



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS MOTIVADORAS QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "JUAN LEON MERA", DEL CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS

**ESTUDIANTE:**

**FUENTES ERAZO MARGARITA DE LOURDES**

**TUTOR:**

**EGDAR GUERRERO HARO. Msc.**

**LECTOR:**

**EDUARDO CRUZ MENENDEZ. Msc.**

**Babahoyo – Los Ríos**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A mi madre Margarita Erazo Galeas, quien me dio la vida, educación, apoyo y consejos cuando más lo necesitaba gracias por dame su amor, su paciencia y su tiempo en todo momento sin su ayuda nada hubiese sido posible, hoy puedo decir hemos culminado nuestra meta, y cumplir con un objetivo más en mi vida.

A mis hermanos, Vanessa, José, Santiago, María José a mis queridos sobrinos Jeampiere, Liz Ángeles, Manuel, quienes son mi fuerza de inspiración para lograr cumplir todos mis objetivos propuestos gracias por estar en las buenas y malos momentos constantemente brindándome su apoyo

Gracias a toda mi familia por ser parte de mi familia y brindarme todo su apoyo por eso hoy dedico este proyecto a todos ustedes que gracias a su cariño brindado logre obtener lo que me he propuesto

**Margarita. Fuentes**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por haberme guiado por el camino del bien, ya que con su bendición nada es imposible

Agradezco a mis Padres quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo incondicional en todo momento, a mis hermanos, y amigas que siempre están a mi lado en el momento que más la necesito gracias por su amistad, durante toda mi carrera universitaria.

**Margarita Fuentes**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**CERTIFICACION DE AUTORIA**

Yo, **FUENTES ERAZO MARGARITA DE LOURDES**, portadora de la cedula de ciudadanía **1206451674**, Estudiante de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Mención Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente Informe final de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal con el tema:

**ESTRATEGIAS MOTIVADORAS QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “JUAN LEON MERA”, DEL CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo serán de mi exclusiva responsabilidad.

---

**FUENTES ERAZO MARGARITA DE LOURDES**

**C.C. # 1206451674**

**Egresada**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL  
DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, Octubre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación sobre el tema:

**ESTRATEGIAS MOTIVADORAS QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “JUAN LEON MERA”, DEL CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS**, de la egresada del Programa de Seminario de Informe Final: **FUENTES ERAZO MARGARITA DE LOURDES**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

---

**MSC. EDGAR STALYN GUERRERO**

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL  
DE INVESTIGACIÓN**

Babahoyo, Octubre 2016

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación sobre el tema:  
ESTRATEGIAS MOTIVADORAS QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE  
DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION  
BASICA “JUAN LEON MERA”, DEL CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS  
RIOS, de la egresada del Programa de Seminario de Informe Final de Investigación:  
FUENTES ERAZO MARGARITA DE LOURDES, considero que dicho informe  
investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la  
sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe  
para su correspondiente estudio y calificación.

---

**Msc. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ**  
**LECTOR DEL PROYECTO DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CON EL TEMA: **ESTRATEGIAS MOTIVADORAS QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “JUAN LEON MERA”, DEL CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

**POR LA SRTA: FUENTES ERAZO MARGARITA DE LOURDES**

OTORGA LA CALIFICACION DE \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
**MSC. Dolores Quijano Maridueña**  
**DECANO – DELEGADA**

\_\_\_\_\_  
**MSC. Ángela Saa Morales**  
**PROFESORA DE LA ESPECIALIDAD**

\_\_\_\_\_  
**MSC. Iralda Alemán Franco**  
**DELEGADA H.**  
**CONSEJO DIRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
**Ab. Isela Berruz Mosquera**  
**SECRETARIA**  
**FAC. CC. JJ. SS.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**INFORME DE RESULTADO DE URKUND**

Babahoyo, Noviembre del 2016

**MSc. EDGAR GUERRERO HARO**, con número de cédula 120466933-5 tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, informo que despues de realizar el análisis del documento de Tesis de la egresada **FUENTES ERAZO MARGARITA DE LOURDES** con número de cédula 120645167-4, del cuarto año, paralelo “C” de la carrera de Educación Parvularia en la herramienta Antiplagio URKUND por primera ocasión, estos fueron los resultados: 10 %.

URKUND	
Documento	<a href="#">Margarita de Lourdes Fuentes Erazo.docx (D23429375)</a>
Presentado	2016-11-17 16:35 (-05:00)
Recibido	eguertero.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	Margarita Fuentes Plagio <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a> 10% de esta aprox. 27 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 8 fuentes.

Atentamente,

.....  
Msc. Edgar Guerrero Haro

# ÍNDICE

TEMA: .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	3
CERTIFICACION DE AUTORIA .....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN. ....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN .....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	vii
INFORME DE RESULTADO DE URKUND .....	viii
ÍNDICE .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2
1.2 MARCO CONTEXTUAL .....	2
1.2.1. Contexto Internacional .....	2
1.2.2. Contexto Nacional .....	3
1.2.3. Contexto Local .....	4
1.2.4. Contexto Institucional .....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8

1.4.1 Problema General.....	8
1.4.1. Problemas Derivados .....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.5.1. Delimitación Espacial .....	9
1.5.2. Delimitación Temporal .....	9
1.5.3. Delimitación Demográfica.....	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. ....	11
1.7.1. Objetivo General.....	11
1.7.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPITULO II.....	12
2.1. MARCO TEÓRICO .....	12
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL .....	12
Estrategias Motivadoras .....	12
Proceso de aprendizaje.....	18
2.1.2. MARCO REFERENCIAL.....	20
2.1.2.1. Categoría de Análisis.....	40
2.1.3. Postura Teórica.....	41
2.2. HIPÓTESIS.....	43
2.2.1. Hipótesis General.....	43
2.2.3. Sub-hipótesis o derivadas.....	43
2.2.3. Variables .....	43
CAPITULO III.....	44
3.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION .....	44
3.1.2. Resultados Obtenidos de la Investigación.....	44
3.1.3. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis. ....	44
3.1.3.1 Prueba chi cuadrado .....	45
3.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS .....	47

3.2. CONCLUSIONES .....	54
3.2.1. Conclusión General.....	54
3.2.2. Conclusiones específicas .....	54
3.3. RECOMENDACIONES .....	55
3.3.1. Recomendación General .....	55
3.3.2. Recomendaciones Generales.....	55
CAPITULO IV PROPUESTA.....	56
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	56
4.1.2. ALTERNATIVA OBTENIDA .....	58
4.1.2. ALCANCE DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA. ....	61
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	61
4.1.3.1. ANTECEDENTES .....	62
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN .....	62
4.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	63
4.2.1. Objetivo general.....	63
4.2.2. Objetivos Específicos .....	64
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	64
4.3.1. TÍTULO .....	64
4.3.2. COMPONENTES .....	64
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	67
BIBLIOGRAFÍA .....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	36
Tabla 2.....	38
Tabla 3.....	39
Tabla 4.....	40
Tabla 5.....	41
Tabla 6.....	42
Tabla 7.....	43
Tabla 8.....	44
Tabla 9.....	45
Tabla 10.....	46
Tabla 11.....	47
Tabla 12.....	48
Tabla 13.....	49
Tabla 14.....	50
Tabla 15.....	51
Tabla 16.....	52
Tabla 17.....	53
Tabla 18.....	54
Tabla 19.....	55
Tabla 20.....	56
Tabla 21.....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: La Educación se concibe como un servicio público .....	38
Gráfico 2: Participación activa de la comunidad y de las familias .....	39
Gráfico 3: La Educación forma a las personas.....	40
Gráfico 4: Docentes tienen la obligación de ser actores fundamentales .....	41
Gráfico 5: recursos lúdicos adecuados .....	42
Gráfico 6: Educación Pública.....	43
Gráfico 7: Padre de familia es fundamental para buena educación .....	44
Gráfico 8: Docente tiene el deber de ser guía al estudiante .....	45
Gráfico 9: se siente satisfecho .....	46
Gráfico 10: El estudiante practica valores.....	47
Gráfico 11: Motiva a su hijo cultivando valores .....	48
Gráfico 12: Docente motiva al padre de familia .....	49
Gráfico 13: Responsabilidad del cuidado de su hijo .....	50
Gráfico 14: Control periódicamente de los padres.....	51
Gráfico 15: Se estimula la participación como padre.....	52
Gráfico 16: Reportes mensuales de su representado.....	53
Gráfico 17: Labores de la escuela .....	54
Gráfico 18: Obligación de hacer seguimiento al aprendizaje de su hijo.....	55
Gráfico 19: Obligación de propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado.....	56
Gráfico 20: Revisa diariamente las tareas .....	57

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 .....	74
Anexo 2 .....	75
Anexo 3 .....	77
Anexo 4 .....	78
Anexo 5 .....	79
Anexo 6 .....	81
Anexo 7 .....	83

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente informe final está basado sobre, estrategias motivadoras que inciden en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

La principal problemática establece que las y los niños pueden tener consecuencias graves en la falta de motivación hacia el proceso de aprendizaje, pero cabe recalcar las estrategias motivadoras la cual ayuda a incentivar a las y los niños en el aprendizaje. Es importante motivar a los niños, ya que no solo se requiere transmitir conocimientos generales para acoplar a los niños, sino también de transmitir la enseñanza a cada uno de los alumnos.

Con la aplicación de estrategias motivadoras tales como: el aprendizaje cooperativo y el enfoque comunicativo, favoreciendo una relación de amistad, aceptación cooperación entre el docente y las y los niños, tener una actitud más activa del estudiante hacia el aprendizaje, enfatizan el uso de una comunicación más real y los más importante que los niños desarrollen al máximo sus competencias comunicativas. Se obtuvo importante información de 79 encuestados entre docentes y estudiantes, la hipótesis fundamental plantea que más de un 65% de los informantes no conocen o no emplean la motivación como estrategia de aprendizaje. Por lo cual se plantea elaborar una guía de estrategias motivacionales que ayudarán a mejorar las técnicas de estudio para el docente.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las estrategias motivadoras en el inicio del proceso de aprendizaje en los niños/as muchos de ellos sienten inseguridad e intranquilidad dentro de las aulas de clases, que hacen que se distraigan fácilmente y no presten la debida atención al escuchar mucho menos a observar, causas que hacen que las y los estudiantes por diversas causas no logran mantener la atención haciendo que no se cumpla a cabalidad con el objetivo que tiene el docente.

En la actualidad mucho se platica de la motivación de las y los niños sin dejar de considerar la motivación de quién también se debe motivar; el docente, es el encargado de planificar las clases que sean divertidas y se relacione a cada tema, ajustadas a las necesidades de las y los niños. Por todo lo mencionado anteriormente, se concluye que es obligatorio que el docente esté motivado para así poder motivar a los niños de los temas expuestos en el aula. En pocas palabras, un docente motivado es igual a niños motivados.

A lo largo del desarrollo de este trabajo se analizara algunos de los elementos básicos de las estrategias motivadoras, debido a que su conocimiento y su práctica pueden ayudarnos a todos a comprender y mejorar la relación entre el docente y los niños en el aula de clases.

# **CAPÍTULO I**

## **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias motivadoras que inciden en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos.

## **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto Internacional**

A nivel mundial la motivación escolar es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación, y en particular el modelo de autovaloración de Covington, postula n que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y el auto precepción de habilidad y de esfuerzo, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador de logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito

La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con la relación a otros objetivos. El estudiante es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

La motivación hoy en día en el Ecuador es un elemento importante en la docencia por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así el docente estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida confiable. Resulta una incipiente fuente de estudio de la motivación, puede ser de óptima ayuda a la hora de una consulta rápida, o si lo que se desea es una mera introducción a la motivación

Frecuentemente intentamos explicar el patrón diferente haciendo referencia a los motivos, por ejemplo, si alguien triunfa en la bolsa escucharíamos el típico comentario que cita el dinero como motivación para dicho individuo.

Se trata de estudiar impulsos, tendencias y estímulos que acosan constantemente nuestra vida y nuestro organismo, que nos llevan, queramos o no a la acción. Los psicólogos que estudian la motivación procuran comprobar las explicaciones de estos hechos mediante el estudio experimental.

La motivación es un impulso y esfuerzo para satisfacer un deseo, más que una serie de fórmulas, una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide a la persona incentivarla en una dirección, con una finalidad determinada, que constituye, un factor que condiciona la capacidad de aprender.

### **1.2.3. Contexto Local**

En la Provincia de los Ríos, concurre este problema con mucha frecuencia en las escuelas, es así que el índice de la falta de motivación es una característica en los estudiantes de cada nivel de estudio, estos niños-as son capaces de evadir los estímulos que los docentes realizan, y se muestran ajenos al proceso educativo; es decir, que se sienten distraídos en las clases y por lo tanto se debe *m o t i v a r* al niño para que pueda realizar las actividades y logre mejorar este problema.

Dicha desactualización por parte de los docentes sobre estrategias, conocimientos, metodología activa y desinterés por la planificación del proceso didáctico ocasionan desorganización del tiempo para cada clase, improvisación, indisciplina y problemas de aprendizaje de los contenidos por parte de los estudiantes desencadenado un bajo rendimiento en su nivel académico.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

Particularizando el problema de estrategias motivadoras, si bien es cierto las y los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, existe un porcentaje elevado de niños con problemas de aprendizaje; se hace necesario darle el tratamiento inmediato, debido a que afecta en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en todo el grupo.

Cuando se han presentado dentro de la institución dificultades de adaptación, aprendizaje o de disciplina como consecuencia de la conducta de un niño/as desmotivado, quien maneja los casos con el llamado al maestro y padres de familia para buscar mecanismos para orientar la motivación adecuada con ayuda de un profesional tanto en el hogar como en la escuela. Si bien es innegable que este mecanismo ayuda a s sobre llevar el problema, lo ideal es prevenirlos y evitar que sucedan, mediante una guía que involucre a todos los actores educativos

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

El desconocimiento de técnicas motivadoras concibe que el niño no encuentre suficiente motivación para concentrar su esfuerzo en aprender y estudiar. La escasa capacidad para motivar es causa de bastantes fracasos escolares. El estudiante posee capacidad de asimilación, que demuestra esporádicamente, pero va dejándose llevar por un camino donde predomina la falta de constancia, desinterés y una tendencia a distraer o fijar la atención con actividades ajenas al estudio.

De esta manera la docente al no aplicar técnicas de motivación, siempre seguirán actividades y procedimientos en todas las clases, los estudiantes se aburrirán y no lograrán un aprendizaje significativo. La poca creatividad que tiene la docente para buscar estrategias novedosas para impartir a los estudiantes su aprendizaje, se confirma una vez más que la educación exige creatividad, la búsqueda de formas motivacionales para la adquisición e impartición de conocimientos ya sean para el profesor o para el estudiante.

El desconocimiento de la importancia de la motivación y la estimulación al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el docente es un profesional que domina la materia a la perfección, pero no sabe cómo transmitir de manera eficaz el conocimiento para que logren un aprendizaje significativo y ocasionando estudiantes inseguros con un bajo rendimiento.

En los padres de familia y docentes, unas de las principales preocupaciones es como pueden desarrollar la motivación para el proceso de aprendizaje, lo investigadores en educación infantil, para lo cual se hace necesario hacer una evaluación apropiada de los comportamientos de los alumnos en el aula de clases. Y dado que son los docentes quienes identifican valorar de qué manera los docentes realizan las observaciones de sus alumnos; por ello, los estudios realizados con relación a esta temática se han hecho cada vez más necesarios.

En la institución con mucha frecuencia se habla de fomentar una enseñanza de aprendizaje para los estudiantes, los mismo que sean aplicados en el sistema educativo, pero sin embargo de ello no existe ninguna política que plantee un programa de capacitación de parte del Ministerio de Educación dirigido a los docentes; por el contrario se habla mucho de una educación para todos.

En el aula se han presentado dentro de la institución dificultades de adaptación, aprendizaje o de disciplina como consecuencia de la conducta de un niño/a que tiene problemas de motivación para ello se deberá tomar una serie de rectificaciones.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1 Problema General**

¿De qué manera inciden las estrategias motivadoras en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos?

#### **1.4.1. Problemas Derivados**

- ¿Qué estrategias emplean los docentes para motivar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela?
- ¿Cuáles son las clases de estrategias motivacionales que potencian el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela?
- ¿Cómo el diseño de estrategias motivacionales beneficia el rendimiento escolar de las y los estudiantes de la Escuela?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.5.1. Delimitación Espacial**

Esta investigación se llevara a efecto en la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” que se encuentra ubicada en el Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos.

### **1.5.2. Delimitación Temporal**

Esta delimitación Se realizará en los meses: Julio, Agosto y Septiembre del año 2016 -2017.

### **1.5.3. Delimitación Demográfica**

Se ha considerado como objeto de análisis a los docentes y padres de Familia que serán de quienes obtendremos la información necesaria para llevar a cabo la investigación.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

Motivación de la presente investigación obtiene la utilidad práctica de mostrará las diferentes deficiencias y dificultades que muestran los estudiantes dentro del aula por falta de una adecuada motivación y así poder captar su atención y obtener el cumplimiento de sus tareas.

La educación es fundamental para la construcción de una sociedad. En la actualidad, el desinterés, la apatía, irresponsabilidad y aburrimiento, son factores que llegan a deducir, que hay desmotivación en los estudiantes del primer año de educación básica.

Por estas razones, surgen analizar las estrategias motivadoras que afectan en el proceso de aprendizaje

En tal sentido, estudio se justifica por cuanto en el ámbito educativo, permite dar a conocer a los padres representantes y todas aquellas personas involucradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la información sobre aquellos aspectos que afectan la motivación en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, de esta manera lograr que el docente en marcado en los valores, aporte al desarrollo del interés, la creatividad, el uso de sus sentidos, la lógica, el razonamiento, la resolución de conflictos lleve al educando a un verdadero aprendizaje.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo General**

Analizar las estrategias motivadoras que tiene el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias motivadoras que desarrollan los docentes en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar las actividades que fomenten las estrategias motivadoras en el proceso de aprendizaje.
- Diseñar técnicas sobre estrategias motivacionales para los docentes.

## **CAPITULO II**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. MARCO CONCEPTUAL**

##### **Estrategias Motivadoras**

Es un conjunto de estrategias que se pone en marcha resolver una dificultad, refleja una visión muy diferente del poder de la capacidad del individuo, porque enlaza necesariamente con el querer. Son estos aspectos motivacionales y disposiciones los que, en último término, condicionan la puesta en camino de nuestra capacidad.

Al mismo tiempo esta innovadora interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional pone de relieve la importancia de determinados mecanismo que nos permiten ejercer un control consciente y deliberado sobre nuestra propia actividad mecanismos meta-cognitivos. De esta forma entran en juego referencias inevitables tanto a los motivos personales, las intenciones y las metas individuales como a los posibles recursos y procedimientos cognitivos a desarrollar ante una determinada tarea de aprendizaje.

Aunque alguna de las cuestiones comentadas forman parte de las más recientes formulaciones sobre el aprendizaje escolar y los factores que influyen en el mismo, debemos reconocer que ya hace bastante años, D. P. Ausubel uno de los psicólogos más importantes de las últimas décadas, ponía de relieve la interrelación que existe entre lo cognitivo y lo motivacional al enunciar las condiciones del aprendizaje significativo.

El autor indicaba que una disposición y actitud favorable del alumno para aprender significativamente, la organización lógica y coherente del contenido, y la existencia en la mente del alumno de conocimientos previos relevantes con los que poder relacionar el nuevo adjunto de aprendizaje, serían las tres condiciones básicas del aprendizaje significativo. La primera de estas condiciones está directamente vinculada al querer, mientras que las otras dos se refieren al poder.

- **Componentes básicos de la motivación**

La motivación se la considera como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencias de la conducta. Por tanto, el nivel de activación y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. Sin embargo la complejidad conceptual del término no está en estos aspectos descriptivos como delimitar concretar precisamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta.

- **El componente de valor**

El valor de logro se define como la importancia que se le da a realizar bien una determinada tarea. Por ejemplo si el éxito en matemáticas es importante para el individuo, entonces las clases de matemáticas pueden tener un valor de logro para él de tal forma que la importancia de una determinada tarea tener fuertes consecuencias para el compromiso de los estudiantes con esa tarea o con ese ámbito.

- **El interés o valor intrínseco**

Se define como la satisfacción que obtienen las personas de su actuación o del desarrollo de una actividad o el interés subjetivo que tienen en una asignatura o ámbito. Conceptualmente también se puede diferenciar entre interés situacional y el interés por el tópico concreto.

El interés situacional vendría citado por los diferentes aspectos de las situaciones, tales como la novedad o la intensidad y/o por la presencia de otros significativos. El interés tópico se refiere a las preferencias, relativamente estables, que muestran los individuos por determinados y tópicos, tareas o contextos.

- **El valor de la utilidad**

Es formar en que la tarea se relaciona con las metas de los estudios o las metas sociales. Un estudiante puede querer realizar algunas tareas porque son importantes en esta tarea.

Este componente valor integraría las razones más “extrínsecas” del compromiso con la tarea, que fundamentalmente implica realizar una determinada tarea o actividad no por el valor o interés que este tenga en si misma sino para alcanzar algún estado final deseado.

- **Motivación intrínseca y extrínseca**

Hace referencia al desempeño de una acción con la finalidad de conseguir algún resultado separable y, por lo tanto, contrasta con el de motivación intrínseca que busca la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma.

Según (Deci 1975), la motivación intrínseca es un impulso por parte del sujeto que le lleva a realizar una acción no esperando ninguna recompensa posterior dicha acción. La motivación intrínseca es aquella que tiene su origen en el interés del individuo. Por otro la motivación extrínseca es aquella que tiene como objetivo una recompensa externa o eludir un castigo.

Por lo que podemos deducir, la motivación intrínseca favorece un aprendizaje autónomo. El aprendizaje resulta más productivo en calidad y cantidad cuando existe dicha motivación intrínseca ya que, el individuo encuentra apoyos externos sino que el aprendizaje se logra de manera autónoma.

La motivación extrínseca puede ser contra productiva, demostraron que cuando se daban recompensas o profesaban amenaza o se profesaba amenazas, había un bajo desempeño de las tareas

- **Procesos Motivacionales**

La motivación de los estudiantes por el aprendizaje escolar depende de dos elementos. Por una parte, de las características personales de los propios sujetos; entre las cuales cabe considerar las metas programadas por el propio sujeto en una circunstancia concreta o tarea y las expectativas que posee para lograrlas; y por otra parte, de los pensamientos del sujeto al desempeñar ciertas tareas y de los resultados que se hayan obtenido al realizarlas (Alonso tapia 2002)

- **Cómo motivar**

Son dos la manera en que los docentes interpretan la falta de motivación o desinterés y abordan el problema. La primera es pensar que tanto el contexto familiar como el social favorecen dicho desinterés, ya que, no se valora el esfuerzo que realiza el alumno y los conocimientos adquiridos (Alonso Tapia, 2000).

Otros sin embargo abordan el problema desde la valorización de su propia práctica docente, reconociendo la importancia y relación que tiene la actuación del docente sobre la manera en que sus alumnos se enfrentan a la actividad de clase, para que así se interesen por adquirir los conocimientos y capacidades que les propone la escuela.

Por tanto esto, tanto padres como docentes deben conocer las estrategias necesarias para lograr motivar a nuestros alumnos o hijos, por ello debemos tener en cuenta que el desarrollo del autocontrol y de motivación internalizada puede ser facilitado, si llevan a cabo las siguientes pautas:

1. Establecer límites claros en la conducta, principalmente en las edades más tempranas, cuando se ponen las bases para que el individuo aprenda a auto controlar su conducta. Se debe crear un ambiente donde se conozcan unas normas y se aplique de manera firme y eficaz.
2. También es importante crear hábitos de estudio
3. Favorecer la autonomía, accediendo a que nuestros los alumnos tengan cierto grado de elección, para estimular el sentido de autodeterminación y de responsabilidad por el aprendizaje.
4. Facilitar afectivo que les sirva de apoyo y donde nuestros alumnos se sientan acogidos y queridos.

## **Proceso de aprendizaje**

El aprendizaje es el conjunto de mecanismo de control y planificación de los procesos cognitivos encaminados a codificar transformar y almacenar información, a las regularidades con las que la mente accede a los conocimientos. Las estrategias se convierten, en reglas lógico-psicológicas aplicadas a los más variados campos: percepción, atención memoria, lenguaje y comprenden tanto los proceso de asimilación como los de descubrimiento e invención.

El aprendizaje es fruto de un proceso de motivación extrínseca, en el que los contenidos que se aprenden o el sujeto que los aprende no tienen importancia. Lo importante es la creación de vinculo asociativo entre de aprender y el refuerzo que se aplica. De esta manera, las situaciones de aprendizaje están asociadas al organismo mediante distintos signos refuerzos que le indican el camino para conseguir determinadas metas.

Por lo tanto, la instrucción debe crear situaciones pertinentes con los incentivos adecuados para que determinadas conductas se aprendan. Los resultados del aprendizaje se evalúan midiendo la cantidad de cambios operados en el repertorio de conductas del alumno. El interés y preocupación por este argumento no solo viene marcado por el hecho de que la investigación psicológica sobre el aprendizaje escolar haya dirigido sus esfuerzos de este temática, en muchos casos, las limitaciones no van asociadas carencias o deficiencias globales a nivel cognitivo, más bien están vinculadas con fallos

relacionados con el no saber qué hacer ante una determinada tarea, falta de planificación al intentar abordarla, no sentirse capaz de resolverla, no elegir la estrategias apropiada en el momento oportuno.

Esto presume que aun disponiendo de los medios y recursos cognitivos necesarios, determinados sujetos no tengan un funcionamiento adecuado en su proceso de aprendizaje y los resultados del mismo no sean los esperados. El aprendizaje es aprender a aprender.

Comprender las estrategias de aprendizaje y avanzar en el conocimiento de uno mismo siendo cada vez más consciente de los procesos que uno utiliza para aprender, ayuda a controlar esos procesos y da la oportunidad de asumir la responsabilidad del propio aprendizaje.

Se refiere al aprendizaje escolar, la orientación conductista resulta evidentemente insatisfactoria porque, además de no darse cuenta de lo que ocurre en la cabeza del estudiante mientras aprende, no permite intervenir educativamente en el proceso de aprendizaje, como no sea en la programación de materiales y refuerzos.

## 2.1.2. MARCO REFERENCIAL

Para presentar el sustento teórico de la presente investigación, es importante definir los que es la Estrategia Motivadora en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, estas son:

- **Funcionalidad y disfuncionalidad familiar** La comunicación intrafamiliar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes.

Con respecto al modo de funcionamiento familiar a través de las comunicaciones se pueden encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas.

- **Tipos de familia.** “Es importante conocer, profundizar y analizar los diferentes tipos de familias para ver las implicaciones que estas tienen, dentro del proceso de formación de los hijos, a continuación se detallan”. (Gervilla, 2008)

*Nuclear:* Integra a la madre soltera con sus hijos.

*Simple:* Se dice a una pareja que no tiene hijos.

*Extensa:* Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes, parientes o no.

*Biparental:* Los padres con uno o más hijos y otros parientes.

*Reconstituida:* Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

*Adoptiva:* Es aquella que recibe a un adolescente por el proceso de adopción.

*Sobreprotectora:* Sobreproteger a los hijos, no deja que fluya en lo que le gusta hacer al estudiante.

- ***La familia en la sociedad.***- Lo relevante que tiene dentro de la familia en la sociedad; la familia es la comunidad donde se vive constantemente situaciones buenas como malas y nos ayuda a experimentar la sociabilidad humana, que implementa en la medida de lo posible al bien de la sociedad, impulsa al ser humano a construir un mundo más justo y solidario. Los padres deben enseñar a los hijos a cuidarse de las malas influencias y guardarse de los riesgos y degradaciones que amenazan a las sociabilidades humanas.
- ***Valores dentro de la familia.*** Los valores dentro de la familia reflejan lo que es la personalidad de los padres de familia y son la expresión del tono moral cultural, afectivo y social en que se vive. Son manifestaciones que se proyectan a través de las cualidades y defectos que posee cada persona. En la actualidad todo va acelerado en cuestión que cada vez se hace más difícil fomentar los valores dentro del hogar, por lo t la sociedad necesita la familia, con una formación integral en la que se reflejen y se pongan en práctica los valores.

- *Valores dentro de la familia.* Los valores dentro de la familia reflejan lo que es la personalidad de los padres de familia y son la expresión del tono moral cultural, afectivo y social en que se vive. Son manifestaciones que se proyectan a través de las cualidades y defectos que posee cada persona. En la actualidad todo va acelerado en cuestión que cada vez se hace más difícil fomentar los valores dentro del hogar, por lo t la sociedad necesita la familia, con una formación integral en la que se reflejen y se pongan en práctica los valores.

La familia debe ser inculcadora, portadora y transmisora de valores desde los primeros años en la vida de sus hijos, a través de los medios con que cuenta: respeto, afectividad, amor, filialidad, dependencia de respecto a los papás, convivencia, formación intencional, con objetivos claros y puestos en común. La transmisión de los valores se ve afectada por los elementos y factores del entorno cultural que vive cada persona. (Tierno, 2008)

Por lo tanto las familias son las primeras en formar y fijar los valores tanto como son: cristianos, morales, éticos, religiosos, culturales y espirituales en cada uno de sus hijos. Las madres y los padres deben educar, tener una vida con armonía donde este el amor y afecto hacia los miembros de la familia, los valores que les ayudarán a fortalecer la confianza y la serenidad a lo largo de su vida y así no tengan obstáculos en el futuro ya que depende mucho los valores que se han implementado en el hogar para definir su estabilidad emocional cuando sean profesionales.

Por lo tanto las familias son las primeras en formar y fijar los valores tanto como son: cristianos, morales, éticos, religiosos, culturales y espirituales en cada uno de sus hijos. Las madres y los padres deben educar, tener una vida con armonía donde este el amor y afecto hacia los miembros de la familia, los valores que les ayudarán a fortalecer la confianza y la serenidad a lo largo de su vida y así no tengan obstáculos en el futuro ya que depende mucho los valores que se han implementado en el hogar para definir su estabilidad emocional cuando sean profesionales.

**a) La familia como primera formadora, debe cimentar los valores de:**

**1.- Responsabilidad:** Dentro de cada familia es importante este valor ya que está dentro de cada persona como es la conciencia; ya que nos permite reflexionar y valorar lo que decimos o hacemos que desde los primeros años se impulsen actividades donde se reflejen y se asuman responsabilidades de acuerdo a los actos que se ha realizado.

**2.- Tolerancia:** Valorar cada miembro de la familia en la cual se debe aceptar que no todos son iguales todos tienen sus propias características personales de carácter, temperamento, respetar su individualidad y su proceso de maduración de cada uno, ver las riquezas que poseen cada uno de ellos se ponen al servicio de los que les rodean sabiendo que hay que respetar las demás opiniones.

Los padres de familia son los principales responsables de cimentar y que se pongan en práctica los valores en cada uno de sus hijos, con su ejemplo ayudan a implementar en sus vidas valores relativamente importantes, desde que son pequeños para socializarlos cuando sean más grande

La familia desde su cultura, debe fortalecer los valores para tener una perspectiva más amplia en su vida, para compartirlos en las relaciones de su entorno y complementan la educación desde una formación integral y moral. (Gervilla, Familia y educación familiar, 2008)

**b) La familia debe fomentar en los hijos lo siguiente:**

1. Personalidad: El adolescente tiene múltiples características que implementa para poder describirlo y saber lo que debe ser lo que es, y no lo que los padres quieren que sea, el adolescente creativo, es el que con más facilidad llega a ser él mismo con sus pensamientos, conducta que tiene una persona.
2. Educación crítica: Los adolescentes desde su razón no puede ser más al como actuamos, pensamos y según su temperamento despiertan de tal forma los sueños por los que lucha, son críticos, algunas veces lo harán con gestos, palabras o con el silencio.

3. Personalidad: El adolescente tiene múltiples características que implementa para poder describirlo y saber lo que debe ser lo que es, y no lo que los padres quieren que sea, el adolescente creativo, es el que con más facilidad llega a ser él mismo con sus pensamientos, conducta que tiene una persona.
4. Educación crítica: Los adolescentes desde su razón no puede ser más al como actuamos, pensamos y según su temperamento despiertan de tal forma los sueños por los que lucha, son críticos, algunas veces lo harán con gestos, palabras o con el silencio.

- ***Las relaciones interpersonales en la familia.***

Las relaciones en la familia requiere una participación constitutiva de vivencias y experiencias que fortalezca la confianza que se genera al conocer a las personas; los padres de familia saben la relación y cualidad que existe con cada uno de sus hijos porque todos tienen diferentes puntos de vista y por ello sus relaciones con la familia por tal motivo son diferentes, esto ayuda para potenciar esos valores que cada uno posee, también las situaciones negativas que se debe corregir siempre con ese diálogo constante para profundizar las relaciones interpersonales entre padre e hijo realiza que en un futuro sus conversaciones con las demás personas tenga más fluidez y claridad; la mayoría tienen mucho recelo y timidez por falta de relaciones interpersonales por parte de los padres y madres.

- ***La Familia en el Proceso Educativo.***

“El factor que más influye en el desempeño académico son las prácticas familiares, incluso por encima de los problemas existentes dentro del hogar como son los aspectos demográficos, económicos, sociales y comunitarios que rodean al estudiante”. (Martínez, 2004)

Para llegar a los logros del desarrollo de adolescentes/as, y su apropiado énfasis social, solo pueden alcanzarse y llegar a su objetivo cuando existe una relación efectiva, afectiva entre el hogar y la escuela, afirma que el proceso de estudiantilización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a adolescentes/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios dentro del centro educativo para así llegar a obtener un mayor desempeño. (M., 2009)

- ***Relación familia escuela:*** El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación, los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales, a medida que los hijos son menores.

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, se entablan las relaciones de amistad.

### ***Relación de confianza, padres y maestros***

Gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda,

orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

- *Importancia de colaboración entre padres y educadores:* La colaboración de los padres y madres de familia es un factor muy importante porque la educación se da, antes que nada, en el seno de la familia y los padres no pueden estar ajenos al objetivo que les une con la educación de sus hijos/as. Los hechos que ocurren en las instituciones educativas son importantes objetos de comunicación para el colectivo social y para el colectivo familiar implicado.

A su vez, hijos/as sienten y perciben favorablemente la participación de los padres en su educación, aportándoles seguridad, incentivos y modelos para la propia socialización, además de la participación de los padres en sus estudios transforma tanto la experiencia familiar como la estudiantil.

- *Importancia de colaboración entre padres y educadores*

La colaboración de los padres y madres de familia es un factor muy importante porque la educación se da, antes que nada, en el seno de la familia y los padres

no pueden estar ajenos al objetivo que les une con la educación de sus hijos/as. Los hechos que ocurren en las instituciones educativas son importantes objetos de comunicación para el colectivo social y para el colectivo familiar implicado.

A su vez, hijos/as sienten y perciben favorablemente la participación de los padres en su educación, aportándoles seguridad, incentivos y modelos para la propia socialización, además de la participación de los padres en sus estudios transforma tanto la experiencia familiar como la estudiantil.

- *Familia y valores* Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a las personas, a los sucesos y a nosotros mismos. (MARÍN, 2005)

Al actuar de acuerdo con nuestros valores estamos promoviendo y reforzando el sentimiento de autocompetencia y de reconocimiento social, en cambio, si hay discrepancia entre nuestra conducta y nuestros principios generará malestar, por lo que promoveremos nuevas soluciones que ayuden a satisfacer la necesidad generada. Los valores asumidos nos permiten definir los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos como somos y a estimarnos, así como comprender y estimar a los demás.

Las metas son: El bienestar familiar, que no es ausencia de conflictos, sino la capacidad de enfrentarse a ellos y solucionados.

Muy ligado al bienestar familiar está la seguridad, valor importante.

Junto a la seguridad aparecen los valores de tolerancia, solidaridad, responsabilidad, paz, lealtad, respeto, etc.

En definitiva, al ser la familia el grupo que más contribuye a la formación del individuo, es el lugar más favorable para conseguir el bienestar individual, bienestar que puede trascender hacia un bienestar interpersonal o familiar en el que están involucrados todos los individuos implicados en la interacción familiar.

- *Colaboración entre la familia y la escuela*

Para Ainscow la inclusión estudiantil conlleva la participación de todos los miembros de la institución, incluidos padres y profesores y fomenta las relaciones colegio - sociedad como camino hacia la sociedad inclusiva. Desde este modelo inclusivo podemos señalar algunas de las ventajas que surgen de esta colaboración entre la familia y el colegio. (AINSCOW, BERESFORD, HARRIS, & HOPKINS, 2001).

- *Educación padres e hijos*

La participación de los padres en el rendimiento académico beneficia a docentes, estudiantes y familias, dicen los coordinadores de servicios a padres de las tres (MEROS) Oficina Regional de Educación para Migrantes. Cuando los padres se involucran, se da la mejoría en el desempeño académico del estudiante "sin importar los antecedentes económicos, raciales o culturales de la familia,"

Todos los padres tienen la responsabilidad primaria de cubrir las necesidades básicas de sus hijos como casa, salud, nutrición, ropa y una supervisión apropiada. De igual manera, la paternidad positiva inculca en los estudiantes cualidades y valores; los ayuda a encontrar el balance entre diversión, y tareas estudiantiles; y promueve la asistencia regular a la escuela.

Comunicación involucra la responsabilidad de la escuela de proporcionar canales efectivos a través de los cuales la escuela y el hogar mantengan una continua interacción incluyendo todos los aspectos del desempeño académico del estudiante.

***Factores involucrados en el bajo rendimiento estudiantil.***

Intereses en el hogar.

El reconocimiento de los padres de la importancia de la educación.

La oportunidad que se le da al adolescente de ampliar su vocabulario. Adquirir conocimientos y experiencias fuera de su casa y de la escuela. Facilidades y oportunidades de hacer tareas.

Contar con los estímulos necesarios que le dan para lograrlo y las recompensas que le brindan por su buen desempeño.

Hay padres que le dan poca importancia al valor de la educación; ellos esperan poco del hijo y éste logra poco. Muchos de los alumnos que están retrasados en la escuela, lo deben a su inasistencia a la escuela. Esta inasistencia se correlaciona con

el poco cuidado paterno y con la carencia de apreciación del verdadero valor de la educación.

Un factor determinante del Bajo Rendimiento del alumno es la vagancia; por lo que la frecuencia se eleva de modo considerable con la edad y es menor en la escuela primaria; a la edad de 15 años casi la mitad de todos los alumnos en algunas escuelas faltan. Es más común en varones.

### *Valores dentro de la familia*

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral cultural, afectivo y social en que se vive. Son manifestaciones que se proyectan a través de las cualidades que posee cada persona. En un mundo tan acelerado que cada vez se hace más difícil cimentar los valores, por lo tanto la sociedad necesita la familia, con una formación integral en la que se reflejen y se pongan en práctica los valores. (Tierno, Fortalezas humanas, 2008)

Por lo tanto las familias son las primeras en formar y cimentar los valores, cristianos, morales, éticos, religiosos, culturales y espirituales en cada uno de sus hijos. Las madres y los padres deben educar, vivir junto con los miembros de la familia, los valores que les ayudarán a fortalecer la confianza a lo largo de su vida.

a) La familia como primera formadora, debe fortalecer los valores de:

Responsabilidad: Dentro de cada familia es importante que desde los primeros años se impulsen actividades donde se reflejen y se asuman

responsabilidades de acuerdo a la edad de los hijos; para que a lo largo de la vida sean ellos los responsables de sus propias decisiones.

Tolerancia: Valorar cada miembro de la familia con sus características personales de carácter, temperamento, respetar su individualidad y su proceso de maduración de cada uno, ver las riquezas que poseen cada uno de ellos se ponen al servicio de los que les rodean, además aceptar las diferencias culturales y sociales.

Los padres de familia son los principales responsables de fomentar los valores en cada uno de sus hijos, con su ejemplo ayudan afianzar en sus vidas valores, desde que son pequeños para socializarlos cuando sean grandes.

b) La familia debe fomentar en los hijos:

Personalidad: El adolescente debe ser lo que es, y no lo que los padres quieren que sea, el adolescente creativo, es el que con más facilidad llega a ser él mismo.

Educación crítica: Los adolescentes desde su razón y según su temperamento despiertan, son críticos, algunas lo harán con gestos, palabras o con el silencio.

Necesidad de afirmarse: Es un momento donde el adolescente o la niña afirma su personalidad, la educación de los padres es muy importante para brindarle las condiciones necesarias en este desarrollo.

Respeto al adolescente: Crear las condiciones de sociabilidad, de libertad, respeto a sí mismo, con sus padres y con los demás.

### ***Las relaciones interpersonales en la familia***

La familia requiere una participación constante de vivencias y experiencias que fortalezca la confianza que se genera al conocer a las personas; los padres y madres de familia saben la relación que existe con cada uno de sus hijos, esto ayuda para potenciar esos valores que cada uno posee, también las situaciones negativas que se debe corregir siempre con ese diálogo constante para profundizar las relaciones interpersonales entre padres e hijos. (Corominas, 2008)

Existen seis relaciones fundamentales que son necesarias reforzar e integrar en la educación de los padres y en las escuelas:

Relaciones entre pensamiento e intuición: El objetivo es restaurar un balance entre pensamiento e intuición.

Relación entre mente y el cuerpo: En la educación holista la relación mente - cuerpo es asimilada con toda cultura estudiantil y recursos.

Relación entre diferentes tipos de conocimiento: Una educación espiritual se centra en la unidad del conocimiento, disciplinas e información.

Relación entre individuo y la sociedad: La responsabilidad es fundamental, iniciar con la familia, la comunidad, el país.

Relación entre individuo y planeta: En la educación holista se reconoce que necesitar restaurar la interrelación con la naturaleza y ser como parte de ella, con conciencia y respeto al medio ambiente.

Afirma que las relaciones de la familia, los lazos que se van entrelazar son importantes por la participación activa o pasiva en la educación de los hijos, con lo que marca la unidad en la relaciones interpersonales entre los hijos y los padres; las motivaciones que se tienen para estimular la vida afectiva. (Gervilla, 2008)

### ***Problemas familiares***

La crisis dentro de la familia se hace cada vez más patente, el ambiente en los hogares muchas veces se ve influenciado por el individualismo en algunos de los integrantes y eso provoca, discusiones, pleitos, daños psicológicos y físicos con algunas agresiones que pueden perjudicar el ambiente familiar. (Duran, 2010)

Los problemas en los hogares actualmente han condicionado de ser una familia que compartía, dedicaba el tiempo para hablar, escucharse y sobre todo para conocerse; actualmente los padres se pasan la mayor parte fuera de sus hogares por dedicarse a su trabajo remunerado, para ofrecer lo mejor para sus hijos, eso hace que los matrimonios no tengan el tiempo para hablar, escucharse y por lo tanto no comparten lo vivido durante el día.

### ***Los padres y madres principales educadores.***

Los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares.

La humanidad se ha desarrollado científicamente pero la formación en las familias cada vez se va desquebrajando es por eso que hay que retomar la importancia que tiene la educación para ser padres y madres hoy; algunas recomendaciones para que los padres de familia puedan orientarse en la formación:

Formar a los hijos desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad.

Ver a los hijos como lo que son y no como querer más que fueran, aceptarlos con su modo de ser.

Hacer ver a los hijos que luchan por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio.

Ser conscientes que los hijos no son propiedad de los padres; son seres humanos que hay que respetarles su libertad; los padres tienen la obligación de orientarlos en su formación y ser su guía.

El cuidado en la formación de valores en los hijos, que es lo que se debe sembrar con buenos cimientos para el futuro.

Es un tema de importancia debido a que la desmotivación en las y los estudiantes se ha incrementado en los últimos años, debido a que existen docentes que no encuentran la forma adecuada para motivar a los niños a quienes se les importe el conocimiento.

Según la tesis sobre “la motivación y su incidencia en el autoestima” Autora (Alvares Judith, 2003) de la Universidad Técnica de Ambato tiene como conclusiones:

- La motivación influye en el cambio relativamente permanente en el comportamiento, mismo que se ve reflejado en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, por tal motivo el ser humano aprende activamente e inicia

experiencias, busca información para resolver problemas y se esfuerza y se dedica más lograr una comprensión sobre los diferentes contenidos presentados.

- El mejor proceso para registrar la información en nuestro sistema de conocimiento dependerá del tipo de motivación que exista, ya que el estudiante se interesa por aprender a través del juego o actividades lúdicas.

Según la tesis sobre “la motivación docente y su influencia en el desarrollo psicomotor de los alumnos” Autora (Nizama Sandoval, María, 1998) de la Universidad Técnica de Ambato tiene las siguientes conclusiones:

- El docente no motiva adecuadamente a los estudiantes, se preocupa por que sus contenidos de clase sean aplicadas tal como los programo.
- No logra interesar a los alumnos por el tema de clase, puesto un lenguaje demasiado técnico para el entendimiento de los alumnos.

## **Entorno Escolar y Familiar**

Tanto en el contexto familiar como el de la escuela están constituidos por personas que desempeñan un determinado papel que cumplen determinadas funciones.

Los docentes, deben tener vocación que los inspire a dar lo mejor a las y los estudiantes con quienes comparten la jornada escolar y cuya educación está en sus manos.

Entonces cuando deben responsabilizarse de su actitud, ya que son el referente para los estudiantes y deben dejar las preocupaciones atrás voltear la página y sonreír a un nuevo día.

El trabajo, cabe recordad, es el de facilitador. Así son un puente entre el aprendizaje y el estudiante, a quien guían por el camino correcto hacia la adquisición

de nuevos conocimientos. Si hacen un análisis minucioso sobre como el buen manejo del grupo y el cariño que están despertando en los niños hacia los docentes, pero es muy posible que también identifiquen cosas que no están haciendo tan bien y que, sin duda, valdría la pena mejorar.

Un punto solo primordial sino básico para experimentar satisfacción respecto del trabajo como docente es sentirse motivado hacia todo lo que hacen en el día a día. Y hablo de una motivación total, intrínseca, que les haga sentir productivo y entusiastas en la realización del trabajo cotidiano. Por esta razón, vale la pena hacer una pausa en medio del ajetreo habitual y pensar en la importancia de la misión que tienen a cargo.

La educación es el fundamento del progreso de un país, es la base de la sociedad, es el futuro.....y ese futuro está en sus manos.

Buen es recordar que existen unos puntos d acción familiar que han debido fraguarse en la maduración de los hijos para facilitarles el éxito académico

También está bien demostrado que las y los estudiantes que se adaptan mal al mundo del trabajo profesional y carecen de interés y de motivación, han tenido, a menudo, padres que demostraron asimismo poco interés por los estudios por la preferencia profesional.

Hay otro grupo de padres que, bien sea porque ellos mismos sintieron fuertes presiones por parte de sus propios padres o porque no quieren sentirse culpables de influir en las cosas d sus hijos, tienen tendencia a evitar formular una orientación profesional para sus adolescentes

Estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza, puesto que dichas estrategias permiten al sujeto procesar, organizar, retener y recuperar la información a fin de promover aprendizajes significativos. De esta forma el aprendiz puede planificar, regular y evaluar los procesos de aprendizaje en función a los objetivos planteados.

Las Estrategias de aprendizaje son los artes de planificar un método para lograr un fin, los métodos son cualidades alternas que se utilizan para enfrentar un problema; entonces las estrategias de aprendizajes son planes que se efectúan con métodos para llegar a un objetivo que constituye la secuencia de actividades planificadas sistemáticamente permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

(Nisbet Shuckermirth 1987). Sostuvo que las estrategias “son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen coordinan y aplican habilidades” (Nisbet Shuckermirth 1987).

De acuerdo al pensamiento del autor las estrategias bien aplicadas permiten poner en práctica las habilidades por ello es pertinente su utilización en el proceso de aprendizaje para lograr beneficios importantes en los estudiantes; se vincula con el aprendizaje significativo con el aprender a aprender la aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje que requiere.

En torno al pensamiento citado, a los docentes les toca darse cuenta que los conocimientos son beneficiosos y productivos, pues en la medida que es positivo en los estudiantes significará entonces que son el reflejo de la buena estrategia de aprendizaje aplicada durante la clase; el conocimiento de la estrategias de aprendizaje empleadas en la medida que favorecerán el rendimiento de las diferentes disciplinas permite también el entendimiento de las estrategias motivadoras en aquellos estudiantes que no las desarrollen o que no las aplica de forma efectiva mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Es de gran valor que las/ los docentes tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje los procesos de enseñanza -aprendizaje dinamizando la actividad de las y los estudiantes, los padres, las madres así como los miembros de la comunidad, las/as docentes a través de ellas pueden organizar propósitos, estrategias y actividades, aportar sus saberes, experiencias, concesiones, emociones que son las que determinan su acción en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje básico es significativo y receptivo. El aprendizaje significativo se relaciona con los conocimientos previos del alumno, con su disposición afectiva favorable y el aprendizaje receptivo es el proporciona al alumno en su forma final y acabada, no tiene que hacer ningún descubrimiento, solo se exige que incorpore el material entregado y puede producirlo posteriormente.

El aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se le da al sujeto, sino que debe ser descubierto por el estudiante antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva; la tarea es descubrir algo, después de realizado el aprendizaje por descubrimiento el contenido se hace en gran significativo.

- **Estrategias de Enseñanza aprendizaje a usar en al aula**

El trabajo autónomo el/ la docente le proporciona a las y los estudiantes estrategias que le ayudan a expresar su potencialidad, favorece la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamiento, darse cuenta de sus sentimiento imprescindible, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva, favorecerá a que los niños piensen y recuerden.

Una razón importante para analizar el tema de la motivación es su incidencia en el aprendizaje. Una de las propuestas que mejor plantea la complejidad de los procesos motivacionales académicos, según (Cerezo y Casanova 2004), es la que presentan

Pintrich y De Groot, que distinguen tres categorías relevantes para la motivación en ambientes educativos:

La primera se relaciona con un componente de expectativas, que incluye las creencias de las personas estudiantes sobre su capacidad para ejecutar una tarea;

La segunda se asocia a un componente de valor, relacionado con sus metas y sus percepciones sobre la importancia e interés de la tarea;

La tercera, a un componente afectivo, que incluye las consecuencias afectivas-emocionales derivadas de la realización de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académico.

#### **2.1.2.1. Categoría de Análisis**

Cada una de las perspectivas teóricas brinda valioso aportes que permiten comprender de manera más integral cómo opera el fenómeno de la motivación en el estudiante. La motivación es lo que hace un individuo actuar y se comporte de una determinada manera.

Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con qué vigor se actúa y qué dirección en causa la energía. Estimulo relacionado con la voluntad y el interés.

Los contenidos escolares constituyen un reflejo y una selección, cuyos criterios siempre son discutibles y revisables, de aquellos aspectos de la cultura cuyo aprendizaje se considera que va a contribuir al desarrollo de los alumnos en su doble dimensión de socialización -en la medida en que le acerca a la cultura de su medio social-y de

individualización, en la medida en que el alumno va a construir de dichos aspectos una interpretación personal, única, en la que su aportación es decisiva.

Los estudiantes aprenden mejor cuando tienen incentivos para satisfacer sus propios motivos para aprender. En este sentido puede ser útil que el docente intente identificar las necesidades de los alumnos tanto aquellas de las que estos son conscientes como de las que no, pues el docente dedicará algún tiempo a relacionar el valor de este aprendizaje conectándolo con necesidades y deseos de los estudiantes: el incentivo para aprender sería mucho mayor.

Un elemento esencial para un aprendizaje y de calidad es conocer a fondo en que se absorben y retiene la información. Es buen fragmentar el trabajo en metas accesibles para que tenga bien claro lo que debe hacer y cómo hacerlo. Esto le hará sentirse capaz de enfrentar el esto y se esforzará para superarlo, lo que permitirá la vivencia del logro y reforzará su autoestima.

### **2.1.3. Postura Teórica**

La motivación hacia el estudio les brinda a los estudiantes las habilidades y hábitos necesarios para la apropiación de los conocimientos básicos para enfrentar tareas con éxito, de forma general se la define como ámbito escolar como proceso psicológico que se basa en la esfera de la personalidad y permite la orientación dinámica hacia el objetivo determinado, condiciona por las necesidades y motivos de aprendizaje

movilizando su actitud es lograr la motivación del estudiantado en relación con el aprendizaje

Activa dirige y mantiene la conducta hacia las metas educativas que este se propone. El grado de motivación que se obtenga debe ser lo suficientemente relevante para que la persona desarrolle la disposición para aprender y continúe haciéndolo por sí misma, por su propio gusto y para su crecimiento académico y personal.

Es fundamental que debe proponerse en el ámbito educativos lograr la motivación del estudiantado en relación con el aprendizaje, por cuanto, como se mencionó, la motivación activa dirige y mantiene la conducta hacia las metas educativas que este se propone. El grado de motivación que se obtenga debe ser lo suficientemente relevante para que la persona desarrolle la disposición para aprender y continúe haciéndolo por sí misma, por su propio gusto y para su crecimiento académico y personal.

Para toda institución educativa resulta de gran importancia conocer los posibles motivos que guían la conducta de la población estudiantil y que están relacionados con la seguridad emocional, las sensaciones, el refuerzo, las personas y los grupos significativos, la autoestima, y los aspectos cognoscitivos y estéticos, auto constructivos y de mejora social. Este conocimiento permite el desarrollo de acciones que favorezcan la motivación hacia el aprendizaje.

## **2.2. HIPÓTESIS.**

### **2.2.1. Hipótesis General**

Estrategias motivadoras favorecerán el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

### **2.2.3. Sub-hipótesis o derivadas.**

- En el proceso de aprendizaje la motivación sería el objetivo principal
- La utilización efectiva y eficiente de las estrategias motivacionales potencia el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela.
- Al diseñar nuevas estrategias motivacional no sería las clases aburridas y monótonas de las/los estudiantes de la Escuela.

### **2.2.3. Variables**

#### **Variable Independiente**

Estrategias Motivadoras

#### **Variable Dependiente**

Proceso de Aprendizaje

## CAPITULO III

### 3.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

#### 3.1.2. Resultados Obtenidos de la Investigación

La investigación en el presente trabajo consistió en realizar encuesta a los docentes y padres de familia al desarrollo en el proceso de aprendizaje.

En la encuesta aplicada a estudiantes en el trabajo de investigación, que nos permite conocer las estrategias motivadoras que inciden en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primer año de la escuela de educación básica “Juan León Mera, del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

#### 3.1.3. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado. Fórmula:

$$\chi^2 = \sum$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

$F_o$  = Frecuencia observada.  $F_e$  = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$  = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

### 3.1.3.1 Prueba chi cuadrado

Tabla 1

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 2 docentes</b>	<b>PREGUNTA 2 padres de familia</b>	<b>TOTAL</b>
Si	8	24	32
No	15	8	23
<b>TOTAL</b>	23	32	55
	0,42	0,58	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 2 docentes</b>	<b>PREGUNTA 2 estudiantes</b>	<b>TOTAL</b>
Si	13,38	18,62	32,00
No	9,62	13,38	23,00
<b>TOTAL</b>	23,00	32,00	55,00
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 2 docentes</b>	<b>PREGUNTA 2 estudiantes</b>	<b>TOTAL</b>
Si	2,16	1,56	
No	3,01	2,16	
<b>TOTAL</b>	5,18	3,72	8,90

#### Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad

#### Fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$= (4 - 1) (2 - 1)$$

$$= 3 \cdot 1$$

$$GL = 3$$

### **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de **7,815**.

La chi cuadrada calculada es 10,38 valor significativamente menor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis presentada es aceptada.

$$\begin{aligned} X^2 \text{ calculado} &\leq X^2 \text{ critico} \\ 8,90 &\leq 7,815 \end{aligned}$$

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que los estudiantes si aporta positivamente las estrategias motivadoras que inciden en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primer año de la escuela de educación básica “Juan León Mera, del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Al empezar esta investigación fue debido a la siguiente hipótesis:

Aplicando las estrategias motivadoras que inciden en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primer año de la escuela de educación básica “Juan León Mera, del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

## 3.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

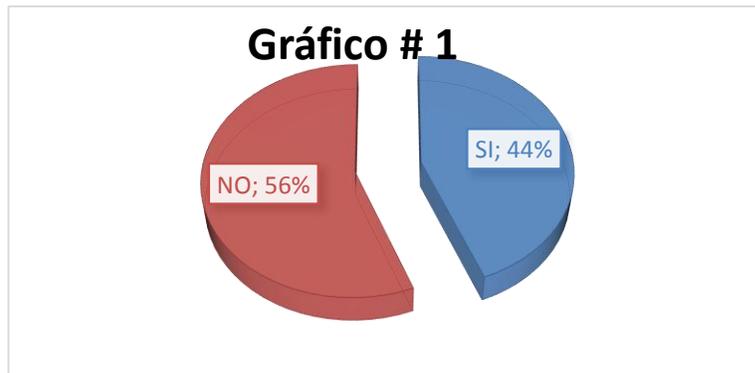
3.2.1 Resultados de la encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

1. ¿Considera usted que la Educación se concibe como un servicio público, en el marco del buen vivir?

*Tabla 2: La Educación se concibe como un servicio público*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	44%
No	13	56%
<b>TOTAL</b>	23	100%

*Gráfico 1: La Educación se concibe como un servicio público*



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 10 que si dando el 44%, mientras 13 contestó que No dando el 56%.

### **Interpretación de datos.**

La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que la Educación no se concibe como un servicio público, en el marco del buen vivir.

2. ¿Afirma usted si se promueve una participación activa de la comunidad y de las familias en los procesos educativos?

*Tabla 3 Participación activa de la comunidad y de las familias*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	8	35%
No	15	65%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 2: Participación activa de la comunidad y de las familias*



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 8 que si dando el 35%, mientras 15 respondió que no dando el 65%.

### **Interpretación de datos.**

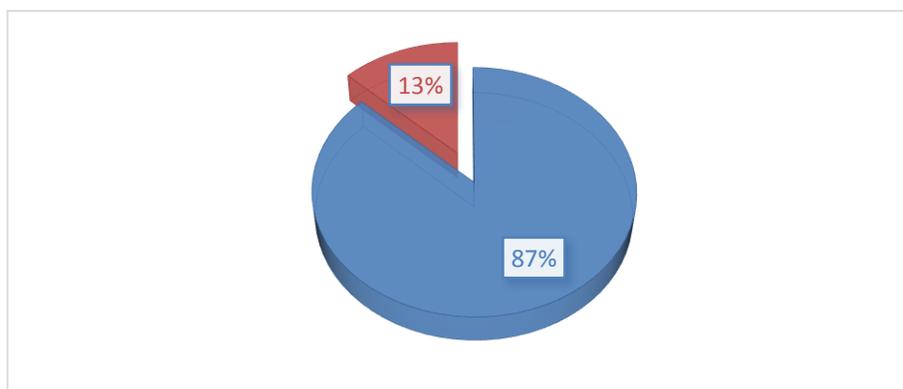
La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que no se promueve la participación activa de la comunidad y de las familias.

3. **¿Considera usted que la Educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de libertades?**

*Tabla 4 La Educación forma a las personas*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	20	87%
No	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 3: La Educación forma a las personas*



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

**Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 20 que si dando el 87%, mientras 3 respondió que no dando el 13%.

**Interpretación de datos.**

La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que si la Educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de libertades.

**3.2.** Resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

1. ¿Ud. motiva a su hijo cultivando valores para lograr un buen desempeño a lo largo de su vida?

*Tabla 12: Motiva a su hijo cultivando valores*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	20	63%
No	12	37%
<b>TOTAL</b>	32	100%

*Gráfico 11: Motiva a su hijo cultivando valores*



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 20 que si dando el 63%, mientras 12 contestó que No dando el 37%.

### **Interpretación de datos.**

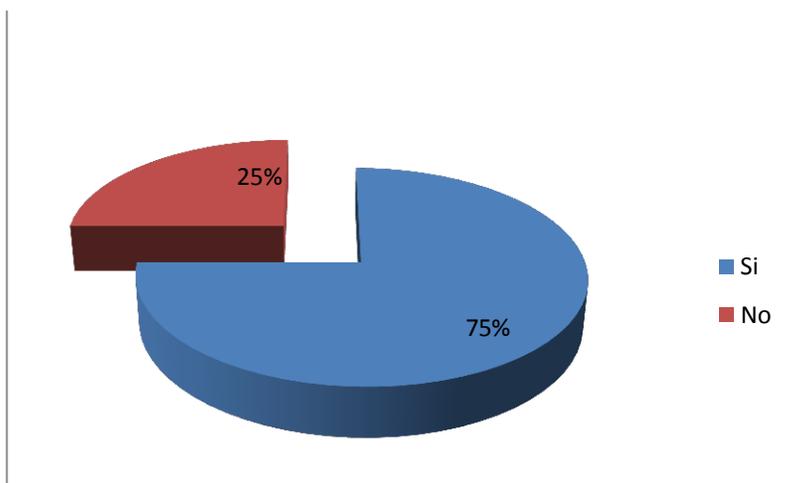
La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que si motivan a sus hijos cultivando valores para lograr un buen desempeño a lo largo de su vida.

2. ¿Cree usted que el docente motiva al padre de familia a que oriente a su hijo?

Tabla 13: Docente motiva al padre de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	75%
No	8	25%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Gráfico 12: Docente motiva al padre de familia



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 24 que si dando el 75%, mientras 8 respondió que no dando el 25%.

### **Interpretación de datos.**

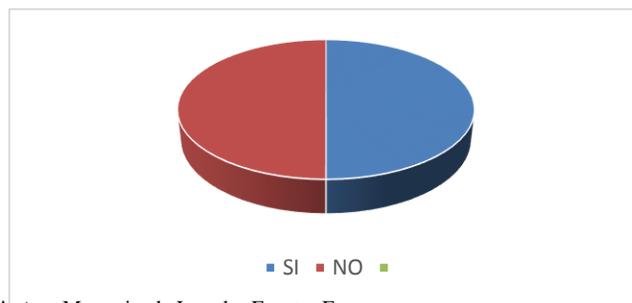
La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que el docente no motiva al padre de familia a que oriente a su hijo

3. ¿Siente usted responsabilidad del cuidado de su hijo en la escuela?

Tabla 14: Responsabilidad del cuidado de su hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	50%
No	16	50%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Gráfico 13: Responsabilidad del cuidado de su hijo



Autor: Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

**Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 16 que si dando el 50%, mientras 16 respondió que no dando el 50%.

**Interpretación de datos.**

La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que sienten responsables del cuidado de su hijo en la escuela.

## **3.2. CONCLUSIONES**

### **3.2.1. Conclusión General**

Al observar la situación problemática que afecta a los niños/as de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, fue propuesta como una de las causas posibles, la siguiente hipótesis: "Una escasa desmotivación en los estudiantes por parte de sus padres causa un menor rendimiento escolar".

### **3.2.2. Conclusiones específicas**

En el transcurso de este proceso de investigación se evidenció y aceptó dicha hipótesis, ya que en el marco teórico fue posible sustentar que en el momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la escasa motivación.

Los hijos suele reflejar esa desmotivación que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.

El análisis e interpretación de las encuestas nos ayudó a saber que gran porcentaje de padres no motivan frecuentemente a sus hijos, el punto que tal vez pareciera contradictorio a la hipótesis, pero que no lo es, debido otra respuesta deja en claro que a pesar de contar con la madre o ambos padres en el hogar, la gran mayoría externo que en ocasiones los padres dicen no tienen tiempo para ayudarlos.

### **3.3. RECOMENDACIONES**

#### **3.3.1. Recomendación General**

Una adecuada comunicación por parte de los docentes con los padres; tal vez parece un método anticuado y simple, pero que funciona para que los padres se hagan conscientes de las consecuencias que acarrea al estudio de sus hijos, la desmotivación que ellos sienten.

#### **3.3.2. Recomendaciones Generales**

Es complicado emitir recomendaciones que cambien aquellos estilos de crianza que provocan la problemática analizada, pero es posible crear herramientas que permitan identificar los hijos/estudiantes que tienen un rendimiento escolar bajo, debido a la desmotivación de los padres.

Sería importante desarrollar talleres para padres y docentes que les permitan ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar originado por desmotivación dentro del seno familiar.

Otra herramienta que puede ser útil para el docente es el apoyo del departamento psicopedagógico, para identificar cuáles de los niños que presenta un bajo rendimiento escolar, por la desmotivación de los padres o alguna otra problemática que afecte el proceso de aprendizaje.

## **CAPITULO IV PROPUESTA**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

El aprendizaje ha superado enormemente la concepción tradicional, lo cual exige cambios en cuanto a cómo debe enseñarse a la niñez, poniéndonos de manifiesto la amplitud y la eficacia de los recursos disponibles que le debe proporcionar unidad, simplicidad y consistencia lógica haciendo del aprendizaje una tarea trascendente y grata.

Como ocurre en la generalidad de las materias, en la enseñanza de los temas incurridos dentro del aula no sólo es importante lo que se enseña, sino cómo se enseña.

Conseguir un desarrollo óptimo en la formación del pensamiento lógico del niño requiere que se realice un cambio metodológico en la escuela, probablemente el más difícil de llevar a la práctica cotidiana en el aula. Cuando el maestro se encuentra ante el problema del desarrollo de sus alumnos, se plantea varias interrogantes: ¿qué enseñar en cada nivel?, ¿a quién enseñar?, ¿cómo hacerlo?, ¿cuándo y dónde enseñar?

Las respuestas a estas preguntas, cualesquiera que sean, estarán encuadradas en una concepción estratégica determinada. Las sugerencias que vamos a dar responden a tres principios básicos.

- La importancia de la actividad como centro del proceso del aprendizaje.
- El conocimiento que el niño/a tiene de la realidad es global, el conocimiento estratégico no conviene presentarlo aislado del mundo social y físico.
- El objetivo último es la consecución de la autonomía intelectual, lograr que el niño sea quien dirija y controle su propia actividad.

## **¿Que enseña?**

Sobre los conocimientos elementales que un niño tiene que adquirir hay un amplio consenso, excepto lo referido a la introducción de la teoría de conjuntos.

En lo que no hay tanto acuerdo es respecto al momento en el que hay que enseñárselo. Partiendo de la base de que el conocimiento matemático es jerárquico y acumulativo, es claro que cualquier concepto se basa en otros previos. La didáctica nos dice que en matemática lo que hay que enseñar está determinado por lo que el niño ya sabe. Ignorar esto es retroceder en el desarrollo de su pensamiento lógico.

No obstante, el qué enseñar no es tan incierto, dentro del marco general, habrá que seleccionar situaciones escolares que planteen problemas con la suficiente dificultad como para que el niño trate de resolverlos, pero ni demasiados fáciles y que se aburra, ni demasiado difíciles y que no pueda solucionarlos.

Además de la complejidad de la estructura lógica de los problemas de matemática, hay que considerar que el contenido de los mismos sea significativo para el niño. Se aprende mejor aquello que interesa

## **¿A quién enseñar?**

El aprendizaje es un proceso individual que cada niño, a partir de situaciones de grupo, es decir, en la interacción social, logra. Enseñanza individualizada no es sinónimo de "clase particular". El objetivo educativo no es que todos avancen al unísono, sino que todos y cada uno avancen lo más posible, y esto se consigue respetando las individualidades dentro del grupo.

## **¿Cuándo enseñar?**

De acuerdo con el principio de la globalización, no debería existir un horario fijo para matemática en los primeros niveles de escolaridad. El niño aprende el conocimiento de la realidad globalmente en función de sus intereses y motivación,

por ello cualquier momento del día y situación puede ser bueno para abstraer el conocimiento matemático. En clases se dan dos tipos de situaciones, las programadas y las que surgen espontáneamente, ambas pueden ser idóneas para que el alumno establezca las relaciones entre las cosas. No hay una edad determinada para comenzar a plantearse la formación del pensamiento lógico, desde bebés van sentando las bases de la lógica.

### **¿Dónde enseñar?**

El "cuándo" está estrechamente relacionado con el "dónde". Así como no debe haber un tiempo predeterminado y fijo, tampoco debe existir un espacio único y restringido. En cualquier lugar se puede establecer una situación educativa propicia para el aprendizaje. No nos podemos reducir al espacio del aula, el pupitre y la pizarra.

### **¿Cómo enseñar?**

La enseñanza debe ser activa desechando la predominancia de la transmisión verbal. Partimos de un pensamiento concreto: para la resolución de los problemas lógicos el niño tiene que observar unos objetos concretos, manipularlos, operar sobre ellos y comprobar por sí mismo el resultado de sus acciones. Esta primera fase de la adquisición de conceptos lingüísticos es la llamada manipulativa, necesaria pero no suficiente.

#### **4.1.2. ALTERNATIVA OBTENIDA**

Esta propuesta fue planteada para mejorar la motivación del aprendizaje de los niños(as) del primer Año de Educación Básica de la Escuela "Juan León Mera". Y de esta manera provocar un mejor rendimiento académico. Para lograr el objetivo propuesto se propone seleccionar técnicas motivadoras que contiene el manual las mismas que van desarrolladas sistemáticamente con sus respectivos objetivo, pasos y motivación que luego se especificará.

### *Actividades*

Mediante las siguientes actividades se pondrá en ejecución de la propuesta planteada para la solución del problema.

- Implementación de un Manual de estrategias en base a la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños(as) de Educación Básica de la Escuela “Juan León Mera”.
- Ofrecer nuevas formas de enseñar el aprendizaje de la escritura, a través del manual el mismo que tienen correlación y forma de aplicación para mejorar el estado motivacional y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases.

### *Estrategias para el proceso de enseñanza*

El educador debe de acudir a estrategias motivacionales que le permita al estudiante incrementar sus potencialidades ayudándolo a incentivar su deseo de aprender, enfrentándolo las situaciones en las que tenga que utilizar sus capacidades de discernir para llegar a la solución del problema.

El docente en el proceso enseñanza debe lograr sus objetivos motivacionales, crear un ambiente de aprendizaje favorable en el aula.

### *Desarrollo de las Actividades*

Capacitación docente en:

- a) Habilidades de aprendizaje (5 horas).
  1. Introducción al Curso.
  2. Habilidades básicas del pensamiento.
  3. Estrategias de aprendizaje.

b) Consideraciones para la enseñanza con enfoque basado en competencias (5 horas).

1. Introducción al enfoque de competencias en el ámbito educativo.
2. Aspectos pedagógicos ligados al enfoque educativo basado en competencias.

c) Desarrollo de competencias básicas para el ejercicio de la docencia.

Pensamiento lógico (30 horas).

1. Contexto relativo a pruebas estandarizadas en el área de Estrategias motivadoras. (Estructura y resultados globales).
2. Competencias del docente en el área de Estrategias de motivación, considerando los contenidos curriculares afines a la competencia.
3. Herramientas pedagógicas para favorecer el desarrollo de la competencia del aprendizaje en el alumno.
4. Taller integrador, con portafolio de evidencias.

Perfil de los docentes, instructores o asesores.

1. Licenciados en Psicología, Pedagogía, con especialización en el área de

Estrategias motivadoras.

2. Estudios de posgrado en áreas de Educación preferentemente.
3. Habilidades en el manejo de la educación con enfoque basado en competencias.
4. Habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

#### **4.1.2. ALCANCE DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.**

La propuesta se fundamenta en la teoría científica contemplada en los textos de educación para los niños/as, planificación micro curricular didáctica y pedagogía de las estrategias motivadoras, procurando un adecuado refuerzo al docente potenciando sus capacidades de desarrollo en la enseñanza. Durante la ejecución del seminario-taller se emplearán, entre otras, las siguientes técnicas: conferencias, mesa redonda, plenarias, debate, trabajos grupales o de parejas. Al inicio de cada sesión se entregarán textos sobre los cuales recaerá la motivación y análisis teórico correspondiente.

#### **4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.**

- Plantear las causas y consecuencias de la inadecuada evaluación de proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura.
- Verificar el dominio de los aspectos requeridos para la correcta selección y empleo de la Psicomotricidad inadecuadas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza de aprendizaje de la escritura.
- Utilizar material didáctico que señalen experiencias conflictivas, problemas de los que expone la evaluación de enseñanza y aprendizaje de la escritura y verificar la calidad y efectividad de las Estrategias de Evaluación aprendidas en Taller.
- Establecer alternativas de la evolución que incentiven el estudio de los estudiantes por voluntad propia y no por obtener una calificación o puntaje.
- Elaborar programas de evaluación constante y permanente que permitan evaluar de manera cuantitativa todo el proceso de enseñanza- aprendizaje tomando en cuenta la participación activa del alumno en la construcción de conocimientos dentro y fuera del aula.
- Elaborar esquemas de pruebas que evalúen el proceso, adquisición y aplicación de los conocimientos y no únicamente los resultados obtenidos.

#### **4.1.3.1. ANTECEDENTES**

Mediante la investigación realizada con los padres de familia, docente de la Escuela “Juan León Mera”, que comprende diseñar un proceso de capacitación sobre las estrategias motivadoras y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

El excelente desarrollo de la motivación se reflejara en los niños y niñas que con sus pequeños aprendizajes puedan animarse a aprender mucho más.

Al hablar del proceso de aprendizaje mediante las estrategias motivadoras es necesario e indispensable que el docente conozca las técnicas a desarrollar para las estrategias motivadoras y de cómo será aplicada dentro de la Educación Básica de la Escuela “Juan León Mera”, para que le proporcione experiencias nuevas en el aprendizaje de los niños y niñas. También que les proporcione conocimientos de formas y colores para un mejor desarrollo en el aula.

Mediante los estudios realizados se finalizó que la educación básica es un pilar fundamental en el desarrollo de las estrategias motivadoras, en la actualidad la educación inicial cumple con ese rol, es por eso que mediante la siguiente investigación se quiere que los niños y niñas de la Escuela “Juan León Mera” del cantón Montalvo adquieran experiencias mientras experimentan del inicio de la estrategia motivadora.

#### **4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN**

La propuesta planteada es de mucha importancia porque nos permite conocer las distintas maneras de obtener técnicas de las estrategias motivadoras para el desarrollo del aprendizaje, y su aplicación en el primer año de educación básica.

Con el propósito de solucionar el problema, el centro educativo establecerá un cronograma de capacitación e investigación, en donde este la formación del docente

en el desarrollo de las estrategias motivadoras, las mismas que aplicarán en las aulas de clase con los niños y niñas, para ello también se trabajara con el apoyo de los padres de familia, quienes van a recibir capacitación por parte del docente para que contribuyan en casa con las tareas que el docente envía, incentivando a los educandos.

En esta investigación serán beneficiados los niños y niñas, padres de familia, docente de la Escuela “Juan León Mera” y los mismos investigadores porque se obtendrá mayor información acerca de esta técnica.

Esta propuesta tiene como propósito que el docente desarrolle las competencias básicas (Estrategias motivadoras) y cree ambientes de aprendizaje tales que permitan en los niños/as la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores pertinentes y relativos a las asignaturas básicas de su nivel académico específico, a través del análisis de los contenidos de los mapas curriculares de educación básica y de las pruebas estandarizadas, de la reflexión sobre su práctica docente y de la aplicación de los elementos teórico-metodológicos y procedimentales propios del enfoque basado en competencias.

## **4.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **4.2.1. Objetivo general**

Apoyar al docente mediante una guía de Estrategias motivacionales como alternativa de apoyo y complemento en el aula, su finalidad es hacer que el estudiante se sienta motivado en aprender y por ende mejorar la calidad del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Juan león Mera”

#### **4.2.2. Objetivos Específicos**

- Despertar en los estudiantes el interés por aprender a través de estrategias motivacionales que le permitan estar motivado en el aula de clases
- Analizar estrategias motivacionales en el desarrollo del proceso de aprendizaje
- Socializar la guía de estrategias motivacionales a través de un seminario/taller dirigido a los docentes de la escuela, cuya finalidad será la de actualizarse en método y técnicas motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. TÍTULO**

Guía de estrategias motivaciones para el docente en el proceso de aprendizaje

#### **4.3.2. COMPONENTES**

##### **FACTIBILIDAD**

La factibilidad de la presente propuesta, está basada primordialmente en la implementación del manual de motivación en el proceso de enseñanzas de las y los niños debido a que fue diseñado con el propósito de ayudar a los maestros con la enseñanza motivadora en el aprendizaje en los niños/as y así poder tener un mejor desempeño académico.

El manual de motivación es factible para mi propuesta, debido a que contiene técnicas de motivación, sencillas adecuada al nivel de conocimiento de los niños/as de las Escuela “Juan León Mera”.

## **IMPACTO DE LA PROPUESTA**

Las autoridades de la institución donde se realizó la propuesta han demostrado gran interés, prestando las facilidades que dentro de las limitaciones nos han permitido, he tomado en cuenta que es una escuela fiscal con limitaciones económicas, el nivel sociocultural de los padres es media con tendencias a la baja, pero el interés a la propuesta ha llegado incluso a los padres de familia, incluso a miembros ajenos a la familia propia. La participación de los compañeros ha sido significativo, porque ellos han sido quienes han realizados algunos talleres con los niños, los padres de familia en las reuniones programadas por la institución, el interés la curiosidad de los talleres motivo a que algunos niños de la vecindad se incluyeran en varios talleres, mi misma familia se ha inmiscuido en mi trabajo de ejecución, con la participación del aprendizaje mediante estrategias motivadoras para los niños.

## **TALLERES PARA TRASMISIÓN DE INFORMACIÓN**

El Taller como Estrategia Motivadora, es considerado un espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización. Es el lugar apropiado para la participación que permite hacer aprendiendo.

Por su versatilidad, es una estrategia que se emplea con grupos pequeños. Sus resultados dependen de la gran parte de la capacidad creatividad de los facilitadores.

Una de las características del Taller es promover un clima cálido, permiso de confianza, aceptación, expresión de emociones y sentimientos, de comprensión por las experiencias. Esto con el fin de obtener el ánimo de la seguridad del grupo y alcanzar los resultados previstos.

Es recomendable que en el Taller se tengan en cuenta las partes teóricas o conceptuales sobre el tema a tratar para que sean discutidas y aplicadas por los participantes.

### **Fases del taller**

El taller se desarrollara a través de cinco fases:

- A) Reflexionar Y Compartir
- B) Consultar
- C) Debatir
- D) Comprometer
- E) Evaluación

**a) Reflexionar y Compartir.-** Luego de la presentación individual de los participantes se abrirá una pequeña plenaria entre ellos para conocer sus puntos de vista y confrontar opiniones y conocimientos que tengan acerca de la problemática de los sistemas evolutivos de nuestra educación y su aceptación al área Motivación que se aplicara en todas las asignaturas.

**b) Consultar.-** Se forma grupos de investigación los cuales a través de la lectura de libros y de entrevistas a expertos en la materia (expertos que serán invitados a formar parte de la mesa redonda) podrán conocer, comprender y confrontar las nuevas teorías respecto a las destrezas, métodos, técnicas para la selección de estrategias de evaluación del rendimiento académico en las asignaturas que incurren en la malla curricular del educador.

**c) Debatir.-** Durante todo el desarrollo del Taller se tendrá puertas abiertas para la formación de debates entre los miembros del auditorio, quienes podrán intervenir a exponer sus puntos de vista con el fin de enriquecer el pensamiento de los participantes a partir de los conocimientos adquiridos y consultados dentro y fuera del taller.

**d) Comprometer.-** Al término del taller elaborara un acta de compromiso con el objetivo de motivar a los participantes para que pongan su práctica lo aprendido en el Taller. El compromiso debe ser individual, por lo tanto no deben ser todos iguales. Deben definirse claramente, de tal manera que cada participante señale que va a hacer, para mejorar del proceso de aprendizaje de las asignaturas.

**e) Evaluación.-** Se formara una comisión encargada de verificar el cumplimiento de los compromisos individuales y grupales adquiridos en el taller, y además está encargada de conocer periódicamente a los participantes de un mini taller donde se socializara y se presentaran los resultados obtenidos en sus labores a fin de compartir las experiencias obtenidas al integrar en sus clases las destrezas, métodos, técnicas, y estrategias, en el proceso de aprendizaje dentro del aula de clases aprendidas en el Taller y de esta manera evaluar su efectividad.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Se espera que luego de poner en práctica la propuesta de prevención planteada para la Escuela “Juan León Mera”, Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos se alcancen los siguientes resultados:

- Capacitar al equipo docente del plan de estrategias y los talleres propuestos para ser ejecutados al interior de las aulas, para beneficio de los estudiantes y sus padres de familia del plantel.
- Incentivar la colaboración de los padres de familia, para que desde sus hogares sean un refuerzo permanente para erradicar el proceso de aprendizaje en las asignaturas.
- Involucrar a los padres de familia, desde mejores condiciones de vida para mejorar la formación de sus hijos en la educación académica.

## BIBLIOGRAFÍA

AINSCOW, M., BERESFORD, J., HARRIS, A., & HOPKINS, D. Y. (2001). *CREAR CONDICIONES PARA LA MEJORA DEL TRABAJO EN EL AULA*. MADRID: NARCEA.

COROMINAS, F. (. (2008). *CÓMO EDUCAR A TUS HIJOS*. MADRID, ESPAÑA.

GERVILLA, A. (2008). *FAMILIA Y EDUCACIÓN FAMILIAR*. ESPAÑA, MADRID.: NARCEA, S.A.

GERVILLA, A. (2008). *FAMILIA Y EDUCACIÓN FAMILIAR*. MADRID, ESPAÑA.: NARCEA, S.A.

M., L. (2009). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN*. REVISTA RECURSOS DE FORMACIÓN NUM. 3 Y 4.

MARÍN, G. (2005). *LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LATINOAMÉRICA*. TEXAS: TRILLA.

MARTÍNEZ. (2004). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE SUS HIJOS*. OBTENIDO DE [HTTP://REDIE.UABE.MX/VOL11](http://redie.uabe.mx/vol11)

TIERNO, B. (2008). *FORTALEZAS HUMANAS*. BARCELONA, ESPAÑA: RANDOM HOUSE.

TIERNO, B. (2008). *FORTALEZAS HUMANAS*. BARCELONA, ESPAÑA: RANDOM HOUSE.

**ANEXOS**

## **Anexo 1: GLOSARIO**

**Precedir:** Es una expresión que anticipa aquello que, supuestamente, va a suceder.

**Viguroso:** Aquel o Aquello que dispone de vigor, de fuerza.

**Gradiente:** se refiere a la intensidad de aumento o disminución de una magnitud dada

**Concesión:** Acción de conceder o dar una cosa a una persona quien tiene autoridad o poder para ello, especialmente un favor o permiso

**Receptivo:** Se aplica a la persona que recibe o tiene capacidad para recibir estímulos externos y para escuchar o aceptar con facilidad e interés lo que alguien dice o propone

**Factible:** Se refiere al estudio sobre los clientes que se beneficiarán sobre el producto en cuestión, en el campo humano es sobre la capacidad del personal para ejecutar el proyecto.

**Fraguarse:** Dar a una cosa la consistencia o forma requerida para desarrollarse o producir un resultado o efecto determinado.

**Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA – PROBLEMAS - OBJETIVOS – HIPOTESIS**

**TEMA:** LAS ESTRATEGIAS MOTIVADORAS QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN LEÓN MERA”, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>
¿De qué manera inciden las estrategias motivadoras en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos?	Analizar las estrategias motivadoras que tiene el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos.	Estrategias motivadoras favorecerán el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos.
<b>Problema derivado 1</b>	<b>Objetivo derivado 1</b>	<b>Hipótesis derivado 1</b>
¿Qué estrategias emplean los docentes para motivar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela?	Identificar las estrategias motivadoras que desarrollan los docentes en el proceso de aprendizaje.	En el proceso de aprendizaje la motivación sería el objetivo principal

<b>Problema derivado 2</b>	<b>Objetivo derivado 2</b>	<b>Hipótesis derivado 2</b>
¿Cuáles son las clases de estrategias motivacionales que potencian el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela?	Evaluar las actividades que fomenten las estrategias motivadoras en el proceso de aprendizaje.	La utilización efectiva y eficiente de las estrategias motivacionales potencia el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela.
<b>Problema derivado 3</b>	<b>Objetivo derivado 3</b>	<b>Hipótesis derivado 3</b>
¿Cuáles son las clases de estrategias motivacionales que potencian el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela?	Diseñar técnicas sobre estrategias motivacionales para los docentes.	Al diseñar nuevas estrategias motivacional no sería las clases aburridas y monótonas de las/los estudiantes de la Escuela.

RESULTADO DE LA DEFENSA: .....

.....

ESTUDIANTE

.....

DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

### Anexo 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Tema:** Las estrategias motivadoras que inciden en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, del Cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

**Hipótesis General:** Estrategias motivadoras favorecerán el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Independiente</b>  Estrategias Motivadoras	Es un conjunto de estrategias que se pone en marcha resolver una dificultad, refleja una visión muy diferente del poder de la capacidad del individuo, porque enlaza necesariamente con el querer.	Formación educativa	Valores dentro de la familia. Las relaciones interpersonales en la familia. La Familia en el Proceso Educativo. <i>Relación familia escuela.</i> Importancia de colaboración entre padres y educadores.	Encuestas.
<b>Dependiente</b>  Proceso de Aprendizaje	<b>Definición</b> El aprendizaje es el conjunto de mecanismo de control y planificación de los procesos cognitivos encaminados a codificar transformar y almacenar información, a las regularidades con las que la mente accede a los conocimientos.	Conocimiento	Rendimiento Estudiantil Condiciones para mejorar el rendimiento estudiantil. Atención y rendimiento. Dificultades en el rendimiento estudiantil.	Entrevistas.

#### *Anexo 4: POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN*

##### **Población**

La población de esta investigación la conforman las personas que tienen que ver con la problemática, como muestra el siguiente cuadro:

<b>POBLACIÓN</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Población</b>
Docentes	23
Padres y Madres de Familia	32
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>

##### **Muestra**

Cuenta con 32 niños en primer año de Educación Básica, por cuanto la muestra fue un número mínimo por lo que no se aplicará la fórmula.

##### **Fórmula Estadística**

$N$  = universo

$n$  = tamaño de la

muestra  $e$  =

margen de error

5% Fórmula  $n_0 =$

$N_0$

4. ¿Considera usted que Las/los docentes tienen la obligación de ser actores fundamentales en una educación pertinente de calidad y calidez con las y los estudiantes del primer año de educación básica?

Tabla 5: Docentes tienen la obligación de ser actores fundamentales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	26%
No	17	74%
<b>TOTAL</b>	23	100%

Gráfico 4: Docentes tienen la obligación de ser actores fundamentales



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

#### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 6 que si dando el 26%, mientras 17 respondió que no dando el 74%.

#### **Interpretación de datos.**

La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que los docentes no tienen la obligación de ser actores fundamentales en una educación pertinente de calidad y calidez con las y los estudiantes del primer año de educación básica

5. ¿Aseguraría usted que Las/los docentes tienen la obligación de dar apoyo y seguimiento pedagógico a las/los estudiantes del primer año de educación básica?

*Tabla 6: Recursos lúdicos adecuados*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	21	91%
No	2	9%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 5: Recursos lúdicos adecuados*



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

#### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 21 que si dando el 91%, mientras 2 respondió que no dando el 9%.

#### **Interpretación de datos.**

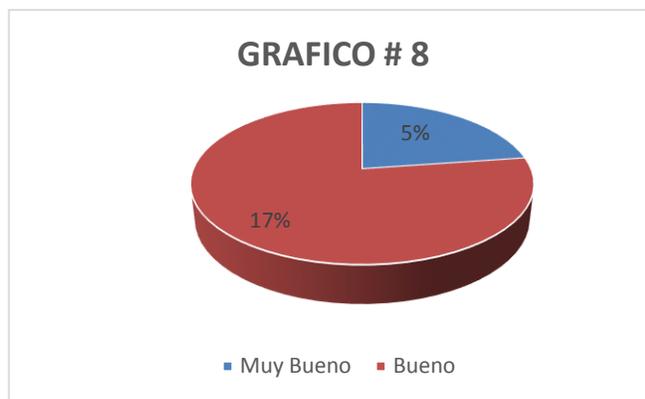
La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que los docentes tienen la obligación de dar apoyo y seguimiento pedagógico a las/los estudiantes del primer año de educación básica.

6. ¿Cómo considera usted la Educación Pública?

*Tabla 7: Educación Pública*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bueno	1	5%
Bueno	4	17%
Regular	18	78%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 8: Educación Pública*



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

**Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 1 que muy bueno dando el 5%, 4 que bueno dando el 17%, mientras 18 respondió que regular dando el 78%.

**Interpretación de datos.**

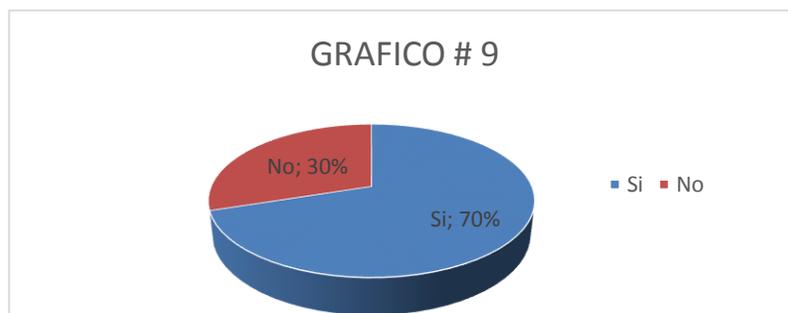
La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que es regular la Educación Pública.

7. ¿Cree usted que el padre de familia es fundamental para buena educación del estudiante?

*Tabla 8: Padre de familia es fundamental para buena educación*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	16	70%
No	7	30%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 9: Padre de familia es fundamental para buena educación*



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 16 que sí dando el 70%, mientras 7 respondió que no dando el 30%.

### **Interpretación de datos.**

La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que sí el padre de familia es fundamental para buena educación del estudiante.

8. ¿Opina usted que el Docente tiene el deber de ser guía al estudiante en toda la etapa escolar?

Tabla 9: Docente tiene el deber de ser guía al estudiante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	96%
No	1	4%
<b>TOTAL</b>	23	100%

Gráfico 10: Docente tiene el deber de ser guía al estudiante



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 22 que si dando el 96%, mientras 1 respondió que no dando el 4%.

### **Interpretación de datos.**

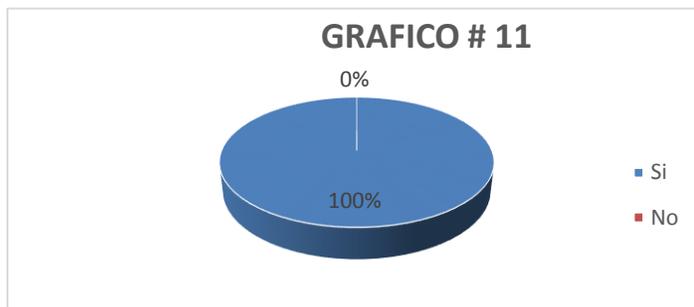
La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que si el Docente tiene el deber de ser guía al estudiante en toda la etapa escolar.

9. ¿Ud. como docente se siente satisfecho al enseñar estudiante de impartir todos los contenidos que tienen relación con la Educación Primaria?

Tabla 10: Se siente satisfecho

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	23	100%

Gráfico 11: Se siente satisfecho



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 23 que si dando el 100%, mientras 0 respondió que no dando el 0%.

### **Interpretación de datos.**

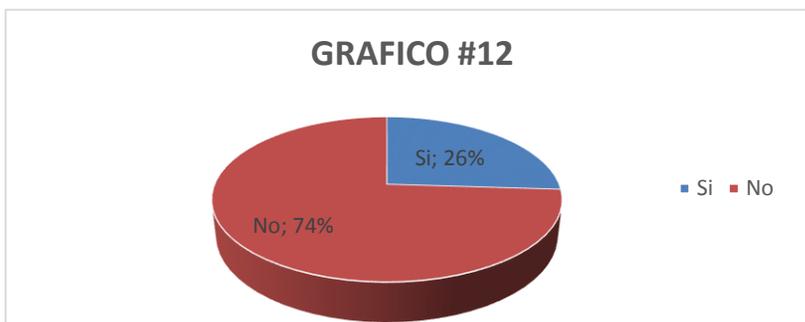
La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que si el docente se siente satisfecho al enseñar estudiante de impartir todos los contenidos que tienen relación con la Educación Primaria.

10.- ¿El estudiante práctica valores de respeto ante sus compañeros?

Tabla 11: El estudiante práctica valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	26%
No	17	74%
<b>TOTAL</b>	23	100%

Gráfico:12: El estudiante práctica valores



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 6 que si dando el 26%, mientras 17 respondió que no dando el 74%.

### **Interpretación de datos.**

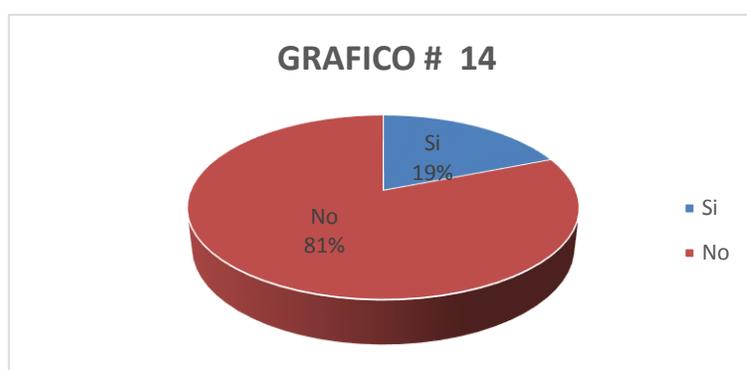
La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que el estudiante no práctica valores de respeto ante sus compañeros.

4. ¿Cuál es el control periódicamente de ustedes los padres hacia sus hijos en él?

*Tabla 15: Control periódicamente de los padres*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	19%
No	26	81%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 14: Control periódicamente de los padres*



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 6 que si dando el 19%, mientras 26 respondió que no dando el 81%.

### **Interpretación de datos.**

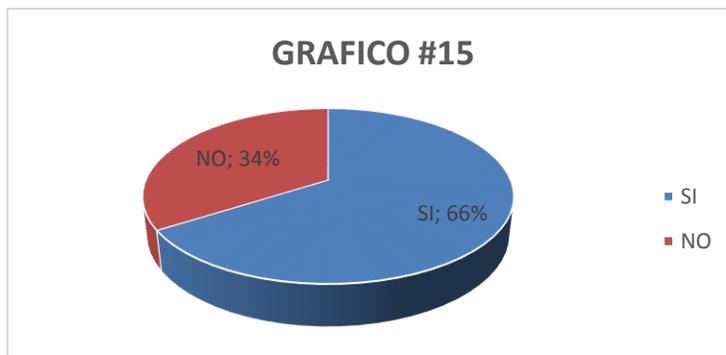
La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que el control periódicamente no es de los padres hacia sus hijos

5. ¿Cree usted que se estimula la participación como padre dentro del proceso educativo?

Tabla 16: Se estimula la participación como padre

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	66%
No	11	34%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Gráfico 15: Se estimula la participación como padre



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 21 que si dando el 66%, mientras 11 respondió que no dando el 34%.

### **Interpretación de datos.**

La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que estimula la participación como padre dentro del proceso educativo

6. ¿Recibe usted reportes mensuales de su representado?

Tabla 17: Reportes mensuales de su representado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	16%
No	27	84%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Gráfico 16: Reportes mensuales de su representado



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 5 que muy bueno dando el 16%, mientras 27 respondió que regular dando el 84%.

### **Interpretación de datos.**

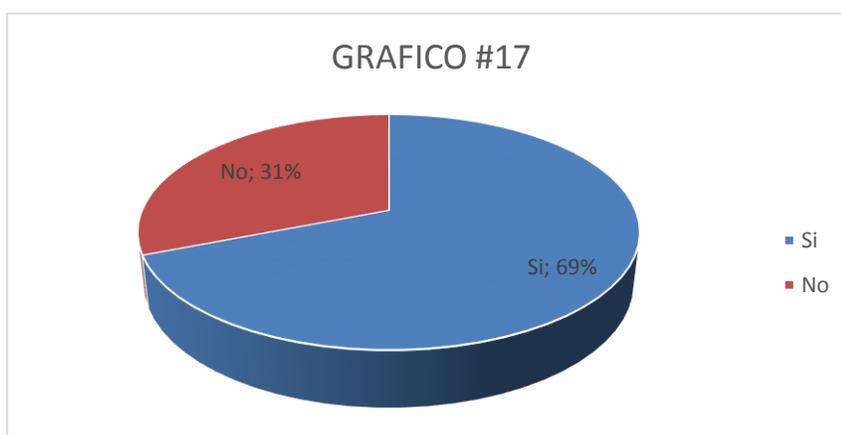
La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que no reciben reportes mensuales de su representado.

7. ¿Se preocupa usted, como Padre de Familia como le ha ido a su hijo en la labores de la escuela?

*Tabla 18: Labores de la escuela*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	22	69%
No	10	31%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 17: Labores de la escuela*



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 22 que sí dando el 69%, mientras 10 respondió que no dando el 31%.

### **Interpretación de datos.**

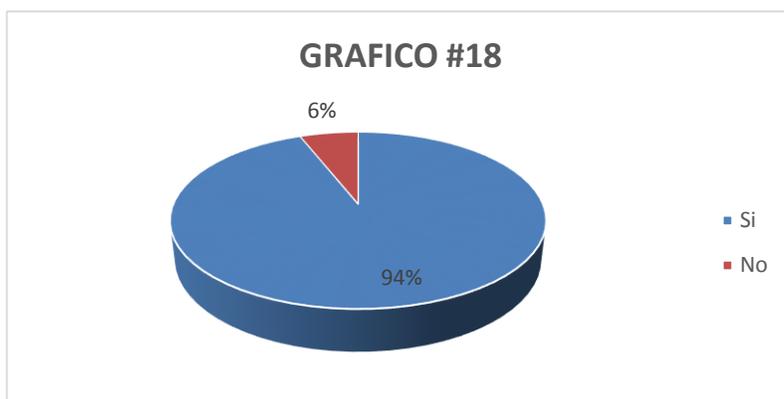
La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que se preocupan como le ha ido a su hijo en la labores de la escuela

8. ¿Considera usted la obligación de apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de su hijo y atender los llamados y requerimientos de las y los docentes?

Tabla 19: Obligación de hacer seguimiento al aprendizaje de su hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	94%
No	2	6%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Gráfico 18: Obligación de hacer seguimiento al aprendizaje de su hijo



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 30 que si dando el 94%, mientras 2 respondió que no dando el 6%.

### **Interpretación de datos.**

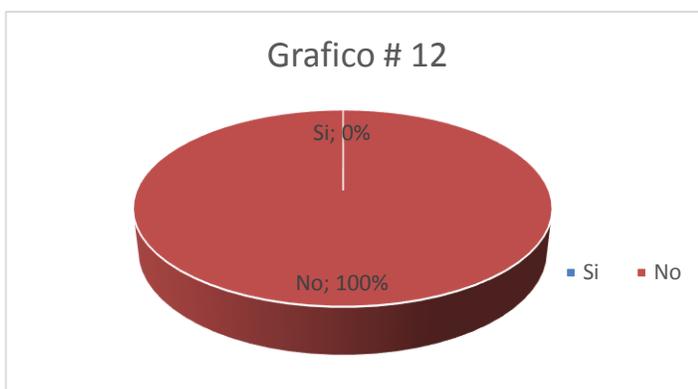
La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que apoyan y hacen seguimiento al aprendizaje de su hijo y atienden los llamados y requerimientos de las y los docentes.

9. ¿Está de acuerdo usted que el estudiante tiene la obligación de propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares?

Tabla 20: Obligación de propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	32	100%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Gráfico 19: Obligación de propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 0 que si dando el 0%, mientras 32 respondió que no dando el 100%.

### **Interpretación de datos.**

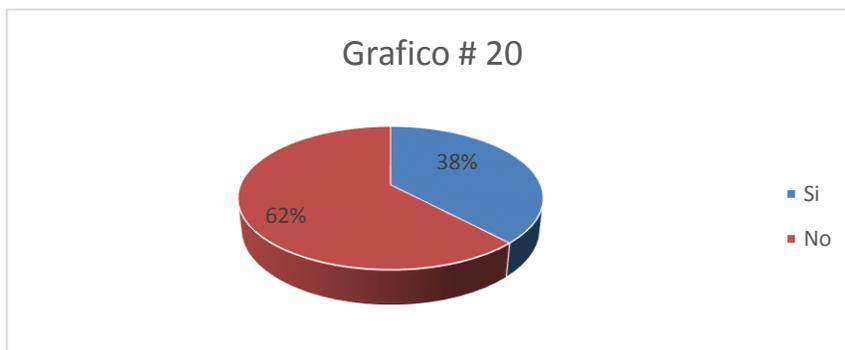
La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que el estudiante tiene la obligación de propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares.

## 10.- ¿Revisa diariamente las tareas de su hijo?

Tabla 21: Revisa diariamente las tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	38%
No	20	62%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Gráfico 20: Revisa diariamente las tareas



**Autor:** Margarita de Lourdes Fuentes Erazo

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”

### **Análisis de datos.**

De la investigación realizada los encuestados contestaron, 12 que si dando el 38%, mientras 20 respondió que no dando el 62%.

### **Interpretación de datos.**

La mayoría de los encuestados de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” respondieron que no revisan diariamente las tareas de sus hijos.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

The present thesis deals with motivating strategies that influence the learning process of the students of the first year of the Juan León Mera School of Basic Education, Canton Montalvo, Province Los Ríos.

The main problem is that children can have serious consequences in the lack of motivation towards the learning process, but it is necessary to emphasize the motivational strategies that help to encourage the children in the learning. It is important to motivate the children, since not only is it necessary to transmit general knowledge to engage the children, but also to transmit the teaching to each of the students.

With the application of motivating strategies such as: cooperative learning and the communicative approach, favoring a friendly relationship, accepting cooperation between the teacher and the children, having a more active student attitude towards learning, emphasize the use of a Communication more real and more important that children develop to the maximum their communicative skills. Important information was obtained from 79 respondents between teachers and students, the fundamental hypothesis states that more than 65% of informants do not know or do not use motivation as a learning strategy. This is to develop a guide of motivational strategies that will help improve the study techniques for the teacher.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS  
JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**ENCUESTA**

*Anexo 5: Encuesta aplicada a Docentes en el trabajo de investigación*

Estrategias motivadoras que inciden en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera, del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

1.- ¿Considera usted que la Educación se concibe como un servicio público, en el marco del buen vivir?

SI   
NO

2.- ¿Afirma usted si se promueve una participación activa de la comunidad y de las familias en los procesos educativos?

SI   
NO

3.- ¿Considera usted que la Educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de libertades?

SI   
NO

4.- ¿Considera usted que Las/los docentes tienen la obligación de ser actores fundamentales en una educación pertinente de calidad y calidez con las y los estudiantes del primer año de educación básica?

SI   
NO

5.- ¿Aseguraría usted que Las/los docentes tienen la obligación de dar apoyo y seguimiento pedagógico a las/los estudiantes del primer año de educación básica?

SI   
NO

6.- ¿Cómo considera usted la Educación Pública?

Muy Bueno  Bueno  Regular

7.- ¿Cree usted que el padre de familia es fundamental para buena educación del estudiante?

SI  NO

8.- ¿Opina usted que el Docente tiene el deber de ser guía al estudiante en toda la etapa escolar?

SI  NO

9.- ¿Ud. como docente se siente satisfecho al enseñar estudiante de impartir todos los contenidos que tienen relación con la Educación Primaria?

SI  NO

10.- ¿El estudiante practica valores de respeto ante sus compañeros?

SI  NO



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS  
JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ENCUESTA

*Anexo 6: Encuesta aplicada a Padres de Familia en el trabajo de investigación*

Estrategias motivadoras que inciden en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera, del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

1.- ¿Ud. motiva a su hijo cultivando valores para lograr un buen desempeño a lo largo de su vida?

SI   
NO

2.- ¿Cree usted que el docente motiva al padre de familia a que oriente a su hijo?

SI  NO

3.- ¿Siente usted responsabilidad del cuidado de su hijo en la escuela

SI   
NO

4.- ¿Cuál es el control periódicamente de ustedes los padres hacia sus hijos en él?

SI  NO

5.- ¿Cree usted que se estimula la participación como padre dentro del proceso educativo?

SI  NO

6.- ¿Recibe usted reportes mensuales de su representado?

SI  NO

7.- ¿Se preocupa usted, como Padre de Familia como le ha ido a su hijo en la labores de la escuela?

SI   
NO

8.- ¿Considera usted la obligación de apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de su hijo y atender los llamados y requerimientos de las y los docentes?

SI   
NO

9.- ¿Está de acuerdo usted que el estudiante tiene la obligación de propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares?

SI   
NO

10.- ¿Revisa diariamente las tareas de su hijo?

SI  NO

**Anexo 7: FOTOS**



**MEJORANDO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON EL MSC. EDGAR GUERRERO HARO**