



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARERA EDUCACIÓN BASICA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BASICA

TEMA:

“HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “ISAAC MONTES” DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2017”.

AUTORA:

MARTINA GLADYS CASTRO HIDALGO

TUTORA:

PhD. IRMA OROZCO FERNÁNDEZ

LECTORA:

MSc. SANDRA DAZA SUÁREZ.

QUEVEDO – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARERA EDUCACIÓN BASICA



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a dios por haberme dado la oportunidad de poder cumplir este sueño tan anhelado.

Dedico este trabajo a la universidad técnica de Babahoyo extinción Quevedo por habernos brindado la oportunidad de poder concluir esta meta, a mis tutoras que con su esfuerzo y dedicación amor y paciencia me supo guiar hasta el último momento de este trabajo. A mis amigos y conocidos por haber aportado con una palabra de aliento y de motivación.

A mi esposo por inculcarme guiarme, porque me entendió en cada uno de mis momentos difíciles a mis adoradas hijas que han sido mu pilar mi fuerza mi motivación ellas fueron unas de mis mejores razones para hoy yo estar aquí.

MARTINA GLADYS CASTRO HIDALGO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARERA EDUCACIÓN BASICA



AGRADECIMIENTO

Agradesco a dios por haverme colmado de salud y bendiciones por que sin el nada de esto habria sido posible .

Agradezco a la universidad técnica de Babahoyo a todas y cada una de las autoridades que hacen parte de esta prestigiosa institución, a mi tutora que con paciencia ha sabido guiarme por el camino correcto para que este trabajo investigativo hoy por hoy sea una completa realidad.

Agradezco a mí misma por haber tenido fuerza de voluntad para poder terminar esta meta de formación profesional.

MARTINA GLADYS CASTRO HIDALGO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS** con cédula **0905523684** en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

“HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “ISAAC MONTES” DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2017”.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS
CI. 0905523684



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN

Quevedo, 07 de noviembre del 2017

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 027-C-ECCM el 24 de febrero del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2107 certifico que Sra. **Castro Hidalgo Martina Gladys** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “ISAAC MONTES” DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2017”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

PHD IRMA OROZCO FERNANDEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 09 de noviembre del 2017

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 027-C-ECCM el 24 de Febrero del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2107, certifico que **CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “ISAAC MONTES” DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2017”.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. SANDRA DAZA SUAREZ

DOCENTE DE LA FCISE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: “HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “ISAAC MONTES” DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2017”.

PRESENTADO POR LA SRA. CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(9.24) Nueve veinte y cuatro

EQUIVALENTE A:

Muy Bueno

TRIBUNAL:

Sandra Daza Suarez
MSC. SANDRA DAZA SUAREZ
DELEGADO DEL DECANO

Freddy Holguin Diaz
MSC. FREDDY HOLGUIN DIAZ
COORDINADOR DE CARRERA

Maritza Aguirre Arana
MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA
DELEGADO DEL CIDE

Isele Berruz Mosquera
AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



Quevedo, 10 de noviembre del 2017

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación de la Sra. **CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS**, cuyo tema es: : **“HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “ISAAC MONTES” DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2017”.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[4%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Documento	TESSIS CORREGIDA PARA URKUM MARTINA.docx (D32321508)
Presentado	2017-11-10 18:45 (-05:00)
Presentado por	gladyshidalgo_55@hotmail.es
Recibido	sdaza.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	BUENAS NOCHE Mostrar el mensaje completo

4% de estas 49 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



PHD IRMA OROZCO FERNANDEZ
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE

Caratula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Autorizacion de la autoria intelectual.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificado de aprobaci3n de la tutora del informe final ...	¡Error! Marcador no definido.
Certificado de aprobaci3n de la lectora del informe final ..	¡Error! Marcador no definido.
Resultado del informe final del proyecto de investigaci3n	¡Error! Marcador no definido.
Informe final del sistema de antiplagio urkund	¡Error! Marcador no definido.
Índice General.....	ix
Resumen.....	xii
Introducci3n.....	1
CAPÍTULO I.....	2
Del Problema	2
1.1.Idea o tema de investigaci3n	2
1.2.Marco contextual	2
1.2.4. Contexto internacional	2
1.2.5.Contexto nacional	2
1.2.6.Contexto local.....	3
1.2.7.Contexto institucional.....	3
1.3.Situaci3n problemática	3
1.4.Planteamiento del problema	5
1.4.1.Problema general	5
1.4.2.Subproblemas o derivados.....	5
1.5.Delimitaci3n de la investigaci3n	6

1.6.Justificación.....	7
1.7.Objetivos de investigación.....	8
1.7.1.Objetivo general	8
1.7.2.Objetivos especificos.....	8
CAPÍTULO II.....	9
Marco teorico o referencial.....	9
2.1.Marco Teórico	9
2.1.1.Marco conceptual	9
Herramientas didácticas.....	9
Correspondencia de los objetivos con los niveles de asimilación.....	33
1.7.3.Elementos que deben estar presentes en la formación del objetivo	33
2.1.2.Marco referencial sobre la problemática de investigacion	38
2.1.2.1.Antecedentes investigativos	38
2.1.2.2.Categorías de análisis de la metodología pedagógica infantil.....	39
2.1.3.Postura teórica	40
2.2.Hipótesis	40
2.1.3.Hipótesis general	40
2.1.4.Subhipótesis y derivadas	41
2.1.5.Variables	41
2.1.5.1.Variable independiente	41
2.1.5.2. Variable dependiente	41
CAPITULO III	42
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	42
3.1.Resultados obtenidos de la investigación	42
3.2.Conclusiones específicas y generales	46

3.2.1.Específicas	46
3.2.2.Generales	47
3.3.Recomendaciones específicas y generales	48
3.Específicas	48
3.3.2.Generales	48
CAPITULO IV	48
Propuesta teorica de aplicación	48
4.1.PROPOSTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO.....	48
4.1.1.Alternativa Obtenida.....	49
4.1.2.Alcance de la alternativa.....	49
4.1.3.Aspectos basicos de la alternativa.	50
4.1.3.1.Antecedentes	50
4.1.3.2.Justificación.....	54
4.2.OBJETIVOS.....	54
4.2.1.Generales	54
4.2.2.Específicos.....	55
4.3.Estructura general de la propuesta.....	55
4.3.1.Título.....	55
4.3.2.Componentes	55
Metas.....	55
Población de estudio.....	56
Técnicas o medios de aplicación	56
Temas a Capacitar	56
BIBLIOGRAFÍA	94



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

La presente investigación se realizará en la Escuela Isaac Montes; esta escuela tiene su origen desde enero de 1980, donde se fiscalizaron todas las escuelas que se encontraban bajo el régimen municipal entre ellas la escuela de niñas No. 1; la cual cambió de nombre a Isaac Montes, en gratitud a este ilustre maestro; siendo su primera directora fiscal la Lcda. Carmen Mera Piza, y actualmente la Msc. Maribel Arzube Plaza.

Tomando en consideración la importancia de la educación a nivel internacional, vemos cómo se va innovando instrumentos y herramientas para el aprendizaje de los alumnos, resultando un crecimiento notable en el área investigativa.

En el Ecuador la importancia de la educación es una de las prioridades del gobierno general actual, el cual se encuentra en una fase de mejoramiento continuo. Por ello, las técnicas didácticas son herramientas que ayudan en la generación de espacios de trabajo y de intención de aprendizaje, a través de motivar, dinamizar y estimular a la niñez en participar de forma activa en la producción de experiencias que les permita crear y construir el conocimiento.

El propósito de este trabajo investigativo es determinar, analizar, identificar o establecer, como las herramientas didácticas inciden en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental de la Escuela “Isaac Montes” del cantón Quevedo dentro de un determinado periodo de estudio.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizará en la Escuela Isaac Montes; esta escuela tiene su origen desde enero de 1980, donde se fiscalizaron todas las escuelas que se encontraban bajo el régimen municipal entre ellas la escuela de niñas No. 1; la cual cambió de nombre a Isaac Montes, en gratitud a este ilustre maestro; siendo su primera directora fiscal la Lcda. Carmen Mera Piza, y actualmente la Msc. Maribel Arzube Plaza.

A mediados del año 1984, parte del personal docente y alumnado se trasladaron de las aulas irregulares al nuevo plantel “Isaac Montes”; ubicado en los terrenos donados de la cooperativa de vivienda Carlos Julio Arosemena Tola.

Tomando en consideración la importancia de la educación a nivel internacional, vemos cómo se va innovando instrumentos y herramientas para el aprendizaje de los alumnos, resultando un crecimiento notable en el área investigativa.

En el Ecuador la importancia de la educación es una de las prioridades del gobierno general actual, el cual se encuentra en una fase de mejoramiento continuo. Por ello, las técnicas didácticas son herramientas que ayudan en la generación de espacios de trabajo y de intención de aprendizaje, a través de motivar, dinamizar y estimular a la niñez en participar de forma activa en la producción de experiencias que les permita crear y construir el conocimiento.

Con la investigación de las Herramientas Didácticas Innovadoras en el Aprendizaje se han querido resaltar el problema que generalmente sufren los niños y niñas dentro del proceso pedagógico en el salón de clases para mejorar la calidad educativa.

El propósito de este trabajo investigativo es determinar, analizar, identificar o establecer, como las herramientas didácticas inciden en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental de la Escuela “Isaac Montes” del cantón Quevedo dentro de un determinado periodo de estudio.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Herramientas didácticas innovadoras y su incidencia en la enseñanza de los estudiantes de educación básica elemental de la Escuela Educación Básica “Isaac Montes” del cantón Quevedo, periodo lectivo 2017”.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.4. Contexto Internacional

El Centro De Investigación y Desarrollo De La Educación de Chile (CIDE, 2012). Nos permite en su investigación “Detrás del pizarrón. Guía para la revisión de la práctica docente”, percibir un panorama internacional sobre la importancia de innovar y utilizar adecuadamente las herramientas didácticas en el salón de clases. En la investigación indicada, se demuestra como en consecuencia de no innovar y utilizar mal las herramientas didácticas, los resultados esperados por el docente son afectados, logrando obtener aspectos negativos por parte de los estudiantes en el aula de clase; tales como: inatención, hiperactividad, impulsividad, y privación sociocultural del alumno.

Con sustento en la presente investigación, el incorporar recursos y herramientas innovadoras de una manera adecuada en la enseñanza de los estudiantes, es la mejor manera de lograr mayores resultados en la educación a nivel mundial.

1.2.5. Contexto Nacional

En un análisis al estudio ecuatoriano, llamada “Propuesta de la mesa de educación” (Integrantes De La Mesa, 2010). Comprueban las varias deficiencias del sistema educativo llamandolos “nudos criticos”, donde indican que actualmente aún contamos con docentes

que se enfocan a la cantidad y no a la calidad de estudiantes, ya que los ministerios presionan a los subalternos y estos a su vez a los maestros, sin abastecer o innovar algunos recursos agilmente, como por ejemplo las herramientas didácticas, o la solvencia institucional para una pronta innovación de herramientas para la educación; cabe recalcar el acierto de la herramienta del portal educativo, donde el docente y los padres de familia pueden dar mayor seguimiento al estudiante en los diferentes años escolares. Este portal también conocido como comunidad educativa en línea, permite al padre de familia, al alumno y al docente ser capacitados en el uso de las herramientas de Gestión de Control Escolar y entornos virtuales de aprendizaje, mediante instrucciones del manual de usuario.

1.2.6. Contexto Local

En la ciudad de Quevedo generalmente se debe tener mayor énfasis en los niños de las escuelas ya que depende del docente hacer que el estudiante le coja amor a la materia y no otros ánimos a la misma, pero los docentes no siempre cuentan con todo lo necesario por para poder trabajar, ya que en varias instituciones, carecen de material didáctico (Erosa, 2006).

1.2.7. Contexto Institucional

Desde el punto económico, la institución no cuenta con los recursos financieros necesarios para abastecer la demanda de estudiantes, desde el punto político las leyes impuestas por el gobierno limitan las actividades económicas bajo el estándar “La educación es gratuita”. Finalmente la condición social de ciertos estudiantes permite surtir con limitaciones el material didáctico adicional de enseñanza, gracias a la iniciativa de la colaboración o donación por parte de los padres de familia.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación a nivel internacional mejora instrumentos y herramientas didácticas, las cuales son vitales en el área de la educación, pueden ser físicas (reales), abstractos o virtuales, recordemos que el material didáctico es la reunión de medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje.

En el Ecuador el gobierno invierte la mayor parte de sus ingresos en la educación, dando una gran cantidad de libros de manera gratuita; busca innovar y mejorar la educación utilizando dichas herramientas con el fin de desarrollar destrezas, actitudes, habilidades y conceptos, sin tener en consideración que las herramientas didácticas van más allá de la adquisición de libros.

La escuela “ISAAC MONTES” del cantón Quevedo en el área de educación básica, se percibe visualmente diversos problemas de Aprendizaje, una de las posibles causas, es la no aplicación de las Herramientas Didácticas en el proceso de enseñanza, causada por varios factores que traen sus respectivas consecuencias:

Diagnóstico

En la Escuela de Educación Básica “Isaac Montes” del cantón Quevedo, se han detectado diversos problemas en el Aprendizaje:

Causas:

Una de las causas es impartir su pedagogía con Herramientas Didácticas no innovadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, causadas por:

- Impuntualidad en la entrega de suministros didácticos gestionados por el gobierno central (Libros).
- Prioridad en gastos internos para programas y mejoras físicas del establecimiento con el presupuesto asignado por el Estado.
- Negación en autorizaciones para autogestionar la compra de material didáctico necesario (Gratuidad estudiantil).

- Falta de organización preventiva, para rendir en las fases de evaluación al docente ejecutadas por el gobierno.

Efecto:

- Acumulación y limitación de temas a desarrollar dentro del pensul establecido.
- No asignación dentro del rubro de gasto del presupuesto de la institución.
- Limitación de herramientas didácticas indispensables para la educación básica.
- Permisos continuos del docente, requieren de un reemplazo con diferente metodología y utilización de herramientas de conocimientos innovadores para impartir la cátedra a los estudiantes.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera inciden las Herramientas Didácticas innovadoras en la Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Isaac Montes” del cantón Quevedo?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Por qué las herramientas didácticas innovadoras cumplen un rol importante en el proceso académico en los estudiantes de la Escuela “Isaac Montes”?

¿Cómo inciden las herramientas didácticas innovadoras en el rendimiento académico en los estudiantes?

¿Cuáles son las herramientas didácticas que permiten el cambio del proceso pedagógico y mejoren el aprendizaje en los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizará para el año 2017, en la Escuela “Isaac Montes”, cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, esta investigación será la aplicada a la población directiva, docentes y estudiantes de la misma:

Area: educacion basica

Campo: Educacion

Aspectos: herramientas didacticas innovadoras

Linea de investigacion: educacion y desarrollo social.

Linea de investigacion de la universidad : talento humano, desarrollo y docencia.

Linea de investigacion de la facultad: Docentes de educación basica

Linea de investigacion de la carrera: Procesos didácticos

Sub linea de inveastigacion: educacion y desarrollo social

Delimitacion temporal: periodo del proceso educativo a investigar ano 2017

Delimitación demográfica: Escuela Isaac Montes del cantón Quevedo-Los Ríos-Ecuador.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Según (Guerrero, 2013), en su trabajo investigativo “Gestión Pedagógica Del Docente Para Un Proceso Educativo De Calidad”, realizado en la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemenatola” de la ciudad de Quevedo, apreciamos que dentro de su estudio, se determina al factor de la innovación de herramientas didácticas en general, como un factor importante para avanzar a la excelencia, convirtiéndose en ayuda al alumnado con aprendizajes significativos en cada año básico, también ayuda a tomar como referencia al presente análisis para determinar la gestión pedagógica que realiza cada docente dentro del aula y en ellos descubrir cuál es su debilidad.

Esta investigación surge como una rama investigativa proveniente de uno de las varias causas demostradas en el trabajo anteriormente mencionado, y por la observación de la escasa utilización de las Herramientas Didácticas Innovadoras en la Enseñanza – Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela “Isaac Montes”, cantón Quevedo, analizando porque se produce en los estudiantes un bajo nivel de razonamiento y comprensión de la enseñanza perjudicando su rendimiento. Por estas razones es importante hacer una investigación en el campo educativo para saber las causas que afectan el Aprendizaje de los estudiantes, desarrollar y fomentar aquellas funciones cognitivas deficientes que dificultan el proceso de Aprendizaje.

El propósito de este trabajo es determinar, analizar, identificar o establecer, como las herramientas didácticas inciden en la enseña-aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental, para de este modo sugerir mejoras en las falencias detectadas.

La aplicación de correcciones de este trabajo, puede iniciar con efectuar cursos de capacitaciones on-line gratuitos, donde los docentes serán capacitados desde la comodidad de su hogar.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de las herramientas didácticas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental la Escuela Básica “Isaac Montes” del Cantón Quevedo, durante el año 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- Analizar las herramientas didácticas innovadoras desarrolladas en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar la incidencia de enseñanza-aprendizaje de los docentes en las herramientas didácticas aplicadas en su proceso educativo para los estudiantes.
- Desarrollo de una guía didáctica que permita incidir en el proceso pedagógico de los estudiantes de la Escuela Básica ” Isaac Montes” .

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Herramientas didácticas

Las herramientas didácticas son concretas para el progreso de las destrezas y actitudes pretendidas por los estudiantes en su proceso de formación educativa como emprendedores, para una selección de elementos tecnológicos y didácticos y la ilustración de los requerimientos de la formación educativa.

Las herramientas didácticas son claves para la transformación de una situación como elemento facilitador que incide en la problemática en la que se aplica en la educación constante.

Los factores de riesgo van a ser los predictores para la aplicación de estas, por definir las características ya que ellos individuos o grupos con los que vamos a desarrollar nuestro proceso de intervención (Cobo & Pardo, 2007).

La parte física en el aprendizaje a nivel cerebral, refiriéndose a la capacidad de aprendizaje de la persona, se inicia con una gran capacidad de aprendizaje gracias a las neuronas disponibles para aprender cualquier cosa que se presente como estímulo, con el paso del tiempo estas se van perdiendo paulatinamente por dos razones, la primera las neuronas van muriendo conforme a su no utilización, ya que se debilitan hasta morir de inanición; la otra razón es el bloqueo psicológico donde se tiene demasiado presente ideas negativas que nos rodean y que son limitantes para nuestra autocapacidad, reduciendo la capacidad de aprendizaje (López, 2016).

Qué son las estrategias didácticas?

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje,

Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Método

En el sistema con que se persiguen en un estudio como procedimientos o mecanismos, acomodados para el logro de un objetivo o dicho de un modo más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Este se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje.

Los tipos de metodología estudiantil, para su enseñanza y aprendizaje, a menudo se van innovando, razón por la cual el docente, el directivo y hasta el padre de familia debería estar a la vanguardia en el método empleado, ya que es un sistema complementado para el logro de los objetivos de año estudiantiles.

En la lectura la metodología inicial fue la silábica donde el niño inicialmente aprendía a conocer el abecedario desde su pronunciación, pero provocaba una regresión al momento de formar palabras, con lo cual se modificó la enseñanza con la llegada del método global.

Técnica

Es una forma nomológica y con fondo espiritual predestinado a alinear el aprendizaje, lo preciso de la técnica es que incide en un fragmento concreto o en un período del recorrido o argumento que se aprende.

Su proyecto es ofrecer al alumno áreas para que despliegue, aplique y manifieste capacidades de aprendizaje. Por tanto:

La técnica es la ubicación del aprendizaje en las áreas concretadas, las técnicas buscan adquirir eficazmente, uno o varios productos precisos que hagan que el estudiante mejore su aprendizaje.

Fijan de forma establecida de cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el alumno con acciones específicas concretas y precisas para conseguir los objetivos propuestos.

La técnica de estudio

Para (García, 2008) Por qué unos estudiantes sacan buenas notas y otros no? Algunos responderán que se debe a las diferencias de inteligencia. Pero nos encontramos con chicos muy inteligentes que suspenden repetidamente, porque no dedican el tiempo necesario a sus tareas, o porque no tienen interés por el estudio o porque no saben estudiar. La inteligencia sola no garantiza el éxito en los estudios.

Pero, ¿qué es estudiar? Para algunos alumnos la vida de estudiante consiste en estar matriculado en un colegio y asistir a unas clases. Pero estudiar es algo más, es aprender una serie de conocimientos ejercitando la inteligencia, la memoria, la voluntad, la capacidad de análisis, de síntesis, de relación, etc. En el diccionario encontramos que estudiar es “ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender una cosa”.

Para hacer bien el estudio, lo mismo que para realizar bien cualquier trabajo hacen falta tres cosas: poder, querer y saber hacer ese trabajo o estudio.

Poder estudiar es tener inteligencia y el resto de las facultades humanas. Es indudable que la inteligencia se relaciona mucho con el éxito escolar. En igualdad de condiciones un alumno “inteligente” obtiene mejores notas que sus compañeros.

El querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos.

Hay estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario. Tan importante o más que la inteligencia es la motivación o el querer estudiar.

Muchos alumnos fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir, por falta de motivación.

El saber estudiar es el tercer factor importante para alcanzar buenos rendimientos. Puede ocurrir que un alumno tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio. De ahí el desfase entre trabajo y rendimiento.

Además de estos factores importantes hay otros a tener en cuenta como el tener los conocimientos previos bien asimilados, dedicar el tiempo suficiente al estudio y utilizar los instrumentos adecuados, como libros de texto, diccionarios, atlas, etc.

Podemos hacer poco para mejorar la inteligencia, pero sí podemos mejorar la motivación y sobre todo las técnicas de estudio. Hay unas técnicas generales que han sido contrastadas por la experiencia o por los conocimientos teóricos y experimentales de la Pedagogía y la Psicología.

Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Estas acciones y estrategias son las que suelen utilizar los alumnos que consiguen buenos resultados académicos.

Algunos chicos suelen objetar que ya tienen su sistema de estudio y no necesitan otro. A veces comparo la actividad del estudio con la forma de escribir a máquina. Podemos distinguir dos formas básicas de hacer esta actividad: escribir con un dedo de cada mano y mirando al teclado y escribiendo con todos los dedos y sin mirar a las teclas. En la primera forma se escribe sin método, con mucho movimiento de las manos y bajo número de pulsaciones por minuto.

El que escribe con todos los dedos aprendió con método, sus pulsaciones son mucho más altas y es probable que supere al anterior en cualquier oposición a la que se presenten. Lo mismo ocurre con el estudio: se puede estudiar con un sistema personal o siguiendo unas técnicas de estudio que han sido experimentadas y con una validez contrastada en muchos estudiantes.

El objetivo de estos cursos es conocer las técnicas y llevarlas a la práctica para estudiar con eficacia y conseguir la necesaria autonomía personal en el estudio.

- ✓ **Elaboración de un horario de trabajo semanal o diario**

Este horario debe ser sobre todo factible, estar adaptado a las circunstancias cambiantes y cumplirse de forma más o menos regular.

✓ **Lectura comprensiva del texto.**

Nunca se debe aprender de memoria algo que no se comprende perfectamente. Para ello habrá que leer atentamente el texto las veces necesarias hasta conseguir un nivel de comprensión satisfactorio. Si no se entiende alguna palabra, acudir al diccionario.

✓ **Subrayado de las ideas más importantes**

Se marcarán con color rojo, azul, lápiz, rotulador o marcador fluorescente las palabras clave o las frases más significativas de las ideas principales del texto.

✓ **Esquemas. Una vez subrayadas**

Las ideas principales es necesario organizarlas mediante el resumen, el esquema (numérico o mixto) o el cuadro sinóptico. Es conveniente que el estudiante sepa hacer con soltura estas formas de estructurar las ideas principales, y más tarde le será de gran ayuda a la hora de retener y recuperar la información.

✓ **Memorización**

En esta fase hay que retener el esquema, resumen o cuadro sinóptico que se ha hecho de la lección. Para comprobarlo tapar el texto y repetirlo las veces necesarias hasta que se domine perfectamente. Se trata de retener las ideas no las mismas palabras. Conviene hacer varios repasos antes del examen.

✓ **Preparación de exámenes**

Además de memorizar las ideas hay que saber expresarlas tanto de forma oral como escrita. En los exámenes conviene seguir estas indicaciones: leer con atención las

preguntas, elaborar un pequeño esquema de uso personal, procurar contestar con frases bien construidas, usar todo el tiempo disponible y emplear el que sobre en repasar la ortografía.

Para aprender a estudiar no basta con conocer las técnicas descritas y otras que se relacionan en los cursos, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlas con naturalidad. La combinación de teoría y práctica hará que mejore el rendimiento escolar.

Estrategias de estudio

Según (EMOL.NACIONAL, 2016) las estrategias de estudio más efectivas

Alternar las materias: Si estás estudiando para la PSU, no es necesario que destines un día para cada asignatura. Según los investigadores de Harvard, variar en temas y materias refuerza la memoria a largo plazo y profundiza el aprendizaje. Además, cambiar de tema te ayuda a mantenerte más despierto.

Descansa: La imagen que tenemos del estudiante que pasa toda la noche sin dormir está muy lejos de lo que debiese hacer quien está aprendiendo. Dormir las horas recomendadas permite al cerebro almacenar la información. Ordena tus hábitos de sueño si quieres mejores resultados.

Toma recreos mientras estudias: La concentración y la memoria no funcionan correctamente cuando estudias muchas horas de corrido. Es importante que entre cada tema te des un tiempo para hacer otra cosa no relacionada a lo que estás estudiando.

No releas la materia: Según el libro, para memorizar no es necesario releer la materia muchas veces sino que una vez pero en profundidad. Si quieres ayudar a tu cerebro, es mejor que hagas el esfuerzo de recordar lo que leíste y no leerlo de nuevo.

Escribe a mano: Si bien las tecnologías y plataformas multimedia son muy útiles a la hora de estudiar, si quieres memorizar es sumamente importante escribir.

Por ejemplo, al hacer resúmenes de la materia, debes aprender a sintetizar y pensar el contenido, elegir las palabras correctas e hilar frases, lo que te será de gran utilidad cuando debas recordarlas al momento de la prueba.

También te servirán para toda tu vida. Ponlas a prueba y comienza a ver los resultados.

Estrategias de estudio y estudiantes de secundaria eficaces

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades ordenadas que usa un estudiante para lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje con éxito. Algunos alumnos logran descubrir sus propias estrategias, otros en cambio necesitan ayuda externa para lograrlo.

Las razones por las que muchos estudiantes de secundaria fracasan son múltiples y variopintas. Podemos encontrarlas en problemas de inteligencia, problemas familiares, poca eficacia en la educación primaria, actitudes negativas del adolescente, malas relaciones afectivas con los profesores o profesoras, poca exigencia familiar... Y, si continuara, probablemente llenaría toda la página.

Las estrategias de aprendizaje son todo el conjunto de recursos de que dispone el alumno para poder aprender. Estos recursos los va incorporando a lo largo de su trabajo

como estudiante mediante la práctica, con la orientación de los profesores y con la exigencia y colaboración de sus padres.

Buena parte de las estrategias de aprendizaje, y en especial las que llamaremos técnicas de estudio, las entrena el estudiante en momentos de trabajo y estudio personales en casa. Son esos tiempos de trabajo en que no tiene cerca el profesor para poder consultarle y que además dispone de un tiempo de trabajo flexible, que puede aprovechar en mayor o menor grado y que puede aumentar o disminuir. Los padres, en este tiempo de trabajo en casa, pueden ejercer una gran influencia en la creación de hábitos de estudio y en el desarrollo de la responsabilidad del chico o de la chica.

Otra cosa muy distinta acostumbra a ser el papel de los padres como orientadores de sus hijos en sus tareas escolares.

La razón no está tanto en la falta de preparación de los padres como en el hecho de que las sesiones de aprendizaje familiar acaban frecuentemente con nervios, enfados y broncas.

Es normal que a los padres les falte la capacidad de comprensión de los procesos mentales de aprendizaje y le desconcierte el hecho de que su hijo o hija no aprenda fácilmente aquello que resulta tan fácil a sus ojos. Pero además, los sentimientos de angustia que genera el hecho de que no aprende con facilidad aún complican más las cosas.

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades ordenadas que usa un estudiante para lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje con éxito. Algunos estudiantes, por diversas razones, descubren y elaboran sus propias estrategias de estudio a partir de discretas orientaciones recibidas de sus profesores y como consecuencia de su propia experiencia. (García J. M., S/F)

LAS ESTRATEGIAS EN EL AMBITO ACADEMICO

Para (JIMENEZ, 2008) Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayuda al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

Por ejemplo: para frasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia entre las estrategias meta cognitivas están: La planificación y la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción.

Se llevan a cabo actividades como establecer el objetivo y la meta de aprendizaje Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo descomponer la tarea en pasos sucesivos Programar un calendario de ejecución prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

- ✓ Establecer y mantener la motivación,
- ✓ Enfocar la atención,
- ✓ Mantener la concentración,
- ✓ Manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

¿A qué responde una estrategia didáctica?

Ahora bien, toda estrategia didáctica debe ser coherente, en primer lugar a la concepción pedagógica que comporta la institución educativa y en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos.

La educación a distancia y de manera particular, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo, han develado la exigencia al y la estudiante de desarrollar las actitudes de autonomía, autodirección y autorregulación en su proceso de aprender. Porque como lo destaca Valenzuela al referirse al papel del estudiante destaca “No importa que tan buen diseño instrucciones tenga un curso o que tan sofisticadas sean las tecnologías que se empleen, el aprendizaje de un cierto contenido tiene al participante (y a sus estrategias para aprender) como el responsable final del logro de las metas educativas”.

El aprendizaje significativo

Las estrategias de aprendizaje, además de estar estrechamente relacionadas con el logro de los objetivos, debe promover el aprendizaje estratégico, donde las representaciones mentales (aprendizajes) tengan relación con el contexto de la persona que aprende y tenga relevancia para su cotidianidad. El aprendizaje estratégico se expresa cuando:

- ✓ Tiene sentido para la persona que aprende.

- ✓ Es placentero, integral, multidimensional y multisensorial.

- ✓ Implica procesos autorganizativos para la autonomía y la autorregulación del proceso de aprendizaje.

Los procesos se viven en la interacción con el objeto de aprendizaje y con las personas involucradas. El aprendizaje estratégico se promueve a través de:

Estrategias de autoevaluación y autorregulación que le permiten al estudiante tener el control de su proceso de aprendizaje, para tomar las decisiones sobre el mismo.

Estrategias generales de adquisición de conocimiento que le ofrecen al y la estudiante técnicas, que mejor se acomoden a su forma de aprender.

Estrategias contextuales que contribuyen al manejo eficiente del tiempo, a develar los requisitos de cada asignatura, a construir el ambiente de aprendizaje más apropiado.

Elementos que va a contribuir a la eficacia de su proceso de aprendizaje.

Estrategias para el manejo de los recursos educativos, que permiten al estudiante la adquisición de competencias para alcanzar las metas propuestas.

Estrategias específicas de la disciplina de estudio que contribuyen a conseguir procesos de aprendizaje eficientes en el área particular de estudio.

El aprendizaje autorregulado

El modelo pedagógico de la UNED plantea en sus principios epistemológicos que “El sujeto aprendiz tiende en forma natural, a su autorregulación, lo cual lo conduce continuamente a auto determinarse, auto realizarse y trasciende lo que implica que todas las gestiones académicos deben tener en consideración,

Que la persona adulta es autónoma en su proceso de aprender y que todos los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje sugeridas deben orientarse en este sentido. Para Bartolomé (2012) el aprendizaje autorregulado debe ser una competencia que debe promoverse en la formación continua y se identifica en la capacidad de:

Detectar las necesidades de formación.

Encontrar los recursos para responder a estas necesidades.

Discriminar entre los recursos en función de su calidad y su adecuación a las necesidades propias.

Utilizar esos recursos de modo más o menos autónomo, en función del recurso.

Valorar, con o sin ayuda externa (según los casos), de si se han alcanzado los objetivos pretendidos.

Ahora bien, el aprendizaje estratégico además de contextualizar el proceso, tener sentido para la persona que aprende, darse en la interacción y buscar la autorregulación de la persona que aprende, requiere que la actividad, que materialice la estrategia cuente con una consigna clara y pertinente para el logro del objetivo de aprendizaje o capacidad.

Las TIC, algo más que unas herramientas

Es un proceso especial de todas y cada una de las escuelas, son aquellas técnicas de enseñanza, que se maneja en la reunión escolar y que también hallamos en las múltiples en las actividades extraescolares y que son de gran aportación para el desarrollo intelectual de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.

Por ello, sobrelleva a realizar una determinación de las TIC con ocupaciones a unos criterios y herramientas, que le permitan asemejar los recursos didácticos, como son los libros de texto o la pizarra.

Descripción de herramientas de usos educativos

Dentro de las herramientas para el uso de la educación enfatizan tres ejemplares de escenarios de contenidos en líneas convenientes que aportan y favorecen de modo específico al ambiente pedagógico.

Blog.

Definimos web log o blog, como un sitio web que recopila cronológicamente textos, artículos, impresiones de uno o varios usuarios sobre una temática común. Etimológicamente proviene de la unión entre Web (red informática) y Log (bitácora o diario de abordo)

Los weblogs forman parte de los recursos TIC de apoyo a la enseñanza, porque incentivan la generación de ideas y su puesta en común, la comunicación, la socialización y la colaboración, y generan, con ello, múltiples experiencias de aprendizaje. Los blogs poseen unos objetivos y unas características comunes y, dado el tipo de actividades que generan y promueven, constituyen, por sí mismos, una importante experiencia educativa.

Poco a poco los weblogs se han generalizado como espacios personales y libres en los que el autor es simplemente alguien que habla sobre sí mismo o sobre sus vivencias, comentando en sus artículos otros weblogs e invitando a leer opiniones de otros bloggers (autores de weblogs). Estos enlaces múltiples entre diversos weblogs generan una red de múltiples referencias conocida como la blogosfera, que abarca la totalidad de los weblogs existentes.

Dentro de la blogosfera (comunidades de weblogs) cada uno de los weblogs se interrelaciona con aquellos con los que tiene temas en común, por lo cual se generan comunidades de interés y se expresan tendencias, preferencias o se distribuyen noticias a una velocidad increíble.

Ventajas pedagógicas del uso del blog en el aula

El uso del blog en la tarea docente es importante porque le contribuirá con numerosas ventajas, como por ejemplo.

- ✓ Potencia la competencia comunicativa y el pensamiento crítico
- ✓ Fomenta la participación
- ✓ Permite compartir ideas y proyectos
- ✓ Facilita el trabajo colaborativo
- ✓ Facilita las relaciones profesorado alumno

Usos didácticos del blog

El uso didáctico del blog les permite a los colaboradores que escriban y se expresen cuando lo desean.

No sólo cuando se les dice que lo hagan (por ejemplo, mediante una tarea asignada).

Su naturaleza pública permite la comunicación exterior con otros grupos o con otras personas ajenas a la institución educativa.

- Porque al ser propiedad de los participantes y fácil de usar puede motivar más que otras actividades gestionadas por el profesorado.

- Permite la producción de contenidos al alumnado en un entorno público. (PROFESORADO)

Colaboratorios. Son aquellos tipos de plataformas que se usan en la formación ya que por medio de este método nos permite aprobar a la enseñanza de aprendizaje y a otras tribunas.

Cuyas materiales se designan áreas de apoyo que ayuda favorablemente al progreso de indagaciones.

Herramientas de soporte para los diseños educativos

Estas son opciones que nos admiten estar a la mira y escuchar los lenguajes formativos y fuerza precisa, que soporta al ser humano a ampliar y a mejorar su desarrollo académico.

- **Herramientas de autoría docente**

En este conjunto de herramientas se encuentran aquellas que son utilizadas por los docentes para fomentar el aprendizaje y entre ellas encontramos lo siguiente:

Comportamiento (se resta de la nota final de la evaluación): Aquí se hace referencia a la actitud que tiene el alumno en su comportamiento habitual hacia todo lo relativo a la conducta, material escolar del alumno, cumplimiento de normativa del plantel, retrasos a la hora de entrar en un aula, etc. Para el comportamiento no se evalúa en porcentaje, más bien se resta de la nota global de la evaluación. Para poderlo cuantificar este tipo de comportamiento se distingue entre:

Guía de trabajo para el docente

Como un aporte al proceso de mejoramiento continuo en el que todos estamos empeñados y con la convicción de que su observancia contribuirá también a cualificar nuestro desempeño, queremos entregarle este documento que será guía en el desarrollo del trabajo docente.

El documento parte de la identidad corporativa del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid: la visión y la misión, elementos orientadores de todas las acciones que se emprendan en la Institución. Sus contenidos, además de indicar el punto norte al que debe orientarse su plan de desarrollo, los planes de acción, los planes operativos y el trabajo académico mismo, indican los retos que como docentes tenemos frente a la Institución y su proceso formativo.

Cuadro resumen sobre estrategias didácticas

Estrategia didáctica, objetivos, ventajas, aplicaciones, ejemplos, recomendaciones y roles

Diligenciamiento guía didáctica de asignatura

Objetivos, competencias, metodología, bibliografía de la asignatura.

El Mapa de conceptos y los esquemas en el aula

Los mapas conceptuales son un potente instrumento de enseñanza-aprendizaje. La utilización de esta herramienta en el aula permite construir un aprendizaje significativo, proceso en el que los alumnos se convierten en auténticos agentes en la construcción del conocimiento relacionando los nuevos conceptos con los ya existentes en una estructura organizada.

Estrategias didácticas

Estrategias de aprendizaje y enseñanza: diferenciación

Concertación evaluación

Modelo de constancia de la concertación de evaluaciones realizada entre el docente y los estudiantes del respectivo grupo donde se incluyen temas, porcentajes y fechas en que se realizarán.

Guía didáctica de asignatura

Uso didáctico de dinámicas de grupo

Encuadre, diálogo simultáneo, diálogo en triángulo, rejilla, etc. (Cadavid, 2017)

Intérpretes

Estos intérpretes son aplicaciones informáticas que se encargan de caracterizar el diseño educativo, con mira a gestionar la participación de los estudiantes, se cabe recalcar que estas herramientas interactúan con aquellas que son de la reproducción para ordenar la secuenciación de los diferentes participantes.

Son aquellas herramientas que se incluyen en las actividades educativas, también podemos decir que estas se incluyen directamente a las modificaciones para ser aplicadas al propósito pedagógico (MARTINA, 2011)

Estos foros son herramientas de comunicación que contribuyen al intercambio de mensajes, mientras dure un curso, Además obtienen herramientas internas para acceder a la búsqueda de mensajes óptimos con todos los elementos que los caracteriza y que además han sido visualizados (CESAR, 2009)

Los tribunales de debate son denominados teledebates textuales, porque permiten a los docentes y estudiantes proyectar preguntas y responder recados que son registrados por la misma plataforma, brindándole una asombrosa facilidad al estudiante de responder a cualquier recado, comentando o preguntando aquellos que forman parte del foro.

Didáctica de la lengua y literatura

Esta constituye un campo de conocimiento que tiene como objetivo el proceso de enseñar y aprender lenguas, con el único fin de mejorar las prácticas y conllevarlas a las situaciones cambiantes que se desarrollan en el campo social. El objeto del conocimiento didáctico radica en la interacción entre el aprendiz y docente (RUIZ, 2011)

Factores implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje

A continuación se resume algunos factores que intervienen en este proceso de enseñanza - aprendizaje.

Manipulaciones instruccionistas

estas son secuencia de efectos ambientales que incluye la organización y contenidos de dichos materiales instruccionistas y el buen comportamiento del docente, en cuya manipulaciones instruccionales integran el método de enseñar, dependiendo de la buena disposición del docente al momento de aplicar la enseñanza. (RICHARD, 2002)

Características del aprendiz

cuando se adquiere el conocimiento en la vida del aprendiz, como son los factores de procedimientos y estrategias que se requieren en las diferentes maneras de enseñanza, incluyendo la capacidad y esmero del estudiante.

Proceso de aprendizaje

se refiere a como selecciona el estudiante u organiza la nueva información que ha recibido en el tiempo señalado.

Resultado del aprendizaje: hace referencia a aquel rendimiento en la que el estudiante obtenga mediante la retención o la habilidad de transferir acerca de las nuevas tareas encomendadas mediante la enseñanza de aprendizajes.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

Reflexiones acerca del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje

El estudio de un número considerable de investigaciones recientes y relacionadas con el tema que aquí se aborda permite reconocer un amplio movimiento de las ideas de diferentes autores hacia la búsqueda de una mayor profundización en el binomio enseñanza-aprendizaje.

Pudieran ser muchos los factores que están incidiendo en la actualidad del tema, pero sin duda alguna, en el fondo del mismo no podemos desconocer el cuerpo de conocimientos que aporta la Psicología vigente en relación con el aprendizaje.

A modo de ilustración de lo anterior, es bueno recordar palabras de César Coll (1987), quien al abordar lo concerniente a la «construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa» plantea que por una serie de circunstancias vinculadas con el desarrollo histórico de la psicología, la concepción constructivista del aprendizaje ha prestado atención a los procesos individuales, no así al hecho de que estos procesos tienen lugar en un contexto interpersonal, y que, por lo tanto, no podremos llegar a ofrecer una explicación detallada, fundamentada y útil de cómo aprenden los alumnos en la escuela si no analizamos los procesos de aprendizaje en estrecho vínculo con los procesos de enseñanza con los que están interconectados.

Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. (ECURED, 2010)

Conceptos de aprendizaje

Unos de los conceptos más requeridos por los investigadores conductistas, sin duda es en gran parte la conducta, que las misma que son aprendidas, preparadas y ejecutadas en el medio, Los teóricos consideran que estos comportamientos que naturalmente son aprendidos como resultados de los movimientos que se generan en gran parte por el educador según se motive a enseñar, en todo caso podemos decir que el aprendizaje es un resultado mediante estímulos que proceden del mundo que nos rodea. (Picado, 2002)

Principios del aprendizaje del conductismo

Este principio del conductismo ha generado una serie de principios, que son muy acogidas en el campo educativo, para luego aplicarlas a los diversos tipos de aprendizajes. Estos principios se fundamentan en los planteamientos teóricos, donde se destacan los más significativos.

Principio de continuidad

Cuando se genera un estímulo y su resultado se manifiesta en intervalos cortos que definitivamente, terminan asociándose, ya que el estímulo comienza a fluir eficazmente resultados positivos. Es necesario enfatizar que nuestra conducta también es conducida por las emociones y quienes pueden experimentar acerca de esto son los docentes mientras laboran en su sala de clase.

La ley del ejercito

Se puede mencionar que la conducta de un estudiante que en muchos casos son repetitivos y provocados por determinadas circunstancias. Por ejemplo un niño de primer grado, después de escribir varias veces su nombre en el cuaderno, lo hace de manera mecánica. Su conducta es el reflejo a los estímulos que ha recibido por parte de sus maestros.

La ley del efecto

Esta ley está basada según el estímulo que genera respuesta Consciente e inconscientemente, en el sistema educativo intervienen objetivos preestablecidos que condicionan las conductas de los niños/as para su mejor comportamiento. Todas estas motivaciones ayudan favorablemente al buen desarrollo del sujeto. (Picado, 2002)

Características del aprendizaje

Se trata de una lucha constante y activa hacia definitivos factores de firmeza que se hallan establecidos en la propia naturaleza, por intermedio de una formación de excelencia.

Por lo tanto es muy primordial y fundamental que con el aprendizaje intercultural logre completar aspectos motivadores que transporten a la cultura, pensativa en sí misma, con el fin de incluir a las numerosas culturas generalizadas.

Fases del proceso de aprendizaje y memoria

Para que se lleve a cabo un determinado aprendizaje es necesario que se cumpla una serie de fases, donde se permita que la información sea permanente y constante. (Muñoz Marrón Elena, 2012)

Correspondencia de los objetivos con los niveles de asimilación

Para poder dirigir acertadamente la actividad cognoscitiva de los alumnos, el profesor tiene que precisar el nivel de asimilación que deben lograr en el tratamiento de los contenidos establecidos en los programas, lo cual está estrechamente relacionado con la evaluación de los resultados del aprendizaje.

Al dirigir el proceso de aprendizaje, se considerará que su carácter consciente estimula la actividad cognoscitiva. El aprendizaje es tanto más efectivo, cuando más se logra fijar en los alumnos el propósito futuro y se les hace conciencia del camino que ha de seguir para lograrlo. Se puede ver la importancia del objetivo si se extiende no sólo a la actividad del maestro, sino también a la de los alumnos.

De ahí la enorme significación que tiene la correcta utilización de la orientación hacia el objetivo como función didáctica

Los objetivos son las metas, propósitos o aspiraciones previamente concebidas a lograr en los estudiantes en el proceso de enseñanza.

1.7.3. Elementos que deben estar presentes en la formación del objetivo

- a) La habilidad o acción a realizar por el estudiante.

- b) El conocimiento, es decir el objeto sobre el cual se realiza la acción.

c) Las condiciones bajo las cuales el estudiante debe realizar la acción.

d) Las características e indicadores cualitativos que debe tener la habilidad o formar (manual, cognoscitiva, organizativa y profesional).

El aprendizaje de la sabiduría

Este aprendizaje de la sabiduría se lo vincula directamente con la inteligencia, que luego se dirige acertadamente al comportamiento y que conlleva al afecto, a la dignidad, que el individuo manifiesta a la sociedad.

La obtención de aprovechar todos estas dotaciones, que luego conduce a la acción concreta, dedicando atención a las particularidades de la situación, e ir en busca de consejo si el caso lo amerita, para luego establecer proyectos de vida que sean coordinados a la necesidad que se presente, Esto significa un continuo movimiento que empieza desde lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, de los pensamientos a los sentimientos, que es lo que identifica básicamente a la sabiduría (Marina, 2010)

Educación General Básica elemental

En materia de educación formal, se conoce como educación elemental a la educación primaria que se imparte en los establecimientos educativos especializados en este nivel. La misma consiste en la enseñanza a los alumnos de actividades básicas como leer, escribir, realizar cálculos elementales y la aprehensión de conceptos culturales que se consideran primordiales para el correcto desenvolvimiento de la persona en la sociedad.

La educación elemental, también denominada como primaria, enseñanza básica o estudios básicos, se ubica después de la enseñanza infantil y antecede a la educación secundaria, y procura especialmente ser una formación común que acompañe el desarrollo del individuo en todo sus niveles, físico, emocional y psíquico, aportándole por supuesto conocimientos básicos.

A la misma, el alumno accede entre los cinco y seis años y se extiende por seis años consecutivos, finalizando a la edad de 12 años. En todo el mundo es necesario haber aprobado la educación primaria para poder continuar con el nivel educativo

El colegio, escuela, es el establecimiento en el cual se imparte la misma y al cual asisten los alumnos para ser aleccionados, en tanto, serán los maestros de las diversas materias los encargados de enseñar a los estudiantes los tópicos de sus asignaturas de acuerdo a lo que Indica el programa de estudios correspondiente.

La aprobación de cada grado, como se denomina a los niveles internos de la educación elemental, se logra habiendo aprobado satisfactoriamente al mismo a través de evaluaciones. Si bien cada país dispone de un programa que se ajustará a su realidad histórica y cultural, algunos de los contenidos se encuentran estandarizados, entre ellos: introducción al abecedario, la fonética y las reglas de conformación de las palabras, entrenamiento de la dicción del alumno, acercamiento de las matemáticas básicas para que el estudiante pueda reconocer las cantidades y los números, instrucción cívica, que implicará la enseñanza de los distintivos patrios y de la identidad de nación, entre otros. (ABC, 2007)

División del nivel de Educación en el Ecuador.

Está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero del siguiente año, en las vísperas de las vacaciones de invierno. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada

año y finalizan en junio del próximo año, justo a las vacaciones de verano, con una duración de casi 10 meses.

Corresponde desde los 3 hasta los 5 años de edad del niño/a y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana. En muchos casos considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada por falta de recursos, sino por ideologías diversas del desarrollo infantil.

La Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

Corresponde desde 1º año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10º año de básica, a la edad de 14 años.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces,

para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.

Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.

Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.

Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.

Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.

Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biólogo, ciencias sociales y arte.

Se denominan desde 1° a 3° año.⁵ El estudiante se gradúa entonces con el nombre de bachiller en su especialización. A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, por el Bachillerato General Unificado. (CASTRO, 2013).

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

En Pedagogía infantiles; donde se evidenció que muchos de los docente que llevan más de siete años ejerciendo su labor de docentes, se olvidan, hacen a un lado la investigación y no se tratan de informarse, buscar e indagar las teorías de los escritores reales, dejándolos un paso atrás en la actualización de lo que hoy en día la actualidad requiere y necesitan hoy en día con una educación que están evolucionando.

El juego puede ser apreciado como una táctica de didáctica por sus funciones debe permitirse llegar fácil a los niños y las niñas de la educación infantil,

Como un instrumento educativo, sí el docente sabe emplear en sus experiencias educativas y sí es competente capaz de lograr en los niños y las niñas que están dentro de un proceso de enseñanza y aprendizajes significativos que ayuden a su desarrollo completo y a su formación íntegra como seres humanos.

Otro tema para ser analizado y estudiado en esta investigación se refiere a los avances con descubrimientos de herramientas.

Mediante el estudio de los temas mencionados y las reseñas del rendimiento escolar de básica elemental de los niños de la escuela Isaac Montes, nace la hipótesis, ¿Si se aplican las herramientas didácticas innovadoras, se mejoraría el proceso en la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “Isaac Montes”, del cantón Quevedo?

El desarrollo del presente tema logra determinar la incidencia de las herramientas didácticas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental la Escuela Básica “Isaac Montes” del cantón Quevedo, durante el año 2017.

Se detectó mediante la aplicación de la encuesta, que el 92% de los encuestados conocen poco sobre las herramientas didácticas innovadoras de la enseñanza-aprendizaje ya que por razones de estudio para defensa de contrato de las materias básicas generales se han descuidado de la actualización independiente de conocimientos.

Lo que nos lleva a la siguiente pregunta del cuestionario ¿Considera Ud. Que la utilización de las herramientas didácticas innovadoras incrementa la motivación por aprender en los estudiantes?, donde el 34% cree que innovar conocimientos aporta mucho en la motivación estudiantil, a diferencia del 33% que opina que no aporta mucho ya que los conocimientos básicos de las materias no varían, concluyendo con el 33% de los docentes que consideran innecesario la innovación ya que no aporta en nada a los niveles básicos.

2.1.2.2. Categorías de análisis de la metodología pedagógica infantil+

Metodología vigente en pedagogía infantil: Método Analítico y Global.

Tipo de comunicación que favorece la enseñanza-aprendizaje: Asociación de significado Oral

Análisis de resultados para conclusión de la incidencia en la enseñanza-aprendizaje: Las herramientas didácticas en la educación son elementales ya que incrementan la motivación para aprender de los estudiantes según el 34% de los docentes evaluados.

2.1.3. Postura teórica

Para llevar a cabo este proyecto de investigación, se partió como punto referencia la tesis desarrollada por (Guerrero, 2013), y la investigación científica del (CIDE, 2012), donde a pesar de provenir sus estudios de diferentes situaciones y culturas, se reafirma la necesidad de innovar y de preguntarnos ¿De qué manera inciden las Herramientas Didácticas innovadoras en la Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Isaac Montes” del cantón Quevedo?, existen varios factores idénticos en el proceso educativo evaluado, que de cierto modo obstaculizan la enseñanza de calidad para el estudiante; en ambos casos se hicieron referencia sobre la importancia de una autoactualización de conocimientos constante en los docentes, para de ese modo innovar herramientas didácticas y pedagógicas que obtengan resultados positivos en un salón de clases, el cual en este caso se enfoca a la educación básica elemental.

2.2. HIPÓTESIS

2.1.3. Hipótesis general

Las técnicas didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza, permiten el desarrollo de habilidades y destrezas adecuadas en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “Isaac Montes”, del cantón Quevedo; por ello pueden manifestar problemas al momento de adquirir los conocimientos.

2.1.4. Subhipótesis y derivadas

- Si se determina el número de las herramientas didácticas innovadoras se mejoraría el proceso pedagógico en el salón de clases y se obtendría la asimilación de los aprendizajes en los estudiantes.
- Si los docentes identificaran la incidencia de las herramientas didácticas en el sistema de enseñanza-aprendizaje, se lograría un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Si los docentes aplicaran una guía como herramienta didáctica innovadora en el proceso enseñanza – aprendizaje, los estudiantes desarrollarían sus habilidades y destrezas motoras.

2.1.5. Variables

2.1.5.1. Variable independiente

- Herramientas didácticas innovadoras.

2.1.5.2. Variable dependiente

- ✓ Proceso de enseñanza.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

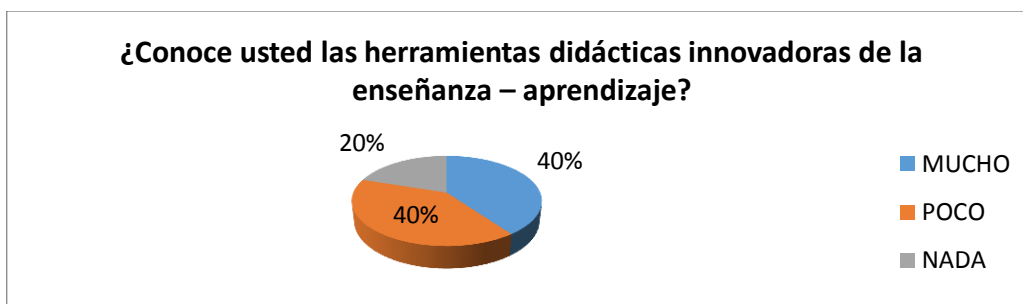
3.1. Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1. Pruebas estadísticas realizadas a los docentes de Unidad Educativa José Isaac Montes.

1.- ¿Conoce usted las herramientas didácticas innovadoras de la enseñanza – aprendizaje?

Repuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	40 %
Poco	2	20 %
Nada	1	40 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: entrevista realizada por: MARTINA CASTRO



**FUENTE: UNIDAD ESUCATIVA JOSE ISAC MONTES
ELABORADO POP: MARTINA CASTRO**

ANALISIS:

De la investigación seleccionada se pudo notar que el 40% de los docentes si están totalmente actualizados, que si conocen las nuevas herramientas didácticas, y el 20% de los docentes tiene muy poco conocimiento sobre las herramientas didácticas, mientras que el otro 40% de los docentes no están actualizados con las nuevas, modernas y practicas herramientas usadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación.

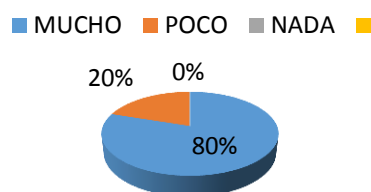
En vinculación a esta pregunta, se puede evidenciar que en la actualidad aún hay docentes que están en un total desconocimiento y desactualización con las nuevas prácticas de enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Considera usted que la utilización de las herramientas didácticas innovadoras incrementan la motivación por aprender en los estudiantes?

Repuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	80%
Poco	1	20%
Nada	0	0%
TOTAL	5	100 %

Fuente: entrevista realizada por: MARTINA CASTRO

¿Considera usted que la utilización de las herramientas didácticas innovadoras incrementan la motivación por aprender en los estudiantes?



Fuente: Unidad Educativa José Isaac Montes
Elaborado por: Martina Castro

ANALISIS:

De la investigación seleccionada se pudo ver que el 80 % de los docentes si están de acuerdo con que la utilización de las herramientas didácticas si ayudan y si incentivan al estudiante a querer aprender, y tan solo el 20 % de los docentes no están de acuerdo con la aplicación de los nuevas herramientas didácticas.

Interpretación.

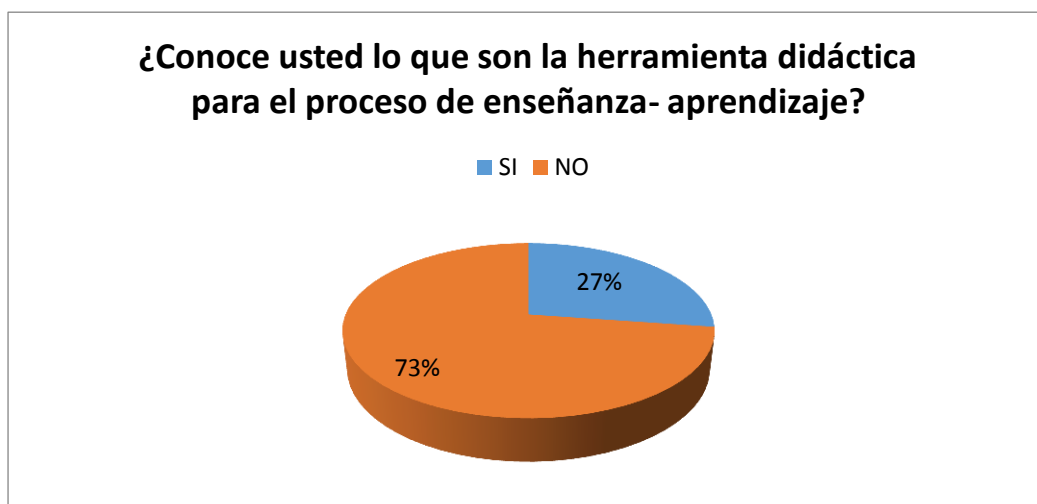
Como podemos notar los docentes están de acuerdo con la aplicación de las nuevas herramientas didácticas, ya que esto permite un mayor crecimiento para la mejora en el aprendizaje e incentiva al estudiante a estudiar.

Encuesta realiza a los Estudiantes del Centro Educativo José Isaac montes

- 1. ¿Conoce usted lo que son la herramienta didáctica para el proceso de enseñanza- aprendizaje?**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	27 %
NO	32	73%
TOTAL	44	100 %

FUENTE. MARTINA CASTRO



Fuente: Unidad Educativa José Isaac Montes
Elaborado por: Martina Castro

ANALISIS.

De la encuesta realizada a los estudiantes se pudo notar que tan solo 23% tienen conocimientos leves sobre las herramientas didácticas, y que la gran mayoría con un 73% no conocen sobre las herramientas didácticas.

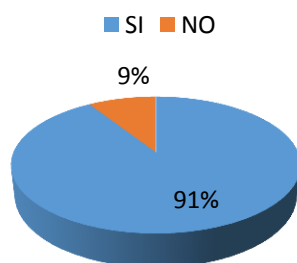
INTERPRETACION.

Con la investigación realizada se puede notar que la institución no capacita a los docentes y que no les brinda la información necesaria a sus pupilos

2. ¿crees tú que al utilizar las herramientas didácticas innovadoras incrementan tu motivación para aprender los contenidos?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	91 %
NO	4	9 %
TOTAL	44	100 %

¿crees tú que al utilizar las herramientas didácticas innovadoras incrementan tu motivación para aprender los contenidos?



Fuente: entrevista realizada por: MARTINA CASTRO

**Fuente: Unidad Educativa José Isaac Monte
Elaborado por: Martina Castro**

Análisis.

De la investigación realizada se puede evidenciar, que el 91 % de los estudiantes si cree que la implementación de las nuevas herramientas didácticas sembraran sus ganas de estudiar, el 9 % dice que no que las herramientas didácticas no influyen en su motivación para estudiar.

Interpretación.

De la investigación realizada se comprobó, que los estudiantes si ven necesario y adecuado la implementación de la nuevas y mejoradas herramientas didácticas para su proceso de aprendizaje.

3.2.Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Especificas

Con la investigación realizada se puede verificar que las herramientas didácticas si tienen importancia en para el desarrollo de los estudiantes. Permitiendo que los estudiantes

adquieran mayores y mejores conocimientos que son se suma importancia para la adquisición de nuevos y mejores conocimientos y para los docentes porque facilitaría su trabajo para la hora de impartir sus clases.

La aceptación de la metodología planteada les brinda a las instituciones la oportunidad de ser una colectividad con una distribución más conveniente en la misión del recurso humano al efectuar una causa de evaluación del ejercicio con intención de mejorar la calidad del trabajo de todos y cada uno de los docentes

La utilización de las herramientas didácticas le ayudaría al sistema de evaluación manejando y permitiendo adquirir conocimientos sobre la misión de aptitudes y formas de evaluación y de desempeño.

Los actores involucrados en este proceso de inclusión de las herramientas didácticas tendrán la oportunidad de contar con un orden que les permita identificar las oportunidades de desarrollo y de las capacidades de los estudiantes,

3.2.2. Generales

Todas las instituciones y docentes deben implementar las nuevas herramientas didácticas ya que esta le permitirá obtener mejores resultados en el momento de impartir sus conocimientos, así los estudiantes obtendrán mejores conocimientos y se le será mucho fácil enfrentarse en su vida estudiantil.

Los docentes y autoridades deben dar una presentación a sus alumnos y padres de familia de todas y cada una de las herramientas didácticas que hoy en día existen, para que el estudiante pueda aprender de una manera más fácil y dinámica.

Todos los docentes deben aplicar todas y cada una de las herramientas didácticas permitiendo reforzar los conocimientos al alumno de una manera

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Especificas

La institución debe implementar las herramientas didácticas innovadoras y su incidencia en la enseñanza el cual le permitiría los estudiantes adquirir de forma más fácil sencilla todos y cada uno de los conocimientos impartidos por los docentes, así los docentes también podrán impartir sus clases con mayor eficiencia y de una manera dinámica.

3.3.2. Generales

Se sugiere incentivar a los docentes de la escuela de educación básica “Isaac Montes” del Cantón Quevedo, actualizarse de modo general constantemente y usar en sus clases, nuevas y mejoradas herramientas didácticas; de este modo se le permitirá al estudiante a adquirir sus conocimientos de forma más fácil y dinámica.

Los docentes deben investigar continuamente en toda y cada uno de áreas de su interés, pero más aún en aquellos conocimientos que le permitan mejorar su pedagogía mediante las herramientas didácticas, ya que sus estudiantes son pequeños, inquietos y curiosos al aprender.

Se sugiere que todos los docentes y 6 autoridades deben aplicar las herramientas didácticas porque estas le permitirán reforzar los conocimientos y la educación sea notablemente acertada en el establecimiento.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO

4.1.1. Alternativa Obtenida

La implementación y aplicación de las herramientas didácticas innovadoras y su incidencia para ser aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica elemental de la escuela educación básica “isaac montes” del cantón Quevedo, periodo lectivo 2017”.

Plan de formación pedagógica de los docentes, que permita mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Esta trabajo tiene como objetivo implementar las herramientas didácticas innovadoras y su incidencia para que sea aplicado al proceso de enseñanza de los alumnos del tercer año elemental de la escuela de Educación Básica “Jose Isac Montes” del cantón Quevedo periodo lectivo 2017, el cual fortalecerá los conocimientos e incentivará a los alumnos a querer seguir aprendiendo dando como resultado una educación de calidad.

La aplicación de las herramientas le permitirá distribuir, ampliar y generar conocimientos, enseñar a debatir y a investigar y elaborar la información la aplicación de estas Herramienta permite un vínculo entre los alumnos y los docentes en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Se genera un entorno de trabajo y responsabilidad entre todos provocando una deliberación crítica de todos y cada uno de los contenidos.

Incita el aprendizaje de manera que sea más específico en el entorno educativo integran las nuevas tecnologías de la educación y la comunicación, propone el trabajo grupal de manera que encauza la comunicación aprender de otros apreciar los trabajos individuales y grupales conversación reflexiva de experiencias y aprendizajes significativos.

Per que la enseñanza sea comprendida, deben ser entendidas y relacionada con los conocimientos para esto es preciso producir un planeamiento de la misma que crea el desarrollo del currículo como un instrumento de ubicación para las actividades en el aula.

4.1.3. Aspectos basicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes .

Según (ROJAS, 2011) Actualmente la educación ha sufrido, cambios drásticos en sus planes de estudio, pero principalmente en sus recursos didácticos tecnológicos, que son usados por los profesores y alumnos en el acto educativo.

Estas herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de explotar al máximo un tema en específico, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad.

La sociedad a través de su evolución científica y tecnológica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de poder emplear estas herramientas en beneficio de la educación, es decir, se le acredita al maestros, el buen uso de las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando atrapar la atención del alumno y principalmente que el análisis y la crítica del tema expuesto se de con mayor fluidez.

En la actualidad nos enfrentamos a una sociedad que exige cada vez más de los individuos, tanto laboral como socialmente. Es por esto que el objetivo de la educación es principalmente formar individuos, que podrán desarrollarse en un sistema de competencias. La ciencia y la tecnología, ofrecen una infinidad de herramientas tecnológicas que pueden apoyar al profesor en su desempeño laboral.

El tener una formación educativa profesional, hoy en día es más accesible que en décadas pasadas, por ejemplo, en última década se ha dado con mayor fuerza, la educación a distancia, donde las principales herramientas tecnológicas son la computadora y el Internet, que son los mediadores que cortan la distancia entre el alumno y la institución.

La educación que se da dentro de las aulas, tiene una lista de recurso didáctico tecnológico mucho más extensa comenzado desde un pizarrón interactivo, marcadores especiales de pizarrón, bibliotecas interactivas, proyectores entre otros, recordando la computadora y el Internet, existen también software que pueden ser usados con un fin didáctico, como lo es Word, Excel, Power point, writer, calc, impress, entre otros, además de plataformas como moodle y dokeos por mencionar algunas.

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir el profesor usara la herramienta didáctica que el considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto. El papel del profesor es seleccionar las herramientas didácticas que mejor le convengan a su clase y explotarlas al máximo.

Material didáctico para la educación

Las situaciones organizativas además de las personas, el profesor, los estudiantes, además de los contenidos que se enseñan, de las actividades, de la metodología que se desarrolla, están presentes un conjunto de medios, de materiales que permiten trabajar, aprender, y diseñar.

Los materiales didácticos son un tipo particular de los medios de información, de los medios de comunicación que existen en nuestra sociedad.

Un medio vendría siendo una especie de soporte físico que registra, que guarda información que no está almacenada en la mente humana, y esto es consustancial con el

propio desarrollo del sujeto humano como ser civilizado, los primeros vestigios que hemos encontrado en la historia, han sido el intentar dejar registro del pensamiento, de las ideas, de la imaginación humana a través de huellas en las piedras, el arte rupestre es el mejor ejemplo de ello.

Hace más de 2,000 o 3,000 años antes de Cristo fuimos capaces de registrar el pensamiento humano a través de códigos, de símbolos, colecciones de signos que hoy conocemos como la escritura, y la escritura es algo complejo, algo abstracto que exige la preparación y dominio tanto del sujeto que escribe como del sujeto que tiene que decodificar la información, ya que éste último tiene que dominar los símbolos del alfabeto para poder entender el significado.

Definir el concepto de material didáctico es una tarea que resulta difícil, ya que existen varias definiciones al respecto, según Cabrero (2001) los medios o materiales didácticos son elementos curriculares que por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización, propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos, en un contexto, determinado, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad.

La captación y comprensión de la información por el alumno y la creación de entornos diferenciados que propician aprendizajes. Podemos decir entonces que un material didáctico es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, que despiertan el interés y capten la atención de los estudiantes, que presenten información adecuada con experiencias simuladas cercanas a la realidad, que vivifican la enseñanza influyendo favorablemente en la motivación, retención y comprensión por parte del estudiante, facilitando la labor docente por ser sencillos, consistentes y adecuados a los contenidos

. Otro de los primeros materiales didácticos que existieron fue el abecedario, el cual desde mediados del siglo XV se ocupaba en las escuelas inglesas hasta principios del siglo XIX, en la época colonial de los Estados Unidos. El pizarrón, una herramienta esencial de enseñanza, también se encuentra entre los primeros materiales didácticos, el pizarrón

produjo cambios en la educación en 1801 facilitando el trabajo a los maestros. (Sánchez1, 2014)

ELABORACION DEL MATERIAL DIDACTICO

Para que la elaboración del material didáctico se refleje en un buen aprendizaje, es necesario considerar algunas características específicas que se mencionan a continuación:

- Con respecto a los objetivos que se busca lograr; el material debe estar diseñado en la búsqueda de los mismos.
- Los contenidos deben estar sincronizados con los temas de la asignatura.
- Las características del diseñador del material didáctico: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.
- La característica del contexto. Es importante tomar en cuenta el contexto en el que se va a desarrollar y donde se piensa emplear dicho material, se debe tomar en cuenta los recursos y temas que se desarrollan.

El maestro de hoy puede emplear numerosos lenguajes para transmitir su mensaje al alumno con mayor influjo que la palabra oral o impresa, y dado el desarrollo que han logrado la ciencia y la tecnología al servicio de la comunicación educativa, la importancia de la tecnología para la enseñanza es indiscutible.

El éxito de la docencia, así como del placer de los alumnos, su actuación e interés, su aprovechamiento y aprendizaje, dependen de ella en gran medida. Por tanto, es indispensable que el maestro de hoy conozca los materiales de enseñanza para utilizarlos adecuadamente, imprimiéndoles vida y significación, de tal manera que proporcione al

estudiante una variedad de experiencias, y le facilite la aplicación de su aprendizaje en la vida real. (MUÑOZ, 2012)

4.1.3.2. Justificación

Con la implementación de este proyecto se busca plantear e implementar las herramientas didácticas que mejoren el modelo pedagógico de la institución.

Brindará los elementos de enseñanza-aprendizaje que envuelvan al estudiante en el mundo actual, y a su vez le den autonomía, el desarrollo de las destrezas del pensamiento superior, perfeccionar los procesos académicos que corrijan el trabajo pedagógico de las autoridades y de los docentes y abrirá un espacios para capacitar programas de educación.

La aplicación de las herramientas didactas fortalecerá el modelo pedagógico, dado su condición de inmediatez en la comunicación. De esta forma, esta metodología permite utilizar el aprendizaje como una aprehensión de los conceptos para convertirlos en conocimientos nuevos, dado que este sistema permite la investigación autónoma que facilita el interés del estudiante, no solo por aprender lo trabajado en al aula sino que le permite profundizar en temas que su interés.

Por lo tanto, si la institución no adapta y mejora su modalidad de enseñanza estaría desactualizada y no estaría brindada una educación de acorde con las capacidades que hoy en día requiere la sociedad.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. Generales

Aplicar las herramientas didácticas para mejorar e incentivar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del segundo año elemental de la escuela de Educación Básica José Isaac Montes del cantón Quevedo

4.2.2. Específicos.

- ✓ Indicar los beneficios que ofrecen las herramientas didácticas como como una estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Identificar todas y cada una de las herramientas didácticas aplicable en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Sugerir capacitaciones en cuantos las herramientas didácticas a las autoridades y docentes de la institución.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título.

Desarrollo de la guía de aplicación para un adecuado uso o innovación de herramientas didácticas en la enseñanza de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “Isaac Montes” del cantón quevedo, periodo lectivo 2017”.

4.3.2. Componentes

En función a los objetivos específicos la propuesta del siguiente trabajo está estructurada de la siguiente manera:

Metas

Se anhela tener la participación y colaboración al 100% del docente del paralelo seleccionado para la ejecución del plan.

Se espera incrementar en un 50% el nivel de conocimiento asimilado de los estudiantes. Para el conocimiento del lector, el plan piloto no considera temas que los niños asimilan adecuadamente.

Su temporalización para la medición de resultados será de tres semanas.

La ubicación es en la escuela “Isaac Montes” del cantón Quevedo.

Población de estudio

En consideración a la variedad de materias de estudios que se explican en el nivel básico elemental, y al tiempo que estima la propuesta; el plan piloto se enfoca a la materia de matemáticas y a un grupo seleccionado aleatoriamente de 44 integrantes del segundo año del nivel elemental.

Técnicas o medios de aplicación

- Juegos
- Lluvia de ideas
- Colores
- Dramatizaciones
- Canciones
- Recortes y dibujos

Temas a Capacitar

- Suma
- Resta
- Dinero
- Mediciones

¿Qué desafíos involucra algo así?

En primer lugar, queda claro que ningún cambio relativo a un sistema de educación en masa es sencillo o abrupto. De un día para otro, nada va a cambiar. Se deben dar pasos graduales. Por ende, quizás tome tiempo ver los resultados de cualquier innovación al sistema.

En segundo lugar, una idea como la recién planteada, implica necesariamente una participación *voluntaria* del estudiante. Si hay elementos que se dejarán “para que el alumno averigüe por su cuenta” para dar lugar a otro tipo de actividades en el aula, el éxito de una tal medida estará asociado a la tasa de compromiso de tales alumnos. Desafiante ya de por sí.

Además, en el caso de que se requiera el uso de tecnología para poder llevar a cabo una medida del estilo, su acceso debe estar garantizado para todo el grupo estudiantil por igual (al menos en la idealidad). De todas maneras, *la reforma de fondo* es algo independiente de la tecnología (su aporte es indiscutible, pero no imprescindible): el punto está en que el rol que cumple el maestro/profesor en el aula, y las actividades que allí se desarrollan, podrían enfocarse de otra manera para dejar de lado esta forma “vieja” de aprender. (MARTIN, 2015)

Un ejemplo



FIGURA 1: MODELO DE EDUCACION ACTUAL O FUTURISTA
El valor de las narraciones en educación,

El valor de las tradiciones en la educación, incide la importancia del relato en el ámbito educativo como una forma de acceder al conocimiento y del manejo de la expresión como

Una forma de comunicación entre los actores sociales que forman la sociedad educativa.

De esta manera se llamaría la atención en la actualidad para que hagamos uso de lo que hoy en día nos ofrecen las TIC se debe aprovechen las oportunidades que nos ofrecen estas tecnologías tales como: el correo electrónico, los foros, los chat, las listas de distribución, entre otros, para dar la posibilidad de llegar con un lenguaje escrito a una gran cifra de docentes en diferentes sitios territoriales.

Los docentes pueden manipular en las horas de clases para generar un debate entre los alumnos y describe experiencias de creación didáctica para ser realizadas por dos docentes de una institución educativa en el área que sea necesario aplicarla, por último el estudiante hallara las fichas técnicas de las películas utilizadas como ejemplos, el listado de sitios web y la bibliografía. Es una buena documentación clara y concreta

las prácticas de descubrimiento en la enseñanza e invita, no solo a los docentes sino también a estudiantes de proyectos con fines a la educación y a directivos de las instituciones educativas, a reflexionar para que sean más prácticos en su actuar y pensar, y conviertan las prácticas pedagógicas tradicionales en prácticas innovadoras; que originen dentro de sus aulas nuevas y mejores formas de impartir los conocimientos con una nuevas metodologías que enriquezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El papel del docente y las innovaciones tecnológicas

Para (Hueros, 2000) El docente en este proceso de cambio educativo, juega un papel fundamental, ya que se configura como un agente curricular y no sólo como mero ejecutor de las directrices marcadas desde arriba, como podría ocurrir en una reforma.

El profesor innovador, como recientemente señalaba Aguaded (1999; 205), es aquel profesional autónomo y activo con capacidad para diseñar estrategias didácticas, y de reflexionar e investigar a partir de su propia práctica en el aula; esto es, un profesional

que actúa como mediador y facilitador de un aprendizaje participativo, cooperativo. Acomodado a la diversidad del alumnado y al contexto social, constructivo y

Características de la innovación

De forma general, la innovación, como proceso de cambio tiene una serie de peculiaridades como las señaladas por Hord (1987), entre las que nosotros destacamos:

- El cambio es un proceso, no un suceso, por tanto es importante tener muy en consideración el factor temporal que implica.
- El cambio lo llevan a cabo personas con sus propias características, intereses, motivaciones y actitudes.
- El cambio tiene una importante carga en experiencia personal.
- El cambio se comprende y explica más claramente en términos operativos, de puesta en práctica.
- El cambio no es un proceso lineal y racional sino que implica desarrollos múltiples. • El cambio favorece la satisfacción de necesidades particulares.
- En el cambio lo importante no es el proyecto, sino las personas. A estas características de la innovación mencionadas, hemos de añadir que se trata de un proceso cuyos resultados no son predecibles, no es un proceso controlable, sino que depende de la puesta en práctica, del contexto y el tiempo.

En estas peculiaridades es en donde radica la diferencia entre innovación y reforma, los dos son procesos de cambio, ahora bien, como indican González y Escudero 987.

La innovación es un término relacionado con reforma, si bien, más concreto y contextualizado. Desde esta perspectiva, la innovación adquiere un componente personal, práctico y comprometido con el día a día.

Historia de la didáctica

Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar. De acuerdo con Imideo G Nérici, la palabra didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1629, por Ratke, en su libro Principales Aforismos Didácticos.

El término, sin embargo, fue consagrado por Juan Amos Comenio, en su obra Didáctica Magna, publicada en 1657. Así, pues, didáctica significó, principalmente, arte de enseñar. Y como arte, la didáctica dependía mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro o maestra. Más tarde la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor.

La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña.

La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza- aprendizaje. Dado que la didáctica hace referencia a los procedimientos y técnicas de enseñar aplicables en todas las disciplinas o en materias específicas, se le ha diferenciado en didáctica general y didáctica específica o especial.

Objetivos de la didáctica

De acuerdo con el planteamiento de Irídeo G Nérici, los principales objetivos de la didáctica son: Llevar a cabo los propósitos de la educación.

Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz. Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente. Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.

Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado. Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.

Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados. Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.

Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.

Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje, estos objetivos son muy importantes (Maldonado, Objetivos de la didáctica, 2009).

Qué espacios existen para aprender y/o enseñar?

Son múltiples, aunque uno de los más conocidos y con una gran historia es la escuela, en específico el aula.

Dentro de ella se llevan a cabo una gran cantidad de actividades que pueden estar determinadas por diferentes instituciones públicas o privadas responsables de definir los contenidos.

Las formas de enseñanza que deberá ejecutar el profesor o profesora. Estas formas de enseñanza deberán ir de acuerdo con las dificultades que se puedan presentar de acuerdo a los sujetos que serán parte del proceso de enseñanza-aprendizaje (edades, contexto, intereses, aptitudes, etc.), así como con los temas a tratar.

Es importante que en cualquiera de los casos se consideren tres aspectos principales de todo proceso didáctico: el diseño, el desarrollo y la evaluación, y teniendo en cuenta que hay preguntas que nos pueden servir como guías para la enseñanza, tales como: ¿qué?, ¿por qué?, ¿cómo? y ¿para qué?

Existen diversas propuestas educativas con técnicas didácticas ya construidas que responden a contextos específicos y plantean métodos claros según los contenidos, objetivos y la edad.

Una de estas propuestas es el sistema Montessori, el cual centra la importancia del proceso en las inquietudes de los niños y niñas.

Éste propone que cada contenido pueda ser descubierto a partir de materiales, de diferente complejidad, que manejan los guías, quienes proporcionan la información necesaria para que se dé el aprendizaje de la mejor manera.

María Montessori fue una de las primeras en la historia en desarrollar materiales didácticos específicos para el desarrollo de habilidades y la apropiación de conocimientos de los niños. Éstos fueron creados a partir de sus observaciones ante diferentes situaciones, lo que le dio un carácter científico.

También existen espacios fuera del aula que cumplen funciones educativas y por lo tanto usan algunas dimensiones de la didáctica.

Un ejemplo de esto es el teatro, el cual propone situaciones de diferentes tipos que al impactar al espectador pueden generar aprendizaje.

En general, se puede decir que cualquier espacio que involucre algún proceso de enseñanza-aprendizaje cuenta con alguna didáctica. Museos, ferias de ciencias, conferencias, entre otros, son ejemplos de espacios que fuera de la escuela nos brindan oportunidades de ampliar nuestros conocimientos.

¿Qué elementos pueden favorecer la enseñanza?

Existen múltiples posibilidades. Algunas tienen que ver con los sujetos involucrados, otras con el ambiente, otras con las herramientas que se pueden utilizar, con la complejidad de los contenidos, etc.

La clave está en que estemos atentos a lo que sucede a nuestro alrededor, identifiquemos nuestras inquietudes, cuestionemos y busquemos las formas de ampliar nuestras posibilidades de aprendizaje tanto dentro como fuera de las aulas, siendo conscientes de que el aprendizaje didáctico es aquel que está lejos del adiestramiento o adquisición mecánica de habilidades y nos permite desarrollarnos como personas, nos reconoce como sujetos críticos, autónomos y nos brinda las posibilidades de crear y recrear esos conocimientos ya existentes.

La Didáctica está presente en nuestra vida, nos permite usar esas *manzanitas* que surgen de vez en cuando en las conversaciones y complementan nuestra relación con el mundo y con los demás. Con ella ponemos en juego la mente y el cuerpo, nuestras ideas y acciones. Si queremos que la enseñanza sea completa, debe haber congruencia entre lo que decimos y lo que hacemos. No debemos perder de vista que toda enseñanza implica la postura de quién enseña, pues siempre se tiene alguna dirección, no hay neutralidad. Ya lo decía Paulo Freire: «Toda educación es un acto político.

Veamos a la Didáctica y a las didácticas como aquellas que nos acercan a las realidades y nos brindan las posibilidades de crear y recrear las verdades, pero sobre todo de compartir diversas formas de ver el mundo. (Juárez, 2012).

La Didáctica: reflexión y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la docencia

La Didáctica es una disciplina pedagógica aplicada, comprometida con la solución de problemas prácticos, que atañen al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo profesional de los docentes.

La Didáctica se concreta en la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, profundizando en su naturaleza y en la anticipación y mejora permanente. La Didáctica se fundamenta y consolida mediante la práctica indagadora, el estudio de las acciones formativas y la proyección de estas en la capacitación y caracterización de los estudiantes y la identidad del docente con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tarea es formativa, si logramos que profesorado y estudiantes la asuman como una realización planificadora para ambos, de tal manera que el profesorado se desarrolle profesionalmente, comprendiendo en toda su amplitud el proceso de aprendizaje de los estudiantes y recíprocamente los estudiantes consiguen un trabajo creativo y plenamente formativo si valoran y comparten con el profesorado el sentido reflexivo y transformador de la tarea del docente.

La vivenciación sentida y los estilos de construcción del conocimiento didáctico son posibles si se logra que la tarea educativa sea realizada como un proceso indagador y generador de saber e interculturalidad, mediante el que los agentes del aula descubran sus diversas perspectivas y se impliquen conscientemente en la interpretación y mejora continua del proceso de enseñar aprender, característico de la tarea docente en la clase, ecosistema abierto y de innovación integral.

La Didáctica y los procesos metodológicos

La Didáctica ha investigado y generado el conjunto de métodos más adecuados para el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en coherencia con la mejora permanente del proceso instructivo-formativo.

La Didáctica profundiza en su objeto centrandolo la tarea en el estudio de las formas y procedimientos más pertinentes para conseguir que la acción docente se llevase a cabo como una función generadora de satisfacciones y clarificadora de las decisiones más ajustadas a los modelos educativos, seleccionando la cultura y saberes más valiosos para la formación, intelectual y emotiva de los estudiantes.

La Didáctica ha valorado a lo largo de la historia los diferentes modos de presentar el saber y ha desarrollado un aspecto básico de ella que ha sido la metodología didáctica y en ella los métodos más creativos que las tareas formativas demandaban. La pregunta ¿cómo enseñar? es la principal forma de responder al reto del aprendizaje situado y problemático que caracteriza el saber humano, a la vez que son los procesos formativos los aspectos más generadores de saber en los que se concentra la realización de proyectos y estilos de llevar a cabo la docencia.

Didáctica es para algunos autores, sin duda, muy reduccionista de la amplitud de esta Ciencia Social, orientada a la formación intelectual de cada estudiante, una metodología, que es un aspecto esencial, pero no agota la disciplina de la Didáctica, que por su carácter aplicado y práctico necesita de la reflexión y realización de nuevas teorías y métodos que posibiliten formas de conocer y de mejorar tal práctica, encontrando los caminos más adecuados a cada realidad compleja en la que intervienen los estudiantes y los docentes, reconstruyendo la cultura mediante nuevos modos de indagación y avance creativo.

¿Qué son los procesos metodológicos de calidad?

El conjunto de actuaciones formativas más indagadoras y transformadoras que han de asumirse en las condiciones más complejas y mediante las cuales logramos que se lleve a

cabo una acción de enseñanza-aprendizaje, plenamente transformadora y formativa. El método es el conjunto de decisiones y realizaciones fundamentadas que facilitan la acción docente en un ecosistema y con un clima empático, mediante el que se ordenan las acciones y fases más adecuadas en la interacción educativa. (Rivilla, 2009)

Tipos de didáctica

Didáctica Pedagógica

Considerando el aprendizaje como una actividad mental que le permite al sujeto que aprende la adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes relacionando nuevas ideas con las que ya posee de manera organizada y no arbitraria, así como la retención y utilización de los conocimientos originando una modificación de la conducta en pro de una mejor adaptación a su medio, para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso coherencia en la estructura interna del material y secuencia lógica en los procesos involucrados.

Además, los contenidos deben ser comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende.

El método didáctico es la modo óptimo de relacionar enseñanza con aprendizaje ya que se encarga de encontrar la mejor forma de enseñar determinada asignatura, de manera organizada y siempre planificada; por ende, forma parte importante del proceso de aprendizaje, que es el fin último de ésta relación.

La didáctica pedagógica busca el modo más efectivo de presentar conocimientos sólidos a las estructuras cognitivas ya presentes en el alumno, de manera que estos nuevos conocimientos sean comprendidos claramente para ser aplicados posteriormente por el individuo en el medio en el cual se desenvuelve.

Didáctica y Comunicación Visual

La didáctica, como proceso de transmisión de conocimientos estables y utilizables, supera la antigua idea de la enseñanza donde el aprendizaje se concebía como una tabla rasa donde se vaciaban conocimientos.

Posteriormente se avanza a una entrega de conocimientos mediante mensajes transformados sólo en textos. Más aún a nivel universitario, donde los libros aumentaban su contenido y por ende su número de páginas; sin embargo, de este modo sólo se percibían páginas y páginas de texto casi infinito, en donde sólo presentaba variaciones que podían llegar a distintos números de columnas.

Hoy en día, la comunicación visual ha hecho su aporte y está demostrado, que puede lograr traducir información importante, concentrando miles de palabras en imágenes, que traducidas en tablas o infografías contienen y explican de eficaz la misma o más información que antes ocupaba gran espacio en los libros.

Los textos o discursos son sistemas lineales, secuenciales que provocan una expectativa que queda compensada por la retención de la memoria; pero la imagen y el esquema son no lineales, son superficie y pueden presentar simultáneamente varias informaciones. Hay, por parte del ojo y la percepción general, una exploración libre. "Hay que reconocer la dialéctica entre la linealidad de lo escrito y la pregnancia de la forma visual en la imagen o el esquema.

(Estrada, 2005)

- **El aprendizaje basado en problemas:**

Según (MINILAND, 2016) La enseñanza a través del aprendizaje basado en problemas consiste en plantear problemas al alumno relacionado con diversas áreas de estudio para que él solo pueda resolverlos. Es decir, deberá aprender determinados conocimientos con el fin de poder resolver de manera autónoma los problemas planteados por el profesor.

El problema es el punto de partida para identificar los conocimientos y habilidades que hay que aprender. De esta forma, la enseñanza se vuelve mucho más activa y participativa, se genera un clima de colaboración entre todos los estudiantes y el papel del profesor pasa a hacer el papel de facilitador o tutor.

- **El aprendizaje colaborativo:**

Este tipo de enseñanza intenta extrapolar el trabajo en las empresas a la escuela. Es decir, en la gran mayoría de compañías se trabaja en equipo, por lo que es importante inculcar dicha forma de trabajar desde que los niños son bien pequeños.

Por lo tanto, como su propio nombre indica, el aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en conjunto. El maestro debe dividir la clase por equipos de entre tres y cinco miembros y plantearles una tarea a resolver entre todos.

El aprendizaje colaborativo fomenta la conciencia de grupo, el intercambio de opiniones, la coordinación y la aceptación de críticas y valoraciones. Es importante hacer un seguimiento a cada grupo para comprobar que todos participan y que la opinión de cada miembro es valorada y respetada.

- **El aprendizaje colaborativo:**

Esta técnica de aprendizaje es una variante del aprendizaje basado en problemas pero, en este caso en vez de plantear un problema, los alumnos ya lo tienen identificado y lo que han de hacer es desarrollar un proyecto que dé solución al conflicto.

En el aprendizaje basado en proyectos (APB) más que un problema, lo que se plantea es una pregunta guía que servirá para planificar y estructurar el trabajo. El aprendizaje basado en proyectos se puede dividir en 10 pasos, según Aula Planeta: la selección del tema, la formación de equipos, la definición del reto final, la planificación, la

investigación, el análisis, la elaboración del producto, la presentación, la respuesta colectiva y, por último, la evaluación.

- **La autogestión o autoaprendizaje:**

Este modelo de enseñanza pone el foco en el alumno, es decir, es más individualizado. La autogestión lo que pretende es que el estudiante adquiriera una mayor iniciativa y sea más independiente. De esta forma, participa más activamente en el proceso de aprendizaje adquiriendo continuamente nuevas capacidades y habilidades a través de su desempeño personal y profesional.

La principal cuestión que implica esta metodología es que el alumno debe estar preparado para asumir dicha responsabilidad.

Es decir, tiene que haber una determinación, esfuerzo y motivación por parte del niño. En el autoaprendizaje el docente ejerce un papel de mediador o tutor que tiene que guiar al alumno facilitándole las herramientas o técnicas necesarias, pero sin entrar en el proceso de enseñanza.

- **La enseñanza por descubrimiento:**

Esta tendencia educativa defiende que la mejor manera de que un alumno aprenda algo es haciéndolo. Por ejemplo, la mejor manera de aprender ciencia es haciendo experimentos científicos.

Por tanto, es una metodología que se fundamenta sobre todo en el aprendizaje práctico. La enseñanza por descubrimiento argumenta que a través del ejercicio práctico, el alumno sabrá extraer los conocimientos y habilidades para ser consciente de lo que ha aprendido y poder aplicarlo en otras situaciones.

Eso no quiere decir que este tipo de enseñanza deba ser completamente autónoma. El papel del profesor es muy importante, ya que es él quien planificará las actividades didácticas y quien guiará al alumno durante el desarrollo del ejercicio.

Las herramientas que debe usar el docente para sus clases.

Según (RIVERO, 2017) Par que la clase en las aulas sea de total dominio para el estudiante deberían aplicar las unas de las siguientes herramientas didácticas.

Explicar las cosas con claridad

Para un alumno no existe nada peor que sentirse perdido en clase. No tener idea del tema que están dando, ni saber qué es lo próximo que van a dar, los desanima enormemente.

Por ello el profesor tiene la tarea de presentar desde el primer día el plan de estudio, las unidades que van a dar, y comprometerse a hacer el mismo mecanismo cada vez que va a comenzar un tema nuevo.

De esta manera los estudiantes saben qué se espera de ellos y qué deben hacer para tener éxito en lo hora de clase.

1. Permite el intercambio de ideas

Asistir a clase para ser un agente pasivo ya no es una posibilidad. Los estudiantes están acostumbrados a las redes sociales donde constantemente pueden dar su opinión y comentar sobre todo.

Por ello esta dinámica debe aprovecharse en el área educativa. Los profesores tienen que dar un paso atrás de tanto en tanto para permitir que se generen intercambios de idea ente los alumnos.

La ida y vuelta permite que aprendan del otro y es una buena oportunidad para que el docente observe si realmente comprendieron los conceptos y contenidos que está dando.

5. Haz devoluciones siempre que puedas

Claro que es más sencillo llevarte a tu casa las tareas, corregirlas y devolverlas al otro día con la calificación, pero no es la opción más efectiva.

Para que los estudiantes sepan si realmente están avanzando y mejorando, eres tú el encargado de darles una devolución sobre lo que hicieron. Una manera es hablando con el grupo entero y proceder a señalarles las debilidades que aún tienen y cómo pueden ser mejoradas.

6. Realiza evaluaciones sobre el proceso de formación

Además de los clásicos exámenes y pruebas para evaluar lo aprendido, deberás realizar evaluaciones para analizar el proceso de formación de tus estudiantes.

Compara el desempeño que están teniendo con las metas que deberían ir cumpliendo según los objetivos plantados desde el principio.

Al hacerlo con frecuencia podrás adaptar los materiales y la velocidad con la que avanzas. Incluso puedes pedirles a ellos que evalúen tu forma de actuar.

7. Fomenta la autosuficiencia de tus estudiantes

Debes brindarles oportunidades a tus estudiantes para que aprendan a organizarse, a crear su propio plan de acción y a evaluar su propio trabajo.

Al ser conscientes de su forma de pensar y de actuar a nivel académico, consiguen modificar conductas y conseguir mayores logros que si tú les estas encima y los obligas a hacerlo.

Una excelente forma de aprender estrategias docentes es leyendo libros de Pedagogía, o

imitar a los grandes docentes que con sus métodos logran resultados exitosos. Para hacerlo, te recomendamos estos 2 libros de Amazon que seguro te ayudarán a manejarte mejor en el aula.

Tics y escuela

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TICs, que cada vez son más asequibles para el alumnado.

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio,...) la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y

nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

El profesorado manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen.

Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen.

Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC, a través del cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Para llevar a cabo estas acciones se necesita un profesorado formado en este ámbito, que involucre a las TIC en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas.

También conviene destacar la necesidad de llevar a cabo una nueva campaña de información y formación adecuada para el alumnado, progenitores y profesorado en el ámbito de las TIC. Creemos que dicha formación debe basarse en dos perspectivas, una tecnológica y otra humanística.

En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las

TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Desde la escuela se debe plantear la utilización del ordenador como recurso para favorecer:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y espíritu de investigación.

Las Tics en educación

Permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.

A través de las Tics se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno/a necesita para su proceso de formación.

Hoy día la tecnología aplicada a la comunicación es una diferencia clara entre lo que es una sociedad desarrollada de otras sociedades más primarias, o que se encuentran en vías de desarrollo.

Nos permiten, por tanto, tratar la información y comunicarnos con otras comunidades, aunque se encuentren a grandes distancias. Ello es muy enriquecedor para nuestro proyecto educativo y para ayudar a integrar al conjunto de alumnos/as, cada vez mayor, que proceden de otros países, dado el fenómeno de la inmigración tan relevante que existe en España.

El uso de las Tics en el aula

Proporciona tanto al educador como al alumno/a una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o materias.

Ventajas de las Tic

A continuación, nos centraremos en cuáles son las ventajas que tanto para el alumno/a como para el profesor tiene la aplicación de las TIC en las aulas:

MOTIVACIÓN.

El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TICs puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

INTERÉS.

El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

INTERACTIVIDAD.

El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

COOPERACIÓN.

Las TICs posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.

INICIATIVA Y CREATIVIDAD.

El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.

COMUNICACIÓN.

Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo.

La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través

de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

Inconvenientes de las Tic

Pero no todo son ventajas al usar las nuevas tecnologías en las aulas con los alumnos/as puesto que también conlleva una serie de inconvenientes a tener en cuenta tales como:

DISTRACCIÓN.

El alumno/a se distrae consultando páginas web que le llaman la atención o páginas con las que está familiarizado, páginas lúdicas... y no podemos permitir que se confunda el aprendizaje con el juego. El juego puede servir para aprender, pero no al contrario.

ADICCIÓN.

Puede provocar adicción a determinados programas como pueden ser chats, videojuegos. Los comportamientos adictivos pueden trastornar el desarrollo personal y social del individuo. Al respecto Adès y Lejoyeux (2003: 95) señalan a las TIC como una nueva adicción y advierten sobre el uso de Internet: “No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan deprisa una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas que se le consagran, la adicción a Internet es un asunto serio y, para algunos, temible”.

PÉRDIDA DE TIEMPO.

La búsqueda de una información determinada en innumerables fuentes supone tiempo resultado del amplio “abanico” que ofrece la red.

FIABILIDAD DE LA INFORMACIÓN.

Muchas de las informaciones que aparecen en Internet o no son fiables, o no son lícitas. Debemos enseñar a nuestros alumnos/as a distinguir qué se entiende por información fiable.

AISLAMIENTO.

La utilización constante de las herramientas informáticas en el día a día del alumno/a lo aísla de otras formas comunicativas, que son fundamentales en su desarrollo social y formativo. Debemos educar y enseñar a nuestros alumnos/as que tan importante es la utilización de las Tics como el aprendizaje y la sociabilidad con los que lo rodean.

APRENDIZAJES INCOMPLETOS Y SUPERFICIALES.

La libre interacción de los alumnos/as con estos materiales hace que lleguen a confundir el conocimiento con la acumulación de datos.

ANSIEDAD. Ante la continua interacción con una máquina (ordenador). (Fernández, 2007)

Para finalizar, los jóvenes y niños van con la vanguardia de los tiempos, las nuevas generaciones nacieron en la época de las tecnologías y no cabe duda de sus capacidades, dominio, manejo e interés por el uso de las diferentes herramientas que ofrece el campo de la informática. Pero, se debe saber aprovechar y aplicar para el desarrollo de una mejor educación, un mejor aprendizaje y recordar que las TIC son mediadores entre los conocimientos, conceptos, metodologías, docentes y estudiantes. (Merchán, 2014)

QUÉ ES LA METACOGNICIÓN?

Es conocido el hecho de que los estudiantes no son advertidos de la importancia que tiene el reflexionar sobre sus propios saberes y la forma en que se producen, no solo los conocimientos, sino también el aprendizaje.

Es decir que por lo general, suelen ignorarse los factores epistemológicos que intervienen en la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes, factores primordiales cuando se trata de lograr un cambio en los alumnos, que vaya desde las concepciones espontáneas o alternativas, hacia las concepciones científicas..

Muchas son las causas que justifican la consideración de estas herramientas. Se puede mencionar la siguiente descripción de Richard Feynman, (premio Nobel de Física, 1965) que ilustra perfectamente el fenómeno.

Es muy común observar en las aulas, que los estudiantes aprenden un idioma a base de pronunciar letras, después palabras, frases y, por ultimo párrafos.

Esto los hace capaces de recitar textos completos al pie de la letra, pero sin reflexionar ni un instante sobre el significado de las palabras, entender que éstas no son sólo símbolos para emitir sonidos especiales y, lo que es aún más importante, que el docente se preocupe por traducirlas de forma tal que los estudiantes las puedan comprender. Pocos son los que remarcan el conocido hecho de saber que alguien ha comprendido bien un concepto o proposición, cuando es capaz de explicarlo con sus propias palabras.

Logro de pensamiento sistemático.

Es decir formas de pensar que ayude a la gente a visualizar los problemas en forma holística, por ejemplo para diseñar un automóvil revolucionario, se deben considerar todos los factores que lo componen, como la potencia del motor, la carrocería, suspensión, deseo de los compradores, estética general etc.

Crecimiento personal de los empleados

De tal manera que sean capaces de profundizar y clarificar cada vez más su cosmovisión, sus filosofías, las teorías que aceptan, los principios que las sustentan etc. y,

de esta manera aprender a ser paciente y analizar la realidad con la mayor objetividad posible.

Construir mejores modelos mentales

Sabemos que todo ser humano tiene que enfrentar los problemas que surjan con sus propias herramientas de razonamiento, por ejemplo muchos docentes llegan a su trabajo con la creencia de que la única forma de enseñar es mediante las clases expositivas, debido a que ese fue el modelo que vio en la mayoría de las escuelas y universidades. Por supuesto que le llevará tiempo y práctica aprender que actualmente existen estrategias derivadas de la meta cognición que ayudan a los estudiantes mucho más que las clases teóricas expositivas.

Construir cosmovisiones compartidas.

Particularmente porque cada individuo sostiene sus propios modelos mentales, les resulta sumamente difícil crear una visión compartida con sus compañeros de trabajo, ésta es una de las mayores razones por lo que las instituciones tardan tanto en realizar las mejoras necesarias.

Aprendizaje grupal o en equipo.

Esto es de vital importancia, ya que son los equipos de trabajo y no los individuos los que deben tomar las decisiones en las organizaciones modernas.

• Impulsividad:

Que los llevan a la solución rápida y deducciones ilógicas que no emanan de los datos aportados.

• Falta de precisión y exactitud en el levantamiento de los datos.

Que los llevan a ignorar datos importantes y aceptar evidencias vagas o abstractas

• Definición imprecisa del problema.

Hasta a veces no reconocer la existencia del mismo.

- **Modalidades de comunicación egocéntricas.**

No se escuchan otros puntos de vista, llevándose por impulsos sentimentales.

- **Falta de precisión al comunicar las respuestas.**

Las comunicaciones suelen ser muy generales y las instrucciones vagas, como la programación de objetivos.

- **Respuestas de ensayo y error.**

Solamente para probar si dan resultado, sin planificación y adoptando soluciones sin considerar las posibles consecuencias.

En general, la psicología social nos enseña que estos mismos errores se cometen en muchos otros colectivos sociales, laborales y políticos, lo que nos lleva a concluir que los procesos meta cognitivos influyen decisivamente en todos los procesos interpersonales y colectivos.

LA METACOGNICIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En los últimos años y a la luz de los resultados arrojados por las investigaciones sobre la meta cognición, se han desarrollado y diseñado métodos, programas, técnicas y estrategias sobre los aspectos fundamentales implicados en el aprendizaje, todos los cuales apuntan a lograr una mejora sustancial de los modelos de instrucción y de estudio.

A modo de ejemplo, se pueden enumerar los métodos más importantes: identificación de las ideas principales, subrayado, resumen, redacción escrita, comprensión, atención, memoria, apuntes, razonamientos, solución de problemas, enseñar a pensar, arte de preguntar, representaciones, etc..

Esta separación de operaciones mentales se hace por necesidades propias de claridad de la exposición y necesidades de la investigación, pero es algo artificial, ya que la mente trabaja globalmente, sin desvincular unas acciones de otras. Por ejemplo, es difícil separar el pensar del razonar y de la resolución de problemas, por lo que, por ejemplo, algunos programas diseñados para enseñar a aprender, pueden incluir ejercicios para desarrollar la memoria, la comprensión, u otros aspectos mentales.

Abordar con éxito una tarea de aprendizaje obviamente tanto la meta cognición como las estrategias son en cierto modo indisociables, pero no obstante se refieren a dos conceptos diferentes.

Con el objeto de clarificar en la medida de lo posible estas diferencias, resulta útil presentar una clasificación de las estrategias de aprendizaje, como la siguiente:

1. Atencionales

2. De Codificación

- a) Repetición
- b) Elaboración
- c) Organización
- d) Recuperación

3. Meta cognitivas

- a) Conocimiento del conocimiento
- b) Control ejecutivo

También podríamos decir que tener buenas estrategias de trabajo no garantiza sin más un buen resultado, ya que un alumno puede saber estudiar y no querer hacerlo, pero esto no es lo que ocurre comúnmente y los resultados demuestran que el desarrollo meta cognitivo es motivante por naturaleza.

LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los análisis sobre aspectos teóricos de las estrategias meta cognitivas y sus bases epistemológicas, tienen en definitiva por finalidad conocer mejor el proceso de aprender de las personas y elaborar técnicas de intervención para mejorar el mismo.

Siendo éste el principal objetivo, resulta obvio, que la aplicación de estas estrategias favorecerá el aprendizaje para cualquier estilo y entorno de que se trate. Reflexionar y sacar algunas conclusiones sobre ello es el verdadero objetivo de este trabajo.

Es evidente, entonces, el papel central que juega la meta cognición para la educación, debido a su carácter autodidáctico que, en gran medida, parece requerir, más que ningún otro, de un buen conocimiento de los recursos propios..

Las estrategias se suelen clasificar, desde las operaciones más elementales a las más elaboradas, en asociativas, de elaboración y de organización.

Las asociativas implican operaciones básicas que no promueven en sí mismas relaciones entre conocimientos, pero pueden ser la base para su posterior elaboración en cuanto a que incrementan la probabilidad de recordar literalmente la información aunque sin introducir cambios estructurales en ella. La estrategia de elaboración constituye un paso intermedio entre la estrategia asociativa, que no trabaja sobre la información en sí misma, y la de organización, que promueve nuevas estructuras de conocimiento.

Si bien en la elaboración se pueden producir operaciones simples, estableciendo algunas relaciones entre elementos de la información que pueden servir de andamiaje al

aprendizaje elaborando significados, existen otras más complejas que actúan basadas en la significación de los elementos de la información.

Las estrategias de organización consisten en establecer de un modo explícito relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje y los conocimientos previos que posee el alumno. Los conocimientos previos operan en una doble función: primero, porque depende de los que el aprendiz posea, el que pueda elaborar de manera más o menos compleja esos materiales, y en segundo, lugar porque la estructura cognitiva resultante del nuevo aprendizaje modificará la organización de esos conocimientos previos. Entre las estrategias consideradas de organización, se suelen citar las clasificaciones, las estructuras de nivel superior, la construcción de redes de conocimiento, los mapas conceptuales.

LA TEORÍA AUSUBELIANA COMO ORIGEN DE DOS HERRAMIENTAS METACOGNITIVAS

El proceso fundamental del aprendizaje significativo es la incorporación de nuevos conceptos y proposiciones a una estructura cognoscitiva que, por naturaleza, está organizada jerárquicamente

. Al ser la estructura cognoscitiva de cada estudiante de naturaleza idiosincrática, es obvio que el proceso de aprendizaje significativo también lo será.

De todos modos, los estudiantes de una determinada cultura poseen estructuras cognoscitivas lo suficientemente similares como para hacer posible la enseñanza grupal en forma tal que cada uno de ellos pueda aprender significativamente.

El tipo más simple de aprendizaje planteado por Ausubel, se llama representacional, descrito como la identificación de ideas que el aprendiz ya tiene con determinadas representaciones o símbolos generalmente palabras. (Chrobak)

Usos de los recursos didácticos para el aprendizaje dentro del aula

Hoy en día la calidad de la educación ha dado un giro totalmente trascendental en cuanto como enseñar usando varios métodos y técnicas de fácil recepción para los estudiantes, estos nuevos métodos de educación inmiscuyen tanto a docente, autoridades y padres de familia.

Haciendo usos de estas nuevas herramientas didácticas podremos mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

LAS TIC COMO APOLLO AL DOCENTE

Para (Martínez, 2008) Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes.

La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Sobre todo si visualizamos que las TIC pueden ser utilizadas para permear a diferentes estilos de aprendizaje, así, los alumnos se sentirán beneficiados y lo más importante atendidos por sus profesores porque entonces las clases que solo se fundamentaban en un discurso pueden enriquecerse con imágenes, audio, videos, en fin una gama de elementos multimedia.

Sin embargo para que este crecimiento y enriquecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje pueda darse, es necesario que los docentes tengan capacidad, conocimientos y habilidades para el manejo de tecnologías educativas en el aula y

administración de plataformas. Esto es de gran utilidad porque se podría disminuir la monotonía en la que se llega a caer en el aula de clase.

Para que esto pueda darse de manera más concreta las instituciones educativas deben encargarse de generar planes de motivación, capacitación, innovación y actualización en los que se apoye a los profesores de manera que se sientan como parte de este proceso de cambio, ya que muchas veces por falta de tiempo, interés, capacidad o motivación, no utilizan o subutilizan los medios tecnológicos.

Las TIC en la gama de beneficios que ofrecen a la tarea docente permiten la interactividad, retroalimentación, autogestión del aprendizaje, etc. Solo es cuestión de saberlas aprovechar y enfocarlas a conseguir el objetivo de la materia o clase que se imparta.

Aunque en muchas universidades las TIC han sido tomadas ya como parte de la práctica diaria, algunos alumnos refieren que los profesores hacen uso de ellas pero sin tener un plan pedagógico que las sustente, éstas son utilizadas como un medio y nada más, pero sin un objetivo claro.

En este artículo nos enfocaremos de los sistemas administradores del aprendizaje o de cursos en línea (LMS, Learning Management Systems). Hablaremos de los beneficios y limitaciones de estas tecnologías y describiremos algunas de las plataformas más conocidas como Blackboard y Moodle.

Beneficios y limitaciones del uso de las TIC en la educación

Cuando hacemos uso de las TIC en el desarrollo de ambientes educativos, debemos tomar en cuenta que como principio general, éstas deben estar en función del diseño pedagógico y no al revés. Es decir para que usemos, un video, una animación, un foro, un correo electrónico, el Internet, un equipo de cómputo y demás, debemos considerar la necesidad pedagógica que atenderemos. Nos hemos dado cuenta de que muchas veces las posibilidades tecnológicas abren y cierran oportunidades, porque en base a ellas es como

se llega a condicionar o potencializar las modalidades de trabajo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

A la tecnología en el salón de clase la debemos ver como una herramienta más para fomentar

el proceso enseñanza aprendizaje. ´

Es labor del docente hacer uso de varias alternativas dentro y fuera del aula para interesar al estudiante en la asignatura en cuestión. Las diferentes herramientas de administración de contenidos y aprendizaje pueden fomentar nuevas actitudes en los estudiantes. Por ejemplo, un estudiante (tímido) puede sentirse reprimido para hacer preguntas dentro de clase. Más sin embargo, diversos estudios han demostrado que este tipo de estudiantes pueden ser más extrovertidos en otros tipos de ambientes como el correo electrónico y la mensajería instantánea.

Limitaciones

Puede caerse en el error de utilizar a las TIC sin tener un diagnóstico previo del para qué nos servirán y qué procesos serán los que apoyen.

En una encuesta realizada a 108 alumnos de distintas carreras del Centro Universitario de los Altos (Jalisco, México), el 88% de los encuestados refiere que las tecnologías ayudan al mejoramiento de la dinámica de la clase, sin embargo cuando se les pide que expliquen el porqué lo consideran así, lo que comentan es que el profesor no sabe hacer buen uso de estos medios y que en ocasiones se tornan aburridos o sin sentido.

Con esto podemos entender que tanto alumnos como maestros aun no tienen claro lo que puede o no puede hacerse mediante el uso de las TIC. Para que esto funcione debe existir una base pedagógica didáctica orientada al logro de un objetivo.

El estar acostumbrado a una enseñanza presencial pone barreras en cuanto a la asimilación de conocimientos por medio de tecnologías.

¿Qué son los LMS?

Los sistemas de administración del aprendizaje, o administración de cursos o contenido académico (LMS, Learning Management Systems) no son otra cosa que herramientas computacionales, generalmente basadas en la web, que proveen interacción entre uno o más docentes con sus estudiantes.

Estas herramientas llamadas también plataformas tecnológicas sirven como medio de apoyo en diversas modalidades educativas ya que la gestión de los contenidos que albergan facilita la utilización de éstos sin restricciones de horarios o lugares físicos en lo que se tenga que coincidir para poder trabajar.

Ventajas de los LMS para los docentes

Los LMS ofrecen la ventaja a los docentes de llevar el control de los cursos que decida implementar con estas herramientas de apoyo: puede administrar contenidos, asignar tareas, aplicar exámenes, revisarlos y calificarlos, dar retroalimentación a sus alumnos y además proveerles de materiales auxiliares de una forma más flexible sin la necesidad de tenerlos en un aula a un horario y momento específico.

Otra ventaja que ofrecen los LMS es que permiten el manejo de diferentes formatos de archivos electrónicos en los que los alumnos pueden desarrollar diversas tareas y los maestros podrán revisarlos y calificarlos sin necesidad de imprimirlos, así las tareas serán más manejables

Estas plataformas también permiten hacer un seguimiento detallado de sus alumnos. Con las herramientas de rastreo que proporcionan pueden verificarse calificaciones, cantidad de tareas entregadas, participaciones, número de accesos a la plataforma, etc.

Además estas herramientas ofrecen posibilidades de comunicación síncrona y asíncrona lo que ayuda a estar en constante comunicación y tener retroalimentación en todo momento.

Las TIC y los docentes

Uno de los temas que siempre genera controversia en la relación a la introducción de las TIC en las aulas es el papel de los docentes y, sobre todo, si disponen de la formación precisa y adecuada para emplearlas en el sistema educativo, seminarios o congresos. Las opiniones son diversas, incluso dentro del cuerpo de docentes entre los que hay quienes consideran que sí hay preparación suficiente, mientras que otros se inclinan por apuntar que es necesaria más formación para poder hacer un buen uso de las TIC en el aula.

En opinión de Emilia Sánchez, coordinadora TIC en centros de adultos, **sí se** “necesitaría más formación porque con la excepción de los profesores de áreas como la Informática, Electrónica o Diseño, la mayoría no conoce cómo aplicar las TIC a la docencia”, ya que en general los docentes tienen conocimientos a nivel de usuario.

Consejos clave para usar bien las TIC en el aula

Las TIC para que realmente puedan tener un uso educativo deben ser bien utilizadas y sacarles el máximo rendimiento. Para ello, es fundamental que se utilicen como un medio y no como un fin. “Primero se debe pensar ‘qué’ se quiere enseñar y ‘cómo’ se quiere enseñar y, después, ‘con qué’ medio: si la pizarra digital, la tableta o cualquier otro medio tecnológico que se considere adecuado”, según explica Javier Arróspide, profesor de Tecnología en el Colegio Internacional SEK el Castillo.

Casi nadie hace ya sólo una cosa cada vez. Sería importante entrenarlos para ser capaces de concentrarse en una sola cosa para así poder hacerlo, por lo menos, cuando

quieran profundizar en algo. Se trata de que puedan ser tanto multitarea como monotarea y saber cuándo ser una cosa y cuándo otra”.

Y, por supuesto, no puede faltar la motivación del alumno porque para que “esas herramientas sean multiplicadoras, el alumno tiene que tener una actitud hacia el aprendizaje. En muchos casos, los alumnos dan un uso lúdico y no entienden las TIC como una herramienta para desarrollar el aprendizaje de matemáticas o el arte”, matiza Pedro Santamaría, miembro del Colegio Profesional de la Educación de Madrid.

Pero estas claves de poco sirven si realmente la implementación de las TIC en el aula no pasa por una cultura en el centro y con unos fines educativos y se introduce esa cultura con improvisación. De esta manera, “una vez que el centro emprende ese camino se trata de formar al profesorado, que es fundamental porque los cambios de modelo sin acompañamiento están fracasando porque se tienen buenos medios pero falla el sistema”, afirma Jorge Casimiro, miembro del Colegio Profesional de la Educación de Madrid, quien incide en la importancia de, “ante el cambio de modelo, plantearse qué se quiere conservar de los medios anteriores y lo que se quiere realizar con las TIC”. (aprendamos.com, 2001-2017)

Herramientas pedagógicas interactivas para niños con necesidades educativas especiales

Para (uso didactico, 2013) En esta ocasión el post va dedicado al aprendizaje en alumnos con NEE. Desde hace unos años, los profesores cuentan con el uso de herramientas informáticas que permiten unos aprendizajes educativos más dinámicos. En los centros educativos nos encontramos gran diversidad de alumnado con unas necesidades diferentes en cada caso, por lo que el docente debe estar preparado para utilizar recursos que se adecuen a cada alumno y que resulten lo más atractivos y motivadores posible.

En el ámbito de las necesidades educativas especiales las Tic han adquirido gran relevancia, ya que a partir de soportes tecnológicos, alumnos con dificultades educativas han logrado avanzar con el fin de desarrollar un mayor potencial de aprendizaje.

A continuación presento algunas de estas herramientas de apoyo a docentes, familias y a los propios alumnos para conseguir una enseñanza adecuada a las necesidades de cada persona.

Zacbrowser

Es una herramienta creada específicamente para niños con autismo, síndrome de Asperger y TGD. Aunque con solo recorrer las características notamos que también es una valiosa herramienta educativa que podemos adaptar para otras situaciones. Cuenta con una serie de funciones y actividades diseñadas para incentivar la interacción entre los alumnos.



Figura 3: de imagen de juegos educativos

E-mintza

Programa personalizado de apoyo para los niños que no han desarrollado el lenguaje verbal, presentando un método alternativo que fomenta progresivamente la comunicación. Es un programa multiplataforma que podemos descargar de manera gratuita.

La plataforma presenta un tablero de comunicación con pictogramas o imágenes y sonidos asociados que permiten una comunicación directa y sencilla. El tablero se puede personalizar en función de las necesidades del usuario.

Pensado en un inicio para facilitar la comunicación de las personas con autismo con las cuales se ha testado la aplicación, el programa puede ser usado por otras muchas personas, dada su alta capacidad de personalización. Así, por ejemplo, puede ser útil para niños con sordera que aún no han adquirido un lenguaje, personas con discapacidad intelectual grave, pacientes con daño cerebral adquirido por traumatismos o accidentes, personas mayores con enfermedades neurodegenerativas, personas que no pueden expresarse por requerir intubación o ventilación asistida durante su estancia hospitalaria, etc.



Figura 4: enseñanza de números

Whiz kid games

Este recurso tecnológico se centra en el juego pedagógico y está orientado a niños con dificultades de aprendizaje. A partir de dieciséis juegos terapéuticos enfocados a acciones de carácter cotidiano, como vestirse, bañarse, ir a la escuela, etc. los niños pondrán en práctica sus facultades cognitivas. En este caso se trata de una aplicación en lengua inglesa.



Figura 5: de correlación

Proyecto azahar

Azaha es un conjunto de aplicaciones gratuitas y personalizables que permite a personas con autismo y discapacidad intelectual mejorar su comunicación, la planificación de sus tareas y disfrutar de sus actividades de ocio. Las aplicaciones contienen pictogramas, imágenes y sonidos totalmente adaptables a cada usuario, pudiendo utilizarse fotos de las propias personas y de sus familiares, así como sus voces.



Figura 6: de actividad manejo de aparatos electrónicos táctil

Proyecto aprender

Es un recurso multimedia interactivo muy completo dirigido a alumnos con NEE. En colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia, consiste en adaptar objetivos, metodología, contenidos y criterios de evaluación según el nivel en el que se encuentre el alumno, por lo que las adaptaciones curriculares se dividen en: significativas, no significativas y de acceso al currículo.



Figura 7: identificación de colores y formas

BIBLIOGRAFÍA

ABC, D. (2007). <https://www.definicionabc.com/general/educacion-elemental.php>.

Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/educacion-elemental.php>.

aprendamos.com. (2001-2017). Las Tic En El Aula. *Herramientas Para El Aprendizaje Y Consejos De Uso*.

Cadavid, P. C. (2017). *Herramientas para el Docente*. COLOMBIA.

CASTRO, L. (MARTES de ENERO de 2013). Sistema educativo de Ecuador. *La educación en Ecuador*.

CESAR, M. C. (2009). *PLATAFORMA DE TELEFORMACION Y HERRAMIENTAS*. BARCELONA.

Chrobak, R. (s.f.). *LA METACOGNICIÓN Y LAS HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS*.

Recuperado el VIERNES de NOBIEMBRE de 2017, de

<https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>:

<https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>

CIDE. (2012).

Cobo & Pardo, R. C. (2007). *Planeta web 2.0: Inteligencia colectiva* . México: LMI.

ECURED. (2010). https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje.

CONOCIMIENTOS CON TODOS Y PARA TODOS. Obtenido de

https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje.

EMOL.NACIONAL. (24 de NOBIEMBRE de 2016). Conoce las estrategias de estudio más efectivas según Harvard. *EMOL*.

Erosa, M. V. (2006). *Formación de emprendedores el libro del maestro*. México: Universidad Tabasco.

Estrada, A. (2005). Herramienta didáctico pedagógica. *Herramienta didáctico pedagógica*. Universidad de Chile ::.

Fernández, n. F. (2007). Las TICS en el ámbito educativo. *Las TICS en el ámbito educativo*.

García, J. M. (S/F). LAS TECNICAS DE ESTUDIOS . *MOTIVAR Y ENSEÑAR A ESTUDIAR*.

García, R. (2008). APLICACIONES EDUCATIVAS. *TENICAS DE ESTUDIO*.

Guerrero, L. K. (2013). Gestion Pedagoga Para Un Proceso De Calidad en la escuela de educacion basica Carlos Julio Arosemena. *Gestion Pedagoga Para Un Proceso De Calidad en la escuela de educacion basica Carlos Julio Arosemena*. Quevedo, Los Rios, Ecuador: uniandes.

Hueros, A. M. (2000). Revista de Educación. *Innovación y nuevas tecnologías*:, 129-146.

Integrantes De La Mesa, D. E. (27 de Octubre de 2010). Propuesta educacional por un nuevo grupo investigativo. *Integrantes De La Mesa De Educación/Coordinación Nacional*.

JIMENEZ, N. M. (15 de ENERO de 2008).

<https://www.blogger.com/profile/07711497408332839554>. Recuperado el

VIERNES de NOVIEMBRE de 2017, de

<https://www.blogger.com/profile/07711497408332839554>:

<https://www.blogger.com/profile/07711497408332839554>

Juárez, A. d. (2012). Didáctica: arte y ciencia en la vida diaria. *CUADRIVIO*.

López, J. G. (2016). *Yo soy muy inteligente*. Colombia: María del Pilar.

Maldonado, H. T. (2009). *Objetivos de la didáctica*. Impresión Litográfica.

Marina, J. A. (2010). *El aprendizaje de la sabiduría: Aprender a vivir / Aprender a convivir*. Grupo Planeta Spain.

MARTIN, J. (17 de JUNIO de 2015). *INNOVACION EDUCATIVA EL PRIMER PASO*.

Obtenido de <http://blog.sabf.org.ar/2015/06/17/innovacion-educativa-un-primer-paso/?gclid=EAIaIQobChMI8Y3poueL1wIVxFqGCh11Tgg->

[EAMYAiAAEgIFCfD_BwE](http://blog.sabf.org.ar/2015/06/17/innovacion-educativa-un-primer-paso/?gclid=EAIaIQobChMI8Y3poueL1wIVxFqGCh11Tgg-EAMYAiAAEgIFCfD_BwE).

MARTINA, M. Y. (2011). *DISEÑO EDUCATIVO*. España: ministerio de educación .

Martínez, C. I. (2008). el uso de las tic como POLLO EN LAS ACTIVIDADES

DOCENTES. *Revista RED*.

Merchán, P. C. (13 de agosto de 2014). Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica. *Boletín informativo Edición* .

MINILAND. (19 de OCTUBRE de 2016).

<http://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>. Obtenido de

<http://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>.

Muñoz Marrón Elena. (2012). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. Barcelona: OUC.

MUÑOZ, P. A. (2012). *ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO*. México.: RED TERCER MILENIO S.C.

pedagogia añ dia . (2 de agosto de 2013). *uso didactico*. Obtenido de

<http://www.noticiasusodidactico.com/pedagogiaaldia/2013/02/08/herramientas-pedagogicas-interactivas-para-ninos-con-necesidades-educativas-especiales/>:

<http://www.noticiasusodidactico.com/pedagogiaaldia/2013/02/08/herramientas-pedagogicas-interactivas-para-ninos-con-necesidades-educativas-especiales/>

Picado, G. F. (2002). *Didáctica General: Una perspectiva integradora*. Costa Rica: EUNED.

PROFESORADO, I. N. (s.f.). TIC en Educación Primaria. *Educación para la Ciudadanía*. Blog. ESPAÑA.

RICHARD, M. (2002). *PSICOLOGIA DE LA EDUCACION* . MADRID: PEARSON EDUCACION.

RIVERO, S. (20 de SEPTIEMBRE de 2017). <http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2015/03/09/1121115/5-estrategias-docentes-funcionan-salon-clase.html>. Obtenido de 5 estrategias docentes que funcionan en el salón de clase.

Rivilla, A. M. (2009). *Didáctica*. ESPAÑA: or: Gráficas Rógar, S.A.

ROJAS, E. (23 de MARZO de 2011).

<http://herramientastecnologicas2011.blogspot.com/2011/03/las-herramientas-tecnologicas-en-la.html>. Obtenido de

<http://herramientastecnologicas2011.blogspot.com/2011/03/las-herramientas-tecnologicas-en-la.html>.

RUIZ. (2011). *DIDACTICA DE LA LENGUA CASTELLANA Y LA LITERATURA* . EL SALVADOR: GRAO.

Sánchez1, M. G. (2014). *Ciencia y Tecnología*, . México. Recuperado el VIERNES de NOBIEMBRE de 2017, de

http://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf:

http://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf

ABC, D. (2007). <https://www.definicionabc.com/general/educacion-elemental.php>.

Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/educacion-elemental.php>.

aprendamos.com. (2001-2017). *Las Tic En El Aula. Herramientas Para El Aprendizaje Y Consejos De Uso*.

Cadavid, P. C. (2017). *Herramientas para el Docente*. COLOMBIA.

CASTRO, L. (MARTES de ENERO de 2013). Sistema educativo de Ecuador. *La educación en Ecuador*.

CESAR, M. C. (2009). *PLATAFORMA DE TELEFORMACION Y HERRAMIENTAS*. BARCELONA.

Chrobak, R. (s.f.). *LA METACOGNICIÓN Y LAS HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS*.

Recuperado el VIERNES de NOBIEMBRE de 2017, de

<https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>:

<https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>

CIDE. (2012).

Cobo & Pardo, R. C. (2007). *Planeta web 2.0: Inteligencia colectiva* . México: LMI.

ECURED. (2010). https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje.

CONOCIMIENTOS CON TODOS Y PARA TODOS. Obtenido de

https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje.

EMOL.NACIONAL. (24 de NOBIEMBRE de 2016). Conoce las estrategias de estudio más efectivas según Harvard. *EMOL*.

Erosa, M. V. (2006). *Formación de emprendedores el libro del maestro*. México: Universidad Tabasco.

Estrada, A. (2005). Herramienta didáctico pedagógica. *Herramienta didáctico pedagógica*. Universidad de Chile ::.

Fernández, n. F. (2007). Las TICS en el ámbito educativo. *Las TICS en el ámbito educativo*.

García, J. M. (S/F). LAS TECNICAS DE ESTUDIOS . *MOTIVAR Y ENSEÑAR A ESTUDIAR*.

García, R. (2008). APLICACIONES EDUCATIVAS. *TENICAS DE ESTUDIO*.

Guerrero, L. K. (2013). Gestion Pedagogica Para Un Proceso De Calidad en la escuela de educacion basica Carlos Julio Arosemena. *Gestion Pedagogica Para Un Proceso De Calidad en la escuela de educacion basica Carlos Julio Arosemena*. Quevedo, Los Rios, Ecuador: uniandes.

Hueros, A. M. (2000). Revista de Educación. *Innovación y nuevas tecnologías*., 129-146.

Integrantes De La Mesa, D. E. (27 de Octubre de 2010). Propuesta educacional por un nuevo grupo investigativo. *Integrantes De La Mesa De Educación/Coordinacion Nacional*.

JIMENEZ, N. M. (15 de ENERO de 2008).

<https://www.blogger.com/profile/07711497408332839554>. Recuperado el

VIERNES de NOVIEMBRE de 2017, de

[https://www.blogger.com/profile/07711497408332839554:](https://www.blogger.com/profile/07711497408332839554)

<https://www.blogger.com/profile/07711497408332839554>

Juárez, A. d. (2012). Didáctica: arte y ciencia en la vida diaria. *CUADRIVIO*.

López, J. G. (2016). *Yo soy muy inteligente*. Colombia: María del Pilar.

Maldonado, H. T. (2009). *Objetivos de la didáctica*. Impresión Litográfica.

Marina, J. A. (2010). *El aprendizaje de la sabiduría: Aprender a vivir / Aprender a convivir*. Grupo Planeta Spain.

MARTIN, J. (17 de JUNIO de 2015). *INNOVACION EDUCATIVA EL PRIMER PASO*.

Obtenido de http://blog.sabf.org.ar/2015/06/17/innovacion-educativa-un-primer-paso/?gclid=EAIaIQobChMI8Y3poueL1wIVxFqGCh11Tgg-EAMYAiAAEgIFCfD_BwE.

MARTINA, M. Y. (2011). *DISEÑO EDUCATIVO*. España: ministerio de educacion .

Martínez, C. I. (2008). el uso de las tic como POLLO EN LAS ACTIVIDADES DOCENTES. *Revista RED*.

Merchán, P. C. (13 de agosto de 2014). Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica. *Boletín informativo Edición* .

MINILAND. (19 de OCTUBRE de 2016).

<http://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>. Obtenido de <http://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>.

Muñoz Marrón Elena. (2012). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. Barcelona: OUC.

MUÑOZ, P. A. (2012). *ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO*. México.: RED TERCER MILENIO S.C.

pedagogia añ dia . (2 de agosto de 2013). *uso didactico*. Obtenido de
<http://www.noticiasusodidactico.com/pedagogiaaldia/2013/02/08/herramientas-pedagogicas-interactivas-para-ninos-con-necesidades-educativas-especiales/>:
<http://www.noticiasusodidactico.com/pedagogiaaldia/2013/02/08/herramientas-pedagogicas-interactivas-para-ninos-con-necesidades-educativas-especiales/>

Picado, G. F. (2002). *Didáctica General: Una perspectiva integradora*. Costa Rica: EUNED.

PROFESORADO, I. N. (s.f.). TIC en Educación Primaria. *Educación para la Ciudadanía*. Blog. ESPAÑA.

RICHARD, M. (2002). *PSICOLOGIA DE LA EDUCACION* . MADRID: PEARSON EDUCACION.

RIVERO, S. (20 de SEPTIEMBRE de 2017). <http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2015/03/09/1121115/5-estrategias-docentes-funcionan-salon-clase.html>. Obtenido de 5 estrategias docentes que funcionan en el salón de clase.

Rivilla, A. M. (2009). *Didáctica*. ESPAÑA: or: Gráficas Rógar, S.A.

ROJAS, E. (23 de MARZO de 2011).
<http://herramientastecnologicas2011.blogspot.com/2011/03/las-herramientas-tecnologicas-en-la.html>. Obtenido de
<http://herramientastecnologicas2011.blogspot.com/2011/03/las-herramientas-tecnologicas-en-la.html>.

RUIZ. (2011). *DIDACTICA DE LA LENGUA CASTELLANA Y LA LITERATURA* . EL SALVADOR: GRAO.

Sánchez1, M. G. (2014). *Ciencia y Tecnología*, . México. Recuperado el VIERNES de NOBIEMBRE de 2017, de

http://www.palermo.edu/ingegneria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf:

http://www.palermo.edu/ingegneria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf

ANEXOS

A: Matriz de constancia del trabajo de la investigación.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿De qué manera inciden las Herramientas Didácticas innovadoras en la Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Isaac Montes” del cantón Quevedo?</p>	<p>Determinar la incidencia de las herramientas didácticas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental la Escuela Básica “Isaac Montes” del Cantón Quevedo, durante el año 2017.</p>	<p>Las técnicas didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza, permiten el desarrollo de habilidades y destrezas adecuadas en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “Isaac Montes”, del cantón Quevedo; por ello pueden manifestar problemas al momento de adquirir los conocimientos.</p>
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPOTESIS
<p>Por qué las herramientas didácticas innovadoras cumplen un rol importante en el proceso académico en los estudiantes de la Escuela “Isaac Montes”?</p> <p>¿Cómo inciden las herramientas didácticas innovadoras en el rendimiento académico en los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son las herramientas didácticas que permiten el cambio del proceso pedagógico y mejoren el aprendizaje en los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las herramientas didácticas innovadoras desarrolladas en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. • Identificar la incidencia de enseñanza-aprendizaje de los docentes en las herramientas didácticas aplicadas en su proceso educativo para los estudiantes. • Desarrollo de una guía didáctica que permita incidir en el proceso pedagógico de los estudiantes de la Escuela Básica ” Isaac Montes” . 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la aplicación de las normas de seguridad industria y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Siete de Octubre, también incluye a toda la comunidad educativa. • El aplicar las normas de seguridad dentro de los talleres de metalmecánica y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Siete de Octubre. • El analizar los efectos que causan las normas de seguridad y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Siete de Octubre, sería la mayor satisfacción para el creador del proyecto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA
SECED-BABAHOYO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tenga un cordial saludo de parte de la estudiante que se encuentra elaborando el Proyecto de Tesis, asimismo deseándole éxitos en sus labores y a la vez agradeciéndole la colaboración para llevar a cabo esta investigación.

Objetivo: Recopilar información sobre las herramientas didácticas innovadoras y su incidencia la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental.

1. ¿Conoce Ud. Las herramientas didácticas innovadoras de la enseñanza – aprendizaje?

MUCHO

POCO

NADA

2. ¿Considera Ud. Que la utilización de las herramientas didácticas innovadoras incrementa la motivación por aprender en los estudiantes?

MUCHO

POCO

NADA

3. ¿Cree Ud. Que es de gran utilidad la práctica de las herramientas didácticas innovadoras dentro de las aulas?

MUCHO

POCO

NADA

4 ¿Ud. Utiliza las herramientas didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

MUCHO POCO NADA

5 ¿Cree Ud. Que las herramientas didácticas innovadoras utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje influye para el desarrollo de la vida diaria de los estudiantes?

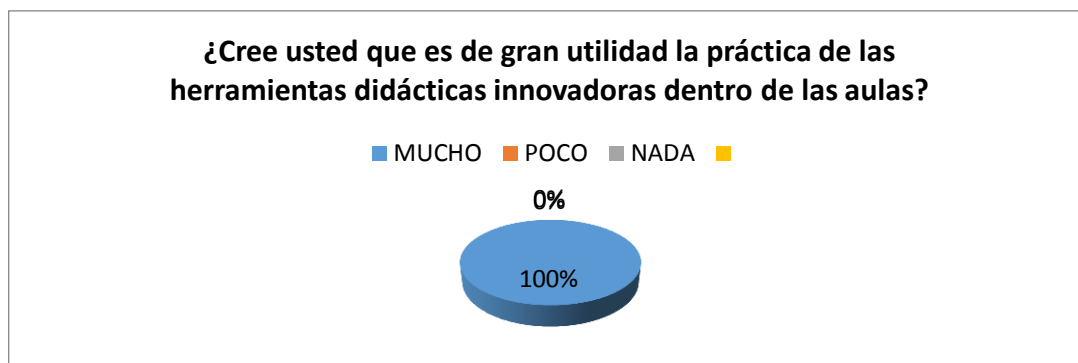
MUCHO POCO NADA

¡Éxitos en sus labores educativas!

3.- ¿Cree usted que es de gran utilidad la práctica de las herramientas didácticas innovadoras dentro de las aulas?

Repuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	100 %
Poco	0	
Nada	0	
TOTAL	5	100%

Fuente: entrevista realizada por: MARTINA CASTRO



**Fuente: Unidad Educativa José Isaac Montes
Elaborado por: Martina Castro**

ANALISIS:

De la investigación seleccionada se pudo ver que el 100 % de los docentes si están de acuerdo con la ejecución de las herramientas didácticas para así mejorar su nivel de enseñanza – aprendizaje

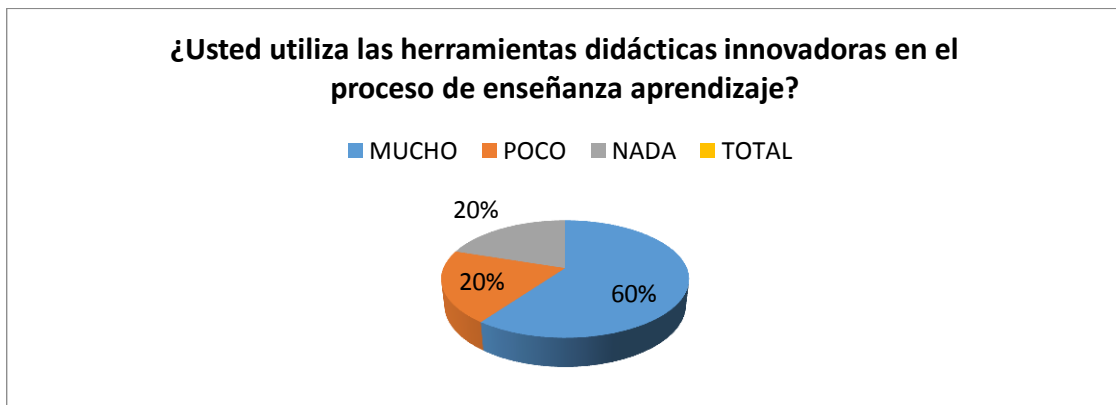
Interpretación.

Los docentes consideran que es de gran utilidad, aplicar en su pedagogía la práctica de nuevas herramientas didácticas de aprendizaje en el aula, ya que despiertan mayor interés por algo nuevo en los estudiantes.

4.- ¿Usted utiliza las herramientas didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Repuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	60 %
Poco	1	20 %
Nada	1	20 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: entrevista realizada por: MARTINA CASTRO



Fuente: Unidad Educativa José Isaac Montes
Elaborado por: Martina Castro

ANALISIS:

De la investigación seleccionada se pudo ver que el 60 % de los docentes si usa las nuevas herramientas didácticas y esta actualizado en cuanto al proceso de enseñanza de hoy en día, y el 20 % de los docentes usa muy poco los nuevos métodos de enseñanza, y otro 20 % de los docentes no están actualizados.

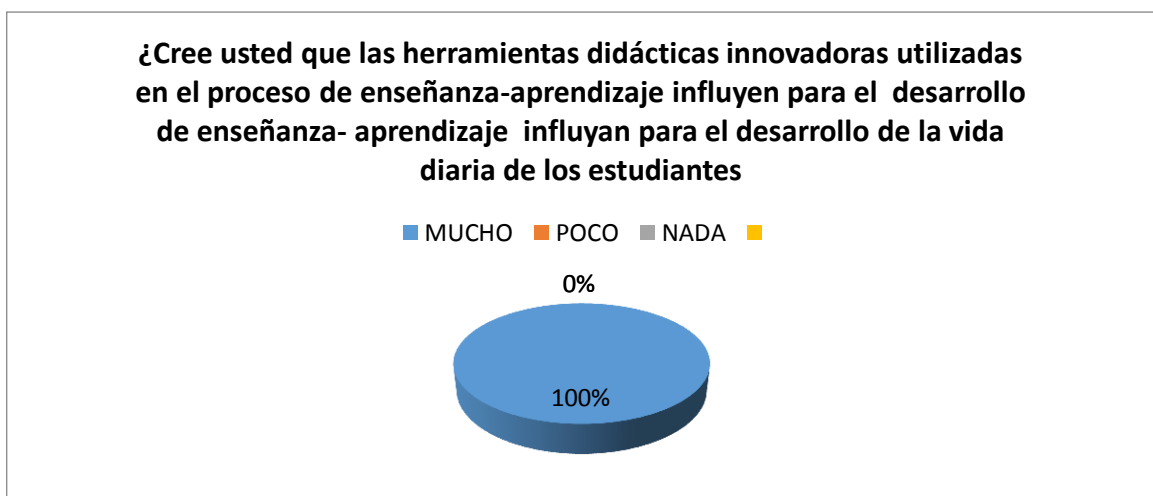
Interpretación.

Se puede observar, que la institución cuenta con solo el 60% de docentes actualizados y capacitados con los métodos, técnicas y herramientas didácticas de acorde con las necesidades que presentan en el ámbito educativo.

5.- ¿Cree usted que las herramientas didácticas innovadoras utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje influyen para el desarrollo de enseñanza- aprendizaje influyan para el desarrollo de la vida diaria de los estudiantes.

Repuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	100%
Poco	0	
Nada	0	
TOTAL	5	100%

Fuente: entrevista realizada por: MARTINA CASTRO



Fuente: Unidad Educativa José Isaac Montes
Elaborado por: Martina Castro

Análisis.

De información recogida se pudo evidenciar que el 100% de los docentes si están de acuerdo con que las herramientas didácticas si influyen en el proceso de desarrollo de la vida de los estudiantes.

Interpretación.

Con el estudio realizado a los docentes se puede demostrar, que los docentes están unánimemente de acuerdo con que las herramientas didácticas, si influyen tanto en la vida estudiantil como en su desarrollo personal y laboral de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA
SECED-BABAHOYO

ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tenga un cordial saludo de parte de la estudiante que se encuentra elaborando el Proyecto de Tesis, asimismo deseándole éxitos en sus labores y a la vez agradeciéndole la colaboración para llevar a cabo esta investigación.

Objetivo: Recopilar información sobre las herramientas didácticas innovadoras y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental.

1. ¿Conoces lo que es herramientas didácticas innovadoras dentro enseñanza – aprendizaje?

MUCHO POCO NADA

2. ¿Crees tú que al utilizar las herramientas didácticas innovadoras incrementa tu motivación por aprender los contenidos?

MUCHO POCO NADA

3. ¿Crees que deben tus docentes impartir sus clases con la utilización práctica de las herramientas didácticas innovadoras?

MUCHO POCO NADA

4. ¿Tu docente utiliza las herramientas didácticas innovadoras en la hora clase?

MUCHO POCO NADA

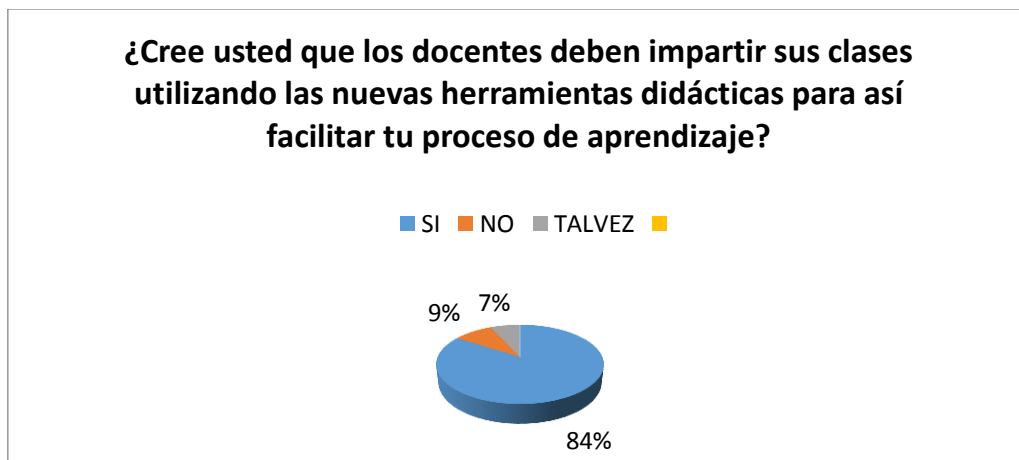
5. ¿Crees que las herramientas didácticas innovadoras utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje te ayudara en el desarrollo de tu vida diaria?

MUCHO POCO NADA

4. ¿Cree usted que los docentes deben impartir sus clases utilizando las nuevas herramientas didácticas para así facilitar tu proceso de aprendizaje?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	84 %
NO	4	7 %
TALVEZ	3	9 %

FUENTE. MARTINA CASTRO



**Fuente: Unidad Educativa José Isaac Montes
Elaborado pop: Martina Castro**

Análisis

De la investigación realizada a los estudiantes podemos darnos cuenta que el 84% de los estudiantes si están de acuerdo con que los docentes usen las nuevas herramientas didácticas el 7% dice no estar de acuerdo y el 9% dice que tal vez estas nuevas herramientas si deben ser aplicadas en su proceso de aprendizaje.

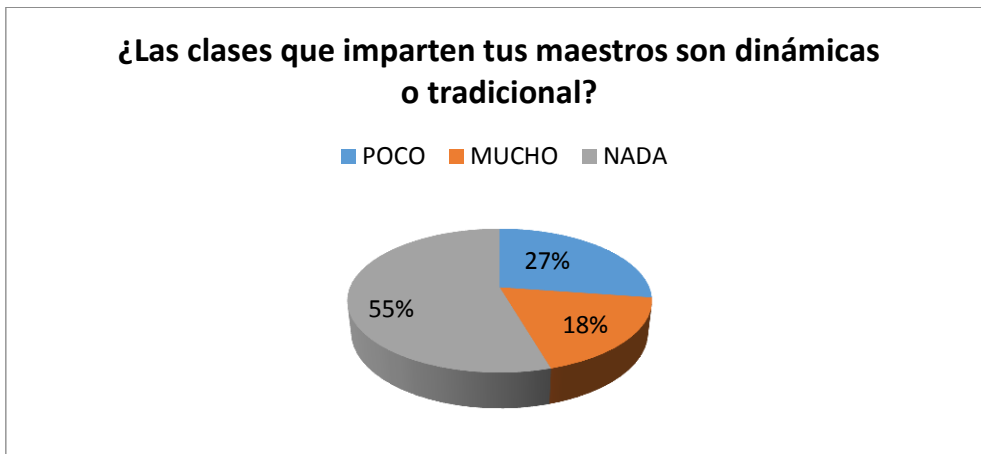
Interpretación.

Con la investigación realizada observamos que la institución si está quedando desactualizada con la utilización de nuevas y mejoradas herramientas didácticas por lo que es sumamente necesario que la institución incluya las herramientas didácticas para así mejorar su nivel de enseñanza

5. ¿Las clases que imparten tus maestros son dinámicas o tradicional?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCO	12	27%
MUCHO	8	13%
NADA	24	55%

FUENTE. MARTINA CASTRO



**Fuente: Unidad Educativa José Isaac Montes
Elaborado por: Martina Castro**

Análisis.

De la encuesta realizada se pudo notar que el 12% de los estudiantes dicen que sus clases son muy poco dinámicas tan solo el 8% dicen que las clases si son dinámicas, pero el 24% de los estudiantes dicen que las clases son totalmente tradicionales.

Interpretación.

Con la investigación realizada se pudo notar que las clases impartidas por los docentes aún son tradicionales, pese a que en la institución cuenta con docentes jóvenes las clases son tradicionales. No usas las nuevas técnicas y las herramientas didácticas para mejorar su calidad de enseñanz

6. ¿Cree usted que con implementación de las nuevas herramientas didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje te ayudaran en el desarrollo de tu vida diaria?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCO	5	12%
MUCHO	34	77%
NADA	5	11%
TOTAL	44	100%

FUENTE. MARTINA CASTRO



Fuente: Unidad Educativa José Isaac Montes

Elaborado por: Martina Castro

ANALISIS.

De la investigación realizada a los estudiantes podemos darnos cuenta que el 77% de los estudiantes dicen que la implementación de las herramientas didácticas si ayudaran en su desarrollo como persona, pero el 5% de los estudiantes dicen que su la aplicación de las herramientas estadísticas le ayudarían muy poco e

Interpretación.

Con la investigación realizada se pudo evidenciar que la institución se está quedando desactualizada en lo referente a utilización de mejoradas en las herramientas didácticas.

ANEXOS.



REALIZANDO LAS ENCUESTA



REALIZANDO LAS ENCUESTA



REALIZANDO LAS ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES





ANEXO 2

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

N° 06253-06-2017-008

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **23 días de junio de 2017**, a las catorce horas, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera **Educación Básica**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) señor (a)(ita)**CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Cuyo tema es: **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "ISAAC MONTES" DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2017.**

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

MSc. Gonzalo Peñafiel Nivelá	(Director/Delegado del Director)
MSc. Máximo Tubay Moreira	(Área de Investigación)
MSc. Freddy Holguín Díaz	(Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

MSc. Gonzalo Peñafiel Nivelá

MSc. Máximo Tubay Moreira

MSc. Freddy Holguín Díaz

Egda. Martina Gladys Castro Hidalgo

Ab. Emilia Yong Chang
SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA-SECED-QUEVEDO



Nº 08156-29 de agosto 2017-140-S-Q

En la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los treinta y un días del mes de agosto de 2017, a las 19h00, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de Educación Básica, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS

Con el tema "HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "ISAAC MONTES" DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2017".La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

MSc. Freddy Holguín Díaz	(Coordinador/Delegado del Coordinador)
MSc. Eliseo Toro Toloza	(Área de Investigación)
MSc. Liliana Urquiza Mendoza	(Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

MSc. Freddy Holguín Díaz

MSc. Eliseo Toro Toloza

MSc. Liliana Urquiza Mendoza

Egda. Martina Gladys Castro Hidalgo

Secretaria

Ab. Emilia Yong Chang





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN
ANEXO
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL



TEMA: "HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "ISAAC MONTES" DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2017"

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Quevedo, 21 de agosto del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	<p>f. <i>Martina Castro Hidalgo</i> CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS</p> <p>f. PHD. IRMA ORTOZCO FERNANDEZ TUTORA</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Quevedo, 24 de agosto del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<p>f. <i>Martina Castro Hidalgo</i> CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS</p> <p>f. PHD. IRMA ORTOZCO FERNANDEZ TUTORA</p>
Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	<p>f. <i>Martina Castro Hidalgo</i> CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS</p> <p>f. PHD. IRMA ORTOZCO FERNANDEZ TUTORA</p>

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Quevedo, 28 de agosto del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se respondió al problema en forma de hipótesis.	<ol style="list-style-type: none"> Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. 	<p>f. <i>Martina Castro Hidalgo</i> CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS</p> <p>f. PHD. IRMA ORTOZCO FERNANDEZ TUTORA</p>
Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	<ol style="list-style-type: none"> Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis. 	<p>f. <i>Martina Castro Hidalgo</i> CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS</p> <p>f. PHD. IRMA ORTOZCO FERNANDEZ TUTORA</p>

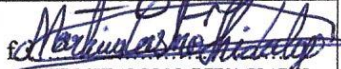



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Quevedo, 30 de agosto del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	11. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	 CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS f. PHD. IRMA ORTOZCO FERNANDEZ TUTORA
Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	12. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	 CASTRO HIDALGO MARTINA GLADYS f. PHD. IRMA ORTOZCO FERNANDEZ TUTORA

PHD. IRMA ORTOZCO FERNANDEZ
DOCENTE TUTORA