



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS Y PEDAGOGÍA

Departamento de Historia y Geografía

LAS EVALUACIONES Y EL TEMOR QUE GENERA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CICLO BÁSICO DEL AREA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA DE LOS COLEGIOS
“**JAIME ROLDOS AGUILERA Y FRANCISCO JOSE DE CALDAS**” DE LA
CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS.

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS Y PEDAGOGÍA

ESPECIALIZACIÓN:

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Autor: Sr. Carlos Alberto San Martín L.

Director: Lic. Adolfo Ramírez

Lector de Tesis: Lic. Teodomiro Peñafiel

BABAHOYO

1997



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA



LAS EVALUACIONES Y EL TEMOR QUE GENERA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CICLO BÁSICO DEL AREA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA DE LOS COLEGIOS:
"JAIME ROLDOS AGUILERA Y FRANCISCO JOSE DE CALDAS" DE LA CIUDAD
DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS.

Previo a la obtención del Título de Licenciado
en Ciencias y Pedagogía Especialización Historia
y Geografía.

CARLOS ALBERTO SAN MARTÍN LOAIZA

BABAHOYO

1997



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA



Las evaluaciones y el temor que genera en los estudiantes del Ciclo Básico del área de Historia y Geografía de los colegios: “Jaime Roldós Aguilera” y “Francisco José de Caldas”; de la ciudad de Santo Domingo De Los Colorados.

AREA : Historia y Geografía

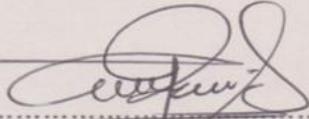
AUTOR : Carlos Alberto San Martín Loaiza

DIRECTOR :

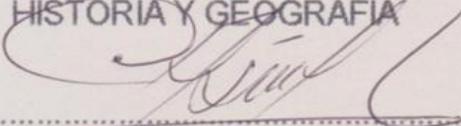
FECHA DE ENTREGA :



APROBACION DE LA INVESTIGACION.

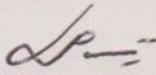
f. 
.....
DIRECTOR DE TESIS

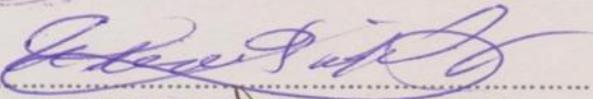
f.
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE
HISTORIA Y GEOGRAFIA

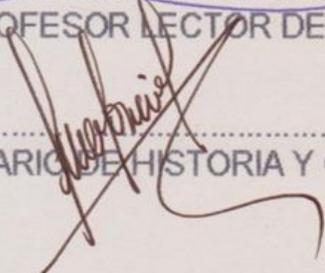
f. 
.....
Carlos Alberto San Martín Loaiza
POSTULANTE

INFORME:




.....
Lcdo. Iván Montalvo Villalva
DIRECTOR DE LA UISE.

f. 
.....
PROFESOR LECTOR DE TESIS

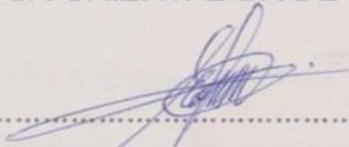
f. 
.....
SECRETARIO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA

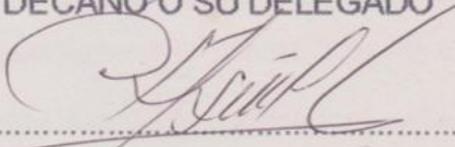
Fecha:

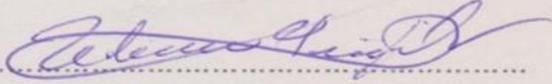


APROBACION DE LA SUSTENTACION.

f. 
.....
PROFESOR ORIENTADOR DE TESIS

f. 
.....
DECANO O SU DELEGADO

f. 
.....
Carlos Alberto San Martín Loaiza
POSTULANTE

f. 
.....
PROFESOR DEL AREA DE ESTUDIO

f.
SECRETARIO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS Y PEDAGOGIA

Fecha:



NOTA:

Las evaluaciones tienen mucha importancia en el proceso educativo, y fue mi deseo realizar un trabajo tendiente a mejorar la calidad de dicho proceso educativo es por eso que escogí el tema: “Las evaluaciones y el temor que genera en los estudiantes del Ciclo Básico del área de Historia y Geografía de los Colegios “Jaime Roldós Aguilera” y Francisco José de Caldas”, de la Ciudad de Santo Domingo de los Colorados.

Dejo constancia de mi eterna gratitud al Director de Tesis, Lector de Tesis, Asesor metodológico de la UISE, y a todas las personas que hicieron factible la realización de dicho trabajo.

CARLOS ALBERTO SAN MARTIN LOAIZA



DEDICATORIA

El trabajo y sacrificio de muchos años de estudios, se ve plasmado en la consecución de inalienables objetivos al poder culminar esta carrera en tan prestigiosa institución educativa de nivel superior.

Dedico este trabajo a toda mi familia que en su apoyo y comprensión supieron ayudarme en los momentos que más lo necesitaba, y de manera especial a mi Madre que aunque ya no se encuentra conmigo, donde quiera que esté, seguro estoy sabrá guiarme por los caminos del éxito.

CARLOS ALBERTO SAN MARTIN LOAIZA



NOTA:	5
DEDICATORIA	6
INTRODUCCIÓN	8
I. ANTECEDENTES.	10
II. OBJETIVOS:	10
2.1. OBJETIVO GENERAL.	10
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	11
III. MARCO TEÓRICO:	11
3.1. PROBLEMA DE ESTUDIO.	11
3.2. REFERENCIA TEÓRICA.	13
3.3. HIPÓTESIS DE TRABAJO.	24
IV. TABULACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	25
V. CONCLUSIONES.	53
VI. RECOMENDACIONES.	55
VII. BIBLIOGRAFIA.	56
VIII. ANEXOS:	58
8.1 MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES	58
8.2. MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES	60



INTRODUCCIÓN

La evaluación es uno de los aspectos de mayor incidencia en el proceso educativo, como factor determinante y medio de juzgar la calidad de la educación, tanto en lo académico como en la formación de la personalidad del alumno.

Al evaluar, no solamente se trata de medir y juzgar la actividad humana, sino también de averiguar los resultados positivos o negativos propuestos en el plan de trabajo de comparar las situaciones reales con los niveles deseados, para replanificar, rectificar, adelantar o retroalimentar la acción educativa.

Solamente evaluando puede el maestro conocer los resultados de su labor, los motivos de sus éxitos, las causas de sus fracasos, sus potencialidades y limitaciones.

La importancia de las evaluaciones es grande, pues sólo así se puede verificar los conocimientos, y permiten comprobar oportunamente la marcha del aprendizaje de los educandos y a la vez el profesor establece las dificultades que se están presentando en el proceso de adquisición de conocimientos; para luego poner los correctivos necesarios con el fin de solucionar el problema descubierto en el aprendizaje.



Por lo que, las evaluaciones constituyen un instrumento organizado técnicamente con el objeto de establecer los conocimientos alcanzados por los estudiantes, en el orden cuantitativo como cualitativo; existiendo para esta actividad clases de evaluaciones.

En consecuencia, vemos que en muchos colegios en especial a los de objeto de estudio donde generan más problemas y en estos colegios vemos que los docentes vienen utilizando todavía las evaluaciones memorísticas y rudimentarias ya que pocos son los que han cambiado de parecer respecto al temor en mención.

Este trabajo lo llevaré a efecto a base de consultas en diferentes libros que contienen el aspecto de estudio enunciado, en su segunda etapa lo efectuaré a base de entrevistas a varios alumnos de los colegios que seleccionaré para la investigación y por último a base de consultas a docentes del área de Historia y Geografía (Estudios Sociales) de los colegios seleccionados.

Y por último este trabajo tiene una importancia primordial ya que por medio de este proyecto pienso facilitar y proporcionar criterios fundamentales sobre lo que son las evaluaciones, sus objetivos, características, momentos e instrumentos, con la participación activa tanto de los educandos como de los docentes.



I. ANTECEDENTES.

El uso del término evaluaciones como tal no podría precisar en el tiempo que hizo su aparición, toda vez que el hombre ha empleado con diferentes simplificaciones en su quehacer dentro del devenir histórico de la humanidad. De todas maneras, nuestro propósito es analizar dentro del marco del proceso enseñanza-aprendizaje.

En los actuales momentos las evaluaciones tienen una importancia singular dentro del proceso enseñanza-aprendizaje pues solo la verificación de los conocimientos a través de las evaluaciones de rendimiento, permiten comprobar oportunamente la marcha del aprendizaje de los educandos.

II. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo General.

Analizar las evaluaciones y el temor que genera en los estudiantes del Ciclo Básico del área de Historia y Geografía de los Colegios: “Jaime



Roldós Aguilera y Francisco José de Caldes”; de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados.

2.2. Objetivos Específicos:

- 2.2.1.** Analizar la importancia que tienen las evaluaciones dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía en el Ciclo Básico de los Colegios en mención.
- 2.2.2.** Investigar el tipo de instrumento que los docentes de Historia y Geografía emplean en verificación de conocimientos.
- 2.2.3.** Analizar por qué los alumnos le tienen temor a las evaluaciones.
- 2.2.4.** Detectar cómo influye las evaluaciones en los educandos del Ciclo Básico en el área de Historia y Geografía.

III. MARCO TEÓRICO:

3.1. Problema de Estudio.



El problema de las evaluaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia y Geografía, se acentúan en los dos conocimientos o pruebas mensuales o trimestrales o finales, este sistema anti técnico o anacrónico es peligroso, no solo para la diferencia de los caracteres individuales en el educando del Ciclo Básico, sino para el enriquecimiento de las ciencias, de la investigación y el desarrollo de sus facultades intelectivas.

En estas circunstancias, el alumno ha llegado al convencimiento de que la meta de su vida estudiantil, la constituye esta clase de medios, más las calificaciones por las cuales se interesa y desea ganarlas utilizando todos los medios a su alcance.

De este modo artificial de evaluación, sin comprender que no es lo normal de su hacer pedagógico y que jamás podrá ser reemplazado el trabajo serio, que a su vez estrecha más los vínculos de amistad y comprensión entre alumnos y maestros.

Todo lo expuesto se debe a que en los colegios objeto de estudio siempre se selecciona personal muchas veces sin capacidad para comprender la importancia que tienen las evaluaciones, ya que vemos que estos elementos vienen utilizando técnicas y métodos obsoletos con respecto a los exámenes y evaluaciones.



Pues creo que sería muy conveniente que estos docentes empleen técnicas nuevas para comprobación de conocimientos como son las llamadas pruebas objetivas que en la actualidad han cobrado dentro del campo educativo.

3.2. Referencia teórica.

Con el propósito de dar una mejor información de lo que es evaluación transcribimos varias definiciones.

“La evaluación es entendida como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieron especificado con antelación”¹.

“La evaluación permite saber si los objetivos han sido alcanzados, es decir, si el propósito corresponde a lo esperado lo cual implica desde luego, formular objetivos de tal forma que pueda evaluarse se realización o que el producto pueda ser caracterizado”²

¹ Bent. Rudyard en; Fundamentos de la Educación Secundaria. Tomo N° I. Pág. N° 56.

² Fermin, Manuel en; La evaluación, los exámenes y calificaciones. Editorial. Kapelusz. Buenos Aires. Pág. N° 21 – 22.



CARACTERISTICAS DE LA EVALUACIÓN:

- Integral, porque se ocupas de todas las manifestaciones de la personalidad de los alumnos.
- Atiende y da significado a todos los factores tanto internos como externos, que condicionan la personalidad del educando y determina el rendimiento educativo para garantizar el éxito del proceso.
- Es continua, porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente.
- Es acumulativa, porque requiere el registro de todas las observaciones que se realicen.
- Es científica, porque atiende a la apreciación de los más diversos aprendizajes y a todas las manifestaciones de la personalidad y de la conducta de individuo.

Todo instrumento de investigación tiene sus partes los exámenes y las evaluaciones al considerarlos en ese sentido tienen más elementos, siendo los más fundamentales considerados en cuatro saber:

1. El encabezado o enunciado de los exámenes.
2. El instructivo que deberá ser claro con respecto a la Historia y Geografía, para que el examinado comprenda rápidamente lo solicitado en la pregunta y así en el menor tiempo posible emita la respuesta correcta.
3. Los distractores, opciones y alternativas de respuestas serán correctos y no confusos con el fin de que el examinado adopte por la respuesta precisa.



4. En el formato quedarán ubicados técnicamente los espacios para las respuestas.
5. Al final del formato constará el espacio para la fecha y firma de responsabilidad.

De todas maneras estos elementos no pueden ser un lineamiento estricto, pues podrán ser aumentados o disminuidos según la orientación y la necesidad de la prueba a emplearse.

Las características de todas maneras no pueden ser necesarias si aspiramos que los procedimientos o instrumentos sean aceptados como eficientes.

Los alumnos tienen temor a las evaluaciones por los siguientes motivos:

He aquí nuestra lista.

1. La evaluación es tomado como sinónimo de medición. Las calificaciones o valores numéricos reemplazan a los amplios objetivos y funciones de la evaluación.
2. La evaluación es reducida a la simple aplicación de pruebas y exámenes. Es decir se considera que la evaluación es sinónimo de los reactivos que se utilizan en las pruebas y exámenes.



3. Se usa y abusa de las calificaciones o notas, a pesar de que éstas deforman todo el proceso educativo y específicamente el proceso enseñanza-aprendizaje. Numerosos autores citan como efectos nocivos de las calificaciones a los siguientes:
 - a) Inducen a valor de las notas y no el aprendizaje
 - b) Promueven la declinación de la calidad educativa
 - c) Reducen la motivación por aprendizaje
 - d) Limitan el desarrollo intelectual
 - e) Provocan que se mida objetivos intrascendentales
 - f) Destruyan el sentimiento del propio valer
 - g) Crean barreras entre maestros y alumnos
 - h) Fomentan el individualismo y la competencia
 - i) Promueven conductas reñidas con la moral.

4. La evaluación es tomada como instrumento en favor de las clases privilegiadas y el perjuicio de los alumnos de los sectores populares.
5. La evaluación es tomada como instrumento de sanción.
6. Se considera que el problema de rendimiento de los alumnos tiene correspondencia con el tipo de materia que se trata de aprobar. Así, se justifica que ciertas son proclives para un mayor número de fracasos a un bajo nivel de rendimiento.
7. Las evaluaciones tomadas únicamente como un control del aprendizaje o rendimiento de los alumnos y no de los profesores. Los resultados de la evaluación no son utilizados para practicar planes, métodos, reactivos.



8. La evaluación es tomada como instrumento para incurrir en determinadas actitudes reñidas con ética.
9. La evaluación es vista como la culminación del proceso enseñanza-aprendizaje y no como una fase que posibilita nuevas ejecutorias.

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN.

He aquí principios fundamentales que tenidos en cuenta por parte de los docentes contribuirá a un cambio radical en la manera tradicional de evaluar. El cumplimiento de los errores examinados anteriormente. Los objetivos han sido extraídos de la Ley de Educación y de varias obras especializadas.

1. Conocer los educandos para orientarlos de acuerdo con sus aptitudes, intereses, necesidades y con el nivel de instrucción que posee.
2. Diagnosticar las dificultades, problemas y limitaciones de los alumnos, a fin de planificar actividades de recuperación.
3. Determinar hasta qué punto se han alcanzado los objetivos de la educación propuestos por el Estado, el escolar y el maestro.



4. Comprobar el desenvolvimiento conductual del educando en el medio escolar, familiar y social.
5. Ofrecer información confiable para mejorar los contenidos de los programas y seleccionar técnicas didácticas mas apropiadas para aplicarlas.
6. Determinar las diferencias individuales de los alumnos para adaptar la enseñanza a sus características personales.
7. Motivar a los educandos hacia el aprendizaje y la propia formación.
8. Promover a los alumnos a niveles superiores de instrucción mediante la asignación de calificaciones objetivas.
9. Determinar la eficiencia del docente y sentar las bases para su mejoramiento profesional.
10. Controlar la calidad y eficiencia de cada etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.

Otro fundamento teórico importante para comprender la verdadera naturaleza de la evaluación educativa es el referido a las funciones o al papel que cumple dentro del amplio marco del proceso educativo.



- a) **DIAGNOSTICA:** Esta función se refiere al conocimiento previo e inicial de los educandos, las potencialidades y limitaciones de cada estudiante. Una tarea diagnosticadora bien realizada brinda inestimables datos para la labor educativa posterior.
- b) **PRONOSTICA:** Con el conocimiento, previo de los alumnos, es posible formular pronósticos futuros sobre los educandos. Esta función permite una anticipación tentativa de las posibilidades educativas de los alumnos.
- c) **DE CONTROL:** Se refiere a la determinación del cumplimiento de los objetivos educativos y del proceso enseñanza-aprendizaje.
- d) **ORIENTADORA:** La educación no solo está interesada en saber qué punto ha llegado el educando, sino fundamentalmente en orientarlo y ayudarlo cuando no ha logrado los éxitos esperados. Esta función es la base del diagnóstico de las dificultades escolares, la recuperación educativa y el asesoramiento educativo y vocacional.
- e) **CLASIFICADORA:** La evaluación permite la ubicación de los alumnos de acuerdo con sus características individuales.
- f) **PROPORCIONADORA:** Se refiere al ascenso de los alumnos a nivel superiores de enseñanza.



De la lectura de estas funciones, usted habrá captado que amplían y complementan los objetivos anteriores expuestos. Note usted que en ambos fundamentos existe primero un implícito fondo humanístico de la evaluación; es decir, se deduce que la principal intención de la evaluación es preocuparse por los alumnos como persona, como seres humanos, que necesitan comprensión, y, orientación. En ninguno de los principios examinados se menciona que la evaluación tenga como fines sancionar, seleccionar, o promover solo a cierto grupo, todos ellos están orientados al desarrollo personal de los educandos. Observe además que aunque los objetivos y funciones no privilegian las demandas reglamentarias y del control de los sistemas educativos, tampoco las descuidan. En otras palabras, también los intentos de calificar, promocionar y clasificar a los educandos son tomados en cuenta, pero no constituyen los fines esenciales de la evaluación como ocurre en nuestros colegios.

TECNICAS DE EVALUACIÓN.

En las obras especializadas resulta obligado el estudio de las técnicas de evaluación que pueden ser utilizadas por los maestros. Este tratamiento satisface las expectativas de muchos docentes que buscan alternativas más efectivas que para su tarea de evaluar. Aunque, por desgracia, este vivo interés está orientado básicamente a la utilidad instrumental de las técnicas más que a los fundamentos teóricos que las justifican.



Para sistematizar la revisión de las técnicas recurriremos a los modelos de evaluación que hemos venido analizando. Aunque puede resaltar demasiado forzado realizar una separación tajante entre técnicas cualitativas y cuantitativas, pues algunas de ellas pueden ser utilizadas indistintamente en ambos paradigmas. Lo importante es el tratamiento que se les dé a los resultados de los reactivos, para juzgar se tienen coherencia con una u otro modelo.

1. LAS PRUEBAS OBJETIVAS.

Las pruebas objetivas, junto a las de ensayos orales esenciales para medir el aprendizaje alcanzado a tal punto que los mismos reglamentos ministeriales las consideran oficiales. En efecto los docentes están obligados a planificar, elaborar y aplicar pruebas objetivas para evaluar el rendimiento de sus alumnos, estos instrumentos deben ser entregados a cada una de las tres áreas para su revisión y aprobación.

Esta normativa es una prueba más de cómo la medición es impuesta desde las leyes estatales, lo cual contribuye a una mayor distorsión de la evaluación como sinónimo de pruebas exámenes y medición.

2. PRUEBAS DE ENSAYO.



El supuesto gran cambio que se dio en la evaluación en nuestra escuela, hace una década, era el reemplazo de las pruebas de ensayo por las pruebas objetivas. El tradicionalismo de las preguntas en las que los alumnos debían escribir breves redacciones para responderlas, fueron seriamente cuestionadas por la subjetividad y la escasa representación de los contenidos enseñados. En verdad, este tipo de reactivos adolecían de serios defectos, lo que invalidaban la virtud de ser instrumentos idóneos que podían evaluar dominios cognoscitivos más elevados; no tanto por su propia esencia sino por la deficiente construcción de los reactivos por parte de los docentes.

3. PRUEBAS ORALES.

Esta modalidad de medir el aprendizaje de los alumnos está muy difundida en nuestro medio. El arraigado hábito de iniciar una clase con la infaltable lección oral y el maestro utilizando un registro para calificar a los alumnos, es un cuadro por demás tradicional que muy pocos maestros lo ven con ojos críticos. La mayoría da por aceptado que esta es una práctica regular y recomendable para la pedagogía; sin embargo un análisis más detenido permite reconocer que posee varios contrarios a los principios educativos.

Sin embargo las objeciones en contra de las pruebas orales no deben ser mal interpretadas como que deben ser excluidas de la evaluación.



El interrogante es un importante procedimiento didáctico siempre y cuando sea utilizada para enfocar un tema, para favorecer la discusión y el diálogo para concertar los nuevos contenidos con los anteriores.

Pero todas estas oportunidades no deben estar sujetas a la asignatura de notas, porque entonces se altera cualquier valor que ni tenga el interrogatorio didáctico. En otros términos, las pruebas orales no deben ser calificadas deben ser manejadas como medios de la evaluación formativa, y no como recursos para acreditación.

4. PRUEBAS PRÁCTICAS.

En este tipo de pruebas, son muy útiles para la evaluación, tienen poca utilización en nuestros colegios.

Inclusive las materias recurren muy rara vez a ellas, para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Tal vez este hecho se deba a que una jornada de evaluación implicaría mucho tiempo para apreciar la actuación de 30 alumnos o más. Esto se deba al equivocado concepto de que la evaluación es la fase de la enseñanza, sin percatarse de que durante la evaluación formativa, el docente tiene múltiples oportunidades para observar si los alumnos demuestran o no habilidades



específicas. Esto nos lleva a reconocer el valor de la observación como técnica importante de evaluación y que la estudiaríamos luego.

El valor de estas pruebas radica en que permite evaluar lo que un alumno puede hacer, y no como las pruebas de lápiz y papel que solicitan al estudiante, cuenta cómo se hace algo, aunque no sepa hacerlo en las situaciones reales.

3.3. Hipótesis de trabajo.

Si los docentes aplicaran mejor el proceso de evaluación los educandos del Ciclo Básico de Historia y Geografía comprenderían mejor los conocimientos que él imparte.

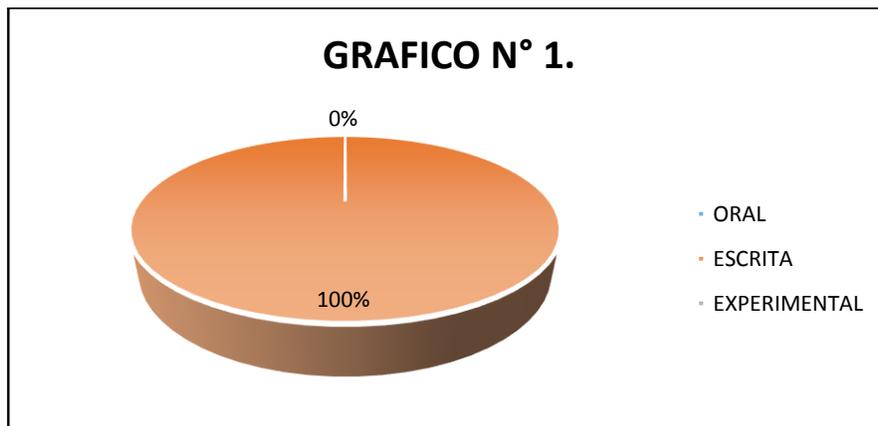


IV. TABULACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

CUADROS ESTADÍSTICOS SEGÚN ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS: “JAIME ROLDÓS AGUILERA Y FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS”; DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS.

1.- Las evaluaciones como son tomadas por su profesor de Historia y Geografía?

COLEGIOS	N° ALUMNOS	ORAL		ESCRITA		EXPERIMENTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
JAIME ROLDOS A.	30	-	-	30	100	-	-
FRANCISCO JOSE C.	30	-	-	30	100	-	-
TOTAL	60	-	-	60	100	-	-



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 100% de los alumnos manifestaron que las evaluaciones son tomadas por el profesor de Historia y Geografía solamente escritas.

ANALISIS:

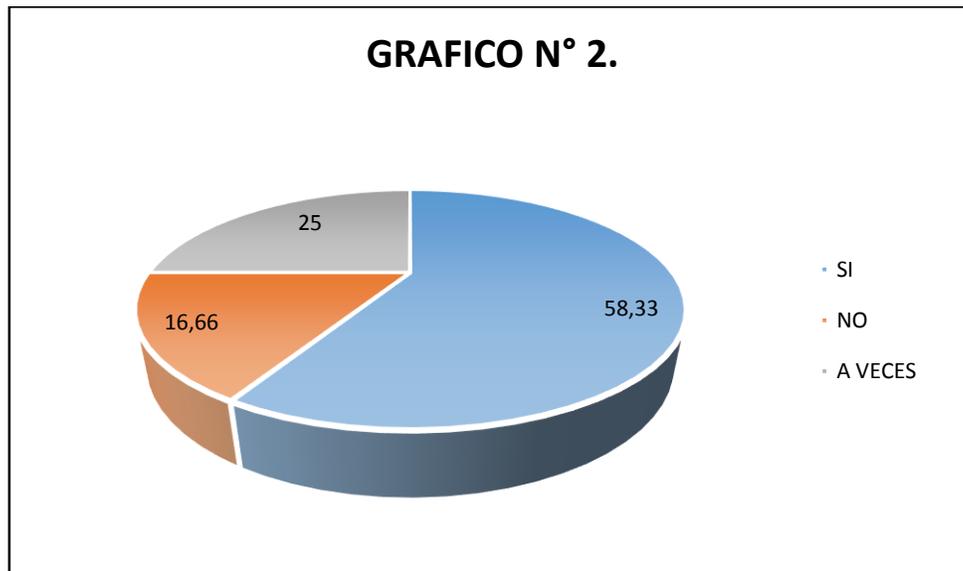
Las evaluaciones son tomadas por los docentes de manera escrita olvidándose de lo importante que también son las evaluaciones orales.



CUADRO N° 2.

2.- Está Ud, conforme con la manera como evalúan sus profesores de Historia y Geografía?

COLEGIOS	N° ALUMNOS	SI		NO		A VECES	
		N°	%	N°	%	N°	%
JAIME ROLDOS A.	30	20	66.66	-	-	10	33.33
FRANCISCO JOSE C.	30	15	50	10	33.33	5	16.66
TOTAL	60	35	58.33	10	16.66	15	25



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los alumnos 58.33% si están conformes con la manera como evalúan los profesores de Historia y Geografía, 16.66% no lo están, y el 25% manifestaron a veces.

ANALISIS:

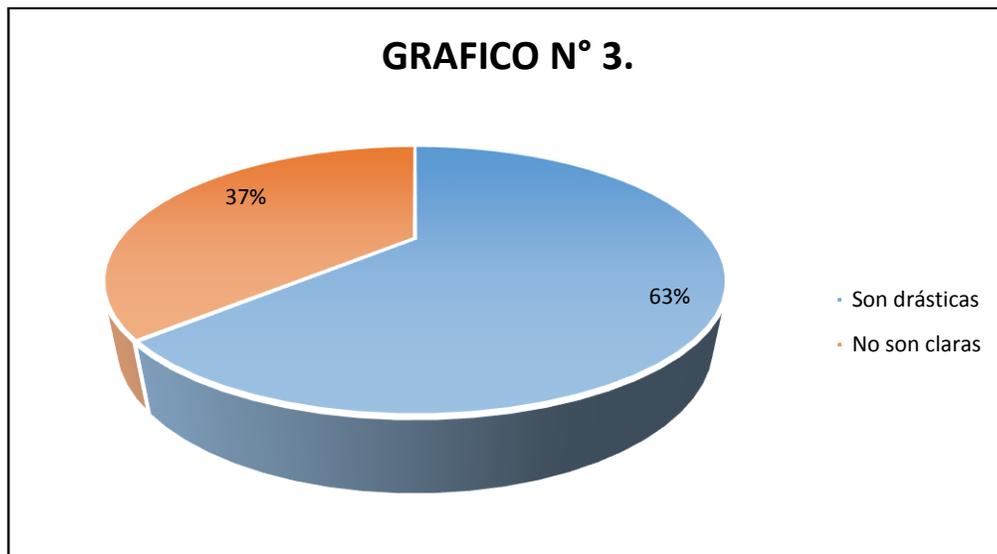


No todos alumnos están conforme con la manera como evaluar los profesores de Historia y Geografía.

CUADRO N° 3.

3.- Por qué le tiene temor a las evaluaciones?

COLEGIOS	N° ALUMNOS	Porque son rígidas		El profesor se torna drástico al momento de evaluar		Porque las preguntas no son claras	
		N°	%	N°	%	N°	%
JAIME ROLDOS A.	30	-	-	25	83.33	5	16.66
FRANCISCO JOSE C.	30	-	-	13	43.33	17	56.66
TOTAL	60	-	-	38	63.33	22	36.66



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

63.33% de los alumnos, le tienen temor a las evaluaciones porque el profesor se torna drástico al momento de evaluar, 36.66% porque las preguntas no son claras.

ANALISIS:



De lo que se desprende que los alumnos le tienen temor a las evaluaciones porque el profesor se torna drástico al momento de realizar dicho proceso.

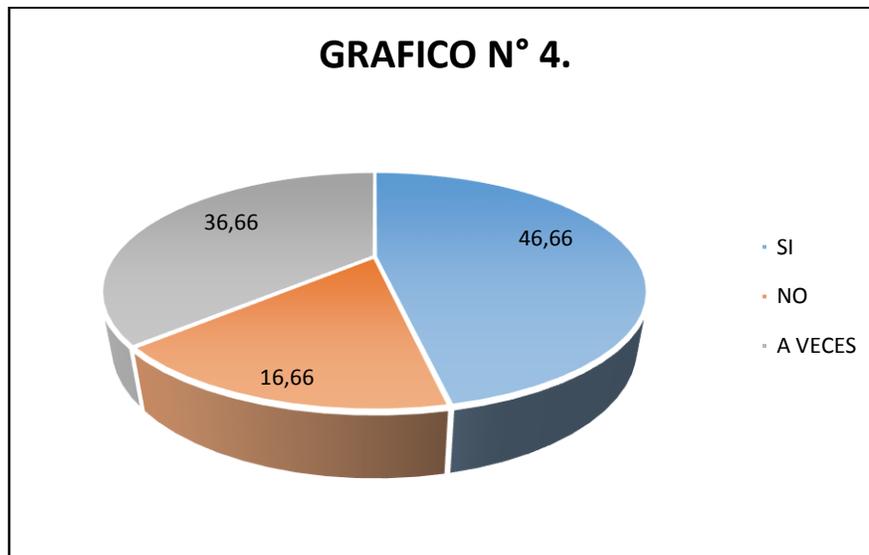
CUADRO N° 4.

4.- Las evaluaciones cree Ud, que generan conflicto profesor-alumno?

COLEGIOS	N° ALUMNOS	SI		NO		A VECES	
		N°	%	N°	%	N°	%
JAIME ROLDOS A.	30	10	33.33	10	33.33	10	33.33



FRANCISCO JOSE C.	30	18	60	-	-	12	40
TOTAL	60	28	46.66	10	33.33	22	36.66



INTERPRETACION DE DATOS.

El criterio de 46.66% de los alumnos, las evaluaciones si generan conflictos profesor alumno, 16.66% respondieron no y el 36.66% generan conflictos a veces.

ANALISIS:



Las evaluaciones generalmente si generan conflictos profesor alumnos.

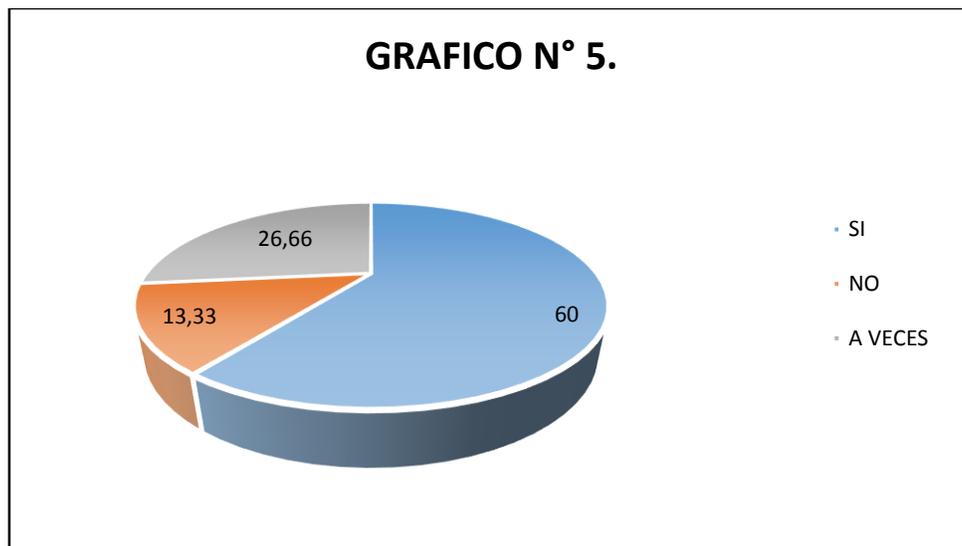
CUADRO N° 5.

5.- Mediante las evaluaciones Ud, puede comprobar si los conocimientos han sido asimilados en clases?

COLEGIOS	N° ALUMNOS	SI		NO		A VECES	
		N°	%	N°	%	N°	%
JAIME ROLDOS A.	30	16	53.33	8	26.66	6	20



FRANCISCO JOSE C.	30	20	66.66	-	-	10	33.33
TOTAL	60	36	60	8	13.33	16	26.66



INTERPRETACION DE DATOS.

De los datos obtenidos, podemos darnos cuenta que el 60% de los alumnos encuestados respondieron que mediante las evaluaciones ellos pueden comprobar si los conocimientos han sido asimilados en clases, mientras que el 13.33% respondieron no y el 26.66% a veces.



ANALISIS:

Mediante las evaluaciones los alumnos si pueden comprobar si los conocimientos impartidos han sido asimilados en clases.

CUADRO N° 6.

6.- Cómo influye las evaluaciones en el rendimiento académico en el área de Historia y Geografía?

COLEGIOS

N°

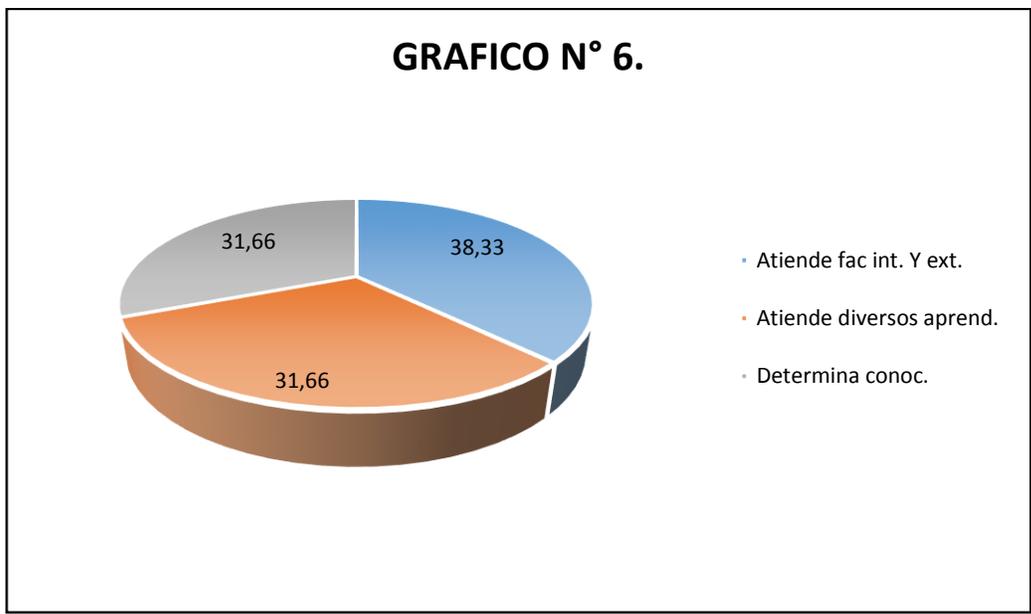
Atiende y da

Atiende a la

Determina si los



	ALUMNOS	significado a todos los factores tanto internos como externos		apreciación de los más diversos aprendizajes.		conocimientos han sido asimilados en el aula de clase.	
		N°	%	N°	%	N°	%
JAIME ROLDOS A.	30	12	40	9	30	9	30
FRANCISCO JOSE C.	30	10	33.33	10	33.33	10	33.33
TOTAL	60	22	38.33	19	31.66	19	31.66



INTERPRETACION DE DATOS.

El criterio de los alumnos 38.33%, las evaluaciones influyen en el rendimiento académico de Historia y Geografía, ya que atiende y da significación a todos los factores internos como externos, 31.66% respondieron, atiende a la apreciación de



los diversos aprendizajes, y el 31.66% dicen que determina si los conocimientos han sido asimilados en el aula de clase.

ANALISIS:

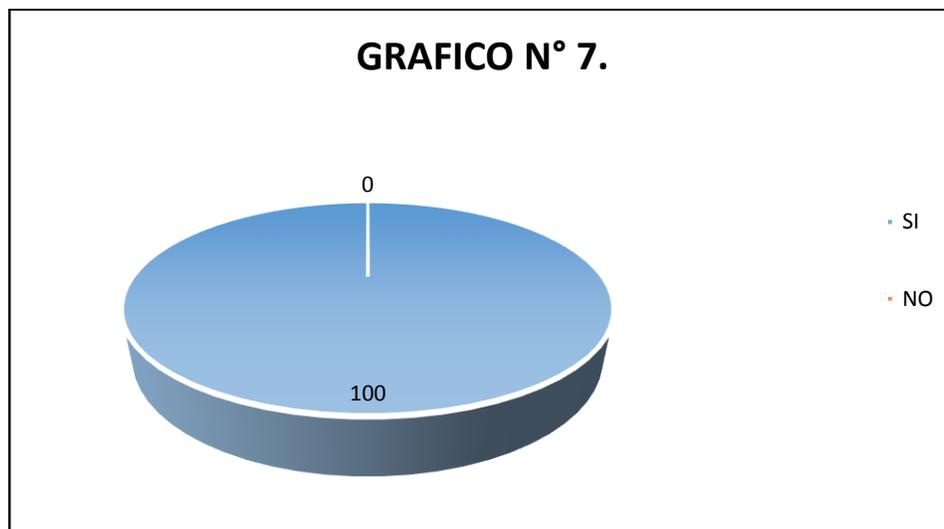
Las evaluaciones influyen en el rendimiento académico de Historia y Geografía de las tres maneras enunciadas en las escalas de los porcentajes.

CUADRO N° 7.

7.- Piensa que se debe mejorar los sistemas actuales de evaluación?



COLEGIOS	N° ALUMNOS	SI		NO	
		N°	%	N°	%
JAIME ROLDOS A.	30	30	100	-	-
FRANCISCO JOSE C.	30	30	100	-	-
TOTAL	60	60	100	-	-



INTERPRETACION DE DATOS.

Los alumnos 100% opinaron que si se debe mejorar los sistemas actuales de evaluación.



ANÁLISIS:

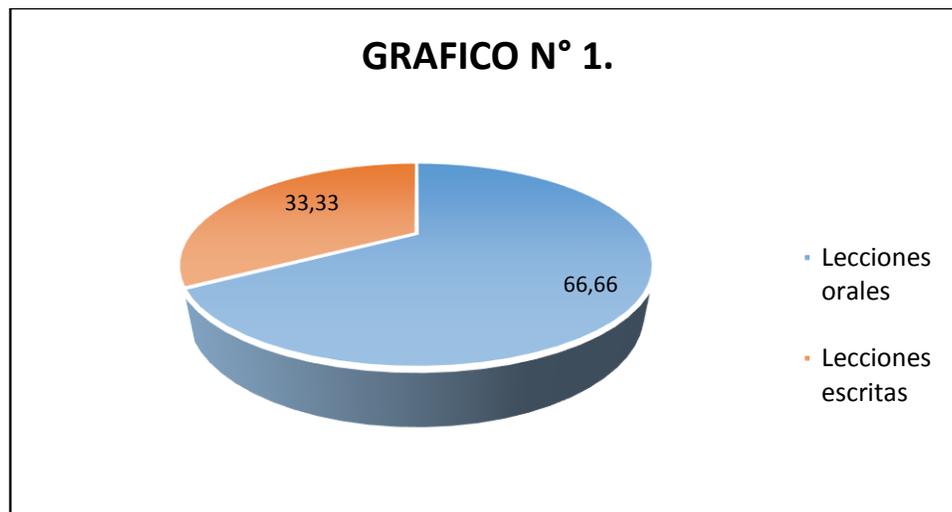
Se debe mejorar los sistemas actuales de evaluación, para que haya un mejor rendimiento en el aprendizaje de los alumnos.

CUADROS ESTADISTICOS SEGÚN ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS COLEGIOS: "JAIME ROLDOS AGUILERA Y FRANCISCO JOSE DE CALDAS"; DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS.

1.- Qué procedimientos evaluativos emplea en su labor educativa?



COLEGIOS	N° Docentes	Lecciones Orales		Lecciones Escritas	
		N°	%	N	%
JAIME ROLDOS AGUILERA	3	3	100	-	-
FRANCISCO JOSE DE CALDAS	3	1	33.33	2	66.66
TOTAL	6	4	66.66	2	33.33



INTERPRETACION DE DATOS.

Se encuestaron 6 docentes, 3 por plantel educativo de los mismos que obtuvimos las siguientes respuestas:



66.66% de los docentes, dicen que los procedimientos evaluativos que emplean en su labor educativa son las lecciones orales, 33.33% lecciones escritas.

ANALISIS:

Los procedimientos evaluativos más empleados por los docentes en el proceso educativo son las lecciones orales.

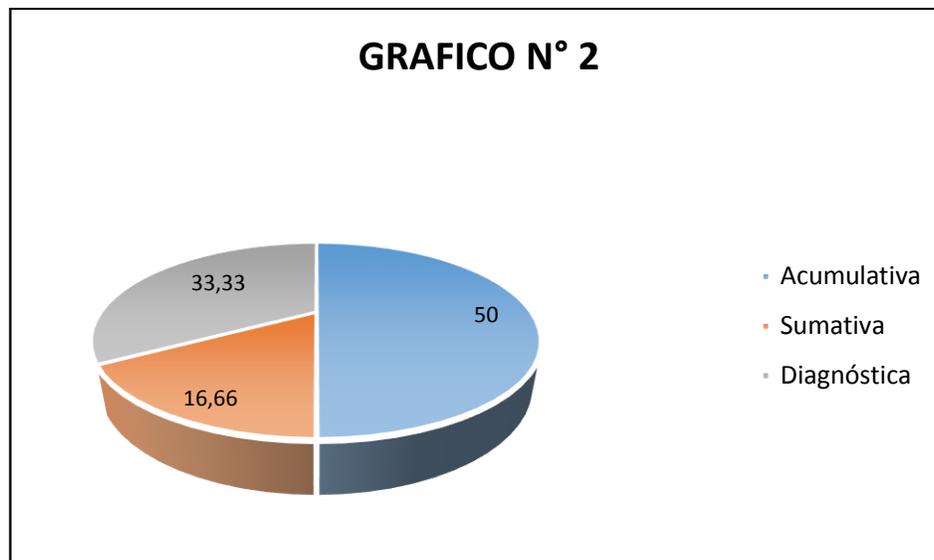
CUADRO N° 2.

2.- Qué tipo de evaluación le permite a Ud, apreciar el aprovechamiento de los alumnos?

COLEGIOS	N°	ACUMULATIVA	SUMATIVA	DIAGNOSTICA
	DOCENTES			



		N°	%	N°	%	N°	%
JAIME ROLDOS A.	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33
FRANCISCO JOSE C.	3	2	66.66	-	-	1	33.33
	6	3	50	1	16.66	2	33.33



INTERPRETACION DE DATOS.

A los docentes 50% el tipo de evaluación que le permite apreciar el aprovechamiento de los alumnos son la evaluación Acumulativa, 16.66% la sumativa y el 33.33% la evaluación Diagnóstica.



ANALISIS:

Analizando el cuadro se puede apreciar que el tipo de evaluación que permite a los docentes apreciar el aprovechamiento de los alumnos es la evaluación Acumulativa.

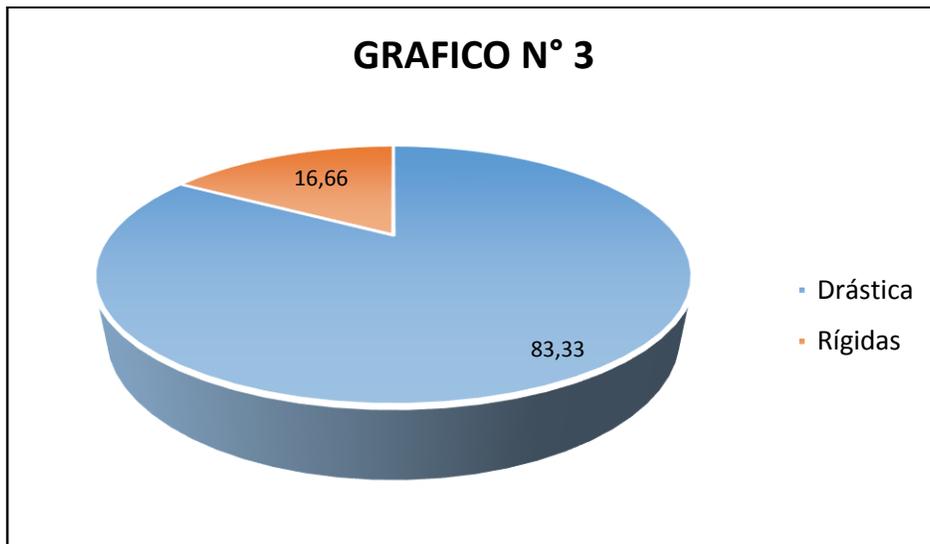
CUADRO N° 3.

3.- Por qué los alumnos le tienen temor a las evaluaciones?

COLEGIOS	N°	Por la drasticidad	Por la rigidez	Porque crean
----------	----	--------------------	----------------	--------------



	DOCENTES	de las preguntas		del profesor		barreras entre maestros y alumnos	
		N°	%	N°	%	N°	%
JAIME ROLDOS A.	3	2	66.66	1	33.33	-	-
FRANCISCO JOSE C.	3	3	100	-	-	-	-
TOTAL	6	5	83.33	1	16.66	-	-



INTERPRETACION DE DATOS.

El criterio del 83.33% de los docentes, los alumnos le tienen temor a las evaluaciones, por la drasticidad de las preguntas, 16.66% opinaron por la rigidez del profesor.



ANALISIS:

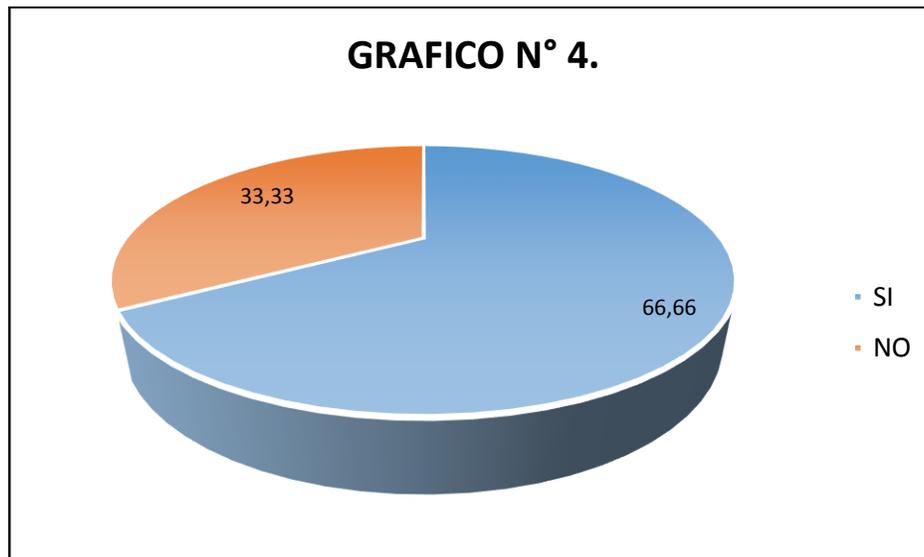
El criterio de los docentes, los alumnos tienen temor a las evaluaciones, porque muchas veces las preguntas presentan drasticidad.

CUADRO N° 4.

4.- Ha participado en algún curso o seminario que trate exclusivamente sobre evaluación educativa?



COLEGIOS	N° DOCENTE S	SI		NO	
		N°	%	N°	%
JAIME ROLDOS AGUILERA	3	3	100	-	-
FRANCISCO JOSE DE CALDAS	3	1	33.33	2	66.66
TOTAL	6	4	66.66	2	33.33



INTERPRETACION DE DATOS.

66.66% de los docentes si han participado en algún evento o seminario que trate exclusivamente sobre evaluación educativa, 33.33% no han participado.



ANALISIS:

No todos los docentes han participado en cursos o seminarios que traten exclusivamente sobre evaluación educativa.

CUADRO N° 5

5.- Las evaluaciones le permite a Ud, conocer si sus alumnos han asimilado los conocimientos impartidos?

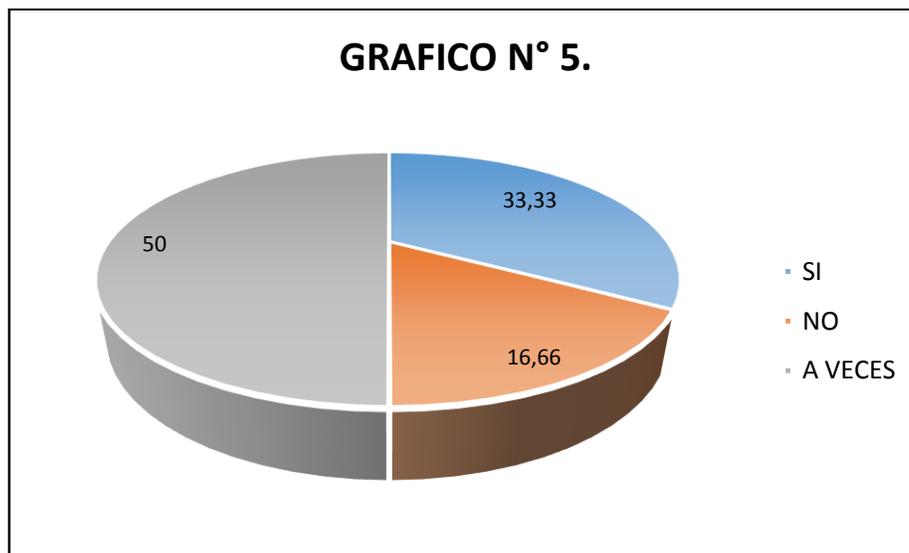
COLEGIOS	N°		SI		NO		A VECES	
	DOCENTES		N°	%	N°	%	N°	%



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA



JAIME ROLDOS A.	3	1	33.33	-	-	2	66.66
FRANCISCO JOSE C.	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33
TOTAL	6	2	33.33	1	16.66	3	50



INTERPRETACION DE DATOS.



Al 33.33% de los docentes, las evaluaciones si les permite conocer si los alumnos han asimilado los conocimientos impartidos, 16.66% respondieron a no y el 50% a veces.

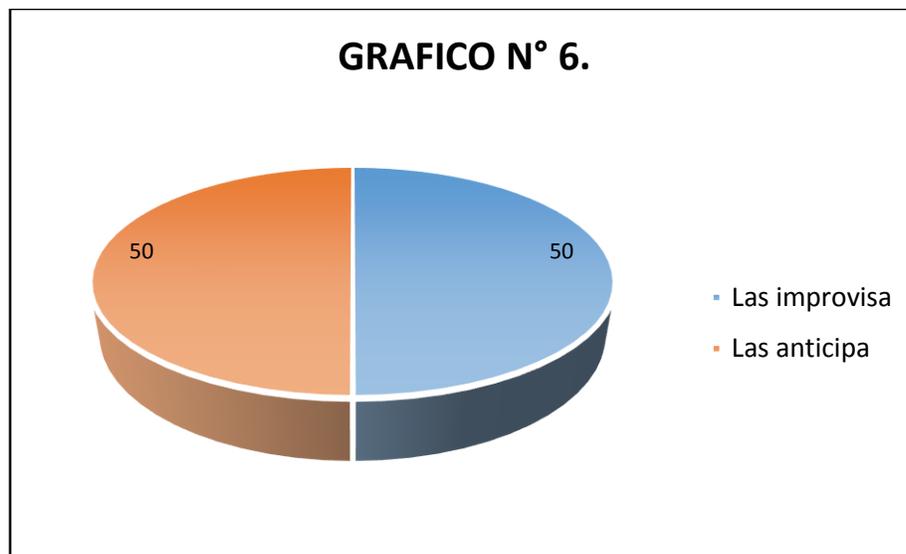
ANALISIS:

Realizando el respectivo análisis del cuadro se puede deducir que no a todos los docentes las evaluaciones les permite conocer se los alumnos han asimilado los conocimientos impartidos en clases.

CUADRO N° 6

6.- Las preguntas que Ud, realiza:

COLEGIOS	N° Docentes	Las improvisa al momento		O las planifica con anticipación	
		N°	%	N°	%
JAIME ROLDOS AGUILERA	3	3	100	-	-
FRANCISCO JOSE DE CALDAS	3	-	-	3	100
TOTAL	6	3	50	3	50



INTERPRETACION DE DATOS.



50% de los maestros las preguntas que realizan para evaluar las improvisan al momento, mientras que el 50% las planifica con anticipación.

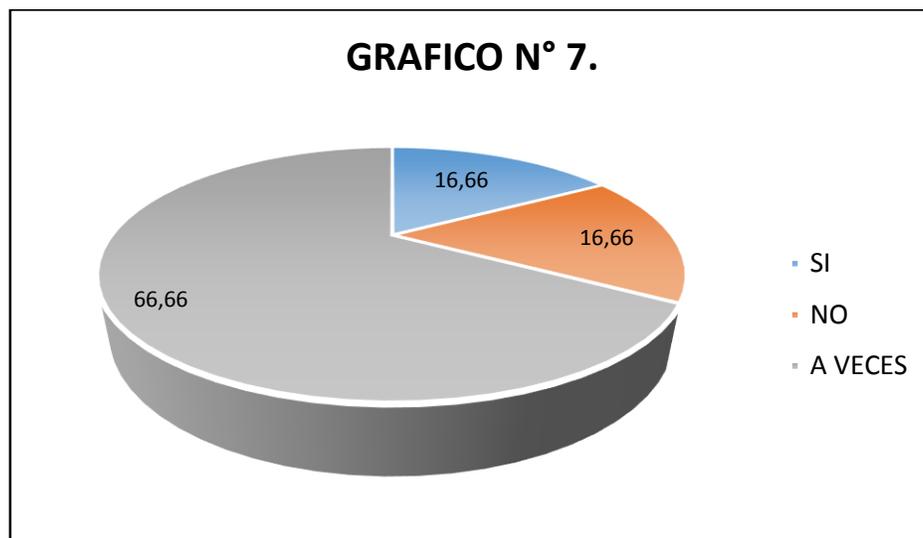
ANALISIS:

Por lo general hay docentes que improvisan las preguntas al momento de evaluar, mientras que otros maestros las planifican con anticipación.

CUADRO N° 7.

7.- Cree Ud, que las evaluaciones generan conflicto profesor-alumnos?

COLEGIOS	N° DOCENTES	SI		NO		A VECES	
		N°	%	N°	%	N°	%
		JAIME ROLDOS A.	3	-	-	1	33.33
FRANCISCO JOSE C.	3	1	33.33	-	-	2	66.66
TOTAL	6	1	16.66	1	16.66	4	66.66



INTERPRETACION DE DATOS.



Para el 16.66% las evaluaciones si generan conflicto profesor-alumno, 16.66% respondieron no y el 66.66% de los encuestados a veces.

ANALISIS:

Las evaluaciones a veces generan conflictos profesor-alumno.

V. CONCLUSIONES.



1. Las evaluaciones por lo general son tomadas por los docentes de manera escrita, olvidándose de la importancia que tienen las evaluaciones orales.
2. Los alumnos se sienten inconformes con la manera de evaluar de los docentes.
3. Existe temor y rechazo de parte de los alumnos a las evaluaciones, esto se debe a la poca confianza que los docentes depositan en los alumnos.
4. Las evaluaciones generalmente generan conflicto profesor-alumno, dado la complejidad de las preguntas.
5. Los docentes un número considerable siguen empleando los procedimientos tradicionales en los sistemas evaluativos.
6. No todos los docentes por medio de las evaluaciones pueden comprobar si los conocimientos impartidos en clases han sido asimilados por los educandos.



7. Las evaluaciones son improvisadas por algunos docentes, estos son realizadas a cabo las evaluaciones.

8. A las evaluaciones se les destina poco tiempo, lo que no permite llevar a cabo una eficiente labor educativa.

VI. RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Las evaluaciones deben ser tomadas de diferentes maneras tanto oral como escritas.

- Deben llevarse a cabo las evaluaciones de diferentes maneras, tanto orales como escritas, no solo centrarse en una sola.

- Al alumno se le debe dar confianza al momento de evaluar, para que estos puedan desenvolverse sin temor en el momento de evaluar.



- Las evaluaciones no deben generar conflicto profesor-alumno.
- Las evaluaciones deben permitir tanto al alumno como al profesor, comprobar si los conocimientos impartidos han sido asimilados en clase.
- A las evaluaciones se les debe otorgar el tiempo necesario, para que docentes y alumnos tengan tiempo de llevar a cabo un proceso evaluativo excelente.
- Las evaluaciones deben ser planificadas con anticipación, estas no deben ser improvisadas.
- Al alumno se le debe brindar la confianza necesaria, para que no exista temor y rechazo al profesor.

VII. BIBLIOGRAFIA.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA



A. De Mattos Luis en; Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz Buenos Aires.

Bent. K. Rudyard en; Fundamentos de la Educación Secundaria. Editorial Hispano Americana México.

Delgado C. de Carvalho en; La Historia, La Geografía y la Institución Cívica. Editorial Kapelusz Buenos Aires.

Mallar y Cutó José en; La Educación Activa. Editorial Labor. S.A. Barcelona.



VIII. ANEXOS:

8.1 MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: "JAIME ROLDOS AGUILERA Y FRANCISCO JOSE DE CALDAS" DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS.

1.- Las evaluaciones como son tomadas por su profesor de Historia y Geografía?

- Oral ()
- Escrita ()
- Experimental ()

2.- Está Ud, conforme con la manera como evalúan sus profesores de Historia y Geografía?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

3.- Por qué le tiene temor a las evaluaciones?

- Porque son rígidas ()
- El Profesor se torna drástico al momento de evaluar ()
- Porque las preguntas no son claras ()



4.- Las evaluaciones cree Ud, que generan conflicto profesor-alumno?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

5.- Mediante las evaluaciones Ud, puede comprobar si los conocimientos han sido asimilados en clases?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

6.- Cómo influye las evaluaciones en el rendimiento académico de Historia y Geografía?

- Atiende y da significado a todos los factores tanto internos como externos. ()
- Atiende a la apreciación de los más diversos aprendizajes ()
- Determinar si los conocimientos han sido asimilados en el aula de clases. ()

7.- Piensa que se deben mejorar los sistemas actuales de evaluación?

- SI ()
- NO ()



8.2. MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS COLEGIOS: “JAIME ROLDÓS AGUILERA Y FRANCISCO JOSE DE CALDAS”; DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS.

1.- Qué procedimientos evaluativos emplea en su labor educativa?

- Lecciones orales ()
- Lecciones escritas ()

2.- Qué tipo de evaluación le permite a Ud, apreciar el aprovechamiento de los alumnos?

- Acumulativa ()
- Sumativa ()
- Diagnóstica ()

3.- Por qué los alumnos le tienen temor a las evaluaciones?

- Por la drasticidad de las preguntas ()
- Por la rigidez del profesor ()
- Porque crean barreras entre maestros y alumnos ()

4.- Ha participado en algún curso o seminario que trate exclusivamente sobre evaluación educativa?

- SI ()
- NO ()



5.- Las evaluaciones le permite a Ud, conocer si sus alumnos han asimilado los conocimientos impartidos?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

6.- Las preguntas que Ud, realiza:

- Las improvisa al momento ()
- O las planifica con anticipación ()

7.- Cree Ud, que las evaluaciones generan conflicto profesor-alumno?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()