



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
CLÍNICA**

TÍTULO

“TRASTORNOS ADAPTATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “29 DE AGOSTO”, DE LA CABECERA PARROQUIAL MATA DE CACAO, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL AÑO 2015-2016”

AUTORA

MARIA DEL CARMEN LEMA VERGARA

TUTORA

PSC.CLIN. ENA DUEÑAS GALARZA .MSC.

LECTOR

LCDO. FRANCISCO CARRIEL MORÀN.MSC

BABAHOYO – LOS RIOS

2015– 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, ya que gracias a él, logre concluir mi carrera, por ayudarme a superar todos los obstáculos que se me presentaron.

A mi madre quien es mi mayor satisfacción mi fuerza y mi inspiración y estuvieron siempre a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis amigos, compañeros y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Para todos ustedes con mucho cariño.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AGRADECIMIENTO

Va dirigido primero a Dios ya que sin su bendición y amor no lo hubiese logrado.

Un agradecimiento muy especial a todos mis docentes durante mis años de estudio por compartir sus conocimientos y por encaminarme en el ámbito profesional.

A mi mamá, a mi papá y a mis hermanos que estuvieron todos los días pendientes para que todo salga bien y no desmotivarme.

¡Mil gracias!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MARIA DEL CARMEN LEMA VERGARA**, portadora de la cédula de ciudadanía:120709506-6, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Psicóloga Clínica, de la Escuela de Psicología declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

“TRASTORNOS ADAPTATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “29 DE AGOSTO”, DE LA CABECERA PARROQUIAL MATA DE CACAO, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL AÑO 2015-2016”

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**MARIA DEL CARMEN LEMA VERGARA
C.C: 120709506-6**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Babahoyo, 10 de Noviembre del 2016

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio DP-324(23)-16, con fecha de 21 de julio del 2016, mediante resolución N° C.D-FAC.C.J.S.E.-SP-006-RES-005-2015, certifico que la Srta. **MARIA DEL CARMEN LEMA VERGARA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“TRASTORNOS ADAPTATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “29 DE AGOSTO”, DE LA CABECERA PARROQUIAL MATA DE CACAO, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL AÑO 2015-2016”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**PSC.CLIN. ENA DUEÑAS GALARZA .MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Babahoyo, 11 de Noviembre del 2016

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **DP-324(17)-16**, con fecha del 21 de julio del 2016, mediante resolución **C.D-FAC.C.J.S.E.-SP-006-RES-005-2015**, certifico que el Srta. **MARIA DEL CARMEN LEMA VERGARA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“TRASTORNOS ADAPTATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “29 DE AGOSTO”, DE LA CABECERA PARROQUIAL MATA DE CACAO, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL AÑO 2015-2016”

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDO.FRANCISCO CARRIEL MORÀN.MSC
DOCENTE DE LA FCJSE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

RESUMEN

En la presente investigación cuya temática es **TRASTORNOS ADAPTATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “29 DE AGOSTO”, DE LA CABECERA PARROQUIAL MATA DE CACAO, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS**, considerando que existen un mal comportamiento y bajas calificaciones en lo cual se pudo detectar al momento de realizar las pasantías, por lo que se consideró importante estudiar este tema encontrando que un grupo de estudiantes tienen problemas de trastornos adaptativos, debido a que no se utilizan las metodologías adecuadas para que desarrollen un buen comportamiento dentro del aula, es por ello que se realizó un estudio de campo a través de la observación y encuesta realizada a los estudiantes y docentes ya que el investigador va recogiendo datos de lo que observaba al momento que los estudiantes estaban desarrollando su clase, para lo cual se realizó una encuesta a los docentes como estudiantes con el propósito de conocer los aspectos más relevantes sobre la problemática a fin de establecer si existen problemas emocionales o mentales en el alumnado, con la información obtenida se consideró pertinente la realización de una guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esta manera mejorar su comportamiento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

SUMMARY

In the present investigation the subject is **ADAPTIVE DISORDERS AND ITS INFLUENCE IN THE BEHAVIOR OF STUDENTS OF 8TH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "29 OF AUGUST", OF THE PARTICIPANTS HEAD OF MATA DE CACAO, CANTÓN BABAHOYO OF THE PROVINCE OF LOS RÍOS**, considering that there is a bad behavior and low qualifications in which it could be detected at the moment of the internships, reason why it was considered important to study this subject finding that a group of students have problems of adaptive disorders, Use the appropriate methodologies to develop a good behavior within the classroom, that is why a field study was conducted through observation and survey of students and teachers as the researcher is collecting data from what he observed at the time That the students were developing their class, for which a survey was made to the teachers as students with the purpose of knowing the most relevant aspects about the problem in order to establish if there are emotional or mental problems in the students, with the information obtained It was considered pertinent to carry out an intervention guide to the students to explain about the adaptive disorders and in this way to improve their behavior.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO:

“TRASTORNOS ADAPTATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “29 DE AGOSTO”, DE LA CABECERA PARROQUIAL MATA DE CACAO, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL AÑO 2015-2016”

PRESENTADO POR LA SRTA.

MARIA DEL CARMEN LEMA VERGARA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Msc. Ingrid Yolanda Zumba V
DELEGADO DEL DECANO

Msc Ena Dueñas Galarza
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Ronald Robledo
DELEGADO H.CONSEJO
DIRECTIVO

Ab. Isella Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta.
MARIA DEL CARMEN LEMA VERGARA, cuyo tema es:

“TRASTORNOS ADAPTATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “29 DE AGOSTO”, DE LA CABECERA PARROQUIAL MATA DE CACAO, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL AÑO 2015-2016”

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%** resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: MARIA LEMA VERGARA ENTREGA111.docx (D23316494)
Submitted: 2016-11-14 20:32:00
Submitted By: gatitap1992@gmail.com
Significance: 9 %

Sources included in the report:

<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/20081/6/ecugatpPracticum0213memoria.pdf>
https://www.psiquiatria.com/congreso_old/mesas/mesa25/conferencias/25_ci_b5.htm

Instances where selected sources appear:

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado

**PSC.CLIN. ENA DUEÑAS GALARZA .MSC.
DOCENTE TUTORA.**

INDICE GENERAL

CARATULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
AUTORIZACION DE LA TUTORIA INTLECTUAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACION DE LA TUTORA.....	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.....	VI
RESULTADO DEL INFORME FINAL.....	VII
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	VIII
INFORME DE ACTIVIDADES POR PARTE DEL TUTOR.....	IX
ACTIVIDADES D SESIONES CIN EL TUTOR.....	XI
INDICE GENERAL.....	XI
RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA.....	3
1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2.MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1.CONTEXTO INTERNACIONAL.....	3
1.2.2.CONTEXTO NACIONAL.....	4
1.2.3.CONTEXTO LOCAL.....	4
1.2.3CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	4
1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1.PROBLEMA GENERAL.....	7
1.4.2.SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.....	7
1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6.- JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1.OBJETIVO GENERAL.....	10
1.7.2. OBJETIVO ESPECIFICOS.....	10
CAPITULO II. MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	11
2.1.- MARCO TEÓRICO.....	11
2.2.1.MARCO CONCEPTUAL.....	11

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION.....	25
2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVO.....	25
2.1.2.2. CATEGORIA DE ANALISIS.....	26
2.1.3.POSTURATEÓRICA.....	26
2.2. HIPÓTESIS.....	27
2.2.1 HIPOTESIS GENERAL.....	27
2.2.2 SUBHIPOTESIS O DEREIVADAS.....	27
2.2.3 VARIABLES.....	27
CAPITULO III: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA IMVESTIGACION.....	28
3.1.1. PRUEBA ESTADISTICA APLICADA.....	29
3.1.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	48
3.2.CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS.....	49
3.2.1 GENERALES.....	49
3.2.2 ESPECIFICAS.....	49
3.3.RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS.....	50
3.3.1 GENERALES.....	50
3.3.2 ESPECIFICAS.....	50
CAPITULO IV: PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	51
4.1.1.ALTERNATIVA OBTENIDA.....	51
4.1.2ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	51
4.1.3ASPECTO BASICO DE LA ALTERNATIVA.....	51
4.1.3.1ANTECEDENTE.....	52
4.1.3.2JUSTIFICACIÓN.....	53
4.1.3.3 OBJETIVOS.....	54
4.1.3.3.1GENERAL.....	54
4.1.3.3.2. ESPECIFICO.....	54
4.1.4 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	55
4.3.3.1 TÍTULO DESTINADO.....	61
4.3.3.2. COMPONENTES.....	61
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	62
Bibliografía.....	63
ANEXOS.....	67

INDICE DE TABLAS

Tabla # 1: Preguntas Directrices.....	25
Tabla # 2: Trastorno Adaptativo.....	27
Tabla # 3: Características del Trastorno Adaptativo.....	28
Tabla # 4: Factor que Limita el Aprendizaje.....	29
Tabla # 5: Motivos de los Cambios de Comportamientos.....	30
Tabla # 6: Intervención Psicológicas.....	31
Tabla # 7: Actividades del D.C.E.....	32
Tabla # 8: Estrategia de Capacitación.....	33
Tabla # 9: Programa de Capacitación.....	34
Tabla # 10: Definición de Trastorno Adaptativo.....	35
Tabla # 11: Rendimiento Escolar.....	36
Tabla # 12: Adaptación al Medio Escolar.....	37
Tabla # 12: Adaptación al Medio Escolar.....	38
Tabla # 14: Llamado de Atención.....	39
Tabla # 15: Actividades del D.C.E.....	40
Tabla # 16: Problemas que Afectan.....	41
Tabla # 17: Programa de Capacitación.....	42
Tabla # 18: Relación entre las dos variables.....	43

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico # 1: Trastorno Adaptativo.....	27
Gráfico # 2: Características del Trastorno Adaptativo.....	28
Gráfico # 3: Factor que Limita el Aprendizaje.....	29
Gráfico # 4: Motivos de los Cambios de Comportamientos.....	30
Gráfico # 5: Intervención Psicológicas.....	31
Gráfico # 6: Actividades del D.C.E.....	32
Gráfico # 7: Estrategia de Capacitación.....	33
Gráfico # 8: Programa de Capacitación.....	34
Gráfico # 9: Definición de Trastorno Adaptativo.....	35
Gráfico # 10: Rendimiento Escolar.....	36
Gráfico # 11: Adaptación al Medio Escolar.....	37
Gráfico # 12: Adaptación al Medio Escolar.....	38
Gráfico # 13: Llamado de Atención.....	39
Gráfico # 14: Actividades del D.C.E.....	40
Gráfico # 15: Problemas que Afectan.....	41
Gráfico # 16: Programa de Capacitación.....	42
Gráfico # 17: Relación entre las dos variables.....	43

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe final tiene como principal propósito dar una aportación relevante al conocimiento del proceso educativo, ya que los problemas de comportamiento en los adolescentes son un hecho cotidiano que puede afectar el desarrollo del niño en todos los niveles de su vida y su entorno. Cuando estos problemas de conducta son graves y derivan en un trastorno adaptativo ellos generaran unos cambios fisiológicos y emocionales, la escolarización en una institución ordinaria puede resultar ineficaz y necesitan de una ayuda para mejorar el comportamiento que estos trastornos adaptativos están influenciando en el comportamiento de los adolescentes y un programa individualizado para adquirir conocimientos básicos para poder adaptarse a la sociedad actual donde se encuentran.

La motivación de este proyecto es el acercamiento e investigación teórico-práctica de lo que concierne al trastorno adaptativo y su influencia en el comportamiento de los estudiantes. Siendo entendido como trastorno de conducta la perturbación en la infancia y adolescencia hace referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado para la edad del menor, que se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad.

En concreto, el centro del contexto del aula se puede llegar a disminuir o extinguir los comportamientos como causa de los trastornos adaptativos. La conducta puede mejorar y poder conocer la relación entre diferentes herramientas y estrategias aplicadas en el aula para conseguir esta redirección en sus conductas considerando todos los factores y elementos conducentes al logro de los objetivos estratégicos, son indispensable para el sistema educativo, esta situación me ha permitido la observación directa del comportamiento de los estudiantes de diferentes conductas de adaptación.

Las herramientas y estrategias analizadas y aplicadas se basan en la corriente teórica cognitivo-conductual, apropiada para disminuir o evitar los trastornos de adaptación y consigo sus efectos.

Una vez aplicadas estas herramientas y estrategias a lo largo de la estancia de prácticas se ha pretendido analizar las mejoras del comportamiento que se hayan conseguido, mediante la observación en el aula y a partir de las encuestas con los profesionales que trabajan directamente con los adolescentes.

El factor familiar es un pilar fundamental ya que engloba todo el contenido brindando una visión general al conjunto de la teoría y práctica educativa, considerando todos los factores y elementos conducentes al logro de los objetivos estratégicos, son indispensable para el sistema educativo, ya que el estudio pretende asociar los trastornos adaptativos y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica. Por consiguiente, la presente investigación es una observación técnica de ambos fenómenos sobre cómo estos repercuten en el comportamiento de los estudiantes, con el fin de promover la salud mental de los mismos.

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Trastornos adaptativos y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, del año 2015-2016”

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Estudios de la Organización Mundial de la Salud recogen la importancia de la dificultad en la adaptación que presentan determinados estudiantes ante la vivencia de una situación estresante incorporado el término de trastorno de adaptación en la novena revisión de la clasificación internacional de las enfermedades, la CIE de 1978.

Según esta misma institución (OMS) la salud mental no es tan solo la ausencia de trastornos mentales la define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructíferas capaz de hacer una contribución a su comunidad.

Existe una elevada prevalencia de trastornos de ansiedad, una idea indirecta de esta afirmación nos la da el elevado consumo de fármacos ansiolíticos entre la población en general, que se ha calculado en un 10%. Las estimaciones directas realizadas mediante estudios epidemiológicos revelan que el síntoma y trastorno de ansiedad son los trastornos psiquiátricos de mayor prevalencia en la población general. Así pues, los síntomas de ansiedad son consumos en los pacientes atendidos en atención primaria.

Según la investigación hecha por (DÍAZ, 2011) otorgó la nomenclatura actual, Trastorno adaptativo, la cual se ha mantenido sin variación.

Los Trastornos Adaptativos constituyen uno de los problemas psicológicos más frecuentes a nivel mundial basado a los contextos de atención primaria y hospitalaria. Su diagnóstico cuenta con una importante popularidad entre los clínicos. Sin embargo, a pesar de la gravedad que pueden presentar los síntomas y de la elevada incidencia que se le atribuye (entre un 5 y un 20%.)

Se ha realizado un análisis acerca de los trastornos adaptativos que influyen en el comportamiento de los estudiantes a nivel internacional en lo cual se pudo indagar que cada uno de los estudiantes aporta un comportamiento diferente de acuerdo al estresante que presentan.

1.2.2. Contexto nacional.

Según (CAMPO L. , 2011), en **Ecuador** se ha podido notar que muchos de los estudiantes de las instituciones educativas, en algún momento de sus vidas han sufrido acontecimientos estresantes o negativos que les han resultado difíciles de afrontar.

Sin embargo, en algunos casos, dicho afrontamiento se produce de forma inadecuada provocando un comportamiento determinado e interferencias significativas en actividades académicas de los estudiantes. Esta reacción desadaptada, con más intensidad y de duración mayor de lo esperable constituye la base de los Trastornos Adaptativos.

1.2.3. Contexto local

En la provincia de Los Ríos es evidente que los estudiantes van aportar un comportamiento inadecuado ya que se debe a unos factores en los cuales ha ellos le estén influenciando en su comportamiento, luego de realizar varias visitas en la localidad donde se identificó el problema es posible destacar que el ambiente socio familiar que se da entre padres e hijos constituye un factor de importancia en el desarrollo de los trastornos adaptativos.

Del estudio indicado es importante resaltar el papel que juega los trastornos adaptativos en la salud de los hijos, tomando en cuenta que un ambiente óptimo con una crianza eficazmente positiva propenderá a que los hijos estructuren de mejor manera la adaptación al entorno disminuyendo los comportamientos incorrectos y eviten dificultades en el enfrentamiento de circunstancias de dificultad que se presenten los posteriores ciclos de vida.

Con el estudio mencionado se resalta la importancia que tiene desarrollar una relación de los trastornos adaptativos con el comportamiento que desarrollan, creando un ambiente de constante conflicto, en un entorno que no posibilita el apoyo necesario para que se prevenga dificultades psicológicas en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto”.

1.2.4. Contexto institucional

La Unidad Educativa 29 de Agosto de la Cabecera Parroquial de Mata de Cacao fue constituida legalmente el 19 de septiembre de 1977, en la actualidad cuenta con un número de 55 estudiantes tanto de la parroquia y sus alrededores.

El presente proyecto acerca sobre Trastornos adaptativos y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, del año 2015-2016”, Se lo llevó a cabo debido a que se quiere dar a conocer a las autoridades de la Institución la responsabilidad que tiene el ámbito familiar en cuanto a los comportamientos que sus hijos están presentado a través de un factor que influyen en la actividad académica de los mismos, ya que ellos son los factores motivacionales para el mejoramiento en la calidad del aprendizaje.

1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Cabecera Parroquial Mata de Cacao Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, se han identificado comportamientos adaptativos en los estudiantes de la Unidad Educativa

por lo que se ve la necesidad de realizar esta investigación lo cual, ayudará a dar un aporte para el beneficio de esta comunidad.

De qué manera los trastornos adaptativos y su influencia intervienen en el comportamiento de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos, del año 2015 2016

Al realizar este proyecto se aporta a la identificación de los factores que de alguna manera han incidido en los trastornos además se podrá dar a conocer a las autoridades un informe con los resultados de la investigación, y así poder plantear estrategias de corrección inmediata.

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los trastornos adaptativos generan complicaciones dentro del medio académico debido a factores externos e internos que producen síntomas emocionales o comportamentales tales como depresión, ansiedad, cambios de personalidad en respuesta a un estresante problema psicosocial identificable, lo que conlleva a un deterioro personal, familiar y académico.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes que ingresen en el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “29 de Agosto” los cuales forman parte de la propuesta en la aplicación y ejecución del proceso psicodiagnóstico, y los beneficiarios indirectos serán los docentes, padres de familias y representante legales de la Unidad Educativa “29 de Agosto” todo eso ayudaría mucho la salud mental de los estudiantes así como también les facilitará a mejorar el rendimiento en las actividades académicas.

Por tal motivo, se investigará las causas del comportamiento de los estudiantes que ingresaron al Departamento de Consejería Estudiantil de la unidad educativa “29 de Agosto”, para brindar las debidas conclusiones y recomendaciones que les sirvan de apoyo a los docentes para contribuir a la mejora de estos comportamientos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.1.- Problema general

¿Cómo influyen los trastornos adaptativos en el comportamiento de los estudiantes de 8vo año de General Educación de básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos, del año 2015-2016?

1.4.2.- Sub problemas o derivados

¿Qué tipos de comportamientos presentan los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos, del año 2015?

¿Cuáles son los trastornos adaptativos que influyen en el comportamiento de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos, del año 2015?

¿Cómo mejorar el comportamiento de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos, del año 2015

1. 5.- Delimitación de la investigación

Campo: Psicológico.

Área: Psicosocial.

Aspecto: Bienestar Psicológica.

Línea de investigación de la Universidad.

Educación y desarrollo social

Línea de investigación de la Facultad

Talento humano, educación y docencia

Línea de investigación de la carrera

Prevención y diagnóstico

Sub líneas de investigación

Trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivos

Objetivo 3: del plan nacional del Buen Vivir mejora la calidad de vida de la población.

1.5.1.- Delimitación espacial

Las investigaciones se realizarán con los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos.

1.5.2.- Delimitación temporal

Esta investigación se realizará en el año 2015 -2016.

1.5.3.- Delimitación demográfica

Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

1.6.- JUSTIFICACIÓN

La decisión a desarrollar de esta investigación sobre trastornos adaptativos, en el comportamiento de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, es con la finalidad de dar a conocer a la persona que labora en el Departamento de Consejería Estudiantil, además la investigación a realizar también permitirá transmitir esta situación a los docentes, padres de familias y a los distintos miembros del plantel, teniendo en consideración las nociones básicas acerca del trastorno que pueden contraer a un largo tiempo.

Si repasamos profundamente que son los trastornos adaptativos podremos darnos cuenta de que este problema afecta significativamente en la calidad de vida en general de estos estudiantes.

Este tema que se basa en la investigación y estudio acerca de Trastornos Adaptativos en el comportamiento de los Estudiantes, por el cual el interés se basa en investigar conductas en los estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”.

Este tipo de trastorno trae consigo efectos psicológicos en el área de la conducta en los estudiantes en lo que afectará mucho en su rendimiento académico, en donde los estudiantes presentan síntomas de Trastornos Depresivos y de Ansiedad.

Los beneficiados directos con los resultados obtenidos de esta investigación serán los/as estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto” de la cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos, quienes serán beneficiados en el proceso de evaluación.

1.7.- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1.- Objetivo general

Determinar la influencia de los trastornos adaptativos en el comportamiento, de los estudiantes de 8vo año Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, del año 2015-2016.

1.7.2.- Objetivos específicos

Identificar los comportamientos de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica

Verificar los trastornos adaptativos que influyen en el comportamiento de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica.

Proponer un programa de intervención para mejorar el comportamiento de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1.- MARCO TEÓRICO.

2.1.1.- MARCO CONCEPTUAL

2.1.1.1.- Trastornos adaptativos.

Definición:

Los trastornos adaptativos para (ANDREU, 2012)

Son reacciones emocionales o conductuales que se presentan en los tres meses siguientes a un estresante psicosocial identificable (DSM-IV) o estados de malestar subjetivo acompañados de alteraciones emocionales que interfieren con la actividad social y que aparecen en el periodo de adaptación a un cambio biográfico significativo o a un acontecimiento vital estresante (CIE-10). (p.9)

Se diferencian de los síndromes de estrés en lo siguiente:

La circunstancia que los provoca no puede ser considerada como un acontecimiento traumático, en el sentido en que lo hemos hecho más arriba, sino que se trata de un cambio, interrupción o modificación, en el curso normal de la biografía personal, un evento, en el sentido de (SOMMER, 2013).

El acontecimiento estresante tiende a ser del tipo que afecta el sentimiento individual de identidad y pertenencia, como, por ejemplo, una ruptura de la integridad de la trama habitual de apoyo social, o un cambio significativo de los valores y claves de interpretación de la realidad, como ocurre en el llamado "shock cultural" de los emigrantes.

Según (ROBLES, 2014) La CIE-10

Incluye el duelo, o reacción emocional ante la pérdida de un ser querido, entre los trastornos adaptativos, mientras que la DSM-IV lo excluye expresamente y lo considera en una categoría aparte, la de "problemas adicionales que pueden ser objeto de atención clínica". (p.15)

La hospitalización puede, en algunos individuos, ser un evento suficiente para producir este trastorno.

(SOBRINO, 2013) Hace referencia que los Trastornos Adaptativos constituyen uno de los problemas psicológicos que se presentan con alto grado de frecuencia en las áreas de atención primaria de salud.

El diagnóstico de esta patología señala que tiene una importante relevancia en aspecto clínico, y parece componer una de las principales demandas en los problemas de salud pública; sin embargo, a pesar de la periodicidad con la que se presentan los síntomas no reciben la debida atención.

En base a esto se evidencia que estos trastornos han sido poco estudiados. Un factor a tomar en cuenta es que los criterios diagnósticos que enmarcan estos trastornos son el desencadenamiento de reacciones de alteración psicológica pero que no tienen el mismo impacto que otros trastornos mentales más severos, lo que para (INZUNZA, 2012), posiblemente ha hecho difícil su comprensión y abordaje; sin embargo este apartado de patologías se pueden observar de forma frecuente en la población general y así lo determinan sus niveles de incidencia según el DSM-IV, lo cual prioriza la investigación y prevención de las alteraciones que se originen por este fenómeno.

Realizando un análisis cronológico sobre el abordaje de los Trastornos Adaptativos a lo largo de la historia, es factible destacar que en una primera instancia fue estudiado de (CABALLO, 2014), sin embargo, en ese momento poseían la denominación de Trastornos de Personalidad Situacionales Transitorios, esto debido a que este tipo de trastornos no suelen

estar estables permanentemente en la persona y se ven producidos originalmente por una situación particular.

(ALVAREZ, 2014) Hace referencia nuevamente a este tipo de trastornos:

De acuerdo a la información de la segunda edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos mentales DSM-II, donde se indicaba al igual que en la octava edición de la Clasificación Internacional de las Enfermedades CIE-8, los parámetros generales de diagnóstico de esta patología. (p.16)

Por una parte (VERDUZCO, 2012) hace mención refiriéndose a que son:

Disturbios situacionales transitorios; dando un entendimiento parecido a la anterior edición del manual; y por otro lado el CIE-8 hace mención de esta categoría como reacciones situacionales transitorias pero con una relación peculiar ya que se encontraban como parte de los trastornos de personalidad, neurosis y otros trastornos mentales no psicóticos, lo cual demuestra que este tipo de reacciones puede encontrarse asociadas a las características personales del individuo. (p.9)

2.1.1.2. Subtipos de trastornos adaptativos

2.1.1.2.1. Trastorno adaptativo con Ansiedad

Para (VINDEL, 2011) son las reacciones que denotan síntomas de carácter ansioso como palpitaciones, inquietud y agitación, que son características presentes en los trastornos de ansiedad, deben diferenciarse de otros trastornos según severidad de los síntomas.

Es por eso que se debe tomar en cuenta y evitar los posibles casos de ansiedad por trastornos adaptativos identificando los posibles factores.

2.1.1.2.2. Trastorno adaptativo con estado de ánimo depresivo

En este trastorno la manifestación predominante es la de un estado de humos depresivo, facilidad al llanto y a la desesperanza. Para (SANZ, 2013) debe diferenciarse del trastorno depresivo mayor y del duelo no complicado.

2.1.1.2.3. Trastorno adaptativo con trastorno del comportamiento

Presenta la manifestación incidente que consiste en un comportamiento que infringe los derechos de los demás o de cierta forma transgrede las normas que le son establecidas (LACUNZA, Las habilidades sociales en niños y adolescentes, 2011).

De esta reacción puede ser la dificultad para mantener un orden de comportamiento social presentando comportamiento impulsivo. Esta categoría debe diferenciarse del trastorno de conducta y del trastorno antisocial.

2.1.1.2.4. Trastorno adaptativo con estado de ánimo mixto depresivo y ansioso.

Según (FERNÁNDEZ G. , 2014) El paciente presenta síntomas tanto de ansiedad como de humor depresivo, sin embargo, no cumple todos los criterios diagnósticos que identifiquen otro trastorno específico.

Por lo que consiste en la presencia de síntomas frente a situaciones de estrés que van más allá de lo que el individuo puede manejar con sus recursos habituales y que afectan el funcionamiento global de la persona, provocando un deterioro significativo de la actividad social, profesional o académica de la persona.

2.1.1.2.5. Trastorno adaptativo con alteración mixta de las emociones y el comportamiento.

En ciertos casos que se pueden presentar en la atención clínica es posible contemplar la combinación de alteraciones emocionales y trastornos del comportamiento, sin embargo, para (SANCHEZ, 2011) en favor de un diagnóstico específico es necesario la determinación exacta de los síntomas más evidentes por lo cual requiere una evaluación más prolongada para determinar este diagnóstico.

2.1.1.2.6. Trastorno adaptativo no especificado

Este acápite constituye una categoría residual para las reacciones atípicas desadaptativas del estrés. Ejemplos de esto pueden ser respuestas inapropiadas al diagnóstico de enfermedades médicas, la negación y el incumplimiento del tratamiento, así como el aislamiento social sin que exista un estado de ánimo particular depresivo o ansioso.

Tomando en cuenta estos parámetros (ZAMBRANO, 2014) establece que las determinaciones de trastornos adaptativos se relacionan con estos aspectos:

- Establecer una relación con factor psicosocial productor de estrés
- Valorar el nivel y mantenimiento de las características del trastorno
- Descartar otros trastornos mentales
- Valorar el contexto de personalidad del paciente.

Según (ARTEAGA, 2015), el interjuego de estos factores facilitara la discriminación de esta patología. Además, menciona que en el diagnóstico de Trastorno adaptativo se cumple funciones específicas como profesional de salud, en las cuales se identifica lo siguiente:

- Enfoque de la atención en personas que necesitan ayuda profesional
- Brinda una manera de obtener datos para crear subcategorías de enfermedad

- Describe procedimientos específicos para distinguir a estos pacientes de quienes poseen otros trastornos mentales o de aquellos que experimentan reacciones normales a los problemas de la vida cotidiana.

2.1.1.3. Comportamiento

Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. “El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad” (ALLES, 2013).

2.1.1.3.1. Comportamiento escolar

En términos generales el comportamiento para (MARTORELL, 2015), es la manera de actuar de las personas, por consiguiente, el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes en las aulas.

El comportamiento escolar es la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Se debe entender que cada alumno posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio.

El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta (OVEJERO, 2013).

Cuando el comportamiento del estudiante se vuelve negativo, el maestro hace uso de las amenazas y de la fuerza para conseguir lo que se propone.

2.1.1.4. Tipos de comportamiento escolar

Según (SAAVEDRA, 2015), Estudios hechos sobre el comportamiento que el niño presenta en la escuela se debe directamente al trato que le dan sus progenitores. Los niños

maltratados muestran y adoptan diversas formas de conducta sobre las cuales hablaremos a continuación:

2.1.1.4.1 Miedo

Es una experiencia que está relacionada con la incapacidad de afrontar algo o situaciones. Para (CAMPO A. , 2013), El miedo ya sea hacia algo real o imaginario, crea desconfianza, cuyas manifestaciones principales son la inseguridad y la vacilación, produciendo rigidez e inmovilidad del cuerpo, luego se produce la fuga.

2.1.1.4.2. Capacidad para ocultar sentimientos

Forma parte de lo que llamamos control emocional, pero por otra parte puede ser perjudicial porque incapacita al adulto para corresponder al niño y ayudarlo a vencer sus temores.

2.1.1.4.3. Egoísmo

Según (JUNCOSA, 2012).

Es el resultado de su egocentrismo, porque va a empezar a conocer al mundo que lo rodea. Está descubriendo su propio “Yo” y al mismo tiempo las maravillas del mundo que lo rodea y su primera tendencia es apropiarse de las cosas que descubre, hacerles parte del sí. (p.23)

Esta medida de apropiación va desapareciendo a medida que se ensancha el mundo, sin embargo, hay que ensancharlo mediante el cultivo de la generosidad y el trato con las demás personas.

2.1.1.4.4. Celos

En los niños los celos son penas y resentimientos al advertir que ha disminuido la atención que le prestaban. Los niños que no son queridos sufren y manifiestan desasosiego de muchas maneras, con relaciones agresivas hacia él, quita el cariño de sus padres (el nuevo integrante), con el llanto, el niño se aísla, para (LOPEZ, 2016), reacciona negativamente a todo lo que se le pide o dice que no lo cumple, pierde el apetito real o aparente para llamar la atención.

Los niños maltratados generalmente son agresivos y rebeldes porque sienten recelo, buscan descargar su ira en pataletas frente a otras personas para llamar la atención.

2.1.1.5. Factores del comportamiento

Entre los factores que determinan el comportamiento de los niños y niñas podemos considerar:

- No se satisfacen sus necesidades vitales.
- La relación entre Padres e Hijos.
- La forma como se enseña.
- Con los castigos.
- Problemas con los padres
- Problemas biológicos en los niños y niñas.

2.1.1.6. Trastornos de comportamiento.

Los niños crecen y empiezan a querer tener su propia autonomía escogiendo caminos distintos a los que desean las personas adultas y en especial los padres.

Para (KONSTANTINA, 2014)

Cada niño, padre y situación es un caso único, no existe una técnica para mejorar los problemas de comportamiento, depende de cada persona y su experiencia que tenga para solucionarlo de la mejor forma en función de las necesidades, requerimientos,

recursos y capacidad de afrontar con entereza el problema y dar la solución que crea y es la más adecuada. (p.7)

Los trastornos de comportamiento van apareciendo en el transcurso normal del desarrollo del niño y es necesario solucionarlos de la mejor forma y en el debido momento para evitar mayores complicaciones que requieren de la ayuda de un profesional para evitar un comportamiento negativo o agresivo permanente.

2.1.1.6.1. Tipos de comportamiento escolar antisocial

Según (CEREZO, 2015). Son cinco los tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que debemos diferenciar:

a) Disrupción en las aulas.

Cuando hablamos de disrupción nos estamos refiriendo a las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.

b) Las faltas o problemas de disciplina.

Se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia desde la resistencia o el “boicot” pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesorado que puede desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula. Sin olvidar que, en muchas ocasiones, las agresiones pueden ser de profesor a alumno y no viceversa.

c) El término “bullying”

Se trata de procesos en los que uno o más alumnos acosan e intimidan a otra víctima a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social. Si bien no incluyen la violencia física, este maltrato intimidatorio puede tener lugar a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima.

d) El vandalismo y la agresión física.

Son ya estrictamente fenómenos de violencia; en el primer caso, contra las cosas; en el segundo, contra las personas. Para (CABALLO, 2014), a pesar de ser lo que más impacto

tienen sobre las comunidades escolares y sobre la opinión pública en general, los datos de la investigación llevada a cabo en distintos países sugieren que no suelen ir más allá del 10% del total de los casos de conducta antisocial que se registran en los centros educativos.

e) El acoso sexual.

El acoso sexual puede considerarse como una forma particular de bullying, en la misma que podríamos considerar también en tales términos el maltrato de carácter racista o xenófobo. Sin embargo, el maltrato, la agresión y el acoso de carácter sexual tienen la suficiente relevancia como para considerarlos en una categoría aparte.

2.1.1.7. Los estilos de comportamiento y sus efectos en el desarrollo social y personal

Las diferentes actitudes que toman los padres ante el comportamiento de sus hijos explican las diversas personalidades en cada niño.

a. Grado de Control: Los padres intentan influir e infundir determinados patrones en el comportamiento de sus hijos. Cuando un niño viola una norma, algunos padres hacen uso de la técnica de afirmación de poder, con el castigo físico, amenazas o privación de objetos.

La retirada de afecto, como ignorar al niño, no hablarle, manifestándole su decepción o desaprobación sin llegar al castigo físico.

La inducción; aquí el padre hace reflexionar al niño del por qué su acción y le hace ver las consecuencias que trae ello.

b. Comunicación de Padres – Hijos. Existe un alto nivel de comunicación entre padres e hijos; “cuando los padres acostumbran a explicar las razones que los han llevado a tomar ciertas medidas hacia él; suelen pedir la opinión y que exprese su defensa escuchando razones; hasta llegan a modificar esas medidas” (RAMOS, 2013).

Existe un bajo nivel de comunicación los padres imponen sus medidas; o acceden a llantos y quejas; o no aborden el problema.

c. Exigencias de madurez. Algunos padres presionan y animan a sus hijos para que den su máximo esfuerzo; insistiendo a que sean autónomos e independientes.

d. Afecto en la relación. Algunos padres son afectuosos con sus hijos mostrándoles interés por su bienestar físico y emocional; siempre están pendientes de sus necesidades, intereses, preocupaciones, deseos y expresan orgullo el logro de sus hijos.

2.1.1.8. Comprensión de la afectividad infantil.

La comprensión de la afectividad es más difícil que la de cualquier otro sector del psiquismo infantil.

Según (PÉREZ, 2014).

Un niño no puede decir exactamente lo que siente, incluso después que ha aprendido a hablar, a esta dificultad, que dimana del niño mismo, se une otra procedente del adulto, que quiere remediar la dificultad anterior por medio de interpretaciones analógicas obtenidas desde el conocimiento de su propia afectividad de adulto. (p.24)

Según (CANALES, 2015). Es necesario destacar que hay una especificidad infantil, una especificidad de modos de sentir, así como de modos de pensar y obrar del niño que es preciso respetar y tratar de descubrir o al menos, no encubrir o desdibujar.

La vida afectiva del niño está siendo cimiento de la vida afectiva del adulto; estructura, de algún modo, su carácter y personalidad; algunos conflictos afectivos del adulto tienen sus raíces en la infancia, se vinculan genéticamente a conflictos afectivos vividos en ella; el hombre está determinado en gran parte durante toda su vida, en sus estructuras afectivas, por el modo en que vivió afectivamente durante la infancia.

2.1.1.9. La influencia

Para (RIO, 2014).

Es la habilidad que puede ostentar una persona, un grupo o una situación particular, en el caso que sus consecuencias afecten a una amplia mayoría de personas, de ejercer un concreto poder sobre alguien o el resto de las personas. (p.2)

Desde que el mundo es mundo y el hombre es hombre, en la sociedad, ya sea absolutamente desarrollada y organizada bajo estrictos preceptos de convivencia social como puede ser el caso de hoy en día, o en aquellas de antaño donde lo que mandaba era el poder la lanza más que la charla a calzón quitado, es donde tiene su origen, mejor se puede observar y explicar la influencia, porque es en esta, en las interrelaciones de los seres humanos donde se da.

Según, (MAYORGA, 2013).

La influencia no la puede ejercer cualquier pelandrún, como quien dice y para ser bien literales, sino que esta dependerá de cuestiones clave como ser los recursos políticos y económicos con los que se cuente, así como también del buen desarrollo de la habilidad de la disuasión y la persuasión que se tengan. (p.23)

El dueño de la empresa donde trabajamos o de cualquiera, por ejemplo, sería un buen ejemplo de aquel que teniendo los recursos económicos de su lado puede doblegar o someter la voluntad de sus empleados, es decir, la amenaza de un despido que siempre puede estar bajo la manga de un jefe, es determinante para torcer la voluntad de algún empleado que ostente contagiar de rebeldía al resto de sus compañeros y para el cual, claro, el trabajo es una cuestión de primera necesidad.

Y por otro lado están los líderes informales, como ser el que surge natural y espontáneamente de los grupos de amigos, que llegado el caso de la toma de una decisión inherente al grupo, por ejemplo, asistir o no a una fiesta a la cual el grupo entero está invitado, será el que más chances tenga de hacer prevalecer su decisión por sobre la del resto, porque no

en vano goza de la confianza de todo el grupo, lo cual impedirá que tome una mala determinación para el grupo.

2.1.1.10 Comportamiento

Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Según, (LACUNZA, Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva. , 2015).

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento. (p.11)

No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética. Elementos todos ellos que también influirán en mayor o menor medida en la acción de una persona en función de la edad que tenga.

Así, por ejemplo, en el caso de los niños hay que subrayar el hecho de que actúan de un modo determinado en base a una serie de factores lógicos como son los siguientes: los propios comportamientos de sus progenitores y la relación que mantienen con ellos, los problemas de audición, la capacidad para controlar su actitud.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente, es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, (PELEGRIN, 2015), el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

1.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1 Antecedentes investigativos.

Desde que Heber en 1959 introdujera el constructor de conducta adaptativa por primera vez en la definición de deficiencia mental (de ahora en adelante discapacidad intelectual) propuesta por la Asociación Americana sobre Deficiencia Mental (AAMD), no ha dejado de producir entre los investigadores y académicos un gran número de controversias, ya sea por su dificultad para definirlo (GIGERENZER, 2011), por las limitaciones para evaluarlo, debido a la imposibilidad de establecer patrones de adaptación absolutos.

Estas observaciones críticas al constructo de conducta adaptativa y su consideración como parte de la discapacidad intelectual, no obstante, no ha sido impedimento para continuar la investigación acerca de su ámbito conceptual, aplicación para el diagnóstico y evaluación, así como para la determinación de dispositivos de apoyo a las personas con discapacidad intelectual. Por el contrario, han alentado el incremento del trabajo entorno a ella y han posibilitado mejoras en su aplicación.

Los problemas de comportamiento infantil son un hecho cotidiano que puede afectar el desarrollo del niño en todos los niveles de su vida y su entorno. Cuando estos problemas de conducta son graves y derivan en un trastorno de conducta, la escolarización en una Unidad Educativa, ordinario puede resultar ineficaz y necesitan de una educación especial y un programa individualizado para adquirir conocimientos básicos pero también para del niño en todos los nivel en un trastorno de conducta, la escolarización en una Unidad Educativa, ordinario puede para adquirir conocimientos básicos pero también para poder adaptarse a la sociedad poder adaptarse a la sociedad actual.

2.1.2.1 Categoría de análisis

Trastornos adaptativos

Se denomina Trastorno Adaptativo al conjunto de síntomas emocionales y/o conductuales observados como reacción a un evento estresor vivenciado como importante por parte del que manifiesta los síntomas.

El cuadro suele iniciarse asociado temporalmente con el evento gatillante (una o dos semanas después) y su permanencia en el tiempo depende frecuentemente de la persistencia del estresor. Los síntomas normalmente no duran más de 6 meses.

Influencia en el Comportamiento.

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

1.1.3. Postura teórica

La principal conclusión del estudio de (SALAZAR, 2011), es que la utilización de la técnica de redes semánticas para la obtención del significado psicológico del bienestar subjetivo, resulta útil y sensible para obtener una aproximación al mundo subjetivo.

Además, se establece el impacto de los trastornos adaptativos en la conducta de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo. La principal conclusión de este estudio es que la pérdida en valores familias no es total ya que si bien no hay un factor que especifique que no se puede cambiar de conducta con el transcurso o crecimiento de los niños; sin embargo, los miembros de las familiar tienen la sensación de que ya nunca verán cambio en los investigados, sienten como si fuera un sueño doloroso y al despertar, inmediatamente

Esperan tener un cambio de conducta en los pequeños del hogar, otra conclusión de este estudio es que el mal comportamiento por la edad y tipo de crianza incide en el rendimiento de los estudiantes.

2.2.- HIPÓTESIS

2.2.1.- Hipótesis general.

Si se determina la influencia de los trastornos adaptativos en el comportamiento de los estudiantes mejorará la conducta de los alumnos de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto” de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, del año 2015-2016.

2.2.2.- Sub hipótesis o derivadas.

Si se identifica los comportamientos, se podrá establecer la prevalencia que más se presentan en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto”.

Si se verifican que los trastornos adaptativos influyen en el comportamiento de los estudiantes, se podrá plantear un programa de intervención para disminuir su influencia en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto”.

Si se propone un programa de intervención se logrará mejorar el comportamiento de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica.

1.2.3. Variables

2.2.3.1. Variable independiente. Trastornos adaptativos.

2.2.3.2. Variable dependiente. Influencia en el comportamiento.

CAPITULO III: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Resultados obtenidos de la investigación

Las técnicas e instrumentos aplicados para la investigación validan la información y recolección.

Cuadro # 1: Preguntas Directrices

1. ¿De dónde se recoge la información?	De la Unidad Educativa General Básica “29 de Agosto” de la Parroquia Mata de Cacao de Cantón Babahoyo
2. ¿De quienes se recopila?	De los docentes y estudiantes
3. ¿De qué aspectos?	De conocimiento sobre cómo influye los trastornos adaptativos en el comportamiento de los estudiantes
4. ¿Para qué?	Para conocer las causas y efectos de los trastornos adaptativos y como estos influyen en el comportamiento del estudiante
5. ¿Quién recoge la información?	María Lema Vergara
6. ¿Cuándo?	10,11y 12 de agosto del 2016
7. ¿Cuántas veces se aplicará la encuesta	Una vez por persona
8. ¿con que instrumentos?	Por medio de la encuesta
9. ¿Con que formato?	Guía de preguntas

Procesamiento de información

El plan de procesamiento considera las siguientes fases:

- A) Asesoramiento
- B) Recolección
- C) Revisión
- D) Discriminación
- E) Tabulación

1.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Estadística Descriptiva:

Facilita el análisis que presentan las características como consecuencia de los trastornos adaptativos y como este afecta en el comportamiento de los estudiantes tomando en consideración su derecho a la educación y a la integración social.

Objetivo sobre el buen comportamiento académico

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se efectuarán a través de la encuesta con un muestreo estratificado.

Encuesta: este instrumento tiene como objetivo conocer cómo influyen los trastornos adaptativos en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa General Básica “29 de Agosto” de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

Resultados de la encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Pregunta # 1

¿Usted tiene el conocimiento que es un trastorno adaptativo y como este afecta a sus estudiantes?

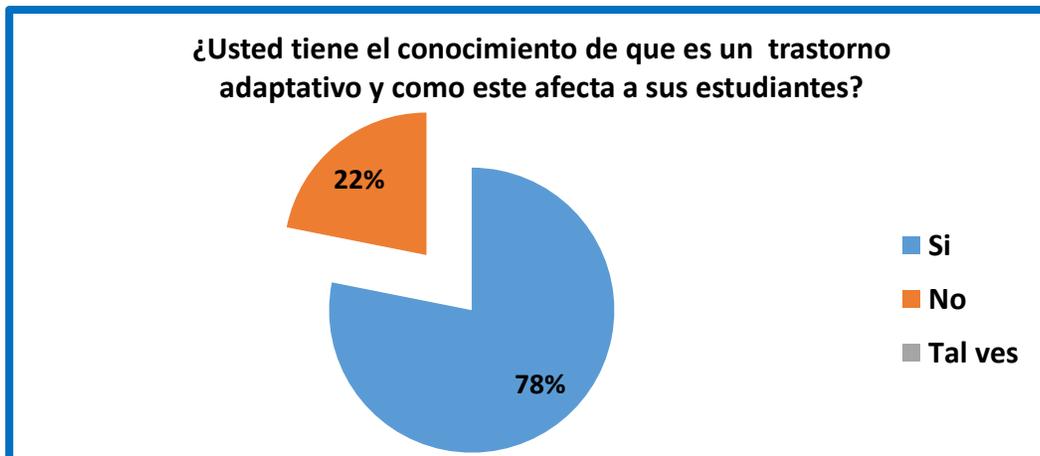
Cuadro # 2: Trastorno Adaptativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	78%
No	7	22%
Tal vez	0	0%
Total	32	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 1: Trastorno Adaptativo



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En la gráfica podemos observar que el 78% de los docentes encuestado señalan que, Si tienen el conocimiento de que es un trastorno adaptativo y como este afecta a sus estudiantes, mientras que el 22% dicen que No. Lo cual se comprobó que la gran mayoría de los docentes **SI** tienen el conocimiento de que es un trastorno adaptativo y como este afecta a sus estudiantes.

Pregunta # 2

¿Qué caracteriza a los estudiantes con trastornos adaptativos dentro del aula en clase?

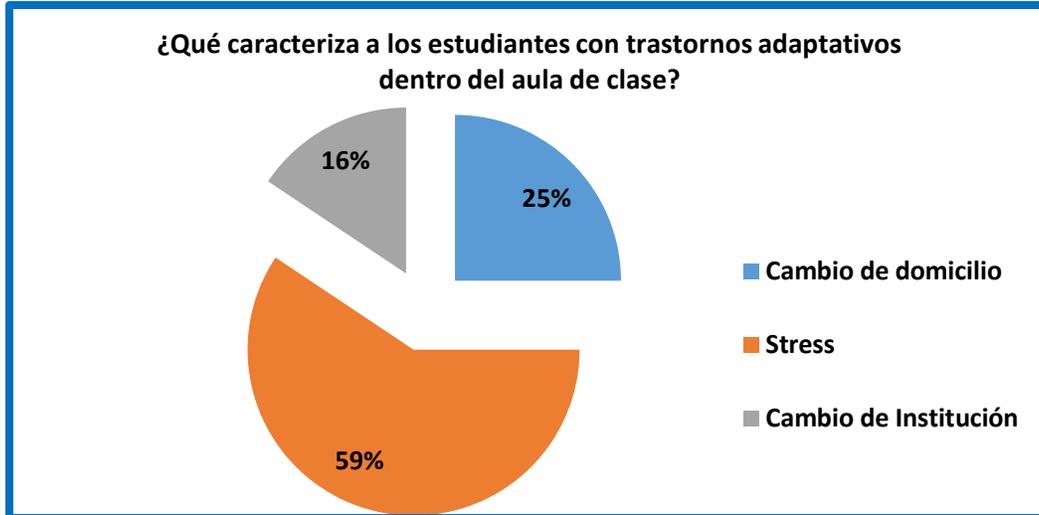
Cuadro # 3: Características del Trastorno Adaptativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cambio de domicilio	8	25%
Stress	19	59%
Cambio de Institución	5	16%
Total	32	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa "29 de Agosto", de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Gráfico # 2: Características del Trastorno Adaptativo



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa "29 de Agosto", de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En el siguiente gráfico podemos observar que el 59% de los docentes encuestado señalan que el Stress es el que caracteriza a los estudiantes con trastornos adaptativos y hacen que no se comporten bien dentro del aula de clase, mientras que el 25% dicen que es el Cambio de Domicilio, y el 16% dicen que es el Cambio de Institución. Por lo que se pudo determinar que es el **Stress** lo que caracteriza a los estudiantes con trastornos adaptativos a que no se comporten adecuadamente en clase.

Pregunta # 3

¿Considera usted que los trastornos adaptativos son un factor que limite el aprendizaje de los estudiantes?

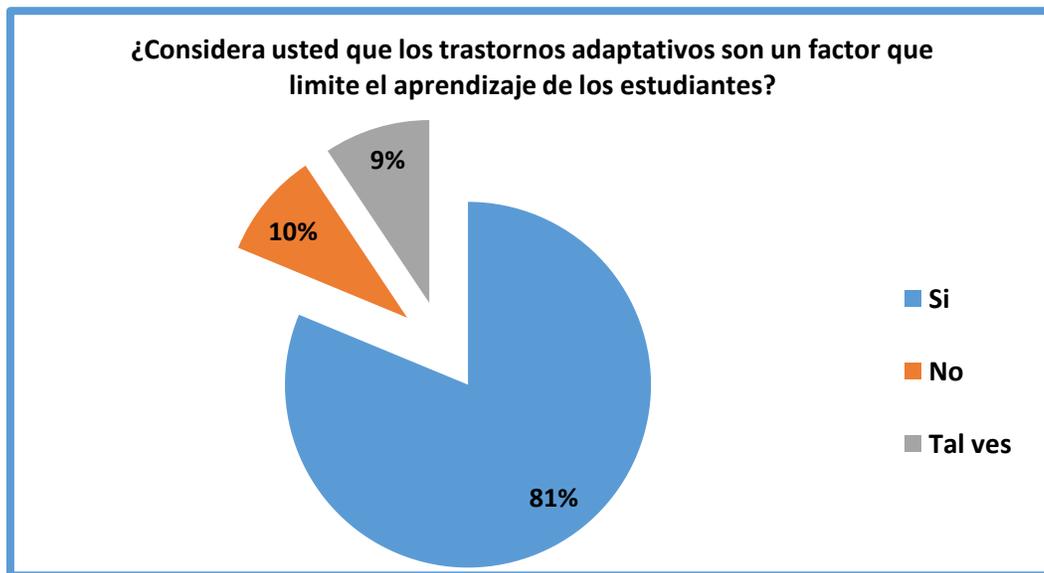
Cuadro # 4: Factor que Limita el Aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	81%
No	3	10%
Tal vez	3	9%
Total	32	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa "29 de Agosto", de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 3: Factor que Limita el Aprendizaje



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa "29 de Agosto", de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En la gráfica podemos observar que el 81% de los docentes encuestado señalan que Sí que los trastornos adaptativos son un factor que limita el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 10% dicen que No, y el 9% dicen que tal vez. Lo cual se pudo evidenciar que la gran mayoría de los docentes dicen que los trastornos adaptativos **SI** son un factor que limite el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta # 4

¿Usted ha investigado los motivos por lo que sus estudiantes tienden a tener cambios de comportamientos?

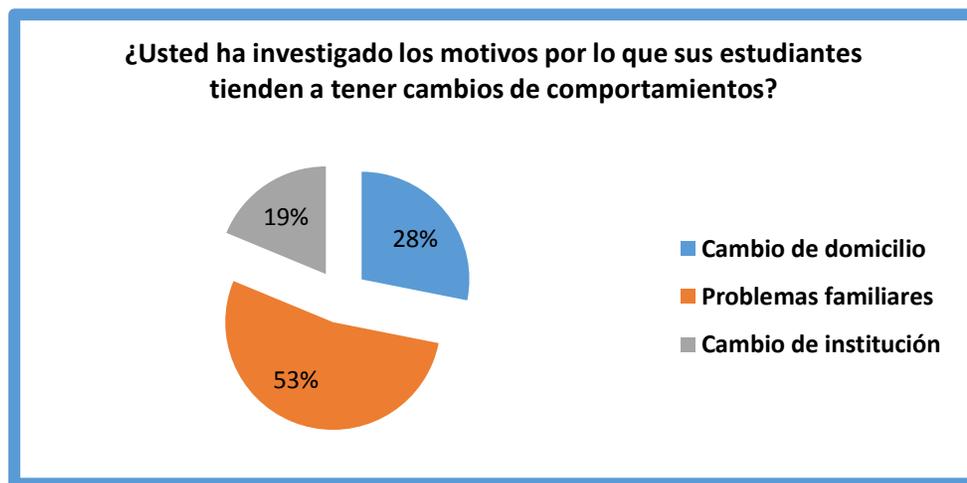
Cuadro # 5: Motivos de los Cambios de Comportamientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cambio de domicilio	9	28%
Problemas familiares	17	53%
Cambio de institución	6	19%
Total	32	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 4: Motivos de los Cambios de Comportamientos.



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo

Análisis e Interpretación

En cuanto en encuesta realizada a los docentes sobre si usted ha investigado los motivos por lo que sus estudiantes tienden a tener cambios de comportamientos la gráfica podemos observar que el 53% de los docentes encuestado señalan que por los problemas familiares, mientras que el 19% dicen que es por el cambio de institución. Lo cual se comprobó que la gran mayoría de los docentes manifiestan que los motivos por lo que sus estudiantes tienden a tener cambios de comportamientos, son por problemas familiares.

Pregunta # 5

¿Qué medidas de intervención s usted ha tomado como docente de la institución?

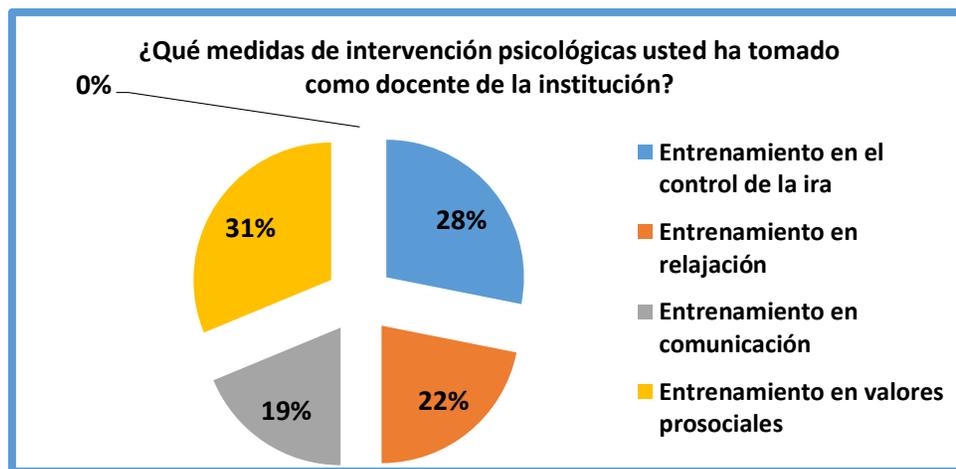
Cuadro # 6: Intervención Psicológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Entrenamiento en el control de la ira	9	28%
Entrenamiento en relajación	7	22%
Entrenamiento en comunicación	6	19%
Entrenamiento en valores prosociales	10	31%
Otras	0	0%
Total	32	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 5: Intervención Psicológicas



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En cuanto en que medidas de intervención psicológicas usted ha tomado como docente de la institución podemos observar que el 31% dicen que el entrenamiento en valores prosociales, el 28% dicen que el entrenamiento de control de la ira, mientras que el 22% dicen que el entrenamiento de relajación y el 19% dicen el entrenamiento de comunicación. Lo cual se comprobó que la mayoría de los docentes dicen que el entrenamiento prosocial es las medidas de intervención psicológicas más adecuada.

Pregunta # 6

¿Conoce usted una de las actividades que el Departamento de Consejería Estudiantil presenta para mejorar el comportamiento dentro del aula?

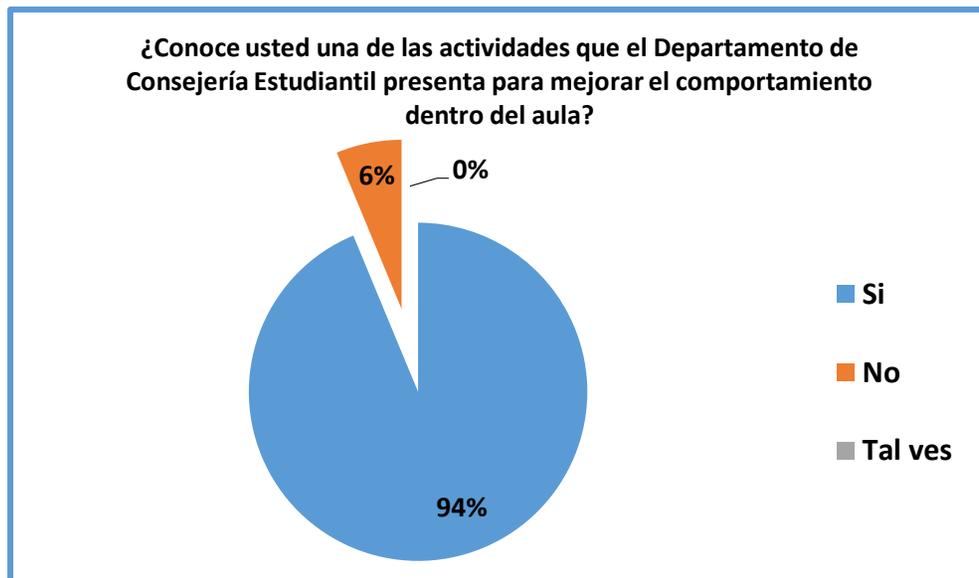
Cuadro # 7: Actividades del D.C.E

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	94%
No	2	6%
Tal ves	0	0%
Total	32	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 6: Actividades del D.C.E



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En la gráfica podemos observar que el 94% de los docentes encuestado señalan que Si conocen las actividades que el Departamento de Consejería Estudiantil presentan para mejorar el comportamiento dentro del aula, mientras que el 6% dicen que No. Lo cual se comprobó que la gran mayoría de los docentes **SI** conocen las actividades que el Departamento de Consejería Estudiantil presentan para mejorar el comportamiento dentro del aula.

Pregunta # 7

¿Usted como docente ha creído posible diseñar estrategias de capacitación sobre los trastornos adaptativos para ayudar a disminuir esta problemática en el aula?

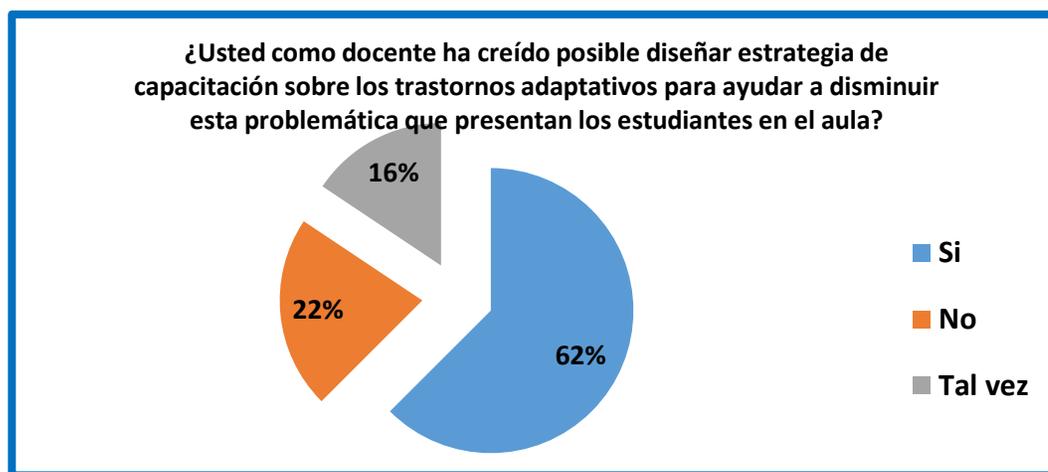
Cuadro # 8: Estrategia de Capacitación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	62%
No	7	22%
Tal vez	5	16%
Total	32	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 7: Estrategia de Capacitación



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En el siguiente gráfico podemos observar que el 62% de los docentes encuestado señalan que, Si ha creído posible diseñar estrategia de capacitación sobre los trastornos adaptativos para ayudar a disminuir esta problemática en el aula mientras que el 22% dicen que No y el 16% dicen que tal vez. Se determinó que la mayor parte de los docentes **SI** han creído posible diseñar estrategia de capacitación sobre los trastornos adaptativos para ayudar a disminuir el comportamiento de los estudiantes.

Pregunta # 8

¿Participaría usted en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

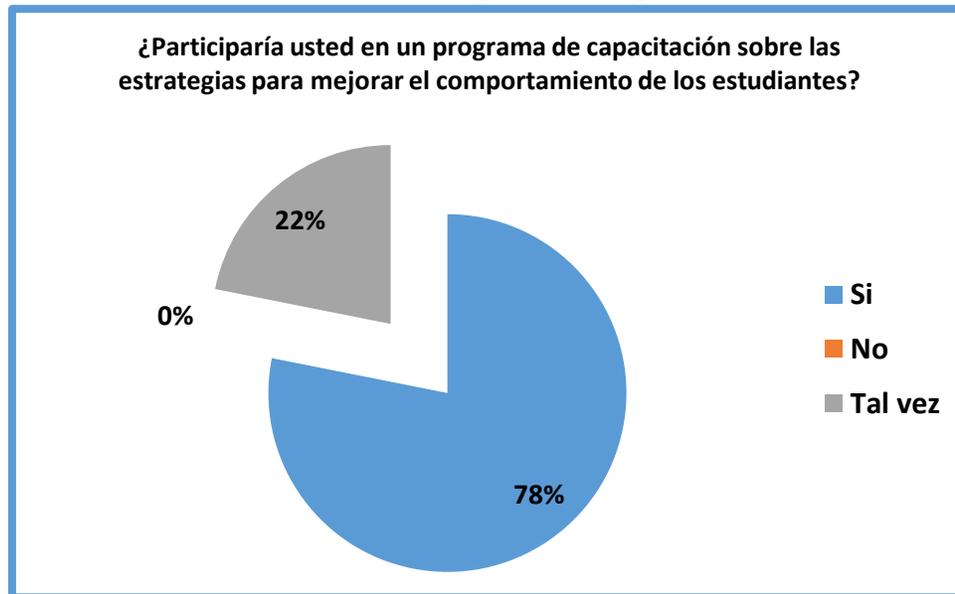
Cuadro # 9: Programa de Capacitación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	78%
No	0	0%
Tal vez	7	22%
Total	32	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 8: Programa de Capacitación



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En la gráfica podemos observar que el 78% de los docentes encuestado señalan que Si participarían en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes, mientras que el 22% dicen que tal vez. Lo cual se comprobó que la gran mayoría de los docentes **SI** participarían en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Caca, Cantón Babahoyo.

Pregunta # 1

¿Usted como estudiante de esta Institución Educativa conoce sobre la definición de lo que es un trastorno adaptativo?

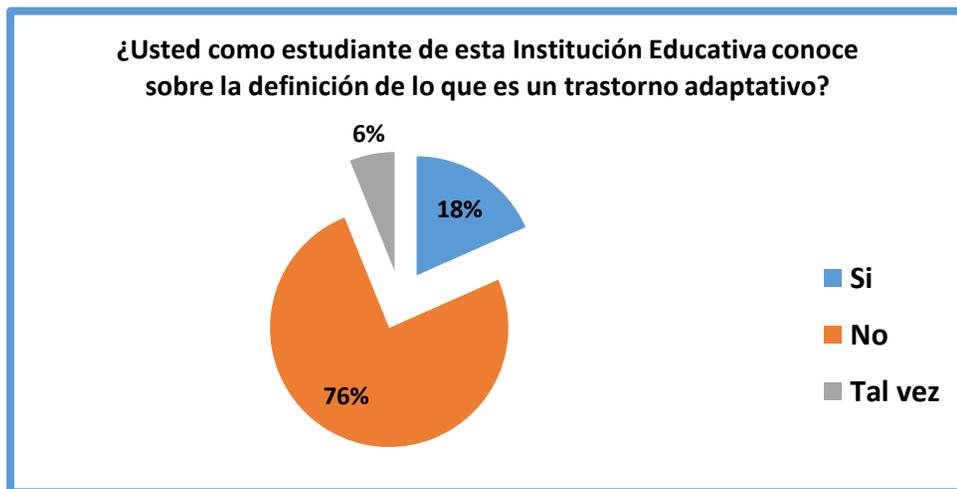
Cuadro # 10: Definición de Trastorno Adaptativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	18%
No	74	76%
Tal vez	6	6%
Total	98	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 9: Definición de Trastorno Adaptativo



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En encuesta realizada a los estudiantes podemos observar que el 76% de los estudiantes señalan que No conocen sobre la definición de lo que es un trastorno adaptativo, mientras que el 18% dicen que Si, y el 6% dicen que tal vez. Lo cual se comprobó que la gran mayoría de los estudiantes **NO** conocen sobre la definición de lo que es un trastorno adaptativo.

Pregunta # 2

¿Cuáles de estos síntomas están influyendo en su rendimiento escolar?

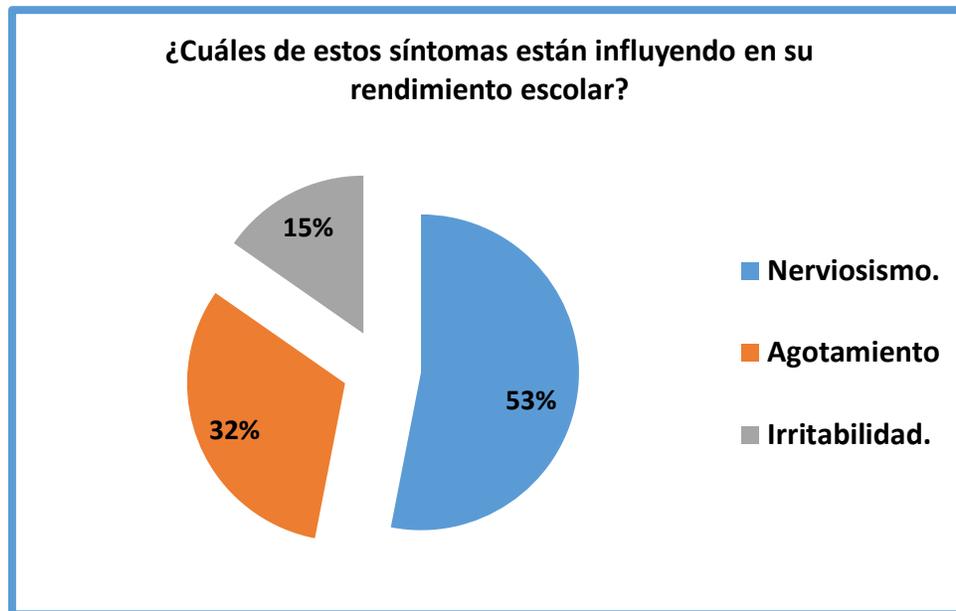
Cuadro # 11: Rendimiento Escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nerviosismo.	52	53%
Agotamiento	31	32%
Irritabilidad.	15	15%
Total	98	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 10: Rendimiento Escolar



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En el siguiente esquema podemos observar que el 53% de los estudiantes señalan que el nerviosismo es el síntoma que más está influyendo en su rendimiento escolar, mientras que el 32% dicen que es el agotamiento, y el 15% dicen que es la irritabilidad. Lo cual se comprobó que la gran mayoría de los estudiantes manifiestan que el nerviosismo es el síntoma que más está influyendo en su rendimiento escolar.

Pregunta # 3

¿Usted como estudiante le costó adaptarse al medio escolar?

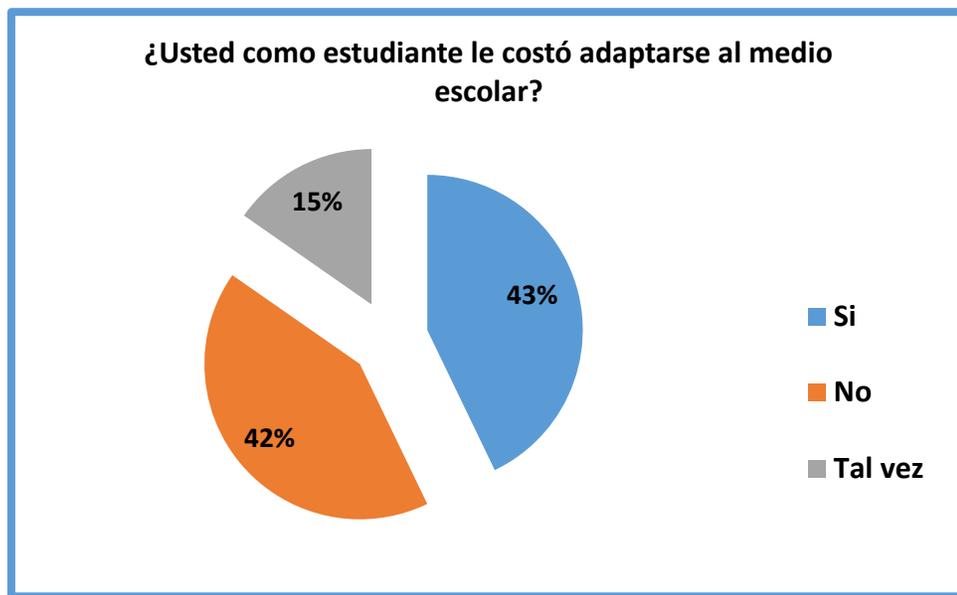
Cuadro # 12: Adaptación al Medio Escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	43%
No	41	42%
Tal vez	15	15%
Total	98	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 11: Adaptación al Medio Escolar



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En encuesta realizada a los estudiantes podemos observar que el 43% de los estudiantes señalan que Si le costó adaptarse al medio escolar, mientras que el 42% dicen que No les costó, y el 15% dicen que tal vez. Lo cual se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiestan que **SI** le costó adaptarse al medio escolar.

Pregunta # 4

¿Usted como estudiante que tipos de problemas ha tenido en su casa o comunidad cómo?

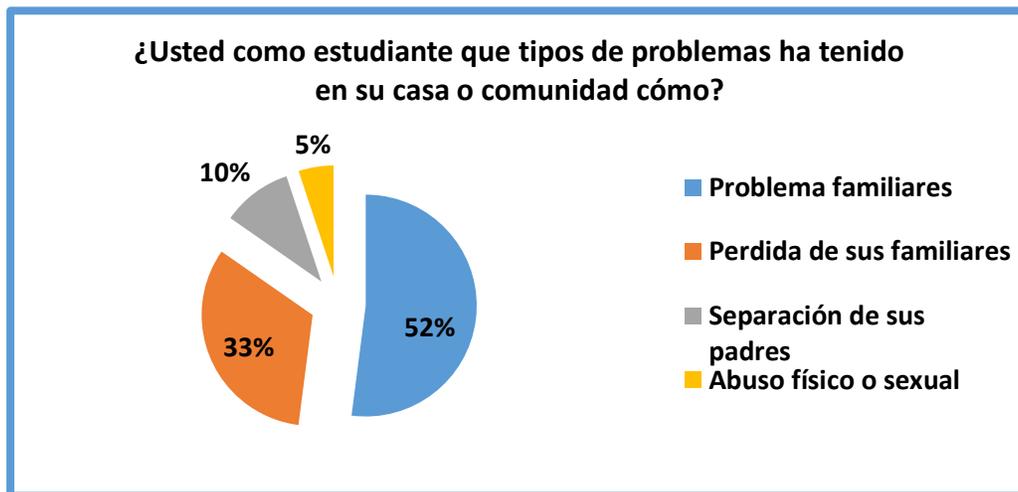
Cuadro # 13: Problemas Estresores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Problema familiares	51	52%
Perdida de sus familiares	32	33%
Separación de sus padres	10	10%
Abuso físico o sexual	5	5%
Total	98	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 12: Problemas Estresores



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En encuesta realizada a los estudiantes podemos observar que el 52% de los estudiantes señalan que tipo de problemas ha tenido como los problemas familiares, mientras que el 33% dicen que, por pérdida de familiares, el 10% dicen que por separación de los padres y el 5% por abuso físico o sexual. Lo que determina que la mayoría de los estudiantes manifiestan los problemas familiares es el tipo de problemas estresor más frecuente.

Pregunta # 5

¿Usted ha sido llamado la atención por comportamiento que esté afectando a su rendimiento académico?

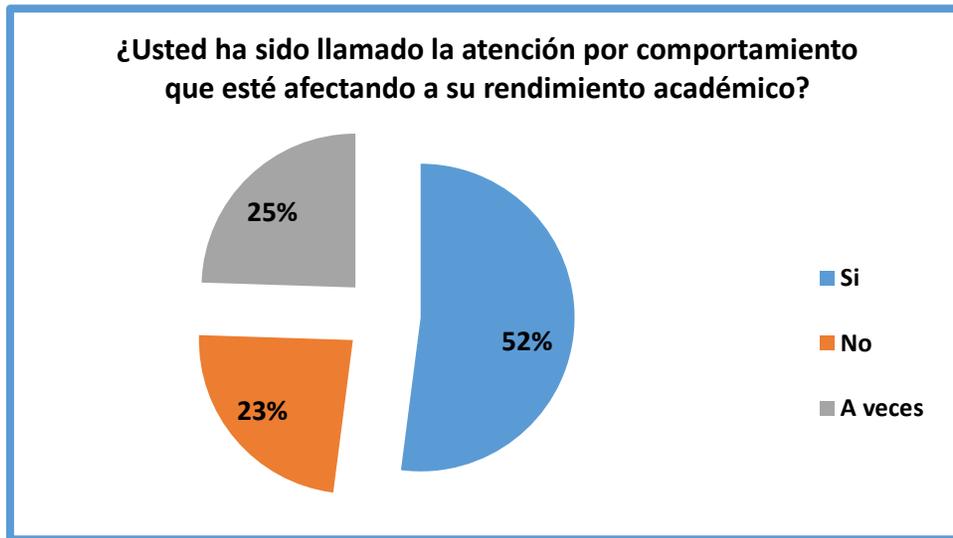
Cuadro # 14: Llamado de Atención

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	52%
No	23	23%
A veces	24	25%
Total	98	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 13: Llamado de Atención



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En cuanto si usted ha sido llamado la atención por comportamiento que esté afectando a su rendimiento académico podemos observar que el 52% de los estudiantes señalan que Si le han llamado la atención, mientras que el 23% dicen que No, y el 25% dicen que A veces. Por lo que se pudo determinar que la mitad de los estudiantes manifiestan que **SI** han sido llamados la atención por comportamiento está afectando a su rendimiento académico.

Pregunta # 6

¿Conoce usted una de las actividades que el Departamento de Consejería Estudiantil presenta para mejorar el comportamiento dentro del aula?

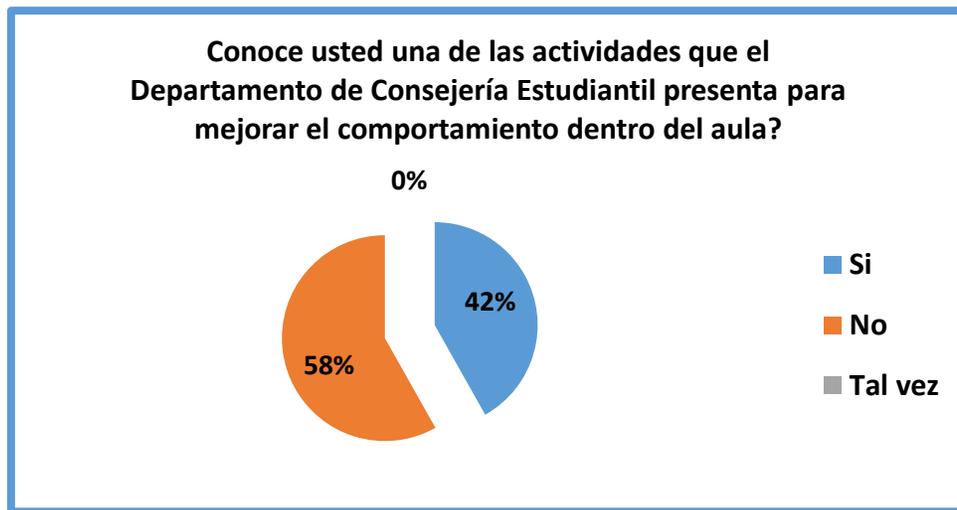
Cuadro # 15: Actividades del D.C.E

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	42%
No	57	58%
Tal vez	0	0%
Total	98	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 14: Actividades del D.C.E



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En cuanto si usted conoce una de las actividades que el Departamento de Consejería Estudiantil presenta para mejorar el comportamiento dentro del aula podemos observar que el 58% de los estudiantes señalan que No conocen, mientras que el 42% dicen que Sí. Por lo que se pudo determinar que más de la mitad de los estudiantes manifiestan que **no** ni una de las actividades que el Departamento de Consejería Estudiantil presentan para mejorar el comportamiento dentro del aula.

Pregunta # 7

¿Cuál de estos problemas afecta en su comportamiento y lo refleja en su rendimiento escolar?

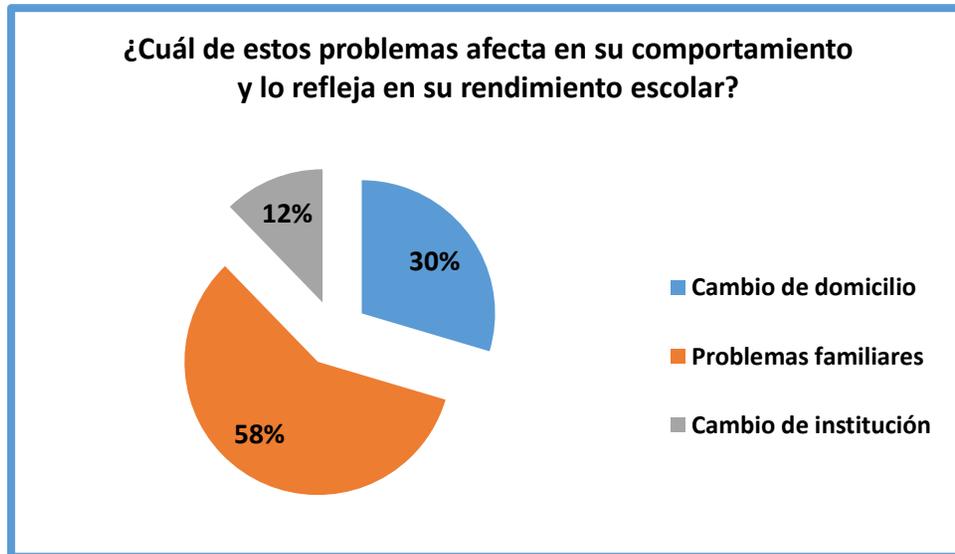
Cuadro # 16: Problemas que Afectan

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cambio de domicilio	29	30%
Problemas familiares	57	58%
Cambio de institución	12	12%
Total	98	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 15: Problemas que Afectan



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En el siguiente gráfico en cuanto cuál de estos problemas afecta en su comportamiento y lo refleja en su rendimiento escolar podemos observar que el 58% de los estudiantes señalan que los problemas familiares, mientras que el 30% dicen que el Cambio de domicilio, y el 12% dice que el cambio de institución. Por lo que se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que **los problemas familiares** son los problemas más frecuentes que afectan en el comportamiento.

Pregunta # 8

¿Participaría usted en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar su comportamiento?

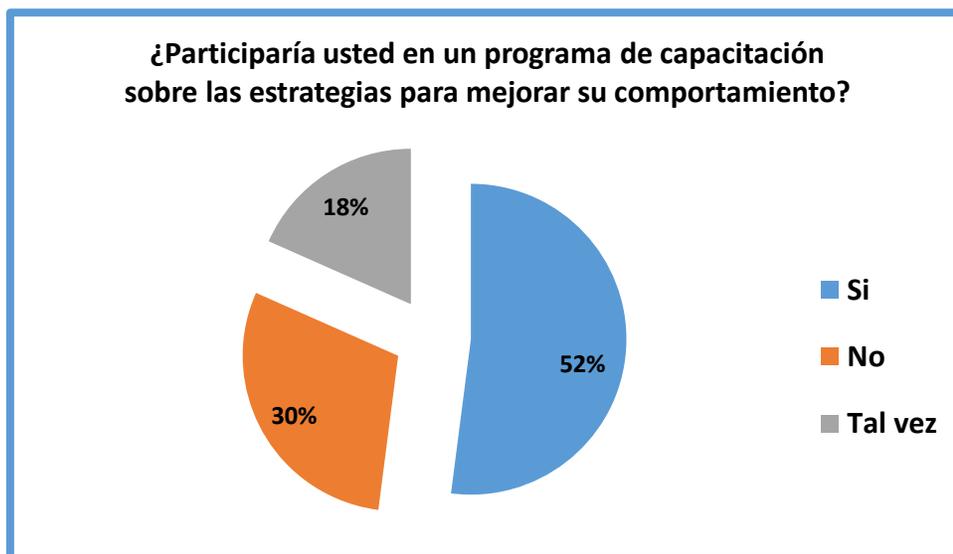
Cuadro # 17: Programa de Capacitación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	48%
No	29	30%
Tal vez	18	22%
Total	98	100%

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Grafico # 16: Programa de Capacitación



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis e Interpretación

En cuanto si usted participaría en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar su comportamiento podemos observar que el 48% de los estudiantes señalan que Si participarían, mientras que el 30% dicen que No, y el 22% dicen que Tal vez. Por lo que se pudo determinar que la mitad de los estudiantes manifiestan que **SI** participaría en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar su comportamiento.

Relación entre las dos variables

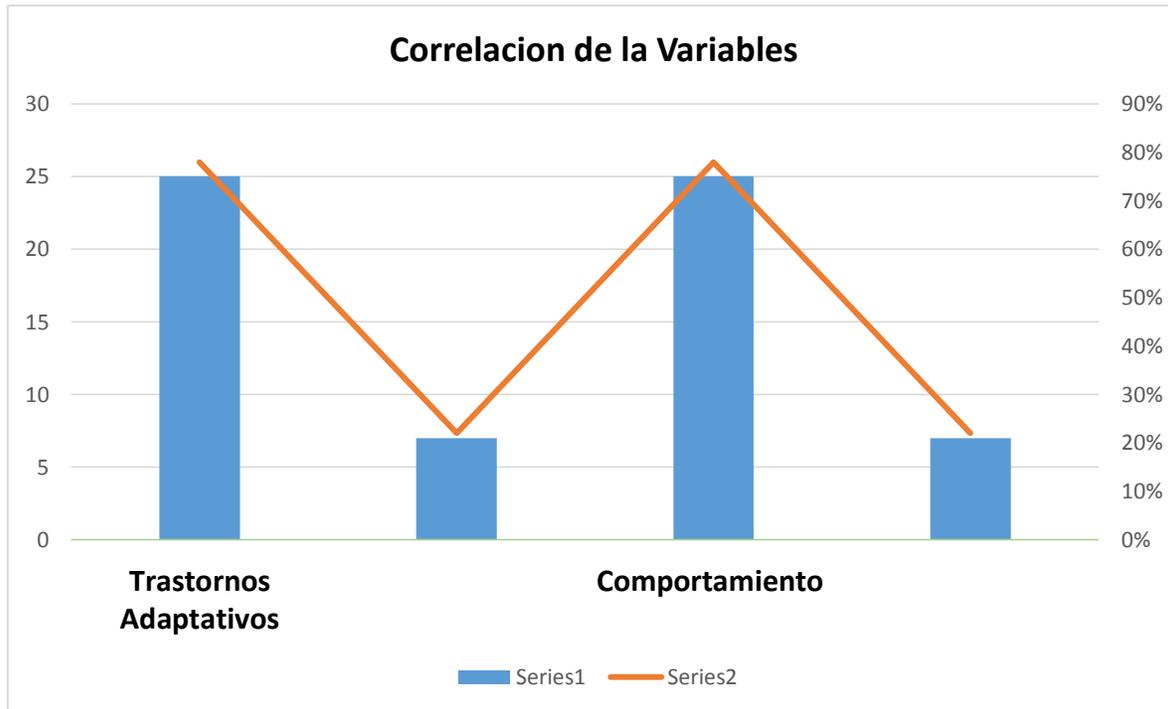
Cuadro # 18: Relación entre las dos variables

Docentes	SI tienen el conocimiento de que es un trastorno adaptativo	NO tienen el conocimiento de que es un trastorno adaptativo	SI participarían en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar el comportamiento	Tal vez participarían en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar el comportamiento
Frecuencia	25	7	25	7
porcentaje	78%	22%	78%	22%
Total porcentaje	100%		100%	
Total, de Docentes	32		32	

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa "29 de Agosto", de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Gráfico # 17: Relación entre las dos variables



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Docentes de la Unidad Educativa "29 de Agosto", de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

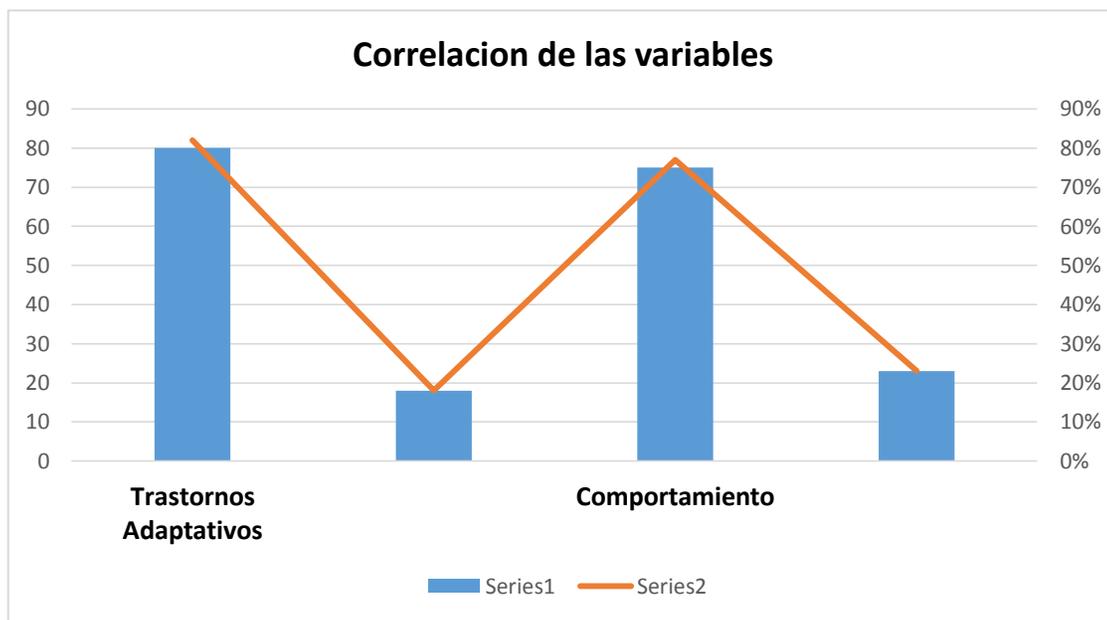
Cuadro # 19: Relación entre las dos variables

Estudiantes	NO conoce sobre la definición de lo que es un trastorno adaptativo	SI conoce sobre la definición de lo que es un trastorno adaptativo	Sobre si su comportamiento que esté afectando a su rendimiento académico, SI	Sobre si su comportamiento que esté afectando a su rendimiento académico, NO
Frecuencia	80	18	75	23
porcentaje	82%	18%	77%	23%
Total porcentaje	100%		100%	
Total, de estudiantes.	98		98	

Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Gráfico # 18: Relación entre las dos variables



Elaborado: María Del Carmen Lema Vergara

Fuente de información: Estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

Análisis de Resultados

A través de la encuesta realizada a los docentes y luego de haber tabulado los datos, que, en la pregunta más relevante y concreta de la variable independiente (Trastornos Adaptativos), el **78%** de los encuestados respondieron que SI tienen el conocimiento de que es un trastorno adaptativo, mientras que el **22%** manifestaron que NO tienen el conocimiento de que es un trastorno.

De tal manera en otra pregunta de la variable dependiente (Influencia en el comportamiento), Los docentes al contestar esta encuesta mencionaron el **78%** dijeron que, SI participarían en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes, mientras que el **22%** respondieron que tal vez participarían en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar el comportamiento.

Asimismo, se les realizó una encuesta a los estudiantes y luego de haber tabulado los datos de la pregunta más relevante y concreta de la variable independiente (Trastornos Adaptativos), el **82%** de los encuestados respondieron que NO conoce sobre la definición de lo que es un trastorno adaptativo, mientras que el **18%** manifestaron que SI conoce sobre la definición de lo que es un trastorno adaptativo.

De igual forma en la otra pregunta de la variable dependiente (Influencia comportamiento), Los estudiantes al contestar esta encuesta mencionaron el **77%** dijeron que, su comportamiento SI está afectando en su rendimiento académico, mientras que el **23%** respondieron que su comportamiento NO está afectando en su rendimiento académico.

Como resultado en las encuestas a los docentes y estudiantes, sobre los trastornos adaptativos y el comportamiento de los estudiantes pudimos obtener que hay una relación entre estas dos variables, por lo que se realizará una guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esta manera mejorar su comportamiento.

1.2. CONCLUSIONES

1.2.1. CONCLUSIÓN GENERAL

Se puede concluir diciendo que en la Unidad Educativa “29 De Agosto”, de la cabecera parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo, se han detectado problemas de estudiantes con trastornos adaptativos lo que están influyendo en el comportamiento de los estudiantes de 8vo de Educación General Básica de dicha Institución Educativa. Para lo cual se deberá tomar acciones como observar, analizar y determinar para luego disminuir o erradicar este problema.

1.2.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

- Se pudo comprobar que la gran mayoría de los estudiantes no tienen el conocimiento de lo que es un trastorno adaptativo.
- También se pudo determinar que hay variaciones en el estado de ánimo de los estudiantes, presentan problemas de stress, debido a situaciones escolares que afecta el rendimiento académico.
- De igual forma se pudo comprobar que los estudiantes no conocen sobre las actividades que desarrolla el Departamento de Consejería Estudiantil y las funciones que presenta la Institución para mejorar el comportamiento de los estudiantes y en sí de su rendimiento escolar.
- Y por último se pudo observar que hay una buena voluntad por parte de los estudiantes para participar en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar el comportamiento escolar

1.3. RECOMENDACIONES

1.3.1. RECOMENDACIÓN GENERAL

Se recomienda que en la Unidad Educativa “29 De Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo, se aplique charlas y talleres sobre los trastornos adaptativo y como este repercute en el comportamiento de cada uno de los estudiantes, para que ellos tengan la capacidad de identificar este problema que se está haciendo muy frecuente en la sociedad. Para lo cual se recomienda realizar una guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esta manera mejorar su comportamiento.

1.3.2. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, brinden el conocimiento necesario de lo que es un trastorno adaptativo para que de esta manera se genere un buen comportamiento de los estudiantes.
- También se recomienda a los docentes que den a conocer a los estudiantes sobre los problemas estresores la cual es el que influye en las variaciones del estado de ánimo de los estudiantes y que afecta el rendimiento académico.
- De igual forma que los miembros que conforman el Departamento de Consejería Estudiantil promuevan actividades para desarrollar mejoras en el comportamiento de los estudiantes, y así optimar el rendimiento escolar.
- Y por último se recomienda que se incluya a los estudiantes para participar en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar el comportamiento escolar.

CAPITULO IV: PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Al utilizarse una guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esta manera mejorar su comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo. Se favorecerá tanto el alumnado como la institución educativa ya que esta guía hará que cuenten con herramientas psicológicas que faciliten la comprensión de dichos trastornos a fin de que puedan realizar una clase dinámica para ayudar en el comportamiento, es por ello que se considera que se logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que su uso es indispensable para que se mejoren los niveles de comprensión de los estudiantes.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La presente propuesta se ha considerado que es pertinente por cuanto hay una necesidad en los estudiantes que presentan problemas de trastornos a fin de que puedan mejorar el nivel de comportamiento, lo cual beneficie los procesos comunicacionales que se realice entre el estudiante y docente. Y que repercutirá con la comunidad en general. Guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esta manera mejorar su comportamiento, que será dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa General Básica “29 de Agosto” obtendrán buenos resultados como el mejoramiento del comportamiento y le ayudara a mejorar el nivel del rendimiento escolar.

4.1.3 Aspecto básicos de la alternativa

Propuesta

Guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esta manera mejorar su comportamiento.

Destinatarios

98 Estudiantes

Ubicación

Mata de Cacao (vía a Soledad)

Responsable

Autora: María Lema Vergara

Lugar

La Unidad Educativa “29 de Agosto”

4.1.3.1 ANTECEDENTE

La Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo de la Provincia Los Ríos. Es un Centro Educativo que acoge a 1105 estudiantes; conformado por los habitantes de la parroquia y sus alrededores. En la que está identificando problemas sobre trastornos adaptativos. Mediante el análisis realizado en la presente investigación, se denotó que la hipótesis se comprueba, es decir, existe una correlación entre los trastornos Adaptativos (ansiedad, depresión, angustia, miedo, etc.). y el comportamiento (mala conducta) de los estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo, el mismo que actualmente no cuenta con alternativas de solución, puesto que no se le da la debida importancia a los estudiantes, manifestando que es “normal” el comportamiento que los estudiantes desarrollan en dicha institución.

Para lo cual se ha planteado realizar una propuesta de Intervención que nos ayude a disminuir o anular con este problema por lo que esta proposición está encaminada a establecer , identificar, determinar, diagnosticar y aplicar la Intervención planteada para los trastornos que están influyendo negativamente en el comportamiento de los estudiantes y de esta manera poder suprimir o reducir este problema que cada vez se hace más frecuente en la sociedad en general, y que a través de esta guía se dé la difusión y capacitación sobre las principales características de este síndrome y de los trastornos mentales que habitualmente lo acompañan con el fin de que el estudiante de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo reconozca este tipo de padecimiento psiquiátrico y se le proporcione la adecuada contención y valoración en caso de presentársele este tipo de conducta que en sí son de detección evidente y se les debe prestar la atención debida al que padece esta enfermedad.

4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN

El diseño y desarrollo de la presente propuesta es basada en las necesidades encontradas en los estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo, por lo que se ha identificado bajo una investigación exhaustiva el padecimiento de trastornos adaptativo en los escolares. Para lo cual se realizará una Guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esta manera mejorar su comportamiento, siendo de vital importancia reconocer e identificar los problemas sobre los trastornos adaptativos que están influyendo negativamente en el comportamiento de los estudiantes que cada vez se hace más frecuente en la sociedad en general, con la finalidad de evitar alteraciones en su comportamiento lo cual va a perjudicar su procedimiento académico de los estudiantes de dicha Institución Educativa.

La propuesta es factible por cuanto el investigador destina el tiempo y los recursos necesarios para que los estudiantes sean beneficiados con el desarrollo de esta guía de actividades que el docente pueda manejar para que ellos mejoren su comportamiento. Con la

propuesta se beneficiará a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo, porque al tener una guía de actividades se considerará como un modelo a seguir dentro de la planificación de las clases que les permitirá trabajar en la mejora del comportamiento. El objetivo de esta guía es aumentar los comportamientos apropiados y disminuir los comportamientos inadecuados. Cada vez que se produce una consecuencia positiva a una conducta se aumenta la probabilidad de que se incremente dicha conducta.

4.1.3.3 OBJETIVOS

4.1.3.3.1 Objetivo General

Ejecutar una guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esa manera mejorar su comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

4.1.3.3.2 Objetivo Específico.

- Establecer la importancia de la guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esa manera mejorar su comportamiento de los alumnos de la Unidad Educativa “29 de Agosto”.
- Identificar los beneficios de la aplicación de una guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esa manera mejorar su comportamiento de los alumnos de la Unidad Educativa General Básica “29 de Agosto”.
- Concientizar a estudiantes, padres y docentes de la Unidad Educativa General Básica “29 de Agosto”, sobre la ejecución de una guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos.

4.1.4. Estructura general de la propuesta

Que es el DECE

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.

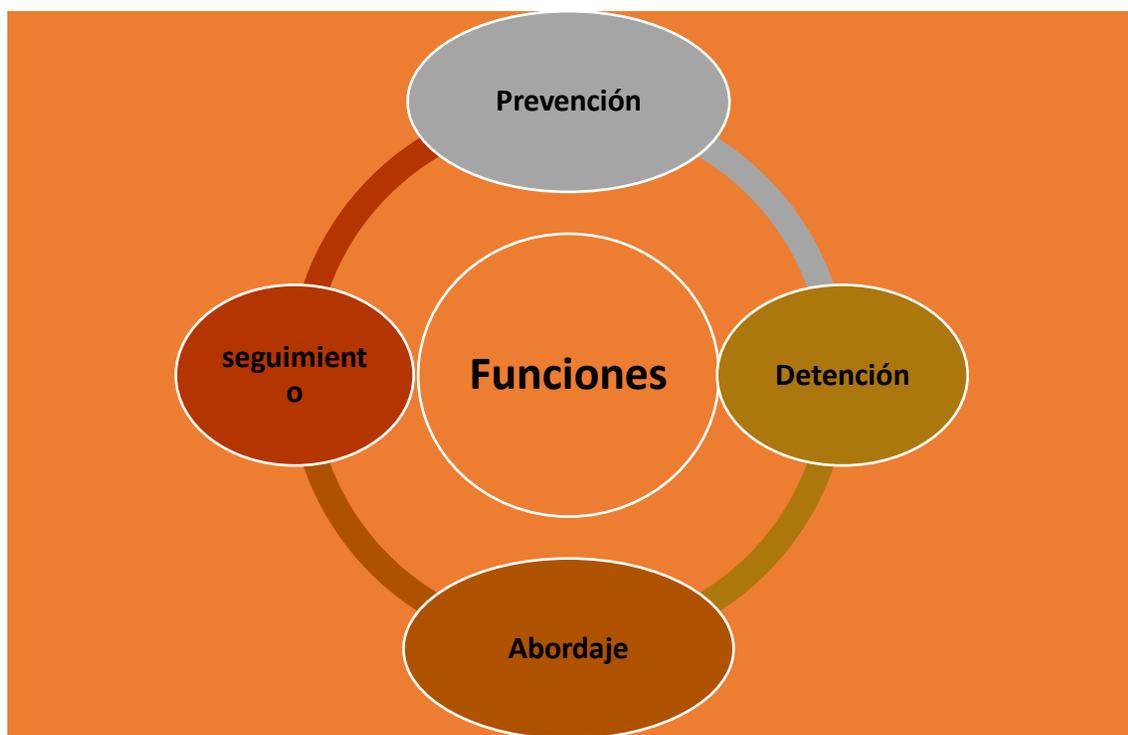
Cada institución educativa del país tendrá un DECE que estará conformado por un profesional por cada 300 estudiantes, así como se explica a continuación:

Número de estudiantes por jornadas		Equipo interdisciplinario de profesionales que conforman con el DECE en instituciones educativas por jornadas
Desde	Hasta	
300	600	1, Psicólogo/a clínico y 1, psicólogo/a educativo/a.
601	900	1, Psicólogo/a clínico y 1, psicólogo/a educativo/a y 1, trabajador/a social.
901	1.140	2, Psicólogos/as educativos/as y 1, psicólogo/a clínico/a y 1, trabajador/a social.

Las instituciones educativas públicas que tengan menos de 300 estudiantes por jornada no requerirán un Departamento de Consejería Estudiantil, pues los profesionales del DECE del establecimiento más cercano serán los responsables de brindar atención a las y los estudiantes de los planteles con menor población estudiantil. En cambio, las instituciones educativas particulares con menos de 300 estudiantes deberán contratar a al menos uno de los profesionales planteados en el modelo.

En el caso de que una institución educativa supere los 1.140 estudiantiles por jornada, deberá contratar a un profesional adicional por cada 300 estudiantes. Este profesional podrá ser un psicólogo clínico, psicólogo educativo o trabajador social, según las necesidades específicas que deba atender.

Funciones del DECE



Diseño de programas de intervención para los trastornos adaptativos en el ámbito escolar

Antes de poner en práctica un programa de intervención en el ámbito escolar, tanto si es individual como colectivo, es necesario planificar con detenimiento todos sus componentes. Una adecuada planificación de las estrategias y recursos necesarios para llevar a cabo la intervención incrementa la probabilidad de alcanzar con éxito los objetivos previstos. El diseño de un programa de prevención en la escuela podría seguir los siguientes pasos:

FASES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUIA DE INTERVENCIÓN ESCOLAR	
1. Identificación de los alumnos que están en situación de riesgo	
<ul style="list-style-type: none"> • Concentración a conductas que logran ser el origen de futuros inconvenientes de los trastornos adaptativos • Cuidado a las permutaciones imprevistas que se ocasionan en la conducta del alumno. • Identificación de malos comportamiento en los estudiantes • Análisis general sobre las conductas escolares. 	
2. Establecimiento de objetivos del programa	
<ul style="list-style-type: none"> • Qué se pretende conseguir: objetivos concretos, realistas y cuantificables. • Obtención de índices concretos del problema. (cuantos y cuales) • Tiempo estimado de los resultados de la guía de intervención 	
3. Planificación de las actividades	
<ul style="list-style-type: none"> • Responsables de la intervención: profesionales pertenecientes al centro o ajenos a él. • Población diana: alumnos y/o familias. • Selección del programa de intervención que se va a aplicar: contenidos y procedimientos, basados en la evidencia empírica. • Lugar donde se van a realizar. • Cuándo se va a realizar: durante el horario escolar, en tutorías, al finalizar el horario escolar, durante el fin de semana... • Intensidad: nº de horas necesarias a la semana o al mes. • Recursos necesarios para cada actividad • Presupuesto • Seguimiento 	
4. Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • De la planificación • Del proceso • De los resultados 	

La aplicación de cada una de estas fases de la guía de intervención que vamos a utilizar en el alumno o a los alumnos en situación de riesgo o con indicios de comportamientos desviados, es necesario llevar a cabo una primera evaluación para determinar con precisión la severidad del problema. Esta labor puede ser llevada a cabo por el tutor, que debería contar con la ayuda y supervisión de toda la institución educativa, y con la información de todas aquellas personas que tengan algún tipo de contacto con el alumno. En la intervención selectiva e indicada, los padres del alumno o alumnos seleccionados deben dar su consentimiento para que se inicie la intervención y han de estar informados en todo momento del proceso. Su colaboración va a resultar de gran ayuda para conseguir los objetivos deseados. El análisis funcional, que nos proporciona información precisa de los antecedentes y consecuentes que están manteniendo las conductas desviadas, es una estrategia imprescindible para diseñar un programa de intervención.

Después de analizar toda la información necesaria se decidirá la intervención que se va a realizar. Esta decisión será tomada por el tutor con la ayuda del Departamento de Consejería Educativa y el Equipo Directivo del centro, y siempre estará basada en la evidencia empírica y en modelos teóricos contrastados.

Es de suma importancia realizar una correcta planificación de los objetivos, de las actividades y de la evaluación que se va a realizar. Nunca deberían improvisarse este tipo de intervenciones, ya que los efectos pueden ser contrarios a los que se pretenden. Los objetivos han de ser seleccionados con base en los factores de riesgo que se desean eliminar y los factores de protección a impulsar. Éstos han de ser concretos, realistas y cuantificables. Objetivos como portarse bien, no consumir mucho alcohol o estudiar más, son poco concretos y difícilmente cuantificables. Sin embargo, objetivos como levantar la mano antes de intervenir en clase, no consumir más de una caña de cerveza al día, dedicar diez minutos diarios para repasar lo estudiado el día anterior o no intervenir en ninguna pelea dentro del centro escolar, permiten una mejor valoración de los progresos que se están produciendo en las conductas que se pretenden modificar. En definitiva, debemos asegurarnos de que los

objetivos que se van a fijar son operativos y cómo se van a medir los cambios, con el fin de observar la evolución del comportamiento a lo largo y después del programa.

Es muy importante que el responsable o los responsables de poner en práctica la intervención, tanto si es el personal del centro o ajeno a éste, dispongan de la formación adecuada. Asimismo, van a hacer falta altas dosis de entusiasmo y motivación, ya que la intervención no siempre resultará fácil y habrá momentos en los que surjan dificultades para alcanzar los objetivos que se persiguen.

El lugar donde se van a realizar las sesiones, que puede ser el aula, la tutoría o alguna sala disponible en las dependencias escolares, así como el número de horas y el horario que semanalmente se van a dedicar al alumno o alumnos y/o a las familias, ha de estar determinado de antemano, al igual que los recursos que se van a utilizar para cada sesión.

Una vez finalizada la intervención, es imprescindible realizar una evaluación de ésta, de su planificación, de todo el proceso y, sobre todo, de los resultados obtenidos que pueden ser recogidos al final de la intervención, al cabo de uno o varios meses y, si es posible, al cabo de uno o más años. La necesidad de valorar los programas se justifica porque, de lo contrario, es imposible conocer, salvo intuitivamente, si funcionan y alcanzan los objetivos propuestos. Una de las dificultades para valorar los programas preventivos es la comprobación de cambios directos inmediatos.

Finalidad de esta Guía

El objetivo de esta guía es aumentar los comportamientos apropiados y disminuir los comportamientos inadecuados. Cada vez que se produce una consecuencia positiva a una conducta se aumenta la probabilidad de que se incremente dicha conducta. Son criterios generales de manejo de la conducta: utilizar el refuerzo positivo de comportamientos adecuados o sus aproximaciones; evitar las recriminaciones verbales; ignorar los comportamientos de levantarse, removerse en el asiento; utilizar tablas de puntos para conseguir premios o incentivos; permitir al estudiante tener momentos de desahogo

levantándose, haciendo algún recado; establecer consignas no verbales con el alumno para advertirle del incumplimiento de alguna norma, etc.

Guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esta manera mejorar su comportamiento.

Estrategias a utilizarse

AUDIENCIA	META	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Población estudiantes y padres de familia	Capacitar a los estudiantes y padres de familia en los primeros niveles de atención.	Planificación y ejecución de una charla sobre los niveles de atención para estudiantes y padres de familia.	Autora: María Lema Vergara
Población estudiantes y docentes	Incitar al docente a buscar nuevas formas de fortalecer la autoestima de los estudiantes.	Aplicación de estrategias sobre la relajación.	Autora: María Lema Vergara
		Mostrar video de casos.	Autora: María Lema Vergara
Población estudiantes, docentes y padres de familia.	Dar a conocer las actividades del Departamento de Consejería Educativa	Charla sobre la importancia de una guía para erradicar la mala conducta en los alumnos.	Autora: María Lema Vergara
Población estudiantes, docentes y padres de familia.	Que los alumnos puedan ver la problemática y la existencia que ocasiona este trastorno.	Talleres sobre "el manejo y la atención en el salón de clase "	Autora: María Lema Vergara
		Video conferencia Con profesionales sobre los trastornos de comportamiento.	Autora: María Lema Vergara

4.3.3.1 Título destinado

Guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esta manera mejorar su comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa General Básica “29 de Agosto”, de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo.

4.3.3.2. Componentes

	MANEJO	ATENCION
Objetivo principal de la guía	Concientizar a los docentes, estudiantes y padre de familia sobre el debido manejo de los problemas que conlleva los trastornos en los estudiantes.	Facilitar que los estudiantes sean capaces de poner atención para reconocer tempranamente los signos de los trastornos adaptativos.
Estrategias metodológicas	Aplicar charlas, talleres y capacitaciones sobre los esquemas de la mala conducta temprana y del trastorno, para establecer el diagnóstico.	Emplear habilidades y técnicas de atención sobre comportamientos adecuados.
Resultados deseados	Conseguir cambios en las actitudes y conductas negativas en los estudiantes.	Obtener resultados positivos en su estado emocional del estudiante mediante actividades recreativas, logrando así un mejor comportamiento.
Tipología	Propagación dentro de la institución sobre acciones de manejo y atención de estos trastornos.	Realizaciones en la institución educativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes. ✓ Docentes. ✓ Familiares.

4.4 Resultados esperados de la alternativa.

Con el uso de la Guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esta manera mejorar su comportamiento de los estudiantes se ha logrado que los docentes ejecuten diversas acciones para que el estudiante mejore su conducta dentro y fuera del salón de clase, lo que permitirá mejorar la comunicación, considerando que al tener un mejor comportamiento mejorará obteniendo un buen rendimiento académico.

Bibliografía

- ALLES, M. (2013). *Comportamiento Organizacional: cómo lograr un cambio cultural a través de Gestión por Competencias*. . Granica.
- ALVAREZ, R. (2014). *Estudio de la relación entre los Cinco Grandes Factores de la Personalidad y los Trastornos de la Personalidad (Doctoral dissertation)*.
- ANDREU, S. (2012). La utilización de la realidad como estrategia de psicología positiva en el tratamiento de los trastornos adaptativos. *Revista Psicología conductual*, 2.
- ARTEAGA, G. (2015). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, intervenciones en psicología clínica (Doctoral dissertation)*.
- CABALLO, V. (2014). Relación de las habilidades sociales con la ansiedad social y los estilos/trastornos de la personalidad. . 22.
- CAMPO, A. (2013). Sustantivos para definir homofobia. . *Ciencias de la Salud*, 11.
- CAMPO, L. (2011). Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Revista Psychologia: avances de la disciplina*, 2.
- CANALES, F. (2015). Un proyecto de Prácticum III para la especialidad de Maestros en Audición y Lenguaje. *Tendencias Pedagógicas*, 73.
- CEREZO, F. (2015). Agresores en bullying y conductas antisociales. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3.
- DÍAZ, A. P.-1. (2011). Programas de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta. *Revista Anales de psicología*, 1.
- FERNÁNDEZ, O. (2012). Manual para diagnóstico y tratamiento. *Revista Medisur*, 5.
- GIGERENZER, G. (2011). Decisiones instintivas. La inteligencia del inconsciente. *Revista Reis*, 1.

- INZUNZA, C. (2012). Conducta suicida en niños ya dolescentes ingresados en un hospital general. *Revista médica de Chile*, 6.
- JUNCOSA, A. (2012). *Egoísmo psicológico y altruismo*.
- KONSTANTINA, D. (2014). Manejo de los niños con trastorno del espectro autista en el ámbito dental. *Medicina oral, patología oral y cirugía bucal*, 19.
- LACUNZA, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. *Revista Psicología y Ciencia Social*, 23.
- LACUNZA, A. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva. . *Pequén*, 1.
- LOPEZ, A. (2016). Intervención cognitivo-conductual en un caso de celos infantiles. . *Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3.
- MARTORELL, C. (2015). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*,, 2.
- MAYORGA, J. (2013). De la influencia al poder: elementos para una mirada foucaultiana al Liderazgo. . *Innovar*, 23.
- OVEJERO, A. (2013). Sexismo y comportamiento de acoso escolar en adolescentes. *Psicología Conductual*, 21.
- PELEGRIN, A. (2015). ariables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. *European Journal of Education and Psychology*, 1.
- PÉREZ, B. (2014). Adaptación y validación de un instrumento para la evaluación de la empatía en niños y adolescentes: TECA-NA. *Psicología Conductual*, 22.
- RAMOS, M. (2013). Relaciones del conflicto padres-adolescentes con la flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción marital. . *Psicología y salud*, 19.

- REINOSO, F. (2012). Adaptación psicosocial en niños adoptados internacionalmente. *Revista In Anales de Pediatría* , 1.
- RIO, E. D. (2014). Calidad de vida en fibromialgia: Influencia de factores físicos y psicológicos. *Psicología Conductual*, 22.
- ROBLES, R. (2014). Diagnósticos problemáticos, ausentes y estigmatizantes en las actuales clasificaciones de trastornos mentales: resultados de las encuestas globales de la OMS procedentes de la WPA y la IUPsyS. *International Journal of Clinical and Health Psychologist*, 14.
- SAAVEDRA, E. (2015). Violencia escolar: la mirada de los docentes. *LÍMITE Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 2.
- SALAZAR, A. (2011). Relación entre indicadores de problemas de adaptación social y un posible trastorno afectivo bipolar (TAB), en mujeres cabeza de hogar en situación de desplazamiento forzado en la ciudad de Armenia en el 2010. *Revista de Ciencias Humanas*, 18.
- SANCHEZ, B. (2011). *Personalidad, afrontamiento y positividad en pacientes con trastorno adaptativo (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Educación a Distancia)*.
- SANZ, J. (2013). Rendimiento diagnóstico y estructura factorial del inventario de depresión de Beck-II. *Revista Análisis de Psicología* , 1.
- SASTRE, S. (2012). Alta capacidad intelectual: perfeccionismo y regulación metacognitiva. *Revista de neurología*, 1.
- SOBRINO, B. (2013). *De los hijos del corazón a los niños abandonados*. España: Papeles del psicólogo.

SOMMER, K. (2013). Intervención de salud mental en niños expuestos. *Revista Chilena de Pediatría*, 1.

VERDUZCO, A. (2012). *La autoestima en niños con trastornos de atención*. México: Editorial Astecas.

VINDEL, C. (2011). *Ansiedad y estrés en niños*.

ZAMBRANO, Y. (2014). Trastornos psiquiátricos en pacientes pediátricos con lupus eritematoso sistémico en un hospital de referencia. . *Colombiana de Psiquiatría*, 43.

ANEXOS

PREGUNTAS DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1. ¿Usted como estudiante de esta Institución Educativa conoce sobre la definición de lo que es un trastorno adaptativo?

Si	
No	
Tal vez	

2. ¿Cuáles de estos síntomas están influyendo en su rendimiento escolar?

Nerviosismo.	
Agotamiento	
Irritabilidad.	

3. ¿Usted como estudiante le costó adaptarse al medio escolar?

Si	
No	
Tal vez	

4. ¿Usted como estudiante que tipos de problemas ha tenido en su casa o comunidad cómo?

Problema familiares	
Perdida de sus familiares	
Separación de sus padres	
Abuso físico o sexual	

5. ¿Usted ha sido llamado la atención por comportamiento que esté afectando a su rendimiento académico?

Si	
No	
A veces	

6. ¿Conoce usted una de las actividades que el Departamento de Consejería Estudiantil presenta para mejorar el comportamiento dentro del aula?

Si	
No	

7. ¿Cuál de estos problemas afecta en su comportamiento y lo refleja en su rendimiento escolar?

Cambio de domicilio	
Problemas familiares	
Cambio de institución	

8. ¿Participaría usted en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar su comportamiento?

Si	
No	
A veces	

PREGUNTAS DE ENCUESTA PARA DOCENTES

- 1) ¿Usted tiene el conocimiento que es un trastorno adaptativo y como este afecta a sus estudiantes?

Si	
No	
Tal vez	

- 2) ¿Qué caracteriza a los estudiantes con trastornos adaptativos dentro del aula en clase?

Cambio de domicilio	
Stress	
Cambio de Institución	

- 3) ¿Considera usted que los trastornos adaptativos son un factor que limite el aprendizaje de los estudiantes?

Si	
No	
Tal vez	

- 4) ¿Usted ha investigado los motivos por lo que sus estudiantes tienden a tener cambios de comportamientos?

Cambio de domicilio	
Problemas familiares	
Cambio de Institución	

5) ¿Qué medidas de intervención usted ha tomado como docente de la institución?

Entrenamiento en el control de la ira	
Entrenamiento en relajación	
Entrenamiento en comunicación	
Entrenamiento en valores prosociales	
Otras	

6) ¿Conoce usted una de las actividades que el Departamento de Consejería Estudiantil presenta para mejorar el comportamiento dentro del aula?

Si	
No	
Tal vez	

7) ¿Usted como docente ha creído posible diseñar estrategias de capacitación sobre los trastornos adaptativos para ayudar a disminuir esta problemática en el aula?

Si	
No	
Tal vez	

8) ¿Participaría usted en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

Si	
No	
Tal vez	

FOTOGRAFIAS



Realizando la encuesta a los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica “29 de Agosto”



Estudiantes de 8vo año de Educación General Básica “29 de Agosto”, desarrollando las encuestas.



Estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa de Educación General Básica “29 de Agosto”, recibiendo charlas sobre los trastornos adaptativos y como este repercute en el comportamiento de los estudiantes.



Impartiendo charlas sobre los trastornos adaptativos y como este repercute en el comportamiento de los estudiantes.

Cronograma

N°	Actividades Tiempo	JUL				AGO				SEPT				OCT				NOV			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Guía tutorial previa a la ejecución del estudio																				
2	Recopilación de la información para elaborar el proyecto																				
3	Introducción del proyecto de investigación																				
4	Elaboración del problema de investigación																				
5	Planteamiento de la idea o tema investigación																				
6	Elaboración de la situación problemática																				
7	Revisión de la situación problemática																				
8	Planteamiento del problema: general y derivados																				
9	Revisión																				
10	Delimitación de la investigación																				

11	Elaboración de la justificación y planteamiento de objetivos																			
12	Revisión de la justificación y objetivos planteados																			
13	Elaboración del Marco Teórico Referencial																			
14	Revisión del Marco Teórico referencial																			
15	Planteamiento de la hipótesis y sub-hipótesis																			
16	Elaboración de la Metodología de investigación																			
17	Elaboración de Población y Muestra de Investigación																			
18	Sustentación del proyecto de investigación																			
19	Aprobación																			
20	Recolección De Instrumentos De Evaluación																			
21	Interpretación																			
22	Resultados Obtenidos																			
23	Análisis E Interpretación Propuesta De Aplicación De Resultados																			
24	Estructura Genera De La Propuesta - Resultados																			
25	Aprobación																			
26	Sustentación																			

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: María Del Carmen Lema Vergara **CARRERA:** Psicología Clínica **FECHA:** 11 de Noviembre de 2016.

TEMA: “TRASTORNOS ADAPTATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “29 DE AGOSTO”, DE LA CABECERA PARROQUIAL MATA DE CACAO, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL AÑO 2015-2016”

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Si se determina la influencia de los trastornos adaptativos en el comportamiento de los estudiantes mejorará la conducta de los alumnos de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de Agosto” de la	Variable Independiente Trastornos Adaptativos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Subtipos de trastornos adaptativos ✓ Trastorno adaptativo con estado de ánimo depresivo ✓ Trastorno adaptativo no especificado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted como estudiante que tipos de problemas ha tenido en su casa o comunidad cómo? 2. ¿Usted tiene el conocimiento de que es un trastorno adaptativo y como este afecta a sus estudiantes? 3. ¿Qué caracteriza a los estudiantes con trastornos adaptativos dentro del aula en clase? 	Se puede concluir diciendo que en la Unidad Educativa “29 De Agosto”, de la cabecera parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo, se han detectado problemas de estudiantes con trastornos adaptativos lo que están influyendo en el comportamiento de

<p>Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, del año 2015-2016.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Influencia en el Comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de comportamiento escolar ✓ Factores del comportamiento ✓ Los estilos de comportamiento y sus efectos en el desarrollo social y personal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál de estos problemas afecta en su comportamiento y lo refleja en su rendimiento escolar? 2. ¿Usted ha sido llamado la atención por comportamiento que esté afectando a su rendimiento académico? 3. ¿Participaría usted en un programa de capacitación sobre las estrategias para mejorar su comportamiento? 	<p>los estudiantes de 8vo de Educación General Básica de dicha Institución Educativa. Para lo cual se deberá tomar acciones como observar, analizar y determinar para luego disminuir o erradicar este problema.</p>
---	---	--	---	--

PROPUESTA Guía de intervención a los estudiantes para explicar sobre los trastornos adaptativos y de esta manera mejorar su comportamiento.

RESULTADO DE LA DEFENSA:

.....
ESTUDIANTE

.....
DOCENTE ESPECIALISTA

.....
DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO

.....
COORDINADOR DE LACARRERA

OPERALIZACION DE LAS VARIABLES

Hipótesis	Variables	Indicadores	Instrumentos de Investigación	Pruebas estadísticas y Tabulación de datos
<p>Si se determina la influencia de los trastornos adaptativos en el comportamiento de los estudiantes mejorará la conducta de los alumnos de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “29 de agosto” de la Cabecera Parroquial Mata de Cacao, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.</p>	<p>Variable Independiente Trastornos Adaptativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectación de los trastornos adaptativos ✓ Medidas de intervención psicológicas ✓ Estrategias de capacitación 	Encuestas	<p>Pruebas Estadísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Método descriptivo ✓ Medición de variables
	<p>Variable Dependiente Influencia en el Comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades para mejorar el comportamiento ✓ Motivos de los cambios ✓ Factores que limitan el comportamiento. 		<p>Tabulación de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadro de frecuencia ✓ Gráficas circulares.

