

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias y Pedagogía

Departamento de Literarura y Castellano

El rol del profesor guía en la orientación educativa y su incidencia en la formación integral y rendimiento académico de los alumnos del Ciclo Básico de los Colegios particulares “Panamericano y America” de la ciudad de Quevedo

**TESIS PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION: LITERATURA Y CASTELLANO**

Amado Benjamin Villarreal Sánchez

BABAHOYO

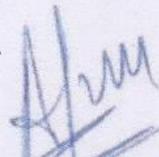
1997

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS Y PEDAGOGÍA
DEPARTAMENTO DE LITERATURA Y CASTELLANO

El rol del profesor, guía en la orientación educativa y su incidencia en la formación integral y rendimiento académico de los alumnos del ciclo básico de los colegios particulares “ Panamericano” y “América” de la ciudad de Quevedo

ÁREA :LITERATURA Y CASTELLANO
POSTULANTE :AMADO BENJAMIN VILLARREAL SÁNCHEZ
DIRECTOR :LCDO. MÁXIMO RAMÍREZ CHÁVEZ
FECHA DE ENTREGA :

APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

F. 

DIRECTOR DE TESIS

F. 

LECTOR DE TESIS

F. 

DIRECTOR DE LA U.I.S.E.

F. 

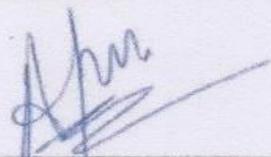
POSTULANTE

F. _____
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE
LITERATURA Y CASTELLANO

F. _____
SECRETARIO DEL DEPARTAMENTO
DE LITERATURA Y CASTELLANO

Fecha :

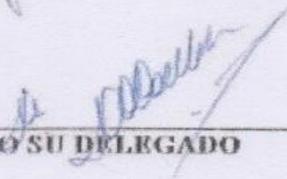
TRIBUNAL EXAMINADOR.

F. 

DIRECTOR DE TESIS

F. 

PROFESOR DE AREA DE ESTUDIO

F. 

DECANO O SU DELEGADO

F. _____
**SECRETARIO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS Y PEDAGOGIA**

Fecha :

DEDICATORIA

PARA MI ESPOSA E HIJOS QUE SIEMPRE
ESTUVIERON A MI LADO, HACIENDO ESFU-
ERZO PROPIO PARA QUE CULMINARA ESTE
TRABAJO INVESTIGATIVO

<u>INDICE.</u>	<u>N.- de Página</u>
INTRODUCCIÓN:.....	8
I. ANTECEDENTES:	10
II. OBJETIVOS:	11
2.1. Objetivo general	
2.2. Objetivos específicos	
III. MARCO TEORICO:	12
3.1. Problema de estudio	
3.2. Referencia Teórica	
3.3. Hipótesis de Trabajo	
IV. TABULACION, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE DATOS:..	34
V. CONCLUSIONES:	50
VI. RECOMENDACIONES:	52
VII. BIBLIOGRAFIA:	54
VIII. ANEXOS:	55
8.1. Modelo de encuesta aplicada a Profesores	
8.2. Modelo de encuesta aplicada a estudiantes	

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo nacional, como el de otros países, ha instituido como elemento indispensable para la formación y preparación de los adolescentes al profesor guía, tutor o dirigente. El fin pedagógico de esta institución, es la de dotar a un grupo de alumnos de un maestro que se constituya en orientador y guía de las numerosas experiencias que deben afrontar los educandos en su vida estudiantil.

Para muchos el Profesor guía es, el que atiende a los aspectos del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje grupal e individual, que conoce el medio; que conoce el medio escolar en el que se desenvuelve el alumno; se relaciona con los padres, coordina a los profesores con respecto a su grupo; y que para conseguir dichos objetivos utiliza técnicas educadas y evalúa el trabajo realizado.

Los reglamentos de la educación ecuatoriana por parte, han fijado con claridad varias funciones que el profesor GUÍA debe cumplir con el curso asignado. Si bien esta normativa no agota las responsabilidades del tutor, de su lectura se puede deducir las relevancias de su papel. Efectivamente, no hay función más trascendente que la de un maestro que está dispuesto a compenetrarse con su grupo para favorecer su crecimiento personal y el rendimiento académico del mismo. La presencia de un adulto comprensivo y con el afán de ayuda, puede constituirse en el pilar de la formación de las personalidades que tanto necesita nuestra juventud.

Por estas razones, presento esta tesis para que los profesores guías de los Colegios del País, tengan una visión más amplia de sus delicadas funciones educativas a ellos encomendadas.

El estudio se lo hizo en Colegios Particulares de Quevedo porque se tiene conocimientos superficiales que estas funciones son menospreciadas por los docentes.

I. ANTECEDENTES

Hace más de tres lustros, en México se llevo a cabo el primer encuentro mundial de Profesores guías y entre otras cosas de conluión se destaco lo siguiente, que creo es merito ubicarlo como antecedente de esta tesis.

Que la misión de orientar a los alumnos formar parte de todo profesor, en cuanto a que es educador, por ser la orientación una parte de la educación.

Sin embargo no todos los profesores están capacitados para ello, así como tampoco los profesores son buenos educadores o bien por falta de cualidades personales o porque sus intereses van en otra dirección.

Sólo los profesores que realizan sus tareas conscientes de su misión como educadores orientarán eficazmente a los alumnos, aunque lo hagan de muy distintas formas hoy las tendencias de la educación se dirigen a considerar al profesor como un orientador de trabajo individual de sus alumnos, lo cual implica una orientación que será tanto más profunda cuanto más personal sea la relación con el alumno.

La formación básica del Profesor orientador es la que debe exigir a todo educador, pero siempre será conveniente insistir en los principios generales de la orientación en cursos de formación y perfeccionamiento.

Principios a los que también puede llegarse con la experiencia o la reflexión personal sobre el tema y sobre el modo de ayudar mejor al alumno.

I. OBJETIVOS

1.1 Objetivo General

Demostrar la importancia del Rol del Profesor guía en la orientación y su incidencia en la Formación Integral y rendimiento académico de los alumnos del Ciclo Básico de los Colegios Particulares “América “ y “Panamericano” de la ciudad de Quevedo.

1.2 Objetivos Específicos

- Determinar que características debe reunir un maestro para ser considerado como profesor guía u orientador.
- Enfocar actividades principales que debe realizar el profesor guía para la formación Integral correcta de sus alumnos.
- Contribuir a soluciones concretas que debe realizar el profesor guía para resolver problemas de comportamiento disciplinario.
- Demostrar la estrecha relación que tiene la actividad orientadora con el alto índice de rendimiento académico de los alumnos.

II. MARCO TEÓRICO

3.1. Problema de Estudio

Lamentablemente la visión del Profesor guía respecto a las actividades específicas que tiene que realizar, adolecen de serias deficiencias y dificultades que merman su importancia acción.

Esta situación puede inducir a los investigadores a diagnosticar la situación actual y proponer ejecutorias que devuelvan a esta función su verdadero valor.

Por ejemplo en ciertos Colegios de la república encargan la tarea de orientador de curso a personas con escasa experiencias o por compadrazgo con las autoridades, siendo esto un rotundo fracaso para la verdadera orientación que necesitan las adolescentes, de ahí vienen las enormes cantidades de perdida de año y de servicios del plantel.

Por lo tanto estos problemas expuestos necesitan y merecen estudios amplios e importantes. La educación secundaria necesita de respuestas enequívocas sobre estos problemas y, al mismo tiempo, de propuestas concretas de cómo efectivizar la labor de dirigencia.

Precisamente, la manifiesta declinación de esta función se debe a que no hemos sido capaces de estudiar con criterio objetivo lo que viene aconteciendo en nuestra enseñanza, y peor plantear proyectos operativos para devolver a la dirigencia su genuino valor.

El Rol del Profesor guía está en crisis en la enseñanza media, por lo que se requiere de ideas y propuestas de tesis como esta para superarla.

3.2. Referencia Teórica

El profesor guía es el responsable del normal funcionamiento del consejo de curso he aquí detalladas, según el ministerio, sus obligaciones y atribuciones:

- Asesora las actividades del consejo del curso y responsabilizarse de su desarrollo.
- Velar porque las disposiciones reglamentarias del colegio sean observadas por los alumnos.
- Proporcionar a los diversos departamentos técnicos del Colegio los informes que sean solicitados acerca de sus alumnos y, al mismo tiempo, recibir de los mismos, las informaciones indispensables para la solución de los problemas que se presenten en los componentes de su curso.
- Elaborar el cuadro de calificaciones trimestrales y finales de sus alumnos.
- Informar a los padres y apoderados sobre la situación escolar de sus alumnos y organizar el comité de padres de familia de su curso.
- Representar al curso ante la junta general de profesores y superiores que califica la disciplina y aprovechamiento de su curso.

- Asistir a los consejos de profesores-guías, cuando la rectoría los convoque.

Funciones Básicas de los profesores guías o dirigentes de curso. Respecto a la orientación.

Las guías de curso son el pilar en el cual se sustenta el logro de los más importantes objetivos de la orientación educativa.

Creemos que esta aseveración no solo un chiche, sino que a través de ella se resalta en toda su verdadera dimensión lo que es la labor docente ejercida por los profesores guías de curso en el Proceso educativo que tanto beneficia a los alumnos.

Tradicionalmente se refiere al Profesor guía de curso como al docente encargado y responsable, en todo lo concerniente al Proceso orientador de quienes lo componen.

En esta perspectiva y estructura, el Profesor dirigente, se transforma en el motor de trabajo que se realiza en el consejo o junta de curso, desarrollo de unidades de orientación y actividades complementarias y especiales con las cuales se favorece el desarrollo integral del educando.

El profesor dirigente se transforma de esta manera el primer orientador de su curso, dado que debe implantar el programa de orientación diseñado en el establecimiento correspondiéndole así mismo conocer más profundamente a sus alumnos, los que se convertirán en objetivo de especial atención, en lo individual y grupal.

VIZCARRA NELSON. Los profesores guías de Ecuador
Pag. 120,121

A través de su delicada e importante labor pedagógica formada de las nuevas generaciones entregadas a su guía y orientación, el Profesor dirigente debe cumplir varias funciones que debe permitirle proporcionar a sus alumnos un clima de convivencia favorable tanto para el desarrollo personal como colectivo.

Esta acción debe estar sustentada en un marco de adecuadas relaciones interpersonales en donde existe una mutua aceptación.

Profesor – alumno. En esta acción es imprescindible el establecimiento de un buen comunicador, lo que favorecerá enormemente el proceso de comunicación como propios y que considerándose capaz de hacerlo, trabaje arduamente para llegar a ellos.

Esta moral y cohesión grupal debe verse reflejada en la sala de clase y fuera de ella, con la actitud, espíritu de superación, disciplina y responsabilidad, estarán demostrando que verdaderamente el consejo de curso y todas las labores del Profesor guía de curso son fructíferas.

Frente al curso, el Profesor dirigente más que un inspector que controla, debe ser un guía, un asesor; debe transformarse en un líder democrático; más que imponer sus ideas, deberá encanar positiva y adecuadamente las ideas del grupo en el fondo deberá imponer una discreta supervigilancia, sobre todo en los asuntos que atañen a su curso, deberá estar siempre presente, para orientar correctamente las situaciones que se plantean a diario al interior del grupo que está bajo responsabilidad.

Esta laboriosa e incansable acción, debe estar respaldada con su ejemplar rectitud y calidad profesional, digna de la que corresponde al verdadero formador de jóvenes.

EL PAPEL DEL ORIENTADOR (PROFESOR GUÍA)

Antes de examinar las conexiones que necesita el orientador para lograr la relación personal necesaria para una orientación educativa eficaz, creemos conveniente detenernos brevemente en el “papel del orientador”. ¿Cuál es su actividad principal? La respuesta más simple sería “Orientar” y de este modo enfrentaríamos de nuevo el extenso campo de las definiciones. Sin embargo gran parte de la actividad investigadora ha sido destinada a intentar dilucidar el verdadero “rol” del orientador, sino que precisa detallar más en qué consiste esta actividad en la práctica.

Las definiciones suelen, generalmente moverse en el terreno de los objetivos y los grandes medios, pero sin descender al modo práctico de hacerlo.

De acuerdo al Diccionario de psicología (1976) el Prof. Guía es “una persona cuya principal tarea es ayudar a los estudiantes hacer elecciones que les permitan solucionar sus problemas escolares, profesionales, sociales, escolares y personales”.

La actividad fundamental es, por tanto, ayudar en la toma de decisiones para posibilitar así la solución de sus problemas.

La revisión hecha de la literatura norteamericana sobre el papel que debe desempeñar el orientador educativo se centra, especialmente, sobre que aspectos de la vida en el centro

educativo deben ser o no atendidos por los orientadores: ¿Se les considera parte del cuerpo docente? ¿o del directivo? ¿Su formación debe estar esencialmente en la línea de un profesional de la enseñanza?

Según un estudio hecho por Hitchcock (1953,p.p. 72-74) las áreas en las que la mayoría de los orientadores se desenvuelven con más seguridad son las que se refieren a asuntos académicos, educativos, de orientación profesional, sociales. Recreativos, de la personalidad, morales y éticos. Experimentando menos seguridad en los temas que se refieren a asuntos económicos familiares y relativos a la salud.

Lea a las siguientes conclusiones:

- a. El orientador educativo es un educador que tiene una formación profesional específica.
- b. Es un “generalista” en una serie de funciones escolares y puede ser un especialista al menos en un tipo de servicios. Lo cual dependerá de su calificación personal y su educación profesional.
- c. Entre los “clientes” del orientador se incluyen los profesores, los padres y los directivos del centro educativo además de los estudiantes.
- d. Las habilidades propias del orientador deberían incluir no sólo las que son necesarias para una relación individual de orientación, sino aquellas que son esenciales para trabajar eficazmente con grupos.
- e. Al orientador conciernen primariamente las necesidades que provienen de un desarrollo normal de los estudiantes, más que las cuestiones problemáticas o críticas.

- f. El orientador debe poseer un alto nivel de formación psicológica, no sólo en cuanto a conocimientos sino también a experiencias supervisadas de trabajo con individuos y grupos.

El departamento de Educación del Estado de California hace una serie de indicaciones sobre las responsabilidades que atañen al orientador, se refiere a las siguientes áreas.

- a. Entrevistas.
- b. Uso de otros instrumentos y técnicas, además de la entrevista, para lograr una formación más completa sobre el individuo.
- c. Supervisar y mantener registros acumulativos.
- d. Recoger, mantener y tener disponibles materiales que contengan información sobre problemas de adaptación, centros educativos, becas, carreras, etc.
- e. Trabajar con los profesores los problemas de los estudiantes
- f. Dirigir actividades grupales.
- g. Contribuir a programa general del centro educativo.
- h. Trabajar en conexión con la sociedad.

En muchos casos se observa que existe discrepancia entre lo que el orientador considera que es su papel y lo que los demás miembros del centro educativo creen que debe hacer. Leona Tyler (1977, p 20) que los estudiantes, y probablemente también sus padres y profesores, definen el papel del orientador primariamente en términos de problemas educativos y de orientación profesional, mientras que muchos orientadores prefieren tratar temas referentes a asuntos personales y sociales.

García Hoz señala que la actividad orientadora el , primer que hacer es motivar al estudiantes para aquellas formas o manifestaciones de conducta que se consideren formativas, la base de esta relación entre orientador y alumno es la confianza. Para el desarrollo de esta actividad orientadora es útil seguir, aunque no rígidamente, el clásico ciclo de: “entrevista inicial, periodo de exploración, entrevista de síntesis o consejo, actividad subsiguiente del escolar y evaluación del resultado del proceso orientador”. La misión del orientador o tutor es por tanto: unificar los elementos de formación humana y moral que caen fuera del ámbito de la enseñanza propiamente dicha.

En nuestro país el papel que juega el orientador dentro de los planteles de educación media están pautadas de acuerdo a las normas establecidas por la Dirección Nacional de Capacitación, Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica e Investigación Pedagógica del Ministerio de Educación y Cultura, mediante un documento que constituye una pauta con las necesidades e intereses de los educandos y las características de la institución educativa en la cual ser aplicado.

FUNCIONES DEL PROFESOR GUÍA O DIRIGENTE DE CURSO.

- a. Realizar investigaciones y establecer el diagnóstico psicopedagógico de los educandos.
- b. Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del plan anual de orientación.
- c. Recopilar datos psicopedagógicos en el registro acumulativo del alumno.
- d. Asesoramiento criterio psicopedagógico la organización de paralelos y ubicación de alumnos nuevos y repetidores del primer curso.

MENÉNDEZ CLARA, como ser mejor profesor guía.
Pág. 92,93

- e. Planificar y desarrollar las actividades preventivas del problema de comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes.
- f. Tratar casos especiales de conducta y aprovechamiento.
- g. Mantener estrecha relación con profesores de actividades prácticas y recoger datos informativos relacionados con el desenvolvimiento de los educandos, para determinar: intereses, aptitudes, habilidades y destrezas con fines de orientación vocacional.
- h. Participar en las juntas de curso con voz informativa y orientadora llevando el criterio de departamento.
- i. Asesorar y guiar a los estudiantes en la toma de decisiones vocacionales, profesionales y ocupacionales.
- j. Elabore e interprete la estadística de los datos que interesan a la orientación y administrar información a quien corresponda
- k. Coordinar las actividades del consejo de curso
- l. Participar en las actividades de orientación de grupo.

CONDICIONES REQUERIDAS DEN EL ORIENTADOR Y ORIENTADO.

Condiciones requeridas en el orientador.

a. Conocimiento del alumno

Un aspecto fundamental para poder comunicarse con alguien es un cierto grado de conocimiento mutuo. Nadie de algo que estima a quien no conoce, y tampoco nadie puede ayudar eficazmente a otro sin conocer sus necesidades y sus características personales y ambientales.

Para que exista confianza hay que “fiarse de” esa otra persona; confianza es actuar con fe y ello implica un cierto conocimiento que le haga posible. El alumno confía en la lealtad del orientador, en su congruencia, en su aceptación incondicional, en su deseo sincero de ayudarlo. Y el orientador confía en las posibilidades del alumno para mejorar, en las que ya tiene en acto y en las que puede despertarse. Sin este mutuo acto de confianza no podría haber orientación.

Se trata, pues, de conocer no solo la personalidad del alumno, sino también su ambiente (familiar, social, geográfico) y las circunstancias que en un momento dado concurren en él. De este modo se evitara en el error de una objetivación excesiva por medio de una comparación, frecuentemente inconscientemente, con un alumno medio irreal, o por el contrario caer en un subjetivismo en el que la medida o el criterio que rijan, sea el propio y o del orientador.

Conociendo los factores, las palabras o relaciones de cada alumno tienen un significado distinto, aunque aparentemente parezcan iguales, según el contexto personal, ambiental y circunstancial en el que están inmersa.

Las cualidades que el orientador debe desarrollar para lograr un conocimiento del alumno, suponen en primer lugar una actitud de apertura, permanecer abierto al mundo del alumno con un sincero respecto hacia todo lo que el expresa.

Allport. G. W. Señala ocho cualidades necesarias para poder conocer a los demás:

- a. **Experiencia:** no ser demasiado joven para tener la madurez y el bagaje de experiencia necesarias para captar estados de ánimo, sentimiento, actitudes y demás manifestaciones de la personalidad del sujeto.

- b. **Semejanza:** entre ambos, para hacer posible la comprensión, al menos ante una semejanza. Aunque hay, quien piensa que solo podemos entender a las personas cuya mentalidad es muy semejante a la nuestra, experimentales se demuestra la falta de certeza de este razonamiento.

- c. **Inteligencia:** entender a la gente es en gran medida percibir las relaciones entre las actividades pasadas y presentes, entre el conocimiento expresivo y los rasgos internos entre causas y efectos, y la inteligencia es la capacidad de percibir relaciones como esas.

- d. **Introversión:** autoconocimiento como requisito previo para poder conocer a los demás y no proyectar sobre ellos la propia subjetividad. Para conocer a los demás para comprenderlos y aceptarlos como son, es necesario conocerse así mismo, comprenderse y acertarse como se es. Es el único camino por el que la objetividad, la realidad o verdad del conocimiento, se hace posible.

- e. **Complejidad:** una persona no puede comprender a otras personas más complejas y sutiles que ella podrá entender que existan pero no podrá comprender como se vive o se siente esa multiplicidad de facetas. Por ello el orientador no debe sobreestimar o simplificar los problemas de sus educados debe aceptarlos como son sin criticarlos ni dejarse llevar por los juicios personales.

- f. **Distancia:** significando este término no esta tan emocionante implicado en una relación que impida obtener una relación imparcial. Poder distanciarse y observar para hacer juicios más valiosos.

- g. **La actitud estética:** que es intentar obtener la armonía intrínseca de la carta persona. Verla como una unidad, sin disociarla en sus distintos aspectos.

- h. **Inteligencia social:** equilibrio de actitudes que favorecen el desarrollo de relaciones personales: hablar para estimar y escuchar con tranquilidad, resistir al cansancio, a la falta de ganas de escuchar en un momento concreto, etc.

b. Condiciones personales del orientador o guía de curso.

Las condiciones que debe tener el orientador irán más en la línea de su calidad personal que del manejo de técnicas de conocimiento científico. Es, por tanto, difícil definir qué debe hacer el orientador para ser eficaz, únicamente puede decirse como puede ser, o luchar por ser, para ayudar a lograr al alumno en esta relación.

El orientador debe comunicar, por medio de palabras, gestos y acciones, aceptación, comprensión y sinceridad. Roger habla de lo mismo cuando trata de lo que es esencial en la relación de ayuda: aceptación positiva incondicional, comprensión empática y congruencia.

Son actitudes que todo educador debería tener, en cierto modo, por el hecho de haberse dedicado a esta profesión, siendo sin embargo, necesario una mayor profundización y crecimiento en ellas durante su periodo de formación y a lo largo de toda su vida.

La aceptación es la primera cualidad del orientador no es estar de acuerdo con las conductas o las opiniones del otro. Es un respecto que se fundamenta en el hecho de ser el alumno un ser único. Es permitir a cada individuo ser diferente, ser él mismo, sabiendo que cada persona es un complejo de deseos, pensamientos y sentimientos.

Es un respecto profundo y activo que produce en el otro la seguridad de que, sea quien sea y como sea, se le acepte incondicionalmente, no puede siempre mostrarse como es, y que aunque su conducta no sea aprobada él es aceptado plenamente como persona.

La comprensión es la segunda cualidad esencial según la mayoría de autores, también se la llama “empatía” que es la capacidad para sumergirse en el mundo objetivo de los demás y para participar en su experiencia en la manera en que la comunicación verbal y no verbal lo permita. Es ponerse en el lugar del otro y tratar de ver el mundo como esas veces captar no solo el sentido “sentido objetivo” de lo que el otro expresa, sino sus “sentido personal”, lo que esa expresión significa de su vida.

Autenticidad, es la tercera cualidad que también se le llama “congruencia” haciendo hincapié en la armonía que debe haber entre lo que un orientador dice y hace y lo que realmente es. Para Leona Tyler (1997.9. 37) es “sinceridad”. Suponen que el orientador sea el mismo en la relación orientación.

c. Condiciones requeridas por parte del orientador (alumno)

El primer requisito que debe existir es que el alumno consiente libremente en entrar en la relación de orientación. Ello requiere cierta fe en la orientación que puede ser substituida por la confianza en la persona del orientador, que es la situación la que lógicamente se llega en la relación. Confianza que se conquista, que ni es, generalmente, algo dado, pero que es necesario para que el alumno pueda abrirse totalmente.

Hay momentos en los que la necesidad de ayuda se hace más manifiesta en las personas es momento de la crisis, de los conflictos personales. Extremamente esta crisis puede aparecer como actividades de rebeldía, frustración, aislamiento,

refugiándose en la fantasía, frustración, negativismo, etc., que denotan una escasa aceptación de las propias limitaciones y de las de los demás, a la vez que una necesidad de ser reconocido y estimado.

La crisis de la adolescencia presenta unas características especiales: descubrimiento de la soledad, tristeza y desilusión ante las cosas, inestabilidad emocional. Seguridad. Anhelos de ser compartido que lleva al adolescente a entregarse a alguien en que cree puede confiar, a pesar de su aparente autosuficiencia y sus deseos de independencia. El niño no tiene sino camaradas, el adolescente únicamente tiene amigos. La causa es que el niño sigue siendo egocéntrico, en tanto que el adolescente, para llegar a la madurez, tiene primero que experimentar la alteridad y la manera más profunda de hacerlos es la amistad. El adolescente busca en el orientador un amigo a quien poder confiarse y a la vez alguien que le dé seguridad. Es el momento oportuno para comenzar una relación de orientación que posiblemente al llegar a ser “persona”.

PROBLEMAS EN TORNO A LA EVALUACION DE LA ORIENTACION QUE REALIZA EL PROFESOR GUIA.

Posiblemente una de las mayores dificultades con las que a nivel teórico se encuentra hoy los que investigan en orientación es el problema de su evaluación ¿Qué criterios deben seguirse? ¿Cómo controlar los resultados? Para los que están incluidos en algunas corrientes de orientación cuyos objetivos no están a nivel de actitudes como de cambios de la conducta, este problema no presenta una dificultad especial.

Krumbolts plantea: “les mostrare que expresar los objetivos de la orientación, en términos de la conducta observable será más útil que expresar los objetivos en

términos de estados mentales inferiores, tales como la “autocomprensión” y la “autoaceptación”. Los orientadores que emplean estas expresiones desean probablemente la misma clase de resultados que yo.

Pero, con palabras tan abstractas como estas es imposible decir si existe acuerdo y han alcanzado los objetivos.

La evaluación debe responder a los objetivos a los que se han tendido. Los objetivos que persigue la orientación son aquellas actitudes que permiten al individuo asumir los valores que posibilitara su realización personal. Por lo tanto, aunque la medición de actitudes sea una empresa ardua, es el aspecto que más importa al tratar de evaluar la orientación. Fijarnos solo en objetivos de conducta podrá llevar dócilmente al error ya que muchos de estos cambios no responderán a cambios más profundos operados a nivel de actitudes.

Miller, F. W. aporta una relación de obstáculos para la valoración de la orientación, estas son:

- a. Los orientadores de los colegios suelen carecer de tiempo, de la preparación y de las instalaciones necesarias para realizar estudios de este tipo.
- b. Muchos de los resultados de la orientación no puede ser determinados durante un largo periodo de tiempo.
- c. Incluso los resultados inmediatos de la orientación se miden con arreglo a criterios se han referido al “éxito” o “satisfacción” lograda por el sujeto orientado.

Estos criterios son. Lógicamente, difíciles de definir e incluso, cuando han sido definidos, difíciles de medir en un modo objetivo.

d. Fuera del control del programa de orientación existen muchas variables que pueden influir en la adaptación o en el desarrollo del estudiante. Un control de todas las influencias que pueden incidir en el individuo es algo sumamente difícil de conseguir, si no imposible.

Leona Tyler agrupa los criterios que se suelen seguir al evaluar la efectividad de la orientación del siguiente modo.

a. Por la expresión de opiniones o actitudes de las personas orientadas. Pero, normalmente cuando alguien es preguntado sobre si ha sentido alguna mejoría responde positivamente.

b. Evaluar de algún modo la conducta de las personas orientadas. Tomando como criterio, por ejemplo, el rendimiento escolar. Cualquier otro que implique cambios en la conducta.

c. Medir los cambios de la personalidad. La dificultad está en que puede haber cambios de conducta que nos supongan cambios de personalidad.

Creo que estos aspectos se han señalado sin relevancia y ocurre en nuestro medio. Pero lo más importante es que se da la orientación aunque algunos casos resulte escasa o nula en otros. Sin embargo debemos hacer más énfasis en la naturaleza de los problemas, sus causas, nuevos métodos.

LA ORIENTACIÓN, PARTE ESENCIAL DE LA EDUCACIÓN

La finalidad de la educación comúnmente aceptada es el desarrollo integral de la persona humana. Educar es favorecer este desarrollo, poner los medios, las

condiciones, para que pueda realizarse es lograr que el hombre llegue a ser persona plenamente.

El hombre es cuanto vive se educa de algún modo, ya que vivir supone desplazar sus posibilidades y actuar sobre ellas. “Todos somos educadores de todos” con nuestros pensamientos y nuestras acciones influimos en los otros. Por lo tanto la educación es un proceso que dura toda la vida y en el que influyen muchos factores. Aquí surge el primer y su relación es; también un proceso que puede durar toda la vida. Nunca estamos totalmente educados y nunca podemos prescindir de la ayuda de los demás.

La educación es tener hacia una meta incalculable que es la realización como persona. En este punto es donde puede distinguirse la educación de la orientación; la educación presenta una meta a la que hay que llegar, la orientación es la creación del camino por el que cada individuo puede llegar a aproximarse a ella: los objetivos personales que debe alcanzar para hacer esta posible.

La orientación es la concreción individualizada de la educación, lo cual no implica que deje de ser educación sino que es parte de ella, un modo de realizar la tarea. Un punto en el que casi todos los orientadores están de acuerdo es en ver a la orientación, como una situación de aprendizaje, que se realiza en las dos direcciones.

Tradicionalmente se distingue en educación la formación intelectual y la formación moral. Para muchos la formación intelectual es el sentido de conocer, de adquirir cultura, desarrollar la inteligencia y aprender a razonar, suele adjudicarse a los profesores, a los didácticas que enseñan, mientras que la formación moral queda en

manos de los que hacen la tarea de “orientación permanente”: los tutores, preceptores o personas que realicen esta labor, y cuando la formación intelectual, por escasez de tiempo al tener que ajustarse a un programa o por falta de aptitudes de los profesores, se reduce a adquirir conocimientos, la “educación” queda en manos de esas otras personas responsabilizadas de la formación moral; son a ellas a las que les atañe, entonces, el desarrollo personal del alumno.

Para afirmar que la orientación debe ser considerada como un aporte principal del proceso total de la educación, dice “la práctica de la orientación constituye un proceso total y tan unitario como la vida de los individuos con los que trata. Ningún centro de estudio puede emprender son éxitos unos cuantos aspectos seleccionados es la misma; su diferencia estriba, pues en el modo de actuar y en que esta es una concreción de aquella. Especialmente con el aumento de oportunidades para acceder en la enseñanza, la llamada “democratización de la enseñanza” y la extensión de los programas, la necesidad de la atención individualizada a cada alumno para que no se “pierda” entre el gran número de alumnos o de materia, es algo en lo que todos los educandos están de acuerdo. Antes la atención se centraba en la materia de estudio, ahora se centra con el alumno, en beneficio de una educación más eficaz.

PROFESORES, ORIENTADORES O ESPECIALISTAS

Una de las cuestiones más debatidas en la literatura de orientación es el papel que desempeña los profesores es esta actividad (Sherizer y Stone, 1994, p.p. 198 – 199). Para muchos la orientación debe está dada su importancia a cargo de individuos profesionales adiestrados. Las limitaciones que hallan en el profesor para ejercer esta tarea son las siguientes (Miller, F.G., 1971. P.p. 91-95):

- a. A los profesores les falta tiempo para la orientación. Muchas de las responsabilidades de orientación el profesor las cumple con una actitud, además son un acto.

Donde la responsabilidad es más una actitud que un acto, la cuestión de tiempo pierde su importancia. El profesor dispone para la orientación, al menos de todo el tiempo que pasa en el aula relacionándole necesariamente con sus alumnos.

- b. “A los profesores les falta preparación y experiencia para el trabajo de orientación”, si se identifica la orientación con la aplicación y corrección de test o escalas de observaciones de conducta, esto es verdad. Pero, si se considera la orientación como algo más amplio y profundo que se fundamenta en la madurez del profesor, en cuanto que su misión no es solo transmitir unos contenidos sino educar, es capaz de hacerlo. La preparación sería la misma que necesita para ser un buen profesor.
- c. “los profesores carecen de personalidad para la labor de orientación!. En el caso de que un profesor carezca de las condiciones personales necesarias para orientar eficazmente, carecerá también de las necesarias para desempeñar bien su formación docente. Lo que ocurre es que esta carencia se manifestara antes en el ejercicio de la orientación que en el aula, donde puede pasar más inadvertido, encubierto por el tipo de enseñanza que desarrolle.
- d. “los profesores carecen de la flexibilidad de horario necesario para desempeñar las funciones orientadoras que no forma parte de la enseñanza en el aula”. Esto es una dificultad real con la que los profesores se encuentran cuando formalmente no han sido designados como orientadores. Pero, que sea una dificultad no significativa que sea un impedimento de carácter esencial e irrenovable.
- e. “Existe diferencias básicas entre el proceso didáctico y el de orientación que el profesor le sería difícil reconciliar, incluso aunque los objetivos finales de ambos

procesos sean similares”. La esencia de definir donde se empieza la orientación y donde termina la enseñanza es difícil de realizar. Las diferencias que suelen alegarse se refieren a la disciplina, al clima de comunicación y a los objetivos.

Disciplina: Frecuentemente se cree que el ejercitar la autoridad, es una dificultad para que el profesor pueda orientar a esos alumnos individualmente, al menos, a ciertos alumnos y en ciertas circunstancias.

Comunicación: El papel del profesor en el aula es dirigir la comunicación, mientras que el orientador es adoptar una actitud más receptora. Si el profesor debe actuar como orientador y las técnicas empleadas.

Objetivos: el profesor actúa en la clase de acuerdo con una serie de objetivos previamente fijados. El orientador, en cambio, no puede predeterminar los objetivos de una entrevista, como se desarrollara o a donde conducirá. Sin embargo, el profesor puede tener objetivos flexibles que cambie según las necesidades, intereses y aptitudes de los componentes del grupo de clase. Las conclusiones a favor del profesor del profesor como orientador son:

- a. La enseñanza es más eficaz si se aborda desde la orientación. Cuando mejor conozca un profesor a sus alumnos más eficaz será su labor didáctica.
- b. Por la relación que los profesores han establecido con los alumnos la orientación puede darse con mayor naturalidad que en la oficina del orientador.
- c. El profesor tiene más ocasiones de observar a sus alumnos que el psicólogo. Les puede observar cuando están solos y cuando forman parte de un grupo.

Puede por tanto, darse cuenta del desarrollo del problema mientras que al especialista suelen acudir cuando es algo que supone ya una precaución.

- d. Los profesores que comprenden a sus alumnos saben detectar mejor que nadie lo que ocurre en clase.
- e. El especialista en psicología puede estar más lejos del mundo, tanto por su lenguaje como por el modo de ver sus problemas.

En conclusión creemos que la orientación de los alumnos forma parte de la misión de todo profesor, en cuanto a que es educador, por ser la orientación una parte de la educación. Sin embargo no todos los profesores no están capacitados para ello, así como tampoco todos los profesores son buenos educadores, o bien por falta de cualidades personales o porque sus intereses van en otra dirección. Solo los profesores que realicen su tarea consciente de su misión como educadores orientaran eficazmente a los alumnos, aunque lo hagan de muy distintas formas. Hoy las tendencias de la educación se dirigen a considerar al profesor como un “orientador de trabajo individual de sus alumnos”, lo cual implica una orientación que será tanto más profunda cuanto más personal sea la relación con el alumno.

La formación básica del profesor es la que se debe exigir a todo educador, pero siempre será conveniente insistir en los principios generales de la orientación en cursos de formación y perfeccionamiento. Principios a los que también puede llegarse con la experiencia o la reflexión personal sobre el tema y sobre el modo de ayudar mejor al alumno concreto. La educación es un arte a la vez ciencia con la orientación ocurre igual.

3.3 Hipótesis de trabajo

La aplicabilidad eficaz de las funciones de profesor guía en la orientación, contribuye a la sólida información integral y excelentes resultados de rendimiento académico en los estudiantes.

III. TABULACIÓ, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

Estadísticos según encuesta a profesores

Pregunta #1

Cuando usted orienta al grupo de estudiantes cuál de estos objetivos lo tarta de conseguir con mayor éxito.

Colegios	# de Profesores Guías	Cambios en la conducta		Ayudar a resolver problemas		Desarrollo personal	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	9	2	11,8	1	5,9	6	35,3
AMÉRICA	8	3	17,6	2	11,8	3	17,6
TOTAL	17	5	29,4	3	17,7	9	53,9

Análisis Los que se decidieron por los cambios de conducta alcanzaron un 29,4% los que ayudan a resolver problemas 17,7% y los que buscan el desarrollo personal dieron un elevado 53,9%

Interpretación Buscar a través del desarrollo personal orientar integra y eficazmente al alumno es una tarea noble de los profesores guías. Porque la formación de a persona es cosa que no cambia todos los días, sino que puede durar para el resto de su vida, es una meta que debe fijarse todo educador poner los medios, las condiciones, para que todo estudiante llegue a ser persona plenamente.

Pregunta #2.

Qué opinión le merece, aquel profesor guía que convierte en sala de Juegos a la hora de Asociación de clase.

Colegios	# de Profesores Guías	Irresponsable		Motivador		Considera su tarea inútil	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	9	4	23,5	1	5,9	4	23,5
AMÉRICA	8	6	35,3	1	5,9	1	5,9
TOTAL	17	10	58,8	2	11,8	5	29,4

Análisis Los que los consideran irresponsable alcanzo un elevado Porcentaje de 58,8%, los que piensan que es forma de motivar 11.8% y los que consideran que esa tarea es inútil desde todo punto de vista alcanzo un 29.4%.

Interpretación Uno de los grandes males de la educación en general, es la orientación que recibe los estudiantes en los colegios, y mucho mas grave es que se ha encargado esa orientación a los llamados Profesores Guías o dirigentes de curso que muchos de ellos lo único que hacen es hacer un paseo de fin de año, y en las horas de Asociación las convierten en bailes u horas libres, donde el estudiante da rienda suelta a toda situación e indisciplina agravándose su educación en cuanto a valores, por eso un elevado porcentaje de maestros considera esta tarea como irresponsable.

Pregunta #3.

Considera usted, que los profesores guías de curso sean Psicólogos o maestros conocedores del aspecto psicológico en los adolescentes.

Colegios	# de Profesores Guías	Si		No		En parte	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	9	7	41,4	1	5,9	1	5,9
AMÉRICA	8	5	29,4	2	11,8	1	5,9
TOTAL	17	12	70,5	3	17,7	2	11,8

Análisis Los que se inclinaron por el sí es un elevado 70.5% el no 17.7% y los que creen que es en partes un 11.8%.

Interpretación Es lógico pensar que un Profesor Guía sea una persona con elevados preceptos morales, étnicos y sociales, pero mucho más valioso será si es versado en Psicología y que mejor que sea un profesional de esa rama. Porque es una persona que tiene experiencia en trabajo con individuos y en grupos.

Por eso en elevado porcentaje de maestros ha contestado que lo óptimo en orientación de profesores guías es nombrar a docentes psicológicos o conocedores de esta rama científica.

Pregunta #4.

Cuál de los siguientes fines, persiguen en el encuentro con sus alumnos en la asociación de clase.

Colegios	# de Profesores Guías	Alentar la Libertad del estudiante		Mejorar la capacidad Para relacionarse		Descubrir el Significado de su existencia	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	9	3	17,6	5	29,4	1	5,9
AMÉRICA	8	1	5,9	7	41,2	-	-
TOTAL	17	4	23,5	12	70,6	1	5,9

Análisis Los maestros guías que se manifestaron por alentar la libertad del estudiante alcanzo un 23.5%, por mejorar la capacidad para relacionarse se decidieron un elevado porcentaje de 70.6% y que dijeron que sus fines harán descubrir el significado de su existencia dio un bajo 5.9%.

Interpretación Mejorar la capacidad para relacionarse con sus semejantes en la etapa de la adolescencia, será un factor decisivo e importante porque esta etapa de la vida produce crisis especiales entre ellas tenemos la soledad, tristeza y disolución que provoca inestabilidad emocional.

Aunque también recibió un porcentaje respetable la idea de alentar la libertad del estudiante, en conclusión los dos fines ayudaran mucho a la formación integral de los estudiantes.

Pregunta #5.

Con cuál de estas actividades concretas, en la práctica de los docentes guía, se identifica con mayor interés.

Colegios	# de Profesores Guías	Juegos recreativos		Hora Social Libre		Analizar Problemas Con otros Maestros	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	9	1	5,9	2	11,8	6	35,3
AMÉRICA	8	-	-	3	17,6	5	29,4
TOTAL	17	1	5,9	5	29,4	11	64,7

Análisis Por los juegos recreativos se manifestaron el 5.9%, por la hora Social Libre un 29.4% y por analizar los problemas que tienen los alumnos con otros maestros alcanzo un 64.7%

Interpretación Preocuparse por la estabilidad en el aspecto académico de sus alumnos que están bajo su guía, es un punto muy importante para la educación general, porque es obvio pensar que se debe tratar a cada uno de ellos y así avanzar claramente hacia un futuro prometedor para los adolescentes.

Pregunta #6.

Hacia qué tipo de valores, se manifiesta con mayor eficacia un trabajo de guía, en la formación de los estudiantes.

Colegios	# de Profesores Guías	Éticos		Emociones		Físicos	
		Cívicos		Intelectuales		Estéticos	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	9	6	35,3	2	11,8	1	5,9
AMÉRICA	8	5	29,4	3	17,6	-	-
TOTAL	17	11	64,7	5	29,4	1	5,9

Análisis Los maestros guías que están de acuerdo con los valores Éticos, Cívicos y Sociales hicieron un elevado 64.7% por los emocionales e intelectuales se manifestaron en un 29.4% y por los Físicos y estéticos lo hicieron un bajo 5.9%

Interpretación por los valores éticos y sociales se manifiesta la gran mayoría de profesores, porque es normal considerar a la ética como parte de la Filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre, el campo de acción es fecundo y difícil, por lo tanto habrá que trabajar con gran tino didáctico e intuición Psicológica profunda.

El profesor guía no debe olvidar jamás que sus alumnos ven en el al modelo, al arquetipo moral, cuyas fallas podrían desconcertarlo. Así ubicado, podrá hablarles de moral y trazarles un cuadro de las principales obligaciones no coercitivas por agentes externos, que deben cumplir más bien atendiendo a los dictámenes de su conciencia.

Pregunta #7.

En su labor de docente guía, a qué tipo de hábitos trata de encausarlos a sus alumnos con mayor interés.

Colegios	# de Profesores Guías	De Higiene		De Lectura		De Autoafirmación	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	9	1	5,9	3	17,6	5	29,4
AMÉRICA	8	2	11,8	5	29,4	1	5,9
TOTAL	17	3	17,7	8	47,0	6	35,3

Análisis Los profesores guías que se inclina por profesar los ámbitos de higiene alcanzaron un 17,7% por los hábitos de lectura se manifestaron un 47% y por la autoformación lo hicieron un considerable 35 ,5%

Interpretación El profesor guía y la Asociación de clase no pretende en la educación ser o fingir de reformadora, sino más bien de inculcadora de hábitos que aun el alumno no posee.

Por esta razón los maestro guías en su gran mayoría se manifestó partidario de los hábitos de lectura ya que estos son fundamentales para el éxito futuro del alumno especialmente debe inculcarse que visite periódicamente bibliotecas y librerías, etc.

Pregunta #8.

Cuál sería la forma óptima para elegir a un profesor guía de curso.

Colegios	# de Profesores Guías	Por los años de experiencia		Por su Talento		Por sus emociones en psicología	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	9	2	11,8	3	17,6	4	23,5
AMÉRICA	8	5	29,4	2	11,8	1	5,9
TOTAL	17	7	47,2	5	29,4	5	29,4

Análisis Por los años de experiencia se manifestaron un 41,2% de los maestros guía, porque se elija por su talento se inclinaron un 29,4% y los que están de acuerdo porque los maestros guías tengan conocimientos de Psicología hicieron 29,4%

Interpretación Si observamos los porcentajes en las respuestas vemos un equilibrio en las dos últimas respuestas y un poco distante hacia arriba la primera.

Esto quiere decir que para ser elegido profesor guía debe el maestro poseer estas características innatas como talento, virtudes e imaginación y además rodearse de conocimiento de Psicología y por ende poseer algo de experiencia en la docencia o trato cotidiano con grupos de adolescentes.

ESTADÍSTICOS SEGÚN ENCUESTAS A ESTUDIANTES.

Pregunta #1.

Que características de su profesor guía, le parece más importante para su labor.

Colegios	# de Estudiantes	Motivador		Rectitud en sus decisiones		Líder de un Grupo	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	48	18	16,9	30	33,7	3	3,4
AMÉRICA	41	8	8,9	32	35,9	1	1,1
TOTAL	89	23	25,8	62	69,6	4	4,5

Análisis Los alumnos que se inclinan por que su profesor guía sea motivador alcanzo un 25.8%, por que tenga rectitud en sus decisiones se manifestaron un elevado porcentaje de 69,6%, mientras que por que sea líder de un grupo hicieron un bajo 4.5%.

Interpretación Ser motivador y recto en las decisiones son aspectos que enaltecen a los maestros guías y eso es bueno ya que los alumnos así lo confirman luego de la encuesta.

La motivación y la rectitud en sus decisiones de parte de los maestros guías, consiste en proporcionar a los alumnos una situación que los induzcan a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos, en su conclusión es despertar el interés y estimular el deseo de aprender y dirigir esfuerzos hacia objetivos concretos.

Pregunta #2.

Como la califica a un profesor guía, que llega a la hora de asociación de clase, y deja en libertad a sus alumnos.

Colegios	# de Estudiantes	Comprensible		Irresponsable		Indolente	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	48	12	13,5	34	38,2	2	2,2
AMÉRICA	41	10	11,2	30	33,7	1	1,1
TOTAL	89	22	24,7	64	71,9	3	3,3

Análisis Los que creen que es comprensible alcanzaron un 24,7%, los que se manifestaron porque es irresponsable dio un 71,9% y por índole un bajo 3,3%.

Interpretación Una de las mayores virtudes del maestro es justamente ser responsable en su tarea de educar a los adolescentes, porque justamente se encuentran en una etapa de asimilación profunda de lo observado en sus educadores.

Es así que, si el maestro guía al llegar a su hora de asociación, deja en plena libertad a sus alumnos es lógico que una gran mayoría de alumnos los consideren irresponsables, porque no lograron estos alumnos satisfacer todas las inquietudes que anhelaron cuando llegue esta hora tan apreciada en las clases.

Pregunta #3.

Qué actividad es la que mejor le gusta realizar en la hora que se encuentra con su profesor guía.

Colegios	# de Estudiantes	Jugar		Recibir Consejos		Que lo dejen Libre	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	48	4	4,5	41	46	3	3,4
AMÉRICA	41	7	7,9	33	37	1	1,1
TOTAL	89	11	12,4	74	83	4	4,5

Análisis Los estudiantes que se inclina por el jugo alcanzaron un 12,4%, los que están de acuerdo en recibir consejos fue 83% y finalmente los que les gusta que los dejen libres dio un bajo 4,5%.

Interpretación Jugar disciplina cualquier juego con reglamento y jugar libremente son cosas tan naturales en la adolescencia, por eso veo en estos alumnos encuestados que se encuentran en una etapa de madurez, porque lo mejor que quieren hacer en su encuentro con el profesor guía son consejos que le ayude a superar problemas de diferente índole tanto a nivel de colegio y familiares, ya que a esta edad conflictiva de la vida debe dársele un trato especial.

Pregunta #4

De los valores educativos que reciben de sus profesores guías, cuál cree que es más importante para la formación integral de ustedes.

Colegios	# de Estudiantes	Solidaridad		Puntualidad		Creatividad	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	48	12	13,5	13	14,6	23	25,8
AMÉRICA	41	14	15,7	17	19,1	10	11,2
TOTAL	89	26	29,2	30	33,7	33	37,0

Análisis Los que pusieron de acuerdo con el valor de solidaridad alcanzo un porcentaje de 29,2%, los que se decidieron por el valor de puntualidad 33,7% y por la creatividad respetable 37%.

Interpretación Topar el tema de valores, será siempre factor determinante en la formación integral de los jóvenes estudiantes por eso se han manifestado sobre las tres respuesta con porcentaje no muy distantes, aunque hay que destacar que el valor de creatividad alcanzo mayoría, porque los alumnos están conscientes que a través de la creatividad lograra la obtención de principios y leyes que pueden revolucionar toda una rama del saber humano, y así constituir conquistas imperecederas para la sociedad.

Pregunta #5.

Cree usted que con la orientación del profesor guía resolverá sus problemas en cuanto a disciplina.

Colegios	# de Estudiantes	Si		No		En Parte	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	48	30	33,7	8	9,0	10	11,2
AMÉRICA	41	32	35,9	1	1,1	8	9,0
TOTAL	89	62	69,9	9	10,1	18	20,2

Análisis Los que decidieron por el sí alcanzo un porcentaje de 69,6% por el no estuvieron pocos alumnos llegando a un 10.1% y los que creen que solamente la orientación les ayudaría en parte a resolver sus problemas disciplinarios dio un 20,2%.

Interpretación La orientación es la madre de todo éxito que obtenga una persona y más especialmente si se trata de un adolescente, por eso ellos reconocen en un elevado porcentaje que si les ayudara a resolver sus problemas disciplinarios la oportuna y responsable tarea que realice el profesor guía, ya que este tan importante maestro se ha convertido hoy en día en el nervio motor de todas las actividades que realicen sus alumnos especialmente aquellos que interesen en la búsqueda de soluciones originales a los problemas de indisciplina.

Pregunta #6

Su profesor guía, ha contribuido por lo menos una vez, a reaver alguna nota de algún otro profesor a favor suyo.

Colegios	# de Estudiantes	Muchas veces		Pocas veces		Nunca	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	48	30	33,7	18	20,2	-	-
AMÉRICA	41	35	39,3	5	5,6	1	1,1
TOTAL	89	65	73,0	23	25,8	1	1,1

Análisis Los estudiantes que recibieron esta ayuda muchas veces fue un 73%, y los que recibieron pocas veces son el 25,8%, mientras que solamente un 1,1% dijo que nunca lo recibieron.

Interpretación La característica de un maestro es la ayuda a sus alumnos individualmente, pero no para reaver notas o calificaciones trimestrales; pero esta forma de trabajar profesores guías es muy común en los colegios del país. Por esta razón los alumnos en un elevadísimo porcentaje confesaron que todos los años recibieron ayuda de su profesor guía, como su abogado defensor para que le dé una “ayudadita” con tal o cual profesor.

Esto debe cambiar porque son otras las actividades que debe desarrollar con sus discípulos.

Pregunta #7

Considera usted que el alto índice de rendimiento académico que tiene los alumnos, está relacionado a la actividad que realice el profesor guía.

Colegios	# de Estudiantes	Alta Relación		Poca Relación		Ninguna Relación	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	48	41	46	6	6,7	1	1,1
AMÉRICA	41	33	37	6	6,7	2	2,2
TOTAL	89	74	83	12	13,4	3	3,3

Análisis Porque el trabajo del profesor guía tiene alta relación con el buen índice de rendimiento académico se decidieron un alto porcentaje de 83%, los que dicen que tiene poca relación hizo un bajo 13,4%, y existen pesimistas que dicen que no tiene ninguna relación hicieron un 3,3%

Interpretación Todo profesor guía trabaja en beneficio de sus alumnos, especialmente en lo relacionado a la motivación, ya que esto ayuda notablemente en el rendimiento académico, por eso los alumnos están conscientes de que eso les ayuda en alta relación con sus notas o calificaciones que tengan en las diferentes asignaturas.

Los que piensan que esto no tiene ninguna relación están lógicamente equivocados.

Pregunta #8

Cree usted que de los conocimientos de psicología que tenga su profesor guía, ayudara de mejor forma para sus actividades.

Colegios	# de Estudiantes	Mucho		Poco		Nada	
		#	%	#	%	#	%
PANAMERICANO	48	40	44,9	7	7,9	1	1,1
AMÉRICA	41	37	41,6	2	2,2	2	2,2
TOTAL	89	77	86,5	9	10,1	3	3,3

Análisis Los que están conscientes que la psicología ayuda mucho dio un porcentaje de 96.5%, los que dicen poco alcanzo un bajo 10.1% y los que manifiestan que nada se alzó con un 3.3%.

Interpretación Alguna vez el famoso Emilio Durkein, dijo que si un educador no tiene conceptos y definiciones claras de lo que es la psicología no puede ser maestro; sencillamente porque no entenderá las manifestaciones de conducta, y potencialidades de los adolescentes en su etapa de formación.

Por lo tanto, el conocer la psicología hará el maestro profesor guía el arma secreta del éxito que alcance en edificar a sus alumnos como verdaderos hombres de bien para la patria.

V CONCLUSIONES

Con la enorme responsabilidad que me caracteriza en todos los actos de mi vida, presento las siguientes conclusiones de un trabajo investigativo de tesis que con sacrificio y constancia se llevó a cabo debido que el tema de estudio es gravitadamente en la orientación de los jóvenes estudiantes de mi patria.

- La hipótesis formula es esta tesis queda despejada totalmente de manera afirmativa, ya que se comprobó que el trabajo del profesor guía realizado en forma eficaz, contribuye a una excelente formación integral de los estudiantes y muy especialmente en el éxito del rendimiento académico, cosa que fue confirmada por los mismo alumnos de los colegios de la muestra de estudio.
- Las características que prefieren ver los alumnos en los profesores guías que les asignen en sus cursos :
 - Que sea motivador
 - Que tenga rectitud en sus decisiones
 - Que sea líder o sepa llevar bien al grupo
- Las actividades principales que debe realizar un guía para formar correctamente a sus alumnos:
 - Diseñar juegos recreativos
 - Analizar problemas que tengan con otros maestros
 - Alentar la libertad de los estudiantes
 - Descubrir el significado de su existencia
 - Mejorar la capacidad para relacionarse.

- La forma de resolver los problemas de indisciplina en los estudiantes, es tener a un profesor guía, bien preparado y actualizado en psicología educativa, tal como lo consideraron la mayoría de los que ejercen este cargo en los planteles de nivel medio.
- La estrecha relación del profesor guía y sus alumnos consiste en que este transmita el aspecto axiológico o valores, especialmente los éticos, morales, cívicos y sociales ya que tuvo una respuesta amplia a su favor; por cuanto representa la base para cumplir con todas las actividades académicas.
- Los maestros guías tienen que ingresar a sus alumnos de ciclo básico los hábitos de lectura y autoafirmación ya que fue un requerimiento de los propios alumnos.
- Y para finalizar, que un profesor guía para ser escogido como guía debe poseer, experiencia, talento y sobre todo conocimientos amplios de psicología.

VI RECOMENDACIONES

Con las deficiencias que como humano, puedo poseerlas, presento algunas puntualizaciones en calidad de recomendaciones para que sean aceptadas, criticadas o mejoradas en bien de la educación en general, pero lo hago con mucha responsabilidad gracias al buen trabajo investigativo que acabo de concluir.

- Recomendar a los rectores o comisiones pedagógicas que al momento de elegir a un profesor guía, revisen especialmente que características rodean a este maestro, ya que de eso dependerá el éxito o fracaso que tengan los alumnos tanto aprovechamiento y en disciplina.
- Que los profesores guías tomen a la hora de asociación como la hora más importante de la semana de trabajo, ya que esta, si se trabaja bien ayudara mucho al éxito estudiantil.
- Que los profesores guías no conviertan en “abogados” de los alumnos con bajas calificaciones, sino más bien contribuyan a la prevención de que obtengan esas bajas notas; una de las formas sería motivándoles permanentemente para el éxito.
- Que den consejos a sus alumnos, ya que estos a la edad que tienen, están desorientados en cuanto a su futuro inmediato y mediano. Especialmente deber motivárseles en que tengan una visión clara de para que les va a servir el estudio.

- Los profesores guías deben ser verdaderos espejos donde los estudiantes se miren, por eso deberán mostrar talento y rectitud en sus decisiones.
- Que los consabidos paseos de fin de año, no se conviertan tan solo eso, sino que busquen equilibrar ese paseo con una gira de observación técnica-científica en donde el estudiante saque provecho a futuro de esa investigación que realiza.
- Que este problema de investigación como es la orientación que debe dar el profesor guías a sus alumnos, sea investigado más profundamente en futuros trabajos.
- Recomendar a los profesores guías de los colegios del país, leer este trabajo porque con mucha seguridad les ayudara a revisar procedimientos y enrumbar por mejores caminos a sus alumnos.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Delgado, Francisco, Temas de la Asociación de Clase. Quito – Ecuador 1987

- ILLESCAS, Carmen, Diagnostico Pedagógico y Orientación Educativa, U,T,P,L 1993

- MENENDES, Clara, Como puedo ser mejor Profesor Guía. La Habana-Cuba. 1988

- VILLARROEL, Jorge. Campos y Temas de investigación educativa. Quito 1992.

- VIZCARRA NELSON. Los profesores guías de Ecuador. Edit. L.N.S CUENCA-ECUADOR 1994

VIII. ANEXOS

8.1 Modelo de encuesta aplicada a profesores.

1. Cuando usted orienta al grupo de alumnos

¿Cuál d estos objetivos lo trata de conseguir con mejor éxito?

- Cambios en la Conducta ()
- Ayudar a resolver problemas ()
- Desarrollo personal ()

2. Qué opinión le merece, aquel profesor guía que convierta en sala de juegos la hora de asociación de clase.

- Irresponsable ()
- Motivador ()
- Considera su tarea inútil ()

3. Considera usted, que los profesores guías de curso sean psicológicos o maestros conocedores del aspecto psicológico en los adolescentes.

- Si ()
- No ()
- En parte ()

4. Cuál de los siguientes fines, persigue en el encuentro con sus alumnos, en la asociación de clase.

- Alentar la libertad del estudiante ()

- Mejorar la capacidad para relacionarse ()

- Descubrir el significado de su existencia ()

5. Con cuál de estas actividades concretas, en la práctica de los docentes guías, se identifica con mayor interés.

- Juegos recreativos ()

- Hora social libre ()

- Analizar los problemas de sus alumnos ()

Con otros maestros.

6. Hacia qué tipo de valores, se manifiesta con mayor eficacia su trabajo de guía, en la formación de los estudiantes.

- Éticos, Cívicos y Sociales ()

- Emocionales, intelectuales ()

- Físicos y estéticos ()

7. En su labor de docente guía a qué tipo de hábitos trata de encausarlos a sus alumnos con mayor interés.

- De higiene ()

- De lectura ()

- De autoafirmación ()

8. Cuál sería la forma óptima para elegir a un profesor guía de curso.

- Por los años de experiencia ()
- Por su talento ()
- Por sus conocimientos en Psicología ()

8.2 Modelo de encuesta aplicada a estudiantes

1. Que características de su profesor guía, le parece más importante para su labor.

- Motivador ()
- Rectitud en sus ()
decisiones
- Líder de grupo ()

2. como lo califica a un profesor guía, que llega a la hora de asociación de clase, y deja en libertad a sus alumnos.

- Comprensible ()
- Irresponsable ()
- Indolente ()

3. Qué actividad es la que mejor le gusta realizar en la hora que se encuentra con su profesor guía.

- Jugar ()
- Recibir consejos ()
- Que lo dejen libre ()

4. De los valores educativos que reciben de sus profesores guías ¿Cuál cree que es más importante para la formación integral de ustedes?

- Solidaridad ()
- Puntualidad ()
- Creatividad ()

5. Cree usted que con la orientación del profesor guía, resolverá sus problemas en cuanto a disciplina,

- Si ()
- No ()
- En parte ()

6. su profesor guía, ha contribuido por lo menos una vez, a reaver alguna nota de otro profesor a favor suyo.

- Muchas veces ()
- Pocas veces ()
- Nunca ()

7. considera usted, que el alto índice de rendimiento académico que tiene los alumnos, esta relacionando a la actividad que realice el Prof. Guía.

- Alta relación ()
- Poca relación ()
- Ninguna relación ()

8. Cree usted que de los conocimientos de psicología que tenga su profesor guía, ayudara de mejor forma para sus actividades.

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()