



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRECENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA

PLATAFORMA TECNOLÓGICA EDMODO Y SU CONTRIBUCIÓN EN PROCESOS
COGNITIVOS A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD
EDUCATIVA JUAN MONTALVO CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

JEIDY MIRELLA FUENTES BAJAÑA

TUTORA

LCDA. JOHANA DEL CARMEN PARREÑO SÁNCHEZ, MSC.

LECTOR

LCDO. JORGE LUIS DAHIK CABRERA, PHD.

BABAHOYO - ECUADOR
2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA



DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado de manera muy especial a Dios, por darme la inteligencia, paciencia y sabiduría necesaria para salir adelante en cada reto que se presenta en la universidad a nivel educativo, por hacer de mí una persona de bien y principios.

A mis padres, hermanas, esposo y demás familiares que siempre me han apoyado moralmente, para luchar a diario y poder lograr la meta propuesta en el desarrollo profesional.

A mis amigos y compañeros de aula, que con ellos me ayudé de manera mutua no solo en las tareas, sino también como buenos amigos que siempre fuimos dentro como fuera del aula.

Sra. Fuentes Bajaña Jeidy Mirella



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por brindarme la salud y fuerzas necesarias para conseguir el éxito profesional.

A mis padres, hermanas, esposo y demás familiares que sin su apoyo no lo habría conseguido, sin embargo, ellos fueron pilar fundamental en este largo proceso que es un escalón más que piso para llegar a la cima.

A cada uno de los maestros y alumnos que forman parte de la Universidad Técnica de Babahoyo, que me brindaron conocimientos nuevos y hacer de mí una persona mejor cada día, por enseñarme a pisar con firmeza en cada paso que di diariamente. Por no darme por vencido en las pruebas que se presentaron en todos estos años. Gracias a todos ustedes.

Sra. Fuentes Bajaña Jeidy Mirella



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORIA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Babahoyo, 26 de Enero del 2018

Yo, **FUENTES BAJAÑA JEIDY MIRELLA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1207488345, en mi calidad de autora del informe final del proyecto de investigación, previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación Mención en **Sistemas Multimedia**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

PLATAFORMA TECNOLÓGICA EDMODO Y SU CONTRIBUCIÓN EN PROCESOS COGNITIVOS A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



Fuentes Bajiña Jeidy Mirella

C.I. 1207488345



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMA MULTIMEDIA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 30 de Enero del 2018

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación
Consejo Directivo con oficio No.- 190-C-ECCM con fecha Enero 30, 2018

Babahoyo, 30 de Enero del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 190-C-ECCM con fecha Enero 30, 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017; certifico que la Sra. JEIDY MIRELLA FUENTES BAJAÑA, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

PLATAFORMA TECNOLÓGICA EDMODO Y SU CONTRIBUCIÓN EN PROCESOS COGNITIVOS A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. JOHANA PARREÑO SÁNCHEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMA MULTIMEDIA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 30 de Enero del 2018

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 190-C-ECCM con Enero 30, 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017; certifico que la Sra. **JEIDY MIRELLA FUENTES BAJAÑA**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

PLATAFORMA TECNOLÓGICA EDMODO Y SU CONTRIBUCIÓN EN PROCESOS COGNITIVOS A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Jorge Dahik

MSC. JORGE DAHIK CABRERA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMPUTACION, COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA
PROYECTO DE INVESTIGACION



RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como meta, realizar la implementación y aplicación de una plataforma tecnológica como herramienta pedagógica e importante en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes de Básica superior de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba Provincia Los Ríos, el esquema de la investigación planteada es de tipo descriptivo, en el cual la muestra estuvo conformada ochenta y tres (90) estudiantes, y siete (5) docentes, de básica superior de la Unidad Educativa Juan Montalvo, el cual representan el 100% de la población en estudio, mediante la recolección de información se optó por la implementación de una encuesta seleccionando diez (10) preguntas para los docentes y estudiantes el cual pusieron a prueba sus conocimientos que poseen los integrantes de básica superior de dicha Unidad Educativa sobre la plataforma tecnológica edmodo en el desarrollo de los procesos cognitivos, donde el 95% no poseen conocimiento sobre la plataforma tecnológica edmodo y un 85% está totalmente de acuerdo con la aplicación e implementación de la misma, donde podemos concluir afirmando que tanto los docentes como estudiantes necesitan de esta plataforma para llevar a cabo una educación totalmente distinta que logre tener un desarrollo en los procesos cognitivos.

Palabras claves:

Plataforma edmodo, Funciones de edmodo, Plataforma tecnológica, Procesos cognitivos, inteligencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA MULTIMEDIA
MODALIDAD PRECENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACION, TITULADO: PLATAFORMA TECNOLÓGICA EDMODO Y SU CONTRIBUCIÓN EN PROCESOS COGNITIVOS A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.

PRESENTADO POR LA SEÑORA: JEIDY MIRELLA FUENTES BAJAÑA

OTORGA LA CALIFICACION DE:

10 DIEZ

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

MSC. JORGE DAHIK CABRERA
DELEGADO DEL DECANO

MSC. JUAN GUEVARA ESPINOZA
DELEGADO DEL CORDINADOR DE LA
CARRERA

MSC. DINORA CARPIO
DELEGADA DEL CIDE

AB. ISABELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA FAC. CC. J. L. E. S. E. E.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMPUTACION, COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA
PROYECTO DE INVESTIGACION



CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **JEIDY MIRELLA FUENTES BAJAÑA** cuyo tema es: **PLATAFORMA TECNOLÓGICA EDMODO Y SU CONTRIBUCIÓN EN PROCESOS COGNITIVOS A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.** certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the Urkund web interface. On the left, a summary of the document analysis is provided:

- Documento: informe.final.docx (D36154035)
- Presentado: 2018-03-05 20:37 (-05:00)
- Presentado por: jeidytequero@hotmail.com
- Recibido: jparreno.utb@analysis.orkund.com
- Mensaje: [Mostrar el mensaje completo](#)

A yellow box indicates: **8%** de estas 31 páginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.

On the right, a table titled "Lista de fuentes" (List of sources) is displayed:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	12.doc
	http://docplayer.es/9264436-Edmodo-propuesta-didactica-para-el-mejoramiento-de-la-enseñanza.html
	https://suroscuroloja.wordpress.com/2015/04/22/plataforma-de-edmodo-uso-educativo/
	INFORME EDMODO FINAL CARLOS COLOMA VALDEZ.docx
	CAPITULO 1 2 3 4 5.pdf

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. JOHANA PARREÑO SÁNCHEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE

PORTADA	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
Autorización de la autoría intelectual.....	xiii
Certificación del Tutor	iv
Certificación de Lector.....	v
Resumen	vi
Informe Final del Sistema Urkund	vii
ÍNDICE DE TABLA.....	viii-ix-x
TABLA ENCUESTA APLICADA A DOCENTESY ESTUDIANTES.....	xi-xii
ÍNDICE DE IMAGENES	xiii
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1.- Contexto internacional.....	3
1.2.2.- Contexto nacional.....	5
1.2.3.- Contexto local.....	5
1.2.4.- Contexto institucional.....	6
1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1.-Problema General	8
1.4.2.- Sub-problemas o derivados	8
1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
Delimitador espacial:	9
Área: Sistemas Multimedia.....	9
Campo:.....	9
Líneas de investigación universitaria.....	9
Líneas de investigación de la facultad:	9
Líneas de investigación de la carrera:	9

Sub línea de investigación:	9
Delimitación temporal:	9
1.6.-JUSTIFICACIÓN	9
1.7.-OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.7.1.-Objetivo general	11
1.7.2.-Objetivos específicos	11
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	12
2.1.1 Marco conceptual.....	12
Edmodo.....	12
Características de la plataforma tecnológica edmodo.....	15
Ventajas del uso de la plataforma edmodo en la educación	16
Funciones de la plataforma edmodo	18
Desventajas de la plataforma tecnológica edmodo	18
Cognitivo	19
Concepto de proceso cognitivo.....	21
Proceso cognitivo.....	22
Características del proceso cognitivo	24
Memoria.....	26
Procesos cognitivos superiores o complejos.....	26
Inteligencia.....	27
2.1.2.-MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN. 39	
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	39
2.1.2.2.- Categorías de análisis	43
2.1.3.- Postura teórica	44
2.2.- HIPOTESIS	45
2.2.1.-Hipótesis general	45
2.2.2.- Sub-hipótesis o derivadas	45
2.2.3.- VARIABLES.....	46
Variable independiente	46
Variable dependiente	46
CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	47

3.1.2 Análisis e interpretación de datos	47
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	52
3.2.1 Específicas	52
3.2.2 Generales	53
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	53
3.3.1 Específicas	53
3.3.2 Generales	54
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	55
4.1 Propuesta de aplicación de resultados	55
4.1.1 Alternativa obtenida.....	55
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	56
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	57
4.1.3.1 Antecedentes	58
4.1.3.2 Justificación	59
4.2 OBJETIVOS	60
4.2.1 Objetivo General.....	60
4.2.2 Objetivos específicos	60
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	61
4.3.1 Título.....	61
4.3.2 componentes	61
Introducción	62
MANUAL EDMODO	64
Registrarse como profesor/a	64
Pasos para crear un grupo	67
Pasos para registro de estudiantes.....	69
Área de trabajo.....	70
Enviar un mensaje.....	70
Pasos para calificar las tareas o asignaciones	73
4.4 Resultados esperados de la alternativa.....	76
Bibliografía.....	44

ÍNDICE DE TABLA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	46-48
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.....	49-51

INDICE DE FIGURA

Imagen # 1 Ingresar o registrarse.....	63
Imagen # 2 registro como docente	64
Imagen # 3 página principal	64
Imagen # 4 configuración del perfil	65
Imagen # 5 Menú ¿Qué hacer ahora?.....	66
Imagen # 6 crear grupo.....	67
Imagen # 7 pantalla principal del grupo.....	67
Imagen # 8 como unirse al grupo	68
Imagen # 9 Registro como estudiantes.....	68
Imagen # 10 Área de trabajo.....	69
Imagen # 11 enviar mensaje.....	70
Imagen # 12 asignaciones o tareas.....	70
Imagen # 13 como enviar una asignación	71
Imagen # 14 Entrega de tareas.....	71
Imagen # 15 descargar archivos.....	72
Imagen # 16 calificación de tareas.....	72
Imagen # 17 menú de calificación.....	73
Imagen # 18 calificar tareas	73
Imagen # 19 comentar tareas o enviar alertas.....	74
Imagen # 20 calendario.....	74

1. INTRODUCCION

Esta investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Juan Montalvo ubicada en el cantón Baba, Provincia Los Ríos, considerando como población a los estudiantes de básica superior, con la que se considerará la disponibilidad de los recursos tecnológicos y el compromiso que brinden cada uno de los estudiantes de la institución, tales como los laboratorios de computación, además el acceso a internet.

En la actualidad las plataformas tecnológicas mejoran a medida que los tiempos van avanzando, asimismo determinan el desarrollo de las capacidades cognitivas de nuestro entorno, la sociedad ha incrementado en los medios tecnológicos, esta es la herramienta que facilita la comunicación e interacción, dentro de esta se localiza la plataforma tecnológica edmodo, debido que, la información y composición de contenidos multimedia permite el progreso de los educandos, asimismo el deterioro de conocimientos positivos de aplicación impide que se preserven las plataformas tecnológicas.

Los jóvenes estudiantes tienen un acceso libre en los medios de internet, pueda que de esta manera puedan tener algún tipo de distracción y esto se vea reflejado en sus calificaciones, por la falta de control y también la falta de herramientas tecnológicas como lo es la plataforma tecnológica edmodo, ya que, con esta plataforma se puede obtener un mayor control e interacción dentro de la misma, al momento de enviar tareas.

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Juan Montalvo, la investigación permitirá que los estudiantes innoven y creen sus propios conocimientos, debido que la plataforma tecnológica edmodo es una herramienta muy amplia e innovadora, esto conlleva a una superación personal e intelectual de manera que los estudiantes no se preocuparán por estar en sitios de ocio, sino más bien que accederán de manera responsable en la plataforma edmodo para realizar sus tareas asignadas por los docentes de dicha unidad educativa.

El docente encargado de esta asignatura debe prepararse y capacitarse para utilizar estas herramientas que facilitan la enseñanza, mediante el cual deben recibir seminarios, charlas, observando videos como tutoriales para aprender el uso, ventajas y desventajas de esta plataforma tecnológica como los es edmodo y de esta manera es como los docentes impartirán los nuevos conocimientos adquiridos para llevar una educación adecuada y dejar a un lado la educación tradicional, debido que, él es el encargado de llevar una educación de excelencia, este proyecto de investigación desarrolla un aspecto crítico y analítico a través de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I.- Se localizará el tema, el marco contextual en el cual se extiende la investigación, según se menciona, cada uno de los contextos tales como: contexto internacional, nacional, local e institucional cabe indicar, la situación problemática observada a partir de la indagación directa, el problema general y específico, así como la localización del mismo, sin embargo, encontramos la delimitación de la investigación, seguido, nuestra justificación para orientar la labor investigativa, se concluye con los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II.- Contiene los siguientes aspectos: marco teórico conceptual además el marco referencial sobre la problemática de la investigación, seguido, por los antecedentes investigativos, categoría de análisis en seguida la postura teórica asumida de acuerdo a la hipótesis general y sub-hipótesis para desarrollar las variables que rigen el actual compromiso.

CAPÍTULO III.- Se basa en las encuestas en el cual se aplican para la obtención del chi cuadrado para la aceptación de la hipótesis así mismo accederá a obtener las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

CAPÍTULO IV.- El presente capítulo se formula en la propuesta y la obtención del resultado a la problemática planteada en el capítulo I.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Plataforma tecnológica edmodo y su contribución en procesos cognitivos a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo Cantón Baba, Provincia Los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1.- Contexto internacional

En este contexto cabe indicar que hoy en día la vida digital ha desarrollado de manera considerable, tanto para aumentar las experiencias y conocimientos nuevos en la educación, en el cual así las plataformas tecnológicas se modifican y se condicionan a las necesidades de nuestros semejantes, sin embargo en la actualidad existe la falta de conocimientos al momento de darle uso la misma, podemos mencionar que, también se han incrementado las visitas a plataformas con contenido no adecuado para los estudiantes.

Al examinar la observación de (Bracho anderson, Yopez nohemy, 2016, pag 43)menciona que:

El propósito de la investigación fue comprender el EDMODO como recurso didáctico para desarrollar una actitud ambientalista en los estudiantes de educación media. Asumiendo una concepción epistemológica enmarcada en el paradigma cualitativo se seleccionó como procedimiento metodológico la Fenomenología, diseño investigativo que comprende la etapa previa, descriptiva, estructural y la discusión de los resultados. Para la obtención de la información se seleccionaron tres informantes claves, a saber: coordinador de

media, Coordinador de aprendizaje significativo y una profesora de ciencias biológicas, a quienes, se les aplicó una entrevista semi-estructurada, luego la información recabada fue transcrita, organizada y presentada en protocolos. El análisis del discurso, contrastación y triangulación fue la técnica empleada para procesar la información. Mientras que la confiabilidad estuvo sustentada en la rigurosidad y orden metodológico en el proceso investigativo y en la credibilidad y fiabilidad como principios de validez epistémica característicos de los estudios de naturaleza interpretativa, donde se logró develar la actitud ambientalista de los estudiantes y comprender la visión de los docentes sobre el EDMODO como recurso didáctico.

Para(Hoyos salgado edwin, guettes olivero jarib, campos rojas john,perez ospino juan, 2015,)

Las plataformas educativas son un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación. En ellas encontramos un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet.

Estas también son escenarios educativos diseñados de acuerdo a una metodología de acompañamiento a distancia" o "herramientas basadas en páginas Web para la organización e implementación de cursos en línea, son programas que permiten hacer tareas como: organizar contenidos y actividades dentro de un curso online además ayuda en la interacción entre alumnos y docentes y como resultado se obtiene un desarrollo en las capacidades del mismo, Pueden utilizarse para gestionar de manera integral formaciones a distancia o como las plataformas educativas sirven también para apoyar actividades educativas presenciales. (p.37)

1.2.2.- Contexto nacional

El avance de la tecnología nos permite dar cabida a otras maneras mucho más eficaces como son las plataformas tecnológicas donde la enseñanza aprendizaje toma un papel multidireccional, apropiándose y generando nuevas metas tanto para los estudiantes como para los docentes. Con la llegada de la plataforma tecnológica EDMODO se abren nuevas puertas hacia el futuro educativo, con la adquisición de información y participación en tiempo real dentro de las aulas informáticas para obtener como resultado un futuro prospero y buenas calificaciones, además una conducta que resalte su buena formación académica.

Para(Lasluisa, 2014)

En Ecuador la problemática de aceptación de modelos innovadores, crea resistencia a estos nuevos modelos de educación virtual. Pese que tanto el software y el hardware han avanzado mucho en los últimos años hasta ahora en nuestro país, no ha sido explotada esta tecnología.

Pero gracias a estos adelantos, se propagan nuevas formas de diseñar, desplegar y mantener soluciones que antes no eran técnicamente posibles. La enseñanza y el aprendizaje a través de varias tecnologías normalmente están realizados en una base individual mantenida como estudio independiente en el espacio privado del alumno o en el sitio del trabajo. Por lo tanto, en Ecuador la aplicación de educación virtual, no podemos detenerla porque la necesidad y demanda de este método innovador es fundamental. (p.5)

1.2.3.- Contexto local

En la provincia de Los Ríos, cantón BABA la plataforma tecnológica EDMODO además de ser una herramienta válida y apta para desarrollar el procesos cognitivos, de

enseñanza y aprendizaje que no necesariamente debe construirse continuamente en el aula de clase, sino que pueden hacer uso del mismo desde el hogar de los estudiantes o también lo pueden innovar desde un lugar favorito que ellos tengan, pero siempre y cuando rigiéndose por los parámetros establecidos en los principios educativos de los jóvenes en nuestro país.

En la actualidad se pueden evidenciar a nivel local que las plataformas tecnológicas son versátiles y de gran ayuda al docente debido que les permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas y generar cambios excelentes en la actitud de los educandos, es decir, dicha investigación refuerza los fines del presente estudio en emplear la plataforma EDMODO como parte de las tics en el desarrollo de la sociedad.

1.2.4.- Contexto institucional

Las técnicas sobre el desarrollo de los procesos cognitivos dentro de las aulas educativas ha sido un reto en el cual los docentes en conjunto con los padres de familia y el grupo administrativo de la unidad educativa Juan Montalvo, que hacen posible nuevas técnicas y métodos, dentro de estas aspiraciones por la excelencia esta como pilar fundamental y herramienta la plataforma tecnológica edmodo que la pueden implementar dentro y fuera de las aulas informáticas.

Cabe mencionar que al momento no se encuentra realizado un proyecto con esta problemática, por lo cual, el proyecto de selección y evaluación de una plataforma tecnológica como es en este caso EDMODO se tome como propuesta para mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistemas de medidas en los estudiantes de básica superior y su propósito es mejorar el rendimiento académico, y alimentar los procesos cognitivos a través de esta plataforma tecnológica, lo cual les permitirá mejorar sus habilidades y destrezas de forma interactiva en las distintas materias y especializaciones de la unidad educativa.

1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Esta investigación se llevará a cabo en la unidad educativa Juan Montalvo del cantón Baba- provincia Los Ríos, considerando como población a todos los estudiantes de dicha unidad, En la unidad educativa anterior mencionada, surgió la problemática en base a la incidencia sobre la falta de plataformas tecnológicas educativa, en el cual no cuenta con esta herramienta de apoyo, que es fundamental para ayudar en el progreso de los procesos cognitivos que los ayude en la contribución de enseñanza- aprendizaje, para que, los estudiantes mejoren sus calificaciones, además podemos agregar que los docentes necesitan capacitaciones sobre el uso y manejo de la misma, para que , al momento de impartir los conocimientos puedan llegar de manera clara y precisa a lo que los estudiantes de hoy necesitan mejorar su rendimiento académico.

La investigación está enfocada, en brindar conocimientos para el usode la plataforma tecnológica edmodo, para así mejorar los procesos cognitivos, debido que, los alumnos no se sienten motivados en sus clases, cabe recalcar que la unidad educativa cuenta con las aulas informáticas totalmente equipada, pero, no es suficiente debido que, los docentes carecen de estos conocimientos actualizados al momento de brindar su clase.

La educación actual exige a todos los estudiantes de colegios un conocimiento en todas las competencias tecnológicas, informativas y comunicativas. El manejo de estas plataformas y permite que los estudiantes tengan un crecimiento personal, intelectual y social, debido que ellos pueden interactuar en forma real y coherente, no obstante, durante el ejercicio de observación y la práctica que con ambas partes el estudiante llegara a obtener un alce de calificaciones en la unidad educativa para así mejorar su rendimiento académico y obtener una superación personal.

El problema radica en la unidad educativa Juan Montalvo provincia Los Ríos cantón Baba, debido que los mismos no cuentan con una plataforma educativa que ayude a

los estudiantes en el desarrollo de procesos cognitivos, para qué, los educandos se motiven a obtener mejores calificaciones, además la unidad educativa Juan Montalvo cuenta con laboratorios totalmente adecuados, pero, sin embargo, no es suficiente debido a que no se los aprovecha al máximo para mejorar los conocimientos de los estudiantes. La investigación está enfocada, en brindar conocimientos para el uso de la plataforma tecnológica edmodo, con el objetivo de obtener una superación personal e institucional.

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1.-Problema General

¿De qué manera la plataforma tecnológica edmodo contribuye en los procesos cognitivos a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo, cantón Baba, provincia Los Ríos?

1.4.2.- Sub-problemas o derivados

¿Cómo la plataforma tecnológica fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de básica superior?

¿Cuál es la importancia de las plataformas virtuales para potenciar el aprendizaje a estudiantes de básica superior?

¿El uso de sitios web mejorará el proceso de enseñanza aprendizajes a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo, cantón Baba Provincia Los Ríos?

1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El trabajo investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitador espacial: La investigación se desarrollará en las instalaciones de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba provincia Los Ríos, el cual se encuentra ubicado en la cabecera cantonal.

Área: **Sistemas Multimedia.**

Campo: Educativo.

Líneas de investigación universitaria: Educación y desarrollo social.

Líneas de investigación de la facultad: Talento humano, educación y docencia.

Líneas de investigación de la carrera: Educación y cultura multimedia.

Sub línea de investigación: Los Procesos didácticos multimedia y su relación con el objetivo educativo

Delimitación temporal: En el periodo lectivo 2017.

1.6.-JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad encontrar una solución factible, favorable orientado a los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” en el cantón Baba, que practiquen valores de honestidad y responsabilidad al momento de utilizar la plataforma tecnológica edmodo, para contribuir en el proceso cognitivo y a su vez incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.

La plataforma tecnológica edmodo es muy importante debido que, es una herramienta muy eficaz para el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes la cual, aporta a la superación personal, social y educativo dentro como fuera de las aulas

informáticas, teniendo como beneficiado directo a los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Juan Montalvo.

El trabajo investigativo permitirá acceder a maestros y estudiantes a utilizar destrezas didácticas con el uso de la plataforma tecnológica edmodo de manera eficaz y eficiente. De esta manera obtendrá una mejora en el proceso cognitivo dentro y fuera de la Unidad Educativa a través de argumentos escritos, talleres en clase, multimedia etc. Con la finalidad de la educación es contribuir al desarrollo de la personalidad integral del estudiante. Esto incluye una serie de competencias que van más allá de las materias curriculares ordinarias. La orientación y tutoría constituyen un conjunto de propuestas y estrategias para contribuir a ese desarrollo personal y social.

La mala conducta en la actualidad es inapropiada, debido que, los estudiantes no utilizan el internet o sus herramientas para alimentarse de manera intelectual, y encumbrar hacia el progreso y superación personal, un alto porcentaje de estos estudiantes utilizan el internet para realizar otras actividades que no ayudan el enriquecimiento de conocimientos teniendo como resultado una conducta inapropiada, bajas calificaciones, afectando el desarrollo de los procesos cognitivos, este inconveniente de la sociedad en general reside en la información dentro de los hogares y luego en las unidades educativas, es por ello que el objetivo de la investigación está enfocada para lograr y mejorar la conducta de los estudiantes.

Luego, proporcionarles un gran impulso, a los estudiantes para obtener una excelencia personal e intelectual fortaleciendo el proceso educativo y pedagógico teniendo como base las plataformas tecnológicas como es edmodo, que realcen la aptitud humana es por ello que, mediante este trabajo se logrará utilizar destrezas didácticas junto a maestros y estudiantes para el uso las tics de manera eficaz y eficiente. De esta manera las plataformas tecnológicas serán útil en el desarrollo de los procesos cognitivos que son diferentes a los habituales, los estudiantes trataran de forma culta e independiente dentro y fuera de la unidad educativa a través de argumentos escritos, multimedia etc.

El presente proyecto investigativo se enmarca con las líneas de investigación de la universidad técnica de Babahoyo, Educación y desarrollo social, por estas pautas se justifica absolutamente el avance de este proyecto investigativo, como una nueva propuesta con fin de contribuir y mejorar la calidad como persona y además llenar de conocimientos positivos, de los estudiantes de la unidad educativa Juan Montalvo del cantón BABA Provincia Los Ríos.

1.7.-OBJETIVOS DE INVETIGACIÓN

1.7.1.-Objetivo general

Determinar la contribución de la plataforma tecnológica edmodo en procesos cognitivos a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo cantón Baba, provincia Los Ríos.

1.7.2.-Objetivos específicos

Conocer la plataforma tecnológica para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de básica superior.

Definir la importancia de las plataformas virtuales para potenciar el aprendizaje a estudiantes de básica superior.

Identificar el uso de sitios web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo, cantón Baba Provincia Los Ríos.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1 Marco conceptual

Edmodo

La plataforma tecnológica edmodo, además de ser una herramienta gratuita es un apoyo fundamental para el docente, permitiéndole un desarrollo total de sus actividades dentro como fuera del aula (Lugo, 2016) afirma que:

Es una plataforma tecnológica, social, educativa y gratuita, que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de microblogging, creado para su uso específico en educación.

Edmodo permite desarrollar diversas actividades en modo virtual en un entorno delimitado y totalmente personalizado es una aplicación con todas las características de la web teniendo así la posibilidad de agregar otras aplicaciones dentro de la misma.

Sin embargo (Patricio 2.0, 2011) nos informa que:

Es una plataforma educativa que funciona igual que una red social, al estilo de facebook, tuenti o twitter. Que tiene todas las ventajas de este tipo de webs, pero sin los peligros que las redes sociales abiertas tienen, ya que se trata de crear un grupo cerrado entre el alumnado y el profesor, para compartir mensajes, enlaces, documentos, eventos, permite crear un espacio virtual de comunicación con tu alumnado y otros profesores, en el que se puede

compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de trabajo, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas. Entre las ventajas de este servicio hay que destacar que es gratuito, está en español y que pueden registrarse los menores. Además, y esto es importante, las páginas son privadas de forma predeterminada, lo que significa que la información sólo es accesible para los que ingresan con su nombre de usuario y contraseña, es decir, el alumnado y el profesorado registrado. En EDMODO existen tres tipos de perfiles, y cada uno de ellos puede utilizar la red de distinta forma. Estos tres perfiles son:

Profesorado: Que es el encargado de crear los grupos y de administrarlos. Puede subir archivos, crear eventos, realizar Quiz, diseñar Asignaciones, poner Calificaciones, etc. (p.25)

Alumnado: Que sólo puede unirse a los grupos, no puede crearlos, siempre que conozca el código de acceso al mismo, y que puede descargarse archivos, consultar los eventos, contestar a las Quiz, entregar las Asignaciones una vez finalizadas, ver sus Calificaciones, enviar un archivo al profesor/a, etc.

Parientes: Los padres y madres del alumnado también pueden acceder a edmodo. para ello necesitan conocer el código para parientes que le corresponde a su hijo/a, y sólo podrá consultar la actividad que realiza su hijo/a en edmodo, sus calificaciones, eventos, etc. Además, podrá ponerse en contacto con el profesor/a a través de esta plataforma.

Los pasos a seguir para crear una cuenta en edmodo, son los siguientes:

Acceder a la página de edmodo y crear una cuenta como profesor (nos piden usuario, contraseña y cuenta de e-mail).

Una vez creada la cuenta, accedemos a la plataforma (de aspecto similar a una red social como Facebook) donde podemos crear un grupo, por ejemplo, para nuestra aula. Una vez creado el grupo nos envían un código exclusivo para ese

grupo. Este código servirá para que nuestros alumnos soliciten entrar en este grupo con el perfil Estudiante, creando un usuario, contraseña, y poniendo su nombre y apellido (no hace falta cuenta de e-mail). Cada usuario puede elegir una imagen o subir una foto dentro de Preferencias.

Una vez registrado todo el grupo, cada alumno-usuario puede mandar mensajes al grupo o al profesor. Con nuestro perfil de profesor además podemos enviar al grupo encuestas o asignaciones (tareas o actividades que deben remitirnos antes de una fecha determinada). Una vez que los alumnos realicen la actividad nos la envían a través de la plataforma y podemos calificarla. En definitiva, es una red privada que permite la interacción con nuestros alumnos y entre ellos de forma rápida y eficaz a través de internet.

Si queréis más información sobre este servicio podéis descargaros y consultar los documentos que tenéis más abajo: guía de empleo, cómo crear una Comunidad y gestión de la Biblioteca. También podéis ver estos tutoriales realizados por una maestra que explica a sus alumnos la forma de registrarse, enviar mensajes o adjuntar un archivo o hipervínculo. Para ampliar la información sobre esta aplicación podéis consultar este grupo de discusión creado en Internet en el Aula. (p.26)

(Santos, 2015) afirma que:

Edmodo es una aplicación web 2.0 plataforma libre y seguro a la red de aprendizaje local, utilizada por los profesores y estudiantes. Se permite la colaboración y una plataforma en la que los profesores y estudiantes puedan compartir contenidos de los recursos, tareas, notificaciones (urgentes o no urgentes) y actualizaciones sobre las asignaciones. Sin embargo, solo se permite la interacción entre profesores y estudiantes y los padres, pero no los estudiantes. Veo esta como una ligera desventaja para la herramienta. También permite la personalización de clase basado en la necesidad del conocimiento,

esta herramienta es gratuita para los estudiantes, maestros, padres, escuela y distritos escolares. Imita a Facebook, pero con la característica de seguridad adicional, es muy fácil de crear grupos, las tareas y las calificaciones del estudiante post examen. Fácilmente crear un grupo y estudiante de concurso. Debido a limitaciones de tiempo, yo solo era capaz, de aprobar en una persona que le gusta la experiencia de la facilidad en el uso de esta herramienta. Edmodo tiene la capacidad de crear un libro de evaluación de la gestión de los grados de acumulación. Edmodo es una herramienta sencilla e intuitiva de usuario.

Proporcione una guía de usuario con instrucciones paso a paso con buenos consejos para los usuarios finales y más concretamente va un paso más allá mediante la personalización para satisfacer la necesidad del grupo específico tal distrito escolar. Edmodo también ofrece video y seminario de acceso, tanto los profesores como los estudiantes pueden editar fácilmente sus perfiles en cualquier momento dado, otra característica interesante es la capacidad de agregar aplicaciones móviles para iPhone, iPad, iPod y androides. Las características adicionales y útiles, tales como: buscar y mensajes de filtro biblioteca digital, calendario para la celebración y mantenerse al día con las fechas importantes tareas, fácil acceso para enviar y responder botones, opciones de edición, además de acceso directo para vincular la biblioteca. Y, por último, las cuentas se pueden eliminar fácilmente como lo fue en la creación.

Características de la plataforma tecnológica edmodo

(Uyaguari, 2013) nos menciona a continuación que:

Edmodo es una plataforma social educativa gratuita. Permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de

microblogging. Edmodo cuenta con diferentes roles, profesores, alumnos y padres con el objeto de permitir la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa. Dentro de los grupos, el profesor puede crear también subgrupos para organizar las actividades de los estudiantes. Edmodo propone un sistema de evaluación continua basada en las diversas tareas y actividades que el profesor va colgando en el muro de la plataforma correspondiente a cada grupo.

El feedback que obtienen los alumnos se produce tanto a través de la corrección de las tareas por parte del profesor como de las críticas y comentarios que los propios alumnos pueden realizar sobre las tareas de sus compañeros siempre que el profesor permita esta interacción entre los mismos, incorporar mediante sindicación el contenido de nuestros blogs. Lanzar encuestas a los alumnos. Asignar tareas a los alumnos y gestionar las calificaciones de las mismas, Gestionar un calendario de clase, crear comunidades donde agrupar a todos los docentes y alumnos de nuestro centro educativo, Compartir diversos recursos multimedia: archivos, enlaces, vídeos, etc.

Ventajas del uso de la plataforma edmodo en la educación

La plataforma tecnológica edmodo es una herramienta muy fácil de utilizar en el cual ayuda de mucho a los docentes y estudiantes a mejorar el rendimiento académico, debido que, es una plataforma didáctica en el cual los estudiantes no se sientan distraídos en clase, sino que también ellos participen realizando tareas en línea ya sea en grupo o como de manera individual obteniendo como resultado una mejora en sus calificaciones (Leave, 2016) nos menciona a continuación que:

Es una sencilla herramienta fijada Web 2.0 que imita facebook en cierta medida, Es fácil e instituyente para todos los usuarios finales, ¿También permite la personalización de clases basado en los alumnos? S necesidades,

Ofrece flexibilidad para profesores, estudiantes y padres. Proporciona una plataforma para el acceso oportuno e inmediato a los maestros el seguimiento inmediato a los maestros y preocupaciones de los padres tiene la capacidad de agregar aplicaciones móviles para iPhone, iPads, iPods y androides. Permite una fácil edición de perfiles Sería excelente para los estudiantes visuales y una dirección de correo electrónico no es necesario para acceder al curso, sólo el Código de grupo es requerido.

Uso de edmodo

(Byrne, 2011) detalla que:

Publicar las tareas asignadas a cada estudiante, adjuntando a los anuncios los archivos necesarios. Crear bibliotecas digitales para alojar los archivos importantes sin necesidad de llevar un registro de unidades USB. Publicar en un muro, como el de Facebook: pueden publicar tanto estudiantes como docentes. Crear grupos de aprendizaje separados por cursos, materias o equipos de trabajo colaborativo, publicar encuestas, con las que podemos reunir información informal sobre diversos aspectos que nos conciernen publicar concursos, adjuntando enlaces y archivos con cada pregunta: puedes enviar un documento y pedir a los y las estudiantes leer y responder a los cuestionarios, que pueden ser de opción múltiple, Verdadero/Falso, respuesta abierta o respuesta corta.

Ideas sobre planificación, programación didáctica, metodología, desarrollo de proyectos, herramientas o contenidos, crear calendarios de eventos y tareas además acceden a través de dispositivos móviles Android e iPhone para activar la entrega de actividades: los/as estudiantes pueden subirlas y las/os docentes pueden anunciar las calificaciones y retroalimentación directamente en la plataforma académica de los chicos y chicas, enviarles alertas sobre eventos, acontecimientos o reuniones y mensajes importantes.

Crear listas impresas de la clase: alumnado, tareas, agenda... Esto es útil si, por ejemplo, te pones enfermo/a y viene un profesor o profesora a sustituirte, insertar vídeos, imágenes y clips de audio en el muro puedes utilizar la extensión de Chrome para añadir contenido rápidamente a la biblioteca Edmodo.

Funciones de la plataforma edmodo

(Silva, 2016) define las funciones sobre:

Crear grupos seguros que llevan el aprendizaje más allá del aula, Conectar y colaborar con estudiantes y compañeros y fomentar para continuar los debates fuera del horario escolar, Publicar y corregir asignaciones, cuestionarios, encuestas, medir el progreso en matemáticas y lenguaje de los estudiantes, desde la educación. Primaria hasta el Bachillerato, con Snapshot, una micro-herramienta de evaluación. Registrar el progreso y desempeño de los alumnos mediante un cuaderno de notas o calificaciones integrado. Subir y compartir archivos, fotos y vídeos. Crear, asignar y conseguir medallas Descubrir nuevos recursos.

En la plataforma tecnológica edmodo podemos crear grupos para realizar tareas dentro como fuera de las aulas de clases también los podemos hacer en la comodidad de nuestros hogares, llevando así también la participación de los padres que pueden acceder como invitados para que puedan llevar un control total de las calificaciones y su rendimiento académico.

Desventajas de la plataforma tecnológica edmodo

(Alenxandra, 2016) No posee chat, no se pueden comunicar los alumnos entre sí en forma directa por mensaje privado, no se puede visualizar los usuarios en línea, no se puede mover la información que se publique en el muro de los grupos.

Se piensa que es una desventaja, pero viéndolo de otra perspectiva en que, le pueda afectar a los estudiantes debido que, los mismos pueden usar el chat como herramienta de pasatiempo mas no como herramienta para incrementar sus conocimientos, teniendo como resultado una total distracción en clase por parte de los estudiantes de básica superior.

Cognitivo

Según (Julián perez porto y maria merino, 2013) define que: La capacidad que permite desarrollar conocimientos recibe el nombre de cognición. Se trata de la habilidad para asimilar y procesar información.

Sin embargo, las capacidades de cada persona se definen a lo largo de las experiencias adquiridas en el camino de las actividades que se realizan ya sean, estas buenas o malas.

(Julio Perez Porto, Ana Gardey, 2008) Afirma que:

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos. El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones. Aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona. Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

*Período sensomotriz: Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta. En esta etapa la imitación es la respuesta al aprendizaje.

*Período pre operacional: A partir de los 2 años y hasta llegar a los 7 el niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el pequeño tome conciencia de su entorno. la limitación que existe en esta etapa se encuentra ligada a la lógica, y es la imitación diferida y el lenguaje las formas en las que la persona reacciona frente a lo que aprende.

*Período de acciones concretas: Esta etapa abarca desde los 7 años hasta los 11, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica, pero sobre situaciones presentes y concretas, no es posible aún, de acuerdo a la edad del CI, que el individuo realice abstracciones para clasificar sus conocimientos. De todas formas, la persona es capaz de comprender conceptos como el tiempo y el espacio, discerniendo qué cosas pertenecen a la realidad y cuales a la fantasía. Se da también en esta etapa el primer acercamiento al entendimiento de la moral. La reacción frente a los conocimientos es la lógica en el instante que ocurren los hechos.

*Período de operaciones formales: Desde los 11 años hasta los 15, el individuo comienza a desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales para las cuales necesita el pensamiento para formular hipótesis y conseguir la resolución a los problemas. Comienza a manifestar interés en las relaciones humanas y la identidad personal.

Concepto de proceso cognitivo

Por otra parte (Raquel rodriguez gonzales, maximina fernandez orvis, 2014.) también definen que:

Es la zona de desarrollo próximo (Z.D.P) que complementa la importancia de la interacción y con la que está claramente relacionado. La Z.D.P es la distancia que existe entre el nivel de desarrollo real del niño y su nivel de desarrollo potencial. La zona de desarrollo real se refiere a lo que el niño es, a lo que puede hacer por sí mismo sin ayuda de los demás. La zona de desarrollo potencial hace referencia a lo que no es pero que puede llegar a ser, si cuenta con la ayuda de los adultos (mediación) u otros expertos. La zona de desarrollo próxima, es la distancia que debe de recorrer entre lo que sabe y puede saber si el medio le proporciona la oportunidad, los instrumentos necesarios. Estos recursos vienen dados a través del proceso de interacción social. (p.43)

Proceso cognitivo

En el comentario de (Myers, 2011.) sobre el razonamiento menciona sobre:

El desarrollo de la capacidad de razonar a los jóvenes un nuevo nivel de conciencia social y criterio moral. Cuando a los adolescentes se vuelven capaces de reflexionar acerca de lo que piensan ellos mismos, y de lo que piensa el resto de la gente, comienzan a imaginar lo que la gente piensa de ellos, (los adolescentes se preocuparían menos acerca de lo que las personas piensan de ellos si supieran cuanto se preocupan sus pares de ellos mismos.) en la medida en la que madura su capacidad cognitiva, muchos adolescentes piensan sobre lo que es posible en cuanto a lo ideal y critican a la sociedad, a sus padres e incluso sus propios defectos. (p.163)

(Julian Perez, Maria Merino, 2013) Menciona sobre los procesos cognitivos que:

La capacidad que permite desarrollar conocimientos recibe el nombre de cognición. Se trata de la habilidad para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede a partir de la experiencia, la percepción u otras vías. Los procesos cognitivos, por lo tanto, son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje. Esto hace que los procesos cognitivos puedan analizarse desde diferentes disciplinas y ciencias.

La percepción, por un lado, lo que nos permite es, a través de los sentidos, organizar los estímulos y favorecer la continuación del proceso cognitivo en cuestión. En este caso, la persona en cuestión no sólo está influida por las propiedades que definen a los estímulos en sí, sino también por su voluntad e incluso por sus propios intereses.

A continuación, tiene lugar la memoria, que es una facultad que se compone de dos partes diferenciadas: el almacenamiento de la información pertinente y luego la recuperación de la misma en el momento que sea necesario o que se desee. El pensamiento también juega un papel fundamental dentro del proceso cognitivo. En su caso, lo que hace es procesar toda la información y luego establecer relaciones entre los datos que la componen. En este caso, lo hace a través de acciones tales como el análisis, el razonamiento, la asimilación, la síntesis y la resolución de problemas.

El lenguaje, por supuesto, también es básico dentro de la fase que estamos abordando. Y es que es la herramienta que usa el ser humano para poder acumular experiencias, preservarlas a lo largo del tiempo y finalmente transmitir las a generaciones posteriores. Se encuentra en clara interrelación con los factores citados, así, por ejemplo, el pensamiento no puede existir si no hay lenguaje y viceversa. De la misma manera, tampoco hay que pasar por alto que se hace necesario tener claro que hay que estar muy atentos al proceso cognitivo no sólo para poder hacerle frente a las distintas variantes y características del mismo sino también para resolver los problemas que pudieran suceder.

Existen amplios debates en torno a los procesos cognitivos. Estos pueden ser conscientes o inconscientes e incluso, de acuerdo a algunos expertos, hasta pueden ser desarrollados por animales o por entidades construidas por el hombre (como los dispositivos con inteligencia artificial). Un proceso cognitivo puede iniciarse con la percepción (el acceso a información a través de los sentidos). La persona presta atención a aquello que percibe y, a través de distintos tipos de pensamientos y mecanismos de inteligencia, logra generar conocimientos que interioriza y almacena en la memoria. Dichos conocimientos, ya asimilados, pueden ser expresados y comunicados mediante el lenguaje.

Lo que implica un proceso cognitivo es que una cierta información sea codificada por el individuo y almacenada en su memoria. Cada vez que una situación lo amerite, el sujeto puede recuperar dicha información y utilizarla de acuerdo a sus necesidades. Tomemos el caso de la persona que aprende a escribir. Una vez que desarrolla el proceso cognitivo necesario y se convierte en alguien apto para expresarse a través de la palabra escrita, podrá recurrir a dichos conocimientos cada vez que lo desee (para enviar una carta, completar un formulario, redactar un saludo de cumpleaños, etc.).

Características del proceso cognitivo

A continuación trata (Usero, 2013.) Sobre el desarrollo intelectual:

Para tratar el desarrollo intelectual en la adolescencia, precisamos tener una visión de la teoría de Piaget sobre las operaciones formales; ya que la explicación dominante de la naturaleza de los cambios en el modo de pensar de los adolescentes ha sido la de Piaget. De acuerdo a Piaget, los adolescentes entran en el más alto nivel de desarrollo cognoscitivo; el llamo a este nivel la etapa de las operaciones formales; el cual se caracteriza por la capacidad para el pensamiento abstracto. El logro de las operaciones formales da a los adolescentes una nueva manera de manipular, u operar, información.

En la etapa más temprana de las operaciones concretas, los niños pueden pensar lógicamente acerca de lo concreto, el aquí y el ahora, los adolescentes ya no están limitados de esta manera: ahora pueden trabajar con abstracciones, probar hipótesis y ver infinitas posibilidades. El adolescente de pensamiento formal tiene la capacidad de: Manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente (pensamiento proposicional), es capaz de entender plenamente, y apreciar las abstracciones simbólicas de algebra y las críticas literarias, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontaneas sobre

filosofía y moral, en las que son abordados conceptos abstractos, tales como: justicia y libertad, desarrolla estrategias de pensamiento hipotético-deductivo, es decir, ante un problema o situación adecuada elaborando hipótesis (posibles explicaciones con condiciones supuestas), que después comprobaba si se confirman o se refutan. Puede manejar las hipótesis de manera simultánea o sucesiva, y trabajar con una o varias de ellas. La comprobación de las hipótesis exige la aplicación del razonamiento deductivo: capacidad de comprobar sistemáticamente cada una de las hipótesis establecidas, después de seleccionar y analizarlas. (p.317)

Tipos de proceso cognitivos

En el comentario de (Aldan, 2017) afirma sobre:

Las sensaciones son provocadas por los diversos estímulos existentes en nuestro entorno. Nos llegan a través de nuestros sentidos y nos permiten conocer información del mundo exterior. Son datos inmediatos que recibimos del ambiente o de nuestro propio cuerpo. En cambio, el proceso mental básico de percepción implica cierta interpretación de los elementos percibidos. Continuamente percibimos diferentes eventos, a menudo sin realizar ningún esfuerzo. Somos conscientes del movimiento de las personas que nos rodean, los mensajes que nos envían al móvil, los sabores de los alimentos que comemos, la disposición de los muebles de una habitación, nuestras posturas corporales, etc. Podemos decir que los desarrollos de las capacidades cognitivas se pueden obtener mediante las experiencias a lo largo de la vida, Nuestras experiencias previas son elementales a la hora de otorgar significado a estos estímulos, para tener como resultado un crecimiento personal y estudiantil, además los psicólogos de la Gestalt realizaron grandes aportaciones al campo de estudio de la percepción y ellos creían que “el todo es mayor que la suma de sus partes”. Es decir, consideraban que somos seres activos a la hora de procesar nuestra realidad. Asimismo, elaboraron las célebres leyes de

la Gestalt, que explican fenómenos de nuestra percepción como las ilusiones ópticas. (p.10)

Atención

A pesar del desorbitado número de elementos que nos acompañan en cada momento, somos capaces de atender a un gran número de estímulos y también de dirigir nuestra atención en función de nuestros intereses. Algunas acciones como caminar o masticar prácticamente no requieren atención. En cambio, debemos centrarnos lo máximo posible en medir todas las palabras que decimos y nuestro lenguaje corporal si estamos exponiendo públicamente un proyecto trascendental ante una audiencia exigente, afortunadamente, logramos automatizar ciertos procesos que hemos repetido varias veces. Por ejemplo, a pesar del gran esfuerzo que cuesta coordinar todas las tareas que requiere conducir al principio, posteriormente se consigue de una forma infinitamente más fluida y sencilla. (p.10)

Memoria

¿Cuál es la capital de Francia? ¿Quién fue tu mejor amigo en el colegio? ¿Cómo se toca la flauta? Nuestra memoria tiene las respuestas para estas cuestiones y para un sinnúmero de preguntas más. Nos permite codificar los datos que recibimos del ambiente, consolidarlos y recuperarlos posteriormente. Tenemos diversos tipos de memoria; como la memoria sensorial, la memoria a corto plazo, la memoria de trabajo, la memoria semántica, la memoria autobiográfica, etc. Estas clases interactúan entre ellas, pero no todas dependen de las mismas partes del cerebro. Una muestra de esto son las personas que padecen amnesia y pueden recordar cómo caminar, pero no quién es su pareja. (p.10)

Procesos cognitivos superiores o complejos

Inteligencia

La inteligencia es un concepto escurridizo que nos ayuda a resolver diferentes tipos de problemas. Hoy en día la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner goza de una gran aceptación. Gardner mantiene que no existe un único tipo de inteligencia y que es preferible contemplar diversas capacidades en distintos ámbitos. La inteligencia intrapersonal, la lingüística, la lógico-matemática o la musical son ejemplos de las clases de este proceso cognitivo superior. Actualmente también se enfatiza notablemente la relevancia de la inteligencia emocional, que es esencial para que seamos capaces de manejar las coyunturas que se nos presentan en nuestro día a día, existen ciertas características más habituales en las personas inteligentes, debido a que estas personas demuestran hoy en día su desarrollo personal y profesional. Sin embargo, podemos poner en práctica estrategias para desarrollar nuestra inteligencia. Este proceso mental superior no es estático y no puede limitarse a un número obtenido en un test para medir nuestro cociente intelectual.(p.11)

Pensamiento

La complejidad y heterogeneidad de nuestros pensamientos resulta fascinante. Este proceso mental superior se encarga de tareas relativas a la resolución de problemas, el razonamiento, la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento divergente, etc. Para simplificar estas funciones, nuestro cerebro tiende a crear conceptos. Necesitamos agrupar ideas, objetos, personas o cualquier otra clase de elementos que se nos ocurra. Generalmente esto nos ayuda a agilizar nuestros procesos mentales. No obstante, intentamos ser lógicos y a menudo ignoramos lo irracionales que somos. Utilizamos atajos para no analizar toda la información y pensar rápidamente. Esto nos conduce a cometer sesgos cognitivos, que son desviaciones del proceso normal de razonamiento. Por ejemplo, a veces creemos que somos capaces de averiguar lo que va a suceder en un juego de azar. de hecho, incluso en ocasiones los sesgos cognitivos dan lugar a las distorsiones cognitivas, que son pensamientos

extremadamente negativos e irracionales como “todo el mundo me odia”. No obstante, nosotros mismos podemos detener nuestros pensamientos obsesivos que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación.

Lenguaje del proceso cognitivo

Asombrosamente, somos capaces de producir y comprender diversos sonidos y palabras, combinar un sinnúmero de letras y frases, expresar con precisión lo que deseamos comunicar, etc. Asimismo, acompañamos nuestras palabras de nuestro lenguaje corporal. Incluso podemos dominar más de un idioma. El desarrollo del lenguaje se produce a lo largo de todo nuestro ciclo vital. Las competencias comunicativas de cada persona varían notablemente y se pueden mejorar practicando. Algunos trastornos del lenguaje dificultan especialmente la comunicación por diferentes causas, aunque también es posible ayudar a las personas con estos problemas. (p.12)

Clasificación del proceso cognitivo

En la búsqueda incansable en la web (yibrán ramos, Andres suarez, Libardo henao, Henao jimenez, 2017) menciona:

La Clasificación es el ordenamiento o la disposición por clases. Básicamente, la clasificación implicará la búsqueda en un todo de todas aquellas cosas que guarden o compartan algún tipo de relación para así agruparlas. Generalmente, el objetivo primordial de la clasificación es encontrar el mejor ordenamiento posible, es decir, el más claro, para que, llegado el momento de la búsqueda de determinado elemento que ha sido clasificado, éste resulte más fácil de encontrar: ese es, primordialmente, el fin de toda clasificación. De forma global podemos decir que el objetivo de la clasificación es agrupar objetos que posean características o rasgos similares y separar aquellos objetos que

se diferencien por estas mismas, esto quiere decir que la clasificación es agrupar en conjuntos dependiendo de dos criterios, ya sea por componentes iguales que tengan rasgos o características en común.

Propiedades fundamentales de la clasificación comprensión: (Aspecto Cualitativo) está fundamentalmente en las relaciones de semejanza y diferencia. extensión: (Aspecto Cuantitativo) está fundamentalmente en las relaciones de pertenencia e inclusión, las cuales son: Pertenencia se refiere a la relación entre un elemento y las clases a la que forma parte, en función de que reúna las características o propiedades sobre la base de las cuales se ha formado dicha clase. Inclusión: Es la relación existente entre una subclase y la clase de la que forma parte.

Procedimiento para clasificar

Observar los objetos del conjunto e identifique sus características. Identificar semejanzas y diferencias. Identificar las variables correspondientes a las características semejantes y diferentes. Seleccionar las variables en que los objetos son de alguna manera semejantes y diferentes. Definir el o los criterios de clasificación Identificar los grupos de objetos que comparten las mismas, con respecto a las variables elegidas y asigne cada objeto correspondiente a la clase correspondiente. Anotar o describa los conjuntos que forman las clases. Verifique el proceso y el producto.

Por qué es importante clasificar

Porque consideramos que el niño y la niña tienen que aprender a pensar y clasificando le ayudamos a hacerlo y a organizar el mundo que le rodea. La actividad de clasificar, el niño la hace y la hacemos los adultos de una manera espontánea y frente a situaciones y motivos muy diferentes, pero también la

practican todas las ciencias. Hay, sin embargo, un largo camino que recorrer desde las clasificaciones que hace el bebé cuando experimenta con los objetos y los clasifica según le produzcan o no una sensación agradable, según los pueda coger o no; pasando por las primeras clasificaciones de los niños y niñas en edad escolar que agrupan según el color, el número de patas; hasta llegar al pensamiento formal, que utiliza la combinatoria y puede representar y ordenar de manera sistemática y controlando todas las variables y las maneras de agruparlas.

(Meza, 2009) menciona que:

Consiste en focalizar la atención en una unidad cualquiera para identificar sus características. La observación es, esencialmente, un proceso de análisis, de separación de los elementos de un todo, por lo que, a través de ella, es posible acercarse al conocimiento de los objetos por sus cualidades, rasgos, atributos, propiedades, perfiles, elementos, composiciones, y a diferentes niveles de profundidad. Dicho conocimiento lleva al procesamiento y la formación de imágenes mentales de las unidades observadas. De acuerdo con la definición precedente, la observación se diferencia de mirar y ver. Este último concepto se refiere a la capacidad básica del sentido de la vista o simplemente tener los ojos abiertos. Mirar, por su parte, es focalizar la atención para reconocer una unidad cualquiera, sin detallarla, examinarla o precisar sus características, como sí ocurre con la acción de observar, en la que está implícita una actividad de atención selectiva.

La observación puede ser directa, indirecta y abstracta. La primera reside en percibir las características de unidades concretas del medio exterior, expresamente y por los cinco sentidos. Así se reconocen las unidades observadas por percepciones: visuales, auditivas, táctiles, olfativas, gustativas. Sin embargo, las investigaciones actuales han privilegiado el estudio de las observaciones que se producen por los estímulos visuales y auditivos, quizás porque han encontrado que son los responsables, en gran medida, de la

percepción y procesamiento de la mayor cantidad de información útil para el aprendizaje formal y deliberado.

En referencia a la observación indirecta, ésta se produce cuando se recibe información o se identifican características por interposición de un medio como, televisor, libro, instrumento de medición. La abstracta es obtener características de información guardada en la memoria permanente, en donde está codificada en términos semánticos y de imágenes mentales. (p.2)

Para fines de su reconocimiento conceptual, es preciso diferenciar también la observación de otros procesos cognitivos, con los que podría confundirse como lo son la inferencia y la suposición. La inferencia se define como el proceso de construir nueva información a partir de un dato específico de la observación, el cual se ha relacionado con otra información, presente en la memoria permanente. Por este motivo, no se obtienen características, sino que se emiten juicios y ellos podrían ser ciertos o errados. En otro sentido, la suposición es un juicio, producto de información proveniente de la experiencia previa, que carece de datos de la realidad para verificarlo. Esta característica aumenta la incertidumbre de certeza con respecto a la inferencia, por su mayor carga de prejuicios y tintes emocionales.

Proceso: Descripción

Es el proceso cognitivo que consiste en organizar los resultados o análisis de características de la observación sistemática para integrarlas significativamente en un texto oral o escrito. Dichas características pueden ser de un objeto, persona, hecho, situación, lugar, objeto, procedimiento (genéricamente: Unidad). En otras palabras, describir es el proceso cognitivo por el que un

observador expresa, a través del lenguaje, las características de unidades previamente observadas, bajo las siguientes condiciones: claridad y precisión para que reproduzca lo descrito con la mayor fidelidad.

La descripción puede ser objetiva y subjetiva. La primera intenta ser imparcial y se centra en las dimensiones, tamaño, distribución, colores, texturas, entre otros. En síntesis, trata de referir lo que la unidad es en realidad y no lo que podría ser, ni cómo podría interpretarse. Preguntas como las siguientes orientan la elaboración de descripciones objetivas: ¿Qué es? ¿Cómo funciona? ¿Qué tiene? ¿Qué hace? ¿Cómo es? ¿Cuáles usos tiene? ¿Cuál es su origen? ¿Cuál es su composición? ¿Cuáles son sus partes, divisiones, niveles, elementos, estructura, cualidades? Por su parte, la descripción subjetiva transmite las formas de sentir del observador, las emociones suscitadas por los elementos, las formas y las posiciones de las unidades descritas; de igual manera, se pueden incluir los recuerdos y parecidos que se evocan. Las descripciones objetivas y subjetiva pueden elaborarse puras o combinadas una con la otra, sólo se requiere reconocer, conscientemente, sus diferencias en cada caso.

Conductas esperadas del que describe

Expresa u ofrece información precisa y ordenada de las características resultantes de la observación, integrándolas en un todo significativo a través del lenguaje escrito y/o hablado. Se supone que realiza un proceso de integración de información o síntesis de las características, los rasgos, los pasos, las ideas, las cualidades, productos de una observación detallada y sistemática. (p.3)

Aplicaciones y acciones:

- ❖ Redactar en forma precisa y ordenada las características de seres animados, situaciones, hechos, eventos.
- ❖ Resumir los datos biográficos de un autor.
- ❖ Describir el procedimiento de la oxidación.
- ❖ Observar y elaborar referencias bibliográficas.
- ❖ Describir la pre lectura de un libro.
- ❖ Organizar información obtenida por la lectura.
- ❖ Describir relaciones entre variables establecidas en un gráfico.
- ❖ Describir el contenido de tablas numéricas dadas.

Proceso: Comparación

Es un proceso mental a través del cual se establecen semejanzas y diferencias entre dos o más unidades, a partir de aspectos o variables seleccionadas. Bajo esta definición, la palabra comparación implica establecer las semejanzas y diferencias entre dos unidades o también, buscar sólo las semejanzas o las diferencias. En este último caso, puede denominarse, contraste. La operación mental de comparar, es un procesamiento de suma importancia en el acto de pensar. Por ejemplo, en la cotidianidad se suelen comparar constante e inconscientemente, personas, precios, objetos, situaciones, hechos y otras unidades. También, cuando se trabaja en investigación, se utiliza la comparación, específicamente, como base de métodos de muestreo y paramétricos.

Por otra parte, el proceso de comparación es la base fundamental del pensamiento analógico. Este tipo de razonamiento, compañero del inductivo y deductivo, es el que permite explicar una unidad, relacionándola por semejanza con otra más conocida. La analogía es, también, la base de la construcción de símiles y metáforas literarias. Un concepto relevante dentro del proceso de comparación es el de variable. La variable es el organizador de la mente

humana y se define como término que implica variabilidad o valores varios. Son ejemplo de ella, las siguientes expresiones: tamaño, color, tipo de, modo de, peso, temperatura, material, sexo, textura, función, dirección y muchas otras que impliquen distintas características o valores. Como se infiere, al observar los ejemplos anteriores las variables pueden ser, cuantitativas y cualitativas y las unidades comparadas pudiesen tener características de cada tipo. Son ejemplos de variables cuantitativas: tamaño, peso, temperatura y son cualitativas: sexo, textura y dirección. Los sustantivos por sí mismos no representan variables, por lo tanto, son ejemplos: tipo de pelo, cantidad de luz, nivel de madurez y tipo de vivienda y contraejemplos de variables los siguientes: pelo, luz, madurez y vivienda. (p.4)

En el proceso de comparación, se precisan las unidades y las variables o aspectos a partir de los cuales se realizará dicha comparación; a continuación, se determinan las características correspondientes a cada variable. Si se desea comparar por semejanza un lápiz con un botón, se seleccionan idénticas variables, por ejemplo: material y color para las dos unidades. La característica o valor de material será: madera y la característica de color amarillo.

Conductas esperadas del que compara

Elabora un cuadro de doble entrada, en el cual coloca los nombres de las unidades que se comparan con sus respectivos datos o características semejantes o diferentes. También, selecciona las variables de comparación y, seguidamente, enlista las características semejantes o diferentes de las unidades a comparar.

Aplicaciones y acciones

- ❖ Decir cuál no pertenece, en una serie de términos dados.

- ❖ Resolver analogías entre objetos, hechos, situaciones, datos, procedimientos e ideas.
- ❖ Establecer diferencias entre las características de la lengua hablada y las de la lengua escrita. Tomar en cuenta las variables: Presencia de entonación y recursos de apoyo.
- ❖ Redactar una conclusión después de elaborar un cuadro comparativo entre el sistema económico liberal y el sistema socialista. Tomar en cuenta las variables: rol del estado y papel de la educación.
- ❖ Establecer semejanzas y diferencias entre la novela costumbrista y la romántica, de acuerdo a tres variables de su preferencia.
- ❖ Observar secuencias de figuras y establecer diferencias entre ellas.
- ❖ Observar dos figuras, elegir una variable de comparación y establecer semejanzas.
- ❖ Establecer equivalencias entre expresiones matemáticas dadas.
- ❖ Resolver problemas de comparación, a partir de datos mostrados en un gráfico.

Proceso: Relacionar

Es un proceso cognitivo que consiste en establecer nexos entre pares de características o entre las variables de una comparación. Dos unidades entre las que se haya establecido una comparación, se pueden relacionar en principio, por semejanzas y diferencias. Sin embargo, dos unidades, se pueden relacionar, también, por: continuidad, complementariedad, integración, funcionalidad, ubicación, secuencia, temporalidad, inclusión, exclusión y otras, de acuerdo a los nexos que "per se" se atribuyan a esas unidades comparadas. Un ejemplo de este último caso, es la relación que se puede establecer entre un lápiz y una hoja de papel. Una y otra unidad está

Toda relación expresa una conclusión y los juicios que se elaboran se enlazan a través de los llamados conectores. Su presencia es un rasgo a reconocer en el proceso de establecer relaciones de semejanzas y diferencias, pues siempre van

a estar presentes. Son algunos ejemplos de conectores "a diferencia de", "de manera distinta a", "en cambio" "pero", "sin embargo", "mayor que", "menor que". Son ejemplos de conectores de semejanzas: "De igual manera", "de igual forma", "asimismo", "de manera similar", "igual que", "tanto como". Otro tipo de relación que se debe destacar es la llamada analógica, ya mencionada en el proceso de comparación. (p.5)

Conductas esperadas del que relaciona

Toma dos características diferentes de las unidades comparadas y establece nexos entre ellas, para formar relaciones de contraste. También, toma las características semejantes y establece los nexos que las igualan. Posteriormente, formula los enunciados o juicios que expresen esas relaciones, utilizando un conector pertinente. También es posible, a partir de un cuadro comparativo, establecer otras relaciones que impliquen integración, complementariedad y ubicación.

Aplicaciones y acciones

- ❖ Resolver analogías planteadas.
- ❖ Encontrar elementos faltantes en una secuencia.
- ❖ Establecer nexos entre trozos de lectura.
- ❖ Establecer explicaciones a partir de información no explícita.
- ❖ Establecer nexos entre eventos, aparentemente diferentes.

Proceso: Clasificación

Es el proceso cognitivo que permite, a partir de un conjunto dado, formar subconjuntos o clases, cuyos integrantes deben compartir características esenciales o propiedades definitorias. Cuando alguien clasifica, debe cuidar

tres aspectos: a) definir una variable o criterio de clasificación; b) las clases que se formen deben ser mutuamente excluyentes, es decir, ningún elemento debe pertenecer a más de un grupo; c) todos los elementos del conjunto pueden incorporarse a alguna de las clases o subconjuntos sin omitir ningún elemento del conjunto.

La génesis del proceso de clasificación está en lo diverso y amplio que son las unidades existentes en el mundo. Se requiere alguna forma de organización, con el propósito de hacerlas más manejables y comprensibles. Los biólogos han encontrado una forma de organizar ese mundo en reino animal y vegetal; y éstos, a su vez, los han organizado en otros grupos llamados clases, órdenes, familias, géneros, especies, razas y variedades. De esta manera, clasificando se organiza el aparente caos existente en la diversidad. Un proceso derivado de la clasificación es la identificación categórica; ésta consiste en la identificación de los conceptos en los que se constituye cada clase formada durante el proceso de clasificación. Los conceptos son representaciones lingüísticas de una clase y se definen por las características esenciales de los elementos que los integran. Estas características permiten que una unidad sea incluida en la clase que lo define y no sea confundida con otra.

Por ejemplo, todo objeto conformado por una base sobre uno, dos, tres o cuatro soportes se denominará mesa; todo animal vertebrado, de cuatro patas y que ladre se denominará perro. Todos los integrantes de los conceptos mesan y perro deben compartir las mismas características esenciales; sólo así podrán formar parte del concepto respectivo. (p.6)

Conductas esperadas del que clasifica

- ❖ Establece relaciones entre los elementos del conjunto para formar con ellos los subconjuntos o las clases correspondientes, de acuerdo con las características esenciales. En el proceso tendrá en cuenta tres condiciones: a)

la definición de un criterio o variable de clasificación; b) la formación de categorías mutuamente excluyentes; y c) sin omitir ningún representante del grupo.

- ❖ Identifica las características compartidas por los elementos de la clase o categoría formada, y construye una definición a partir de esas características comunes.

Aplicaciones y acciones

- ❖ Organizar en clases un conjunto de animales de acuerdo a los criterios: cobertura corporal y medio en que nacen.
- ❖ A partir de un conjunto de palabras dadas, identificar las clases que se pueden formar de acuerdo a las leyes del acento.
- ❖ A partir de un conjunto dado, identificar las variables o criterios sobre las que un autor formó las clases.
- ❖ A partir del conocimiento de una macro categoría, como por ejemplo modos discursivos, reconocer sus clases: periodístico, expositivo, narrativo, argumentativo. Identificar las características esenciales que distinguen a cada concepto.
- ❖ Definir conceptos a partir de las características esenciales de las clases formadas.
- ❖ Reconocer el principio de las taxonomías. (p.7)

2.1.2.-MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

La universidad libre, Facultad Ciencias de la Educación Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades e idiomas de la ciudad de Bogotá – Colombia en el trabajo investigativo desarrollado por los autores (Olga marina garzón cárdenas andrea marcela salazar morales, 2014) en el trabajo investigativo titulado “EDMODO: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO 4° A DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO” con el objetivo de proponer el uso de la plataforma tecnológica EDMODO para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

Concluye que la plataforma tecnológica EDMODO es una herramienta didáctica que facilita la comprensión de lectura, en los diferentes niveles en cuanto a habilidad lectora se refiere, ya que se pueden incluir instrumentos como: vídeos, juegos, presentaciones, sonidos e imágenes para crear un ambiente virtual colaborativo y agradable para mejorar los diversos procesos que interviene en la comprensión de lectura

La tecnología permite que la enseñanza se transforme en una práctica amena y dinámica; por medio de servicios virtuales, software educativo, webquests, blogs y demás instrumentos en la red. El uso de estas herramientas, además de personalizar el aprendizaje de forma didáctica, favorece el proceso lector de cada estudiante, ya que transforma la manera de ver, entender y comprender el mundo que les rodea. Las diversas prácticas permitieron que la mayoría de los estudiantes fortalecieran el nivel literal y se desarrollara su nivel inferencial, dado que en la mayoría de los alumnos se demostraron avances importantes, que incluyen la realización de argumentos organizados, propios y coherentes. Adicionalmente se constató que este tipo de ejercicios transforman la

metodología de enseñanza en el aula, porque mejoran los procesos de asociación de información, los lectores reconocen más vocabulario, memorizan y retienen palabras claves de un texto.

Entonces podemos deducir que en todos los casos es evidente que hoy en día la era tecnológica nos rodea en todos los ámbitos, en donde, las plataformas tecnológicas han llegado a ser parte de nuestra vida estudiantil, la aparición de estas plataformas nos propone nuevas formas de enseñar y aprender, además nuevos retos obteniendo como resultado una educación excelente y conducta apropiada.

La fundación universitaria los libertadores, facultad de ciencias de la educación vicerrectoría de educación virtual y a distancia especialización informática y multimedia en educación San Pablo Bolívar, en el trabajo investigativo desarrollado por los autores (Edwin a. hoyos salgado, Jarib guette oliveros, Johnn jairo campo rojas, Juan perez ospino, 2015) en el trabajo investigativo titulado “SELECCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA TECNOLÓGICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DEL PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROEMPRESARIAL POZO AZUL DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO SUR DE BOLÍVAR” con el objetivo de proponer el uso de la plataforma tecnológica EDMODO para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

Concluye que, la implementación de la plataforma ha despertado el interés total de los estudiantes tomados como población objetivo, ya que los niños encontraron un sin número de alternativas de recursos, videos que les permitieron de manera interactiva alcanzar el objetivo de avanzar en el proceso del pensamiento métrico y sistema de medidas a través de las diferentes actividades y el entretenimiento que para esta edad es fundamental lo cual permite construcción de conocimiento de manera significativa, de igual

manera se cumplieron los objetivos propuestos mediante el diseño de esta plataforma que logro brindar un apoyo significativo en el proceso de aprendizaje, lo cual permitió un avance el mejoramiento del nivel de desempeño académico de los estudiantes, mostrando la plataforma virtual y el curso 1 como una combinación de herramientas de apoyo en el proceso educativo.

Por otro lado, la tecnología como mediador de los procesos sociales de la humanidad, involucrada en la educación como herramienta para el desarrollo cognitivo de la mano con la pedagogía hacen de esta experiencia académica una reflexión y marca un punto de referencia que para nosotros como maestros de las diferentes áreas del saber articula perfectamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los niveles educativos a los avances tecnológicos que se presentan día a día.

Entonces se llega a la conclusión que las plataformas tecnológicas hoy en día forman parte fundamental en la educación debido que, con el se puede a llegar a obtener experiencia académica asombrosa no solo para los docentes, sino que también a los estudiantes que logra fomentar en ellos un desarrollo en los procesos cognitivos.

Centro de investigación y estudios gerenciales Barquisimeto – Venezuela CIEG, revista, en el trabajo investigativo desarrollado por los autores (Bracho Anderson - Yépez Nohemy, 2016) en el trabajo investigativo titulado “EDMODO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE UNA ACTITUD AMBIENTALISTA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA” con el objetivo de proponer el uso de la plataforma tecnológica EDMODO para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

Concluye que el EDMODO acelera el proceso educativo puesto que beneficia a los estudiantes por su fácil manejo, a los docentes en sus que haceres en el aula de clase y fuera de ellas ya que pueden acceder desde sus teléfonos o sus

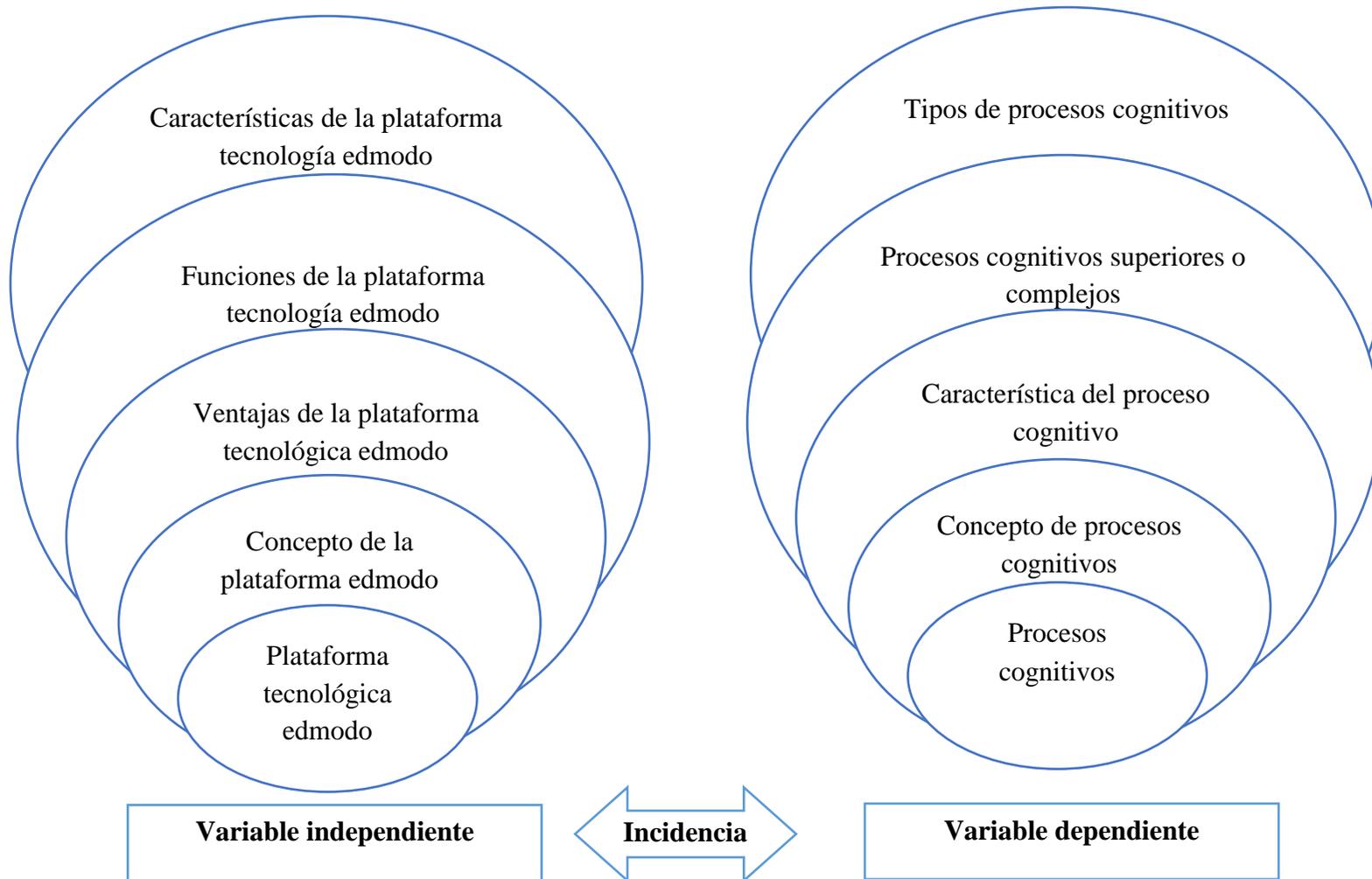
computadores y también le permite evaluar al estudiantado sin el uso de hojas por lo tanto puede considerarse como un recurso didáctico digital verde.

Además, el EDMODO es una red social educativa que tiene como finalidad unir a la educación con la tecnología mediante la utilización de diversos programas y aplicaciones en su plataforma tecnológica, minimizando el uso de hojas en las diversas actividades de enseñanza y de aprendizaje que se pueden realizar en ella.

Luego explica que uno de los beneficios del EDMODO al ambiente es la reducción en el uso de papel en las aulas de clases ya que se pueden realizarse mediante su plataforma diversidad de evaluaciones si hacer uso de hojas. Las innovaciones pedagógicas están marcadas por los avances a nivel educativo que buscan acercar a los estudiantes a las nuevas tecnologías basadas en las TIC y que buscan darles una visión amplia de la información a los estudiantes con el fin de que puedan profundizarla y con un sentido social.

Se concluye que, la plataforma tecnológica edmodo tiene las características de una red social, pero, solo que en este caso está enfocado totalmente en el área educativa para ser utilizado como una herramienta dinámica con el propósito de ayudar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, dejando atrás la enseñanza tradicional.

2.1.2.2.- Categorías de análisis



Fuentes: Resultados investigativos

Elaborado: FUENTES BAJAÑA JEIDY

2.1.3.- Postura teórica

(Garrido, 2013) Los cambios en las aplicaciones web son frecuentes, en especial en su interfaz gráfica y ocasionalmente en sus funcionalidades. Es el caso de www.edmodo.com que con el paso del tiempo va cambiando su aspecto, además de refinar sus funciones.

(Prieto, 2015) afirma que:

Edmodo es una plataforma social educativa y gratuita que permite la comunicación y el intercambio de archivos entre profesorado y alumnado en un entorno cerrado y privado. Está pensada como una red social basada en microblogging creada específicamente para el aula que proporciona al profesor/ a un espacio virtual privado en el que compartir mensajes, archivos, enlaces, calendarios, etc y también asignar tareas y actividades gestionando su realización. Es un entorno seguro y con múltiples presentaciones para la formación del alumnado en las redes sociales. (p.3)

(Olga marina garzon cardenas, Andrea marcela salazar, 2014) define:

Hoy en día, la tecnología y la educación deben ir de la mano en aras de mejorar el ejercicio educativo tanto en los estudiantes como los docentes. La escuela demanda un nivel de exigencia hacia los docentes para utilizar herramientas que permitan a los estudiantes incrementar las habilidades comunicativas a través del proceso educativo; con esta propuesta se pretende alcanzar un cambio en el aprendizaje, por medio del uso de la tecnología para mejorar la comprensión lectora con la utilización de EDMODO como estrategia didáctica se promueven procesos que cualifican la comprensión lectora en los estudiantes puesto que se parte de la premisa de que la interacción entre el docente y los alumnos debe ser además de activa, también significativa; este no

solo servirá de apoyo a los estudiantes, sino también a los docentes en la metodología de la clase. Adicionalmente, la utilización de EDMODO en el aula de clase en relación con el proceso de comprensión de lectura permite no solo interactuar con el docente y con otros estudiantes, sino también ampliar la información de un texto a través de los links que allí aparecen: vídeos, juegos u otros textos relacionados con el tema que se trabaje. De acuerdo con lo anterior EDMODO es una estrategia didáctica que puede potenciar las posibilidades de lectura de un texto pues da paso al tejido de relaciones significativas entre el texto y el contexto hipermedia actual. (p.20)

2.2.- HIPOTESIS

2.2.1.-Hipótesis general

La plataforma tecnológica edmodo contribuirá en los procesos cognitivos a estudiantes de básica superior de la unidad educativa Juan Montalvo cantón Baba, provincia Los Ríos.

2.2.2.- Sub-hipótesis o derivadas

La plataforma tecnológica edmodo logrará fortalecer los procesos cognitivos a estudiantes de básica superior.

Si se define las plataformas virtuales se potenciará el aprendizaje a estudiantes de básica superior.

El uso de los sitios web mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo, cantón Baba Provincia Los Ríos.

2.2.3.- VARIABLES

Variable independiente	Plataforma Tecnológica Edmodo
Variable dependiente	Procesos Cognitivo

CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

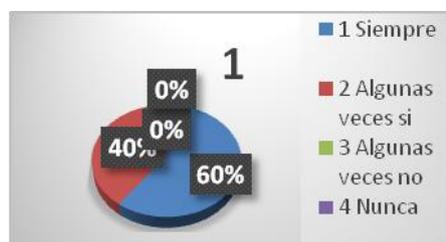
Resultado de Encuesta dirigida a los(as) Docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo Cantón Baba Provincia de Los Ríos

1) ¿Es importante utilizar la plataforma tecnológica en el ámbito educativo?

TABLA # 1 DOCENTES

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	3	60%
Algunas veces si	2	40%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

GRAFICO # 1 DOCENTES



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

El 60% de los docentes encuestados argumenta que siempre es importante utilizar la plataforma tecnológica en el ámbito educativo, pero además el 40% indica que solo en algunas ocasiones se debe utilizar estas herramientas en el medio educativo.

INTERPRETACIÓN

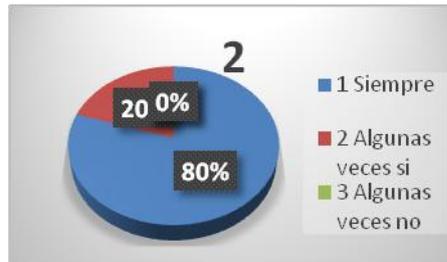
De acuerdo a los datos obtenidos podemos deducir que, los docentes pueden incrementar el nivel de enseñanza utilizando la plataforma tecnológica como medio educativo, es decir que se facilitaría el envío de tareas por parte de los docentes, ya que, lo pueden realizar desde grupales o individuales desde la comodidad de su casa.

- 2) **¿Cree usted como docente que la plataforma tecnológica edmodo ayudaría a desarrollar destreza y a mejorar su rendimiento académico?**

TABLA # 2 DOCENTES

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	4	80%
Algunas veces si	1	20%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

GRAFICO # 2 DOCENTES



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

En el análisis el 80% de los docentes respondieron que, ellos creen que siempre la plataforma tecnológica edmodo ayudaría a mejorar, desarrollar las destrezas y mejorar su rendimiento académico, pero el 20% de los mismos respondieron que solo en algunas veces se puede desarrollar las destrezas en los alumnos.

INTERPRETACIÓN

Con el análisis logramos interpretar que, la gran mayoría de los docentes además de creer que se mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando la plataforma tecnológica edmodo, también incrementaría de manera considerable las calificaciones en los estudiantes de básica superior, más el 20% ratifica que solo en algunas ocasiones ayudaría a mejorar las destrezas.

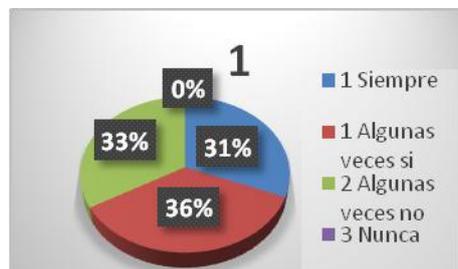
Encuesta dirigida a los estudiantes básica superior de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

1. ¿Aplican tus docentes alguna plataforma tecnológica para el desarrollo de las clases?

TABLA # 1 ESTUDIANTES

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	0	0%
Algunas veces si	0	0%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	90	100%
Total	90	100%

GRAFICO # 1 ESTUDIANTES



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

El análisis muestra y afirma que los docentes con un 100% nunca aplican alguna plataforma tecnológica para el desarrollo de las clases, haciendo que las clases se tornen un poco tensas y no innovadoras, sabiendo que hoy en día el docente tiene que buscar la manera de llegar hacia ellos actualizándose e impartiendo nuevos conocimientos.

INTERPRETACIÓN

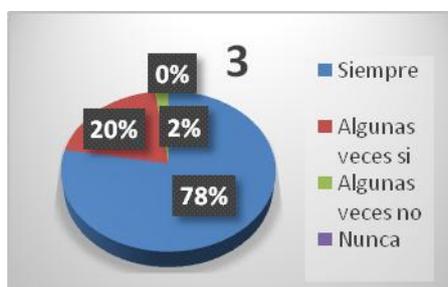
En el análisis, de las muestras tomadas logran indicar de manera clara y precisa que los docentes les faltan más de compromiso con los estudiantes al momento de brindar las clases en los laboratorios de computación, tomando en cuenta también la falta de plataformas tecnológicas que son de mucha importancia y ayuda a su vez, tanto para los estudiantes como para los docentes, mejorarían el desarrollo de los procesos cognitivos y concentración a las clases.

- 2) ¿Crees que al usar una plataforma tecnológica la clase sería más motivadora y clara?

TABLA # 3 ESTUDIANTES

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	70	78%
Algunas veces si	18	20%
Algunas veces no	2	2%
Nunca	0	0%
Total	90	100%

GRAFICO # 3 ESTUDIANTES



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

El 78% de los encuestados respondieron que siempre creen que al usar una plataforma tecnológica las clases serían más motivadoras y clara, un 20% de los mismos dicen que solo algunas veces si serían más motivadoras, y el 2% de los encuestados respondieron que algunas veces no serían más motivadoras las clases al usar algún tipo de plataforma educativa.

INTERPRETACIÓN

Logramos interpretar en esta pregunta que la gran mayoría de los estudiantes encuestados respondieron de manera favorable al decir que ellos si creen que al usar algún tipo de plataforma educativa las clases se tornarían más clara y motivadora, esto quiere decir, que de alguna manera hay predisposición por parte de los alumnos para incrementar sus calificaciones y ser mejores estudiantes de dicha institución.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

Luego de culminar el trabajo de investigativo llegamos a la conclusión que:

En la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba, no existen plataformas tecnológicas que ayuden en el desarrollo de las capacidades cognitivas y mejoren la atención en los estudiantes de básica superior.

Los estudiantes manifiestan que, si están de acuerdo en la implementación de nuevos recursos, como son las plataformas tecnológicas, el cual va a mejorar en el desarrollo de los procesos cognitivos de los mismos.

Los docentes necesitan capacitaciones sobre el uso y manejo de las plataformas tecnológicas en los laboratorios de computación, para que, así lleven una enseñanza de calidad y resulte una educación de primer nivel en los estudiantes de básica superior de esta prestigiosa Unidad Educativa.

3.2.2 Generales

La implementación de una plataforma tecnológica es muy importante, debido que, se puede obtener grandes resultados como lo es, en el desarrollo de las capacidades cognitivas y logrando más que los estudiantes interactúen en las clases, ya que, ellos obtendrían nuevas estrategias y métodos para adaptarse a esta nueva modalidad como lo es la utilización de una plataforma tecnológica y a su vez esto haría que se alejen de los sitios de ocio que distraen la atención en las clases brindadas por los docentes.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Especificas

Se recomienda que los docentes asistan a capacitaciones en la Unidad educativa el cual ayude a mejorar la atención y el rendimiento académico dentro de las aulas informáticas, además de implementar una plataforma tecnológica como lo es edmodo que es una herramienta que hace que los estudiantes interactúen entre estudiantes y docentes ya sea en clase como fuera de ella, ya que, pueden realizar las tareas en línea.

Ayudar a los estudiantes a través del uso continuo de la plataforma tecnológica edmodo para que logre incentivar a los estudiantes a llevar una enseñanza de calidad y calidez.

Establecer nuevas estrategias para llegar a los estudiantes de manera clara y precisa implementando la plataforma tecnológica edmodo para utilizar esta herramienta como medio de superación a los estudiantes y a su vez facilita el proceso de enseñanza a los docentes.

3.3.2 Generales

Se recomienda a la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba, que implementen en los laboratorios de computación la plataforma tecnológica edmodo ya que es una plataforma muy fácil de usar y pueden tener acceso no solo los estudiantes y docentes sino también los padres de familia y esto haría que haya más control hacia los estudiantes, por otra parte, los estudiantes tendrían clases más dinámicas haciendo que sus calificaciones y concentración incrementen.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

Se realiza la elaboración de manual didáctico pedagógico para el uso, manejo e implementación de la plataforma tecnológica **edmodo** en el área de computación a los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo, cuya finalidad es permitir mejorar no solo la atención a las clases impartidas por el docente, sino que, también incrementen las calificaciones y la responsabilidad de todos los estudiantes en los salones de clases y se logre la total contribución en el desarrollo de los procesos cognitivos.

4.1.1 Alternativa obtenida

En el informe mostrado se logró considerar como herramienta importante y fundamental, a los docentes, que al encontrarse en las aulas informáticas logren eliminar el uso inapropiado de las plataformas tecnológicas por parte de los estudiantes, sino que, más bien influyan en la mejora de aprendizaje con el uso de la plataforma tecnológica como es **edmodo**, que además de ser innovadora es educativa, el cual ayudaría en gran cantidad a los docentes a llevar el control total de las tareas enviadas, también muestra el incremento de responsabilidad teniendo como resultado la superación personal e intelectual en la Unidad Educativa Juan Montalvo, Cantón Baba Provincia Los ríos.

Con la implementación de la plataforma tecnológica edmodo se pretende que los estudiantes logren obtener mejoras en el aprendizaje, el cual se note un cambio en el desarrollo de los procesos cognitivos, debido que, esta plataforma tecnológica es didáctica e interactiva siendo así que los estudiantes prestarían mucha más atención que la enseñanza tradicional, sobre todo se pretende que las clases sean mucho más modernas, donde se dé un buen uso a las tecnologías de información, esto haría que sus calificaciones incrementen de manera considerable.

El uso de la plataforma tecnológica edmodo mejorara los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se despliegue una excelente comunicación e interactividad, en el cual los estudiantes se sientan totalmente entusiasmados en aprender mucho más sobre esta plataforma tecnológica, el uso de la plataforma tecnológica edmodo mejorara el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba Provincia Los Ríos.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Con la reciente investigación ejecutada a los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba Provincia Los Ríos, podemos exponer que, con la implementación y aplicación de un manual didáctico pedagógico los beneficios serian totalmente positivos y satisfactorios no solo a los docentes y padres de familias, sino que sobre todo a los estudiantes, que a través de la aplicación de esta plataforma tecnológica como lo es edmodo como un recurso pedagógico y tecnológico, va a mejorar en la contribución del desarrollo de los procesos cognitivos a los estudiantes, además permite la interacción entre docentes, estudiantes y hasta padres de familia proponiéndole una solución a la problemática planteada en la institución.

La plataforma tecnológica EDMODO, es una manera muy sencilla de usar, además siendo totalmente eficaz para interactuar entre estudiantes y docentes ya sea en los laboratorios de computación o desde sus hogares haciendo que las clases se tornen mucho más interactivas y entretenidas debido que, los estudiantes realizarían sus tareas de una manera diferente. Sabemos que, tanto los docentes como los estudiantes no están acostumbrados a este tipo de plataformas, pero edmodo es una plataforma que es muy fácil de usar, ya que, está diseñada para facilitar su adopción gracias a su menú que es muy parecido al de las redes sociales, tornándose las clases entretenidas y sobre todo con mucha responsabilidad.

Asimismo, este manual didáctico pedagógico es fácil de manejar, la plataforma tecnológica EDMODO propone una manera más eficaz y fácil de interactuar entre docentes y estudiantes, en el cual los educandos podrán asimilar las tareas de manera más sencilla, además ellos lograrán descubrir nuevas cosas dentro de la plataforma donde se crea un ambiente interactivo, didáctico y sobre todo educativo. También, los estudiantes podrán enviar o resolver tareas desde sus hogares ingresando a esta plataforma.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

La siguiente propuesta tiene su base legal en la constitución de la Republica de la Educación:

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art.37.- Educación: El Ministerio de Educación planificará y ejecutará obligatoriamente la orientación dentro de un criterio integral, considerándola consubstancial al proceso educativo y como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículum.

Los servicios del bienestar estudiantil serán aplicados de igual manera con criterio especializado para facilitar un óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, económicos y materiales en el proceso educativo, dentro de un contexto social.

Art.343.- Educación: El sistema Nacional de la educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 350.- Educación. - El sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

4.1.3.1 Antecedentes

Mediante la investigación realizada y estudio de campo, tenemos claro los problemas que se presentan en la Unidad educativa “Juan Montalvo” a los estudiantes de Básica superior, estamos conscientes y totalmente seguros, que aplicando la propuesta planteada sobre “el uso de la plataforma tecnológica **edmodo** y su contribución en el desarrollo de los procesos cognitivos” buscaremos una solución factible y favorable al problema mostrado por los estudiantes de dicha Unidad Educativa.

Según (Chuquitucto Nancy, Rosales federico, Torres Judith, 2015), quien realizó el trabajo investigativo con el tema titulado “ INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA EDMODO EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL DE VITARTE DEL DISTRITO DE ATE 2015 ” de fin de titulación previo a la obtención del título profesional de licenciado especialidad de informática, cuyo objetivo general fue, determinar de qué manera edmodo influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en el área de educación para el trabajo de la institución educativa colegio nacional de vitarte del distrito de ate 2015, y como conclusión se obtuvo que la aplicación de la plataforma edmodo como estrategia influye significativamente en el logro de los aprendizajes en el área de EPT en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria según los resultados de la prueba de hipótesis, las diferencias de puntajes entre grupo de Control de Control experimental en el post test son significativos, a un nivel de confianza del 95 %.

La plataforma tecnológica edmodo incentiva a los estudiantes, a tener como objetivo, lograr el más alto desempeño y mayor provecho posible a mejorar su intelecto y tener un desarrollo en la capacidad cognitiva, además mejora la enseñanza que transmiten los docentes en los laboratorios de computación haciendo que las tareas y clases sean más interactivas.

4.1.3.2 Justificación

Hoy por hoy es trascendental la implementación y uso de la plataforma tecnológica **EDMODO** en todas las Unidades Educativas, debido que, hoy en día existen múltiples herramientas tecnológicas que permiten la comunicación entre docentes y estudiantes, mejorando la educación y comunicación entre alumno y maestro ya que, en esta plataforma se puede compartir archivos, documentos, ayudando de manera progresiva el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

La presente propuesta está enfocada, orientada a todos los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Baba, el cual la plataforma tecnológica edmodo podría ser utilizada como herramienta pedagógica para los estudiantes, la cual da la posibilidad, la creación de talleres para intercambiar conocimientos y aclarar inquietudes.

Al implementar la plataforma tecnológica **EDMODO**, se pretende cambiar el método tradicional por el método constructivista, donde los estudiantes tengan la oportunidad de compartir, subir tareas, archivos multimedia e interactuar de manera fácil y sencilla. La propuesta es muy interesante, debido que, la plataforma edmodo permite la interacción entre docente, estudiantes y hasta padres de familia, ya que, los docentes tomarían el control total de la plataforma teniendo como resultado el mejoramiento de las calificaciones y una superación personal tanto dentro como fuera del aula de clase y teniendo un incremento en sus calificaciones.

El proyecto de implementar la plataforma tecnológica edmodo en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, se plantea para poder progresar en el aprendizaje significativo dentro del trabajo que tienen los docentes al momento de llevar sus clases de manera tradicional. También con esta herramienta pedagógica como se le puede llamar a la plataforma edmodo se pretende tener un aumento palpable en el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes, debido que, con esta plataforma el estudiante dejaría a un lado las redes sociales que están afectando y distrayendo a los alumnos de manera directa tanto dentro como fuera de las aulas de clase, teniendo un declive en las calificaciones y comportamiento, la labor de los docentes es guiarlos y llevarlos a mejorar el rendimiento académico con el uso y aplicación de esta plataforma.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 Objetivo General

Incentivar a todos los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Baba, Provincia Los Ríos, a utilizar la plataforma tecnológica edmodo como herramienta para mejorar y desarrollar los procesos cognitivos.

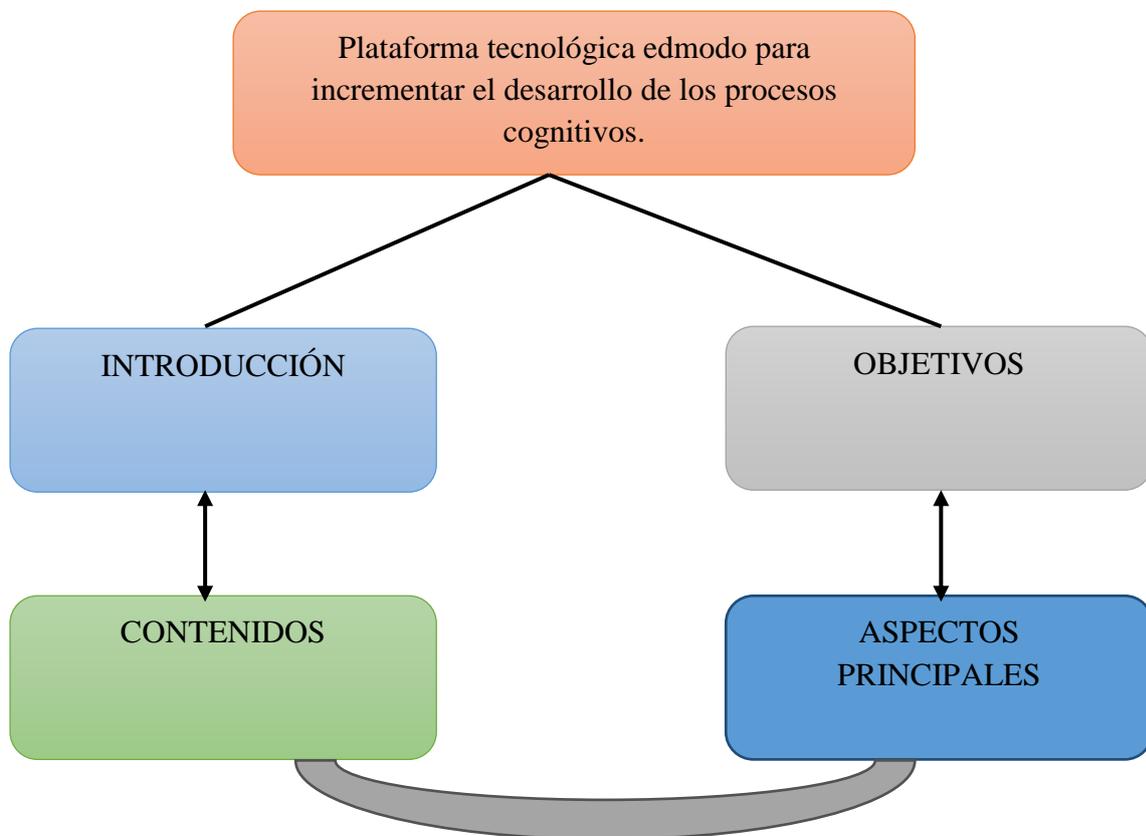
4.2.2 Objetivos específicos

Impulsar a los docentes y estudiantes a conocer los beneficios de la plataforma tecnológica edmodo y sus herramientas.

Implementar un manual didáctico sobre el uso de la plataforma tecnológica, para que los estudiantes realicen sus tareas de manera más fácil y creativa.

Determinar los elementos necesarios, básicos para que, el manual sobre la plataforma tecnológica edmodo sea de fácil entendimiento.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



4.3.1 Título

Implementación de un manual didáctico, pedagógico como herramienta de apoyo a los docentes de computación, empleándolo a beneficio de los estudiantes de Básica superior de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba Provincia Los Ríos

4.3.2 Componentes

El manual didáctico, pedagógico tiene como objetivo ayudar a los estudiantes de básica superior, a llevar a cabo sus tareas académicas de manera creativa y tecnológica debido que, va a ser de gran ayuda en el desarrollo de los procesos cognitivos, mejorando la atención y aplicación dentro de los laboratorios de computación.

El manual didáctico, pedagógico va a contribuir de manera directa tanto a los docentes como a los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Juan Montalvo, a realizar capacitaciones y talleres que motiven al desarrollo de las capacidades cognitivas dentro como fuera de las aulas de computación.

El manual didáctico pedagógico edmodo ofrece:

- ❖ Introducción.
- ❖ Crear grupos con privilegios de profesor para él envío de tareas.
- ❖ Envío de archivos (fotos, documentos, links) en un entorno seguro.
- ❖ Ampliar a otras personas, como la familia de los estudiantes, algunas de las tareas o actividades, sin necesidad que sean miembros.
- ❖ Registra una secuencia de actividades, gracias a su función calendario.
- ❖ Buzón de tareas.
- ❖ Calificaciones.

Introducción

El manual didáctico, pedagógico trata de manera básica acerca de los que se va a lograr en los procesos de enseñanza aprendizajes con la aplicación de este manual como recurso para el correcto uso y manejo beneficioso de la plataforma tecnológica **edmodo** y así poder mejorar el desarrollo de las capacidades cognitivas. El manual de usuario va a servir al docente como guía de apoyo para decidir e implementar como llevar a cabo las clases dentro como fuera de las aulas informáticas, con la finalidad de incrementar nuevas estrategias pedagógicas para llegar al estudiante de manera directa y mejorar el rendimiento escolar, aprovechando las herramientas que posee esta plataforma tecnológica que nos permite ser eficaces y sobre todo muy ordenados al enviar y calificar las tareas.

El manual didáctico, pedagógico es un recurso de información clara y precisa necesaria para la aplicación y uso correcto de la plataforma tecnológica edmodo como herramienta clave para llevar a cabo las clases de manera didácticas y pedagógicas, y no solo eso, sino que, también las clases no se tornen aburridas, es por ello que, con la aplicación del manual de edmodo permite desarrollar actividades colaborativas promoviendo investigaciones y tareas grupales haciendo que los estudiantes y docentes lleven un vínculo de crecimiento intelectual y personal.

MANUAL DIDACTICO PEDAGOGICO EDMODO

Interfaz de la plataforma tecnológica edmodo

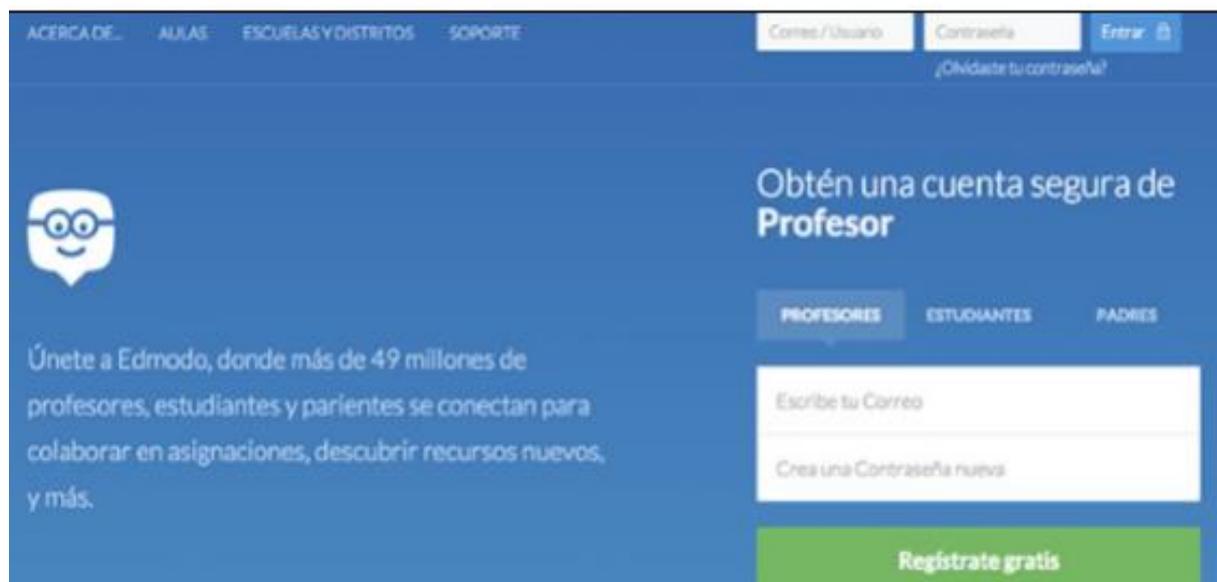


Imagen #1: ingresar o registrarse

Fuente: edmodo.com

Registrarse como profesor/a

Los primeros pasos con edmodo consisten en registrarse como docente en esta plataforma:

- ❖ Ingresar en www.edmodo.com
- ❖ Selecciona profesor.
- ❖ Completar el formulario y seleccionar registrarte.

Imagen # 2: registro como docente



Registro para Profesores

Usuario:

Contraseña:

Email:

Título:

Primer Nombre:

Apellido:

Usted acepta nuestros términos de servicio.

Fuente: edmodo.com

Se abrirá la página principal

Imagen # 3: página principal



edmodo Calendario Notas Biblioteca Sr. [Nombre] Preferencias Salir Buscar

Mensaje Alerta Asignación Votación

escribe tu mensaje aquí...

Adjuntar: Archivo Vínculo Biblioteca

¿Para quién? Enviar

Todos

Directos

Grupos Unirse o Crear

Sin grupos todavía

Comunidades

Soporte

Todos Refrescar

Sr. Edmodo a Sr.

Bienvenido(a) a Edmodo!

Revisa nuestro tour y la guía de usuario para ver tips de como empezar. Si tienes preguntas, postea en el grupo de soporte.

Gracias,
El equipo de Edmodo

hace 2 segundos | Comentar | Etiquetar

Destacados

Buscar Profesores

Sugerencias

Descubre quien está en Edmodo de tu escuela

Filtros

Alertas

Asignaciones

Fuentes

Encuestas

Respuestas Recientes

Etiquetas

Ya Compartidas

No has etiquetado ningún mensaje.

Fuente: edmodo.com

Para **configurar el perfil de usuario** y agregar o modificar los datos personales, seleccionar **preferencias**, si bien es cierto esta opción no es obligatoria, sirve para enriquecer el perfil.

Imagen # 4: configuración del perfil

Fuente: edmodo.com

Para agregar una imagen en el perfil, en el recuadro **imagen para mostrar**, ir a **examinar**, seleccionar una foto almacenada en el computador que se desea subir o elegir alguna de las imágenes que nos ofrece esta aplicación.

Para agregar o modificar los datos, seleccionar al recuadro **información personal**. Una vez realizados los cambios seleccionar **guardar información**.

Desde el recuadro **contraseña**, se podrá cambiar la contraseña, el recuadro **escuela** permite incluir a una escuela. Seleccionar **agregar**. Se abrirá la ventana **cambiar escuela**.

Completar los datos:

País y nombre de la escuela.

En el recuadro **privacidad**, tildar la opción **bloquear peticiones de conexión** y/o **solo mostrar mi perfil a mis conexiones**, seleccionar **guardar configuración**.

Pasos para crear un grupo

En edmodo un grupo funciona como un aula virtual en el cual, el docente publicará los contenidos e invitará a los estudiantes a interactuar en un espacio virtual común.

Para crear un grupo, ir a la opción **Que hacer ahora**, ubicada en la página central y seleccionar **crear grupo**.

Imagen # 5: Menu ¿Qué hacer ahora?



Qué hacer ahora:

1. **Crea un grupo**
Una vez creado, distribuye el código a tus alumnos
2. **Especifica tu escuela** para saber quien está en Edmodo de tu escuela
3. **Enciende tus notificaciones** (correo electrónico o mensajes de texto)
4. **Agrega contenido a tu biblioteca**
5. **Conéctate con otros profesores**

Fuente: edmodo.com

- ❖ Se abrirá la ventana **crear un grupo**, completar los datos:
- ❖ **Nombre del grupo:** colocar el nombre del grupo.
- ❖ **Grado:** desplegar el menú con la flecha y elegir el grado escolar.
- ❖ **Área del tema:** desplegar el menú con la flecha y elegir el área en la que se va a especificar el grupo.
- ❖ Al terminar, seleccionar **crear**.

Imagen # 6: crear grupo



Crear un grupo

Nombre del Grupo (que sea único):

Grado:
[Escoge un grado] o Rango

Área del tema:
[Escoge un área]

Fuente: edmodo.com

Al crear el grupo, aparecerá en la pantalla del perfil un mensaje con el nombre del grupo creado y un código para acceder. El código es necesario para que los estudiantes puedan unirse al grupo.

Imagen # 7: pantalla principal del grupo



e Sr. Edmodo a Sr.

Creaste el grupo: **Ambiente de pruebas**
El código para el grupo es: **jqpxxr**

hace 0 segundos | [Comentar](#) | [Etiquetar](#)

Fuente: edmodo.com

En la columna de la izquierda **Todos**, en la pestaña **Grupos** aparecerá el nombre del grupo que se creó, para participar del grupo, seleccionar **Unirse**. También se podrá crear un grupo, en ese caso seleccionar **crear**.

Imagen # 8: como unirse al grupo



Fuente: edmodo.com

Pasos para registro de estudiantes

Para que los estudiantes puedan participar en un grupo deben registrarse en la red social, para registrarse como estudiante:

Imagen # 9: Registro como estudiantes

The image shows a registration form titled 'Registro para Estudiantes'. The form fields are: 'Código del Grupo' (jqpoxr), 'Usuario' (JorgeAndresLopez), 'Contraseña' (masked with dots), 'Email (opt)' (empty), 'Primer Nombre' (Jorge), and 'Apellido' (Lopez). Below the fields, there is a checkbox for 'Usted acepta nuestros términos de servicio.' and a 'Regístrate' button.

Fuente: edmodo.com

- ❖ Ingresar en www.edmodo.com y seleccionar **Estudiante**.
- ❖ En **código del grupo**, ingresar el código enviado por el docente que lo creo.

- ❖ Completar los campos con los datos del estudiante. El nombre del usuario no puede tener espacios en blanco. El correo electrónico es optativo.
- ❖ Al final seleccionar **Registrarte**.

Área de trabajo

Para el perfil de los profesores, la aplicación permite enviar mensajes, hipervínculos, asignaciones (tareas), encuestas o archivos al grupo o a miembro particulares. Los estudiantes solo pueden enviar mensajes. Para ambos perfiles, el formato de área de trabajo y la dinámica de la red social es similar.

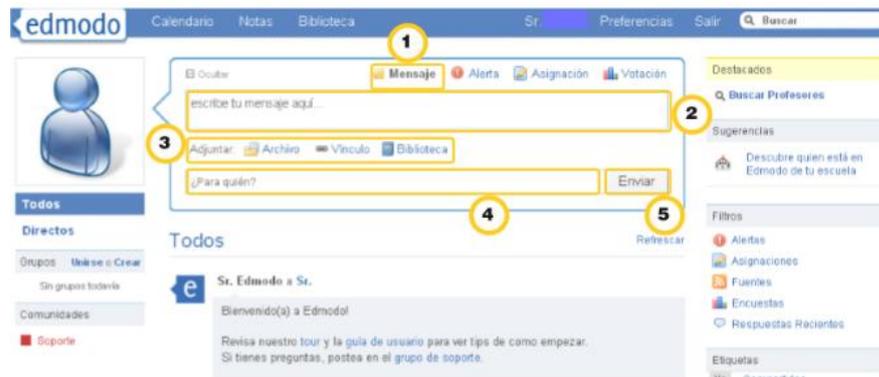
Imagen # 10: Área de trabajo



Enviar un mensaje

- ❖ Seleccionar **mensaje**.
- ❖ En el recuadro **escribe tu mensaje aquí...** escribe el texto que deseas enviar.
- ❖ Se podrá adjuntar un archivo o vinculo nuevo o ir a biblioteca para enviar material guardado.
- ❖ En el recuadro **¿para quién?** Completar los destinatarios del mensaje.
- ❖ **Enviar**.

Imagen # 11: enviar mensaje



Fuente: edmodo.com

Imagen # 12:

asignaciones o tareas



Fuente: edmodo.com

Las asignaciones son el conjunto de actividades que un profesor puede enviar a sus estudiantes, es decir, las tareas, para crear una **asignación**.

- ❖ Seleccionar **asignación**
- ❖ Completar los datos.

Título de asignación

Describe la asignación

Fecha: se abrirá un calendario para registrar la fecha de entrega de la actividad

- ❖ Adjuntar un archivo si se desea
- ❖ **¿Para quién?** Colocar los destinatarios.
- ❖ **Enviar.**

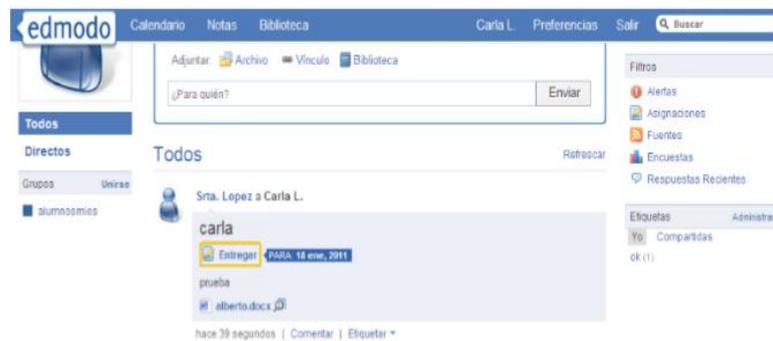
Imagen # 13: como enviar una asignación



Fuente: edmodo.com

La **asignación** aparecerá en el perfil del estudiante. El alumno podrá:

Imagen # 14: Entrega de tareas



Fuente: edmodo.com

Seleccionar **Entregar** para ver la tarea.

Seleccionar **Descargar** si se envió un archivo adjunto.

Imagen # 15: descargar archivos



Fuente: edmodo.com

Pasos para calificar las tareas o asignaciones

Cuando se entrega una asignación o tarea en el perfil del profesor se señala la cantidad de estudiantes que entregaron la tarea. El docente podrá calificar la asignación en línea y envía automáticamente al estudiante. La calificación quedara registrada en su cuaderno de notas.

Imagen # 16: calificación de tareas

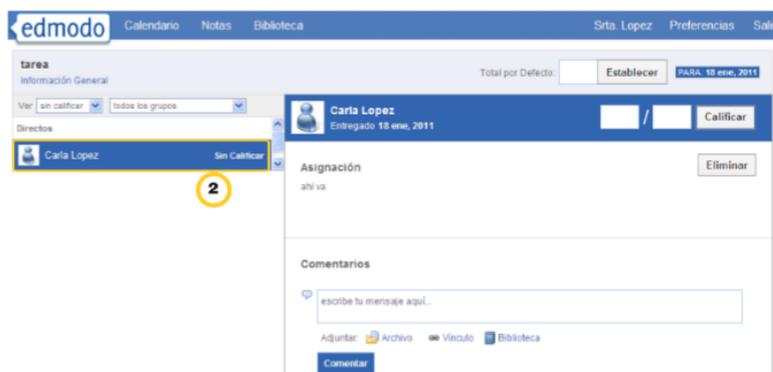


Fuente: edmodo.com

Para calificar una tarea.

Seleccionar **Entregadas**

Imagen # 17: menú de calificación

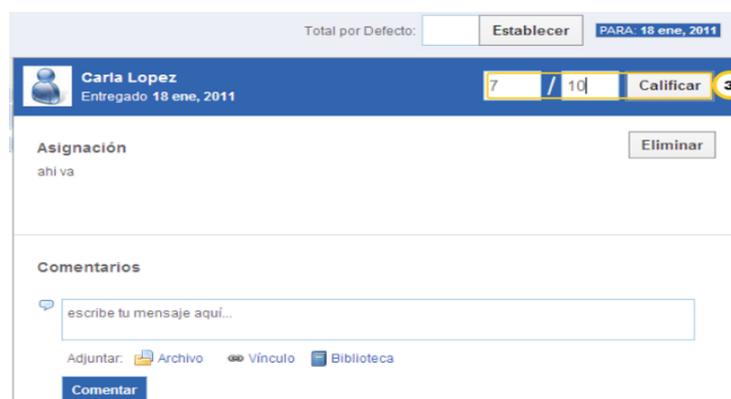


Fuente: edmodo.com

En la columna de la izquierda, el menú **ver** desplegará la lista de todos los estudiantes, que no se han calificado, de aquellos que no entregaron o de aquellos que están calificados. Para calificar a un alumno, seleccionar **Sin Calificar** y luego el nombre del alumno.

En la columna de la derecha, colocar la calificación del alumno y seleccionar **calificar**.

Imagen # 18: calificar tareas

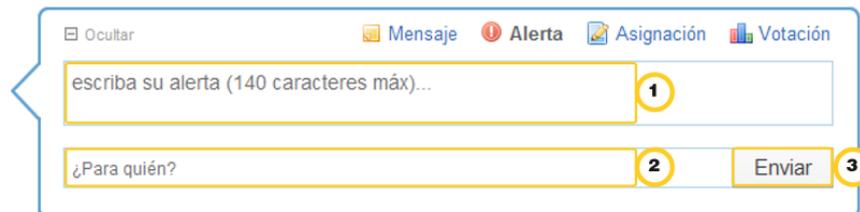


Fuente: edmodo.com

Para modificar la nota, seleccionar **Eliminar Nota**.

Para incluir un comentario, escribir en el recuadro blanco y seleccionar **Comentar**.

Imagen # 19: comentar tareas o enviar alertas



Fuente: edmodo.com

Edmodo también permite enviar alertas o mensajes cortos a los integrantes del grupo o incluso al profesor.

Lo único que hacemos es escribir el mensaje o alerta en el recuadro en blanco que nos sean más de 140 caracteres, una vez que estemos seguros del mensaje, seleccionamos al destinatario, es decir a la persona que vallamos a enviar el mensaje le damos clip en enviar y listo.

Y finalmente podemos imprimir el calendario de tareas o notas que tengamos guardado en nuestra plataforma tecnológica.

Imagen # 20: calendario



Fuente: edmodo.com

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La propuesta ha sido adaptada, planteada a todas las necesidades mostradas por parte de los docentes dentro de las aulas de computación, y como resultado de la alternativa, pretendemos mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en donde los estudiantes puedan tener una mejora en el desarrollo de los procesos cognitivos. Mediante el uso y aplicación de la plataforma tecnológica edmodo se pretende incrementar el rendimiento académico en los estudiantes de básica superior de la Unidad educativa “Juan Montalvo”, debido que, ya no tienen distracción con el ingreso a sitios de ocio y esto hace que los mismos aumenten la atención y definitivamente sus calificaciones mejoraran considerablemente.

Bibliografía

- Aldan, a. a. (10 de 04 de 2017). PROCESOS CONSTITUCIONALES. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/procesos-cognitivos/>
- Alenxandra, S. (04 de 2016). *PLATAFORMA EDMODO*. Obtenido de <https://aprendiendorecursostic.wikispaces.com/Plataformas+Virtuales+Educativas>
- Bracho Anderson - Yépez Nohemy. (2016). EDMODO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE UNA ACTITUD AMBIENTALISTA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA . *CIEG*, 23.
- Bracho anderson, Yopez nohemy. (2016, pag 43). EDMODO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE UNA ACTITUD AMBIENTALISTA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA. BARQUIESIMETO- VENEZUELA.
- Byrne, r. (12 de 12 de 2011). *ARTICULOS Y ACTIVIDADES*. Obtenido de http://www.freetech4teachers.com/2011/12/15-things-teachers-students-can-do-with.html#.WcmxAfQ9_cv
- Chuquitucto Nancy, Rosales federico, Torres Judith. (2015). *Influencia de la plataforma edmodo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de la institucion educativa colegio nacional de vitarte del distrito de ate 2015*. Lima, Peru .
- Edwin a. hoyos salgado, Jarib guette oliveros, Johnn jairo campo rojas, Juan perez ospino. (2015). *SELECCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA TECNOLÓGICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DEL PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROEMPRESARIAL POZO AZUL DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO*. SAN PABLO DE BOLIVAR.
- FUENTES, H. (2017). *Ecuador, FUENTES, HEIDY Patente n° 001*.
- Garrido, A. (07 de noviembre de 2013). *manual de edmodo actualizado*. Obtenido de http://www.enlanubetic.com.es/2013/11/manual-de-edmodo-actualizado.html#.WeAnao_Wzcs
- Hoyos salgado edwin, guettes olivero jarib, campos rojas john,perez ospino juan. (2015,). *SELECCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA TECNOLÓGICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DEL PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROEMPRESARIAL POZO AZUL DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO*. En *FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL*

Y A DISTANCIA ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN SAN PABLO BOLÍVAR 2015 (pág. 37). MEDELLIN- COLOMBIA.

Julián perez porto y maria merino. (2013). *definicion de proceso cognitivo*. Obtenido de <https://definicion.de/procesos-cognitivos/>

Lasluisa, g. c. (2014). “UTILIZACIÓN DEL LMS (LEARNING MANAGMENT SYSTEM) EDMODO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL MÓDULO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS MULTIUSUARIO Y REDES, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE INFORMÁTICA DE LA UN. AMBATO.

Leave, a. s. (08 de 07 de 2016). *EDMODO*. Obtenido de <http://auladigital.udb.edu.sv/herramientasweb/index.php/2016/07/08/edmodo/>

Lugo, m. p. (2016). *plataforma edmodo*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/309764850/PLATAFORMA-DE-EDMODO>

Myers, d. g. (2011.). *Psicologia*.

Olga marina garzón cárdenas andrea marcela salazar morales. (2014).

Olga marina garzon cardenas, Andrea marcela salazar. (2014). *Patricio 2.0, E.* (10 de 11 de 2011). *PROFESOR PACO*. Obtenido de <https://profesorpaco.wordpress.com/2011/11/10/%C2%BFque-es-edmodo/>

Prieto, F. p. (marzo de 2015). *manual de edmodo*.

Raquel rodriguez gonzales, maximina fernandez orvis. (2014.). *DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE TEMPRANO*.

Silva, A. (04 de 2016). *PUBLICACION DE LA ENTRADA A LA WIKI*. Obtenido de Fuente: www.edmodo.com/?language=es

Usero, r. b. (2013.). *tecnicos especialistas de menores de la generalitat valenciana . temario*.

Uyaguari, j. c. (08 de 04 de 2013). *EDMODO*. Obtenido de <http://edmodocaracteristicas.blogspot.com/2013/04/c-aracteristicas-de-edmodo-edmodo-es.html>

yibrán ramos, Andres suarez, Libardo henao, Henao jimenez. (2017). *computacion y cognicion*. Obtenido de procesos cognitivos.



Anexo 1: Preguntas formuladas para docentes y Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
SISTEMA MULTIMEDIA



Encuesta dirigida a los estudiantes básica superior de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Indicaciones: Responder una sola opción marcándola con un (visto) las siguientes diez preguntas.

1.- ¿Aplican tus docentes alguna plataforma tecnológica para el desarrollo de las clases?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	0	0%
Algunas veces si	0	0%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	90	100%
Total	90	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

El análisis muestra y afirma que los docentes con un 100% nunca aplican alguna plataforma tecnológica para el desarrollo de las clases, haciendo que las clases se tornen un

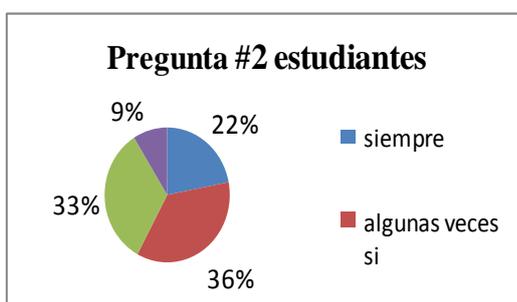
poco tensas y no innovadoras, sabiendo que hoy en día el docente tiene que buscar la manera de llegar hacia ellos actualizándose e impartiendo nuevos conocimientos.

INTERPRETACIÓN

En el análisis, de las muestras tomadas logran indicar de manera clara y precisa que los docentes les faltan más de compromiso con los estudiantes al momento de brindar las clases en los laboratorios de computación, tomando en cuenta también la falta de plataformas tecnológicas que son de mucha importancia y ayuda a su vez, tanto para los estudiantes como para los docentes, mejorarían el desarrollo de los procesos cognitivos y concentración a las clases.

2. ¿Conoces de alguna plataforma tecnológica que podrían utilizar tus docentes para la interacción de la clase?

	Cantidad #	%
Siempre	20	22%
Algunas veces si	32	36%
Algunas veces no	30	33%
Nunca	8	9%
Total	90	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

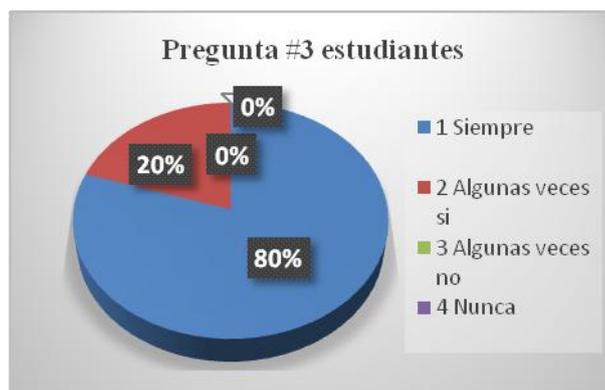
Un 22% de los estudiantes respondieron a la encuesta que conocen alguna plataforma tecnológica que podrían utilizar, y también un 36% de los mismo dicen que algunas veces sí, pero también por otro lado dicen los alumnos con un 33% que algunas veces no conocen alguna plataforma que podrían utilizar para la interacción en clases y finalmente un 9% de los alumnos indicaron que nunca conocieron alguna plataforma tecnológica.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar claramente el débil esfuerzo por parte de los docentes al momento de impartir sus clases, debido que, no han hecho el esfuerzo necesario para llevar las clases de manera interactiva y adecuada dentro de las aulas de computación, esperando levantar las calificaciones y atención de los alumnos.

3. ¿Crees que al usar una plataforma tecnológica la clase sería más motivadora y clara?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	4	80%
Algunas veces si	1	20%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

El 78% de los encuestados respondieron que siempre creen que al usar una plataforma tecnológica las clases serían más motivadoras y clara, un 20% de los mismos dicen que solo algunas veces si serían más motivadoras, y el 2% de los encuestados respondieron que algunas veces no serían más motivadoras las clases al usar algún tipo de plataforma educativa.

INTERPRETACIÓN

Se logra interpretar en esta pregunta que la gran mayoría de los estudiantes encuestados respondieron de manera favorable al decir que ellos si creen que al usar algún tipo de plataforma educativa las clases se tornarían más clara y motivadora, esto quiere decir, que de alguna manera hay predisposición por parte de los alumnos para incrementar sus calificaciones y ser mejores estudiantes de dicha institución.

4. ¿Cuenta tu institución con un laboratorio donde se podría aplicar una plataforma de estudio?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	90	100%
Algunas veces si	0	0%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	90	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

Los estudiantes en su totalidad respondieron que en la Unidad Educativa donde se forman de manera intelectual, cuenta con un laboratorio de computación donde sí se puede aplicar estas herramientas como lo es, la plataforma tecnológica edmodo que serviría de gran ayuda a mejorar el desarrollo de los procesos cognitivos.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar de manera muy palpable que los estudiantes, tienen todas las ganas y la disponibilidad por aprender más cada día, haciendo que sea aún más sencillo la tarea para el personal administrativo de dicha unidad Educativa para responder a esta

necesidad de plataformas educativas que aporten e incrementen el desarrollo de los procesos cognitivos en los educandos.

5. ¿Conoces que son los procesos cognitivos que deben desarrollar como estudiantes?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	0	0%
Algunas veces si	12	13%
Algunas veces no	62	69%
Nunca	16	18%
Total	90	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

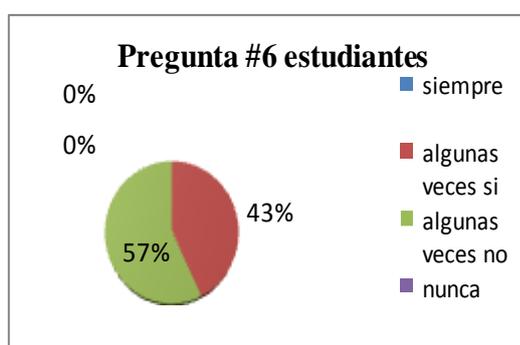
Con las muestras aplicadas a los estudiantes se puede ver que un 13 % de los mismos opinan que algunas veces si conocen que son los procesos cognitivos que deben desarrollar como estudiantes, un 69 % también opinan que algunas veces no conocen sobre los procesos cognitivos y finalmente un 18 % afirman que nunca han conocido sobre este tema.

INTERPRETACIÓN

Se logra una interpretación muy clara sobre la pregunta realizada y es que, los estudiantes afirman que la gran mayoría no conocen que son los procesos cognitivos que deben desarrollar como estudiantes dentro de la Unidad Educativa.

6. ¿Tus docentes utilizan diversos recursos para desarrollo de los procesos cognitivos?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	0	0%
Algunas veces si	39	43%
Algunas veces no	51	57%
Nunca	0	0%
Total	90	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

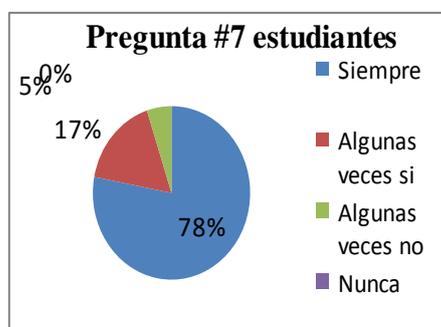
En la encuesta realizada a los estudiantes responden con un 43 % que los docentes utilizan diversos recursos para el desarrollo de los procesos cognitivos, pero la mayoría es decir un 57% afirma que algunas veces no utilizan los docentes diversos recursos para el desarrollo del proceso cognitivo dentro de los laboratorios de computación.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes fueron muy claros y precisos al responder informando que algunas veces no utilizan los docentes que les imparten conocimientos, no utilizando diversos recursos para el desarrollo de los procesos cognitivos siendo que tengan muchas incógnitas en el aprendizaje.

7. ¿Crees que el desarrollo de los procesos cognitivos ayude a mejorar tu rendimiento académico?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	70	78%
Algunas veces si	15	17%
Algunas veces no	5	5%
Nunca	0	0%
Total	90	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajiña

ANÁLISIS

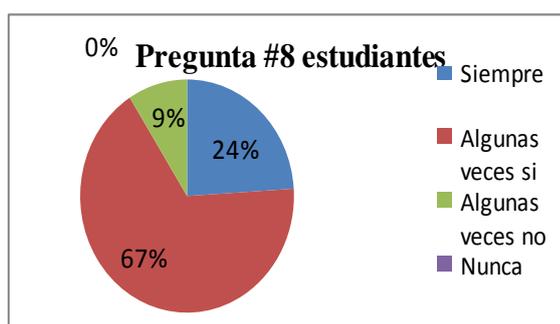
El 78% de los alumnos se pronunciaron en esta pregunta que, si creen que el desarrollo de los procesos cognitivos ayude a mejorar el rendimiento académico, más un 17% de los mismos dicen que algunas veces si ayuden a mejorar y un 5% reaccionaron que algunas veces no ayuden a mejorar el desarrollo de los procesos cognitivos.

INTERPRETACIÓN

En el análisis tomado de la encuesta podemos indicar que la mayor parte de los alumnos indicaron que si creen que el desarrollo de los procesos cognitivos ayude a mejorar el rendimiento académico de los mismos, facilitando la tarea de los docentes al momento de realizar las clases en los laboratorios de computación, aunque, un mínimo porcentaje se pronunció que ellos no creen que el desarrollo cognitivo ayude a mejorar el rendimiento académico.

8. ¿La aplicación de una plataforma tecnológica logrará el desarrollo de los procesos cognitivos?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	22	24%
Algunas veces si	60	67%
Algunas veces no	8	9%
Nunca	0	0%
Total	90	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

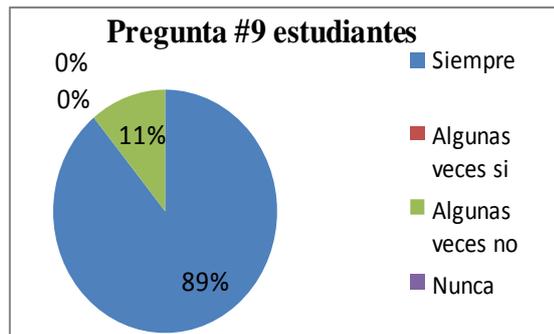
En la encuesta tomada como muestra de los antecedentes de dicha Unidad Educativa toma como respuesta a todas las dudas e hipótesis planteadas sobre la aplicación de una plataforma tecnológica si logrará el desarrollo de los procesos cognitivos respondiendo con un 24% que siempre logrará el desarrollo y un 67% de los mismos firmando que algunas veces si y un 9 % dicen que algunas veces no logran aplicando la plataforma se obtendrá el desarrollo de los procesos cognitivos.

INTERPRETACIÓN

Se puede señalar que un gran porcentaje de los estudiantes encuestados mencionaron que algunas veces si se obtendrá el desarrollo de los procesos cognitivos con la aplicación de una plataforma tecnológica pero no podemos dejar a un lado el pequeño pero muy importante porcentaje que menciona que algunas veces no se logrará el desarrollo esperado con la aplicación de la plataforma tecnológica.

9. ¿Si tu docente te propone aplicar una plataforma tecnológica que mejorara el desarrollo de los procesos cognitivos aceptarías su implementación?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	80	89%
Algunas veces si	0	0%
Algunas veces no	10	11%
Nunca	0	0%
Total	90	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

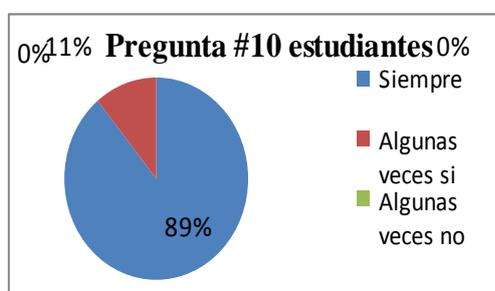
El 89% de los encuestados manifestaron que siempre que el docente proponga aplicar una plataforma tecnológica para mejorar el proceso de aprendizaje para ellos, obtuvieron por dar una respuesta positiva a aceptar su implementación, más un 10% de los mismos reaccionaron que algunas veces no aceptarían su implementación a estas plataformas tecnológicas.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta esta pregunta, el cual los estudiantes respondieron de manera sencilla y franca, dando a conocer sus decisiones y lo que ellos piensan, podemos deducir que, un alto porcentaje dicen que ellos aceptarían la implementación de plataformas tecnológicas el cual mejorarían el desarrollo de los procesos cognitivos, pero también no podemos dejar a un lado el porcentaje negativo aunque es mínimo, es importante debido que, en ellos se tendría que aplicar más atención para que los mismos asimilen esta herramienta educativa.

10. ¿Ayudarías a que tu institución cuente con la utilización de plataforma como medio impulsador de clases innovadoras que tengan como base el desarrollo de los procesos cognitivos?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	80	89%
Algunas veces si	10	11%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	90	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

El 89% de los estudiantes encuestados opinan que siempre ellos estarían dispuestos en ayudar a que su institución cuente con la implementación de plataformas tecnológicas, y un 11% de los mismos llegan a la conclusión que algunas veces si ayudarían a su institución con fines de desarrollar los procesos cognitivos.

INTERPRETACIÓN

Pueden deducir que todos los estudiantes están totalmente convencidos de que sería de gran utilidad la plataforma tecnológica en el uso y aplicación dentro de la institución con el objetivo de obtener mejoras en el desarrollo de los procesos cognitivos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN SISTEMA MULTIMEDIA

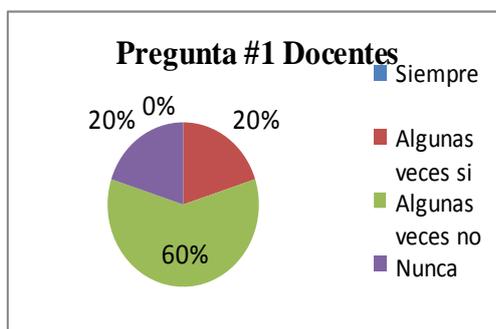
Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Indicaciones: Responder una sola opción marcándola con un (visto) las siguientes diez preguntas.

Recomendación: Por favor conteste con toda veracidad cada pregunta para que los datos obtenidos sean fiables y aporten la solución de la problemática.

1) ¿Usted utiliza recursos didácticos tecnológicos para implementar sus clases?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	0	0%
Algunas veces si	1	20%
Algunas veces no	3	60%
Nunca	1	20%
Total	5	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

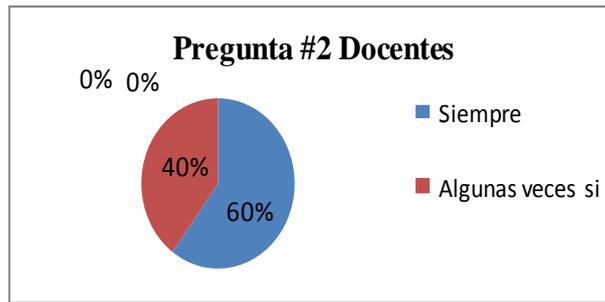
En el análisis podemos encontrar que el 60% de los docentes encuestados nunca utilizan los recursos didácticos tecnológicos para implementar sus clases, además logró obtener el 20% de resultado que algunas veces logran hacer usos de estas herramientas, pero el 20% respondió que algunas veces no utilizan estos medios para impartir sus conocimientos.

INTERPRETACIÓN

Por esto se les recomienda a todos los docentes encargados de los laboratorios de computación que reciban capacitaciones, para que todos realicen el mismo tipo de enseñanza al momento de brindar sus clases, y los alumnos logren la atención necesaria dentro de las aulas de computación.

2) ¿Es importante utilizar la plataforma tecnológica en el ámbito educativo?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	3	60%
Algunas veces si	2	40%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

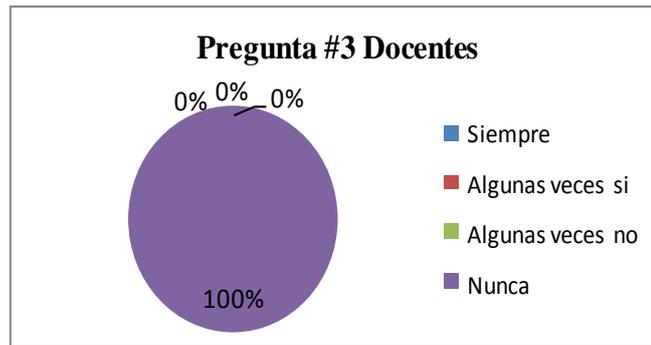
El 60% de los docentes encuestados argumenta que siempre es importante utilizar la plataforma tecnológica en el ámbito educativo, pero además el 40% indica que solo en algunas ocasiones se debe utilizar estas herramientas en el medio educativo.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos podemos deducir que, los docentes pueden incrementar el nivel de enseñanza utilizando la plataforma tecnológica como medio educativo, es decir que se facilitaría el envío de tareas por parte de los docentes, ya que, lo pueden realizar desde grupales o individuales desde la comodidad de su casa.

3) ¿Usted ha utilizado alguna plataforma tecnológica?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	0	0%
Algunas veces si	0	0%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	5	100%
Total	5	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

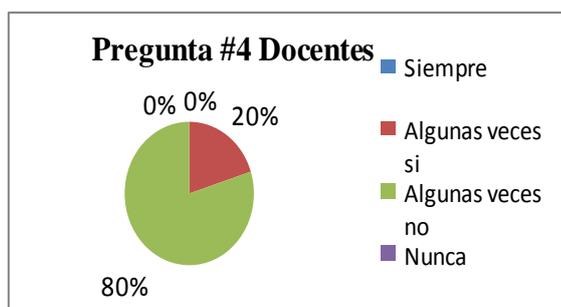
El 100 % de los docentes aseguran que Nunca han utilizado alguna plataforma tecnológica en la Unidad Educativa Juan Montalvo como implementación de estudio en los laboratorios informáticos.

INTERPRETACIÓN

Esto se lo señala como algo Negativo debido que, los docentes tendrían que recibir capacitaciones al utilizar la plataforma tecnológica edmodo para impartir sus clases hacia los estudiantes, tomando en cuenta que no están acostumbrados a utilizar este tipo de herramienta educativa.

4) ¿Usted ha realizado capacitaciones innovadoras de recursos tecnológicos?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	0	0%
Algunas veces si	1	20%
Algunas veces no	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%



Fuente de Investigación: *Unidad educativa Juan Montalvo*

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

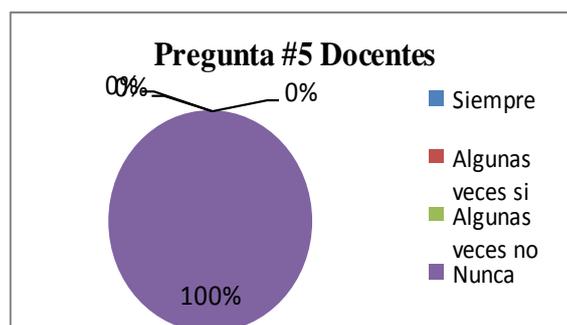
El 20% de los docentes afirman que sí recibieron capacitaciones sobre los recursos tecnológicos, pero, el 80% de los mismos aseguran que no.

INTERPRETACIÓN

Mediante la muestra tomada podemos afirmar que la gran mayoría de los docentes les hace falta recibir capacitaciones, en el cual esto lleva a no estar totalmente preparado para brindar una adecuada enseñanza hacia los estudiantes.

5) ¿Cuándo usted envía las tareas lo hace de modo virtual?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	0	0%
Algunas veces si	0	0%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	5	100%
Total	5	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

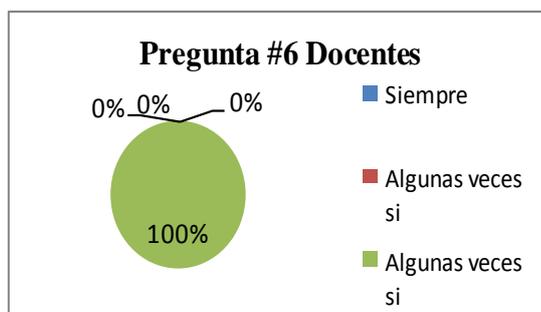
El 100% de los docentes muestran su opinión acerca esta pregunta con una firmeza total afirmando que no han tenido la oportunidad de enviar las tareas de modo virtual aun así contando con un laboratorio de computación, pero no cuentan con la plataforma adecuada que se adapte a las necesidades de cada uno de ellos.

INTERPRETACIÓN

Es fácil llegar a una conclusión acerca esta pregunta debido que los docentes no cuentan con una plataforma que les ayude a desarrollar las capacidades cognitivas, curiosidad y ganas de participar en clases de los estudiantes, además sientan ganas de ver cada día cosas nuevas en los laboratorios de computación y salir de las clases rutinarias.

6) ¿Usted conoce si la institución cuenta con una plataforma educativa institucional?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	0	0%
Algunas veces si	0	0%
Algunas veces no	5	100%
Nunca	0	0%
Total	5	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

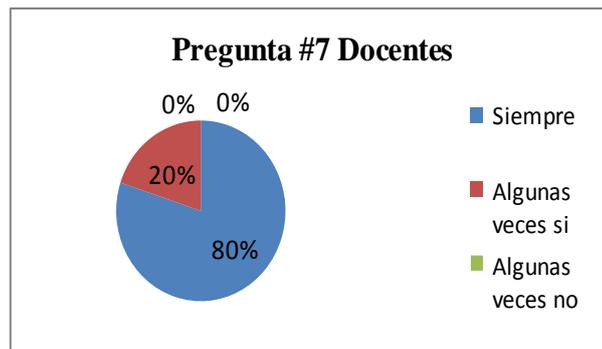
Los docentes respondieron con un 100% afirmando que la institución donde se forman no cuenta con una herramienta que les ayude a mejorar en el desarrollo de los procesos cognitivos de los educandos, tomando en cuenta que están preparados con laboratorios que cuentan con los equipos actualizados.

INTERPRETACIÓN

Deducen la falta de gestión por parte del personal administrativo, para que se dé acabo la implementación de una plataforma que se adapte a la necesidad y comodidad no solo para los estudiantes sino también para los docentes que son los encargados de llevar las clases de manera clara y precisa, haciendo que los docentes preparen de una manera más interactiva y participativa las clases.

7) ¿Usted como docente se motivaría a impartir sus clases con una plataforma tecnológica?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	4	80%
Algunas veces si	1	20%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

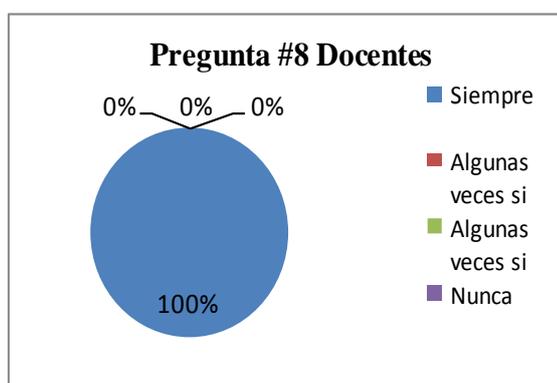
El 80% de los docentes encuestados responden que siempre se motivarían a impartir sus clases con una plataforma tecnológica y el 20% de los mismos opinan que algunas veces si dejando en claro que solo depende de que se dé la oportunidad de ejecutar una aplicación en los laboratorios de computación.

INTERPRETACIÓN

Señalan las estadísticas que todos los estudiantes se comprometerían a llevar sus clases con una plataforma tecnológica siempre y cuando esta se lleve a cabo con total responsabilidad dentro de los laboratorios informáticos para que los alumnos apliquen nuevos métodos de aprendizaje y los docentes nuevas estrategias de enseñanza adaptando nuevas tareas en los estudiantes se sientan totalmente cómodo y dispuestos a llevar este proceso de desarrollo cognitivo con total responsabilidad.

8) ¿Cree usted como docente que la plataforma tecnológica edmodo ayudaría a desarrollar destreza y a mejorar su rendimiento académico?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	5	100%
Algunas veces si	0	0%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

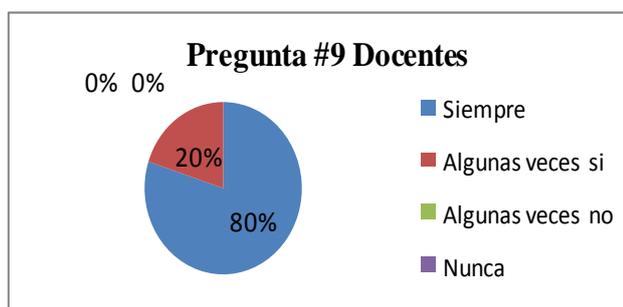
En el análisis el 80% de los docentes respondieron que, ellos creen que siempre la plataforma tecnológica edmodo ayudaría a mejorar, desarrollar las destrezas y mejorar su rendimiento académico, pero el 20% de los mismos respondieron que solo en algunas veces se puede desarrollar las destrezas en los alumnos.

INTERPRETACIÓN

Con el análisis de cada una de las interrogantes logramos llegar a una interpretación clara que, la gran mayoría de los docentes además de creer que se mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando la plataforma tecnológica edmodo, también incrementaría de manera considerable las calificaciones en los estudiantes de básica superior, más el 20% ratifica que solo en algunas ocasiones ayudaría a mejorar las destrezas.

9. ¿Considera que las plataformas tecnológicas proporcionan mayor conocimiento sobre temáticas específicas a los estudiantes?

Opciones de Respuesta	Cantidad #	%
Siempre	4	80%
Algunas veces si	1	20%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

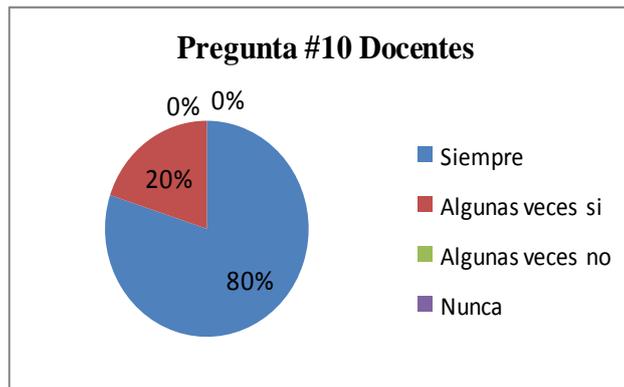
Los docentes en la encuesta realizada respondieron con un 80% que siempre consideran que las plataformas tecnológicas proporcionan un mayor conocimiento sobre las temáticas en los alumnos, por otra parte, también respondieron con un 20% que algunas veces si están de acuerdo con que las plataformas tecnológicas proporcionan un mejor y mayor conocimiento en las temáticas que estén acorde sus necesidades dentro de las aulas informáticas.

INTERPRETACIÓN

Los docentes al momento de responder fueron muy precisos y claros debido que, no es fácil encontrar una plataforma que se adapte a las necesidades de los estudiantes y, además, se adapte a los docentes que son quienes se responsabilicen preparando las clases de manera clara, interactiva y sobre todo que alimente los vacíos o falencia educativa que presente los estudiantes, además tiene que ser una plataforma que sea totalmente gratuita para la institución, ya que, esto ayudaría mucho en lo económico de la institución.

10. ¿La información que transmite a sus estudiantes, la aplican en el aula de clase?

	Cantidad #	%
Siempre	5	80%
Algunas veces si	0	20%
Algunas veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%



Fuente de Investigación: Unidad educativa Juan Montalvo

Autora: Jeidy Fuentes Bajaña

ANÁLISIS

Los docentes responden en la encuesta con una totalidad afirmando que siempre la información que transmiten dentro de las aulas educativas son aplicadas por los estudiantes, haciendo que los docentes tengan una buena pedagogía para poder llegar a los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que, los docentes tienen una pedagogía importante que aplican en la institución, pero eso no es todo. Les hace falta una plataforma en la que ellos se sientan cómodos y confiados al momento de administrarla para que cuando sea de enviar las tareas los estudiantes se le haga fácil el manejo de esta herramienta de apoyo y lo puedan hacer desde la comodidad de sus hogares.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA,



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Tema	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables
Plataforma tecnológica edmodo y su contribución en procesos cognitivos a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo Cantón Baba, Provincia Los Ríos.	¿De qué manera la plataforma tecnológica edmodo contribuye en los procesos cognitivos a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo, cantón Baba provincia Los Ríos?	Determinar la contribución de la plataforma tecnológica edmodo en los procesos cognitivos a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo cantón Baba, provincia Los Ríos.	La plataforma tecnológica edmodo contribuirá en los procesos cognitivos a estudiantes de básica superior de la unidad educativa Juan Montalvo cantón Baba, provincia Los Ríos	Variable dependiente Procesos cognitivos
	SUB-Problema O derivado	Objetivos específico	Sub-hipotesis	Variable independiente
	¿Como la plataforma tecnológica fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo cantón Baba, provincia Los Ríos?	Conocer la plataforma tecnológica para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo cantón Baba, provincia Los Ríos.	Si se conoce la plataforma tecnológica edmodo fortalecerá los procesos cognitivos a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo cantón Baba, provincia Los Ríos	Plataforma Tecnológica Edmodo
	¿Cuál es la importancia de las plataformas virtuales para potenciar el aprendizaje a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo, cantón Baba provincia Los Ríos?	Definir la importancia de las plataformas virtuales para potenciar el aprendizaje a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo, cantón Baba provincia Los Ríos.	Si se define las plataformas virtuales se potenciará el aprendizaje a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo, cantón Baba provincia Los Ríos.	
¿El uso de sitios web mejoraran el proceso de enseñanza aprendizajes a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo, cantón Baba provincia Los Ríos?	Identificar el uso de sitios web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo, cantón Baba provincia Los Ríos.	Si se identifica el uso de los sitios web para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de básica superior en la unidad educativa Juan Montalvo, cantón Baba provincia Los Ríos.		

Anexo 2: sesiones de trabajo del informe final



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

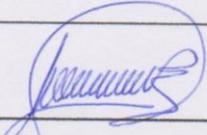
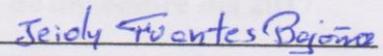


CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA

SECCIONES DE TRABAJO TUTORIAL

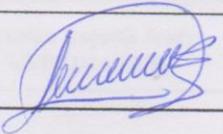
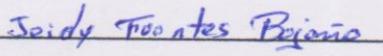
PRIMERA SECCIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 23 de noviembre del 2017

RESULTADO GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DE TUTOR Y ESTUDIANTE
Revisión de los capítulos del proyecto de investigación	1. Se analizó la información que se pondrá en el tercer y cuarto capítulo.	 Parreño Sánchez Johana TUTORA  Jeidy Fuentes Bajaña ESTUDIANTE

SEGUNDA SECCIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 28 de noviembre del 2017

RESULTADO GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DE TUTOR Y ESTUDIANTE
Elaboración las pruebas estadísticas.	1. Se desarrolló las pruebas estadísticas y el análisis de interpretación de datos según el resultado de encuesta	 Parreño Sánchez Johana TUTORA  Jeidy Fuentes Bajaña ESTUDIANTE

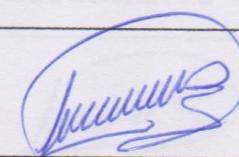
TERCERA SECCIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 7 de diciembre del 2017

RESULTADO GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DE LA TUTORA Y ESTUDIANTE
Se Desarrolló las conclusiones	1. Realización de las conclusiones específicas y generales	 <hr/> Parreño Sánchez Johana TUTORA <u>Jeidy Fuentes Bajiña</u> Fuentes Bajiña Jeidy ESTUDIANTE

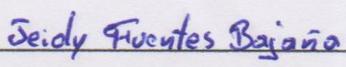
CUARTA SECCIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 12 de diciembre del 2017

RESULTADO GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DE LA TUTORA Y ESTUDIANTE
Realización de las de recomendaciones informe final	1. Elaboración de la recomendaciones y conclusiones específicas y generales basadas al análisis de datos	 <hr/> Parreño Sánchez Johana TUTORA <u>Jeidy Fuentes Bajiña</u> Fuentes Bajiña Jeidy ESTUDIANTE

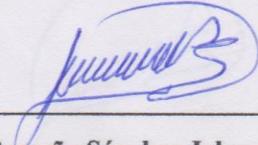
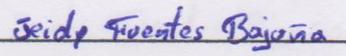
QUINTA SECCIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 14 de diciembre del 2017

RESULTADO GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DE LA TUTORA Y ESTUDIANTE
Elaboración de la propuesta general del informe final	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollo de alternativas para la propuesta el cuarto capitulo2. Identificación de los puntos específicos que llevara el informe	 Parreño Sánchez Johana TUTORA  Fuentes Bajiña Jeidy ESTUDIANTE

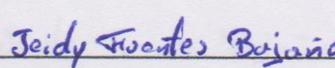
SESTA SECCIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 21 de diciembre del 2017

RESULTADO GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DE LA TUTORA Y ESTUDIANTE
Identificación de los beneficios de la propuesta	<ol style="list-style-type: none">1. Realización las actividades que se implementaran en la propuesta2. Realización de la estructura general de la propuesta a realizarse.	 Parreño Sánchez Johana TUTORA  Fuentes Bajiña Jeidy ESTUDIANTE

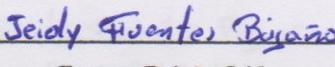
SEPTIMA SECCIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 9 de enero del 2018

RESULTADO GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DE LA TUTORA Y ESTUDIANTE
Revisión del informe final	1 Revisión del informe final sobre los puntos trabajados haciendo correcciones.	 Parreño Sánchez Johana TUTORA  Fuentes Bajiña Jeidy ESTUDIANTE

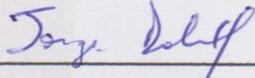
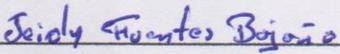
OCTAVA SECCIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 11 de enero del 2018

RESULTADO GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DE LA TUTORA Y ESTUDIANTE
Correcciones del informe final	1. Revisión del informe final	 Parreño Sánchez Johana TUTORA  Fuentes Bajiña Jeidy ESTUDIANTE

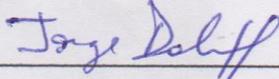
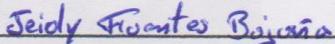
NOVENA SECCIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 09 de enero del 2018

RESULTADO GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL LECTOR Y ESTUDIANTE
Revisión del informe final	1. Revisión del informe final haciendo correcciones.	 <hr/> JORGE DAHIK CABRERA LECTOR  <hr/> Fuentes Bajiña Jeidy ESTUDIANTE

DECIMA SECCIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 15 de enero del 2018

RESULTADO GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL LECTOR Y ESTUDIANTE
Correcciones del informe final	1. Revisión del informe final	 <hr/> JORGE DAHIK CABRERA LECTOR  <hr/> Fuentes Bajiña Jeidy ESTUDIANTE

Anexo 3: Fotografías de la encuesta realizada a los Estudiantes, Docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMA MULTIMEDIA**







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMPUTACION, COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA



Ministerio
de Educación

Babahoyo 18 de septiembre del 2017

Baba, 17 de diciembre del 2017

EN SU DESPACHO

En mi calidad de estudiante de la carrera de SISTEMA MULTIMEDIA de la universidad técnica de Babahoyo (UTB) extendiendo mis cordiales saludos y felicitaciones por su labor desarrollada en la institución educativa.

Por el presente AUTOREPO que la Srta. JEIDY MIRELLA FUENTES BAJAÑA realizó el tema de Proyecto de Investigación PLATAFORMA TECNOLÓGICA EDMODO Y SU
Que tienda muy acomedidamente realizar dentro de su digna Institución el proyecto de investigación de la Srta. FUENTES BAJAÑA JEIDY MIRELLA con cedula 120748834-5 siendo designada tutora la Msc. PARREÑO SÁNCHEZ JOHANA DEL CARMEN con el siguiente tema de investigación:

Certificación que hago para fines legales posteriores.

PLATAFORMA TECNOLÓGICA EDMODO Y SU CONTRIBUCIÓN EN PROCESOS COGNITIVOS A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.

Atentamente

Msc. PARREÑO SÁNCHEZ JOHANA DEL CARMEN

UNIDAD EDUCATIVA
"JUAN MONTALVO"
MSc. Sonia Bajaña de Salinas
RECTORA
Recibido 18 / Sept / 2017

UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”

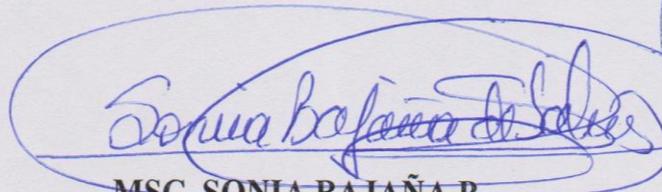
Baba, 07 de diciembre del 2017

CERTIFICACIÓN

Por el presente AUTORIZO que la Srta. JEIDY MIRELLA FUENTES BAJAÑA realice el tema de Proyecto de Investigación PLATAFORMA TECNOLÓGICA EDMODO Y SU CONTRIBUCIÓN EN PROCESOS COGNITIVOS A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO CANTON BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Certificación que hago para fines legales posteriores.

Atentamente,



MSC. SONIA BAJAÑA P.
RECTORA

