



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**



**SISTEMA MULTIMEDIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**  
**MENCIÓN SISTEMA MULTIMEDIA**

**TEMA**

PLATAFORMA RCAMPUS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DEL CANTÓN BABAHOYO.

**AUTORA:**

**YURY ARGENTINA LÓPEZ TORRES.**

**TUTORA:**

**ING. DINORA ALEXANDRA CARPIO VERA, MSC.**

**LECTORA:**

**LCDA. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO, MSC.**

**BABAHOYO-ECUADOR**

**2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**



**SISTEMA MULTIMEDIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

Fé, perseverancia y mucho esfuerzo, es por eso que mi presente trabajo va principalmente dedicado al ser supremo “Dios” por darme la vida, sabiduría, ganas y mantenerme siempre de pies, con la frente en alto pese a miles de dificultades que he atravesado y superado.

A mi hija quien es mi inspiración y mis ganas de ser mejor cada día, mi familia ya que son mi fortaleza, mis pilares y mi apoyo en todo el trayecto de mi educación. Como no a mis maestros y maestras quienes marcaron cada etapa de mi camino universitario, con su paciencia y sus conocimientos han sabido guiarme y ayudarme.

Por último, a mis amigas y amigos, principalmente al Lcdo. Marcos Gallegos quien siempre estuvo pendiente y al tanto, desde los inicios de nuestras vidas universitaria, quien nunca tuvo un no en su léxico, cuando necesite de su ayuda.

**Yury López Torres**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES  
Y DE LA EDUCACIÓN



SISTEMA MULTIMEDIA  
MODALIDAD PRESENCIAL

## AGRADECIMIENTOS

Principalmente mis más sinceros agradecimientos a las personas que hicieron posible obtener este gran logro, quienes me guiaron paso a paso durante todo este recorrido de vida estudiantil mis maestros y maestras, primaria, secundaria y universitaria, ya que sin ellos no hubiese estado donde hoy estoy, gracias por sus consejos, por cada castigo, que me ayudaron a ser responsable y constante en la vida.

Mi orgullo y yo el de él, mi señor “padre” quien lucha cada día desde mis inicios hasta la actualidad para darme la mejor educación, quien nunca pone un pretexto para apoyarme con tal de verme triunfar, quien siempre confió en mí, a toda mi familia quienes me apoyaron tanto en lo moral como en lo económico, pese a no estar cerca estuvieron pendientes de lo que necesitaba.

Mi docente guía de mi último paso en mi vida universitaria, mi tutora Msc. Dinora Carpio, como no agradecerle, quien me brindo su tiempo y su paciencia para llevar acabo mi trabajo investigativo.

Agradecimientos infinitos a mi novio Lcdo. Edwin Macías, por su apoyo, ayuda y confianza que me brindo durante todo este tiempo, quien con cada consejo supo ubicarme y guiarme, a mis amigos quienes siempre estuvieron pendientes, gratitudes a todos.

**Yury López Torres**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES  
Y DE LA EDUCACIÓN**

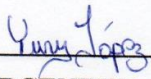


## **AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **YURY ARGENTINA LÓPEZ TORRES** portadora de la cédula de ciudadanía **120619086-8** en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**PLATAFORMA RCAMPUS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

  
\_\_\_\_\_  
**YURY ARGENTINA LÓPEZ TORRES**  
**Nº Cédula 120619086-8**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**



**SISTEMA MULTIMEDIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 05 de Marzo del 2018

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 152-C-ECCM el 25 de Agosto del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2017 certifico que la Srta. **YURY ARGENTINA LÓPEZ TORRES** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**PLATAFORMA RCAMPUS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DEL CANTÓN BABAHOYO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Ing. Dinora Carpio Vera Msc.

**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**



**SISTEMA MULTIMEDIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 5 de Marzo del 2018

En mi calidad de Lectora del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 152-C-ECCM el 25 de Agosto del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2017, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Srta. YURY ARGENTINA LÓPEZ TORRES, cuyo título:

**PLATAFORMA RCAMPUS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE  
COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DEL CANTÓN  
BABAHOYO.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Sandra Carrera Erazo, MSc.

**DOCENTE DE LA FCJSE.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA MULTIMEDIA**  
**PRESENCIAL**





## RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **PLATAFORMA RCAMPUS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: YURY ARGENTINA LÓPEZ TORRES.**

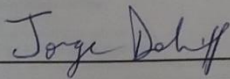
**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**


\_\_\_\_\_

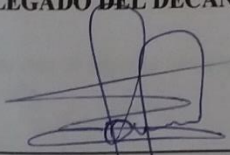
**EQUIVALENTE A:**

\_\_\_\_\_

**TRIBUNAL:**

  
\_\_\_\_\_  
**MSC. JORGE DAHIK CABRERA.**  
**DELEGADO DEL DECANO**

  
\_\_\_\_\_  
**MSC. JUAN GUEVARA ESPINOZA.**  
**DELEGADO DEL COORDINADOR DE CARRERA**

  
\_\_\_\_\_  
**MSC. VICTOR ROMERO JÁCOME.**  
**DELEGADO H.CONSEJO DEL CIDE**

  
\_\_\_\_\_  
**ABG. ISE LA BERRUZ MOSQUERA**  
**SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**

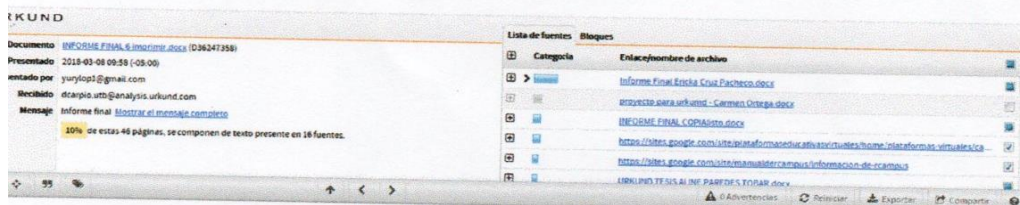
**SISTEMA MULTIMEDIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

## INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND

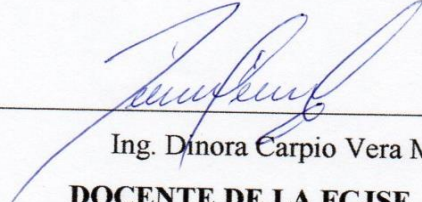
### INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Yury argentina López Torres**, cuyo tema es: **Plataforma Rcampus y su influencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo, provincia los Ríos**. Certifico que el trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 10%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
Ing. Dinora Carpio Vera Msc.  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

## **Resumen Ejecutivo**

El presente trabajo de investigación titulado “PLATAFORMA RCAMPUS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DEL CANTÓN BABAHOYO, tiene como objetivo, determinar la influencia de la plataforma Rcampus en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, del cantón Babahoyo., provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2017-2018. Se empleó la investigación bibliográfica, de campo y diagnóstica con el método deductivo e inductivo, su respectiva encuesta aplicada a docentes y estudiantes; con una muestra de 185 participantes, los resultados de la investigación identificaron las variables que intervienen en la hipótesis. Se establecieron conclusiones en donde las plataformas educativas para el aprendizaje colaborativo, tienen una relación con la educación porque permite mejorar la participación e interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y aportar el interés por aprender, así de esta manera el estudiante no se siente aburrido y sea capaz de construir sus propios conocimientos, recomendando a los docentes implementen las herramientas interactivas para que despierten el interés por aprender en el estudiante y el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad.

### **DESCRIPTORES:**

*Plataforma Rcampus–Aprendizaje colaborativo*

**AUTORA:** YURY ARGENTINA LÓPEZ TOORES

**TUTORA:** MSC. DINORA CARPIO VERA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



**CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Executive Summary**

The present research work entitled "PLATFORM RCAMPUS AND ITS INFLUENCE ON THE COLLABORATIVE LEARNING OF THE BACHELOR STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT" FRANCISCO HUERTA RENDÓN "DEL CANTÓN BABAHOYO, aims to determine the influence of the Rcampus platform in the collaborative learning of the baccalaureate students of the educational unit "Francisco Huerta Rendón", of the Babahoyo canton, province of Los Ríos, during the 2017-2018 school year. Bibliographical, field and diagnostic research was used with the deductive and inductive method, its respective survey applied to teachers and students; With a sample of 185 participants, the results of the research identified the variables that intervene in the hypothesis. Conclusions were established where the educational platforms for collaborative learning have a relationship with education because it allows to improve the participation and interaction in the teaching-learning process, and to contribute the interest to learn, this way the student does not feel bored and be able to build their own knowledge, recommending teachers to implement interactive tools so that they awaken the interest to learn in the student and the teaching-learning process is of quality.

**DESCRIPTORS:**

Rcampus Platform-Collaborative Learning

**AUTHOR: YURY ARGENTINA LÓPEZ TOORES**

**TUTOR: MSC. DINORA CARPIO VERA**

## ÍNDICE.

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	i
DEDICATORIA .....	i
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Resumen Ejecutivo.....	x
Executive Summary .....	xi
ÍNDICE. ....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
INTRODUCCIÓN. ....	1
CAPÍTULO I.....	2
DEL PROBLEMA. ....	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL. ....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	5
1.2.3. Contexto Local.....	6
1.2.4. Contexto Institucional.....	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. ....	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1. Problema General.....	8
1.4.2. Sub problemas o derivados.....	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1. Objetivo General.....	11
1.7.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	11
2.1. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1. Marco Conceptual.....	12

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación. ....	36
2.2. HIPÓTESIS. ....	40
2.2.1. Hipótesis general. ....	40
2.2.2. Subhipótesis o derivadas. ....	41
2.2.3 Variables. ....	41
2.2.4 Sub categorías de variables. ....	41
CAPITULO III.- ....	42
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	42
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	42
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas ....	42
Población. ....	42
3.1.2 Análisis e interpretación de datos. ....	44
.....	49
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES. ....	52
3.2.1 Específicas. ....	52
3.2.2 General. ....	53
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES ....	53
3.3.1 Específicas. ....	53
3.3.2 General. ....	54
CAPÍTULO IV.- ....	55
PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN ....	55
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. ....	55
4.1.1 Alternativa obtenida. ....	55
4.1.2 Alcance de la alternativa. ....	56
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa. ....	56
4.1.3.2 Justificación. ....	58
4.2 OBJETIVOS. ....	59
4.2.1 Objetivo General. ....	59
4.2.2 Objetivo Específicos. ....	59
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. ....	60
4.3.1 Título. ....	60
4.3.2 Componentes. ....	60
4.4. Resultados esperados de la alternativa. ....	91
BIBLIOGRAFÍA. ....	92

## ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1.</b> Ventajas y desventajas de las plataformas educativas.....	21
<b>Tabla 2.</b> Población de la Unidad Educativa " Francisco Huerta Rendón” .....	43
<b>Tabla 3.</b> Capacitación sobre el uso de las plataformas virtuales .....	44
<b>Tabla 4.</b> Conocimientos sobre la plataforma Rcampus. ....	45
<b>Tabla 5.</b> Importancia de las plataformas durante y después de clases.....	46
<b>Tabla 6.</b> Necesidad de los avances tecnológicos. ....	47
<b>Tabla 7.</b> Nuevas tecnologías ayudarían en el aprendizaje colaborativo .....	48
<b>Tabla 8.</b> Implementación de plataformas en clases. ....	49
<b>Tabla 9.</b> Uso de plataformas para mejorar la educación.....	50
<b>Tabla 10.</b> Conocimientos sobre plataformas. ....	51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráficos 1.</b> Capacitación sobre el uso de las plataformas virtuales.....	45
<b>Gráfico 2.</b> Conocimientos sobre la plataforma Rcampus. ....	46
<b>Gráfico 3.</b> Importancia de las plataformas durante y después de clases.....	47
<b>Gráfico 4.</b> Necesidad de los avances tecnológicos. ....	48
<b>Gráfico 5.</b> Nuevas tecnologías ayudarían en el aprendizaje colaborativo. ....	49
<b>Gráfico 6.</b> Implementación de plataformas en clases. ....	50
<b>Gráfico 7.</b> Uso de plataformas para mejorar la educación.....	51
<b>Gráfico 8.</b> Conocimientos sobre plataformas. ....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Surgimiento de las plataformas.....	14
<b>Figura 2.</b> Espacio de trabajo de la plataforma Rcampus. ....	15
<b>Figura 3.</b> Modelo de un aula de clases semipresencial y virtual. ....	18
<b>Figura 4.</b> Categoría de análisis .....	38
<b>Figura 5.</b> Navegadores para entrar a la plataforma.....	66
<b>Figura 6.</b> Cuadro de búsqueda de Google. ....	66
<b>Figura 7.</b> Resultados de búsqueda. ....	67
<b>Figura 8.</b> Página oficial de la plataforma Rcampus.....	67
<b>Figura 9.</b> Registro en la plataforma. ....	68
<b>Figura 10.</b> Ventana de registro de cuenta. ....	69
<b>Figura 11.</b> Formulario de ingreso de datos personales.....	69
<b>Figura 12.</b> Información personal. ....	70
<b>Figura 13.</b> Ventana de registro de nombres y apellidos. ....	70
<b>Figura 14.</b> Registro de la localidad.....	71
<b>Figura 15.</b> Ventana de verificación del correo electrónico.....	71
<b>Figura 16.</b> Confirmación de nuestro correo electrónico.....	72
<b>Figura 17.</b> Inicio de sesión a la plataforma. ....	72
<b>Figura 18.</b> Área de trabajo.....	73
<b>Figura 19.</b> Logo de mensajes de bienvenida a la plataforma. ....	73
<b>Figura 20.</b> Edición del perfil.....	74
<b>Figura 21.</b> Ventana de selección de la cuenta.....	74
<b>Figura 22.</b> Muestra de los datos de la cuenta .....	75
<b>Figura 23.</b> Ventana para insertar foto de perfil.....	75
<b>Figura 24.</b> Posesión de la foto de perfil.....	75
<b>Figura 25.</b> Ventana para elección de la foto o imagen de perfil.....	76
<b>Figura 26.</b> Tabla de muestra de cambios del perfil. ....	76
<b>Figura 27.</b> Muestra de la imagen del perfil. ....	77
<b>Figura 28.</b> Entorno de una clase. ....	78
<b>Figura 29.</b> Formulario para crear un curso. ....	79
<b>Figura 30.</b> Ventana de código de acceso. ....	79
<b>Figura 31.</b> Ventana de programación de horarios. ....	80



<b>Figura 32.</b> Organización de cursos. ....	80
<b>Figura 33.</b> Campos para colocar el nombre del curso. ....	81
<b>Figura 34.</b> Ventana para evaluación de los cursos. ....	81
<b>Figura 35.</b> Pasos para crear un grupo. ....	82
<b>Figura 36.</b> Pasos para crear un grupo. ....	82
<b>Figura 37.</b> Poner nombre al grupo. ....	83
<b>Figura 38.</b> Agregar miembros al grupo. ....	83
<b>Figura 39.</b> Como enviar invitación a amigos. ....	84
<b>Figura 40.</b> Invitación por correo para agregar amigos. ....	84
<b>Figura 41.</b> Crear actividad. ....	85
<b>Figura 42.</b> Calendario para crear actividades. ....	85
<b>Figura 43.</b> Descripción de tareas. ....	86
<b>Figura 44.</b> Como crear y unirse a un grupo. ....	87
<b>Figura 45.</b> Enviar mensajes al muro. ....	88
<b>Figura 46.</b> Tipos de evaluación para el estudiante. ....	88
<b>Figura 47.</b> Tabla de evaluación. ....	89
<b>Figura 48.</b> Como enviar tareas. ....	89
<b>Figura 49.</b> Casilleros para enviar tareas. ....	90

## INTRODUCCIÓN.

La tecnología a nivel mundial, siempre ha sido parte importante dentro de la sociedad y de la educación, esta ha evolucionado a pasos agigantados y ha contribuido en todas las profesiones en las que se desenvuelve el ser humano, de una manera satisfactoria, gracias a la tecnología el individuo ha experimentado nuevas formas de aprender, nuevos conocimientos, logrando obtener un aprendizaje satisfactorio, para adquirir nuevos hábitos, actitudes y valores que permita convivir en una sociedad justa y avanzada, y así lograr, elevar el nivel académico en el aprendizaje colaborativo a través de la aplicación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza, para que el sujeto pueda enriquecer su formación personal y profesional.

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, considerando como población a los estudiantes de Bachillerato de dicho establecimiento educativo, se propone establecer cuál es la influencia que tiene la Plataforma Rcampus en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de bachillerato

El desarrollo tecnológico ha permitido incrementar el nivel académico, con la incorporación de las TIC`s el cual se ha mejorado notablemente la influencia en el aprendizaje significativo, contribuyendo al perfil de salida de los estudiantes, para que puedan emprender sus estudios superiores con conocimientos significativos y perdurables.

El gobierno a través del Ministerio de Educación prepara al docente, mediante ofertas de capacitación educativa en seminarios, invitándolos a participar en talleres virtuales. Es importante que los docentes asistan a estos cursos para que puedan actualizarse y mejorar su formación profesional, especialmente aquellos sobre el manejo de TIC`s, entre otros, con la finalidad de obtener el conocimiento suficiente para hacer un buen uso de las herramientas tecnológicas en el aula.

**Capítulo I.-** Se describe la idea de la investigación, en el marco contextual, el contexto internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, el planteamiento del problema, problema general, subproblemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivo general y sus correspondientes objetivos específicos.

**Capítulo II.-** Marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedentes investigativos, categoría de análisis, Se indagará en las teorías de otros autores para apoyar el argumento de la investigación, definición de la hipótesis general y sub hipótesis, en cuanto también las variables de investigación.

**Capítulo III.-** Se detalla los Resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas aplicadas a la hipótesis, análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación.

**Capítulo IV.-** Se detalla la propuesta como posible solución a la problemática de la investigación, sus objetivos alcance, componentes, así como los resultados esperados.

## **CAPÍTULO I DEL PROBLEMA.**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Plataforma Rcampus y su influencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL.**

### **1.2.1. Contexto Internacional.**

A nivel mundial se está manifestando grandes avances tecnológicos dentro de los cuales resaltamos la comunicación, como lo son las plataformas educativas virtuales, las cuales se han expandido de manera rápida, ayudando a la educación en la enseñanza virtual y a distancia, pues es un medio muy eficaz que nos permite el aprendizaje virtualmente desde cualquier lugar.

Según (Cano, 2014) nos menciona que:

Los sitios web de la Administración del Estado de Chile disponían de 2 años para implementar en los sitios web, las directrices principales de las normas internacionales sobre accesibilidad, de manera de ir permitiendo un grado de acceso de las personas discapacitadas. El nivel de accesibilidad web se estableció en una Guía de Accesibilidad para Discapacitados en Sitios Web. (p.16)

La tecnología no solo nos ha ayudado a desarrollarnos más rápido, sino que también se ha convertido en ayuda primordial para las personas discapacitadas o sin acceso de movilización, ya que gracias a las TICs han podido guiarse, prepararse y acceder a cualquier tipo de información desde cualquier lugar, facilitando información del aprendizaje actual.

Para (Florit, 2013) nos dice que:

Las plataformas educativas tienen su mayor impulso a fines del siglo XX en el ámbito de la educación superior, principalmente en Estados Unidos. Su objetivo primordial es promover la educación a distancias o en línea ayudando a estudiantes de diferentes estados a participar de los cursos impartidos en diferentes universidades. (p.5)

A medida que va avanzando la tecnología también va generando nuevas técnicas de aprendizajes como lo son las plataformas, que genera mayor énfasis en el aprendizaje de los estudiantes y no estén inmersos en el aprendizaje tradicional y poder transmitir una enseñanza de calidad a distancia, gracias a la implementación de las nuevas tecnologías para compartir conocimientos.

Como menciona (Lassonde, 2012), con respecto del uso de las TIC's en el cual hace referencia a las plataformas virtuales:

Repercute en la modernización del sistema educativo, de manera significativa, y acorta la brecha de aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Su evolución es veloz y así se percibe en toda América Latina, el Caribe, América del Norte y Europa, iniciaron con proyectos de educación a distancia o teleeducación. (p.5)

La nueva generación va creciendo con un contexto diferente, con respecto a la educación del pasado y experimentan la tecnología de una manera desigual, generando nuevos métodos y técnicas de aprendizaje en la educación del futuro. Una de las herramientas con las que se cuentan en las TIC's para desarrollar de los procesos educativos es la Plataforma Rcampus, misma que se utiliza en un ambiente de aprendizaje colaborativo

como herramienta innovadora de productividad que logra conectar a los estudiantes y educadores con información de suma importancia para el éxito del estudiante.

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

Según (Abigail, 2017), desde la Universidad Técnica de Machala nos afirma que: “Es importante implementar las diferentes plataformas digitales y medios interactivos en las clases, para que el estudiante tenga variedad de búsqueda y compartir información, para una enseñanza dinámica, investigativa, pero sobre todo del agrado del estudiante” (p.17).

De esta manera se incentiva al estudiante a mejorar su rendimiento académico y que procesen información de una forma diferente, ya que los jóvenes se introducen más al mundo de la tecnología con conocimientos empíricos y tecnológicos y de esta manera interactuando con ideas propias, buscando mejorar su aprendizaje basadas en la reflexión de la interacción.

Según (Portilla Faicán, 2016) nos señala que:

Las TIC's, toman cada vez más relevancia en el ámbito educativo, siendo adoptadas con mayor frecuencia en el proceso pedagógico, debido al interés que despiertan en los estudiantes Unidad Educativa República del Ecuador de la ciudad de Quito. El avance tecnológico ha ido marcando la sociedad y sus miembros se han visto influenciados dependiendo de la generación a la que pertenezcan. De este modo, en la presente sociedad del conocimiento, la influencia de la tecnología en las personas, en casi todos los estratos sociales y, en las diferentes actividades de acuerdo al área temática en la que los individuos interactúen y se desempeñen, ya sean estas: laborales, sociales, científicas, educacionales, etc. (p.1)

Como conclusión sobre lo que nos señala Portilla decimos que la sociedad actual, está influenciada por la tecnología donde los estudiantes interactúan en el uso responsable de las TIC's, por lo tanto, es importante implementar plataformas diferentes para que los estudiantes interactúen y compartan información con el fin de mejorar su rendimiento académico.

### **1.2.3. Contexto Local.**

Según nos señala (Moncayo, 2017):

En la provincia Los Ríos del cantón Babahoyo de la ciudad de Ventanas, la utilización de las plataformas virtuales es deficiente, incluso hay instituciones educativas que no hacen un uso adecuado de las nuevas tecnologías: Se demuestra que el uso de las TIC's proporciona enseñanza-aprendizaje, uso de entornos interactivos, diferentes modalidades de aprendizaje, sitios web de las asignaturas, entre otros; llegando a superar variables de espacio y tiempo y conduciendo a nuevas situaciones de enseñanza. (p.1)

La tecnología hoy en día es la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, complementa o presenta alternativas para los conocimientos en la educación tradicional, es por estas y otras razones que la presente investigación tiene como propósito tratar de aportar a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la unidad educativa objeto de estudio, mejorando de esta manera la calidad de la enseñanza.

Las plataformas han permitido que la sociedad sea más ágil en comunicación e intercambio de ideas, que se va potenciando en el área educativa, ya que existe comunicación entre autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes, sobre los temas que les interesa en el sistema educativo, los cuales contribuyen a la comunicación entre discente-docente, pero vemos que estas herramientas son poco aprovechadas en nuestra localidad.

#### **1.2.4. Contexto Institucional.**

En la unidad educativa Francisco Huerta Rendón ubicada en el cantón Babahoyo se estableció una conversación con el rector y algunos docentes de dicha institución, donde indicaron que algunos de ellos no manipulan con facilidad las plataformas educativas, otros prefieren pagar a terceras personas para que le accedan a dicha plataforma, ocasionando que los estudiantes desconozca como hacer uso de la herramienta, con la implementación de las herramientas tecnológicas permitiremos una participación individual y colectiva y dejar a un lado un conocimiento tradicionalista y obsoleto.

Por otra parte, en la Unidad Educativa, aun se fomenta una enseñanza aprendizaje tradicionalista en términos generales, existe una crisis en el sistema educativo, una falta de interés y desmotivación por parte del alumnado y desinterés por parte de los docentes, que en lugar de adaptarse a las exigencias actuales y formarse en ámbitos como el tecnológico, prefieren continuar con una metodología del pasado, es necesario que el personal docente sea capacitado en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, donde estos descubran nuevas formas de enseñanza basadas en metodologías del siglo actual .

#### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se evidencio un déficit sobre el uso de las plataformas educativas, mediante la observación directa evidenciamos que hay un bajo nivel de conocimientos en lo que se respecta a la tecnología, ya que muchos docentes no manipulan las plataformas virtuales frecuentemente y por ende los estudiantes desconocen la herramienta virtual.

Se observó también la falta de capacitación docente en el área de las tecnologías, pues los nativos digitales tienen más dominio innato de sus plataformas interactivas que el propio



docente. Sin docentes capacitados adecuadamente no podrán darse prácticas educativas de calidad con las computadoras e internet. Sin maestros preparados y capaces de organizar situaciones pedagógicas en torno a las TIC's, los discentes no podrán aprender de forma significativa y relevante.

Por tal motivo es necesario implementar y fortalecer las plataformas digitales y medios interactivos en la Unidad Educativa, para que los docentes puedan usar la tecnología y mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, permitiendo que estos obtengan un aprendizaje más significativo y duradero de una manera integral, al contrario de simplemente ver datos y figuras en una prueba. Acceder a una plataforma virtual es importante ya que cambia el rol físico por el rol virtual y facilita el aprendizaje.

Cabe mencionar que dicha institución cuenta con dos laboratorios debidamente equipados y todos con acceso a internet, lo que facilita la implementación de las plataformas virtuales.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.4.1. Problema General.**

¿De qué manera influye la Plataforma Rcampus en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo del periodo lectivo 2017-2018?

#### **1.4.2. Sub problemas o derivados.**

- ¿Qué metodologías utiliza el docente para el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Cuáles son los recursos didácticos tecnológicos que utilizan los docentes para potenciar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes?
- ¿Qué beneficios ofrece el uso de plataformas Rcampus en los procesos educativos, para el aprendizaje de los estudiantes?

#### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Este proyecto investigativo se encuentra delimitado de la siguiente manera:

<b>Delimitador espacial:</b>	El presente trabajo de investigación se efectuará en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
<b>Área:</b>	Sistemas Multimedia
<b>Campo:</b>	Educativo
<b>Línea de investigación de la universidad:</b>	Sistemas Multimedia
<b>Línea de investigación de la facultad:</b>	Talento humano educación y docencia.
<b>Línea de investigación de la carrera:</b>	Educación y cultura multimedia
<b>Sub-Línea de investigación:</b>	Los Procesos didácticos multimedia y su relación en el objetivo educativo.
<b>Delimitador temporal:</b>	Esta investigación se realizará en el año 2017.
<b>Delimitador demográfico:</b>	Estudiantes de bachillerato de los paralelos A, B, C y D. y docentes

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

Esta investigación busca dar solución a la problemática detectada en cuanto al uso de la tecnología, que a pesar que en el centro educativo existe un laboratorio para los cursos de bachillerato la misma que cuenta con máquinas debidamente equipadas y con acceso a internet, donde se han instalados algunos programas que facilitarían el proceso de enseñanza – aprendizaje, los docentes no hacen uso de los mismos.

Con el uso de tecnologías como plataformas virtuales se verán beneficiados tanto docentes como estudiantes, pues las clases serían más dinámicas e interactivas basadas en ambientes tecnológicos, logrando la motivación en los estudiantes y fomentando en los docentes el interés por enseñar con nuevas estrategias para el proceso de enseñanza, al analizar estos nuevos escenarios de aprendizajes virtuales tienen una gran relevancia para el sector educativo, además estas herramientas no dependen de un costo muy elevado en cuanto a la infraestructura y también permite la fácil adaptación por parte del docente, ayudando a desarrollar un proceso educativo interactivo donde el principal actor del aprendizaje: es el discente.

Es importante manifestar que este proyecto está desarrollado con actividades fáciles de comprender, para dar solución a una problemática que la unidad educativa está pasando y que aqueja a una comunidad educativa, que está atravesando por momentos críticos, donde los docentes no utilizan el debido recurso tecnológico que necesita para mejorar su enseñanza, lo que perjudica a los estudiantes con un vacío en su estructura cognitiva.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes, docentes y personal directivo de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, además esta investigación fue factible de realizar porque se contó con el apoyo de toda la comunidad educativa, y se dispone de los recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos.

Con este trabajo investigativo se pretendió mejorar la calidad del proceso de enseñanza–aprendizaje, basada en los parámetros de las respectivas asignaturas, utilizando nuevas herramientas, nuevas aplicaciones que permitirá mejorar las falencias encontradas en las formas de enseñar y aprender, utilizando esta nueva Plataforma Rcampus como un nuevo recurso didáctico tecnológico, logrando el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de manera práctica, motivando a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo General.**

Determinar la influencia de la plataforma Rcampus en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, del cantón Babahoyo.

### **1.7.2. Objetivos Específicos.**

- Conocer cuál es la metodología que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Investigar que recursos didácticos tecnológicos utilizan los docentes para potenciar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.
- Identificar cuáles son los beneficios que ofrece el uso de la plataforma Rcampus para mejorar el proceso educativo en los estudiantes.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.**

### **2.1. MARCO TEÓRICO.**

### **2.1.1. Marco Conceptual.**

#### **¿Qué es plataforma?**

Según (Miller, 2016) nos menciona lo siguiente:

Una plataforma, es una herramienta que bien puede ser física o virtual, incluso ser una combinación de ambas, en la que se tiene la capacidad de interactuar con varias personas que tienen intereses educativos. Es importante ya que se le considera como una forma de contribuir a la evolución de los procesos de aprendizaje y la enseñanza, ya sea complementando o en su caso, presentando alternativas los métodos de educación convencional. (p.1)

Con respecto a lo que nos expresa la autora, una plataforma es una herramienta que nos permite interactuar con fines pedagógicos, además se considera un proceso de contribuye a la educación, es un programa computacional o equipo electrónicos llamados hardware, es decir es un universo tecnológico que constituye un cambio revolucionario en la forma de comunicar.

#### **Definición de las plataformas educativas.**

Según (Cuentas, 2012), establece que:

Se entiende por plataforma educativa como un sitio en la Web, que permite a un profesor contar con un espacio virtual en Internet donde sea capaz de colocar todos los materiales de su curso, enlazar otros, incluir foros, wikis, recibir tareas de sus alumnos, desarrollar test, promover debates, chats, obtener estadísticas de evaluación y uso - entre otros recursos que crea necesarios incluir en su curso- a partir de un diseño previo que le permita establecer actividades de aprendizaje y que ayude a sus estudiantes a lograr los objetivos planteados. (parr.5)

Según lo establecido por el autor antes mencionado, podemos dar como conclusión que las plataformas son software que sirven de gran apoyo como herramienta tecnológica y que son considerados recursos informáticos para el aprendizaje e información para el estudiante, así como también utilizarlas instrumentos de evaluación y comunicación para el mejoramiento de habilidades cognitivas.

Por otro lado (Jenny, 2016), nos dice que:

Las plataformas virtuales educativas surgieron para suplir las necesidades educacionales de un sector de la población que no podía acceder de forma presencial a la educación. Estas plataformas nacieron con el interés de mejorar los métodos de enseñanza, crear nuevos escenarios educativos, además de fomentar la educación virtual como otra alternativa de enseñanza aprendizaje. Estas plataformas virtuales deben estar constituidas de tal manera que sus herramientas permitan la distribución de contenidos, La comunicación y colaboración sincrónica y asincrónica entre todos sus actores, igualmente deben presentar a sus usuarios herramientas de evaluación y seguimiento. Estas plataformas fomentan el trabajo colaborativo y autonomía del estudiante. (p.1)

Considerando lo anterior anotado, resaltamos que las plataformas educativas fueron diseñadas y creadas para ser utilizadas como herramientas de trabajo de suma importancia y para el desarrollo de actividades a larga distancia, como ya sabemos que hoy en día, la tecnología tiene mucha importancia en el campo educativo y va avanzando aceleradamente, cada vez, se ofrece nuevos contenidos, nuevas herramientas, que contribuyen a mejorar el aprendizaje colaborativo, entre estas herramientas está la plataforma Rcampus.

**Figura 1.** Surgimiento de las plataformas.



**Fuente:** (Jenny, 2016)

### **Concepto plataforma Rcampus.**

Para (Alejandro, 2012) define plataforma Rcampus como:

Un sistema de gestión de contenidos online enfocado al aprendizaje colaborativo creado por Reazon Systems Inc. Esta aplicación consta de cuatro herramientas principales (curso y sistema de gestión del aprendizaje, sistema de gestión de la evaluación, sistema de Portfolio y sistema de gestión del portal y del Web site de Community) que pueden ser utilizadas juntas como un sistema o por separado para integrar con el sistema existente en la escuela. Además, 'Rcampus' también facilita aplicaciones para implementar el anuncio y gestión del profesor particular, el intercambio de libros, la gestión de las prácticas y la planificación de la clase. (p.1)

Para el autor (educación, 2014) nos señala que la plataform Rcampus es:

Gratuito para los estudiantes y profesores. Los miembros pueden utilizar RCampus para la gestión de sus cursos y asignaciones, gestión de trabajo colaborativo y mantenerse en contacto con otros grupos de interés académico. Esta plataforma fue construida desde cero para la estabilidad y confiabilidad al mismo tiempo escalable de educadores en el hogar a los distritos escolares. (p.1)

Se tiene entonces que, Rcampus es un software libre y gratuito de suma importancia para la educación a distancia, ya que nos permite acceder y obtener información, desde cualquier parte del mundo. Es una manera de practicar el aprendizaje colaborativo mediante las publicaciones de comentarios y archivos, por parte de los estudiantes como los profesores, es una plataforma virtual que es capaz de promover una enseñanza en línea y también autoevaluarnos entre estudiantes y obtener material de estudio en el lugar que nos encontremos.

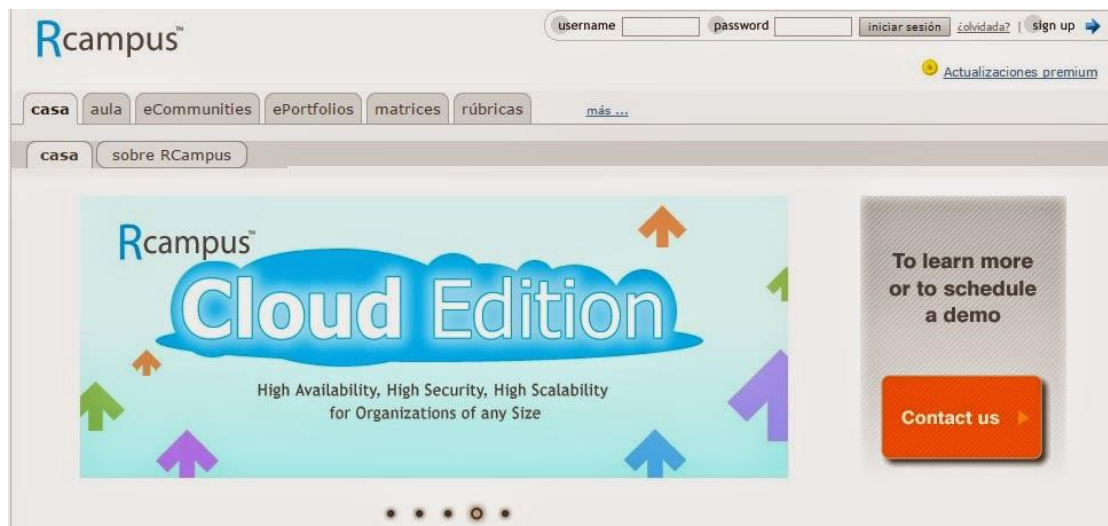
### **Ventajas de la plataforma Rcampus.**

Como nos indica el autor (Ramos, 2015) que la plataforma Rcampus tiene las ventajas siguientes:

- Permite crear página web asociados a las cuentas de usuario, asimismo se pueden crear grupos de intereses comunes, se puede disponer de un espacio para compartir contenidos llamado e-portafolios, ya sea para los estudiantes o para el profesor. Adicionalmente existe una sección de gestión del aprendizaje y gestión de la evaluación.
- La plataforma tiene una herramienta de rubricas muy completo.
- Se enfatiza en el aprendizaje colaborativo, pues se dispone de repositorios de contenidos como e-portafolios, los mismos que están asociados a grupos colaborativos ya sea entre estudiantes y/o profesores.

**Figura 2.** Espacio de trabajo de la plataforma Rcampus.





**Fuente:** (Ramos, 2015)

### **Importancia de las plataformas virtuales.**

Para (Valernata, 2016), establece que:

Las plataformas virtuales rompen las barreras del tiempo y del espacio considerando que la comunicación se puede dar tanto de manera sincrónica como de manera asincrónica, y que los usuarios pueden estar en diferentes partes del mundo para poder comunicarse, cada día aumenta el número de usuarios en todas partes del mundo. En lugar de ser esto una desventaja, se convierte en un gran beneficio particularmente para el aprendizaje, para la creación de comunidades de práctica, pues es más fácil la publicación de información, el acceso a la misma, la entrega y la recepción de realimentación, etc. Muchas y variadas son las aplicaciones que la plataforma virtual ofrece al profesor y al estudiante tanto para la comunicación en sí como para el aprendizaje en general. (p.1)

No cabe duda que los beneficios que nos ofrece estas aulas virtuales son cada vez mejoradas y perfeccionadas, según como nos indica Verlanata, su importancia radica en que podemos gozar de un espacio semipresencial, así como también presencial, es decir que nos permite ayudar o tener interacción desde cualquier lugar y en cualquier momento.

## **Evolución de las plataformas educativas virtuales.**

Con la llegada del Internet se produce un importante abaratamiento de los costos de desarrollo de programas por lo que resulta más sencilla la creación de materiales cuyo objetivo es ser utilizados en línea, (Medina, 2013) también nos señala que:

La revolución electrónica iniciada en la década de los 70 constituye el punto de partida para el desarrollo creciente de la Era Digital. Los avances científicos en el campo de la electrónica tuvieron dos consecuencias inmediatas: la caída vertiginosa de los precios de las materias primas y la preponderancia de las Tecnologías de la Información, combinación fantástica de la electrónica y el software. Desde mediados de los años 90 empiezan a surgir plataformas didácticas que permiten la creación y la gestión de cursos completos para la web sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación o de diseño gráfico. Las plataformas virtuales se refieren a la tecnología utilizada para la creación y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la Web) que se usan de manera más amplia en la Web 2.0 mejora de la comunicación aprendizaje y enseñanza. (p.62)

## **Objetivos de las plataformas virtuales.**

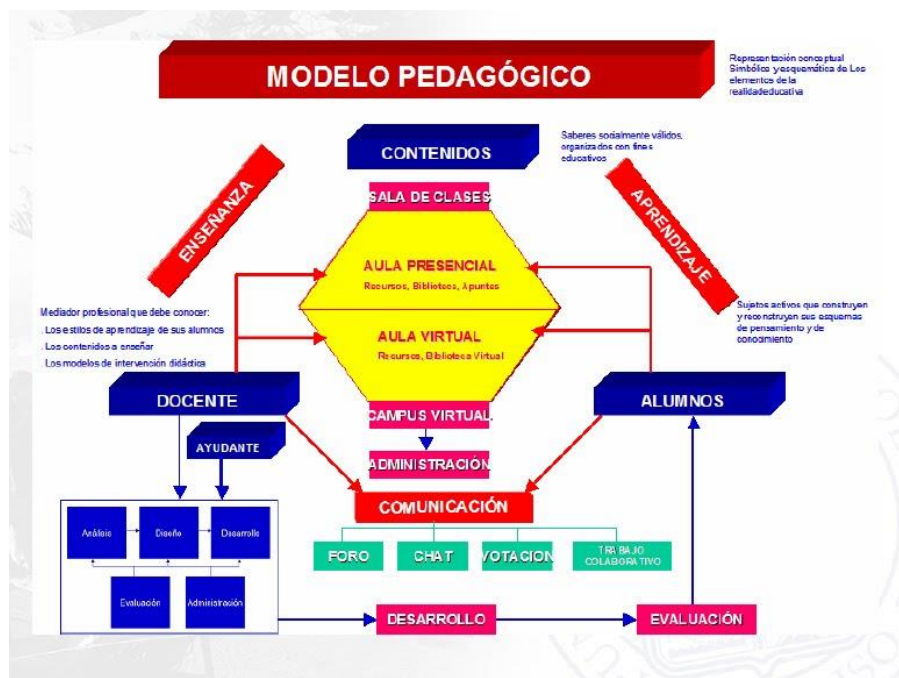
Las necesidades de las herramientas virtuales o e-learning depende netamente de cada usuario, así como nos indica (Charcas, 2013) a continuación:

El objetivo universal del e-learning es facilitar procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, hay casos en los que se restringe su utilidad al hecho de sólo facilitar contenidos y materiales de aprendizaje, en este caso se les identifica como gestores o plataformas para difundir recursos de aprendizaje, en otros casos están las denominadas aulas virtuales, cuyo eje es la comunicación y brindar las facilidades para el desarrollo del trabajo colaborativo entre los estudiantes. Por otro lado, están las plataformas de mayor complejidad que pretenden cubrir todas las necesidades de los usuarios, llamados entornos virtuales o Sistemas para la Gestión De Aprendizaje

(SGA) o campus virtual, muchas instituciones de educación superior ya cuentan con este tipo de e-learning. (p.1)

E-learning o aula virtual nos proporciona una enseñanza y aprendizaje mucho más dinámica al brindarnos herramientas interesantes para el discente, es decir que su objetivo es brindar un trabajo colaborativo entre estudiantes, con mucha más facilidad eficiencia y eficacia, cabe mencionar que no solo son utilizadas para la educación sino también el al ámbito empresarial.

**Figura 3.** Modelo de un aula de clases semipresencial y virtual.



Fuente: (Charcas, 2013)

### Característica de las plataformas educativas.

Según (Plataformas Educativas ) nos menciona que entre las características más destacables de una plataforma virtual se consideran las siguientes:

- Brindar seguridad en el acceso: el acceso debe estar restringido a cada usuario, según su perfil y sin la posibilidad de entrar si no está registrado.
- Interacción: entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Entorno intuitivo: la navegación dentro del portal debe ser lo más sencilla posible y siguiendo siempre las mismas pautas.
- Diversidad de recursos para la formación y la comunicación: debe contar con diferentes tipos de herramientas posibles, tanto para la formación del alumno como para la comunicación entre los usuarios.
- Acceso a la información: debe proporcionar diversidad de recursos que posibiliten el acceso a la información y su estructuración como base de datos, bibliotecas virtuales, tutoriales, etc.
- Portal de administración sencilla: debe permitir realizar todas las actividades relacionadas con la gestión académica, como matrícula, consulta de expedientes, etc., de una manera más directa y sencilla.
- Favorecedora del aprendizaje colaborativo: debe posibilitar el trabajo colaborativo entre usuarios a través de aplicaciones que permitan compartir información, trabajar con documentos conjuntos, etc.
- Seguimiento del progreso del alumno: debe proporcionar herramientas que informen al docente sobre la participación del alumno y sobre los resultados de evaluación. (p.2)

### **Clasificación de las plataformas virtuales.**

Según (Tahanian, 2012), nos indica tres tipos de plataformas y son las siguientes:

- Plataforma Comercial.

- Plataformas de Software libre (o de investigación y colaboración).
- Plataformas de Software propio (o a medida).

### **Plataforma Comercial.**

Son aquellas que para su adquisición hay que realizar un pago para su compra de licencia. No se puede realizar modificación alguna del programa.

### **Plataformas de Software libre (o de investigación y colaboración).**

Son aquellas que se pueden adquirir sin costo alguno, de licencia libre y se pueden realizar modificaciones y/o mejoras del programa, la cual debe estar a disposición de cualquier usuario.

### **Plataformas de Software propio (o a medida).**

Son aquellas que desarrollan e implementan dentro de la misma Institución Académica. Su finalidad no está dirigida a su comercialización. Se diferencian de las de software libre en que no están pensadas para su distribución masiva a un conjunto de usuarios. Las plataformas de desarrollo propio no persiguen objetivos económicos, sino responden más a factores educativos y pedagógicos. No se suelen dar a conocer al público en general. Por tanto, de este último tipo de plataformas se desconoce su número y los estudios sobre ellas prácticamente no existen. (p.1)

### **Ventajas y desventajas de las Plataformas Educativas Virtuales.**

El autor (Carvajal, 2016), realiza un análisis sobre las ventajas y desventajas de las plataformas educativas establecidas en la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Ventajas y desventajas de las plataformas educativas.

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
Disponibilidad de tiempo de acuerdo a cada estudiante.	Falta de socialización y contacto humano, provocando el aislamiento y/o frustración.
Facilita el conocimiento de manera dinámica y sencilla.	El estudiante debe tener autodisciplina, autocontrol y automotivación durante el proceso de aprendizaje.
Permite la participación e interacción individual y colectiva.	Falta de asesoría permanente, ya que algunos docentes se demoran mucho en resolver las inquietudes o en su defecto no responden.
Uso de TIC que brindan una amplia visión del conocimiento	El estudiante debe realizar su aprendizaje de manera autónoma, ya que en muchos casos no cuenta con asesorías puntuales y oportunas.
Fomenta el debate y la discusión de las actividades de aprendizaje.	El estudiante debe tener acceso disponible permanente a los medios de acceso tecnológicos.
Desarrolla habilidades y competencias.	Sin conocimientos informáticos y herramientas tecnológicas es difícil llevar a cabo el proceso educativo.
La distancia no es una preocupación.	El sedentarismo y la falta de ergonomía por parte de los usuarios.
Posibilita la conexión desde cualquier lugar del mundo.	Muy pocas actividades sincrónicas.
Permite familiarizarse con el uso de las nuevas tecnologías.	Falta de formación y/o capacitación en los docentes.
Favorece el intercambio de experiencias por medio de los foros.	

**Fuente:** (Carvajal, 2016)

### ¿Qué es B-Learning?

Según (Contenido, 2016) nos afirma que:

B-Learning es la abreviatura de Blended Learning, que en español significa "Formación Combinada" o "Enseñanza Mixta". Se trata de una modalidad

semipresencial de estudios que mezcla la enseñanza del profesor con una formación no presencial, la cual se apoya en las tecnologías de la información. Este sistema requiere un aprendiz activo, es decir, estudiantes que tomen la iniciativa de buscar, organizar y analizar información orientada a la resolución de los problemas propuestos en la asignatura. El fin ulterior es que los alumnos desarrollen destrezas y habilidades que los preparen para enfrentarse al cambiante mundo laboral. (p.1)

Según con lo que nos indica el autor Contenido sobre B-learning concluimos que se trata de una educación mixta ósea donde vamos a tener presencia física del docente o instructor y también presencia virtual, es una educación formal o no formal, combina medios digitales para la enseñanza, pero también requiere de métodos tradicionales.

### **¿Qué es E-Learning?**

Como nos indica (Muñoz, 2015) E-Learning es:

Una formación a través del internet conocido como teleformación tiene su base en la educación a distancia clásica, donde se visualizaba la necesidad de vincular al profesor y al estudiante de manera síncrona y asíncrona, creando así canales de comunicación y distribución de información para mejorar la calidad en la enseñanza. E-learning permite entonces configurar diferentes escenarios adaptados a los modelos de enseñanza y a las necesidades particulares de cada entidad con el único fin de conseguir un aprendizaje significativo. (P.37)

Según lo antes citado se puede concluir que E-Learning es una educación en línea o también llamada educación en red completamente virtualizada es decir que nunca vemos el docente todo es por medio del internet, es una nueva una forma de comunicar, aprender y enseñar, que permite una educación a distancia con interacción en el momento en línea, forjando una enseñanza basada en tecnologías, estableciéndose más en tareas que en gestión de contenidos.

## **¿Qué es el aprendizaje?**

Como nos señala (Ramirez, 2016) con respecto al aprendizaje que:

Para Papert, el ordenador reconfigura las condiciones de aprendizaje y supone nuevas formas de aprender, la utilización adecuada del ordenador puede implicar un importante cambio en los procesos de aprendizaje del niño. Se trata, pues, de un medio revolucionario, ya que puede llegar a modificar las formas de aprender. Pero el uso del ordenador no debe limitarse al uso escolar tradicional, relegando al alumno a un segundo plano. El ordenador debería ser una herramienta con la que llevar a cabo sus proyectos y tan funcional como un lápiz. (p.9)

Por su parte (Franco, 2017) nos señala que según Piaget:

Su teoría sobre el aprendizaje cognitivo infantil hace que lo conozcamos hoy en día como el padre de la pedagogía moderna. Descubrió que los principios de nuestra lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del propio lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz en interacción con el medio, especialmente con el medio sociocultural. (p.1)

Entonces decimos que el aprendizaje es un desarrollo mental, lo adquirimos desde el inicio de nuestras vidas a través de la interacción con el medio, con dinámicas de juegos, lenguajes, etc. No obstante, cabe mencionar que nuestro conocimiento lo iniciamos desde el nacimiento y finaliza en la edad adulta, es una evolución lógica del ser humano.

Nos menciona (Miguel, 2012) que según el autor:

Bruner introduce el planteamiento del aprendizaje como un proceso de descubrimiento. Los conocimientos se le presentan al individuo como un reto, una



situación de desafío que lo índice, le provoca, el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas la transferencia de estas resoluciones a nuevas situaciones problemáticas de rasgos semejantes, pero en contextos distintos. (p.10)

Por otra parte (Franco, 2017) nos menciona en su investigación sobre esta temática lo siguiente:

El aprendizaje parte de la consideración de que este se lleve a cabo a través del desarrollo mental, mediante el lenguaje, el juego y la comprensión. Para ello, la primera tarea del educador es la de generar un interés como instrumento con el que poder entender y actuar con el alumno. (p.1)

Haciendo un breve análisis sobre estas definiciones anteriormente citadas que como conclusión señalamos, que el aprendizaje los vamos adquiriendo mediante cambios en nuestro crecimiento y desarrollo intelectual. El aprendizaje es una modificación que ocurre mediante la capacidad de cada estudiante, cabe recalcar que el educador debe forjar mayor énfasis en el sobre su enseñanza.

### **¿Que es colaboración?**

Según (Merino, 2014) nos dice lo siguiente:

Colaboración, es la acción y efecto de colaborar. Este verbo refiere a trabajar en conjunto con otra u otras personas para realizar una obra. Por ejemplo: “Gracias a la colaboración de los asistentes, la cena benéfica ha recaudado más de veinte mil pesos”, “¿Puedo pedir tu colaboración? Necesito usar está máquina y no sé cómo hacerlo”, “Nunca hubiese podido empujar el camión sin la colaboración de los policías”. Además, podemos decir que el software colaborativo es el conjunto de los programas informáticos que permiten trabajar a muchos usuarios concurrentes en un mismo

proyecto. Este tipo de software funciona a través de una red (ya sea Internet o una red interna). (párr. 2-3)

Decimos que el término colaboración según nos revela el autor Merino, es un trabajo en conjunto de varias personas con el único fin de ayudar, en informática, colaborar es enseñar cómo utilizar las herramientas del software a los usuarios informáticos, para que puedan trabajar correctamente con el equipo y en cualquier tarea que sea encomendada por parte del docente.

### **Tipos de aprendizajes.**

Existen varios tipos de conocimientos así nos indica (Conde, 2013) los cuales son:

- **Aprendizaje receptivo:** el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.
- **Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.
- **Aprendizaje memorístico:** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos. (p.1)

## **Educación Virtual.**

Según (Fabricio, 2013) nos menciona sobre la educación virtual lo siguiente:

Educación Virtual es una propuesta de educación no presencial a través de Internet accesible desde cualquier lugar y a cualquier hora. Esta modalidad se orienta a la utilización más flexible de los recursos académicos, de tiempo y espacio y ofrece a los estudiantes la posibilidad de administrar libremente sus tiempos de estudio y trabajo con los materiales. Los estudios se realizan a través de un campus virtual o plataforma y, básicamente, se diferencia de la propuesta presencial por el medio a través del cual se enseña y aprende.

Además, es una estrategia educativa, basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permite que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje. (p.53)

Con respecto a los que indica el autor antes mencionado, la educación virtual es una educación no presencial, donde podemos acceder desde cualquier lugar donde nos encontremos, eliminando tiempo y distancia para aprender, considerando una formación en programas en un ciberespacio, el cual se basa para personas que en realidad tienen necesidad y ganas de aprender y no tienen tiempo para estudiar ni las posibilidades.

## **Ventajas y desventajas de la enseñanza virtual.**

Según (Fabricio, 2013) en su trabajo de investigación nos menciona las ventajas y desventajas de una enseñanza virtual.

### **Ventajas.**

- Se siente personalizado en el trato con el profesor y sus compañeros.
- Puede adaptar el estudio a su horario personal.
- Puede realizar sus participaciones de forma meditada gracias a la posibilidad de trabajar off-line.
- Podrá seguir el ritmo de trabajo marcado por el profesor y por sus compañeros de curso.
- El alumno tiene un papel activo, que no se limita a recibir información, sino que forma parte de su propia formación.
- Todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clase por motivos como el trabajo, la distancia, etc.
- Existe feed-back de información, de manera que el profesor conoce si el alumno responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente.
- Se beneficia de las ventajas de los distintos métodos de enseñanza y medios didácticos tradicionales, evitando los inconvenientes de los mismos.

### **Desventajas.**

A pesar de las múltiples ventajas que ofrece el recurso virtual no se pueden desconocer los riesgos potenciales por el mal uso que se le puede dar, entre ellos tenemos:

- La pasividad del sujeto frente a este medio, pues se percibe como un "medio fácil".

- Inexistencia de estructura pedagógica en la información y multimedia.
- La tendencia a trabajar cualquier aspecto o contenido de forma virtual, dejando de lado el uso de medios más sencillos como el retroproyector.
- Falta de una estructura pedagógica adecuada, diseñada intencionalmente teniendo en cuenta los procesos cognitivos y las formas de aprender de los estudiantes. (p.54-56)

### **Aprendizaje virtual.**

Según nos indica (Miguel, 2012) el aprendizaje en entornos virtuales:

Es un proceso de construcción supone, esencialmente, afirmar que lo que el alumno aprende en un entorno virtual no es simplemente una copia o una reproducción de lo que en ese entorno se le presenta como contenido a aprender, sino una reelaboración de ese contenido mediada por la estructura cognitiva del aprendiz. El aprendizaje virtual, por tanto, no se entiende como una mera traslación o transposición del contenido externo a la mente del alumno, sino como un proceso de (re)construcción personal de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico de dominio, estrategias de aprendizaje, capacidades metacognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas. (p.12)

Entonces concluimos que el aprendizaje virtual es una herramienta multimedia que nos provee información, nos permite compartir contenidos a través de bases de datos, tenemos un aprendizaje inmediato como realizar un examen y conseguir información correcta o incorrecta así también la obtención de los resultados con justificación que requiere el estudiante o usuario, la importancia del aprendizaje virtual podemos obtener información actualizada de la cual nos ayuda mucho en nuestro aprendizaje.

## **Aprendizaje Colaborativo.**

Para el autor (Albalá, 2016) nos señala que:

Es una dinámica colaborativa muy sencilla y práctica enfocada a generar y organizar ideas de acuerdo a sus similitudes. Se puede aplicar en diversas etapas educativas y/o equipos de trabajo, y se usa habitualmente para resolver problemas y construir diagramas de ideas relacionados con un tema concreto. (p.1)

Podemos decir que el aprendizaje colaborativo es la manera de cooperación entre los estudiantes e intercambiar ideas, que de alguna u otra forma nos ayuda formarnos de los demás desde un punto de vista diferente, para llegar al mismo objetivo de tema propuesto, generando ideas por parte de los participantes motivando a los miembros del grupo en la toma de decisiones.

Según nos indica (Gonzales B. A., 2012) que:

El aprendizaje colaborativo es simple, nada más lejos de la realidad, todo aprendizaje colaborativo o cooperativo implica mucho trabajo antes de poder llevarlo a cabo. El aprendizaje colaborativo ayuda a incrementar la calidad de vida dentro del aula, el rendimiento de los alumnos y su habilidad de pensamiento crítico, así como su bienestar y su éxito a largo plazo, aunque no es fácil implementarlo. (p.12)

Con respecto a lo antes citado, decimos que el aprendizaje colaborativo es una construcción de conocimientos entre dos o más personas, de los cuales existe un intercambio de ideas que nos lleva a un concepto propio, es sinónimo de solidaridad interacción que nos permite participar de manera colectiva, donde es muy importante la opinión y colaboración de todos.

## **Ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo.**

Según nos señala (Pérez, 2012) que el aprendizaje colaborativo tiene sus ventajas como mejorar y a conseguir los objetivos de una forma más rápida y eficiente, pero también posee sus contras, a continuación, haremos realce de algunas de sus ventajas y desventajas más importantes:

### **Ventajas.**

- Aumenta la cercanía y la apertura.
- Mejora las relaciones interpersonales.
- Aumenta la aceptación y la relación de estudiantes con necesidades especiales.
- Se valora a otros como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje, así que cada individuo al conocer la importancia de su trabajo, su nivel de compromiso es mayor, lo cual repercute en una considerable optimización de su rendimiento en pro del objetivo común.
- Se genera un lenguaje común, y se establecen normas de funcionamiento grupal.
- Promueve la especialización del trabajo entre los miembros de los equipos.
- Impulsa el desarrollo y mejora de los profesionales, la mayoría de los profesionales se sienten más seguros y cómodos trabajando en entornos que demuestran confianza y ayuda por parte de los líderes, managers y jefes.
- Anima a la participación entre los participantes y los compromete en el alcance del objetivo.

### **Desventajas.**

- Pérdida de control y pérdida de confianza entre los participantes.

- Es de suma importancia contar con un plan eficiente de recursos humanos que ayude a solucionar de manera dinámica, ágil y fácil los posibles problemas que puedan surgir en el proceso de adaptación de los participantes.
- Si los participantes provienen de diferentes culturas, pueden existir aprietos culturales que pudiera conllevar a malentendidos, por lo tanto, es importante asegurarse de que se liman esas diferencias y de que todos están en la misma línea y comprenden los objetivos y tareas.
- Un punto muy desfavorable a tener en cuenta es el dilema de la falta de colaboración y el desinterés a compartir información de algunos de los participantes, aunque se beneficien de ello.
- Otro riesgo sería que alguno o varios participantes no se adapten al nuevo sistema de trabajo. (p.12)

### **Aprendizaje cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo nos conduce hacia el camino de un buen aprendizaje, así nos señala (Varela, 2012) a continuación nos dice que:

Es un conjunto de principios teóricos buscando la organización y estructuración de la tarea en pequeños grupos de estudiantes en la que todos sus miembros han de contribuir significativamente en el resultado de la misma lo concebimos como aprendizaje cooperativo. En dicho aprendizaje se dota a los alumnos de gran protagonismo. “Cada alumno debe sentirse protagonista de su propio aprendizaje”. Pero también el profesor tiene un papel determinante pues, aunque es considerado como guía del proceso es el gestor y estructurador de la tarea cooperativa y es el que conduce por buen camino el aprendizaje así establecido. Eso sí, no como poder único sino favoreciendo la autonomía de los alumnos. (p.44)



Como conclusión a lo que nos indica el autor antes citado, el aprendizaje cooperativo es un canje de información entre estudiantes, donde cada uno construye su propio conocimiento, generando y también perfeccionando el aprendizaje de los demás, donde los alumnos discuten, comparan y amplían información para construir un concepto del tema propuesto.

### **Proceso enseñanza-aprendizaje.**

Según la opinión de varios docentes como (Fatima, 2013) nos señalan que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Esta tarea es una responsabilidad social en cualquier país. El proceso de enseñanza-aprendizaje es la integración de lo instructivo y lo educativo. La primera es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes. Aquí es necesario identificar la unidad dialéctica entre ser capaz y ser inteligente. El hombre es capaz cuando se puede enfrentar y resolver los problemas que se le presentan, la enseñanza-aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico-social, interpretamos que el estudiante se aproxima gradualmente, como proceso, al conocimiento desde una posición transformadora, con especial atención a las acciones colectivas, que promueven la solidaridad y el aprender a vivir en sociedad. (p.1)

Tras lo anteriormente citado podemos decir que el proceso enseñanza aprendizaje son dos conceptos diferentes, donde aprender es un proceso personal y a su estilo, por otra parte, enseñar es la facilidad que nos brinda el docente para que el discente pueda aprender presentando una serie de actividades, como videos, dinámicas y más para poder captar la atención del alumno, este proceso es una interacción e intercambio de ideas destinadas al proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Para (Sánchez E. M.-S., Cine y Educación, 2012) nos expresa que:

El proceso enseñanza-aprendizaje, es el cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta, a continuación, mencionaremos algunas características que debemos tomar en cuenta en los estudiantes, como:

- Conocer realmente la situación del estudiante.
- Conocer lo que se quiere lograr del estudiante.
- Ordenar secuencialmente los objetivos.
- Plantear correctamente los objetivos.
- Como organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Seleccionar medios y recursos adecuados. (p.23-24)

### **Recursos didácticos.**

Material didáctico o también llamados artefactos los cuales ayudan al docente a la enseñanza como método de aprendizaje así nos indica (Bartolomei, 2014) a continuación nos dice que:

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el

proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Se considera a la enseñanza como aquella en la cual se comunica un conocimiento determinado sobre una materia, y al aprendizaje como la adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el alumno y el profesor porque generan necesidad de participación. (p.1)

De acuerdo a lo citado anteriormente decimos que el material didáctico es un recurso que constituye como ayuda en la enseñanza para la adquisición del conocimiento, proporcionando un aprendizaje eficaz y claro, minimizan la carga del trabajo tanto docente como discente, así como también favorecen la motivación, la comprensión de lo que se estudia para que la clase sea más dócil, complementando las técnicas didácticas y economizando tiempo.

### **Tipos de recursos didácticos.**

Para (Sánchez I. B., 2012) los materiales didácticos se clasifican de la siguiente manera:

- Materiales Auditivos: Voz, grabación.
  
- Materiales de Imagen fija: Cuerpos opacos, proyector de diapositiva.
- fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.
  
- Materiales Gráficos: Acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio.
  
- Materiales Impresos: Libros.
  
- Materiales mixtos: Películas, Vídeos.

- Materiales Tridimensionales: Objetos tridimensionales.
- Materiales TIC: Programas informáticos (software), ordenador (Hardware). Aquí se podría incluir la pizarra digital. (p.2)

### **Recursos didácticos para el aprendizaje dentro del aula.**

Según (Isabella, 2014) nos señala que:

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno. Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de los objetivos y contenido, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre profesor y alumnos. De esta manera, dichas experiencias de enseñanzas se convierten en el medio para promover el aprendizaje significativo a través de esta interacción entre profesor y alumno, alumnos y actividad y alumno con su par, logrando una forma totalmente enriquecedora de aprendizaje. (p.1)

Como conclusión de lo que nos señala la autora antes mencionada, decimos que los recursos didácticos son herramientas de gran apoyo dentro del aula y que ayuda tanto al docente como al discente a que tenga un mejor desarrollo de sus actividades, ayudando a mejorar el aprendizaje y un alto nivel de atracción con respecto a la clase, ya que estos ayudan a contribuir una motivación para el estudiante.

### **Propósitos de los recursos tecnológicos.**

Como nos mencionan (Tomala Kleber, 2013) los propósitos de los recursos tecnológicos son los siguientes:

- Aproximar al estudiante a circunstancias de lo que se anhela instruir, otorgando elementos con más claridad de las situaciones ilustradas.
- Motivar la clase.
- Ofrecer la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos.
- Enseñar y resumir lo que se está mostrando personalmente.
- Dominar esfuerzos para orientar a los educandos al razonamiento de sucesos y nociones.
- Favorecer a establecer el aprendizaje por intermedio del sentimiento más vivo y sugestivo que logran inducir el material. (p.30)

Según lo señalado anteriormente por los autores, todo docente debe de seleccionar los recursos tecnológicos con que va a impartir sus clases, utilizar técnicas precisas para la buena comprensión y motivación de los estudiantes, los materiales virtuales son de gran apoyo tanto para el docente como para el estudiante para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.**

### **2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.**

En la Universidad autónoma de Barcelona en Bellaterra, en el trabajo de investigación **El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía** trabajo escrito como requisito para obtener el título de doctor con el objetivo de analizar los cambios que se produzcan en la enseñanza aprendizaje en la asignatura de filosofía de

primero de bachillerato, a lo largo de un curso académico, al combinar unas metodologías didácticas, que podríamos denominar tradicionales, con el uso de determinadas TIC. (Serrano, 2006) concluye que:

Se ha podido encontrar un esquema de secuenciación del proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a la introducción y uso de determinadas TIC's, que permite combinar presentaciones, ejercicios y métodos socráticos, permitiendo mejorar las reflexiones entre el profesor y los alumnos y la manera de utilizar en las clases las presentaciones de los conceptos de filosofía.

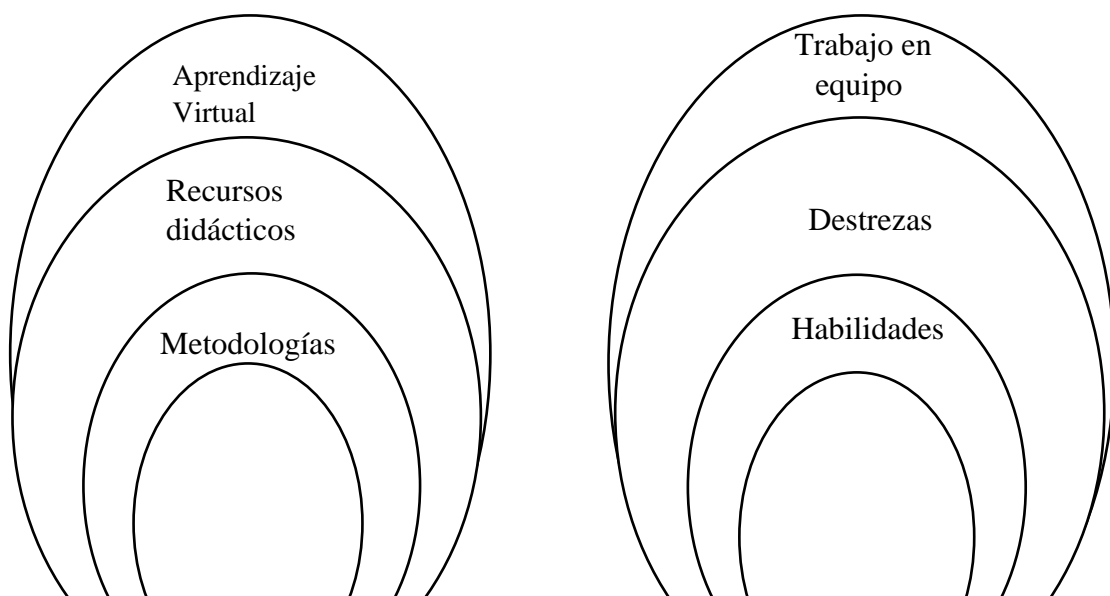
En la Universidad de Guayaquil en la unidad de postgrado, investigación y desarrollo maestría en docencia y gerencia en educación superior en Guayaquil, en el trabajo de investigación **Evaluación del uso de las plataformas virtuales en los estudiantes del programa de maestría en docencia y gerencia educativa de la unidad de postgrado investigación y desarrollo de la universidad de Guayaquil** trabajo escrito como requisito para obtener el grado académico de magíster en docencia y gerencia en educación superior con el objetivo de Evaluar, conocer el uso y conocimiento de las plataformas virtuales en los estudiantes del Programa de Postgrado Investigación y Desarrollo de la Universidad de Guayaquil. (Fabricio, 2013) concluye que:

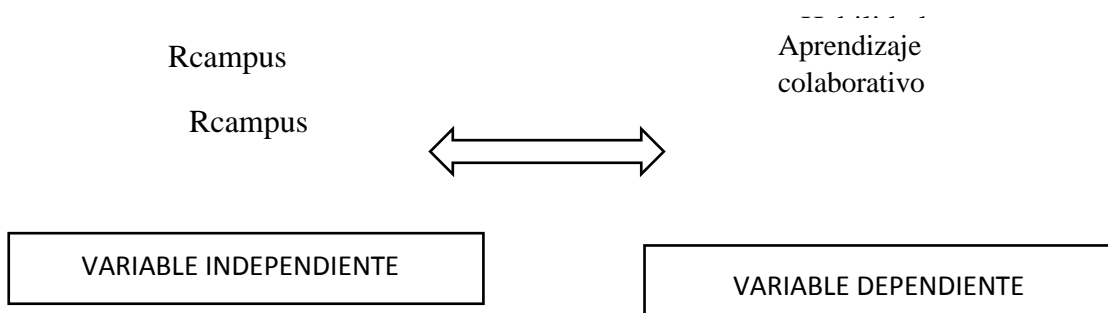
En los últimos años la modalidad de enseñanza aprendizaje virtual ha experimentado un considerable aumento y cada vez se las emplea más en el mundo entero, disponiéndola como una herramienta didáctica, desde nivel de escuela, colegio, tecnológico, universidad, etc., ya sea esta, modalidad semipresencial, o exclusivamente online, siendo en la actualidad, parte del quehacer educativo. En la actualidad existe una creciente demanda de los estudiantes por acceder a la educación empleando el Internet como alternativa de desarrollo profesional. Aunque somos participantes de esta era tecnológica, todavía nos encontramos con docentes que se niegan a incorporar herramientas tecnológicas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, un alto porcentaje ya lo usan de forma común y cotidiana como parte de su metodología.

Como conclusión de los textos citados anteriormente mencionamos que el uso de las TIC's nos está ayudando en la apertura de nuevos caminos para nuestro conocimiento, contribuyendo o facilitando las actividades del estudiante y docente. La enseñanza virtual como son las herramientas e-learning, están tomando una gran relevancia por ser nuevas técnicas didácticas, fomentando el autoaprendizaje y favoreciendo al estudiante en la construcción del propio conocimiento, pero también notamos que por parte del docente hay poca importancia para la utilización de dichas técnicas, teniendo un desconocimiento que con la tecnología pueden ayudar tanto docente como discente a economizar tiempo.

#### 2.1.2.2. Categoría de análisis.

Figura 4. Categoría de análisis





**Elaborado:** Yury López Torres.

### 2.1.2 Postura teórica.

Entre las posturas relacionadas a la temática de la investigación, están las que definiremos a continuación:

**El conductismo:** según Skinner sostenía que estos procesos internos debían estudiarse por los métodos científicos habituales, haciendo hincapié en los experimentos controlados tanto con animales como con seres humanos. Sus investigaciones con animales, centradas en el tipo de aprendizaje (conocido como condicionamiento operante o instrumental) que ocurre como consecuencia de un estímulo provocado por la conducta del individuo, probaron que los comportamientos más complejos como el lenguaje o la resolución de problemas, podían estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto. (Gonzales R. , 2012).

**Conectivismo:** Según Siemens, el aprendizaje ya no es una actividad individualista. El conocimiento se distribuye a través de las redes. En nuestra sociedad digital, las conexiones y las conectividades dentro de las redes conducen al aprendizaje. Siemens y Downes han experimentado con cursos abiertos y han hecho hincapié en la importancia de la educación más abierto, es por eso que esta teoría es también llamada teoría del aprendizaje para la era digital se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. (Eduarea, 2014)



**Constructivismo:** A diferencia del Conductismo, concibe al estudiante como el protagonista central del proceso educativo y no como un mero receptor de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el docente deja de ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje. (Carlos Fernandez, 2012)

**Cognitivismo:** Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar uno contenidos con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc. (López, 2016)

Una vez realizadas y analizadas las posturas de los autores antes mencionadas nos acogemos a la teoría conectivista, ya q es una teoría del aprendizaje para la era digital, es decir, que el conectivismo se enfoca en la inclusión de la tecnología como parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento, nos provee una mirada a las habilidades de aprendizaje científico y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.

## **2.2. HIPÓTESIS.**

### **2.2.1. Hipótesis general.**

La utilización de la plataforma Rcampus mejorará el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”

### **2.2.2. Subhipótesis o derivadas.**

- La Implementación de nuevas metodologías mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.
- Si se aplican los recursos didácticos se potenciará del aprendizaje colaborativo de los estudiantes.
- Si se utiliza los beneficios de la plataforma Rcampus se mejorará los procesos educativos de los estudiantes.

### **2.2.3 Variables.**

#### **Variable independiente.**

Plataforma Rcampus.

#### **Variable dependiente.**

Aprendizaje colaborativo.

### **2.2.4 Sub categorías de variables.**

- Metodologías (VI).
- Proceso enseñanza aprendizaje (VD).
  
- Recursos didácticos (VI).
- Aprendizaje colaborativo (VD).
  
- Plataforma Rcampus (VI).
- Procesos educativos (VD).

## **CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas**

##### **Población.**

La población del presente trabajo investigativo queda distribuida como se establece en la tabla que se muestra a continuación:

**Tabla 2.** Población de la Unidad Educativa " Francisco Huerta Rendón"

Involucrados	Población	%
Autoridades	2	0,55
Estudiantes	342	93,96
Docentes	20	5,49
Total	364	100

**Fuente:** Secretaría de la institución

**Elaborado por:** Yury López Torres

### Muestra.

Por ser la población pequeña en relación a las autoridades y docentes, la muestra será igual al tamaño de la población o universo, es decir 2 autoridades y 20 docentes. No así, referente a los estudiantes que es de 342, para obtener su muestra, se procedió a calcular mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

e = Margen de error 7%

$$m = \frac{342}{0.0049(342 - 1) + 1}$$

$$m = \frac{342}{0.0049(341) + 1}$$

$$m = \frac{342}{2,67}$$

$$m=128$$

De los cálculos realizados mediante la aplicación de la fórmula se determina que la muestra obtenida es de 128 estudiantes, más las autoridades y docente, obteniendo una muestra total 150 personas que fueron a quienes se les aplicó los instrumentos establecidos.

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

#### Encuesta a Docentes.

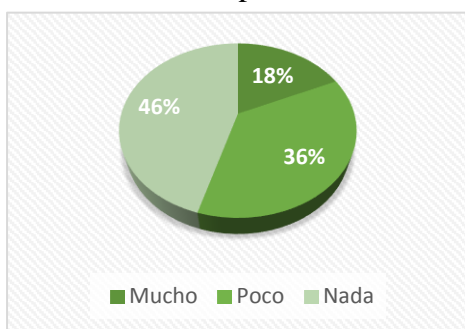
**¿En su formación profesional de docente se ha capacitado sobre el uso de las Plataformas Virtuales?**

**Tabla 3.** Capacitación sobre el uso de las plataformas virtuales

<b>PREGUNTA 1</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Mucho</b>	4	18
<b>Poco</b>	8	36
<b>Nada</b>	10	46
<b>Total</b>	22	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráficos 1.** Capacitación sobre el uso de las plataformas virtuales



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis:** De acuerdo a la tabulación de la siguiente interrogante, el 46% considera que no han recibido capacitación sobre el uso de esta herramienta, un 36% dice que se ha capacitado un poco, mientras que el 18% establece que mucho.

**Interpretación:** La mayor parte de los docentes manifestaron que no han recibido capacitación sobre el uso de estas plataformas virtuales, considerando que desconocían del tema y sobre la aplicación en la educación.

**¿Tiene conocimientos usted sobre la Plataforma Educativa Rcampus?**

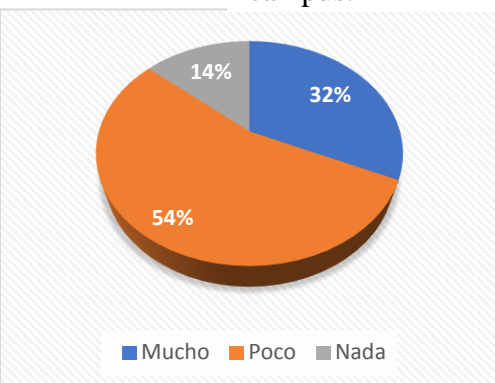
**Tabla 4.** Conocimientos sobre la plataforma Rcampus.

<b>PREGUNTA 6</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Mucho</b>	7	32
<b>Poco</b>	12	55
<b>Nada</b>	3	14
<b>Total</b>	22	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres.

**Gráfico 2.** Conocimientos sobre la plataforma Rcampus.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis:** El 54% de los docentes encuestados nos indicaron que tiene poco conocimiento sobre la plataforma, mientras que el 32% si tienen conocimiento, el cual el 14% dicen que nada. de conocimiento sobre la plataforma.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes mencionaron no conocer la plataforma, pero le gustaría hacer uso de aquella, para saber que oportunidades les brinda en el ámbito educativo.

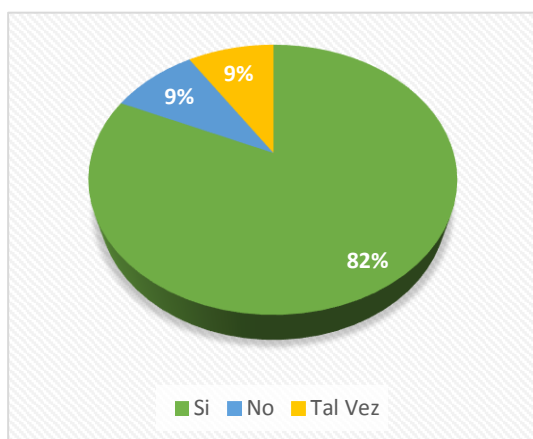
**Piensa Ud. ¿Qué es importante utilizar una plataforma virtual educativa durante y después de las clases?**

**Tabla 5.** Importancia de las plataformas durante y después de clases.

PREGUNTA 3		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
<b>Si</b>	18	82
<b>No</b>	2	9
<b>Tal vez</b>	2	9
<b>Total</b>	22	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 3.** Importancia de las plataformas durante y después de clases.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis:** El 82% de los docentes encuestados nos revelaron que, si es importante la utilización de las plataformas, durante y después de las clases, mientras que el 9% afirmaron que no y el mismo porcentaje indicaron q sí.

**Interpretación:** Una gran cantidad de docentes encuestados nos indicaron que si es importante la utilización de las plataformas educativas, y que el resto indicaron que no y otros que talvez.

**¿Piensa usted que en las instituciones educativas sea necesario implementar avances tecnológicos?**

**Tabla 6.** Necesidad de los avances tecnológicos.

<b>PREGUNTA 4</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy necesario</b>	19	86
<b>Nada necesario</b>	1	5
<b>Poco necesario</b>	2	9
<b>Total</b>	22	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torres



**Gráfico 4.** Necesidad de los avances tecnológicos.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis:** De acuerdo a la encuesta nos arrojó como resultado un 86% que es muy necesario la implementación de los avances tecnológicos, por lo tanto, un 9% que es poco necesario y el 5% dijeron nada necesario, hacer uso de la tecnología.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes está de acuerdo que en todas las unidades educativas hagan uso de las tecnologías e implementación de los avances tecnológicos, mientras que una minúscula parte está en desacuerdo.

#### **Encuesta a Estudiantes.**

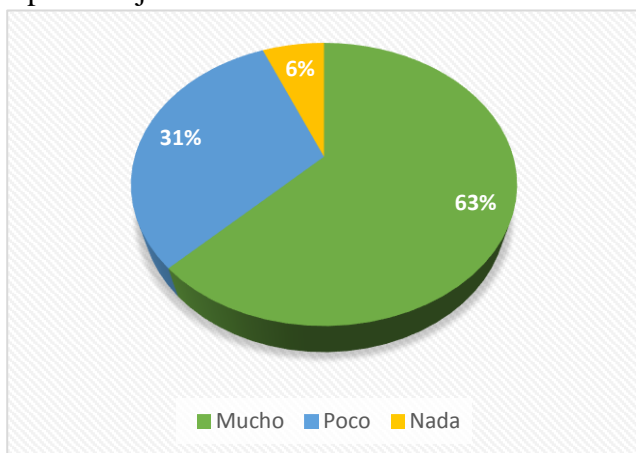
**¿Cree usted que el uso de las nuevas tecnologías ayudaría en su aprendizaje colaborativo?**

**Tabla 7.** Nuevas tecnologías ayudarían en el aprendizaje colaborativo

<b>PREGUNTA 4</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Mucho</b>	80	63
<b>Poco</b>	40	31
<b>Nada</b>	8	6
<b>Total</b>	128	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 5.** Nuevas tecnologías ayudarían en el aprendizaje colaborativo.



**Fuente:** Unidad Educativa

“Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis de datos.** El 63% de los estudiantes respondieron que les ayudarían mucho las nuevas tecnologías, un 31%, dijeron que poco, mientras que el 6% indicaron que nada.

**Interpretación de datos.** De acuerdo a la encuesta aplicada el mayor porcentaje de los estudiantes señalaron que si les ayudarían de mucho el uso de las nuevas tecnologías en su aprendizaje colaborativo, ya que fortalecerá el trabajo en equipo.

**¿Le gustaría a usted que se implemente una Plataforma Educativa Virtual para trabajar en las clases?**

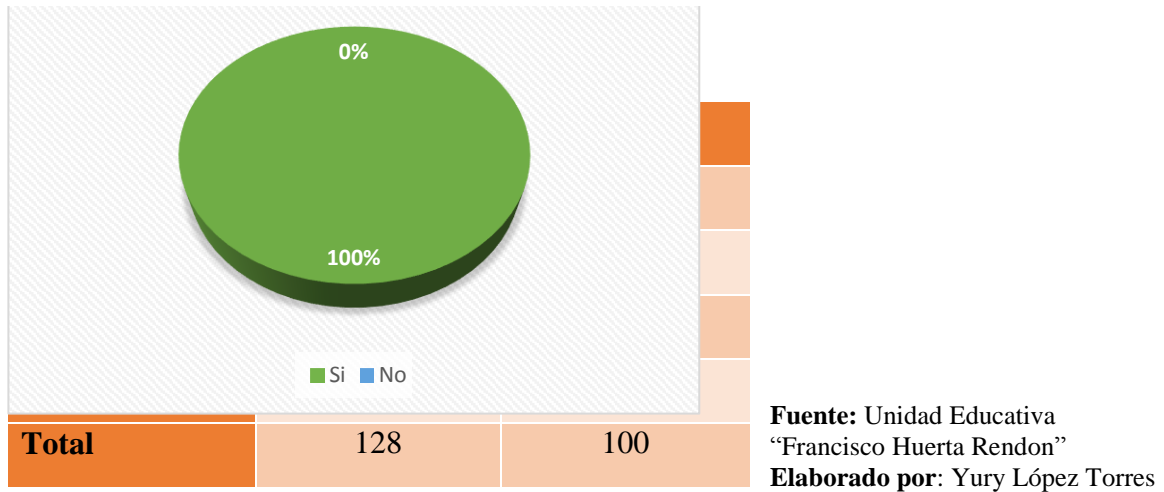
**Tabla 8.** Implementación de plataformas en clases.

<b>PREGUNTA 5</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	128	100
<b>No</b>	0	0
<b>Total</b>	128	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 6.** Implementación de plataformas en clases.



**Análisis de datos.** El 100% de los estudiantes nos demostraron que si les gustarían que se implemente una plataforma educativa virtual para trabajar en clases mientras que 0% indico que no.

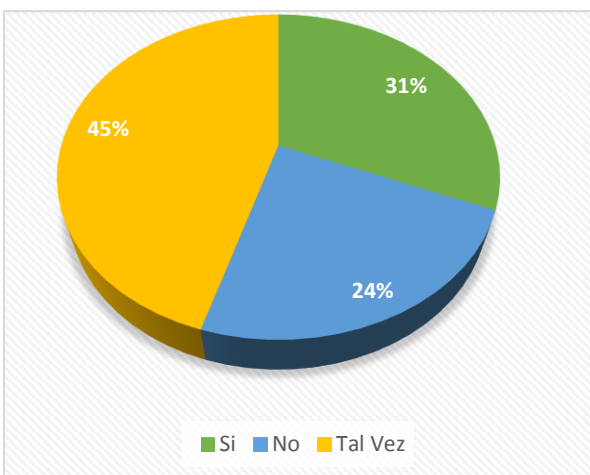
**Interpretación de datos.** De la encuesta aplicada a los estudiantes se ha demostrado que en su totalidad están de acuerdo en la implementación de una plataforma educativa dentro de clases, ya que ellos opinan que les ayudarían de mucho y que les facilitaría el aprendizaje y con ella el uso de las tecnologías.

**¿Cree usted que mediante el uso de esta plataforma mejoraría la calidad de educación?**

**Tabla 9.** Uso de plataformas para mejorar la educación.

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 7.** Uso de plataformas para mejorar la educación.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis de datos.** El 45% de los estudiantes dijeron que tal vez, un 31% que si, mientras que el otro 24% dijeron que no, mejoraría la calidad de educación.

**Interpretación de datos.** Con los resultados obtenidos de los estudiantes en su mayoría dicen que tal vez si mejoraría la calidad de educación, con el uso de una plataforma.

**¿Tiene usted conocimientos sobre que es una Plataforma Virtual Educativa?**

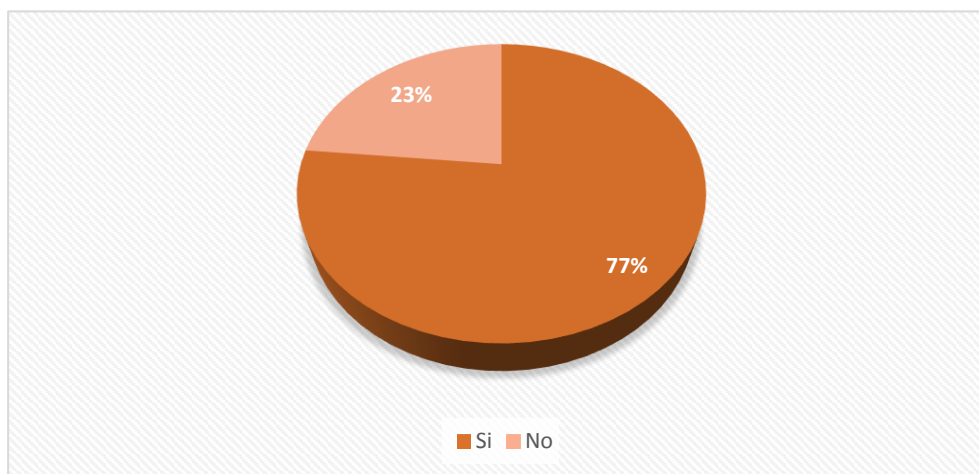
**Tabla 10.** Conocimientos sobre plataformas.

<b>PREGUNTA 2</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	98	77
<b>No</b>	30	23
<b>Total</b>	128	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 8.** Conocimientos sobre plataformas.



**Fuente:**  
Unidad

Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torre

**Análisis de datos.** El 77% de los estudiantes encuestados manifestaron que si tienen conocimientos sobre que es una plataforma, mientras que un 23% indicaron no saber de aquella.

**Interpretación de datos.** De acuerdo a la encuesta realizada llegamos a la conclusión, que la mayoría de los estudiantes tiene conocimientos sobre que es una plataforma virtual.

### **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.2.1 Específicas.**

- Los docentes hacen uso de las plataformas virtuales, se capacitan, pero sin embargo no lo utilizan para la enseñanza del estudiante.
- Las plataformas virtuales son muy importantes para impartir las clases, ya que los docentes señalaron que la utilización de esta herramienta digital, es necesaria para estimular el interés del estudiante además de los beneficios que podemos adquirir mediante ella.

- Los estudiantes indicaron que las nuevas tecnologías les ayudarían en su aprendizaje colaborativo, se llega a la conclusión que la implementación de esta herramienta les ayudara a formarse de manera colectiva.
- Tanto estudiantes como docentes indicaron tener conocimientos sobre las plataformas, pero revelaron que las aulas no cuentan recursos necesarios y que las herramientas tecnológicas en la institución son utilizadas solo para el área de informática, sería conveniente que tanto docentes como estudiantes los utilizaran en las diferentes asignaturas para fortalecer en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **3.2.2 General.**

En su mayoría los docentes manifestaron que tienen un conocimiento básico sobre que son las plataformas y que usualmente reciben capacitación, hacen uso de aquella para sus trabajos y no para impartir sus clases, desperdiciándose una potente tecnología que aportaría al proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que este método de enseñanza cada día sea más relevante y juegan un papel importante en la formación pedagógica por lo que están dispuestos a conocer sobre aquella herramienta conocer sus ventajas y desventajas para la enseñanza aprendizaje e implementarla para sus horarios de clases. Permitiéndoles a los docentes, elaborar materiales y ponerlos a disposición de los estudiantes y trabajar en tiempo real desde cualquier lugar.

## **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.3.1 Específicas.**

- Que los docentes hagan uso de esta herramienta educativa, que les permitirá impartir sus clases acorde a los avances tecnológicos que se tienen actualmente, despertando el interés del estudiante y por ende las clases serian interactivas y colaborativas.

- Incentivar a los estudiantes mediante actividades a través de la plataforma tanto en clases presenciales como en tareas autónomas, logrando una mayor participación por parte de los estudiantes que irán conociendo y familiarizando con la plataforma
- Se recomienda que los docentes sean capacitados y hagan uso de una guía didáctica para una adecuada utilización y enseñanza de la plataforma educativa. mejorando la calidad de la educación de los estudiantes.
- Considerando que unos de los principales atractivos que ofrece las plataformas como herramienta de apoyo, es que les ayudará a promover el aprendizaje colaborativo permitiendo que los discentes vayan construyendo sus propios conocimientos.

### **3.3.2 General.**

Se recomienda que los docentes hagan uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación para un mejor provecho de estas herramientas que tiene muchas ventajas y que permiten que los estudiantes tengan una mayor participación en las actividades de aula, permitiéndoles que sus actividades autónomas sean más interesantes interactivas y participativas, por cuanto en el caso de las plataformas estas permiten que exista una comunicación entre los participantes de la clase. Con la ayuda del docente con una guía didáctica para el correcto manejo, no solo en el área informática sino también para cada una de las asignaturas donde su frecuente uso mejore el conocimiento de las bondades que brindan las plataformas educativas. El propósito es que los alumnos aprendan a trabajar en equipo y que el docente imparta sus clases de una manera interactiva y sea una de las principales herramientas de apoyo, por esta razón es recomendable fomentar los materiales pedagógicos a lo largo de su vida estudiantil, creando cursos que estimulen al discente a querer seguir aprendiendo.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **4.1.1 Alternativa obtenida.**

Guía de usuario didáctica como herramienta de apoyo para el docente, que promueva el aprendizaje colaborativo y potencie la enseñanza virtual en los estudiantes de bachilleratos de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, cantón Babahoyo provincia Los Ríos.



#### **4.1.2 Alcance de la alternativa.**

- Con la elaboración de esta guía de usuario didáctica como herramienta de apoyo, el docente promoverá el aprendizaje colaborativo y fomentará la enseñanza virtual en los estudiantes de bachillerato.
- Facilitar el aprendizaje mediante la guía didáctica sobre las plataformas educativas el manejo de sus componentes, para que realizar ejercicios, prácticas, tareas y pruebas con el objetivo de aprender y divertirse logrando el dominio total de la plataforma.
- La guía se presentará de manera sencilla y va ser creado en un programa especial para la buena enseñanza del docente hacia los estudiantes los estudiantes de bachilleratos de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”.

#### **4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.**

##### **4.1.3.1 Antecedentes.**

En la revisión de diferentes informaciones relacionadas con la propuesta que se está dando, se encontró lo establecido en la Universidad de Granada en España según (Gámiz, 2009) en el trabajo de investigación Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma Aulaweb concluye que:

El perfil general de los estudiantes de educación es el de un estudiante que controla y utiliza habitualmente las TIC principalmente en su trabajo diario. Además, les sabe sacar todo el partido como herramientas de búsqueda de información y para facilitar las comunicaciones, y como pasatiempo en su ocio y tiempo libre. Sin embargo, el uso

de las TIC como herramienta de formación es uno de los que menos extendido está entre ellos. Parece ser que, aunque en otros aspectos han asimilado bastante bien la incorporación de las TIC en sus acciones, en la vertiente formativa no se ha hecho tan notorio el impacto de las nuevas tecnologías. (p.99)

Uso de las TIC's en la educación también son las guías didácticas digitales que son de gran ayuda para el docente y los estudiantes, que hoy en día utilizan y manejan habitualmente las tecnologías ya sea en sus pasatiempos o en sus tareas, pero muchas veces no les dan el uso adecuado para su formación profesional, y así las TIC no están siendo implementadas de una manera notable y adecuada en la educación.

Según (Castelo, 2014) en su tesis de posgrado sobre las plataformas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje narra. “Una plataforma educativa, es un entorno virtual de herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes y su función principal es permitir la creación y gestión de cursos alojados en Internet sin que sean necesarios conocimientos de programación”. (p.25)

Es decir que una plataforma es un aula web o virtual donde contamos con los implementos necesarios para transmitir la enseñanza, cuyo objetivo es crear cursos online, lo pueden utilizar todo tipo de personas tengan o no conocimientos en programación ya que su entorno es muy fácil y acceder o crear una de estas es muy sencillo.

Para (Tinoco, 2013) en su tesis de posgrado sobre Determinación del impacto de la aplicación de una metodología de aprendizaje en un Ambiente Virtual (AVA) menciona que:

Los paradigmas de la educación analizados nos permiten determinar que el constructivismo utiliza las tecnologías de información y comunicación como recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje, además entre las metodologías de aprendizaje significativo y PACIE (Paciencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning) la más adecuada para el su uso en un ambiente virtual es PACIE. (p.26)

Según el texto citado la metodología del constructivismo es capaz de permitir implementar las tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico digital y así de esta manera el alumnos sea capaz de investigar y construir un conocimiento duradero, mientras tanto la metodología PACIE es metodología de trabajo más adecuada para implementar una clase en línea a través de un Campus Virtual, y de esta manera permite manejar de la mejor manera, ese proceso de transición, tanto en los procesos áulicos convencionales, como en los institucionales.

#### **4.1.3.2 Justificación.**

En la actualidad la aparición de nuevas tecnologías es notorio y mucho más la implementación de plataformas educativas online dentro de la educación semipresencial, existen varias plataformas educativas en la actualidad en la cuales podemos socializar y trabajar de manera colaborativa y dinámica, sirviendo de gran ayuda a docentes para que de esta manera se pueda fortalecer los conocimientos extra clases en los estudiantes.

Esta propuesta es muy importante porque busca fortalecer los conocimientos tanto en docente como estudiantes sobre la utilización de la plataforma Rcampus, una herramienta de educación virtual capaz de lograr potencializar el aprendizaje colaborativo, y de esta manera tengan acceso a construir sus propio conocimientos, además, con esta propuesta se pretende que los docentes implemente actividades extra clases estableciendo el lapso de tiempo en que será entregada y así se pueda fortalecer vacíos que existan en el aprendizaje.

La enseñanza actual se diversifica y se posibilitan en modelos o guías didácticas el cual va orientar al estudiante en el manejo de la plataforma Rcampus en el proceso del aprendizaje virtual, para obtener información necesaria logrando mejorar el desempeño del estudiante, donde se debe incluir la planificación de los objetivos generales y específicos de todos los componentes de aprendizaje incorporados por cada tema.

La guía didáctica va a permitir al docente trabajar con los estudiantes de manera autónoma, el mismo que servirá de apoyo para el proceso de aprendizaje, para realizar actividades o tareas planificadas por el docente. Este material digital constituye un recurso para el docente a través del cual resume la acción del profesor y del estudiante dentro del área de clases de forma organizada y planificada.

Los principales beneficiarios de este trabajo son tanto docentes como estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”, es viable porque se cuenta con todo el apoyo de las autoridades de la unidad educativa, además de la predisposición de los docentes y demás personal perteneciente a la unidad educativa antes mencionada.

## **4.2 OBJETIVOS.**

### **4.2.1 Objetivo General.**

Elaborar una guía de usuario didáctica como herramienta de apoyo, que promueva el aprendizaje colaborativo y potencie la enseñanza virtual en los estudiantes de bachilleratos de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendon”, cantón Babahoyo provincia Los Ríos

### **4.2.2 Objetivo Específicos.**

- Establecer contenidos que aportaran conocimientos sobre la guía en el manejo de la plataforma Rcampus a través del docente para que permitan implementar actividades grupales y se potencialice el aprendizaje colaborativo.

- Incorporar la plataforma Rcampus y fomentar el aprendizaje colaborativo con la ayuda de la guía didáctica.
- Generar destrezas y habilidades por medio de la plataforma educativa con mayor participación, intercambio de ideas y experiencias.

### **4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

#### **4.3.1 Título.**

Guía de usuario didáctica como herramienta de apoyo, que promueva el aprendizaje colaborativo y potencie la enseñanza virtual en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

#### **4.3.2 Componentes.**

No necesitamos de un tipo de requerimientos en especial para el uso de una plataforma virtual o una instalación del algún programa solo de exploradores web más populares como son: Google Chrome, Mozilla Firefox o Microsoft Internet Explorer. Cabe mencionar que es muy importante que tengamos una velocidad de internet de 128kb o más, para el rápido enlace de interfaz de usuario. Los componentes de la siguiente guía didáctica se detallan a continuación:

## **Índice de la guía de usuario didáctica digital**

### **UNIDAD 1**

## **Introducción**

1. Portada
2. Que es Rcampus
3. Ediciones de Rcampus
4. Ventajas y desventajas

## **UNIDAD 2**

### **Primeros pasos**

1. ¿Cómo ingresar y registrarse?
2. ¿Cómo se ve el área de trabajo?
3. ¿Cómo editar el perfil?

## **UNIDAD 3**

### **Actividades**

1. ¿Cómo crear una clase con el menú classroom?
2. ¿Cómo crear un curso?
3. ¿Cómo crear un grupo?
4. ¿Cómo agregar miembros al grupo?
5. ¿Cómo crear una actividad?

## **UNIDAD 4**

### **Prácticas en la plataforma**

1. ¿Como crear y unirse a un grupo de estudio?
2. Escribir mensajes al grupo y subir archivos.
3. ¿Cómo evaluar una actividad?
4. ¿Cómo enviar una tarea, ver tareas pasadas, y las que están en borrador?

# GUÍA DE USUARIO

**PLATAFORMA**  
**R** *CAMPUS*

AUTORA: YURY LÓPEZ TORRES

# UNIDAD 1

## Introducción

### Objetivo

Conocer que es una plataforma Rcampus, el uso, sus beneficios, y demás ventajas de la plataforma.

### ¿Qué es Rcampus?

Según (Gonzalez, s.f) nos puede mencionar sobre Rcampus lo siguientes:

Rcampus es un Sistema de Gestión de la Educación integral y un ambiente de aprendizaje colaborativo. Nuestra gama de galardonados, herramientas innovadoras de productividad conecta a los estudiantes y educadores con información importante cruciales para el éxito del estudiante, mientras que permite a los administradores escolares el acceso en tiempo real a los datos para un mejor seguimiento de la eficacia institucional. (parr.1)

### Tipos de edición

Según (Cecyte, s.f) nos menciona que existen dos ediciones de Rcampus, Personal Edition y Enterprise Edition:

**Personal Edition** proporciona acceso instantáneo a un entorno intuitivo con una variedad de herramientas diseñadas para simplificar los instrumentos de enseñanza, de aprendizaje, de colaboración y de auto-publicación. Esta edición está disponible de forma gratuita con actualizaciones opcionales para características avanzadas.

**Enterprise Edition** es el entorno preferido para las organizaciones que requieren características avanzadas y el control total de un sistema personalizable. Esta edición



ofrece a los administradores escolares las herramientas necesarias para monitorear el progreso y las actividades de los estudiantes, los educadores y los departamentos, permitiendo una fácil medición de los resultados de aprendizaje de acuerdo con varios estándares. (p.1)

## **Ventajas**

Para el autor (Ramos, 2015) nos menciona lo siguiente:

- Permite crear página web asociados a las cuentas de usuario, asimismo se pueden crear grupos de intereses comunes, se puede disponer de un espacio para compartir contenidos llamado e-portafolios, ya sea para los estudiantes o para el profesor. Adicionalmente existe una sección de gestión del aprendizaje y gestión de la evaluación.
- La plataforma tiene una herramienta de rubricas muy completo.
- Se enfatiza en el aprendizaje colaborativo, pues se dispone de repositorios de contenidos como e-portafolios, los mismos que están asociados a grupos colaborativos ya sea entre estudiantes y/o profesores.

## **Desventajas**

- El diseño de las plantillas, la disposición de bloques, la relación entre estos no es intuitiva, se debería de optimizar lo indicado para brindar mayor usabilidad a la plataforma.
- Demasiados bloques, secciones, que pueden confundir a los profesores sin experiencia en creación de cursos virtuales.

- Las opciones para programar actividades de aprendizaje (como chats, foros, etc.) no están disponibles en la opción de cursos ni clases, estas opciones aparecen en la sección de comunidades, gestión del aprendizaje y evaluación, lo cual brinda la impresión que fueran sistemas separados. Deberían estar integrados en un solo espacio o interfaz. (p.1)

Nota: El estudiante puede acceder o buscar información de la plataforma desde cualquier navegador de su preferencia, en cuanto al equipo lo puedes hacer desde una computadora de escritorio, laptop hasta en una tablet, sería aconsejable tener listo e instalado tarjeta de sonido, bocinas externas cámara web y micrófono, una conexión a la web, por medio de cable o por satélite, es poco recomendable la conexión por medio de un modem, por la cantidad de información que podríamos transmitir en el momento de estar trabajando.

## UNIDAD 2

### Primeros pasos

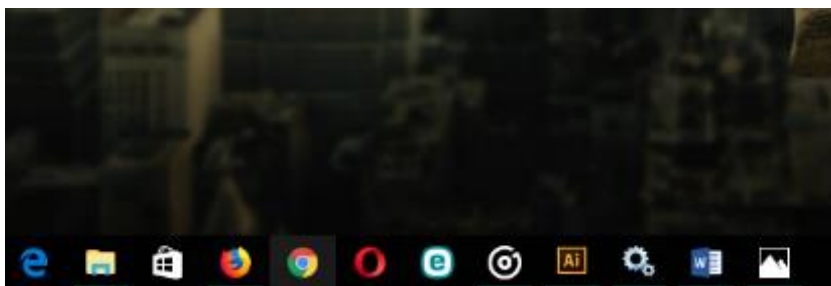
#### Objetivo

Orientar al estudiante sobre el registro de una cuenta en la plataforma Rcampus, conocer el área de trabajo y como personalizarla, con el fin que vayan asimilando los componentes de dicha herramienta.

#### ¿Cómo ingresar a Rcampus?

Como primer paso debemos ir a nuestro navegador de internet de preferencia y abrirlo

**Figura 5.** Navegadores para entrar a la plataforma.

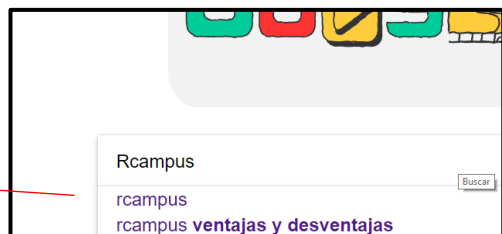


**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Como segundo paso después de que se haya abierto el sitio de google procedemos a escribir Rcampus en el cuadro de búsqueda para así poder encontrar el sitio de Rcampus y acceder a él.

**Figura 6.** Cuadro de búsqueda de Google.



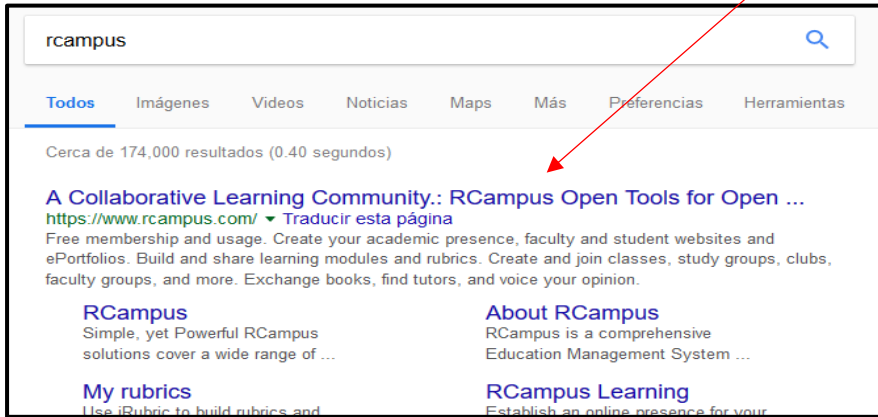
internet que existen.

**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Podemos observar en la siguiente figura una vez que Google nos muestra el resultado de la búsqueda seleccionamos la primera opción, <https://www.rcampus.com/>.

**Figura 7.** Resultados de búsqueda.



**Fuente:**Plataforma

Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Finalmente ingresamos al sitio oficial de la plataforma Rcampus.

**Figura 8.** Página oficial de la plataforma Rcampus.



**Fuente:**Plataforma Rcampus.

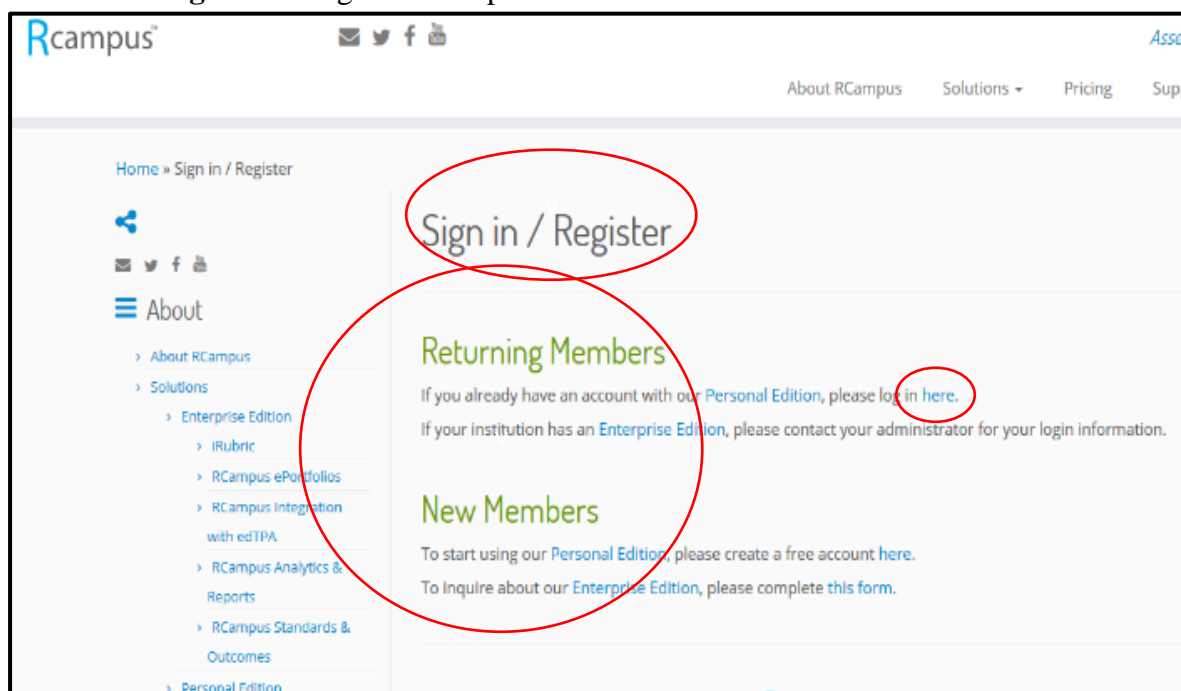
**Elaborado por:**Yury López Torres.

## ¿Cómo registrarse?

Como primer paso nos dirigimos donde dice **sign in/register** en esa opción servirá para registrarnos si no tenemos una cuenta y para ingresar en el caso que la tengamos.

Luego como podemos observar que nos aparecen dos opciones que dicen: **returning members** y **new members** vamos a escoger la opción de **new members** pero en la opción personal edition y damos click en **here**.

**Figura 9.** Registro en la plataforma.

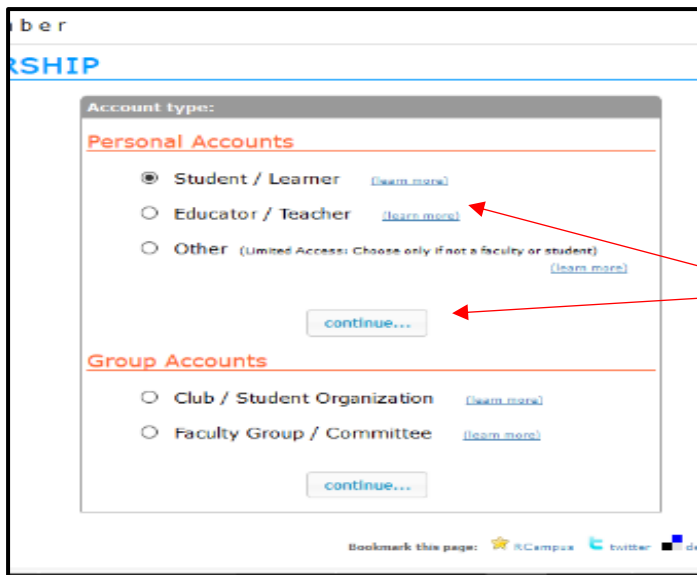


**Fuente:** Plataforma Rcampus

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Nota:** Personal edition es el tipo de cuenta gratis mientras que la Enterprise es pagada y de suscripción por pequeñas membrecías.

Después de darle click nos aparece la pantalla de registro donde dice personal accounts vemos que existe cuentas para estudiantes y para educadores, entonces procedemos a crear el tipo de cuenta de acuerdo a nuestro perfil.



Seleccionamos educador y finalmente en continue.

Fuente: Plataforma

Rcampus.

Elaborado por: Yury López Torres.

Después de dar click en continúe nos dirige a un formulario donde tendremos que llenar el primer espacio con un nombre de usuario, el segundo un correo puede ser el personal, y después la contraseña donde la tenemos que repetir, finalmente damos click en el recuadro que dice **i accept termin of use continue** (acepto los términos de condiciones continuar)

Figura 11. Formulario de ingreso de datos personales.

Fuente: Plataforma Rcampus.

Elaborado por: Yury López Torres.

Como último paso para completar el registro debemos llenar nuestra información personal donde las opciones de asterisco son de carácter obligatorio al llenar.

**Figura 12.** Información personal.

\* = Required

First Name\*

Middle Name

Last Name\*

Email Address\*

Country/Region\*

Street Address

City

State\*

Zip\*

How did you hear about us?

Other member/teacher  
Enter your referral's login name

Flyer  
Enter flyer code or type of flyer (book, job, etc.)

Press  
Press name (Radio, TV, Newspaper name)

Other  
Please describe

save

**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

En first name ponemos nuestros nombres, es un campo obligatorio ya que esta con asterisco y en last name nuestros apellidos

**Figura 13.** Ventana de registro de nombres y apellidos.

Your Information

\* = Required

First Name\*

Middle Name

Last Name\*

Email Address\*

**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Después en la parte de location en donde dice **country** región seleccionamos nuestro país ecuador y en **city** ponemos la ciudad donde pertenecemos

**Figura 14.** Registro de la localidad.

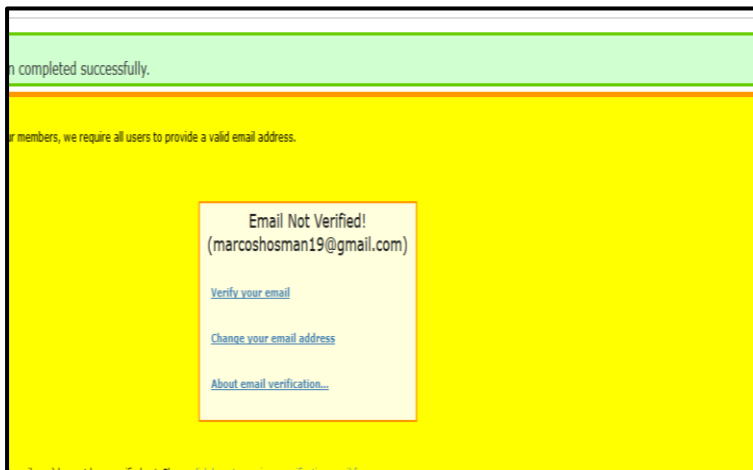
The screenshot shows a registration form with the following fields: Country/Region\* (Ecuador), Street Address, City (babahoyo), State/Province\* (Los rios), and Zip/Postal Code\* (593). Below these is a section titled "How did you hear about us?" with radio button options: Other member/teacher (with a referral login name field), Flyer (with a flyer code field), Press (with a press name field), and Other (with a "Please describe" text area). A "save" button is at the bottom.

¿En el recuadro donde dice **How did you hear about us?** Quiere decir como conocimos sobre esa plataforma seleccionamos **other** y respondemos por internet.

**Fuente:**Plataforma Rcampus.  
**Elaborado por:**Yury López Torres.

Como siguiente paso nos aparece un recuadro donde debemos verificar nuestro correo o cuenta entonces para eso debemos dar click en **verify your email** (verificar tu email) y después de esto iremos a nuestro correo y buscaremos un mensaje de confirmación sobre Rcampus.

**Figura 15.** Ventana de verificación del correo electrónico.

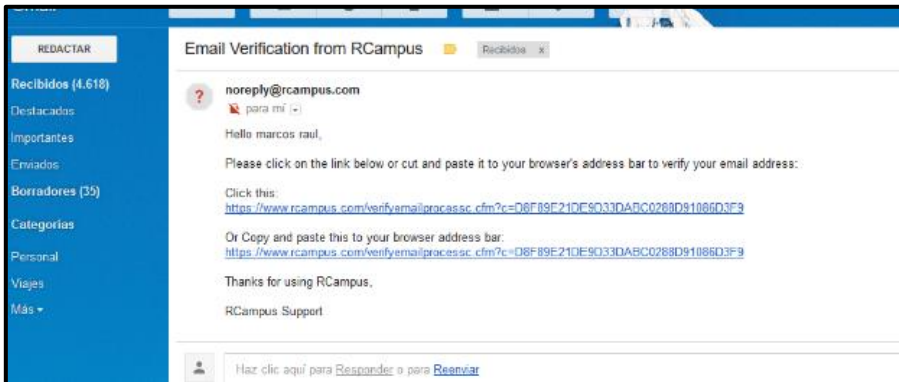


**Fuente:**Plataforma Rcampus.  
**Elaborado por:**Yury López Torres.

Una vez recibido la notificación en nuestro correo abrimos el mensaje de Rcampus y damos click en el primer link así de esta manera podemos confirmar nuestro correo.



**Figura 16.** Confirmación de nuestro correo electrónico.



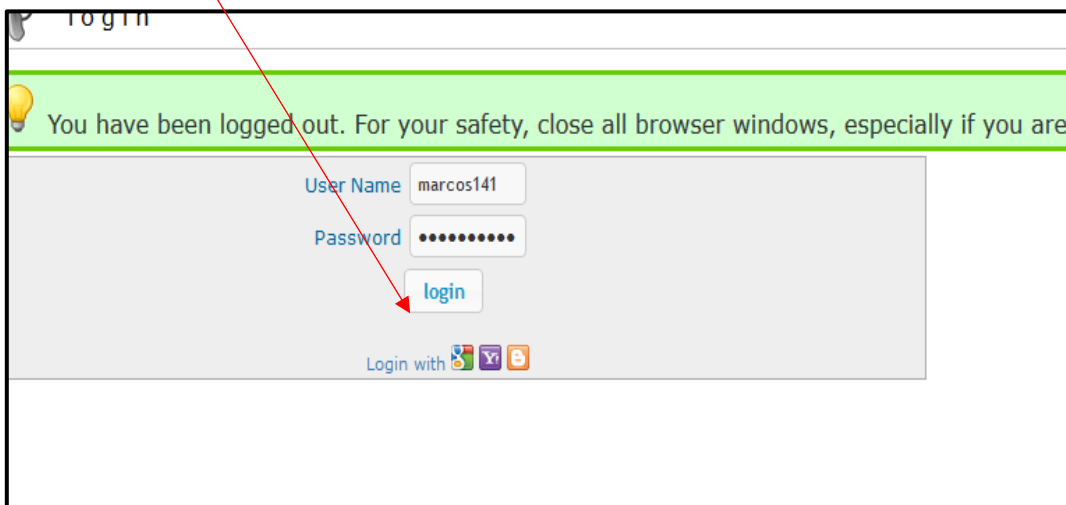
**Fuente:**Plataforma

Rcampus.

**Elaborado por:** Yury López Torres.

Podemos observar un formulario de inicio de sesión en el cual ingresaremos nuestro nombre de usuario que utilizamos al registrarnos y nuestra contraseña y finalmente click en **login**.

**Figura 17.** Inicio de sesión a la plataforma.



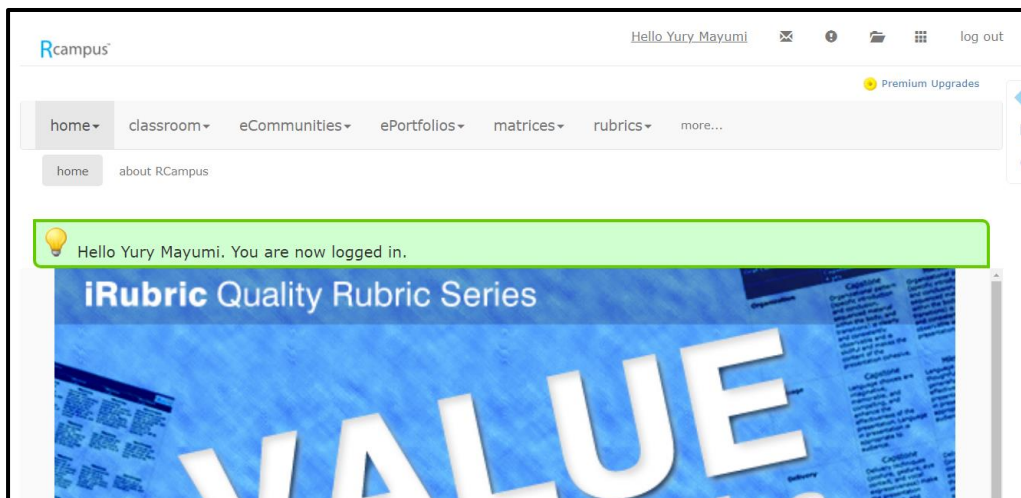
**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:** Yury López Torres.

**¿Qué se ve en el área de trabajo?**


En el área de trabajo podemos ver lo siguiente:

**Figura 18.** Área de trabajo.

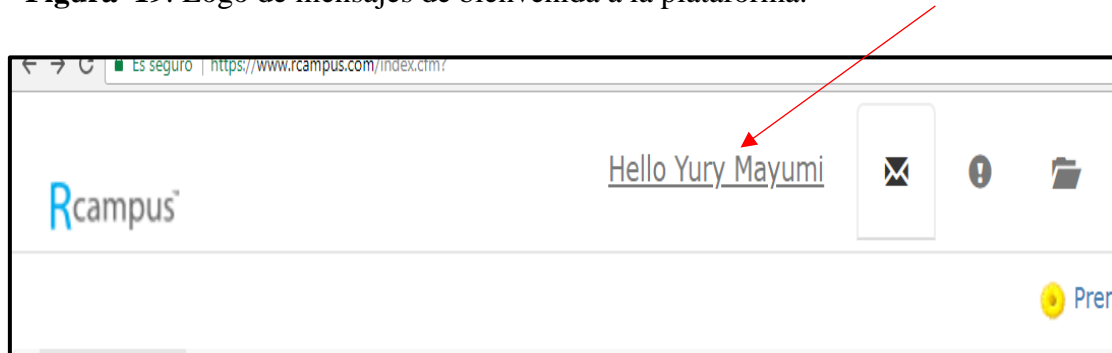


**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

En este recuadro observamos como primer punto el logo de la plataforma a lado izquierdo mientras que en la  parte derecha vemos un mensaje de bienvenida tenemos un logo de mensajería donde recibiremos nuestros mensajes después tenemos un logo de una carpeta en donde vamos administrar nuestros documentos es decir crearemos o subiremos documentos.

**Figura 19.** Logo de mensajes de bienvenida a la plataforma.



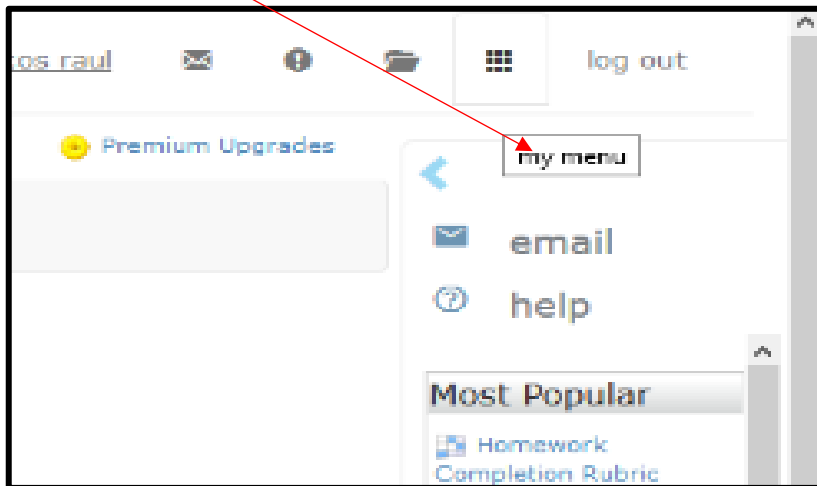
**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

**¿Cómo editar el perfil?**

Primer paso para editar nuestro perfil es ir a **my menú**.

**Figura 20.** Edición del perfil.



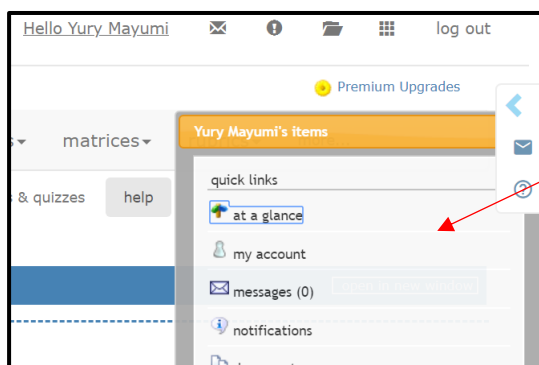
**Fuente:**Plataforma

Rcampus.

**Elaborado por:** Yury López Torres.

Después nos aparece una ventana flotante donde escogeremos la opción **my account**.

**Figura 21.** Ventana de selección de la cuenta.

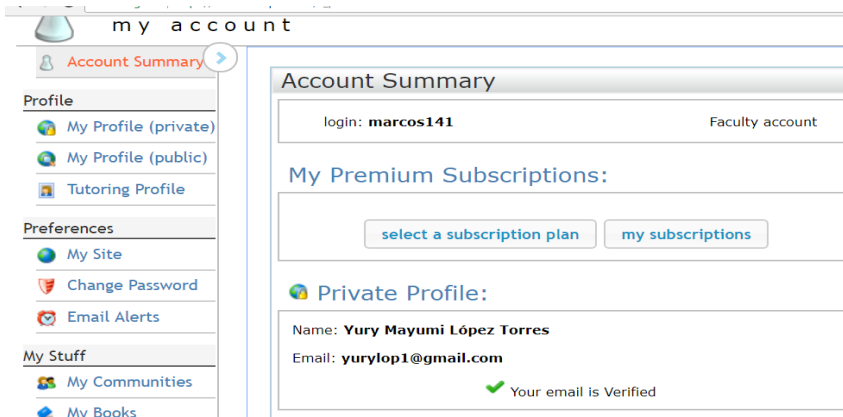


**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:** Yury López Torres.

Después nos aparece la siguiente ventana donde podemos observar contiene toda la información de nuestra cuenta tales como nombre de usuario correos y además podemos poner una foto de perfil en nuestra cuenta para eso le explicaremos a continuación.

**Figura 22.** Muestra de los datos de la cuenta



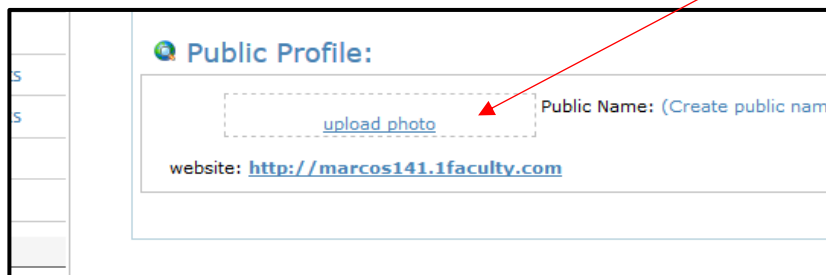
**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Para cargar una foto de perfil vamos hacer lo siguiente:

Damos click en la opción **upload photo**.

**Figura 23.** Ventana para insertar foto de perfil.

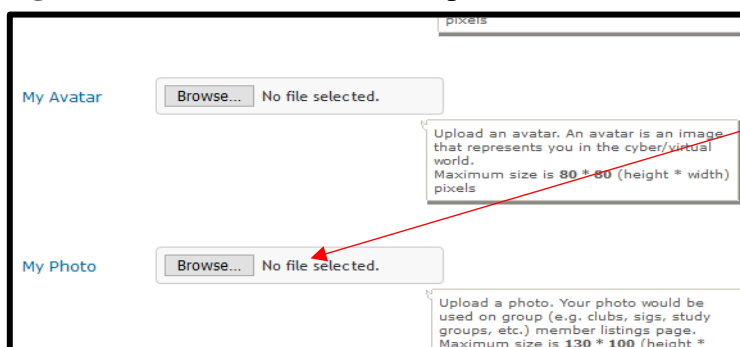


**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Después seleccionamos **browse** en la opción de **my foto**.

**Figura 24.** Posesión de la foto de perfil.

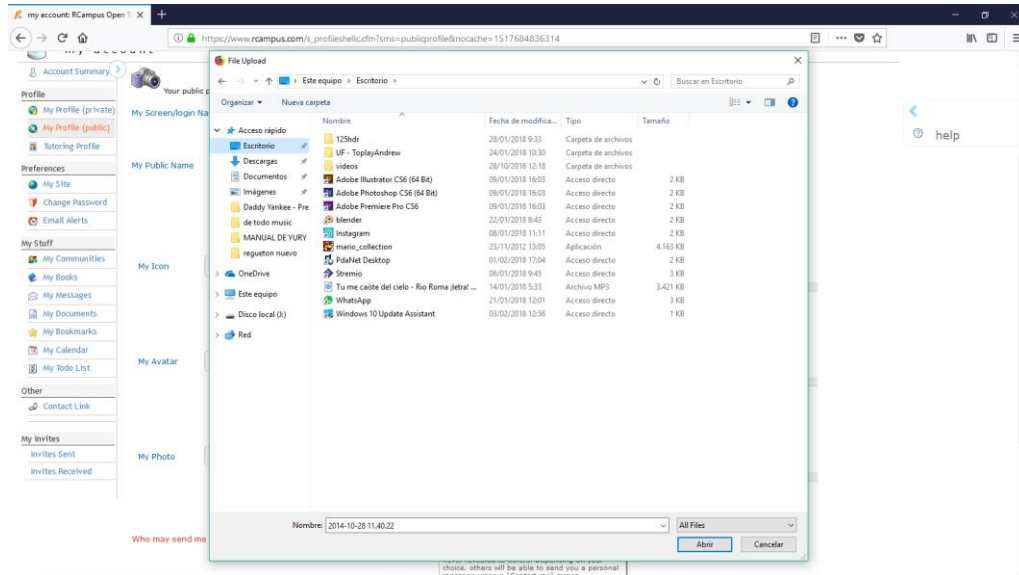


**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

A continuación, nos aparece una ventana flotante donde debemos buscar la foto que deseamos.

**Figura 25.** Ventana para elección de la foto o imagen de perfil.

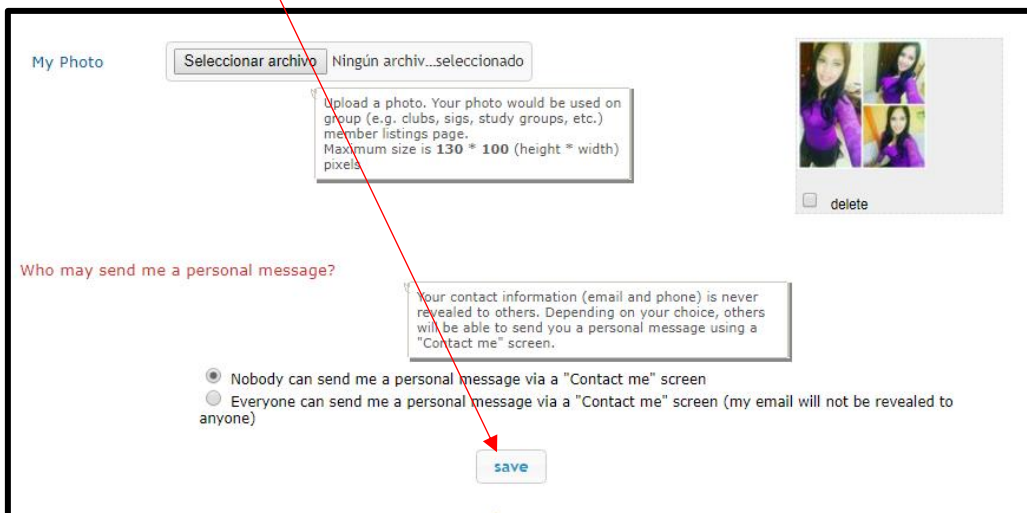


**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Después de eso que hayamos cargado nuestra foto para guardar los cambios damos click en **save**.

**Figura 26.** Tabla de muestra de cambios del perfil.

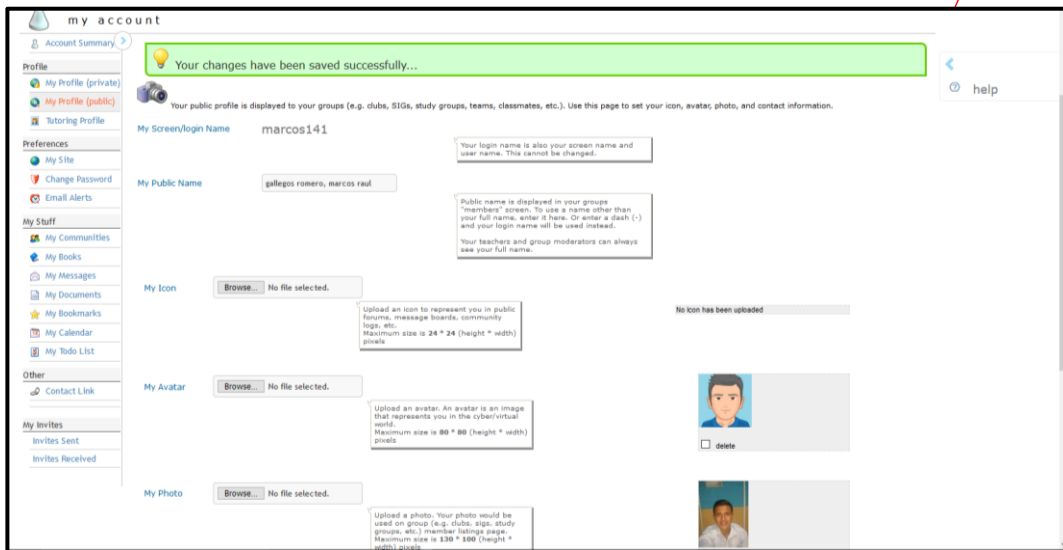


**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Como podemos observar nos muestra un mensaje que se ha guardado los cambios y nuestra imagen ha sido cargada con éxito.

**Figura 27.** Muestra de la imagen del perfil.



**Fuente:** Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:** Yury López Torres.

**Nota:** Se recomienda visualizar el camino antes de empezar la clase, este tipo de plataforma que vamos a desarrollar tiene la facilidad o la disposición de poder realizar cambios de datos como nombres desde la parte administrativa de la plataforma en cualquier computador con acceso a internet, la cual tiene unificado en una sola opción personal para los cambios de nuestra cuenta, la guía tiene un lenguaje sencillo para la mejor comprensión de las actividades a realizar.

## UNIDAD 3

### Trabajo en el aula

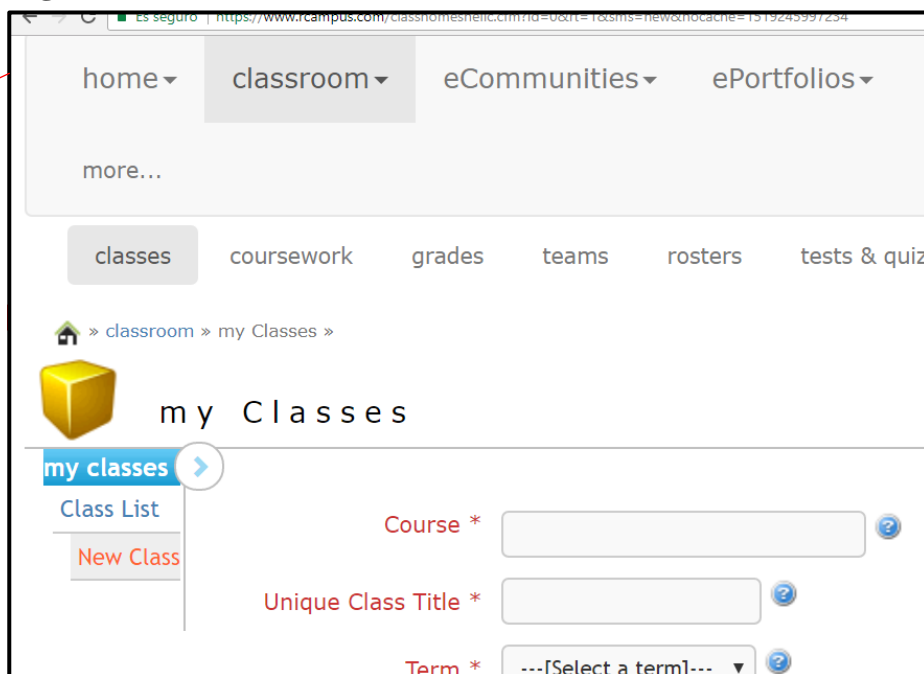
#### Objetivo

Orientar al estudiante para un buen desempeño, manejo de actividades en la plataforma, con el fin de poder recibir y enviar tareas crear grupos, abrir y cerrar la cuenta, conocerla y obtener el dominio de la interfaz en la plataforma.

#### ¿Cómo crear una clase con el menú classroom?

En primer lugar, nos vamos a la opción de classroom y después nos aparece el entorno de trabajo donde daremos click en **new class**.

Figura 28. Entorno de una clase.



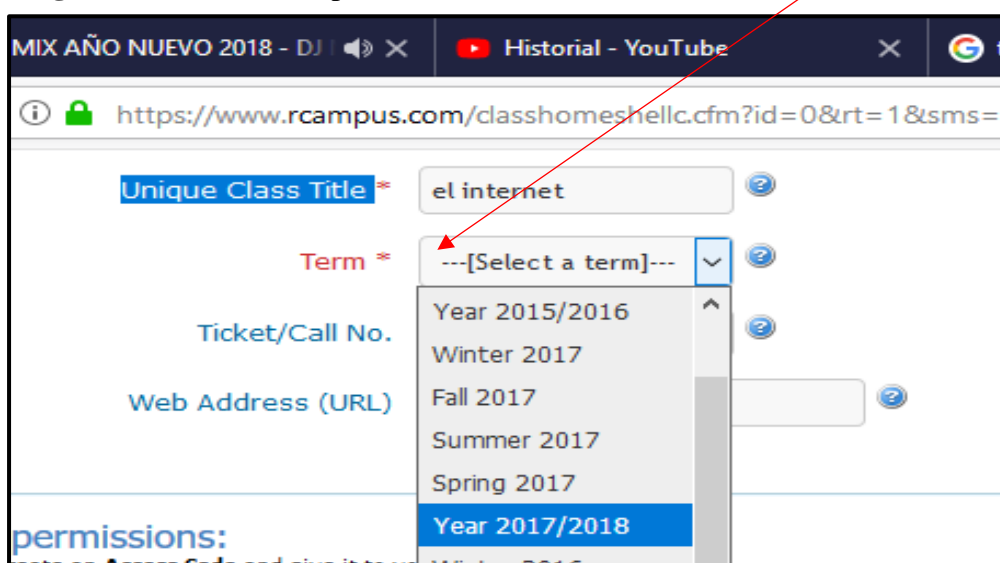
**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

A continuación, procedemos a llenar el formulario empezando por la opción que dice **course** que significa el nombre que va a tener el curso, como segunda opción tenemos Unique Class Title que significa que colocaremos el título que tendrá nuestra clase.

Donde nos encontramos en la opción **term** hay un menú desplegable donde seleccionaremos year 2017-2018.

**Figura 29.** Formulario para crear un curso.

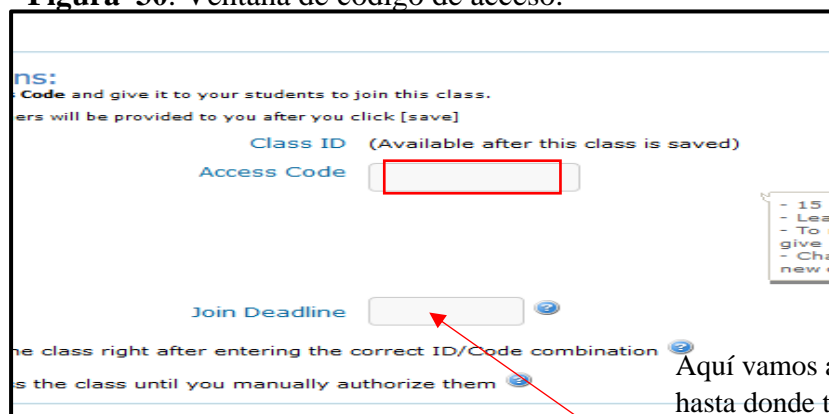


**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Como siguiente paso estableceremos un código de acceso para nuestra clase para esto nos situamos donde dice **Access code** introducimos el código que deseemos.

**Figura 30.** Ventana de código de acceso.



**Fuente:**Plataforma Rcampus

Aquí vamos a introducir la fecha hasta donde tendrán oportunidad los miembros que se unan a esta clase.



**Elaborado por:** Yury López Torres.

Finalmente vamos a programar los horarios de nuestras clases en la parte de **start date** colocamos la fecha que iniciara nuestra clases y **end date** la fecha que culmina la clases después en **start time** ponemos la hora de inicio de nuestra clases y en **end time** la hora de fin como última parte observamos en la parte de abajo la opción **days** que contiene los días de la semana activaremos los días que dictaremos nuestra clases después de todo damos click en **save** para guardar los cambios

**Figura 31.** Ventana de programación de horarios.

class Schedule

Start Date: 02/03/2018    End Date: 02/07/2    Start Time: 08:30 AM    End Time: 10:30 AM    Location: [ ]

Days:  Mon  Tue  Wed  Thu  Fri  Sat  Sun

[ delete schedule ]

If a class meets on, for example, Friday nights and Saturday mornings, or if it meets on Mondays for the first half of the term and Tuesdays for the second half, enter additional class schedule information below.

[ add another scheduled meeting ]

[ save ]

**Fuente:** Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:** Yury López Torres.

## ¿Cómo crear un curso?

Seleccionamos en el mismo menú de classroom la opción de coursework y damos click en crear new **course**.

**Figura 32.** Organización de cursos.

alert me!    new coursework    coursework gallery

new coursework

title	Due date	Possible Points
-------	----------	-----------------

new coursework to display...

**Fuente:** Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:** Yury López Torres.

Podemos observar que tenemos tres campos que rellenar en el primero colocaremos el título del curso, en **primary course** se alinea automáticamente a la clase que hemos creado anteriormente y en Coursework Type seleccionamos **eportfolio**.

**Figura 33.** Campos para colocar el nombre del curso.

Coursework properties

to see a list of coursework for **informatica 1**

Coursework Title\*

Primary Course\*

Coursework Type\*

Description

Link to

**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Como ultimo paso asignaremos los datos al curso marcando la casilla de la clase anterior despues asignamos sobre cuanto puntos esta evaluado el curso en **due date** ponemos la fecha final del curso y por ultimo damos click en **save** que significa guardar

Class / Custom title*	Points	Due Date/time	Students access dates*
Year 2017/2018 - Poesia	points: 10	02/21/2018	(Title access) (Content access)
Year 2017/2018 - el internet	points:		(Title access) (Content access)

save save & preview

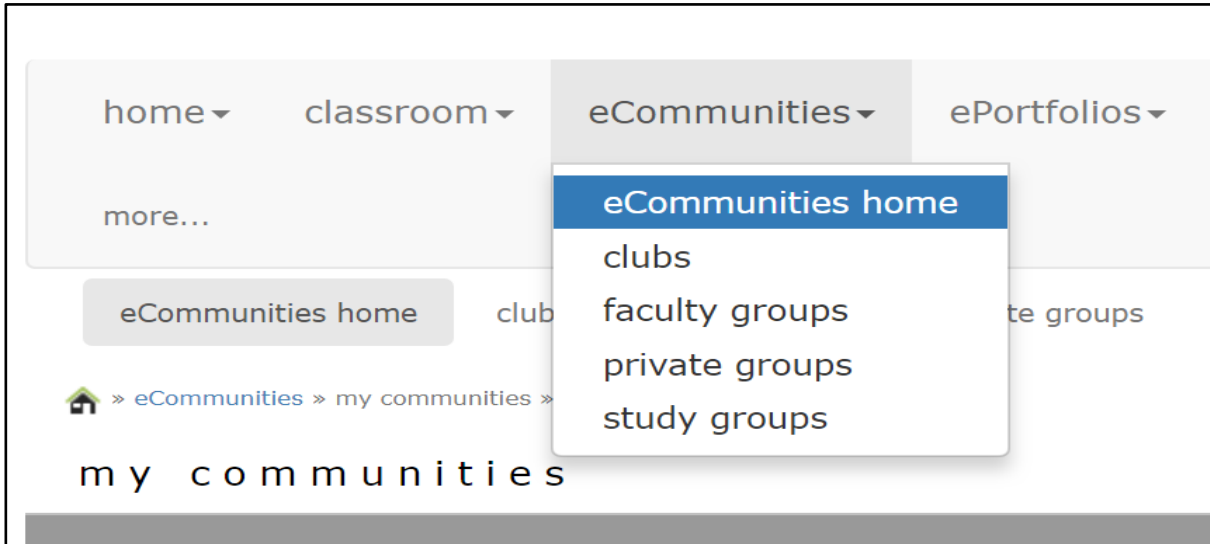
**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

## ¿Cómo crear un grupo?

Para crear un grupo el primer paso sería ir a la opción de ecomunidades y dar click en **ecomunities home**.

**Figura 35.** Pasos para crear un grupo.

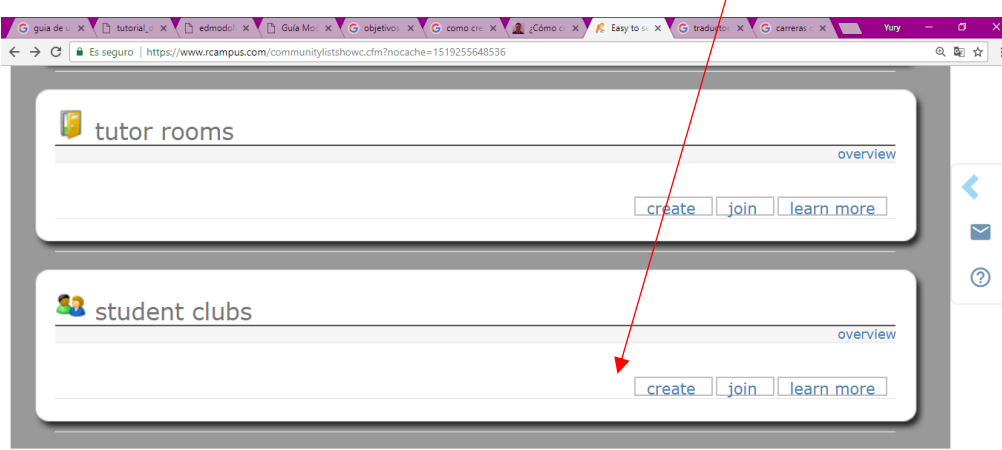


**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Como siguiente paso nos situamos en la opción que dice study group que significa grupo de estudiantes y damos click en **create**.

**Figura 36.** Pasos para crear un grupo.



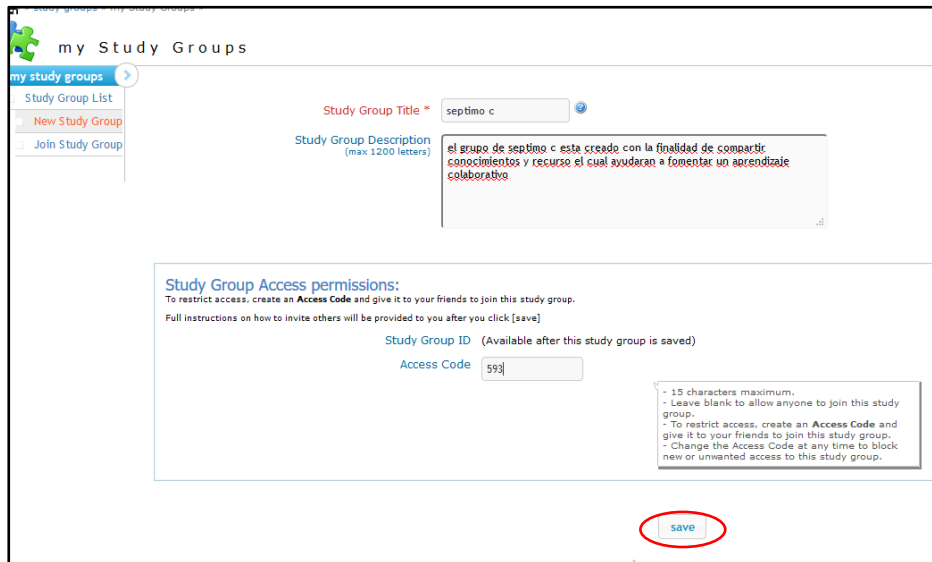
**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Después nos aparece la siguiente ventana donde crearemos el grupo, para lo cual en el primer campo colocaremos el nombre de nuestro grupo seguido donde dice Study Group

Description pondremos una descripción sobre el grupo detallando con que finalidad es creado, después en access code estableceremos un código de acceso para que los estudiantes puedan acceder al grupo y final mente damos clic en **save** para guardar los cambios.

**Figura 37.** Poner nombre al grupo.



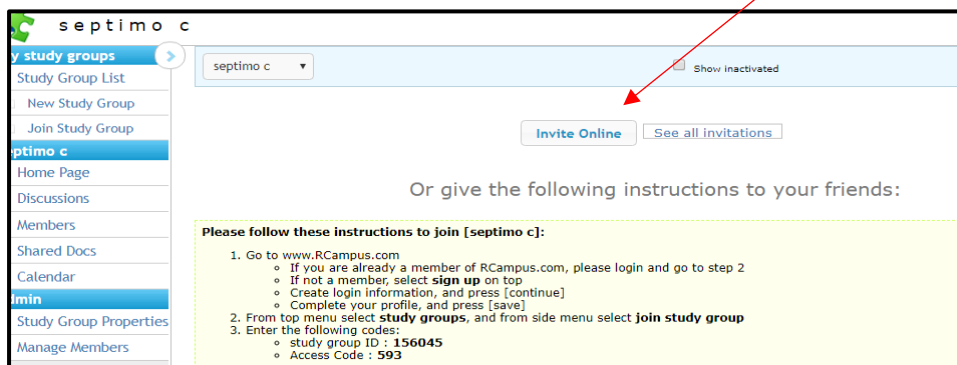
**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

### ¿Cómo agregar miembros al grupo?

Como primer paso es irnos a ecommunities y después dirigirnos a **study group** donde seleccionaremos el grupo que se creó anteriormente.

**Figura 38.** Agregar miembros al grupo.



**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Después nos aparece el entorno del menú que seleccionamos procedemos inmediatamente a seleccionar la opción que dice invite a friends, con esto podremos invitar a más amigos que se unan al grupo, después de esto nos vamos al botón que dice **invite online**.

**Figura 39.** Como enviar invitación a amigos.

Invite Others

Inviting others to [septimo c]

Invite by:  Email Address  Username

Enter emails:

Note: Enter one email address per line

**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Una vez que damos click en la opción invite **online** nos aparece la siguiente ventana, donde podremos enviar la invitación por medio de **email** o **nombre de usuario**, para enviar la invitación a un amigo debemos seleccionar email y en el campo para escribir colocaremos los correos de las personas que deseamos que se unan a nuestro grupo, como último paso damos click en **send invites** que significa enviar invitación.

**Figura 40.** Invitación por correo para agregar amigos.

Invite by:  Email Address  Username

Enter emails:

yurylop1@gmail.com

Note: Enter one email address per line

send invites

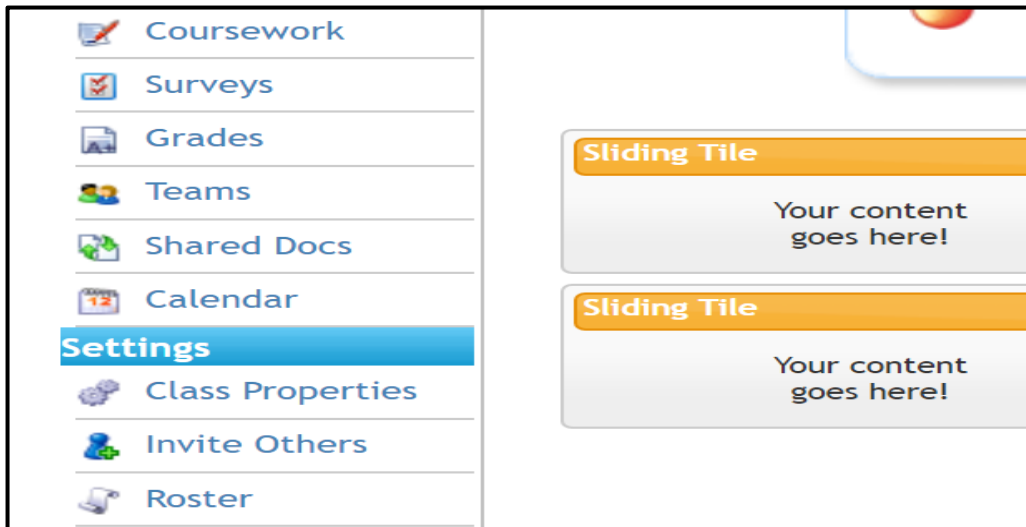
**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

**¿Cómo crear una actividad?**

Como primer paso será irnos al menú de **classroom** donde seleccionaremos la opción de dice **calendario**.

**Figura 41.** Crear actividad.

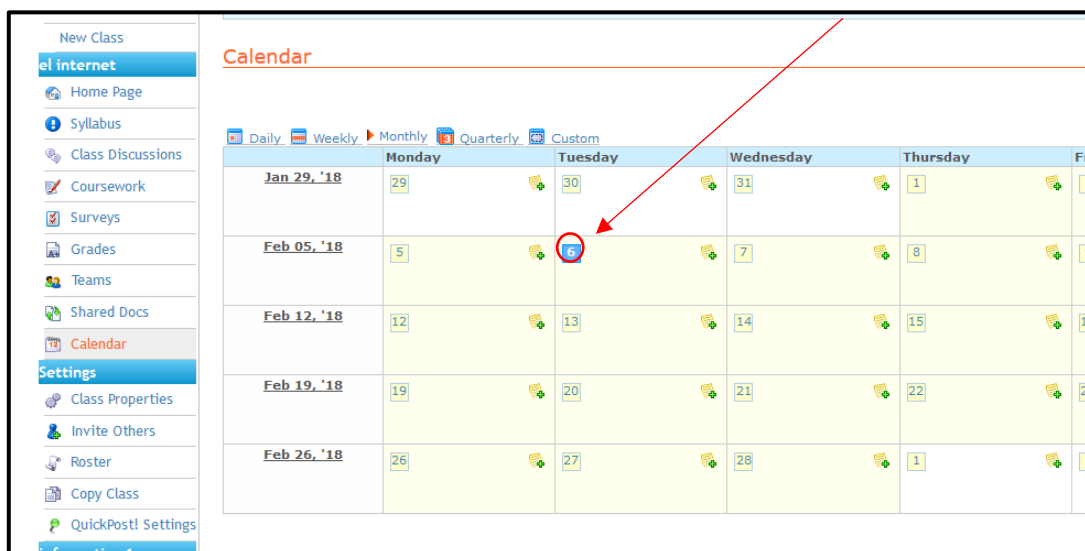


**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Después nos aparece un calendario donde para crear una actividad debemos buscar el día que enviaremos la tarea y damos un click en la hojita con un más (+).

**Figura 42.** Calendario para crear actividades.



**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Después nos aparece una ventana flotante donde procedemos a llenar la actividad en el primer recuadro que dice task title pondremos el título de nuestra tarea, en la segunda opción

que dice date seleccionamos la hora de vigencia de nuestra tarea, es decir hasta que hora los alumnos pueden responder dicha actividad, en description colocamos una descripción de la tarea el tipo de status que tendrá y la prioridad, finalmente damos click en save para finalizar.

**Figura 43.** Descripción de tareas.

The image shows a web form titled "edit task". It contains the following elements:

- Task Title\***: A text input field.
- Date\***: A date input field showing "01/08/2018".
- Time Selection**: Two radio buttons, "Set Time" (unselected) and "All Day" (selected). The "Set Time" option has a time selection icon.
- Description**: A text input field.
- Status**: A dropdown menu currently set to "Not Started".
- Priority**: A dropdown menu currently set to "Normal".
- Buttons**: "save" and "delete" buttons at the bottom right.

**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

**Nota:** Asegurese que la conexión a internet sea segura, para evitar retrasos en los estudiantes, al finalizar podemos volver a crear otra actividad, ya que la plataforma no tiene un limite en las actividades que nos ofrece, como refuerzo para los estudiantes.

## UNIDAD 4

Prácticas en la plataforma.

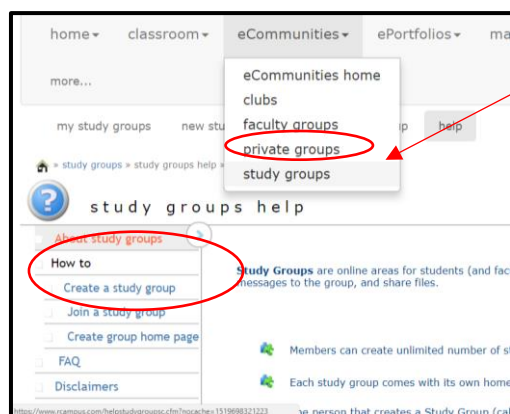
## Objetivo

Posibilitar el fácil manejo y entendimiento de la plataforma, realizar actividades y cursos en línea con cada uno de ellos, impulsando el aprendizaje colaborativo y lograr el contacto online con los usuarios.

## ¿Como crear y unirse a un grupo de estudio?

Para poder efectuar alguna actividad como son los foros o tareas que tengamos que realizar debemos crear un grupo de estudio para realizar la tarea en equipo y en línea, para esto debemos ir a **eCommunities** y escogemos la opción **study group**. Y nos aparecerá para crear un grupo **Create a study group** y si ya lo tenemos solo escogeríamos la opción de unirnos al grupo **Join a study group** como los indicamos en el siguiente recuadro.

**Figura 44.** Como crear y unirse a un grupo.



**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:** Yury López Torres.

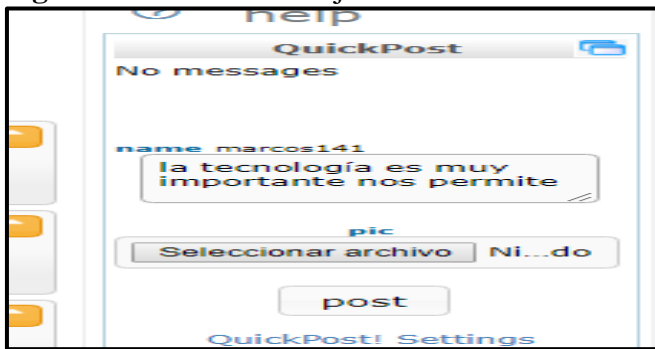
Los grupos de estudios son areas para que el estudiante estudien juntos, envíen mensajes al grupo y compartan archivos.

**Escribir mensajes al muro del grupo y subir archivos en el grupo.**



Así tal como lo indica su nombre el muro es un lugar libre de lectura y escritura para los miembros del grupo: una vez creado el grupo seleccionamos con el grupo que vamos a trabajar si es que se da el caso de tener varios grupos y nos aparece la ventana que vamos a mostrar a continuación y redactamos la idea o mensaje que queramos aportar y así mismo si queremos subir archivos o imágenes buscamos donde dice **pic** y seleccionamos el archivo y damos **post** para publicar nuestra información.

**Figura 45.** Enviar mensajes al muro.



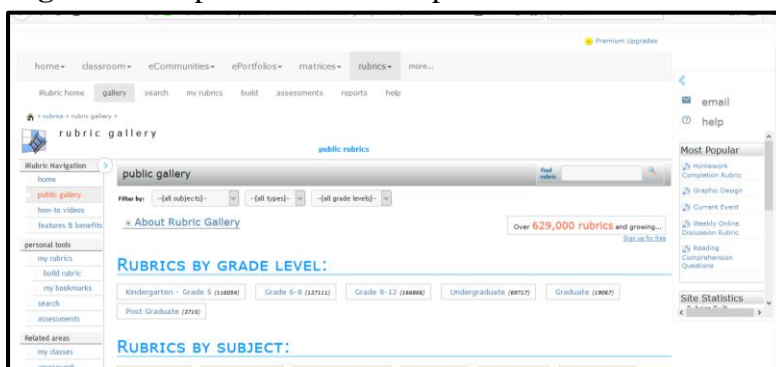
**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

### ¿Como evaluar una actividad?

Para evaluar la actividad del estudiante, nos vamos al menú **Rubrics** y seleccionamos la opción gallery, donde nos aparecen rúbricas por nivel de grado por tipo y por tema.

**Figura 46.** Tipos de evaluación para el estudiante.

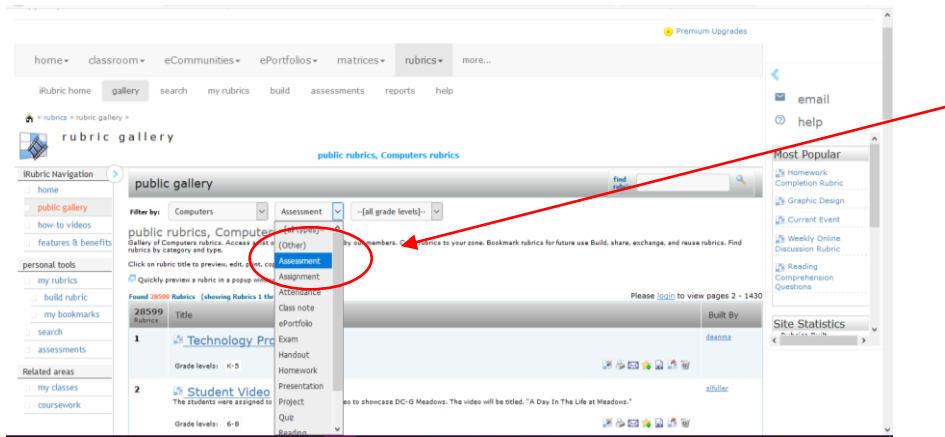


**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Como vemos en el capture tenemos varias opciones de asignaturas, escogemos la asignatura que nos corresponde, en este caso es computación, luego el tipo de evaluación y por último el grado de calificación.

**Figura 47.** Tabla de evaluación.



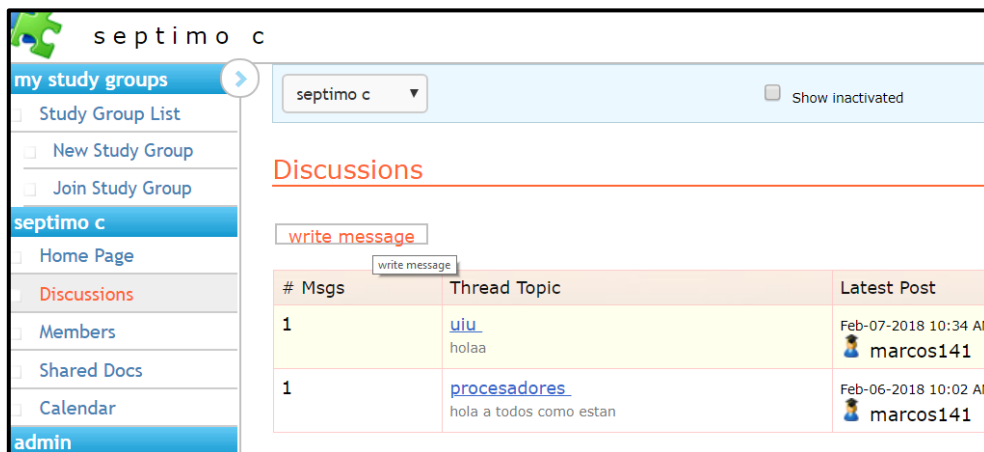
**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

### ¿Cómo enviar una tarea?

Esta plataforma nos permite enviar tareas desde cualquier lugar en este caso vamos a utilizar el menú **classroom** y escogemos la opción **discussion** y nos parece el siguiente recuadro.

**Figura 48.** Como enviar tareas.



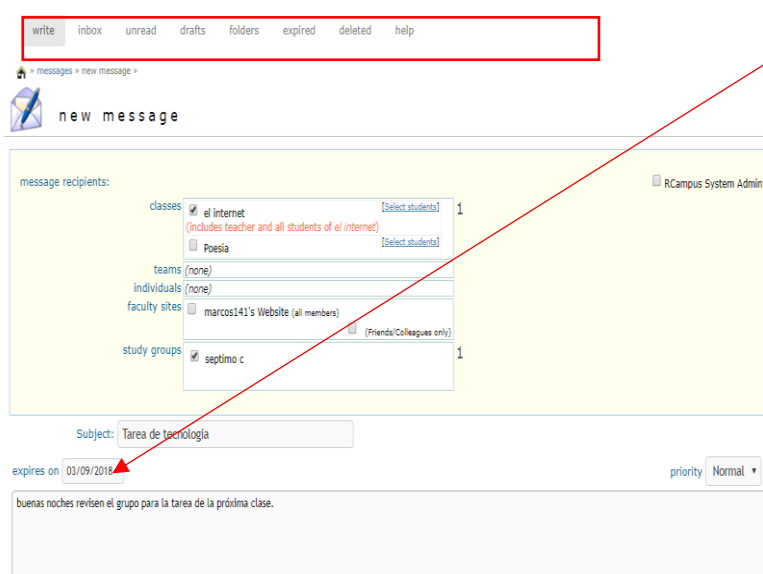
**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

Damos click en **write message** donde vamos a redactar la tarea a enviar y tambien encontramos las tareas enviadas por el docente, en este submenú nos da las opciones de bandeja de entrada, no leídos, borradores, carpetas, si un caso no nos damos cuenta de alguna tarea automáticamente quedarán guardadas.

Redactamos la tarea con el curso a trabajar llenamos todos los casilleros y ponemos la fecha limite para poder realizar la tarea y damos click en **post** tal como lo mostramos a continuación.

**Figura 49.** Casilleros para enviar tareas.



**Fuente:**Plataforma Rcampus.

**Elaborado por:**Yury López Torres.

**Nota:** Rcampus nos permite enviar tipos de documentos como office, PDF, open document text, no se recomienda enviar documentos demasiado extenso ya que el programa podría volverse lento, ha no ser que lo hagamos en archivos comprimidos, podemos enviar y recibir la mayoría de tipos imágenes en jpg, png, gif, entre otros, tomando en cuenta que al recibir o enviar información es similar a un correo electronico.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Esta aplicación es muy beneficiosa con ella vamos lograr el uso de las plataformas educativas y por consiguiente los beneficiados serán los estudiantes y docentes tanto del área de informática como las demás asignaturas, hagan el uso respectivo de la plataforma Rcampus para la enseñanza de los estudiantes como una herramienta digital en su aprendizaje. Propiciar la interacción docente-estudiante a través de la red con el fin de una enseñanza colaborativa e interactiva, los estudiantes entren al sistema y que a través de la plataforma se ayuden para realizar sus tareas fuera de los horarios de clases fomentando la educación de la era digital.

## BIBLIOGRAFÍA.

Red de aprendizaje . (2012).

Abigail, M. C. (23 de Febrero de 2017). *TTUACS*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10613/1/TTUACS%20DE00007.pdf>

Albalá, C. (26 de Abril de 2016). *Aprender colaborando*. Obtenido de <http://www.aprendercolaborando.com/tag/aprendizaje-colaborativo>

Aldana, A. A. (1 de Septiembre de 2107). *Salud, Cerebro & Neurociencia*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>

Alejandro. (27 de Abril de 2012). *Noticia uso didáctico*. Obtenido de <http://www.noticiasusodidactico.com>

Álvarez, D. M. (Diciembre de 2010). *UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática*. Obtenido de Plataformas de enseñanza virtual libres y sus características de extensión: Desarrollo de un bloque para la gestión de tutorías en Moodle: <http://www3.uah.es/libretics/files/Tutorias.pdf>

Aretio, G. (2001). *La Educación a Distancia. “De la teoría a la práctica”*. España: Ariel, Madrid.. Mc Graw Hill.

Arosemena, R. (11 de Abril de 2016). *Psyciencia*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/psicologia-aprendizaje/>

Ausubel-Novak-Hanesian. (2013). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Edición.

Bartolomei, V. (2014). *UP Universidad de Palermo*. Obtenido de Escritos de la Facultad: [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=11816&id\\_libro=571](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571)

Britain, L. (2014). *Framework for the Pedagogical Evaluation of*. Recuperado el 27 de julio de 2017, de [http://www.cetis.ac.uk/members/pedagogy/files/4thMeet\\_framework/VLEfullReport](http://www.cetis.ac.uk/members/pedagogy/files/4thMeet_framework/VLEfullReport).

Cano, J. A. (2014). *EDUCATIVA EN ENTORNOS VIRTUALES DE EDUCACIÓN*. Obtenido de [http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/744/Pon\\_SaldarriagaCanoJA\\_AccesibilidadWebEstrategia\\_2014](http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/744/Pon_SaldarriagaCanoJA_AccesibilidadWebEstrategia_2014).

Carlos Fernandez, E. R. (2012). *Constructivismo*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/dic09/CONSTRUCTIVISMO.pdf>

Carvajal, C. A. (14 de Septiembre de 2016). *Plataformas Educativas Virtuales*. Obtenido de <http://plataf-edu-virt-k2.blogspot.com/2016/09/ventajas-y-desventajas-de-las.html>

- Castelo. (2014). *Tesis de posgrado* .
- Castro, V. G. (s.f). *Plataforma Canvas* .
- Cecyte. (s.f). *Manual Rcampus*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/manualdercampus/informacion-de-rcampus>
- Cesteros, A. F.-P. (s.f). *Universidad Complutense de Madrid* . Obtenido de Las plataformas e-learning para la enseñanza: [http://eprints.ucm.es/10682/1/capituloE\\_learning.pdf](http://eprints.ucm.es/10682/1/capituloE_learning.pdf)
- Charcas, P. G. (27 de Noviembre de 2013). *Plataformas Educativas*. Obtenido de Plataformas Educativas: <http://plataformas-educativas.blogspot.com/>
- Concha, E. d. (09 de 07 de 2008). *Ermelinda de La Concha*. Obtenido de Ermelinda de La Concha: <https://ermelindaconcha.wordpress.com/2008/07/09/ventajas-y-desventajas-de-las-tics-del-uso-de-las-tics-en-la-educacion-superior-la-importancia-de-las-tics-en-la-educacion-superior/>
- Conde, C. (24 de Abril de 2013). *Pedagogía*. Obtenido de <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje>
- Contenido. (18 de Febrero de 2016). *Seminario internacional de educación integral*. Obtenido de <http://www.seminariointernacional.com.mx/blog/Que-es-B-Learning>
- CRISTOBAL, A. E. (2016). *FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA*. Obtenido de INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA E-LEARNING CANVAS: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2659/1/matos\\_pastor.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2659/1/matos_pastor.pdf)
- Cuentas, P. G. (27 de Noviembre de 2012). *PLATAFORMAS EDUCATIVAS*. Obtenido de <http://plataformas-educativas.blogspot.com/>
- Eduarea. (19 de Marzo de 2014). *Eduarea's*. Obtenido de <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital>
- educación, T. (03 de Mayo de 2014). *TIC para innovar*. Obtenido de <http://www.ticeducacionec.com/2014/05/30-plataformas-virtuales-educativas.html>
- educrea. (11 de 2009). *educrea*. Obtenido de educrea: [www.eduinnovas.es](http://www.eduinnovas.es)
- Fabricio, E. W. (Julio de 2013). <http://repositorio.ug.edu.ec>. Obtenido de EVALUACIÓN DEL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2032/1/Tesis%20final%20de%20Fabricio%20Medina.pdf>
- Fatima, O. C. (2013). *Componentes didacticos*. Obtenido de EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y SUS COMPONENTES: <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/componentes-didc3a1cticos.pdf>

- FERNÁNDEZ-VALMAYOR, A. C. (2008). *El campus virtual en la universidad Complutense*. Obtenido de revista de Medios y Comunicación 32: Monográfico TIC y Universidad: <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/4.html>
- Florit, H. (Agosto de 2013). *Tecnología Educativa*. Obtenido de <http://www.ceip.edu.uy/documentos/2013/ceibaltecnologia/puente4.pdf>
- Franco, F. S. (15 de junio de 2017). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje>
- Franco, F. S. (15 de Junio de 2017). *La Mente Es Maravillosa*. Obtenido de Piaget y su teoría sobre el aprendizaje: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje>
- Garcia, P. G. (16 de Enero de 2013). *Interclase*. Obtenido de <http://www.interclase.com/que-son-las-plataformas-virtuales/>
- Gonzales, B. A. (2012). *Tesis alfageme*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf>
- Gonzales, R. (27 de Enero de 2012). *Enfoque conductista*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ROSALIAGONZALES/enfoque-conductista-11293079>
- Gonzalez, E. D. (s.f). *MANUAL DE RCAMPUS*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/manualdercampus/informacion-de-rcampus>
- Hammond, R. (10 de 2011). *Canvas*. Obtenido de Canvas: <https://www.canvaslms.com/latam/>
- in, A. (27 de Enero de 2012). *Noticias uso didáctico*. Obtenido de <http://www.noticiasusodidactico.com>
- Isabella, G. (Agosto de 2014). *Universidad de Palermo*. Obtenido de Escritos de la Facultad: [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=11816&id\\_libro=571](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571)
- Jenny, F. (29 de Octubre de 2016). *Plataforma virtuales*. Obtenido de <http://plataformasvirtualescvudes.blogspot.com/>
- Lassonde, O. M. (30 de Septiembre de 2012). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/447/44723985015/>
- López, A. (13 de Febrero de 2016). *Cognitivismo*. Obtenido de <http://cognoscitivismoextouno.blogspot.com/2016/02/principales-representantes-del.html>
- Manzano, C. (2013). Las causas del comportamiento. *Las causas del comportamiento*, 1.
- Medina, E. W. (Julio de 2013). *Tesis-repositorio*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2032/1/Tesis%20final%20de%20Fabricio%20Medina.pdf>
- Merino, J. P. (2014). *Definicion.de: Definición de colaboración*. Obtenido de <https://definicion.de/colaboracion/>

- Miguel, Z. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos* . Obtenido de [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)
- Miller, F. (27 de Junio de 2016). *Educación digital*. Obtenido de <http://educacion.digital/que-es-una-plataforma-educativa-y-cuales-son-los-tipos-que-existen/>
- Moncayo, C. L. (2017). *Biblioteca digital ecuatoriana*. Obtenido de Repositorios Digitales: <http://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/oai:localhost:49000-1807>
- Muñoz, E. J. (2015). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21673/1/tesis.pdf>
- Network, C. I. (2012). *Canvas Instructure Network*. Recuperado el 2017, de Canvas Instructure Network: <https://es.guides.instructure.com/>
- Pérez, A. O. (8 de Agosto de 2012). *Aprendizaje colaborativo*. Obtenido de <http://aprendizajeiupsm4.blogspot.es/1344436080/ventajas-y-desventajas-del-aprendizaje-colaborativo/>
- Plataformas Educativas . (s.f). *sites.google*. Obtenido de Características: <https://sites.google.com/site/plataformaseducativasvirtuales/home/plataformas-virtuales/caracteristicas>
- Polo, J. D. (22 de 10 de 2012). *Tecnología, internet y marketing*. Recuperado el 2015, de Tecnología, internet y marketing: <http://www.whatsnew.com/2012/10/22/canvas-una-nueva-plataforma-para-crear-y-dar-cursos/>
- Portilla Faicán, O. V. (2016). *Repositorio de tesis*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13071>
- Puente, D. (2002). *E-learning-teleformación diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet*. Barcelona: Gestion 2000.
- Ramirez, S. U. (16 de Septiembre de 2016). *Univalle*. Obtenido de [https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/126087/mod\\_resource/content/0/informatica\\_y\\_teorias\\_-\\_urbina.pdf](https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/126087/mod_resource/content/0/informatica_y_teorias_-_urbina.pdf)
- Ramos, V. (Marzo de 2015). *E-learning Perú*. Obtenido de <http://e-learningperu.blogspot.com/2015/03/plataformas-educativas-virtuales.html>
- Salinas, J. (2012). *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 2017, de Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje: <http://mc142.uib.es:8080/rid=1K1RX87X3-25S6H65-4GJ/SALINAS,%20J.%20Cambios%20metodol%C3%B3gicos%20con%20las%20TIC.pdf>
- Sánchez, E. M.-S. (Agosto de 2012). *Cine y Educación*. Obtenido de Cine y Educación: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>
- Sánchez, E. M.-S. (08 de 2012). *Cine y Educación*. Obtenido de Cine y Educación: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>



- Sánchez, I. B. (Junio de 2012). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Silvina Mariel Castro, C. A. (Diciembre de 2013). *ANALIZAMOS 19 PLATAFORMAS DE E-LEARNING Investigación colaborativa sobre LMS*. Obtenido de Grupo GEIPITE, Congreso Virtual Mundial de e-Learning. : <http://cooperacionib.org/191191138-Analizamos-19-plataformas-de-eLearning-primera-investigacion-academica-colaborativa-mundial.pdf>
- Soto, M. (03 de 10 de 2013). *E-learning, Integración Tecnológica y Multimedia*. Recuperado el 2017, de E-learning, Integración Tecnológica y Multimedia: <http://etel600msoto.blogspot.com/2013/10/canvas-es-una-plataforma-de-lms.html>
- Tahanian, Y. Z. (25 de Marzo de 2012). *Plataforma de Educación Virtual*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/plataformaseducativasvirtuales/home>
- Tinoco, L. M. (2013). *ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO ESCUELA DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA*. Obtenido de Maestría en Informática Educativa: <http://dspace.esoch.edu.ec/bitstream/123456789/4131/1/20T00455.pdf>
- Tomala Kleber, M. E. (10 de Enero de 2013). *unemi*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/578/3/RECURSOS%20DID%20C3%20%81CTICOS%20EN%20LA%20ENSE%20C3%20%91ANZA%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20DEL%20C3%20%81REA%20DE%20ESTUDIOS%20SOCIALES.pdf>
- Umednet. (07 de 2013). *Umed.net*. Recuperado el 22 de 02 de 2017, de Umed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Valenzuela, M. d. (2015). *Plataformas libres para la educación mediada por las TIC*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: <http://web.cuaed.unam.mx/wp-content/uploads/2016/01/PDF/plataformas-libres.pdf>
- Valernata. (1 de Mayo de 2016). *Importancia de las plataformas virtuales*. Obtenido de <http://valernata.blogspot.es/1462063396/importancia-de-las-plataformas-virtuales/>
- Varela, D. R. (2012). *Tesis doctoral*. Obtenido de Departamento de didáctica de las ciencias sociales : <http://base.socioeco.org/docs/tesis286-130502.pdf>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**



**Anexo A**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TEMA: PLATAFORMA RCAMPUS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DEL CANTÓN BABAHOYO**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
<p>¿De qué manera influye la plataforma Rcampus en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, del cantón Babahoyo?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Qué metodologías utiliza el docente para el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son los recursos didácticos tecnológicos que utilizan los docentes para potenciar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes?</p> <p>¿Qué beneficios ofrece el uso de plataformas Rcampus en los procesos educativos de los estudiantes?</p>	<p>Determinar la influencia de la plataforma Rcampus en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, del cantón Babahoyo.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Conocer cuál es la metodología que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Investigar que recursos didácticos tecnológicos utilizan los docentes para potenciar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.</p> <p>Identificar cuáles son los beneficios que ofrece el uso de la plataforma Rcampus para mejorar el proceso educativo en los estudiantes.</p>	<p>La utilización de la plataforma Rcampus mejorará el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>La Implementación de nuevas metodologías mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Si se aplican los recursos didácticos se potenciará del aprendizaje colaborativo de los estudiantes.</p> <p>Si se utiliza los beneficios de la plataforma Rcampus se mejorará los procesos educativos de los estudiantes.</p>	<p>Plataforma Rcampus (VI)</p> <p>Aprendizaje colaborativo(VD)</p> <p>Metodologías (VI)</p> <p>Proceso enseñanza aprendizaje (VD)</p> <p>Recursos didácticos tecnológicos (VI)</p> <p>Aprendizaje colaborativo (VD)</p> <p>Beneficios de la Plataforma Rcampus (VI)</p> <p>Procesos educativos (VD)</p> <p><b>Métodos</b> Deductivo Inductivo</p> <p style="text-align: center;"><b>Instrumentos</b></p> <p>Encuesta</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**Anexo B**

**Encuesta al estudiante:**

**Pruebas de estadísticas aplicadas al estudiante.**

**1.- ¿Cómo considera usted que el docente imparte las clases?**

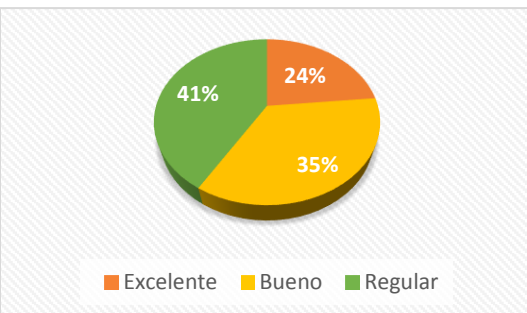
**Tabla 11.** Clases docente.

Pregunta 1		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Excelente	30	23
Bueno	45	35
Regular	53	41
Total	128	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 9.** Clases docente.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis:** De acuerdo a la siguiente interrogante aplicada a los estudiantes, el 41% considera que los docentes imparten regular sus clases, un 35% dice que las clases son buenas, mientras que el 24% establece que excelente.

**Interpretación:** La mayor parte de los estudiantes nos indicaron que los docentes imparten regulares, ya que la mayoría de los docentes no utilizan la tecnología para la enseñanza.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**2.- ¿Tiene usted conocimientos sobre que es una Plataforma Virtual Educativa?**

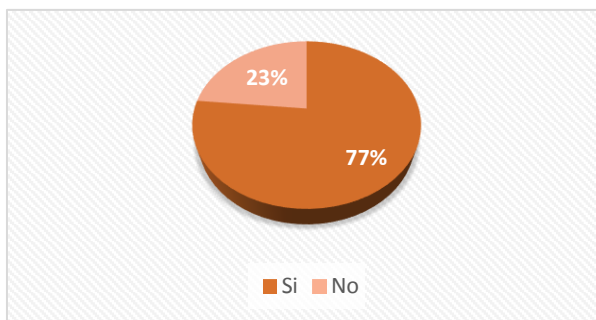
**Tabla 2.** Conocimientos sobre plataformas.

PREGUNTA 2

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	98	77
No	30	23
Total	128	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 2.** Conocimientos sobre plataformas.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torre

**Análisis de datos.** El 77% de los estudiantes encuestados manifestaron que si tienen conocimientos sobre que es una plataforma, mientras que un 23% indicaron no saber de aquella.

**Interpretación de datos.** De acuerdo a la encuesta realizada llegamos a la conclusión, que la mayoría de los estudiantes tiene conocimientos sobre que es una plataforma virtual.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**3.- ¿Ud. sabe que es el aprendizaje colaborativo?**

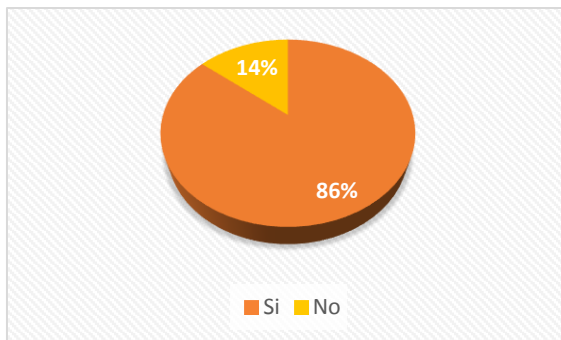
**Tabla 3.** conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo.

PREGUNTA 4		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	110	86
No	18	14
Total	128	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 3.** Conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis de datos:** Según los resultados se interpreta un 86% de estudiantes conocen sobre el aprendizaje colaborativo, un 14% señalaron que no.

**Interpretación de datos:** De acuerdo a la encuesta realizada llegamos a la conclusión, que la mayoría de los estudiantes tiene conocimientos sobre el aprendizaje colaborativo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**4.- ¿Cree usted que el uso de las nuevas tecnologías ayudaría en su aprendizaje colaborativo?**

**Tabla 12.** Nuevas tecnologías ayudarían en el aprendizaje colaborativo

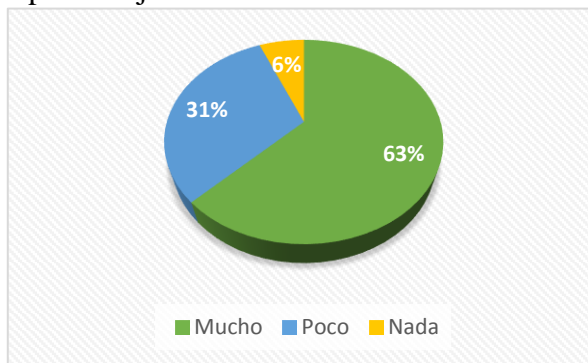
PREGUNTA 4

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Mucho	80	63
Poco	40	31
Nada	8	6
Total	128	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 10.** Nuevas tecnologías ayudarían en el aprendizaje colaborativo.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis de datos.** El 63% de los estudiantes respondieron que les ayudarían mucho las nuevas tecnologías, un 31%, dijeron que poco, mientras que el 6% indicaron que nada.

**Interpretación de datos.** De acuerdo a la encuesta aplicada el mayor porcentaje de los estudiantes señalaron que si les ayudarían de mucho el uso de las nuevas tecnologías en su aprendizaje colaborativo, ya que fortalecerá el trabajo en equipo.

**5. ¿Le gustaría a usted que se implemente una Plataforma Educativa Virtual para trabajar en las clases?**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**Tabla 13.** Implementación de plataformas en clases.

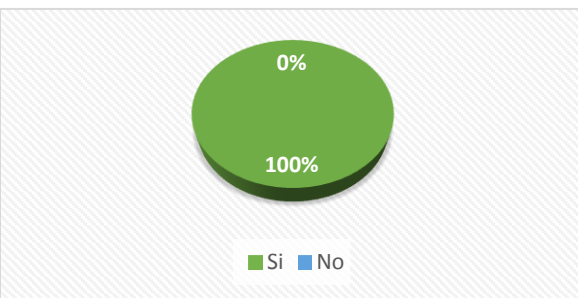
PREGUNTA 5

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	128	100
No	0	0
Total	128	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 11.** Implementación de plataformas en clases.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis de datos.** El 100% de los estudiantes nos demostraron que si les gustaría que se implemente una plataforma educativa virtual para trabajar en clases mientras que 0% indicó que no.

**Interpretación de datos.** De la encuesta aplicada a los estudiantes se ha demostrado que en su totalidad están de acuerdo en la implementación de una plataforma educativa dentro de clases, ya que ellos opinan que les ayudarían de mucho y que les facilitaría el aprendizaje y con ella el uso de las tecnologías.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



6. ¿Cree usted que mediante el uso de esta plataforma mejoraría la calidad de educación?

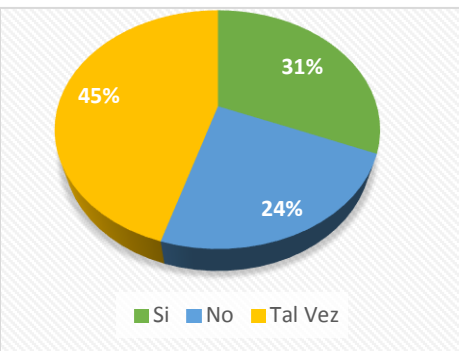
**Tabla 14.** Uso de plataformas para mejorar la educación.

PREGUNTA 6		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	40	31
No	30	23
Tal Vez	58	45
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 12.** Uso de plataformas para mejorar la educación.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis de datos.** El 45% de los estudiantes dijeron que tal vez, un 31% que sí, mientras que el otro 24% dijeron que no, mejoraría la calidad de educación.

**Interpretación de datos.** Con los resultados obtenidos de los estudiantes en su mayoría dicen que tal vez si mejoraría la calidad de educación, con el uso de una plataforma.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**7.- ¿Considera importante que el docente debe aplicar este nuevo método de enseñanza?**

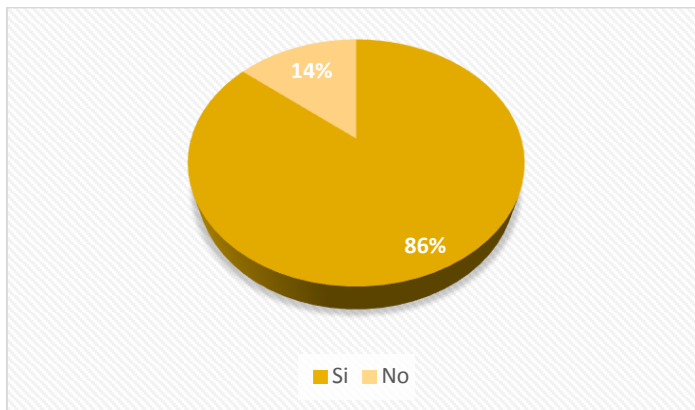
**Tabla 7.** Método de enseñanza.

PREGUNTA 7		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	110	86
No	18	14
Total	128	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 7.** Método de enseñanza.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis de datos.** El 86% de los estudiantes dijeron que si deberían de implementarlo, mientras que el otro 14% dijeron que no.

**Interpretación de datos.** Con los resultados obtenidos de los estudiantes en su mayoría dicen que tal vez si se debería de implementar una plataforma educativa.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**8.- ¿Frecuenta diariamente al laboratorio de computación para realizar las tareas enviadas por el docente?**

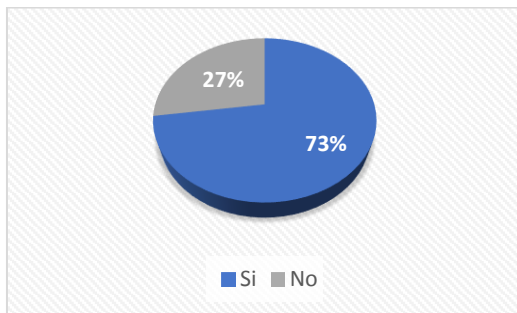
**Tabla 8.** Frecuencia al laboratorio de computación.

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

PREGUNTA 4			
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje	
Si	40	31	
No	88	69	
Total	128	100	

**Gráfico 8.** Frecuencia al laboratorio de computación.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis de datos.** El 69% de los estudiantes indicaron que no acuden al laboratorio para realizar tareas enviadas por el docente, mientras que 31% indicó que sí.

**Interpretación de datos.** De la encuesta aplicada a los estudiantes se ha demostrado que la mayoría de los estudiantes no acuden al laboratorio para realizar tareas ya que los maestros no usan la tecnología.



**Encuesta al docente:**

**Pruebas de estadísticas aplicadas al docente.**

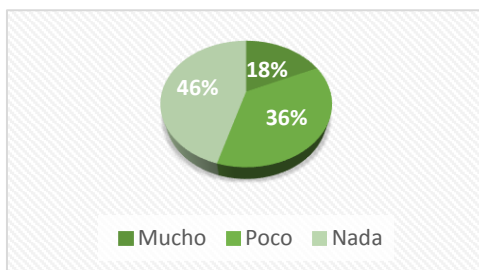
**1. ¿En su formación profesional de docente se ha capacitado sobre el uso de las Plataformas Virtuales?**

**Tabla 9.** Capacitación sobre el uso de las plataformas virtuales

PREGUNTA 1		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Mucho	4	18
Poco	8	36
Nada	10	46
Total	22	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráficos 9.** Capacitación sobre el uso de las plataformas virtuales



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis:** De acuerdo a la tabulación de la siguiente interrogante, el 46% considera que no han recibido capacitación sobre el uso de esta herramienta, un 36% dice que se ha capacitado un poco, mientras que el 18% establece que mucho.

**Interpretación:** La mayor parte de los docentes manifestaron que no han recibido capacitación sobre el uso de estas plataformas virtuales, considerando que desconocían del tema y sobre la aplicación en la educación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**2.- ¿Los estudiantes muestran interés cuando trabajan con las nuevas herramientas tecnológicas (computadora)?**

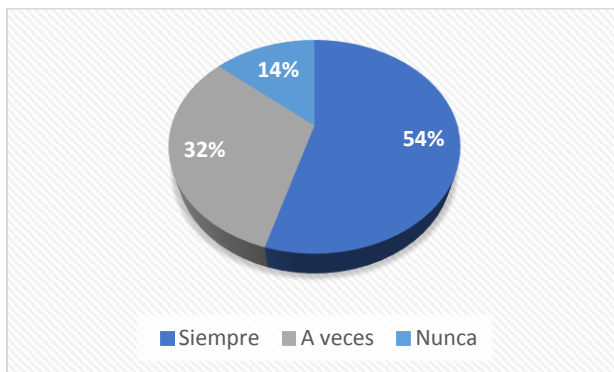
**Tabla 10.** Interés del estudiante en la tecnología.

PREGUNTA 2		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	12	55
A veces	7	32
Nunca	3	14
Total	22	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 10.** Interés del estudiante en la tecnología.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis:** El 54 % de los docentes señalaron que los estudiantes siempre muestran interés en utilizar las herramientas tecnológicas, mientras que el 32% dice que a veces demuestran interés y un 14% dicen que nunca demuestran interés.

**Interpretación:** Con estos resultados llegamos a la conclusión de que los estudiantes si muestran interés en la utilizar la tecnología, por lo tanto, se necesita implementar nuevas herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar sus clases.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**3. Piensa Ud. ¿Qué es importante utilizar una plataforma virtual educativa durante y después de las clases?**

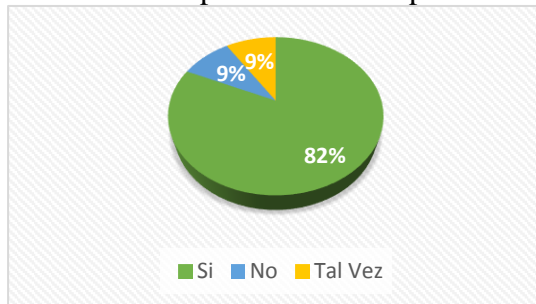
**Tabla 11.** Importancia de las plataformas durante y después de clases.

<b>PREGUNTA 3</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	18	82
<b>No</b>	2	9
<b>Tal vez</b>	2	9
<b>Total</b>	22	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 11.** Importancia de las plataformas durante y después de clases.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis:** El 82% de los docentes encuestados nos revelaron que, si es importante la utilización de las plataformas, durante y después de las clases, mientras que el 9% afirmaron que no y el mismo porcentaje indicaron q tal vez.

**Interpretación:** Una gran cantidad de docentes encuestados nos indicaron que si es importante la utilización de las plataformas educativas, y que el resto indicaron que no y otros que talvez.



4. ¿Piensa usted que en las instituciones educativas sea necesario implementar avances tecnológicos?

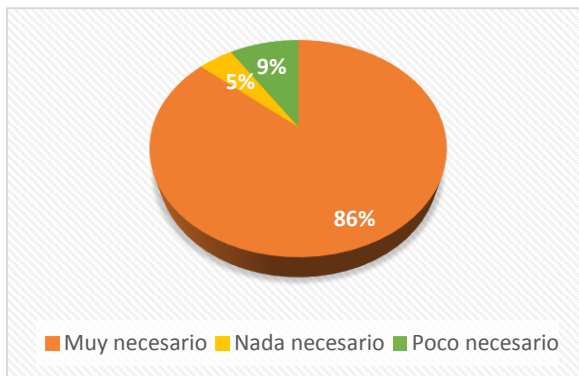
Tabla 12. Necesidad de los avances tecnológicos.

PREGUNTA 4		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Muy necesario	19	86
Nada necesario	1	5
Poco necesario	2	9
Total	22	100

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

Elaborado por: Yury López Torres

Gráfico 12. Necesidad de los avances tecnológicos.



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

Elaborado por: Yury López Torres

**Análisis de datos:** De acuerdo a la encuesta nos arrojó como resultado un 86% que es muy necesario la implementación de los avances tecnológicos, por lo tanto, un 9% que es poco necesario y el 5% dijeron nada necesario, hacer uso de la tecnología.

**Interpretación de datos:** La mayoría de los docentes está de acuerdo que en todas las unidades educativas hagan uso de las tecnologías e implementación de los avances tecnológicos, mientras que una minúscula parte está en desacuerdo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**5.- ¿Ha creado material didáctico digital para impartir sus clases?**

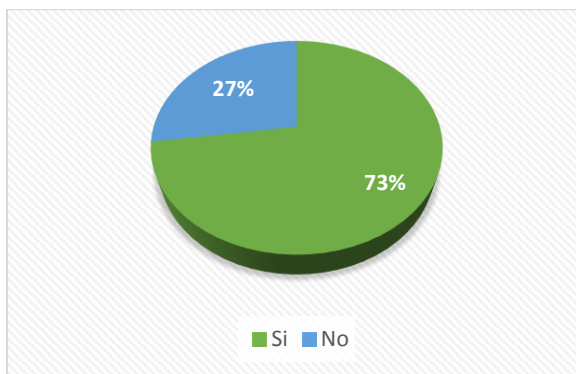
**Tabla 13.** Material didáctico de clases.

PREGUNTA 5		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	5	23
No	17	77
Total	22	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 13.** Material didáctico de clases.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis de datos:** Una vez realizada la tabulación de la encuesta referente al uso de los materiales didácticos un 77% dijo que si y el 23% nos indicaron que no.

**Interpretación de datos:** Con respecto al uso del material didáctico para impartir las clases la mayoría de los docentes no hacen uso de los materiales didácticos para impartir sus clases, nos comentaron que no cuentan con las herramientas necesarias.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**6.- ¿Tiene usted conocimientos sobre que es una Plataforma Virtual Educativa?**

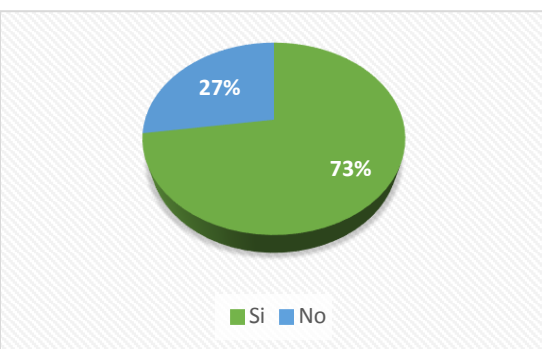
**Tabla 14.** Conocimientos sobre plataformas.

PREGUNTA 2		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	16	73
No	6	27
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Gráfico 14.** Conocimientos sobre plataformas.



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres.

**Análisis de datos.** El 73% de los docentes encuestados manifestaron que si tienen conocimientos sobre que es una plataforma, mientras que un 27% indicaron no saber de aquella.

**Interpretación de datos.** De acuerdo a la encuesta realizada llegamos a la conclusión, que la mayoría de los docentes tiene conocimientos sobre que es una plataforma virtual.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**

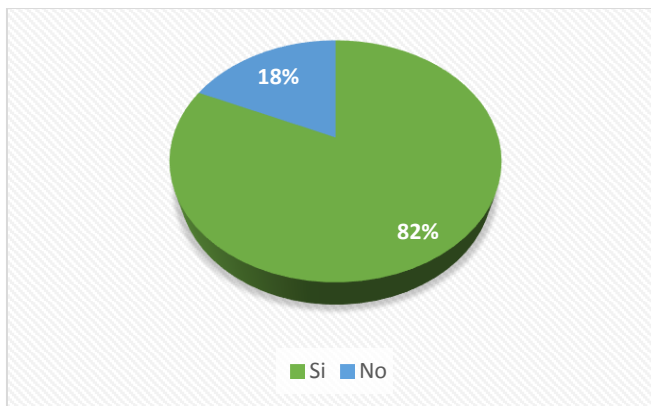


**7.- ¿La institución facilita regularmente el uso de aulas virtuales para el aprendizaje?**

PREGUNTA 7		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	18	82
No	4	18
Total	22	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis de datos.** El 82% de los docentes encuestados manifestaron que si tienen acceso a las aulas virtuales para el aprendizaje, mientras que un 18% indicaron no .

**Interpretación de datos.** De acuerdo a la encuesta realizada llegamos a la conclusión, que la mayoría de los docentes dicen que si tiene acceso a las aulas virtuales para la enseñanza.



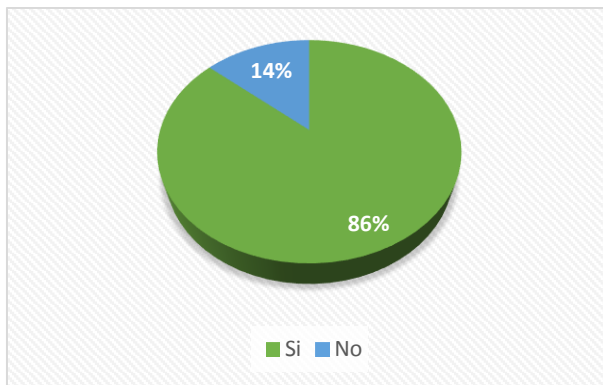
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**8.- ¿Piensa Ud. Que la implementación de las plataformas educativas en esta institución les ayudaría a cumplir con las tareas a los estudiantes en caso de no asistir ese día a clases?**

PREGUNTA 8		
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	19	86
No	3	14
Total	22	100

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torres



**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”  
**Elaborado por:** Yury López Torres

**Análisis de datos.** El 86% de los docentes encuestados manifestaron que si tienen acceso a las aulas virtuales para la el aprendizaje, mientras que un 14% indicaron no saber de aquella.

**Interpretación de datos.** De acuerdo a la encuesta realizada llegamos a la conclusión, que la mayoría de los docentes dicen si ayudarían las plataformas educativas con el cumplimiento de las tareas de los estudiantes.

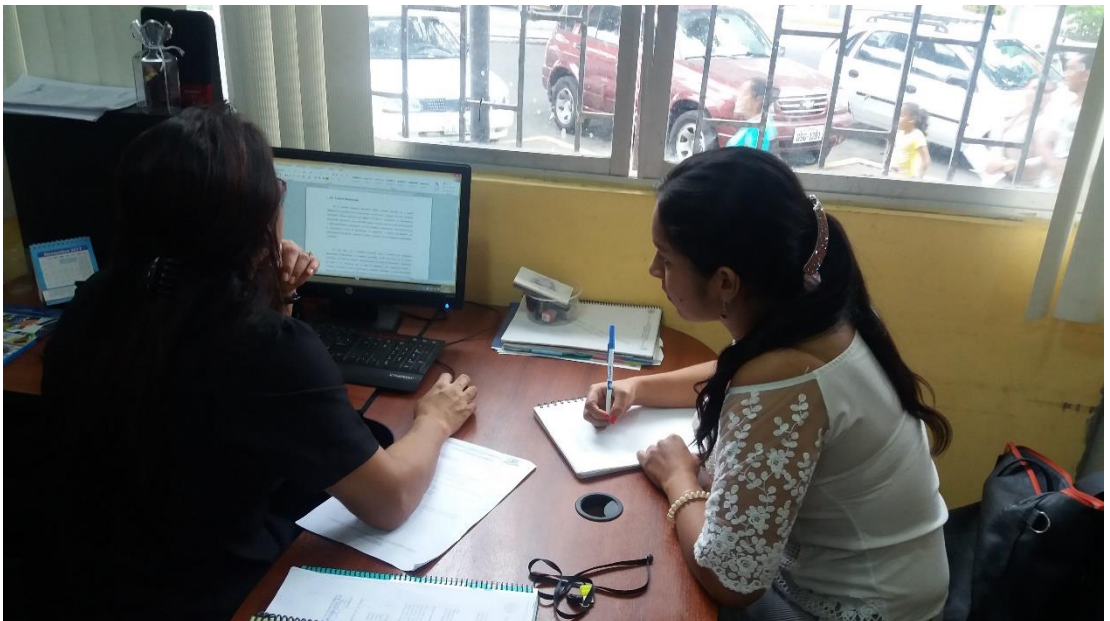
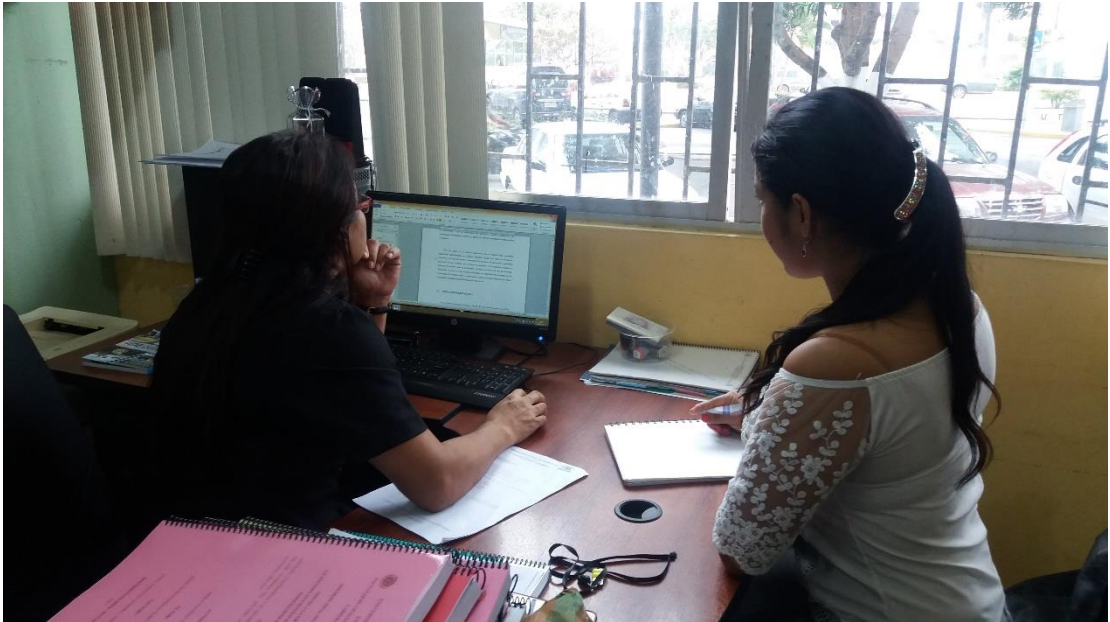
**Anexo C**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



Tutorías



Sesiones de tutorías con la Msc. Dinora Carpio. 26/01/18



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**Anexo D**



Autorización para realizar la investigación.

En secretaría de la Unidad Educativa, facilitándonos la información de alumnos, docentes y autoridades para proceder con nuestra investigación. (23/10/17)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



Con  
unas  
de las

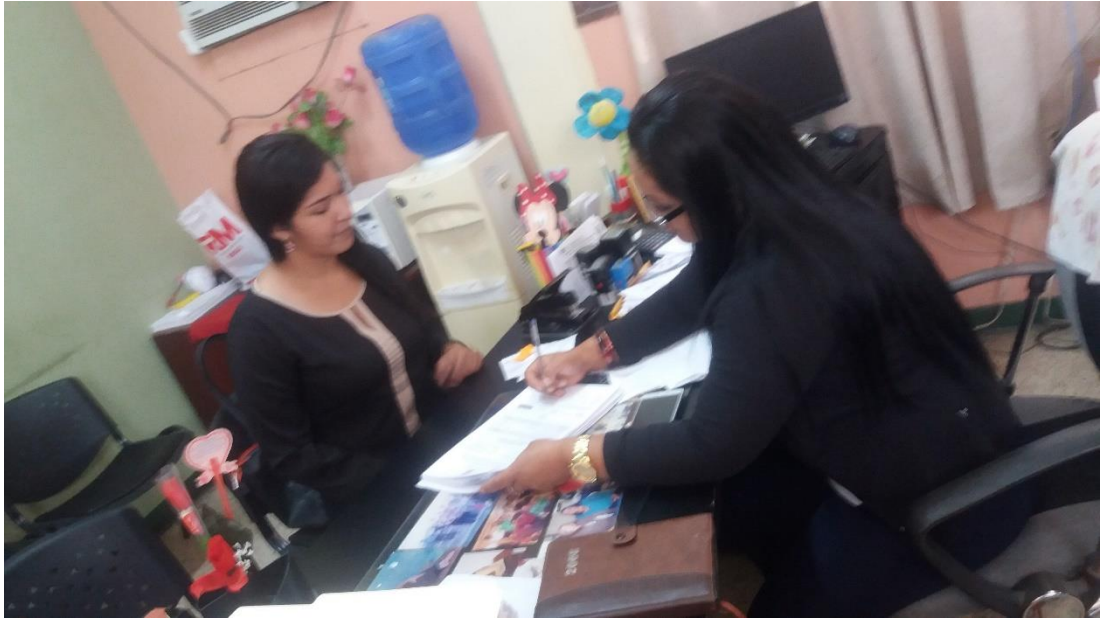
autoridades del plantel el MsC. Francisco Amaiquema suministrándonos el respectivo permiso para proseguir con la investigación. (23/10/17)



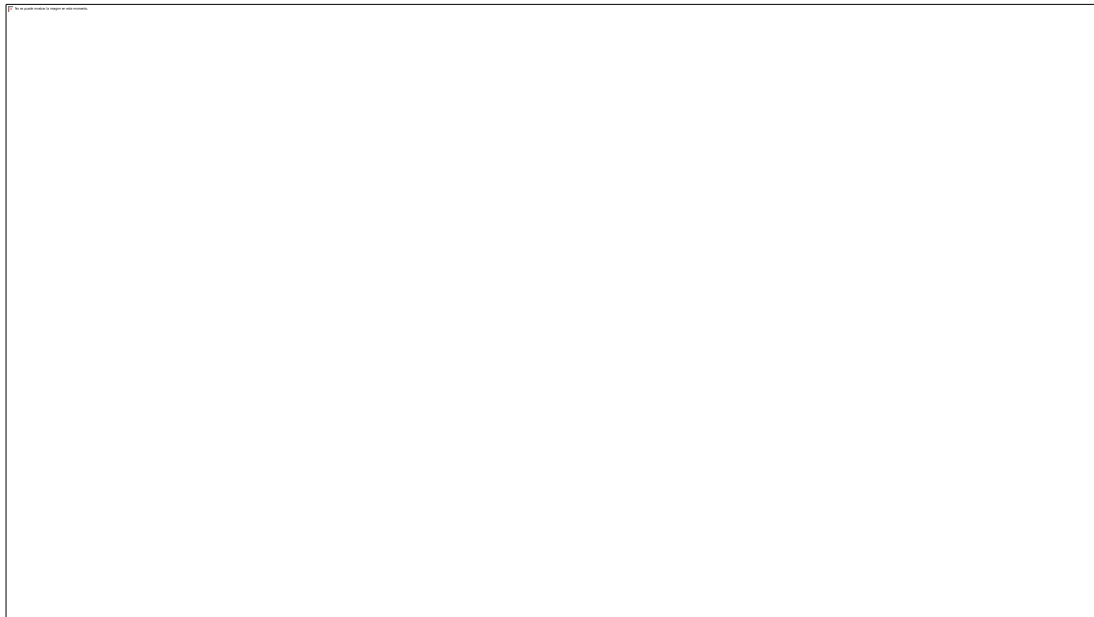
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



Con  
la



secretaria de la Unidad Educativa, otorgándome la lista de estudiantes. (12/09/2017)



**Anexo**  
**E**



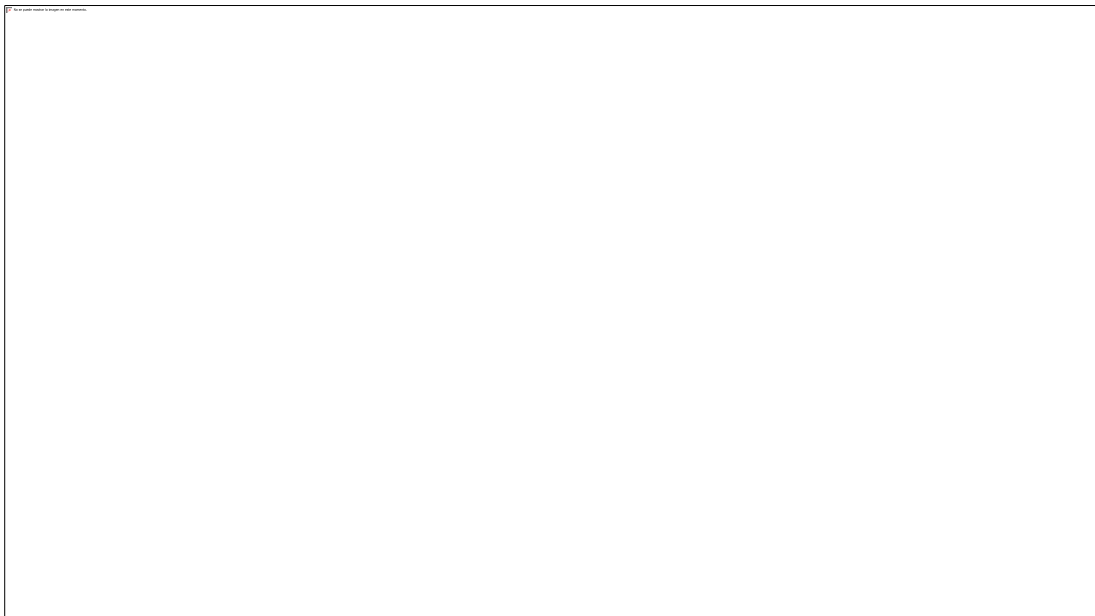
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



**Encuesta al estudiante (01-10-18)**



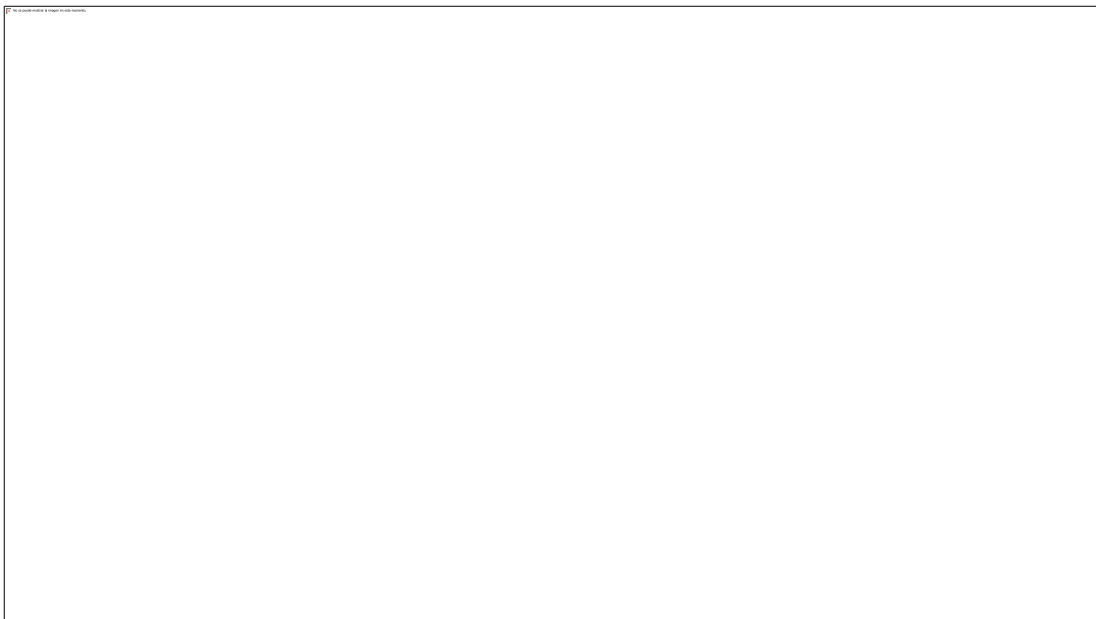
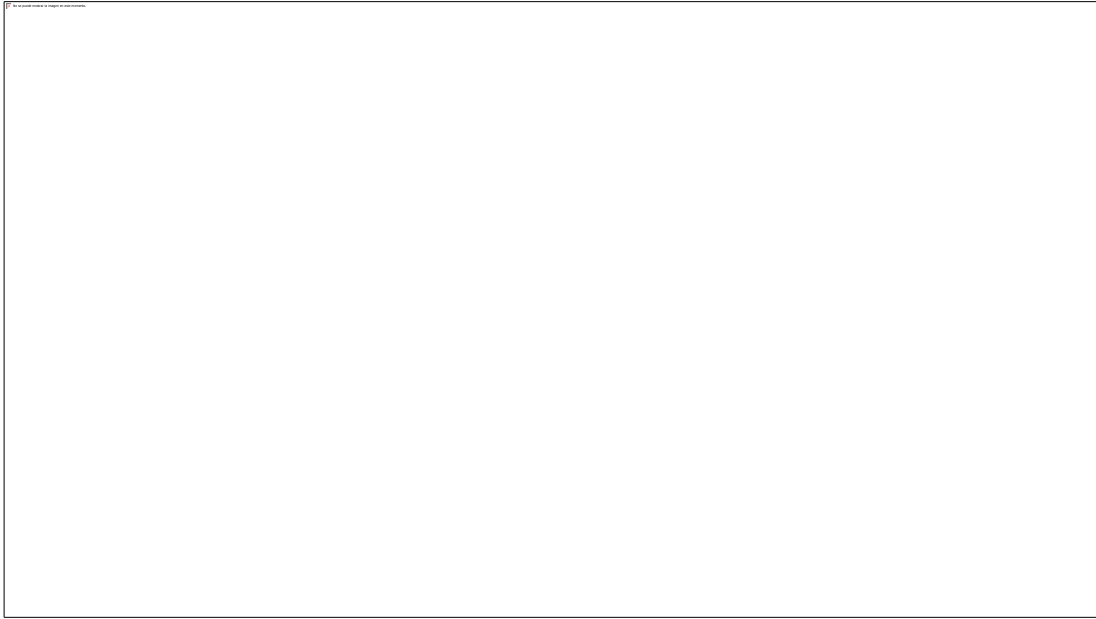
Evidencias de la encuesta realizada a estudiantes de la unidad educativa, donde realizamos nuestra respectiva investigación.







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**

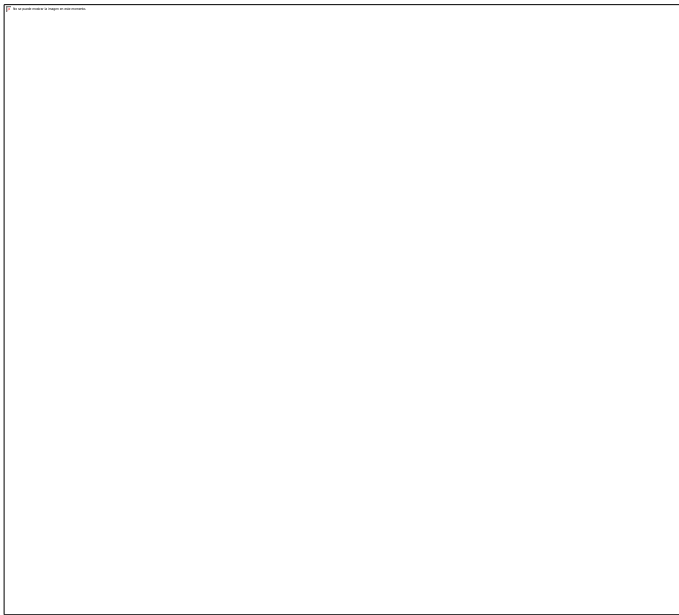


**Anexo F**

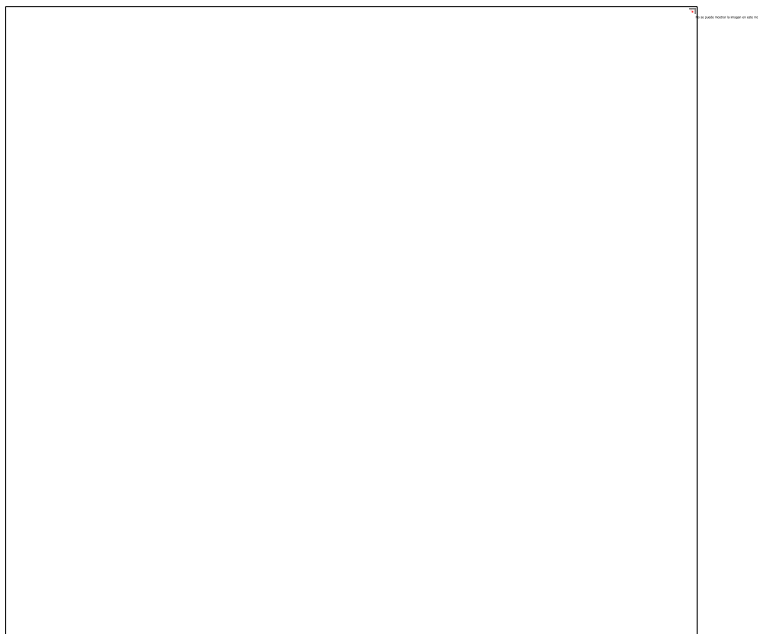
Encuesta al docente (01-09-18)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



Evidencias de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huertan Rendón”



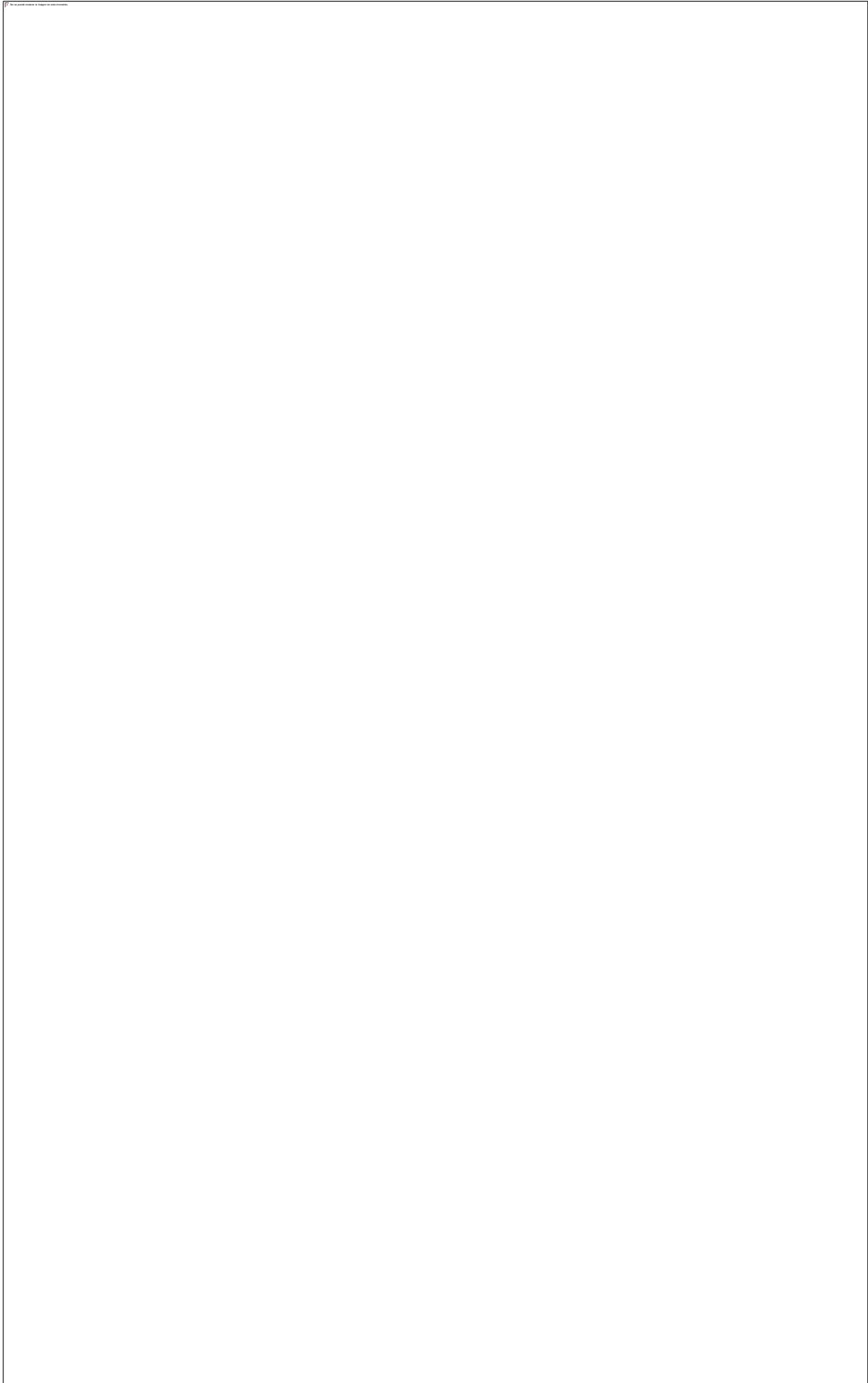


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



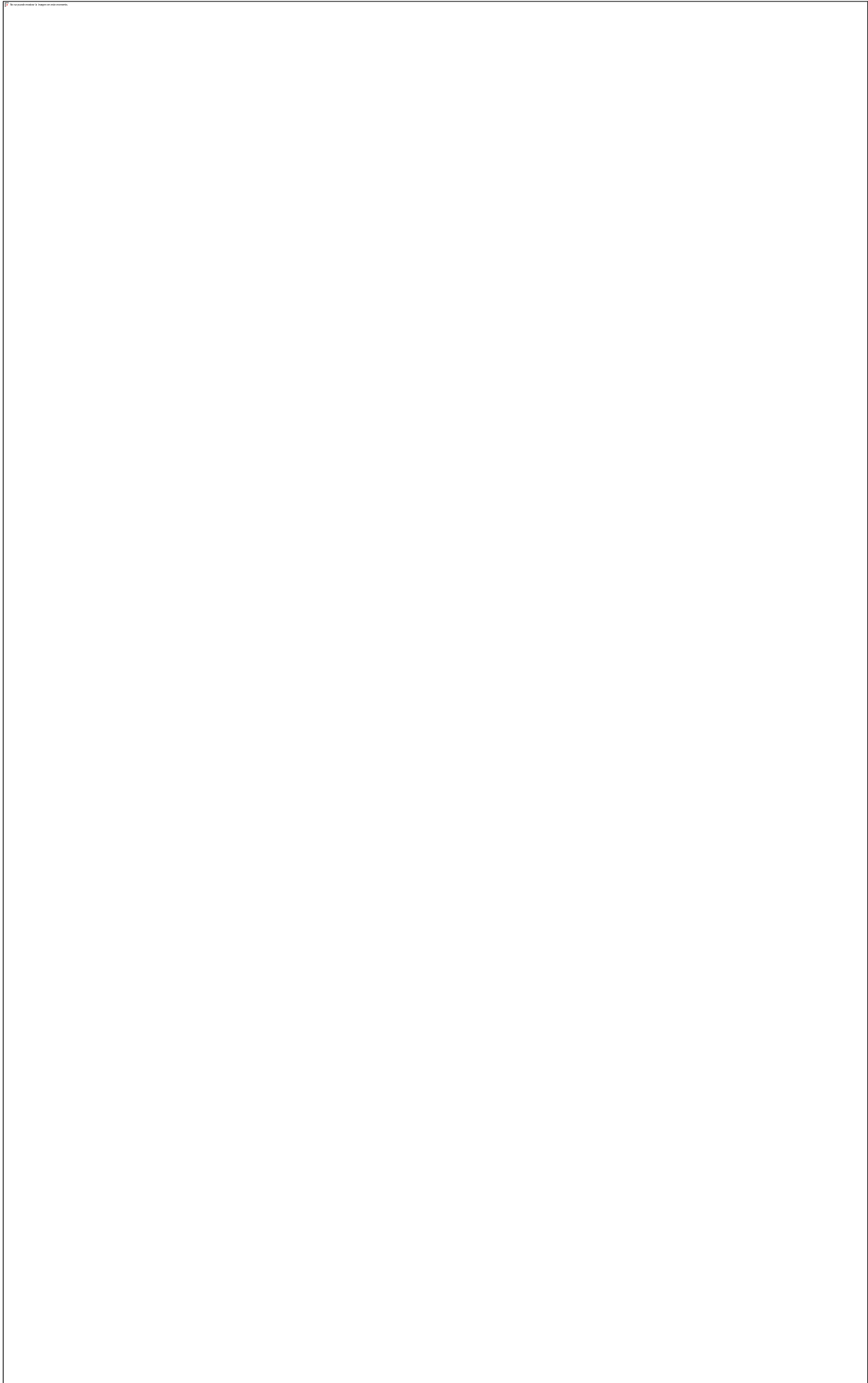


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



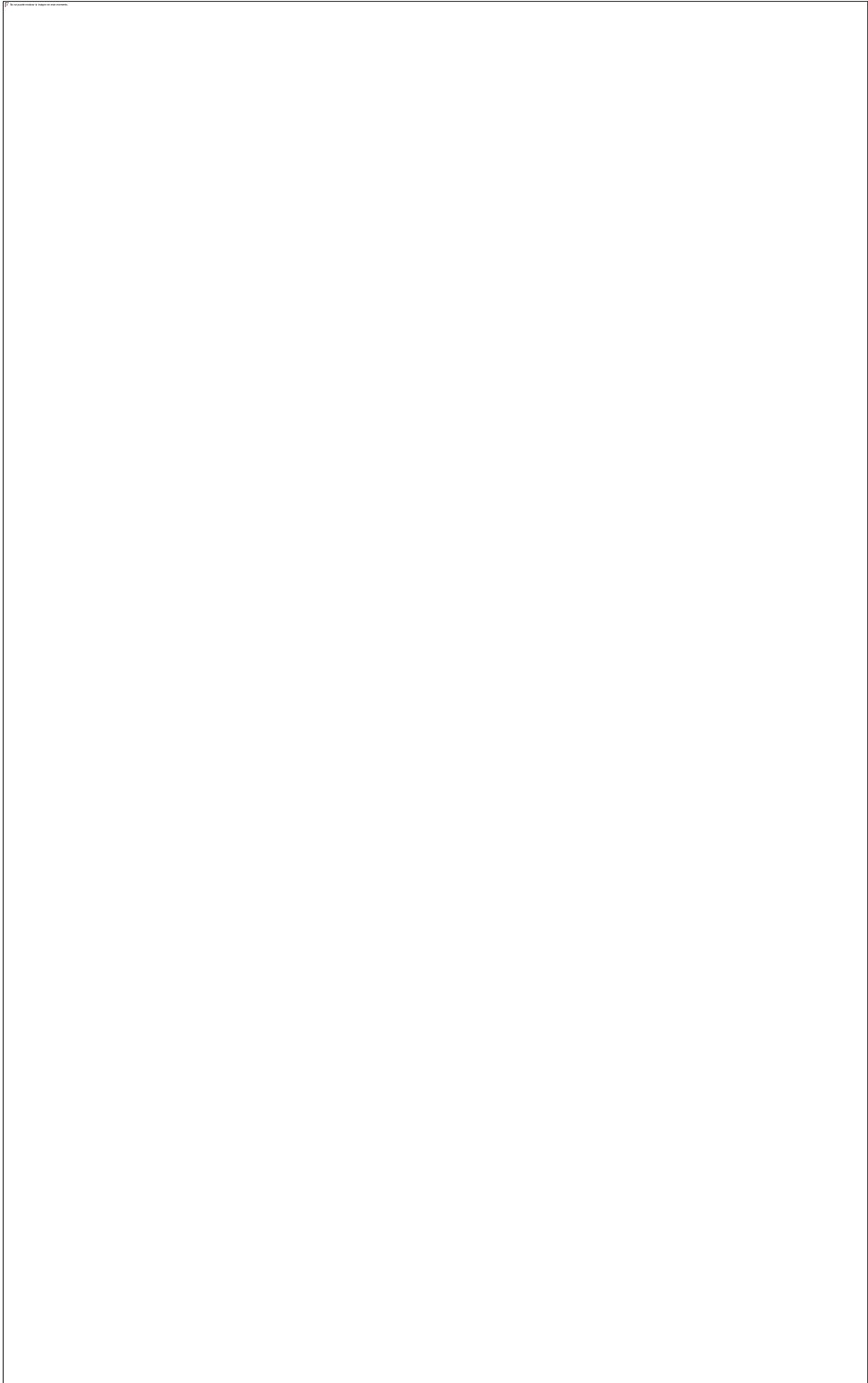


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



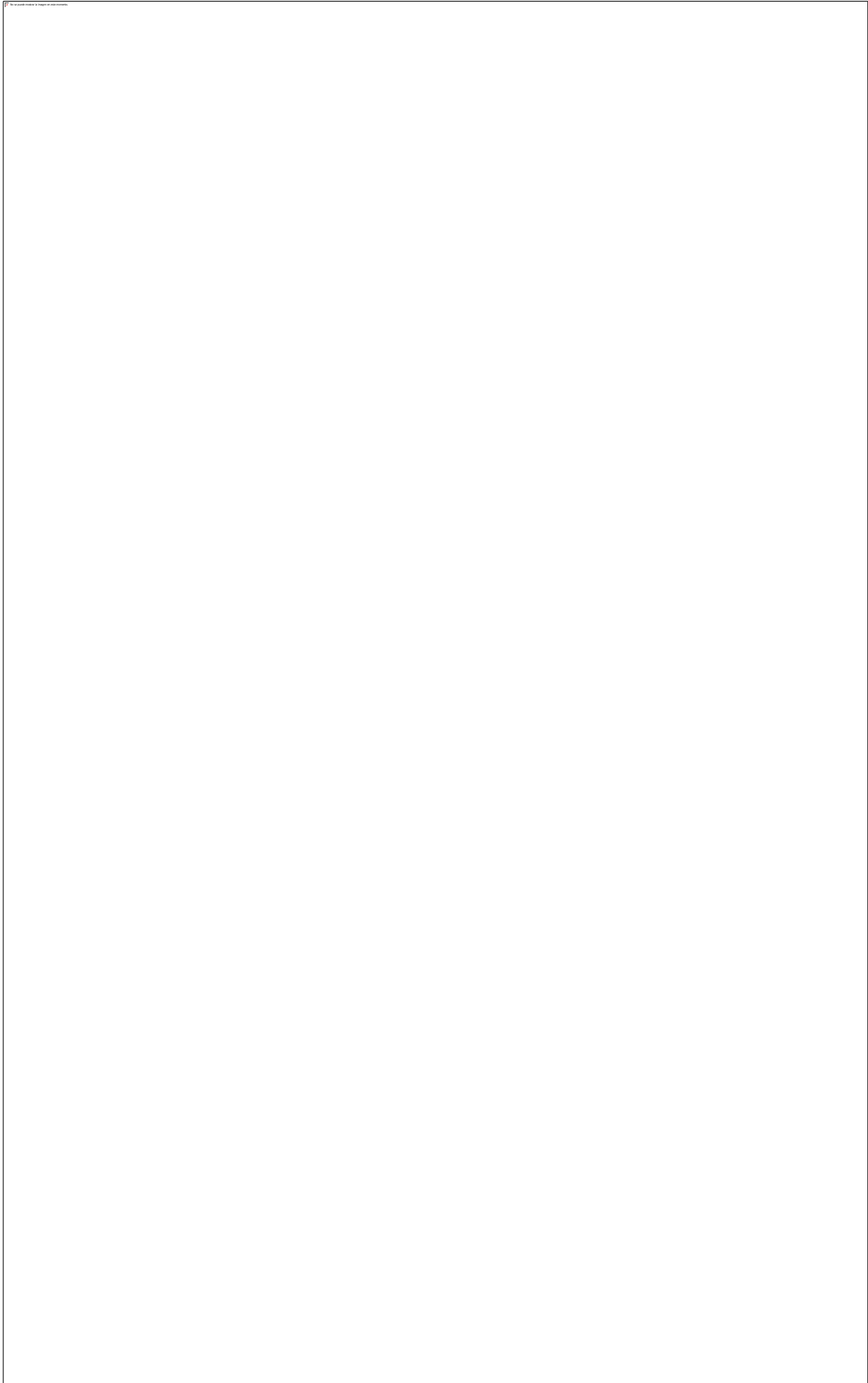


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**



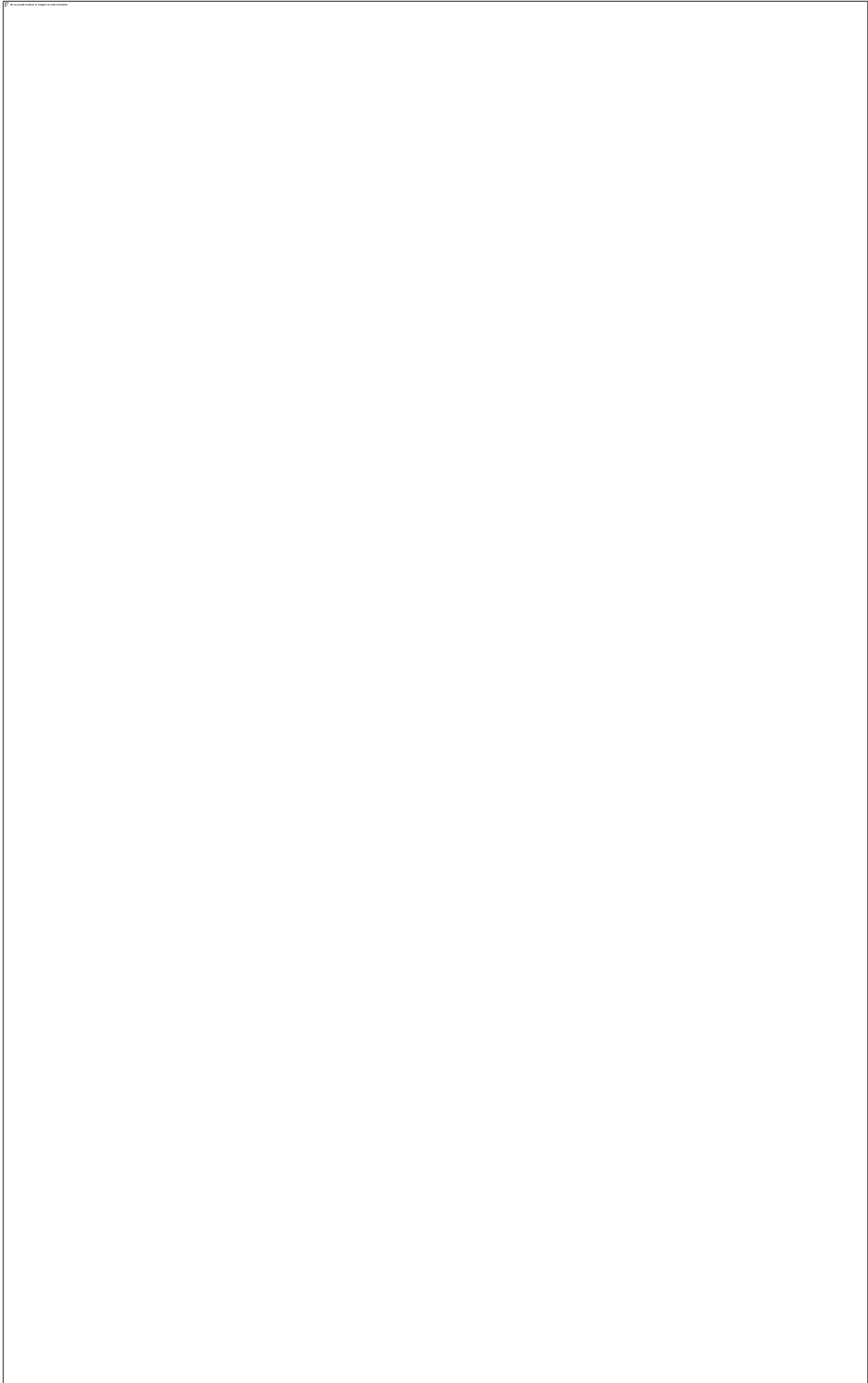


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMAS**

