



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EXTENSIÓN QUEVEDO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN: PSICOLOGIA EDUCATIVA

TEMA:

TDAH Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO ASPIAZU”,
AÑO 2016

AUTORA:

GEOCONDA VANESSA BASANTE MENDOZA

TUTOR:

MSC. MAXIMO TUBAY MOREIRA

LECTORA:

MSC. HECTOR PLAZA ALBAN

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2017



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICÓLOGA CLÍNICA**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN, TITULADO: TDAH Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JACINTO
ASPIAZU", AÑO 2016

**PRESENTADO POR LA SEÑORA
GEOCONDA VANESSA BASANTES MENDOZA**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN
DELEGADO DEL DECANO**

**MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO
PROFESOR ESPECIALISTA**

**MBA. WILSON BRIONES CAICEDO
DELEGADO DEL CIDE**

**AB. ISELA BERRUZ
SECRETARIA (E) DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



AGRADECIMIENTO

Al tutor que a través de sus enseñanzas impartidas hacia los estudiantes he podido aprender cosas innovadoras e interesantes.

A mis compañeros de la Universidad Técnica de Babahoyo que a través de consejos y ayuda en todo momento he podido concluir con el informe final. Gracias por formar parte de este maravilloso sueño y por toda la colaboración que pusieron para ayudarme en la realización de mi sueño anhelado ser una profesional.



DEDICATORIA

El presente informe lo dedico a mis padres, ya que ellos les debo la vida y todo lo que soy.

A mi familia por estar conmigo en las buenas y malas, por apoyarme en cada una de las decisiones que he tenido que tomar en el trayecto de estudio.

A mis apreciados docentes, que fueron mi motivación para culminar mis estudios universitarios.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EXTENSIÓN QUEVEDO

AUTORIZACION DE LA AUTORÍA INTELLECTUAL

Yo **GEOCONDA VANESSA BASANTES MENDOZA**, portadora de la cédula de identidad No. 1205328311, en calidad de autora de informe final del proyecto de investigación, previo la obtención del título de **PSICÓLOGA EDUCATIVA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema :

TDAH Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JACINTO ASPIAZU", AÑO 2016

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Egresada :Geoconda Vanessa Basantes Mendoza

CC: 1205328311



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EXTENSIÓN QUEVEDO**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PRYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACION**

En mi calidad de tutor del informe final del proyecto de investigación, designado por el consejo directivo, certifico que la sra. Geoconda Vanessa Basantes Menodza ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**TDAH Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JACINTO
ASPIAZU", AÑO 2016.**

Apliacando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad academica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación y se proceda a su exposion, ante el tribunal de sustentación designado.



MSC. MÁXIMO PUBAY MOREIRA
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EXTENSIÓN QUEVEDO

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL lector DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de lector del informe final del proyecto de investigación designado por el consejo directivo, certifico que la sra. Geoconda Vanessa Basantes Menodza ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**TDH Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO
ASPIAZU”, AÑO 2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de

sustentación designado


MSC. HECTOR PLAZA ALBAN
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Quevedo, 23 de mayo del 2017

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sra. **Basantes Mendoza Geoconda Vanessa**, cuyo tema es: **TDH Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JACINTO ASPIAZU", AÑO 2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [PROYECTO UTB\(2\).docx\(D24757334\)](#)

Presentado 2017-05-25 09:04 (-05:00)

Presentado por basantesgeoconda@hotmail.com

Recibido mtubay.utb@analysis.orkund.com

Mensaje INFORME FINAL BASANTES [Mostrar el mensaje completo](#)

9% de esta aprox. 23 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 2 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MBA. Máximo Tubay Moreira
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

TEMA:.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
AUTORIZACION DE LA AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL lector DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO	¡Error!
	Marcador no definido.
ÍNDICE DE CUADROS	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	2
1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 MARCO CONTEXTUAL	2
1.1.1 Contexto Internacional	2
1.1.2 Contexto Nacional.....	3
1.1.3 Contexto Local	3
1.1.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL	4
1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
1.2 .1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.3.1 Problema General o Básico.....	5
1.3.2 Sub-problemas o Derivados.....	5
1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.5 JUSTIFICACIÓN	7
1.6 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.6.1 Objetivo general.....	8
1.6.2 Objetivos específicos	8
CAPITULO II	9
2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	9
2.1. Marco Conceptual.....	9
2.1.1. Definición de TDAH	9
2.1.2. Síntomas en la hiperactividad.....	9

2.1.3.	Falta de atención:	9
2.1.4	Problemas emocionales	10
➤	Demanda de atención.....	11
2.1.5	Tipos de TDAH.....	11
2.1.5.2	El TDAH y el desarrollo insuficiente de las funciones ejecutivas	15
2.1.6	Concepto de rendimiento académico.....	19
2.1.8.1	Rendimiento académico	22
➤	Condiciones del rendimiento académico	23
2.1.8.2	Rendimiento y calificaciones de los docentes	24
2.2	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	30
2.3	Postura Teórica	41
2.4	HIPÓTESIS.....	44
2.4.1	Hipótesis General o Básica.....	44
2.4.2	Sub-hipótesis o Derivadas.....	45
2.5	Variables	45
2.5.1	Variable independiente	45
2.5.2	Variable dependiente	46
3	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.2	CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	53
3.2.1	Conclusión general.....	53
3.2.2	Conclusiones específicas.....	53
3.3	RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	54
3.3.1	Recomendación general	54
3.3.2	Recomendaciones específicas	54
CAPÍTULO IV		55
4.1	Propuesta de aplicación de resultados	55
4.1.1	Alternativa obtenida	55
4.1.2	Alcance de la alternativa.....	55
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa	56
4.3	Justificación.....	57
4.4	Objetivos.....	58

4.4.1 Objetivo general..... 58

4.4.2 Objetivos específicos 58

4.5 Estructura de la propuesta..... 59

4.6 Resultados esperados de la alternativa 67

CRONOGRAMA DEL PROYECTO 77

ÍNDICE DE CUADROS

Estudiantes que se distraen fácilmente.....	37
Conocimiento de lo que es el TDH.....	38
Molestan frecuentemente a otros niños.....	39
Estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje.....	40
Utilización permanente de técnicas activas.....	41
Poca atención.....	42
Déficit de atención.....	43
Molestas frecuentemente a otros niños.....	44
Aplica estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje	45
Utilización permanente de técnicas activas.....	46
Se distrae fácilmente.....	47
Tiene problemas de hiperactividad.....	48
Conoce si su niño o niña molesta.....	49
Ayudar en el proceso de aprendizaje.....	50
Aprendizaje esta relacionado con la utilización permanente.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Estudiantes que se distraen fácilmente.....	37
Conocimiento de lo que es el TDH.....	38
Molestan frecuentemente a otros niños.....	39
Estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje.....	40
Utilización permanente de técnicas activas.....	41
Poca atención.....	42
Déficit de atención.....	43
Molestas frecuentemente a otros niños.....	44
Aplica estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje	45
Utilización permanente de técnicas activas.....	46
Se distrae fácilmente.....	47
Tiene problemas de hiperactividad.....	48
Conoce si su niño o niña molesta.....	49
Ayudar en el proceso de aprendizaje.....	50
Aprendizaje esta relacionado con la utilización permanente.....	51

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención hiperactividad es una patología de alta prevalencia dentro del desarrollo neurológico del niño más frecuente, y es comúnmente asociado al bajo rendimiento académico, ya que compromete un grupo de problemas relacionados con la falta de atención, hiperactividad e impulsividad generándole dificultad para realizar eficientemente sus actividades diarias y académicas.

Uno de los principales problemas que se presentan en la educación en la actualidad es debido a la falta de atención que los padres tienen con sus hijos que padecen de TDAH, lo que influye en la formación de la autoestima y no valoran de que esto influye en el adecuado desarrollo personal y social de sus hijos y a su vez incide en el rendimiento académico de los mismos, ya que la falta de simplicidad dentro del hogar afecta a su desarrollo emocional y social.

Si bien es sabido que es muy importante tomar en cuenta la primera etapa de desarrollo del niño, es en donde se puede encontrar respuestas que ayudarían a mejorar o dar una propuesta de solución a estos problemas, ya que por ser un trastorno afecta a la conducta del niño y al desarrollo del mismo dentro de aula, y si es bien interesante esto porque es bien sabido que la atención dentro del aula es muy importante.

El conocimiento de lo anterior mencionado, podría proporcionar herramientas que nos permitan mejorar la enseñanza en las instituciones educativas para niños con este trastorno con el fin de mejorar sus procesos de aprendizaje y la posibilidad de disminuir las complicaciones.

CAPITULO 1

1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

TDAH y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu”, año 2016.

1.1 MARCO CONTEXTUAL

1.1.1 Contexto Internacional

Las organizaciones internacionales que tienen relación con la educación, se caracterizan por constantes cambios que se producen en ella como producto de los avances tecnológicos de la información y la comunicación que han cambiado la forma de la sociedad en general. A partir de todos estos cambios se han acentuado las necesidades de aprender y prepararse constantemente de tal manera que podamos enfrentarlos de la mejor manera, siempre y cuando buscando al excelencia.

En los últimos años, se ha detectado un notable incremento de estudiantes que acceden a las Instituciones Educativas con dificultades de aprendizaje y deficiencias atencionales. Se incorporan a un entorno que conlleva expectativas de aprendizaje autónomo, exigencias de habilidades académicas consolidadas y estrategias de adaptación grupal.

El TDH, frecuentemente diagnosticado, se encuentra entre los más investigados en las últimas décadas a nivel mundial. Se trata de uno de los trastornos más prevalentes en la infancia, de naturaleza crónica, comorbilidad asociada, déficit diagnóstico y con opciones terapéuticas limitadas, hasta la fecha, en cuanto a sus efectos en la sintomatología característica y asociada.

1.1.2 Contexto Nacional

La constitución y la legislación educativa del Ecuador, establece los principios de igualdad y equidad respecto a los derechos que tienen los estudiantes de recibir atenciones y educación de calidad.

El rendimiento académico es un problema que afecta y preocupa mucho en nuestro país, es por esta razón que existe una gran cantidad de estudios que están enfocados a buscar las causas y efectos que causan el TDAH que se ha establecido que existe un alto índice de este tipo de inconvenientes cuyas causas probables se encuentran en la desmotivación, amplitud, falta de comprensión de la tarea, falta de control, entre otras. Sin embargo, las consecuencias de este problema se sitúan principalmente en las bajas calificaciones que el estudiante obtiene y su incidencia en la promoción al siguiente curso relegándose su papel en el aprendizaje a un lugar secundario.

La situación ha llegado a tal punto que existen voces desde el Ministerio de Educación y desde ciertos investigadores para que se preste la mayor atención posible para superar o encontrar salida a estos inconvenientes.

1.1.3 Contexto Local

La presente investigación surgió de una parte de la problemática de los alumnos que tienen TDAH y cursan la Educación Básica en la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu”, la misma que se encuentra ubicada en la Parroquia La Esperanza presentan este problema que está afectando a los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico que presentan los estudiantes, por lo que se evidenciará y que haga conciencia en los docentes la importancia que tiene la atención a estos casos, la inadecuada aplicación de estrategias

está dando efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica que no logran los conocimientos significativos, lo cual afecta su autoestima.

1.1.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El problema de TDAH y el rendimiento académico se ha ido originando desde mucho antes, por lo cuál la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu” no está excepta de presentar estudiantes con estos problemas. Por lo tanto se ha puesto atención fundamental en el TDAH de los estudiantes, razón por la cual, motivó a plantear el problema de investigación. Esperando que esta investigación ayude a los estudiantes y docentes y a todos quienes interesen en mejorar la calidad de la Educación.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El déficit con hiperactividad en los niños es un trastorno cuya incidencia es bastante mayor de lo que con una mirada superficial podría inferirse, en este sentido, si bien es un cuadro que solo afecta a menores, repercute además en el entorno familiar y escolar de estos, ocasionándoles conflictos con su medio y en definitiva, graves problemas de adaptación y socialización.

En el campo educativo es muy necesario que se involucre la comunidad educativa como es padres de familia, docentes y estudiantes ya que la falta de apoyo y control de los padres de familia hacia sus hijos es un camino a la destrucción de la formación de cada uno de los estudiantes durante su desarrollo.

Hablar de la familia y la escuela es hablar de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores.

El cambio de la estructura familiar ha modificado la participación de los padres en la educación de sus hijos, sin conocer en la mayoría de los casos, que esta intervención es de gran importancia en los resultados escolares de los niños y niñas.

1.2 .1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1 Problema General o Básico

¿De qué manera influye el TDAH en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu”?

1.3.2 Sub-problemas o Derivados

- ¿Cuáles son las consecuencias del TDAH en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica?
- ¿Qué estrategias son utilizadas por los docentes para propiciar y orientar a los niños y niñas que presentan TDAH, dentro del salón de clases?
- ¿Cómo el docente puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que padecen de TDAH?

1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

ÁREA:

CAMPO:

ASPECTO: Rendimiento Escolar

Problema:

¿De qué manera influye el TDAH en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”?

Tema:

TDAH y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”, año 2016.

Delimitación temporal:

Quevedo 16 de enero del 2017 La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”, ubicada en la parroquia La Esperanza, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó con el objetivo de analizar, discutir e interiorizar los contenidos sobre los problemas de TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en el rendimiento académico.

De la misma manera asimilando que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización del individuo, que quiere como principal apoyo para potenciar un grado de comunicación abierta que ejerza un efecto protector entre sus miembros.

Entendemos que los padres son los primeros y principales educadores y los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por los padres en sus hogares. Además las actividades familiares ejercen mucha influencia en sus hijos y es esto lo que hace que sus hijos puedan desempeñarse en una personalidad buena y obtener el éxito en sus objetivos previstos, y remarcando también que si la estructura y el ambiente familiar no son adecuadas y sanas entonces sus hijos recibirán una formación negativa.

Debido a esto son las razones que nos llevan a esta investigación, ya que nos llama a prestar atención a la familia como contexto de desarrollo, pues he analizado un gran bajo rendimiento y esto una señal que no solo nos indica que algo pasa en el desarrollo del aprendizaje, también nos avisa que el niño está atravesando una situación problemática en otros espacios de su vida.

No ir bien en los estudios, no lo podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño, problemas de carácter auditivo o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo del colegio, la relación profesor-alumno, la valoración personal, etc. son factores que pueden estar afectando y causando un bajo rendimiento.

1.6 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.6.1 Objetivo general

Plantearse el **TDAH** como tutores de un niño con Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (**TDAH**), para intervenir específicamente en los aspectos más generales del comportamiento, la actitud y la comunicación.

1.6.2 Objetivos específicos

- Prevenir la baja autoestima, problemas en las relaciones y dificultades en la escuela o el trabajo.
- Identificar los síntomas que incluyen hiperactividad y atención limitada.
- Proveer el tratamiento que incluya medicamentos y terapia conversacional.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. Definición de TDAH

Se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad e impulsividad y que en muchas ocasiones está asociado con otros comórbidos. (Castro, 2011).

2.1.2. Síntomas en la hiperactividad

La hiperactividad se caracteriza, fundamentalmente, por la aparición y persistencia de síntomas de tres tipos claramente diferenciados:

Síntomas:

- Falta de atención
- Actividad motora excesiva
- impulsividad

2.1.3. Falta de atención:

Se muestra una clara y generalizada dificultad para mantener la atención. Esta dificultad persiste en casi todos los momentos y situaciones en las que el niño se ve expuesto.

Los niños con TDAH manifiestan más problemas en la vigilancia y tienen una atención más difusa en condiciones de alta exigencia. Son incapaces de reorientar su atención,

es decir, de dirigirse hacia un estímulo y después rápidamente reorientarla hacia otro foco. Sin embargo, en condiciones de baja exigencia o cuando la ejecución depende de estrategias atencionales sencillas, estos niños pueden rendir igual que otros niños.

2.1.4 Problemas emocionales

Los niños con el TDAH son más propensos que otros niños a tener sentimientos de ansiedad y depresión y a reunir los criterios para otros diagnósticos relacionados con estos sentimientos.

2.1.4.1 Actividad motora excesiva

Estos niños se implican en mayor medida en actividades sin la misma meta que sus compañeros, hasta el punto de que niños con niveles similares de actividad, pero que se dirigen hacia un objetivo, no se consideran hiperactivos.

Se han encontrado correlaciones positivas entre el nivel de activación y la atención, y la existencia de dificultades atencionales y la hiperactividad. Las conductas que más sobresalen en los escolares hiperactivos son su actividad motora gruesa, pequeños movimientos que puedan interferir con otros y estar fuera de asiento. (Ramos, 2010)

2.1.4.2 Impulsividad

La impulsividad es la rapidez excesiva en el procesamiento de la información, es decir, es un fracaso en la emisión de la respuesta ya que no se ha recibido la información suficiente. No implica fallos en los procesos estructurales básicos sino en el control inhibitorio, que es uno de los procesos que realiza las funciones ejecutivas del sistema cognitivo.

La impulsividad puede conducir al incumplimiento de normas básicas y aunque el niño hiperactivo conozca las reglas, es incapaz de controlar sus acciones y parase a pensar en las consecuencias antes de actuar. **(Ramos, 2010).**

➤ **Demanda de atención**

Como seres humanos, necesitamos recibir atención. apoyo, cariño y consideraciones especiales de las personas que nos rodean. A medida que crecemos aprendemos a no demandar tanto la atención de los demás.

El comportamiento sobreactivo, la conversación continua, la tendencia a manipular situaciones, la insitencia a ser complacidos al momento, las rabietas frecuentes, la tendencia a lucirse con los amigos y las acciones arriesgadas o potencialmente peligrosas, absorben la atención de las personas a su alrededor.

Esta demanda de atención puede perturbar, confundir, agotar emocionalmente y dejar cansados a los padres y maestros.

2.1.5 Tipos de TDAH

2.1.5.1 Trastorno específico de aprendizaje

Respecto a las similitudes con el TDAH se encuentran la falta de escucha, problemas en la comprensión, bajo rendimiento escolar y consiguiente fracaso escolar, pudiendo decir que se trata del trastorno mas frecuentemente asociado con aquel durante la infancia.

Como ya se menciono, la hiperactividad y la impulsividad pudieran comenzar en la etapa preescolar, pasando mas desapercibidos los síntomas de inatención; así, es precisamente en la escolarización cuando comienzan a manifestarse las características aludidas, momento en que igualmente cabe plantearse el diagnóstico de TDAH frente al de un trastorno del aprendizaje o bien, su presencia de manera concurrente. (**Aguilar Cárceles, 2014**)

➤ **Trastorno de conducta**

La característica principal de este trastorno es la presencia de un patrón persistente de conducta en el cual los derechos básicos de otras personas y las normas y las reglas de la sociedad son violados. Ejemplos de algunas de estas conductas son: amenazar o intimidar a otros, iniciar peleas físicas, utilizar un arma en peleas, ser cruel físicamente con personas o animales, robar, encender fuegos con la intención de causar daños serios, destruir deliberadamente la propiedad de otros, mentir con frecuencia, fugarse del hogar o ausentarse de la Escuela sin permiso a menudo.

➤ **Trastorno depresivo:**

Las señales de depresión en los niños son: cambios en su forma de actuar, en el apetito y en los patrones de sueño, pérdida de energía e interés hacia los amigos, juegos, deportes y otras actividades, baja autoestima, indecisión e ideas o pensamientos suicidas. (Bauermeister, 2014)

Los niños con el TDAH, que además están deprimidos, están en un alto riesgo de perder aún más el interés en la Escuela, sentirse irritables y retraerse.

➤ **Trastorno de ansiedad:**

Los niños con el TDAH también son propensos a reunir los criterios para el diagnóstico de algún trastorno de ansiedad. Las señales principales de ansiedad son la preocupación, el temor, la aprensión o la intranquilidad. Estas reacciones pueden ocurrir repetidamente ante diversos eventos o actividades o antes situaciones específicas.

➤ **Trastorno oposicional:**

La característica principal de este desorden es la presencia de sentimientos negativos y hostiles, unido a un patrón de conducta desafiante, argumentativa y resistente a responder a los pedidos o mandatos de los padres o maestros. Ejemplo de ello sería perder el control, discutir con los adultos, desafiar, negarse a cumplir las reglas, molestar en forma deliberada a otros, culpar a otros por sus propios errores o mal comportamiento, ser susceptible o fácilmente molestado por otros, estar enojado o resentido y ser rencoroso o vengativo. (Castro, 2011)

➤ **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad:**

Se constatan problemas para mantener la atención, gran actividad motriz y comportamientos impulsivos.

➤ **Trastorno bipolar:**

El trastorno bipolar se expresa en niños de forma diferente que en adultos. Por ejemplo, no se observan los cambios abruptos en el estado de ánimo, que van de un estado de manía a un estado de depresión.

Las características de manía viene a ser irritabilidad o estado de ánimo explosivo, exceso de energía que entorpece el dormir, actividad continúa sin meta aparente pensamientos acelerados inconexos que no se

pueden evitar y de depresión pueden experimentarse casi simultáneamente. (Bauermeister, 2014)

➤ **Trastorno por déficit atencional sin hiperactividad:**

Se muestran conductas impulsivas y dificultadas para ejercer un control voluntario sobre la atención.

➤ **Ambiente familiar**

Los niños que se crían y funcionan diariamente en familias que no tienen la estructura o la estabilidad para facilitar el aprendizaje de los patrones de conducta necesarios para prestar atención, inhibir impulsos y autorregular el nivel de actividad en diferentes lugares corren el riesgo de desarrollar conductas similares a las del TDAH.

- **Trastorno por déficit atencional tipo residual:** Están presentes los problemas de atención y la impulsividad, pero la actividad motriz está dentro de los patrones normales. (Marvassio, 2014.)

➤ **Influencias hereditarias**

Los estudios proveen evidencia de que los factores genéticos juegan un papel importante en la transmisión del comportamiento sobreactivo y de inatención. Algunos estudios entienden que la sobreactividad y la falta de atención se hereda en el mismo grado en que se hereda la estatura física.

En esto juegan factores no genéticos como es lesión cerebral, nacimiento prematuro en el niño, el fumar, el consumo de alcohol por parte de la madre durante el embarazo.

De manera que se trata de un proceso mucho mas complejo que el que de heredar el color de los ojos.

Entre los factores específicos heredados probablemente se encuentran la tendencia de tener problemas en el desarrollo de la corteza prefrontal del cerebro y de otras áreas.
(Bauermeister, 2014)

2.1.5.2 El TDAH y el desarrollo insuficiente de las funciones ejecutivas

Los niños que presentan el TDAH corren el riesgo de no desarrollar adecuadamente su autoestima, ya que a menudo no obtienen los logros que los padres, los maestros u otras personas significativas esperan de ellos. Son criticados, regañados y castigados frecuentemente.

➤ Ambiente escolar

Las limitaciones de espacio, un nivel alto de distracciones en el salón, demandas académicas muy bajas o muy altas, un currículo poco estimulante y técnica de enseñanza inadecuadas pueden contribuir a agudizar las dificultades atencionales o de autorregulación de los niños con el TDAH.

Además aquellos que asisten a escuelas con esas características corren el riesgo de desarrollar dificultades de conducta y un bajo nivel de aprovechamiento académico.
(Bauermeister, 2014)

2.1.5.3 Influencias en el desarrollo del TDAH

En el desarrollo del TDAH encontramos las siguientes influencias:

- Influencias reuobiologicas
- Infuencias ambientales

La evidencia científica sugiere que los factores de riesgo que disponen al desarrollo de TDAH están asociados a factores hereditarios, a toxinas ambientales y a complicaciones antes y después del parto.

➤ **Venenos ambientales**

Diversas sustancias toxicas en nuestro ambiente pueden contribuir en el desarrollo del TDAH. Se ha demostrado que la expresión directa a la nicotina cuando la madre fuma durante el embarazo o después del mismo. Lamentablemente, no se ha estudiado lo suficiente el efecto de la gran mayoría de los elementos tóxicos que se liberan en el ambiente y son absorbidos por el sistema nervioso de los niños.

2.1.5.4 Influencias ambientales / Ambiente social y cultural

Aun cuando el TDAH es una condición universal con una predisposición neurobiológica fuerte, las influencias culturales juegan un papel importantísimo en como se expresan las conductas de inatención, hiperactividad e impulsividad, en el significado o importancia que otras personas le dan a esas conductas y, por consiguiente, en el nivel de tolerancia a las mismas.

➤ **Constancia**

La persitencia contempla el campo atencional y la capacidad y disposición para seguir trabajando en tareas difíciles.

Decimos que el niño que abandona una tarea cuando no puede acabarla rápidamente, que deja de trabajar cuando la tarea es difícil y que parece incapaz de desarrollar y finalizar un trabajo, tiene poca constancia.

En cambio otros niños manifiestamente constantes, pueden involucrarse tanto en una actividad o en una tarea escolar que no estén dispuestos a detenerse o cambiar lo que estén haciendo y les moleste que los interrumpan.

Su constancia obstaculiza su adaptación a las exigencias cambiantes del aula. Los maestros reconocen con facilidad estas características personales, las razones de estas conductas pueden ser tanto motivacionales como temperamentales. (**Chess & Keogh, 2006**).

➤ **Causas del TDAH**

Existe un gran consenso entre investigadores y expertos clínicos de que el TDAH es un trastorno heterogéneo donde hay implicados múltiples factores etiológicos.

Es un trastorno no vinculado a factores genéticos, modulados por factores ambientales, como el consumo de alcohol y tabaco durante la gestación, problemas perinatales y condiciones sociales adversas.

En los estudios de familias adoptivas y familias biológicas con un niño con TDAH, se ha encontrado una mayor prevalencia de TDAH en padres biológicos que en padres adoptivos. Diferentes estudios han demostrado que los factores socio – ambientales: clase baja, entorno psicosocial desestructurado, comunicación padres – hijos negativa, falta de normas de comportamiento y escasa transmisión de valores, pueden influir en la gravedad de los síntomas, en el pronóstico y en el riesgo de presentar trastornos o problemas asociados. (Josep, 2012)

2.1.5.5 Características del desarrollo

Los psicólogos son extremadamente conscientes de la conexión recíproca que existe entre un momento y otro de la existencia, y esto los ha llevado a establecer cinco principios que han surgido del estudio del desarrollo que abarca la totalidad de la vida. **(Stassen, 2007)**

- **Multidireccional:** El cambio se produce en todas direcciones, no siempre es lineal. Ganancias y pérdidas, crecimiento predecible y transformaciones inesperadas son parte de la experiencia humana que se manifiestan a cualquier edad y en todas las formas del desarrollo.
- **Multicontextual:** La vida humana está incluida en numerosos contextos, entre los que se incluyen las condiciones históricas, las limitaciones económicas y las tradiciones culturales.
- **Multicultural:** La ciencia del desarrollo reconoce diferentes culturas, no solo en el nivel internacional, sino también dentro de cada nación, cada una con un conjunto distinto de valores, tradiciones y herramientas para subsistir.
- **Multidisciplinario:** Numerosas disciplinas académicas especialmente la psicología, la biología, la educación y la sociología y también la neurociencia, la economía, la religión, la antropología, la historia, la medicina, la genética y otras más aportan datos y hallazgos a la ciencia del desarrollo. **(Stassen, 2007)**.
- **Plasticidad:** Cada individuo y cada rasgo individual se pueden alterar en cualquier momento de la existencia. El cambio es continuo, aunque no se produce al azar ni es fácil.

2.1.6 Concepto de rendimiento académico

El rendimiento académico se define como el dominio por parte de los alumnos de los objetivos correspondientes al subsistema educativo al que pertenecen.

Se consideran sus indicadores diferentes estados por los que puede transitar el alumno como la condición de regular/irregular, número de materias aprobadas/reprobadas, número de exámenes presentados para acreditar una asignatura, número de créditos acumulados y calificaciones obtenidas.

Así mismo, el desempeño escolar se visualiza como un problema multicausado, en donde entran en interacción tanto variables adjudicadas al propio individuo o personales, como variables de tipo disposicional.

Las definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos; las que consideran al rendimiento como un sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos y consideran que el aprovechamiento es una medida o manifestación de desempeño.

Dentro de este segundo enfoque se encuentra aquellas definiciones que ubican el aprovechamiento en el contexto del aula y destacan diferentes tipos de interacciones entre los alumnos y los procesos de enseñanza-aprendizaje que cotidianamente se presenta en la escuela y que es evaluado por los profesores.

Así mismo, ubican al desempeño en el proceso educativo global, el cual pone en juego interacciones institucionales, psicológicas, pedagógicas y sociales.

El aprovechamiento es el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que el maestro evalúa del aprendizaje de los alumnos; mientras que el desempeño es una expresión valorativa

particular del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar. De manera tal que las variables que inciden en la Institución Educativa, actuaran como mediadores de ese desempeño.

2.1.7. Modelos de comportamientos

➤ Modelos de indecisión vacacional:

El comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula puede ser influido por el proceso de toma de decisión vocacional, por el cual pasan los individuos dentro de su contexto social; de tal manera que debemos investigar la influencia que puede tener la indecisión vocacional en la conducta de riesgo académico de los estudiantes.

➤ Modelos de estrategias de aprendizaje:

A continuación se presentan tres modelos teóricos del aprendizaje que se han desarrollado en los últimos años en el marco de la psicología de corte cognoscitivo y que han promovido tanto trabajos de evaluación como de modelamiento cognoscitivo de las habilidades del pensamiento.

➤ Modelo de aprendizaje estratégico:

Se considera que las estrategias de aprendizaje son “aquellos pensamientos, creencias y conductas en los que los estudiantes se involucran antes y durante el aprendizaje que influyen los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación de la información en la memoria y, en última instancia, en los resultados del aprendizaje”, y que, tanto las tareas complejas de aprendizaje (involucran aprendizaje conceptual o de

contenido mas alto) como las básicas (que involucran memorización literal o el aprendizaje por repetición). (González, 2005).

Debido a esto son las razones que nos llevan a esta investigación, ya que nos llama a prestar atención a la familia como contexto de desarrollo, pues he analizado un gran bajo rendimiento y esto una señal que no solo nos indica que algo pasa en el desarrollo del aprendizaje, también nos avisa que el niño está atravesando una situación problemática en otros espacios de su vida.

No ir bien en los estudios, no lo podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño, problemas de carácter auditivo o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo del colegio, la relación profesor-alumno, la valoración personal, etc. son factores que pueden estar afectando y causando un bajo rendimiento.

2.1.8. Factores que inciden en el rendimiento académico

➤ Motivación

Estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta.

➤ Actitud

Forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas

➤ Aptitud

Rasgo general y propio de cada individuo que le facilita el aprendizaje de tareas específicas y le distingue de los demás.

➤ Enseñanza

Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes.

➤ **Aprendizaje**

Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

➤ **Introversión**

Rasgo de la personalidad que se caracteriza por la tendencia a interiorizar los

➤ **Extraversión**

Rasgo de la personalidad que se caracteriza por la tendencia a exteriorizar los

➤ **Sentimientos:**

La personalidad extrovertida está volcada hacia el mundo exterior.

➤ **Constructivismo:**

Es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. Destaca las relaciones entre los individuos y las situaciones en la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos.

➤ **Currículo:**

Curso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza.

2.1.8.1 Rendimiento académico

El rendimiento escolar es objeto de permanente preocupación, lo cual no resulta sorprendente si se tienen presentes los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de fracaso y abandono de los alumnos.

Más allá de las cifras oficiales, nos encontramos con que el llamado fracaso escolar comporta una dramática realidad humana que afecta alumnos, padres, profesores y por ende al conjunto de la sociedad (**Martínez Otero Valentin, 2007**).

Naturalmente, también podríamos hablar de rendimiento del profesorado, de rendimiento de los recursos didácticos y aun de rendimiento del sistema educativo. Ahora bien, dada la complejidad y extensión del asunto centramos la prospección en los estudiantes (**Martínez Otero Valentin, 2007**).

La definición anterior pone énfasis en los resultados y es bien cierto que la educación ha de atender sobre todo a los procesos, más nos guste o no las notas constituyen objeto de general inquietud, a la par que son indicadores oficiales del rendimiento.

El hecho de considerar las calificaciones escolares como expresión del rendimiento académico acaso también resulte relativo si pensamos que no hay un criterio único para todos los centros, cursos, asignaturas ni profesores.

A pesar de las limitaciones de las calificaciones, por el momento son los indicadores más invocados del rendimiento académico, sin que ello suponga aquiescencia por nuestra parte (**Martínez Otero Valentin, 2007**).

➤ **Condiciones del rendimiento académico**

A continuación, y tomando como base una laboriosa investigación propia (los adolescentes ante el estudio, Martínez-Otero 1997) se describen resumidamente algunos de los factores que incluyen en el rendimiento académico en la enseñanza.

Para facilitar la exposición se analizan los distintos condicionantes por separado, pero no hay que olvidar que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar su incidencia específica (**Martínez Otero Valentin, 2007**).

2.1.8.2 Rendimiento y calificaciones de los docentes

Los descubrimientos que hemos resumido se basaban en los test estandarizados de rendimiento. Sin embargo, las puntuaciones en estos test no son la única manera de medir el rendimiento académico (**Keogh Barbara K, 2006**).

Como parte de su programa de investigación, Martin y Holbrook (1985) examinaron las relaciones entre los temperamentos de los niños y la calificaciones de sus maestros, descubriendo unas relaciones positivas significativas entre las dimensiones temperamentales de la adaptabilidad y la persistencia y las calificaciones otorgadas en lectura y matemáticas (**Keogh Barbara K, 2006**).

Martin y Cols. Propusieron un modelo compuesto por elementos de aptitud, temperamento y rendimiento en primer y en quinto curso para comprobar el poder predictivo de las primeras medidas y las trayectorias hacia los resultados de rendimiento.

Ellos señalan que una interpretación verosímil de sus hallazgos es que la visión y expectativas que tienen los maestros de los niños influyen en su conducta y en sus interacciones, contribuyendo, por tanto, al auto concepto académico de los niños y a su motivación en la escuela lo que a su vez influye en el rendimiento.

Martin y sus colaboradores concluyen que con independencia del mecanismo causal, esta investigación indica que un conjunto de características temperamentales

contribuye de forma importante a la predicción del rendimiento académico a corto y a largo plazo (**Keogh Barbara K, 2006**).

Con esta información podemos especular acerca de la utilidad del temperamento en programas dirigidos a la identificación precoz de niños en situación de riesgo de bajo rendimiento escolar.

Pullis y Cadwell 1982 descubrieron también que la visión que tienen los maestros del temperamento de los niños, sobre todo en la orientación a la tarea, desempeñaba un papel significativo en sus decisiones de control de la clase.

En consecuencia, los maestros tienen que vérselas a diario con niños de temperamentos diferentes. Los que son capaces de moderar su actividad, concentrarse, ser constante y minimizar las distracciones, se adaptan bien a las exigencias docentes y conductuales. Los patrones temperamentales de otros niños pueden ser menos compatibles y suponen un reto para los maestros, además de contribuir al rendimiento académico.

Algunas explicaciones tienen que ver con los efectos directos del temperamento sobre la conducta de los niños y otras sugieren una influencia más indirecta sobre el rendimiento (**Keogh Barbara K, 2006**).

El foco en el rendimiento escolar estaría visibilizando de las otras competencias aprendidas por los niños en su cultura, descalificándolas y desvalijándolas ante otras competencias más importantes, las escolares. Se esfuerza solamente el aprendizaje escolar y se deja de reforzar lo que se saben hacer en su medio, que es trabajar (**Maldonado Morato María Teresa, 2006**).

Tampoco se refuerza el juego que surge como una actividad que se ejerce como tal únicamente en la escuela y que se podría fomentar como actividad liberadora y desarrolladora del intelecto, de la fantasía, de la creatividad.

El alto valor otorgado por los padres de familia al conocimiento escolar y la invisibilización de los conocimientos y destrezas que tienen los niños fuera de la escuela es un factor de riesgo social, en el sentido que se descalifica y desvaloriza no solo lo que el niño sabe, sino además lo que el niño es. No solo la autoestima se verá amenazada, sino también la identidad.

En la investigación concerniente a la relación entre autoestima y rendimiento es importante el estudio del auto concepto académico, que se ha definido como la parte del sí mismo que se relaciona más directamente con el rendimiento académico y que aparentemente sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento en la escuela y que juega un rol fundamental en la determinación del rendimiento académico del estudiante **(Maldonado Morato María Teresa, 2006)**.

Estar expuesto frecuentemente a situaciones de fracaso genera sentimientos y creencias de no ser capaz. Neva Milicic (2001) postula que las experiencias de fracaso tienden a producir inseguridad y a disminuir los niveles de tolerancia a la frustración. La baja tolerancia a la frustración en un niño conduce a conductas negativas como la agresión, el aislamiento y la apatía.

El no poder leer y escribir afecta negativamente la dimensión académica y social de la autoestima del niño(a) y se contrapone con sus autopercepciones de las dimensiones de la autoestima competencia personal, afectiva y física señaladas por Bracken 1997.

Esta oposición de percepciones estaría generando conflictos emocionales en los casos presentados, manifestados a través de inseguridad, ansiedad, inhibición, timidez **(Maldonado Morato María Teresa, 2006)**.

Muchos niños y niñas abandonan la escuela durante el año escolar o cuando éste termina. En las entrevistas con los niños de las escuelas estudiadas, pudimos

comprender que muchos de ellos dejarían la escuela y ya no regresarían el próximo año debido a que no podrían. Junto con explicar esto manifestaban lo que sí podían en sus casas:

- No puedo aprender. Trabajo con mi abuelo, cavo papas, trabajo; ya no quiere que venga.
- No puedo escribir en quechua ni en castellano. En mi casa pastero las vacas, me necesitan.
- No puedo hacer nada en la escuela. Mi papá me dice que me quede no más en mi casa.
- No puedo. Mi mamá ya no quiere que venga. Me quedaré en mi casa a cocinar, lavar y cuidar a mis hermanos.

Las evaluaciones que hacen en la escuela otros significativos, ajenos a la cultura de origen y figuras de autoridad, representantes de la cultura dominante, al no validar nuevas competencias deseables, estarían disminuyendo la autoestima de los niños y niñas, lo que daría origen al abandono de la escuela y a sentimientos de fracaso en la que al no poder en la escuela, los niños y las niñas regresan a sus hogares, asumen completamente los roles de género no normados por su cultura y se identifican con sus figuras parentales y su cultura de origen (**Maldonado Morato María Teresa, 2006**).

En los inicios de la escolaridad, los alumnos tienen una percepción relativamente imprecisa de las propias habilidades y, sobre todo, poco relacionada con los indicadores explícitos de su rendimiento académico, por lo que este rendimiento no parece incidir de forma clara en su auto concepto.

A medida que avanza en la sociedad, el alumno se vuelve más realista y ajustado y se observa progresivamente un mayor impacto de los resultados académicos en la percepción se consolida, la relación entre auto concepto y rendimiento escolar tiene finalmente un carácter recíproco, tal como argumentábamos con anterioridad. Pese a eso, según algunos autores, podría haber diferencias individuales importantes en la dirección causal de esta relación (**Miras Mestres, 2002**).

El estudio de la motivación en relación con el aprendizaje escolar remite al intento de comprender que es lo que sirve de incentivo al alumno para realizar aquel aprendizaje qué es lo que le mueve para aprender y como se refleja eso en elementos como el grado de aceptación o de rechazo de las tareas escolares y la mayor o menor tendencia a perseverar en la realización de esta tarea.

Las dimensiones o variables que se han indicado como relevantes en lo concerniente a esta cuestión son muy diversas y han experimentado una notable variación a lo largo de las últimas décadas.

En una revisión reciente, sintetiza las principales dimensiones es relacionadas con el concepto de motivación en la mayoría de los trabajos que actualmente se desarrollan en este campo, entre las cuales destacan las atribuciones causales, la autoeficacia, la motivación por el rendimiento, la ansiedad ante el fracaso, el lugar de control, los patrones o estilos atribucionales, la estructura de metas y el carácter extrínseco de las recompensas (**Miras Mestres, 2002**).

2.1.8.3 Principios básicos de un grupo de aprendizaje cooperativo

La estructura de aprendizaje en un grupo de aprendizaje debe responder a los siguientes principios básicos: (**Lew Barnett, 2003**).

➤ **Cooperación en los equipos y el grupo clase para autosuperarse**

El objetivo del equipo es que cada uno de los miembros mejore su actuación inicial y los estudiantes deben cooperar para conseguir este objetivo. El éxito del equipo no depende del éxito de alguno o de algunos de sus miembros, sino el éxito individual de todos.

El equipo triunfa y consigue su objetivo si, y solo si, todos sus miembros avanzan en su aprendizaje. Paralelamente, el grupo clase consigue su objetivo si, y solo si, todos los equipos han superado a sí mismos.

➤ **Aprendizaje individual y evaluación individual**

Cada estudiante debe aprender algo, ha de mejorar su rendimiento inicial. Por lo tanto, su rendimiento no puede ampararse en el rendimiento del equipo. Por otra parte, la evaluación también tiene un carácter individual sin que por este motivo se renuncie a evaluar al equipo.

La evaluación individual, al inicio de una unidad didáctica, sirve para que cada estudiante determine y se presente con claridad los objetivos que se considera capaz de conseguir, en el transcurso de la unidad, sirve para que el estudiante compruebe y se represente con claridad, los cambios que experimenta en su aprendizaje y al final de la unidad, para que compruebe y se represente con claridad el progreso que ha realizado con relación a su comprensión inicial.

➤ **Igualdad de oportunidades**

Cada estudiante contribuye al éxito del equipo si mejora sus actuaciones anteriores, si se lo proponen, todos pueden mejorar sus actuaciones anteriores porque se les pide que

alcance un mismo nivel normativo para toda la clase, sino los objetivos que cada uno se ha fijado y cree que puede alcanzar y que ha pactado con el docente.

por lo tanto, estuantes de distinto nivel de capacidad tienen igual de oportunidades, todos pueden contribuir con el mismo peso al éxito del equipo y del grupo – clase (**Lew Barnett, 2003**).

➤ **Protagonismo de los estudiantes**

Cada estudiante debe sentirse protagonista de su propio aprendizaje. Como mínimo debe tener la oportunidad de concretar los objetivos que se considera capaz de conseguir, ha de saber en cada momento que debe hacer y con qué finalidad lo hace, y ha de tener la oportunidad de ver, de forma palpable, como, poco a poco la ayuda de los demás construye nuevos conocimientos.

2.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación

La Unidad Educativa Jacinto Aspiazú cuenta 987 estudiantes en los grados de primero a séptimo año de básica en donde decidí realizar mi investigación ante la problemática expresada de manera verbal por la Lcda. Elizabeth Peralta Directora.

Se trabajó de manera coordinada mediante evaluación psicopedagógica que es un proceso de recolección de información relevante proporcionada por los estudiantes, familiares y docentes y en el que se analiza la situación del estudiante, el cual, generalmente, presenta algún tipo de dificultades; este mecanismo orienta a la toma de decisiones para optimizar y favorecer el desarrollo personal del estudiante y su proceso de enseñanza aprendizaje, realizando los ajustes necesarios; también permite entender mejor al estudiante y aportar información que podemos transmitir al docente y a las familias.

La evaluación psicopedagógica se centra en la valoración de las necesidades de los estudiantes que pueden resultar de las interacciones de diferentes variables, lo que implica no solo valorar los aspectos del aprendizaje, sino de todos los contextos.

La evaluación está inmersa en la intervención educativa del aula y de la institución educativa la Identificación de las necesidades educativas y potencialidades se describen las necesidades educativas del estudiante, que deben presentarse en positivo y deben reflejar lo que el estudiante objetivamente necesita para lograr desarrollar destrezas o habilidades (no es necesario describir lo que no ha podido alcanzar).

Mediante esta evaluación reflejó a 19 estudiantes con TDH y 81 estudiantes de los diferentes grados con bajo rendimiento académico.

Una de las causas del bajo rendimiento se debe a falta de corresponsabilidad por parte de los madres/ padres y representantes legales ante lo cual se sensibilizo mediante talleres en conjunto con las maestras y autoridades a los padres y representantes lo establecido en la LOEI en el artículo 13 que nos habla sobre las Obligaciones.

Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa/ b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa/ c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas/ e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas.

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.

h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica/ i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa / j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica/ k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente del estudiante.

Mediante las entrevistas realizadas a los alumnos y sus familias constatare que otras de las causas para que se dé el bajo rendimiento es la problemática familiar que presentan ya que varios de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales donde las madres cumplen el rol de jefes de hogar teniendo que salir a trabajar desde muy temprano por ende los niños quedan bajo el cuidado de sus abuelos u otros familiares quienes no les orientan en las tareas y no tienen ese refuerzo académico en casa los pequeños.

Las maestras trabajaron con refuerzo académico así como lo establece la LOEI en el Artículo 228 donde nos expresa claramente que son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, y trastorno del

comportamiento, entre otras dificultades las cuales están consideradas como necesidades educativas temporales: son las que necesitan de recursos y estrategias durante un período determinado en la escolarización.

En la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu ” existen padres y/o madres de familia que no cumplen a cabalidad con el rol de educadores al no apoyar debidamente a sus hijos/as de 80, 90 y 100 en sus obligaciones académicas, razón por la cual, éstos presentan un bajo rendimiento académico.

La finalidad del presente trabajo es establecer las principales causas y consecuencias que ocasionan dicho problema, así como también, los mecanismos que se pueden utilizar para generar un cambio positivo en el rendimiento académico de sus representados.

El rendimiento académico hace referencia la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, Un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos.

significativas de aprendizaje, su adaptación familiar, escolar y social, y brindar una educación acorde a sus capacidades.

Para tal caso, el presente proyecto consta de tres fases, donde describiremos los aspectos más importantes, consideramos que la educación no se emprende al azar y

debe ser planificada: Las metas, los objetivos, están claramente definidos y sustentados por fundamentos epistemológicos.

En la primera fase: veremos la contextualización y descripción de las características institucionales y socioculturales del colegio, se presenta la parte de la descripción del problema, la formulación del problema, culminando con la justificación.

La segunda fase vemos la finalidad, se expone los objetivos generales como específicos, los destinatarios directos e indirectos: estudiantes, profesores y padres de familia.

Factores psicosociales: Se ha demostrado que no inciden en tanto factores causales (Barkley, 1985). Sí, en cambio, son responsables del curso pronóstico que seguirá el trastorno ya que los problemas severos de conducta y los problemas de autoestima se relacionan con ellos (**Bond y McMahon, 1984**).

El TDAH podría ser el resultado de una deficiencia en las estrechas y consistentes relaciones familiares en las que generalmente se basan los niños para aprender a controlar su atención y regular su actividad, en donde los profesores tienen, al igual que el entorno familiar, una importante influencia respecto a cómo los niños son identificados de problemáticos y considerados candidatos a tratamiento en donde la organización del trabajo escolar resulta relevante.

La característica situacional de la conducta implica que los factores psicosociales influyan notablemente en su expresión.

Es posible que la hiperactividad sea un comportamiento aprendido que proporciona ventajas en un entorno de privación emocional y que se generaliza a situaciones de grupo similares como la escuela.

También podría ser el resultado de una deficiencia en las estrechas y consistentes relaciones familiares en las que generalmente se basan los niños para aprender a controlar su atención y regular su actividad.

Los profesores, tienen una importante influencia respecto a como los niños son identificados como problemáticos y considerados candidatos a tratamiento.

Las necesidades educativas especiales.

Al igual que la inclusión de los niños a la escuela regular también ha ido cambiando los términos.

Hace algunos años los niños que tenían TDAH los catalogaban como niños con NEE es decir con necesidades educativas especiales

La aportación de este amplio concepto es que las necesidades educativas especiales se entienden como relativas e interactivas.

Se definen no sólo cuando el alumno o alumna presenta discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, sino también como consecuencia de situaciones sociales y culturales desfavorecidas o por carencias del propio sistema escolar.

Existe la tendencia actual de sustituir este término por el de “barreras para el aprendizaje y la participación”.

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación hace referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar. Barreras para el aprendizaje y la participación

Una barrera para el aprendizaje, es aquello que dificulta o limita el acceso a la educación o al desarrollo educativo del alumnado.

Surge de la interacción con las personas, las instituciones, las políticas, las circunstancias sociales y económicas; es decir, son obstáculos que impiden a cualquier estudiante, en este caso un alumno con discapacidad, participar plenamente y acceder al aprendizaje en un centro educativo.

Las barreras pueden ser físicas (carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras), actitudinales o sociales (prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos) o curriculares (metodologías y formas de evaluación rígidas y poco adaptables).

2.2.1 El procesamiento de la información social

Para explicar el procesamiento de información social que ayuda a comprender el aprendizaje de la conducta social. Este modelo puede resumirse en seis fases:

1. Codificación de señales internas y externas: estar atento.
2. Interpretación de señales: dar sentido a la información.
3. Aclaración de objetivos: querer
4. Acceso a construcción de la respuesta: pensar posibles acciones.
5. Decisión de la respuesta: decidir la mejor acción
6. Conducta externa: actuar.

Los niños procesan esta información social de manera secuencial y simultánea, la información procesada se almacenan en su memoria y acaban configurando su mochila de experiencias previas.

Es indiscutible que los niños pequeños pasan rápidamente por todas estas fases, incluso saltan por encima de ellas. A medida que crecen van dándose el tiempo necesario para evaluar y pensar, poco a poco van creando una base de datos con los conocimientos y los esquemas útiles para posteriores ocasiones. (Arroyo, Badia, & Contreras, 2014)

2.2.2 Características temperamentales que influyen en el aprendizaje

Tres características temperamentales tienen una influencia importante en el aprendizaje y cada una de ellas pueden contribuir positiva o negativamente al éxito del niño en la Escuela:

- Actividad
- Facilidad para distraerse
- Constancia

Actividad

La actividad como vigor motor. Da la sensación de que los niños que se sitúan en el extremo superior no pueden estar quietos, tienen un exceso de energía y dificultades para modular su actividad, pensemos que el niño activo, inquieto, cuyo motor parece estar siempre en marcha.

Para esta clase de niños, el tiempo de silencio constituye un problema.

En cambio, otros niños tienen poca energía, se cansan con facilidad y prefieren el tiempo de silencio y las actividades sedentarias a los juegos físicos.

La energía motora excesivamente alta o baja puede influir en la conducta de los niños en clase, contribuyendo a su adaptación y rendimiento. (Chess & Keogh, 2006)

Facilidad para distraerse

Se define como la facilidad con la que las cosas que ocurren a su alrededor, sobre todo las condiciones que prácticamente ignoran los demás, interrumpen la atención del niño o niña.

Los que se distraen con facilidad tienen problemas para mantenerse centrados en su trabajo pero están pendientes de los ruidos del pasillo, de la conversación del maestro con otro niño y de los cuchicheos de la parte posterior de la clase.

Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socio-económicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000).

Refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactoriales como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico iniciadesde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos.

la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolares un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo.

la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, así mismo

que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

Rendimiento Académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (**Kerlinger, 1988**).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág. 183).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo

que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (**Carrasco, 1985**).

Según **Herán y Villarroel (1987)**, el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, **Kaczynska (1986)** afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

2.3 Postura Teórica

2.3.1 Rendimiento académico

➤ **Ruiz (2002, p. 52) que dice al respecto:**

Aquí se nos da la pauta necesaria para, darnos cuenta que el rendimiento escolar es un fenómeno fundamental para cada uno de los estudiantes, ya que esto constituye su realización personal y muy fundamental para la sociedad.

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo

Tomando de referencia de cada uno de las definiciones de cada autor sobre el rendimiento escolar, podemos decir que en el rendimiento escolar es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

➤ **Retana (s.f.)**

Define el rendimiento académico, como el nivel de conocimientos obtenidos cuantitativamente por los estudiantes, esto lo obtenemos como resultado de la evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje que define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.

Tomando de referencia cada uno de las definiciones de cada autor sobre el rendimiento escolar, podemos decir que en el rendimiento escolar es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

Siendo de esta forma, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

➤ **Rubén Edel Navarro**

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia.

Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984) “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil.

Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General o Básica

Comprendemos que el TDAH (trastorno con déficit de atención con hiperactividad), origina variaciones en desempeños epistemológicas necesarias para que el niño se adecúe al ambiente escolar y consiga la información académica adecuada. Así mismo, trastorna la dinámica familiar. de la Educación Básica de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”, la parroquia La Esperanza, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Sus principales manifestaciones son:

- Hiperactividad: se mueve de forma inapropiada, en exceso, suele hablar mucho
- Impulsividad: actúa sin pensar, interrumpe, le cuesta esperar su turno
- Déficit o falta de atención: se distrae fácilmente, no se concentra, no acaba tareas, pierden u olvidan objetos necesarios para sus actividades.

2.4.2 Sub-hipótesis o Derivadas

- Por esto pensamos que el TDAH no debe respaldar simplemente a tratar los síntomas, sino que debe ir destinada a interponerse en la dinámica familiar afectada, con el objeto de transformar las relaciones del niño con sus padres, especialmente con la madre.
- Si los afrontamos en la primera infancia adquirimos más posibilidades de prevenir trastornos como el de TDAH en la etapa escolar, en la adolescencia y en la vida adulta. Muchos casos de la hiperactividad adulta son la consecuencia del TDAH infantil no tratado.
- Es por ello que mediante nuestra investigación nos comprometemos a realizar un tratamiento integral, por medio de la asistencia pedagógica y supliendo de talleres a los integrantes de la institución que contemple todas las dificultades cognitivas, emocionales y los vínculos familiares, con la finalidad de mejorar su estado de vida.

2.5 Variables

2.5.1 Variable independiente

TDAH

2.5.2 Variable dependiente

Rendimiento Académico

CAPITULO III

3 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos

3.1.1 Cuadros estadísticos según encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”

1. ¿En su salón de clases, encuentra estudiantes que se distraen fácilmente, muestra escasa atención?

Cuadro N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	0	0
A VECES	1	17
CON FRECUENCIA	2	33
SI	3	50
TOTAL	6	100

fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”

elaborador por: Geoconda Basantes Mendoza.

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 1



Análisis e interpretación:

Con los resultados obtenidos nos da a conocer que los estudiantes se distraen muy fácilmente lo que provoca la desatención a las actividades a desarrollarse en la hora clase.

2. ¿Usted tiene conocimiento de lo que es el TDH?

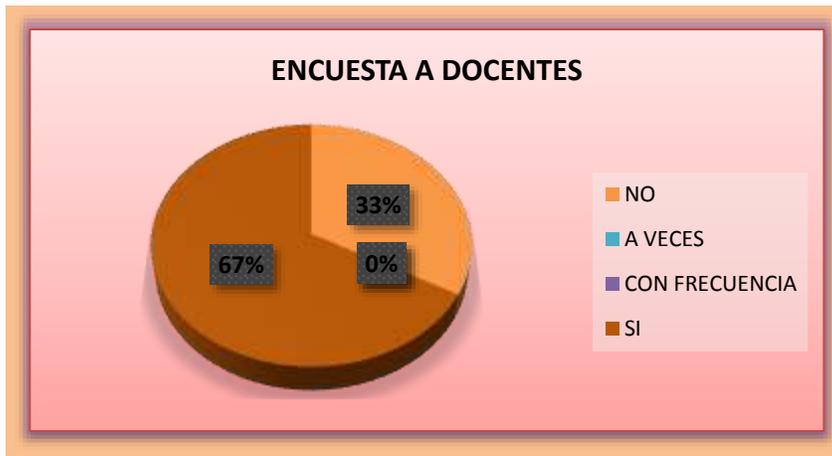
Cuadro N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	2	33
A VECES	0	0
CON FRECUENCIA	0	0
SI	4	67
TOTAL	6	100

fuentes: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”

elaborador por: Geoconda Basantes Mendoza

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 2



Análisis e interpretación:

Podemos interpretar con los resultados obtenidos de los docentes nos indican que no tienen claro lo que es TDAH lo cual no les permite encontrar las medidas o estrategias apropiadas para ayudar a estos niños y niñas que presentan problemas de TDH.

3.1.2 Cuadros estadísticos según encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”

1. ¿En tu salón de clases, te distraes fácilmente, muestras escasa atención?

Cuadro N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	9	9
A VECES	18	18
CON FRECUENCIA	31	31
SI	42	42

TOTAL	100	100
-------	-----	-----

fuelle: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu”
elaborador por: Geoconda Basantes Mendoza

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 3



Análisis e interpretación:

Según los resultados de los estudiantes nos indican que en su mayoría no pueden permanecer atentos a las clases ya que se distraen muy fácilmente con el mínimo movimiento de algo.

2. ¿Conoces si tienes algún problema de déficit de atención?

Cuadro N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	42	42
A VECES	38	38
CON FRECUENCIA	8	8
SI	12	12
TOTAL	100	100

fuelle: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu”
elaborador por: Geoconda Basantes Mendoza

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 4



Análisis e interpretación:

Los resultados al presente gráfico nos indica que los niños y niñas desconocen el por qué son muy hiperactivos y no pueden permanecer en sus lugares de trabajo por lo que no saben si padecen de algún problema.

3.1.1 Cuadros estadísticos según encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu”

1. ¿Conoce si su hijo o hija se distrae fácilmente, muestra escasa atención durante las horas clases?

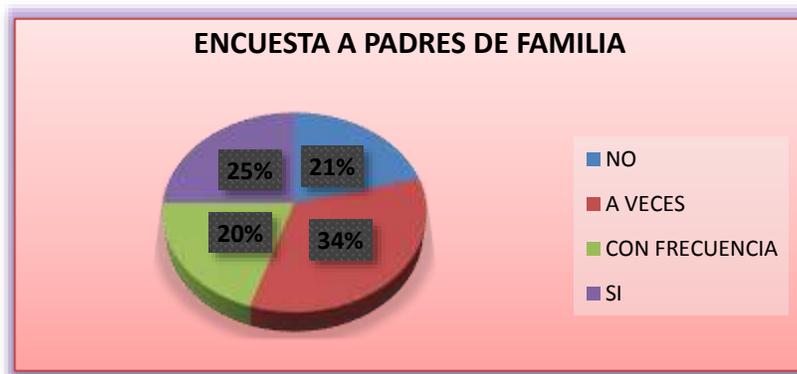
Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	12	21
A VECES	19	34
CON FRECUENCIA	11	20
SI	14	25
TOTAL	56	100

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”

Elaborador por:

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 5



Análisis e interpretación:

Con los resultados obtenidos por los padres de familia responden que continuamente tiene llamados de atención por la falta de atención de su hijo en las horas de clases y que fácilmente se distrae.

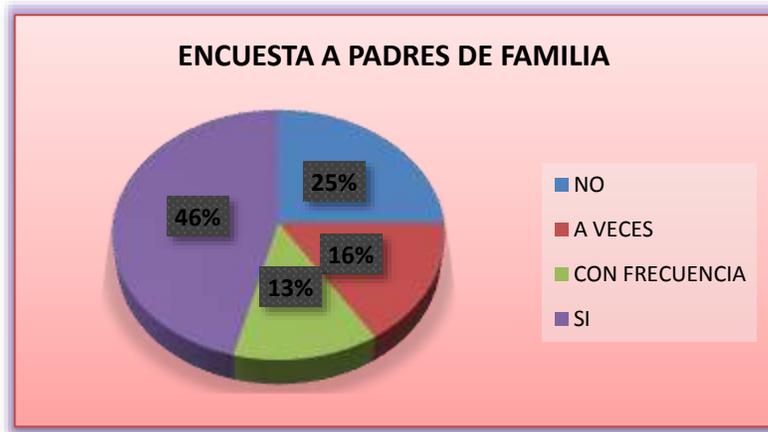
2. ¿Usted conoce si su hijo o hija tiene problemas de hiperactividad?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	14	25
A VECES	9	16
CON FRECUENCIA	7	13
SI	26	46
TOTAL	56	100

fuelle: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”
elaborador por: Geoconda Basantes Mendoza

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 6



Análisis e interpretación:

El presente gráfico refleja los resultados de los padres de familia donde indican en su mayoría que sus hijos tienen problemas en la Institución Educativa lo que impide desarrollarse en el ámbito de la educación con facilidad.

3.2 CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.2.1 Conclusión general

La realización del presente proyecto de investigación fue enfocada a ayudar a los estudiantes con TDAH, ha sido una motivación a la hora del desarrollo y búsqueda de información acerca de este trastorno.

Finalmente se puede concluir que el éxito de los estudiantes en el proceso de formación, demanda una comunicación permanente entre los gestores principales de la institución, y lo más importante del grado de orientación, seguimiento y control que ejercen los padres de familia.

3.2.2 Conclusiones específicas

- Se identifica que el TDAH se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentran en total desconocimiento de cómo actuar y ser dentro del ámbito familiar o por la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los estudiantes de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”.
- Los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de TDAH es el rendimiento académico, también demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros y la falta de interés en las clases.
- El docente debe ser preparado pedagógicamente y acorde a los nuevos avances educativos y tecnológicos para un mejor accionar dentro del aula, la misma que debe convertirse en un lugar de trabajo dinámico, participativo, donde el estudiante interactúe y se convierta en generador de ideas y nuevos conocimientos.

3.3 RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.3.1 Recomendación general

Debido a un índice considerable en el aula de clases de déficit de atención, es necesario que toda la estructura escolar y familiar cambie de esquemas mentales: mediante la información y programación del tema, concienciación de la labor docente como formadores, establecimiento y puesta en práctica de propuestas familiares, curriculares e incluso sociales, ya que, no se puede etiquetar a un niño o niña, sin conocer su problemática.

3.3.2 Recomendaciones específicas

- Es importante la formalización y sensibilización de los padres de familia, en brindar apoyo afectivo y de confiabilidad a sus hijos que presentan TDAH para que se sientan que están dentro de la integración familiar sin ningún problema ya que en la actualidad se habla de procesos de inclusión.
- Se deben diseñar programas que incluyan al estudiante con déficit de atención, en el mayor grado posible dentro de las actividades, sociales y recreativas, con el fin de proporcionar apoyos educativos que fortalezcan la integración con éxito.
- Se sugiere a los docentes brindar atención de forma integral a los niños y niñas que presentan TDAH, empleando métodos que les abarquen interacción social, mediación, para si involucrar más tiempo en las actividades de la vida escolar.

CAPÍTULO IV

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1 Alternativa obtenida

Plan de capacitación para docentes y padres de familia donde se aborden temas básicos de relaciones humanas y comunicación en la escuela de educación básica Jacinto Aspiazu de la parroquia la Esperanza .

4.1.2 Alcance de la alternativa

Este estudio se realiza con el fin de mejorar la proyección de las relaciones humanas de los integrantes de la comunidad educativa de la institución de educación básica Jacinto Aspiazu de la parroquia la esperanza del canton Quevedo satisfaciendo las necesidades de los usuarios que soliciten sus servicios.

Las Relaciones Humanas que se proyectan con calidad, servirán de base para otros sectores y mejoren las propias.

Los aportes de la investigación, refuerzan aspectos que se deben de considerar en el proceso administrativo y se reconozca por parte de las autoridades educativas la importancia de las relaciones humanas en este proceso así como su incidencia en el mismo.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.2 Antecedentes.

Acerca del tema investigado se puede establecer que dentro del campo del bajo rendimiento académico, las instituciones que han enfocado este aspecto están siendo parte de la nueva propuesta pedagógica de CLUBES ESCOLARES a través de los cuales se han impartido cursos, seminarios o talleres de corta duración, dirigido al recurso humano de diversos sectores del país.

Dentro de las capacitaciones sobre el bajo rendimiento académico que el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** ha impartido, se ha favorecido un elevado porcentaje de instituciones de nomenclatura privada y por su puesto las públicas aunque con menor porcentaje.

Así mismo en educación, actualmente se conoce a través de las supervisiones de educación y su componente de capacitación se han realizado acciones referidas al Tdah y el bajo rendimiento académico, dirigidas al personal de ese Sector.

La mayoría de instituciones particulares proponen estrategias para la descripción de actividades extra curriculares que favorecen la convivencia escolar lo que contemplan este aspecto dentro del proceso de capacitación que imparten al recurso humano con el que laboran, ya que este representa su imagen en un determinado momento.

4.3 Justificación

Este tema de estudio se escogió por tres motivos de relevante importancia el primero es porque el tema se relaciona directamente con nuestra carrera y el papel del psicólogo a nivel psicoeducativo y también en la intervención con los padres es de vital importancia porque está demostrado que las terapias multimodales son las que mejor están funcionando con este tipo de trastornos, también es importante destacar que los padres deben saber muy bien de qué estamos hablando, de cómo deben intervenir con sus hijos, qué pautas tienen que seguir en el hogar.

También hay que tener en cuenta que los niños llegan con una autoestima destrozada la mayoría de las veces y hay que realizar con ellos una intervención clínica. Por lo tanto el psicólogo actúa en muchos aspectos en este tipo de trastornos.

Hoy en día es cada vez más frecuente ver el TDAH (Déficit de Atención con Hiperactividad) en los niños de las ciudades grandes, pues se encuentran bajo una presión constante y tienen muchos distractores que fomentan al desarrollo del TDAH, tales como la computadora, el Internet, la Televisión, etc., este trastorno logra que el niño sea impulsivo, ansioso y tiene tendencia a la depresión, lo cual es muy grave

porque a esa edad son inmaduros en cuando al control emocional y algunos casos terminan en suicidios.

Son niños inquietos, que les cuesta mucho mantenerse tranquilos y en paz. No ponen demasiada atención o interés en sus tareas.

Este trastorno está afectando cada vez más a la población y debemos poner un alto y ponerse alertas en caso de encontrarse en una situación así, a su vez, saber acerca del control de este problema y evitar estereotipar a estos niños.

A mí me parece que la mejor manera de ayudar a estos niños, es con talleres dirigidos a los profesores para que sepan cómo actuar y cómo convivir de mejor manera con ellos.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Desarrollar un un Plan de capacitación para docentes y padres de familia mediante la aplicación de talleres donde se aborden temas básicos del Tdah y el bajo rendimiento academico.

4.4.2 Objetivos específicos

- Desarrollar talleres sobre el Tdah y el bajo rendimiento academico academico que permitan a los padres y docentes, mejorar dentro y fuera de la institución.

- Aplicar técnicas que favorezcan la comunicación desde el abordaje docente.
- Evaluar la aplicación de talleres del Tdas y el baj rendimiento académico para la valoración práctica de los padres y docentes.

4.5 Estructura de la propuesta

Financiera

La Institución y los recursos económicos son necesarias para la ejecución de la guía donde se ha utilizado doscientas cinco hojas de resma A4 papel bond, ciento sesenta hojas impresas, materiales didácticos, refrigerio, fotografía digital.

Toda esta inversión se hizo principalmente con ayuda de las autoridades de la Institución porque cuenta con algunos materiales y también haciendo hincapié en la posibilidad económica que hizo factible la compra de algunos elementos para la realización de la guía didáctico.

Técnica

Se observó la validación técnica de la pertinencia y factibilidad de la propuesta, a través experiencias del investigador, los mismos que concluyen que la guía está relacionada con los objetivos de la investigación.

La realización de esta propuesta, es una posible solución de intervenir pedagógicamente a los estudiantes para mejorar la socialización de los niños por lo que se conseguirán grandes resultados.

Humana

En consecuencia, la expresión se refiere a una vida digna y en equilibrio con la comunidad y con el universo, un concepto similar a lo que se conoce, en términos contemporáneos, como desarrollo sustentable.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimiento, técnicas, saberes, artes y culturas.

El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente eficaz y eficiente.

4.5.1 Título

TDH y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

4.5.2 Componentes

Cuadro 1 Componentes de la propuesta

ACTIVIDAD 1: PLANIFICACION DE TALLERES SOBRE COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA PARA PADRES ,DOCENTES, DIRECTIVOS Y ESTUDIANTES PARA MEJOR EL RENDIMIEMTO ACADEMICO		
OBJETIVO: Planificar talleres sobre comunicación organizativa mediante socialización de estrategias para favorecer la enseñanza aprendizaje.		
		RESPONSABLES

SUB- ACTIVIDADES DESARROLLO	TIEMPO	DIRECCIÓN	DOCENTES	PADRES DE FAMILIAS
1.1.- Investigación bibliográfica sobre la temática a desarrollar.	2 semana	X		
1.2.- Preparación de material didáctico y metodología para el abordaje de talleres	1 semana	X		

DESCRIPCIÓN	META	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	PORCENTAJE DE ACTIVIDAD
1.1. Investigación bibliográfica sobre la temática a desarrollar	EL 100% de la bibliografía sobre la temática se ha investigado.	Fichas bibliográficas, libros, material digital.	bibliográfica de la temática a desarrollar investigada	50 %
1.2. Preparación de material didáctico y metodología para el abordaje de talleres	El 95% del material didáctico para el desarrollo de talleres es preparado por los responsable de la actividad	Papelotes, afiches diapositivas.	material didáctico y metodología para el abordaje de talleres preparados	25 %

1.3. Adecuación del espacio físico en la institución para el desarrollo de las capacitaciones	El 90% del espacio físico para el desarrollo de las capacitaciones es adecuado por los responsables de la actividad	Fotografías,	espacio físico en la institución para el desarrollo de la capacitación es adecuado	25 %
---	---	--------------	--	------

ACTIVIDAD 2: DESARROLLO DEL TALLER A PADRES , DOCENTES ,DIRECTIVOS Y ESTUDIANTES SOBRE EL TDAH Y EL BJO RENDIMIENTO ACADMICO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
OBJETIVO: Aplicar estrategias sobre el tdah y el bajo rendiemiendo academico a los miembros de la comunidad educativa sobre valores a favor de la convivencia armónica				
SUB- ACTIVIDADES DESARROLLO	TIEMPO	RESPONSABLES		
		DIRECCIÓN	DOCENTES	PADRES DE FAMILIAS
2.1.- Ejecución de taller. Observación directa partiendo desde la discriminación de información relevante	1 día	X		

2.2.- Aplicación del taller comentarios sobre el tema de estudio	1 día	X		
2.3.- Evaluación y monitoreo de los talleres aplicados	1 semana	X		

DESCRIPCIÓN	META	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	PORCENTAJE DE ACTIVIDAD
2.1.- Ejecución de taller. Observación directa partiendo desde la discriminación de información relevante	EL 100% de la ejecución del taller sobre la temática se ha ejecutado	Afiches videos	Ejecución del taller sobre el tda y el bajo rendimiento academico	50 %
2.2.- Aplicación del taller comentarios sobre el tema de estudio	El 95% del desarrollo de los talleres es preparado por los responsable de la actividad	Papelotes, afiches diapositivas.	Aplicación del taller .sobre la temática de estudio aplicada	25 %

2.3.- Evaluación y monitoreo de los talleres aplicados.	El 90% de la evaluación y monitoreo se llevó a cabo por los responsables	Fotografías,	Evaluación y monitoreo aplicados	25 %
---	--	--------------	----------------------------------	------

Actividad N°3: Evaluar la aplicación de talleres del atadah y el bajo rendimiento academio para la valoración práctica de los padres y docentes.

- **Objetivos:** Evaluar la aplicación de talleres de integración para la valoración práctica de los padres y docentes.

Sub actividades	Tiempo	Involucrados		
		Dirección	Docentes	Estudiantes
Revisión de los diferentes talleres ejecutados.	20 Minutos		X	
Ejecución de la matriz De valoración de actividades.	15 Minutos		x	
Establecimiento de resultados para su discusión.	30 Minutos		X	X
Recomendaciones para la aplicación de talleres en próximos eventos.	20 Minutos		X	X
Evaluación de logros y desempeños.	20 Minutos	X	X	

Descripción	Meta	Fuentes de verificación	Supuestos	Porcentajes de Actividades
Revisión de los diferentes talleres ejecutados.	El 90% de los talleres ejecutados fueron revisados.	Fotografías Firmas de asistencias archivos..	talleres ejecutados evaluados.	15%
Ejecución de la matriz De valoración de actividades.	El 90% de la matriz es aplicada.	Fotografías Material de apoyo y logístico	matriz de valoración ejecutada.	30%
Establecimiento de resultados para su discusión.	El 95% de las conclusiones y recomendaciones fueron definidas.	Material de apoyo y didáctico para el desarrollo de técnicas	Conclusiones y recomendacion es de resultados definidas.	20%
Recomendaciones para la aplicación de talleres en próximos eventos.	El 80% de Las recomendaciones son presentadas.	Archivos en correo institucional.	Recomendacion es presentadas.	30%
Evaluación de logros y desempeños.	El 100% de los desempeños se efectuaron.	Hoja de evaluación de aprendizajes.	Logros de desempeño y competencias evaluadas.	10%

4.6 Resultados esperados de la alternativa

Posterior a la aplicación de la propuesta se espera lograr:

- Padres de familias comprometidos con la formación escolar de sus representados.
- Enviar a sus hijos a la escuela preparados para las actividades del día.
- Mantener a la escuela informada de cual cambio en el estilo de vida de los niños que afectar su progreso escolar.
- Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de los niños.
- Docentes aplicando estrategias de convivencia escolar con padres periódicamente.
- Trabajar en corporación con los maestros, personal de escuela y los padres para promover liderazgo siendo parte de grupos de padres de familia
- Estudiantes con un mejor proceso de aprendizaje.
- Directivos de la institución evaluando las actividades generadas y comprometiendo el respaldo a las actividades que se planifiquen dentro de los ejes transversales de aprendizaje para los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Cárceles, M. M. (2014). *El trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Madrid: Dykinson S.L.
- Arroyo, A., Badia, A., & Contreras, C. (2014). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Barcelona: UOC Publishing.
- Bauermeister, J. (2014). *Hiperactivo, impulsivo, distraído*. New York: Guilford Publications.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Alcoy: Área de Innovación y Desarrollo.
- Castro, E. M. (2011). *Déficit estudiantil*. Madrid: S.A.
- Chess, S., & Keogh, B. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea, S.A.
- González, D. (2005). *El desempeño académico universitario: variables psicológicas*. México: UniSon.
- Josep, A. (2012). *El niño incomprendido*. Barcelona: Amat.
- Keogh Barbara K. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar: qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. España: Narcea Ediciones.
- Keogh, B. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar*. Madrid: Narce S.A.
- Kluwer, W. (2007). *Estrategias para centros educativos y familias*. España: Gráficas Muriel S.A.
- Martínez Otero Valentin. (2007). *la buena educación: reflexiones y propuesta de psicología humanista*. Barcelona: Anthoropos Editorial.
- Marvassio, M. d. (2014.). *Dificultades de atención en el aula - aportes de la Psicología*.
- Ramos, R. M. (2010). *Tratamiento de la hiperactividad un acercamiento a los TDAH*. España: Ideas Propias S.L.
- Rodríguez & Gallego, D. J. (2010). *Lenguaje y Rendimiento Académico*. España: Universidad de Salamanca.
- Rodríguez, G. (2016). *Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Sánchez, M. D., & Eva, H. G. (2015). *El alumno hiperactivo y su funcionamiento em el Ámbito Académico*. Murcia.

Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. España: Panamericana.

ANEXOS









UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EXTENSIÓN QUEVEDO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JACINTO ASPIAZU”

4 ¿En su salón de clases, encuentra estudiantes que se distraen fácilmente, muestra escasa atención?

NO **A VECES** **CON FRECUENCIA** **SI**

5 ¿Usted tiene conocimiento de lo que es el TDH?

NO **A VECES** **CON FRECUENCIA** **SI**

6 ¿Presenta niños a su cargo que molestan frecuentemente a otros niños?

NO **A VECES** **CON FRECUENCIA** **SI**

7 ¿Usted como docente aplica estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje para niños y niñas con TDH?

NO **A VECES** **CON FRECUENCIA** **SI**

8 ¿Cree que el mejor aprendizaje esta relacionado con la utilización permante de técnicas activas?

NO **A VECES** **CON FRECUENCIA** **SI**

Gracias por su valiosa colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EXTENSIÓN QUEVEDO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO ASPIAZU”

3. ¿En tu salón de clases, te distraes fácilmente, muestras escasa atención?

NO A VECES CON FRECUENCIA SI

4. ¿Conoces si tienes algún problema de déficit de atención?

NO A VECES CON FRECUENCIA SI

5. ¿Molestas frecuentemente a otros niños?

NO A VECES CON FRECUENCIA SI

6. ¿Tu docente aplica estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje que te motivan a trabajar?

NO A VECES CON FRECUENCIA SI

7. ¿Crees que el mejor aprendizaje esta relacionado con la utilización permante de técnicas activas?

NO A VECES CON FRECUENCIA SI

Gracias por su valiosa colaboracion



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EXTENSIÓN QUEVEDO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO ASPIAZU”

1. ¿Conoce si su hijo o hija se distrae fácilmente, muestra escasa atención durante las horas clases?

NO A VECES CON FRECUENCIA SI

2. ¿Usted conoce si su hijo o hija tiene problemas de TDH?

NO A VECES CON FRECUENCIA SI

3. ¿Conoce si su niño o niña molesta frecuentemente a otros niños?

NO A VECES CON FRECUENCIA SI

4. ¿Usted como padre sabe como ayudar en el proceso de aprendizaje de su niño con TDH?

NO A VECES CON FRECUENCIA SI

5. ¿Cree que el mejor aprendizaje esta relacionado con la utilización permante de técnicas activas?

NO A VECES CON FRECUENCIA SI

Gracias por su valiosa colaboracion

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

TIEMPO	Dic.	En.	Feb.	Mar.	Abr.	May.
ACTIVIDADES	2016	2017	2017	2017	2017	2015
Revisión del perfil de Investigación.	XX					
Metodología del Proyecto de Investigación.		XXXX				
Realizar el Proceso de Investigación.			XXXX			
Realización de la matriz de correlación: Tema de la Investigación, Problema de la Investigación, Objetivos e Hipótesis.				XXXX		
Revisión y corrección del Proyecto de Investigación.					XX	
Sustentación del Proyecto.						XX

3. ¿Presenta niños a su cargo que molestan frecuentemente a otros niños?

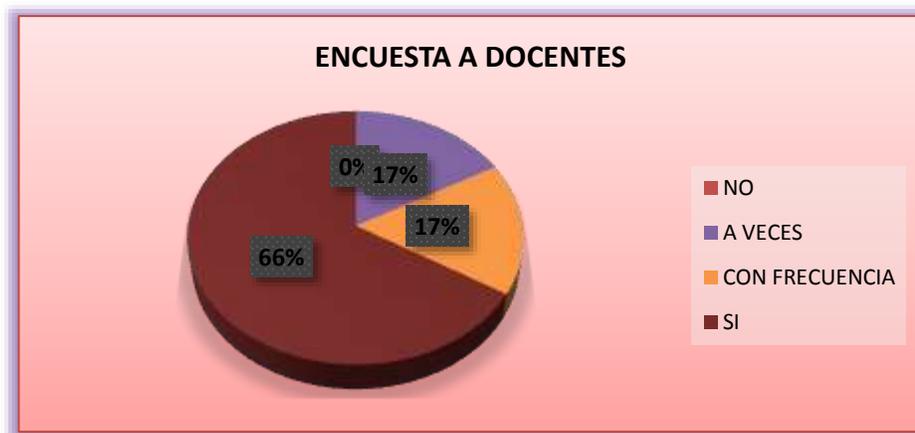
Cuadro N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	0	0
A VECES	1	17
CON FRECUENCIA	1	17
SI	4	67
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”

Elaborador por:

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 3



Análisis e interpretación:

Nos indica los resultados de los docentes que dentro de su salón de clases ellos encuentran niños que molestan a sus compañeros lo que no permite tener una atención a las clases indicadas.

9 ¿Usted como docente aplica estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje para niños y niñas con TDH?

Cuadro N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	2	33
A VECES	1	17
CON FRECUENCIA	1	17
SI	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu”

Elaborador por:

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 4



Análisis e interpretación:

Los docentes responden a su encuesta que en su mayoría aplican estrategias metodológicas que permitan que los niños y niñas con TDH les mantengan ocupados y permanezcan en sus lugares de trabajo.

10 ¿Cree que el mejor aprendizaje está relacionado con la utilización permanente de técnicas activas?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	0	0
A VECES	1	17
CON FRECUENCIA	0	0
SI	5	83
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”

Elaborador por:

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 5



Análisis e interpretación:

Según encuesta realizada a los docentes nos indican que nada mejor que mantener la armonía mediante técnicas activas lo que permite que los estudiantes estén en actividad constantemente y participando en las actividades.

8. ¿Molestas frecuentemente a otros niños?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	12	12
A VECES	18	18
CON FRECUENCIA	28	28
SI	42	42
TOTAL	100	100

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”

Elaborador por:

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 8



Análisis e interpretación:

El presente gráfico nos indica que los estudiantes en su totalidad les encanta molestar a sus compañeros ya que ellos piensan que sus acciones no molesta a nadie por lo que es un problema detectado a primera vista.

9. ¿Tu docente aplica estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje que te motivan a trabajar?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	27	27
A VECES	23	23
CON FRECUENCIA	15	15
SI	35	35
TOTAL	100	100

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu”

Elaborador por:

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 9



Análisis e interpretación:

Los estudiantes contestan a la encuesta diciendo que les parece muy bien las estrategias metodológicas que son empleadas por sus docentes ya que están realizando sus actividades de manera directa y práctica.

10. ¿Crees que el mejor aprendizaje está relacionado con la utilización permanente de técnicas activas?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	12	12
A VECES	38	38
CON FRECUENCIA	34	34
SI	16	16
TOTAL	100	100

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu”

Elaborador por:

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 10



Análisis e interpretación:

Se puede deducir que los estudiantes se sienten muy a gusto con las técnicas activas que utilizan sus docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que les permite construir sus propios conocimientos.

11. ¿Molestas frecuentemente a otros niños?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	12	12
A VECES	18	18
CON FRECUENCIA	28	28
SI	42	42
TOTAL	100	100

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”

Elaborador por:

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 8



Análisis e interpretación:

El presente gráfico nos indica que los estudiantes en su totalidad les encanta molestar a sus compañeros ya que ellos piensan que sus acciones no molesta a nadie por lo que es un problema detectado a primera vista.

12. ¿Tu docente aplica estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje que te motivan a trabajar?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	27	27
A VECES	23	23
CON FRECUENCIA	15	15
SI	35	35
TOTAL	100	100

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”

Elaborador por:

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 9



Análisis e interpretación:

Los estudiantes contestan a la encuesta diciendo que les parece muy bien las estrategias metodológicas que son empleadas por sus docentes ya que están realizando sus actividades de manera directa y práctica.

13. ¿Crees que el mejor aprendizaje está relacionado con la utilización permanente de técnicas activas?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	12	12
A VECES	38	38
CON FRECUENCIA	34	34
SI	16	16
TOTAL	100	100

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú”

Elaborador por:

Los resultados se ilustran en el gráfico N° 10



Análisis e interpretación:

Se puede deducir que los estudiantes se sienten muy a gusto con las técnicas activas que utilizan sus docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que les permite construir sus propios conocimientos.