



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



## **INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TEMA**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA  
COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CENTRO  
EDUCATIVO “CALICUCHIMA” DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA LOS  
RÍOS.

#### **AUTORA:**

NIXI VIOLETA MACÍAS MACÍAS

#### **TUTORA:**

LCDA. ROSA NAVARRETE ORTEGA MSC.

#### **LECTORA:**

LCDA. MELBA TRIANA PALMA MSC.

**QUEVEDO-LOS RÍOS – ECUADOR**

**2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



## **DEDICATORIA**

Porque la bendición más grande que he tenido en mi vida es tener a mi familia, a quien otorgo este logro, gracias al sacrificio de todos, he avanzado hasta esta meta tan anhelada en mi vida.

Gracias a esas personas importantes en mi vida mi padre, mis hermanos, que siempre me brindaron su ayuda y estuvieron prestos a guiar mis pasos para lograr todos los objetivos trazados.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por sus bendiciones y dotarme de su infinita sabiduría para guiarme por el mundo de la ciencia y buscar la verdad.

A mi familia por cuidarme y apoyarme en todo momento

A los señores tutores de los diferentes módulos, quienes con su inteligencia orientación, permitieron que culmine este trabajo que me llena de satisfacción



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **NIXI VIOLETA MACÍAS MACÍAS** portadora de la cédula de ciudadanía **1202483564**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO “CALICUCHIMA” DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**NIXI VIOLETA MACÍAS MACÍAS**

**C.I 1202483564**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Quevedo, 11 de diciembre del 2017**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 0011, M.A.D con 2 de octubre del 2017 mediante resolución CD- FAC.C.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2017 certifico que la Sra. NIXI VIOLETA MACÍAS MACÍAS ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA  
COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CENTRO  
EDUCATIVO "CALICUCHIMA" DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA LOS  
RÍOS**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDA. ROSA NAVARRETE ORTEGA MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Quevedo, 18 de diciembre del 2017**

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°001-M.AD con 2 de octubre del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S. E-SO-002-RES-003-2017, certifico que la Sra. NIXI VIOLETA MACÍAS MACÍAS., ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA  
COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CENTRO  
EDUCATIVO "CALICUCHIMA" DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA LOS  
RÍOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**LCDA. MELBA TRIANA PALMA MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXSEÑADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN,  
TITULADO: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA  
COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO  
“CALICUCHIMA” DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORA:**

**NIXI VIOLETA MACIAS MACIAS**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

9.66 NUEVE PUNTO SESENTA Y SEIS

**EQUIVALENTE A:**

MUY BUENA

**TRIBUNAL:**

**MSC. SANDRA DAZA SUAREZ  
DELEGADO DEL DECANO**

**MSC. FREDDY HOLGUÍN DÍAZ  
DELEGADO DEL COORDINADOR  
DE CARRERA**

**MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA  
DELEGADO DEL CIDE**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Quevedo, 07 de marzo del 2018

## INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sra. NIXI VIOLETA MACIAS MACIAS, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO “CALICUCHIMA” DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [1%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

← ↻ Es seguro | <https://secure.orkund.com/view/31747561-418455-913374#FYpBCgIxEAT/knM>

URKUND

**Documento** TESIS –NIXI MACIAS.docx (D45658712)

**Presentado** 2018-03-07 15:27 (-06:00)

**Presentado por** racampo.utb@utb.edu.ec

**Recibido** racampo.utb@analysis.orkund.com

**Mensaje** informe final [Mostrar el mensaje completo](#)

1% de estas 92 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LCDA. ROSA NAVARRETE ORTEGA MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE

## INDICE GENERAL

CARATULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE CUADROS .....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xvi
RESUMEN.....	xvii
SUMMARY .....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DEL PROBLEMA.....	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Marco Internacional.....	3
1.2.2 Marco Nacional .....	4
1.2.3 Contexto Local .....	4
1.2.4 Contexto Institucional.....	5
Reseña histórica.....	5
Misión.....	6
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	7
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1 Problema general .....	7
1.4.2 Sub problemas o derivados.....	8

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....	10
1.7.1 Objetivo general .....	10
1.7.2 Objetivo específico .....	10
CAPITULO II.....	11
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....	11
2.1 MARCO TEÓRICO .....	11
Marco conceptual .....	11
Estrategias didácticas.....	11
Importancia de estrategias didácticas .....	11
Aplicación de estrategias didácticas .....	12
Características de las estrategias didácticas.....	13
Objetivo de las estrategias didácticas .....	14
Tipos de estrategias didácticas .....	15
Estrategias didácticas de enseñanza – aprendizaje .....	17
Estrategias didácticas escolares .....	17
Estrategias didácticas de Aprendizaje .....	18
La lectura comprensiva en la actualidad.....	24
La Lectura comprensiva inferencial .....	24
La lectura comprensiva en los centros educativos.....	25
Comprensión primaria .....	26
Comprensión secundaria.....	26
La lectura comprensiva y el vocabulario específico en todas las áreas.....	27
Técnica de enseñanza. ....	28
Lectura comprensiva colaborativa.....	29
Lectura significativa .....	30

Estrategias de la lectura .....	31
Análisis crítico.....	33
Prognosis de la lectura.....	34
Fundamentación filosófica de la lectura.....	35
Lectura comprensiva.....	36
Pedagogía y lectura.....	37
La lectura y a la producción textual.....	39
Características de la lectura .....	40
Lecturas como un proceso didáctico .....	41
Tipos de lectura .....	43
Concepción de la Comprensión Lectora.....	43
Niveles de lectura .....	44
Tipología textual.....	46
Adquirir conocimientos .....	46
Comprender .....	47
Entender.....	48
Interpretar .....	48
Argumentar.....	49
Proceso de la lectura.....	50
Prelectura .....	51
Pos lectura: .....	52
Destrezas.....	52
Destrezas Motrices .....	52
Destrezas Psicológicas.....	52
Proceso psicológico de la lectura.....	53
2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53

2.1.2.1 Antecedentes investigativos .....	53
2.1.2.2 Categoría de análisis.....	58
Operacionalización de las subcategorías .....	58
Operacionalización de las subcategorías.....	58
2.1.3 Postura teórica .....	58
2.2 HIPÓTESIS .....	60
2.2.1 Hipótesis general básica .....	60
2.2.2 Sub hipótesis o derivadas .....	60
2.2.3 Variable .....	60
Variable independiente .....	60
Variable dependiente .....	60
CAPITULO III .....	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	61
3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	61
3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN .....	61
3.2.1 Cualitativa.....	61
Recogió información mediante cuestiones cerradas que se plantean a sujeto de forma idéntica y homogénea lo que permite su cuantificación y tratamiento estadístico.....	61
3.2.2 Cuantitativa.....	61
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.3.1 Investigación bibliográfica .....	61
3.3.2 Investigación de campo .....	62
3.3.3 Investigación descriptiva .....	62
3.3.4 Investigación explicativa .....	62
3.3.5 Investigación descriptiva .....	62
3.3.6 Investigación aplicada .....	62
3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTO .....	63

3.4 .1 Métodos .....	63
3.4.1.1 Método Inductivo .....	63
3.4.1.2 Método deductivo .....	63
3.4.1.3 Método Analítico.....	63
3.4.1.4 Método sintético .....	63
3.4.1.5 Método estadístico.....	63
3.4.2 TÉCNICAS.....	64
3.4.2.1 Entrevistas .....	64
3.4.2.3 Encuesta.....	64
3.4.2.4 Observación.....	64
3.4.3 Instrumentos .....	64
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.5.1 Población .....	64
3.5.2 Muestra .....	65
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	70
3.2.1. Específicas.....	70
3.2.2. General. ....	70
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	71
3.3.1 Especificas.....	71
3.3.2 Generales .....	71
CAPÍTULO IV.....	72
PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN .....	72
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	72
4.1.1 Alternativa obtenida .....	72
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	72
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....	73
Antecedentes. ....	73

Justificación .....	73
4.2. OBJETIVOS .....	74
4.2.1. Objetivo general. ....	74
4.2.2. Objetivo específicos .....	74
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	75
4.3.1. Título.....	75
4.3.2. Componentes.....	75
Descripción de la actividad: .....	93
Descripción de las actividades: .....	96
Descripción de las actividades: .....	99
Sub problemas o derivados .....	100
Objetivo general .....	100
Objetivo específico .....	100
Hipótesis general básica .....	100
Modalidad de investigación.....	100
Bibliografía .....	102

## ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 Poblacion y muestra .....	39
Tabla 2 lectura.....	40
Tabla 3 Tema de lectura .....	41
Tabla 4 compresion lectora.....	42
Tabla 5. Rstrategias didacticas .....	43
Tabla 6 tareas.....	44
Tabla 7 análisis critico.....	45
Tabla 8 Castigo de los padres .....	46
Tabla 9 Resumen de lectura .....	47
Tabla 10 Proceso academico .....	48
Tabla 11 Estrategia didáctica.....	64
Tabla 12 Descripción de la actividad .....	66
Tabla 13 Estrategia didáctica.....	67
Tabla 14 Descripción de la actividad .....	69
Tabla 15 Analisis de texto.....	70
Tabla 16 descripción de las actividades .....	72
Tabla 17 Texto a traves de las islustraciones .....	73
Tabla 18 Presupuesto.....	87

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1ª Lectura .....	40
Gráfico 2 Tema de lectura .....	41
Gráfico3 Compresión lectora .....	42
Gráfico 3 Estrategias didácticas .....	43
Gráfico 4 Tareas .....	44
Gráfico 5 Análisis critico.....	45
Gráfico 6 Resumen de lectura .....	46
Gráfico 7 Proceso académico .....	47
Gráfico 8 Rendimiento escolar .....	58



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



## **RESUMEN**

El trabajo de investigación realizado y denominado lectura comprensiva como una estrategia didáctica y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media del centro educativo “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma propone aplicar métodos y técnicas activas adecuadas y acordes a la necesidad de contar con una metodología de enseñanza para que el docente elija estrategias que considere la más adecuada, que prime en el área el tipo de los contenidos a enseñar, de manera que la estrategia metodológica permita llegar no solo al docente de una forma clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva. Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que se accede al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. Al pensar se relaciona conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y supera. Uno de los retos grandes que tienen que asumir la educación es promover estrategias que permitan desarrollar la lectura y el potencial de los estudiantes de una manera más significativa y constructiva. Tomando en cuenta que no solo el alumno es el responsable del aprendizaje, también el educador ya que es responsable del proceso educativo y el tiempo que le dedica a ello unido al contexto donde se genera desarrolla la interacción escolar.

### **Palabras claves**

Estrategias didácticas

Incidencia en la lectura comprensiva

Centro Educativo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



## **SUMMARY**

The research work carried out and called comprehensive reading as a didactic strategy and its impact on meaningful learning in the middle school students of the "Calicuchima" educational center, in the canton of Quinsaloma, proposes to apply appropriate active methods and techniques in accordance with the need to have with a teaching methodology so that the teacher chooses strategies that he considers the most appropriate, that the type of content to be taught prevails in the area, so that the methodological strategy allows not only the teacher to arrive in a clear way but also helps the student to build their own learning constructively. Comprehensive reading is indispensable for the student. This is something that he himself is discovering as he progresses in his studies. At the primary level and, to a lesser extent, at the intermediate level, it sometimes reaches a minimum level of understanding and a good memory, but as one goes to the study of more complex topics, a good memory is not enough. When thinking, concepts, data and information are related, establishing causal relations or comparisons among them, classifying them, bringing them together under a general explanation that encompasses and surpasses them. One of the big resumes that education has to assume is to promote strategies that allow students to develop their reading and potential in a more meaningful and constructive way. Taking into account that not only the student is responsible for learning, but also the educator since he is responsible for the educational process and the time devoted to it, together with the context where it is generated, develops the school interaction.

### **Keywords**

Teaching strategies

Impact on comprehensive reading

School

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación realizado y denominado lectura comprensiva como una estrategia didáctica y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media del centro educativo “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma propone aplicar métodos y técnicas activas adecuadas y acordes a la necesidad de contar con una metodología de enseñanza para que el docente elija estrategias que considere la más adecuada, que prime en el área el tipo de los contenidos a enseñar, de manera que la estrategia metodológica permita llegar no solo al docente de una forma clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

El proyecto tiene el propósito de contribuir en la educación de la lectura comprensiva mediante los métodos más adecuados en la cual el estudiante entienda y aprenda a captar la información que le es transmitida. Por ello es necesario evaluar analizando cual es la raíz del problema que tienen la escuela “Calicuchima”, con el objetivo de verificar y corregir de forma adecuada aportando información que solucione el problema actual que se presenta.

La educación ha evolucionado año a año la calidad educativa que se imparte en las escuelas es la raíz para formar profesionales por ello es necesario cambiar el sistema educativo aptar nuevos modelos y métodos de enseñanzas que vayan acompañados con los procesos educativos que se ajusten a la actualidad aprovechando las ventajas competitivas que brinda la tecnología en el área del aprendizaje.

Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad del estudiante, se sigue realizando las clases en base de dictado, lecturas y exposiciones y dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico.

Las estrategias y técnicas desarrolladas en este trabajo de investigación ayudarán a los docente y estudiantes a organizar aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y evaluación hasta los ambientes de aprendizaje. y así puedan manejar estrategias que despierten el interés por esta asignatura, eleven su autoestima,

desarrollen su capacidad creativa y que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos y autónomos (Suarez & Teran, 2010).

Capítulo I: El presente capítulo contiene la introducción del tema de una manera clara y concisa seguido por el marco internacional que explica la problemática de una manera ajena al contexto local, también se encuentra el planteamiento del problema que expone las ideas principales porque se llevó a cabo junto con la justificación y objetivos específicos y generales a fin de que el proyecto tenga la aceptación viable.

Capítulo II: Está sustentado por los conceptos y teorías que tienen relación directa con el tema de investigación, el mismo que es avalado por autores de renombre donde consta sus datos personales y fechas de publicación, también se encuentra estructurado por el marco referencial, categoría de análisis y posturas teóricas para un correcto análisis del mismo.

Capítulo III: Se compone de las técnicas y métodos empleados, así como una minuciosa encuesta aplicada a los actores principales del proyecto, las conclusiones y recomendación en que se ha llegado a determinar luego de la exhaustiva indagación

Capítulo IV: Explica la propuesta que es efectuada en base a la investigación realizada de manera que sea factible respondiendo a la problemática.

# **CAPÍTULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias didácticas y su incidencia en la lectura comprensiva en los estudiantes de Básica Media del Centro Educativo “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma Provincia de los Ríos.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Marco Internacional**

Al sistema educativo a nivel internacional le ha faltado capacidad para adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios tecnológicos, la globalización y otros fenómenos de envergadura similar acontecidos en las últimas décadas por lo que se ha ido deteriorando progresivamente, poniendo en riesgo las bases organizativas de la sociedad y limitando las posibilidades de un desarrollo económico integral, por esto es necesario revertir esta situación encarando los desafíos que sean necesarios. Entre estos se puede enumerar como un problema básico la dificultad para aplicar una lectura comprensiva de textos tanto en la escuela primaria como en otros niveles del proceso educativo y de la vida laboral afectando otros ámbitos de la vida y las actividades de las personas. Con la proliferación de información audiovisual, la lectura va quedando en un segundo plano, así en los últimos años se puede observar como los estudiantes leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva. (Asas, 2014)

El vocabulario que manejan es cada día más escaso y pobre y es alarmante la disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en los jóvenes actuales provocada, entre otras 4 causas, por la irrupción en la sociedad de toda clase de medios audiovisuales, que compiten feroz y despiadadamente, con el tiempo de lectura de los estudiantes. Este es un gravísimo problema que soportan actualmente, sin excepción todos los países desarrollados o en vías de desarrollo. Leer comprensivamente es indispensable

para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y supera (Asas, 2014).

### **1.2.2 Marco Nacional**

El litoral costero como parte de este Ecuador, está inmerso en cada uno de los acontecimientos, buenos o malos, por los que el país atraviesa, ahora visto desde otro contexto la situación actual del problema se puede decir y casi sin temor a equivocarse que la pobreza sobre todo en las zonas campesinas de la región han generado atraso en el nivel de educación de los estudiantes, muchas veces y en muchos de los casos los estudiantes deben prestar ayuda a sus padres en las actividades referentes al trabajo, y, en el peor de los casos muchos de estos niños tienen que salir en sus ratos libres a ganarse el pan de cada día, sería este o estos los motivos por los que la lectura de textos educativos y de ejercicio comprensivo han quedado en un último plano, llevando con ello el atraso cultural. La lectura tradicionalmente solo ha sido como la mera descripción de signos gráficos, leer por leer, y no con su verdadero significado que merece orientación de análisis y criticidad para lograr comprender lo que se lee.

La cual hace entender que la lectura comprensiva es uno de los medios indispensables de comunicación, ya que esta por construir una de las artes receptoras de un idioma, sirve para que el lector se ponga en contacto espiritual con el autor, estableciendo una corriente íntima del pensamiento e ideas, que, más tarde lo llevará a efectuar un cambio de comportamiento, nos, costumbres y características de otros pueblos (Chicaiza, 2012).

### **1.2.3 Contexto Local**

La lectura comprensiva como una estrategia didáctica y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de Básica Media del Centro Educativo “Calicuchima” del

cantón Quinsaloma requieren realizar una lectura comprensiva a través de una variedad infinita de recursos, cada maestro utiliza lo suyo, adecuado al medio escolar, a sus capacidades propias, y a la de los estudiantes. El más difundido está compuesto por los carteles, debates, exposiciones orales, narraciones, concursos de libros leídos.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que se accede al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. Al pensar se relaciona conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y supera

Los estudiantes son los que más deberían aplicar una lectura comprensiva. Aprender a leer comprensivamente es un proceso complejo Las diferentes actividades necesarias para la lectura comprensiva, como: motivación, carteles, cuentos, gráficos entre otras, aplicados por los maestros y maestras, no es suficiente para incentivar a la lectura comprensiva que influya en el aprendizaje significativo para mejorar el conocimiento de los Estudiantes (Durango, 2014)

#### **1.2.4 Contexto Institucional**

##### **Reseña histórica**

El Centro Educativo “Calicuchima” fue fundada un 18 de agosto de 1963, bajo el nombre de “Escuela N° 32 Fiscal La Esperanza”. Se ubicó en un terreno donado por Don Gilberto Bittner. En sus inicios funcionó en una pequeña construcción que fue trasladada desde “Los Riscos”, siendo su primera Directora la Sra. Silvia Peralta.

Comenzó atendiendo cursos de 1° a 4° Año Básico, posteriormente se formaron los demás cursos hasta completar la Enseñanza Básica completa.

En el año 1979 se inaugura un nuevo local que fue construido por la comunidad del sector, en el año 1980 es traspasada a la educación municipal y en el año 1996 ingresa a la Jornada Escolar Completa.

Esta comunidad escolar se caracteriza por el trabajo en Educación Ambiental lo que le permitió certificarse en el año 2005 y posteriormente en el año 2009, el año 2012 le corresponde nuevamente someterse a una auditoria en el mismo tema.

El 2012 se constituye como el Centro Educativo “Calicuchima” fue un año muy significativo, ya que han sido muchos los momentos emotivos que se han vivenciado en esta comunidad educativa, se siente satisfecha y orgullosa de contar con una infraestructura hermosa y de calidad, implementada con todo el equipamiento que se requiere para atender con dignidad a los estudiantes.

### **Misión**

Nuestra misión es desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos. Garantizar que los educandos, adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, mismos que establecen los planes y programas de Estudio en vigor, que logran desarrollar sus habilidades, destrezas intelectuales.

### **Visión**

Ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo, entre otros; con una planta de docentes capacitados y comprometidos con el devenir de la educación.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El proyecto a desarrollarse se centra en la problemática actual que tiene la unidad educativa “Calicuchima” en el cantón Quinsaloma Provincia de los Ríos.

Uno de los retos grandes que tienen que asumir la educación es promover estrategias que permitan desarrollar la lectura y el potencial de los estudiantes de una manera más significativa y constructiva. Tomando en cuenta que no solo el alumno es el responsable del aprendizaje, también el educador ya que es responsable del proceso educativo y el tiempo que le dedica a ello unido al contexto donde se genera desarrolla la interacción escolar.

Otro de los problemas que se presentan es el desinterés de los estudiantes por la lectura comprensiva es una de las causas para las falencias en el aprendizaje significativo, porque la forma de leer tradicional impide que el estudiante no interpreta la totalidad de los contenidos del texto, solo es una descripción de signos gráficos, leer por leer, y no con su verdadero significado que alcance una orientación de análisis y criticidad para lograr comprender lo que se lee. El desinterés de los padres para corregir las tareas en casa, por falta de distribución del tiempo, por las múltiples ocupaciones laborales, o simplemente por no dedicarles tiempo de calidad a los hijos. Esto afecta en alto grado a los estudiantes de la escuela. La desmotivación estudiantil provocada por la falta de incentivo, no encuentran agradable la acción de leer, ambientes no adecuados para la lectura inciden en un bajo aprendizaje significativo, que conlleva a una deserción escolar.

### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1 Problema general**

¿Analizar si las estrategias didácticas inciden en la lectura comprensiva en los estudiantes de Básica Media del Centro Educativo “Calicuchima” del cantón Quinsaloma Provincia los Ríos?

### **1.4.2 Sub problemas o derivados**

¿Se podrá diagnosticar las dificultades del aprendizaje significativo en la lectura comprensiva que presentan los estudiantes?

¿De qué forma identificar los recursos que utilizan los docentes para mejorar la lectura comprensiva?

¿De qué manera se puede realizar talleres para desarrollar habilidades de lectura comprensiva con los estudiantes?

### **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Área:** Educación Básica

**Campo:** Educativo

**Línea de investigación de la universidad:** Educación y desarrollo social.

**Línea de investigación de la facultad:** Talento humano educación y docencia.

**Línea de investigación de la carrera:** Modelos de la calidad de la educación

**Sub-Línea de investigación:** Utilización de estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva.

**Delimitador temporal:** Esta investigación se efectuó en el año 2017.

**Delimitador demográfico:** Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes y estudiantes.

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

Se justifica la presente investigación sobre la lectura comprensiva las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media en el centro educativo Calicuchima. El cual tiene el propósito de analizar los métodos didácticos que se emplean en la enseñanza los cuales serán corregidos dada las debilidades encontradas.

El educar es una de las actividades más complejas del ser humano y por consiguiente la más importante, por lo tanto el presente trabajo investigativo analiza una realidad educativa en la que los docentes no utilizan estrategias de lectura que permitan un aprendizaje significativo en los estudiantes de Básica Media; Razón por la cual se presenta una propuesta que servirá de guía o herramienta pedagógica para los docentes y estudiantes con el propósito de mejorar la comprensión lectora en un ambiente dinámico y agradable en donde el estudiante se sienta con interés y gusto por la lectura y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural del país. Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. La educación está en crisis, por tal motivo los últimos gobiernos han tratado de mejorar la calidad educativa, con los proyectos de la Reforma Curricular y actualmente se dictó la Ley de Educación con el propósito de mejorar la calidad en la Educación

El proyecto busca beneficiar al el centro educativo docente y alumnos los cuales deben tener en cuenta la función de la lectura comprensiva en la vida social y académica de los estudiantes lo cual implica una gran responsabilidad para la educación básica, pues es allí donde se debe sembrar los cimientos Además esta investigación será de gran interés debido a que se presenta una propuesta de estrategias de lectura que les permitirán orientar y hacer más eficaz los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Esto

hará que los estudiantes vean a la lectura comprensiva no como una necesidad sino como una actividad importante que debe ser integrada en el diario vivir.

## **1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general**

Analizar como las estrategias didácticas inciden en la lectura comprensiva en los estudiantes de Básica Media del Centro Educativo “Calicuchima” del cantón Quinsaloma Provincia los Ríos.

### **1.7.2 Objetivo específico**

Diagnosticar las dificultades del aprendizaje significativo en la lectura comprensiva que presentan los estudiantes.

Identificar los recursos que utilizan los docentes para mejorar la lectura comprensiva

Realizar talleres para desarrollar habilidades de lectura comprensiva con los estudiantes

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **Marco conceptual**

##### **Estrategias didácticas**

Las estrategias están consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información

Es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia. Su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas, (Veñar, 2015).

##### **Importancia de estrategias didácticas**

Son importantes porque son un continuo procedimiento, que requieren de objetivos a cumplir; la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos; así como su evaluación y posible cambio. Hay que enseñar estrategias para la comprensión de contenidos; implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, no pueden ser técnicas precisas, implica la capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones, (Veñar, 2015).

Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales. (Fonseca, 2015).

### **Aplicación de estrategias didácticas**

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de contenidos y su propia ubicación-motivación, disponibilidad-ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan; suelen observar discrepancias, tiene el peligro de convertir lo que es un medio en un fin de la enseñanza en sí mismo. Es fundamental que estemos de acuerdo en que lo que queremos no son niños que posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del texto u otros contenidos de enseñanza

**1.** Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Equivaldría a responder a las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué y para qué tengo que leerlo?

**2.** Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, ¿del tipo de texto...?

**3.** Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que uno persigue; ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco pertinentes para el propósito que persigo?, (Veñar, 2015).

4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el sentido común. ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?

5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación. ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo -apartado, capítulo-? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?

6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones. ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea?, (Veñar, 2015).

### **Características de las estrategias didácticas**

Existe una gran cantidad de estrategias y técnicas didácticas, así como también existen diferentes formas de clasificarlas. En este caso se presentan distinciones en dos diferentes ejes de observación: la participación, que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo y, por la otra, las técnicas que se clasifican por su alcance donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico.

Desde la perspectiva de la participación se distinguen procesos que fortalecen el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y el aprendizaje de forma colaborativa. Cuando se vincula en las tutorías académicas un espacio académico determinado, el concepto de consulta o revisión de exámenes se visibiliza frecuentemente. Al considerarlo como un espacio de enseñanza aprendizaje vinculante (varios espacios académicos), de forma planeada y coordinada de equipos docentes, grupos investigativos, el trabajo del estudiante se concentra en tiempos distintos y experiencias formativas e investigativas, diferentes a las consultas sobre dudas académicas. (Fonseca, 2015).

## **Objetivo de las estrategias didácticas**

El objetivo de las estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial.

Es común que se acuda al término método para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo anterior, es factible hablar entonces de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activo, etc. Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado. (Fonseca, 2015)

El concepto de estrategia didáctica, responde entonces, en un sentido estricto, a un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. Al entender que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo. (Fonseca, 2015).

## **Tipos de estrategias didácticas**

El sistema educativo está cambiando y están surgiendo nuevas metodologías de enseñanza, como estas estrategias didácticas innovadoras que debes conocer.

La enseñanza, tal y como la conocemos ahora, va a sufrir cambios muy importantes en los próximos años que la transformarán en un sistema completamente nuevo. De hecho, ya está empezando a experimentar ligeras modificaciones, sobre todo, en los métodos de aprendizaje. Muchos profesores empiezan a testear nuevas estrategias didácticas innovadoras que favorecen la educación de los alumnos.

Las habituales clases teóricas aportan poca retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas individuales de cada alumno, lo que a la larga genera problemas de aprendizaje en muchos niños. Por ello, últimamente son muchos los docentes que optan por innovar en sus clases introduciendo estrategias didácticas poco habituales. Estas son algunas de las que mejor están funcionando (Monfil, 2016).

**El aprendizaje basado en problemas:** La enseñanza a través del aprendizaje basado en problemas consiste en plantear problemas al alumno relacionado con diversas áreas de estudio para que él solo pueda resolverlos. Es decir, deberá aprender determinados conocimientos con el fin de poder resolver de manera autónoma los problemas planteados por el profesor. El problema es el punto de partida para identificar los conocimientos y habilidades que hay que aprender. De esta forma, la enseñanza se vuelve mucho más activa y participativa, se genera un clima de colaboración entre todos los estudiantes y el papel del profesor pasa a ser el de facilitador o tutor.

**Aprendizaje colaborativo:** Este tipo de enseñanza intenta extrapolar el trabajo en las empresas a la escuela. Es decir, en la gran mayoría de compañías se trabaja en equipo, por lo que es importante inculcar dicha forma de trabajar desde que los niños son bien pequeños. Por lo tanto, como su propio nombre indica, el aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo conjunto. El maestro debe dividir la clase por equipos de entre tres y cinco miembros y plantearles una tarea a resolver entre todos. El aprendizaje colaborativo

fomenta la conciencia de grupo, el intercambio de opiniones, la coordinación y la aceptación de críticas y valoraciones. Es importante hacer un seguimiento a cada grupo para comprobar que todos participan y que la opinión de cada miembro es valorada y respetada. (Monfil, 2016).

**El aprendizaje basado en proyectos:** Esta técnica de aprendizaje es una variante del aprendizaje basado en problemas, pero, en este caso en vez de plantear un problema, los alumnos ya lo tienen identificado y lo que han de hacer es desarrollar un proyecto que dé solución al conflicto. En el aprendizaje basado en proyectos más que un problema, lo que se plantea es una pregunta guía que servirá para planificar y estructurar el trabajo. El aprendizaje basado en proyectos se puede dividir la selección del tema, la formación de equipos, la definición del reto final, la planificación, la investigación, el análisis, la elaboración del producto, la presentación, la respuesta colectiva y, por último, la evaluación.

**La autogestión o autoaprendizaje:** Este modelo de enseñanza pone el foco en el alumno, es decir, es más individualizado. La autogestión lo que pretende es que el estudiante adquiera una mayor iniciativa y sea más independiente. De esta forma, participa más activamente en el proceso de aprendizaje adquiriendo continuamente nuevas capacidades y habilidades a través de su desempeño personal y profesional. La principal cuestión que implica esta metodología es que el alumno debe estar preparado para asumir dicha responsabilidad. Es decir, tiene que haber una determinación, esfuerzo y motivación por parte del niño. En el autoaprendizaje el docente ejerce un papel de mediador o tutor que tiene que guiar al alumno facilitándole las herramientas o técnicas necesarias, pero sin entrar en el proceso de enseñanza. (Monfil, 2016)

**La enseñanza por descubrimiento:** Esta tendencia educativa defiende que la mejor manera de que un alumno aprenda algo es haciéndolo. Por ejemplo, la mejor manera de aprender ciencia es haciendo experimentos científicos. Por tanto, es una metodología que se fundamenta sobre todo en el aprendizaje práctico. La enseñanza por descubrimiento argumenta que, a través del ejercicio práctico, el alumno sabrá extraer los conocimientos y habilidades para ser consciente de lo que ha aprendido y poder aplicarlo en otras situaciones. Eso no quiere decir que este tipo de enseñanza deba ser completamente autónoma. El papel

del profesor es muy importante, ya que es él quien planificará las actividades didácticas y quien guiará al alumno durante el desarrollo del ejercicio. (Monfil, 2016)

### **Estrategias didácticas de enseñanza – aprendizaje**

La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información.

De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza (camposc., 2011)

### **Estrategias didácticas escolares**

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo constructiva, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito-, y el uso de ilustraciones. (Koyoc, 2011).

## **Estrategias didácticas de Aprendizaje**

Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema. ([aprendeenlinea.udea.edu.co/](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/), 2013).

Son acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, auto dirigido, y transferible a nuevas situaciones

❖ “Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada”.

❖ “Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz” (Mazarío, 2015).

❖ “Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (Mazarío, 2015).

## **Estrategias didácticas de Enseñanza**

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender ([aprendeenlinea.udea.edu.co/](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/), 2013).

La adecuación de la enseñanza al sujeto que aprende ha sido objeto de atención por todos los educadores y expresada de modo permanente en la literatura educativa desde aquella “escuela a la medida” propugnada por el movimiento pedagógico conocido como “Nueva Escuela”, hasta las tendencias más contemporáneas.

Uno de los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es el grado y sobre todo el modo en que se estudien los estudiantes. Para ello se hace necesario introducir dentro la enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”.

Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que están ahora se han venido obteniendo

- ❖ La habilidad, el arte para dirigir un asunto”. Gran diccionario enciclopédico
- ❖ “El conjunto de elementos teóricos, práctico y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo” (colectivo de autores,
- ❖ “Estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. (Mazarío, 2015).

## **Estrategias didácticas para desarrollar la habilidad y capacidad investigadora de los estudiantes**

Las habilidades y capacidades para descubrir e investigar el mundo que nos rodea y el contenido matemático presente en objetos y procesos de nuestra cotidianidad se enriquece cuando los estudiantes contestan personalmente, aunque sea en un proceso de aprendizaje mediado, las preguntas que el contexto nos sugiere, sobre todo cuando se les enseña a observar, cuestionar y reflexionar.

En general, el método de investigación como estrategia didáctica se basa en la siguiente secuencia o fases: detección del problema, planteamiento de hipótesis o conjeturas, organización del campo de trabajo, selección de la muestra, búsqueda de fuentes de información, verificación de las hipótesis y comunicación de los resultados obtenidos, (Mazarío, 2015).

### **Estrategias didácticas de razonamiento y argumentación.**

Se entiende por argumentación el razonamiento que se emplea para demostrar una proposición, o bien para convencer a otro de aquello que se afirma o se niega, la articulación de intervenciones dentro de un discurso, por lo tanto, implica que existen diferentes puntos de vista sobre un tema. De ahí que argumentar sea la presentación de una postura con la conciencia de que existe una opinión, implícita o explícita diferente a la propia.

Como bien se coincide en señalar, la argumentación de las ideas y la formulación de explicaciones alternativas son estrategias esenciales para la formación y desarrollo científico de nuestros estudiantes. Como otros argumentos a favor de potenciar estas estrategias se señala que constituyen las bases del razonamiento conceptual, ya que las intervenciones argumentativas ponen a prueba los conocimientos previos y los relacionan modificando variables y situaciones para articular razones que convengan. (Mazarío, 2015).

En el aula, la confrontación de ideas es posible si el profesor no descarta ninguna explicación dando también su opinión, sino que las mantiene como diferentes opciones

posibles. Desde este punto de vista, se favorece que los estudiantes reflexionen sobre las ideas y las analicen al confrontarlas.

Con la aplicación de esta estrategia al escenario escolar las dudas y criterios de los estudiantes como parte esencial del proceso de construcción del conocimiento, y no se imponen desprovistos de argumentos los criterios del profesor o de los libros de texto (Mazarío, 2015).

### **Lectura comprensiva**

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

En esta lectura el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Una lectura comprensiva, hará que sea más fácil mantenerte actualizado en cualquier tema y esto es clave hoy en día. La lectura comprensiva implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica (Ecured, 2014)

### **Importancia de la lectura comprensiva**

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta (ecured.cu, 2013)

Una de las principales dificultades en el aprendizaje que enfrenta la sociedad actual es la falta de comprensión de lectura, ya que muchas veces se confunde leer con entender los contenidos. Ante esta realidad como Red Crecemos implementamos -hace algún tiempo- el Programa Método Activo, el cual busca fomentar en nuestros estudiantes el gusto por la lectura, debido a que ésta tiene gran importancia en el proceso de aprendizaje de los niños y en su rendimiento escolar.

Este sistema busca estimular en nuestros alumnos la lectura comprensiva, ya que cuando ellos entienden lo leído se produce el aprendizaje. Este proceso se desarrolla de manera diferente en cada niño, ya que cada uno tiene diferentes ritmos para aprender, utiliza destrezas distintas y sus propias experiencias al enfrentar un texto.

Como institución debemos recalcar que una buena comprensión ayuda al desarrollo del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, el vocabulario, la ortografía, las relaciones interpersonales ya que existe una mejor manera de expresar lo que se piensa, aumenta el nivel cultural, despierta distintos intereses y potencia la capacidad de observación, atención y de concentración en nuestros alumnos (Oliva, 2011).

### **Técnicas para la lectura comprensiva**

- ❖ Centra la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.

- ❖ Ten Constancia. El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante.

- ❖ Debes mantenerte activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta.

- ❖ No adoptar prejuicios frente a ciertos libros o temas que vayas a leer. Esto te posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial.

❖ En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado y nos quedamos con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto no seas perezoso y busca en el diccionario aquellas palabras que no conozcas su significado (Psicopedagogia.com, 2010).

## **Tipos de Lectura**

**Lectura Científica.** - Es necesario hablar de lectura científica porque tratándose de realizar una investigación científica, no es útil o suficiente la lectura común y corriente que hace la mayoría de las personas, lectura sin profundidad y generalmente sin propósito específico, aparte de la recreación o la necesidad de informaciones superficiales.

En cambio, para realizar una investigación es necesaria una lectura mucho más profunda y el lector – investigador tiene que aprender a utilizar correctamente los materiales de estudio: libro, revista, mapas, diagramas, tablas, organigramas, cronogramas, etc. Tiene que aprender a leer entre líneas y a extraer con facilidad las ideas principales de un escrito separando lo principal del objetivo (magalyperezn, 2011).

**Lectura Receptiva.** - Supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para luego agruparlas y si amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla, pero con lectura.

**Lectura Rápida.** - Cuando es total pero poco profundo ya que solo se busca una visión de conjunto o de información general.

**Lectura Informativa.** - Es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc. Este tipo de lectura suele ser rápida y la atención difusa.

El lector determina aquellos detalles que más le llaman la atención, por ejemplo: al leer el periódico se separan en aquellas noticias cuyos títulos le interesan. Existen dos maneras de atribuir dentro de este tipo de lectura (magalyperezn, 2011).

## **La lectura comprensiva en la actualidad**

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar. El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la de-construcción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

Esto sugiere que el lector identifique y recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad. Para esto se abordan tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

La Lectura literal se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto) (Durango, 2014).

## **La Lectura comprensiva inferencial**

Se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis

acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura y interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.

La lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector) (Durango, 2014).

### **La lectura comprensiva en los centros educativos**

La capacidad para adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios tecnológicos, la globalización y otros fenómenos de envergadura similar acontecidos en las últimas décadas por lo que se ha ido deteriorando progresivamente, poniendo en riesgo las bases organizativas de la sociedad y limitando las posibilidades de un desarrollo económico integral, por esto es necesario revertir esta situación encarando los desafíos que sean necesarios. Entre estos podemos enumerar como un problema básico la dificultad para comprender textos tanto en la escuela primaria como en otros niveles del proceso educativo y de la vida laboral afectando otros ámbitos de la vida y las actividades de las personas (portal.educ.ar, 2014).

Con la proliferación de información audiovisual, parece que la lectura va quedando en un segundo plano, así en los últimos años podemos observar como los niños leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva. El vocabulario que manejan es cada día más escaso y pobre y es alarmante la disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en los jóvenes actuales provocada, entre otras causas, por la irrupción en nuestra sociedad de toda clase de medios audiovisuales, que compiten feroz y despiadadamente, con el tiempo de lectura de nuestros alumnos. Este es un gravísimo problema que soportan actualmente, sin excepción todos los países desarrollados o en vías de desarrollo.

Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad no se encuentran desarrolladas ni prácticas, será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria. Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos profundos (portal.educ.ar, 2014).

### **Comprensión primaria**

Es la comprensión de las afirmaciones simples. En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario, simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la palabra que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario. Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente, el escaso desarrollo del pensamiento abstracto (13/14 años) puede ser el origen de la no comprensión de determinadas afirmaciones. (Nuestra cultura de la imagen y nuestra falta de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto). (portal.educ.ar, 2014).

### **Comprensión secundaria**

Es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto. Al hacerlo está recreando en su interior las relaciones pensadas por el propio autor. Esto supone en el lector el desarrollo del pensamiento lógico. Por ello, un escaso desarrollo del pensamiento lógico dificultará o incluso impedirá la lectura comprensiva en este nivel (portal.educ.ar, 2014).

## **La lectura comprensiva y el vocabulario específico en todas las áreas**

Se tiende a considerar que la comprensión lectora es competencia del área de lengua y que lo aprendido en ella se debe aplicar en el resto de las áreas. Si bien es verdad que al área de lengua le compete un tratamiento específico de estos aspectos también les corresponde a todas las áreas procurar que los alumnos comprendan los textos en los que se expresan los contenidos de la propia materia. Si los alumnos no dominan las técnicas para comprender textos escritos, adecuados a su edad, no sólo se le aboca al fracaso escolar, sino que se les cierra una puerta de acceso al conocimiento y al crecimiento personal. Por eso el esfuerzo y el tiempo dedicado a comprender los conceptos y sus relaciones mediante la lectura de textos es una inversión a corto, mediano y largo plazo. La comprensión lectora además de ser un instrumento de aprendizaje es fundamental para que el niño sienta gusto por la lectura. (portal.educ.ar, 2014).

La lectura es de vital importancia para aprender una lengua. Debería ser una experiencia agradable si los textos son suficientemente interesantes en sí y dentro del nivel de comprensión de los alumnos. Puede usarse textos de diarios, de escritores conocidos, artículos de revistas, avisos, instrucciones, panfletos o noticias para que los alumnos sepan encontrar en ellos la información correcta. (portal.educ.ar, 2014).

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante, es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios

En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. Pensar es relacionar. Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y los supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad se encuentran atrofiadas será muy

poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria (micampus, 2015)

Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. Como todo texto dice más incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató. (uhu.es, 2012).

Para ello la lectura comprensiva requiere de mucha concentración, motivación y sobre todo la aplicación de métodos adecuados que permita descubrir lo que el autor quiere decir con sus escritos.

Entonces podemos denominar lectura comprensiva a la aproximación a un texto que se persigue para obtener una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que decodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, interpreta y compara con la realidad poniéndose a la altura del autor (Durango, 2014).

### **Técnica de enseñanza.**

Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso,

sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno (micampus, 2015)

Como ya se ha mencionado, a diferencia de la estrategia lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo (micampus, 2015).

### **Lectura comprensiva colaborativa**

En su sentido básico, la lectura se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás.

El aprendizaje colaborativo no es sólo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, mucho más que eso es una filosofía de vida, en la que los participantes tienen claro que el todo del grupo es más que la suma de sus partes (micampus, 2015)

Esta forma de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los profesores, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden entre otras más.

En la actualidad el uso de actividades colaborativas es una práctica muy difundida en todos los niveles educativos. Se recomienda particularmente para los niveles de secundaria, preparatoria y en los primeros semestres de nivel profesional. (micampus, 2015).

### **Lectura significativa**

Una lectura significativa, hará que sea más fácil mantenerte actualizado en cualquier tema y esto es clave hoy en día. La lectura comprensiva implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica.

La lectura es de vital importancia para aprender una lengua. Debería ser una experiencia agradable si los textos son suficientemente interesantes en sí y dentro del nivel de comprensión de los alumnos. Puede usarse textos de diarios, de escritores conocidos, artículos de revistas, avisos, instrucciones, panfletos o noticias para que los alumnos sepan encontrar en ellos la información correcta.

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema sobre la lectura comprensiva

❖ Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

❖ La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

❖ Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

❖ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante (aulaneo, 2012).

### **Estrategias de la lectura**

A nivel mundial se considera que la lectura es uno de los pilares estratégicos fundamentales en el desarrollo de las naciones, para mejorar la calidad de vida, sin embargo, es uno de los mayores problemas desde los estudios básicos hasta los superiores; y, tanto los países desarrollados como en los subdesarrollados, siendo más acentuado en estos últimos.

El proyecto es un estudio comparativo y por tanto señala las diferencias, en este caso en comprensión lectora, entre los jóvenes de los distintos países que participan en el estudio; diferencias que, por otra parte, pueden deberse a otras variables no contempladas en los datos que aquí se manejan, pero sí en el informe general como la riqueza nacional, el nivel social y cultural de los países etc. Las comparaciones realizadas tienen la finalidad de mostrar los puntos débiles que se desprenden de dicha comparación como son:

1. El alumnado es capaz de opinar, interpretar o inferir, pero parece que le falta una lectura rigurosa que le permita recabar el dato u obtener la información precisa en un texto.

2. Con carácter general, en cualquier nivel de comprensión, el alumnado tiene más dificultades para entender un texto narrativo que expositivo.

3. También parece que las alumnas y los alumnos españoles tienen alguna dificultad para comprender textos discontinuos: diagramas, gráficos, tablas, esquemas, etc. muy necesarios para resolver problemas de otras áreas de conocimiento, (Aguilar, 2015).

América Latina sigue en camino de lograr la universalización de la educación escolar básica, pero la crisis económica y la baja calidad de la enseñanza son factores que ensombrecen este progreso regional, según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).

La lectura en América Latina desborda los aspectos económicos y educacionales convirtiéndose en un problema cultural y nacional reflejado en el estado de las Bibliotecas públicas con material escaso, desactualizado y con fallas en sus procesos de almacenamiento y distribución de la información que todavía es artesanal. La Biblioteca Universitaria asume un carácter más activo y son una ayuda parcial frente al problema, cuando disponen de los recursos necesarios para la inversión en libros actualizados y en cantidad suficiente para el desarrollo del trabajo intelectual.

Los obstáculos económicos: la época actual se caracteriza a diferencia de otras épocas por la gran producción editorial, especialmente de libros, pero centrada en países desarrollados de Europa Occidental y Estados Unidos que produce el 80% y llega al 30% de la población, quedando los países subdesarrollados, a merced de los monopolios de producción y distribución con altos costos y escasez de productos, colocando al libro en condiciones de “artículo de lujo”, haciendo que los potenciales lectores se alejen de dicha práctica. Así mismo las entidades dedicadas al fomento, producción y distribución del libro como el Cercal, Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina, cuya secretaría permanente está en Colombia, no han logrado superar condiciones estructurales que compitan con los monopolios en producción y distribución de libros, haciéndolos más exequibles tanto en valor como cantidad. (Aguilar, 2015).

Obstáculos Educativos: caracterizados por manipulación de los libros sin fundamento teórico para la interpretación de los mismos, desde sus primeros pasos como lector es sometido al texto escolar sin mostrarle previamente la necesidad en su proceso de aprendizaje, en otros casos el proceso de lectura se utiliza como un medio de “castigo” ante faltas disciplinarias o de comportamiento convirtiéndose en un elemento represivo o de una tendencia meramente gramatical y de academia más que de instrumento de desarrollo intelectual, científico y recreador

El proyecto tiene la misión de tiene la misión de formar integralmente a los niños que requiere el país, para satisfacer las necesidades; es necesaria la lectura y comprender las instrucciones que se imparten, pero a veces la falta de interés en el tema de lectura, es porque no le encuentran un propósito concreto. En algunos casos el estudiante cree que lo sabe todo y no profundiza en su conocimiento.

La problemática de la lectura en el contexto educativo y sociocultural contemporáneo reclama una intervención docente cada vez más atenta a las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, abierta a las aportaciones de diferentes teorías y nutrida de abundantes datos sobre la realidad de las aulas.

Uno de los más importantes objetivos de la escuela es lograr que el estudiante comprenda el mensaje de los textos. Existen una serie de estrategias para estos propósitos. Se puede hablar de técnicas, métodos, destrezas y reglas para el estudio, pero es mejor pensar en términos de estrategia, como generalmente lo haremos, (Aguilar, 2015)

### **Análisis crítico**

Se determina que los estudiantes tienen limitado acceso a materiales de lectura que sean motivadores y atractivos, lo que dificulta la comprensión de textos; Los materiales que el maestro trae a consideración del proceso de aprendizaje deben despertar el interés y llamar la atención del estudiante lo que permitirá facilitar la comprensión y obtener mejores resultados en el proceso de Interaprendizaje.

Las escasas oportunidades y modelos para alcanzar el estímulo de la lectura en los niños, les dificulta comprender lo que leen; es necesario poner a disposición del estudiante un proceso organizado que permita desarrollar la comprensión lectora basada en un trabajo adecuado a sus necesidades e intereses.

Los docentes con limitaciones en el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas motivadoras para la producción de textos provocan estudiantes que “leen” con deficiencias en su coherencia y relación interna; Si el docente aprovecha todos los

recursos disponibles y se actualiza a las exigencias de la sociedad actual en beneficio de la niñez permitirá tener estudiantes críticos propositivos

El escaso nivel de comprensión lectora en los estudiantes da como resultado un deficiente aprendizaje significativo; si el estudiante no comprende lo que le dificulta el normal desarrollo en todas las áreas educativas provocando bajo nivel en su rendimiento y no le permitirá desarrollarse en la vida educativa, (Aguilar, 2015).

### **Prognosis de la lectura**

De no aplicar adecuadas estrategias para la lectura comprensiva por parte de los docentes los estudiantes tendrán dificultad en la comprensión de textos, no podrán comprender los textos que leen, la lectura será deficiente, sin coherencia y sin relación interna; además los estudiantes tendrán limitaciones al comunicar sus ideas, experiencias y necesidades en la escuela, familia y comunidad, en definitiva no alcanzarán a tener un alto grado de aprendizaje significativo por el bajo nivel en comprender lo que leen. Si los alumnos no dominan las técnicas para comprender textos escritos, adecuados a su edad, no sólo se le aboca al fracaso escolar, sino que se les cierra una puerta de acceso al conocimiento y al crecimiento personal. Por ello, debe entenderse como una inversión a corto, medio y largo plazo el esfuerzo y el tiempo dedicados a comprender los conceptos y sus relaciones media, (Asas, 2014).

Es importante señalar que la concepción de lectura que se postula en este proyecto contraria a la tradicional, pone énfasis en la actividad que despliega el lector y reconoce su papel activo para construir el significado del texto. Desde esta concepción constructivista, la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el niño se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado.

La lectura comprensiva va a constituir una utilidad prioritaria de porque leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va

descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

Con este proyecto se logra alcanzar una educación de calidad en la formación de niños críticos, reflexivos, analíticos, dinámicos que desarrollen el pensamiento de lectura comprensiva a la par de la innovación educativa y que aporte a la formación integral del niño, docentes y comunidad educativa, (Ecured, 2014).

### **Fundamentación filosófica de la lectura**

La investigación se orientó por la Corriente Crítica – Propositiva, por una visión de totalidad concreta; ya que luego de adentrarnos en el problema e interpretarlo, se planteó una propuesta con el afán de ver posibilidades de solución.

La reflexión ideológica sobre la educación nos lleva al planteamiento: “deber ser de nuestra educación” y del tipo de estudiante que debemos formar a través del sistema educativo. Esto nos obliga a precisar algunos planteamientos básicos de esta filosofía educativa

La educación se fundamenta en normas éticas, morales y humanísticas que fortalecen los valores de respeto a la vida: solidaridad, libertad y justicia.

La consolidación de niveles de aprendizajes, metodología y concepción educativa que posibiliten el desarrollo de la capacidad crítica del estudiante, la formación de una actitud innovadora y un pensamiento social caracterizado por el conocimiento de la cultura y de la realidad nacional que le permita ser su agente dinámico de acciones constructivistas y transformaciones modernizadoras en las diferentes instancias sociales.

La participación del estudiante como elemento activo y creador en la búsqueda de estrategias que le posibiliten en capacitación científica, técnica y el desarrollo integral de la personalidad constituyen el aprendizaje.

En sus estudios realizados señalan que el lenguaje oral es una invención social. Cuando una sociedad necesita comunicar a través del tiempo y el espacio y cuando necesita recordar su herencia de ideas y de conocimiento, crea un lenguaje escrito. efectúan un trabajo respecto al aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. Estos serán dependientes no sólo de la capacidad mental sino de la maduración física y la experiencia escolar (Aguilar, 2015).

En este sentido, el docente y los padres deben cumplir un rol fundamental en la integración de actividades planificadas de manera conjunta con el entorno familiar en la elaboración de estrategias de lecto-escritura que promuevan el proceso de aprendizaje integrado por el niño, en el cual familia y escuela trabajen en forma coordinada hacia el logro de metas comunes, donde lo cognitivo, socio emocional, psicomotor, lingüístico y moral se coordinen en forma paralela y conforme a la estructura de la personalidad del niño.

El desarrollo cognoscitivo tiene lugar mediante la interacción del niño con adultos y niños mayores. Estas personas juegan el papel de guía y maestro para el niño y le dan la información y apoyo necesario para su crecimiento intelectual

La orientación y supervisión del aprendizaje del niño debe mantenerse dentro de las experiencias creativas que facilitan una mayor autonomía e independencia del niño en el intercambio y aprendizaje significativo que le proporcionen al estudiante la posibilidad de aprender los conceptos elementales del desarrollo cognoscitivo (Aguilar, 2015).

### **Lectura comprensiva**

El objetivo principal del proyecto de intervención en el aula, es el apropiamiento y el uso de la significación en la comprensión lectora, teniendo en cuenta los postulados de Víctor Miguel Niño Rojas, quien indica que los procesos de significación son la razón de ser de cualquier otro proceso semiótico o lingüístico; en todo tipo de discurso es obvia la importancia de analizar, así sea superficialmente, esto quiere decir que toda persona sabe que en sus actos de habla siempre se quiere dar a entender algo y a la vez comprender los mensajes que percibe.

EL significar es causa, consecuencia, implicación, señalamiento, emoción suscitada, acciones creencias y otros sentidos. Por otro lado, el significado se suscita como representación de la realidad, como expresión de la subjetividad y como medio de interacción social, de acuerdo con las funciones del signo lingüístico.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta la importancia de la comprensión textual, la cual incluye a la lectura como proceso cognoscitivo complejo que involucra el conocimiento de la lengua, la cultura y el mundo.

El uso de la lengua implica manejo de los conceptos que pueden estar o no a la altura del conocimiento del lector. El conocimiento de la cultura conlleva al conocimiento de los marcos, los significados implícitos, las formas retóricas, la ideología y los roles. Finalmente, el conocimiento del mundo supone una experiencia vital del sujeto que lo ponga en contacto con su entorno físico y social (Aguilar, 2015).

La comprensión es reconstruir la información leída, captar el significado del texto.

Una buena Comprensión lectora ayuda a la comunicación que es muy importante en el desarrollo del ser humano, de ella depende las relaciones humanas, familiares, educativas, laborales, políticas, sociales, económicas, científicas, culturales, ideológicas.

La comunicación es un vínculo entre los seres, es parte fundamental en la subsistencia de la sociedad. “La comunicación consiste en la transmisión de información, ideas, emociones, habilidades, etc., mediante el empleo de signos y palabras (Aguilar, 2015).

### **Pedagogía y lectura**

La lectura y el aprendizaje destacan principalmente la importancia del pensamiento previo o conocimiento del mundo del lector para que se produzca la lectura eficaz. No solo en la lectura, sino en cualquier proceso de aprendizaje humano, deja bien claro que cualquier aprendizaje humano tiene como base nuestra teoría interna del mundo y sobre ella se conforma y desarrolla toda estructura cognitiva. En este proyecto de intervención, se plantea

una actividad de comprensión lectora aplicada al proceso de aprendizaje, dando importancia a las tareas de pre-lectura o de estímulo y motivación previas a la lectura del texto en sí mismo, con la intención de que el niño llegue a él y lo lea significativamente, con un propósito que tenga sentido y facilite entonces la comprensión y la relación del contenido con los conocimientos previos y la teoría del mundo propio del niño. “El aprendizaje siempre se produce a partir de nuestra teoría interna del mundo, (Chicaiza M. , 2016).

El proceso de la lectura, es un proceso de toma de decisiones, donde el lector partiendo de lo que ya sabe sobre el mundo, busca respuesta a preguntas, escoge significados, a veces duda, aventura interpretaciones y va poco a poco recorriendo un camino que lleva a “entender” el mensaje. La eficacia de todo ese proceso es cuando mayores sean los conocimientos previos del lector sobre lenguaje o sobre el mundo más rápida y eficazmente se produce esa relación con el texto

La información no llega, la lectura se limita a un bosque de signos, el lector fluido o hábil debe tener también una actitud de riesgo, una capacidad de aventurarse, cuanto menos se aventure, cuanta más información busque antes de decidir, más aumenta la posibilidad de error y de no comprender el texto

Es importante en este instante tener en cuenta que el aprendizaje es un proceso que se manifiesta en cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de una experiencia, traduciéndose como cualquier cambio sistemático de conducta.

El aprendizaje debe verse en diferentes niveles como son el sensorial, el perceptivo, imaginativo, simbólico y conceptual lo cual permite crear una serie de jerarquía acordes a la experiencia como son la sensación (utilización de los sentidos), percepción (habilidad de reconocer diferencias sensoriales o de información), imaginación (referentes a las sensaciones recibidas), simbolización (habilidad para representar el recuerdo de una experiencia; es donde tiene cabida el lenguaje interior, receptivo y expresivo) y conceptualización (incluye tanto la capacidad de abstraer como de categorizar). (Durango, 2014).

## **La lectura y a la producción textual**

Piaget, el cual considera la memoria como un fenómeno evolutivo, que incluye el reconocimiento basado en esquemas perceptivos y sensomotores, la construcción de la realidad depende de la asimilación y comprensión del sujeto y la evocación apoyada por imágenes mentales de situaciones y acontecimientos, que se basan como consecuencia, en la dificultad de asimilación, comprensión, almacenamiento y recuperación de la información, donde es posible que esta problemática, este ligada con sus procesos visuales, auditivos y otros implicados en el aprendizaje.

La lectura y a la producción textual de la mano del avance de la tecnología, diciendo “No creo que escolarmente hablando tengamos ni que despreciar las nuevas tecnologías ni asumir los “informativos litera y estándar” que se están elaborando en otros países... La decisión de conectar a internet todas las escuelas no es de ellos, es una imposición desde afuera, pero dado que es ineludible esta tendencia, en lugar de quedarse pasivamente esperando que lleguen las computadoras y después decir “está bonita, funciona”, o “no sé qué hacer con ella”, tendrían que ponerse activamente a discutir qué, cómo, cuánto, qué quiero... y de esta manera, a manera de Ferreiro, en qué medida formar lectores y escritores, como una tarea que conlleva a tomar decisiones que no pueden dejar de reconocerse como políticas. Esta vez lo hace recordándonos que el mundo digital, y su entrada a la escuela, tienen que pensarse más allá de la polémica (casi un lugar común) en torno al desplazamiento de los formatos.

Es necesario reconocer que “la lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil” (Gamboa, 2013)

Por tal razón, se considera que un sujeto lee cuando es capaz de transformar los signos gráficos en significados, incluyendo los procesos de comprensión, considerando que el proceso clave de la lectura es el reconocimiento de palabras, por medio de la adquisición de un nuevo vocabulario, en sus prácticas lectoras y sociales. De igual manera, si el lector no lleva a cabo los procesos sintáctico y semántico la lectura perdería su principal objetivo que es el de transmitir información.

Finalmente, los procesos de lectura y escritura para los niños y niñas deben estar ligados a su contexto social, cultural, escolar y familiar en el cual se desarrollan (Koyoc, 2011).

### **Características de la lectura**

Por tal razón, las características de la lectura que a continuación se describen no constituyen en sí un fin específico; son medios que darán la oportunidad de corregir los errores y de mejorar la calidad; pues no se concibe como un buen lector a aquél que tenga una velocidad demasiado lenta, o al que lea tan deprisa que atropelle las palabras, brinque los signos de puntuación o destruya enunciados. La clase de lectura debe ser integral, global y crítica, es decir; atender a todas las formas, a todas las intenciones con un solo propósito: fortalecer la comprensión de la lectura o sea desarrollar en el alumno la capacidad de construir aprendizajes a partir de lo leído

Por lo tanto, las características, entre otras, las principales pueden ser:

**Lectura silenciosa integral;** cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora; por ejemplo, la lectura de una novela o de un libro de ensayo.

**Lectura selecta;** esta característica es por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de la lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta de otros.

**Lectura exploratoria;** producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada

**Lectura lenta;** para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas, aunque sea interiormente.

**Lectura informativa;** de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en programa, una palabra en el diccionario. (Asas, 2014)

Ciertamente, las características del texto ya presuponen una forma determinada de la lectura y nadie pensaría que se puede leer un anuario de la misma manera que una narración; pero es sobre todo la intención del lector la que fija la forma y el grado de exigencia lector

En este sentido la necesidad del lector debe determinar la información e interpretación de la velocidad de la lectura, para constituir un claro ejemplo de la intención lectora, la que nos permitirá alcanzar no sólo fines concretos y utilitarios sino también crecer, ser, hacer, pensar, viajar o soñar; porque los libros nos proyectan a conocer nuevos lugares y personas distantes en el tiempo y el espacio; nos invitan al diálogo, a disentir y al debatir nos presentan ideas que amplían nuestros pensamientos, nuestros horizontes; en una palabra, la lectura nos permite ser mejores (Aguilar, 2015).

### **Lecturas como un proceso didáctico**

Cuando el discípulo tome conciencia de este pragmatismo y tenga posibilidad de hacer uso de ella con autonomía, contaremos ya con un recurso didáctico que permite su ampliación personal, a lo que es lo mismo, habremos logrado centrar tanto su intencionalidad como su atención, y la comprensión.

Cuatro son las formas como la lectura puede aparecer a lo largo del proceso didáctico: investigación, aprendizaje, espontánea, resolutiva.

**La lectura de investigación;** es cuando el alumno se sirve de la lectura para describir por sí mismo los contenidos solicitados por el docente; su efectividad radica en haber conseguido la máxima implicación de las capacidades del alumno

Procurar que el alumno tenga una idea clara de lo que busca.

Favorecer la actividad del alumno, señalando los conocimientos previos.

Conviene señalar la forma concisa de la línea de búsqueda y organización de la actividad.

Presentar las conclusiones que haya comprendido en la búsqueda de información en base a la lectura.

Lectura para aprendizaje; precisa que el alumno realice una lectura, para luego transferir la información contenida en su cerebro.

Para este tipo de lectura, la tarea que corresponde al docente, precisamente, es la de favorecer la estructuración de la mente del alumno.

El maestro debe planificar todo el proceso.

Debe existir una preparación previa, del alumnado

Debe haber una lectura compartida

El aprendizaje debe ser por medio del comentario grupal

Se realiza una representación

Se aplican ejercicios de puntos de vista u opiniones. (Ecured, 2014).

**Lectura espontánea;** son numerosos los momentos escolares en los que el alumno toma contacto con el texto, de la manera más natural. Permite cumplir su conocimiento, toda lectura, y más temática para aportar algo más. Abre el espíritu del pupilo a nuevos conocimientos

Mantiene una disponibilidad activa.

El lector se muestra interesado.

Incorpora datos nuevos y novedosos

**Lectura resolutive;** que alberga una situación problemática que precisa ser comprendida, valorada y resuelta por el alumno; implica un alto grado de procedimiento mental por parte del lector.

Conseguir centrar la atención del sujeto

Orientar en términos de comprensión, delimitando la situación

El lector planifica una secuencia lógica

La reflexión sobre las distintas formas lectoras que practican los alumnos, según los modelos propuestos, nos permite colaborar actualmente a la sistematización del aprendizaje desde cualquier otra área educativa que no sea la del lenguaje

Entonces creemos que es importante esta serie de sugerencias: nos dan una idea de la enorme diversidad de actividades lectoras que podemos disponer para ser más eficientes los procesos (Veñar, 2015).

## **Tipos de lectura**

La lectura debe ser un arte. Esta afirmación la podemos hacer realidad en nuestros alumnos cuando desarrollamos en ellos el interés por la lectura, cultivamos con calidez su goce estático y lo ejercitamos adecuadamente para desarrollar sus habilidades de buen lector privilegiando siempre su comprensión lectora. Un buen lector, se forma paulatinamente con abundantes y sistemáticos ejercicios que le vayan dejando en cada lectura un alto grado de satisfacción.

## **Concepción de la Comprensión Lectora**

En este espacio se describe de manera sencilla la palabra comprensión, etimológicamente la palabra “Comprensión” proviene del latín “comprehensio”. La Real Academia de la Lengua Española le define como la acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar en las cosas. Comprender un texto es saber

dialogar con los conocimientos que aporta el escritor, que de antemano debe considerar que dichos conocimientos son expuestos para determinados lectores.

La comprensión lectora no atañe sólo al área de lenguaje sino a todas, porque empieza y termina en el propio niño o adolescente, englobando el conocimiento inherente que tiene del mundo; la transformación que se opera en contacto con los demás y con las fuentes de experiencia y de información, y acaba con la explicación manifiesta de que todo ello hace, oralmente o por escrito

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios del siglo, los educadores y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprendió un texto. El fenómeno se ha intensificado en los años recientes, en los 60s y los 70s, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación, si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. A medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto: la comprensión no tenía lugar de manera automática

Algunos pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían sobre todo preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura, análisis crítico del texto. El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variadas, en distintos niveles para la comprensión lectora. Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente un medio de evaluar la comprensión y no añadía ninguna enseñanza (Flores, 2013).

### **Niveles de lectura**

Es un modelo de educación básico encaminado a la enseñanza desde temprana edad, de los hábitos de lecto-escritura para así desarrollar las habilidades de expresión básicas de un buen comunicador

**1 NIVEL:** establece la relación entre el grafema y el fonema. El propósito es el análisis y la síntesis. Desarrolla las dos habilidades básicas anteriores, transforma signos gráficos en signos fonéticos mediante el mecanismo de identificar signos gráficos - leer palabras con o sin sentido.

**2 NIVEL:** la decodificación primaria, cuyo objeto es la "comprensión" lectora, y consiste en traducir, interpretar y convertir las palabras en concepto. Utiliza mecanismos como la recuperación léxica, la sinonimia, la antonimia y la radicación. El fin es identificar el significado de las palabras.

**3 NIVEL:** lectura secundaria, comprende el conjunto de operaciones intelectuales cuya función es extraer los pensamientos (proposiciones) interpretarlos por medio de análisis. Permite establecer relación entre oración y las proposiciones y utiliza mecanismos como la puntuación, la pro nominalización y la inferencia. (Aguilar, 2015).

**4 NIVEL:** decodificación terciaria, el propósito es encontrar las macro proposiciones, descubrir las relaciones lógicas, temporales, espaciales en referencia a la idea mayor o tesis. Permite establecer relaciones entre el texto y su respectiva estructura semántica. El objetivo identificar las proposiciones que explican y las que se derivan de la proposición tesis. Utiliza herramientas como la deducción y la inducción

**5 NIVEL:** lectura categorial es la manera de descomponer un texto en sus tesis, proposiciones e identificar la estructura categorial. Utiliza todas las herramientas y los instrumentos del pensamiento.

**6 NIVEL:** lectura meta semántica, ella permite comparar, establecer analogías y hacer correspondencias con otros sistemas.

Su finalidad es contrastar, ir más allá de las circunstancias socioculturales en que está expresado el texto y someterlo a la crítica (Asas, 2014).

## **Tipología textual**

A pesar del interés que la elaboración de tipologías textuales suscita en algunas disciplinas, tales como la Lingüística del texto, Estudios sobre la traducción,<sup>1</sup> Terminología, Didáctica de la traducción e incluso para el análisis contrastivo de clases de texto.

Para fines tipológicos pueden aducirse muchas razones, que pueden dividirse en utilitarias y teóricas. Entre los fines utilitarios... (tenemos) la obtención de corpus como finalidad concreta. Otros son bien conocidos, no es preciso mencionarlos: clasificaciones de bibliotecas, clasificaciones según las leyes de censura, etc. Los motivos teóricos para la necesidad de una tipología textual pueden encontrarse también en la lingüística. Así, parece que determinados problemas de la gramática no pueden solucionarse sin diferenciaciones tipológicas textuales. Si esto es así, una diferenciación tipológica textual se convertirá en parte de una teoría del lenguaje, ya que el sistema de la lengua, considerado hasta ahora homogéneo, sufre un cambio en el sentido de la diferenciación tipológica. En otras palabras: las reglas del sistema de la lengua no se considera ya que posean valor general, sino que son válidas solamente en tipos de texto.

Dicha necesidad, asimismo, se ve justificada desde el punto de vista de los Estudios sobre la traducción, pues para estos es de sumo interés elaborar una diferenciación tipológica textual con vistas a establecer estrategias traslativas de carácter general para los distintos textos

En definitiva y tal como señala uno de los objetivos primordiales de la lingüística del texto y de la teoría de la traducción es la creación de una tipología textual que describa con precisión las particularidades de cada tipo de texto. (Flores, 2013).

## **Adquirir conocimientos**

Como seres humanos, todos tenemos el potencial de adquirir conocimientos y de aprender cosas nuevas durante nuestras vidas. La búsqueda de la adquisición de conocimientos puede ir más allá de la capacitación para un empleo o una educación formal

y todos pueden beneficiarse al hacer de sus vidas una travesía del conocimiento en la cual aprender algo nuevo cada día. Se pueden adquirir conocimientos por medio de una educación superior pero también se pueden adquirir por medio de recursos abundantes y gratuitos como las bibliotecas públicas e Internet.

## **Comprender**

La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, (Aguilar, 2015)

El proceso de comprensión, contrariamente a lo que habitualmente se cree, no es un proceso pasivo. Por el contrario, es un proceso que exige por parte del receptor tanta o más actividad que el proceso de expresión. Básicamente, podríamos decir que el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente unos datos externos con los datos de que disponemos. El proceso de comprensión en sí, es el mismo en todos los casos, aunque variarán los medios y los datos que tendremos que utilizar para llevarlo a cabo. Un ejemplo nos ayudará a comprender esta idea: cuando un mimo hace una representación somos capaces de comprender el mensaje que nos quiere transmitir, aunque no utilice palabras, cuando leemos una carta somos capaces de comprenderla, aunque no veamos la expresión de la cara del remitente, cuando un amigo nos describe su lugar de vacaciones somos capaces de imaginarlo aunque no lo hayamos visto nunca

Queda claro que si bien la labor que tenemos que realizar para comprender en cada una de las situaciones es la misma, la diferencia estribará en los medios y los datos que tendremos que manipular para poder llegar a hacerlo (Chicaiza M. , 2016)

Es importante resaltar la necesidad que tiene el ser humano de comprender y por lo tanto de contar con una hipótesis sobre cualquier acontecimiento. Ante cualquier mensaje

o situación realizamos una interpretación, la más adecuada y acorde posible a los datos disponibles en ese momento. Esto no quiere decir que sea la "correcta" pero si es suficiente para saciar nuestra necesidad de interpretar la realidad que nos rodea. Es inevitable e imposible no realizar interpretaciones. Todo es interpretado, aunque las interpretaciones estén continuamente variando y completándose. El proceso de creación de interpretaciones es la mayoría de las veces inconsciente, aunque a veces pueda ser controlado conscientemente. La necesidad de realizar el proceso conscientemente es mayor cuando aprendemos una segunda lengua ya que algunos de los procesos que realizamos en nuestra primera lengua se ven anulados cuando los tenemos que llevar a cabo en la segunda. (Flores, 2013)

### **Entender**

Entender es asimilar la información, relacionarla con otro tipo de conocimientos previos de los cuales sacaremos una conclusión, la cual será correcta (es decir, se habrá utilizado un criterio de análisis lógico adecuado), y en tal caso, se cerrará óptimamente el proceso de entendimiento

### **Interpretar**

En muchas ocasiones no somos capaces de elaborar una interpretación plausible del texto. Interpretar un texto supone dotarlo de sentido, obtener una visión global y coherente que resulte significativa para nosotros. En el proceso de interpretación de un texto hay dos pasos fundamentales:

Contextualizar el texto, es decir, situarlo en la época en que se produjo y en la tradición cultural a la que pertenece. Un enunciado como “La materia está compuesta de átomos” se interpretará de manera muy diferente

Descubrir la intención del autor. Detrás de todo texto hay un autor que lo ha compuesto con una intención determinada: informar, persuadir, entretener... Solo si somos capaces de discernir esa intención, podremos interpretar correctamente el texto. (Yauri, 2013).

## **Argumentar**

Argumentar es un juego del lenguaje y del pensamiento, es decir, una práctica lingüística sometida a reglas, que se produce en un contexto comunicativo mediante el cual pretendemos dar razones ante los demás o ante nosotros. Las razones que presentamos para justificar un hecho u, dicho de otra manera, pretende tener validez intersubjetiva o susceptible de crítica y precisamente a través de ella para llegar a acuerdos comunicativos

Argumentar es también, un “acto de habla”, que puede ser complejo y requiere por lo menos de dos actos, uno que funciona como tesis y el otro que opera como argumento o premisa para una conclusión. Un argumento por el contrario es un micro “acto de habla”, por lo tanto, es menos complejo y su propósito es ilustrar, sustentar, justificar, aclarar, explica

Proceso que es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona. Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. (Suarez & Teran, 2010)

Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valor

Otra definición de aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medido (Suarez & Teran, 2010).

La existencia del aprendizaje, normalmente se manifiesta mediante cambios en la conducta. Sin embargo, no siempre es así. Es necesario distinguir entre aprendizaje y actuación. La actuación o ejecución de lo aprendido consiste en las acciones de un organismo en un momento concreto y está determinada por la oportunidad, las capacidades sensoriales y motoras, la motivación y el aprendizaje. (camposc., 2011).

Consideramos la actuación como prueba de que existe el aprendizaje, porque éste nunca es observado directamente. No podemos considerar que un cambio en la actuación refleje un cambio automático en el aprendizaje, ya que en la actuación intervienen la fatiga, la maduración, la adaptación sensorial, una enfermedad,

La fatiga produce un cambio en la conducta durante poco tiempo. El esfuerzo realizado por un deportista puede producir un debilitamiento de la respuesta cuando está cansado. Pero el declive de la respuesta desaparece con el descanso. El aprendizaje lleva consigo un cambio más estable. Por su parte, la maduración consiste en la aparición de pautas de conducta que dependen del desarrollo de ciertas estructuras orgánicas y del sistema nervioso, se presenta en ciertas etapas evolutivas y no depende de ninguna experiencia. Un bebé de nueve meses no puede aprender a controlar sus esfínteres porque ni su cerebro ni su cuerpo han madurado lo suficiente (Yauri, 2013).

### **Proceso de la lectura**

El proceso de lectura que propone la reforma tiene absoluta validez y coherencia y la acción mediadora del profesor en su desarrollo es básica, y no puede deducirse a un mero control y evaluación final

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas

En la prelectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la pos lectura

(al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión. (magalyperezn, 2011). La Reforma Curricular propone los siguientes pasos dentro del proceso de la lectura:

Prelectura

Lectura

Poslectura

### **Prelectura**

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los pre requisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad

Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa

Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona

La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía

Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica (eduinnova., 2010).

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida

de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

### **Pos lectura:**

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar. La fase de pos lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas (Ecured, 2014).

### **Destrezas**

Básicamente la destreza es una capacidad una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente, y, por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación. Por todo aquello que, aunque se expresa a través de elementos físicos, no necesita de ellos para transformarse y evolucionar...el principio básico de desarrollo es la creación y la imaginación...si puedes ver algo en tu mente, si puedes imaginarlo, existe (Oliva, 2011)

### **Destrezas Motrices**

La destreza motriz es un elemento que está presente en todo tipo de actividad y de ella depende en gran medida la mayor o menor eficacia en el resultado de las actuaciones. Esta destreza motriz no posee en todas las actividades el mismo grado de complejidad ni el mismo nivel de prioridad dentro del conjunto de la acción

### **Destrezas Psicológicas**

La lectura es la destreza más importante del área de Lenguaje y Comunicación. Su práctica interrelaciona todas las habilidades comunicativas. Es el eje de todos los

aprendizajes. Es una herramienta para el desarrollo del pensamiento y para acceder a la información. La lectura debe ser concebida como un proceso psicológico y metodológico, lo cual implica una secuencia ordenada de pasos que deben ser observados a fin de lograr una lectura eficiente.

### **Proceso psicológico de la lectura**

La lectura como proceso psicológico, tiene etapas íntimamente relacionadas entre sí, que le dan sentido integral: percepción, comprensión, interpretación, reacción e integración.

En la Percepción, etapa inicial, se miran los símbolos escritos o gráficos, se los percibe y reconoce, para luego pronunciar las palabras.

En la Comprensión, se traducen los símbolos escritos o gráficos a ideas

En la Interpretación, es posible establecer comparaciones entre las ideas del texto y la experiencia del lector.

En la Reacción, se manifiesta la aceptación o la inconformidad del lector con las ideas o sentimientos del autor del texto.

En la Integración, última etapa de la lectura, el lector se apropia de las ideas y las incorpora a su fondo de experiencia (Mora, 2011).

## **2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

El presente trabajo está basado en la investigación de campo mediante el reclutamiento de información el mismo que fue analizado aplicando las técnicas y métodos más adecuados para tomar decisiones eficientes en cuanto al tema sobre lectura

comprensiva como una estrategia didáctica y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media del centro educativo “Calicuchima”

De acuerdo a Jorge Ecured, (2014) Presidente del centro de psicopedagogía. “Horizonte del futuro” la cual fue fundada en Canadá señala que en América Latina son millones de personas que no saben leer y un porcentaje de los que saben, tienen muchas dificultades para comprender lo que leen. Esta situación nos compete a cada uno de los docentes. Más aún, en las escuelas principalmente rurales, los educadores y educadoras se encargan de excluir progresivamente del derecho democrático de la educación a muchos niños y niñas con la justificación de que no saben leer, en especial en los primeros años.

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural del país. Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive (Asas, 2014).

En la sociedad actual, a nivel la mayoría de estudiantes se desenvuelven en condiciones económicas precarias, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares de los bienes materiales adecuados de información y su único acceso a la cultura dominante se produce a través de los medios masivos de comunicación, especialmente la radio y la televisión. El estado por su parte, no ha hecho los suficientes esfuerzos por dotar a la población estudiantil de medios de lectura y de información suficiente y de buena calidad. El consumo de bienes culturales como son los textos y los libros, es de los más bajo en el continente y en el mundo (Asas, 2014).

Para Koyoc Yoko,(2011),Neurólogo especializado en infantes con problemas de aprendizaje en la escuela de “Bellas Artes” en Managua revela que los docentes que utilizan estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje influyen de manera positiva en el conocimiento de los estudiantes mucho se debe a factores cotidianos que afectan el aprendizaje.

Como se puede resaltar la falta de materiales de información impresos, se le agrega la resistencia que presentan los potenciales lectores al ejercicio de la lectura, por considerarla de poca importancia para los fines prácticos que exige la vida y por cuanto carecen de motivaciones en el hogar y en la escuela. Al interior de los planteles educativos se produce otro tipo de fenómeno: los alumnos no están acostumbrados a la práctica de la lectura, porque en su entorno familiar se privilegia la televisión. Adicionalmente, en los hogares de bajos recursos no existen bibliotecas familiares que inciten a leer.

La única fuente de lectura es el texto obligado en la escuela por los docentes respectivos, que funcionan a modo de verdaderas enciclopedias informativas, son utilizadas para todas las áreas del conocimiento. En este sentido se puede afirmar que lo que lee no se comprende. La utilización de las frases, de las palabras, de los párrafos no se realiza desde una perspectiva de comprensión integral. (Asas, 2014)

Es necesario que el problema sea erradicando por ello se debe emplear estrategias acordes a la enseñanza captando la atención del estudiante por ello es importante definir cada una de ellas. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos para que el estudiante emplee estas habilidades para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

Las estrategias didácticas que contemplen los objetivos de Enseñanza-Aprendizaje a partir de los diversos métodos, los cuáles deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura, por lo tanto los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar dichos procesos apoyados de los diversos recursos (orientacionandujar, 2013)

Ecured y Koyoc aunque tienen diferentes puntos de vista coinciden en que los docentes del Centro Educativo apuntan a brindar una educación de calidad a los estudiantes, pero al no conocer y aplicar estrategias metodológicas apropiadas se corre el peligro de que los estudiantes no opten por acceder a otros centros educativos. La lectura comprensiva es indispensable para los estudiantes ya que si no entienden lo que leen no podrán expresar sus

propios comentarios y conclusiones, este es una dificultad en la mayoría de instituciones educativas de acuerdo al informe realizado en años anteriores.

Al no aplicar estrategias didácticas afectara el aprendizaje significativo en la lectura comprensiva este proceso los estudiantes seguirán teniendo una comprensión deficiente, por otro lado, los estudiantes no percibirán lo que leen llegando a obtener un resultado negativo ya que no podrán expresar lo que piensan y aún más no podrán dar a conocer sus criterios.

Los docentes enseñaran basados en estrategias de comprensión tradicionales y no lograremos lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de lo que se usa en clase. De igual modo, los docentes asumirán su parte de responsabilidad en este proceso, ya que sin la aplicación de nuevas estrategias tendríamos sujetos que no puedan ser capaces de comprender textos de diferente procedencia y por ende no alcanzaríamos una educación de calidad.

Es en este sentido, que la Didáctica de la Enseñanza de Nivel Primario ha comenzado a interrogarse acerca de cuál es el momento en que deberían implementarse estrategias de enseñanza que favorezcan dicha alfabetización. la investigación, evaluó problemas vinculados a las temáticas antedichas, estando el impacto que se presume, relacionado con la detección de dificultades prevalentes para luego proponer y/o desarrollar estrategias de intervención que puedan mejorar el rendimiento académico de los alumnos (Asas, 2014)

En general, esta forma de trabajo busca dar a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos del curso con ambientes de aplicación práctica. Para ello, se les involucra en un proceso de análisis de situaciones problemáticas, a las cuales se denomina casos. Ante la situación planteada, el estudiante debe formular una propuesta de solución fundamentada en principios teóricos de la disciplina o en principios prácticos derivados del contexto descrito en el caso.

Este sistema busca estimular a los alumnos la lectura comprensiva, ya que cuando ellos entienden lo leído se produce el aprendizaje. Este proceso se desarrolla de manera

diferente en cada niño, ya que cada uno tiene diferentes ritmos para aprender, utiliza destrezas distintas y sus propias experiencias al enfrentar un texto.

Como institución se debe recalcar que una buena comprensión ayuda al desarrollo del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, el vocabulario, la ortografía, las relaciones interpersonales ya que existe una mejor manera de expresar lo que se piensa, aumenta el nivel cultural, despierta distintos intereses y potencia la capacidad de observación, atención y de concentración.

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar. El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la de-construcción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

Al sistema educativo ecuatoriano le ha faltado capacidad para adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios tecnológicos, la globalización y otros fenómenos de envergadura similar acontecidos en las últimas décadas por lo que se ha ido deteriorando progresivamente, poniendo en riesgo las bases organizativas de la sociedad y limitando las posibilidades de un desarrollo económico integral.

Por esto es necesario revertir esta situación encarando los desafíos que sean necesarios. Entre estos podemos enumerar como un problema básico la dificultad para comprender textos tanto en la escuela primaria como en otros niveles del proceso educativo y de la vida laboral afectando otros ámbitos de la vida y las actividades de las personas.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

### **2.1.2.2 Categoría de análisis**

**Categoría de análisis 1:** Estrategias didácticas.

**Definición.** - Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

#### **Operacionalización de las subcategorías**

- ❖ Planificación.
- ❖ Estrategias.
- ❖ Técnicas didácticas.

**Categoría de análisis 2:** Lectura comprensiva

**Definición.** - Tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

#### **Operacionalización de las subcategorías.**

- ❖ Interpretación
- ❖ Comprensión.
- ❖ Análisis.

### **2.1.3 Postura teórica**

Según (Asas, Chango, 2014) afirma que:

Uno de los problemas prioritarios de la enseñanza básica y media a nivel nacional, es que los alumnos y alumnas carecen de una buena comprensión lectora lo cual es debido a diversos factores, tales como la falta de lectura, el desinterés por la misma y a la vez por los pocos manejos de una metodología clara y específica practicada en el primer ciclo de enseñanza básica. Es indispensable, tener en cuenta que la lectura se encuentra relacionada con los procesos del pensamiento, como es la amplitud de lenguaje, a través del estímulo visual y auditivo, quienes le permiten al lector mantener una adecuada comunicación con el mundo que lo rodea, en sus formas de expresión y comprensión de lo que el medio letrado le proporciona.

Estoy de acuerdo con la teoría de (Asas, Chango, 2014) porque mediante esta teoría indica que comprender es entender el significado de algo. Es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar. Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado como recursos disponibles o características de los estudiantes; para ello se requiere una metodología aplicable en función de las metas del docente y objetivos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, por comprensión y por investigación.

(Durango, Zarina 2015) afirma que

El sistema educativo centra los aprendizajes escolares no sólo en la adquisición de conocimientos, sino que incluye la posibilidad de otros aprendizajes, integrándolos en su acción educativa, porque al aprender habilidades una persona aprende formas y maneras más eficientes y óptimas de hacer, de responder al medio. Al aprender ideas adquiere conocimientos, información, infiere, relaciona, formula teorías.

Al aprender actitudes adopta principios y forma valores. Al aprender a pensar su manera de relacionarse es crítica, creativa y consciente. Mientras el alumno no acepte que leer es llegar a la mente del que emitió el mensaje, comprenderse de su intención, no podrá iniciarse en una metodología que le será útil, en tanto y en cuanto responda a una motivación profunda, a una necesidad de querer leer. Podemos afirmar, sin equivocarnos, que el alumno no comprende lo que lee.

Por qué no tiene conciencia sobre el objetivo básico de la lectura: su comprensión.

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis general básica**

Analizando las estrategias didácticas mejoraran la lectura comprensiva en los estudiantes de Básica Media del Centro Educativo “Calicuchima” del cantón Quinsaloma Provincia los Ríos.

### **2.2.2 Sub hipótesis o derivadas**

Al diagnosticar las dificultades del aprendizaje significativo mejorará la lectura comprensiva En los estudiantes

La identificación de los recursos que utilizan los docentes permitirá mejorar la lectura comprensiva.

La realización de talleres permitirá mejorar las habilidades de lectura comprensiva con los estudiantes.

### **2.2.3 Variable**

#### **Variable independiente**

Estrategias didácticas

#### **Variable dependiente**

Lectura comprensiva

## **CAPITULO III**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 Cualitativa**

Recogió información mediante cuestiones cerradas que se plantean a sujeto de forma idéntica y homogénea lo que permite su cuantificación y tratamiento estadístico.

##### **3.2.2 Cuantitativa**

La investigación cuantitativa tiene el objetivo de estudiar las propiedades y fenómenos relacionados para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar las teorías existentes que sean de buen uso en la investigación presente.

#### **3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Para obtener información se utilizaron diferentes tipos de investigación que se detallan a continuación.

##### **3.3.1 Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones.

Existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada.

### **3.3.2 Investigación de campo**

Este modelo de investigación de campo nos permitió recolectar y obtener información real observando el desempeño de los docentes del centro educativo “Calicuchima”, teniendo como resultado la carencia de estrategias técnicas que mejoren el aprendizaje significativo de la lectura comprensiva, las mismas que inciden en los estudiantes una actitud pacifista, memorista y poco motivado por el aprendizaje.

### **3.3.3 Investigación descriptiva**

Describe y analiza el comportamiento de los estudiantes y profesores al momento de emplear la evaluación en los procesos de educación que se emplean.

### **3.3.4 Investigación explicativa**

Tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino. Que intenta encontrar las causas del mismo. Su metodología es básicamente cuantitativa, y su fin último es el descubrimiento de las causas

### **3.3.5 Investigación descriptiva**

El objetivo que tiene esta investigación es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. En este caso estudiantes y profesores.

### **3.3.6 Investigación aplicada**

Busca conocimiento con aplicación directa a los problemas. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace de la teoría.

### **3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTO**

#### **3.4 .1 Métodos**

##### **3.4.1.1 Método Inductivo**

El método inductivo tuvo en cuenta la observación y la experiencia de la realidad para generalizar y llegar a una teoría sobre el tema de interés trabajando con los hechos reales que den los resultados esperados.

##### **3.4.1.2 Método deductivo**

La deducción se compara las características de los procesos y técnicas que se aplican en el centro educativo Calicuchima con la finalidad de descubrir si estos instrumentos se están desarrollando en el aula por parte de los docentes.

##### **3.4.1.3 Método Analítico**

Descompone o desintegrar un todo en sus partes constitutivas, de manera tal que cada parte pueda ser estudiada. También son objeto de estudios cada parte y las relaciones entre las partes y el todo

##### **3.4.1.4 Método sintético**

Es el conjunto de normas y procedimientos que se siguen para, dado un problema planteado, descubrir su forma de existencia, procesos y conexiones internas y externas, y poder explicar, demostrar y hacer experimentos con las técnicas dadas.

##### **3.4.1.5 Método estadístico**

Con el uso de este método se procedió a la recolección de la información realizada a través de los distintos métodos y técnicas aplicadas para poder con datos numéricos

graficar el desarrollo y la evolución de la ejecución de los objetivos que fueron propuestos en esta investigación.

### **3.4.2 TÉCNICAS**

#### **3.4.2.1 Entrevistas**

Con el fin de obtener información sobre la importancia de la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en general, se procedió a entrevistar a autoridades educativas, docentes, y expertos en materia de educación

#### **3.4.2.3 Encuesta**

La encuesta tiene el objetivo de recolectar información la cual será analizada mediante tablas y gráficos estadísticos.

#### **3.4.2.4 Observación**

Se observó los procesos que se da en el centro educativo para sacar una conclusión razonable que respalde los objetivos planteados.

### **3.4.3 Instrumentos**

Los instrumentos son las técnicas y métodos investigativos que se aplicó durante la recolección de información la cual fue seleccionada para brindar una información confiable que respalde los objetivos planteados

## **3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN**

### **3.5.1 Población**

La población está constituida en su totalidad de 300 estudiantes de los cuales 76 alumnos de los paralelos “A y B” son de Básica Media los mismos que están supervisados por 46 docentes que laboran en el Centro educativo Calicuchima.

### 3.5.2 Muestra

La muestra incluye a los 76 estudiantes de quienes se tomó una muestra a azar aplicando las técnicas antes mencionadas.

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
DIRECTOR	1	1
DOCENTES	46	45
ESTUDIANTES	76	76
TOTAL	123	123

**Fórmula:**

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

## Análisis e interpretación de datos

Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media del centro educativo “Calicuchima”

¿Te agrada leer?

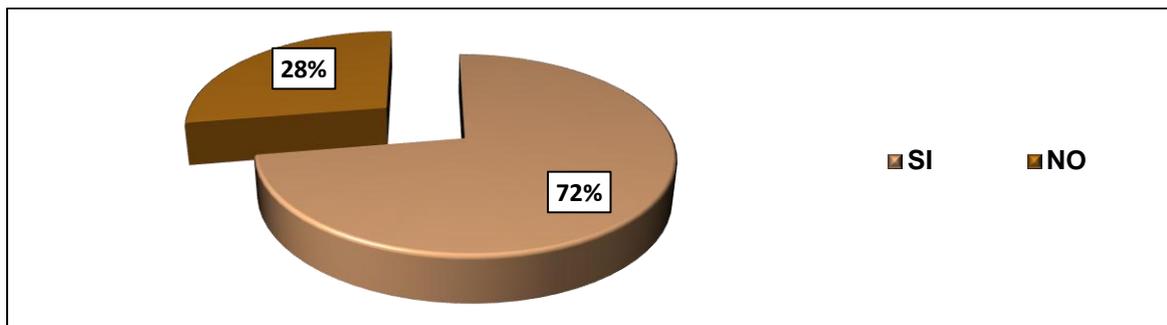
**Tabla 2.** Lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	72%
NO	22	28%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Figura 2.** Lectura



Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Análisis.** – De acuerdo con la encuesta realizada el 72% de los encuestados señalan que, si les agrada leer, mientras que el 28% expresa que no le gusta porque es aburrido.

**Interpretación.** –Se observa mediante la encuesta realizada en el centro educativo Calicuchima que a los estudiantes de básica media les agrada la lectura

## ¿Cuáles son los temas de lectura que prefieres?

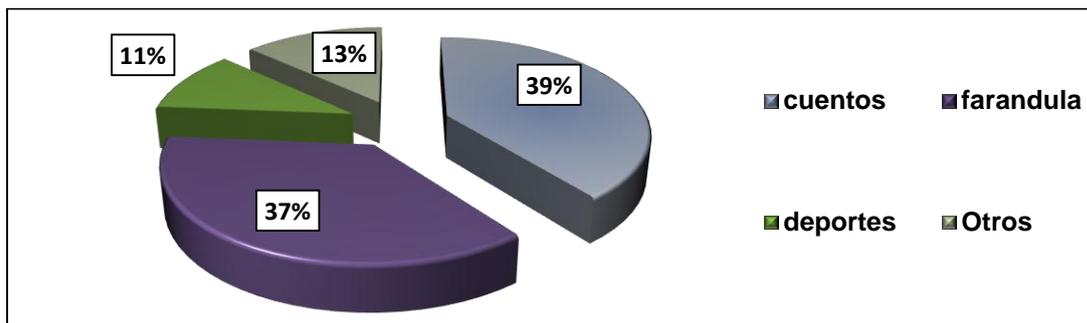
**Tabla 3.** Tema de lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUENTOS	31	39%
FARÁNDULA	28	37%
DEPORTES	8	11%
OTROS	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Figura 1.** Temas de lectura



Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Análisis.** – Son diferentes los temas de lectura que prefieren los estudiantes un 39% señala que prefiere la lectura de cuentos por la narrativa imaginaria que estos tienen, mientras que un 37% señala que le agrada leer sobre el mundo del espectáculo nacional, con el 11% están lo que les agrada el tema de deporte y con un 13% se dividen diversos temas de lectura.

**Interpretación.** – temas como cuentos, fabulas por l narrativa imaginaria que esta tiene son las preferidas por los estudiantes del centro educativo Calicuchima.

## ¿Comprendes todo lo que lees?

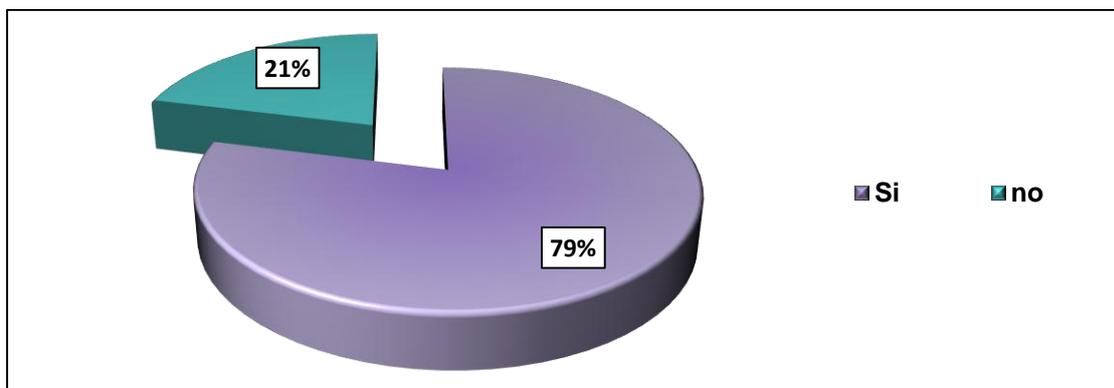
**Tabla 4.** Compresión lectora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	79%
NO	16	21%
<b>TOTAL</b>	77	100%

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Figura 3.** Compresión lectora



Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Análisis.** – Le encuesta revela que el 79% de los estudiantes encuestados si comprenden la lectura que realizan cualquiera sea el tema que estén leyendo mientras que un 21% manifiesta que no entiende y que a veces se resulta difícil entender lo plasmado ahí.

**Interpretación.** –La mayoría de los estudiantes de básica media comprenden los textos que leen lo cual es un gran beneficio a ellos mismos

## **Entrevista realizada a los docentes del Centro Educativo “Calicuchima”**

### **¿Conoce usted que son estrategias didácticas?**

Claro que si son herramientas muy útiles y necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje jugando un rol fundamental en el desarrollo académico.

### **¿Considera usted que las estrategias didácticas benefician a la lectura comprensiva?**

Claro que si son ideal para los niños que presentan problemas en esta área que es una de las más delicada e importantes para su desarrollo mental. fortaleciendo las actividades en las aulas de clase, mediante la identificación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, basado en parámetros conceptuales.

### **¿Conoce usted sí la Institución Educativa utiliza estrategias didácticas?**

Los docentes en la institución tienen poco conocimiento sobre estrategias didácticas, por lo que es necesario implementar un manual para fortalecer las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

### **¿Considera usted que las estrategias didácticas son una base para fortalecer la comprensión lectora?**

Claro que, si son importantes para fortalecer la comprensión lectora mediante acciones participativas en las aulas de clase, donde está inmerso el estudiante en todo el proceso educativo para contribuir a la educación

### **¿Considera usted que es necesario desarrollar la comprensión de textos en las aulas de clase?**

Claro que es necesario incluso se debe necesario emplear un manual de estrategias didácticas para el logro de los objetivos y fortalecer las actividades lectoras en todos los niveles de aprendizaje escolar en beneficio de los estudiantes

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas.**

Después de haber realizado las investigaciones correspondientes se aplicó las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Calicuchima”, sobre la aplicación de estrategias didácticas, que enfoca de manera coherente para fortalecer la propuesta de realizar un manual para beneficiar la lectura comprensiva. Lo poco que han leído los estudiantes no lo recuerdan, y se les dificulta comprender el contenido de lo que leen La lectura no es una experiencia habitual de aprendizaje en el aula y no se ha desarrollado el hábito por la lectura en los estudiantes,

Los maestros consideran que los estudiantes de Básica Media poseen inconvenientes en la lectura comprensiva, por lo que al socializar la problemática de este tema están dispuestos a cambios significativos en el empleo de estrategias didácticas Para crear aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes es necesario que los maestros utilicen las estrategias metodológicas en lectura comprensiva. Los estudiantes no han desarrollado estrategias adecuadas para lograr resumir un texto e identificar la idea principal del texto

Aplicar en el aula de clase un manual de estrategias didácticas para desarrollar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Calicuchima.

### **3.2.2. General.**

La comunidad educativa de la Unidad Educativa “Calicuchima” examina la posibilidad de emplear estrategias didácticas, como metodología pedagógica, para el trabajo cooperativo en clase, razón por la cual se evidencia la desmotivación en la lectura comprensiva de los estudiantes.

### **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1 Especificas**

Emplear y aplicar en el aula de clase un manual de estrategias didácticas para desarrollar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Calicuchima” de acuerdo con el objetivo de cumplir con los lineamientos propuestos por la Actualización y Fortalecimiento Curricular vigente. Por medio de la lectura comprensiva el estudiante incrementará el interés por lo que lee, desarrollando aprendizajes significativos.

A los directivos del Centro Educativo socializar el empleo de mecanismos de cambio significativo y activo dentro y fuera del aula de clase, donde está inmerso el estudiante, mediante el manejo de estrategias didácticas, para potencializar las actividades lectoras en los estudiantes y cultivar la capacitación en el centro de enseñanza.

Los docentes deben estar alertas a las transformaciones vigentes para resolver cualquier inconveniente a presentarse en clase, pues esto afecta al proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo y evitar posibles inconvenientes que conlleven a desvalorizar los campos de la lectura, por eso es necesario fortalecer las diversas habilidades educativas. Los maestros tienen que capacitarse en estrategias metodológicas; seleccionar las más adecuadas que permitan llegar al estudiante en una forma clara y precisa, y de esta manera desarrollar la comprensión lectora, que permitirá al estudiante entender mejor los contenidos y mejorar su rendimiento, desarrollando valores en servicio de los demás y crear condiciones necesarias para un aprendizaje significativo

#### **3.3.2 Generales**

Los directivos del Centro Educativo “Calicuchima” deben estar alertas ante cualquier inconveniente que se presente sobre todo en las áreas de la educación planificando sistemáticamente los correctivos cuando se crean necesarios aplicarlos.

## **CAPÍTULO IV.**

### **PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1 Alternativa obtenida**

Realizar talleres para desarrollar las habilidades de lectura comprensiva de los estudiantes de Básica Media del centro educativo “Calicuchima” del cantón Quinsaloma provincia los Ríos.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Para el Centro Educativo “Calicuchima”, del cantón Quinsaloma, el desarrollo de esta propuesta está diseñado en fortalecer la comprensión de la lectura en los estudiantes de Básica Media, en beneficio del transcurso del aprendizaje académico, tomando como enfoque al visualizar el espacio donde se encuentran los problemas educativos.

La lectura comprensiva, entre otras cosas, influyen positivamente en la adquisición de un aprendizaje significativo que es duradero; mientras que un aprendizaje superficial, puramente teórico, se disipa con mayor facilidad que el anterior.

Es necesario cambiar una nueva metodología en las aulas académicas. Tratando de aprovechar y capturar las propiedades de la realidad y aplicar la lectura comprensiva, para potenciar la capacidad creativa de los estudiantes, respetando la individualidad y los derechos de los estudiantes.

La lectura comprensiva tiene procesos aplicables en las temáticas de estudio, se debe utilizar siguiendo un proceso adecuado, tratando de obtener un aprendizaje significativo razonado y no solamente mecánico. Para lo cual es necesario que los textos a más de la parte científica tengan en su tratamiento juegos y curiosidades para conseguir un Desarrollo Integral (Aguilar, 2015).

Es necesario la formación de docentes para una adecuada utilización de la lectura comprensiva que enriquezca el proceso del interaprendizaje mediante estrategias, a más de promover el desarrollo de destrezas en los estudiantes de alguna manera también transmitir valores para que éstos sean entes activos, autónomos e independientes.

Como conclusión se puede decir que es necesario aplicar la lectura comprensiva que desarrolle la agilidad mental en los estudiantes logrando así que en el Área de Lengua y Literatura se impartan los conocimientos sobre el tema basados en estrategias didácticas, técnicas que ayuden a una lectura comprensiva.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

##### **Antecedentes.**

El bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, ha incidido para la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la lectura comprensiva desarrollando sus capacidades y habilidades que deben ser avanzadas en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario proyectar en los alumnos la importancia en lo que radica dentro de los parámetros educacionales, y cómo esto puede afectar el futuro si se desconoce y desvaloriza totalmente.

Las estrategias didácticas son procedimientos, dirigidos para alcanzar una determinada meta de aprendizaje, mediante técnicas y actividades o procedimientos pedagógicos específicos, para orientar las estrategias didácticas en los estudiantes en la lectura comprensiva.

##### **Justificación**

La propuesta se justifica por la gran importancia que tiene la Lectura Comprensiva en la educación integral del estudiante, por medio de la comprensión lectora el estudiante con la guía del maestro realiza procesos mentales que le permite identificar el propósito del autor y comprender lo que lea desarrollando un amor a la lectura como medio de futuras

investigaciones transformando lo que lee en un aprendizaje significativo como base para la adquisición de nuevos conocimientos.

El propósito es lograr un mejor rendimiento y así poder obtener Aprendizajes Significativos. Para mejorar el quehacer educativo, mediante la aplicación de la lectura comprensiva, donde los estudiantes desarrollarán, habilidades, destrezas, intercambiarán ideas, opiniones, ante todo los integrantes del proceso educativo y sobre todo trabajar juntos para lograr los objetivos marcados, para la productividad y generar competencias científicas y técnicas que permita enfrentarnos al futuro.

Al utilizar este taller de Lectura Comprensiva en el aula se desarrollan Destrezas que permiten que los estudiantes estén en capacidad de construir sus propios conocimientos, generar hábitos de lectura y principalmente contar con alumnos crítico propositivos que entienden lo que leen e identifiquen el propósito de autor en el texto.

Los docentes del Centro Educativo Calicuchima se enfocan en la necesidad y la relevancia que tendrá el empleo de esta propuesta, para facilitar la labor docente y poder estar cumplir con lineamientos propuestos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1. Objetivo general.**

Elaborar talleres de estrategias didácticas para mejorar la Lectura Comprensiva en los estudiantes de Básica Media del Centro Educativo “Calicuchima” del cantón Quinsaloma provincia los Ríos.

### **4.2.2. Objetivo específicos**

Observar la aplicación de estrategias didácticas en las aulas de clase.

Visualizar las estrategias didácticas aplicadas en el contexto educativo.

Aplicar en talleres estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de Básica Media

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

Realizar talleres para desarrollar las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes.

#### **4.3.2. Componentes**

**Talleres de estrategias didácticas de lectura comprensiva para el Centro educativo “Calicuchima”**

El taller es una herramienta que facilita el desarrollo de sus funciones tanto como operativas, contribuyendo al cumplimiento de lo establecido resoluciones y decretos, con el objetivo de lograr un eficiente impidiendo que el proceso se interrumpa

#### **Propósitos de los talleres para desarrollar las habilidades de lectura del Centro Educativo Calicuchima**

El taller didáctico está centrado en la comprensión de textos de carácter informativo expositivo.

Se propone realizar los trabajos de comprensión global de los textos, se proyecta:

Trabajar algunos conocimientos y habilidades, que tienen los docentes como adultos y como usuarios competentes, sobre su lengua materna.

Propiciar la aplicación de algunos conocimientos claves sobre los diferentes tipos de textos existentes (competencias textuales) en función de la comprensión de los mismos.

Hacer conciencia de los conocimientos y habilidades sobre el uso cotidiano de la lengua, en función de la comprensión

Explicar las expectativas que se forman los lectores a partir de algunas características de los textos; sobre lo que ellos aprenden del texto, y sobre lo que, después de la lectura, quisieran aprender. La finalidad es enmarcar la comprensión dentro de una intencionalidad personal, como estrategia para comprender mejor el texto de manera global.

Propiciar que los docentes pongan en juego todos estos conocimientos y habilidades, que ya poseen, y dotar a los participantes de las herramientas teóricas y prácticas para interpretar palabras y oraciones que pueden encontrar en párrafos y para comprender los textos en su totalidad, (Aguilar, 2015).

### **Estrategias didácticas aplicadas al centro Educativo Calicuchima**

Será dirigidos para alcanzar una determinada meta de aprendizaje mediante estrategias didácticas o procedimientos pedagógicos específicos, para orientar a los estudiantes.

#### Ventajas en la aplicación de estrategias didácticas dentro del proceso educativo

Ayudar al proceso educativo para fortalecer la unidad curricular en el área de Lengua y Literatura.

Proporcionar socialización entre los estudiantes en los diferentes aspectos del lector escritura.

Cooperar de manera autónoma en la atención de los estudiantes mediante imágenes con sus respectivos objetivos.

Es importante la aplicación de todo manual ya que es necesario que los estudiantes se sientan cómodos en todos los parámetros educativos, para fortalecer las actividades

presentes en el transcurso del proceso educativo, mediante actividades que demuestren la capacidad de crear algo nuevo y diferente de los conocimientos.

### **Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas desde el punto de vista pedagógico las estrategias constituyen uno de los recursos más importantes que los educadores pueden utilizar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, siendo las estrategias una especie de reglas que permiten tomar las decisiones más adecuadas en cualquier momento dentro de un proceso determinado (por ejemplo, cómo hacer un resumen).

El uso de una estrategia requiere el dominio de técnicas activas y de un cierto grado de conocimiento sobre el propio funcionamiento psicológico. Difícilmente puede explicarse una estrategia de aprendizaje sin los conocimientos temáticos específicos sobre el área que ha de aplicarse la estrategia.

### **Técnicas para el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes del Centro Educativo “Calicuchima”**

Además de hacer preguntas y de pensar analítica, sistémica y críticamente, es importante que los estudiantes aprendan a pensar creativamente. El pensamiento creativo es el mejor antídoto contra el aprendizaje mecánico. Cuando más creativa es una persona, más ideas nuevas tendrá y más formas innovadoras encontrará para integrar el nuevo conocimiento. Generalmente, se considera que el proceso creativo abarca cuatro fases:

**Preparación Previa:** En esta fase, la persona estudia intensamente el tema problemático, leyendo sobre él, averiguando todo lo que puede al respecto y pensando intensamente acerca de él, buscando posibles soluciones.

**Incubación:** En esta fase, el estudiante se relaja y toma un descanso del problema, dejando que la mente subconsciente siga trabajando en él. Puede salir a caminar a nadar; ocuparse en otra actividad o simplemente dormir.

**Inspiración:** En un momento de relajamiento, surge la chispa divina de la inspiración la idea que sirve como semilla de cómo resolver el problema. De repente, “se ve” la relación entre conceptos que ya conocían, pero que anteriormente habían parecido estar muy lejos el uno del otro.

**Implementación:** Una vez que surgió la idea, la mente comienza a trabajar activamente con ella, analizándola, puliéndola y elaborando los detalles para su implementación. Para ayudar a los estudiantes a aprovechar los beneficios de estos cambios en la intensidad del funcionamiento mental, es importante que los Maestros y Maestras del Centro Educativo Calicuchima planifiquen sus clases de tal forma que se alternen las fases del silencio tranquilidad con las fases de la acción, (Aguilar, 2015).

### **Recomendaciones para estimular la creatividad en los estudiantes de Básica Media**

Los maestros del Centro Educativo necesitan crear un ambiente en su aula y planear clases que estimulen la creatividad de sus estudiantes. Con este fin es importante que:

Permita las preguntas por parte de los estudiantes y estimule a pensar en preguntas relacionadas con los temas que están estudiando.

Felicite a los estudiantes por sus intervenciones, especialmente a los que muestran originalidad en las respuestas o en los métodos que usan para resolver un problema, es más, estimule a los estudiantes para que traten de buscar la estrategia más adecuada que les faciliten la comprensión lectora, o de inventar nuevas formas de realizar trabajos prácticos de la vida diaria.

Estimule la imaginación de los estudiantes, con visualizaciones, escuchar diferentes piezas de música instrumental.

Desarrolle destrezas de comunicación entre los estudiantes por medio del trabajo cooperativo. Creando un ambiente que aliente el diálogo y que permita la experimentación, libre de toda crítica.

## **Estrategias para leer comprensivamente**

### **¿Qué significa comprender un texto?**

La comprensión global de un texto es un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor. Es un acto interactivo, no un acto unidireccional.

### **¿Qué se debe hacer para comprender un texto?**

Activar los conocimientos que posee sobre un tema.

La experiencia que ha adquirido a lo largo de su vida.

El conocimiento de la lengua materna.

La visión del mundo.

### **Expectativas del lector**

#### **Antes de leer:**

Predecir. - adelantarse a...

Activo conocimientos previos, esto si conozco...

Relaciono con otros textos. –

Imagino a quien le interesa lee

#### **Después de leer:**

Contrastar. - comparo con lo que en verdad ha tenido el texto...

Nuevas preguntas. –

Conclusiones.

“Texto es un escrito que tiene una idea completa”

### **Comprensión específica de textos**

**Comprensión de palabras:** uso del vocabulario conocido, uso del contexto, familias de palabras y uso de sinónimos o antónimos.

**Comprensión de oraciones.** - la idea en la oración, reordenamiento de la oración, uso de los referentes nombrados por pronombre y análisis de matices de la oración.

### **Las 4 estrategias para la comprensión específica de las palabras:**

Léxico propio, uso del vocabulario conocido.

Conocer el significado por el uso del contexto.

El uso de la familia de palabras por prefijos o sufijos

Conocer el significado por el uso del contexto.

### **Identificar la palabra desconocida.**

Reconocer los elementos con que se relaciona, que esta antes de la palabra desconocida, que esta después.

Hago relaciones entre los elementos.

Propongo significados para la palabra desconocida.

Selecciono el significado más adecuado.

Rearmo el texto, remplazo la palabra con el significado.

Determino la validez

### **Estrategia uso de las familias de palabras.**

Si la palabra desconocida tiene prefijo o sufijo ya tenemos una idea y uso la familia de palabras.

#### **Palabra desconocida:**

Separar en sus partes, la palabra desconocida:

Buscar palabras que tengan estas partes:

Elaboramos los posibles significados de la palabra desconocida:

Selecciono el significado más adecuado:

Rearmo el texto:

Determino la validez: si es coherente

### **Buscar el significado por el uso de sinónimos y antónimos.**

#### **Sinónimos**

La estrategia es directa

Diccionario o persona que ayude.

Encuentro sinónimos

Selecciono el sinónimo más adecuado

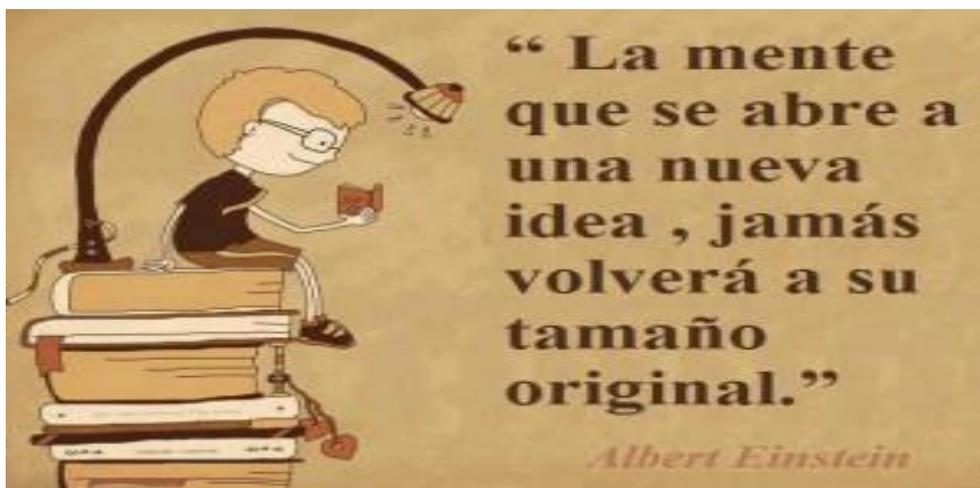
Rearmo el texto (el mismo texto reemplazando el significado o la palabra conocida)

Determino la validez (si es coherente)

### **Antónimo**

Encuentro la palabra desconocida

**TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA  
FORTALECER LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS  
ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DEL CENTRO  
EDUCATIVO “CALICUCHIMA”**



**AUTORA: NIXI MACIAS MACIAS**

## Estrategia didáctica para la lectura comprensiva # 1 Formulación de Interrogante

Explicar interrogantes por medio de cuentos para mayor comprensión de la lectura

### Estrategias didácticas consideradas para desarrollar la comprensión de textos escritos

**Tabla 9.** Estrategia didáctica # 1 formulación de interrogante

Destrezas	Conocimientos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
Explicar interrogantes por medio de cuentos para mayor comprensión de la lectura.	Anticipa las ideas del texto. Infiere información nueva a partir de los datos implícitos. Relaciona información de distinto tipo (imágenes, eslóganes, títulos, gráficos. Desarrolla la imaginación.	1. Presenta el esquema del televisor a los estudiantes. 2. El docente lee en voz alta el cuento 3. Socializar las interrogantes con los estudiantes. 4.-Podemos plantear preguntas como las siguientes:  ¿Qué nos sugiere el título?	Hojas de papel Lápices Tamaño del grupo Individual. Toda el aula	Realiza la siguiente lectura en forma individual

		¿de qué tratará la historia		
--	--	-----------------------------	--	--

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: (Constante, 2016)

**CENTRO EDUCATIVO CALICUCHIMA  
CANTÓN QUINSALOMA**

**NOMBRE.....CURSO.....**

**FECHA.....DOCENTE.....**

**EVALUACIÓN DE LECTURA COMPRENSIVA**

**TEMA: EDUARDO LLORA**

Eduardo jugaba al fútbol con sus amigos en el jardín de su casa, cuando de repente tropezó con una piedra y se ha caído, lloraba y lloraba mucho porque se ha hecho una herida en la rodilla que le dolía un montón. Pero los amigos de su alrededor corrieron a levantarlo y dejó de llorar por los abrazos de sus amigos.



**Responder**

**¿Cuál es el título de la lectura?**

-----

**¿A que jugaba Eduardo?**

-----

**¿Dónde jugaba?**

-----

**¿Qué le ha pasado?**

**Descripción de la actividad:**

Después de haber planteado la actividad llamada “Eduardo llora” el docente facilita un paleógrafo en el salón de clases, donde muestra una lectura comprensiva con imágenes visible a los estudiantes, el docente empieza a realizar la lectura en voz alta, luego da el turno a cada estudiante, resaltando la correcta pronunciación de las palabras, respetando los signo de puntuación, entonces el docente evalúa la comprensión lectora del estudiante mediante (Constante, 2016).

**Tabla 10. Descripción de la actividad:**

4	Lectura expresiva	Fluidez adecuada, respetan los signos de puntuación, entonación, y matices a la lectura
3	Lectura corriente	Fluidez adecuada, respeta los signos de puntuación.
2	Lectura vacilante	Paradas después de cada palabra, no respeta los signos de puntuación.
1	Lectura silábica	Pausas en cada sílaba no aplica reglas del grafema-fonema.

**Estrategias didácticas # 2 Armando Texto Comprender, analizar y producir textos por medio de fabulas para conocer, valorar y disfrutar la lectura.**

**Estrategias didácticas # 2 armando texto**

**Tabla 11. Estrategias didácticas**

<b>Destrezas</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Comprender, analizar y producir textos por medio de fabulas para conocer, valorar y disfrutar la lectura.	Anticipa la historia narrada.  Infiere información Nueva  Desarrolla su imaginación y creatividad	1.- Los estudiantes leen un texto, historia real o ficticia.  2.- Dar a conocer las normativas  3. Pedir que los estudiantes cambien el fin de acuerdo con su forma de pensar	Con textos impresos  Tamaño del grupo: Individual	Realiza la siguiente lectura en forma individual

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: (Constante, 2016)

CENTRO EDUCATIVO CALICUCHIMA  
CANTÓN QUINSALOMA

NOMBRE.....CURSO.....

FECHA.....DOCENTE.....

EVALUACIÓN DEL ARTÍCULO DE OPINIÓN

Opinión

# ¿Cómo viven las vacas?

La evaluación es un proceso de establecer importancia en la escuela. Porque las personas busan el éxito. Y el éxito o el fracaso lo determina la evaluación. Es muy importante lo que se considera valioso para conseguir el éxito. Dice Doyle que, en su día, puede haber temas de memorización, de generalización de algoritmos, de comprensión, de análisis, de opinión y de creación. Si preguntamos desde dónde hacia dónde se incrementa la riqueza intelectual de estas tareas, es probable que todos digamos que van de menos a más. Sin embargo, si nos interesa saber de cuál hay más en la evaluación que se realizan es probable que muchos contesten que la lista está ordenada de más a menos. Es decir que hay más de memorización que de creación. Todas

El profesor me contó una anécdota de relevante significación. Anécdota que transcribo seguidamente con la mayor precisión posible:  
- El niño llegó ayer a casa y me dijo: Papá, hoy he tenido un control (nada hay incombente en el sistema educativo, ni exámenes, ni literarios, ni palabras, ni reglas, ni mobiliario, ni materiales. Al niño le han hecho un "control", algo parecido a lo que sucede con los controles de alcoholismo que se hacen en las carreteras).  
Yo le pregunté:  
- ¿Qué tal se ha ido, hijo?  
- Mal, papá. He suspendido.  
- ¿Qué pregunta te hicieron?  
- Erán muchas, pero ciertas.  
- ¿Recuerdas alguna?  
- Sí, papá. Una pregunta era: ¿Cómo viven

siempre no es éste el caso). "¿Cómo viven las vacas?", se preguntó el pequeño. Y, en buena lógica, se contestó. En comparación conmigo viven de maravilla. No van al zoo, se hacen controles, muggen y nadie les pide que se calen, se mueren y además cada que se están quietas, como cuando les apetece, se tumban en la hierba si así lo desean... En definitiva, viven muy bien. Pero la respuesta es equivocada. Merece una calificación negativa. Pero si utiliza el libro para responder se sabe (si él ni el profesor) lo que quiere decir en palabras correctas e interesantes, tendrá su respuesta correcta.  
Los instrumentos de evaluación evalúan el estilo de aprendizaje, la forma de aprender. Las preguntas de la evaluación determinan el tipo de aprendizaje necesario para el éxito.



María Antonia Torres Quispe  
Coordinadora de Docencia  
Universidad de Alagoa

La evaluación del alumnado se puede considerar un excelente medio para mejorar el proceso de enseñanza de los profesores. Porque la evaluación tiene un componente

### Descripción de la actividad:

Después de haber planteado la actividad llamada "Como viven las vacas" El docente presenta un acordeón con al artículo, donde se le explica, posterior a esto los estudiantes tienen que elaborar un acordeón demostrando su creatividad para hacerlo.

- 1.- Los estudiantes leen en voz alta.
- 2.- Los estudiantes realizan reflexiones coherentes y específicas sobre el tema.
- 3.- Luego socializan el tema en forma individual y grupal en el escenario de clases.
- 4.- Escriben en forma coherente el análisis en los siguientes cuadros.

**Tabla 12. Descripción de la actividad:**

<b>4</b>	Lectura expresiva	Fluidez adecuada, respetan los signos de puntuación, entonación, y matices a la lectura
<b>3</b>	Lectura corriente	Fluidez adecuada, respeta los signos de puntuación.
<b>2</b>	Lectura vacilante	Paradas después de cada palabra, no respeta los signos de puntuación.
<b>1</b>	Lectura silábica	Pausas en cada sílaba no aplica reglas del grafema-fonema.

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: (Constante, 2016)

**Estrategias didácticas # 3 Análisis del Texto Analizar ideas y hechos importantes que se pueden extraer de un cuento.**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS # 3 ANÁLISIS DEL TEXTO**

**Tabla 13. Análisis de texto**

<b>Destrezas</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Analizar ideas y hechos importantes que se pueden extraer de un cuento.	Identificación y comprensión de hechos e idea principal de una lectura	<p>El docente facilita los materiales necesarios.</p> <p>- Da las normativas para empezar la actividad</p> <p>-Forma grupos de trabajo</p> <p>- Realiza la actividad aplicando la estrategia didáctica “Análisis de texto”</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Lápices Tijeras</p> <p>Tamaño del grupo:</p> <p>Individual</p>	Realiza la siguiente lectura en forma individual

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: (Constante, 2016)

CENTRO EDUCATIVO CALICUCHIMA  
CANTÓN QUINSALOMA

NOMBRE.....CURSO.....

FECHA.....DOCENTE.....

EVALUACIÓN DE LECTURA EL ÁRBOL MÁGICO

CUENTO

EL ÁRBOL MÁGICO

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, **supercalifragilisticoespialidoso**, tan-ta-ta-chán, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡por favor, arbolito!", y entonces, **se abrió una gran puerta en el árbol**. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia". Entonces el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!", y **se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate**.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas



IDEA PRINCIPAL

HECHOS IMPORTANTES

### Descripción de la actividad:

Después de haber planteado la actividad llamada “El árbol mágico” el docente facilita un esquema diferente en forma de televisor para llamar la atención de los estudiantes en el salón de clases, se muestra una lectura corta, significativa y creativa acorde a la edad de los estudiantes, la docente le da las directrices fundamentales:

Los estudiantes leen en voz alta el cuento.

Los estudiantes realizan reflexiones coherentes y específicas sobre el tema.

Luego socializan el tema en forma individual y grupal en el escenario de clases.

Escriben en forma coherente la idea principal y los hechos importantes del tema.

**Tabla 14. Descripción de actividades**

<b>4</b>	Lectura expresiva	Fluidez adecuada, respetan los signos de puntuación, entonación, y matices a la lectura.
<b>3</b>	Lectura corriente	Fluidez adecuada, respeta los signos de puntuación
<b>2</b>	Lectura vacilante	Paradas después de cada palabra, no respeta los signos de puntuación.
<b>1</b>	Lectura silábica	Pausas en cada sílaba no aplica reglas del grafema-fonema.

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: (Constante, 2016)

**Estrategias didácticas # 4 Comprendo texto a través de Ilustraciones Comprender, interpretar y pronunciar correctamente las oraciones**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS # 4 COMPRENDO TEXTO A TRAVÉS DE ILUSTRACIONES**

**Tabla 15. Texto a través de ilustraciones**

<b>Destrezas</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Comprender, interpretar y pronunciar correctamente las oraciones	Segmentación fonética y fonología. Favorecer el ingenio y la creatividad. Practicar ejercicios de morfosintaxis.	1.-Dar a conocer el objetivo de la actividad 2.-Dar a conocer las normativas de la actividad. 3.- Se mostrará el cuento sobre la sirenita 4.- Los estudiantes con ayuda del diccionario buscan el significado de las palabras que no entienden para formar oraciones.	Hojas de papel Lápices Diccionario Tamaño del grupo: Individual y grupal	Realiza la siguiente lectura en forma individual.

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: (Constante, 2016)

CENTRO EDUCATIVO CALICUCHIMA  
CANTÓN QUINSALOMA

NOMBRE.....CURSO.....

FECHA.....DOCENTE.....

EVALUACIÓN DE LECTURA

The image shows a two-page spread from a magazine or book. The left page features a large, bold title in Spanish: "¿ES INTERNET BUENO PARA NUESTRO CEREBRO?". Below the title, there is a silhouette of a person sitting at a desk with a laptop. The right page contains several columns of text, likely an article discussing the effects of internet use on the brain. A central illustration on the right page depicts a human eye with a globe of the Earth inside it, symbolizing the connection between technology and human cognition. The text is arranged in columns, with some sections starting with bolded words or phrases.

Descripción de las actividades:

Después de haber planteado la actividad llamada ‘¿Es internet bueno o malo para el cerebro el docente presenta la lectura en el salón de clases, donde muestra una lectura comprensiva con imágenes viables a los estudiantes, resaltando la correcta pronunciación de las palabras, respetando también los signos de puntuación, entonces el docente evalúa la comprensión lectora del estudiante mediante:

**Tabla 16. Descripción de actividades**

<b>4</b>	Lectura expresiva	Fluidez adecuada, respetan los signos de puntuación, entonación, y matices a la lectura.
<b>3</b>	Lectura corriente	Fluidez adecuada, respeta los signos de puntuación
<b>2</b>	Lectura vacilante	Paradas después de cada palabra, no respeta los signos de puntuación.
<b>1</b>	Lectura silábica	Pausas en cada sílaba no aplica reglas del grafema-fonema.

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: (Constante, 2016)

## Estrategias didácticas # 5 Construcción y Reconstrucción de Saberes

**Comprender textos literarios poéticos, narrativos y no literarios (instructivos, explicativos, descriptivos, expositivos y de opinión) que contengan un vocabulario variado y pertinente al contexto**

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS # 5 CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE SABERES

**Tabla 17.** Construcción y reconstrucción de saberes

Destrezas	Conocimientos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
Comprender textos literarios poéticos, narrativos y no literarios (instructivos, explicativos, descriptivos, expositivos y de opinión) que contengan un vocabulario variado y pertinente al contexto.	Ayudar a los niños a pasar de una lectura pasiva. Despertar el gusto por la lectura. Fomentar la secuencia lógica. Ejercitar la atención	El docente facilita materiales Formar pequeños grupos de máximo cinco integrantes. A cada grupo le entrega un juego de rompecabezas. El grupo más interesado será premiado. Luego interpretamos el significado del poema.	Libro de cuentos con personajes de animales o fábulas. Tamaño del grupo: Grupal, todos los alumnos	Realiza la siguiente lectura en forma individual.

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: (Constante, 2016)

**CENTRO EDUCATIVO CALICUCHIMA  
CANTÓN QUINSALOMA**

**NOMBRE.....CURSO.....**

**FECHA.....DOCENTE.....**

**EVALUACIÓN DE LECTURA**

**Poema 20**

Puedo escribir los versos más tristes esta noche.  
Escribir, por ejemplo: «La noche está estrellada,  
y tiritan, azules, los astros, a lo lejos.»  
El viento de la noche gira en el cielo y canta.

Puedo escribir los versos más tristes esta noche.  
Yo la quise, y a veces ella también me quiso.  
En las noches como ésta la tuve entre mis brazos.  
La besé tantas veces bajo el cielo infinito.

Ella me quiso, a veces yo también la quería.  
Cómo no haber amado sus grandes ojos fijos.  
Puedo escribir los versos más tristes esta noche.  
Pensar que no la tengo. Sentir que la he perdido.

Oír la noche inmensa, más inmensa sin ella.  
Y el verso cae al alma como al pasto el rocío.  
Qué importa que mi amor no pudiera guardarla.  
La noche está estrellada y ella no está conmigo.

Eso es todo. A lo lejos alguien canta. A lo lejos.  
Mi alma no se contenta con haberla perdido.  
Como para acercarla mi mirada la busca.  
Mi corazón la busca, y ella no está conmigo.

La misma noche que hace blanquear los mismos árboles.  
Nosotros, los de entonces, ya no somos los mismos.  
Ya no la quiero, es cierto, pero cuánto la quise.  
Mi voz buscaba el viento para tocar su oído.

De otro. Será de otro. Como antes de mis besos.  
Su voz, su cuerpo claro. Sus ojos infinitos.  
Ya no la quiero, es cierto, pero tal vez la quiero.  
Es tan corto el amor, y es tan largo el olvido.

Porque en noches como ésta la tuve entre mis brazos,  
Mi alma no se contenta con haberla perdido.  
Aunque éste sea el último dolor que ella me causa,  
y éstos sean los últimos versos que yo le escribo.

### Descripción de las actividades:

Después de haber planteado la actividad llamada ‘El poema 20’ el docente facilita materiales para llamar la atención del estudiante en el salón de clases, donde muestra una lectura corta pero significativa y creativa para la edad de los niños, el docente da las directrices fundamentales

Los estudiantes construyen un poema

2.-Los estudiantes realizan reflexiones coherentes y específicas sobre el tema.

3.- Luego socializan el tema en forma individual y grupal en el escenario de clases.

**Tabla 18.** Descripción de las actividades

4	Lectura expresiva	Fluidez adecuada, respetan los signos de puntuación, entonación, y matices a la lectura.
3	Lectura corriente	Fluidez adecuada, respeta los signos de puntuación
2	Lectura vacilante	Paradas después de cada palabra, no respeta los signos de puntuación.
1	Lectura silábica	Pausas en cada sílaba no aplica reglas del grafema-fonema.

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: (Constante, 2016)

## Matriz habilitante

Tema	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<b>Estrategias didácticas y su incidencia en la lectura comprensiva en los estudiantes de Básica Media del centro educativo “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma a provincia los ríos.</b>	¿Analizar si las estrategias didácticas inciden en la lectura comprensiva en los estudiantes de Básica Media del Centro Educativo “Calicuchima” del cantón Quinsaloma Provincia los Ríos?	Objetivo general  Analizar como las estrategias didácticas inciden en la lectura comprensiva en los estudiantes de Básica Media del Centro Educativo “Calicuchima” del cantón Quinsaloma Provincia los Ríos.	Hipótesis general básica  Analizando las estrategias didácticas mejorarán la lectura comprensiva en los estudiantes de Básica Media del Centro Educativo “Calicuchima” del cantón Quinsaloma Provincia los Ríos.	Modalidad de investigación  <b>TIPOS DE INVESTIGACIÓN</b>  Investigación de campo Este modelo de investigación de campo nos permitió recolectar y obtener información real observando
	Sub problemas o derivados	Objetivo específico	Quinsaloma Provincia los Ríos.	<b>MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTO</b>
	¿Se podrá diagnosticar las dificultades del aprendizaje significativo en la lectura comprensiva que presentan los estudiantes?	Diagnosticar las dificultades del aprendizaje significativo en la lectura comprensiva que presentan los estudiantes.	Sub hipótesis o derivadas	Método deductivo
	¿De qué forma identificar los recursos que utilizan los docentes para mejorar la lectura comprensiva?	Identificar los recursos que utilizan los docentes para mejorar la lectura comprensiva	Al diagnosticar las dificultades del aprendizaje significativo mejorará la lectura comprensiva En los estudiantes	La deducción se compara las características de los procesos y técnicas que se aplican en el centro educativo Calicuchima con la finalidad de descubrir si estos instrumentos se están desarrollando en el aula por parte de los docentes.
¿De qué manera se puede determinar que estrategias se pueden utilizar para desarrollar las	Determinar que estrategias se pueden utilizar para desarrollar las habilidades de lectura comprensivas	La Identificación de los recursos que utilizan los docentes permitirá mejorar la lectura comprensiva.	método Analítico  Descompone o desintegrar un todo en sus partes constitutivas,	

	<p>habilidades de lectura comprensivas en los estudiantes de Básica Media?</p>	<p>en los estudiantes de Básica Media</p>	<p>La determinación de estrategias permitirá desarrollar las habilidades de lectura comprensivas en los estudiantes de Básica Media</p>	<p>de manera tal que cada parte pueda ser estudiada. También son objeto de estudios cada parte y las relaciones entre las partes y el todo</p> <p>Método sintético</p> <p>Es el conjunto de normas y procedimientos que se siguen para, dado un problema planteado, descubrir su forma de existencia</p>
--	--	---	---	--

## **Bibliografía**

- Anton Mario (2015). Definición de estrategia didáctica. Capítulo II – VI. Editorial Universo. Cali. Colombia; Primera edición. Pág,130
- Asas, Carlos. (2014). La inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente y su incidencia en la lectura comprensiva en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la institución educativa “fe y alegría” en el año lectivo 2010”; universidad té. ecuador: universidad tecnica de ambato. Capítulo V: Pág. 160.
- Aula. Regina (2015). Formación para estudiantes del mañana Capítulo VII; Editorial Arlequín Guadalajara México: Pág. 80 Primera edición
- Aulaneo Braulio. (2016). Estrategias de lectura comprensiva: Editorial Rango Argentina; Pág.70-74 Primera edición
- Campos Carmen. (2016). Estudiemos juntos Capítulo II: Pág. 100; Editorial El Errante. Lima Perú. Cuarta edición.
- Chicaiza.Lorena (2015). Chicaizaestrategias de lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes deltercer año de educación básica de la escuela humberto ochoa, del caserío lazul, parroquia dug-dug, cantón. ecuador: universidad tecnica de ambato. Pág. 13-47 Editorial Ítaca
- Durango, Zoila. (2014). Casuística pericial de la lectura comprensiva; Pág. 200 Capitulo VIII: Editorial. Cervantes España Quinta edición.
- Ecured Roman (2014).), Sistemas de Control de Enseñanza Capitulo III; Pág. 12- 14 Editorial Luz del camino. Santa Fe Bobota. Primera edición.
- Eduinnova. Rogelio (2017). Evaluación como medio de enseñanza Editorial Mantilla. Santiago de Chile tercera Edición.

- Flores. Liliana (2015). La incidencia de la lectura en el proceso del aprendizaje en el área de lengua y literatura en los niños de quinto año de educación básica de la escuela “alberto páez torres” del sector santa rosa del tejtar provincia de imbabura cantón ibarra parroquia . quito : universidad politecnica saleciana . Alta Dirección; Editorial Independientes. Capitulo II. Pág. 14-22; Guayaquil Ecuador.
- Fonseca Roberto (2015). Estrategias didaticas. universidad de españa. Pag.250; Editorial El mañana; Quinta edición.
- Gamboa Pedro. (2017). La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica media de la escuela “tomas sevilla” de la parroquia una mucho del cantón ambato, provincia de tungurahua. ecuador : universidad tecnica de ambato Capítulo VI; Pág. 160.Editorial. Obdulio .
- Jimbo Luis (2015). “la evaluación institucional y su incidencia en los procesos de enseñanzaaprendizaje de los docentes de la carrera de educación básica de la facultad de ciencias de la educación de la universidad tecnologica américa extensión cuenca durante el año lectivo . ecuador : universidad técnica de ambato. Pág. 55.Editorial. Obdulio .
- Mazarío, Fabian. (2016). Biblioteca del docente didáctica » estrategias didácticas para enseñar a aprender. cuba: nuevo horizontes Pág.110 Editorial Camino verdaderos Capítulo I. Maracaibo. Venezuela.
- Micampus Roberto. (2015) Enseñanza y Aprendizaje Pág. 90-92. Editorial Arrufó. Segunda Edición. Quito. Ecuador
- Monfil Gardel. (2014). Estrategias de aprendizaje de docentes Capítulo VII Venezuela. Pág.84 -90; Editorial El camino del Saber. Colombia.
- Mora Silvia (2015). investigacion bibliografica. peru: Capítulo VII Pág. 78

Suarez, & teran. (2017). Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de estudios sociales de octavo año de educación básica de la unidad educativa experimental “teodoro gómez de la torre” de la . ecuador - ibarra: universidad tecnica del norte Pág. 78-89

Yauri Olivares (2015). Desarrollo de estrategias metodológicas para la enseñanza de lengua y literatura de los alumnos del décimo año de educación básica superior de la unidad educativa particular mixta “san francisco de asís” de la parroquia “san miguel” del cantón salcedo prov, . ecuador : universidad técnica de cotopaxi Editorial. Luz Pág. 44-47

**ALEXOS**

**Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media del centro educativo  
“Calicuchima”**

¿Te agrada leer?

si

no

**¿Cuáles son los temas de lectura que prefieres?**

cuentos

farándula

deportes

Otros

¿Comprendes todo lo que lees?

si

no

¿Tu docente utiliza estrategias didácticas que te motiven a la lectura?

si

no

¿Tu profesor les envía tareas relacionado son la lectura?

si

no

¿Sueles hacer un análisis crítico a lo que lees?

si

no

¿Te resulta fácil o difícil realizar un resumen de lo que lees?

si

no

¿Consideras que es necesario tener una buena lectura que te ayude en tu proceso académico?

si

no

### **Entrevista realizada a los docentes de la Institución**

¿Conoce usted que son estrategias didácticas?

¿Considera usted que las estrategias didácticas benefician a la lectura comprensiva?

¿Conoce usted sí la Institución Educativa utiliza estrategias didácticas?

¿Considera usted que las estrategias didácticas son una base para fortalecer la comprensión lectora?

¿Considera usted que es necesario desarrollar la comprensión de textos en las aulas de clase?

¿Considera que es necesario que los docentes actualicen nuevas estrategias didácticas?

¿Asistiría usted a talleres o seminarios para la elaboración de estrategias didácticas que mejoren la lectura comprensiva?

Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media del centro educativo “Calicuchima”

### ¿Te agrada leer?

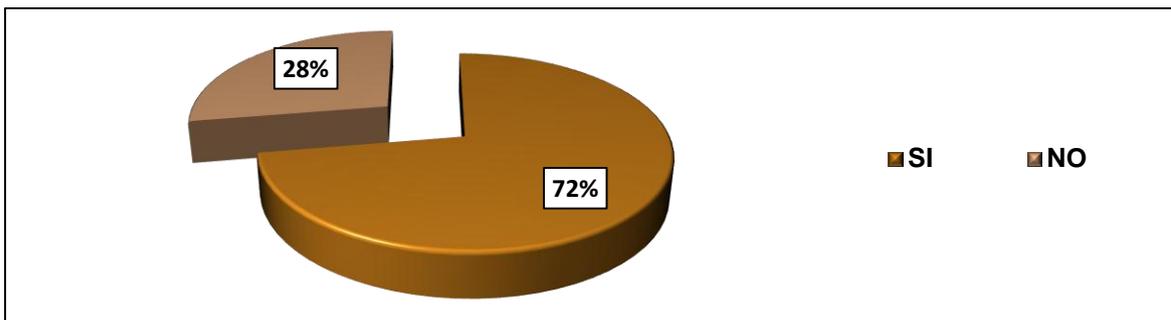
**Tabla 2.** Lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	72%
NO	22	28%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Figura 2.** Lectura



Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Análisis.** – De acuerdo con la encuesta realizada el 72% de los encuestados señalan que, si les agrada leer, mientras que el 28% expresa que no le gusta porque es aburrido.

**Interpretación.** –Se observa mediante la encuesta realizada en el centro educativo Calicuchima que a los estudiantes de básica media les agrada la lectura

## ¿Cuáles son los temas de lectura que prefieres?

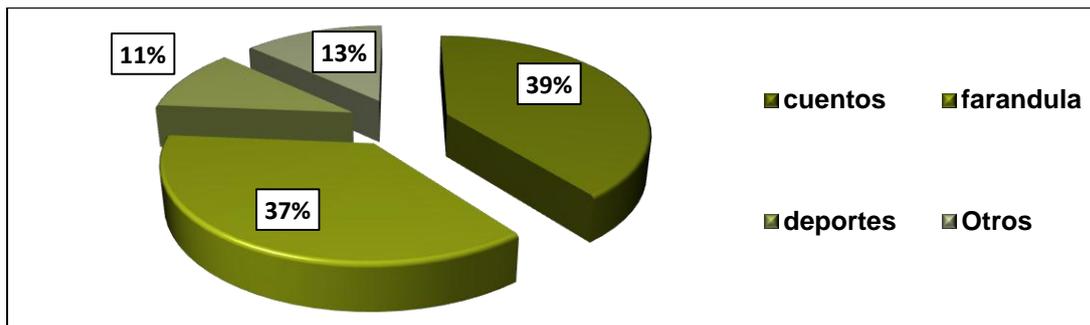
**Tabla 3.** Tema de lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUENTOS	31	39%
FARÁNDULA	28	37%
DEPORTES	8	11%
OTROS	10	13%
TOTAL	77	100%

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Figura 1.** Temas de lectura



Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Análisis.** – Son diferentes los temas de lectura que prefieren los estudiantes un 39% señala que prefiere la lectura de cuentos por la narrativa imaginaria que estos tienen, mientras que un 37% señala que le agrada leer sobre el mundo del espectáculo nacional, con el 11% están lo que les agrada el tema de deporte y con un 13% se dividen diversos temas de lectura.

**Interpretación.** – temas como cuentos, fabulas por l narrativa imaginaria que esta tiene son las preferidas por los estudiantes del centro educativo Calicuchima.

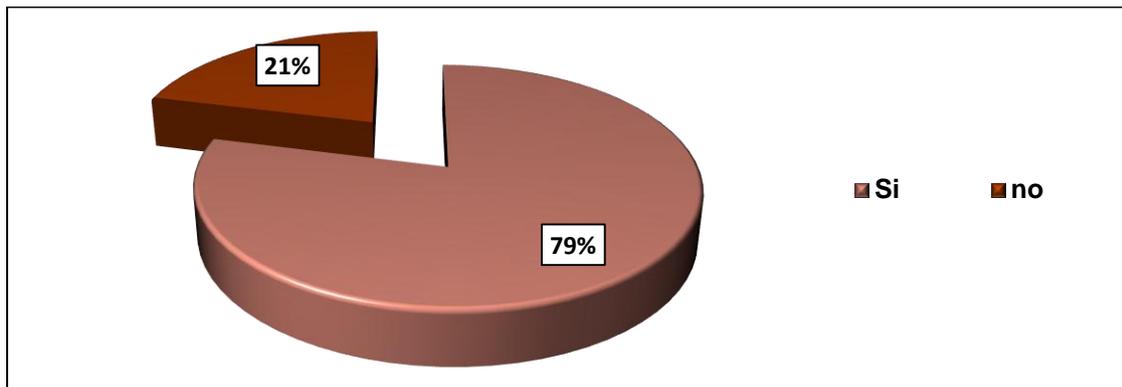
## ¿Comprendes todo lo que lees?

**Tabla 4.** Compresión lectora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	79%
NO	16	21%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”  
Elaborado por: Nixi Macías

**Figura 3.** Compresión lectora



Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”  
Elaborado por: Nixi Macías

**Análisis.** – Le encuesta revela que el 79% de los estudiantes encuestados si comprenden la lectura que realizan cualquiera sea el tema que estén leyendo mientras que un 21% manifiesta que no entiende y que a veces se resulta difícil entender lo plasmado ahí.

**Interpretación.** –La mayoría de los estudiantes de básica media comprenden los textos que leen lo cual es un gran beneficio a ellos mismos

## ¿Tu docente utiliza estrategias didácticas que te motiven a la lectura?

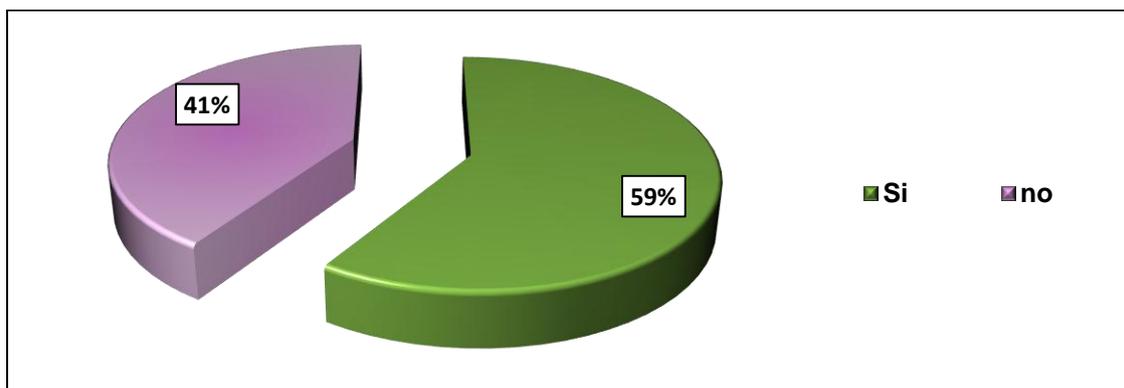
**Tabla 5.** Estrategias didácticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	59%
NO	31	41%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Figura 4.** Estrategias didácticas



Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Análisis.** – Aunque el resultado de la encuesta resulta positivo con un 59% de los estudiantes es preocupante lo que refleja la encuesta porque existe un alarmante porcentaje que dice que los docentes no aplican estrategias de motivación lectora así lo revela el 41% de total de los encuestados.

**Interpretación.** –La mayor parte de los encuestados señalan que comprenden todo lo que leen lo cual es positivo para su aprendizaje.

## ¿Tu profesor les envía tareas relacionado son la lectura?

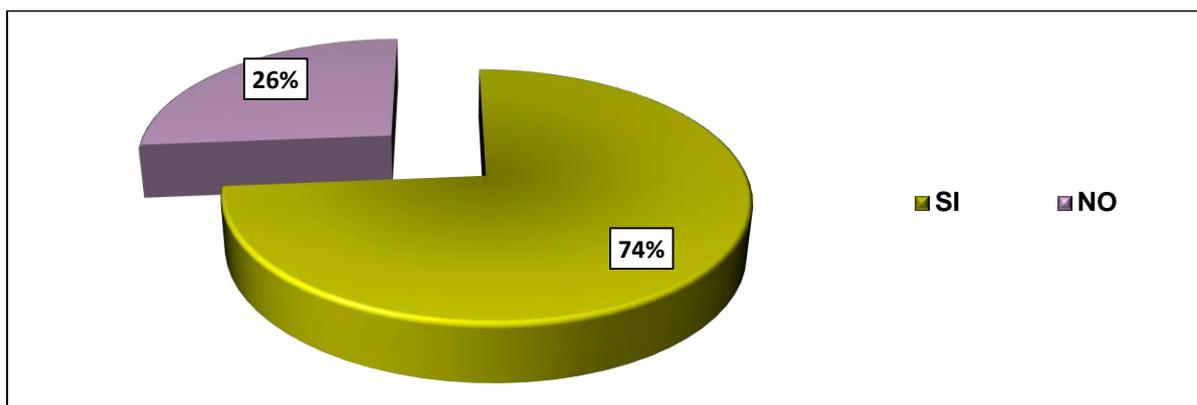
Tabla 5. Tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	74%
NO	20	26%
TOTAL	77	100%

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

Figura 5. Tareas



Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Análisis.** –Los docentes les envían a hacer todo tipo de tareas como análisis resúmenes idas principales, tesis entre otros con el fin de mejorar una lectura comprensiva así lo indica el 74%, aunque el 26% señala que no lo hace

**Interpretación.** –Los docentes si envían tareas de que tengan relación con una lectura comprensiva

## ¿Sueles hacer un análisis crítico a lo que lees?

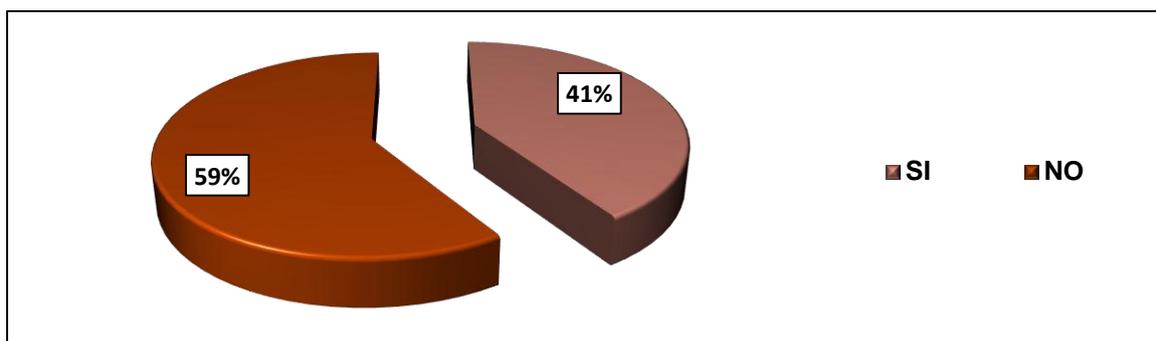
**Tabla 6.** Análisis crítico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	41%
NO	45	59%
<b>TOTAL</b>	77	100%

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Figura 5.** Análisis crítico



Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Análisis.** - La encuesta realizada al centro educativo Calicuchima demuestra que el 41% de los estudiantes realizan una crítica constructiva los textos que leen, sin embargo, con un porcentaje mayor el 59% no lo hace porque cree que no es necesario.

**Interpretación.** - El porcentaje es inferior a lo que se esperaba lo que incide a que el estudiante no tenga una lectura analítica de lo que lee lo cual es negativo a lo largo de su proceso académico.

## ¿Te resulta fácil o difícil realizar un resumen de lo que lees?

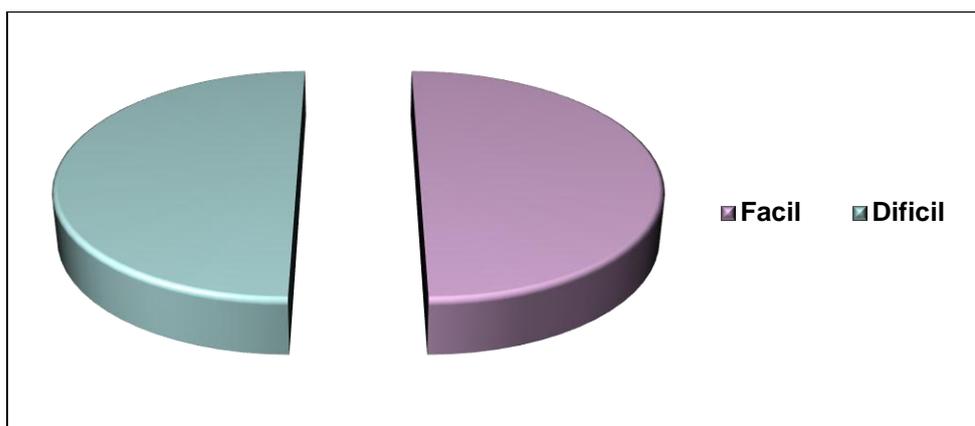
Tabla 7. Resumen de lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fácil	38	50%
Difícil	39	51%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

Figura 6. Resumen de lectura



Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”

Elaborado por: Nixi Macías

**Análisis.** –El porcentaje de esta pregunta se encuentra dividido un 50% manifiesta que ni tiene problemas para hacer un resumen de lectura mientras que el otro 51% señala que no tiene ningún tipo de problemas y que se le hace fácil realizarlo.

**Interpretación.** –A los estudiantes les resulta difícil realizar resúmenes en lo que los docentes deben trabajar.

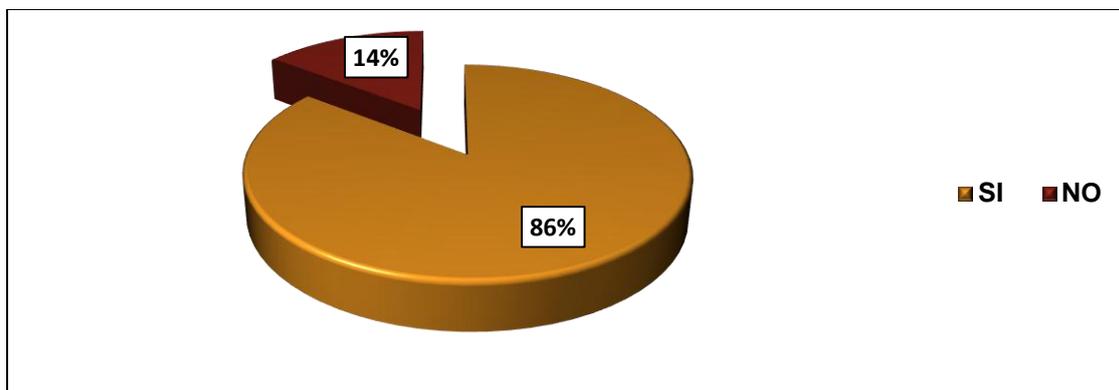
**¿Consideras que es necesario tener una buena lectura que te ayude en tu proceso académico?**

**Tabla 8.** Proceso académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	86%
NO	11	14%
TOTAL	76	100%

Fuente: Unidad educativa “Centro Educativo Calicuchima”  
Elaborado por: Nixi Macías

**Figura 7.** Proceso académico



**Análisis.** - 86% de los estudiantes encuestados coinciden que una buena lectura les ayudara a desarrollarse en lo largo de su proceso académico, mientras que un 14%

**Interpretación.** –Los estudiantes están conscientes de la importancia de una buena lectura por lo cual es necesario que los docentes los motiven a desarrollar una lectura comprensiva y analítica.

**¿Conoce usted que son estrategias didácticas?**

Claro que si son herramientas muy útiles y necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje jugando un rol fundamental en el desarrollo académico.

**¿Considera usted que las estrategias didácticas benefician a la lectura comprensiva?**

Claro que si son ideal para los niños que presentan problemas en esta área que es una de las más delicada e importantes para su desarrollo mental. fortaleciendo las actividades en las aulas de clase, mediante la identificación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, basado en parámetros conceptuales.

**¿Conoce usted sí la Institución Educativa utiliza estrategias didácticas?**

Los docentes en la institución tienen poco conocimiento sobre estrategias didácticas, por lo que es necesario implementar un manual para fortalecer las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

**¿Considera usted que las estrategias didácticas son una base para fortalecer la comprensión lectora?**

Claro que, si son importantes para fortalecer la comprensión lectora mediante acciones participativas en las aulas de clase, donde está inmerso el estudiante en todo el proceso educativo para contribuir a la educación

**¿Considera usted que es necesario desarrollar la comprensión de textos en las aulas de clase?**

Claro que es necesario incluso se debe necesario emplear un manual de estrategias didácticas para el logro de los objetivos y fortalecer las actividades lectoras en todos los niveles de aprendizaje escolar en beneficio de los estudiantes

**¿Considera que es necesario que los docentes actualicen nuevas estrategias didácticas?**

Considero que, si es necesario e importante fortalecer las actividades lectoras en las aulas de clase, mediante la aplicación de estrategias didácticas, que puedan incrementar nuevas formas de aprender del docente para contribuir a la educación

**¿Asistiría usted a talleres o seminarios para la elaboración de estrategias didácticas que mejoren la lectura comprensiva?**

Claro que si asistiría porque me permite desarrollar mi nivel académico y la vez emplearlo en beneficio de mis estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Nº 11656-08-23-2017-37  
00011DTAD-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los 22-08-2017 a las 12:00, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera EDUCACIÓN BÁSICA, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a)(ta) NIXI VIOLETA MACIAS MACIAS, de la carrera EDUCACIÓN BÁSICA

Con el tema UTILIZACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO "CALICUCHIMA" DEL CANTON QUINSALOMA PROVINCIA LOS RIOS. La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Eliseo Toro Toloza (Coordinador/Delegado del Coordinador)  
Irma Orozco Fernández (Área de Investigación)  
Patricia Jadán Solis (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Eliseo Toro Toloza

Irma Orozco Fernández

Patricia Jadán Solis

NIXI VIOLETA MACIAS MACIAS,

Ab. Emilia Yong de Montalvo  
Secretaria




**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACION BASICA**



**ANEXO 5 PRI-CG-02**

**ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

No. 05071-10de noviembre 2017-009-S-Q

En la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, Republica del Ecuador a los **diecisiete días del mes de noviembre de 2017**, a las 13h30, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de **Educación Básica**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

**MACIAS MACIAS NIXI VIOLETA**

Con el tema **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO CALICUCHIMA DEL CANTON QUINSALOMA, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

<b>MSc. Freddy Holguín Díaz</b>	<b>(Coordinador/Delegado del Coordinador)</b>
<b>MSc. Eliseo Toro Toloza</b>	<b>(Área de Investigación)</b>
<b>MSc. Liliana Urquiza Mendoza</b>	<b>(Docente del Área específica)</b>

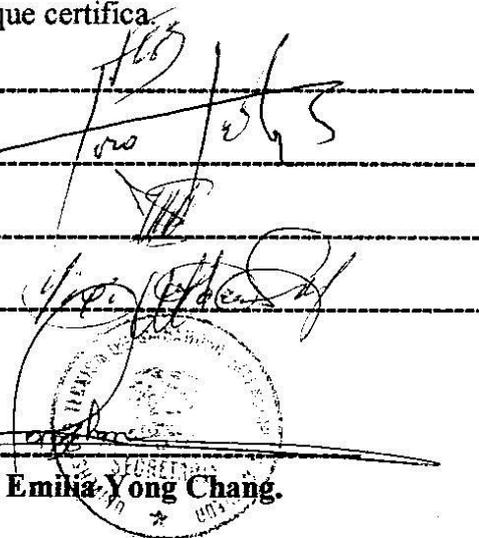
En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

<b>MSc. Freddy Holguín Díaz</b>	_____
<b>MSc. Eliseo Toro Toloza</b>	_____
<b>MSc. Liliana Urquiza Mendoza</b>	_____
<b>[Egresado (a)]</b>	_____

Secretaria

Ab. Emilia Yong Chang.





**Universidad Técnica de Babahoyo**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**  
**Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)**  
**Control de Grado**  
**Secretaría General de la Facultad**



**PARAMETRO A CONSIDERAR PARA LA VALORACION CUALITATIVA DE LA SUSTENTACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**

En la ciudad de Babahoyo, Capital de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **diecisiete días del mes de noviembre del dos mil diecisiete**, a las **13h30**, siendo día y hora señalada por el (la) **Coordinador (a) Académico (a)** de la Carrera de: **Educación Básica**, se instalan los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación, integrado por los docentes:

- MSc. Freddy Holguín Díaz** (Coordinador de carrera/Delegado del Coordinador)  
**MSc. Eliseo Toro Toloza** (Coordinador del CIDE/ Delegado del Coordinador)  
**MSc. Liliana Urquiza Mendoza** (Docente del Área específica)

Para calificar la defensa del del Proyecto de Investigación del señor (a) (ita)

**MACIAS MACIAS NIXI VIOLETA**

Con el tema: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO CALICUCHIMA DEL CANTON QUINSALOMA, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**

Indicadores de valoración de la sustentación	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio
Tema de investigación	✓			
Planteamiento del Problema		✓		
Problema		✓		
Objetivos General		✓		
Justificación		✓		
Marco Teórico		✓		
Hipótesis		✓		
Tipo de investigación		✓		
Metodología		✓		
Referencias bibliográficas		✓		

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto; los señores miembros de la comisión y egresada(o).

**MSc. Freddy Holguín Díaz**

**MSc. Eliseo Toro Toloza**

**MSc. Liliana Urquiza Mendoza**

EGRESADO(A):