



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ECUCACIÓN BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO” DEL CANTÓN LA MANÁ.

AUTOR:

MORÁN MARMOLEJO OSWALDO JAVIER.

TUTORA:

LCDA. ROSA NAVARRETE ORTEGA MSc.

LECTOR:

LCDO. ELISEO TORO TOLOZA MSc.

QUEVEDO- LOS RIOS – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ECUCACIÓN BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



DEDICATORIA

Los resultados del presente trabajo de investigación, está dedicado aquellas personas que de una manera u otra son parte fundamental en mi vida, en decir a mis amigos y a toda mi familia. Su lucha contra las adversidades de la vida ha hecho de ellos un gran ejemplo para mí. Además, han estado conmigo cuidándome en todo momento, dando ese apoyo moral, y velando siempre por mi bienestar. Entregándome su total confianza en cada momento de mi vida diaria y estudiantil.

Oswaldo Javier Morán Marmolejo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ECUCACIÓN BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, me gustaría agradecer a Dios por brindarme su bendición y permitirme llegar hasta donde he llegado con esfuerzo y dedicación.

A esta noble institución por brindarnos la oportunidad de estudiar y llegar a ser un profesional.

De igual manera agradezco a nuestros docentes quienes con sus conocimientos, experiencia, y motivación han hecho de nosotros excelentes estudiantes y poder terminar este trabajo de investigación con éxito.

Y por último a mi Tutor de proyecto Lcda. Rosa Navarrete Ortega MSc. que se ha esmerado por brindarme su conocimiento y guiarme paso a paso en la realización del presente trabajo, de manera estricta y correcta.

Oswaldo Javier Morán Marmolejo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ECUCACIÓN BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MORÁN MARMOLEJO OSWALDO JAVIER**, portador de la cédula de ciudadanía **C.I. 050282345-3**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **ECUCACIÓN BASICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO” DEL CANTÓN LA MANÁ.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

MORÁN MARMOLEJO OSWALDO JAVIER

C.I. 050282345-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ECUCACIÓN BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo 06 de junio del 2018

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **174-MAD**, con el **27 de septiembre del 2017**, certifico que el Sr., **MORÁN MARMOLEJO OSWALDO JAVIER** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO” DEL CANTÓN LA MANÁ.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. ROSA NAVARRETE ORTEGA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ECUCACIÓN BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo 09 de junio del 2018

En mi calidad del Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 174-MAD, con el **27 de septiembre del 2017**, certifico que el Sr., **MORÁN MARMOLEJO OSWALDO JAVIER** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO” DEL CANTÓN LA MANÁ.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. ELISEO TORO TOLOZA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ECUCACIÓN BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHIPE HAMBURGO" DEL CANTÓN LA MANÁ.

PRESENTADO POR EL SEÑOR:

MORÁN MARMOLEJO OSWALDO JAVIER

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(9.15) Neve Deyce

EQUIVALENTE A:

Muy Bueno

TRIBUNAL:

MSC. LILIANA URQUIZA MENDOZA
DELEGADO DEL DECANO

MSC. FREDDY HOLGUÍN DIAZ
DELEGADO DEL COORDINADOR
DE CARRERA

MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA
DELEGADO DEL CIDE

AB. ISELA BERRÚZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Quevedo, 12 de junio del 2018

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación del Sr. **MORAN MARMOLEJO OSWALDO JAVIER**, cuyo tema es: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO” DEL CANTÓN DE LA MANÁ**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[5%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [TESIS JAVIER MORAN MARMOLEJO UTB-2018.docx](#) (D38845760)
Presentado 2018-05-17 16:05 (-05:00)
Presentado por javimon_23@hotmail.com
Recibido sdaza.utb@analysis.arkund.com
Mensaje tesis para el Urkund UTB JAVIER MORAN MARMOLEJO [Mostrar el mensaje completo](#)
5% de estas 38 paginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. ROSA NAVARRETE ORTEGA
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Autorización de la Autoría Intelectual.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificado de Aprobación de la Tutora del Informe Final. ¡Error! Marcador no definido.	
Certificado de Aprobación del Lector del Informe Final .. ¡Error! Marcador no definido.	
Resultado del Informe Final del Proyecto de Investigación ¡Error! Marcador no definido.	
Informe Final del Sistema Urkund	¡Error! Marcador no definido.
Indice de Tablas.....	xii
Indice de Gráficos.....	xiii
Resumen	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.	2
El Problema	2
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.	2
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1 Contexto Internacional.	2
1.2.2. Contexto Nacional.	3
1.2.3 Contexto Local.	3
1.2.4 Contexto institucional.....	3
Visión.....	4
Misión.....	4
Principios, Políticas.	4
1.3 Situación Problemática.....	5
1.4 Planteamiento del Problema.	5
1.4.1 Problema.....	5
1.4.2 Subproblemas o Derivados.....	6
1.5 Delimitación de la Investigación.	6
1.6 Justificación.	8
1.7Objetivos de Investigación.	8
1.7.1 Objetivo General.....	8
1.7.2 Objetivos Específicos.	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEORICO O REFERENCIAL	10
2.1 Marco Teorico	10

2.1.1. Marco Conceptual.....	10
1) Aprendizaje Visual:.....	17
2) Auditivo:.....	17
3) Mediante Lectura/Escritura:.....	18
4) Kinestésico:.....	19
5) Multimodal:.....	20
2.1.2 Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación	54
2.1.2.1 Antecedentes Investigativos.	54
2.1.2.2 Categorías de análisis.	56
2.1.3 Postura Teórica.	58
2.2 Hipótesis	60
2.2.1 Hipótesis General	60
2.2.2 Subhipótesis o derivadas.	60
2.2.3 Variables.....	61
CAPITULO III.	62
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas	62
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	64
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	70
3.2.1 Especificas	70
3.2.2 General.....	71
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	72
3.3.1 Especificas	72
3.3.2 General.....	73
CAPITULO IV.	74
PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	74
4.1 PROPUESTAS DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	74
4.1.1 Alternativa Obtenida.....	74
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	74
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	75
4.1.3.1 Antecedentes.....	75
4.1.3.2 Justificación	76
4.2 Objetivos.....	77
4.2.1 General.....	77

4.2.2 Específicos:.....	77
4.3 Estructura General de la Propuesta.....	78
4.3.1 Título	78
4.3.2 Componentes	79
4.4 Resultados Específicos de la Alternativa.....	92
BIBLIOGRAFÍA	94
LINKOGRAFÍA:.....	95

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Población y Muestra.....	64
Tabla N°2 ¿Conoce usted qué tipo de estilos de aprendizaje utilizan sus estudiantes?	65
Tabla N°3 ¿Cree usted que utilizar un estilo de aprendizaje los estudiantes mejorarían el rendimiento académico?	66
Tabla N°4 ¿Estaría usted dispuesto a participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje que influyen en el rendimiento de los estudiantes?.....	67
Tabla N°5 ¿Conoce usted qué tipo de estilos de aprendizaje puede utilizar?	68
Tabla N°6 ¿Cree usted que utilizar un estilo de aprendizaje mejora su rendimiento académico?	69
Tabla N°7 ¿Estaría usted dispuesto a participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje que influye en el rendimiento académico?	70

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 ¿Conoce usted qué tipo de estilos de aprendizaje utilizan sus estudiantes? ...	65
Gráfico N°2 ¿Cree usted que utilizar un estilo de aprendizaje los estudiantes mejorarían el rendimiento académico?.....	66
Gráfico N°3 ¿Estaría usted dispuesto a participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje que influyen en el rendimiento de los estudiantes?.....	67
Gráfico N°4 ¿Conoce usted qué tipo de estilos de aprendizaje puede utilizar?	68
Gráfico N°5 ¿Cree usted que utilizar un estilo de aprendizaje mejora su rendimiento académico?	69
Gráfico N°6 ¿Estaría usted dispuesto a participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje que influye en el rendimiento académico?	70



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ECUCACIÓN BASICA



RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con un grupo de 60 estudiantes de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo del Recinto Chipe Hamburgo N°2, perteneciente al Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, que en el 2018 finalizaran sus actividades de clases para continuar con el siguiente grado.

Este trabajo investigativo es producto de la reflexión sobre el compromiso social y profesional de quien tiene a su cargo la Rectoría de una Unidad Educativa en particular.

El objetivo principal consistió en identificar los Estilos de Aprendizaje (EA) y, influencia con el Rendimiento Académico (RA) del año lectivo 2017-2018, para lo cual se ha implementado una propuesta que es la elaboración de un Cuestionario CHAEA, que permitirá ser el instrumento adecuado para este fin.

La relación entre EA y RA se presenta de manera descriptiva e interpretativa, sustentando el análisis categorial con argumentos tanto empíricos como conceptuales, realizando un análisis comprensivo del problema.

En este trabajo de investigación no se ha aplicado dicho instrumento, pero se ha realizado un estudio sistemático sobre Estilos de Aprendizaje (EA) y su influencia con el Rendimiento Académico (RA) y, se han estudiado los factores internos y externos que lo determinan.

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico, propuesta, Cuestionario CHAEA, manera descriptiva e interpretativa

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de educación media de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Recinto Chipe Hamburgo N°2, perteneciente al Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, para el periodo 2017-2018.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que se elaboró la información y la de aprender varía en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Estilos de Aprendizaje y su influencia en el Rendimiento Académico, en los estudiantes de Educación media de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Maná.

1.2 MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1 Contexto Internacional.

Problemas como la falta de estilos de aprendizaje en los estudiantes, afecta a todos los países del mundo unos más que otros, debido a la falta de conocimientos o a su mala aplicación, siendo una herramienta básica e importante para los estudiantes, para obtener un excelente rendimiento académico, el cual ayudaría a facilitar el estudio haciendo de algo tan complicado en sencillo (Velasquez W. , 2013).

La relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico, también ha sido motivo de investigación en América Latina, actividad de la cual puede referenciarse la realizada en la Universidad Nacional de Luján–Argentina, en su “Investigación sobre las relaciones entre los Estilos de Aprendizaje y el Resultado Académico en asignaturas, la cual: Se relaciona con las teorías de Honey, Gallego y Alonso, sobre los “Estilos de Aprendizaje” y la forma de clasificarlos. Llegamos a la conclusión de que los Estilos de Aprendizaje influyen de manera diferente según las asignaturas (Velasquez W. , 2013).

1.2.2. Contexto Nacional.

En nuestro País existe un nivel medio de quienes sí aplican estilos de aprendizaje, sin embargo, existen unidades educativas vulnerables a esta situación, lo cual perjudica el rendimiento escolar en los estudiantes debido a la falta de estilos de aprendizaje que influyen en el bajo rendimiento académico (Velasquez W. , 2013).

En la Universidad Técnica de Ambato se llevó a cabo una investigación que titula “Aplicación de técnicas activas para mejorar el aprendizaje de la matemática en las niñas de sexto año de educación básica de la escuela “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el período noviembre 2010 marzo 2011” quien concluyó lo siguiente: La mayoría de docentes no aplica técnicas activas para el aprendizaje. Existen dificultades en la comprensión de las operaciones matemáticas (Vega, 2017).

1.2.3 Contexto Local.

La falta de aplicación de estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes en nuestra Provincia y de nuestro Cantón, se da por el motivo que algunas familias son de escasos recursos económicos y obligan a sus hijos a trabajar o padecen de algún tipo de problemas en sus hogares, lo cual no les permite concentrarse netamente en sus estudios.

1.2.4 Contexto institucional.

La Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Maná, se encuentra en esta situación con sus estudiantes de educación media y su falta de aplicación de estilos de aprendizaje que en la actualidad son de gran ayuda para el estudiantado, mismos que influyen en el bajo rendimiento escolar.

Visión.

Nuestra institución se propone reforzar su accionar para que al cabo de seis años eleve el nivel de prestigio, mediante una educación de calidad participativa y democrática, basada en principios, práctica de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas que faciliten la consulta y la toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto mutuo y la toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, permitiendo la formación de un estudiante con una sólida preparación teórica, práctica y con potencialidades suficientes para desenvolverse y servir dentro de la sociedad.

Misión.

Somos una Institución dedicada a la formación de la niñez del sector Chipe Hamburgo N°2 Nuestra misión es desarrollar una educación integral con un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, con la práctica de metodologías activas, participativas y el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y condiciones sociales y económicas propias del sector para así desarrollar actitudes y valores que ayuden a los niños a enfrentar los desafíos del futuro y de esta forma cumplir con el principio de “EDUCAR PARA LA VIDA”.

Principios, Políticas.

- Educar para la vida
- Formar individuos autónomos siendo críticos reflexivos y creativos.
- Rescatar la práctica de valores

- Cumplir con el inter aprendizaje
- Cumplir con lo planificado en el PEI

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Desde hace varias décadas el estudio del rendimiento académico ha sido asunto de interés para diferentes instituciones públicas y privadas. Su investigación a nivel interescolar, local, o nacional, ha derivado en el descubrimiento de factores que influyen en el desempeño académico, en la definición específica de las cualidades que prevalecen en las escuelas.

Las Métodos que se utilizan en el aprendizaje son fundamentales para obtener conocimientos sobre los estilos de aprendizaje que van avanzando con el pasar de los años, teniendo como finalidad conocer nuevas técnicas y estrategias metodológicas para un correcto desempeño en su vida estudiantil.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1 Problema.

¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media de la unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Maná?

1.4.2 Subproblemas o derivados.

- ¿Qué tipos de estilos de aprendizajes contribuyen en el Rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué factores intervienen en la utilización de estilos de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿De qué manera una propuesta pedagógica mejora los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Este presente proyecto de investigación se encuentra de la siguiente manera.

- **Delimitador Espacial:**

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, Ubicada en la Recinto Chipe Hamburgo N°2.

- **Área:**

Educación Básica.

- **Campo:**

Educativo.

- **Línea de investigación de la Universidad:**

Educación y Desarrollo Social.

- **Línea de investigación de la Facultad:**

Talento Humano, Educación y Docencia.

- **Línea de investigación de la Carrera:**

Procesos Didácticos.

- **Sub-Línea de investigación:**

El desarrollo del aprendizaje significativo.

- **Delimitación temporal.**

El desarrollo de este trabajo investigativo se lo realizará en el año 2017.

- **Delimitación Demográfica.**

La población beneficiada de la presente investigación serán directivos, docentes y los estudiantes de educación media.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo tiene como finalidad analizar la importancia de los Estilos de Aprendizaje que permiten desarrollar métodos y estrategias y así incrementar el conocimiento de los estudiantes sobre los diferentes Estilos de Enseñanza Aprendizaje y su Influencia con el Rendimiento Académico y estudiar factores asociados al buen rendimiento académico.

Teniendo como objetivo el mejoramiento tanto de la calidad de la enseñanza, como de estrategias válidas para la optimización de los sistemas educativos. De manera particular en diferentes áreas de enseñanza con estrategias específicas y concretas.

Así motivar a los Docentes a buscar diferentes Estilos de enseñanza, con estrategias metodológicas específicas que vallan acorde con la capacidad de cada estudiante y así obtener un Resultado global dentro del Aula de clases de la Unidad Educativa “CHIPE HAMBURGO”, ya que los diferentes estilos de Aprendizaje influyen mucho en desarrollo y así llegar a cada estudiante con una teoría-practica al momento de darles a conocer los diferentes Estilos de Aprendizaje.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo General.

Analizar cómo los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media de la unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Maná.

1.7.2 Objetivos Específicos.

- Identificar los estilos de aprendizajes que contribuyen en el Rendimiento académico de los estudiantes.
- Distinguir los factores que intervienen en la utilización de estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Elaborar un manual de actividades que mejore los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1. Marco Conceptual

Aprendizaje

El Diccionario de la Real Academia Española (vigésima segunda edición p.126) define aprendizaje como 1. Acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. Por otro lado, define aprender como 1. Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia" (Malacaria, 2010).

Los psicólogos se refieren al aprendizaje, como procesos en virtud de los cuales nuestra conducta varía y se modifica a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios que se producen en el entorno. El aprendizaje es el mayor proceso de adaptación humana (Echeverría, 2015).

Estilos Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son la forma consistente en la que los estudiantes responden o utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje, es decir, las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda (Corbin, 2016).

Los estilos de aprendizaje no se refieren realmente a lo que aprenden los estudiantes, sino cómo prefieren aprender y, en muchas ocasiones, cómo les resulta más fácil aprender. Los estilos de aprendizaje son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el alumno percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje (Anna, 2017).

Importancia de los Estilos de Aprendizaje

Respecto a la importancia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes, se han estudiado e investigado los diversos autores y sus respectivas teorías. Se ha considerado tomar en cuenta la teoría de Honey y Mumford por ser más pertinente y adecuado a nuestra investigación dado el tipo de muestra que se pretende investigar.

Según (Alonso 2000) “Honey y Mumford asumen gran parte de las teorías de Kolb insistiendo en el proceso circular del aprendizaje en cuatro etapas y en la importancia del aprendizaje por la experiencia” La teoría de Kolb asume que el aprendizaje pasa por cuatro etapas, a este proceso se le conoce como “ciclo del aprendizaje” (Quinallata, 2014).

Tipos de estilos de aprendizaje que existen según Alonso, Gallego y Honey

Para Alonso, Gallego y Honey (1995), autores del libro *Los estilos de aprendizaje procedimientos de aprendizaje y mejora*, “es necesario saber más sobre los estilos de aprendizaje y cuál de éstos define nuestra forma predilecta de aprender (Corbin, 2016).

Esto es esencial, tanto para los aprendices como para los maestros”. Los autores afirman que existen 4 estilos de aprendizaje:

1. Activos

Los estudiantes que prefieren el estilo de aprendizaje activo disfrutan de nuevas experiencias, no son escépticos y poseen una mente abierta. No les importa aprender una tarea nueva, ya que no evitan los retos a pesar de que eso pueda comprometer la idea que tienen de sí mismos y de sus capacidades.

2. Reflexivos

Los individuos con preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo observan las experiencias desde distintos ángulos. También analizan datos, pero no sin antes haber

reflexionado con determinación. Son prudentes y no se apresuran a la hora de extraer conclusiones de sus vivencias, por lo cual pueden llegar a parecer dubitativos.

3. Teóricos

Suelen tener una personalidad perfeccionista. También son analíticos, pero les gusta sintetizar y buscan integrar los hechos en teorías coherentes, sin dejar cabos sueltos y preguntas sin respuesta. Son racionales y procuran permanecer objetivos, ante todo.

4. Pragmáticos

Son más bien prácticos y necesitan comprobar sus ideas. Son realistas a la hora de tomar decisiones y resolver una cuestión, y orientan su aprendizaje hacia la necesidad de dar respuestas a problemas concretos. Para ellos, “si es útil es válido” (Corbin, 2016).

Las aportaciones y experiencias de Honey y Mumford fueron recogidas en España por Catalina Alonso en 1992, quien adaptó el cuestionario LSQ de Estilos de Aprendizaje al ámbito académico y al idioma Español, llamó al cuestionario adaptado **CHAEA** (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje).

La investigación, en la que se apoya la presentación de este Cuestionario, se inscribe dentro de los enfoques cognitivos del Aprendizaje y acepta, propedéuticamente, una división cuadripartita del Aprendizaje en línea con Kolb, Juch, Honey y Mumford (Corbin, 2016).

Estos autores proponen un esquema del proceso de aprendizaje por la experiencia dividido en cuatro etapas:

- Vivir la experiencia: Estilo Activo.

- Reflexión: Estilo Reflexivo.
- Generalización, elaboración de hipótesis: Estilo Teórico.
- Aplicación: Estilo Pragmático.

CHAEA es un Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje que consta de ochenta preguntas (veinte ítems referentes a cada uno de los cuatro Estilos) a las que hay que responder manifestando acuerdo o desacuerdo (Corbin, 2016).

Otros estilos de aprender que podemos encontrar

Pero la clasificación anterior no es la única que existe, otros autores han propuesto distintos estilos de aprendizaje. Son los siguientes:

5. Lógico (matemático)

Los individuos con el estilo de aprendizaje lógico prefieren emplear la lógica y el razonamiento en lugar de contextualizar. Utilizan esquemas en los que se muestran las cosas relevantes. Asocian palabras aún sin encontrarles sentido.

6. Social (interpersonal)

Este estilo de aprendizaje, también llamado grupal, es característico de aquellas personas que prefieren trabajar con los demás siempre que pueden. Estos individuos tratan de compartir tus conclusiones con otros. y ponen en práctica sus conclusiones en entornos grupales. El “juego de roles” es una técnica ideal para ellos.

7. Solitario (intrapersonal)

Este estilo de aprendizaje, también llamado individual, es característico de aquellos que prefieren la soledad y la tranquilidad para estudiar. Son personas reflexivas y suelen centrarse en temas que sean de su interés y dan mucho valor a la introspección a los "experimentos mentales", aunque también pueden experimentar con la materia.

8. Aprendizaje visual

Estos estudiantes no son buenos leyendo textos pero, en cambio, asimilan muy bien las imágenes, diagramas, gráficos y vídeos. Suele ser práctico para ellos el empleo de símbolos o crear una taquigrafía visual al tomar apuntes, ya que de ese modo memorizan mejor (Corbin, 2016).

9. Aural (auditivo)

Estos estudiantes aprenden mejor cuando escuchan. Por ejemplo, en las discusiones, debates o simplemente con las explicaciones del profesor. Mientras otros estudiantes pueden aprender más al llegar a casa y abrir el manual de clase, éstos aprenden mucho en el aula, escuchando a los maestros.

10. Verbal (lectura y escritura)

También conocido como aprendizaje lingüístico, los estudiantes con este estilo de aprendizaje estudian mejor leyendo o escribiendo. Para ellos, es mejor leer los apuntes o simplemente elaborarlos. El proceso de elaboración de estos apuntes es una buena herramienta para su aprendizaje.

11. Kinestésico

Estas personas aprenden mejor con la práctica, es decir, haciendo más que leyendo u observando. Es en esta práctica donde llevan a cabo el análisis y la reflexión. Los maestros que quieran sacar el mayor rendimiento de estos estudiantes, deben involucrarlos en la aplicación práctica de los conceptos que pretenden enseñar.

12. Multimodal

Algunos individuos combinan varios de los estilos anteriores, por lo que no tienen una preferencia determinada. Su estilo de aprendizaje es flexible y le resulta cómodo aprender con varios estilos de aprendizaje.

Entendiendo los estilos de aprender: ¿qué dice la ciencia?

Los estilos de aprendizaje tienen más influencia a la hora de aprender de lo que nos damos cuenta, porque representan las experiencias internas que tenemos o la manera en la que recordamos la información (Corbin, 2016).

Los investigadores se han interesado por este fenómeno, y se estima **que cada estilo de aprendizaje utiliza diferentes partes del cerebro**. Aquí tienes algunos ejemplos:

- **Visual:** Los lóbulos occipitales en la parte posterior del cerebro controlan el sentido visual. Tanto los lóbulos occipitales como parietales manejan la orientación espacial.
- **Aural:** Los lóbulos temporales manejan contenido auditivo. El lóbulo temporal derecho es especialmente importante para la música.

- **Verbal:** En este estilo de aprendizaje intervienen los lóbulos temporal y frontal, especialmente dos áreas especializadas denominadas áreas de Broca y Wernicke.
- **Kinestésico:** El cerebelo y la corteza motora en la parte posterior del lóbulo frontal, manejan gran parte de nuestro movimiento físico (Corbin, 2016).
- **Lógico:** Los lóbulos parietales, especialmente el lado izquierdo, impulsan nuestro pensamiento lógico.
- **Social:** Los lóbulos frontal y temporal manejan gran parte de nuestras actividades sociales. El sistema límbico también influye tanto en el estilo social como en el individual. El sistema límbico tiene mucho que ver con emociones y los estados de ánimo.
- **Individual:** Los lóbulos frontal y parietal, y el sistema límbico, también intervienen con este estilo de aprendizaje (Corbin, 2016).

Estilos de Aprendizaje según la teoría VARK

Una de las principales teorías acerca de los estilos de aprendizaje es la teoría VARK (por sus siglas en inglés que se refieren a las palabras *visual*, *auditive*, *reading* y *kinesthetic*). La teoría VARK divide a los estudiantes en cuatro categorías. Aquellos que aprenden de una manera:

- 1) **Visual**
- 2) **Auditiva**
- 3) **Leyendo/Escribiendo**

4) **Kinestésica**

Antes de que empecemos a discutir lo que conlleva cada una de estas categorías es importante clarificar que éstas solo son modos de aprendizaje preferente, ninguna área por sí misma encapsula completamente cómo aprende una persona. Todos tenemos una mezcla de estos estilos de aprendizaje, pero somos más adeptos a unos que a otros (Velasquez M. , 2015).

1) Aprendizaje Visual:

Los estudiantes con estilos de aprendizaje visuales no son buenos con textos escritos, pero asimilan bien imágenes, gráficos, diagramas, videos y otros materiales de aprendizaje de ese estilo. Los estudiantes visuales también tienen tendencia a dibujar su modo de razonamiento como una manera de comunicar sus ideas tanto a sí mismos como a los demás. Suele ser beneficioso para ellos crear símbolos o usar iniciales para crear una taquigrafía visual cuando toman apuntes. Les gustan los profesores que gesticulan y el lenguaje descriptivo o pintoresco.

Cómo sacar el máximo provecho a tus estilos de aprendizaje: Las clases o videos online son una buena manera de empezar a estudiar en casa. Podrías usar imágenes para que te ayuden a recordar ciertas ideas o conceptos. Usar mapas mentales puede ser una manera intuitiva de representar tu flujo de pensamiento y el uso de fichas (con imágenes) puede ser muy útil a la hora de estudiar otros idiomas.

2) Auditivo:

Estos estudiantes aprenden mejor cuando escuchan. Pueden hacer esto mediante debates cara a cara, de uno a uno o en grupos. También son buenos aprendiendo en clase o en clases en las que los profesores son buenos comunicadores. Son generalmente más

lentos leyendo que los estudiantes de otros estilos de aprendizaje; a menudo sus apuntes son descuidados y prefieren escuchar a preocuparse en tomar apuntes al detalle.

Poder dar sus respuestas en voz alta o, en un escenario de examen, transmitir sus respuestas en su cabeza suele ser beneficioso para los estudiantes auditivos (Velasquez M., 2015).

Cómo sacar el máximo provecho a tu estilo de aprendizaje

De todas las preferencias, quizás es la que más se ajusta a un entorno tradicional de estudio en clase. Sin embargo, esto no significa que no haya nada que puedas hacer para sacar más rendimiento a tus estudios. El uso de recursos de audio como podcasts, clases o la radio podrían serte de gran ayuda en tus estudios.

Los estudiantes que se apoyan en el aprendizaje auditivo de manera significativa se benefician del uso de software de reconocimiento de voz, que requiere que te apoyes en tus apuntes de clase verbalmente.

Si estudias otros idiomas, oír la pronunciación correcta de una palabra y poder escucharla de nuevo una y otra vez es una ayuda inestimable. Jugar a juegos de asociación de palabras en grupo con otros estudiantes podría ser también una buena manera de mejorar tu memoria. De hecho, cualquier forma de estudio en grupo puede beneficiarte enormemente ya que es más probable que recuerdes algo que has oído o debatido.

3) Mediante Lectura/Escritura:

Este tipo de estudiantes aprende mejor leyendo o escribiendo; se sienten extremadamente cómodos con información que es presentada en un formato textual como

listas, folletos, libros o manuales. A menudo toman apuntes palabra por palabra y aprenden más fácilmente de profesores que incluyen mucha información en las frases que pronuncian. Cuando se les presenta información visual aprenderán mejor si convierten la información en textos, o especialmente en listas.

Cómo sacar el máximo provecho a tus estilos de aprendizaje: Además de tomar apuntes en clase, la cantidad de recursos online disponibles para aquellos que están dispuestos a leer/escribir es impresionante. La red está llena de e-books, artículos y ensayos que afortunadamente son además los de más fácil acceso. También podrías beneficiarte del uso de fichas siempre y cuando contengan texto. Leer y releer tus apuntes te da una ventaja significativa, ya que estos te ayudan a recordar el contenido muy rápidamente (Velasquez M. , 2015).

4) Kinestésico:

Estos son estudiantes que aprenden haciendo y son los que suelen adoptar un enfoque práctico. Esto no quiere decir que actúen antes de pensar o que sean osados, tan solo significa que consiguen entender mejor al llevar las cosas a la práctica y analizar el asunto por sí mismos. Necesitan estímulos externos para no perder interés. Prefieren pensar en global antes de entrar en los detalles.

Puede parecer sorprendente, pero aquellos que aprenden mediante la práctica también toman apuntes (aunque sea tan solo para que mantener sus manos ocupadas), aunque expresan sus ideas/conceptos en su propio lenguaje, a diferencia de los que tan solo copian lo que el profesor dice.

Cómo sacar el máximo provecho a tu estilo de aprendizaje: Siempre que sea posible debes involucrarte en la aplicación práctica de un concepto, independientemente de

que esto signifique llevar a cabo un experimento o escribir un informe, dado que mientras lo consideres relevante permanecerás involucrado.

Para estudiar, debes crear un entorno de inmersión en el que operar. Podrías usar cualquier recurso que mantenga tus sentidos alerta, como la música, y no te preocupes por moverte constantemente mientras estudias – mantenerte quieto en la silla puede hacer que te aburras y acabes frustrado.

5) Multimodal:

Como ya mencionamos anteriormente, la mayoría de la gente, aproximadamente un 60% (incluida yo misma), es una combinación de estas preferencias.

Algunas personas pueden tener un par de preferencias principales, pero no es común que un estudiante tenga dos, tres o cuatro preferencias al mismo nivel.

Estas son las principales áreas de la teoría de los **estilos de aprendizaje VARK**. La mayor ventaja de conocer tu/s preferencia/s es que puedes jugar con tus fortalezas y aprovechar mejor tu tiempo. (Velasquez M. , 2015).

La clasificación de Kolb

David Kolb, un teórico educativo de procedencia estadounidense, creía que el aprendizaje se desarrollaba a partir de tres factores causales: genética, experiencias de la vida y experiencias del entorno.

De este modo, definió cuatro tipos de aprendizajes:

Convergente

Las habilidades predominantes de personas convergentes hacen referencia a la experimentación activa. Estos alumnos:

- Son prácticos.
- Buscan solucionar problemas.
- Suelen mostrar intereses tecnológicos.

Ejemplos de actividades y recursos relacionados: manuales, gráficos y mapas, orientación, experimentos o demostraciones prácticas.

Divergente

Las habilidades más frecuentes en personas divergentes hacen referencia a las áreas de la experiencia concreta y la observación reflexiva. Estos alumnos:

- Quieren conocer y sopesar diferentes puntos de vista.
- Tienen una mente abierta.
- Reflexionan antes de tomar decisiones.

- Siempre están dispuestos a recibir retroalimentación.
- Les gusta escuchar.
- Son emocionales y creativos.
- Suelen mostrar interés por las artes.

Ejemplos de actividades y recursos relacionados: lluvia de ideas, crucigramas, predicción de resultados, realización de experimentos, acertijos o rompecabezas.

Asimilador

Las habilidades predominantes en personas asimiladoras están relacionadas con la abstracción y los estudios teóricos. Los alumnos:

- Prefieren leer y estudiar.
- Prefieren trabajar de forma individual.
- Se muestran más interesados en las ideas abstractas que en las personas y los sentimientos.
- No son especialmente sociables.
- No se preocupan por la aplicación práctica de la teoría.
- Precisan explicaciones teóricas claras.
- Suelen mostrar interés por carreras científicas

Ejemplos de actividades y recursos relacionados: lectura de textos, informes escritos, dictados, diccionarios, apuntes o conferencias.

Acomodador

Las personas acomodadoras muestran habilidades de carácter experimental. Los alumnos:

- Se fían de su intuición.
- Actúan y deciden sin demasiada reflexión previa.
- Son activos e impacientes.
- Muestran interés por el trabajo en grupo.
- Preferentemente emplean el enfoque de ensayo-error.

Ejemplos de actividades y recursos relacionados: trabajos grupales, gráficos ilustrativos, expresión artística, estudios de campo o experimentos científicos.

Podemos intentar averiguar nuestro estilo, o el de nuestros alumnos, empleando cuestionarios más o menos complejos, preparados para ello.

Por otra parte, este mismo autor desarrolló lo que hoy en día conocemos como aprendizaje experiencial, según el cual en todo proceso de aprendizaje hay diferentes pasos que se repiten cada vez que incorporamos algún concepto nuevo.

Estas son las fases:

1. Observación de las experiencias inmediatas y concretas.
2. Reflexión para comenzar a construir una teoría general de lo que ha observado.
3. Formación de conceptos abstractos y generalizados, basados en hipótesis.
4. Prueba de las implicaciones de sus conceptos en situaciones nuevas.

El estudiante asimilador parece tener más posibilidades de ser visual; el divergente compartiría su carácter visual con una tendencia marcadamente auditiva; el acomodador y el convergente parecen más inclinados hacia un aprendizaje kinestético o práctico.

A modo de conclusión podemos ver que se dan múltiples conceptos teóricos sobre cómo aprendemos y captamos la información recibida, puesto que cada persona aprende de un modo distinto. No hay una metodología mejor que otra, sino que emplear distintos aprendizajes en el aula como docentes es sinónimo de atender a la diversidad y a las diferentes inteligencias presentes, involucrando a más alumnos en el proceso.

5 PASOS PARA MEJORAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE DE TUS HIJOS/AS

El aprendizaje es una habilidad fundamental que posee cualquier ser humano, afirma en su artículo Lauren Hill. Los bebés aprenden a sobrevivir, así como la lengua materna o el movimiento desde el momento en que llegan al mundo. Pero las familias pueden aportar su granito de arena durante los procesos de aprendizaje del/la niño/a y ayudarlo a desarrollar habilidades que pondrá en práctica el resto de su vida.

1. Investiga los distintos estilos de aprendizaje:

El primer paso es aprender más sobre los distintos estilos que existen. Hay un gran número de página Web que describen 3 tipos de aprendizaje:

- **Auditiva:** los/las niños/as aprenden y memorizan las cosas escuchándoselas a alguien, repitiendo la información ellos/as mismos/as para memorizarla. Estos/as niños/as son geniales memorizando canciones, poemas u otro tipo de material oral.

- **Cinestésico/táctil:** los/las niños/as que tienen aprendizaje cinestésico suelen tocar las cosas, dar con el problema ellos/as mismos/as para poder solucionarlo. Tienen a ganar proyectos, realizar experimentos, investigar... Suelen aprender mediante la práctica.

- **Visual:** los/las niños/as que tienen memoria visual tienen que ver la información y escribirla por sí mismos/as para almacenarlo en su memoria. Esto significa que necesitan ver una oración para poder analizarla, por ejemplo, o un problema de matemáticas se les tendrá que formular por escrito. Estos/as alumnos/as, lógicamente, aprenden mejor tomando apuntes, viendo vídeos y leyendo.

2. Observa:

Ahora que ya conoces los distintos estilos de aprendizaje, necesitas determinar cuál es el estilo con el que más se identifica tu alumno/a. Ten en cuenta que tu hijo/a puede experimentar distintos estilos, no tiene por qué ser solo uno. Aquí te mostramos algunas cosas para que puedas identificar el su estilo de aprendizaje:

* Encuentra los intereses de tu hijo/a: los/las niños/as a los que les encanta ver películas o escribir poesía quizás sean alumnos/as visuales. Esos/as a los que les gusta escuchar música y bailar puede que sean alumnos/as auditivos/as. Por otro lado, si tu hijo/a

se mueve mucho o le gusta especialmente practicar deporte tal vez se identifique más bien con un aprendizaje cinestésico.

* Presta atención sobre cómo se expresa tu hijo/a: mientras que aquellos/as que tienen un aprendizaje visual se expresan de manera dramática utilizando gestos y los auditivos utilizan palabras, los/las cinestésicos usan el lenguaje corporal para expresar lo que sienten.

* Fíjate en cómo resuelve los problemas: los/las alumnos/as cinestésicos/as se pondrán rápidamente manos a la obra. A la hora de resolver un problema, los/las alumnos/as con aprendizaje visual mirarán si encuentran una solución a su alrededor. Finalmente, los/las aprendices auditivos/as, tratarán de discutir sobre las distintas soluciones antes de tomar una decisión.

3. Métodos de Enseñanza:

Independientemente de si estás buscando un buen colegio para tu hijo/a y si tratas de complementar la educación que recibe en casa, el estilo de aprendizaje de tu hijo/a puede ayudarte a saber por dónde empezar. Si tu niño/a es alumno/a cinestésico, tendrás que seguir el estilo de enseñanza de Montessori, cuyas prácticas incluyen experiencias dentro del mundo real. Por otro lado, la escuela tradicional es recomendable para alumnos/as visuales y auditivos/as.

4. Crea actividades ajustadas:

A la hora de crear estrategias para tu hijo/a, piensa en algo que se relacione con su estilo de aprendizaje en particular. Por ejemplo, si es un/a alumno/a visual quizás quieras ayudarle a crear infografías sobre los temas de las asignaturas o a escribir un artículo sobre ello. Los/las auditivos/as adoran la lectura, el canto, preguntar y contestar y tener conversaciones donde surjan distintas opiniones, se debata, etc. Por último, los/las

cinestésicos/as suelen utilizar su cuerpo, hacer actividades que impliquen utilizar sus propias manos...

5. Refuerza sus puntos fuertes y fortalece sus debilidades:

Tu hijo/a tiene que entender que no todo el mundo cuenta con el mismo estilo de aprendizaje que él/ella y que habrá momentos en los que tenga que aprender mediante otro método. Por ejemplo, no todos/as los profesores/as piden a sus alumnos/as que participen en clases, no todos/as realizan actividades en grupo o proponen debates. Enseña a tu hijo/a lo que tiene que hacer para fortalecer el estilo de aprendizaje en el que peor se vea.

A pesar de que el estilo de aprendizaje con el que más identificados nos sentimos es innato, puedes enseñar al/la niño/a a manipular sus capacidades de aprendizaje y a optimizar sus conocimientos.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico, es la parte final del proceso enseñanza - aprendizaje también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias (Muñoz, 2014).

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso. El Rendimiento Escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento (Echeverría, 2015).

Importancia Rendimiento Académico

La evaluación permanente o periódica que aplican los docentes a sus alumnos, también puede ser causa de bajo rendimiento, por los defectos que presentan en muchos de los casos, pues una mala evaluación echa a perder todo el proceso de aprendizaje determinando bajo rendimiento hasta en alumnos que asimilan bien la enseñanza que les imparte el profesor.

Tipos De Rendimiento Académico

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004, Pág. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos.

1. Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc; lo que permitirá al profesor tomar decisiones.

- **Rendimiento específico:**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2. Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (Tingo & Urbano, 2015).

Las Variables del Rendimiento académico

En el concepto de rendimiento académico hay, a su vez, dos conceptos intrínsecos: el binomio éxito-fracaso. Sin embargo, no siempre un fracaso académico se debe a un problema de aprendizaje sino que puede existir un problema o tensión emocional que repercute en el desarrollo personal del estudiante, lo lleva a tener un rendimiento bajo e

incluso en algunos casos puede ser también razón de una deficiente integración social (González Pienda, 2003). Por esto, es necesario tener en cuenta los diferentes procesos evolutivos y de aprendizaje de cada alumno.

De acuerdo a la bibliografía relevante acerca del estudio del concepto de rendimiento académico, se pueden determinar diferentes variables que confluyen para acercarnos a una definición común.

1. Las variables personales

a- Variables cognitivas. Estas son las variables que con más frecuencia son utilizadas como indicadores del rendimiento académico, porque las actividades académicas exigen principalmente la puesta en juego de procesos cognitivos.

González Pienda (2003) advierte que, tradicionalmente, el éxito o fracaso académico se relacionaba con la inteligencia y aptitudes de los alumnos, pero con el paso del tiempo, se pudo comprobar que el rendimiento no se relaciona únicamente con la capacidad cognitiva, sino que también entran en escena los estilos de aprendizaje, que es la manera de cómo utiliza el alumno el potencial de conocimiento.

2. Variables motivacionales o psicológicas

Desde las variables psicológicas se intenta nutrir a las variables cognitivas. Según las variables académicas se pueden determinar el rendimiento de acuerdo a la inteligencia o las aptitudes intelectuales, pero las variables psicológicas agregan también que las mismas pueden ser influidas por las variables pedagógicas (o académicas) y socio-familiares. De esta manera, entran en juego la autoestima, el concepto de sí mismo que

producen los alumnos y las competencias sociales que adquieren a lo largo de su vida, fuera y dentro del aula (Tomas, 2017).

En estas variables también se tiene en cuenta la motivación, que es una condición previa para estudiar y aprender. González Pienda (2003) explica que durante la década de los '70 la pedagogía se centró en las variables cognitivas, pero que a partir de los '80 y sobre todo en los '90, la vertiente motivacional y afectiva ha tomado importancia en la construcción de modelos que expliquen la relación entre aprendizaje y rendimiento académico.

Esto confluye entonces en que para mejorar el rendimiento no solamente se debe saber cómo hacerlo y tener el poder para hacerlo sino también querer hacerlo, tener la intención y motivación para poner en marcha los mecanismos cognitivos en dirección a objetivos o metas que se quieren alcanzar.

3. Las variables conceptuales.

a- Variables académicas. Los indicadores más sobresalientes tienen relación con el rendimiento académico pasado. Por ejemplo, en el estudio de Esguerra Pérez y Guerrero Ospina (2010) señalan que los estudiantes universitarios con mejor rendimiento académico también habían obtenido un rendimiento alto en la etapa de bachillerato, y otros factores como la asistencia regular a clases, la predisposición a trabajos en equipo, buenos hábitos de estudio, motivación hacia actividades culturales, entre otros.

b- Variables pedagógicas o instruccionales. En estas variables se engloban principalmente los estilos de aprendizaje, que ya se ha mencionado la relación que guardan con el rendimiento académico. Pero además, también se tiene en cuenta los contenidos que incluye cada asignatura a lo largo del ciclo lectivo en primer lugar y luego en el resto del

ciclo formativo académico, y las expectativas que el estudiante tiene respecto de cada una de ellas, el uso de las nuevas tecnologías dentro del aula, los métodos de enseñanza e incluso las tareas y actividades que los profesores suministran a sus alumnos para asentar o reforzar los contenidos desarrollados en clases.

4. Variables socio-familiares

Estas también pueden denominarse variables ambientales, ya que incluyen un amplio abanico de indicadores, como las condiciones socio-económicas, ambientales, físicas, políticas y los relacionados con la macroeconomía (Esguerra Pérez y Guerrero Ospina, 2010). En este sentido, y haciendo foco exclusivamente en el aspecto familiar, Rodríguez Soriano y Torres Velázquez (2006) aseguran que la clase social es un primer indicador de las variables socio-familiares, determinado por el ingreso, tipo de vivienda y el nivel educativo de los progenitores.

Un segundo indicador es el contexto familiar respecto del estudiante, ya que “es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos” (Rodríguez Soriano; Torres Velázquez, 2006: p. 257), que se reflejan en la atención hacia el hijo estudiante, la percepción de los padres hacia la actividad académica, las expectativas acerca del futuro del hijo y las preocupaciones acerca de la vida académica en general.

La familia tiene una gran relevancia, ya que no solo incide en el rendimiento presente, sino que además es el primer grupo de socialización del estudiante. La familia, tal como señala González Pienda (2003), ayuda al estudiante a construir la primera base de su personalidad, aun cuando a posterior pueda estar sujeta a influencias y cambios. En la familia, el estudiante aprende acerca de roles, modelos de conducta, comienza a formar una autoimagen de sí mismo, aprende normas, premios y castigos, jerarquía de valores.

5. Variables institucionales

Estas variables incluyen como indicador al ambiente académico y de aprendizaje en su conjunto. Tal como señalan Rodríguez Soriano y Torres Velázquez (2006), es un factor que afecta el desempeño del alumno, contando desde la administración de la escuela o universidad y la actividad del plantel de profesores, que va desde la carga de horario de trabajo hasta la actitud del profesor ante los alumnos durante la clase, pasando por las estrategias de aprendizaje.

La organización y el clima en el ámbito académico es esencial para que los alumnos desarrollen su proceso de aprendizaje de manera cómoda, de modo que también se pueda relacionar con las variables motivacionales. De este modo, teniendo en cuenta los cuatro grupos de variables mencionadas y desarrolladas, se puede observar, tal como advierte Di Gresia (2007) que el rendimiento académico se relaciona con insumos que el alumno necesita. Algunos de estos insumos pueden ser provistos por el Estado a través de políticas públicas en materia de educación, pero otros insumos quedan fuera del alcance de este, debido a que se relacionan con los grupos sociales primarios del individuo como lo es la familia, y con capacidades de aprendizaje (Tomas, 2017).

La definición de las variables también permite profundizar en el hecho de que a partir de sus características particulares, cada estudiante percibe, interacciona y responde a los ambientes de aprendizaje de forma diferente. Como consecuencia, durante el proceso de aprendizaje cada estudiante lo hará de manera distinta y asimilarán los contenidos que estudian utilizando diferentes estrategias de organización de los saberes (Morales Ramírez, Rojas, Cortés, García Lozano y Molina Solís, 2013).

Esto deriva en que cada estudiante aprenderá utilizando diferentes estrategias y a velocidades distintas, aun cuando tengan por ejemplo el mismo nivel de instrucción, igual, edad o estén cursando un mismo curso (Tomas, 2017).

Calificación del Rendimiento Académico

Cuando se habla de calificación del rendimiento académico, es necesario ubicarse en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo un punteo mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio, en lo general dentro de la educación pública ecuatoriana, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 60 puntos," indicándonos que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 59, mientras que el satisfactorio será de 60 a 100 puntos (Muñoz, 2014).

Otra clasificación que puede darse, es, la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

A. Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que están por debajo de la media aritmética.

B. Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética.

C. Rendimiento escolar alto: Los alumnos que están arriba de la media aritmética.

El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del niño o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico. Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor.

A través de los estudios que, desde los primeros años de este siglo se han realizado para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento escolar existiendo también otros tipos de factores (Muñoz, 2014).

Técnicas de estudio para mejorar tu Rendimiento Académico

Conocer y combinar distintas técnicas de estudio beneficia y dinamiza los procesos de aprendizaje.

1 – Tomar apuntes en clase

No se trata exactamente de una técnica de estudio, pero sí de una cuestión clave para el proceso de aprendizaje. Los apuntes de clase pueden resultar muy esclarecedores, sobre todo para entender a los autores o textos complejos.

Además, para tomar apuntes en clase debes estar todo el tiempo atento a lo que dice el profesor, ya que no se trata de anotar palabras sueltas sino conceptos, y esto de por sí ya te servirá para asimilar y entender mejor.

2 – Skimming y scanning: dos técnicas de lectura veloz.

El skimming y scanning son dos estrategias de lectura veloz.

Por un lado, el **skimming** es una lectura exploratoria que consiste en identificar las ideas principales de un texto leyendo los primeros y últimos párrafos; donde aparecerán seguramente los datos clave del asunto.

Por el otro, el **scanning** se trata de realizar un escaneo al texto para encontrar determinada información que de antemano ya sabes que estás buscando, como por ejemplo una fecha o un nombre.

3 – Resaltar

Para poder asimilar lo que leemos no podemos pretender recordar todo lo que dice un texto, sino que tenemos que entender ideas y conceptos. En la mayoría de los textos hay ciertos pasajes sustanciales y otros que no tanto. Para separar lo que importa, resaltar con un marcador te ayudará a destacar lo sustancial y a ahorrarte tiempo (Siqueira, 2017).

Ten en cuenta que para resaltar lo que sea de un texto es necesario que lo hayas leído por lo menos dos veces antes. Además, se aconseja que el subrayado no supere el 40% del total del texto.

4 – Resumir y esquematizar

Resumir se parece a subrayar (sacar las ideas principales de un texto) pero pasándolo en limpio con tus palabras. El resumen debe estar entre el 30% y 40% del total del texto, y una forma efectiva de hacerlo es pensando en las preguntas que se hace el texto y contestándolas.

Los esquemas y mapas mentales también son buenas técnicas, estas consisten en ubicar la idea principal en el centro y ramificar ideas secundarias. Si el mapa mental lo haces a través de herramientas online puedes sumarle videos, audios e imágenes; lo que resultará muy útil en quienes prevalece la memoria visual.

5 – Mirar films y escuchar podcasts

Hoy en día con la cantidad de contenidos que se generan todo el tiempo, estudiar solamente de libros parece algo de otra época. Si bien no tomarás como una referencia un documental o película, sí pueden resultarte muy efectivos para reforzar las lecturas.

Y no solamente te resultarán efectivas, sino también esclarecedoras y harán del estudio algo más dinámico y divertido.

6 – Estudia en grupo

El estudiar en grupo puede ser una instancia muy provechosa o una total pérdida de tiempo; todo dependerá nada más que de los integrantes del equipo. Si estudias con los compañeros correctos se pueden dar muy buenos intercambios que les serán productivos a todos y les ayudarán a ampliar sus conocimientos y su perspectiva; mientras que si estudias con los incorrectos, bueno... se pasarán hablando de sus planes de fin de semana (Siqueira, 2017).

Y para que el estudio en grupo resulte efectivo, además de elegir buenos compañeros, deben elegir el lugar correcto, como una biblioteca, donde no hay distracciones y hay acceso a diversos materiales (Siqueira, 2017).

Factores que intervienen en el Rendimiento Académico

- 1. El factor Biológico.** - Comprende varios aspectos tales como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma

su estructura física las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela (Muñoz, 2014).

2. Factor Psicológico. - El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales (Muñoz, 2014).

3. Factor Económico. - El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en los estudiantes en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben (Muñoz, 2014).

4. Factor Sociológico.- El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre y el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño y el tipo de relación que el estudiante establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

5. Factor Emocional. - El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación (Paredes, 2014).

Rol de los docentes

El rol del docente en esta problemática tiene que ser eficaz con del niño en su desarrollo académico, en su auto estima ya que la escuela es del segundo hogar del niño ya que pasa la mayor parte de su vida en ella, y acompañado de sus maestros de quienes tienen un ejemplo de vida, de superación y de constancia (Paredes, 2014).

Dentro de todos los problemas que afectan al estudiante también sobresalen la pobreza la interrelación social, el crecimiento demográfico, y la migración que el docente tiene que ayudar al niño a enfrentar estas anomalías con cariño y sobre todo con comprensión.

La Pobreza. afecta al niño no solo es la insatisfacción de ciertas necesidades básicas materiales como normalmente se conocen; alimentación, salubridad, vivienda sino otras no materiales, como la falta de autorrealización personal, participación social, calidad en el medio en que se desenvuelve, falta de libertad para decidir, y la privación de goce de los derechos humanos (Paredes, 2014).

En relación con la interrelación social. Los Niños tienen una mayor predisposición al fracaso escolar y a la marginación social, entre otros problemas, debido a que se encuentran de alguna manera excluidos de sus entornos naturales de convivencia con otros niños y familiares. A su vez, las instituciones educativas presentan una falta de implicación con estos niños, debido, entre otros problemas, a la falta de medios disponibles a su alcance, pudiendo ser subsanables por nuevas tecnologías, que hoy en día ya se utilizan para otros fines (Paredes, 2014).

La familia que es la célula social primaria requiere de una adecuada política familiar que tome en cuenta no solo las necesidades sino los valores y derechos de la misma; que le proporcione a través del trabajo, vivienda, cuidado de la vida desde la

concepción hasta la muerte, y algo que es importante; desarrollarse y seguir sus propias concepciones, que consecuentemente no ignore su participación en la vida social, económica y cívica del país, así podrá lograrse un bienestar familiar que asegure la dignidad humana y conlleve a un bienestar social (Paredes, 2014).

La migración.- Está Considerada como uno de los factores más relevantes de las migraciones urbanas y rurales ya que se atribuye a la responsabilidad de este incremento como resultante de factores de expulsión de la población campesina, formándose como consecuencia de ello los cinturones de miseria evidenciados y con respecto a los niños que se quedan solos en casa, en cuidado de segundas personas quienes no adoptan la responsabilidad en sus estudios dando una deserción escolar en los últimos años, los docentes viendo este problema a realizado la alfabetización (Paredes, 2014).

Unidad Educativa

Es la unidad organizacional conformada al interior de un establecimiento educativo que tiene por objetivo impartir educación en torno a un tipo de educación y a un determinado nivel de enseñanza o servicio educativo. Este concepto se distingue del concepto de establecimiento en el sentido de que un establecimiento tendrá tantas unidades educativas como niveles/servicios y tipos de educación ofrezca (Salas, 2016).

Las Unidades Educativas del Milenio (UEM)

Son instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país (Ministerio de Educación., 2017).

Comunidad Educativa del Milenio. - Es el conjunto formado por una Unidad Educativa del Milenio y sus instituciones anexas.

Cada Comunidad Educativa del Milenio debe ser un referente de excelencia educativa, maximizar el bienestar de los estudiantes históricamente abandonados, y producir un efecto de “demostración” al ofertar un servicio educativo público de alta calidad en zonas rurales (Ministerio de Educación., 2017).

Objetivos de las UEM

- Brindar una educación de calidad y calidez.
- Mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso a la educación y su cobertura en zonas de influencia.
- Desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales.

A escala nacional funcionan 22 escuelas del Milenio en 18 provincias: Carchi, Orellana, Napo, Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua, Azuay, Bolívar, Pastaza, Morona Santiago, Zamora Chinchipe, Sucumbíos, Esmeraldas, Manabí, Guayas, Santa Elena, El Oro y Loja (Ministerio de Educación., 2017).

¿Cuáles son las generalidades de la EGB?

La Educación General Básica en el Ecuador abarca desde primer hasta décimo grado, a través de los cuales los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad.

Los estudiantes que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos (Ministerio de Educación., 2017).

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad (Ministerio de Educación., 2017).

Modelo de Evaluación de los Estilos de Aprendizaje con el Cuestionario CHAEA

Variables.

-Estilos de aprendizaje.

-Rendimiento académico

Operacionalización de variable

Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.	Se realizará a través del instrumento de investigación denominado Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), que mide cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, pragmático y teórico.	1.- Estilo Activo.	Entusiasta Anima Descubre Arriesga Crea Observa	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20.
		2.- Estilo reflexivo	Escucha Crea Analiza Registra Sondea.	21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30,31,32, 33,34,35,36,37,38, 39,40
		3.- Estilo pragmático.	Experimenta. Planifica Organiza	41,42,43,44,45,46, 47,48,49,50,51,52, 53,54,55,56,57,58, 59,60.
		4.- Estilo Teórico	Analiza Sintetiza Critica Planifica Sintetiza.	61,62,63,64,65,66, 67,68,69,70,71,72, 73,74,75,76,77,78, 79,80.

Operacionalización de variable

Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Rango
Puede ser entendida como la determinación de una cantidad que estima lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Se realizará a través de las actas consolidadas de evaluación de Educación Básica Regular del nivel Secundaria del año 2009	Matemática Comunicación. Ciencias Sociales Ciencia, Tecnología y Ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Alto 14 - 20• Medio 11 – 13• Bajo 0 - 10

Participantes.

La población está constituida por el total de estudiantes que corresponde a 5.º, 6.º. y 7.º grados de Educación Básica media y pudiéndose evidenciar a los estudiantes de 9 a 12 años de edad que estudian en la Unidad Educativa Chipe Hamburgo, que fueron elegidos de manera probabilística con el fin de obtener mayor representatividad de los resultados.

Ficha técnica.

Nombre: Cuestionario Honey –Alonso de Estilos de Aprendizaje.

Autor: Catalina Alonso y Peter Honey

Propósito: Determinar las preferencias según el estilo de aprendizaje.

Administración: individual colectivamente o de forma autoadministrativa.

Usuarios: Estudiantes universitarios, de bachillerato, secundaria, adultos en general.

Duración: Cuarenta minutos aproximadamente.

Corrección: Cuestionario

Puntuación: La puntuación se describe en cinco niveles: preferencia muy alta, alta, moderada, baja y muy baja.

Instrumentos.

El instrumento a utilizar en este trabajo de investigación es el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), cuyos autores son Catalina Alonso, Domingo Gallego y Peter Honey, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España.

Las aportaciones y experiencias de Peter Honey y Alan Mumford fueron recogidas en España por Catalina Alonso en 1992, quien, junto con Domingo Gallego, adaptó el cuestionario LSQ (Learning Style Questionnaire) de Estilos de Aprendizaje al ámbito académico y al idioma Español. Alonso y Gallego llamaron al cuestionario adaptado CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje).

Validez y Confiabilidad

La validez del instrumento se realizó por Alonso (1992, en Alonso y otros 1994) a través de varios análisis: del análisis de contenidos, análisis de ítems, análisis factoriales de los ochenta ítems, de los veinte ítems de cada estilo y de los cuatro estilos a partir de las medias de sus veinte ítems.

Se analiza la confiabilidad de CHAEA, después de ser adaptado, por el método de la consistencia interna con la fórmula de Kuder Richardson, la consistencia interna estima el grado en que los reactivos de un test están interrelacionados y miden la misma

característica. Suele utilizarse el termino homogeneidad para referirse a las estimaciones de consistencia que se ocupan principalmente de la estructura interna de un test.

Este cuestionario es, en la actualidad uno de los más conocidos y usados en los países de habla hispana, como se puede comprobar por las numerosas investigaciones en este ámbito que lo utilizan como instrumento de medida. Consta de 80 ítems con dos opciones de respuesta cerrada que distribuyen a los sujetos según su grado de preferencia por cuatro estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático cada uno de los cuales está representado en el cuestionario por 20 ítems.

Procedimientos

Para la determinación de la población, se efectuaron investigaciones a las personas idóneas de la institución que permitieron llevar a cabo la investigación, en la Unidad Educativa Chipe Hamburgo, importante por su número de estudiantes y ubicación de la institución.

El cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje. Será aplicado de forma colectiva en la fecha que deseen en las primeras horas lectivas del turno tarde por el investigador, quien explicó la finalidad del cuestionario, el modo de resolverlo y la información que aporta. Durante la realización de la prueba se resolverán dudas e inquietudes sobre el significado de términos y expresiones que no serán comprendidas por algunos sujetos.

Los resultados serán tabulados en una base de datos en SPSS sensible de análisis estadístico de la bondad de ajuste a la curva normal a través de la prueba de Kolmogorov - Smirnov, a partir de los indicadores de significancia por encima de lo esperado, por lo tanto, deben ser analizados a través de comparaciones paramétricas, vale decir Coeficiente de correlación de Pearson para luego obtenerse las tablas y gráficos según los objetivos de la investigación propuestos.

Con este Cuestionario de evaluación de los estilos de aprendizajes se espera la participación activa de los estudiantes en su proceso del aprendizaje con la debida orientación del docente, si se planifica adecuadamente. Esta alternativa centrada en una propuesta lógica e infaltable reflejara la solución a los problemas no solo del estudiante sino de la institución en general haciendo más coeficiente las actividades pedagógicas en el siguiente ámbito:

Al docente le permitirá ser:

- Una persona activa o proactiva
- Consciente de los problemas de sus estudiantes.
- Un planificador y observador crítico de su práctica pedagógica
- Un orientador eficaz y eficiente.
- Un miembro activo, cooperador para solucionar los problemas de sus estudiantes.

Al estudiante le permitirá:

- Desarrollar su pensamiento crítico, reflexivo, creativo y activo.
- Ser el protagonista principal de su propio aprendizaje o el actor.
- Resolver los problemas de índole personal.
- Ser activo y perseverante en la reconstrucción del conocimiento.
- Desarrollar sus habilidades en la resolución de problemas.

MODELO CUESTIONARIO CHAEA

Estilos	N°	CUESTIONARIO CHAEA	RESPUESTA	
			DE ACUERDO	DESACUERDO
ACTIVO	1	Prefiero mantener relaciones activas con personas que no conozco.		
	2	No me cuesta ser creativo/a, y romper estructuras.		
	3	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
	4	Me molesta que la gente no experimente cosas nuevas.		
	5	Tiendo a creer en mis capacidades		
	6	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y arriesgadas		
	7	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
	8	Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
	9	Normalmente encajo bien con personas espontaneas y divertidas, y me cuesta sintonizar con personas reflexivas		
	10	Prefiero las cosas desordenadas que las estructuradas.		
	11	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
	12	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		

	13	Me molestan las personas que desconfían.		
	14	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
	15	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
	16	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
	17	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
	18	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
	19	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
	20	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
REFLEXIVO	21	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
	22	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
	23	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su utilidad.		
	24	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
	25	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
	26	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		

27	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
28	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
29	Escucho con más frecuencia que hablo.		
30	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
31	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
32	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
33	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
34	No me aburro cuando el trabajo es metódico y minucioso.		
35	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
36	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
37	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
38	Prefiero distanciarme de los hechos y observados desde otras perspectivas.		
39	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
40	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		

TEÓRICO	41	Cuando hay una discusión no me gusta ir por las ramas.		
	42	Me gustan más las personas que analizan bien antes de actuar y concretas.		
	43	Me siento a gusto con personas sinceras, tranquilas y seguras.		
	44	Soy cuidadoso/a a la hora de sacar conclusiones.		
	45	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
	46	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
	47	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
	48	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
	49	Creo que los formalismos impiden y limitan la actuación libre de las personas.		
	50	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
	51	Prefiero las ideas: originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
	52	En los debates y discusiones-prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa,		
	53	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
	54	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		

	55	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros"		
	56	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas' en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
	57	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
	58	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
	59	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
	60	Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.		
PRAGMÁTICO	61	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
	62	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
	63	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuanto más dato reúnas para reflexionar, mejor.		
	64	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
	65	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
	66	Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.		
	67	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
	68	Rechazo las ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		

69	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
70	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
71	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
72	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
73	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
74	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
75	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
76	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
77	En conjunto, hablo más que escucho.		
78	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
79	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
80	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		

2.1.2 Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos.

Por las investigaciones realizadas en las bibliotecas y repositorios de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Maná del Recinto Chipe Hamburgo 2, y en sitios web, tenemos que en la Universidad Técnica de Ambato se llevó a cabo una

investigación que titula “Aplicación de técnicas activas para mejorar el aprendizaje de la matemática en las niñas de sexto año de educación básica de la escuela “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el período noviembre 2010 marzo 2011” quien concluyó lo siguiente:

- La mayoría de docentes no aplica técnicas activas para el aprendizaje de la matemática en la escuela “República de Venezuela”
- Existen dificultades en la comprensión de las operaciones matemáticas en las niñas del sexto año de Educación Básica de la escuela “República de Venezuela”
- Un 70% de estudiantes manifiestan que tienen resistencia a la matemática (Vega, 2017).

En la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el año 2005 el profesor Edgar Salas Jaramillo en su tesis: “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento escolar de los estudiantes de Ciencias Exactas”, llegó a la conclusión que el estilo de aprendizaje reflexivo obtiene mejores resultados tras la aplicación del cuestionario CHAEA, quedando claramente plasmados en un gráfico los puntajes alcanzados en el cuestionario, mediante las medias aritméticas obtenidas en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje, llegando a lo siguiente:

- Predominan los estudiantes con estilo reflexivo con una media que bordea los 15 puntos, luego están los teóricos con una media que bordea los 14 puntos, a continuación, se encuentra el grupo pragmático con una media entre 12 y 13 puntos y finalmente los de preferencia de estilo activo con una media de 11 puntos.
- De la conclusión anterior destaca dos consecuencias una positiva y una negativa. Lo positivo es que los alumnos en función del perfil de competencias recomendado para

las especialidades de informática y físico matemática, tienen la infraestructura cognitiva de base para aprender las asignaturas del Currículo Académico, independientemente de que los profesores utilicen o no las estrategias de enseñanza adecuadas “de todas maneras aprenderán”.

- La consecuencia negativa de otra parte es que con sus potencialidades los estudiantes no “forzan” a los profesores a la concienciación de sus fortalezas y debilidades, al mejoramiento y la actualización en su actuación docente, lo que evidentemente se va a traducir en un estancamiento institucional.
- La forma del perfil de aprendizaje evidenciado para el grupo total y las especialidades y cursos, establece falencias en los estilos activo y pragmático cuyas medias de puntaje quedan muy distantes de la media ideal de 20 puntos y éste hecho a su vez revela que así llegaron los estudiantes al ingresar a primer curso, y así continúan al avanzar en sus estudios hasta culminar en cuarto curso.

Estas referencias nos aportan que solo las personas y la sociedad que aplica estilos de aprendizaje obtiene mejores resultados en áreas que los estudiantes consideran complicadas, como las matemáticas, aritmética, entre otras. Además es necesario identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar la calidad de enseñanza y superar los niveles cognitivos reflejadas en el rendimiento académico. Esta investigación permitió determinar que existe influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico (Vega, 2017).

2.1.2.2 Categorías de análisis.

Categoría de Análisis 1.- Estilos de Aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el alumno percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje (Corbin, 2016).

Operación de Categoría 1:

- Visual: Son buenos con textos escritos, pero asimilan bien imágenes, gráficos, diagramas, videos y otros materiales de aprendizaje de ese estilo.
- Auditiva: Aprenden mejor cuando escuchan. Pueden hacer esto mediante debates cara a cara, de uno a uno o en grupos.
- Leyendo/ Escribiendo: Se sienten extremadamente cómodos con información que es presentada en un formato textual como listas, folletos, libros o manuales.
- Kinestésica: Aprenden haciendo y son los que suelen adoptar un enfoque práctico, significa que consiguen entender mejor al llevar las cosas a la práctica.

Categoría de Análisis 2.- Rendimiento Académico.

El rendimiento Académico, es la razón de ser de las instituciones escolares: y éste es un dato crucial para conocer, comprender e interpretar la vida en el aula y cada uno de los elementos personales que la constituyen. (Nieto Martín, 2008, p. 255)

Operación de Categoría 1:

- Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que están por debajo de la media aritmética.
- Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética.

- Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que están arriba de la media aritmética.

2.1.3 Postura Teórica.

Estilos de Aprendizaje

La presente investigación después de haber tomado la teoría del autor sobre la temática planteada se apropia de la siguiente:

Para (Keefe, 1988) “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los educandos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Cueva (2011) Los estilos “son algo así como conclusiones a las que llegan acerca de la forma cómo actúan las personas. Resultan útiles para clarificar y analizar los comportamientos”

Los estilos de aprendizaje se ajustan dependiendo de la tarea a realizarse y al estilo de enseñanza que se utiliza en el salón de clase. Los estilos de aprendizaje han sido tema de estudio en el campo de la psicología educativa.

El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.

Bruner postula que el aprendizaje supone un pensamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. Según Arancibia (1999) “El individuo, para Bruner, atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular”.

Rendimiento Académico

La complejidad del RA inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos. (Navarro, 2003, p.2)

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, de modo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación...Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son las calificaciones escolares...en su estudio: “Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”, Cascón (2000:1-11) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: 1)...la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2)...el indicador del nivel educativo adquirido...de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares.

La investigación sobre el rendimiento académico no constituye un fin en sí misma, sino como una estrategia más, incluso la más idónea, para fundamentar la actuación profesional del educador...El rendimiento académico no sólo es utilizado por los profesionales de la educación, sino que llega a esgrimirse como bandera de la calidad o no de un determinado sistema educativo, e incluso, de una determinada orientación

ideológica. Sin embargo, las variables que operan en el hecho de educarse son demasiado numerosas como para que, en su mayor parte, escapen del control de los propios educadores.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis General

Los estilos de aprendizaje mejoran el rendimiento académico, en los estudiantes de unidad Educativa “Chipe Hamburgo”.

2.2.2 Subhipótesis o derivadas.

- Un tipo de estilo de aprendizaje influirá objetivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Si conocemos la importancia de los estilos de aprendizaje mejorará la conducta de los estudiantes, de la Unidad Educativa de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”
- Por medio de una propuesta pedagógica incidirá de manera efectiva en el logro de los estilos de aprendizaje en los estudiantes

2.2.3 Variables

Variable Independiente

Estilos de Aprendizaje.

Variable Dependiente

Rendimiento Académico.

CAPITULO III.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

En el presente proyecto de investigación se realizó las operaciones de clasificación, registro, tabulación y codificación, a las que fueron sometidos los datos que se obtuvieron mediante la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes. Además, Debe mencionarse las herramientas estadísticas utilizadas SPSS, EXCEL así como las pruebas estadísticas realizadas. Se ordenaron los datos para obtener tablas o gráficos, para comparar resultados, relacionar las variables y describir tendencias, para un mejor entendimiento de nuestra investigación.

Población o Muestra de Investigación

Población

El presente trabajo está basado en un muestreo no probabilístico, por lo que se tomó toda población a ser investigada mismo que es; a 60 estudiantes, y 10 docentes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana, Provincia de Cotopaxi.

Muestra

Para el cálculo de tamaño de muestra cuando el universo es finito, como en nuestra presente investigación, es decir contable; Por esta razón no se aplicó la fórmula de la muestra finita, siendo de esta manera la muestra tomada al azar el Total de 70 Encuestas.

Tabla. N°1: Población y Muestra

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
DOCENTES	10	14.29%
ESTUDIANTES	60	85.71%
TOTAL	70	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Para este análisis se escogió la pregunta número 2,4 y 10 de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes lo cual ayudo a la ágil interpretación de datos estadísticos.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

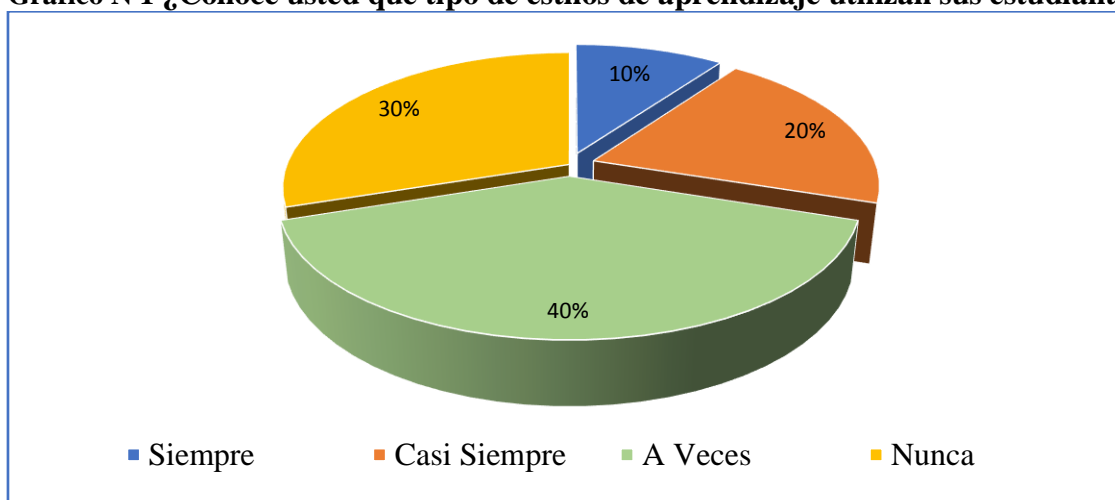
Tabla. N°2 ¿Conoce usted qué tipo de estilos de aprendizaje utilizan sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
Casi Siempre	2	20%
A Veces	4	40%
Nunca	3	30%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Gráfico N 1 ¿Conoce usted qué tipo de estilos de aprendizaje utilizan sus estudiantes?



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

Conforme a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, un 40% manifestaron que a veces conocen que tipo de estilos de aprendizaje utilizan sus estudiantes, un 30% dijeron que nunca, un 20% casi siempre y el 10% que siempre. Se interpretó con estos resultados que muchos docentes no conocen que tipo de estilo de aprendizaje utilizan los estudiantes, por lo que necesitan saber reconocer los diferentes tipos de estilos de aprendizaje que existen y por ende saber cuáles son.

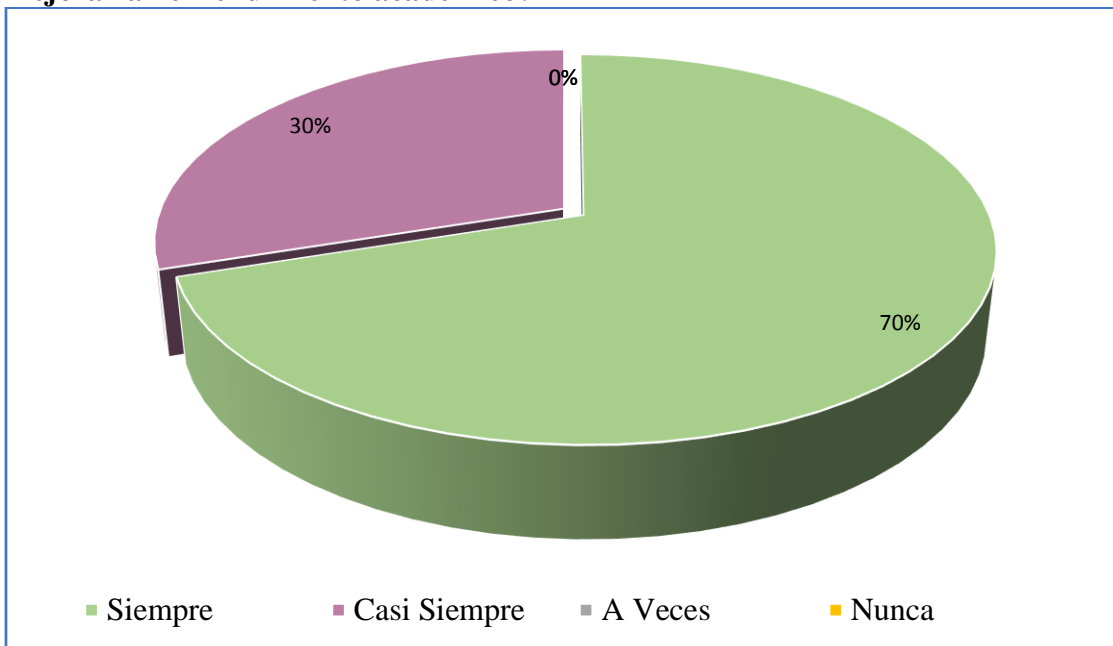
Tabla N°3.- ¿Cree usted que utilizar un estilo de aprendizaje los estudiantes mejorarían el rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
Casi Siempre	3	30%
A Veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Gráfico N 2.- ¿Cree usted que utilizar un estilo de aprendizaje los estudiantes mejorarían el rendimiento académico?



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 70% expresaron que siempre utilizar un estilo de aprendizaje mejorarían el rendimiento académico, por otra parte, el 30% dijeron de casi siempre. Se interpretó con esto, que aún hay docentes que desconocen la importancia que tienen los estilos de aprendizaje con respecto al rendimiento académico en los estudiantes.

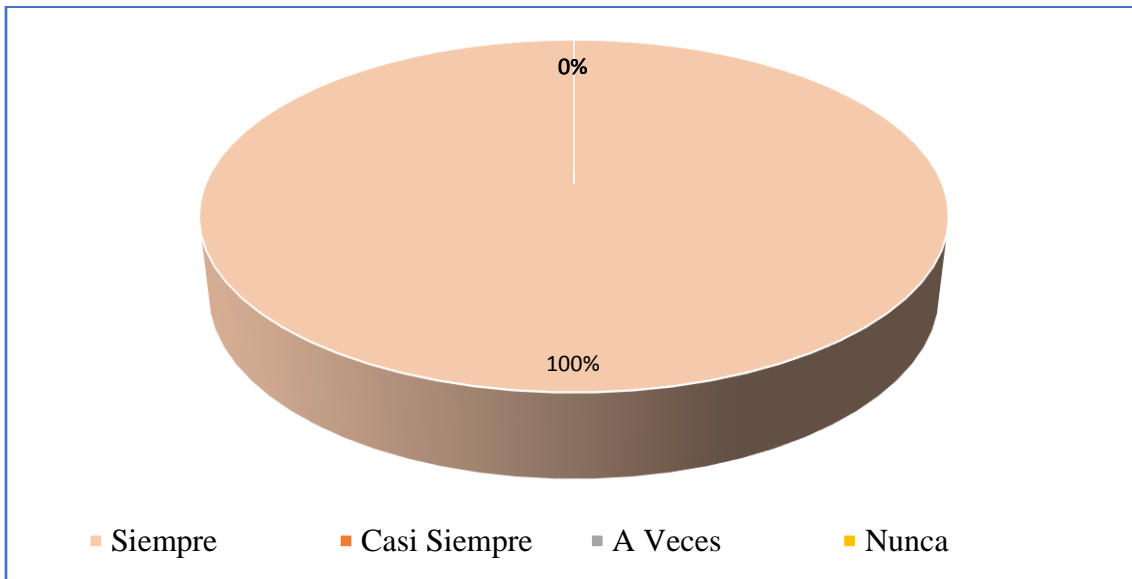
Tabla N°4. ¿Estaría usted dispuesto a participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje que influyen en el rendimiento de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Gráfico N 3.- ¿Estaría usted dispuesto a participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje que influyen en el rendimiento de los estudiantes?



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

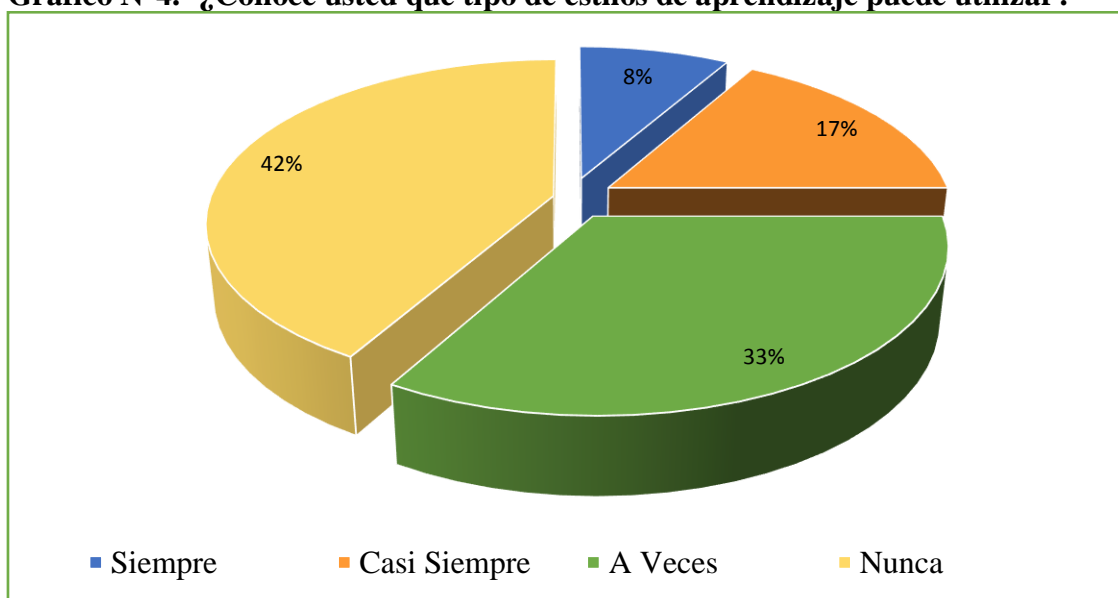
Conforme a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” el 100% manifestaron que siempre estarían dispuestos a participar en la elaboración de un manual de evaluación a sus estudiantes sobre los estilos de aprendizaje que influyen en el rendimiento. Se interpreta entonces que en vista que todos están de acuerdo hay mucha más credibilidad en elaborar un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Tabla N°5.- ¿Conoce usted qué tipo de estilos de aprendizaje puede utilizar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	8%
Casi Siempre	10	17%
A Veces	20	33%
Nunca	25	42%
TOTAL	60	100%

Gráfico N°4.- ¿Conoce usted qué tipo de estilos de aprendizaje puede utilizar?



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

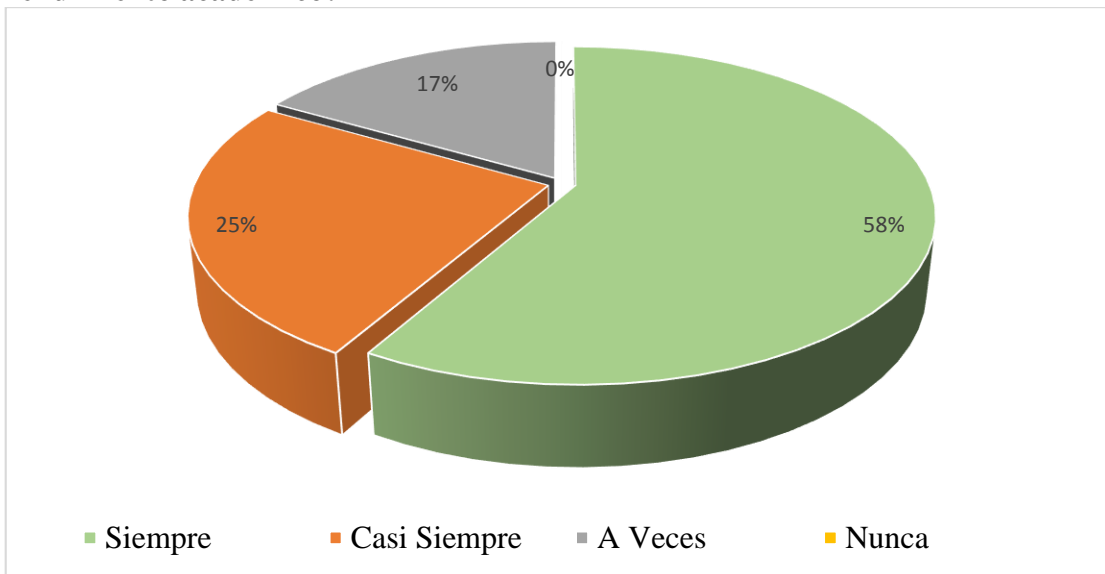
Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 42% expresaron que nunca han conocido que tipo de estilos de aprendizajes pueden utilizar, mientras que el 33% mencionaron que a veces, el 17% dijeron casi siempre, y; el 8% manifestaron que siempre. Se interpretó, entonces que los estudiantes desconocen cuales son los tipos de estilos de aprendizaje que ellos pueden aplicar para facilitar sus estudios y mejorar su rendimiento académico.

Tabla N°6.- ¿Cree usted que utilizar un estilo de aprendizaje mejora su rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	58%
Casi Siempre	15	25%
A Veces	10	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Grafico N°5.- ¿Cree usted que utilizar un estilo de aprendizaje mejora su rendimiento académico?



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

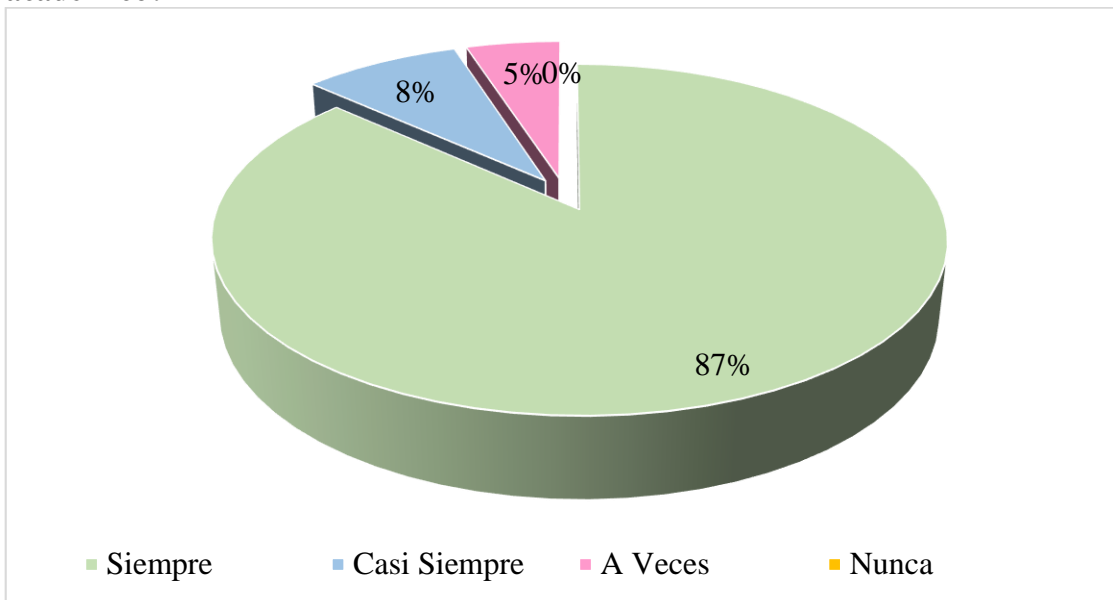
Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 58% expresaron que siempre creen que utilizar un estilo de aprendizaje mejora su rendimiento académico, el 25% manifestaron que casi siempre, y; el 17% que a veces. Se interpretó entonces que los estudiantes están de acuerdo que la utilización de estilos de aprendizaje mejoraría su rendimiento académico.

Tabla N°7.- ¿Estaría usted dispuesto a participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje que influye en el rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	52	87%
Casi Siempre	5	8%
A Veces	3	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Grafico N°6.- ¿Estaría usted dispuesto a participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje que influye en el rendimiento académico?



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” el 87% manifestaron que siempre estarían dispuestos en participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje, por otra parte un 8% expresaron que casi siempre, y por último un 5% dijeron que a veces. Se interpretó entonces, que existe disponibilidad y voluntad por parte de los estudiantes en participar en la elaboración de un manual, mismo que facilita nuestro objetivo.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Especificas

- Se determinó que muchos docentes no conocen que tipo de estilo de aprendizaje utilizan los estudiantes, por lo que necesitan saber cómo reconocer los diferentes tipos de estilos de aprendizaje que existen y por ende saber cuáles son.
- Se determinó que aún hay docentes que desconocen la importancia que tienen los estilos de aprendizaje con respecto al rendimiento académico en los estudiantes.
- Se determinó que hay mucha credibilidad por parte de los docentes en elaborar un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje.
- Se determinó que los estudiantes desconocen cuales son los tipos de estilos de aprendizaje que ellos pueden aplicar para facilitar sus estudios y mejorar su rendimiento académico.
- Se determinó que los estudiantes están de acuerdo que la utilización de estilos de aprendizaje mejoraría su rendimiento académico.
- Se determinó que existe disponibilidad y voluntad por parte de los estudiantes en participar en la elaboración de un manual, mismo que facilita nuestro objetivo.

3.2.2 General

De manera general se concluyó que los estilos de aprendizaje son de gran ayuda en el rendimiento académico de los estudiantes y que sin duda alguna los estudiantes deben tener muy en claro cuáles son y puedan identificar según su personalidad cuál de ellos los aplican a diario, tener un modelo de evaluación sobre los estilos de aprendizaje no solo son nuevas propuestas también son una gran facilidad para el docente ver que tipo de estilo aplica sus estudiantes y de esta forma enseñar y aprender de manera significativa ya que estamos en un mundo donde las oportunidades serán aprovechadas por aquellos que quieran cambiar su calidad de vida de manera global.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Especificas

- Que los docentes utilicen las estrategias que sean necesarias para lograr que los estudiantes aprendan de manera autónoma los estilos de aprendizaje.
- Que los docentes enriquezcan los conocimientos del estudiante a través de la retroalimentación valiéndose de actividades que los hagan desarrollar su rendimiento académico.
- Que los docentes motiven a los estudiantes a aplicar estilos de aprendizaje de acuerdo a su personalidad ya que este es el comienzo para obtener un aprendizaje significativo.
- Que los docentes involucren a los estudiantes en la realización de una evaluación sobre los estilos de aprendizaje y sobre todo hacerlo participe de su propio proceso de aprendizaje.
- Que los docentes investiguen las necesidades de los estudiantes para poder llevar a cabo un proyecto educativo en relación a aquellas y así obtener en ellos el aprendizaje significativo.
- Que los docentes expliquen con seguridad a los estudiantes lo que se quiere hacer y a donde se pretende llegar con la utilización de estilos de aprendizaje.

3.3.2 General

De manera general se recomienda que la educación de los estudiantes no esté basada solo en enseñar contenidos sino también está ligada a las actividades que generan la participación activa de este, y puedan desarrollar los diferentes tipos de estilos de aprendizaje y así puedan mejorar su rendimiento académico, aprendiendo de manera fácil y significativa ya que estamos en un mundo donde las oportunidades serán aprovechadas por aquellos que quieran cambiar su calidad de vida de manera global.

CAPITULO IV.

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTAS DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa Obtenida

Esta propuesta surgió después de las investigaciones realizadas en relación a los estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media; la elaboración de un manual de actividades pedagógicas para mejorar los estilos de aprendizaje que beneficie al rendimiento académico y de igual manera el desempeño eficaz de los docentes de la unidad educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana, fue una idea llamativa para solucionar pequeños problemas a la hora de retroalimentar a los estudiantes acerca de un tema determinado.

La Fiabilidad y Validez de realizar actividades con los estudiantes ha sido demostrada basándose en las pruebas estadísticas pertinentes al analizar los Estilos de Aprendizaje de una muestra. Se utilizó como instrumento de diagnóstico para la evaluación e identificar los estilos de aprendizaje el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, CHAEA. La propuesta de un manual de actividades ayudará a perfeccionar las labores académicas tanto del docente, como desarrollar un método propio para aprender a cada estudiante.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Este trabajo busca constituirse en un aporte práctico para el docente para la construcción un aprendizaje significativo en los estudiantes a partir de las actividades que a diario realizan sus alumnos en el aula de clases, la acción pedagógica de los docentes que

desarrollan el trabajo de enseñar los estilos de aprendizaje en el aula como una estrategia didáctica y su contribución en la generación de competencias investigativas. Se pretende mediante la realización de esta propuesta, reconocer y destacar la importancia de utilizar un estilo propio de aprendizaje de acuerdo a lo que queremos aprender, además que sea como actividad básica e indispensable para la vida de todo estudiante.

Lograr el aprendizaje y reconocimiento de las diferentes actividades que puede realizar un estudiante que a continuación, serán presentadas, además de conocer las formas de trabajo en el aula de clases. Por medio de esta investigación se pretende resolver problemas que les esté ocasionando la falta de conocimiento acerca de la manera de aprender alguna materia específica, que le esté causando dificultad y que además sienten que no les es posible hablar con nadie sobre esto.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

Muchas investigaciones sobre la acción pedagógica del docente han demostrado que para lograr el éxito del diálogo de los docentes con los estudiantes es realizar actividades educativas en el aula de clases y así mejorar la interacción hay que ubicarse en la misma mesa donde ambas partes se vean. Como docente participé activamente en la clase y llevé un monitoreo continuo, pero de una manera sutil para crear un mejor ambiente, más amistoso y de autoconfianza.

A la hora de diseñar actividades para cada estilo de aprendizaje hay que tener en cuenta las siguientes consideraciones:

En el estilo activo, los alumnos tienden a implicarse íntegramente y sin prejuicios en experiencias novedosas y actuales que signifiquen retos en la realización y consecución de objetivos. Las actividades cuyo proceso dura mucho tiempo terminan por cansarles y

prefieren aquellas tareas que no requieran largos plazos de ejecución. Disfrutan con el trabajo en equipo siendo ellos el centro.

En el estilo reflexivo, los alumnos recogen todos los datos posibles, y, tras un minucioso análisis, toman una decisión, e incluso no dudan en retroceder para volver a repensar sobre ella. Son prudentes, les gusta estudiar todas las facetas de una cuestión y considerar todas las posibles implicaciones derivadas antes llevar su gestión. No son partidarios de participar activamente en las reuniones, prefieren mantenerse a la expectativa observando y analizando las conductas y expresiones de los demás.

En el estilo teórico, los alumnos abordan los problemas de manera vertical y por fases lógicas y no se dan por satisfechos hasta que estiman que han llegado a la perfección o a ser el mejor. Ofrecen resistencia a trabajar en grupo, a no ser que consideren que los componentes sean de su mismo nivel intelectual. Tienden a ser perfeccionistas y no se encuentran satisfechos cuando no existe organización o los elementos no se articulan según la lógica racional. Se interesan por todo lo relacionado con sistemas de pensamiento, modelos teóricos, principios generales y mapas conceptuales.

En el estilo pragmático, los alumnos son inquietos, les gusta actuar y manipular rápidamente con aquellos proyectos o actividades que les atraen. Se inquietan ante discursos teóricos y exposiciones magistrales que no van acompañados de demostraciones o aplicaciones. Se impacientan en los debates y discusiones teóricos de larga duración donde no aprecian nada tangible.

4.1.3.2 Justificación

Esta propuesta tiene como finalidad erradicar por completo las maneras tradicionales de enseñar y de aprender, a través de este manual de actividades pedagógicas para mejorar los estilos de aprendizaje y que beneficie el rendimiento académico de los

estudiantes, se hará más interesante el aprendizaje de los estudiantes y sin duda más significativo.

Uno de los principales objetivos de la presente investigación fue elaborar un manual de actividades pedagógicas de los estilos de aprendizaje que beneficie al rendimiento académico de los estudiantes de educación media de la unidad educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana, con el propósito general de mejorar los procesos del accionar directivo y personal que labora en la institución.

Las actividades pedagógicas diseñadas contemplan las características de cada estilo de aprendizaje y pretenden ser una herramienta educativa eficaz, porque se adaptan a la particular manera de aprender de cada alumno. Las actividades han sido pensadas para ser insertadas dentro del plan del trabajo docente y, aunque son actividades eminentemente prácticas, se han planteado desde una perspectiva lo suficientemente amplia para que puedan ser adaptadas y concretadas posteriormente en las distintas especialidades y campos del conocimiento.

4.2 Objetivos.

4.2.1 General

Elaborar un manual de actividades Pedagógicas para mejorar los estilos de Aprendizaje de los estudiantes de educación Media de la unidad educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

4.2.2 Específicos:

- Concientizar la importancia de implementar un manual de actividades de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica para el docente.

- Potenciar las habilidades para conocer los estilos de aprendizaje de acuerdo a la personalidad del estudiante.
- Integrar al docente- estudiante mediante su aplicación en el aula de clases.

4.3 Estructura General de la Propuesta

4.3.1 Título

Manual de actividades para mejorar los estilos de Aprendizaje de los estudiantes de educación Media.



4.3.2 Componentes

Estos componentes deben ser coherentes y desarrollados al tema del cual se está tratando en la unidad de estudio.

Estilo Activo:

Actividad N°1: Escoger un tema y realizar un banco de preguntas que quieran elaborar sobre el tema.

Actividad N°2: Trabajar en equipo, resolviendo problemas o preguntas.

Actividad N°3: Formular preguntas.

Estilo Reflexivo:

Actividad N°4: Escoger un tema y realizar un debate en el aula de clases.

Actividad N°5: Hacer una lluvia de ideas y armar un cuadro conceptual de una obra.

Actividad N°6: Responder preguntas de su docente.

Estilo Teórico:

Actividad N°7: Leer en voz alta.

Actividad N°8: Plantear la realización de un guion para una obra dramática.

Actividad N°9: Subrayar.

Estilo Pragmático:

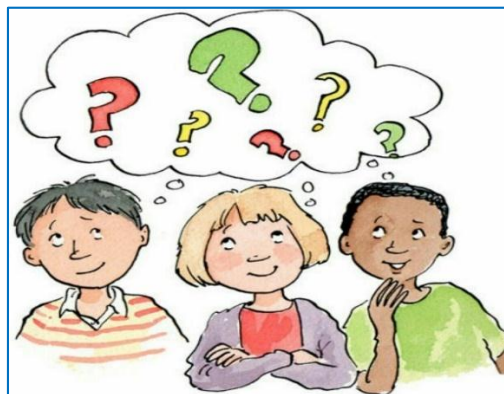
Actividad N°10: Leer un libro y subrayar los hechos importantes.

Actividad N°11: Hacer preguntas al docente.

Actividad N°12: Elaborar planes de acción, proyectos.

Actividad N°1:

Escoger un tema y realizar un banco de preguntas que quieran elaborar sobre el tema.



Objetivo. – Ayudar a los estudiantes que los mantengan atrapados en el tema y atentos, en constante movimiento.

Descripción:

El docente expone a los estudiantes a escoger un tema libre y que ellos elaboren las preguntas que quieran sobre el tema y que deseen elaborar. Por ejemplo, si escogen la naturaleza, podrán plantearse la pregunta de cuál es su importancia entre otras.

Proceso Didáctico

- Facilita al docente su enseñanza en temas relacionados a las dudas que tiene cada estudiante.
- Permite el aprendizaje de las incertidumbres del tema que desconoce cada estudiante.
- Permite al estudiante aportar en temas de enseñanza en el aula de clases.

Actividad N°2:

Trabajar en equipo, resolviendo problemas o preguntas.



Objetivo. – Analizar, comprender y producir el resultado de un trabajo excelente con el aporte de ideas de cada participante, siendo el principal componente.

Descripción:

Hacer que los estudiantes formen grupos de 3 o 4, plantear un problema de cálculo matemático, o de razonamiento el cual contenga preguntas, para que cada estudiante exprese su opinión y puedan llegar a la conclusión acertada.

Proceso Didáctico

- Facilita el desarrollo de pensamiento de los estudiantes.
- Permite poder trabajar en conjunto con sus compañeros.
- Favorece el lazo de amistad y motivación entre estudiantes.
- Aumenta la responsabilidad de cada estudiante.

Actividad N°3:

Formular preguntas.



Objetivo. – Mejorar la salud física y mental, preguntando y cuestionando todo lo que se encuentre a su alrededor.

Descripción.

Hacer estimular la curiosidad, preguntar, divirtiéndose al adquirir conocimiento nuevo y disfrutando todas las experiencias de su docente y de sus compañeros de clases, mientras más preguntas más aprendes.

Proceso Didáctico

- Fortalece las relaciones interpersonales y enriquece la vida social.
- Permite ser buenos oyentes y conversadores.
- Mantiene el cerebro ocupado y estimulado.
- Facilita aprender cosas nuevas que le interesen y las guarde en su memoria.

Actividad N°4:

Escoger un tema y realizar un debate en el aula de clases.



Objetivo. – Discutir y analizar un tema de modo formal entre estudiantes, teniendo como turnos de la palabra cada uno.

Descripción.

Los participantes poseen distintos puntos de vista y defienden esa postura con determinación y argumentan su opinión con base y fundamento. Así que el rol del docente es ser el moderador velando por el correcto funcionamiento de los turnos, también debe controlar la situación si se desborda y dirigir a los estudiantes.

Proceso Didáctico

- Aprender a debatir en público, respetando las opiniones de los demás.
- Dialogar profundamente entre ellos, valorando con detalle todas las pruebas aportadas.
- Permite promover la motivación en los estudiantes.

Actividad N°5:

Hacer una lluvia de ideas y armar un cuadro conceptual de una obra.



Objetivo. – Generar nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, siendo una técnica de grupo para generar ideas originales.

Descripción.

El docente debe enseñar a los participantes a no emitir juicios hasta que se haya generado un máximo de ideas, y a escuchar positivamente las ideas de los demás, evitando los comentarios negativos que pueden frustrar el proceso creativo.

Proceso Didáctico

- Permite pensar libremente lo cual pueden surgir soluciones nuevas y geniales.
- Desarrollar y ejercitar la imaginación creadora y la búsqueda de soluciones a problemas.
- Impulsar el comportamiento autónomo, original y libre.

Actividad N°6:

Responder preguntas de su docente.



Objetivo. – Aprender a responder de manera correcta, y con el lenguaje adecuado a nuestros maestros y a todas las personas.

Descripción.

Cuando el maestro da su clase en el aula o en cualquier lugar, el alumno debe estar atento a las preguntas que realiza, ya sea para ganarse una buena calificación o quedar bien con sus demás compañeros de clases. El seguimiento de estas reglas ayuda y facilita la comunicación con otras personas, evita malentendidos y más de un momento tenso con nuestras amistades, pareja u otras personas a lo largo de nuestra vida.

Proceso Didáctico

- Desarrolla el sentido de saber escuchar antes de hablar o responder.
- Estar atentos en clases, mientras el maestro desarrolla su materia.
- Aprendemos a estar todo el tiempo activos y constante movimiento.
- Facilidad de palabras cuando le hacen preguntas.

Actividad N°7:

Leer en voz alta.



Objetivo. – Aprender el uso y la escritura correcta de algunas palabras además que aumentará tu vocabulario, así como también mejorará tu comunicación

Descripción.

Se puede realizar una lectura de un libro, revista, periódico que tenga en ese momento el estudiante, o en biblioteca que es lo mas usual en las instituciones, y de esta manera los docentes con los alumnos mantendrán una conversación amena sobre el tema leído, y todos podrán compartir sus criterios propios.

Proceso Didáctico

- Mejora la escritura, porque vez al momento de leer como realmente se escribe.
- Evita el estrés y pasar aburrido en clases o en casa.
- Estimula la actividad cerebral.
- Se puede realizar en cualquier momento sin ningún costo.

Actividad N°8:

Plantear la realización de un guion para una obra dramática.



Objetivo. – Participar activamente con sus compañeros de clases, aportando ideas nuevas para la realización del trabajo.

Descripción.

Pedir a sus alumnos hacer grupos y realizar un guion para una obra dramática, en este caso para que se mantengan divertidos y motivados, y para concluir podrán realizarlo en el aula de clases y así compartan momentos de alegría junto a su docente, permitiendo desarrollar un talento y darse cuenta que lo tenían.

Proceso Didáctico

- Estimular la actividad expresiva como forma concreta de acción y de compromiso personal.
- Instalarse en un espacio creativo donde sean los protagonistas y con sus compañeros estén en una aventura común.
- Mantenerse activos y motivados en clases.

Actividad N°9:

Subrayar.



Objetivo. – Construir una lectura representativa del texto, basándose en citas oportunas e importantes, como técnica de estudio del estudiante.

Descripción.

Solicitar a los estudiantes subrayar las partes más importantes del texto, o efectuarle algunas preguntas y que contesten con sus respectivas respuestas que se encuentran en el libro o texto, y que indiquen con un subrayado para verificar que realmente lo leyeron.

Proceso Didáctico

- Permite que el estudiante se concentre en la lectura del texto.
- Puede utilizar distintos colores que existen de resaltadores.
- Facilita el proceso de la lectura, encontrando lo más importante.
- Ayuda a que el estudiante lea mas de dos veces la lectura.

Actividad N°10:

Leer un libro y subrayar los hechos importantes.



Objetivo. – Hacer que el estudiante lea y al mismo momento identifique las ideas principales que considera importante.

Descripción.

El docente debe conocer claramente el contenido del texto y solicitar al estudiante tenerlo en su clase, para que cada uno vaya leyendo parte por partes y al mismo momento cada uno subraye lo que considera importante, y de esta manera hacer que el estudiante lea y se interese por el contenido del texto.

Proceso Didáctico

- Permite al estudiante mejorar su lectura.
- Facilita la comprensión del contenido del texto.
- Ayuda como estrategia de estudio para el estudiante.
- Permite interactuar en clases entre docente-estudiantes.

Actividad N°11:

Hacer preguntas al docente.



Objetivo. – Desarrollar la capacidad de saber realizar preguntas al docente sobre alguna inquietud que tenga en el aula de clases.

Descripción.

Cuando el docente da su clase con normalidad sobre un tema importante solicita al estudiante que pongan atención y cuando tengan alguna pregunta se la hagan con toda confianza, y de esta manera despejar su duda. Siempre utilizando las palabras adecuadas y sobre lo referente al tema.

Proceso Didáctico

- Activa la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Permite despejar la incertidumbre del estudiante.
- Mantienen una conversación con su docente y compañeros en el aula.
- Comparten ideas con los demás estudiantes.

Actividad N°12:

Elaborar planes de acción, proyectos.



Objetivo. – Organizar y planificar de manera ordenada en un tiempo determinado hasta conseguir el objetivo propuesto.

Descripción.

Para empezar, tienes que tener en cuenta que el plan de acción de un determinado proyecto no lo elabora una sola persona, sino que es trabajo de un grupo de planificación que es designado por el responsable, en este caso el docente.

Proceso Didáctico

- Facilita la comunicación entre compañeros.
- Permite desarrollar el trabajo grupal
- Permite demostrar la responsabilidad de cada estudiante.
- Mantiene la concentración en el desarrollo del plan.

4.4 Resultados Esperados de la Alternativa

Con este manual de actividades pedagógicas se espera la participación activa de los estudiantes en el proceso del aprendizaje con la debida orientación del docente, si se planifica adecuadamente. Esta alternativa centrada en una propuesta lógica e infaltable reflejara la solución a los problemas no solo del estudiante sino de la institución en general haciendo más eficiente las actividades pedagógicas en el siguiente ámbito:

Al docente le permitirá ser:

- Consciente de los problemas de los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.
- Un planificador y observador crítico de su práctica pedagógica en el aula.
- Una persona activa o proactiva.
- Un miembro activo, cooperador para solucionar los problemas de sus estudiantes.
- Un orientador eficaz y eficiente para sus alumnos.

Al estudiante le permitirá:

- Desarrollar su pensamiento crítico y creativo junto a sus compañeros.
- Ser el protagonista principal de su propio aprendizaje o el actor para resolver los problemas de índole personal.
- Ser activo y perseverante en la reconstrucción del conocimiento.
- Desarrollar sus habilidades en la resolución de problemas sobre su propio estilo de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias de estudio.

Los resultados innovadores que se plantean o desarrollan con la alternativa de una propuesta pedagógica deben ser un principal referente y modelo para las demás instituciones. Quienes tendrán una iniciativa para cambiar o transformar a la educación, dando facilidad a sus estudiantes de poner identificar su estilo de aprendizaje que beneficiará su rendimiento académico en todo momento de su etapa estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Anna, L. P. (2017). La practica del Aprendizaje Cooperativo Propuestas. Madrid: NARCEA S.A de Ediciones.
- Echeverría, R. (2015). Escritos sobre Aprendizaje. (J. Saez, Ed.) Argentina: Editorial Granica.
- Quinallata, A. (2014). Estilos De Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes De 4To Y 5To.
- Salas, R. (2016). Diseño y analisis de un sistema web educativo considerando los estilos de aprendizaje. Mexico: 3Ciencias.
- Tingo, V., & Urbano, I. (2015). Rasgos de la Personalidad y Rendimiento Academico en los Estudiantes. Recuperado el 16 de 10 de 2017
- Tomas, J. (2017). Relacion entre los estilos de aprendiaje y Rendimiento Academico (1a Edición Especial ed.). La Plata: ISBN.
- Vega, S. (03 de 2017). Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico en Matemáticas de los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Pérez Pallares de la Ciudad de Quito, para el período comprendido entre julio a diciembre 2016- 2017. Recuperado el 16 de 10 de 2017.
- Velasquez, W. (2013). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Academico Secundaria. Recuperado el 15 de 10 de 2017

LINKOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (10 de 2017). Recuperado el 15 de 10 de 2017, de La Unidades Educativas del Milenio UEM.: <https://educacion.gob.ec/unidades-educativas-del-milenior/>
- Corbin, J. A. (04 de 11 de 2016). Los 12 estilos de aprendizaje: ¿en qué se basa cada uno. Recuperado el 06 de 10 de 2017, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>
- Malacaria, M. I. (02 de 2010). Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño academico. Obtenido de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2009_P_007.pdf?sequence=1
- Muñoz, A. (2014). Factores que influyen en el desempeño escolar. Recuperado el 20 de 08 de 2014, de <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela2.shtml#.U8WQ4f15OwR>
- Paredes, E. (2014). Rendimiento Escolar y sus Factores. Recuperado el 15 de 01 de 2015, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf>
- Siqueira, C. (04 de 08 de 2017). Como Mejorar el Rendimiento Academico. Recuperado el 20 de 10 de 2017, de <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/08/04/1154879/mejora-rendimiento-academico-tecnicas-estudio.html>
- Velasquez, M. (28 de 10 de 2015). goconqr. Recuperado el 06 de 10 de 2017, de Estilos de Aprendizaje: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/estilos-de-aprendizaje/>

ANEXOS

VI. ANEXOS:

Anexo 1. Matriz Habilitante.

Tema:	Problema:	Hipótesis:	Metodología
<p>Estilos de Aprendizaje y su influencia en el Rendimiento Académico, en los estudiantes de Educación media de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Maná.</p>	<p>¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media de la unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Maná?</p>	General:	Tipo de investigación:
		<p>Los estilos de aprendizaje mejoran el rendimiento académico, en los estudiantes de unidad Educativa “Chipe Hamburgo”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de Campo. • Investigación Explicativa.
		Específicas:	Métodos:
		<ul style="list-style-type: none"> • Un tipo de estilo de aprendizaje influirá objetivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método Analítico.

		<ul style="list-style-type: none"> • Si conocemos la importancia de los estilos de aprendizaje mejorará la conducta de los estudiantes, de la Unidad Educativa de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” 	<ul style="list-style-type: none"> • Método Inductivo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una propuesta pedagógica incidirá de manera efectiva en el logro de los estilos de aprendizaje en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método Deductivo. <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Encuestas. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuestionario

ANEXO 2.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO”

Investigador: Egdo. Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Objetivo: Identificar la situación de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Maná, mediante la aplicación de la presente encuesta para determinar cómo los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media.

Instrucciones: El éxito de esta investigación dependerá de la objetividad y sinceridad de sus respuestas, la cual es muy importante para el cumplimiento de los objetivos.

1.- ¿Cree usted que los estudiantes aplican algún tipo de estilo de aprendizaje?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

2.- ¿Conoce usted qué tipo de estilos de aprendizaje utilizan sus estudiantes?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

3.- ¿Utiliza estrategias modernas en el aula de clases que permitan identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

4.- ¿Cree usted que utilizar un estilo de aprendizaje los estudiantes mejorarían el rendimiento académico?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

5.- ¿Usted cree que la Institución debe realizar capacitación continua a los docentes?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

6. ¿Se realizan evaluación del desempeño a los docentes?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

7.- ¿Considera que es adecuado el ambiente de trabajo en la Institución en que se desempeña?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

8.- ¿Cuenta usted con las herramientas administrativas para la toma de decisiones acertadas?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

9. ¿Existe coordinación y apoyo entre el personal académico y administrativo?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

10. ¿Estaría usted dispuesto a participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje que influyen en el rendimiento de los estudiantes?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

ANEXO 3.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHIPE HAMBURGO”

Investigador: Egdo. Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Objetivo: Identificar la situación de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Maná, mediante la aplicación de la presente encuesta para determinar cómo los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media.

Instrucciones: El éxito de esta investigación dependerá de la objetividad y sinceridad de sus respuestas, la cual es muy importante para el cumplimiento de los objetivos.

1.- ¿Usted como estudiante aplica algún tipo de estilo de aprendizaje?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

2.- ¿Conoce usted qué tipo de estilos de aprendizaje puede utilizar?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

3.- ¿Cree usted que el docente utiliza estrategias modernas en el aula de clases que permitan identificar los estilos de aprendizaje?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

4.- ¿Cree usted que utilizar un estilo de aprendizaje mejora su rendimiento académico?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

5.- ¿Usted cree que la Institución debe realizar capacitación continua a sus docentes?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

6. ¿Se realizan evaluación del desempeño a sus docentes?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

7.- ¿Considera el ambiente de trabajo de sus docentes en la Institución en que se desempeña es el adecuado?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

8.- ¿Considera que sus docentes cuentan con las herramientas administrativas necesarias para la toma de decisiones acertadas?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

9. ¿Cree usted que existe coordinación y apoyo entre el personal académico y administrativo?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

10. ¿Estaría usted dispuesto a participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje que influye en el rendimiento académico?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A Veces ()
- Nunca ()

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

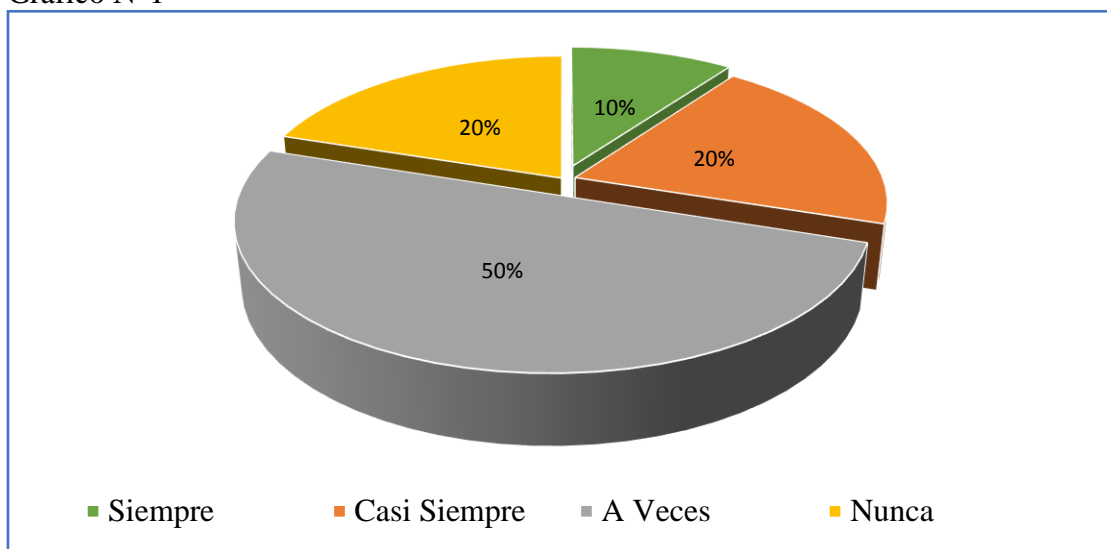
Tabla N°1 ¿Cree usted que los estudiantes aplican algún tipo de estilo de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
Casi Siempre	2	20%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Grafico N°1



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

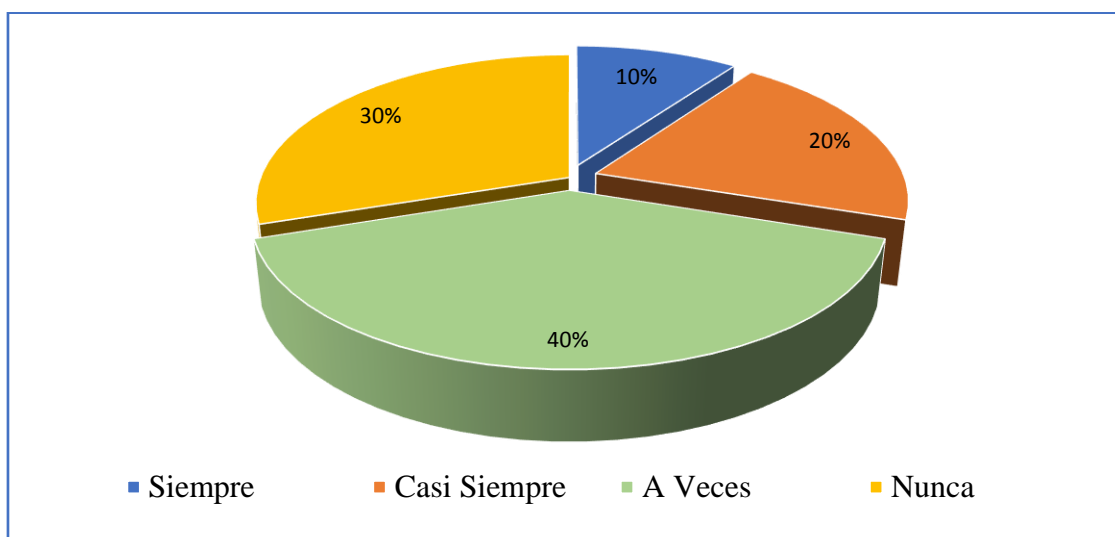
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana, Provincia de Cotopaxi, el 50% creen que a veces los estudiantes aplican algún tipo de estilo de aprendizaje, el 20% manifestaron casi siempre, otro 20% expresaron que nunca y un 10% que siempre. Se interpretó entonces que los docentes consideran que los estudiantes en su mayoría no aplican algún estilo de aprendizaje, talvez por desconocimiento o simplemente el docente no sabe distinguir.

2.- ¿Conoce usted qué tipo de estilos de aprendizaje utilizan sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
Casi Siempre	2	20%
A Veces	4	40%
Nunca	3	30%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

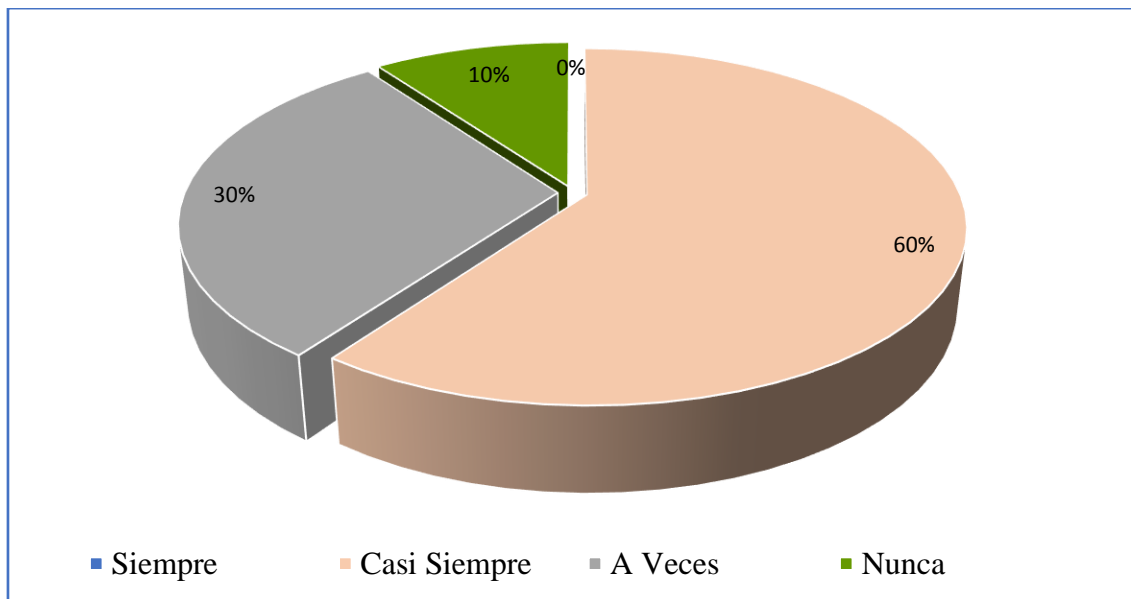
Conforme a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, un 40% manifestaron que a veces conocen que tipo de estilos de aprendizaje utilizan sus estudiantes, un 30% dijeron que nunca, un 20% casi siempre y el 10% que siempre. Se interpretó con estos resultados que muchos docentes no conocen que tipo de estilo de aprendizaje utilizan los estudiantes, por lo que necesitan saber reconocer los diferentes tipos de estilos de aprendizaje que existen y por ende saber cuáles son.

3.- ¿Utiliza estrategias modernas en el aula de clases que permitan identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	6	60%
A Veces	3	30%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

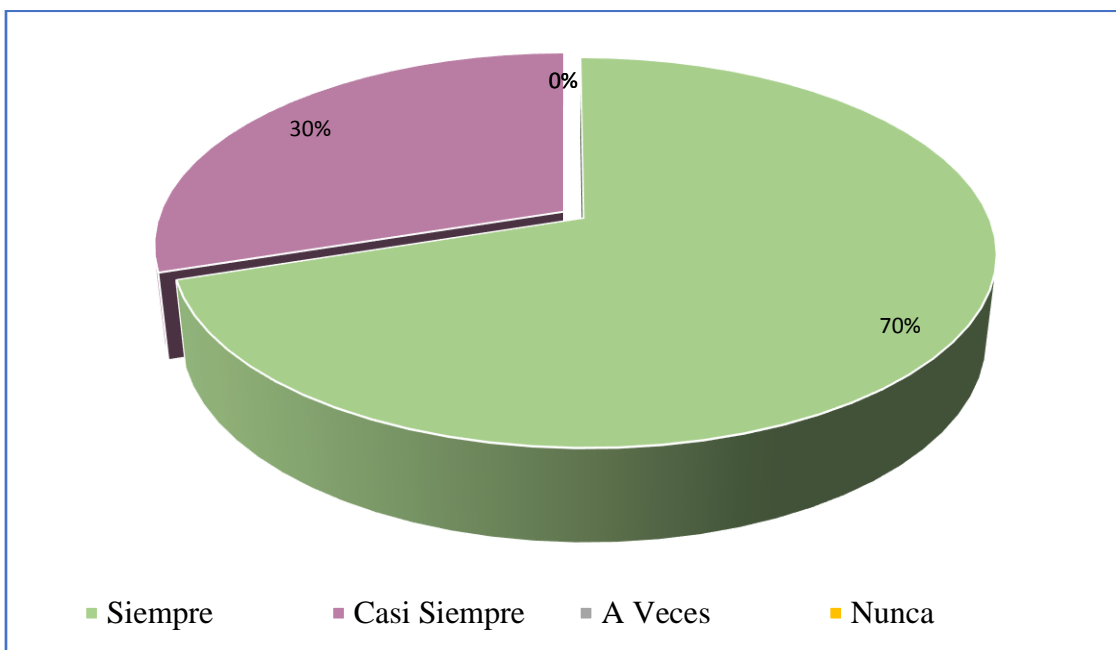
Acorde a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, un 60% expresaron que casi siempre utilizan estrategias para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 30% manifestaron que a veces y un 10% que nunca. Se interpretó entonces que las herramientas que utilizan como estrategias no son las adecuadas para poder conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de una manera más fácil y sencilla.

4.- ¿Cree usted que utilizar un estilo de aprendizaje los estudiantes mejorarían el rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
Casi Siempre	3	30%
A Veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

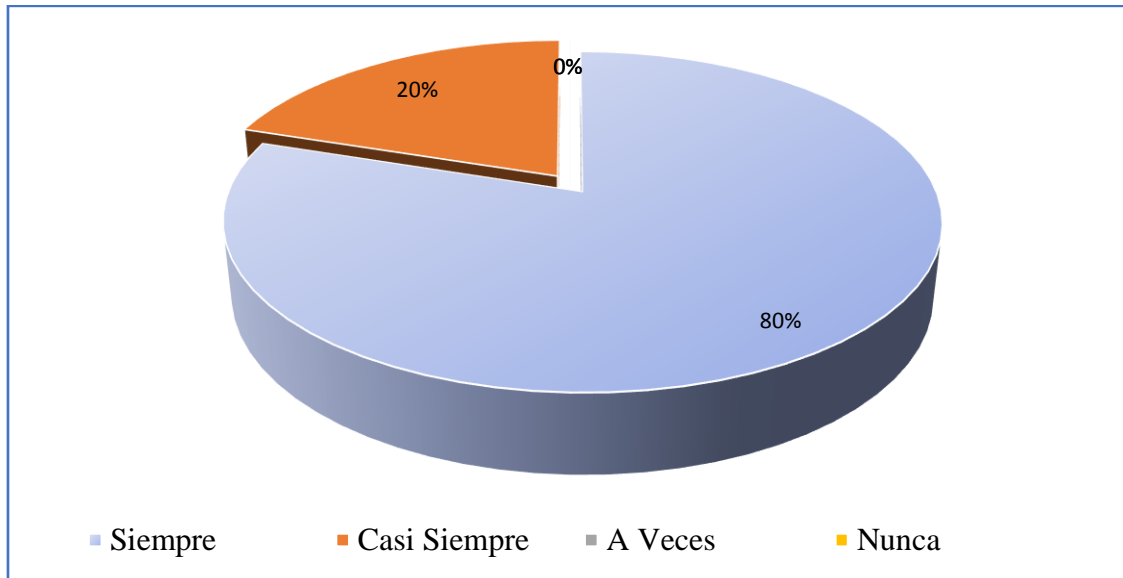
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 70% expresaron que siempre utilizar un estilo de aprendizaje mejorarían el rendimiento académico, por otra parte, el 30% dijeron de casi siempre. Se interpretó con esto, que aún hay docentes que desconocen la importancia que tienen los estilos de aprendizaje con respecto al rendimiento académico en los estudiantes.

5.- ¿Usted cree que la Institución debe realizar capacitación continua a los docentes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
Casi Siempre	2	20%
A Veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

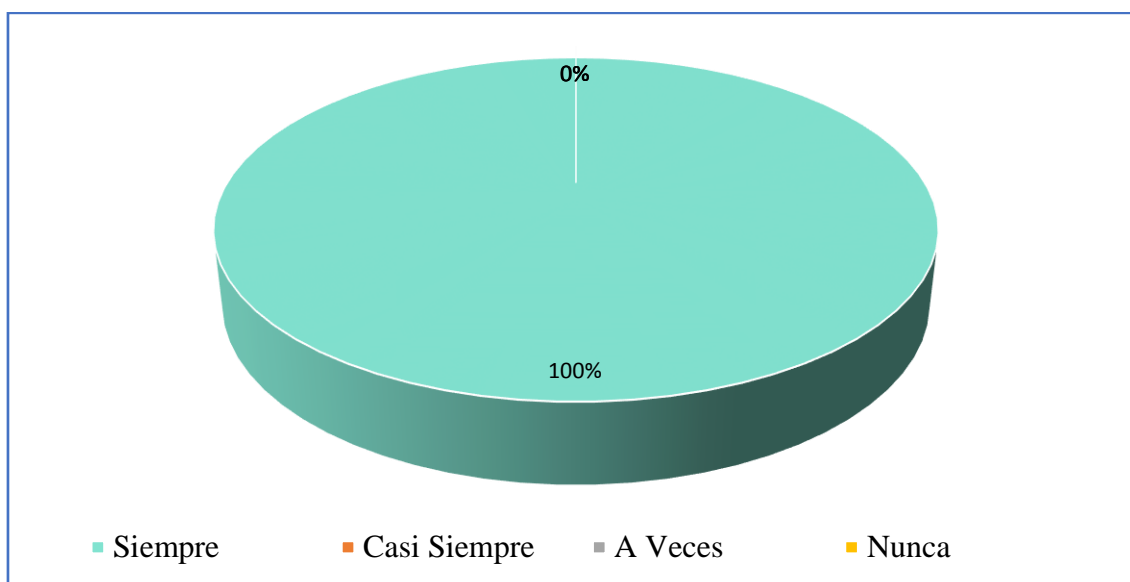
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa, el 80% dijeron que siempre creen que la institución debe realizar capacitación a los docentes, mientras que el 20% expresaron que casi siempre. Se interpretó entonces que la mayoría está de acuerdo que las capacitaciones deben ser continuas a los docentes.

6. ¿Se realizan evaluación del desempeño a los docentes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

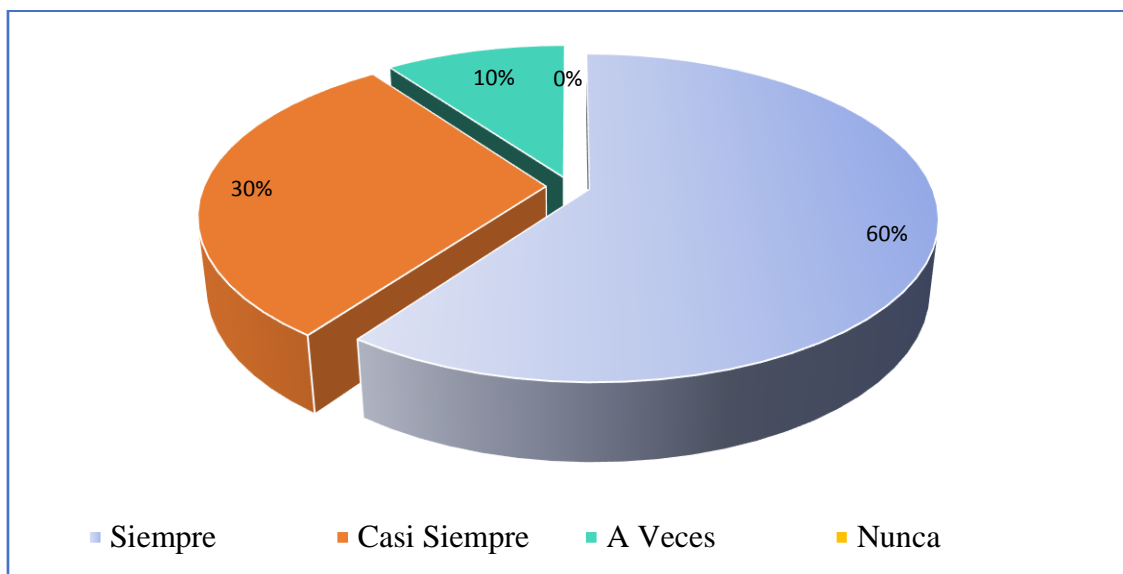
Conforme a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 100% expresaron que siempre se realizan evaluaciones de desempeño a los docentes. Se interpretó luego de conocer estos resultados, que los docentes se encuentran presionados a dar siempre lo mejor ya que frecuentemente son evaluados por el ministerio.

7.- ¿Considera que es adecuado el ambiente de trabajo en la Institución en que se desempeña?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
Casi Siempre	3	30%
A Veces	1	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

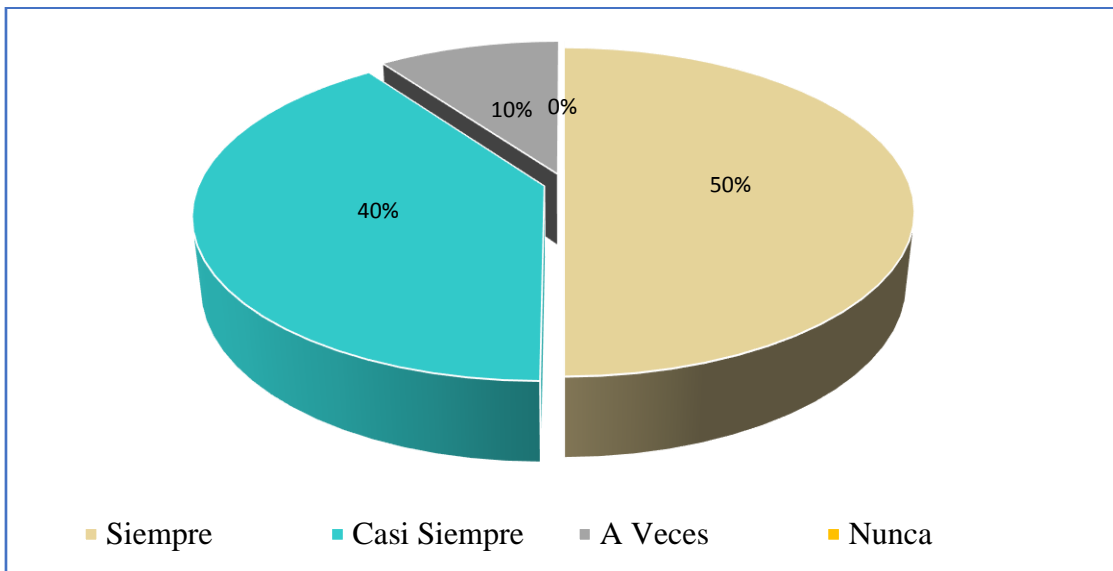
Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 60% manifestaron que siempre consideran que es adecuado el ambiente de trabajo en la institución, mientras que un 30% expresan que casi siempre, y un 10% que a veces. Se interpretó entonces, que los docentes no tienen ningún problema con el ambiente de trabajo en el que se desempeñan a diario, lo cual es muy bueno ya que permite el buen desenvolvimiento de sus funciones.

8.- ¿Cuenta usted con las herramientas administrativas para la toma de decisiones acertadas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
Casi Siempre	4	40%
A Veces	1	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

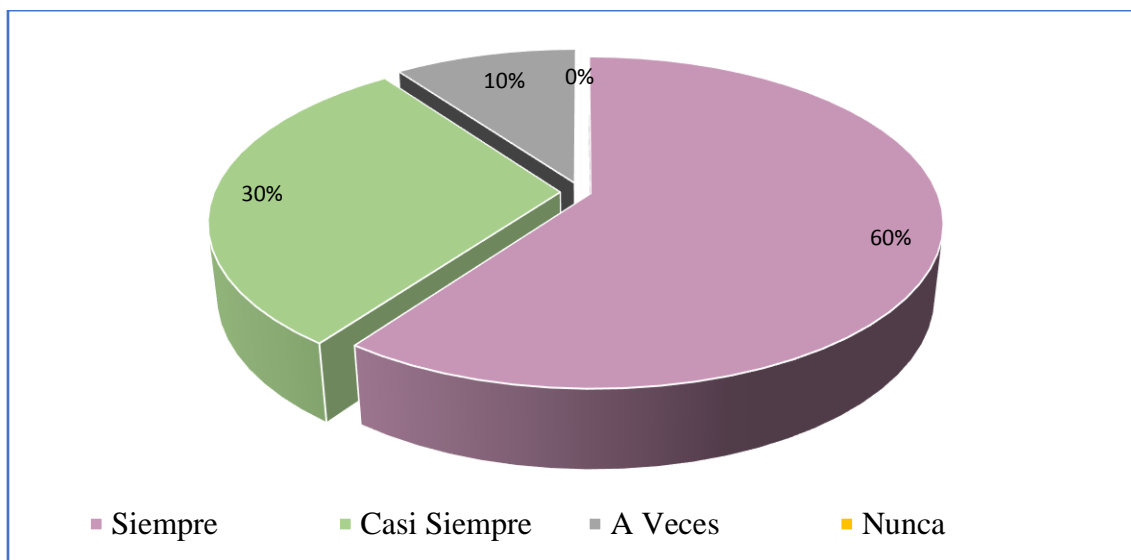
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 50% manifestaron que siempre cuentan con las herramientas administrativas para la toma de decisiones acertadas, por otra parte, un 40% expresaron que casi siempre y un 10% dijeron que a veces. Se interpretó que aun hace falta herramientas administrativas a los docentes, lo cual perjudica a los estudiantes.

9. ¿Existe coordinación y apoyo entre el personal académico y administrativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
Casi Siempre	3	30%
A Veces	1	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

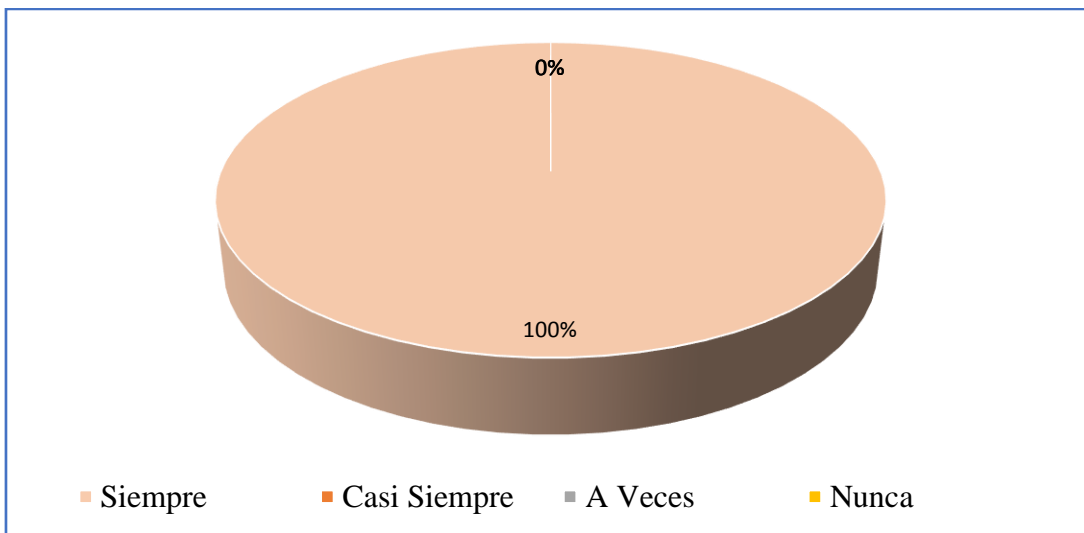
Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, un 60% dijeron que siempre existe coordinación y apoyo entre el personal académico y administrativo, por otra parte, el 30% manifestaron que casi siempre y un 10% que a veces. Se interpretó luego de conocer los resultados, que en su mayoría si existe apoyo mutuo entre los dirigentes y sus docentes de la unidad educativa.

10. ¿Estaría usted dispuesto a participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje que influyen en el rendimiento de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

Conforme a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” el 100% manifestaron que siempre estarían dispuestos a participar en la elaboración de un manual de evaluación a sus estudiantes sobre los estilos de aprendizaje que influyen en el rendimiento. Se interpreta entonces que en vista que todos están de acuerdo hay mucha más credibilidad en elaborar un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

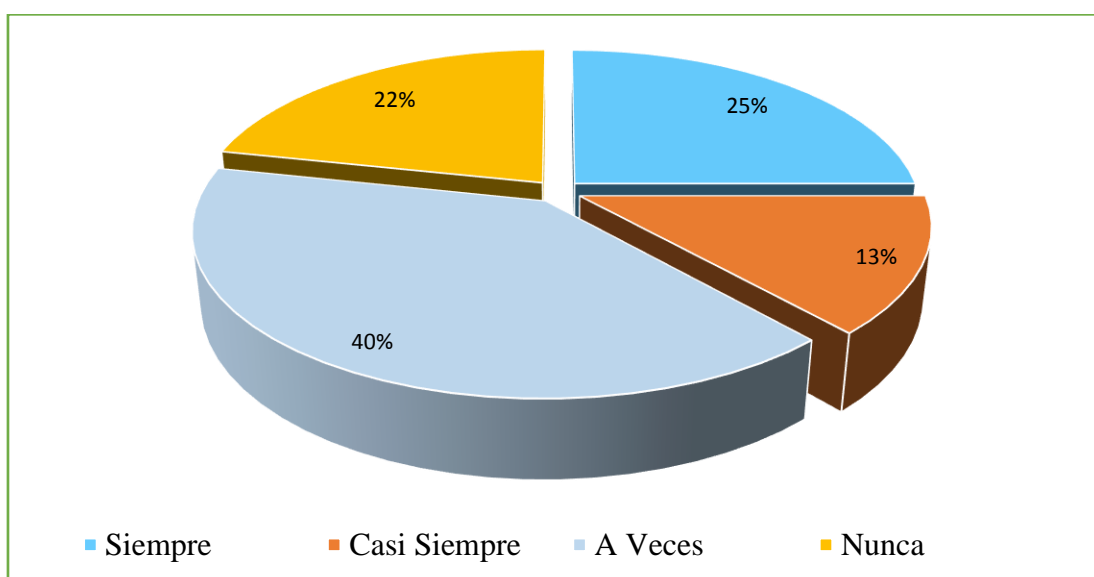
1.- ¿Usted como estudiante aplica algún tipo de estilo de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	25%
Casi Siempre	8	13%
A Veces	24	40%
Nunca	13	22%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Grafico



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

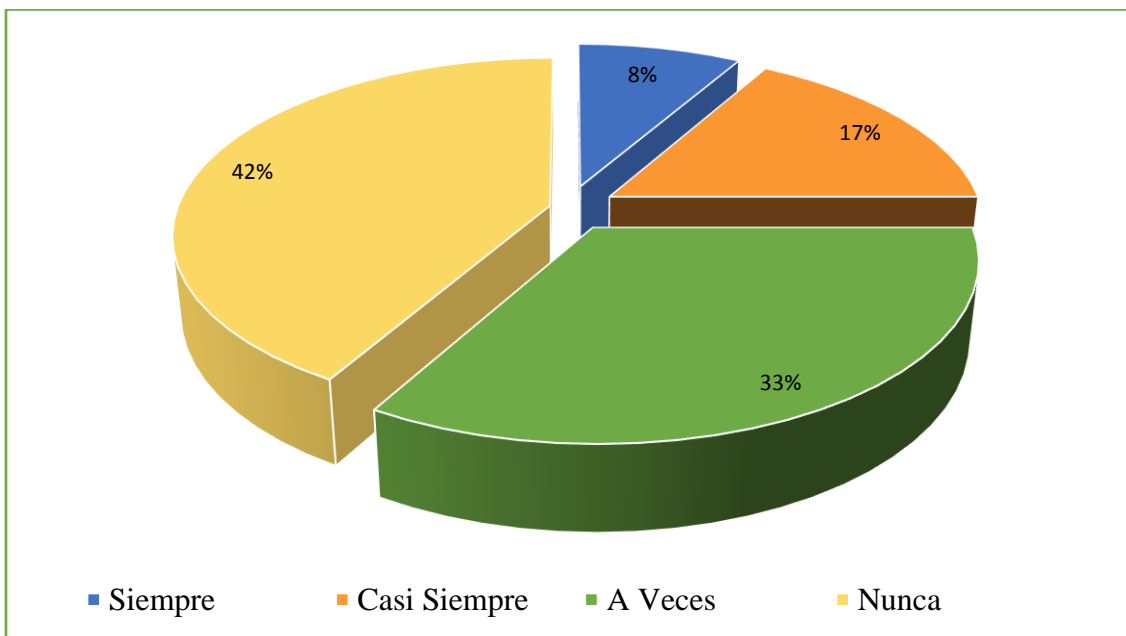
Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 40% manifestaron que a veces aplican algún tipo de estilo de aprendizaje, mientras que el 25% dijeron que siempre, por otra parte, un 22% expresaron que nunca y el 13% casi siempre. Se interpretó, que los estudiantes en su mayoría no aplican algún tipo de aprendizaje, lo cual incide en su rendimiento académico.

2.- ¿Conoce usted qué tipo de estilos de aprendizaje puede utilizar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	8%
Casi Siempre	10	17%
A Veces	20	33%
Nunca	25	42%
TOTAL	60	100%

Grafico



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

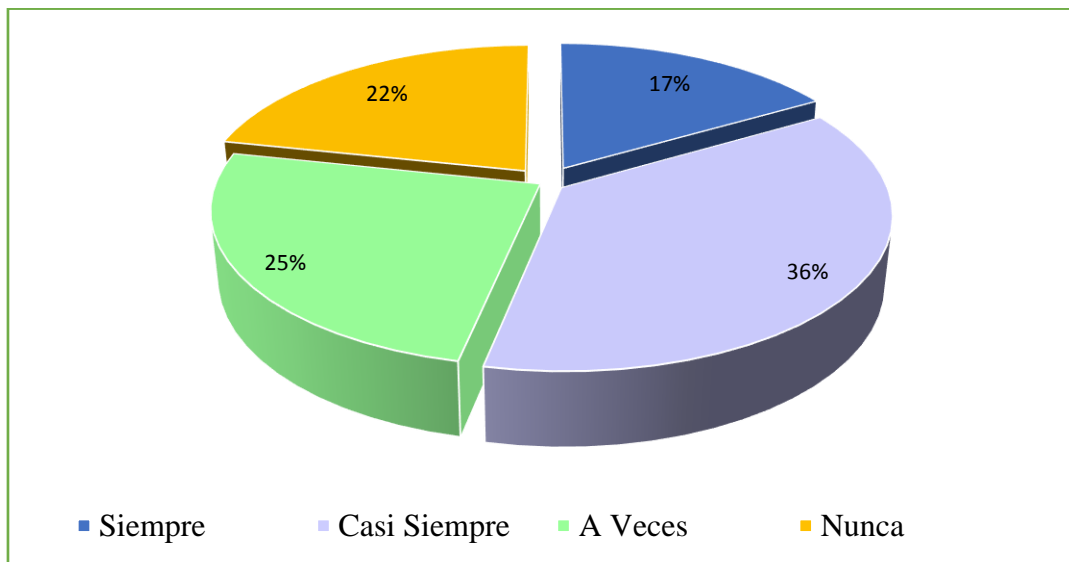
Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 42% expresaron que nunca han conocido que tipo de estilos de aprendizajes pueden utilizar, mientras que el 33% mencionaron que a veces, el 17% dijeron casi siempre, y; el 8% manifestaron que siempre. Se interpretó, entonces que los estudiantes desconocen cuales son los tipos de estilos de aprendizaje que ellos pueden aplicar para facilitar sus estudios y mejorar su rendimiento académico.

3.- ¿Cree usted que el docente utiliza estrategias modernas en el aula de clases que permitan identificar los estilos de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	17%
Casi Siempre	22	36%
A Veces	15	25%
Nunca	13	22%
TOTAL	60	100%

Grafico



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

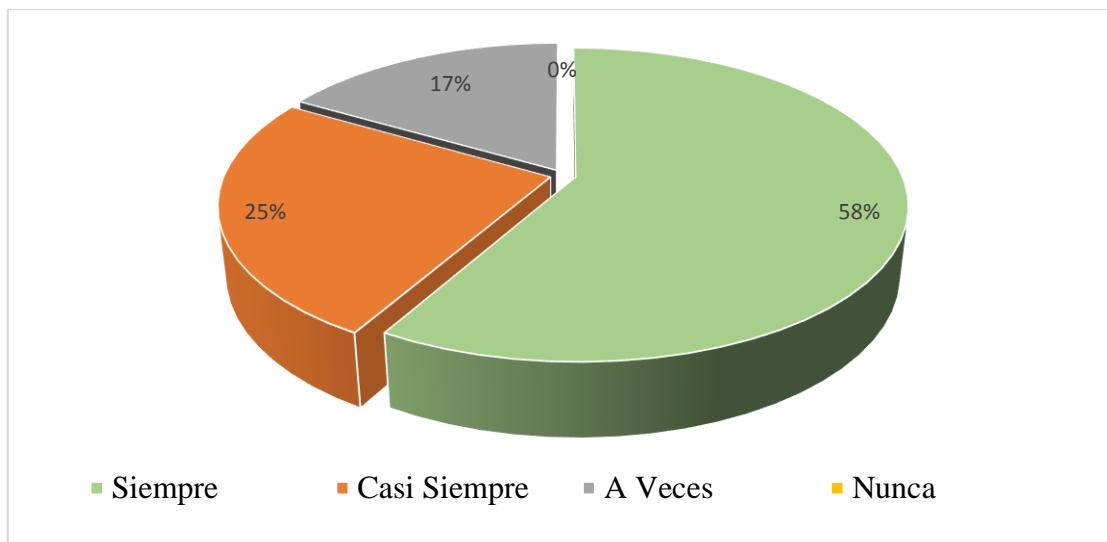
Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 36% manifestaron casi siempre creen que el docente utiliza estrategias modernas en el aula de clases, el 25% dijeron que a veces, el 22% expresaron que nunca, y el 17% que siempre. Se interpretó que los docentes si aplican estrategias, pero aún falta ya que la mitad aún no utilizan la adecuada para poder identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

4.- ¿Cree usted que utilizar un estilo de aprendizaje mejora su rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	58%
Casi Siempre	15	25%
A Veces	10	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Grafico



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

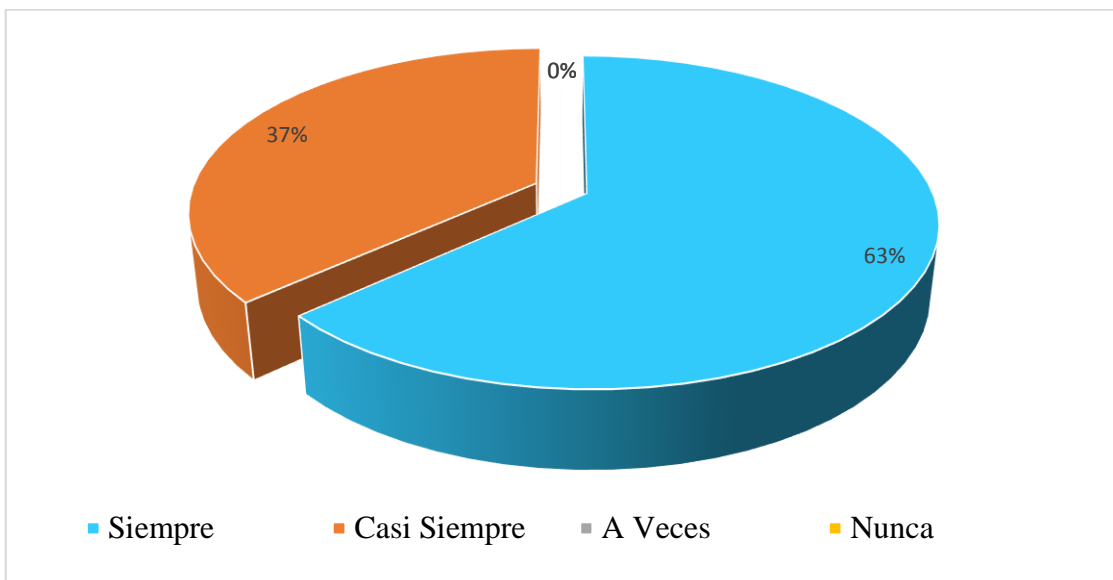
Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 58% expresaron que siempre creen que utilizar un estilo de aprendizaje mejora su rendimiento académico, el 25% manifestaron que casi siempre, y; el 17% que a veces. Se interpretó entonces que los estudiantes están de acuerdo que la utilización de estilos de aprendizaje mejoraría su rendimiento académico.

5.- ¿Usted cree que la Institución debe realizar capacitación continua a sus docentes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	63%
Casi Siempre	22	37%
A Veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Grafico



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

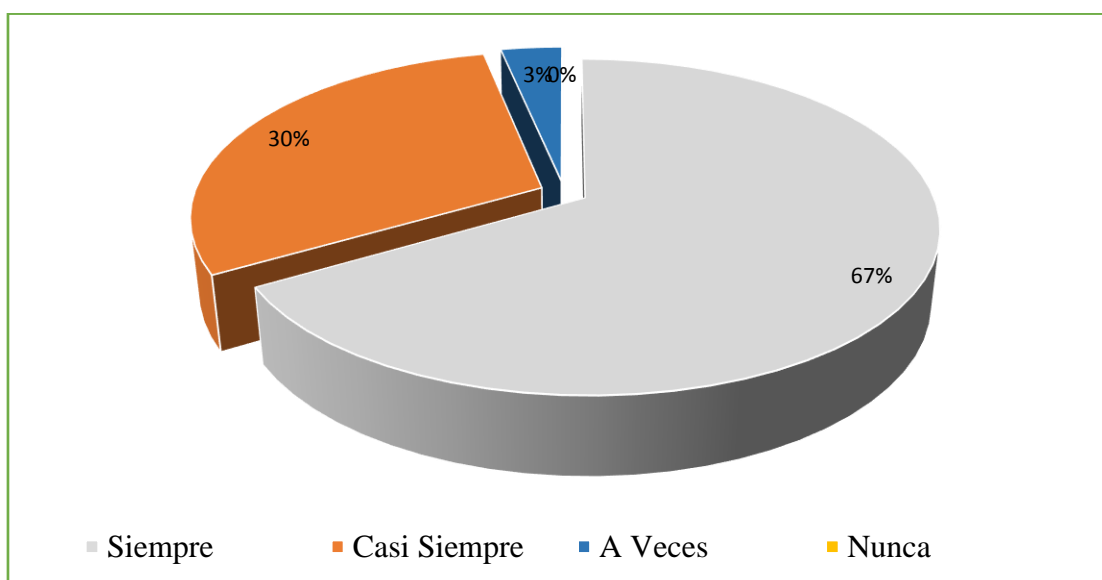
Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 63% expresaron que siempre la institución debe realizar capacitación continua a sus docentes, mientras que un 37% contestaron que casi siempre deben realizarse. Se interpretó luego de conocer los resultados, que los estudiantes en su mayoría están de acuerdo que se capacite a los docentes, ya que esto permite una mejor enseñanza.

6. ¿Se realizan evaluación del desempeño a sus docentes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	67%
Casi Siempre	18	30%
A Veces	2	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Grafico



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

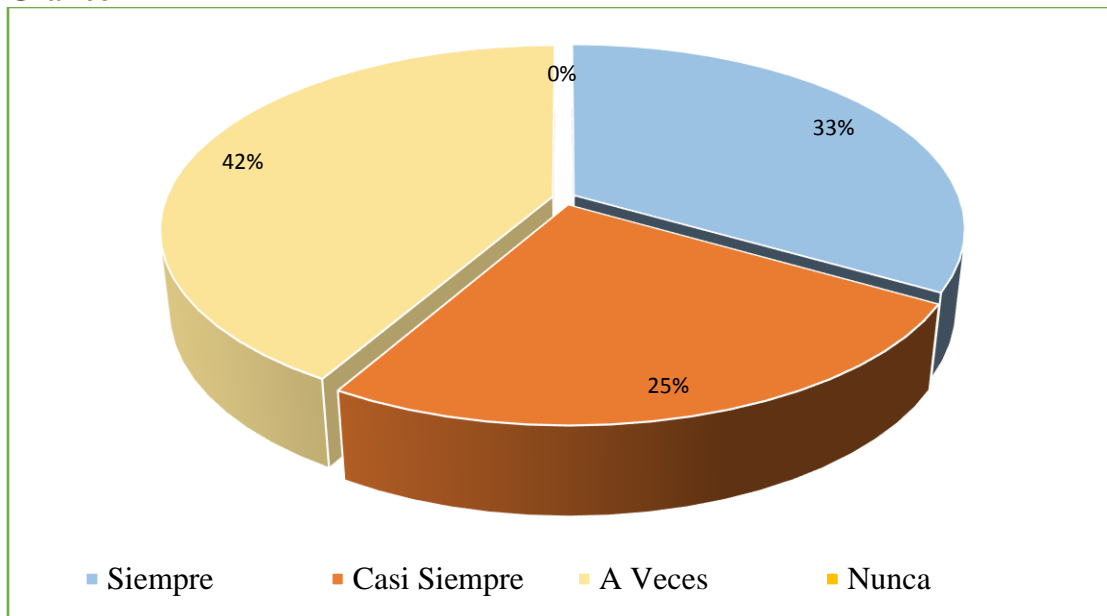
Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 67% consideran que siempre se debe realizar evaluación del desempeño a sus docentes, por otra parte, un 30% manifestaron que casi siempre, y; el 3% que a veces. Se interpretó entonces, que están muy de acuerdo que se evalué ya que de esta manera tendrán docentes preparados, actualizados y capacitados para brindar su labor con eficiencia.

7.- ¿Considera el ambiente de trabajo de sus docentes en la Institución en que se desempeña es el adecuado?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33%
Casi Siempre	15	25%
A Veces	25	42%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Grafico



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

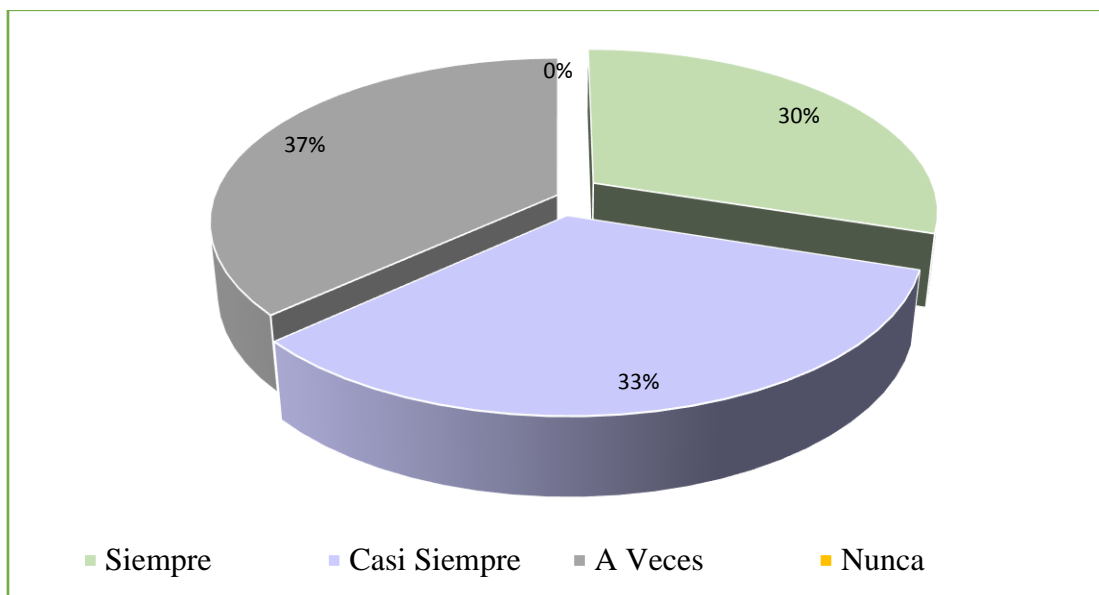
Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 42% manifestaron que a veces es adecuado el ambiente de trabajo de sus docentes en la institución, por otra parte un 33% consideran que siempre es adecuado, y un 25% dijeron que casi siempre. Se interpretó entonces que aun falta por mejorar el ambiente de trabajo de los docentes, ya que así lo consideran sus estudiantes faltaría adecuar de una mejor manera.

8.- ¿Considera que sus docentes cuentan con las herramientas administrativas necesarias para la toma de decisiones acertadas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	30%
Casi Siempre	20	33%
A Veces	22	37%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Grafico



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

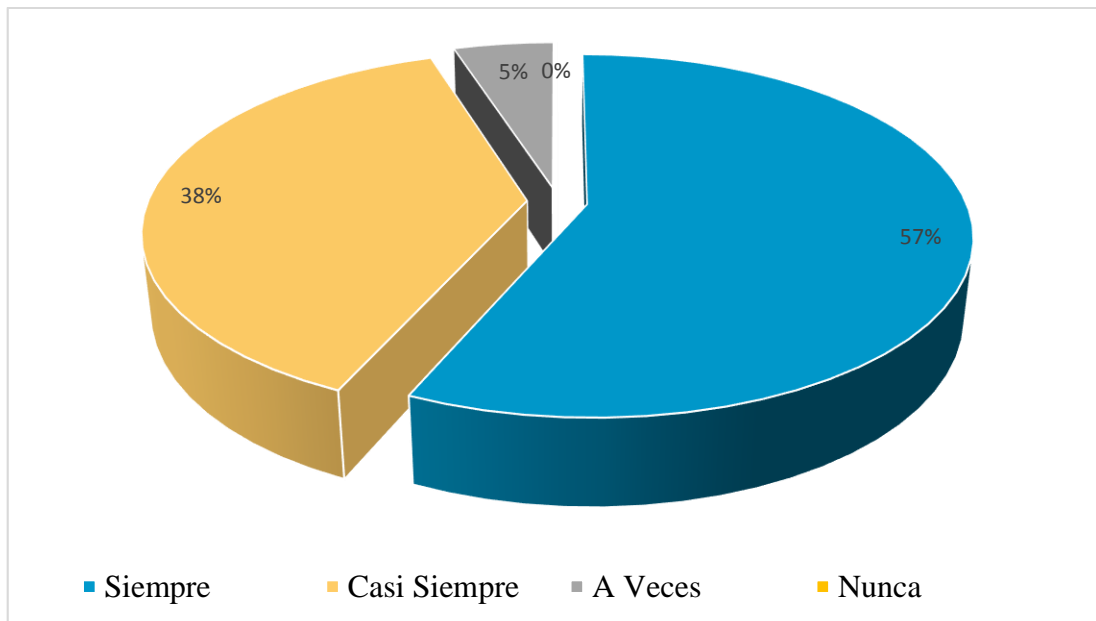
Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 37% dijeron que a veces los docentes cuentan con las herramientas administrativas necesarias, mientras que un 33% consideran que casi siempre, y el 30% que siempre. Se interpretó, que en ocasiones a sus docentes si les hace falta algunas herramientas administrativas, lo cual no permite realizar algunas tareas dentro del aula de clases.

9. ¿Cree usted que existe coordinación y apoyo entre el personal académico y administrativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	57%
Casi Siempre	23	38%
A Veces	3	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Grafico



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.
ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

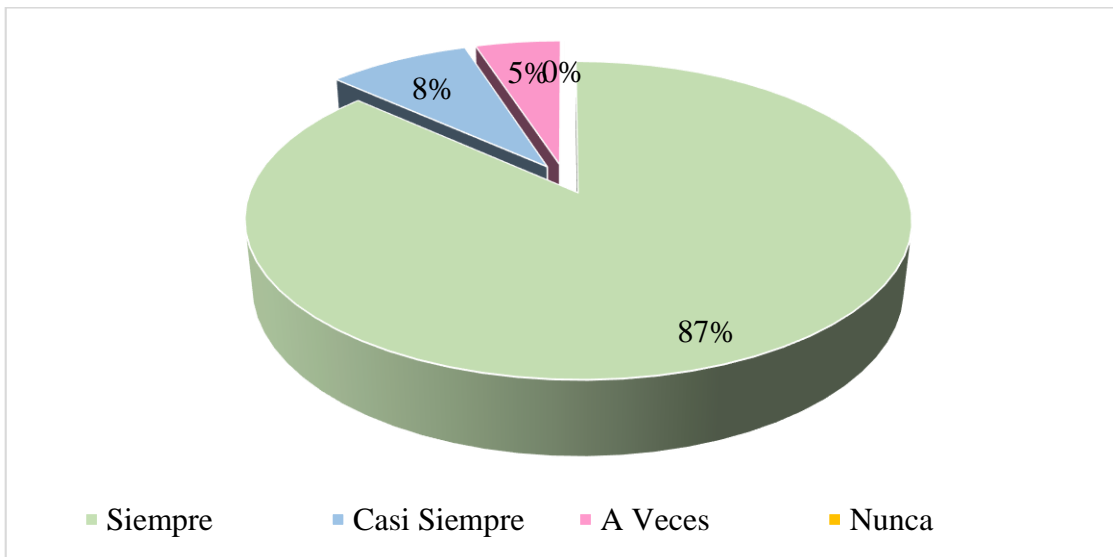
Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo”, el 57% expresaron que siempre existe coordinación y apoyo entre el personal académico y administrativo, un 38% manifestaron que casi siempre y el 5% restante dijeron que a veces. Se interpretó entonces que existe una buena relación interpersonal, lo cual facilita cualquier programa que se necesite hacer por el bien estudiantil.

10. ¿Estaría usted dispuesto a participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje que influye en el rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	52	87%
Casi Siempre	5	8%
A Veces	3	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Grafico



FUENTE: Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” del Cantón La Mana.

ELABORACIÓN: Morán Marmolejo Oswaldo Javier.

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” el 87% manifestaron que siempre estarían dispuestos en participar en la elaboración de un manual de evaluación sobre los estilos de aprendizaje, por otra parte, un 8% expresaron que casi siempre, y por último un 5% dijeron que a veces. Se interpretó entonces, que existe disponibilidad y voluntad por parte de los estudiantes en participar en la elaboración de un manual, mismo que facilita nuestro objetivo.