



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL "10 DE NOVIEMBRE" 2017

AUTORA:

EDITH ELIZABETH PONTÓN SÁNCHEZ

TUTORA

LCDA.SANDRA DAZA SUAREZ MSC

LECTORA

LCDA. ROSA NAVARRETE ORTEGA MSC.

QUEVEDO-LOS RÍOS – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



DEDICATORIA

A mi señor Jesús Por darme el don maravilloso de la vida y por acompañarme en las diversas situaciones de la misma.

A mi madre y hermanos Por concederme después de Dios, la oportunidad de vivir, les estoy grandemente agradecida, Dios los bendiga

A mis hijos que son mi motor y mi motivación lo quiero mucho el Señor les bendiga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Gracias Dios Padre, por regalarme el don de la vida, la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza, por ser siempre mi guía.

En general, quiero mostrar mi más sincera gratitud a mis padres, hijos y hermanos, a los catedráticos de la prestigiosa Universidad Técnica de Babahoyo, amigos que de una u otra manera me han apoyado y me motivan a continuar con alegría el camino emprendido.

Desde lo más profundo de mi corazón les brindo todo mi cariño, amistad y respeto, en gratitud, ofrezco mis oraciones al Señor por ustedes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **EDITH ELIZABETH PONTÓN SÁNCHEZ** portadora de la cédula de ciudadanía **120703291-1**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención de la carrera de Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: **EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “10 DE NOVIEMBRE” CANTÓN VENTANAS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

EDITH ELIZABETH PONTÓN SÁNCHEZ
CI. 1201485792



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



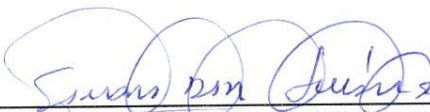
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo, 07 de diciembre 2017

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 027.C-ECCC, M, con 25 de octubre del 2017 mediante resolución CD- FAC.C.C.J.S. E-SO-002-RES-003-2017 certifico que la Sra. **EDITH ELIZABETH PONTÓN SÁNCHEZ** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “10 DE NOVIEMBRE” 2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


LCDA. SANDRA DAZA SUAREZ MSC
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.**

Quevedo, 14 de diciembre/2017

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°027-C-ECCM, 25 de octubre del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2017, certifico que la Sra. **EDITH ELIZABETH PONTÓN SÁNCHEZ**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “10 DE NOVIEMBRE” 2017.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. ROSA NAVARRETE ORTEGA MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXSEÑADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN,
TITULADO: **EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL "10 DE NOVIEMBRE" 2017**

PRESENTADO POR LA SEÑORA:

EDITH ELIZABETH PONTÓN SÁNCHEZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(9.91) Nueve Noventa y Uno

EQUIVALENTE A:

Muy Bueno

TRIBUNAL:

Sandra Daza Suarez

MSC. SANDRA DAZA SUAREZ
DELEGADO DEL DECANO

Freddy Holguin Diaz

MSC. FREDDY HOLGUÍN DÍAZ
DELEGADO DEL COORDINADOR
DE CARRERA

Maritza Aguirre Arana

MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA
DELEGADO DEL CIDE

Icela Berruz Mosquera
AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Quevedo, 05 de marzo del 2018

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sra. **EDITH ELIZABETH PONTÓN SÁNCHEZ**, cuyo tema es: **EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “10 DE NOVIEMBRE” 2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[6%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	TESIS PONTON 11.docx (D36153436)
Presentado	2018-03-05 19:11 (-05:00)
Presentado por	edithponton1983@gmail.com
Recibido	sdaza.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	TESIS EDITH PONTON Mostrar el mensaje completo

6% de estas 15 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


LCDA. SANDRA DAZA SUÁREZ MSC
DOCENTE DE LA FCJ

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN TUTOR.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN LECTOR.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL.....	vii
CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO URKUND.....	viii
ÍNDICE.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DEL PROBLEMA.....	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.1.2 Marco Nacional.....	4
1.2.3 Contexto Local.....	4
1.2.4 Contexto Institucional.....	5
Misión.....	6
Visión.....	6
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1 Problema general.....	7
1.4.2 Sub problemas o derivados.....	7
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
Área: Educación básica.....	7
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	8

1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.7.1 Objetivo general	8
1.7.2 Objetivos específicos.....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	10
2.1 MARCO TEÓRICO	10
2.1.1 Marco conceptual	10
La evaluación.....	10
Importancias de la evaluación	10
Competencias de la evaluación	11
Tipos de evaluación.....	13
La evaluación formativa	15
Objetivos de la evaluación.....	16
El Proyecto.	17
Ventajas y desventajas de la evaluación.....	18
Facilidad de análisis	18
La evaluación en las escuelas	20
Destrezas de la evaluación.....	20
Habilidades motoras	21
La evaluación y las habilidades	21
La evaluación en el proceso y la enseñanza	21
La evaluación en la educación.....	23
El aprendizaje en los estudiantes	25
Estilo de proceso de aprendizaje y aprendizaje	28
Las dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje.....	29
El proceso de enseñanza y aprendizaje y su evolución	36
2.1.2 MARCO REFERENCIAL PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN	37

2.1.2.1 Antecedentes investigativos	37
2.1.2.2 Categoría de análisis.....	41
2.2.2 Sub hipótesis o derivadas	43
2.2.3.2 Variable dependiente	44
CAPITULO III	45
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	54
3.2.1. Específicas.....	55
3.2.2. General.	55
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	56
3.3.1 Especificas	56
CAPÍTULO IV.....	57
PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	57
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	57
4.1.1 Alternativa obtenida	57
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	57
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	58
Justificación.....	58
4.2. OBJETIVOS.....	59
4.2.1. Objetivo general	59
4.2.2. Objetivo eespecíficos.....	60
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	60
4.3.1. Título	60
4.3.2. Componentes	60
Funciones.....	61
Evaluación a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “10 de noviembre”	63

Destrezas con criterios de desempeño	63
Planificación de la evaluación	64
Funciones básicas de la guía didáctica	65
Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:	65
Función de orientación y diálogo	66
Función evaluadora.....	66
Especifica los trabajos de evaluación	66
Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	68
Técnicas	68
Instrumentos	68
Técnica de la observación.....	69
Ficha de observación	69
Lista de cotejo.....	71
Técnica de resolución de problemas.....	75
Evaluación objetiva	75
Técnica de evaluación del desempeño.....	77
Mapa Conceptual.....	78
Evaluación de Mapa Mental	80
Aspectos a evaluar en el mapa mental.....	80
Evaluación del portafolio.....	82
Plataforma Virtual	84
Previsión de la evaluación	85
Bibliografía.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Poblacion y muestra	46
Tabla 2 Asistencia a la escuela.....	47
Tabla 3 Evaluación a maestros	48
Tabla 4 Tipos de evaluación.....	49
Tabla 5. Estrategias didácticas.....	50
Tabla 6 Tiempo de evaluación	51
Tabla 7 Mejora de proceso de enseñanza y aprendizaje.....	52
Tabla 8 Auto-evaluación	53
Tabla 9 Aspecto psicológico.....	54
Tabla 10 Rendimiento escolar	58
Tabla 11 Problemas que suscitan.....	59
Tabla 12 cronograma de la propuesta.....	77
Tabla 13 evaluación de portafolio	80
Tabla 14 evaluación de mapa conceptual	81
Tabla 15 evaluación virtual	82
Tabla 16 evaluación mediante preguntas	83
Tabla 17 Taller5.....	84
Tabla 18 Presupuesto.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1ª Asistencia a la escuela	45
Gráfico 2 Entender clases.....	46
Gráfico 3 Evaluación de maestros	48
Gráfico 4 Tipos de evaluación.....	49
Gráfico 5 Estrategias didácticas	50
Gráfico 6 Tiempo de evaluación	51
Gráfico 7 Mejora de proceso de enseñanza y aprendizaje.....	52
Gráfico 8 Rendimiento escolar	53
Gráfico 9 Auto-evaluación	54
Cuadro 10 Impacto Social	86
Cuadro 26 Dificultades para aprender	101



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESUMEN

La evaluación se ha convertido en un instrumento indispensable para pilotar el desarrollo de los regímenes pedagógicos para valorar el impacto de las estrategias de mejora de la educación puestas en práctica. Se debe por tanto eliminar las diferencias y competencias que pudieran existir de una institución a otra; recordando que el objetivo que se persigue es el mismo, lograr la calidad en la educación y con eso buscar un desarrollo sustentable. El Ecuador en los últimos años ha experimentado una serie de cambios políticos en los procesos educativos vigentes, siendo la evaluación a estudiantes y docentes el objetivo principal comprobando las deficiencias académicas que existen en cada uno de ellos fortaleciéndolas mediante métodos adecuados y acorde a las necesidades que se presenten. La evaluación es positiva en el ámbito pedagógico beneficiando a todos quienes les sean aplicados los principales obstáculos que se han enfrentado es que muchos docentes se resisten al cambio emplean estrategias educativas arcaicas que difiere el desarrollo psicomotriz del estudiante. La educación actual exige eficiencia y calidad en cada una de sus áreas, es por ello que surge la necesidad de aplicar métodos estratégicos didácticos a través de la evaluación en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “10 de Noviembre” con el propósito de conocer su rendimiento académico donde están sus falencias y poder fortalecerlas a través de procesos pedagógicos que permitan desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes, contribuyendo así a su éxito escolar. El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de un proceso organizado y eficaz mediante estrategias bien planificadas donde el estudiante es el principal protagonista, la evaluación permitirá conocer su grado de aprendizaje y a la vez impulsar el mejoramiento ya que genera compromisos con el logro de objetivos precisos.

PALABRAS CLAVES

Evaluación

proceso de enseñanza y aprendizaje

Escuela Básica elemental



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



SUMMARY

The evaluation has become an indispensable instrument to pilot the development of the pedagogical regimes to assess the impact of the improvement strategies of education put into practice. Therefore, it is necessary to eliminate the differences and competences that may exist from one institution to another; remembering that the objective pursued is the same, to achieve quality in education and with that look for a sustainable development. In recent years, Ecuador has experienced a series of political changes in the current educational processes, with the evaluation of students and teachers as the main objective, verifying the academic deficiencies that exist in each one of them, strengthening them by means of adequate methods and according to the needs that to present themselves. The evaluation is positive in the pedagogical field benefiting all those who are applied the main obstacles that have been faced is that many teachers resist change employ archaic educational strategies that differentiate the psychomotor development of the student. Current education demands efficiency and quality in each of its areas, which is why there is a need to apply strategic teaching methods through assessment in the third year of basic education of the school "November 10" with the purpose of knowing their academic performance where their shortcomings are and to be able to strengthen them through pedagogical processes that allow the development of knowledge, skills and attitudes, thus contributing to their school success. The process of teaching and learning requires an organized and effective process through well-planned strategies where the student is the main protagonist, the evaluation will allow knowing their level of learning and at the same time promote improvement as it generates commitments with the achievement of precise objectives.

KEYWORDS

Evaluation

Teaching and learning process

Basic Elementary School

INTRODUCCIÓN

La política educativa del mundo actual exige calidad en la educación que se brinda a los infantes. Hoy en día hablar de evaluación en el ámbito educativo, genera una serie de reflexiones y críticas evidenciando una fuerte necesidad de ser abordada desde las políticas educativas que exigen calidad formando profesionales competentes preparados para enfrentar el futuro.

La evaluación se ha convertido en un instrumento indispensable para pilotar el desarrollo de los regímenes pedagógicos para valorar el impacto de las estrategias de mejora de la educación puestas en práctica. Desde este punto de vista, resulta lógico que ocupe un lugar destacado en el conjunto de propuesta y metas. La educación, es un factor que determina el desarrollo de una comunidad, sociedad y país; por lo que se hace necesario que se sumen los esfuerzos de las instituciones y las personas involucradas en el transcurso de educación. Se debe por tanto eliminar las diferencias y competencias que pudieran existir de una institución a otra; recordando que el objetivo que se persigue es el mismo, lograr la calidad en la educación y con eso buscar un desarrollo sustentable.

El Ecuador en los últimos años ha experimentado una serie de cambios políticos en los procesos educativos vigentes, siendo la evaluación a estudiantes y docentes el objetivo principal comprobando las deficiencias académicas que existen en cada uno de ellos fortaleciéndolas mediante métodos adecuados y acorde a las necesidades que se presenten. La evaluación es positiva en el ámbito pedagógico beneficiando a todos quienes les sean aplicados los principales obstáculos que se han enfrentado es que muchos docentes se resisten al cambio emplean estrategias educativas arcaicas que difiere el desarrollo psicomotriz del estudiante.

El proyecto se centra en la evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica Elemental “10 de noviembre” el propósito es conocer el rendimiento académico de los alumnos evaluando sus debilidades y aplicar métodos didácticos que influyan en sus conocimientos a través de un aprendizaje significativo en todas las asignaturas reforzando sus conocimientos académicos.

Capítulo I: En este capítulo hace referencia al contexto local, nacional internacional el planteamiento del problema objetivos generales y específicos y a la justificación de porque se llevó a cabo la investigación.

Capítulo II: Se refiere al marco teórico de acuerdo al tema de investigación el mismo que se compone las posturas teóricas síntesis y análisis con sus respectivos autores y fechas de publicaciones.

Capítulo III: En este capítulo se expone la metodología que se empleó para obtener información que respalde los objetivos de la propuesta investigativa también incluye preguntas a docentes y estudiante observando los diferentes puntos de vista para poder sacar conclusiones y proponer las recomendaciones.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación Básica Elemental “10 de noviembre” 2017.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Marco Internacional

En las últimas décadas diferentes organismos del mundo entero han desarrollado diversas evaluaciones y estudios internacionales con el fin de proporcionar información sobre la consecución de los objetivos educativos en diferentes ámbitos académicos y en el contexto.

A través de estos estudios se pueden establecer comparativas entre diferentes sistemas educativos y establecer el nivel de cumplimiento de los acuerdos y compromisos contraídos por los estados miembros.

La evaluación tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos esta cercanos al final de la educación obligatoria y si han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber (educa.jccm.es, 2016).

Varios países coinciden y dan prioridad al tema educativo proporcionado facilidades y las herramientas necesarias que apoyen políticas de cambios actualizadas que incentiven al estudiante a preparar su desarrollo intelectual. En sus manejos económicos los estados no estiman el presupuesto a invertir haciendo énfasis en mejorar la calidad de educación que se está ejerciendo en los sistemas educativos

La educación exige calidad por lo tanto es necesario que el estudiante este constantemente monitoreado analizando sus habilidades que va adquiriendo a lo largo de su proceso académico indagando donde tiene falencias para poder corregirlas.

1.1.2 Marco Nacional

En los últimos años Ecuador ha enfrentado una serie de cambios en las políticas de todos los sistemas educativos haciendo énfasis en la calidad para ello una de las herramientas principales ha sido la evaluación no solo para el estudiante sino también al docente de esta manera involucrar a los dos protagonistas principales del aula de clases.

Al evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos se corrobora si existe o no problemas de conocimiento en las diferentes asignaturas para poder reforzarlas mediante estrategias ilustrativas que motiven al estudiante a que se interese por aprender, de la misma manera el docente es evaluado observando si cumple con las exigencias, de no hacerlo recibe capacitaciones en actualización de conocimiento y seguir desempeñando su carrera como educador.

El gobierno nacional dirigido por el Econ. Rafael Correa Delgado emprendió programas de formación y preparación en todos los niveles académicos debido a los desatinos educativos que se venían manteniendo, durante los cuales se empleaban métodos de enseñanza tradicionales que difería el proceso de enseñanza y aprendizaje alumno maestro. A esto se le suma el poco interés que mostraba el estudiante por aprender transformando el sistema educativo ecuatoriano poco competente en comparación con los otros países de la región. Hoy en día se evidencian cambios con resultados positivos la evaluación es primordial para todos los centros educativos del país que admiten e incorporan nuevos estudiantes preparados y competentes con conocimientos actuales decididos a enfrentar los nuevos retos del futuro.

1.2.3 Contexto Local

El proyecto a desarrollarse se llevará a cabo en la escuela “10 de noviembre” la cual se encuentra localizada en el cantón Ventanas, con los niños del tercer año de Educación Básica Elemental en quienes se ha observado cierto grado de errores a la hora de exponer

su aprendizaje en las diferentes disciplinas que reciben. La idea principal es que el docente conozca la evaluación como una herramienta complementaria en la enseñanza utilizándola como su aliada a la hora de cumplir con sus obligaciones académicas y poder ayudar a los infantes.

1.2.4 Contexto Institucional

Reseña histórica

La historia de la Escuela “10 de Noviembre” se remota a enero de 1955, cuando Ventanas no había cumplido tres años de vida cantonal, Don Virgilio Gordillo Ruiz, primer presidente del Consejo Cantonal noto que la población crecía y que las escuelas existentes como la Isidro Ayora y Laura Carbo resultaban reducidas para dar cabidas a todos los niños y niñas entonces la ilustre Municipalidad crea la Escuela “10 de Noviembre”, con el objetivo de inmortalizar la fecha en que Ventanas conquisto un espacio como cantón.

Las dos escuelas antes mencionadas daban cabida estudiantes, varones y mujeres respectivamente, entonces la nueva escuela tuvo la característica de ser financiada por el cabildo de Ventana

Enseguida en ese mismo año se resolvió construir el edificio para la nueva escuela que seria e en las calles 10 de agosto y 10 de noviembre donde actualmente se encuentra laborando pero llego el mes de abril y el local no estaba listo, pero no fue obstáculo para iniciar el periodo de matriculación a partir del 8 de abril de ese año haciendo oficina en la comisaria municipal, (escuela 10 de Noviembre, 2017)

Por el año de 1975 la escuela regresa al lugar anterior como fisco municipal porque estaba la dirección de la señorita Guadalupe Burgos Moreira, profesora fiscal, pero por desatención del municipio con el profesorado se suscita varios paros que dieron como consecuencia el cambio de la dirección a otro plantel (fiscal) quedando solo el personal municipal y bajo la dirección de la señorita Carmen Yépez Castillo.

El 6 de agosto de 1976 la escuela 10 de Noviembre se convierte oficialmente en fisco municipal ya que el presidente del consejo entregaron las escrituras del local al

ministerio de educación se fiscaliza a todos los profesores municipales y con ello se logra en forma definitiva la fiscalización de la escuela con todo su personal, (escuela 10 de Noviembre, 2017).

Misión

Lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, con una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Visión

Ser uno de los centros educativos del país que brinde calidad en la educación reduciendo significativamente las brechas de inequidad y ser modelo de eficiencia y transparencia a nivel nacional.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El enfoque problemático para la realización del proyecto investigativo tiene el propósito de describir, evaluar y analizar la incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercer año de básica elemental.

La educación actual exige eficiencia y calidad en cada una de sus áreas, es por ello que surge la necesidad de aplicar métodos estratégicos didácticos a través de la evaluación en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “10 de Noviembre” con el propósito de conocer su rendimiento académico donde están sus falencias y poder fortalecerlas a través de procesos pedagógicos que permitan desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes, contribuyendo así a su éxito escolar

El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de un proceso organizado y eficaz mediante estrategias bien planificadas donde el estudiante es el principal protagonista, la evaluación permitirá conocer su grado de aprendizaje y a la vez impulsar el mejoramiento ya que genera compromisos con el logro de objetivos precisos.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿Cómo influye la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercer año de la Escuela De Educación Básica Elemental “10 de Noviembre” 2017?

1.4.2 Sub problemas o derivados

¿Cómo determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Elemental “10 de Noviembre”.?

¿De qué manera se puede identificar las técnicas de evaluación empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cómo elaborar una guía didáctica mediante técnicas de evaluación desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Educación básica

Campo: Educativo.

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano educación y docencia

Línea de investigación de la carrera: Modelos educativos

Sub-Línea de investigación: La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Delimitador temporal: El proyecto se está llevando a cabo en el año 2017

Delimitador demográfico: La Unidad Educativa “10 de Noviembre” se localiza en el cantón ventanas mediante el proyecto pretende beneficiar a los docentes y estudiantes que cursan el tercer año de Educación Básica.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Se justifica el proyecto de investigación por la necesidad que existe en la escuela de “10 de Noviembre” determinado el rendimiento académico que tiene los estudiantes del tercer año de educación básica, el proceso evaluativo permitirá identificar las falencias existentes en cuanto a las necesidades en el proceso de aprendizaje.

La evaluación presenta alternativas de solución a los problemas actuales a su vez abre caminos desarrollando técnicas pedagógicas al momento de evaluar el conocimiento del alumno empleando métodos adecuados que impulsen su conocimiento.

El papel de la educación escolar es esencial en todos los ámbitos de sustentabilidad porque proporciona conocimiento, genera soluciones fomentando la conciencia y la participación estudiantil.

Los principales beneficiados serán los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “10 de Noviembre” los cuales fortalecerán su desarrollo cognoscitivo en base en la excelencia. Preparándose para un futuro prometedor y competitivo, ampliando sus conocimientos, destrezas y habilidades que les permita mejorar su rendimiento académico en el área de enseñanza y aprendizaje.

1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Analizar cómo influye la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Educación Básica Elemental “10 de Noviembre”

1.7.2 Objetivos específicos.

Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elemental “10 De Noviembre”.

Identificar las técnicas de evaluación empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Elaborar una guía didáctica con técnicas de evaluación para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

La evaluación

El término de la evaluación abarca un complejo diseño y proceso de recogida análisis y de información que se ajuste a los procesos científicos más rigurosos hasta las simples actividades (no siempre flexivas, racionales o controladas). En cualquier caso la evaluación es un proceso sistemático y explícito un esfuerzo organizado y liberado para recoger información válido en los esfuerzos de escribir y emitir juicios sobre el valor o proceso del producto que se obtiene a través de los procesos de aprendizaje pro cooperación, (Arnaiz & Linares, 2016).

La evaluación es la parte del proceso de aprendizaje que comporta la recogida sistemática y organizada de información y su interpretación, de manera que permita modificar y reconducir el proceso educativo y corregir sus errores y desviaciones. Evaluar significa analizar una serie de datos para, en consecuencia, adoptar la decisión adecuada. No sólo se proyectará hacia los alumnos sino que también incluirá la valoración del profesor, el propio currículo, y de todo el sistema, (Educación, 2015).

Importancias de la evaluación

Su importancia radica en que permite a los educadores proveer un programa de educación dinámico para estudiantes actuales y futuros. Las escuelas, colegios y universidades atraen a los estudiantes con un programa curricular variado en cuanto a calidad, competitividad y flexibilidad. Les ofrece a los maestros las ideas y estrategias para evaluar el progreso del estudiante. Un estudiante debe cumplir ciertos requerimientos académicos para avanzar al siguiente nivel. Sin la guía del plan de estudios, los maestros no pueden estar seguros de haber suministrado los conocimientos necesarios o la

oportunidad para el éxito estudiantil en el siguiente nivel, ya sea que el nivel involucre la preparatoria, la universidad o una carrera.

La evaluación es considerada por los docentes como un plan de estudios ya que les da a los estudiantes el entendimiento de lo que deben lograr para obtener un título. Sin este conocimiento, los estudiantes estarían perdidos en la masa de cursos académicos que aparentemente no llevan a ninguna parte. Ellos no tendrían la seguridad de estar cursando las materias apropiadas para recibir un diploma o un título. Un plan de estudios promueve un sentido de orden y estructura en la búsqueda de éxito académico. Varias cosas deben ser consideradas, como los aprendizajes necesarios de los estudiantes, el consenso de los profesores y administradores, las expectativas de la comunidad, y los avances actuales en los campos académicos, (Glenn, 2014).

Competencias de la evaluación

Se puede decir que la competencia sobre la evaluación es la suma de conocimientos y capacidades que permiten al alumno la comunicación con otros.

Evaluación de competencia fonético-fonológica

Conocimiento en la percepción y producción de unidades de sonido, rasgos fonéticos, composición fonética de las palabras, fonética de las oraciones

Evaluación de competencia ortográfica

Conocimiento en la producción de los símbolos de que se componen los textos escritos siendo capaz de percibir y producir las formas de las letras (minúscula y mayúscula, normal y cursiva), la correcta ortografía de las palabras, los signos de puntuación, las convenciones tipográficas y las variedades de tipos de letra, (Educación, 2015).

Evaluación de competencia ortopédica

Articulación y pronunciación correcta de la forma escrita considerando el conocimiento de las convenciones ortográficas, el uso de un diccionario, la expresión y

entonación. Competencia léxico-semántica: conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para utilizarlo, para organizar y relacionar el significado de las palabras, la formación de palabras (derivación, composición) y las relaciones semánticas sinonimia, antonimia, polisemia,

Evaluación de competencia gramatical

Conocimiento y capacidad de uso de los recursos gramaticales de una lengua como, por ejemplo, las categorías gramaticales, las clases de palabras, las estructuras sintácticas, las estructuras oracionales.

Evaluación de competencia textual

Capacidad que posee el alumno para crear textos orales o escritos de forma libre y autónoma o interactuando con otros.

Evaluación de competencia pragmático-discursiva

Capacidad que posee el alumno para ordenar oraciones en secuencias produciendo fragmentos coherentes de lengua, cohesionados, con un orden lógico, y el uso de la lengua para realizar acciones concretas como saludar, despedirse, dar información, disculparse, rogar, invitar, rechazar, pedir permiso (Educación, 2015)

Competencia sociolingüística

Comprende el conocimiento necesario para abordar la dimensión social del uso de la lengua. Los aspectos considerados en esta competencia están estrechamente relacionados con el ámbito social de la lengua como, por ejemplo, las normas de cortesía y tratamiento, las diferencias de registro, los refranes, modismos.

Competencia estratégica

Comprende los recursos que el alumno activa para desarrollar las distintas destrezas y para reparar los diversos problemas que se pueden producir en el intercambio comunicativo

como, por ejemplo, la selección de información, la interpretación de aspectos no verbales de la comunicación, la retención, la planificación, (Educación, 2015).

Tipos de evaluación

Evaluación de aprovechamiento / Evaluación de dominio

Responde a lo que requiere averiguar respecto de los conocimientos del aprendiz. La evaluación de aprovechamiento Identifica si se han cumplido los objetivos de aprendizaje previstos. La evaluación de dominio responde a lo que puede o sabe hacer el alumno.

Evaluación continua / Evaluación en un momento concreto

La evaluación continua se puede llevar a cabo por medio de procedimientos cualitativos como, por ejemplo, trabajos, diarios de clase, parrillas de observación, portfolio, etc., y permite la observación del proceso de aprendizaje. En cambio, la evaluación en un momento concreto se realiza a través de exámenes y atiende a lo que el alumno sabe hacer en un momento concreto y sobre un aspecto dado, por lo que es una evaluación cuantitativa.

Evaluación formativa / Evaluación sumativa

La evaluación formativa busca un proceso continuo de calificación de la formación con el fin de que se vayan corrigiendo los errores y adaptando la metodología de acuerdo a las necesidades de los alumnos. La evaluación sumativa busca sintetizar en una calificación el aprovechamiento de los alumnos al final de un curso o en un determinado período de instrucción, (Educación, 2015).

Evaluación directa / Evaluación indirecta

La evaluación directa es aquella que propone pruebas de evaluación dirigidas específicamente a calificar un aspecto del aprendizaje, como por ejemplo, la expresión escrita en una prueba escrita. La evaluación indirecta es aquella que a través de una prueba

general se califican y observan aspectos del aprendizaje no expuestos directamente, como por ejemplo, la comprensión lectora en una prueba escrita.

Evaluación de la actuación Evaluación de los conocimientos

La evaluación de la actuación es aquella que pide al alumno respuestas en torno al uso propiamente comunicativo de la lengua incidiendo en competencias más generales como la pragmática, la textual o la sociolingüística. La evaluación de los conocimientos se centra en aspectos muy concretos de la lengua como por ejemplo la ortografía, el léxico o la pronunciación.

Evaluación subjetiva Evaluación objetiva

La evaluación subjetiva tiene directamente que ver con la evaluación de la actuación pues son pruebas en las que su calificación.

Gran medida del punto de vista del profesor

Las pruebas de conocimientos son pruebas objetivas pues califican aspectos cuantificables de la lengua que no precisan del punto de vista del examinador (Educación, 2015).

Evaluación realizada por otras personas / Autoevaluación

La evaluación realizada por otras personas se refiere no solamente a la realizada por el docente, también a la realizada por otros compañeros de clase a través de pruebas de observación o de ejercicios en parejas. La autoevaluación exige por parte del docente la elaboración de instrumentos que ayuden al alumno a autoevaluarse como, por ejemplo, la elaboración de un diario de clase o del portfolio.

La evaluación del proceso: la enseñanza de segundas lenguas hace hincapié en la importancia de los procesos que se desarrollan a lo largo de un determinado ciclo de enseñanza aprendizaje. Existen numerosos procedimientos de evaluación que están enfocados hacia el proceso, atendiendo a la evaluación del proceso es más fácil averiguar

los logros y las carencias del alumno a lo largo de su proceso de aprendizaje, existen varios tipos de pruebas para llevar a cabo la evaluación del proceso, (Educación, 2015).

La evaluación en la educación

En el contexto de la globalización, la educación se ha convertido en la principal institución social del sistema mundial, sobre ella, se ejerce el mayor número de demandas y las mayores perspectivas y esperanzas, sin embargo, desde hace varias décadas se cuestionan las promesas de contribuir en forma decisiva en la expansión de las economías nacionales para minimizar las desigualdades sociales.

Frente a este escenario, se presenta la urgencia de formar un docente proactivo, capacitado para prevenir problemas para responder flexiblemente a situaciones que no tienen un conjunto de límites claros o respuestas singulares. Se trata, de un docente individual, pragmático, vinculado con las contingencias de la situación en la surgen los problemas, (Guanipa, 2014).

La evaluación formativa

Los maestros utilizan las evaluaciones sumativas y formativas en educación. Aunque ambas miden la superioridad de un alumno en cuanto al contenido y las habilidades en la clase, trabajan de forma diferente. La evaluación formativa en educación mide el progreso del alumno a través del proceso institucional y ayuda a los maestros a adaptar la instrucción para que encaje en las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, (Wolf, 2013).

Beneficios de la evaluación

Las evaluaciones formativas promueven el logro estudiantil de conocimiento en lugar de evaluar el conjunto de conocimientos alcanzado. Diseñar un plan de estudios que incluya muchas evaluaciones formativas ricas se traducirá en un enfoque centrado en la enseñanza del alumno, lo que a menudo conduce al éxito del estudiante A diferencia de las evaluaciones sumativas, que tienen lugar después de que la información ha sido entregada, las evaluaciones formativas no tienen un tiempo determinado en el que se ejecutarán. Esta

flexibilidad permite a los profesores adaptar sus lecciones y evaluaciones a las necesidades de sus estudiantes.

La evaluación formativa puede tomar muchas formas. Sin embargo, en cualquier forma, es una evaluación de la comprensión. Implementar muchas evaluaciones formativas a medida que la clase estudia el material le permite al profesor capturar y tratar cualquier concepto erróneo que la clase o los estudiantes individuales puedan tener. Los profesores pueden utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para informar sobre el plan de estudios y la entrega de contenido. Un maestro puede elegir pasar más tiempo en un área específica en la que muchos estudiantes tienen problemas, o pasar menos tiempo en un área con la que la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos.

Las evaluaciones formativas proporcionan oportunidades para que los maestros evalúen su propio desempeño. Los resultados de dicha evaluación pueden revelar debilidades o fortalezas en la enseñanza, (Right, 2015).

Objetivos de la evaluación

La evaluación educativa, o valoración, ayuda en las escuelas y maestros a entender cómo educar mejor a los estudiantes. Las evaluaciones pueden venir en la forma de pruebas estandarizadas y evaluaciones de los profesores. Las evaluaciones educativas ayudan a medir el éxito de los educadores, los programas de educación y los métodos de enseñanza a través de la teoría, investigación y análisis de datos.

Medir el conocimiento

Las evaluaciones ayudan a medir el conocimiento, habilidades y actitudes basado en el trabajo escolar o en un programa en específico para que la escuela puedan mejorar basada en estos exámenes.), a través de las evaluaciones, los campus escolares pueden saber qué cursos y programas cumplen con lo esperado, como por ejemplo la eficiencia en un lenguaje extranjera.

Investigación

Las evaluaciones desarrolladas por las pruebas estandarizadas, tales como el examen proveen a la junta de colegios temas de investigación. Por ejemplo, cuando reciben y procesan las calificaciones de las pruebas de los estudiantes, utilizan los datos para validar los estudios o las instrucciones de los planes y los currículos específicos para alcanzar los objetivos de las pruebas y los logros de los estudiantes, (Carver, 2015).

Mejoras

Las evaluaciones educativas, así como las pruebas estandarizadas, permiten a los educadores y a los directores de las escuelas saber en qué área necesitan trabajar más. Las calificaciones de evaluación ayudan a los programas a desarrollar más concentración, o mejor instrucción, en esa área. Por ejemplo, si los estudiantes en una escuela elemental han caído debajo del 50% en las preguntas estándar para matemáticas, la escuela puede mejorar el programa de matemáticas contratando maestros más fuertes, cambiando los libros de texto o introduciendo nuevos métodos de aprendizaje.

El Proyecto.

El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso. Al reflexionar acerca de los intereses de los estudiantes, el docente se dará cuenta que a la institución educativa le corresponde ampliar mucho de esos intereses y que la misma institución tiene intereses al igual que los tiene el docente. Esto indica que todos pueden unirse para desarrollar un proyecto de aula de manera de propiciar los nuevos conocimientos en forma significativa. Esto hace necesario que se establezcan nexos entre los conocimientos que ya poseen los estudiantes con las hipótesis que sobre el tema puedan plantearse. Los proyectos sirven para encontrar la solución a problemas reales, dentro de un ambiente de trabajo donde el docente funge solamente como facilitador (a) de los medios y guía conceptual del aula y organizar el trabajo informante disciplinaria (Poveda, 2015)

Documentación

Las evaluaciones educativas también documentan el progreso de los estudiantes en una materia. Los maestros y los directores de escuela no tienen que utilizar los resultados de evaluación para cambiar el curso o los métodos de enseñanza. En este caso, las evaluaciones sirven como marcadores, mostrando dónde se encuentran los estudiantes en el proceso de aprendizaje, una marca que pueden revisar más adelante en el año, (Carver, 2015).

Ventajas y desventajas de la evaluación

En el campo de la educación, la evaluación de los alumnos es importante en todos los niveles. Permite a las escuelas individuales trazar su progreso de trabajo con los estudiantes. También ayuda a los comités de admisión a la universidad a pesar rendimiento y aptitudes del estudiante. Por último, permite a las escuelas tomar decisiones sobre la contratación de maestros y la asignación presupuestaria. Los métodos de evaluación tradicionales ofrecen ventajas y desventajas en comparación con otras opciones de evaluación a disposición de los educadores, (Hartman, 2014).

Definición y alternativas de la evaluación

La evaluación tradicional se refiere a las pruebas estandarizadas que utilizan preguntas con un número limitado de opciones de respuesta. Incluye opción múltiple, verdadera o falsa, y algunas preguntas de respuestas cortas. Otros métodos de prueba, a veces conocidos como evaluación basada en el desempeño, evaluación de alternativas o evaluación auténtica, se centran en el proceso por el cual el estudiante llega a una respuesta, además de la respuesta final. La evaluación alternativa incluye las respuestas de formato largo y preguntas de desarrollo (Hartman, 2014).

Facilidad de análisis

Uno de los principales beneficios de la evaluación tradicional es la facilidad con la que los administradores y profesionales de admisión pueden analizar y comparar los resultados de los estudiantes. Las pruebas estandarizadas que se basan exclusivamente en

las respuestas cuantificables producen una evaluación que es fácil de puntuar. Los fabricantes de la prueba pueden categorizar las preguntas para determinar en qué áreas los estudiantes sobresalen y tienen dificultades. Los resultados son comparables a través del tiempo y a través de un grupo grande y diverso de estudiantes.

La moderna psicología cognitiva indica que el aprendiz piensa y actúa activamente construyendo y desarrollando modelos mentales. El aprendizaje significativo es reflexivo, constructivo y auto-regulado. Para conocer algo no solamente se precisa recibir información, sino también interpretarla y relacionarla con el conocimiento ya poseído. Adicionalmente se reconoce la importancia de lo aprendido no sólo en función de cómo se actúa, también en función de cómo se adapta ante nuevas e inesperadas situaciones (Poveda, 2015).

estructura específica. Del conocimiento que posee el aprendiz, es decir, ocurre cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende. La estructura cognoscitiva es, entonces, una estructura jerárquica de conceptos, producto de la experiencia del individuo. La estructura cognoscitiva es definida como el cúmulo de conocimientos, habilidades y concepciones que posee un individuo acerca del mundo y sus fenómenos. No es estática sino dinámica dado que en ella ocurren procesos que permite elaborar, reconstruir, transferir los conocimientos y no se la considera como un almacén de información. Un aprendizaje significativo puede ser utilizado en los momentos y situaciones adecuadas

La falta de contexto

Los métodos de evaluación tradicionales tienen la desventaja de carecer de contexto del mundo real. Los alumnos responden preguntas una por una sin la necesidad de aplicar las habilidades de razonamiento crítico a largo plazo. También carecen de oportunidades para demostrar sus habilidades de razonamiento a pesar de la falta de conocimiento sobre el tema específico de una pregunta. Los métodos de evaluación alternativos permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en un contexto que se asemeje más a la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en la mayoría de los trabajos o tareas diarias, (Hartman, 2014).

Impacto en la enseñanza

La evaluación tradicional también tiene sus ventajas y desventajas cuando se trata de la manera en que los educadores enseñan. La evaluación tradicional fuerza a los educadores a pasar tiempo enseñando a los estudiantes la forma de gestionar las pruebas, incluidas las estrategias de selección de respuestas correctas de un grupo indicado. La evaluación alternativa permite a los educadores centrarse en las habilidades de razonamiento crítico, que los estudiantes serán capaces de aplicar naturalmente a preguntas de la prueba de larga duración. Sin embargo, hay situaciones en las que la evaluación alternativa sustituye a la evaluación tradicional, esto significa que los maestros necesitan aprender nuevos métodos de preparación de la prueba y las escuelas tienen que desarrollar formas alternativas de evaluación del desempeño de sus estudiantes y profesores. Estos cambios para adaptar una nueva forma de evaluación significando agregar coste para las escuelas y un cambio perjudicial en los métodos para la enseñanza de los estudiantes actuales, (Hartman, 2014).

La evaluación en las escuelas

La evaluación de los niños de escuela es un proceso que implica la prueba tradicional, así como medios de testeo más auténticos, como la observación y entrevistas con los padres. Para los preescolares, el uso del juego es a menudo un método importante de evaluación y observación. Si bien hay una gran variación en la forma en que puedes evaluar tu niño en edad preescolar, hay algunos objetivos comunes entre todos los métodos, (Westminster, 2017).

Destrezas de la evaluación

La evaluación de las habilidades de lectura es un componente clave de muchas de las pruebas de nivel preescolar. A través de esto tienes noción del vocabulario actual de los niños, así como de su reconocimiento de las letras. Muchas evaluaciones formales requieren que los preescolares lean tantas palabras como puedan en un tiempo determinado o que pronuncien el sonido que hace una letra en particular. Las evaluaciones informales testean una variedad de habilidades de lectura adicionales, como la comprensión lectora y la fluidez, (Westminster, 2017).

Habilidades motoras

Los niños desarrollan las habilidades motoras rápidamente a una edad temprana. Tanto las habilidades motoras gruesas como finas, son objetivos comunes de las evaluaciones preescolares. Las habilidades motoras gruesas son las que requieren grandes movimientos como correr o saltar. Las finas requieren los niños tengan un control más afinado sobre sus músculos para tareas como escribir o cortar. El examen de las habilidades motrices en los niños en edad preescolar permite compararlos con otros niños de su edad a fin de tener la certeza de que siguen una pauta de desarrollo adecuado (Westminster, 2017).

La evaluación y las habilidades

Las evaluaciones también testean objetivos académicos más generalizados. Por ejemplo, las pruebas estandarizadas de matemáticas miden las habilidades científicas de los estudiantes y las comparan con las de los compañeros y niños mayores. Los problemas matemáticos testeados en niños en edad preescolar son muy simples, como agrupación, clasificación y conteo básico. Los objetivos de ciencias que pueden ser evaluados son el hundimiento y la flotación, y los ciclos básicos de la vida animal. Consulta los objetivos específicos de tu nivel de grado en tu distrito para obtener más información sobre las otras habilidades académicas testeadas en niños en edad preescolar de tu área, (Westminster, 2017).

La evaluación en el proceso y la enseñanza

La incorporación de la evaluación al proceso de enseñanza encuentra obstáculos que provienen en su mayor parte de las actitudes del profesor. Por esta causa es común que los momentos dedicados a la evaluación se mantengan bien diferenciados, y como sobreañadidos a los periodos dedicados a la enseñanza. Se ve en la evaluación únicamente la culminación de la enseñanza, con lo cual pierde mucho de su riqueza funcional.

Un análisis de las relaciones existentes entre la enseñanza y la evaluación, mostrará cuál es su potencialidad didáctica y cuáles son las barreras que pueden estorbar su pleno desenvolvimiento

La decisiva presencia personal del profesor hace que en este primer peldaño de la evaluación se produzca una posible distorsión de la objetividad. Aunque los intercambios estén específicamente reglados por la institución educativa, que establece el principio de que se debe dar un tratamiento igualitario y equivalente a todos los alumnos, surgen ya en la práctica algunos componentes emocionales que pueden influir sobre los juicios valorativos que se emiten en momento de la evaluación. La problematicidad de la exactitud en los juicios constitutivos se yergue así como una primera barrera en la constitución de un sistema evaluativo fundado sobre una justicia absoluta, y confiere una cierta inseguridad a las conductas evaluadoras del profesor, (Groba, 2016).

Evaluación formativa como estrategia pedagógica

La evaluación formativa como estrategia pedagógica en la enseñanza – aprendizaje, ha sido asociado casi exclusivamente a la ponderación de los saberes. De esta forma las prácticas evaluativas se entienden más como una herramienta de medición del alcance de logros que como una forma de comprender el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

En el modelo educativo actual se evidencian dos tipos de evaluación: la sumativa, encargada de calificar el desempeño al final del proceso, dentro de unos márgenes estandarizados; y la formativa, enfocada más en la estimación del desempeño a lo largo del mismo, dando al educando oportunidades para resolver dudas, fortalecer sus competencias y, principalmente, hacerse consiente de su propio aprendizaje.

La evaluación sirve para mejorar el nivel de comprensión y planificar el diseño de la enseñanza, impulsando aprendizajes más apropiados mediante la personalización del aprendizaje.

La evaluación sumativa, por su parte, ofrece información sobre el nivel de logro en un contenido y revisa el aprendizaje de los estudiantes al finalizar. La idea es que el estudiante no viva la evaluación como una instancia de miedo, sino que la conozca previamente, sepa aún más sobre qué se está queriendo inferir por parte del docente y finalmente, lo más importante, tenga una devolución al respecto, (Proantioquia, 2017).

La evaluación y sus propósitos en el estudiante

La evaluación no es fin, sino medio que cobra sentido en función del propósito de contribuir a mejorar la educación. Derivados de ese objetivo general hay otros particulares, todos los cuales deberán contribuir a la mejora. El explicitación de los propósitos es importante si se tiene en cuenta un principio básico para el desarrollo de un sistema de evaluación: que cada propósito implica un diseño, ya que ningún acercamiento puede dar resultados válidos y confiables para cualquier fin. El uso inapropiado de cualquier instrumento puede tener efectos negativos, contrarios al propósito básico de que la evaluación favorezca la mejora de la educación, (Oei., 2016).

La moderna psicología cognitiva indica que el aprendiz piensa y actúa activamente construyendo y desarrollando modelos mentales. El aprendizaje significativo es reflexivo, constructivo y auto-regulado. Para conocer algo no solamente se precisa recibir información, sino también interpretarla y relacionarla con el conocimiento ya poseído. Adicionalmente se reconoce la importancia de lo aprendido no sólo en función de cómo se actúa, también en función de cómo se adapta ante nuevas e inesperadas situaciones.

La evaluación en la educación

La evaluación en la educación propone lograr que cada estudiante el mayor desarrollo integral posible, y proporcionar competencias, saberes y valores permitiéndoles construir su identidad y elaborar y desarrollar un proyecto de vida satisfactorio, como ciudadanos buenos y útiles comprometidos para una sociedad más justa y de mayor bienestar.

La evaluación es un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. No se trata de un fenómeno esencialmente técnico sino de un fenómeno ético. Por consiguiente, resulta indispensable preguntarse a quién beneficia cuando se hace y a quién perjudica; a qué valores sirve y qué valores destruye. La evaluación puede servir para muchas finalidades. Lo importante es utilizarla como aprendizaje, como un modo de comprender para mejorar las prácticas que aborda, (Santos, 2016).

La evaluación puede concebirse y utilizarse como un fenómeno destinado al aprendizaje y no sólo a la comprobación de la adquisición del mismo. Como un instrumento de mejora y no sólo como un ejercicio de medición del logro. Como un camino que conduce a la transformación de la práctica y no sólo como un movimiento que se cierra sobre sí mismo. La evaluación no es el momento final de un proceso y, aun cuando así fuera, debería convertirse en el comienzo de un nuevo proceso más rico y fundamentado.

Las evaluaciones que se cierran sobre sí mismas, que no tienen más finalidad que decir que se han hecho no tienen razón de ser. Aquellas que tienen fines pedagógicamente pobres tienen poco significado para aprender y mejorar. Y son reprobables aquellas evaluaciones de las que se derivan comparaciones injustas, clasificaciones insensatas, descalificaciones agraviantes o exclusiones, (Santos, 2016).

Proceso de enseñanza y aprendizaje

La sociedad moderna requiere que las personas que aprendan a pensar y ejecutar sus acciones por sí mismas, bajo su responsabilidad. Para tomar decisiones responsables y determinar sus propios valores. Para ser críticos y formar su propia opinión. Varias funciones, incluso las más simples, piden a las personas que estén capacitadas amplia, flexible, comunicativamente, que puedan adaptarse a situaciones cambiantes, a tomar la iniciativa y aprender y trabajar juntas con otras.

El conocimiento y la comprensión siguen siendo importantes, pero la educación prestará atención a las habilidades. Esto implica un cambio de paradigma y por tanto de valores en el concepto que teníamos antes de la misma. Los cambios principales son que el énfasis se desplaza desde la enseñanza al aprendizaje, en principio entenderíamos un cambio de escuela, centro de enseñanza, donde el alumno y el aprendizaje desempeñan un papel secundario y donde allí mismo, pasan a ejercer otro de protagónico, (Farnos, 2017).

El contenido educativo no es el único cambio que se produce en las escuelas. Cada escuela también tiene que ver con las economías de escala y el aumento de la autonomía. Fusiones y alianzas, subvenciones de bloque y el envejecimiento del personal necesitan atención. La escuela no puede hacer frente a todo a la vez. Por lo tanto, los cambios son

demasiado grandes y demasiado complejos. Es importante destacar que la escuela va a optar por trabajar en él y por lo tanto provoca la mejora educativa.

La escuela es un importante motor de innovación, la clave está ahora en los docentes, pero obviamente debe pasar a los aprendices. Los cambios no pueden ser alcanzados por los maestros que trabajan desde el aislamiento de su profesión. Para hacer efectivo el principio de la ley de aprendizaje coherente requiere que los maestros trabajen en equipo, pero especialmente y de manera necesaria, con los aprendices, ejerciendo funciones de intendencia, (Farnos, 2017).

El aprendizaje en los estudiantes

Actualmente se promueve la enseñanza centrada en el alumno y no en el profesor. Esto es debido a observaciones e investigaciones llevadas a cabo en el ámbito de lenguas extranjeras ya que se ha comprobado que los estudiantes no aprendían lo que se les enseñaba por parte de los profesores. Por tal razón se apuesta por una enseñanza hacia el proceso de aprendizaje 'el cómo y por qué aprenden' los estudiantes una lengua extranjera. El alumno asume un rol más activo en su proceso de aprendizaje. Aunque esta participación es promovida por el profesor mediante actividades que estimulen el uso de estrategias de aprendizaje de un idioma. Como resultado el alumno reflexiona y aprende sobre su propia actuación o experiencia y se encamina hacia la autonomía, a aprender a aprender y ser el centro de su propio desarrollo, (Pérez, 2016).

Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información y la información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizada en cualquier momento requerido para la solución de problemas similares, es el deseado en la educación, ya que conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido con lo que tendrá mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, en la solución de problemas y como punto de apoyo en futuros aprendizajes

Este proceso involucra una interacción entre la información nueva y una estructura específica. Del conocimiento que posee el aprendiz, es decir, ocurre cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente

en la estructura cognoscitiva del que aprende. La estructura cognoscitiva es, entonces, una estructura jerárquica de conceptos, producto de la experiencia del individuo. La estructura cognoscitiva es definida como el cúmulo de conocimientos, habilidades y concepciones que posee un individuo acerca del mundo y sus fenómenos. No es estática sino dinámica dado que en ella ocurren procesos que permite elaborar, reconstruir, transferir los conocimientos y no se la considera como un almacén de información. Un aprendizaje significativo puede ser utilizado en los momentos y situaciones adecuadas (Poveda, 2015).

Importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje

Su importancia radica debido a que es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Las estrategias de aprendizaje son simples secuencias o aglomeraciones de habilidades; van más allá de las reglas o hábitos que aconsejan algunos manuales sobre técnicas de estudio. Las estrategias apuntan casi siempre a una finalidad, aunque quizás no siempre se desarrollan a un nivel consciente o deliberado. Son comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motorices con el fin de enfrentarse a situaciones problemas, globales o específicas, de aprendizaje. Son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales para conseguir un objetivo en un escenario socioeducativo determina, (Scielo, 2017).

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores nos permiten plantear que la utilización de estrategias, al requerir una toma consciente de decisiones adaptadas a las condiciones de cada situación, y orientadas a ciertos objetivos, hace que los conocimientos resulten accesibles y por lo tanto útiles. El dominio de las estrategias de aprendizajes posibilita al estudiante que, aprenda a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje.

El aprendizaje estratégico implica que el sujeto aprenda a planificar su trabajo, según determinadas prioridades en la tarea, logrando que ante cada nueva tarea sea capaz de analizar su finalidad y utilidad, las condiciones bajo las cuales la va a realizar, reflexiona acerca de qué sabe y qué no sabe al respecto, cuáles son los procedimientos que mejor resultarían en este caso para resolver la tarea, etc. y luego selecciona la vía que considere más efectiva, (Scielo, 2017).

Test

Los test son el instrumento de evaluación más utilizado por los profesionales especializados, no nos referiremos aquí a los test utilizados para medir los aspectos generales de la inteligencia ni de aptitudes generales, sino a aquellos que se relacionan con el rendimiento educativo, especialmente con la producción escrita. La clasificación de los test los agrupa en formales e informales. Se denominan informales a aquellos que en contraposición a los formales no están estandarizados o referidos a la norma y que generalmente ha sido diseñado por el docente o el especialista. En los formales, el proceso de estandarización es imprescindible. Permite la comparación de distintos estudiantes en la misma prueba o al mismo estudiante en diferentes pruebas. Si bien es un procedimiento muy útil para la escuela generalmente no es utilizado por los docentes quienes reservan el uso de los test formales y el diseño de las pruebas informales a los especialistas. Por el contrario las prácticas profesionales han estado saturadas del uso de test estandarizados descartando casi totalmente el uso de otros procedimientos. (Poveda, 2015).

Objetivo del proceso de enseñanza y aprendizaje

A medida que transcurre el tiempo y las dificultades de aprendizaje y de adaptación escolar de los alumnos van siendo mayores. El Bajo Rendimiento Escolar no es consecuencia de otros trastornos, como deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje; o de influencias extrínsecas, como, por ejemplo, privación social y cultural. Aunque puedan darse conjuntamente con ellos, ya que entre las diferentes consecuencias que acarrear dichos trastornos pueden encontrarse dificultades similares a las descritas como bajo rendimiento escolar.

Las causas son, en primera instancia, externas al alumno, si bien frecuentemente suelen combinarse con características personales que incrementan su importancia. Son problemas de moderadas gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos, motivación, metacognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares, (Romero & Lavigne, 2015)

Estilo de proceso de aprendizaje y aprendizaje

Estilo de aprendizaje y enseñanza concreto

Los alumnos con estilo de aprendizaje concreto se orientan a las personas y son afectivos. Emplean métodos activos y directos para captar y procesar información. Están interesados en aquella información que posee un valor inmediato. Son curiosos, espontáneos y están dispuestos a correr riesgos. No les gusta el aprendizaje rutinario y el trabajo escrito y prefieren experiencias visuales o verbales.

Estilo de aprendizaje y enseñanza analítico

Los alumnos con estilo de aprendizaje analítico se orientan al objeto, tienen gran capacidad para relacionar e inferir y prefieren las presentaciones lógicas y didácticas. Son independientes, les gusta resolver problemas y disfrutan investigando ideas y estableciendo principios por sí solos. Son serios, se esfuerzan y son vulnerables ante el fracaso, (Pérez, 2016).

Estilo de aprendizaje y enseñanza comunicativo

Los alumnos con estilo de aprendizaje comunicativo son bastante autónomos, muestran preferencia por el aprendizaje en el que se estimulan las relaciones sociales, tienden a tomar decisiones. Necesitan las aportaciones de otras personas y la interacción y aprenden de la puesta en común y de las actividades en grupo. Les encanta las clases que funcionan democráticamente.

Aprendizaje y enseñanza con autoridad

Los alumnos con estilo de aprendizaje basado en la autoridad se sienten bien en una clase tradicional y suelen depender del profesor, les gusta que éste ejerza su autoridad. No les agrada el aprendizaje por descubrimiento, prefieren que se les diga lo que han de hacer y cómo lo tienen que hacer, no toleran todo aquello que no concuerda con lo previamente establecido. Son responsables y fiables. Les gusta, y necesitan, la progresión estructurada y

secuenciada. No se sienten cómodos en una clase en la que las decisiones se toman por consenso, (Pérez, 2016).

Las dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje

Las Dificultades en el aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las dificultades en el aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.

Las dificultades en el aprendizaje son equivalentes a las necesidades educativas especiales, por un lado, el objetivo de unificar todas las categorías tradicionales de la educación especial; y por otro, suprimir etiquetas de escaso valor nosológico, a veces, y de efectos nocivos sobre los alumnos y el curso de sus problemas. Esta es la acepción que se asume aquí, que en modo alguno supone obviar las necesidades educativas que presentan los alumnos, sino más bien, atenderlos desde la consideración específica de sus trastornos, lo que entraña, en primer lugar, la definición de los problemas, para, a partir de ello, proponer modos de detección y diagnóstico y los programas de intervención, adecuados a cada dificultad, (Romero & Lavigne, 2015).

Salvo en trastornos muy específicos, que afectan a un reducido número de alumnos, y en los cuales causa y consecuencias están perfectamente delimitadas, no hay lugar a errores de diagnóstico ni de propuestas de intervención. Por el contrario, las Dificultades en el Aprendizaje se dan en un numeroso grupo de alumnos, la causa que las origina no siempre es detectable y, a veces, no es única ni orgánica, sino múltiple y medioambiental. Por tanto las consecuencias se solapan, dificultando enormemente la detección, el diagnóstico y las posibles prescripciones. Por ejemplo, en los alumnos que presentan Dificultades en el Aprendizaje aparecen sistemáticamente deficiencias en comprensión lectora, y esto es así tanto para los alumnos de con bajo rendimiento, como para los que desde edades tempranas arrastran una dislexia. La concepción extensiva de las Dificultades en el Aprendizaje, ha tenido como una de sus consecuencias más inmediatas, la heterogeneidad de la población escolar a la que hacen referencia, (Romero & Lavigne, 2015).

Estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje

En las últimas décadas en el ámbito de la psicología cognitiva se ha investigado sobre el tipo de estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean con más frecuencia cuando aprenden o estudian un idioma. Ya que el conocer la tipología de estrategias usadas mejora el aprendizaje, el cual depende o se basa en:

Las estrategias cognitivas

Son básicamente las operaciones que el alumno emplea para conocer y comprender el sistema lingüístico. Tienen que ver con el manejo directo de la lengua: generalizar, comparar entre lenguas, tomar notas, practicar, analizar, razonar, etc.

Las estrategias de memoria

Corresponden a técnicas concretas que ayudan al alumno a almacenar información y, cuando es necesario, a recuperarla. Implican la creación de nexos mentales (por ejemplo, la ubicación de palabras nuevas en un contexto), (Pérez, 2016).

Las estrategias de compensación

Consisten en las conductas que los estudiantes adoptan para compensar las deficiencias o limitaciones en el conocimiento del lenguaje. Por ejemplo, hacer circunloquios; evitar algún tema, alguna forma lingüística...; intentar adivinar mientras se está escuchando o leyendo; usar claves no lingüísticas para adivinar el significado.

Las estrategias meta cognitivas

Hacen referencia a cómo aprender o a cómo aprender a aprender. Estas estrategias hacen posible el control y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje mediante la organización, la planificación y la evaluación. Existen tres tipos: la capacidad de anticipación y planificación del aprendizaje (determinación de objetivos), la concentración de la atención (conexión de nueva información con material ya conocido) y la evaluación del propio aprendizaje.

Las estrategias sociales

Están relacionadas con las conductas sociales que implican otras personas en el proceso de aprendizaje de una lengua. Entre estas se encuentran, por ejemplo, contar con la ayuda de amigos, participar en conversaciones en grupo, fingir la comprensión de un mensaje, preguntar y cooperar con los compañeros (para aclarar, verificar o corregir) y la empatía con otros (el desarrollo de la comprensión de aspectos culturales y de las ideas y sentimientos de otros), (Pérez, 2016).

Las estrategias afectivas

Son técnicas que ayudan a los alumnos a ganar control sobre las emociones, las actitudes, las motivaciones y los valores que muestran respecto al proceso de aprendizaje de una lengua. A este tipo pertenecen estrategias como el esfuerzo personal, la disminución de la ansiedad y la propia estimulación (premiarse a uno mismo).

Las estrategias comunicativas

Se restringen casi exclusivamente a la producción oral. Se trata de aquellas estrategias de compensación que se emplean al hablar. El alumno normalmente las usa para solucionar un problema de comunicación, (Pérez, 2016).

Que el estudiante se motive y esté interesado en la clase es un gran reto, es por eso que los docentes deben prestar interés a sus necesidades, llevar material interesante para captar toda su atención.

Obteniendo de esta manera una clase interactiva. El maestro debe despertar curiosidad e interés en sus estudiantes sobre el contenido del tema a tratar o la tarea a realizar, mediante estrategias como: presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del estudiante, plantear o suscitar problemas que él deba resolver, variar los elementos de la tarea para mantener atención.

Para mostrar la relevancia del contenido o la tarea para el estudiante se sugiere como estrategia, realizar el contenido de la tarea, usando el lenguaje y ejemplos familiares al

sujeto, con sus experiencias, conocimientos previos y valores. También es importante organizar actividades en grupo cooperativos, dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía. Los mensajes que da el docente a los estudiantes para orientar la atención hacia la tarea debe plantearse los siguientes aspectos antes de empezar la tarea, durante y después, con el fin de observar el proceso, la búsqueda, las dificultades y el correcto o incorrecto de los resultados.

La enseñanza en el proceso de aprendizaje escolar

La enseñanza implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

La enseñanza se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en n grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa, (inclusiva, 2014).

Durante el proceso de escribir nos ayuda a pensar, a descubrir nuevas ideas, a organizar nuestro pensamiento, a explicarnos mucho mejor... Es una competencia clave para nuestro desarrollo personal e intelectual.

Métodos del proceso enseñanza y aprendizaje

Los maestros han estado refinando la técnica de la pedagogía, al menos desde la época de los antiguos griegos y romanos. Los métodos de enseñanza modernos son diferentes de los métodos más antiguos, ya que reflejan una mejor comprensión de la

sociedad hacia la psicología infantil y un conjunto en cierta medida diferente de valores sociales y morales en comparación con los de las generaciones anteriores. Al comparar y contrastar los métodos de enseñanza nuevos y antiguos, los educadores pueden ver cómo la educación ha evolucionado a lo largo de los años y en qué medida también se ha mantenido igual.

Sanción corporal

El castigo corporal y el uso del dolor físico como consecuencia de un comportamiento negativo eran unas de las características clave de los enfoques más antiguos en el manejo de la clase. Fue empleado no sólo para frenar las interrupciones, sino también como castigo para el fracaso escolar. Los maestros modernos no emplean el castigo corporal, no sólo porque es cruel, sino también porque no funciona. Si la única cosa que hace que un estudiante aprenda en clase es el miedo como dispositivo, los maestros modernos argumentarían, en consecuencia, que cuando se quita el miedo se deshace también el aprendizaje, (Corbett, 2014)

Memorización por repetición

En épocas anteriores, se esperaba que los estudiantes a menudo internalizaran de memoria datos tales como las fechas de importancia histórica o las listas de las preposiciones, y fueran capaces de repetirlos cuando se les pidiera hacerlo. Si bien la enseñanza moderna no ha prescindido por completo de la memorización, ahora se pone mucho más énfasis en el aprendizaje contextual. Los estudiantes deben ser capaces de conocer el significado histórico de un evento en lugar de la fecha en que tuvo lugar o ser capaces de utilizar una preposición correcta en una oración en vez de repetirla como parte de una lista.

Si es posible se debe pedir a un compañero que revise y edite el trabajo. Después de que se hayan hecho las correcciones finales, se hace una copia final limpia y bien presentada con esto saber que vamos a escribir para al final obtener una versión satisfactoria Muchas personas tienen a través de esto un proceso lineal, pero como escritores se encuentran envueltos en un proceso cerrado y se sugiere hacerlo toda una vez y otra vez, y en algunas ocasiones se produce un orden caótico. Por esta razón se debe planear, redactar, re-planear,

redactar, editar, re-editar, re-planear, etc. antes de una versión final. Es necesario fomentar en los estudiantes estos pasos para ayudar a que se conviertan en mejores escritores y redactores.

Lecciones

El dictado tradicional de clases era el tipo de lección más común en el pasado, si no el único tipo. Los maestros leían un texto o explicaban un concepto y esperaban que los estudiantes escucharan en silencio y tomaran notas. Los enfoques modernos de clases son mucho más variados. Ellos hacen uso del trabajo en grupo, de juegos, de presentaciones en computadora y otras actividades que fomentan la participación de los estudiantes. Los maestros de hoy en día tienen que hacer dictados de vez en cuando, pero estos forman parte de un plan de estudio mucho más amplio. (Corbett, 2014).

Premios

Según esta teoría, si los estudiantes eran condicionados por recompensas para aprender y comportarse bien en clase, el condicionamiento se quedaría con ellos, incluso después de la clase. Sin embargo, los maestros modernos han encontrado que la mayoría de las veces, las recompensas están vinculadas específicamente a una determinada acción deseada y no sirven para que quede adherida por mucho tiempo, (Corbett, 2014).

Estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. Cabe subrayar la

importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

Las estrategias para activar los conocimientos previos en los estudiantes interrogantes son la lluvia de ideas, estos recursos son importantes porque permiten llamar la atención o distraer, las ilustraciones son más recomendadas que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción conceptos de tipo visual o espacial, además promueven el interés y motivación, (Nolasco, 2015).

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula

Los docentes y la comprensión de sus experiencias pedagógicas. Uno de los grandes desafíos de los docentes es encontrarle significado a su experiencia pedagógica. El rol de las teorías, las prescripciones externas y las experiencias de otros docentes adquiere relevancia cuando ellas pueden articularse con la experiencia del docente y, a su vez, tengan sentido en su trabajo. No en vano los formadores de docentes y los investigadores buscan comprender la forma como las instituciones educativas median y transforman el ‘qué’ y ‘cómo’ enseñan los docentes, con el fin de conocer sus procesos de aprendizaje. Un punto interesante aquí es la forma como dichos contextos pueden ser organizados de manera tal que apoyen el aprendizaje de los nuevos docentes y la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes experimentados (Redalyc, 2014).

El docente es alguien que está continuamente intentando aprender más sobre sí mismo y su manera de trabajar.

Algunos autores han caracterizado la construcción del conocimiento de la enseñanza como “un vuelco paradigmático”, argumentando que es tiempo de reconocer la esterilidad de la pretensión de un conocimiento científico y tecnológico que guíe la actuación de los profesionales, creando situaciones artificiales entre el conocimiento de unos y la práctica de otros, reproduciendo la dicotomía entre el conocimiento y la actuación en la práctica cotidiana (Redalyc, 2014).

Modelos y estrategias de enseñanza

Es de gran importancia porque la evaluación ya que es el proceso que permite emitir juicio de valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo aprendido crean oportunidades para que los alumnos se comprometan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ocupar un lugar preferente para todos los docentes interesados en favorecer aprendizajes significativos.

La evaluación implementa de modelos y estrategias de enseñanza centradas en los alumnos suficientes para asegurar la calidad educativa. Las condiciones alrededor de la evaluación formativa (cuyo objetivo es mejorar el proceso que evalúa), cuantitativa (evalúa el resultado o la eficacia de un proceso) que el profesor lleva a cabo en el aula, las decisiones que toma y las acciones que implementa son también indicadores críticos

La evaluación implica un reto para el docente, pues demanda conocimientos sólidos en la disciplina, atención constante a las ideas expresadas por los alumnos, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes o docentes que fomentan y facilitan el diálogo, que escuchan, interpretan y reflexionan sobre lo que dicen sus alumnos, se encuentran en una mejor posición para ayudarlos a alcanzar los objetivos de aprendizaje deseados., (Romero G. , 2017)

El proceso de enseñanza y aprendizaje y su evolución

El proceso de enseñanza y aprendizaje es aquel que establece las metas del aprendizaje respecto del contenido y las habilidades que deseas que los alumnos dominen. También es el momento para centrarse en las estrategias de evaluación que guiarán la enseñanza y el aprendizaje durante el proyecto. Si en el pasado se ha confiado en pruebas tradicionales para llevar a cabo la evaluación, ahora es la oportunidad de pensar diferente y encontrar maneras más auténticas de que los alumnos demuestren lo que saben y lo que pueden hacer la preparación futura incluye más que el dominio de contenidos rigurosos. Los alumnos también necesitan ayuda para desarrollar las denominadas habilidades interpersonales, como por ejemplo pensamiento crítico, conciencia global y poder resolver los problemas de manera creativa. La enseñanza y aprendizaje hacen hincapié en estas

habilidades, y las evalúan, ayudan a los alumnos a prepararse para los complejos desafíos que vendrán, (Edutopia, 2016).

Un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. El proceso de enseñanza-aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. Es necesario entonces darle un nuevo lugar al aprendizaje, teniendo un especial cuidado con este dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

El estudio de las estrategias de aprendizaje ha constituido uno de los temas privilegiados de la práctica y reflexión psicológica contemporánea, producto de los vertiginosos cambios tecnológicos que mueven al mundo en este nuevo siglo. Diversos autores han subrayado su significación y la necesidad de profundizar y actualizarse en esta temática como una de las formas más válidas de preparar al hombre para la nueva sociedad que está creando. Estos cambios conducen a la enseñanza al paradigma de aprender a aprender, (Scielo, 2017)

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

Antecedentes investigativos sobre evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes

Siendo el aprendizaje el propósito general de la educación, la importancia de la evaluación de alumnos no puede minimizarse, pero es necesario recordar que la más importante es la que hacen los maestros en el aula; las pruebas en gran escala pueden ser valiosas si se les concibe como complemento del trabajo de los maestros, y como herramientas para tener información agregable y comparable del sistema educativo en general, y teniendo cuidado de no tomar decisiones basadas sólo en sus resultados, cuando no haya bases para ello.

La evaluación de escuelas es también importante, porque la mejora de la calidad del sistema pasa por la mejora en cada aula de cada plantel; por ello la transformación de la

dinámica de funcionamiento de cada escuela es esencial, y una buena evaluación puede ayudar

Jonás (Oei., 2016) Desarrollo Profesional Docente Autónomo a través del uso de tecnologías de la información y comunicación tesis doctoral inédita. Universidad de La Frontera, Temuco, Chile. Señala que La evaluación influye de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de agregados de las evaluaciones de alumnos, maestros y escuelas, implica el uso de indicadores construidos con las estadísticas educativas y sociales, en relación con los objetivos de las políticas educativas. No deben dejar de evaluarse aspectos como la cobertura y la eficiencia terminal, así como el contexto socioeconómico y cultural, además de aspectos usualmente descuidados como la equidad.

También señala que Las políticas educativas han planteado desde sus inicios, sistemas y procesos evaluativos que permitan no solo saber cómo se están implementando, sino además ir obteniendo datos que les permitan lograr que las mismas se ajusten a lo que se plantea como una educación de calidad. Si bien es cierto que para evaluar educandos se debe tener en cuenta su entorno social, que no es lo mismo evaluar estudiantes que están en buenas condiciones económicas y sociales a los que no, que hay que tener distintas y variadas técnicas de evaluación que le den oportunidad a los diferentes tipos de aprendizajes de los chicos, que hay que motivar que ellos se autoevalúen para que perciban la evaluación no como un castigo sino como una herramienta que ayuda a ver las fallas y corregirlas de acuerdo a los expresado por (Oei., 2016).

De acuerdo a (Hernández, 2015), Director general de la unidad educativa “El Saber del mañana” localizada en Argentina señala que la evaluación en la educación y sociedad son conceptos de gran importancia que guardan un vínculo muy significativo en nuestra vida como seres humanos, mediante ella se construye de una manera más amplia nuestro nivel de conocimiento, relacionado a todos los aspectos importantes de la vida que como seres humanos tenemos, y optamos a los largo de nuestro transcurso de existencia.

Por otra parte (Hernández, 2015) expresa que la evaluación en la educación también ha cobrado mucha importancia dentro de la sociedad, así que en este trabajo definiremos a fondo la definición y su adaptación con la humanidad teniendo como objetivo acrecentar el acervo educativo, que por cierto es muy importante en el desarrollo de muchos pueblos y

ciudades, con el fin de tener un mayor crecimiento, tanto cultural, social, político, cultural y educativo, la educación es situada en tres partes; lo formal que se encarga de impartir las instituciones centralizadas, con un orden jerárquicamente estructurado en un tiempo y espacio determinado. Lo informal es aquella educación que se recibe en casa y en diferentes espacios de interacción, y por último la no formal, siendo la que se recibe de manera flexible, pero llevando siempre un orden y esquema estructurado, todas con la finalidad de dotar enseñanza en cualquier espacio de la vida, en ella es necesaria la enseñanza flexible según lo indica (Hernández, 2015).

Para el profesor Doctor en Sociología, (Duve, 2017), investigador, asesor en comunicación, especialista en educación y RRHH Florida Universitaria Universidad de Valencia, Comunidad Valenciana, España indica que la evaluación tiene el propósito de identificar los logros y las áreas de oportunidad de docentes y técnicos docentes para ofrecer apoyos y programas de formación orientados a fortalecer sus capacidades, conocimientos y competencias profesionales.

De acuerdo a Carlos (Ieepo, 2017) Psicólogo experto en Atención Temprana. Educador de Masaje Infantil. Canalizadora y terapeuta energética Freelance Universidad Complutense de Madrid y alrededores, España se refiere en su libro la importancia que tiene la evaluación en el proceso de aprendizaje destacando varios puntos a favor. Conocer el aprendizaje alcanzado por los estudiantes al terminar cada nivel de educación obligatoria para informar sobre la calidad del sistema educativo.

Aportar a las autoridades educativas y federales estatales y municipales información para el monitoreo, planeación, programación en escuelas Aportar a los directores consejos técnicos de información útil para realizar planeaciones de las actividades escolares orientadas al logro de resultados positivos. Ofrecer a los docentes información que ayude en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Ofrecer información diagnosticada de los estudiantes para que sus profesores adecuen sus planes de enseñanza en las necesidades del alumno según el psicólogo Carlos (Ieepo, 2017) estos pasos son tan importante si se quiere lograr resultados positivos al momento de evaluar al estudiante.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas de educación básica es uno de los principales problemas que tienen los estudiantes las estrategias aplicadas por los docentes no siempre son completas así lo declara (Javier Tourón, 2017) Vicerrector de Innovación y Desarrollo Educativo en la Universidad Internacional de La Rioja-UNIR desde septiembre de 2015, Catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Doctor en Ciencias de la Educación y Ciencias Biológicas. Past-President del European Council for High Ability (2000-2004) y miembro del National Advisory Board del Center for Talented Youth (CTY) de la Universidad Johns Hopkins (2003-2011). De acuerdo a sus estudios expresa que La evaluación del aprendizaje mide el rendimiento del alumno. Ofrece lo largo de todo el proceso un conocimiento adicional, la evaluación como aprendizaje abarca a la evaluación para y del aprendizaje en la que el aprendiz valora su progreso y reflexiona sobre su propio aprendizaje el establecimiento de metas es una exigencia de la calidad. Sin ellas no puede hablarse de eficacia, ni de eficiencia ni de funcionalidad del sistema educativo y se deja a los escolares aborde de posturas localistas que pueden estar justificadas o no.

Una competencia, por su parte, «supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz, se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los no formales e informales. Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales.

Para (Javier Tourón, 2017), el objetivo de la educación se basa en competencias es demostrar una serie de destrezas y conocimientos en un campo determinado, a través de una evaluación auténtica. Permite a los estudiantes aprender lo que tienen que aprender en el modo en el que lo aprenden mejor la evaluación se realiza en un tiempo fijo para clasificar al estudiante siendo parte esencial del aprendizaje.

Coincidiendo con los demás autores para (Domingo, Juan, 2014) señala que el aprendizaje depende mucho de las técnicas pedagógicas que aplica un docente en clase de él depende conocer si el estudiante está correspondiendo de una manera eficaz a la

compresión de lo que se enseña a diario. La premisa del aprendizaje se basa en que lo que importa es la forma en se aprenda, y esto requiere entradas interactivas y robustez de todos los miembros. La eficacia y la eficiencia del de aprendizaje deben ser evaluadas periódicamente, y los resultados deben ser usados para mejorar y actualizar los métodos de manera más personalizada involucrando de manera más directa al estudiante y docente protagonistas principales

2.1.2.2 Categoría de análisis

Categoría de análisis 1: Evaluación y su incidencia

Definición.- La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

Operacionalización de las subcategorías

Aprendizaje.

Análisis.

Toma de decisiones.

Categoría de análisis 2: Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Definición.- Es un proceso consiente, organizado y dialéctico desapropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad

Operacionalización de las subcategorías.

Motivación.

Habilidades educativas

Análisis y comprensión.

2.1.3 Postura teórica

Según (Arnaiz & Linares, 2016). Afirma que:

La evaluación es la principal herramienta para conocer el nivel educativo que están teniendo los estudiantes mediante esta técnica se puede incentivar donde están sus falencias y en qué área trabajar más, la evaluación implica que es precisa y permite conocer el grado de aprendizaje ayuda al docente a tomar decisiones acertadas valorando el esfuerzo y cumplimiento del alumnado al momento de conocer su capacidades y habilidades intelectuales. La tarea de evaluar requiere que el docente considere diversas estrategias y recursos que le permitan obtener información sobre los aspectos que favorecen o dificultan a los alumnos avanzar en su desarrollo es una de las estrategias de mayor incidencia en el desarrollo, mejora e innovación Es el proceso por el que se aprecia y discierne el valor de las acciones, identifica problemas para comprenderlos en su contexto, es de carácter constructivo, participativo, y consensuado, permite detectar los nudos problemáticos y los aspectos positivos, de manera cuantitativa y cualitativa.

Estoy de acuerdo con lo sustentado por (Arnaiz & Linares, 2016). Los docentes cumple una importante labor en la sociedad como es su vocación por educar tara que no es fácil no se cuenta con la capacidad material e intelectual para llevarla a cabo con éxito. El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere del apoyo del docente, padre de familia y del alumno quienes son los principales involucrados en hacer cumplir este proceso por el bien del estudiante. La evaluación juega un papel fundamental en su desarrollo de conocimientos el docente la ve como una de sus mejores aliado que le permiten poder ampliar su área de estudio a la hora de aplicar sus tácticas pedagógicas.

Para (Steve Glenn, 2014). Fundador del Instituto de Crecimiento Personal de la niñez y la familia en Cuenca

Manifiesta que una de las estrategias por las que ha optado el Gobierno Nacional para mejorar los procesos educativos ha sido a través de la evaluación la cual se ha aplicado a los estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje que tienen como poderlos ayudar eliminando las debilidades y fortaleciendo sus conocimientos, este tipo de métodos no solo ha sido efectuado en los estudiantes sino también en los docentes en quienes se ha evaluado sus conocimientos estrategias que aplican a la hora de impartir sus técnicas didácticas lo cual beneficia al estudiante ya que existen docentes que utilizan métodos arcaicos que difieren el aprendizaje al estudiante volviendo la clase tediosa donde el estudiante no muestra interés alguno por aprender. Podemos concluir que la evaluación no se le debe ver como algo que asusta al contrario hay que sacar ventajas es un arma positiva que ayuda e influye en el conocimiento que se puede fortalecer todas las áreas de la educación.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general básica

La evaluación incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Educación Básica Elemental “10 de noviembre”

2.2.2 Sub hipótesis o derivadas

La realización de un análisis permitirá conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Elemental “10 de noviembre”.

Identificando las técnicas de evaluación empleadas por los docentes mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje

Elaborando una guía didáctica con técnicas de evaluación fortalecerá el desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes

2.2.3 Variable

2.2.3.1 Variable independiente

La evaluación

2.2.3.2 Variable dependiente

Proceso de enseñanza y aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto se desarrolló en la escuela de Educación Básica Elemental “10 de noviembre” basando su investigación en la evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para obtener información se aplico métodos y técnicas de observación, descriptivas de campo respaldando la información y a los objetivos formulados. La entrevista con la docente dio paso para conocer cuáles son las metas planteadas que es lo que desea lograr, las encuesta que fue realizada a los estudiantes, de manera clara y psicológica con la mayor delicadeza sobre las falencias existentes en cuanto al rendimiento académico y en su desempeño escolar.

La muestra fue tomada de forma directa con los involucrados que conforman la unidad educativa del cantón Ventanas sumando un total son 60, alumnos y los docentes que tienen la responsabilidad de ellos.

Cuadro 1: Muestra

DETALLE	POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	60	$60 \cdot 100 \cdot 104 / 100$
DOCENTES	30	$30 \cdot 100 \cdot 104 / 100$
TOTAL	115	$104 \cdot 100 \cdot 104 / 100$

Fuente: Encuesta aplicada
Elaborado por: La Autora

Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “10 de noviembre”

1. ¿Te gusta asistir a la escuela?

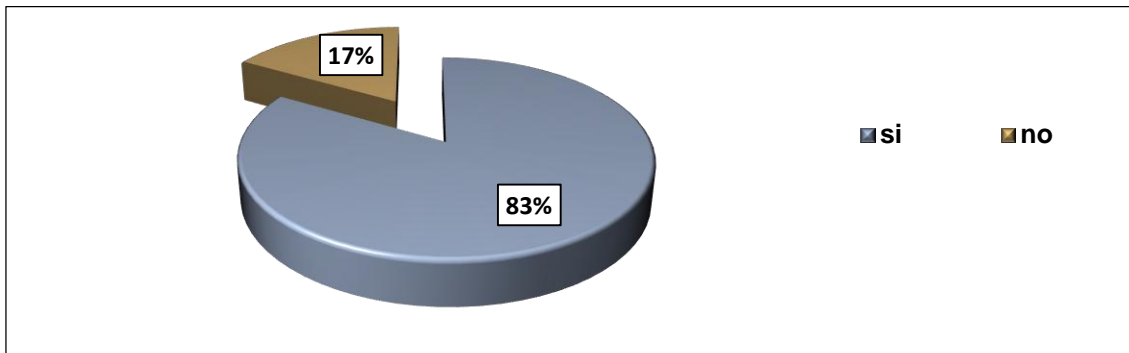
Tabla 1. Asistencia a la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	83%
NO	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Figura 1. Asistencia a la escuela



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. – De acuerdo a la encuesta el 83% de los encuestados les agrada ir a la escuela mientras que al 17% no le gusta ir por diferentes razones

Interpretación. – A la mayoría de niños les agrada ir a la escuela porque sienten la necesidad de aprender e ilustrarse académicamente.

¿Entiendes lo que tus maestros te enseñan en clase?

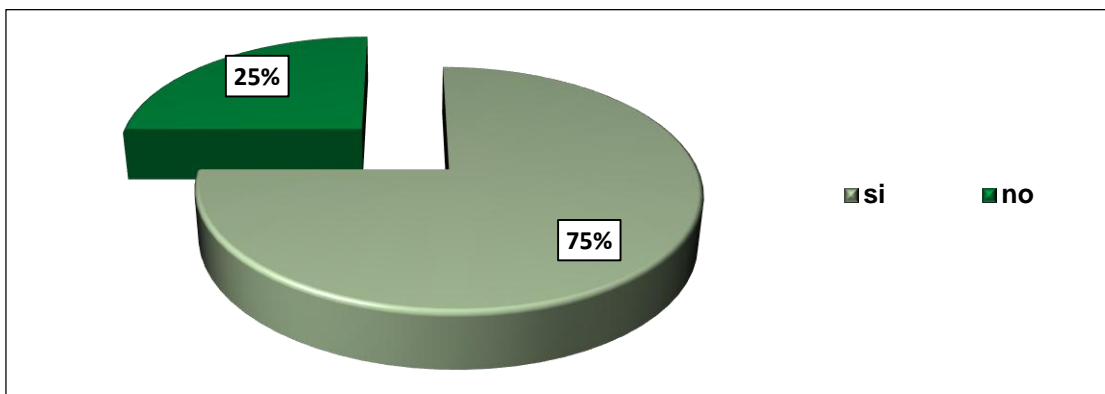
Tabla 2. Entender clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	75%
NO	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Figura 2. Entender clases



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. – Los datos revelan que el 75% de los estudiantes encuestados si les entienden a sus docentes, mientras que el 25% dice que no le entiende por lo que es preocupante este dato y en el cual hay que trabajar implementando las herramientas necesarias para hacer su clase más agradable y que capte la atención del alumno.

Interpretación. – Se puede observar que los docentes son excelentes maestros ya que un gran porcentaje dice entender las clases de las diferentes asignaturas.

¿Te agrada que tus maestros te evalúen?

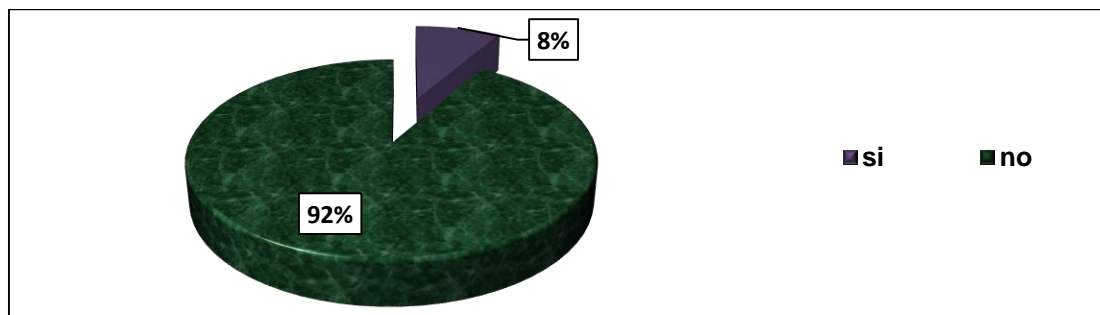
Tabla 3. Evaluación de maestros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	8%
NO	55	92%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Figura 3. Evaluación de maestros



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. –Al 92% de los encuestados no les agrada que los docentes les evalúen por temor de los resultados ese es un tabú que hay que ayudar a informar la evaluación es una herramienta útil y que ayuda en su proceso académico, mientras que un 8% expresa que si le agrada ser evaluado porque entiende la importancia.

Interpretación. – La evaluación causa temor eso lo demuestra la mayoría de los estudiantes encuestado por lo que es necesario que los docentes informen sobre su importancia en el ámbito académico.

¿Qué tipo de evaluación prefieres?

Tabla 4. Evaluación que prefieren

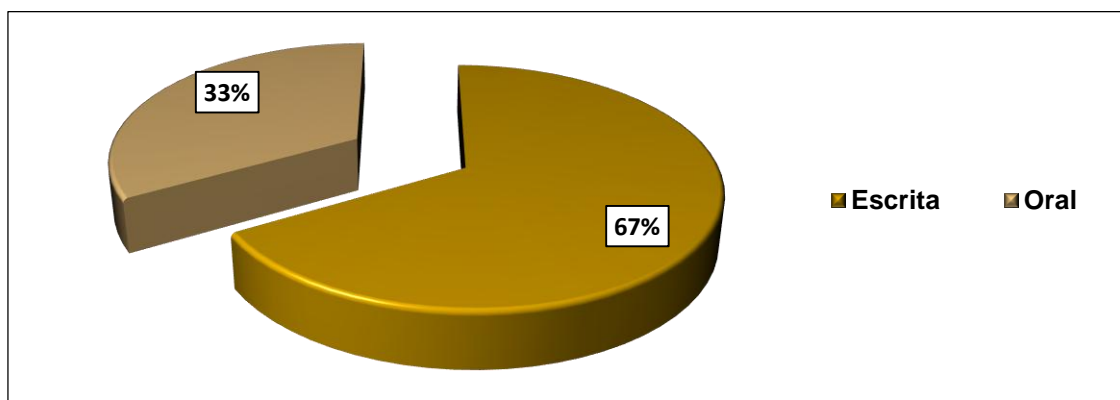
Tabla 4. Tipos de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESCRITA	40	67%
ORAL	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Figura 4. Tipos de evaluación



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. – El 67% de los encuestados indica que prefiere la evaluación escrita porque el da más tiempo de razonar mientras que el 33% expresa que prefiere de manera oral porque se puede expresar mejor.

Interpretación. – La evaluación escrita es mejor para los estudiantes porque les brinda más confianza y tiempo de poder razonar ante la asignatura que están siendo evaluados.

¿Los docentes utilizan estrategias didácticas para enseñar?

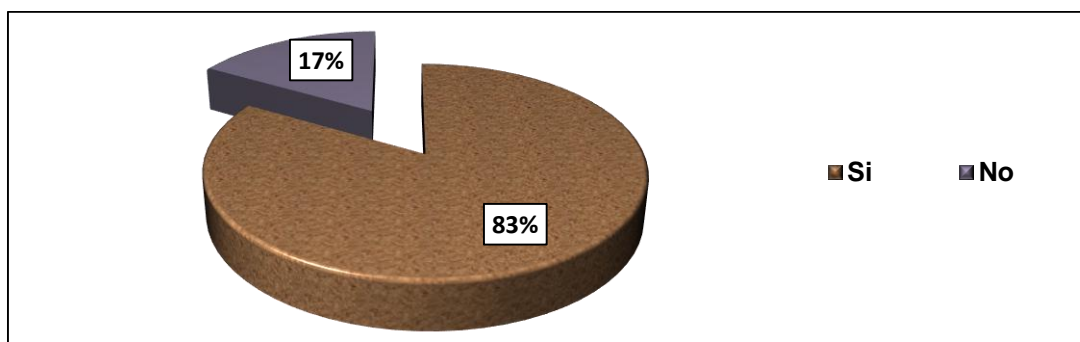
Tabla 5. Estrategias didácticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	83%
NO	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Figura 5. Estrategias didácticas



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. – El 83% de los encuestado señala que sus docentes si utilizan estrategias didácticas para el proceso de enseñanza lo cual convierte su clase más amena a la hora de la enseñanza, mientras que el 17% señala que no y que las clases son tediosas y que se tornan aburridas.

Interpretación. –Ante esta pregunta es necesario que los docentes concienticen la importancia de enseñar métodos prácticos para un buen aprendizaje.

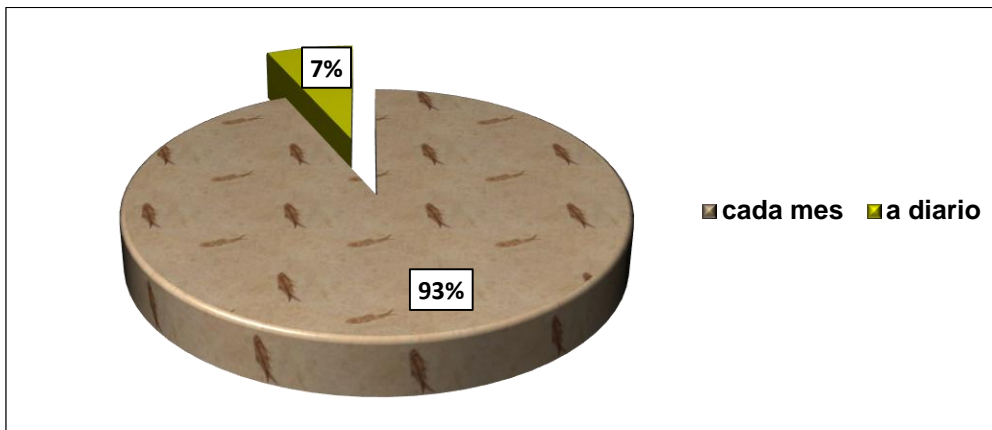
¿Cada que tiempo le agradaría que su profesor lo evalúe?

Tabla 6. Tiempo de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CADA MES	56	93%
A DIARIO	4	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”
Elaborado por: Edith Pontón

Figura 6. Tiempo de evaluación



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”
Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. –La encuesta revela que el 93% de los encuestados prefieren ser evaluados cada mes porque les da más tiempo de estudiar, sin embargo, el 7% señala que es mejor ser evaluado a diario porque tiene su conocimiento más fresco.

Interpretación. –La evaluación es una tarea que el docente debe coordinar para ayudar al estudiante a que se adapte de mejor manera al proceso académico.

¿Considera que la evaluación ayuda a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

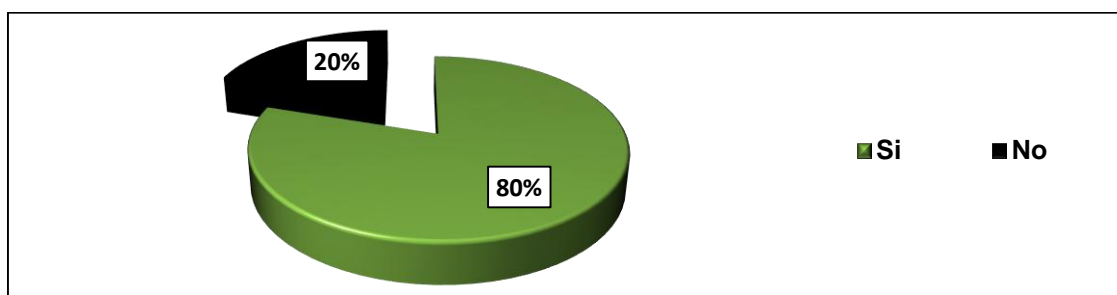
Tabla 7. Mejora de proceso de enseñanza y aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	80%
NO	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Figura 7. Mejora de proceso de enseñanza y aprendizaje



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. – Del total encuestado el 80% está consciente de que la evaluación permite mejorar el aprendizaje pues es una herramienta que detecta donde el estudiante está fallando y poder fortalecer su rango académico, y un 20% señala que se puede recurrir a otro tipo de métodos que les ayude a mejorar el aprendizaje.

Interpretación. – Los estudiantes son conscientes de la importancia que tiene ser evaluados y que esta les ayuda en su proceso de enseñanza.

¿Su profesor permite que se autoevalúe?

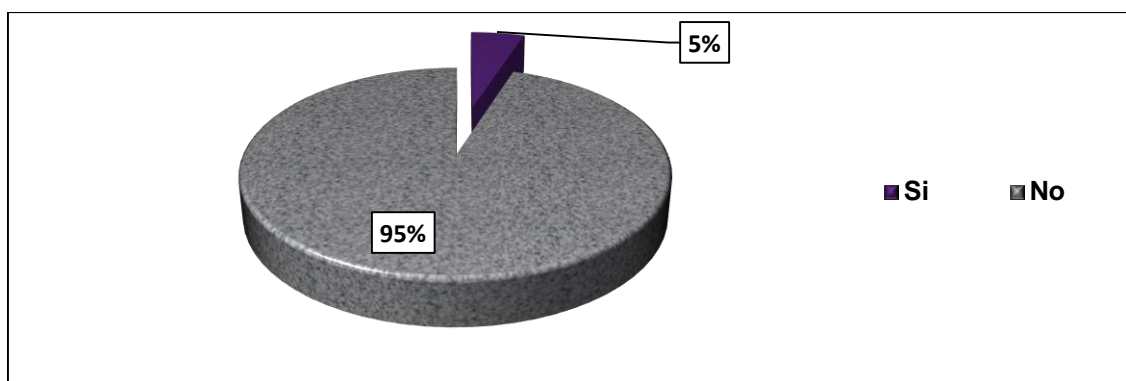
Tabla 8. Auto-evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	5%
NO	57	95%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Figura 8. Auto- evaluación



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. – La autoevaluación de los textos escritos de los estudiantes casi siempre lo realizan en un 95% y siempre un 7% y del mismo modo los estudiantes dicen que los docentes permiten a sus estudiantes la autoevaluación

Interpretación. - De acuerdo a esto podemos decir que la autoevaluación es importante puesto que los estudiantes pueden darse cuenta de los errores que ellos realizaron, aumentan su vocabulario de acuerdo a sus resultados. Los profesores deberían dar más importancia a las evaluaciones y hacer práctica en la escritura.

Entrevista realizada a los docentes de las escuelas “10 de noviembre”

¿Qué opina sobre la evaluación que se realiza a los estudiantes?

La evaluación que se aplica a los estudiantes es muy buena porque ayuda a determinar donde hay falencias en el alumno para poder ayudarlo en su desarrollo académico.

¿A sus alumnos que están bajos su responsabilidad les gusta que los evalúen?

No la verdad que no les gusta ser evaluados es por el mito que tienen su inseguridad de verlo como algo negativo cuando es todo lo contrario la evaluación ayuda a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Cada que tiempo evalúa a sus alumnos?

Yo los evaluó cada mes para determinar si están aprendiendo lo que se les ha dado en clase observando en que área hay que trabajar más.

¿Qué técnica de evaluación emplea con sus estudiantes?

Por lo general ellos prefieren de manera escrita tienen más seguridad y tiempo para responder

¿Permite que sus alumnos se autoevalúen ellos mismos?

Si en ciertas ocasiones para que ellos mismos tengan conciencia en que están fallando y poder corregirse

¿Considera que es bueno o malo la evaluación?

Yo considero que es muy buena porque nos permite a nosotros los maestros utilizarla como una herramienta para examinar al alumno observando sus fallas y tomar decisiones acertadas en cuanto a su educación.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

No existe el conocimiento suficiente de las diversas técnicas de evaluación aplicadas por parte de los docentes que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De ahí la necesidad de hacer un estudio consciente sobre las técnicas que se puede aplicar para evaluar a los alumnos de una mejor manera y fundamentarlas científicamente para utilizar las que más convengan y ayudar al estudiante en su proceso académico.

Los docentes no están capacitados en la aplicación de varias técnicas de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario que se habitúe el uso correcto de las mismas para ayudar a desarrollar mejor las destrezas cognitivas de los estudiantes de la Unidad Educativa “10 de noviembre”, para que puedan alcanzar un buen nivel de aprendizaje que se encuentre dentro de las exigencias académicas actuales.

Los docentes desconocen el uso de varias técnicas para evaluar la destreza del proceso de enseñanza y aprendizaje. La propuesta alternativa que ofrece esta investigación puede optimizar la aplicación de técnicas y fortalecer el nivel de académico en los estudiantes.

3.2.2. General.

De acuerdo a la investigación realizada se concluye que muchos docentes no utilizan las técnicas de evaluación de una manera adecuada sacando provecho al intelecto de los estudiantes y mejorar su nivel académico por ello es necesario que sean capacitados para que observen las ventajas de la evaluación y puedan aplicarla a sus pupilos.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas

Se propone dar a conocer y capacitar a los docentes para el conocimiento y el manejo de las diferentes técnicas de evaluación para que éstas ayuden en el desarrollo del proceso de escritura del idioma enseñanza y aprendizaje, en forma permanente y de manera sistemática con el fin de crear una cultura evaluativa en la institución.

Los docentes deberían hacer un compromiso de enseñanza del proceso y buscar técnicas de evaluación acorde al conocimiento y comprensión de sus estudiantes potenciándolas en función de crecimiento personal, profesional e institucional.

Diseñar una guía didáctica para la evaluación de que permita determinar los estándares de calidad y mejorar con ello el manejo del proceso en el aula, procurando siempre el crecimiento personal y profesional de los docentes y los estudiantes.

3.3.2 Generales

Los docentes deben estar actualizados en las diferentes técnicas de evaluación, con innovaciones permanentes ya que es la mejor manera de llegar al aprendizaje de los estudiantes en el proceso académico.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

Guía didáctica para la aplicación de técnicas de evaluación que permitan desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “10 de noviembre”

4.1.2. Alcance de la alternativa

Partiendo de las conclusiones y recomendaciones de la investigación se puede decir que de una manera acertada para mejorar la calidad de la educación es a través de una guía para la elaboración de técnicas evaluativas para que los docentes puedan aplicarlas en el aula, la misma que permitirá una orientación en los procesos a seguir para alcanzar los objetivos propuestos. Se puede decir que una manera asertiva de mejorar la calidad educativa es a través de optimizar el trabajo docente en el aula, sabiendo que la educación es un manejo del proceso de aprendizaje ya que los sistemas educativos son capaces de proporcionar la transmisión de saberes y conocimientos que aseguren la cualificación de recursos humanos que alcanzan los estudiantes, y de esto depende la mejor educación de la respuesta a las crecientes y cambiantes necesidades colectivas

Hay que orientar a los docentes para que alcancen los resultados esperados, pues la consolidación de la cultura del esfuerzo y la mejora de la calidad están vinculadas a la intensificación de los procesos de evaluación de los estudiantes, de los profesores de modo que unos a otros puedan guiar convenientemente los procesos de mejora.

La evaluación, es decir identificación de los errores y de los aciertos no sólo es un factor básico de calidad, constituye además un instrumento ineludible para hacer inteligentes políticas educativas a todos los niveles y para incrementar progresivamente, su oportunidad y su adecuación a los cambios. Esta propuesta, pretende enfocar la solución del problema hacia el manejo adecuado de la guía de técnicas evaluativas para los docentes del

tercer año de Educación Básica los mismos que pretende manejar el nuevo sistema de evaluación, (Núñez, 2016).

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Antecedentes

Resulta de vital importancia, establecer criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación. Ello, permite orientar en forma consecutiva. El trabajo que debe realizarse en forma sistematizada para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

Justificación

El sistema educativo debe procurar una configuración flexible, que se adapte a las diferencias individuales de aptitudes, necesidades, intereses y ritmos de maduración de las personas, justamente para no renunciar al logro de resultados y de calidad para todos. Hay todavía un nuevo desafío por emprender en el escenario educativo y social, que precisa de un tratamiento educativo.

El rápido incremento de la población escolar procedente de la inmigración demanda del sistema educativo nuevos instrumentos normativos que faciliten una efectiva integración tanto educativa como social de los estudiantes. Se piensa que, en un clima escolar ordenado, afectuoso pero exigente y que goza a la vez, tanto del esfuerzo por parte de los estudiantes como de la transmisión de expectativas positivas por parte del docente, la institución educativa es capaz de compensar las diferencias asociadas a los factores de origen social

Las reformas educativas han dejado de ser acontecimientos excepcionales y se han convertido en procesos relativamente continuados de revisión, ajuste y mejora. Se trata de procesos necesarios para atender a las nuevas exigencias y retos de la educación que comparecen en la escena política, social y económica, (Núñez, 2016).

Al haber realizado este trabajo de investigación, se cree que es necesario transformar la educación tradicional en reformas actuales con contextos reales y con expectativas prácticas respecto a los sistemas de educación y 96 formación, con políticas educativas acertadas, más ajustadas a las nuevas realidades.

Esta investigación es una contribución para la educación, una guía con nuevos criterios de evaluación de conocimientos, que ayuda significativamente a estudiantes y docentes, para dinamizar los procesos educativos y la enseñanza aprendizaje, creando un ambiente participativo, activo del educador y del educando centrado en una educación dialogada que permita ir construyendo un nuevo conocimiento

La guía didáctica es un instrumento de trabajo para los docentes y un recurso de investigación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante el tiempo que se realizó la investigación, hubo la colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes. El objetivo más importante es socializar la guía en la cual los beneficiados son los docentes y estudiantes, porque tiene técnicas con actividades programadas para que las clases permitan una práctica transformadora en la que el estudiante desempeñe un rol protagónico al construir su conocimiento y darlo significado.

El objetivo más importante es socializar la guía en la cual los beneficiados son los docentes y estudiantes, porque tiene técnicas con actividades programadas para que las clases de enseñanza y aprendizaje permitan una práctica transformadora en la que el estudiante desempeñe un rol protagónico al construir su conocimiento y darlo significado, (Núñez, 2016).

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. Objetivo general

Diseñar una guía didáctica basado en técnicas de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2.2. Objetivo específicos

Planificar la evaluación de los aprendizajes en sus formas y tipos para mejorar su aplicación

Utilizar herramientas tecnológicas en la elaboración de instrumentos para aplicar la evaluación de los aprendizajes.

Aplicar recursos y actividades del entorno virtual en la evaluación educativa durante el proceso enseñanza aprendizaje

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía didáctica para la aplicación de técnicas de evaluación que permitan desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “10 de noviembre”

4.3.2. Componentes

Los principales componentes de la propuesta es cumplir con los objetivos y ponerlos en práctica evaluándolo si están dando el resultado esperado de acuerdo con el tema relacionado sobre la evaluación y su incidencia en el aprendizaje

Elaborar plan de trabajo que este basado en estrategias metodologías donde se organice, planifique y ayude a los estudiantes a enfocarse en sus estudios evitando así un déficit en su rendimiento academico trabajando conjuntamente con los docentes y padres de familia.

Analizar el grado de influencia negativa que pueden tener al no evaluar de una manera eficiente el conocimiento de Iso estusddiantes.

La evaluación permite mejorar corrigiendo las estrategias que no dan los resultados esperados de acuerdo a lo planificado

Análisis de factibilidad

La propuesta es factible por cuanto las autoridades y la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” tiene la predisposición para el cambio, la capacitación en beneficio de toda la institución, porque la aplicación de técnicas de evaluación fue un nuevo propósito para ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de conocimientos con actividades motivantes en un ambiente de confianza y predisposición en el quehacer educativo para adquirir mayores conocimientos en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se puede añadir que la guía didáctica que se propone se base en instructivos con el objetivo de mantener una visión clara y compartida de que deben aprender los estudiantes como un plan de acción que ayude a ejecutar el proceso de mejora de la institución contribuyendo como complemento a la formación integral de los estudiantes y dotando de nuevas alternativas a los docentes al momento de aplicar los procesos de: enseñanza aprendizaje.

La educación, centrada en el alumno, orientada al aprendizaje activo, en situaciones que se aproximen lo máximo al mundo real, exige de los docentes nuevas competencias comunicativas no verbales y un enfoque innovador del aprendizaje que le permita acompañar a sus alumnos en el complejo proceso de adquirir conocimiento, (Poveda, 2015).

Funciones

Las funciones que cumpla la guía para los docentes a fin de promover la evaluación y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante técnicas evaluativas de los niños y niñas de Básica Elemental de la Escuela “10 de noviembre”. Se exponen de la siguiente manera.

Planificar charlas de dialogo dirigidas por profesionales invitados que orienten y concienticen sobre la evalaucion y los efectos negativos en los infpositivos en el estudio

Incentivar al dialogo a una comunicaci3n abierta entre los docents motivando a un buen aprendizaje de calidad de acuerdo a los estandares de ley

Ayudar a los infantes que ya demuestran un rendimiento acad3mico decadente por causa de esta problem3tica orient3ndolos a enfocarse en sus estudios mediante el apoyo total de sus maestros.

Aplicar estrategias did3cticas que influyan en el estudiante a concentrarse en aprender desarrollando su capacidad intelectual.

La evaluaci3n permitir3a conocer donde el estudiante tiene falencias para poder corregirlas donde est3n sus debilidades transform3ndolas en fortalezas para el d3a de ma3ana

Autoevaluaci3n del aprendizaje

Para poder informar y determinar las metas cumplidas es necesario conocer a cabo de un periodo de tiempo si se est3n dando los resultados trazados al inicio del desarrollo de trabajo puesto en marcha.

No hay que olvidar que el objetivo del estudio es el rendimiento acad3mico del estudiante y las estrategias necesarias para que ning3n tipo de problemas pueda intervenir es su perfeccionamiento educativo, al evaluar se est3 conociendo donde est3n las debilidades como solucionarlas aplicando los cambios que se crean conveniente si es necesario cambiar por estrategias de mayor alcense la finalidad es conseguir resultados positivos de lo que se ha planificado

Evaluación a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “10 de noviembre”

EL sistema evaluativo que se desea aplicar en la Unidad Educativa 10 de noviembre está fundamentado como una actividad sistemática y continúa integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando los objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la ayuda y orientación a los estudiantes.

Este concepto es más amplio y más complejo que el de la medición, en efecto no es una interpretación de una medida en relación a una norma estadística establecida o en relación a patrones de conducta.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etcétera.

Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.

Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación

Destrezas con criterios de desempeño

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado

conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer? (Destreza)

¿Qué debe saber? (Conocimiento)

¿Con qué grado de complejidad? (Precisiones de profundización)

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción, los “criterios de desempeño” sirven para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes como, por ejemplo: científico, cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros

Planificación de la evaluación

La aplicación de la evaluación que se realizará en los estudiantes del tercer grado de Educación Básica “10 de noviembre” estará presente durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que esta debe tener la importancia y relevancia al momento de que sea aplicada. Frente a la falta de una cultura sobre la evaluación en nuestro contexto educativo en el que se realizan prácticas improvisadas de pruebas y calificaciones que por lo general privilegian al memorismo y repetición mecánica, factores que en la unidad educativa que no es ajena, se propone reflexionar críticamente sobre las siguientes cuestiones para elaborar una planificación de la evaluación

¿Para qué evaluar?

¿Qué evaluar?

¿Cuándo evaluar?

¿Con qué evaluar?

¿Quiénes evalúan

Funciones básicas de la guía didáctica

Función motivadora:

Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.

Motiva y acompaña al estudiante través de una conversación didáctica guiada

Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos

Organiza y estructura la información del texto básico.

Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.

Completa y profundiza la información del texto básico.

Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios)

Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderarlo estudiado.

Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.

Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.

Especifica estrategias de trabajo para que el estudiante pueda realizar sus evaluaciones

Función de orientación y diálogo

Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.

Promueve la interacción con los materiales y compañeros.

Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente

Función evaluadora

Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes.

Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.

Presenta ejercicios de auto comprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio

Realimenta constantemente al estudiante, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

Especifica los trabajos de evaluación

Fundamentación Pedagógica: En cuanto al aspecto pedagógico se cuenta con la buena disposición por parte de los docentes de dar el uso adecuado de la guía de evaluación para mejorar las condiciones de aprendizaje en el proceso de escritura del idioma inglés, lo cual requiere de un estudio minucioso y profundo que permitan incrementar la participación activa de los estudiantes. Los docentes durante el desarrollo de la clase de acuerdo a la evaluación y procesos de aprendizaje, aplican las técnicas adecuadas, usadas con el fin de

obtener resultados reales, creando un ambiente de confianza y buena comunicación entre docente – estudiante, así como ayudando a crear aprendizajes significativos

Según el Ministerio de Educación dice: Quienes no han utilizado nunca una rúbrica y recurren a ella por primera vez, descubren con asombro que los niveles de desempeño de sus estudiantes mejoran drásticamente cuando cuentan con una guía específica de cómo deben desarrollar sus tareas.

A través de este medio los maestros y maestras cuentan con la posibilidad de registrar, de antemano sus expectativas. Esta labor exige que el maestro identifique claramente sus objetivos y determine grados de dificultad y niveles de desarrollo

Matriz de Planificación de la Evaluación en la escuela de Educación Básica Elemental “10 de noviembre”

Tabla 8. Matriz de Planificación

Para Qué evaluar	Qué evaluar	Cuándo evaluar	Cómo evaluar	Con qué evaluar	Quienes evalúan
<p>Detectar problemas de aprendizaje de la asignatura y buscar soluciones</p> <p>Potenciar las destrezas y habilidades en el uso del aula virtual</p>	<p>Los contenidos de: aprendizaje conceptuales procedimentales y actitudinales y las actividades a desarrollarse dentro del aula</p>	<p>Al inicio del Quimestre (evaluación diagnóstica)</p> <p>Durante el desarrollo de actividades de la asignatura (evaluación formativa)</p>	<p>Mediante la aplicación de trabajos y pruebas escritas, observación en el aula, realización de ejercicios propuestos y participación de actividades en el aula de clase</p>	<p>Con la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación conjuntamente con las actividades proporcionadas</p> <p>-Foros -Tareas -Glosarios Evaluaciones</p>	<p>Profesor – estudiantes</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

Conocer el grado de dominio de contenidos para la toma de decisiones		Al final del Quimestre (evaluación sumativa)			
--	--	--	--	--	--

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

El presente proyecto realizado en la Unidad Educativa 10 de noviembre tiene el objetivo primordial de que la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos, es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Técnicas

¿Cómo se va a evaluar? es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. Algunas técnicas son: Observación, Interrogatorio, Resolución de problemas.

Instrumentos

¿Con qué se va a evaluar? es el medio a través del cual se obtendrá la información. Algunos instrumentos son: lista de cotejo, Escala de estimación, pruebas, portafolio, proyectos, y monografías, entre otros. Con el fin de mejorar la evaluación educativa se aplicará técnicas e instrumentos a de evaluación de los aprendizajes a los estudiantes del tercer año de Educación Básica Elemental

Técnica de la observación

La apreciación del autor sobre la técnica de la observación sostiene que” es valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje, atreves de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle y realimentación cuando lo requiera para garantizar el aprendizaje

Ficha de observación

Es un instrumento que facilita el registro y recolección de datos que proporciona información relevante sobre algo o un tema en particular, en el campo educativo es muy utilizado para poder tener un punto de partida luego de aplicar una evaluación de los aprendizajes adquiridos.

UNIDAD EDUCATIVA ELEMENTAL ESCUELA “10 DE NOVIEMBRE” INSTRUMENTO DE EVALUACION FORMATIVA

Tabla 9. Ficha de Observación

EVALUACIÓN FORMATIVA				
Asignatura: Informática Curso: Tercer año de Educación Básica Elemental Parcial: Segundo Tema: Matemática Nombre:				
Grado de desarrollo alcanzado 1.-Conseguido satisfactoriamente 2.- Conseguido suficientemente 3.- Conseguido con dificultad 4.- No conseguido	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO			
CAPACIDADES COGNITIVAS				
	1	2	3	4

Reconoce y manipula correctamente las operaciones matemáticas				
Determina las características y Funcionamiento de las matemáticas		x		
Sabe interpretar los tipos de operaciones matemáticas				
Usa herramientas informáticas para investigar y construir su conocimiento acerca del tema				
Tiene curiosidad e interés por aplicar los conocimientos en problemáticas reales				
Combina su conocimiento teórico con la práctica				

**UNIDAD EDUCATIVA ELEMENTAL ESCUELA “10 DE NOVIEMBRE”
INSTRUMENTO DE EVALUACION FORMATIVA**

Tabla 10. Ficha de Observación desarrollada

EVALUACIÓN FORMATIVA	
Asignatura:	
Informática Curso: Tercer año de Educación Básica Elemental	
Parcial: Segundo Tema: Matemática	
Nombre:	
Grado de desarrollo alcanzado 1.-Conseguido satisfactoriamente 2.- Conseguido suficientemente 3.- Conseguido con dificultad 4.- No conseguido	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO
CAPACIDADES COGNITIVAS	

	1	2	3	4
Reconoce y manipula correctamente las operaciones matemáticas				x
Determina las características y Funcionamiento de las matemáticas			x	
Sabe interpretar los tipos de operaciones matemáticas		x		
Usa herramientas informáticas para investigar y construir su conocimiento acerca del tema			x	
Tiene curiosidad e interés por aplicar los conocimientos en problemáticas reales			x	
Combina su conocimiento teórico con la práctica		x		

Lista de cotejo

Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas, preferentemente, a aprendizajes referidos al saber hacer, saber ser y saber convivir.

UNIDAD EDUCATIVA ELEMENTAL ESCUELA “10 DE NOVIEMBRE”
INSTRUMENTO DE EVALUACION FORMATIVA

Nombre:

Tema:.....

Asignatura: Informática

Fecha:

Curso: Tercer año de Educación Básica Emental

Periodo Lectivo:

Tema: Matemáticas

Extensión: Ambato N1

LISTA DE COTEJO TAREA INDIVIDUAL

Destreza: Determinar conceptos básicos sobre la asignatura de matemática

Instrucciones: Marque con una x en la casilla correspondiente con la respuesta afirmativa Puntaje

Total: 6 puntos

Tabla 11. Tarea individual

INDICADORES	SI	NO	PUNTAJE
El área de matemática es importante en su aprendizaje			
Cree usted necesario que se evalué constantemente el área de aprendizaje			
Cree que es necesario que su docente utilicen juegos didáctico en su aprendizaje de esta asignatura			
Considera que las matemáticas se utilizan en el diario vivir			
Puntaje total			
Observaciones			

ALUMNO

DOCENTE

Lista de cotejo tarea individual

UNIDAD EDUCATIVA ELEMENTAL ESCUELA "10 DE NOVIEMBRE"

INSTRUMENTO DE EVALUACION FORMATIVA

Nombre:

Tema.....

Asignatura: Informática

Fecha:

Curso: Tercer año de Educación Básica Elemental

Periodo Lectivo:

Tema: Matemáticas

Extensión: Ambato N1

LISTA DE COTEJO TAREA INDIVIDUAL

Destreza: Determinar conceptos básicos sobre la asignatura de matemática

Instrucciones: Marque con una x en la casilla correspondiente con la respuesta afirmativa Puntaje

Total: 6 puntos

Tabla 12. Lista cotejo

INDICADORES	SI	NO	PUNTAJE
El área de matemática es importante en su aprendizaje	x		1 punto
Cree usted necesario que se evalúe constantemente el área de aprendizaje		x	1 punto
Cree que es necesario que su docente utilicen juegos didáctico en su aprendizaje de esta asignatura	x		1 punto
Considera que las matemáticas se utilizan en el diario vivir		x	1 punto
Puntaje total			4 punto
Observaciones			

ALUMNO

DOCENTE

Técnicas de Evaluación

Datos Informativos

Escuela: "10 de noviembre

Extensión: N°1

Trimestre: Primero

Asignatura: Matemática

Curso: 3° año

Especialidad: Matemática

Tabla 13. Técnica de evaluación

ESCALA ACTIVIDAD	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE	NOTA
Información obtenida	Uno o más temas no están revisados o tratados	Todos los temas revisados la mayor parte de preguntas fueron contestadas	Todos los temas revisados la mayor parte de preguntas fueron contestadas con precisión	Todos los temas revisados todas las preguntas fueron contestadas con precisión	10
Análisis y uso de la información	La información tiene poco o nada que ver con el tema	La información de las respuestas a los temas pero no se detallan	La información de las respuestas a los temas detallan ideas secundarias	La información está claramente relacionada con el temas principal	10
Conceptualización de contenidos	No son precisos o no ayudan al entendimiento del tema	Ordenados y precisos y algunas veces ayudan al entendimiento del tema	Precisos y ayudan al entendimiento del tema	Ordenados y precisos y ayudan al entendimiento del tema	10
Tareas entregadas	No se ajustan al tiempo ni formas o no entrega	No se ajustan del todo a formas con 5 o más días de retraso	Se ajustan a formas con 3 días de retraso	Se ajustan a tiempos y formas	10
Evaluación del aprendizaje	Información nulas para la evaluación	Información limitada para la evaluación	Utiliza cierta y resuelve la evaluación	Utiliza toda la información y resuelve toda la evaluación	10

Técnica de resolución de problemas

Esta técnica consiste en solicitar al alumno la resolución de problemas, mediante ello se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que éste tiene. Los problemas que se presenten al alumno pueden ser de orden conceptual, para valorar el dominio del estudiante a nivel declarativo o bien pueden implicar el reconocimiento de la secuencia de un procedimiento

Evaluación objetiva

Las pruebas objetivas, según señala el autor “constituyen un valioso instrumento de evaluación, ya que facilitan al estudiante conocer de manera bastante fiable y rápida su progreso

Lo más indicado al utilizar este tipo de instrumento, es combinar los tipos de preguntas que se realizan como, por ejemplo, diseñar pruebas que integren preguntas estructuradas y de ensayo. Lo importante es identificar qué es lo que se desea evaluar y cuál es el propósito.

Las pruebas objetivas están constituidas por una serie de enunciados que sólo admiten una respuesta correcta única, inequívoca y ajena a cualquier interferencia subjetiva al evaluador

Los tipos de pruebas objetivas más utilizados son: las pruebas de respuesta única o de selección múltiple y las pruebas de respuesta alternativa.

Las pruebas de respuesta única consisten en plantear una pregunta, un problema o una aseveración inconclusa con varias opciones de respuesta entre las que sólo hay una correcta. En el caso que haya no sólo una, sino varias respuestas correctas estas pruebas se denominan de opción múltiple. Las más comunes son las primeras. Aunque el uso más común de las pruebas objetivas es para la evaluación de contenidos teóricos, pueden ser utilizadas para evaluar cualquier tipo de contenido.

UNIDAD EDUCATIVA ELEMENTAL ESCUELA “10 DE NOVIEMBRE”
INSTRUMENTO DE EVALUACION FORMATIVA

Nombre:

Tema:.....

Asignatura: Informática

Fecha:

Curso: Tercer año de Educación Básica Elemental

Periodo Lectivo:

Tema: Matemáticas

Extensión: Ambato N1

Destreza. -Definir con claridad los términos utilizados en la asignatura

Objetivo. -Conocer la computadora y sus diferentes tipos para diferenciar sus características principales.

A.- PREGUNTAS DE COMPLETACIÓN. (1 P. c/i) 4 Puntos Escriba en los espacios vacíos, las palabras que forman los conceptos

1) La Computadora es una maquina que recibe información, procesa y entrega resultados con rapidez y precisión.

2)La Segunda Generación de computadoras utilizaba

3)La Primera Generación de computadoras tiene como características:

4)La Robótica es parte de la Generación de computadoras.

B.- PREGUNTAS DE SELECCIÓN SIMPLE. (1 P. c/i) 2 Punto Elija y encierre en un círculo la alternativa correcta de los siguientes temas

5)SUPER COMPUTADORAS

Varios Procesadores MARK I Robótica Transistor

6)MACROCOMPUTADORAS

Web cam Gran Capacidad de almacenamiento USB Pascalina

C.- PREGUNTAS DE IDENTIFICACIÓN (0.5 P. c/i) (4 Puntos)

7) Dentro del paréntesis escriba el literal que corresponde

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| a) Primera Generación | () Microelectrónica |
| b) Segunda Generación | () Circuito integrado |
| c) Tercera Generación | () Transistores |
| d) Cuarta Generación | () Tubos al vacío |
| e) Quinta Generación | () Microprocesador |
| f) Abaco | () Primer computador |
| g) UNIVAC | () Apareció en China |
| h) Robótica | () Inteligencia Artificia |

ALUMNO

DOCENTE

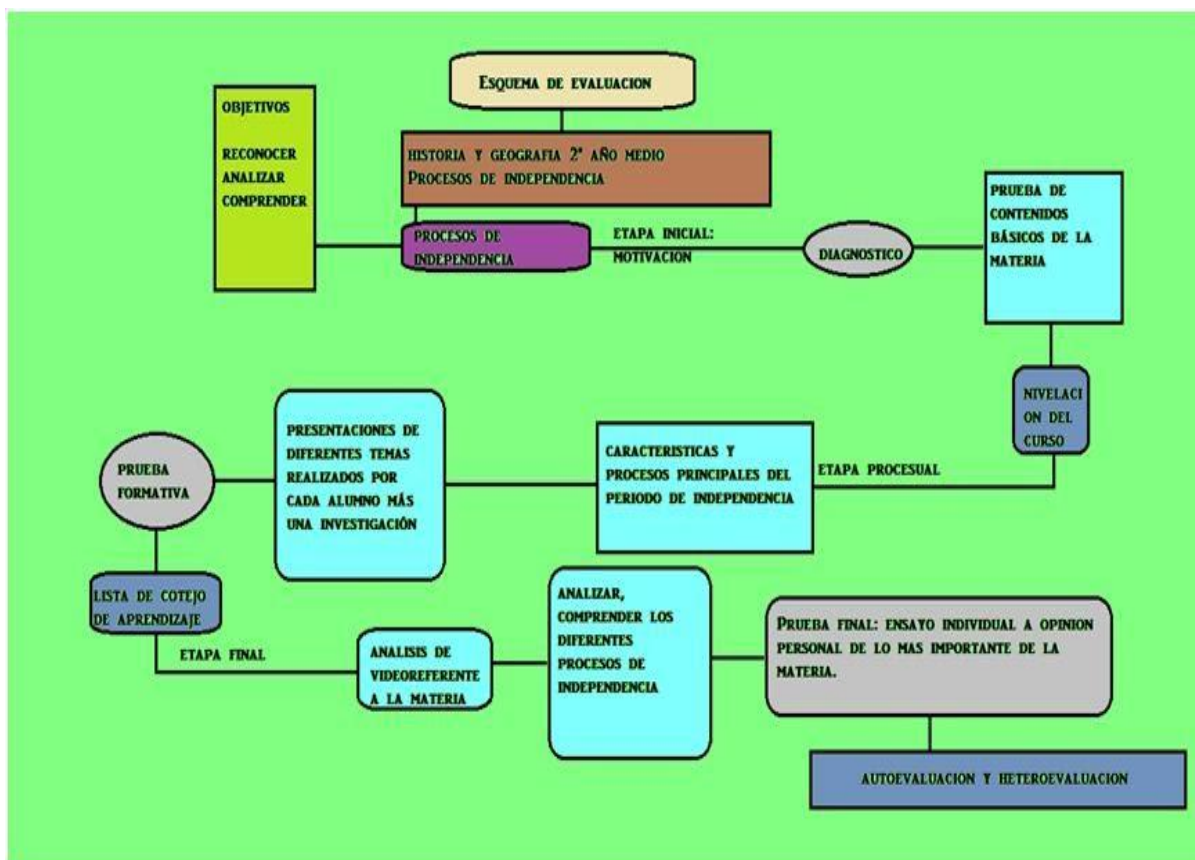
Técnica de evaluación del desempeño

Esta técnica se la realiza al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más cuidadosa, pues la información que se recoge será directamente la valoración sobre el aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de esta técnica demanda más atención que en el caso de las técnicas anteriores, incluso se establecen reglas sobre la forma en que se ha de aplicar y desarrollar la evaluación por parte de los estudiantes

Mapa Conceptual

Es un instrumento donde los conceptos se presentan de forma jerárquica o de niveles, del más general al más particular, por lo que es importante conocer los conceptos básicos y diseñarlos de manera clasificadora para garantizar la comprensión



Como evaluar un mapa conceptual

Tabla 14. Aspectos a evaluar en el mapa conceptual

Aspectos	Insuficiente 1- 4 puntos	Regular 5-6 puntos	Bueno 7 - 8	Muy Bueno 9 puntos	Excelente 10 puntos

Selección de conceptos					
Jerarquización					
Relaciones					
Impacto visual					

**UNIDAD EDUCATIVA ELEMENTAL ESCUELA “10 DE NOVIEMBRE”
INSTRUMENTO DE EVALUACION FORMATIVA**

Nombre:

Tema:.....

Asignatura: Informática

Fecha:

Curso: Tercer año de Educación Básica Elemental

Periodo Lectivo:

Tema: Matemáticas

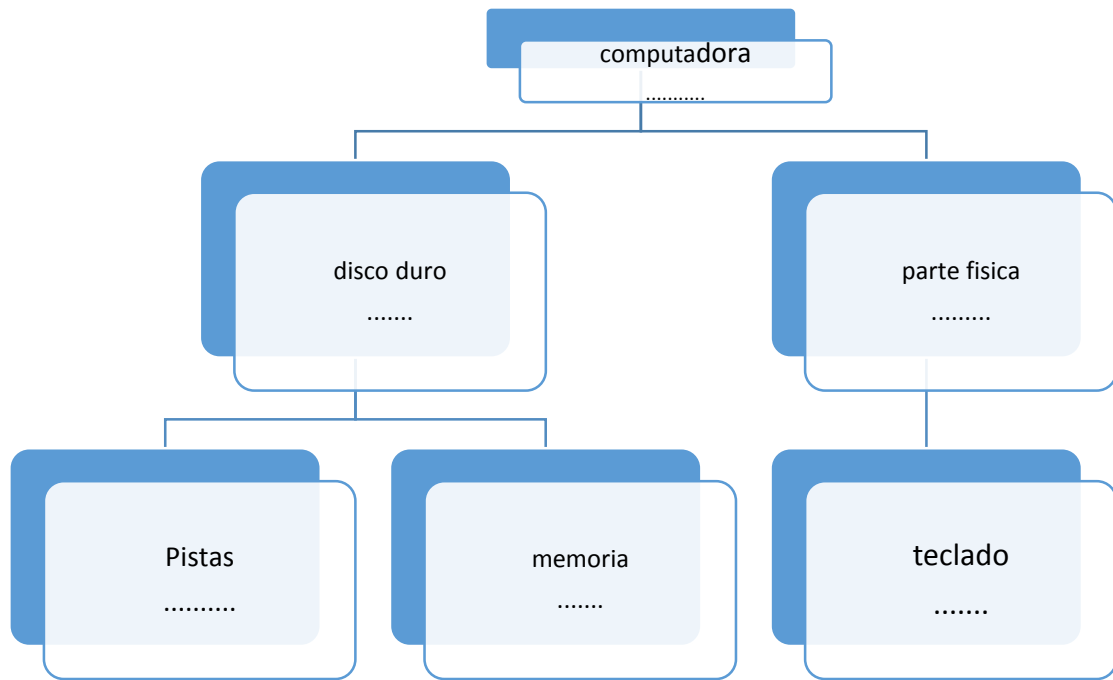
Extensión: Ambato N1

MAPA CONCEPTUAL TAREA INDIVIDUAL

Destreza: Asimilar conceptos básicos para combinarlos con tareas prácticas en el ensamblaje de computadoras.

Instrucciones: Identifica y completa la información en el siguiente mapa conceptual acerca del disco duro.

Puntaje Total: 10 puntos



Observación.....

Evaluación de Mapa Mental

Para elaborar los mapas mentales podemos utilizar imágenes y palabras claves, símbolos, dibujos, colores, representaciones humorísticas, o sea, ponemos a funcionar todos nuestros sentidos, permitiéndole a nuestro cerebro trabajar en plenitud con su lado lógico y creativo haciendo conexiones, asociaciones, facilitando así que las cosas salgan y puedan ser reconocidas en un contexto visual en forma inmediata.

Aspectos a evaluar en el mapa mental

Pensar en un tema que quiera desarrollar, escríbalo en el centro de la ventana de trabajo con una palabra o busca una figura que le recuerde lo que está pensando.

Inserte ramas y encima de cada una de éstas una idea asociada en una sola palabra, cada rama deberá ser de un color distinto.

Dé vida a cada rama dibujando otras ramas sobre la primera y en cada una de éstas agrega las ideas relacionadas con la idea original, a esto se le llama profundidad

Agregue niveles adicionales a las sub ramas, en caso de que quiera profundizar sobre ideas clave.

Tabla 15. Aspectos

Aspectos	Insuficiente 1- 4 puntos	Regular 5-6 puntos	Bueno 7 - 8	Muy Bueno 9 puntos	Excelente 10 puntos
Selección de conceptos					
Jerarquización					
Relaciones					
Impacto visual					

**UNIDAD EDUCATIVA ELEMENTAL ESCUELA “10 DE NOVIEMBRE”
INSTRUMENTO DE EVALUACION FORMATIVA**

Nombre:

Tema:.....

Asignatura: informatica

Fecha:

Curso: Tercer año de Educación Básica Elemental

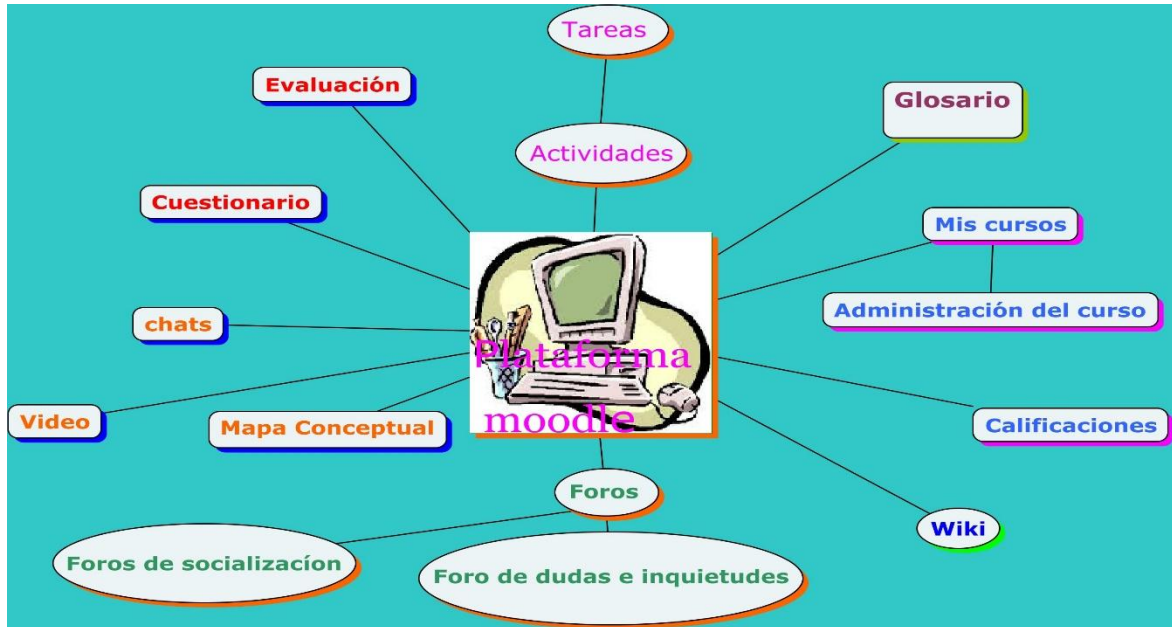
Periodo Lectivo:

Tema: Matemáticas

Extensión: Ambato

Mapa mental tarea grupal destreza: Asimilar conceptos básicos para combinarlos con tareas prácticas en el ensamblaje de computadoras.

Instrucciones: Identifica, dibuja y completa la información en el siguiente mapa mental acerca de los elementos físicos de un computador.



Evaluación del portafolio

El portafolio es una colección de trabajos y reflexiones de los estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólдер, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los estudiantes

El uso del portafolio facilita la reflexión de los estudiantes acerca de su aprendizaje, su participación en la selección de los criterios de evaluación, los espacios de auto reflexión, observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo, fomentar el auto y la coe valuación, integrar varias áreas del currículum en un solo tema y reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.

La elaboración de un portafolio es una responsabilidad compartida entre el docente y los estudiantes, en donde cada uno tiene papeles claramente definidos:

El docente debe establecer el propósito del portafolio:

- ¿Para qué áreas lo utilizará?
- ¿Qué espera que hagan los estudiantes?
- ¿Qué clase de trabajos deben incluir los estudiantes?
- ¿Cómo deben organizar su trabajo los estudiantes?

El docente debe determinar los criterios que se tomarán en cuenta para valorar los trabajos y analizar si existe congruencia entre los criterios de evaluación y los propósitos establecidos para guiar el portafolio

Los estudiantes deben elaborar su portafolio utilizando el material que tengan a su alcance: una carpeta, un fólder, una caja, entre otros.

Los y las estudiantes deben archivar, durante los períodos establecidos para ello, en su portafolio los trabajos que el docente solicite junto con las reflexiones a cada uno. Esta reflexión puede estar relacionada con los aspectos que realizó correctamente, los aspectos débiles de su trabajo o cómo se sintió al realizarlo.

El o la docente determinará que instrumento utilizará para evaluar el desempeño de los estudiantes al momento de responder las preguntas, puede ser lista de cotejo o rúbrica (o pautas).

Tabla 16. Aspectos a evaluar en un portafolio

Aspectos	Insuficiente 1- 4 puntos	Regular 5-6 puntos	Bueno 7 - 8	Muy Bueno 9 puntos	Excelente 10 puntos
Recolección de documentos					
Selección de documentos					
Reflexión					
Presentación					

Plataforma Virtual

Las plataformas virtuales ofrecen ambientes de aprendizaje ya diseñados e integrados. A ellos acceden los alumnos a través de una clave personal. Por ello, se trata de un espacio privado, dotado de las herramientas necesarias para aprender (comunicación, documentación, contenidos, interacción, etc.) Además, las plataformas virtuales permiten hacer un mejor seguimiento del progreso de los estudiantes.

Mediante distintos tipos de herramientas, se permite que:

Los profesores coloquen a disposición de los alumnos los objetivos del curso, su contenido y su reglamentación.

Los tutores y coordinadores supervisen el desarrollo del curso y el avance de cada alumno.

Los alumnos accedan a los contenidos, realicen la ejercitación prevista, se comuniquen entre sí y con el tutor para resolver dudas y realizar trabajos en grupo.

Los administradores obtengan información "on-line" del progreso del curso y de las acciones administrativas relacionadas, tales como inscripción de alumnos, historial de cursos, etc.

Tabla 17. Tipos de Plataformas virtuales

Programa	Características	Descarga/ instalación
Moodle	Diseño General	Software
	Administración de usuarios - Puede trabajar con una base de datos externa - Cada persona necesita solo una cuenta para todo el servidor - Los profesores pueden añadir una clave de matriculación - Los profesores pueden matricular manualmente a los estudiantes	Software libre

	- Los profesores pueden dar de baja a los estudiante	

Previsión de la evaluación

El seguimiento, monitoreo y evaluación de la propuesta para determinar la funcionalidad y eficacia del entorno virtual en la aplicación de la evaluación de los aprendizajes se lo hará en forma continua ya que después de aplicar la evaluación, se comprobará sí mejoró su rendimiento académico y si los aprendizajes obtenidos por los estudiantes son significativos.

Durante la aplicación de este proceso se podrá detectar posibles errores lo cual permitirá corregir las falencias que presente este proceso y tomar decisiones oportunas en la modificación, y reestructuración del entorno. De esta forma se pretende la utilización de recursos y herramientas innovadoras para potencializar el proceso de evaluación, para lo cual presentamos la siguiente matriz

Tabla18. Preguntas básicas

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué Evaluar?	Los aprendizajes, capacidad de asimilación de la información, destreza en el manejo del entorno educativo por parte de los estudiantes y docentes.
¿Por qué Evaluar?	Es necesario para determinar los avances, procesos y resultados obtenidos en: Las destrezas desarrolladas en los estudiantes La metodología aplicada - Aplicación de Técnicas e instrumentos de evaluación Tipos y formas de evaluación Para tener un punto de partida como referencia
¿Para qué Evaluar?	Para conocer las destrezas y habilidades, con el fin de verificar su capacidad en la utilización de recurso, durante el desarrollo de la evaluación educativa.

¿Con que criterios Evaluar?	Con los siguientes criterios: Objetividad Creatividad Credibilidad Imparcialidad Relevancia Flexibilidad
Indicadores	Cuantitativos Registro de nota
¿Quién evalúa?	Docentes y estudiantes Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
¿Cuándo evaluar?	Constantemente antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
¿Cómo evaluar?	Mediante la aplicación de exámenes en línea, exposiciones, trabajos en clase, tareas y actividades del aula virtual.
Fuentes de Información	Internet Módulos
¿Con qué evaluar?	Con materiales y recursos tecnológicos que estarán enfocados en acoplarse a los diferentes estilos de aprendizaje, de los estudiantes.

Tabla 18. Modelo operativo

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Sensibilización	Sensibilizar al 100% de autoridades y docentes	Presentación de la propuesta al Consejo Directivo para su aprobación. Taller motivacional de la propuesta a los docentes	Humanos Tecnológicos Materiales Económicos	Autoridades Consejo Directivo Maestrante	-
Capacitación	Capacitar al 100% de docentes en la utilización de las técnicas evaluativas	Socialización de la utilización técnicas evaluativas	Humanos Tecnológicos Materiales Económicos	Docentes	-
Ejecución	Aplicar la guía de técnicas con el 100% de docentes	Aplicación de la guía de técnicas de evaluación por parte de los docentes	Humanos Tecnológicos Materiales Económicos	Docentes	
Evaluación	Analizar el resultado de estudiantes	Análisis de resultados. Elaboración de un informe.	Humanos Tecnológicos Materiales Económicos	Docentes	

Bibliografía

- Arnaiz, P., & Linares, J. (2016). prpyecto de implementacion del aprendizaje cooperativo en el aula primari a. colombia: proyecto acoop.
- Carver, N. (2015). Objetivos de la evaluación educativa. españa: ehowenespanol.
- Corbett, K. (2014). Métodos de enseñanza viejos frente a los modernos. españa : ehowenespanol.
- Domingo, Juan. (2014). EDUCACIÓN DISRUPTIVA. madrid: ined21.com.
- Duve, A. (2017). Ruta para el Procesos de Evaluación Diagnóstica del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso. españa : alexduve.
- Educa.jccm.es. (2016). portal de la educacion . españa: educa.jccm.es.
- Educación, S. A. (2015). LA EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA EL2. españa: Región de Murcia Consejería de Educación,.
- Edutopia. (2016). los 10 consejos principales para evaluar e aprendizaje baado en proyectos. Madrid: <http://formacion.educalab.es/>.
- Farnos, J. (2017). EDUCACIÓN: el paso de la enseñanza al aprendizaje! madrid : linkedin.
- Glenn, S. (2014). La importancia del plan de estudios para la enseñanza. españa: ehowenespanol.
- Groba, d. (2016). LA EVALUACION en la educacion . mexivo: scribd.com.
- Guanipa, M. (2014). El docente del futuro. coplombia: gestiopolis.
- Hartman, D. (2014). ventajas y desventajas de la evaluación tradicional. españa: ehowenespanol.

- Hernández, O. (2015). La gestión educativa como proceso de innovación en las instituciones. colombia: gestopolis.
- Ieepo. (2017). EVALUACIONES . mexico: Gobierno del estado de oaxaca.
- Inclusiva, E. (2014). Educación inclusiva. mexico: ite.educacion.es.
- Javier Tourón. (2017). Objetivo: aprendizaje para el dominio. ee.uu: ined21.com.
- Nolasco, M. d. (2015). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN. mexico: .uaeh.edu.mx.
- Oei. (2016). Evaluación de la Educación. honduras : oei.es.
- Pérez, M. (2016). PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA. Mexico : Facultad de Educación y Humanidades.
- Proantioquia. (2017). EVALUACIÓN FORMATIVA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. argentina : proantioquia.
- Redalyc. (17 de JUNIO de 2014). <http://www.redalyc.org/>. Recuperado el 16 de noviembre de 2015, de <http://www.redalyc.org/>: <http://www.redalyc.org/>
- Right, J. (2015). ¿Cuáles son los beneficios de la evaluación formativa? españa : ehowenespanol.
- Romero, G. (2017). Métodos Eficaces para Evaluar Aprendizaje. mexico: educar21.com.
- Romero, J., & Lavigne, R. (2015). Dificultades en el Aprendizaje:Unificación de Criterios Diagnósticos. chile: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.
- Santos, M. (2016). la evaluacion como aprendisaje. españa: formacion.educalab.es.

Scielo. (2017). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la asignatura "Análisis Químico Alimentos. MADRID: scielo.sld.cu.

Westminster, L. (2017). Objetivos de evaluación en nivel preescola. madrid : ehowenespanol.

Wolf, L. (2013). Qué es una evaluación formativa en educación. españa: ehowenespanol.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha:...../...../.....

Observador:.....

Aspectos A Observar:

1. Personales Del Formador:

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
a) Presentación personal.			
b) Coherencia entre lo que dice y hace.			
c) Uso de la voz			
d) Desplazamiento en el aula			

Descripción de aspectos relevantes del desempeño:

	SI	NO	NO SE OBSERVA
a) Los contenidos con los que trabaja el profesor son actualizados.			
b) El profesor demuestra dominio en el uso de los contenidos de la clase.			
c) El profesor en su clase establece relaciones con otros contenidos y fácilmente los integra con otros.			
d) Promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de sus alumnos.			
e) Recoge saberes y experiencias de sus alumnos			
f) Identifica y aborda ideas equivocadas o cuestionables.			
g) Se observa el trabajo de contenidos:	SI	NO	CUALES?
1. Conceptuales			
2. Procedimentales			
3. Actitudinales			

2. DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS:

h) El docente utiliza diversos métodos, técnicas y/o estrategias apropiadas para el aprendizaje.			
i) Recursos que utiliza			

— Descripción de aspectos relevantes del desempeño

Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “10 de noviembre”

2. ¿Te gusta asistir a la escuela?

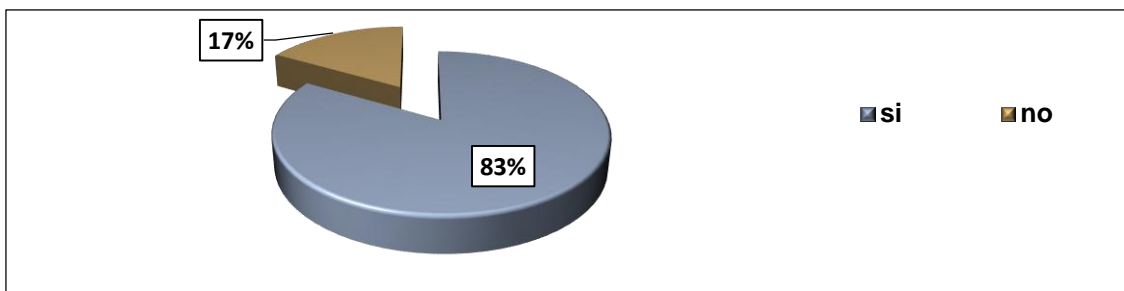
Tabla 1. Asistencia a la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	83%
NO	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Figura 1. Asistencia a la escuela



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. – De acuerdo a la encuesta el 83% de los encuestados les agrada ir a la escuela mientras que al 17% no le gusta ir por diferentes razones

Interpretación. – A la mayoría de niños les agrada ir a la escuela porque sienten la necesidad de aprender e ilustrarse académicamente.

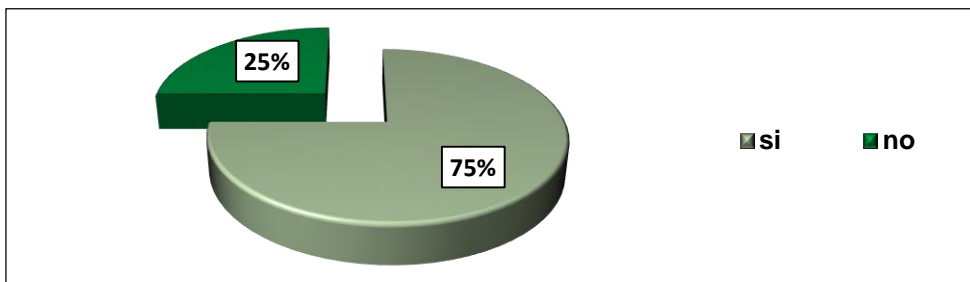
¿Entiendes lo que tus maestros te enseñan en clase?

Tabla 2. Entender clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	75%
NO	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”
Elaborado por: Edith Pontón

Figura 2. Entender clases



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”
Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. – Los datos revelan que el 75% de los estudiantes encuestados si les entienden a sus docentes, mientras que el 25% dice que no le entiende por lo que es preocupante este dato y en el cual hay que trabajar implementando las herramientas necesarias para hacer su clase más agradable y que capte la atención del alumno.

Interpretación. – Se puede observar que los docentes son excelentes maestros ya que un gran porcentaje dice entender las clases de las diferentes asignaturas.

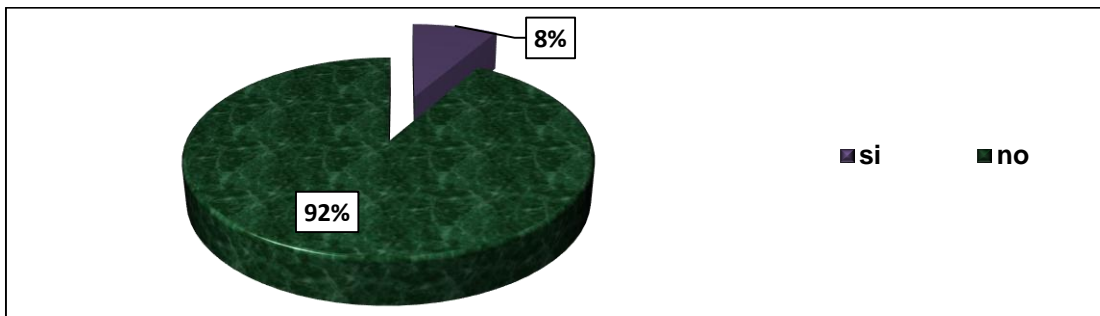
¿Te agrada que tus maestros te evalúen?

Tabla 3. Evaluación de maestros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	8%
NO	55	92%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”
Elaborado por: Edith Pontón

Figura 3. Evaluación de maestros



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”
Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. –Al 92% de los encuestados no les agrada que los docentes les evalúen por temor de los resultados ese es un tabú que hay que ayudar a informar la evaluación es una herramienta útil y que ayuda en su proceso académico, mientras que un 8% expresa que si le agrada ser evaluado porque entiende la importancia.

Interpretación. – La evaluación causa temor eso lo demuestra la mayoría de los estudiantes encuestado por lo que es necesario que los docentes informen sobre su importancia en el ámbito académico.

¿Qué tipo de evaluación prefieres?

Tabla 4. Evaluación que prefieren

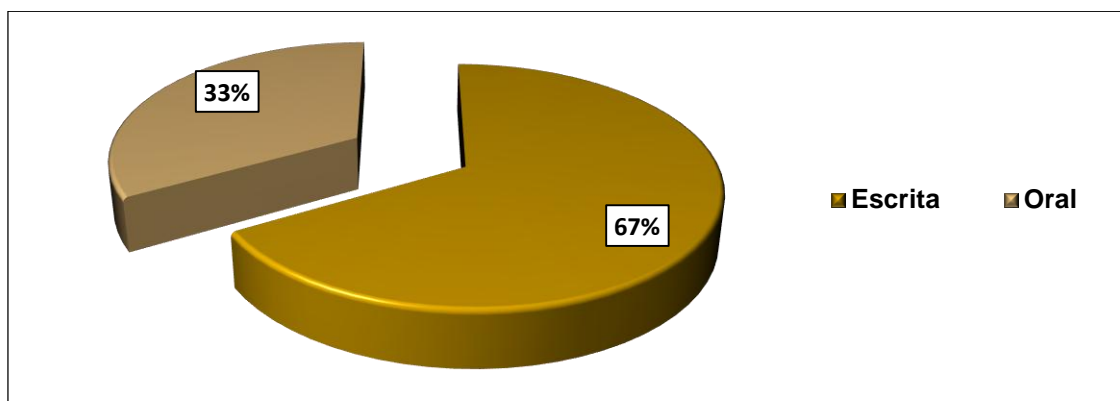
Tabla 4. Tipos de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESCRITA	40	67%
ORAL	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Figura 4. Tipos de evaluación



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. – El 67% de los encuestados indica que prefiere la evaluación escrita porque el da más tiempo de razonar mientras que el 33% expresa que prefiere de manera oral porque se puede expresar mejor.

Interpretación. – La evaluación escrita es mejor para los estudiantes porque les brinda más confianza y tiempo de poder razonar ante la asignatura que están siendo evaluados.

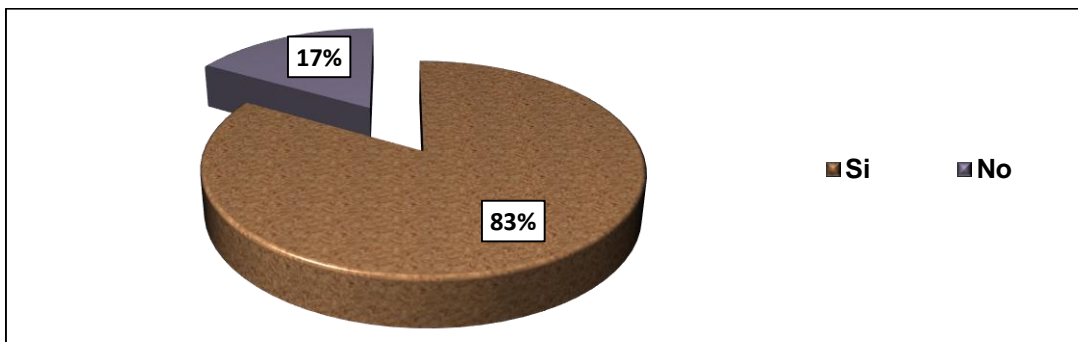
¿Los docentes utilizan estrategias didácticas para enseñar?

Tabla 5. Estrategias didácticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	83%
NO	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”
Elaborado por: Edith Pontón

Figura 5. Estrategias didácticas



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”
Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. – El 83% de los encuestado señala que sus docentes si utilizan estrategias didácticas para el proceso de enseñanza lo cual convierte su clase más amena a la hora de la enseñanza, mientras que el 17% señala que no y que las clases son tediosas y que se tornan aburridas.

Interpretación. –Ante esta pregunta es necesario que los docentes concienticen la importancia de enseñar métodos prácticos para un buen aprendizaje.

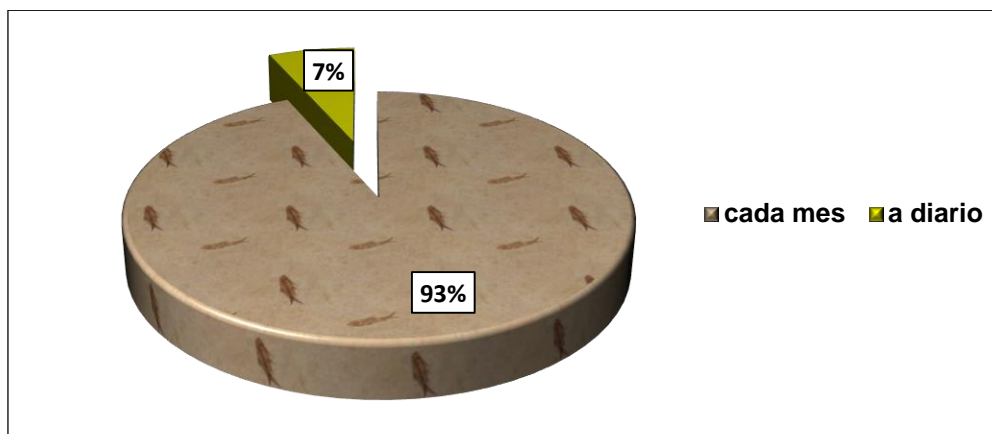
¿Cada que tiempo le agradecería que su profesor lo evalúe?

Tabla 6. Tiempo de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CADA MES	56	93%
A DIARIO	4	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”
Elaborado por: Edith Pontón

Figura 6. Tiempo de evaluación



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”
Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. –La encuesta revela que el 93% de los encuestados prefieren ser evaluados cada mes porque les da más tiempo de estudiar, sin embargo, el 7% señala que es mejor ser evaluado a diario porque tiene su conocimiento más fresco.

Interpretación. –La evaluación es una tarea que el docente debe coordinar para ayudar al estudiante a que se adapte de mejor manera al proceso académico.

¿Considera que la evaluación ayuda a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

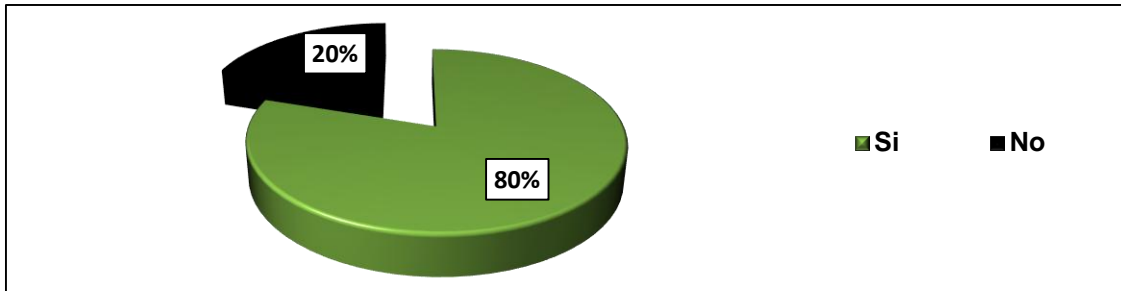
Tabla 7. Mejora de proceso de enseñanza y aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	80%
NO	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Figura 7. Mejora de proceso de enseñanza y aprendizaje



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. – Del total encuestado el 80% está consciente de que la evaluación permite mejorar el aprendizaje pues es una herramienta que detecta donde el estudiante está fallando y poder fortalecer su rango académico, y un 20% señaló que se puede recurrir a otro tipo de métodos que les ayude a mejorar el aprendizaje.

Interpretación. – Los estudiantes son conscientes de la importancia que tiene ser evaluados y que esta les ayuda en su proceso de enseñanza.

¿Su profesor permite que se autoevalúe?

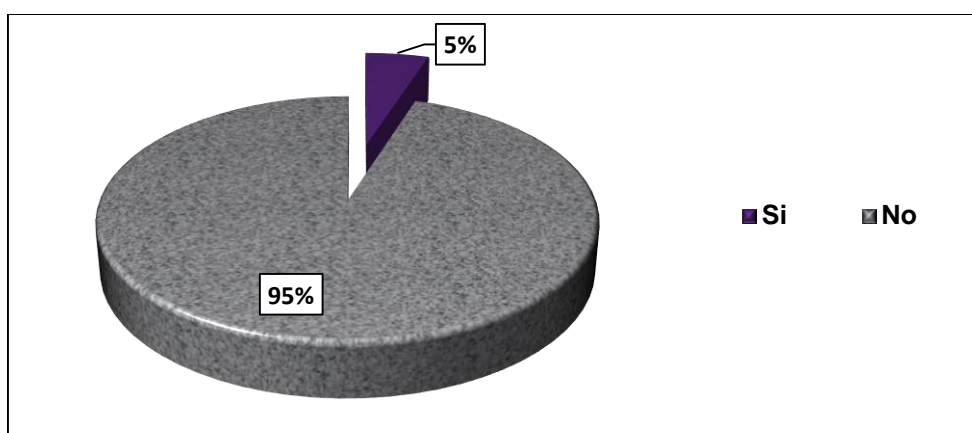
Tabla 8. Auto-evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	5%
NO	57	95%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Figura 8. Auto- evaluación



Fuente: Unidad educativa “10 de noviembre”

Elaborado por: Edith Pontón

Análisis. – La autoevaluación de los textos escritos de los estudiantes casi siempre lo realizan en un 95% y siempre un 7% y del mismo modo los estudiantes dicen que los docentes permiten a sus estudiantes la autoevaluación

Interpretación. - De acuerdo a esto podemos decir que la autoevaluación es importante puesto que los estudiantes pueden darse cuenta de los errores que ellos realizaron, aumentan su vocabulario de acuerdo a sus resultados. Los profesores deberían dar más importancia a las evaluaciones y hacer práctica en







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SECED-EDUCACIÓN BÁSICA-QUEVEDO



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

N° 06253-09-2017-069

En la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **21 días de agosto de 2017**, a las diez horas, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera **Educación Básica**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) señor (a)(ita) **PONTÓN SÁNCHEZ EDITH ELIZABETH**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Cuyo tema es: **EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL "10 DE NOVIEMBRE" CANTÓN VENTANAS.**

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

MSc. Fátima Morales Intriago (Director/Delegado del Director)
MSc. Freddy Holguín Díaz (Área de Investigación)
MSc. Sandra Daza Suárez (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

MSc. Fátima Morales Intriago

Fátima Morales Intriago

MSc. Freddy Holguín Díaz

Freddy Holguín Díaz

MSc. Sandra Daza Suárez

Sandra Daza Suárez

Egda. Edith Elizabeth Pontón Sánchez

Edith Elizabeth Pontón Sánchez

Ab. Emilia Yong Chang
SECRETARIA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA**

ANEXO 5 PRI-CG-02

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No. 05071-10de noviembre 2017-006-S-Q

En la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, Republica del Ecuador a los **diecisiete días del mes de noviembre de 2017**, a las 10h30, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de **Educación Básica**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

PONTON SANCHEZ EDITH ELIZABETH

Con el tema **“EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA BASICA ELEMENTAL “10 DE NOVIEMBRE” CANTON VENTANAS”**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

MSc. Freddy Holguín Díaz	(Coordinador/Delegado del Coordinador)
MSc. Eliseo Toro Toloza	(Área de Investigación)
MSc. Liliana Urquiza Mendoza	(Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

MSc. Freddy Holguín Díaz

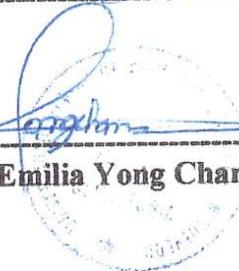
MSc. Eliseo Toro Toloza

MSc. Liliana Urquiza Mendoza

[Egresado (a)]

Secretaria

Ab. Emilia Yong Chang.





Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad



PARAMETRO A CONSIDERAR PARA LA VALORACION CUALITATIVA DE LA SUSTENTACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

En la ciudad de Babahoyo, Capital de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **diecisiete días del mes de noviembre del dos mil diecisiete**, a las **10h30**, siendo día y hora señalada por el (1a) Coordinador (a) Académico (a) de la Carrera de: **Educación Básica**, se instalan los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación, integrado por los docentes:

- MSc. Freddy Holguín Díaz** (Coordinador de carrera/Delegado del Coordinador)
- MSc. Eliseo Toro Toloza** (Coordinador del CIDE/ Delegado del Coordinador)
- MSc. Liliana Urquiza Mendoza** (Docente del Área específica)

Para calificar la defensa del del Proyecto de Investigación del señor (a) (ita)

PONTON SANCHEZ EDITH ELIZABETH

Con el tema: **“EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA BASICA ELEMENTAL “10 DE NOVIEMBRE” CANTON VENTANAS”**

Indicadores de valoración de la sustentación	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio
Tema de investigación		✓		
Planteamiento del Problema		✓		
Problema		✓		
Objetivos General		✓		
Justificación		✓		
Marco Teórico		✓		
Hipótesis		✓		
Tipo de investigación		✓		
Metodología		✓		
Referencias bibliográficas		✓		

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto; los señores miembros de la comisión y egresada(o).

MSc. Freddy Holguín Díaz

MSc. Eliseo Toro Toloza

MSc. Liliana Urquiza Mendoza

 Eddle Ponton Sanchez

EGRESADO(A):

**MATRIZ PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: EDITH ELIZABETH PONTÓN SÁNCHEZ CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FECHA: 08 DE ENERO DEL 2018

TEMA: EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL "10 DE NOVIEMBRE" 2017.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LA VARIABLE	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIONES
La evaluación incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Educación Básica Elemental "10 de noviembre"	Variable independiente La evaluación	Incidirá la inasistencia de los padres de familia al establecimiento escolar en sus representados del segundo de Educación General Básica en el rendimiento académico	La realización de un análisis permitirá conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Elemental "10 de noviembre". Identificando las técnicas de evaluación empleadas por los docentes mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje Elaborando una guía didáctica con técnicas de evaluación fortalecerá el desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes	Los docentes no están capacitados en la aplicación de varias técnicas de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario que se habitúe el uso correcto de las mismas para ayudar a desarrollar mejor las destrezas cognitivas de los estudiantes de la Unidad Educativa "10 de noviembre", para que puedan alcanzar un buen nivel de aprendizaje que se encuentre dentro de las exigencias académicas actuales. Los docentes desconocen el uso de varias técnicas para evaluar la destreza del proceso de enseñanza y aprendizaje. La propuesta alternativa que ofrece esta investigación puede optimizar la aplicación de técnicas y fortalecer el nivel de académico en los estudiantes.
	Variable dependiente Proceso de enseñanza y aprendizaje	¿Con la aplicación de la estrategia de la escuela para los padres se provendrá la ausencia de los padres de familia al establecimiento escolar?	Planificar la evaluación de los aprendizajes en sus formas y tipos para mejorar su aplicación Utilizar herramientas tecnológicas en la elaboración de instrumentos para aplicar la evaluación de los aprendizajes. Aplicar recursos y actividades del entorno virtual en la evaluación educativa durante el proceso enseñanza aprendizaje	

PROPUESTA: Guía didáctica para la elaboración de técnicas de evaluación que permitan desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "10 de noviembre"

RESULTADOS DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

COORDINADOR DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

