



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN  
FRANCISCO DE ASÍS” DEL CANTÓN VALENCIA.**

**AUTORA**

**BETTY MARISOL SANDOVAL CUJI**

**TUTORA**

**MSc. SANDRA DAZA SUAREZ**

**LECTORA**

**MSc. MARITZA AGUIRRE ARANA**

**QUEVEDO- LOS RÍOS- ECUADOR**

**2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de tesis a los seres incondicionales que me dieron la vida, a mis padres los mismos que me dieron sabios consejos para ser una persona de bien y terminar mi carrera universitaria para así superarme profesionalmente.

**BETTY**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Primeramente a Dios ser sublime y maravilloso quien me bendice día a día, a mis padres, mis hermanos compañeros de aventuras, a mis hijos fuente de inspiración de bondad y ternura, a mi esposo por ser incondicional y compañero leal siendo el apoyo en momentos difíciles.

A todos mis catedráticos de la Universidad Técnica de Babahoyo por su apoyo y estímulo para seguir creciendo intelectualmente.

**BETTY**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **BETTY MARISOL SANDOVAL CUJI**, portadora de la cédula de ciudadanía **C.I. 171278687-8**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL CANTÓN VALENCIA.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**BETTY MARISOL SANDOVAL CUJI**

**C.I. 171278687-8**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENCIÓN.**

**Quevedo, 03-01-2017**

En mi calidad de Tutora del Informe Final de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 178.S-Q, mediante resolución CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017, certifico que el Sra. SANDOVAL CUJI BETTY MARISOL, el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

**ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN  
FRANCISCO DE ASÍS” DEL CANTÓN VALENCIA.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDA. SANDRA DAZA SUAREZ, MSc.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**




**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENCIÓN.**

**Quevedo 05-01-2018**

En mi calidad de Lectora del Informe Final de Investigación, designado por el Consejo Directivo N° 178-S-Q, mediante resolución CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017, certifico que el Sra. **SANDOVAL CUJI BETTY MARISOL**, ha desarrollado el informe final del proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN  
FRANCISCO DE ASÍS” DEL CANTÓN VALENCIA.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
\_\_\_\_\_  
**MSc. MARITZA AGUIRRE ARANA**  
**DOCENTE DE LA ECJSE.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DEL CANTÓN VALENCIA.

**PRESENTADO POR LA SEÑORA:**

**SANDOVAL CUJI BETTY MARISOL**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

*(9.66) Nueve Sesenta y Seis*

**EQUIVALENTE A:**

*Muy Bueno*

**TRIBUNAL:**

**MSC. LILIANA URQUIZA MENDOZA**  
**DELEGADO DEL DECANO**

**MSC. FREDDY HOLGUÍN DÍAZ**  
**DELEGADO DEL**  
**COORDINADOR DE CARRERA**

**MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA**  
**DELEGADO DEL CIDE**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA**  
**SECRETARIA DE LA**  
**FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Quevedo, 17 de abril del 2018

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sra. SANDOVAL CUJI BETTY MARISOL, cuyo tema es: **ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" DEL CANTÓN VALENCIA**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



**Documento** [TESIS DE BETTY URKUND.docx](#) (D37670132)  
**Presentado** 2018-04-17 11:29 (-05:00)  
**Presentado por** bettysandoval10@outlook.es  
**Recibido** sdaza.utb@analysis.arkund.com  
**Mensaje** Betty Sandoval [Mostrar el mensaje completo](#)

7% de estas 31 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
MSC. SANDRA DAZA SUAREZ  
DOCENTE DE LA FCJSE



## ÍNDICE

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Certificación de Autoría .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Certificado de Aprobación de la Tutora del Informe Final .	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Certificado de Aprobación de la Lectora del Informe Final.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Resultado del Informe Final del Proyecto de Investigación	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Informe Final del Sistema de Antiplagio Urkund .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice .....	viii
Resumen .....	xii
Summary.....	xiii
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	2
DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Tema de Investigación.....	2
1.2. Marco Contextual .....	2
1.2.1 Contexto Internacional. ....	2
1.2.2. Contexto Nacional .....	3
1.2.3. Contexto Local .....	3
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. Situación Problemática.....	4
1.4. Planteamiento del Problema .....	4
1.4.1.Problema general .....	4
1.4.2.Subproblemas o derivados.....	5

1.5. Delimitación de la Investigación .....	5
1.6. Justificación.....	6
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. ....	7
1.7.1.Objetivo general .....	7
1.7.2.Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEORICO O REFERENCIAL .....	8
2.1. MARCO TEÓRICO .....	8
2.1.1. Marco conceptual .....	8
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación. ....	40
2.1.3. Postura teórica. ....	44
2.2 Hipótesis .....	45
2.2.1. Hipótesis general .....	45
2.2.2. Subhipótesis o derivadas. ....	45
2.2.3. Variables.....	45
CAPÍTULO III .....	46
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	46
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis. ....	46
3.1.2.Análisis e interpretación de datos.....	49
3.1.3.Encuesta a estudiantes. ....	50
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	60
3.2.1. Específica.....	60
3.2.2. Generales. ....	60
3.2. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	61
3.3.1. Específica.....	61
3.3.2. Generales. ....	61
CAPITULO IV. ....	62

- PROPUESTA.....	62
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	62
4.1.1 Alternativa Obtenida.....	62
4.1.2. Alcance de la Alternativa. ....	63
4.1.3 Aspectos básicos de la Alternativa. ....	63
4.2.2. Objetivos de la Propuesta .....	64
4.3.3. Estructura General de La Propuesta .....	65
4.4. Resultados esperados de la Alternativa .....	79
Guía estrategias.....	80
Bibliografía.....	86



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



## **RESUMEN**

Una de las motivaciones principales para llevar esta investigación radica en sustentar el derecho de igualdad y oportunidad de todos los niños con esta dificultad de aprendizaje, estigmatizada dentro del campo educativo y en algunos casos relacionados hasta con el retardo mental. Por ello quiero saber cómo incide en el rendimiento escolar la carencia de la atención dispersa en algunos estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

Siendo la atención dispersa una de las funciones intelectuales más importantes para el aprendizaje, se enfoca como una Necesidad Especial Educativa, siendo la causa de dificultades e interacción social incluyendo el bajo rendimiento escolar, esto se debe a que no se utiliza motivaciones y técnicas que ayuden a la concentración de los estudiantes en la hora clase.

La investigación del problema conlleva a un mejor comportamiento, desempeño y ayudara en el desarrollo del autoestima en los estudiantes, la realización de una guía de estrategias ayudara a los estudiantes con atención dispersa a encontrar una nueva forma de aprender, a integrarse con los demás compañeros a sentirse valorado y escuchado por los docentes y sus progenitores. Se ha visto que el primer comportamiento que adopta el estudiante ante la lectura es la pereza mental, a querer hacer el mínimo esfuerzo posible, y no cuenta con el apoyo de su maestro quien debería convertirse en su guía.

Cuando el estudiante se ve obligado a atender en clases, lo hace de mala gana, como si fuera un castigo del profesor o algo malo para él, por lo tanto lo hace de manera rápida y sin ninguna comprensión del tema, esto implica los bajos rendimientos académicos.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**SUMMARY**

One of the main motivations for carrying out this research lies in supporting the right of equality and opportunity for all children with this learning difficulty, stigmatized within the educational field and in some cases related to mental retardation. Therefore, I want to know how the lack of attention dispersed in some students of fifth, sixth and seventh year of basic education of the Educational Unit "San Francisco de Asís" affects school performance.

Disperse attention being one of the most important intellectual functions for learning, it is focused as a Special Educational Necessity, being the cause of difficulties and social interaction including low school performance, this is because it does not use motivations and techniques that help to the concentration of students in class time.

The investigation of the problem leads to better behavior, performance and help in the development of self-esteem in students, the realization of a strategy guide will help students with scattered attention to find a new way of learning, to integrate with other colleagues to feel valued and heard by teachers and their parents. It has been seen that the first behavior adopted by the student before reading is mental laziness, wanting to make the least possible effort, and does not have the support of his teacher who should become his guide.

When the student is forced to attend classes, he does so reluctantly, as if it were a punishment from the teacher or something bad for him, so he does it quickly and without any understanding of the subject, this implies low performances academic.

## INTRODUCCIÓN

Una de las motivaciones principales para llevar esta investigación radica en sustentar el derecho de igualdad y oportunidad de todos los niños con esta dificultad de aprendizaje, estigmatizada dentro del campo educativo y en algunos casos relacionados hasta con el retardo mental.

Todo maestro debemos conocer un perfil de detención precoz de la dificultad de atención dispersa lo que va hacer la mejor garantía de resolución del problema porque al ser tratado adecuadamente, se revierte sin consecuencia de ninguna índole.

Siendo la atención una de las funciones intelectuales más importantes para el aprendizaje se hace necesario que sea abordada por todos los autores y científicos de las ciencias psicológicas y educativas.

Por ello quiero saber cómo incide en el rendimiento escolar la carencia de la atención dispersa en algunos estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

El aprendizaje se produce como consecuencia de la interacción entre los estudiantes y contenidos, lo que produce un cambio en las estructuras del pensamiento.

El constructivismo en educación da énfasis en la formación de seres intelectuales que por sus características y aptitudes personales, es único y por lo tanto no comparable con ningún otro ser humano.

# **CAPITULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Atención dispersa y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de educación media de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia.

### **1.2.MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Contexto Internacional.**

A nivel mundial la atención dispersa es un trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta a entre un 5 % y un 10 % de la población infantojuvenil, siendo unas 3 veces más frecuente en varones. Se han demostrado diferencias entre diversas áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos, cosa que no ocurriría si realmente fuese una enfermedad somática. Representa entre el 20% y el 40 % de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil.

Se trata de un trastorno del comportamiento, caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Tiene una respuesta muy alta al tratamiento, aunque se acompaña de altas tasas de comorbilidad psiquiátrica. Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV): «Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (p. ej., escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)»

Este «trastorno» se identificó primeramente en la edad infantil. Sin embargo, a medida que mejor se comprendía, se fue reconociendo su carácter crónico, ya que persiste y se manifiesta hasta después de la adolescencia (es difícil modificar comportamientos que ya

están tan arraigados si antes no ha habido pautas correctoras de crianza). Los estudios de seguimiento a largo plazo han demostrado que entre el 60% y el 75 % de los niños con TDAH continúa presentando los síntomas hasta su adultez.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

Según estudios, el TDAH se presenta, generalmente, en la población infantil con una tendencia entre el 5 y 8 % para los niños en edad escolar, siendo los varones tres veces más -susceptibles a presentar el trastorno que las niñas. Y en el último Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicólogos, se confirmó un incremento del 27% en 42 países-, durante los últimos tres años. Diagnosticar ese trastorno le corresponde, en primera instancia, al neurólogo. Si el caso es muy grave, ese especialista remite al paciente a un psiquiatra. Después, el paciente es enviado al psicólogo. La labor de este último profesional es encaminar todas las energías del niño a labores positivas. Entre el 65% y 70% lo asumió de forma hereditaria, es por esa razón que el TDAH también se evidencia en personas adultas, sobre todo en las que nunca -recibieron un tratamiento. La segunda causa para que aparezca es que el niño haya tenido problemas antes o después de nacer y, la tercera, se asocia con la falta de disciplina impuesta por los padres. “Hay niños que sin traerlo genéticamente demuestran el trastorno por no haber tenido una crianza que implique principios, buenas costumbres, obediencia y respeto”, dice el especialista.

### **1.2.3. Contexto Local**

En el cantón Valencia se ha identificado una gran cantidad de niños/as con atención dispersa, que es el motivo de las malas calificaciones en sus rendimientos escolares, tanto así que tienen problemas al ingreso de su institución educativa.

En lo personal el niño que no es tratado de modo adecuado al trastorno de conducta puede sufrir de autoestima muy bajo. En este punto es muy importante que la familia y la Unidad Educativa cuenten con información necesaria para entender que el niño/a no es el



culpable de lo que pasa. Cuando padres y maestros culpan al niño/a por su comportamiento. Esto suele afectar notablemente la autoestima del niño/a.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

Como docente de la institución he palpado que existen ciertos docentes no utilizan técnicas ni metodología que permitan a los estudiantes estén actos para adquirir nuevos conocimientos sin ninguna distracción. Se observa inadecuada interacción entre los nudos críticos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, bajo rendimiento escolar en algunos estudiantes por la no utilización de parte de varios docentes de estrategias metodológicas y un ambiente adecuado para que hay un buen aprendizaje significativo.

### **1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Siendo la atención dispersa una de las funciones intelectuales más importantes para el aprendizaje, se enfoca como una Necesidad Especial Educativa, siendo la causa de dificultades e interacción social incluyendo el bajo rendimiento escolar, esto se debe a que no se utiliza motivaciones y técnicas que ayuden a la concentración de los estudiantes en la hora clase.

### **1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1. Problema general**

¿De qué manera incide en el rendimiento escolar la atención dispersa en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia?

#### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

- ¿Están los maestros de la institución capacitados para detectar algún tipo de atención dispersa en los estudiantes?
  
- ¿Los padres de familia aceptaran que sus hijos/as tienen un problema de atención dispersa?
  
- ¿Qué estrategias metodológicas utilizar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de atención dispersa?

#### **1.5.DELIMITACIÓN D ELA INVESTIGACIÓN**

##### **Delimitación Temporal**

El presente proyecto se realizará durante el año 2017

##### **Delimitación Espacial**

La Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia.

**Área:** Educación Básica

**Campo:** Educativo

**Línea de Investigación de la Universidad:** Educación y desarrollo social

**Línea de Investigación de la Facultad:** Talento Humano, Educación y Docencia

**Línea de Investigación de la carrera:** Procesos Didácticos

**Sub Línea de Investigación:** Estrategias metodológicas innovadoras

**Delimitador Temporal:** Esta investigación se efectuará durante el Periodo lectivo 2017

### **Delimitación Demográfica**

Se lo realizará con los 60 estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del Cantón Valencia.

### **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

Mediante esta investigación es conocer las causas y consecuencias del porque se da la atención dispersa tomando en cuenta que los estudiantes que presentan este problema necesitan dedicación y así concientizar a los representantes legales sobre la atención dispersa en sus representados y darles el apoyo necesario y contribuir a un mejor aprendizaje.

El presente proyecto beneficiara a los estudiantes, docentes y padres de familia para mejorar el aprendizaje y realizar un cambio en el ámbito educativo que aquellos estudiantes construyan su propio conocimiento con la ayuda del docente para motivar e incentivar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La investigación del problema conlleva a un mejor comportamiento, desempeño y ayudara en el desarrollo del autoestima en los estudiantes, la realización de una guía de estrategias ayudara a los estudiantes con atención dispersa a encontrar una nueva forma de

aprender, a integrarse con los demás compañeros a sentirse valorado y escuchado por los docentes y sus progenitores.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo general**

- Diseñar una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- ✚ Fundamentar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza de los estudiantes y la incidencia de la atención dispersa.
- ✚ Identificar las guías de estrategias que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico.
- ✚ Elaborar una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO O REFERENCIAL

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. Marco conceptual

En el desarrollo de este marco conceptual se dará una breve exhibición de algunas teorías que contribuyan a mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes, tomando como eje central la atención para la aplicación de estas estrategias que ayuden a disminuir este déficit durante el desarrollo de las clases en los estudiantes de Educación Básica de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia.

**Atención** capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración, no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Significa también dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras.

**Activa y voluntaria:** Es atención activa y voluntaria cuando se orienta y proyecta mediante un acto consciente, volitivo y con un fin de utilidad práctica y en su aplicación buscamos aclarar o distinguir algo. También se puede llamar atención deliberada.

**Activa e involuntaria:** Es la orientada por una percepción.

**Pasiva:** Es atención pasiva la que es atraída sin esfuerzo.

**Hiperactividad:** Es el más figurada de los trastornos de la conducta, no solo se trata de una inquietud reconocible, sino de un positivo estado de movilidad permanente.

**El aprendizaje** consiste en adquirir sapiencias de cualquier índole que antes no se poseían. Hay ciertas capacidades que son innatas, pero que necesitan desarrollarse, por medio de la

adquisición de información, y esta indagación proviene del aprendizaje. El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que él mismo formule una construcción mental nueva o que revise una previa (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

**La distracción** término usado para describir una inversión de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico. El entretenimiento puede ser un fenómeno absolutamente mecánico, y puede ser causado por una inhabilidad de prestar atención, una falta de interés en el objeto de la aplicación, un mayor interés o atracción hacia algo diferente al objeto de la atención o bien por trastornos de la atención.

**Estrategias** un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

**Aprosexia**, un coma o estupor profundo con ausencia absoluta de atención

**Hipoprosexia**: mengua de la capacidad atenta.

**Hiperprosexia**: hiperactividad de la atención, característica de trastornos con ideas delirantes.

**Paraprosexia**: inestabilidad de atención, característica de trastornos maníacos.

**Distracción**: concentración excesiva en la vida interior del individuo, característica de sujetos deprimidos

**Estrategia de enseñanza** son las anticipaciones de un plan que permiten aproximarse a los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, constituyendo un modo general de plantear la enseñanza en el aula. Este incluye actividades del docente y las del alumno en relación con un contenido por aprender y los propósitos específicos con respecto a ese aprendizaje, contemplando las situaciones didácticas que han de proponerse, los recursos y materiales que han de servir para tal fin.

**Estilos de aprendizaje.-** se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

**Las estrategias de aprendizaje,** son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

El término déficit hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto. En lo que respecta a la psicología, se encuentra ligado a las habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit cuando una persona no puede realizar una determinada acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo. Generalmente el déficit se encuentra unido a palabras tales como insuficiencia, discapacidad, deficiencia y limitación.

Impulsividad es causa de rechazos y discusiones que aleja a las personas entre sí. La persona impulsiva no entiende que el modo de actuar impulsivo es la causa de su fracaso interpersonal (explosiones de carácter, comentarios irreflexivos, actos impulsivos, opiniones cambiantes, intrusiones impertinentes, ánimo oscilante desde el fanatismo hasta la tozudez)

Existen dos tipos de déficit atencional (TDA), con hiperactividad (TDA/H) y sin ella. Los niños con déficit atencional sin hiperactividad se distraen con facilidad, presentan dificultades para concentrarse en sus deberes escolares como también en los juegos. Son de esos menores que por lo general no terminan lo que empiezan y siempre llegan a casa diciendo que se les extravió algo. Son los “distraídos” del grado.

En cambio, los que sufren este trastorno y además son hiperactivos se caracterizan por ser extremadamente inquietos. Van de un lugar a otro, abren cajones y puertas, y se suben a sitios peligrosos. Además, se enojan con facilidad, molestan a otros niños y se frustran con rapidez cuando algo no les resulta o no se satisfacen sus pedidos. Más aún, actúan antes de pensar y tienen drásticos cambios de estado de ánimo.

**García Sevilla (2011):** Lo define como el mecanismo imputado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

Logrando de esta manera construir conceptos ordenados y coherentes para que la atención precise su significado en su diario vivir, registrándose en una memoria a largo plazo, como lo afirma el libro: La memoria; métodos para desarrollarla: “La importancia de la atención es proporcional al grado de registro y, por lo tanto, de recuerdo. Mientras más atención pongamos a cualquier asunto, su almacenaje en la memoria a largo plazo será más firme, y también su localización y recuperación: El Recuerdo.

Reconociendo esto en diferentes situaciones de la realidad; un ejemplo claro se evidencia, al no interesar un tema en particular o simplemente al no tomarlo en cuenta resultando complicado retenerlo en la mente de aquí que los recuerdos al relacionarse con los sentidos y la percepción se involucran directamente con la motivación, permitiendo la comprensión de una idea para aumentar el aprendizaje significativo.



“La atención controla la actividad mental y conductual, al tiempo que influye en los sistemas sensoriales al obtener información del mundo exterior e interior”.

De la misma manera la atención es definida por Tudela (Ibíd., p. 6), como mecanismo central de capacidad limitada que controla y orienta la actividad consciente en función de un foco determinado. De forma bastante similar; Tejero la define como un mecanismo cognitivo de control voluntario sobre la actividad cognitiva, en el sentido de activar, inhibir y organizar las operaciones mentales cuando éstas no pueden desarrollarse automáticamente.

Al estimular la atención se crea o modifica una idea que cobra sentido y significado al ser percibida, siendo razonable, comprensible y asimilable en el proceso de aprendizaje, que permite la acomodación a un entorno complejo y cambiante que posibilita la interacción con el mismo.

**LNS, (2009):** Es el reflejo selectivo de los objetos que implica prescindir simultáneamente de todos los demás. La atención es la inclinación y concentración de la psiquis (conciencia) en determinados objetos que suponen una elevación del nivel de la actividad sensorial, intelectual y motriz.

La atención dispersa los pone en riesgo de sufrir accidentes (el doble que la población que no padece el trastorno), y de generar rechazo en las personas con las que interactúan, lo que suele derivar en problemas de conducta más o menos severos. Esto porque, al no respetar reglas y ser muy impulsivo, se expone a ser sancionado o rechazado por quienes lo rodean, lo que obviamente le afecta.

El tratamiento psicológico se orienta principalmente a ayudar a controlar sus impulsos dándole al niño estrategias para el manejo de distintas situaciones, ya que un síndrome de déficit atencional mal manejado, puede provocar baja autoestima e inseguridad.

Por otro lado, dada su historia de hiperactividad y dificultad en la atención y concentración, son niños que, por lo general, no han instaurado hábitos ni tienen técnicas de estudio, provocando en ocasiones un retraso escolar. Por lo tanto, un tratamiento psicopedagógico será de gran ayuda en estos casos al estabilizar el aprendizaje y rendimiento académico.

La generalidad de las investigaciones mundiales han estudiado el TDA desde la perspectiva de la falta de atención asociada casi siempre a altos niveles de actividad motora, es tanto así que algunos autores se refieren a niños con déficit atencional homologándolos con niños hiperactivos.

En este sentido es importante destacar que si bien es cierto que un alto porcentaje de niños hiperactivos presentan problemas atencionales, no todos los niños con problemas atencionales presentan una hiperactividad motora. Es más, se estima que un 50% de los niños con TDA, no presentan hiperactividad, sino más bien es una falta real de actividad por parte del niño llamada también HIPOACTIVIDAD.

### **Problemas de atención más importantes:**

### **Elemento fundamental en el tratamiento del TDA.**

Un elemento fundamental en el tratamiento del TDA, es el trabajo que se haga con los padres y principalmente con los profesores, ya que son ellos quienes deben resolver diariamente los conflictos que el niño evidencia. Los padres pueden ser apoyo real al mejoramiento del niño, como también pueden llegar a ser los más grandes destructores de todo el trabajo. Por esta razón se les debe considerar y mantener informados y comprometidos siempre en las labores a realizar con sus hijos.

Los profesores por su parte, pasan a ser en este panorama quienes hacen de juez y parte, ya que son ellos los que precozmente comienzan a descubrir las anomalías que presenta el niño en el salón de clases. Dentro de los primeros indicios que los profesores

detectan están el mal comportamiento, el bajo rendimiento escolar, la desmotivación por aprender, la falta de compromiso en las tareas, desorganización de los materiales personales de trabajo e híper o hipo actividad constante.

Frente a esta diversidad de síntomas los profesores alertan a los padres de la problemática que está ocurriendo en los periodos de clases; al mismo tiempo, inician una serie de estrategias de trabajo tratando de motivar y hacerlos partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas estrategias van a estar determinadas por el nivel de conocimiento que el maestro posee sobre estos temas y del grado de compromiso con sus estudiantes. Muchas veces se inician trabajos dentro de la línea de la conversación y tratando de ganar la confianza del niño, otras veces cuando esto ya no surte efecto se procede con las amonestaciones y, en este caso, comienzan a intervenir otros elementos de la institución como los coordinadores y directores según sea el calibre de los problemas.

Lo que conlleva a que el real foco de conflicto no sea la falta de atención del estudiante, sino más bien sus problemas de conducta. Las primeras descripciones de este trastorno datan de principio de siglo, y a través del tiempo han ido recibiendo distintas denominaciones: Disfunción Cerebral Mínima, Síndrome Hiperkinético, hasta el actual Síndrome de Atención Dispersa.

Si bien no está claramente definida la causa del trastorno, las evidencias surgidas de las investigaciones realizadas hasta el momento apuntan a la existencia de una base biológica. Partiendo de la misma podemos destacar:

### **Factores neurológicos:**

Está basado en basados en 2 tipos de hallazgos, inespecíficos y específicos. Entre estos podemos mencionar una ligera incidencia de problemas durante el embarazo y el parto,

así como también de un retraso en la aparición de pautas del desarrollo motor y alteraciones neurológicas leves tales como: lateralidad cruzada, mala coordinación y torpeza motora.

Los trastornos neurológicos son enfermedades del sistema nervioso central y periférico, es decir, del cerebro, la médula espinal, los nervios craneales y periféricos, las raíces nerviosas, el sistema nervioso autónomo, la placa neuromuscular, y los músculos. Entre esos trastornos se cuentan la epilepsia, la enfermedad de Alzheimer y otras demencias, enfermedades cerebrovasculares tales como los accidentes cerebrovasculares, la migraña y otras cefalalgias, la esclerosis múltiple, la enfermedad de Parkinson, las infecciones neurológicas, los tumores cerebrales, las afecciones traumáticas del sistema nervioso tales como los traumatismos craneoencefálicos, y los trastornos neurológicos causado por la desnutrición.

El sistema nervioso puede verse afectado por numerosas infecciones: bacterianas (por ejemplo, *Mycobacterium tuberculosis* y *Neisseria meningitidis*), víricas [por ejemplo, virus de inmunodeficiencia humana (VIH), enterovirus, virus del Nilo Occidental y virus de Zika], fúngicas (por ejemplo, *Cryptococcus* y *Aspergillus*) y parasitarias (por ejemplo, paludismo y enfermedad de Chagas). Los síntomas neurológicos pueden deberse a la infección en sí misma o a la respuesta inmunitaria. (Zamora, 2016)

### **Factores psicosociales:**

Se ha demostrado que no inciden en tanto factores causales. Sí en cambio son responsables del curso pronóstico que seguirá el trastorno, ya que los problemas severos de conducta y los problemas de autoestima se relacionan con ellos.

Los factores de riesgo psicosociales en el trabajo aluden a un conjunto de aspectos relacionados con la gestión y la organización del trabajo, lo que tiene relación directa con las jefaturas y la forma en la que se asigne, informe y oriente sobre la tarea; el reconocimiento y motivación que se le otorgue a la persona trabajadora y el ambiente de trabajo que se logre construir en el centro de trabajo. También entran en juego los espacios internos de esparcimiento, ejercicio físico, recreación y los servicios y beneficios que se les dé a las trabajadoras y trabajadores.

Hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido del trabajo y la realización de la tarea, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o a la salud (física, psíquica o social) del trabajador como al desarrollo del trabajo. Así pues, unas condiciones psicosociales desfavorables están en el origen de la aparición tanto de determinadas conductas y actitudes inadecuadas en el desarrollo del trabajo como de determinadas consecuencias perjudiciales para la salud y para el bienestar del trabajador. **(Fernandez, 2015)**

### **La presencia de problemas psiquiátricos en los padres:**

Así como de hostilidad en las interacciones familiares aumenta el riesgo de trastornos emocionales y de conducta en estos niños.

En la actualidad no se dispone de un tratamiento curativo para este trastorno, pero existen medidas terapéuticas eficaces para reducir las manifestaciones sintomáticas impidiendo que se presenten problemas de adaptación a las demandas académicas y sociales que comprometan el bienestar del niño y su familia complicando el pronóstico. El objetivo es buscar una herramienta en la informática que ayude en el tratamiento para controlar este síndrome, buscando medidas que consisten en la combinación de un abordaje entre lo académico, lo pedagógico, lo familiar y social para ayudar en el tratamiento de los niños con atención dispersa.

Para proveer a las personas afectadas, portadoras y allegadas al Síndrome, de algunas habilidades y estrategias que permitan su bienestar integral dentro de la comunidad, se propone la utilización de programas informáticos y/o utilización de herramientas novedosas proporcionadas por Internet.

Debido a que en el tratamiento intervienen los docentes, éstos deberán tener conocimientos de la Psicología del desarrollo y del aprendizaje infantil; del dominio de la



teoría, desarrollo y evaluación curricular; las nociones y habilidades básicas unidas a la formación didáctica de áreas de conocimiento; y experiencia adecuada.

Es importante considerar que las funciones de los docentes a cargo, no deben ser informativas, sino formativas, motivadoras, innovadoras, expresivas, solicitadoras y evaluadoras.

### **¿Influye la herencia genética en la aparición de problemas mentales?**

En algunos casos sí alejando a los más pequeños de los peligros y aplicando ciertos consejos de seguridad. Sin embargo, en otros casos es imposible esquivarlos y estos terminan llegando, en especial en lo que a salud se refiere. Sin embargo, en estas situaciones, si bien no es posible eludirlos, los padres sí que pueden anticiparlos o al menos estar previstos en caso de que aparezcan. Una buena forma de estar prevenido antes de la llegada de un problema.

### **Pautas de intervención:**

El tener en cuenta las siguientes pautas de intervención en los principales problemas que presentan los estudiantes, es de mucha importancia, puesto que sólo conociendo las deficiencias podremos adaptar la programación y hacer participar a la comunidad educativa en el proceso de tratamiento de los niños con Síndrome de Atención dispersa sin excluirlos; al contrario, se les debe brindar la oportunidad de trabajar con sus compañeros en un ambiente saludable, adecuado y en donde puedan desarrollar todas sus actividades.

Pautas de intervención de algunas dificultades del lenguaje cualquier problema en el uso del lenguaje puede tener seria repercusiones en el ámbito escolar etapas para el proceso de intervención del lenguaje descripción de síntomas estudio de las capacidades del sujeto observar la evolución del sujeto Propuestas de medidas terapéuticas este se atienden con prudencia, y requiere de un equipo constituido por profesionales como médico, logopeda, psicopedagogo y profesor.

<b>ÁREAS DEFICITARIAS</b>	<b>PAUTAS DE ACTUACIÓN.</b>
<b>Atención.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar áreas de interés del niño.</li> <li>▪ Complementar los estímulos auditivos con los visuales incluyendo fotografías.</li> <li>▪ Mantener al mínimo las distracciones auditivas y visuales.</li> <li>▪ Trabajar en espacios pequeños y divididos.</li> </ul>
<b>Memoria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lograr la atención ante la tarea.</li> <li>▪ Asociar la información auditiva a señales visuales.</li> <li>▪ Ritmo y música como recordatorio a las señales.</li> <li>▪ Utiliza instrucciones breves, estrictamente propias de la tarea.</li> </ul>
<b>Razonamiento Abstracto.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar materiales razonables y con sentido, que sean de interés para el niño.</li> <li>▪ Comenzar al nivel de lo concreto y aumentar sistemáticamente.</li> </ul>
<b>Comunicación verbal, comentarios inapropiados, mantenimientos del tema de conversación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar más tiempo para el proceso de reflexión.</li> <li>▪ Modelar las expresiones deseadas.</li> <li>▪ Reducir la complejidad de las expresiones al nivel del niño.</li> <li>▪ Controlar el nivel de ansiedad y adaptarlo como corresponda (actividades de atención y concentración).</li> <li>▪ Dar oportunidad de practicar diversos actos de habla.</li> <li>▪ Reorientar al niño verbalmente.</li> </ul>

En este sentido, el profesorado juega un rol importante que le exige investigar continuamente las ideas, teorías y prácticas que le ayudarán a crear un ambiente de enseñanza-aprendizaje eficaz para todos sus estudiantes.

Por esta razón el docente debe poseer conocimientos y destrezas en los campos de la expresión plástica, musical y dinámica, junto con una buena formación en la didáctica de áreas de conocimiento y experiencias adecuadas:

**En relación a los niños:** Estas son algunas actividades previas que el docente debe tener en cuenta para el desarrollo de las clases en un ambiente escolar adecuado:

- ❖ Planificar y desarrollar un ambiente que posibilite la seguridad, bienestar, salud y alegría infantil.
- ❖ Diagnosticar las capacidades de los niños, sus dificultades de aprendizaje, las condiciones ambientales y el tipo y forma adecuada de desarrollo del PEI.
- ❖ Ayudar y animar a los niños a ordenar sus experiencias y organizar su vida, sin amenazas ni coacciones.
- ❖ Promover conflictos socio cognitivos en los niños a través de su interacción con ellos, de los niños entre sí y de los niños con el ambiente en general.
- ❖ Favorecer y aceptar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y la curiosidad infantil.
- ❖ Responder a los intereses, propuestas, exigencias y preguntas.

- ❖ Organizar un entorno favorecedor de la comunicación, la sociabilidad y la colaboración de los niños entre sí y con los adultos en general.
- ❖ Contribuir a luchar contra los prejuicios, falsas expectativas estereotipos étnicos, culturales, lingüísticos y de género en el ambiente escolar.
- ❖ Estimular la autonomía favoreciendo la participación, exploración y descubrimiento por parte del niño.
- ❖ Alentar a los niños para aceptarse y apreciarse a sí mismos y a los demás.

**En relación a la familia:** La integración de la familia es importante porque permite optimizar la labor docente y para ello se debe:

- ❖ Establecer una óptima coordinación entre la familia y la escuela.
- ❖ Involucrar a los padres al PEI.
- ❖ Contribuir a preparar a los padres, y a los adultos interesados por estos niños, para asumir sus responsabilidades en la educación que ellos merecen.
- ❖ Utilizar la información sobre los niños y sus familias confidencialmente.

De ahí que la formación del docente debe estar orientada a conseguir que sus capacidades, habilidades y nociones fundamentales le permitan contribuir eficazmente en el tratamiento afectivo, cognoscitivo y social de los niños con este déficit de atención. Sin lugar a dudas la utilidad de la tecnología para ayudar a la mejora de la comunicación y el

tratamiento pedagógico proporcionará rutas de acceso hacia la consecución del control de diversos problemas que se presentan y se busca combatir.

### **Estrategias para conseguir una selección atencional efectiva:**

- A. Orientar los receptores sensoriales hacia la fuente de estimulación.
  
- B. Realizar una exploración exhaustiva cuando hay muchos estímulos en el ambiente. La atención se desplaza u oscila con rapidez de un campo a otro de toda la información que se presenta.
  
- C. Una vez localizada la información relevante, focalizaremos en ella.
  
- D. Si hubieran distractores y estos hubieran influido, se ha de reorientar la atención mediante oscilaciones lo más rápidas posibles a la información sobre la que realmente debemos focalizar nuestra atención

### **Sintomatología del déficit de atención**

Se han agrupado los síntomas en tres clases:

#### **Distracción:**

- ❖ Pareciera que no escuchan lo que se les dice.
  
- ❖ Se distraen con facilidad.

- ❖ Sus tareas quedan incompletas.
  
- ❖ Olvidan procedimientos.
  
- ❖ Dificultades para seguir instrucciones.
  
- ❖ Eluden actividades que requieran esfuerzo mental sostenido.
  
- ❖ Pierden elementos implicados en la actividad.
  
- ❖ Tienen dificultad para organizarse en sus actividades.
  
- ❖ Muestran poco interés por los temas.
  
- ❖ Somnolencia frecuente.

### **Hiperactividad:**

- ❖ Excesivo movimiento del cuerpo (pies y manos) aun cuando esté en actividades mentales.
  
- ❖ Va de un lado a otro aun cuando debe estar sentado.
  
- ❖ Está siempre de afán, se le ve ansioso.

- ❖ Tiene dificultad para trabajar en equipo.
- ❖ Habla excesivamente.
- ❖ Tiende a ser brusco y agresivo.

### **Impulsividad:**

- ❖ Contesta antes que terminen de preguntarle.
- ❖ Dificultad para esperar su turno.
- ❖ Interrumpe frecuentemente.
- ❖ Permanentemente se sale de la norma.
- ❖ Tiene explosiones de carácter (pataletas).
- ❖ Poca tolerancia a la frustración.
- ❖ Quiere todo ya.
- ❖ Actúa sin medir consecuencias.

Con atención dispersa los niños se distraen fácilmente por estimulaciones que se dan en el entorno de forma simultánea. Es como tratar de estar pendientes de todo cuanto pasa alrededor de ellos sin perder detalle.

Los niños que presentan estos inconvenientes, cambian frecuentemente de actividad y no logran terminar sus tareas. Se distraen con facilidad y casi siempre distraen al grupo generando indisciplina. Generalmente presentan bajo rendimiento académico sin que eso signifique que no son inteligentes, lo malo es que eso afecta su autoestima. Además altera negativamente la convivencia con su familia, que tiene que atender las quejas permanentemente.

## **Causas**

Las causas de estos trastornos aún no están muy claras. Se sabe que hay un problema neurológico y en un 80% de los casos se atribuye a un factor hereditario, y también se han considerado la desnutrición, daño cerebral, anomalías intrauterinas, exposición prenatal a drogas como cocaína, alcohol, y la falta de oxígeno en el desarrollo fetal o durante el parto. Otra línea de investigación busca las causas en el ambiente que rodea al niño, entendiendo que puede ser una conducta aprendida o transmitida culturalmente.

Lo que se ha encontrado al respecto es que aunque el ambiente no genera el problema neurológico, si puede ser caldo de cultivo para que se desarrollen los síntomas.

Ahora bien, un ambiente desordenado, sobrecargado de estímulos simultáneos, con ausencia de normas y sin figura de autoridad, generalmente desarrolla algunos síntomas que podrían hacer pensar que un niño sufre el trastorno, pero que no presenta ninguna alteración neurológica y que con terapia cognitivo conductual (sin fármacos) se puede reorientar.

Muchas personas se apresuran a hacer diagnósticos que más que ayudar, terminan afectando al niño. Resulta inadecuado calificar a los niños de hiperactivos simplemente porque muestran un nivel de curiosidad superior al promedio y porque su cuerpo se mueve rápido a saciar esa curiosidad.



Muchas veces la incapacidad del docente o de los padres de familia para generar espacios agradables para la enseñanza, hacen que algunos niños desvíen la atención a otras actividades que les resultan más divertidas y es cuando en lugar de cambiar de estrategia, se culpa a los niños y los rotulan diciendo que sufren de déficit de atención, que tienen atención dispersa o que son hiperactivos.

Vamos a estudiar el tema con cuidado para evitar esos juicios ligeros, entendiendo mejor el funcionamiento del cerebro. Al nacer tenemos cerca de 100.000.000.000 de neuronas en el cerebro, como materia prima para construir conocimiento. Cada neurona suelta, no hace ninguna función hasta tanto no sea vinculada a un circuito, uniéndose a otras neuronas en un proceso llamado sinapsis.

Las neuronas tienen una vida corta si no se usan y por eso están ávidas de recibir estímulos para activarse en sinapsis, recibir alimento y no morir.

Esa condición inicial hace que el recién nacido esté dispuesto a recibir cuanta estimulación ofrezca el medio ambiente y por eso es natural tener la atención dispersa.

A medida que crece, algunos factores como el emocional, van generando centros de interés y prioriza su atención sobre ellos cuando se presentan.

Siguiendo la teoría de la selección natural, el proceso de adaptación del niño al medio es urgente para sobrevivir y para hacerlo exitosamente, debe llenarse de conocimientos sobre él mismo y el mundo que lo rodea; a medida que lo hace, cada experiencia le modifica el cerebro.

El sistema educativo tiene como objetivo ordenar y transmitir la información que es necesaria para una mejor y pronta adaptación al medio que será el hábitat del ser humano.

Para lograrlo, se requiere que el individuo tenga desarrollada la capacidad de atender a un asunto, por el tiempo necesario para poder aprenderlo.

De manera que la capacidad de atención es una habilidad a desarrollar. La pregunta es, ¿Por qué en tantos casos no se logra? y ¿por qué ahora es más común que antes ver estos problemas? Una de las causas puede ser que ahora los niños están expuestos a una sobre estimulación natural producto del desarrollo tecnológico y de la vida agitada que llevamos, que bombardean con estímulos de manera simultánea distintas áreas del cerebro, generando una red neuronal muy compleja.

Cuando un estímulo llega al cerebro, en un área específica se crea un circuito que administrará en el futuro esa impresión, pero la neurología descubrió que cuando se dan dos o más estímulos al mismo tiempo, distintas áreas del cerebro se unen en sinapsis y se vinculan a un mismo circuito, lo que hace que cuando se dispare una de ellas, automáticamente se disparen las otras. Un niño que hace muchas cosas a la vez, puede desarrollar atención dispersa o déficit de atención y eso sí que es frecuente hoy día.

### **Veamos algunos ejemplos:**

El niño ve televisión mientras come. Hace tareas mientras escucha música o ve televisión Come y hace tareas al mismo tiempo.

Hay ambientes tan saturados, que el niño hace tareas mientras come, el televisor está prendido y también hay música en el ambiente.

Además se puede generar un tipo de atención dispersa, cuando las actividades o quien las dirige tienen un bajo nivel emocional y no logran cautivar al niño o porque éste es obligado a hacer tareas que no quiere. Mientras mecánicamente las hace, su mente divaga trayendo otros pensamientos. Si esto se hace frecuente se tipifica como hábito.

### **¿Qué se puede hacer?**

Si observa los síntomas por un periodo superior a 6 meses, visite al pediatra. El evaluará la situación y hará la remisión al especialista, quien después de un proceso de seguimiento, con cuestionarios a los profesores y a la familia, determina si hay un problema neurológico o el tema es solamente conductual.

Cuando un especialista diagnostica TDAH, hay dos tipos de tratamientos, los farmacológicos y los cognitivo-conductuales. Generalmente se hace una combinación de los dos, porque el farmacológico solo no soluciona el problema si no hay un cambio en el ambiente que dispara los síntomas, ya que cuando se retira el fármaco, los síntomas regresan. Esto conlleva a un trabajo en equipo entre médico, terapeuta, colegio y familia.

### **Tratamiento con fármacos**

Los medicamentos más conocidos son:

Psicoestimulantes como Metilfenidato (Ritalina), Adderall, Cylert, Modiodal, Concerta, Benzedrina, etc., tranquilizantes y antidepresivos como imipramina.

El tratamiento farmacológico tiene muchos detractores y ha suscitado un debate profundo, pues se discute si éticamente está bien suministrar a un niño drogas psicoestimulantes parecidas a la cocaína. Si esto no generará dependencia a las drogas, y porque tiene consecuencias tanto físicas como psicológicas.

Como consecuencias físicas del uso de medicamentos para el TDAH están: Pérdida del apetito, náuseas, vómito, insomnio, daños al hígado, taquicardia, eleva la presión arterial y se sospecha que puede causar infarto. A nivel psicológico se puede generar dependencia emocional y baja autoestima al considerar que sin medicamentos se es incapaz de ser productivo.

También se sospecha de un incremento desmesurado en los diagnósticos porque detrás de los medicamentos hay una industria millonaria.

Pero no se puede desconocer que hay casos que sin medicamentos resultan muy difíciles de manejar y se convierten en riesgo permanente para los niños que lo padecen y los que lo rodean. Hay tratamientos no invasivos que en muchos casos dan buenos resultados:

- ❖ Psicológico.
- ❖ Pedagógico.
- ❖ Terapia ocupacional.
- ❖ Alimentación.
- ❖ Color terapia.
- ❖ Música terapia.
- ❖ Aroma terapia.
- ❖ Programación Neurolingüística.
- ❖ EFT Emotional Freedom Tecnics.

Actualmente los medicamentos que existen para tratar el Parkinson ayudan a aliviar los síntomas de la enfermedad, pero no son curativos ni evitan su progresión. En todos los casos y SIN EXCEPCIÓN, la medicación es siempre prescrita y controlada por el neurólogo.

La principal función de la dopamina en el estriado es la modulación del sistema motor junto con la acetilcolina.

Para que nuestro sistema motor funcione correctamente es necesario un equilibrio entre la acción de la dopamina, que nos ayuda a inhibir y la acción de la acetilcolina que nos ayuda a excitar

La enfermedad de Parkinson produce un desequilibrio entre estas dos sustancias neurotransmisoras, haciendo que cada vez haya menos dopamina y que el sistema motor se encuentre sobreexcitado

La mayoría de los tratamientos farmacológicos de la enfermedad de Parkinson tratan de reestablecer este equilibrio. En nuestra entidad ofrecemos diferentes terapias que ayudan a mejorar los síntomas de la patología pero no podemos recetar ninguno de estos medicamentos. De todas formas aquí tenéis un resumen de los tratamientos más recurrentes:

## **LEVODOPA**

Es el fármaco más efectivo para controlar los síntomas de la enfermedad ya que mejora todos los síntomas motores, supliendo el déficit de dopamina que padecen los pacientes con Parkinson. Su toma puede suprimir total o parcialmente los síntomas. Para que el tratamiento de levodopa sea más efectivo se suele añadir al tratamiento un inhibidor periférico de dopamina, siendo los más usados la Carbidopa o la Benserazida.

## **AGONISTAS DOPAMINÉRGICOS**

El inicio del tratamiento con este tipo de fármacos resulta eficaz para controlar los síntomas de la enfermedad, demorando el tratamiento con levodopa y con ello las complicaciones producidas por ésta.

## **INHIBIDORES DOPAMINÉRGICOS (COMT y/o MAO-B)**

Se puede administrar en fases iniciales de forma individual o a medida que avanza la enfermedad en combinación con la levodopa, porque disminuyen la degradación de la levodopa al bloquear las enzimas de la COMT y de la MAO-B, aumentando así la disponibilidad de dopamina en el cerebro.

**Estas son algunas recomendaciones para prevenir la aparición de los síntomas:**

- ❖ Llevar un embarazo tranquilo.
  
- ❖ No usar drogas, alcohol, tabaco antes o durante el embarazo y la lactancia.
  
- ❖ Aprender una técnica de relajación y practicarla frecuentemente.
  
- ❖ Evitar situaciones que generen estrés.
  
- ❖ Hacer estimulación con música clásica.

- ❖ Crear un ambiente amoroso y tranquilo.
  
- ❖ Durante los primeros años reduzca al mínimo el tiempo de televisión del niño.
  
- ❖ Evite los programas violentos.
  
- ❖ Sea ordenado en los distintos aspectos de su vida.
  
- ❖ Revise que usted no tenga los síntomas y si los tiene busque la solución.
  
- ❖ Lleven una dieta sana, lo más natural que pueda.

### **La carga mental**

El trabajo conlleva siempre exigencias físicas y mentales, pero, en el ámbito teórico, para favorecer el análisis, diferenciamos trabajo físico de trabajo mental según el tipo de actividad que predomine. Si el trabajo es predominantemente muscular se habla de "carga física", si, por el contrario, implica un mayor esfuerzo intelectual hablaremos de "carga mental". La carga mental está determinada por:

- La cantidad y la calidad de la información. La mayor o menor complejidad de la información recibida condicionará, una vez superado el período de aprendizaje, la posibilidad de automatizar las respuestas.
  
- El tiempo. Si el proceso estímulo-respuesta es continuo, la capacidad de respuesta del individuo puede verse saturada; si por el contrario existen períodos de descanso o de

menor respuesta, el individuo puede recuperar su capacidad y evitar una carga mental excesiva. A estos factores, además, hay que añadir los relativos a las condiciones físicas (ruido, temperatura, iluminación), psicosociales (relaciones jerárquicas, sistema de comunicación, etc.) en las que se desarrolla el trabajo, así como otros de origen extralaboral.

Por otra parte, hay que tener en cuenta al individuo que realiza el trabajo.

Las personas tenemos una capacidad de respuesta limitada que está en función de: La edad, el nivel de aprendizaje, el estado de fatiga, las características de personalidad, las actitudes hacia la tarea (motivación, interés, satisfacción), etc. Si la cantidad de esfuerzo que se requiere excede la posibilidad de respuesta de un individuo, puede dar lugar a fatiga mental. (Morales, 2014)

### **Principales funciones ejecutivas del lóbulo frontal**

Cuya alteración estaría vinculada al ADHD:

- 1) Organización, jerarquización y activación de la información
  - ❖ Requiere presión para comenzar y cumplimentar la tarea en tiempo y forma (desorganización y procrastinación)
  - ❖ Dificultad para establecer prioridades en la actividad
  - ❖ Cambia de tareas continuamente: necesita variedad.
- 2) Focalización y sostenimiento de la atención
  - ❖ Distracción fácil por estímulos internos o externos; incapacidad de filtrar.



- ❖ Pierde el foco cuando lee o atiende
  
  - ❖ Necesita recordadores para mantenerse en su tarea habitual
  
  - ❖ Inconstancia: abandono precoz
- 3) Alerta y velocidad de procesamiento
- ❖ Excesiva somnolencia
  
  - ❖ Falta de motivación, aburrimiento constante
  
  - ❖ Agotamiento fácil del esfuerzo
  
  - ❖ Poca velocidad de procesamiento
- 4) Manejo de la frustración y modulación del afecto
- ❖ Frustración fácil y baja autoestima
  
  - ❖ Hipersensible a las críticas
  
  - ❖ Irritabilidad

- ❖ Preocupaciones excesivas, perfeccionismo
  
  - ❖ Desaliento
- 5) Utilización de la "Working Memory" y evocación
- ❖ Olvidos de responsabilidades y efectos personales
  
  - ❖ Retinianos: la información no es "incorporada"
  
  - ❖ Dificultad para seguir secuencias
  
  - ❖ Olvido de consignas "en espera"
  
  - ❖ Dificultad para mantener dos o más elementos simultáneamente
  
  - ❖ Dificultad para traer de "archivo" información almacenada

Por último, esta disfunción ejecutiva frontal presente en los pacientes, sería especialmente sensible al tratamiento con estimulantes.

#### Diferencias y similitudes entre TDAH y Síndrome de Asperger

Si bien el TDAH y el Síndrome de Asperger son entidades independientes, ambas condiciones tienden a presentarse asociadas con una frecuencia significativamente alta (Gillberg y Ehlers, 1998). Así no es extraño encontrar una alta proporción de niños con el

## **Síndrome de Asperger que también presentan TDAH.**

Los dos trastornos comparten algunos síntomas hasta el punto de que algunos niños con el Síndrome de Asperger son inicialmente diagnosticados con TDAH. Dada la significativa interrelación entre ambos trastornos, es crucial en todos los casos clínicos que el proceso de diagnóstico diferencial sea llevado a cabo de una forma precisa. Los casos fronterizos entre TDAH y síndrome de Asperger, pueden presentar serias dificultades para orientar la intervención y sobre todo para matizar la información que van a recibir la familia y los educadores.

Para el Doctor, Julián Vaquerizo, Jefe de Neuropediatría del Hospital Infanta Cristina de Badajoz, los pacientes que sufren asperger son personas muy inteligentes pero generalmente no tiene habilidades sociales, poseen una obsesión por algún tema en particular, rutinas muy marcadas y sobre todo carecen de empatía o capacidad para interpretar el lenguaje no verbal.

En opinión del Dr. Vaquerizo muchos niños con TDAH tienen rasgos clínicos de asperger. Los síntomas son principalmente complicaciones en la interacción social (empatía, relaciones con otros niños) y en la comunicación (pobreza de imaginación, fallos en la comunicación no verbal y carencia de conversación).

Los especialistas indican que la problemática para diferenciar un TDAH y el síndrome de Asperger surge en los primeros años cuando el niño muestra una dificultad para interpretar los sentimientos de los demás y, a veces padece cierto problema para centrar su atención o muestra una conducta hiperactivo-impulsiva.

Especialmente durante la etapa preescolar muchos niños de cualquiera de las patologías nombradas anteriormente pueden tener un desarrollo casi idéntico. Según los especialistas, son niños que les cuesta interrelacionarse con otros niños. Le resulta difícil

recortar y colorear. No utiliza rutinas sociales como "hola" y "adiós" y suelen tener muchas rabietas.

"Al mismo tiempo estos pequeños destacan en algunas disciplinas. Suelen ser muy buenos con los puzzles y juegos de construcción. No suelen pedir ayuda, no les gusta el colegio porque sufren rechazo y son excelentes para la música", afirma el Dr. Vaquerizo

El niño hiperactivo presenta un temperamento difícil y un nivel de inatención general e impulsividad elevada al principio de la infancia. También muestra un interés activo en el juego con otros niños, aunque a menudo tienen problemas en la interacción social.

<b>sperger</b>	<b>TDAH</b>
El comportamiento errático ocurre todos los días	El comportamiento errático es respuesta a otros factores y eventos desencadenantes
Tienen afectadas sus habilidades de comunicación y lenguaje. No pueden captar señales sociales o expresiones faciales.	Interactúa con otros, pero tiene problemas para esperar su turno y puede interrumpir a los demás en la conversación.
Las conductas repetitivas son comunes.	Las conductas repetitivas no siempre se producen.
Toman un obsesivo interés en un solo tema y puede molestarse con algún cambio en la rutina.	Siempre se comporta de manera imprevista e impredecible.
Puede permanecer sentado por varios períodos de tiempo si está interesado en algo.	Tiene problemas para centralizarse en una actividad, sin importar cuán interesado esté en ella.

Puede experimentar retrasos en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas o finas.	El desarrollo de las habilidades motoras del niño con el correr del tiempo se desarrollan
--	---

## Diferencias y similitudes entre TDAH y Síndrome de Asperger

### COMO IDENTIFICAR LA ATENCIÓN DISPERSA EN LOS NIÑOS.

Algunos niños presentan trastornos en la atención que generalmente se acompañan de hiperactividad aunque esta no siempre se manifiesta.

Los niños con trastornos de la atención tienen problemas para controlar su comportamiento y su rendimiento escolar puede ser bajo, lo que representa un reto para sus padres, maestros, pediatras y para ellos mismos. **(Martínez, 2016)**

¿Qué es el Trastorno de la atención con hiperactividad? El Trastorno de la atención con hiperactividad (TAH) es un problema vinculado al comportamiento, que caracteriza a los niños como impulsivos, muy activos o inquietos y con muy poca o nula capacidad para mantener la atención, a lo que se conoce también como niños con atención dispersa, su inteligencia en la mayoría de los casos es normal o superior al promedio, en ocasiones se altera su aprendizaje, sin que necesariamente este sea un trastorno del mismo. **(Martínez, 2016)**

Se ve con mayor frecuencia en los niños que en las niñas y los afecta principalmente en la edad preescolar, ellos saben que su comportamiento es de un niño muy travieso y que le es difícil controlarse, conducta que los padres deben entender para brindarles todo el apoyo y oportunidades para su desarrollo.

En algunas ocasiones puede confundirse con la actitud que manifiesta el niño para llamar la atención de los padres, sin embargo esta es temporal y generalmente se asocia a un cambio en la dinámica familiar. **(Martínez, 2016)**

¿Cómo sé si mi hijo tiene trastornos en la atención con hiperactividad? Las manifestaciones del TAH generalmente se inician a los tres años y es necesario descartar antes que nada otros problemas médicos emocionales.

### **¿Cómo detectar los síntomas asociados en el TDAH y el Asperger?**

Cuando conoces a alguien con Síndrome de Asperger es difícil obviar los síntomas, o la peculiar forma de comportarse que tienen. De hecho, incluso cuando se asocia al TDAH, el Asperger suele ser lo más evidente desde los primeros años.

Tengo en mente varios episodios curiosos ocurridos en la consulta con chicos. Uno de ellos, con menos de dos años, al llamarlo dentro de la consulta entró corriendo, se subió sólo a la camilla, se puso de pie, se quitó la camisa que llevaba y poniendo postura de musculación soltó: “Doctor, mira que fuerte estoy”. Acto seguido entró la madre en la consulta con cara de circunstancias y al mirarla se encogió de hombros y dijo elocuentemente: “El padre es Asperger”, a lo que yo le contesté: “Y el hijo también”.

Otro ejemplo ilustrativo que os podrá resultar claro aparece en la televisión. Soy un gran aficionado a algunas series de televisión como “Big Bang Theory”. Si la habéis visto en alguna ocasión, os habrá resultado curioso el comportamiento de uno de sus protagonistas, Sheldon Cooper.. Además tiene importantes dificultades en las relaciones sociales porque entre otras cosas, no entiende el sarcasmo o los segundos sentidos de las frases. A pesar de todo ello, es un genio matemático. (Martínez, 2016)

### **¿Por qué se asocian TDAH y Asperger?**

El TDAH y el Asperger se asocian por varios motivos. Por un lado, el componente genético es muy importante en ambos, de modo que en general hay una transmisión dentro de la familia y se van agrupando. Por otro lado la elevada frecuencia del TDAH hace que haya un factor “estar de asociación” con otros trastornos del desarrollo.

## **¿Cómo se manifiesta?**

Muchas veces pueden parecer mal educados porque no saludan, no miran a la cara, no preguntan por sus problemas a los demás o parecen no expresar sentimientos o emociones. Probablemente, las personas con Asperger no puedan darse cuenta de que estás triste por tu expresión facial, necesitarán escucharte decirlo. Además, no asumirán la trascendencia si no se lo explicas. Les cuesta mucho ponerse en el lugar del otro y además son muy inflexibles en aspectos de la vida que para muchos de nosotros no son importantes. Recuerda a Sheldon Cooper. Esto puede hacernos perder la paciencia si no entendemos bien los motivos. **(Martinez, 2016)**

## **¿Cómo se maneja el Trastorno de la Atención con Hiperactividad (TAH)?**

El tratamiento temprano ayuda al niño a crecer felizmente, aun con este trastorno, su comportamiento atípico de ahora le ayudará más tarde a tener éxito. Muchos niños con TAH escogen carreras que se adapten a su comportamiento. La ayuda y el apoyo que hoy reciban de sus padres, maestros y pediatras serán fundamental.

El comportamiento de los niños con TAH puede crear tensión en los padres y la familia; sin tratamiento continuará afectando a toda la familia; tú puedes ayudarlo estableciendo horarios diarios para levantarse, comer, bañarse, ir a la escuela y dormir, sé consistente con él; en lo posible evita enfrentarlo a situaciones que pueda sobre estimularlo.

Los niños con TAH principalmente llaman la atención de sus padres cuando hace algo mal, es importante recompensarlos con palabras amables, abrazos y regalos ocasionales ante un comportamiento positivo, esta clase de reforzamiento y el amor de sus padres, familia y amigos ayudará a tu hijo a sentirse bien consigo mismo.

Nunca son recomendables los castigos físicos, como nalgadas, bofetadas o golpes, en lugar de esto es más efectivo usar técnicas de disciplina, trata de ignorar su

comportamiento y ambos continúen con alguna actividad, dale tiempo al niño de que se tranquilice, habla con él acerca de su comportamiento y asegúrate que entienda las consecuencias del mismo.

Terapia de juego. Puede ayudar a tu hijo cuando manifiesta miedo o ansiedad.

- Ejercicios físicos especiales. Generalmente tratan de mejorar la coordinación e incrementan la habilidad de controlar actividades que puedan sobreestimularlos, son efectivos en la medida que los padres pongan atención al niño e incrementa así su autoestima.
- Dietas especiales. Se basa en la idea de que ciertos alimentos causan el trastorno, estas dietas se encaminan hacia grupos específicos de alimentos como aditivos, azúcar y comidas como maíz, nueces, chocolate, pescado o cereales.
- Existen evidencias científicas que estas dietas funcionan; son saludables y no hacen daño, pueden emplearse pero recuerda que no van a resolver los problemas.
- Solamente se conoce en la actualidad que algunos embutidos pueden desencadenar en ellos esta conducta. Debes estar seguro que el tratamiento es necesario y evitar las terapias de megavitamina, vitaminas especiales y suplementos minerales, habla con el pediatra antes de cualquier terapia sin medicamentos.

Los medicamentos que mejoran su atención son muy útiles en su tratamiento; puede ser extraño darles estimulantes a los niños con hiperactividad, pero sorprendentemente llegan a ser más quietos y más atentos. (Alejandro Serrano, 2017)

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos.**



Después de analizar el problema de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia presentan los niños de Atención Dispersa y su incidencia en los Aprendizajes

Luego de revisar los trabajos se encontraron tesis previas a la obtención de títulos de licenciado en Ciencias de la Educación la misma que detallamos a continuación:

TEMA	AUTOR	TUTOR	RESUMEN
Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje	CAIZA SÁNCHEZ Mónica Viviana	Dra. Blanca Terán MSc	Se pretendió que el presente proyecto logre disminuir la falta de atención y a la vez constituya un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje
La atención dispersa en el proceso de aprendizaje de los niños de quinto ,sexto y séptimo años de educación básica del centro educativo integral siglo XXI de la ciudad de Ambato en el periodo 2009-2010	NESTARES MEDINA Yolanda Jacqueline	Dr. MSc. Danilo Villena	Este proyecto hace referencia a los problemas que presentan los niños en el proceso de enseñanza, ya que la atención dispersa es uno de los problemas para que los niños no capten el conocimiento debido

Ventajas y desventajas en la atención escolar concentrada y dispersa, desde el punto de vista de la Psicología constructivista.	Lic. Myriam Susana Álvarez Yaulema	Dr. Gilberto Vejarano M.	En esta investigación se tiende a descubrir cuál es el nivel indicativo de TDA en los niños y niñas a nivel escolar y como los maestros manejan esta necesidad educativa especial.
---	------------------------------------	--------------------------	--

### **Distribución de la atención**

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que se pueda atender al mismo tiempo a más de un evento. La distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención. **(Molina, 2015)**

### **La concentración**

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados .La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos. **(Molina, 2015)**

#### **2.1.2.2. Categorías de análisis.**

**Categoría De Análisis 1:** Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (Helena, 2008).

El aprendizaje es el proceso en el que se modifican y adquieren destrezas, conocimientos a través del saber, el aprendizaje es una función mental muy importante en los seres humanos, podemos decir que también se produce por los cambios de conducta que resultan por la experiencia. El estudio es el incremento de destrezas y habilidades cuando obtenemos nuevos conocimientos.

Diremos también que las técnicas son las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información. Según Arias (2006).

### **Operacionalización de categoría 1**

- Conjunto de actividades
- Técnicas y medios que se clasifican de acuerdo a las necesidades
- Proceso de aprendizaje efectivo,
- Adquisición de habilidades y conocimientos

### **Categoría de análisis 2: Atención**

La atención es un mecanismo, que va a orientar a los conocimientos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita la labor de todos los procesos

cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

## **Operacionalización de categoría 2**

- Capacidad de atender y captar
  
- Proceso de Aprendizaje
- Educación Media
  
- Superación.

### **2.1.3. Postura teórica.**

El interés que se está dando a los a los estudiantes que sufren de Trastorno por Déficit de la Atención y teniendo conocimiento que es una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano y por ende sus relaciones sociales se ven afectadas ya que estas personas no siguen reglas ni normas de comportamiento. Habitualmente se asocia este déficit a una falta de autocontrol y sobretodo dificultades en la toma de conciencia de los errores propios para la persona afectada.

Según Nussbaum y Bigler (1990), existen patrones y conductas que caracterizan a este tipo de población infantil. Dentro de ellas están:

Pierden el rumbo de la tarea: mientras que el niño con TDA/H pierde la pista de lo que está haciendo en forma notoria, el niño sin hiperactividad lo hace pasivamente y sin llamar la atención de sus maestros. Ya que siempre pareciera estar en otro mundo, con su mirada perdida. Su tranquilidad les hace flotar por largos periodos no captando la información contenida en la explicación del profesor.

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

La atención dispersa incide en los aprendizajes en algunos estudiantes y no permite mejorar su rendimiento académico.

### **2.2.2. Subhipótesis o derivadas.**

- ✚ Identificar a estudiantes con atención dispersa ayudara para mejorar su rendimiento
- ✚ Las charlas sobre estrategias para los docentes ayudara a los estudiantes con atención dispersa de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.
- ✚ La guía de estrategias ayudara a los estudiantes con atención dispersa.

### **2.2.3. Variables**

#### **2.2.3.1 Variable dependiente**

Incidencia en rendimiento escolar.

#### **2.2.3.2 Variable independiente**

Atención dispersa

## CAPÍTULO III

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

. Atención dispersa y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de educación media de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia.

. En el presente trabajo de investigación se demuestra que el porcentaje de alumnos con Atención dispersa y que incide su incidencia en el rendimiento escolar es del 76%. Se anticipa que si se usa unas nuevas técnicas pedagógicas, el porcentaje de este problema se reducirá notablemente.

.....Atendiendo los problemas de Atención dispersa y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de educación media de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia, se logra un aprovechamiento del sistema

$H_a$ : La atención dispersa incide en los aprendizajes en algunos estudiantes y no permite mejorar su rendimiento académico.

$H_o$ : La atención dispersa NO incide en los aprendizajes en algunos estudiantes y no permite mejorar su rendimiento académico.

Como se observa la segunda hipótesis es la negación de la primera,  $H_o$  esta última se le denomina hipótesis nula y a la otra hipótesis de investigación o alternativa. A la hipótesis nula se le llama así, porque es la que invalida la afirmación establecida, se formula con la intención expresa de ser rechazada.

$H_0: p < 0.76$  (La atención dispersa incide en los aprendizajes en algunos estudiantes y no permite mejorar su rendimiento académico)

$H_a: p > 0.76$  (La atención dispersa no incide en los aprendizajes en algunos estudiantes y no permite mejorar su rendimiento académico)

### 3.1.1.1. Plan de recolección de la información

Este trabajo de Tesis se encontró respaldada por dos técnicas fundamentales que son: Investigación documental e Investigación de campo, la recolección de información se la ha realizado de libros, tesis de grados y consultas en internet, que son las que guardan estrecha relación con el problema de las Atención dispersa y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de educación media de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia, Como también la realización de encuestas que estuvieron dirigidas a los padres de familia y docentes de la Institución.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de nuestro proyecto
¿A qué personas o sujetos?	La recolección de información se aplicara a los docentes y alumnos
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (Operacionalización de variables) Independiente Dependiente
¿A quién?	La persona encargada de recolectar la información (Investigadora)
¿Cuándo?	La recolección de la información es en el 2017
¿Lugar de recolección de la información?	El lugar que se emplea la recolección de la información es la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia
¿Cuántas veces?	La recolección de información se realizará según el caso lo amerite.

¿Qué técnicas de recolección?	Se empleara para la recolección de información con encuestas.
¿Con qué?	Cuestionario de preguntas
¿En qué situación?	Estudiantes de educación media

## Plan de procesamiento de la información

### Técnicas de Información Instrumentos de recolección de Información

#### Técnicas de recolección de información

Técnicas de Información	de Instrumentos de recolección de Información	Técnicas de recolección de información
Información Primaria	Ficha de Observación Cuestionario Libros de Psicología Libros de comportamiento humano	Observación Encuesta
Información Secundaria	Libros de Estrategias pedagógicas. Libros de Actitudes Libros de educación básica Libros de Psicología Tesis de Grado (varías)Internet	Lectura Científica

#### Procesamiento de la información.

Una vez aplicadas las entrevistas se procedió de la siguiente manera:



### **Revisión y Codificación de la información.**

Después de analizar la información obtenida se procedió a su respectiva codificación, que comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas que se realizó a través de la encuesta, ayudándonos este particular al momento de tabular los datos.

### **Tabulación de la información.**

Esta nos permite conocer el comportamiento repetitivo del problema de estudio, determinando la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto en las variables.

### **Análisis de datos.**

Es necesario presentar un análisis de los resultados, el cual dependió del grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se haya elaborado la investigación.

### **Presentación de los datos.**

Con la tabulación de los datos que se tuvo la capacidad de presentarlos, para lo cual se realizó de una manera gráfica de barras verticales.

### **Interpretación de los resultados.**

Para poder comprender la magnitud de los datos, se estudió cada uno de los resultados por separado para relacionarlos con el marco teórico.

#### **3.1.2. Análisis e interpretación de datos.**

Una vez recolectados los datos a través del procedimiento anteriormente descrito, se tabuló los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta, según como se puede observar a continuación

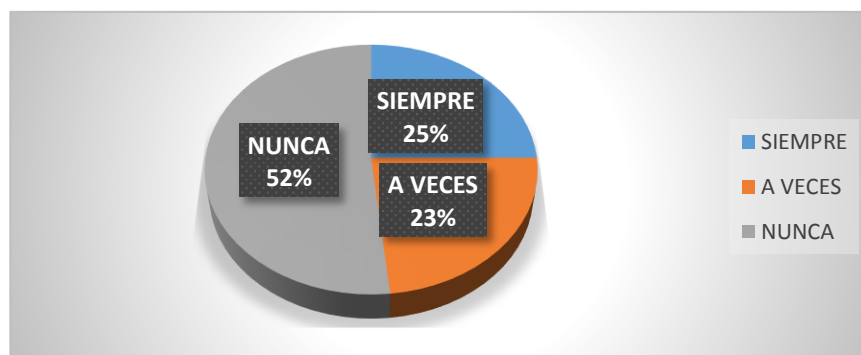
### 3.1.3. Encuesta a estudiantes.

#### 1. Presta atención el tiempo necesario

VÁLIDOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
<b>SIEMPRE</b>	15	25%
<b>A VECES</b>	14	23%
<b>NUNCA</b>	31	52%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”



**AUTORA:** BETTY MARISOL SANDOVAL CUJI

**FUENTE:** UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS”

#### **Análisis:**

Al analizar los resultados de la primera pregunta se concluye que los estudiantes en un 25%, SIEMPRE prestan atención el tiempo necesario en clase, en un 23% A VECES, y en un 52% NUNCA.

#### **Interpretación:**

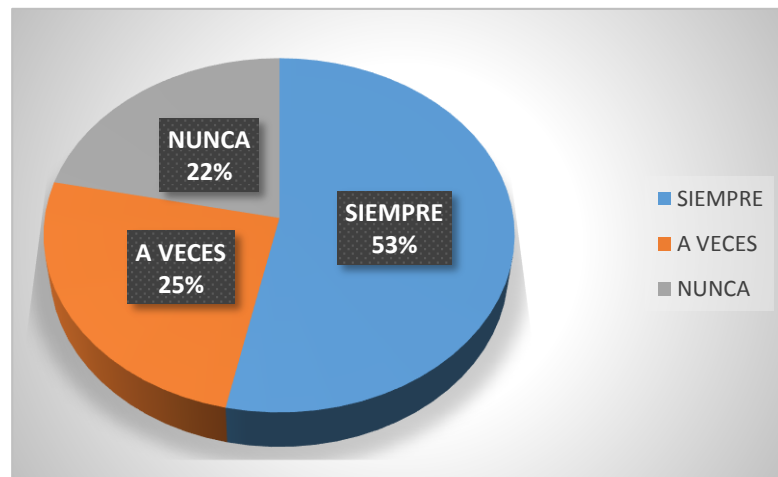
Estas respuestas nos indican que si los alumnos de educación media básica no están prestando la debida atención en el aula de clases, esto nos muestra que el docente está teniendo muchos problemas para el impartimiento de la misma.

**2. Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide.**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
<b>SIEMPRE</b>	32	53%
<b>A VECES</b>	15	25%
<b>NUNCA</b>	13	22%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Betty Marisol Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”



**AUTORA:** Betty Marisol Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

**Análisis:**

Al analizar los resultados de la segunda pregunta se concluye que los estudiantes en un 53%, SIEMPRE se distraen con facilidad y no terminan lo que se les pide, en un 25% A VECES, y en un 22% NUNCA.

**Interpretación:**

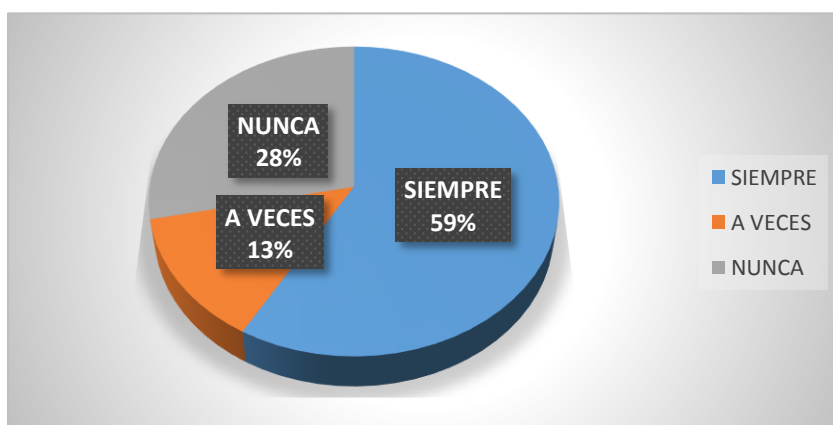
Estas respuestas nos indican que los docentes tienen muchos problemas para obtener toda la atención del estudiante y hacer que este logre terminar lo que se le pide.

### 3. Tiene problemas para seguir instrucciones.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
<b>SIEMPRE</b>	35	59%
<b>A VECES</b>	8	13%
<b>NUNCA</b>	17	28%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”



**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

#### **Análisis:**

Al analizar los resultados de la tercera pregunta se concluye que los estudiantes en un 59%, SIEMPRE tienen problemas para seguir instrucciones, en un 13% A VECES, y en un 28% NUNCA.

#### **Interpretación:**

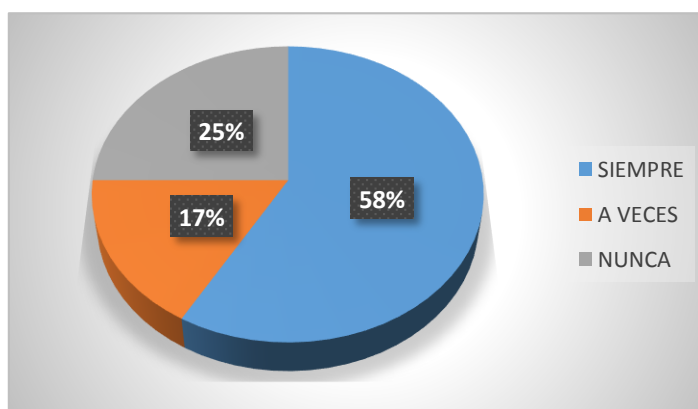
Estas respuestas nos indican que los alumnos tienen problemas para seguir instrucciones de sus maestros y esto hace que se cree un gran problema de atención dispersa.

#### 4. Discrimina nociones en forma concreta y gráfica.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
<b>SIEMPRE</b>	35	58%
<b>A VECES</b>	10	17%
<b>NUNCA</b>	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”



**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

#### **Análisis:**

Al analizar los resultados de la CUARTA pregunta se concluye que los estudiantes en un 58%, SIEMPRE discrimina nociones en forma concreta y gráfica, en un 17% A VECES, y en un 25% NUNCA.

#### **Interpretación:**

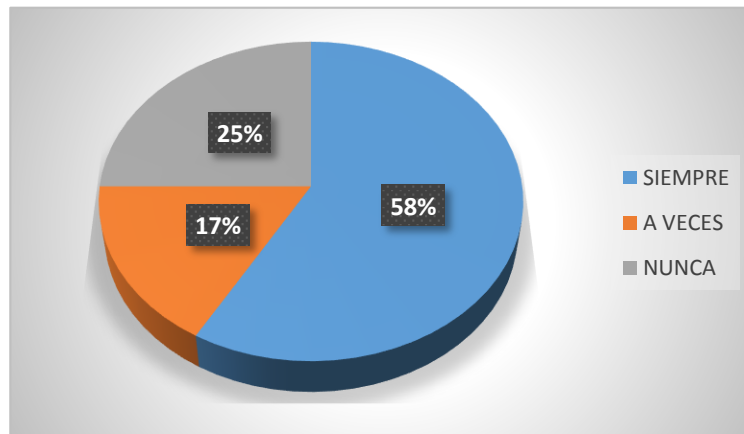
Por consiguiente la mayor parte de los estudiantes describe nociones en forma concreta y gráfica y un menor porcentaje nunca discrimina nociones.

**5. Tiene dificultad para esperar su turno en el juego.**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
<b>SIEMPRE</b>	35	58%
<b>A VECES</b>	10	17%
<b>NUNCA</b>	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”



**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

**Análisis:**

Al analizar los resultados de la quinta pregunta se concluye que los estudiantes en un 58%, SIEMPRE tienen dificultad para esperar su turno en el juego, en un 17% AVECES lo hacen, en un 25% NUNCA.

**Interpretación:**

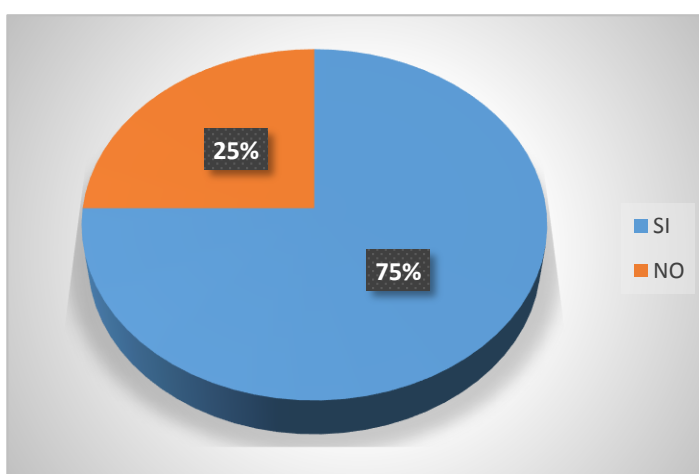
Por lo tanto la mayor parte de estudiantes siempre tienen dificultad para esperar su turno en el juego y un menor porcentaje de estudiantes nunca tienen dificultad para esperar su turno en el juego.

## 6. Juega de manera agresiva

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SI	45	75%
NO	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”



**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

### **Análisis:**

Al analizar los resultados de la sexta pregunta se concluye que los estudiantes en un 75%, SI, juegan de manera agresiva, en un 15% NO lo hacen.

### **Interpretación:**

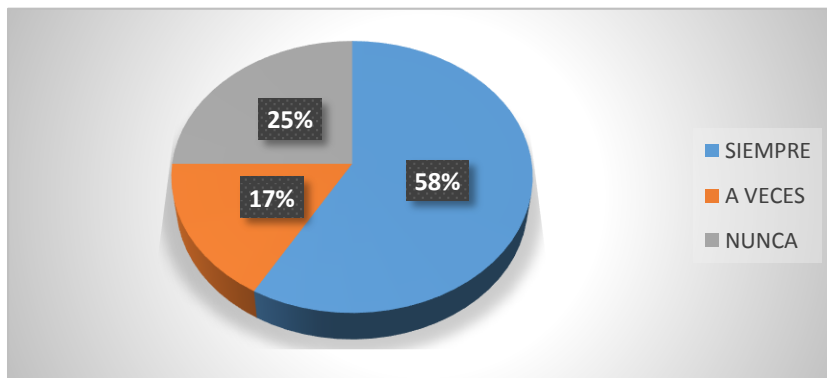
Con esto nos damos cuenta que además de la atención dispersa, tenemos un problema de agresividad en los estudiantes.

## 7. Habla en el momento inapropiado.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
<b>SIEMPRE</b>	32	58%
<b>A VECES</b>	12	17%
<b>NUNCA</b>	16	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”



**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

### **Análisis:**

Al analizar los resultados de la séptima pregunta se concluye que los estudiantes en un 58%, SIEMPRE hablan en el momento inoportuno, en un 17% dice que A VECES, y en un 25% que NUNCA.

### **Interpretación:**

Por consiguiente un gran porcentaje de los estudiantes siempre hablan en el momento inapropiado; pero un pequeño porcentaje de los estudiantes nunca hablan en el momento inapropiado.

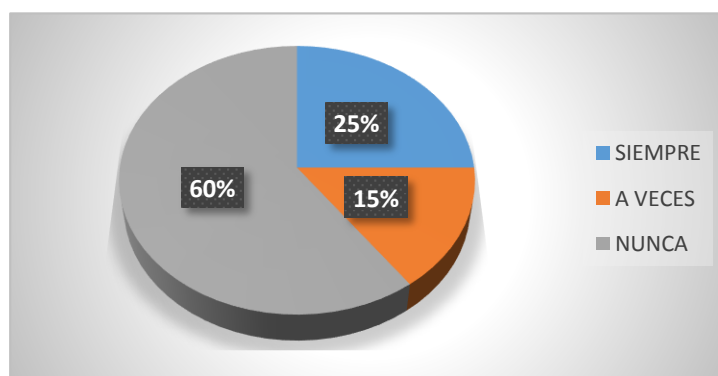


## 8. Termina a tiempo las tareas en clase

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
<b>SIEMPRE</b>	15	25%
<b>A VECES</b>	9	15%
<b>NUNCA</b>	36	60%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”



**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

### **Análisis:**

Al analizar los resultados de la octava pregunta se concluye que los estudiantes en un 25%, SIEMPRE terminan a tiempo las tareas, en un 15% A VECES, y en un 60% NUNCA.

### **Interpretación:**

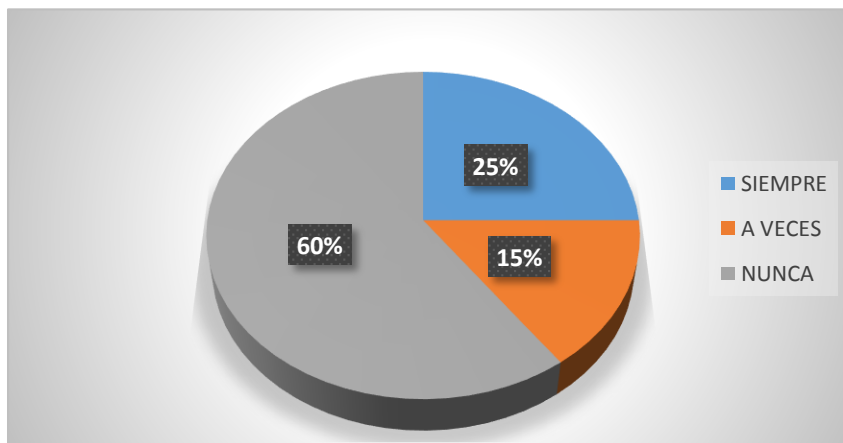
Estas respuestas nos indican que la mayoría de los estudiantes nunca terminan a tiempo las tareas y la minoría si lo hace

## 9. Tiene desempeño óptimo en el aula.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
<b>SIEMPRE</b>	17	25%
<b>A VECES</b>	8	15%
<b>NUNCA</b>	35	60%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”



**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

### **Análisis:**

Al analizar los resultados de la novena pregunta se concluye que los estudiantes en un 25%, SIEMPRE tiene desempeño en el aula, en un 15% A VECES, y en un 60% NUNCA.

### **Interpretación:**

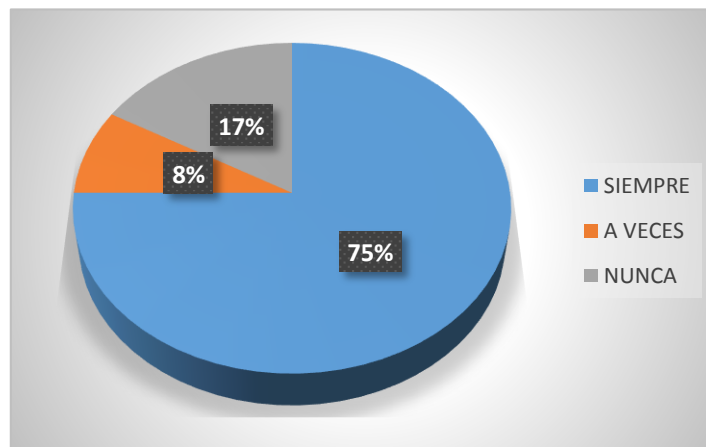
Estas respuestas nos indican que no es aceptable el desempeño en el aula que tiene los estudiantes

## 10. Molesta a sus compañeros

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
<b>SIEMPRE</b>	45	75%
<b>A VECES</b>	5	8%
<b>NUNCA</b>	10	17%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”



**AUTORA:** Betty MarisoL Sandoval Cuji

**FUENTE:** Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

### **Análisis:**

Al analizar los resultados de la décima pregunta se concluye que los estudiantes en un 75%, SIEMPRE molestan a sus compañeros, en un 8% A VECES, y en un 17% NUNCA.

### **Interpretación:**

Estas respuestas nos indican que los estudiantes tiene bastante distracción por eso molestan a sus compañeros.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específica.**

De acuerdo a los resultados dados se ha podido obtener como conclusión que los estudiantes de educación media tiene un alto índice de distracción en clases ya sea uno u otro el motivo, siendo esto el causante de su bajo rendimiento académico y poco aprovechamiento estudiantil

### **3.2.2. Generales.**

Consecuentemente la mayor parte de los estudiantes se distraen con facilidad y no terminan las tareas que se les pide en la hora clase.

Un gran porcentaje de estudiantes tienen dificultad para esperar su turno en el juego; hablan en el momento inapropiado y juegan de manera agresiva.

Un alto porcentaje de estudiantes no demuestran desempeño óptimo en el aula.

La falta de atención influye en el aprendizaje de los estudiantes demostrando mal comportamiento, bajo rendimiento, hablando en el momento inapropiado y descuidando sus materiales de trabajo.

## **3.2. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.3.1. Específica.**

Para mejorar la atención en los estudiantes las clases deben ser dinámicas, divertidas, activas mediante juegos y ejercicios lúdicos para corregir el problema que afecta el proceso de aprendizaje.

### **3.3.2. Generales.**

Los maestros debemos utilizar en las horas de clase, una variedad de medios y recursos didácticos que ayuden a mantener la atención un lapso mayor de tiempo.

La comunicación, afectividad, paciencia entre estudiantes y maestros debe ser permanente, para mejorar la concentración, el orden, el respeto, y la atención guiándoles con actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Incentivar a los estudiantes a trabajar en equipo, utilizar estrategias para que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, sin agresividad, ni desorden respetando al maestro y a sus compañeros.

Aplicar una guía de recuperación en el aula basada en ejercicios lúdicos, para desarrollar mejor atención y concentración en cada estudiante y por ende desarrollar mejor el aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPITULO IV.**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

Diseñar una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa

##### **4.1.1 Alternativa Obtenida.**

De acuerdo a la investigación realizada a los estudiantes de educación media de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia, sobre la Atención dispersa y su incidencia en el rendimiento escolar, por lo tanto los maestros del nivel mencionado mejorarían su desempeño laboral.

Esta propuesta sugerida tendrá como base el focalizar uno de los principales objetivos que se considera uno de los primordiales como lo es el Diseñar una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa, Por ello, los docentes deben de ocuparse de alcanzar esta meta diaria, ya que no es un tema que compete sólo a los maestros sino también a los padres de familia.

La atención dispersa es una problemática que afecta no sólo a los alumnos de primarias, también a los de diferentes niveles de estudio, causando un bajo rendimiento personal, en todas las tareas encomendadas. Por lo que considero que al enfocarnos en este problema disminuirán algunos otros, que son consecuencia de ésta, para ayudar a los alumnos a desenvolverse mejor y desarrollar una buena educación.

#### **4.1.2. Alcance de la Alternativa.**

El Diseño una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa de los estudiantes de educación media de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia, permitirán sociabilizar más entre profesores, padres de familia y alumnos, el cuál funcionará paralelamente en el transcurso que el infante esté en la institución, desarrollando así una afinidad que permita a los infantes obtener un mejor rendimiento académico y buena atención en clases.

#### **4.1.3 Aspectos básicos de la Alternativa.**

##### **4.1.3.1. Antecedentes.**

Esta propuesta está basada en la Implementación de una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa de los estudiantes de educación media de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia, siendo esta una alternativa para mejorar su capacidad de entendimiento y desarrollar más rápido su inteligencia la cual permitirá mejorar su vida escolar y cotidiana, a la vez mejorar su rendimiento académico.

##### **4.1.3.2. Justificación.**

La presente propuesta tiene como finalidad Implementar una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa de los estudiantes de educación media de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia, a través de los talleres de capacitación a los docentes sobre los diferentes métodos a utilizar para superar las dificultades que tienen los niños para atender en clases.

Hoy en día el nivel de atención en clases en las aulas es muy bajo, debido al incremento de la tecnología porque a los estudiantes ya no les gusta leer, solo se dedican a sus tablets o teléfono celular con juegos etc, y este problema no solamente es reflejado en la educación básica, también se encuentra en las diferentes etapas de estudio, motivo por el cual se ha considerado importante realizar esta investigación con la presente alternativa propositiva para crear más atención en los alumnos de educación media de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia

Se ha visto que el primer comportamiento que adopta el estudiante ante la lectura es la pereza mental, a querer hacer el mínimo esfuerzo posible, y no cuenta con el apoyo de su maestro quien debería convertirse en su guía.

Cuando el estudiante se ve obligado a atender en clases, lo hace de mala gana, como si fuera un castigo del profesor o algo malo para él, por lo tanto lo hace de manera rápida y sin ninguna comprensión del tema, esto implica los bajos rendimientos académicos.

## **4.2.2. Objetivos de la Propuesta**

### **4.2.2.1. Objetivo General**

Diseñar una guía de estrategia a través de talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia.

### **4.2.2.2. Objetivos Específicos**

- Socializar la planificación del taller sobre Diseñar una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa



- Ejecutar el uso de la guía diseñada
- Evaluar los beneficios obtenidos tanto en niños como en maestros

#### **4.3.3. Estructura General de La Propuesta**

La implementación de talleres sobre el diseño una guía de estrategias, que permita sociabilizar más entre profesores, padres de familia y niños se lo desarrollará y se aplicará de la siguiente manera.

- Elaboración del Taller Sugerido
- Capacitación a los integrantes de la Comunidad Educativa (Profesores – Padres de familia - estudiantes)
- Organización del Taller sobre el diseño de una guía de estrategia para mejorar la atención dispersa
- Desarrollo del Taller sobre sobre el diseño de una guía de estrategia para mejorar la atención dispersa
- Análisis y resultados de la implementación de Talleres sobre sobre el diseño de una guía de estrategia para mejorar la atención dispersa (Profesores – Padres de Familia - estudiantes)

##### **4.3.3.1. Título.**

Talleres de diseño de una guía de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia.

### **4.3.3.2. Componentes**

Cómo abordar con niños la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social y la gestión de las relaciones. Estos cuatro elementos encajan en éstas cuatro esferas de todos los modelos de atención dispersa

#### **¿Cuál es la tarea de los docentes frente a sus estudiantes?**

Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por si mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, actitudes, normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que se reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales y recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que se reconoce su capacidad de razonamiento, de abstracción que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables; un ejemplo de estos contenidos son los derechos humanos.

#### **Déficit de Atención Dispersa**

El déficit de atención dispersa (cuya abreviatura es TDA y TDAH si es con hiperactividad que es lo más frecuente) es un trastorno de causa poco clara, probablemente con la intervención de factores genéticos y ambientales, en el que existe una alteración a nivel del sistema nervioso central, manifestándose mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención, y asociándose con frecuencia otras alteraciones.

El factor genético está demostrado, puesto que el TDAH es 5-7 veces más frecuente en hermanos y 11-18 veces más frecuente en hermanos gemelos. Se han descrito varios genes posiblemente implicados.

El TDAH es una de las causas más frecuentes de fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil.

El TDAH tiene tres síntomas básicos: hiperactividad, impulsividad y falta de atención, identificados en el DSM-IV de la siguiente manera:

### **Items de hiperactividad-impulsividad**

- Inquietud, se mueve en el asiento.
- Se levanta cuando debería estar sentado
- Corre y salta en situaciones inapropiadas
- Dificultad para jugar tranquilamente
- Excitado a menudo, "como una moto"
- Verborrea
- Responde antes de que finalice la pregunta
- Dificultad para guardar el turno en actividades de grupo
- Interrumpe a otros en los juegos, conversaciones, etc

## **Items de inatención**

- No atiende detalles, comete errores
- Dificultad para mantener la atención
- Sordera ficticia
- No sigue instrucciones, no termina las tareas
- Dificultad para organizarse
- Evita tareas que requieren esfuerzo continuado
- Olvida y pierde cosas necesarias para su actividad
- Fácil distraibilidad por estímulos externos
- Olvidadizo en las actividades diarias

El TDAH tiene predominio de hiperactividad / impulsividad cuando se detectan 6 o más items de hiperactividad / impulsividad y menos de 6 items de inatención.

El TDAH tiene predominio de inatención cuando se detectan 6 o más items de inatención y menos de 6 items de hiperactividad / impulsividad.

Se considera un TDAH combinado cuando se detectan 6 o más items de hiperactividad / impulsividad y 6 o más items de inatención.

En cualquier caso, todos estos items deben persistir más de 6 meses, en dos o más lugares (colegio, casa, etc).

## **NO ES TDAH**

El TDAH se confunde, a veces, con las siguientes entidades:

- Niños inquietos, pero con atención normal, situación que es frecuente en los menores de 5 años de edad
- Retraso mental
- Trastornos específicos del aprendizaje
- Fragilidad del cromosoma X
- Fetopatía alcohólica por ingestión de alcohol durante el embarazo
- Fenilcetonuria
- Intoxicación por plomo
- Efectos adversos de fármacos como broncodilatadores, neurolépticos, antiepilépticos, etc
- Trastornos psicológicos o psiquiátricos (Afmne, 2017)

### **Como mejorar la atención dispersa?**

En la actualidad, es cada vez mayor la cantidad de casos de niños y jóvenes que requieren controlar sus problemas de atención y por esta razón los padres de familia reciben constantes quejas de los centros educativos. La indisciplina y el bajo rendimiento académico son algunas de las causas, sobre todo si no se conoce del diagnóstico o no se sabe cómo afrontar algunas situaciones del diario vivir en la escuela, relacionadas con la atención dispersa.

En primera medida hay que aclarar que la atención dispersa no se considera una discapacidad y, por tanto, padres de familia y maestros no deben excusar a los niños que lo

padecen por el incumplimiento de normas y de falta de compromiso con las actividades propuestas en la casa o en el colegio.

En segundo caso hay que considerar que la **concentración** es una capacidad cognitiva que se puede trabajar con ejercicios propuestos por profesionales cuando se está debilitando y, se debe tener presente que es mejor prevenir su deterioro y potenciarla día a día.

### ¿Cómo identificar el déficit de atención?

Es posible detectar manifestaciones particulares, como la dificultad para organizar y planear tareas, distracción constante, incapacidad de seguir las reglas **de un juego**, dificultad para adaptarse a las normas, atención solamente en intereses particulares y necesidad constante de supervisión; sin embargo, se debe hacer un seguimiento para corroborar que estos comportamientos sean constantes y que las actitudes estén generando dificultades académicas y relacionales.

Cuando hay sospechas de que los niños tienen problemas de atención, lo mejor es solicitar un acompañamiento profesional de sicopedagogía por parte de la institución educativa y si el psicólogo lo recomienda, acudir a neurosiquiatría, en caso de requerir medicamentos es necesario que todo el entorno del niño se comprometa con las recomendaciones de los profesionales para vencer la **sinomatología**, con el fin de que no persista en la adolescencia ni en la adultez.

Aquí te damos algunas recomendaciones de los profesionales en el tema que pueden ayudarte a superar los problemas de atención de tus niños.

### Ejercicios de atención sostenida

Realizar este tipo de actividades busca que los niños logren **focalizar su atención por periodos de tiempo específicos** y que logren concluir con la tarea propuesta. Los

rompecabezas, laberintos, sopas de letras, buscar diferencias, colorear, son actividades que pueden contribuir a captar la atención de nuestros estudiantes, siempre y cuando la motivación sea la adecuada.

Es importante recordar que los niños con **problemas de atención**, generalmente, son rechazados debido a su dificultad por lograr terminar un juego o un trabajo en equipo, así que al realizar este tipo de **actividades** es importante incentivarlos, sobre todo con palabras de afecto que les permita sentirse queridos, aceptados para que comprendan que terminar una tarea iniciada es satisfactorio, ya que los puede llevar a alcanzar los objetivos propuestos, como pasar determinada asignatura.

En caso de no conseguirlo es importante que el padre de familia y el docente insista en la necesidad de alcanzar sus objetivos y que se evidencie el proceso estímulo-respuesta, con afirmaciones como “deberías terminar la actividad para poder ir por un helado al parque”, eso sí, teniendo cuidado de no caer en la manipulación.

### **Actividades de atención dispersa**

Estas buscan que niños y jóvenes realicen varias tareas al tiempo sin descuidar ninguna, como cantar y palmotear las manos al mismo tiempo o realizar movimientos coordinados con las extremidades en distintas orientaciones, estas actividades logran mantener su atención hasta lograrlo y pueden ser utilizadas como herramientas educativas en todas las asignaturas, si el docente logra enfocarlas correctamente.

Recordemos que parte de la labor como padres de familia es estar en contacto con el proceso educativo de los niños, por tanto cuando se identifiquen las actividades que más le favorecen, se debe establecer un contacto con los docentes, ya que trabajando juntos mediante un seguimiento constante se podrá evidenciar el progreso en los distintos ámbitos de su vida.

## Órdenes claras

No es lo mismo dar una orden a un niño que tiene problemas de atención a uno que no, por eso las órdenes deben ser dadas por partes, mirándolos a los ojos y asegurándose de que esté entendiendo la instrucción.

## Apoyo escolar

Cuando un niño tiene algún retraso escolar por **falta de comprensión** de las temáticas debido a su **bajo nivel de atención**, es necesario individualizar los procesos, haciendo acompañamientos académicos y sicopedagógicos que brinden herramientas para ayudarlo a alcanzar la atención y la confianza que necesita, con el fin de lograr el control de su concentración, sin saturarlo y sin generar dependencia por el acompañamiento continuo.

## Apoyo psicológico

Los niños que padecen **problemas de atención** generan altos episodios de estrés, desmotivación y frustración, y pueden llegar a sufrir de depresión y de baja autoestima en la adolescencia, por la gran cantidad de críticas que padecen por no hacer las cosas bien, así que lo mejor es siempre ir acompañado de un profesional en la materia que logre guiarlos a ellos y a su círculo social correctamente.

## Hacer deporte:

Cualquier deporte requiere de la atención necesaria para lograr entenderlo y poder practicarlo, así que si a nuestro **niño con atención dispersa** le interesa alguno, hay que darle la oportunidad de practicarlo, guiado por un entrenador que utilice la práctica constante como una vía para contribuir con el desarrollo social-atencional del niño.

La última y más acertada de las recomendaciones es informarnos sobre el tema, ya que entre mayor conocimiento de la sintomatología, diagnóstico y tratamiento del déficit de



atención, ya sea con hiperactividad o no, podrá ayudar a padres y maestros a enfrentar correctamente las situaciones sin caer en el error de creerlos incapaces de lograr todas aquellas metas que se proponen a lo largo de su vida. (Bonilla, 2016)

## **Síndrome de Atención Dispersa, Hiperactividad e Impulsividad en pacientes adultos (ADHD)**

### **Introducción**

Se creía, hasta hace poco tiempo, que el llamado Déficit de Atención con Hiperactividad-Impulsividad (ADHD), tan común en la niñez, disminuía en la adolescencia y desaparecía en la vida adulta; sin embargo, hoy se estima que de aquellos niños que padecieron el problema en su primera infancia, aproximadamente un 60-70% lo lleva también a la vida adulta.

El trastorno por ADHD implica necesariamente un deterioro significativo de la calidad de vida de quienes lo padecen y además, un terreno abonado para el posterior desarrollo de otras enfermedades psiquiátricas más severas como trastornos del ánimo, trastornos por angustia (ataques de pánico, ansiedad generalizada), mal control de los impulsos (alcoholismo, abuso de sustancias, juego patológico) y desórdenes de la personalidad (ejemplo: antisocial, fronteriza, obsesiva).

A continuación se presenta en forma detallada, cómo este trastorno afecta de manera sutil y sostenida, todas las actividades ordinarias de la vida cotidiana.

## Criterios diagnósticos (adaptado del DSM-IV)

<b>Inatención</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. tiene fallas para focalizar sostenidamente la atención o comete errores en el desempeño escolar, laboral u otras actividades.</li><li>2. parece no escuchar cuando le hablan indirectamente.</li><li>3. no obedece instrucciones y falla en la terminación de tareas asignadas.</li><li>4. tiene dificultades para organizarse en sus actividades.</li><li>5. evita o evade todo aquello que implique un esfuerzo mental sostenido.</li><li>6. pierde elementos referidos a su actividad.</li><li>7. se distrae fácilmente por estímulos ambientales.</li><li>8. se olvida a menudo de sus obligaciones diarias.</li></ol>
<b>Hiperactividad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. se mueve todo el tiempo, especialmente cuando está sentado (manos, pies, tronco, cabeza).</li><li>2. deja su asiento y se mueve en situaciones donde se espera que permanezca quieto.</li><li>3. está siempre apurado, como accionado por un motor.</li><li>4. tiene dificultad para integrar actividades colectivas serenamente.</li><li>5. habla a menudo excesivamente.</li></ol>
<b>Impulsividad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. tiene dificultades en aguardar su turno.</li><li>2. contesta antes que le formulen la pregunta.</li><li>3. interrumpe a otros frecuentemente.</li><li>4. irrumpe el silencio o se sale de la norma.</li><li>5. tiene explosiones de carácter frecuentemente.</li><li>6. tiene poca tolerancia a la frustración.</li><li>7. quiere que todo ocurra ya!</li><li>8. oscilaciones anímicas frecuentes.</li></ol>

### Dificultades en la atención

Sólo un pequeño número de adultos advierte dificultades en su atención. Esto se debe a que quienes padecen el problema, han sido siempre dispersos y no ven en su conducta algún desorden de importancia; por ello, una tendencia pronunciada a la distracción, al olvido, al error repetido, a perder cosas, a no recordar lo que acaban de leer, a necesitar preguntar varias veces lo mismo, a evitar sistemáticamente toda lectura que no sea de su interés específico, a dormirse rápido ante hechos que no interesan directamente, son las típicas personas que pueden padecer un problema en la atención.

Estas personas buscan inconscientemente ocuparse en trabajos que no supongan el uso prolongado de la atención. Sin embargo, aún dedicándose a éstas actividades de poca atención y concentración, advierten una clara dificultad para conseguir el mínimo de concentración suficiente para mantener una actividad cualquiera: charla de café, conversación con clientes, leer el diario, etcétera.

Padecer un Síndrome ADHD no significa no prestar atención nunca, significa que en muchas ocasiones (tal vez la mayoría), el paciente está disperso. Otras veces, puede permanecer concentrado y ser constante en su tarea. Que sea un problema crónico no implica que sea un problema siempre presente.

Siendo adulto, el paciente experimenta la misma sensación de *frustración y bajo rendimiento* global, similar a la que sentía en el colegio cuando era niño.

Cuando se interroga a los pacientes específicamente sobre el tema atencional, admiten que les cuesta conectarse y realizar actividades que supongan esfuerzo de concentración sostenido. Una vez empezada la labor, les cuesta mantenerla y permanecer concentrados hasta terminarla; además, el tiempo que necesitan para su realización es generalmente mucho mayor del requerido.

Suelen pasarla bien cuando están solos.

También ocurren dificultades relacionadas con la memoria; no solamente olvidos repetidos sino también, una incapacidad para mantener sostenidamente uno o más elementos al mismo tiempo, que les permita comparar, procesar y emitir una respuesta adecuada. Muchas veces la causa del fracaso profesional radica en esta falla al procesar información y no en la falla de su capacidad técnica.

Todas las características y fallas propias del Síndrome ADHD pueden presentarse casi idénticamente en otros cuadros psicopatológicos como la depresión y la ansiedad.

Algunos autores, como Thomas Brown, sostienen que el síndrome ADHD supone una “disfunción ejecutiva” del lóbulo frontal. Su teoría se opondría a aquella propuesta por Russell Barkley, quien postula una falta de control inhibitorio de las conductas en estos pacientes.

A continuación, se enumeran cinco de las principales funciones ejecutivas del lóbulo frontal, cuya alteración estaría vinculada al ADHD:

1) Organización, jerarquización y activación de la información

- Requiere presión para comenzar y cumplimentar la tarea en tiempo y forma (desorganización y procrastinación)
- Dificultad para establecer prioridades en la actividad
- Cambia de tareas continuamente: necesita variedad

2) Focalización y sostenimiento de la atención

- Distracción fácil por estímulos internos o externos; incapacidad de filtrar
- Pierde el foco cuando lee o atiende
- Necesita recordadores para mantenerse en su tarea habitual
- *Inconstancia: abandono precoz*

3) Alerta y velocidad de procesamiento

- Excesiva somnolencia
- Falta de motivación, aburrimiento constante
- Agotamiento fácil del esfuerzo
- *Poca velocidad de procesamiento*

4) Manejo de la frustración y modulación del afecto

- Frustración fácil y baja autoestima
- Hipersensible a las críticas
- Irritabilidad
- Preocupaciones excesivas, perfeccionismo
- Desaliento

#### 5) Utilización de la “Working Memory” y evocación

- Olvidos de responsabilidades y efectos personales
- Retinianos: la información no es “incorporada”
- Dificultad para seguir secuencias
- Olvido de consignas “en espera”
- Dificultad para mantener dos o más elementos simultáneamente
- Dificultad para traer de “archivo” información almacenada

Por último, esta disfunción ejecutiva frontal presente en los pacientes, sería especialmente sensible al tratamiento con estimulantes.

#### **Distorsión normas sociales**

- Estos pacientes no parecen entender lo que es evidente para todos, aunque se les explique una y otra vez que su comportamiento inadecuado genera problemas en los demás.

- Otras veces sólo funcionan bien cuando son fuertemente reprendidos y lo hacen después de un inmenso esfuerzo de voluntad. Por supuesto que este gran esfuerzo es puntual y no constituye el funcionamiento normal.

- Muchos recuerdan que estas características eran ya evidentes en la niñez cuando únicamente respondían si les exigían enérgicamente (padres, docentes, autoridades, etcétera).

- Muchas veces, el problema radica en un egocentrismo (pensamientos internos, autodiálogos, autoconversaciones, elaboración arbitraria de conclusiones, anticipación de hechos futuros, etcétera), que los lleva a “ver una realidad muy personal” y que esto motiva las repetidas observaciones, correcciones y “vueltas a la realidad” por parte del cónyuge, familiares o amigos.

- “Dislexia social”: es un término poco científico que refleja la incapacidad para leer, entender y seguir los códigos “no hablados” en una relación interpersonal. Los pacientes se manejan con impresiones y teorías personales sobre los hechos, comportamientos y conductas de la gente. Esta falla de “codificación” en la información (no ver la realidad), les merece el apelativo de inmaduros y fastidia a quienes tiene cerca.

- Tienen fama de ser tercos, arbitrarios y obstinados ya que no siguen las observaciones y consejos de la gente.

## **Conclusiones**

### **Curso evolutivo. Pronóstico**

Se estima que sólo un 40% de las personas con problema de ADHD en la niñez, logra una mejoría significativa en la edad adulta. A continuación, se detallan las cifras halladas en dos estudios norteamericanos realizados después de varios años de seguimiento:

#### **4.4. Resultados esperados de la Alternativa**

Los resultados de esta propuesta de Elaborar una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa, se pueden apreciar a corto y mediano plazo. Sin segregar la naturaleza del impacto, enumeraremos algunos de ellos:

**Profesional.-** Eleva la capacidad creativa de los alumnos y maestros, engrandece su inteligencia emocional y mantiene su atención en una sola cosa.

**Personal.-** Facilita, de manera creativa y diversificada, el desarrollo de las capacidades, habilidades, valores y actitudes deseados en las diferentes etapas del desarrollo humano.

**Institucional.-** Eleva el nivel intelectual, emocional, espiritual y reflexivo del personal docente y directivo.

## GUÍA ESTRATEGIAS

<b>Título</b>	ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS”.
<b>Objetivos:</b>	Diseñar una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa
<b>Contenidos:</b>	Los valores
<b>Contenidos conceptuales:</b>	Los valores son virtudes o rasgos morales que mueven a una persona a hacer el bien. Entendemos todo lo que contribuye al desarrollo y la perfección de los individuos y la sociedad. Los valores son el tema de la ética (ética axiológica), una rama importante de la filosofía que estudia el comportamiento humano, para determinar su rectitud y bondad. Los valores son, en mi opinión una carta de presentación de la persona.
<b>Contenidos procedimentales:</b>	Aprender a enseñar valores para enviar contenido en vivo en la escuela y la sociedad y trabajar en la función legal del marco de valores educativos práctica actual de la sociedad.



<b>Contenidos actitudinales:</b>	Los valores, actitudes y comportamientos están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud, queremos actuar en todo momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.
<b>Estrategias metodológicas:</b>	Que los niños aprendan cuando se enfrentan a dificultades cotidianas de esfuerzo e ilusión. Capacidad para resolver conflictos de forma pacífica fomentar la comunicación entre las familias de la escuela.
<b>Actividades:</b>	Jugar y el uso de materiales didácticos con actividades lúdicas.
<b>Recursos didácticos:</b>	Láminas videos.
<b>Temporalización:</b>	Durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>Evaluación:</b>	Durante el análisis de los talleres didácticos con preguntas que faciliten respuestas lúdicas y alternativas que favorezcan el desarrollo intelectual del niño en la familia y en su entorno social.  Escritas Exposiciones Collages

# TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA LA INFLUENCIA PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS”.

## Taller 1.



Título: El rendimiento académico y sus implicaciones en el aprendizaje.

**Objetivo:** Analizar las particularidades del rendimiento académico y sus implicaciones en el aprendizaje de los niños como vía para sensibilizar a la familia sobre la necesidad de su incorporación al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Método: trabajo por equipos.

Medios: pizarra, computadora, papelógrafo, láminas y hojas didácticas.

### Introducción

Se parte de una lluvia de ideas en la que se exprese qué es el rendimiento académico y como se manifiesta en los estudiantes.

### Desarrollo.

Se entregan *dos hojas didácticas* a cada equipo. La primera, con un resumen con la definición de rendimiento académico y los tipos. En este sentido, se presenta la siguiente información.

## Taller 2.



**Tema:** Particularidades de los estudiantes de sexto año.

**Objetivo:** Debatir sobre las particularidades de los estudiantes de sexto año en función de que la familia conozca las características de sus hijos y pueda aportar en el proceso de enseñanza \_aprendizaje.

Método: trabajo por equipos.

Medios: pizarra, computadora.

### **Introducción.**

Se parte de una lluvia de ideas en la que cada familia exprese qué características tienen sus hijos.

### **Desarrollo.**

Se entregan dos hojas didácticas a cada equipo. Cada una tiene un resumen de las particularidades de los niños de 6to grado.

### Taller 3



**Tema:** Actividades para la atención al rendimiento académico de niños del 6to año de Educación Básica desde el hogar.

**Objetivo:** Reflexionar sobre las actividades que puede utilizar la familia para potenciar el rendimiento académico de los niños en función de su desarrollo integral.

Medios: pizarra, computadora.

#### **Introducción.**

Se parte de una lluvia de ideas en la que cada familia exprese qué actividades realiza con sus hijos para potenciar su rendimiento académico teniendo en cuenta las características psicopedagógicas valoradas en el taller anterior.

#### **Desarrollo.**

Se entregan tres hojas didácticas a cada equipo. En cada una aparecen sugerencias de actividades que puede utilizar la familia para incidir de manera positiva en el rendimiento académico de sus hijos.

Se presenta entonces algunas sugerencias de actividades que las familias pueden utilizar para incidir positivamente en el rendimiento académico.

### **TERCERA ETAPA DE LA ESTRATEGIA. EJECUCIÓN.**



Constituye la etapa de ejecución de acciones de orientación que tiene como objetivo desplegar el conjunto de actividades de educación familiar. Las acciones se realizan mediante talleres, pues esta forma de organización permite trabajar los contenidos orientacionales como parte de la realidad de la práctica pedagógica, ofrecen la posibilidad de discusión de temas que apremia su solución en el contexto educativo a través de análisis reflexivos, de la polémica y las discusiones profesionales de la actividad que se ejecuta.

### **CUARTA ETAPA DE LA ESTRATEGIA. EVALUACIÓN**

Se dirige a la evaluación y retroalimentación del proceso de orientación parental tiene lugar una vez que se recoge la información de cómo se comporta el cumplimiento de las acciones de cada etapa, se sistematiza los estados de opinión, las principales barreras, el modo en que se produce la interacción del orientador y los orientados. Toda la información se procesa y de este modo se retroalimenta el proceso, pues se debe recordar que las acciones estratégicas tienen un carácter iterativo y cada corrección o ajuste favorece la planeación de nuevas acciones.



## BIBLIOGRAFIA

- Afmne. (2 de 5 de 2017). Asociación de Familiares de Menores con Necesidades Especiales. Obtenido de <http://www.afmne.es/index.php/deficit-de-atencion-dispersa>
- Alejandro Serrano. (2017). ACIPRENSA. Obtenido de <https://www.aciprensa.com/recursos/trastornos-de-la-atencion-de-los-ninos-381>
- Andaluz., R. C. (2012). "Comorbilidad y diagnóstico diferencial en el Síndrome de Asperger". Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/diferencias-y-similitudes-entre-tdah-y-sindrome-de-asperger.html>
- Barroso, J. A. (12 de 07 de 2017). Habitaciones de Cristal. Obtenido de <http://educarencomunicacion.com/2017/07/atencion-dispersa/>
- Bonilla, K. J. (2016). Como mejorar la atención dispersa. Obtenido de <http://blog.ipler.com/como-mejorar-la-atencion-dispersa-6-faciles-pasos>
- Fernández A, Calleja B. Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad (TDAH). Abordaje multidisciplinar. Disponible en: [http://www.med.uchile.cl/apuntes/archivos/2006/medicina/trast\\_por\\_deficit\\_de\\_atencion\\_y\\_%20hiperactividad.pdf](http://www.med.uchile.cl/apuntes/archivos/2006/medicina/trast_por_deficit_de_atencion_y_%20hiperactividad.pdf)
- Jácome Jaña, Daysi Elizabeth. Sinchiguano Martínez, María Belén (2016). Déficit de atención y su influencia en el proceso de aprendizaje. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. UTC. Latacunga. 91 p.
- Higuera RF, Pella CVM. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Revisión de conocimientos actuales. Act Med Gpo Ang 2004; 2(1):37-44
- López-Villalobos JA, Rodríguez-Molinero L, Sacristán-Martín AM, Garrido-Redondo M, Martínez-Rivera T. El psicólogo clínico y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: vinculación con el pediatra. Rev Pediatr Aten Primaria. 2006; 8(Supl 4):S157-73.
- Martin G. Niños con TDAH, ¿sólo traviesos?. Rev Esp Econ Salud. 2005; 4(2):59-62.
- Fernández A, Calleja B. Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad (TDAH). Abordaje multidisciplinar. Disponible en: [http://www.med.uchile.cl/apuntes/archivos/2006/medicina/trast\\_por\\_deficit\\_de\\_atencion\\_y\\_%20hiperactividad.pdf](http://www.med.uchile.cl/apuntes/archivos/2006/medicina/trast_por_deficit_de_atencion_y_%20hiperactividad.pdf)

Sell-Salazar F. Síndrome de hiperactividad y déficit de atención. Rev Neurol. 2003;  
37(4):353-8

Cornella J, Lluset A. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. Pediatr  
Integral 2003; 7(8):571-82

**ANEXOS**



TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
Atención dispersa y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de educación media de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia	¿De qué manera incide en el rendimiento escolar la atención dispersa en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia?	Diseñar una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa	La atención dispersa incide en los aprendizajes en algunos estudiantes y no permite mejorar su rendimiento académico.	Técnicas de Aprendizaje	Lectura Estudiantes	¿Están los maestros de la institución capacitados para detectar algún tipo de atención dispersa en los estudiantes?	Fundamentar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza de los estudiantes y la incidencia de la atención dispersa	Identificar a estudiantes con atención dispersa ayudara para mejorar su rendimiento
						¿Los padres de familia aceptaran que sus hijos/as tienen un problema de atención dispersa?	Identificar las guías de estrategias que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico.	Las charlas sobre estrategias para los docentes ayudara a los estudiantes con atención dispersa de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”
						¿Qué estrategias metodológicas utilizar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de atención dispersa?	Elaborar una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa.	La guía de estrategias ayudara a los estudiantes con atención dispersa.
				Lectura Comprensiva	Rendimiento			

**A: Matriz de constancia del trabajo de la investigación.**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿De qué manera incide en el rendimiento escolar la atención dispersa en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia?</p>	<p>Diseñar una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa</p>	<p>La atención dispersa incide en los aprendizajes en algunos estudiantes y no permite mejorar su rendimiento académico.</p>
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPOTESIS
<p>✚ ¿Están los maestros de la institución capacitados para detectar algún tipo de atención dispersa en los estudiantes?</p>	<p>✚ Fundamentar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza de los estudiantes y la incidencia de la atención dispersa.</p>	<p>✚ Identificar a estudiantes con atención dispersa ayudara para mejorar su rendimiento</p>
<p>✚ ¿Los padres de familia aceptaran que sus hijos/as tienen un problema de atención dispersa?</p>	<p>✚ Identificar las guías de estrategias que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico.</p>	<p>✚ Las charlas sobre estrategias para los docentes ayudara a los estudiantes con atención dispersa de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.</p>
<p>✚ ¿Qué estrategias metodológicas utilizar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de atención dispersa?</p>	<p>✚ Elaborar una guía de estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con atención dispersa.</p>	<p>✚ La guía de estrategias ayudara a los estudiantes con atención dispersa.</p>



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

## EXTENSIÓN QUEVEDO



### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASIS”

**1. Presta atención el tiempo necesario**

**SIEMPRE**

**A VECES**

**NUNCA**

**2. Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide.**

**SIEMPRE**

**A VECES**

**NUNCA**

**3. Tiene problemas para seguir instrucciones.**

**SIEMPRE**

**A VECES**

**NUNCA**

**4. Discrimina nociones en forma concreta y gráfica.**

**SIEMPRE**

**A VECES**

**NUNCA**

**5. Tiene dificultad para esperar su turno en el juego.**

**SIEMPRE**

**A VECES**

**NUNCA**

**6. Juega de manera agresiva**

**SIEMPRE**

**A VECES**

**NUNCA**

**7. Habla en el momento inapropiado.**

**SIEMPRE**

**A VECES**

**NUNCA**

**8. Termina a tiempo las tareas en clase**

**SIEMPRE**

**A VECES**

**NUNCA**

**9. Tiene desempeño óptimo en el aula.**

**SIEMPRE**

**A VECES**

**NUNCA**

**10. Molesta a sus compañeros**

**SIEMPRE**

**A VECES**

**NUNCA**