



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

S.E.C.E.D

TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMATICA EDUCATIVA.

TEMA

**USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA
ESCUELA “VÍCTOR MANUEL RENDÓN DEL CANTÓN VALENCIA
PROVINCIA LOS RÍOS”**

MGS. VERÓNICA GARCÍA LISCANO.

DIRECTORA DE TESIS

Ing. RAMÓN MACIAS PETTAO. Msc

LECTORA DE TESIS

CASTRO ASPIAZU ADRIANA TATIANA

AUTORA

QUEVEDO – LOS RÍOS

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de tutora del trabajo de grado de la estudiante: **CASTRO ASPIAZU ADRIANA TATIANA** de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB, cuyo tema es; **USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL RENDÓN DEL CANTÓN VALENCIA PROVINCIA LOS RÍOS”**

Certifico que la SRA. **CASTRO ASPIAZU ADRIANA TATIANA** ha aplicado las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado por el Honorable Consejo Directivo.

.....
MSC. VERONICA GARCIA LISCANO
TUTOR DE TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA

CERTIFICACIÓN DE LA LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de lectora del trabajo de grado de la estudiante: **CASTRO ASPIAZU ADRIANA TATIANA** de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB, cuyo tema es; **USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL RENDÓN DEL CANTÓN VALENCIA PROVINCIA LOS RÍOS”**

Certifico que la SRTA. **CASTRO ASPIAZU ADRIANA TATIANA** esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado por el Honorable Consejo Directivo.


.....
Ing. RAMÓN MACÍAS PETTAO. Msc
LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA

CERTIFICACIÓN DE URKUND

En mi calidad de tutor del trabajo de grado del señora CASTRO ASPIAZU ADRIANA TATIANA: certifico que este ha sido analizado por el sistema anti plagio Urkund alcanzando el 10% de similitud que se ubica en el rango exigido por la institución siendo analizadas e identificadas las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas en este documento.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se demuestra el porcentaje indicado.

Es todo cuanto puedo señalar en honor a la verdad.

MSC. VERONICA GARCIA LISCANO
TUTOR DE TRABAJO DE GRADO.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

INFORMATICA EDUCATIVA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA
ESCUELA “VÍCTOR MANUEL RENDÓN DEL CANTÓN VALENCIA
PROVINCIA LOS RÍOS”

DE LA SRA. CASTRO ASPIAZU ADRIANA TATIANA

LA CALIFICACION DE: 9

EQUIVALENTE A: Nueve

TRIBUNAL:

JOHANA PARREÑO SANCHEZ
DELEGADO DEL DECANO

MAYA SANCHEZ SOTO
SUBDECANO O DELEGADO

SANDRA CARRERA ERAZO
DELEGADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA

2015

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación de Tesis va dedicado en primer lugar a nuestro Padre Celestial Dios, por haberme dado la fuerza necesaria para culminar mi carrera, en segundo lugar a mis **Padres Eusebio, María, Hermano Alberto** A mi querido **HIJO, Luis** que es el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación a **Tatiana y Monserrate** quienes con su apoyo moral e incondicional me alentaron siempre para seguir adelante y alcanzar esta meta tan deseada.

CASTRO SPIZU ADRIANA TATIANA O

AGRADECIMIENTO

A mis padres, hermanos e hijo y esposo por estar siempre a mi lado apoyándome en todo momento.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haber abierto sus puertas para formarme en mi carrera profesional.

A la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”, las autoridades y personal docente en guiarme con sus conocimientos profesionales día a día.

A los docentes quienes con sus sabios conocimientos nos supieron guiar en este largo camino para alcanzar nuestra meta tan anhelada.

A mis queridos amigos(as), participes de experiencias y vivencias en este largo trayecto Universitario porque siempre estuvieron presentes para brindarme una mano amiga.

CASTRO ASPIZU ADRIANA TATIANA

INDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA.....	I
EL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	II
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	II
APROBACIÓN DEL LECTOR DE TESIS.....	IV
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	V
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DE TESIS.....	VI
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO.....	IX
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION.....	3
3.1. MARCO INSTITUCIONAL.....	6
3.1.2. VISION DE LA INSTITUCIÓN.....	7
3.1.3 . MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	8
CAPITULO UNO.....	9
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	9
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
5.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO.....	11
5.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.....	11
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
6.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	12
6.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	12
6.3. DELIMITACIÓN DEMOGRÁFICA.....	12
6.4. LINEA DE LA CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA.....	12
7. JUSTIFICACIÓN.....	13
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	14
8.1. OBJETIVO GENERAL.....	14
8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
CAPITULO DOS.....	15
9. MARCO TEÓRICO.....	15
9.1. MARCO CONCEPTUAL.....	15
9.1.1. EL INTERNET.....	15
9.1.2. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL INTERNET.....	16
9.1.3. VENTAJAS MÁS IMPORTANTES DEL INTERNET.....	17
9.1.4. ENTRE LAS DESVENTAJAS TENEMOS.....	17
9.1.5. LOS SERVICIOS DEL INTERNET.....	18
9.1.5.1. EL CORREO ELECTRÓNICO O E-MAIL.....	18
9.1.5.2. LA WORLDWIDE WEB.....	18
9.1.6. USOS PEDAGÓGICOS DEL INTERNET.....	18

9.1.6.1. EL ESTUDIANTE Y EL INTERNET.....	19
9.1.6.2. IMPORTANCIA DEL USO DE INTERNET	19
9.1.6.3. INTERNET COMO CONTENIDO EDUCATIVO	20
9.1.6.4. INTERNET COMO HERRAMIENTA	21
9.1.6.5. APLICACIONES EDUCATIVAS DE INTERNET EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL.....	23
9.1.6.6. BIBLIOTECAS DIGITALES.....	24
9.1.6.7. INTERNET COMO CANAL DE CONVERSACIÓN INTERACTIVA.....	24
9.1.6.8. CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE.....	25
9.1.7. RENDIMIENTO ACADEMICO.....	27
9.1.7.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	28
9.1.7.2. PLANTEAMIENTOS SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	28
9.1.7.3. ES TRABAJO DE LOS PADRES EN EDUCAR A SUS HIJOS EN EL USO DE LA TECNOLOGIA.....	29
9.1.7.4. INVIVIBLE PARA EL HOMBRE?.....	30
9.1.7.5. MATRIZ Y LA REALIDAD VIRTUAL.....	31
9.1.7.6. DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	31
9.1.7.7. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO VARIABLE DEPENDIENTE.....	34
9.1.7.8. PECULIARIDADES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	37
9.1.7.9. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS UNIVERSIDADES.....	38
9.2.MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION.....	39
9.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL INTERNET.....	39
9.2.2. HERRAMIENTAS DEL INTERNET.....	41
9.2.2.1. ¿QUÉ ES UN BLOG?.....	41
9.2.2.2. ELEMENTOS DE BLOG	41
9.2.2.3. USO DEL BLOG COMO RECURSO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	42
9.2.2.4. FACEBOOK.....	43
9.2.2.5. EL APRENDIZAJE.....	44
9.2.2.6. RENDIMIENTO ACADEMICO.....	46
9.2.2.7. CARACTERISTICAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.....	49
9.2.2.8. TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO.....	50
9.2.2.9. RENDIMIENTO INDIVIDUAL.....	50
9.2.2.10. RENDIMIENTO GENERAL.....	50
9.2.2.11. RENDIMIENTO ESPECIFICO.....	50
9.2.2.12. RENDIMIENTO SOCIAL.....	51
9.3. POSTURA TEÓRICA.....	51
10. HIPÓTESIS.....	53
10.1. HIPOTESIS GENERAL O BASICA.....	53
10.2. SUBHIPOTISIS O DERIVADOS.....	53
CAPITULO TRES.....	54
11. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	54
11.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	54
11.2. TIPO DE INVESTIGACION.....	54

11.3.	METODOS Y TECNICA.....	55
11.4.	POBLACION Y MUESTRA DE INVESTIGACION.....	56
11.4.1.	POBLACIÓN.....	56
12.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
12.1.	PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPOTESIS.....	58
12.2.	ANALISIS DE INTERPRETACION DE DATOS.....	62
12.2.1.	RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.....	62
12.2.2.	RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.....	72
12.2.3.	ANALISIS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL RENDÓN”.....	82
12.2.4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	83
12.2.5.	CONCLUSIONES.....	84
12.2.6.	RECOMENDACIONES.....	85
13.	BIBLIOGRAFÍA Y LINKOGRAFÍA.....	86
14	ANEXOS.....	92

INDICE DE CUADRO

CUADRO # 1: POBLACION DELA INVESTIGACIÓN.....	57
CUADRO # 3: COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	59

INDICE DE TABLAS

TABLA # 1.- ¿USA EL INTERNET COMO AYUDA CUANDO REALIZA LAS TAREAS ESCOLARES?.....	62
TABLA # 2.- ¿CREE USTED QUE EL INTERNET AYUDA A APRENDER LO QUE SU PROFESOR ESTA ENSEÑANDO EN CLASE?.....	63
TABLA # 3.- ¿CUANDO REALIZAN SUS TAREAS EN CASA NECESITAN DE AYUDA DEL INTERNET?.....	64
TABLA # 4.- ¿CREE USTED QUE SU DOCENTE DEBE UTILIZAR UNA MOTIVACIÓN ANTES DE INICIAR SU CLASE?.....	65
TABLA # 5.- ¿LE GUSTA A USTED UTILIZAR LA HERRAMIENTA DEL INTERNET?..	66
TABLA # 6.- ¿CREE USTED QUE LAS REDES SOCIALES SON ADECUADAS PARA USTEDES?.....	67
TABLA # 7.- ¿SU PROFESOR UTILIZA EL INTERNET COMO SOPORTE PARA SU NIVEL ACADÉMICO QUE USTED ADQUIERE?.....	68
TABLA # 8.- ¿BUSCAN USTEDES SOLUCIONES PARA EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO?.....	69
TABLA # 9.- ¿CREEN QUE INTERNET PERJUDICA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE USTEDES?.....	70
TABLA # 10.- ¿CREE USTED QUE SU DOCENTE DEBE RECIBIR SEMINARIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?.....	71
TABLA # 11.- ¿USAS EL INTERNET COMO AYUDA CUANDO REALIZA PLANIFICACIONES CURRICULARES?.....	72
TABLA # 12.- ¿ESTARIA DE ACUERDO QUE DEBERIAMOS TENER UN MEJOR USO DEL INTERNET?.....	73
TABLA # 14.- ¿ACUDE USTED AL YOU TUBE A OBSERVAR VIDEOS TUTORIALES PARA EL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS?.....	75
TABLA # 15.- ¿UTILIZA USTED EL TIPO DE PEDAGOGIA ACTUAL PARA SUS ALMUNOS?.....	76
TABLA # 16.- ¿CREE USTED QUE EL USO DEL INTERNET PROVOCA BAJO RENDIMIENTOACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTE?.....	77
TABLA # 17.- ¿CREE USTED QUE EL INTERNET AYUDA EN EL RENDIMIENTO ÓPTIMO DE LOS ADOLESCENTE ES LA ETAPA ESCOLAR?.....	78
TABLA # 18.-¿ ¿REALIZA USTED UN INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO MENSUAL A LOS PADRES DE FAMILIA?.....	79

TABLA # 19.- ¿CREE USTED QUE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN DEBEN RECIBIR SEMINARIOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?.....80

TABLA # 20.- ¿USTEDES LOS DOCENTES MANIPULAN EL COMPORTAMIENTO DE SUS ALUMNOS?.....81

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO # 1. POBLACION DE LA INVESTIGACION.....	57
GRAFICO # 2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	60
GRAFICO # 3.- ¿USA EL INTERNET COMO AYUDA CUANDO REALIZA LAS TAREAS ESCOLARES?.....	62
GRAFICO # 4 ¿CREE USTED QUE EL INTERNET AYUDA A APRENDER LO QUE SU PROFESOR ESTA ENSEÑANDO EN CLASE?.....	63
GRAFICO # 5.- ¿CUANDO REALIZAN SUS TAREAS EN CASA NECESITAN DE AYUDA DEL INTERNET?.....	64
GRAFICO # 6.- ¿CREE USTED QUE SU DOCENTE DEBE UTILIZAR UNA MOTIVACIÓN ANTES DE INICIAR SU CLASE?.....	65
GRAFICO # 7.- ¿LE GUSTA A USTED UTILIZAR LA HERRAMIENTA DEL INTERNET?.....	66
GRAFICO # 8.- ¿CREE USTED QUE LAS REDES SOCIALES SON ADECUADAS PARA USTEDES?.....	67
GRAFICO # 9.- ¿SU PROFESOR UTILIZA EL INTERNET COMO SOPORTE PARA SU NIVEL ACADÉMICO QUE USTED ADQUIERE?.....	68
GRAFICO # 10.- ¿BUSCAN USTEDES SOLUCIONES PARA EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO?.....	69
GRAFICO # 11.- ¿CREEN QUE INTERNET PERJUDICA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE USTEDES?.....	70
GRAFICO # 12.- ¿CREE USTED QUE SU DOCENTE DEBE RECIBIR SEMINARIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?.....	71
GRAFICO # 13.- ¿USAS EL INTERNET COMO AYUDA CUANDO REALIZA PLANIFICACIONES CURRICULARES?.....	72
GRAFICO # 14. - ¿ESTARIA DE ACUERDO QUE DEBERIAMOS TENER UN MEJOR USO DEL INTERNET?.....	73
GRAFICO # 15.- ¿ACUDE USTED AL YOU TUBE A OBSERVAR VIDEOS TUTORIALES PARA EL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS?.....	74
GRAFICO # 16.- ¿UTILIZA USTED EL TIPO DE PEDAGOGIA ACTUAL PARA SUS ALMUNOS?.....	75
GRAFICO # 17.- ¿CREE USTED QUE EL USO DEL INTERNET PROVOCA BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTE?.....	76
GRAFICO # 18.- ¿CREE USTED QUE EL INTERNET AYUDA EN EL RENDIMIENTO ÓPTIMO DE LOS ADOLESCENTE ES LA ETAPA ESCOLAR?.....	77
GRAFICO # 19.- ¿SE HA CAPACITADO USTED PARA LAS NUEVAS NORMAS ACADÉMICAS?.....	78
GRAFICO # 20.- ¿REALIZA USTED UN INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO MENSUAL A LOS PADRES DE FAMILIA?.....	79

GRAFICO # 21.- ¿CREE USTED QUE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN DEBEN RECIBIR SEMINARIOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?.....80

GRAFICO # 20.- ¿USTEDES LOS DOCENTES MANIPULAN EL COMPORTAMIENTO DE SUS ALUMNOS?.....81

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación estudiantil está enfocada a formar juventudes que sean capaces de realizar todo tipo de trabajo en forma eficiente enfrentando con éxito cualquier situación laboral o social; pero es necesario primero cumplir ciertas metas establecidas en los programas educativos vigentes, esto es, manejar las herramientas tecnológicas puestas a disposición de los estudiantes.

La herramienta más importante y a la vez más trascendental dentro del pensum académico es el Internet, el cual permite a los estudiantes obtener información para enriquecer sus conocimientos, de manera que la información que les proporcionen sea relevante y atractiva, motivando a los educandos y al mismo docente a investigar, enfocando siempre al proceso de aprendizaje creando con ello, personas autodidactas, capaces de buscar información y aplicarla a sus actividades diarias.

Se sabe que el Internet es una herramienta novedosa de actualidad, pero también conocemos que no todos los estudiantes pueden darle el uso adecuado que se le debe dar a este recurso tecnológico, por tanto es necesario hacer conciencia para que se incorpore al proceso de enseñanza, nuevos métodos de aprendizaje, dando paso con ello un proceso cuya necesidad de implementar estrategias educativas estén basadas en el uso de Internet y que cuyo objetivo sea orientar y educar a

los estudiantes y docentes sobre los alcances que tiene el Internet en la institución educativa.

Sólo así se logrará fortalecer el modelo educacional actual, ya que la infraestructura con la que en estos momentos cuenta la Escuela “Víctor Manuel Rendón”, del Cantón Valencia en su aula de informática reúne las características básicas que les pueda permitir poner en marcha este tipo de estrategias, y disminuir la brecha digital en el plantel educativo.

El Internet, entonces, no solo transforma la conceptualización correcta de la enseñanza y aprendizaje, sino que también ofrece más flexibilidad y versatilidad organizativa en las instituciones educativas, pues permite explorar nuevos espacios digitales, cambiar y expandir sus límites institucionales llegando al hogar y al trabajo e, inclusive, integrar a los individuos en redes y transformar su identidad de forma colectiva como nueva forma organizativa.

La “brecha digital” que gran parte de la sociedad origina una separación entre las personas (comunidades, estados, países...) que utilizan las Nuevas Tecnologías de la Información (NTI) como parte rutinaria de su vida diaria de aquellas que no tienen acceso a las mismas y que, aunque las tengan, no saben cómo utilizarla.

Esta brecha digital genera desigualdad con poca posibilidad de acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las NTI, no se

relaciona solamente con aspectos exclusivamente de carácter tecnológico, sino que es un reflejo de una combinación de factores socio-económicos y en particular de limitaciones y falta de infraestructura de telecomunicaciones e informática.

La institución en estudio cuenta con herramientas tecnológicas aplicadas siendo una de las beneficiadas, por ello se hace necesario desarrollar estrategias educativas basadas en el uso de Internet que les permita mejorar la calidad de educación que están recibiendo los estudiantes de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”, del Cantón Valencia así como indicaciones en el uso que se le deberá quedar al Internet.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION

USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL RENDÓN”, DEL CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS.

3. MARCO CONTEXTUAL

En Ecuador y el mundo el uso de las tecnologías modificó la forma de relacionarnos y educarnos. Actualmente, el analfabetismo no involucra solamente el desconocimiento de la lectura y escritura, sino la inutilidad

en el manejo de un computador, un teléfono celular, o cualquier dispositivo tecnológico básico.

La tecnología en la actualidad facilita nuevas actividades de aprendizaje y evaluación, mejora de competencias digitales, permite la creación y gestión de redes de profesores y centros, además que posibilita un espacio social horizontal orientado al trabajo autónomo y colaborativo, se fomenta la expresión personal. En definitiva, despierta el interés y motivación en el hombre para ser cada día más competitivo.

El internet es una herramienta que plantea nuevos retos en la educación y que utilizada de forma conveniente puede aportar muchos elementos positivos, sin embargo, debemos ser conscientes de que también tiene sus riesgos, por lo que como educadores, tanto progenitores como profesores, tenemos que involucrarnos para que los niños hagan un uso adecuado de Internet.

En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Están utilizando el Internet inapropiadamente puesto que en hora clase y fuera de horario escolar tienen accesos a Internet para solicitar páginas

no referentes a temas académicos, sino a temas relacionados con pornografía, música y videojuegos de tipo violentos, influyendo en los estudiantes para que tengan rendimientos académicos bajos ya que existe incumplimiento de tareas en las diferentes asignaturas, falta de atención en clase, por la pérdida de tiempo en el uso indebido del Internet.

Además, se han observado aplicaciones escolares en Internet que muestran deficiencias educativas en su diseño y operación, en este sentido, se advierte en contra de las aplicaciones educativas sin sustento teórico, y que se basan principalmente en las llamadas modas tecnológicas.

En la Provincia Los Ríos, y sus cantones aledaños a través del diario la hora prensa escrita nacional publicado el 3 de noviembre del 2012 podemos contactar que el uso de Internet puede provocar adicción, obesidad y trastornos en los niños, el hecho de pasar mucho tiempo frente a la pantalla se traduce en problemas musculares derivados de malas posiciones, trastornos visuales e, incluso, adiciones a las redes sociales. Además, ha hecho referencia a estudios que apuntaban a que los niños más obesos pasaban más tiempo frente a la pantalla del ordenador que el resto de menores.

En el Cantón Valencia el uso del internet en las instituciones educativa hace que los estudiantes se esfuercen menos en sus tareas debido que le toman mucho tiempo al internet y descuidan sus cosas laborales. Así como todo, hay cosas buena y cosas malas, así que hay que sabes equilibrar nuestro uso del internet para que sea provechoso en nuestras vidas

3.1. MARCO INSTITUCIONAL

La Escuela Fiscal “Víctor Manuel Rendón”, fue la primera Institución Educativa creada en Valencia en el año de 1945.

La escuela funciona en la actualidad con 822 alumnos matriculados en los siete Años de Educación Básica, divididos en 20 paralelos con 20 aulas funcionales y 2 especiales de computación e inglés. En el aula de computación los alumnos tienen falencias en el uso del internet pues tienen acceso a páginas no permitidas y redes sociales.

La Unidad educativa “Víctor Manuel Rendón”, ha desarrollado un modelo pedagógico que sustenta las actividades de las funciones educativas la gestión de saberes para contribuir al desarrollo nacional.

Este modelo pedagógico rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes y a la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje. El propósito de la labor educativa es,

preparar a los estudiantes para la vida, adaptar a los niños al medio social adulto.

El modelo pedagógico se basa en:

- Los intereses de los estudiantes y de lo que pueden aprender.
- El trabajo individual.
- El estudiante aprende a partir de la manipulación, la experimentación, la invención, el descubrimiento.

3.2. Visión de la institución

La Escuela de Educación Básica “VÍCTOR MANUEL RENDÓN” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, mantiene y agiganta su tradicional prestigio y excelencia, mediante el eficiente trabajo de sus docentes y colaboración de todos los actores sociales involucrados con su quehacer educativo.

Propender a la excelencia educativa mediante la aplicación de metodología pedagógica innovadora, actualizando a los docentes y directivos en el uso de Tics para formar alumnos creativos, reflexivos que dinámicos aptos para desenvolverse en las otras etapas de su formación psicosocial y educativa.

Contar con Bloques de aulas de dos o tres pisos por cuanto el espacio físico no permite nada más, dotadas de todos los servicios y con laboratorios para todas las áreas del conocimiento para que siga siendo la bandera e insignia de la Educación en la zona norte de la provincia de Los Ríos.

3.1.3. Misión de la institución

Formar niños(as) con capacidad creativa, crítica, autónoma, seguros de sí mismos, con conciencia de su nacionalidad, responsables consigo mismos y con los demás, basándonos en el principio del Buen Vivir, aplicando modelos pedagógicos innovadores dentro y fuera de las aulas, que permiten aprendizajes significativos y funcionales.

Dotar de un ambiente acogedor a los niños (as) para lograr un desarrollo intelectual psicomotriz adecuado para su edad y desarrollo.

Seguir los lineamientos y disposiciones encaminados por el MEC., adaptándolos a nuestra realidad socioeducativa en beneficio de la Educación integral de nuestros niños (as).

Continuar con la saludable simbiosis y empatía con la comunidad valenciana, de colaboración, participación y servicio en el que hacer y desarrollo comunitario en todos los ámbitos, que nos ha llevado al progreso del cual gozamos.

CAPITULO UNO

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El presente trabajo tiene como meta hacer conocer el inadecuado uso de las redes sociales y cómo influye el rendimiento académico en los estudiantes de básica media de la escuela “Víctor Manuel Rendón” del Cantón Valencia Provincia Los Ríos.

En la unidad educativa “Víctor Manuel Rendón” incide en la problemática del inadecuado uso del internet por parte del estudiante hace que tenga distracciones en páginas web no permitidas como también utilizan el internet para pérdida de tiempo en los juegos online y no usan el internet con fines educacionales. También la adicción a las páginas de redes sociales esto implica aislamiento del círculo social tanto en el plantel como en su vida diaria.

Por otro lado, las clases monótonas hacen que el estudiante muestre desinterés por la unidad de aprendizaje, lo cual incumple las tareas enviadas por el docente, por lo tanto tendrá bajo rendimiento académico dado por las pocas estrategias de motivación en clases por parte del docente.

El descuido por parte del docente en brindar conocimientos necesarios se debe a que el docente esta desactualizado de la tecnología informática en las aplicaciones educativas.

La falta de guías para un buen uso de las redes sociales para obtener un rendimiento académico aceptable se debe a la ausencia de planificación educativa y conocimiento del estudiante. Como vemos que todo tiene causa y efecto debido que el uso del internet incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Víctor Manuel Rendón”.

Si no se trata la problemática del inadecuado uso del internet en las instituciones educativas se agravaría las consecuencias que no son atendidos en los estudiantes como el acceso a páginas desagradable (violencia explícita, terrorismo), gran dependencia o adicción a las redes sociales descuidándose de las tareas, no requieren pensar, reflexionar sus actos y se verán perjudicados en su calidad de vida expuestos a los problemas sociales.

Entonces el desenvolvimiento de los estudiantes en el aula de clases repercutirá en el rendimiento académico. Al prevenir los riesgos del uso del internet fortalecerá el éxito académico y los beneficiarios directos serán los estudiantes.

Se ha detectado que en estudiantes de la unidad educativa “Víctor Manuel Rendón” del cantón Valencia Provincias Los Ríos, los niños desde años han aprendido a utilizar el Internet de una manera equivocada, mermando su capacidad de comprensión e impidiendo logros académicos satisfactorios para sí mismos y para sus miembros familiares en el futuro.

Al no resolverse esta situación, los docentes seguirán teniendo problemas en su proceso enseñanza-aprendizaje ya que limita el avance de las clases, porque no les permite avanzar con facilidad en los bloques planificados, ocasionando quizá insatisfacción y desmotivación profesional.

Es por eso que si los docentes deben aplicar estrategias y métodos innovadores a tiempo, para que los estudiantes mejoren sus nociones de comprensión y utilización del Internet, permitiendo un mejor desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo. Y así mismo los estudiantes serán capaces de reflexionar, valorar, criticar y argumentar a cerca de conceptos y procesos de estudio que extraigan de la Red.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema general o básico

¿De qué manera influye el uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la “Escuela Víctor Manuel Rendón”, del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos?

5.2. Sub problemas o derivados

- ¿Qué causas afectan el rendimiento académico de los estudiantes sobre la utilización y aplicación del internet?
- ¿En qué afecta el uso del internet en las relaciones sociales?

- ¿Cómo brindar información necesaria a los estudiantes para el uso de las páginas de internet?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Delimitación espacial

Esta investigación se realizará con los estudiantes de Básica Media de la Escuela “Víctor Manuel Rendón” del Cantón Valencia.

6.2. Delimitación temporal

Se inició el 18 de octubre del 2014, en las aulas de la Universidad Técnica de Babahoyo-SECED Quevedo, bajo la tutoría de la Lcda. Verónica García MSC.

6.3. Delimitación demográfica

El presente trabajo de investigación se aplicará a los estudiantes de Básica Media de la Escuela “Víctor Manuel Rendón” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos.

6.4. Línea de la carrera de informática educativa

Tecnología de la información y las comunicaciones en el sistema escolar.

7. JUSTIFICACIÓN

Con el presente trabajo se pretende conocer el uso del Internet y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Básica Media de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”, porque el internet permite hoy en día acceder a grandes recurso de información procesarlos y transformarlos para servir de apoyo a la inteligencia y memoria de las personas.

La presente investigación aportara con conocimientos necesarios al utilizar el internet para un óptimo aprendizaje que se verá reflejado en un buen rendimiento académico.

Además, es evidente que el internet está produciendo día a día en sus avances tecnológicos un rápido cambio en las costumbres y modos de vida de las personas, ya que en cierto sentido está modificando la forma en que nos relacionamos unos con otros. Los estudiantes por sus etapas de desarrollo pueden estar más predispuestos a conductas impulsivas debido al uso inadecuado del internet, es una preocupación real que puede tener consecuencias significativas.

Aportes en el mejoramiento del aprendizaje cuanto a los beneficiarios serán los niños, niñas, y adolescentes para formar futuros profesionales de éxito.

La factibilidad de esta investigación contribuirá a un mayor éxito escolar, familiar para el desarrollo de los estudiantes y de la comunidad educativa. La utilidad práctica de esta investigación genera que el papel que la unidad educativa cumple es producir seres humanos creativos donde requieren disciplina y responsabilidad.

La importancia en la educación encierra la única esperanza de conseguir personas más completas y económicas más competitivas así como sociedades democráticas. La originalidad de este proyecto se debe a un tema de gran interés que la población debe conocer acerca de esta problemática y la posible solución del problema.

Tomando en consideración que el uso del internet trae consigo una serie de consecuencias positivas y negativas, que las nuevas tecnologías deben ser para el beneficio en la calidad de vida de quienes las usan, y no para el aumento de problemas de tipo psicológicos, de rendimiento académico, conducta y de adaptación a la sociedad. Debido a estas consideramos se justifica el desarrollo del presente trabajo investigativo.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

8.1. Objetivo general

Determinar el uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Escuela “Víctor Manuel Rendón” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos.

8.2. Objetivos específicos

- Investigar las causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes sobre la utilización y aplicación del internet.
- Establecer el efecto que tiene el uso del internet en las relaciones sociales.
- Brindar la información necesaria a los estudiantes de cómo usar las páginas de internet correctamente.

CAPITULO DOS

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco conceptual

9.1.1. El internet

(DURAN, JUAN, 2010), manifiesta que desde el punto de vista documental, Internet es un archivo y una biblioteca universal en la que el usuario, desde su pantalla de ordenador, tiene acceso inmediato a la mayor fuente de información que jamás ha existido. Internet es una red de redes de millones de ordenadores en todo el mundo. Pero al contrario de

lo que se piensa comúnmente, Internet no es sinónimo de World Wide Web.

La Web es sólo una parte de Internet, es sólo uno de los muchos servicios que ofrece Internet, para que la gente difunda y acceda a documentos y a la información. Para ello, Internet cuenta con multitud de herramientas y aplicaciones que permiten al usuario interactuar con la máquina.

Según (CASTRO ASPIZU ADRIANA TATIANA) Internet es un medio y no un fin, por lo que los resultados dependen del trabajo pedagógico que se realice utilizando internet y ello a su vez, dependerá del uso que el facilitador y los aprendices hagan de ella. (CASTRO ASPIZU ADRIANA TATIANA) Vuelve a manifestar que los profesores comprendan la capacidad mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en las tareas.

9.1.2. Ventajas y desventajas del internet

(DURAN, JUAN, 2010) Internet es un medio y no un fin, por lo que los resultados dependen del trabajo pedagógico que se realice utilizando internet y ello a su vez, dependerá del uso que el facilitador y los aprendices hagan de ella.

9.1.3. Ventajas más importantes del internet

(DURAN, JUAN, 2010)Entre las ventajas más importantes del Internet, tenemos que:

- Estimula el uso de formas nuevas y distintas formas de aprender/construir.
- Cuenta con buenas herramientas de apoyo al trabajo colaborativo, diseño, desarrollo y evaluación de proyectos, investigación, experimentación y trabajo interdisciplinario.
- Ayuda a aprender de otros y con otros.
- Facilita el aprender haciendo, construyendo cosas y resolviendo problemas.

9.1.4. Entre las desventajas tenemos

(DURAN, JUAN, 2010)Entre las desventajas del Internet se pueden anotar las siguientes:

- La cantidad y calidad de la información circulante.
- El tiempo que el profesor y alumno requiere para navegar.
- La estabilidad de las conexiones.
- Las metodologías de trabajo son aún inmaduras.

- La carencia de evaluación de experiencias educativas con el uso de internet como medio.

9.1.5. Los servicios del internet

Son herramientas que ayudan en el intercambio de informaciones visuales, escritas y sonoras.

9.1.5.1. El correo electrónico o e-mail

El uso del correo electrónico en general, y de las listas de correo en particular, permite una comunicación constante entre alumnos y profesores.

9.1.5.2. La worldwide web

(SERAFINI MARÍA TERESA, 2010) Es una colección de ficheros, denominados lugares de Web o páginas de Web, que incluyen información en forma de textos, gráficos, sonidos y vídeos, además de vínculos con otros ficheros. etc.

9.1.6. Usos pedagógicos del internet

(COLOMER, T & CAMPS, A, 2012) Los usos pedagógicos de internet son los siguientes:

- Internet como herramienta pedagógica: generador de herramientas, software educativo (Juegos interactivos, applets, etc.),
- Internet como medio de construcción: páginas web personales, páginas web de proyectos y actividades, páginas web de asignaturas, de cursos, del establecimiento.

9.1.6.1. El estudiante y el internet

(SMITH, F, 2014)A través del "modem" de la computadora y de una línea de teléfono, los estudiantes tienen acceso a una cantidad infinita de información y tienen la oportunidad para la interacción.

(CARRILLO, Y, 2013)La mayor parte de los servicios de conexión les proporcionan a los estudiantes recursos tales como enciclopedias, noticieros, acceso a bibliotecas y otros materiales de valor. Ellos pueden usar la computadora para comunicarse con sus amigos y para jugar. La capacidad de ir de un lado a otro con un solo "clic"

9.1.6.2. Importancia del uso de Internet

(OSBORNE, 2014) Internet es una rica fuente de información en línea, que abarca casi todos los temas imaginables, estando conectado en Internet, podrá:

- Comunicarse con amistades en diversas partes del mundo, sin tener que pagar cargos de larga distancia

- Tener acceso a miles de base de datos con información sobre temas diversos, desde la literatura hasta la ciencia, desde los negocios hasta el entretenimiento
- Comprar artículos y libros de todo tipo en tiendas repartidas por todo el globo desde la comodidad de mi casa
- Conocer gente de diversos países y culturas
- Tener acceso a cientos de miles de programas para su ordenador, desde juegos hasta programación
- Conocer las noticias más importantes de diversos países, mediante el acceso a las versiones electrónicas de los principales diarios y revistas del mundo
- Publicar nuestros propios relatos, trabajos universitarios o creaciones artísticas, a través de blogs
- Transferir software, incluyendo juegos, imágenes y programas.
- Participar en grupos de discusión, como boletines electrónicos y grupos de debate y Comunidades Virtuales

9.1.6.3. Internet como contenido educativo

(Las herramientas virtuales de hoy) La justificación de "enseñar" Internet en diversos niveles educativos es simple: se trata de un nuevo medio de comunicación llamado a desempeñar un papel importante en la sociedad de la información y que preludia el conjunto de recursos y facilidades en materia de información y comunicación del futuro.

El acceso a la información es la primera cuestión, pero no será el principal problema del futuro. Los criterios para escoger entre montañas de información redundante o inútil y para decidir entre opciones contrapuestas si serán un problema. Cualquier utilización de Internet por parte de los estudiantes, requiere que aprendan a manejar las herramientas más comunes.

De hecho, no es posible reflexionar sobre el futuro si no se exploran las posibilidades del presente. En esta nueva era, Internet impone condiciones y hábitos que las universidades deberíamos intentar interpretar y adaptar a nuestras fórmulas, filtros y exigencias de rigor

Las metodologías que garantizan la fiabilidad y solidez del conocimiento no están reñidas –puede que todo lo contrario- con herramientas que favorezcan la apertura y acceso al conocimiento, la capacidad de terceros cualificados de debatir, aportar o rectificar postulados y propuestas

A través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Sólo es necesario comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor en un año lo que requería tres.

9.1.6.4. Internet como herramienta

(VERGEL, 2014) Cada día más centros de enseñanza están conectados a Internet. Los profesores y los estudiantes utilizan esta conexión al mundo de diversas formas. En primer lugar, Internet es una fuente inagotable de información y datos de primera mano.

Como red originariamente científica, puede encontrarse gran cantidad de información útil para las clases, desde las últimas imágenes llegadas a la Tierra de satélites meteorológicos a documentos históricos, pasando por conjuntos de datos sobre ecología, revistas científicas completas en línea o el último paper no publicado todavía sobre física. Podemos encontrar materiales para cualquier nivel educativo preparados por otros profesores. Incluso existen archivos de programaciones y experiencias educativas, documentos para uso del profesor en la preparación de sus actividades de enseñanza/aprendizaje, etc. También es una enorme fuente de software educativo, mucho del cual es shareware (de prueba) o freeware (gratuito).

Estudiantes de escuelas distantes entre sí utilizan la red como medio de comunicación para realizar proyectos en común, intercambiar datos sobre diferentes aspectos de su medio social o estudiar las diferencias y semejanzas culturales entre comunidades de diferentes países. Las escuelas utilizan la red para romper su aislamiento del mundo. Existen organizaciones dedicadas a facilitar el contacto entre estudiantes y

profesores de cualquier parte del mundo y a ayudarles en sus experiencias telemáticas proporcionando formación, ideas y experiencias anteriores que han tenido éxito.

9.1.6.5. Aplicaciones educativas de internet en la educación virtual

- **Preparar las clases.** El profesor, utilizando los "buscadores WEB" y los portales educativos, consulta información actualizada sobre los temas que va a tratar en clase, y selecciona algunos datos (textuales, imágenes, sonoros...) para presentar a sus estudiantes.
- **Documentar trabajos.** Los estudiantes, a partir de las indicaciones del profesor, buscan información en las páginas WEB para realizar determinados trabajos y estudios. Esta información se complementará con datos de otras fuentes: bibliotecas, revistas, prensa...
- **Conocer otros métodos y recursos didácticos.** El profesorado consulta espacios WEB de instituciones que realizan experiencias innovadoras de la enseñanza, para obtener ideas que puedan ser de aplicación a su propio centro educativo.
- **Navegación libre por Internet.** Los estudiantes navegan libremente por Internet, individualmente o en grupo, para obtener información sobre los

temas que les interesan, o para llevar a cabo tareas encargadas por el profesor: elaborar un listado con sus páginas WEB preferidas explicando el contenido de cada una de ellas, buscar datos sobre un tema concreto.

- **Leer la prensa, escuchar la radio, revistas electrónicas, libros electrónicos.** (PAPERT C, 2010)

9.1.6.6. Bibliotecas digitales.

LOVERA, F. sostiene que la biblioteca digital, también llamada biblioteca electrónica, puede ser definido como una colección organizada de información digital multimedios (documentos electrónicos, sonido y video digital e imágenes), y que puede estar almacenada en servidores de redes y/o CD-ROM. Además, según Félix Lovera las bibliotecas digitales pueden coexistir con las bibliotecas convencionales, sin necesidad de sustituir a estas últimas.

En sí, las bibliotecas digitales funcionan como repositorios de información electrónica y servicios de consulta y dicha información. Fuente: PEDREÑO A. Internacional.

9.1.6.7. Internet como canal de conversación interactiva

(CHACON MEDINA) Chatear es simplemente la forma más fácil de comunicarse, de realizar una charla o tertulia y de hacer amigos en Internet.

En un principio se decía que el Chat era un sistema para intercambiar de forma simultánea mensajes en formato texto a través de Internet. Ahora, dependiendo del tipo de chat en el que estés, puedes realizar muchas cosas.

Hasta hace relativamente poco tiempo sólo el de información electrónica y servicios de consulta y dicha información.

9.1.6.8. Conocimiento y aprendizaje

(SERAFINI MARÍA TERESA, 2010) Aprender es crear, inventar, descubrir y el estudiante aprende cuando logra integrar en su estructura lógica y cognoscitiva de datos que surgen de la realidad exterior, en un proceso personal de exploración, avances y retroceso, que el profesor puede orientar en actividades didácticas más adecuada para el momento, más cercanas de sus intereses y motivaciones.

Conocer cómo se desarrolla el aprendizaje, está ligado a como se accede al conocimiento. La posición epistemológica de Piaget considera que la adquisición de un concepto se logra como un resultado de la interacción con la realidad. Al entrar al contacto con el objeto se incorpora un conocimiento de tipo físico que incorpora las propiedades de los objetos que resulta de la acción directa con él.

Posteriormente, al incorporar estas propiedades, surge la reflexión sobre ellas mismas, le confiere caracteres que no tenían por sí mismo. Este

nuevo conocimiento es de origen personal; esta solo en el niño(a), no en el objeto, este conocimiento él lo llama lógico – matemático.

(MONOGRAFIAS, 2014) Piaget considera que el sistema lógico del sujeto no es innato, sino que emerge de sus bases genéticas; por lo que la acción sobre la realidad, es más relevante en la construcción del conocimiento.

Esta concepción ha dado origen a movimiento pedagógicos que se han preocupado de analizar ¿Cómo aprende los niños(as)?, de 20 esta gran pregunta surgen el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo y la concepción social de Vygotsky.

En el aprendizaje por descubrimiento, el profesor elaboro la estrategia didáctica, que considera, las característica psicológicas, lógicas y cognoscitivas del niño (a), para que construya su conocimiento.

Esta preocupación por crear las condiciones de aprendizaje de sus alumnos, es uno de los énfasis importantes del modelo.

(MONOGRAFIAS, 2014) Ausubel plantea que para que un aprendizaje sea significativo, la materia del aprendizaje debe relacionarse de manera relevante, no arbitraria, con lo que alumno(a) ya sabe (conocimientos previos), la materia debe ser potencialmente significativa; es decir ser coherente en su estructura cognoscitivas y lógicas previas del alumno (a) y siendo también necesaria su predisposición hacia el aprendizaje.

(MONOGRAFIAS, 2014) Vygotsky tiene una mirada epistemológica no muy lejana de Piaget. El segundo plantea que el conocimiento se adquiere a partir de la transformación que efectúa el ser humano de la realidad: pero el primero, agrega que, también influyen la actividad del grupo humano, cultural al que pertenece que hay hablar. Le otorga el lenguaje una gran significación, pues permite al sujeto actuar sobre la realidad, a través de otros y lo pone en contacto con el pensamiento de los demás, la cultura, que influyen recíprocamente con él. El lenguaje y a través de él, la cultura, tiene una influencia decisiva en el desarrollo individual, por lo que en el proceso de aprendizaje, no se puede prescindir de él, de carácter eminentemente social. En conclusión Vygotsky, se distancia de Piaget al considerar que el conocimiento no es construcción puramente personal, sino que debe ser atendido a su génesis social, a la influencia de él sobre las relaciones sociales (MONOGRAFIAS, 2014)

Una posible interpretación del pensamiento de Vygotsky serviría para considerar el juego como una forma de relación especial entre los niños, que representa la principal comunicación entre ellos y con un claro valor educativo (MONOGRAFIAS, 2014)

9.1.7. Rendimiento académico

El rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa (FRANCISCO, 2006)

9.1.7.1. Bajo rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades de los estudiantes, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que indican el rendimiento académico desde la dificultad propias de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la aplicación de ciertos programas educativos.

Son muchos los motivos que llevan a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico (JOSEP, 2008)

9.1.7.2. Planteamientos sobre Rendimiento Académico

De forma tradicional se ha considerado al "Rendimiento Académico" como una función de la inteligencia. Más tarde se han tenido en cuenta otros factores como la personalidad, el estilo cognoscitivo o bien la clase social. Desde finales de los años setenta, se admite (Burns, 2009; Purkey 2010) que entre los factores primordiales del desempeño es el autoconcepto, en

especial determinado, en el contexto educativo, por la cualidad de las relaciones establecidas entre el maestro y el pupilo.

Hay autores que defienden la tesis de que un buen autoconcepto es la causa de un inmejorable desempeño escolar (Brookover y otros, 2014; Gabbler y Gibby, 2010; Lecky, 2010; Machargo, 2009, 1987; Marsh, 2010), y, por otra parte, están los que defienden todo lo opuesto, que un conveniente desempeño académico sería la causa formar un autoconcepto positivo (Chapman y Lambourne, 2011)

(UNIMET, 2013) “El auto concepto general no presenta incidencia significativa en los rendimientos académicos, al paso que el académico, como conocimiento que un sujeto tiene sobre sus posibilidades en el campo educativo, es buen predictor de los rendimientos académicos, tanto totales como concretos, si bien para estos últimos, la mejor variable predictora es el autoconcepto académico concreto referido a cada área de conocimiento”

Es preciso establecer la existencia de una serie de factores diferenciales que puedan explicar el “rendimiento académico”. Entre ellos los factores psicosociales relativos a la percepción que el pupilo tiene de su entorno familiar, escolar y social, sin olvidar factores de tipo personal como la inteligencia y el autoconcepto.

9.1.7.3. Es trabajo de los padres en educar a sus hijos en EL USO DE la tecnología.

Es real el peligro al que están expuestos a los chicos que navegan en internet sin supervisión de un adulto: involucrase con personas inescrupulosa, acceder a la información para la cual todavía no han logrado un desarrollo adecuado entre otro, por eso muchos padres no les permite el acceso al celular y computadora. (ANCHUNDIA, 2015)

9.1.7.4. ¿Invivable para el hombre?

“Internet crea un nuevo mundo invivable para el hombre, que es incapaz de soportar toda la responsabilidad de la información que recibe” Hace diez años Jean Baudrillard, hacia una reflexión sobre el cambio del milenio que hoy suena más a un presagio.

El internet es esa inmensa red a través de la cual miles leen hoy este artículo, se volvió parte inherente de la vida.

Esta ahí como una prenda de vestir de uso diario, como extremidad necesaria para de un solo clic enlazarse al mundo o al mismo tiempo desconectarse de él.

La web simplifico procesos y dio ventajas a las sociedades marginadas de información académica, como Ecuador, opina Tina Zerega, asesora académica e investigadora de la Universidad Casa Grande.

En ciudades donde conseguir determinada literatura es complicado, internet ofrece bibliotecas virtuales y posibilidad de descargar libros enteros. Sin que esto implique dejar de lado nuevas ediciones. (VILLAVICENCIO, INTERNET ¿INVIVIBLE PARA EL HOMBRE?, 2009).

9.1.7.5. Matriz y la realidad virtual

“Después de todo el internet se volvió muy útil y necesario en nuestros días pero nos volvió seres fríos y cómodos con cierta dependencia de la imaginación y creación de otros que ya se nos habían adelantado”, considera Paul estudiante de leyes de 27 años.

Para él sí marcó el fin de una era, de una época en la cual hacían más esfuerzos manuales y había que ganarle al tiempo porque las máquinas parecían estar solo en los capítulos de ficción (VILLAVICENCIO, INTERNET ¿INVIVIBLE PARA EL HOMBRE?, 2009).

9.1.7.6. Definiciones acerca del Rendimiento Académico.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

“En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido

y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor".

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

"Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos

pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. (EBERTH, 2012) El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

(NOVAEZ, 2010) Sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

(CHADWICK, 2012) Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

(PARADA CAMPOS, Uberto, 2010), el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

9.1.7.7. El Rendimiento Académico como variable Dependiente

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en concepto de calidad de la educación, todo proceso educativo busca de manera permanente progresar el desempeño del estudiante. En este sentido, la variable dependiente tradicional en cualquier análisis que implica la educación es el rendimiento académico, asimismo llamado desempeño escolar, el que es definido de la próxima manera: "Del latín reddere (restablecer, abonar) el desempeño es una relación entre lo logrado y el ahínco empleado para conseguirlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etcétera",

“El inconveniente del desempeño académico se comprenderá de forma científica cuando se halle la relación existente entre el trabajo efectuado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (esto es, la perfección intelectual y ética conseguida por estos) de otro, al estudiar a nivel científico el desempeño, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Al menos en lo que a la instrucción se refiere, hay una teoría que estima que el buen desempeño académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional (ver Anejo tres); no obstante, la verdad es que ni tan siquiera en el aspecto intelectual del desempeño, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el desempeño académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el entorno estudiantil, los que están ligados de forma directa con nuestro estudio del desempeño académico”. (BAQUERO, R., 2012)

Además de esto el desempeño académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o bien indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido a consecuencia de un proceso de instrucción o bien capacitación. De exactamente la misma manera, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el desempeño como la capacidad de contestar satisfactoriamente en frente de estímulos educativos, susceptible de ser interpretado conforme objetivos o bien propósitos educativos pre-establecidos

Esta clase de desempeño académico puede ser entendido con relación a un conjunto social que fija los niveles mínimos de aprobación frente a un determinado conjunto de conocimientos o bien destrezas. (HERAN & VILLARROEL, 2012).

El desempeño académico se define en forma operativa y implícita aseverando que se puede entender el desempeño anterior como el número de veces que el estudiante a repetido uno o bien más cursos

En tanto (FREIRE Paulo, 2011), mantiene que el desempeño académico es el desenlace logrado por el individuo en cierta actividad académica El término de desempeño está ligado al de destreza, y sería el desenlace de esta, de factores volitivos, cariñosos y sensibles, aparte de la ejercitación.

(AYALA, C., 2011), define el desempeño académico como "...la expresión de capacidades y de peculiaridades psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le permite conseguir un nivel de funcionamiento y logros académicos durante un periodo, año o bien semestre, que se sintetiza en un título final (cuantitativo en la mayor parte de los casos) evaluador del nivel alcanzado".

Para resumir, el desempeño académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por este motivo, el sistema educativo brinda tanta relevancia a dicho indicador. En tal sentido, el desempeño académico se transforma en una "tabla imaginaria de medida" para la educación conseguido en el sala, que forma la meta central de la educación“ No obstante, en el desempeño académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del profesor, el entorno de clase, la familia, el programa educativo, etcétera, y variables psicológicas o bien internas, como la actitud cara la materia, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etcétera”. (SANGOQUIZA C, Luís., 2010)

El desempeño académico o bien escolar una parte del presupuesto de que el pupilo es quien se encarga de su desempeño. En la medida en que el aprovechamiento está referido, más bien, al desenlace del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficacia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

9.1.7.8. Peculiaridades del rendimiento académico

Tras efectuar un análisis comparativo de diferentes definiciones del rendimiento académico, se puede terminar que hay un doble punto de vista, estático y activo, que encierran al sujeto de la educación como ser social. Por lo general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto activo responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esmero del alumno;
- b) en su aspecto estático entiende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; (VERGEL, 2014)

También el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye esperanzas económicas, lo que hace preciso un género de desempeño en función al modelo social actual.

9.1.7.9. El rendimiento académico en las Universidades

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es preciso conceptualizar el desempeño académico. Para esto se requiere anteriormente estimar 2 aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de tal aprendizaje. “El proceso de aprendizaje no va a ser abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una pluralidad de postulados que pueden agruparse en 2 categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (o bien otro) y aquellos dirigidos a

favorecer la entendimiento en concepto de usar asimismo la evaluación como una parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los títulos universitarios. Las calificaciones son las notas o bien expresiones cuantitativas o bien cualitativas con las que se valora o bien mide el nivel del desempeño académico en los estudiantes.

Las calificaciones son el desenlace de los exámenes o bien de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o bien valorar los rendimientos es una labor compleja que demanda del enseñante obrar con la máxima objetividad y precisión". (NOMINO, 2012).

9.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION.

9.2.1. Características del internet

El internet es una red informática descentralizada que para permitir la conexión entre computadoras operan a través de un protocolo de comunicaciones. Para referirnos a ella además se utiliza el término "Web" en inglés, refiriéndose a una "Tela de Araña" para representar esta red de conexiones.

En palabras sencillas la internet es un conjunto de computadoras conectadas entre sí, compartiendo una determinada cantidad de

contenidos; por este motivo es que no se puede responder a la pregunta de donde está la Internet físicamente- está en todas las partes donde existe un ordenador con conectividad a esta red.

Por medio del internet, también podemos desarrollar concentraciones en línea, como los ya famosos chat e IRC (Internet Relay Chat). Así mismo podemos realizar transferencia de archivos, utilizando por supuesto un lenguaje común para esto (en este caso el protocolo FTP o FILE Transfer Protocol) o enviar correos electrónicos (utilizando el protocolo SMTP o Simple Mail Transfer Protocol), los cuales han revolucionado de manera de comunicarse y han dejado como prácticamente obsoleto el antiguo sistema de correos.

Con ellos podemos comunicarnos de manera casi inmediata, con cualquier persona del mundo, independiente de donde se encuentre. De esta manera, muchas empresas han dejado, incluso un tanto de lado el teléfono para sus actividades comerciales.

Asimismo, es que el correo electrónico es altamente utilizado dentro de la comunicación internas de las organizaciones estatales o privadas desde hace ya bastante tiempo, existe una aplicación asociada a estos correos electrónicos conocido como la mensajería instantánea, mediante la cual se puede mantener una conversación por medio de texto en línea.

Las últimas aplicaciones relacionadas con la comunicación involucran las transmisiones de voz, que ha revolucionado además de la industria de la telefonía, con servicios como Skype los servicios de mensajería

instantánea como el de Yahoo! no se queda atrás y están ofreciendo un servicio similar.

9.2.2.Herramientas del internet

9.2.2.1. ¿Qué es un Blog?

El termino blog (procedente de la palabra inglesa Weblog) o bitácora en Castellano, se refiere a sitios web actualizados periódicamente que recopilan cronológicamente texto o artículos de uno o varios autores donde lo más reciente aparece primero con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Estos artículos por lo general incluyen la posibilidad de que los visitantes del blog añadan comentarios a los mismo fomentando así a interacción entre el autor y el lector. (TISCAR, 2014)

9.2.2.2. Elementos de blog

En un blog los artículos aparecen ordenados cronológicamente, pero en sentido inverso; lo que más reciente es lo que se encuentra publicado en la parte superior de la página, inmediatamente después del título del blog. Todos los artículos están en una columna central y por lo general puede leerse completos sin necesidad de acceder a otros enlace.

También se puede observar una columna lateral con información extra; datos de identificación del autor, enlaces de interés a otras páginas y

blogs, acceso al archivo anteriormente publicado buscador, Chat, álbum de fotos libros de visitas estadísticas. Etc. Todo lo que el autor considera apropiado para la temática de la página o su gusto personal. (EFDEPORTE, 2014)

9.2.2.3. Uso del blog como recurso de enseñanza y aprendizaje.

El concepto de aprendizaje constructivista se basa en que las ideas que una persona va adquiriendo se sustentan en conceptos previos que ya posee. A partir de ahí el alumno va obteniendo nuevas formas de saber.

En este sentido, se hacen mención a varias categorías o modalidades de uso de los blogs en diferentes soluciones de enseñanza y aprendizaje.

- **Sistema de gestión de recursos Didácticos.**

Es el tipo de dudas más utilizado en tareas docentes. El profesor propone, como complemento a la clase presencial, una serie de actividades que el alumno debe desarrollar empleando los recursos disponibles en el blog. Sin embargo, el profesor debe ser consciente de lo que se trata de hacer lo mismo de siempre sobre nuevos soportes sino desarrollar estrategias, didácticas novedosas aprovechando la característica propias del blog como herramienta Web

- **Multiblog de profesores.-** Un grupo de profesores crea una bitácora en la cual compartir experiencias educativas, estrategias y recurso
- **Multiblog de alumnos.-** experiencia colaborativas del alumno centradas en temas o tareas que se desarrollan siguiendo varias líneas de trabajo: por ejemplo: elaboración de proyecto, blogs Temáticos de una determinada materia
- **Cuaderno de trabajo individual.-**son Blog que maneja un único actor viene a sustituir al cuaderno de clase, con la variante de estar disponible en Internet, por ser visitadas y complementadas con aportes y comentarios de otro estudiante y profesores. Al igual que un cuaderno de clase, el estudiante lleva un registro de notas, apuntes, comentarios a la clase y libro de texto así como involucrase determinadas tareas didácticas asesorada por algún profesor. (RECURSOS TIC, 2014)

9.2.2.4. Facebook

Es un sitio web de redes sociales creada originalmente era un sitio para estudiante de la Universidad de Harvard, pero se abrió a cualquier persona con una cuenta de correo electrónico

❖ Servicios que ofrece

- **Muro:** el muro: (Wall en inglés) es un espacio en cada perfil de usuario que permiten que los amigos escriban mensajes para el usuario los vea. Solo es visible para usuarios registrado. Permite ingresar imágenes y poner cualquier tipo de logotipos en tu publicación. Una mejor llamada súper muro permiten incrustar animaciones flash, etc
- **Lista de amigos.-** En ella, el usuario el usuario puede agregar a cualquier persona que conozca y está registrada siempre que acepte su invitación. En Facebook se puede localizar amigos con quienes se perdió el contacto o agregar otro nuevos con quienes intercambiar fotos o mensaje Para ellos el servido de Facebook posee herramienta de búsqueda y de sugerencia de amigos
- **Chat:** servicio de mensajería instantánea en dispositivos móviles y computadoras a través Facebook Messenger
- **Grupos y páginas.-** es una de las utilidades de mayor desarrollo reciente. Se trata de reunir personas con intereses comunes. En los grupos se puede añadir fotos, videos, mensajes, etc. Las paginas se crean con fines específicos ya diferencia de os grupos no contiene foros de discusión, ya que están encaminadas hacías marcas o personajes específicos y no hay ningún tipo de convocatoria

9.2.2.5. El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas Teorías de Aprendizaje. (EDUCAR, 2011)

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado

El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes como ya lo mencionamos, cabe recalcar que no en todos los contextos se aprende de la misma manera es decir un ejemplo claro sería la enseñanza en el colegio cuyo aprendizaje se enfoca a la formación personal (valores, principio), en cambio la universidad está enfocada a la formación profesional. (EDUCAR, 2011)

En fin sea cual sea el tipo de aprendizaje este siempre será de vital importancia ya que nos enseña a reconocer que somos capaces de hacer lo que antes no podríamos hacer aprender a aprender, y ello es una de las actividades más importante que podemos realizar en nuestra vida.

9.2.2.6. Rendimiento académico

(CUEVAS A., 2013) Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno

En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: “Del latín redder(restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

(AYALA, C., 2011) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es

decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

(AYALA, C., 2011) Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (CUEVAS A., 2013), expresa que, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

(CUEVAS A., 2013) El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

(BAQUERO, R., 2012; ADAM & STARR, 2010)El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

(ADAM & STARR, 2010)El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

(COLOMER, T & CAMPS, A, 2012)Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el

alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

9.2.2.7. Características del rendimiento académico

(CUEVAS A., 2013)El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

9.2.2.8. Tipos de rendimiento educativo

9.2.2.9. Rendimiento individual

(CUEVAS A., 2013)Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

9.2.2.10. Rendimiento general

(CUEVAS A., 2013) Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción.

9.2.2.11. Rendimiento específico

(CUEVAS A., 2013) Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional.

9.2.2.12. Rendimiento social

(CUEVAS A., 2013) La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

9.3. Postura teórica

Realizamos un breve análisis sobre el tema Uso del internet y como incide en el Rendimiento Académico, es por esto que citaremos a estos autores porque tienen una opinión sobre el tema de la investigación de la presente Tesis.

(DURAN, JUAN, 2010) que el internet es un archivo y una biblioteca universal en la que el usuario tiene acceso inmediato a una gran cantidad de información, ayudando a maestros y alumnos a adquirir nuevas y distintas formas de aprender y construir, permitiendo diseñar proyectos e investigaciones con metodologías pedagógicas actualizadas para mejorar el rendimiento académico; sin embargo hay que ser conscientes que no toda la cantidad y calidad de la información circulante es confiable.

Se concuerda con al referirse que el internet es un medio y no un fin, por lo que los resultados dependen del trabajo pedagógico que se realice utilizando el internet y ello a su vez dependerá del uso que el facilitador y los aprendices hagan de él. Cabe recalcar que en la actualidad aún existen paradigmas en cuanto a los antiguos métodos de enseñanza debido a que existen ciertos docentes que se basan únicamente en la búsqueda de información manual, descartando la utilización de herramientas tecnológicas lo cual limita el conocimiento y adaptación de nuevas formas de aprendizaje.

Sobre el uso de la tecnología Anchundia, 2015 expresa que es real el peligro al que están expuestos los chicos que navegan en internet sin supervisión de un adulto, involucrándose con personas inescrupulosas, accediendo a información para la cual todavía no han logrado un desarrollo adecuado; a pesar que el internet se volvió muy útil y necesario en nuestros días nos volvió seres fríos y cómodos con cierta dependencia de la imaginación y creación, es por eso muchos padres no les permite el acceso al celular y computadora. Este criterio es aceptable puesto que en el mundo actual los niños y adolescentes utilizan y aplican el internet de manera irresponsable incidiendo en su conducta dentro de los hogares, instituciones educativas, entre otros.

Básicamente el uso de las redes sociales afecta a los jóvenes que se encuentran inmersos en ellas, debido a que no asumen responsabilidades con madurez afectando directamente al rendimiento académico ya que

estos dedican mayor tiempo a estar conectados en las redes sociales que en la realización de sus tareas.

En todo caso el internet es un proceso tecnológico de vanguardia que está orientado al logro de una meta, como la formación de pensamiento para la resolución y toma de decisiones, el análisis y las inferencias lógicas, enfocándose a procesos mentales que son útiles para una tarea cognitiva particular, con dirección en la obtención de un resultado deseado sustraído de la lectura.

En el proceso de adaptación a la tecnología y para el adecuado uso de esta herramienta deben estar inmersos docentes, estudiantes y padres de familia, permitiendo elevar el nivel de investigación, desarrollo de destrezas y habilidades, conducta, interacción y rendimiento académico.

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis general o básica

El uso del internet incidirá en el rendimiento académico en los estudiantes de básica media de la Escuela “Víctor Manuel Rendón” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos.

10.2. Sub hipótesis o derivados

- El bajo rendimiento académico de los estudiantes se provocará por la utilización y aplicación del internet en aula de clase.

- El uso del internet influirá de manera positiva en las relaciones sociales de los estudiantes de la Escuela Víctor Manuel Rendón.
- Si los estudiantes obtienen información necesaria sobre, cómo usar las páginas de internet correctamente se mejorará el aprendizaje en la Escuela Víctor Manuel Rendón.

CAPITULO TRES

11. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

11.1. Modalidad de investigación

Uso del internet y sus incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la escuela “Víctor Manuel Rendón” del Cantón Valencia Provincia Los Ríos.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental: De campo porque se realizó la encuestas a documental porque recurriremos archivos, libros, estadísticas e internet estudiantes, docentes y autoridades de la institución.

11.2. Tipo de investigación

Los tipos de investigación empleados serán:

11.2.1. Descriptivas

Por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad

11.2.2. Explicativa

Porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

11.3. Métodos y técnicas

Se refieren al camino a través del cual se establecen las relaciones o mediciones instrumentales entre el investigador y el consultado, para la recolección de datos y el logro de los objetivos.

11.3.1. Métodos

Se empleara un cuestionario de 10 preguntas a los estudiantes y docentes en una totalidad de 137 encuestados.

11.3.2. Método inductivo

Va de lo particular a lo general. Es decir, partirá del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

11.3.3. Método deductivo

Este proceso me permitirá presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizará, se sintetizará comparará, generalizará y demostrará.

11.3.4. Método descriptivo

Lo utilizaré en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situará en el presente. No se reducirá a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integrará el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permitan concluir acertadamente mi trabajo.

11.3.5. Técnicas

Se realizó una entrevista a la autoridad encargada de esta institución educativa Lcdo. Luis Guillermo Muñoz RECTOR DEL PLANTEL.

11.3.6. La encuesta

Consiste en obtener información de los sujetos de estudios proporcionados por ellos mismo, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias. Es realizada a docentes y estudiantes.

11.3.7. La entrevista

La entrevista será estructurada (preguntas previamente elaboradas y ordenadas) la misma que nos conducirá a un acercamiento al personal objetos y sujetos de la investigación. Cuya entrevista se la realiza al director de la institución.

11.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

11.4.1. Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de 133 estudiantes, 3 docentes y 1 autoridad; determinada en la totalidad de la población de los estudiantes de Básica media de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”, del Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos.

Se realizara una encuesta a los estudiantes con la siguiente población.

CUADRO # 1

POBLACION DE LA INVESTIGACION.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIRECTIVO	1	1%
DOCENTE	3	2%
ESTUDIANTES	133	97%
TOTAL	137	100%

Fuente. Escuela Víctor Manuel Rendón

Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 1. POBLACION DE LA INVESTIGACION



Fuente. Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por Castro Aspiazú Adriana Tatiana

11.4.2. Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación, por lo tanto en esta investigación no se aplicara formula de muestra porque la población es fina.

12. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

12.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

La presente investigación está basada en las encuestas realizadas a los estudiantes de Básica Media de la Escuela “Víctor Manuel Rendón” con una muestra de 99 estudiantes.

Se calcula a través de la prueba estadística aplicada en la verificación de la hipótesis. Del rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la escuela “Víctor Manuel Rendón”. Se tomó en cuenta las preguntas de la encuesta y se aplicó la prueba estadística del cuadrado y la campana de Gauss.

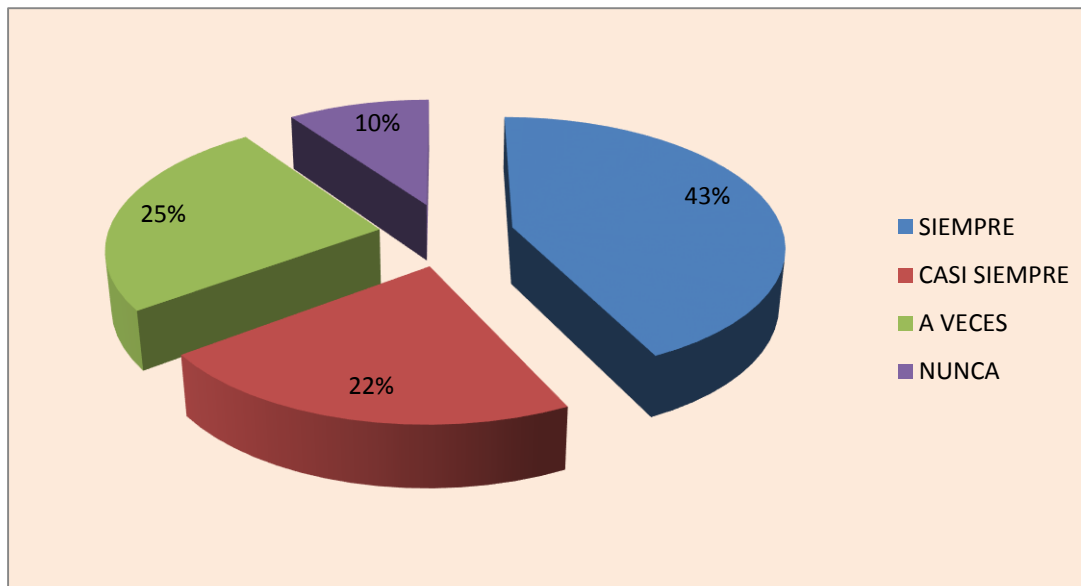
CUADRO # 2. Comprobación de Hipótesis

ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1.- ¿USO EL INTERNET COMO AYUDA CUANDO REALIZA LAS TAREAS ESCOLARES?	55	10	10	24	99
2.- ¿CREE USTED QUE EL INTERNET AYUDA A APRENDER LO QUE SU PROFESOR ESTA ENSEÑANDO EN CLASE?	65	21	12	1	99
3.- ¿CUANDO REALIZAN SUS TAREAS EN CASA NECESITAN DE AYUDA DEL INTERNET?	12	19	66	2	99
4.- ¿CREE USTED QUE SU DOCENTE DEBE UTILIZAR UNA MOTIVACIÓN ANTES DE INICIAR SU CLASE?	61	19	10	9	99
5.- ¿LE GUSTA A USTED UTILIZAR LA HERRAMIENTA DEL INTERNET?	27	51	10	11	99
6.- ¿CREE USTED QUE LAS REDES SOCIALES SON ADECUADAS PARA USTEDES?	41	15	23	20	99
7.- ¿SU PROFESOR UTILIZA EL INTERNET COMO SOPORTE PARA SU NIVEL ACADÉMICO QUE USTED ADQUIERE?	55	21	17	6	99
8.- ¿BUSCAN USTEDES SOLUCIONES PARA EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO?	21	19	54	5	99
9.- ¿CREEN QUE INTERNET PERJUDICA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE USTEDES?	49	23	20	7	99

10.- ¿CREE USTED QUE SU DOCENTE DEBE RECIBIR SEMINARIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?	38	20	29	12	99
TOTAL	424	218	251	97	990
PORCENTAJE	43%	22%	25%	10%	100%

Fuente. Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 2 Comprobación de Hipótesis



Fuente. Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

$$\bar{X} = 80\%$$

$$n = 99$$

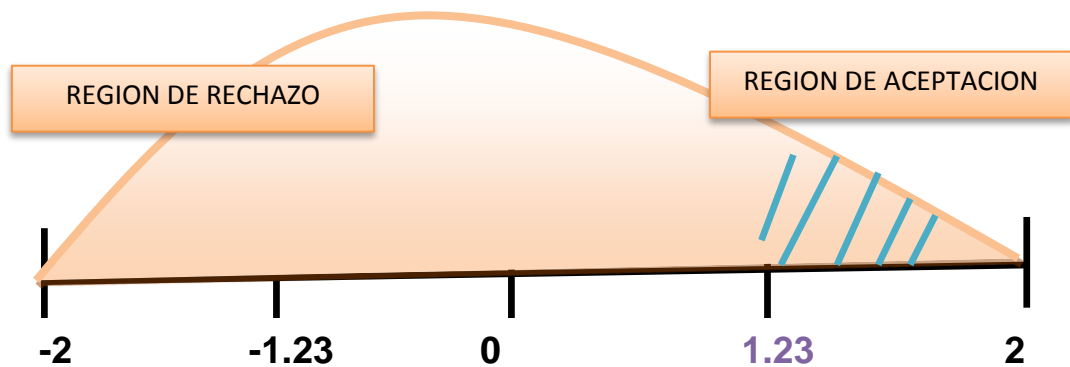
$$u = 43$$

$$o = 3(2 - 4,5)$$

$$Z = \frac{\bar{X} - u}{o / \sqrt{n}}$$

$$Z = \frac{\bar{X} - u}{o / \sqrt{n}} = Z = \frac{80\% - 43\%}{3/\sqrt{99}} = \frac{0.80 - 0.43}{3/9.95} = \frac{0.37}{3/9.95} = \frac{0.37}{0.3} = 1.23 \quad \text{Respuesta}$$

CAMPANA DE GAUSS



Análisis: Se representa a través de la campana de GAUSS, el cumplimiento de la investigación.

Interpretación: A través de la gráfica verificamos que nuestra hipótesis queda comprobada ya que los estudiantes dan un resultado de un 43% siendo el porcentaje más alto manifestando que el uso del internet perjudica el rendimiento académico en básica media de la escuela de educación básica “Víctor Manuel Rendón”.

Si hacemos un buen uso del internet en la escuela de educación básica “Víctor Manuel Rendón” los estudiantes tendrán un buen rendimiento académico.

12.2. ANALISIS DE INTERPRETACION DE DATOS.

12.2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

TABLA # 1.

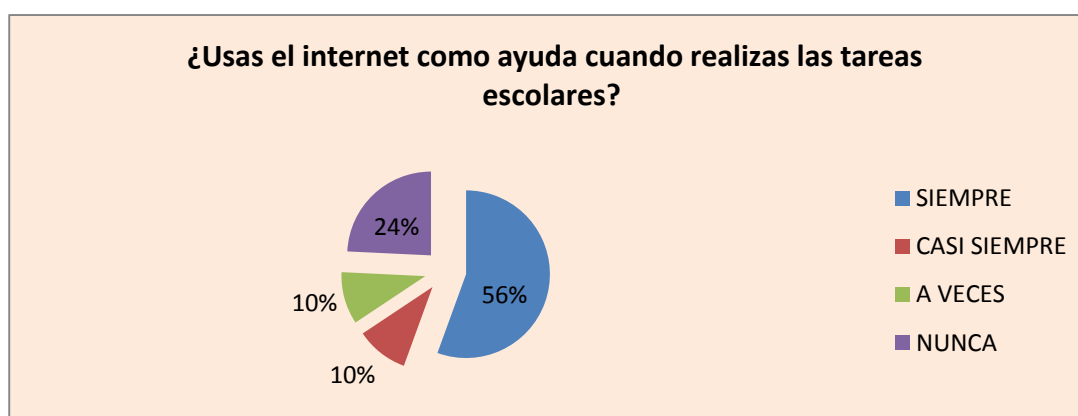
1.- ¿USA EL INTERNET COMO AYUDA CUANDO REALIZA LAS TAREAS ESCOLARES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	56%
CASI SIEMPRE	10	10%
A VECES	10	10%
NUNCA	24	24%
TOTAL	99	100%

Fuente. Escuela Víctor Manuel Rendón

Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 3.



Fuente. Escuela Víctor Manuel Rendón

Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana o

Análisis de resultado: El 56% de los estudiantes consideran que Siempre usa el Internet cuando realiza tareas mientras el 24% Nunca 10% casi siempre y el otro 10% a veces.

Interpretación.- La mayoría de estudiante dicen que siempre usan el Internet cuando realiza sus tareas. El internet es una herramienta que bien utilizada aporta y enriquece el conocimiento.

TABLA # 2.

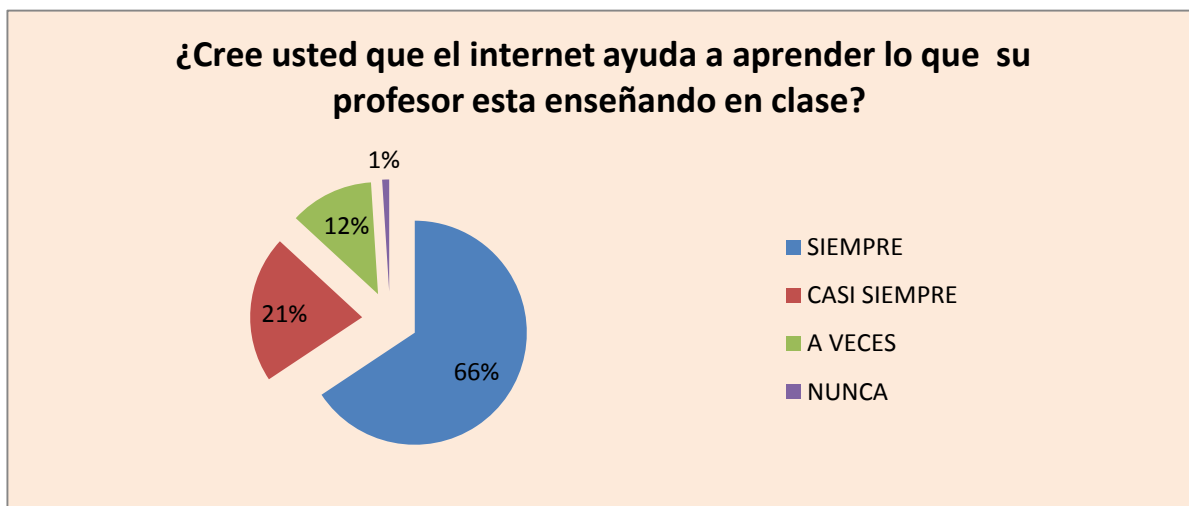
2.- ¿CREE USTED QUE EL INTERNET AYUDA A APRENDER LO QUE SU PROFESOR ESTA ENSEÑANDO EN CLASE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	55%
CASI SIEMPRE	21	21%
A VECES	12	12%
NUNCA	1	1%
TOTAL	99	100%

Fuente. Escuela Víctor Manuel Rendón

Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 4.



Fuente. Escuela Víctor Manuel Rendón

Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 55%de los estudiantes consideran que Siempre el Internet ayuda aprender lo que su profesor está enseñando mientras el 21% Casi Siempre, el 12% A veces y el 1% Nunca.

Interpretación.- Un gran porcentaje de estudiantes consideras que el Internet es una gran ayuda investigativa que pueden ser visitadas por personas mayores y niños para realizar investigaciones que estén acorde a lo estructurado.

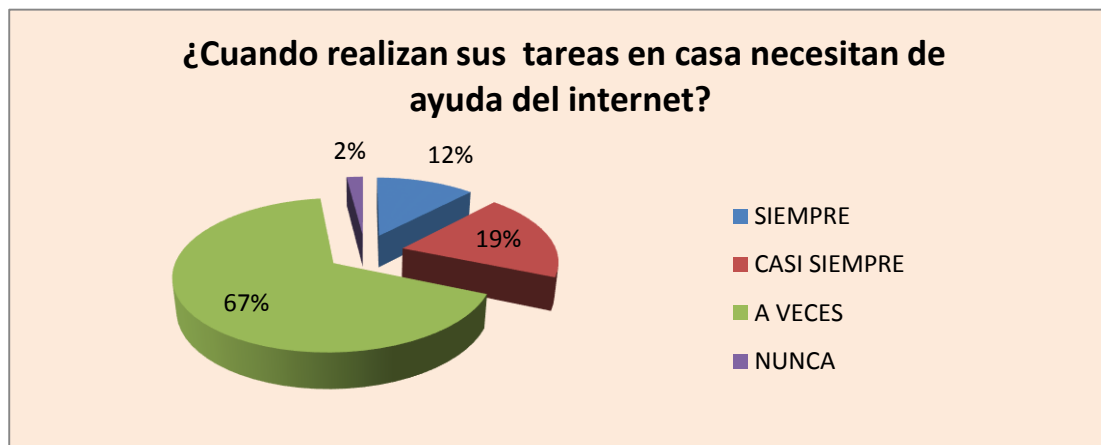
TABLA # 3.

3.- ¿CUANDO REALIZAN SUS TAREAS EN CASA NECESITAN DE AYUDA DEL INTERNET?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	12%
CASI SIEMPRE	19	19%
A VECES	66	67%
NUNCA	2	2%
TOTAL	99	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 5.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 67% de los encuestados dicen que A veces cuando realizan sus tareas en casa necesitan de la ayuda del internet mientras que el 19% es Casi siempre y el 12% Siempre y el 2% Nunca.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes dice que utilizan el Internet para la ayuda de sus Tareas. De esta manera se puede mejorar un rendimiento académico para los estudiantes que tiene otra alternativa para reforzar su aprendizaje.

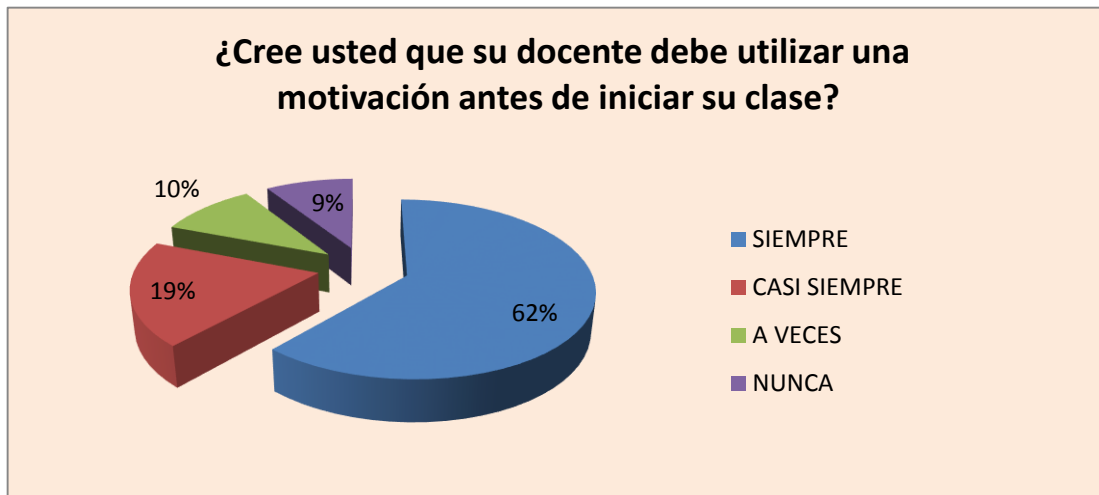
TABLA # 4

4.- ¿CREE USTED QUE SU DOCENTE DEBE UTILIZAR UNA MOTIVACIÓN ANTES DE INICIAR SU CLASE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	61	62%
CASI SIEMPRE	19	19%
A VECES	10	10%
NUNCA	9	9%
TOTAL	99	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 6.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 62% de los estudiantes, asegura que sus Docentes Siempre utilizan motivación antes de iniciar sus clase mientras que el 19% Casi Siempre, el 10% A veces y el 9% Nunca.

Interpretación: El 62% de los estudiantes afirman que siempre sus docentes utilizan motivación en sus clases en forma beneficiosa para su rendimiento académico. Una motivación es un conjunto de variante para que el alumno pueda mantener en una conducta firme.

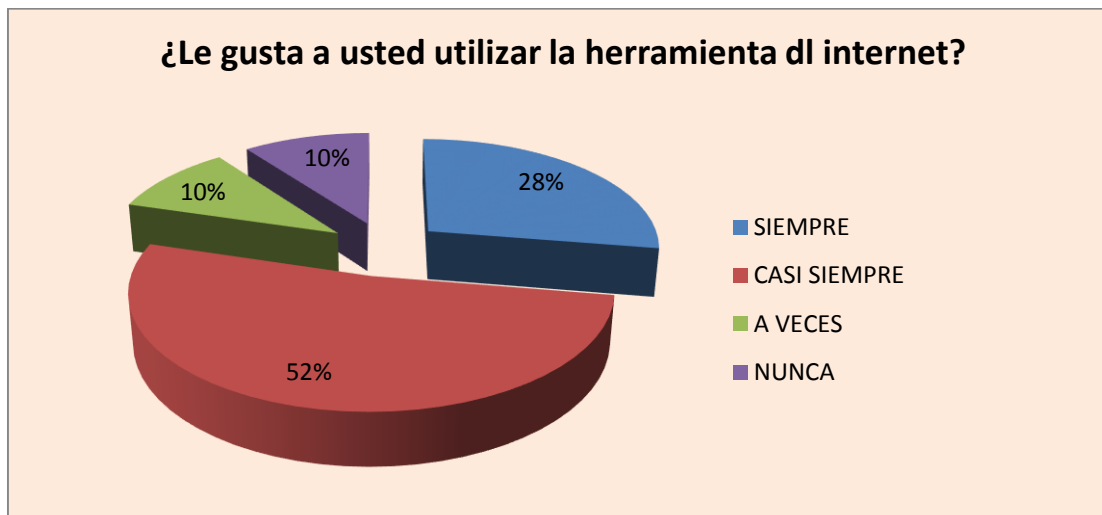
TABLA # 5.

5.- ¿LE GUSTA A USTED UTILIZAR LA HERRAMIENTA DEL INTERNET?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	28%
CASI SIEMPRE	51	52%
A VECES	10	10%
NUNCA	11	10%
TOTAL	99	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 7.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 52% de los estudiantes aseguraron que Casi Siempre les gusta utilizar el internet mientras que el 28% Siempre, el 10% A veces y el otro 10% Nunca.

Interpretación: Una gran parte de los estudiantes dicen Casi Siempre les gusta el internet para beneficiar sus investigaciones y poder obtener un éxito en el campo académico.

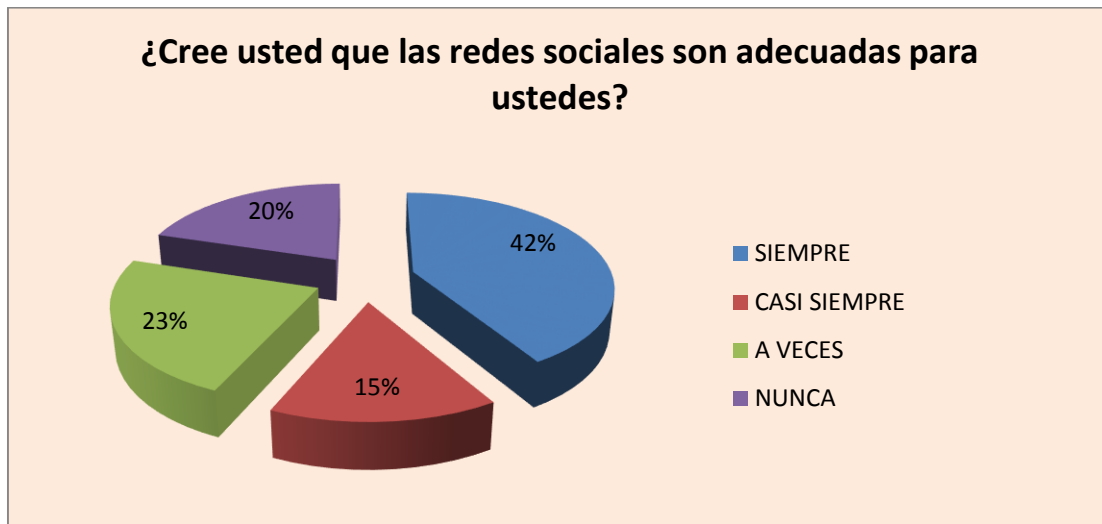
TABLA # 6.

6.- ¿CREE USTED QUE LAS REDES SOCIALES SON ADECUADAS PARA USTEDES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	42%
CASI SIEMPRE	15	15%
A VECES	23	23%
NUNCA	20	20%
TOTAL	99	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 8.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 42% de los estudiantes indicaron que las redes sociales Siempre son muy adecuadas para ellos pero mientras que el 15% dijeron que Casi Siempre, el 23% A veces y el 20%. Nunca

Interpretación: Un grupo de estudiantes afirmaron que las redes sociales son muy adecuadas pero, en si las redes sociales solo en un medio de comunicación que no les va ayudar a obtener un aprendizaje pedagógico educativo.

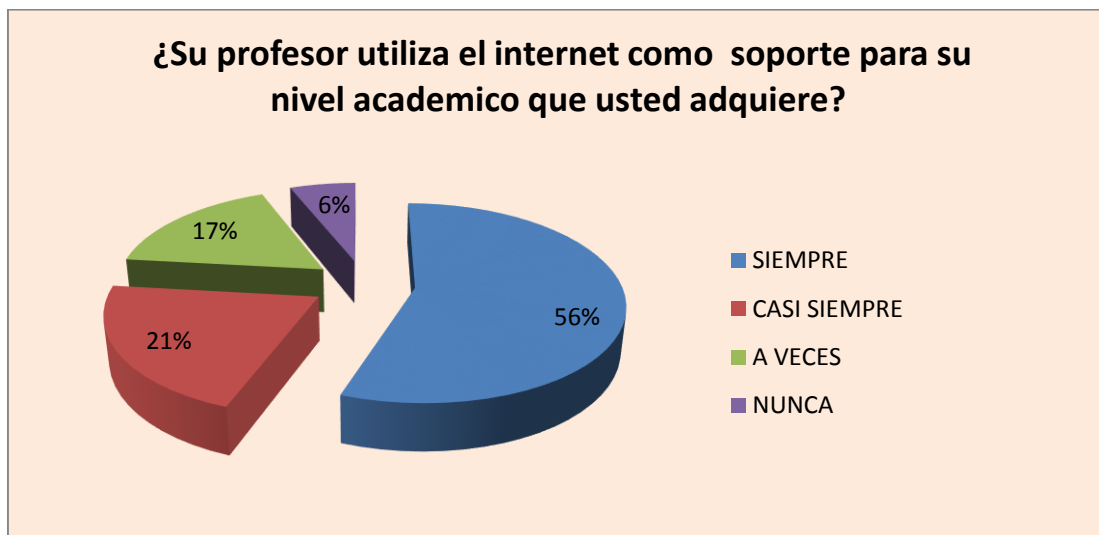
TABLA # 7.

7.- ¿SU PROFESOR UTILIZA EL INTERNET COMO SOPORTE PARA SU NIVEL ACADEMICO QUE USTED ADQUIERE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	56%
CASI SEIMPRES	21	25%
A VECES	17	17%
NUNCA	6	6%
TOTAL	99	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por: Castro Aspiazú Adriana Tatiana

GRAFICO # 9.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por: Castro Aspiazú Adriana Tatiana

Análisis de los Resultados: El 56% de los estudiantes afirmaron que su profesor Siempre utiliza el internet como soporte para su nivel académico, el 21% es Casi Siempre, el 17% es A veces y el 6% Nunca.

Interpretación: Una gran actitud de estudiantes mencionó que Siempre el Internet es mucha gran ayuda para poder obtener un excelente desempeño para poderse destacar diariamente en el aula de clase.

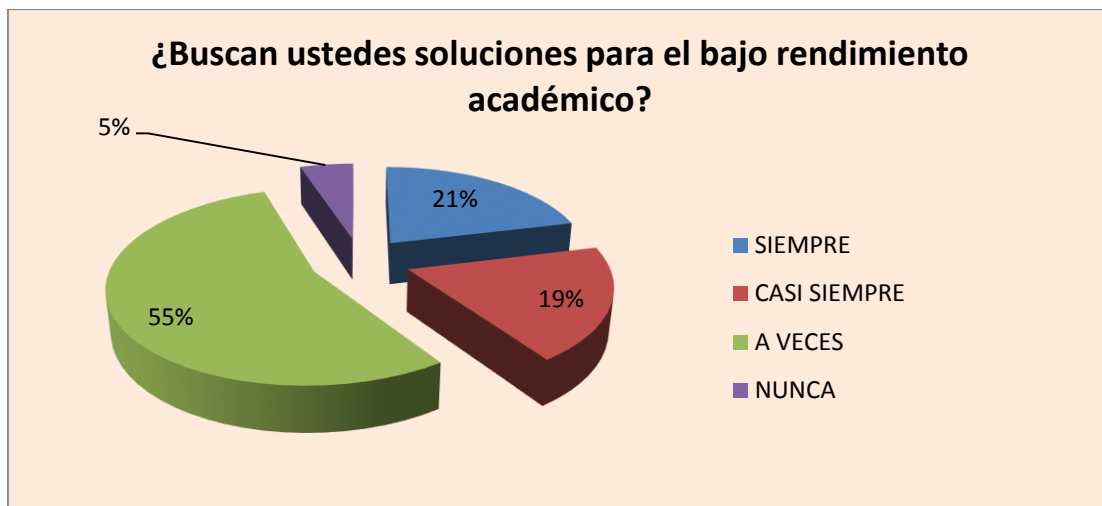
TABLA # 8.

8.- ¿BUSCAN USTEDES SOLUCIONES PARA EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	21%
CASI SIEMPRE	19	19%
A VECES	54	55%
NUNCA	5	5%
TOTAL	99	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 10.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los Resultados: El 55% A veces han buscado soluciones para su rendimiento académico mientras que el 21% Siempre lo ha hecho, el 19% Casi siempre y el 5% Nunca.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes dice que a veces buscan soluciones en su rendimiento académico pero Siempre no solo es necesario buscar soluciones sino un hecho para poder aprender rápidamente con factores adquiridos.

TABLA # 9.

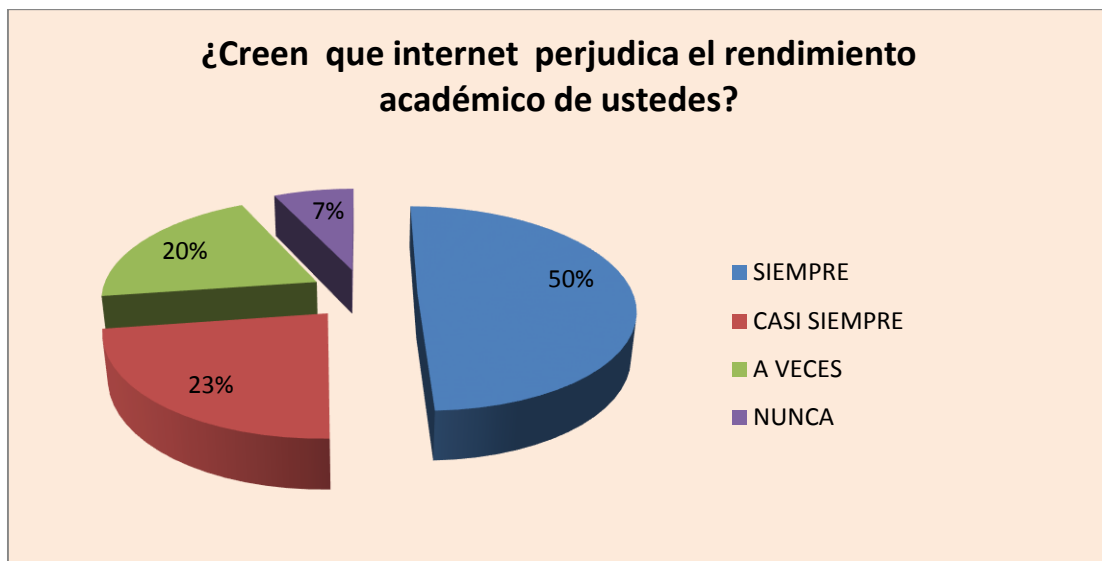
9.- ¿CREEN QUE INTERNET PERJUDICA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE USTEDES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	49	50%
CASI SIEMPRE	23	23%
A VECES	20	20%
NUNCA	7	7%
TOTAL	99	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón

Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 11.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón

Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 50% de los estudiantes está de acuerdo que Siempre el internet perjudica el rendimiento académico mientras que el 23% Casi Siempre, el 20% A veces y el 7% Nunca.

Interpretación: Gran parte de estudiantes afirmaron que el Internet perjudica el rendimiento académico para el aprendizaje dentro de las técnicas educativas.

TABLA # 10.

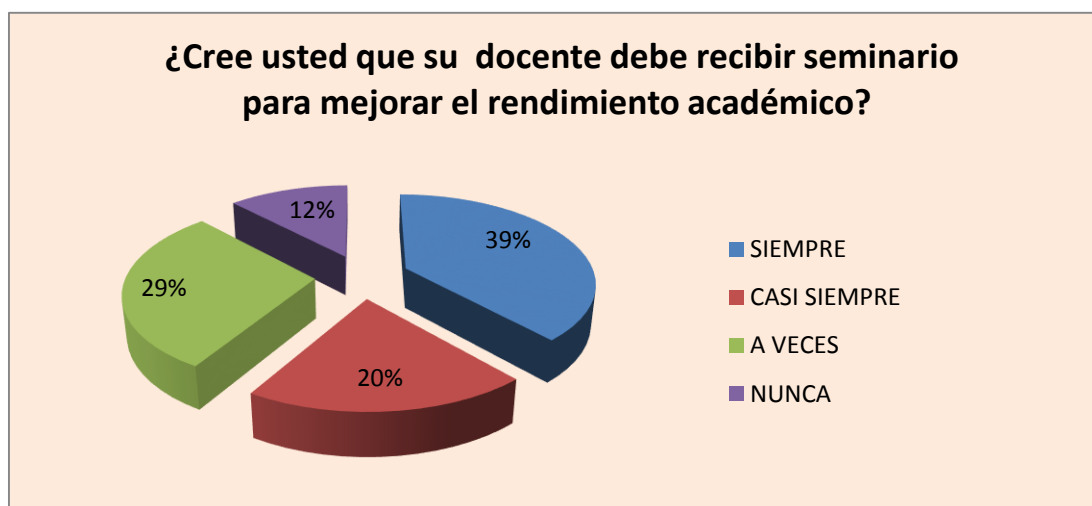
10.- ¿CREE USTED QUE SU DOCENTE DEBE RECIBIR SEMINARIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	39%
CASI SIEMPRE	20	20%
A VECES	29	29%
NUNCA	12	12%
TOTAL	99	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón

Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 12



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón

Elaborado por: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 39% de los estudiantes menciona que Siempre su docente deben recibir seminario para mejorar el rendimiento académico mientras que el 29% dijeron que A veces, el 20% Casi Siempre y el 12% restante mencionó que Nunca.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes dicen que sus docentes deben recibir seminario para poder estar más actualizados y pueden impartir un aprendizaje más comprendido para el desarrollo de su clase.

12.2.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

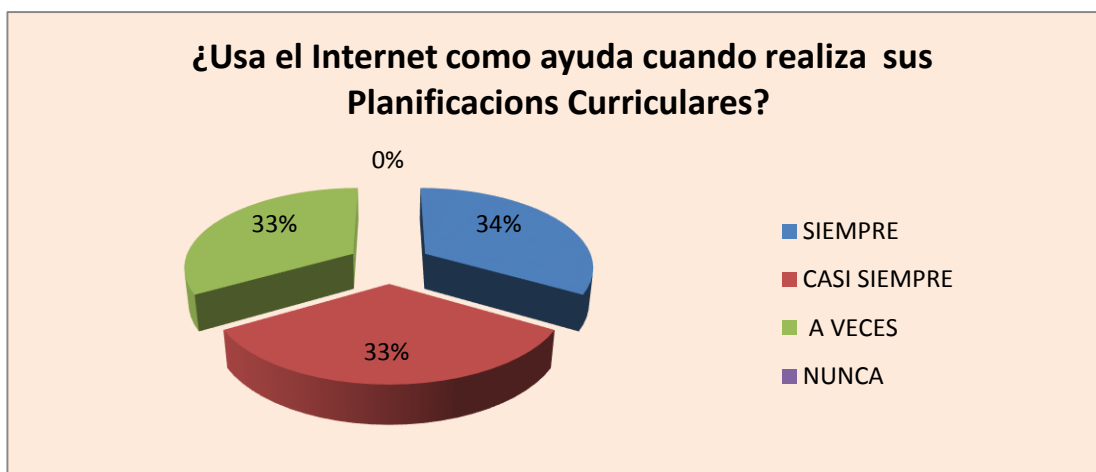
TABLA # 11.

1.- ¿USAS EL INTERNET COMO AYUDA CUANDO REALIZA PLANIFICACIONES CURRICULARES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	34%
CASI SIEMPRE	1	33%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 13.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 34% de los docentes aseguraron que Siempre utilizan el Internet para realizar sus planificaciones, mientras el 33% Casi Siempre y el otro 33% restante lo hace A veces.

Interpretación: Gran parte de los docentes le llama más la atención en buscar información de sus planificaciones curriculares en el Internet para observar las nuevas expectativas de realizar una planificación actualizada.

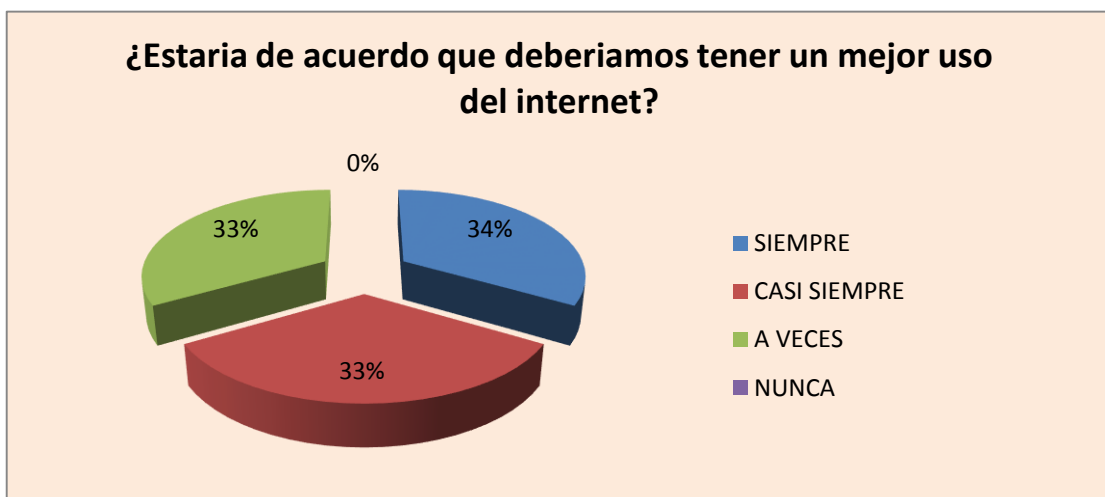
TABLA # 12.

2.- ¿ESTARIA DE ACUERDO QUE DEBERIAMOS TENER UN MEJOR USO DEL INTERNET?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	34%
CASI SIEMPRE	1	33%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 14.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 34% de los docentes están de acuerdo que Siempre deben de tener un buen uso del internet mientras que el 33% menciono Casi Siempre y el otro 33% A veces.

Interpretación: El 34% de los docentes menciono que es muy necesario obtener las precauciones debidas para manipular el internet y obtener un mejor uso adecuado.

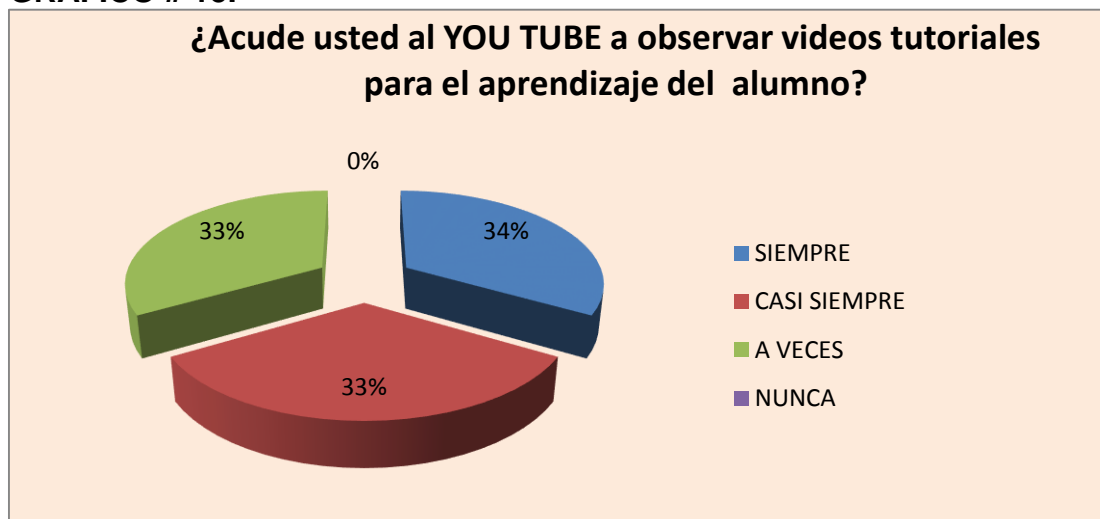
TABLA # 13.

3.- ¿ACUDE USTED AL YOU TUBE A OBSERVAR VIDEOS TUTORIALES PARA EL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	34%
CASI SIEMPRE	1	33%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 15.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 34% de los docentes confirmaron que Siempre Observan videos Tutoriales para el aprendizajes de sus alumnos mientras el 33% Casi Siempre y el otro 33% A veces.

Interpretación: La totalidad de los docentes afirman que ellos observan videos tutoriales para el aprendizaje de sus alumnos y darle una buena enseñanza aprendizaje.

TABLA # 14.

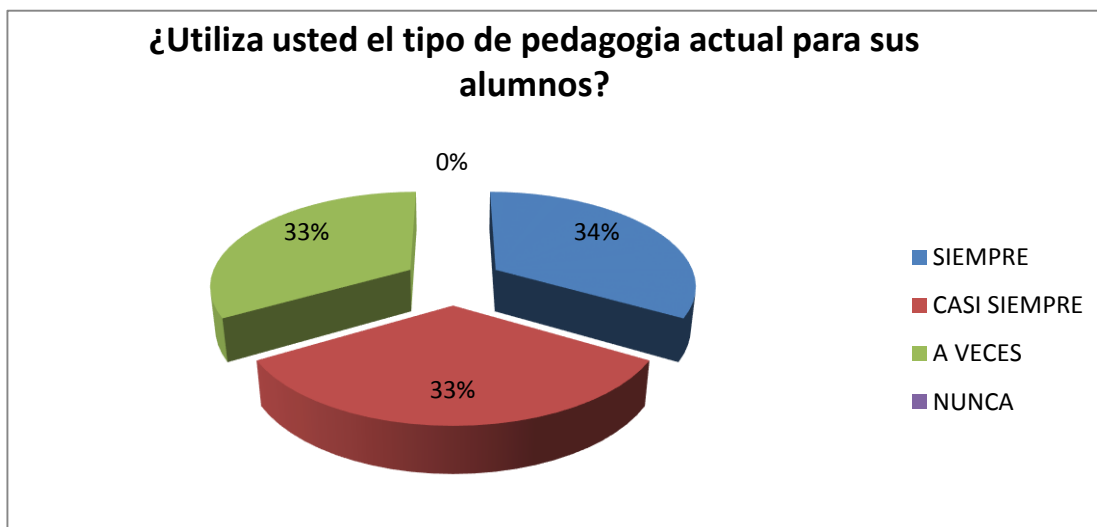
4.- ¿UTILIZA USTED EL TIPO DE PEDAGOGIA ACTUAL PARA SUS ALMUNOS?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	34%
CASI SIEMPRE	1	33%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón

Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 16.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón

Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 34% de los docentes contestaron que Siempre ellos utilizan una pedagogía actual mientras el 33% Casi Siempre, y el otro 33% restante mencionó A veces.

Interpretación: La mayoría de los docentes declaran hacer uso de una pedagogía moderna de esta manera el estudiantes va a obtener un aprendizaje eficiente antes cualquier adversidad

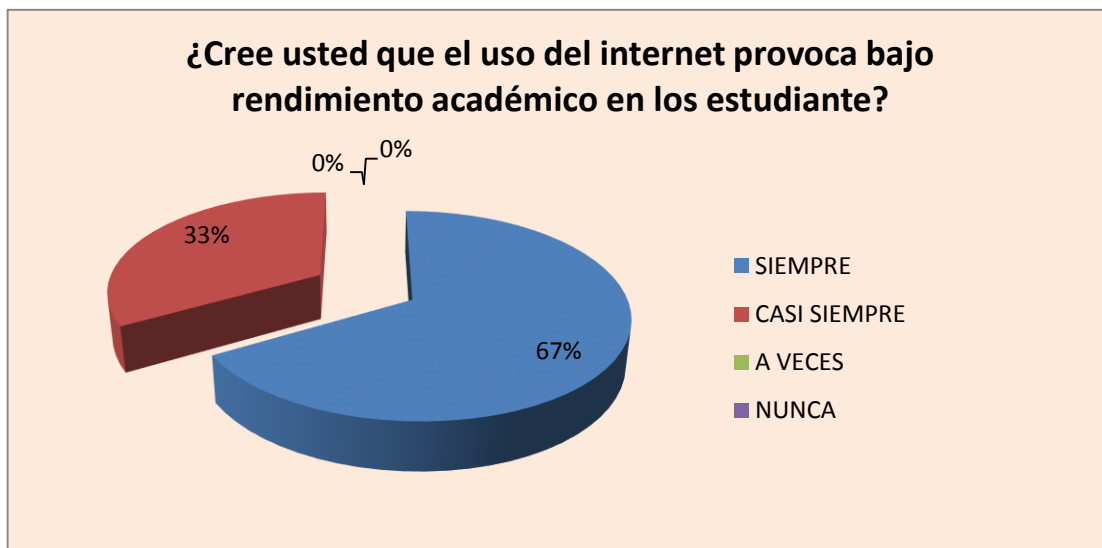
TABLA # 15.

5.- ¿CREE USTED QUE EL USO DEL INTERNET PROVOCA BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
CASI SIEMPRE	1	33%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 17.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 67% de los docentes manifestaron que el internet Siempre provoca bajo rendimiento académico, mientras que el 33% aseguraron que Casi Siempre.

Interpretación: Una gran parte de los docentes dice que el Internet Siempre les provoca bajo rendimiento académico. Es muy importante destacar que el Internet es muy útil pero hay que saberlo utilizar.

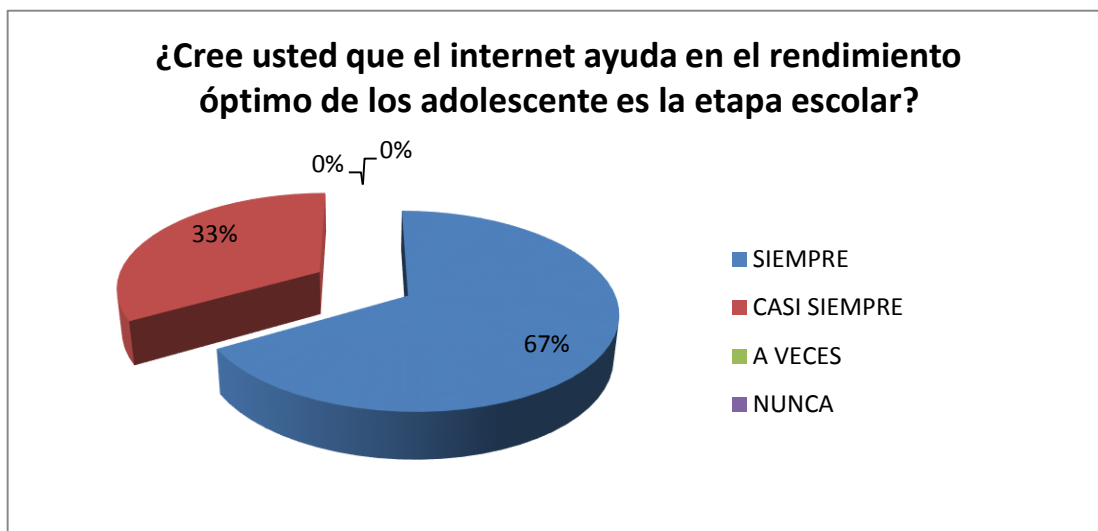
TABLA # 16.

6.- ¿CREE USTED QUE EL INTERNET AYUDA EN EL RENDIMIENTO ÓPTIMO DE LOS ADOLESCENTE ES LA ETAPA ESCOLAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
CASI SIEMPRE	1	33%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Grafico # 18.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 67% de docentes indica que el Internet Siempre, optimiza el rendimiento de la etapa escolar mientras el 33% Casi Siempre.

Interpretación: Gran parte de los docentes aseguran decir que el Internet es de mucha ayuda para el rendimiento escolar pero siempre cuando sea muy beneficioso para fortalecer el aprendizaje.

TABLA # 17.

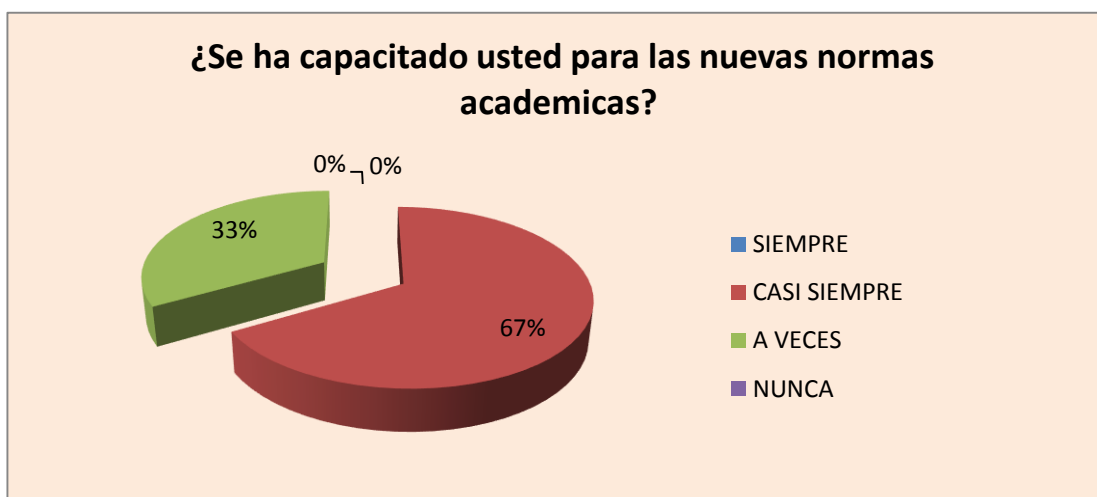
7.- ¿SE HA CAPACITADO USTED PARA LAS NUEVAS NORMAS ACADÉMICAS?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	0%
CASI SIEMPRE	1	67%
A VECES	0	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón

Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 19.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón

Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 67% de los docentes afirmó que Casi Siempre se ha capacitado para las nuevas normas académicas y el 33% A veces se ha capacitado.

Interpretación: Un gran porcentaje de los docentes se consideró que Casi Siempre se ha capacitado eso quiere decir que gran parte de ellos están preparándose a las nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje.

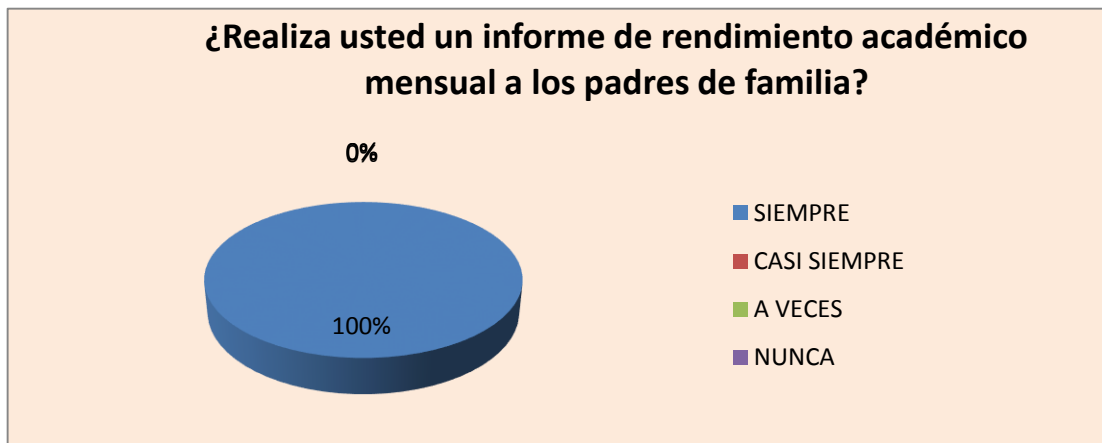
TABLA # 18.

8.- ¿REALIZA USTED UN INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO MENSUAL A LOS PADRES DE FAMILIA?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
CASI SIEMPRE	1	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 20.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 100% de los docentes afirmaron que Siempre realizar un informe de rendimientos académicos a los padres de familia de esta manera puedan observar y rendimiento académico de sus estudiantes.

Interpretación: La totalidad de docentes manifestaron que Siempre realizan informes a los padres de familia y puedan observar su mejoramiento académico de aprendizaje que va obteniendo.

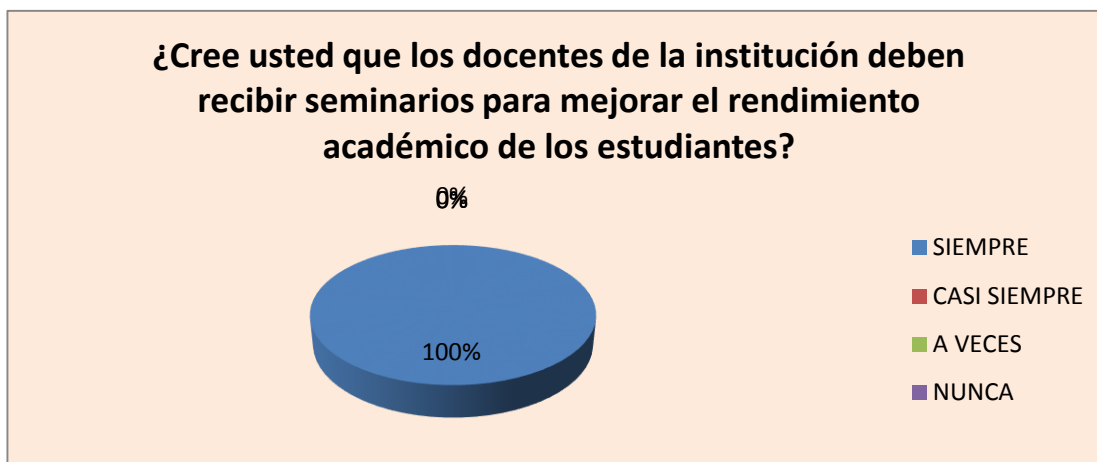
TABLA # 19.

9.- ¿CREE USTED QUE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN DEBEN RECIBIR SEMINARIOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
CASI SIEMPRE	1	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

GRAFICO # 21.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana o

Análisis de los resultados: El 100% de los docentes informaron que todos los docentes Siempre deben recibir seminarios para mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes.

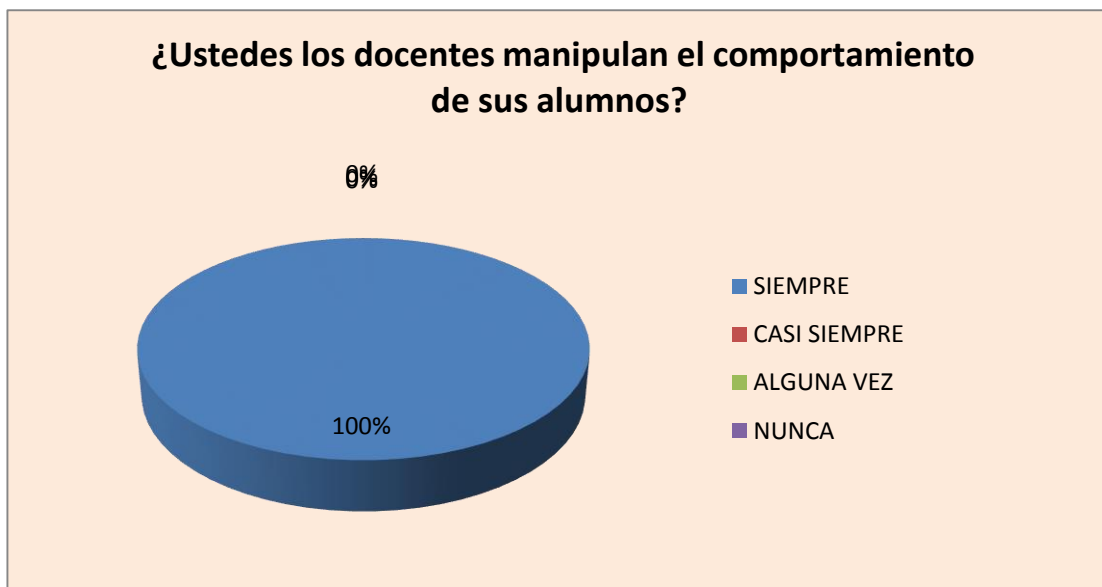
Interpretación: Gran parte de los docentes asimilan que si es necesario una seminario para ellos estar más empapados a las nuevas modalidad de aprendizaje que hay que impartirlas.

TABLA # 20.

10.- ¿USTEDES LOS DOCENTES MANIPULAN EL COMPORTAMIENTO DE SUS ALUMNOS?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
CASI SIEMPRE	1	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

GRAFICO # 22.



Fuente: Escuela Víctor Manuel Rendón
Elaborado por. Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Análisis de los resultados: El 100% de los docentes respondieron la manipulación del comportamiento académico de sus estudiantes.

Interpretación: La mayoría de los docentes afirmaron que el comportamiento académico de sus Alumnos es muy cómodo de este modo ellos están haciendo que los estudiantes aprendan a convivir en un ambiente más sociales con todos.

12.2.3. ANALISIS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL RENDÓN”

1. ¿Conoce usted que es el internet?

Si un medio de información mediante el cual hacemos consultas de toda índole.

2. ¿Con que fin utiliza usted el internet?

Utilizo con el fin de informarme de lo que sucede en el mundo así que consultar de algo que desconozco.

3. ¿Cree que el uso en exceso de las redes sociales son perjudiciales para los estudiantes en etapa escolar?

Si puede afectar al niño si lo utiliza en exceso, si lo hace por consulta está bien.

4. ¿Qué alternativa de solución puede sugerirse en cuanto a la aplicación de estrategias al fin de elevar el rendimiento académico de los estudiantes de básica media?

La alternativa seria que los estudiantes se dediquen más a la lectura que es lo que ayuda para un rendimiento académico elevado y el uso del internet en caso de ser necesario.

5. ¿Cree usted que sus docentes debe recibir seminarios para mejorar el rendimiento académico?

Si deben recibir seminario porque en la actualidad hay cosas nuevas que aprender y así puedan aplicar con sus alumnos en las clases.

12.2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

12.2.5. Conclusiones

- Se determinó que no se utiliza la herramienta de internet como instrumento de aprendizaje, debido a que el 50% de los estudiantes encuestado usan este elemento en el manejo de redes sociales para comunicarse más no para el desarrollo de las tareas, lo cual afecta en estos medio que nos les provee de información para su formación estudiantil.
- Se concluyó que el uso excesivo del internet está influyendo significativamente en las relaciones sociales debido a que la dependencia de este instrumento está creando una conducta equivocada en la formación personal, dejando atrás el dialogo con la familia, amigos y compañeros etc.
- Se comprobó que los docentes no inculcan al estudiante a utilizar las páginas de internet como herramienta de ayuda para el desarrollo e investigación de sus tareas, además existe deficiente conocimiento en los padres sobre la importancia que tiene el correcto uso y aporte del internet.

12.2.6. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes hacer consciencia sobre el uso del internet como herramienta de aprendizaje, el cual les permitirá enriquecerse de conocimientos formativos y educativos para el buen rendimiento académico personal.
- Se sugiere controlar la excesiva dependencia del uso del internet para rescatar los valores humanos y de esta manera interactuar con la familia, amigos y compañeros para lograr una mejor integración.
- Además se recomienda a los docentes asistir a seminarios sobre manejo de las páginas de internet, lo cual les permitirá inculcarle a los alumnos el uso correcto de las mismas, también se sugiere a los padres adaptarse al mundo tecnológico ya que el internet también es un medio de comunicación de acceso inmediato que permite compartir conocimientos y desarrollar las habilidades y destrezas, siempre y cuando se le dé el uso adecuado.

13. IBLIOGRAFÍA Y LINKOGRAFÍA

- Ciberbullying Escolar*. (2014). Obtenido de Redes Sociales:
<https://sites.google.com/site/ciberbullyingenlasaulas/redes-sociales/desventajas>
- Escritorio Familia*. (2014). Obtenido de ciberbullying:
<http://escritoriofamilias.educ.ar/datos/ciberbullying.html>
- ADAM & STARR. (2010). *El lector y la lectura*. México DF, México: McGraw Hill.
- Amigas, P. (2014). *Cyberbylling*. Obtenido de pantallasamigas.net:
<http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/ciberbullying-guia-rapida.shtm>
- Anchundia, L. (2015). Es trabajo de los padres educar a los hijos en el uso de la tecnología.
Larevista, 14.
- ANCHUNDIA, L. (2015). Es trabajo de los padres educar a los hijos en el uso de la tecnología.
Larevista, 14.
- angel, r. (2013). *el uso del internet*. madrid: palabra.
- aRaRteko. (2008). *Ciberbullying. GUIA RAPIDA para la prevencion del acoso por medio de las nuevas tecnologias*, www.ararteko.net.
- AYALA, C. (2011). *Relación entre el Uso de Internet y el Logro Académico*. México DF, México: McGraw Hill.
- AYALA, C. (2011). *Relación entre el Uso de Internet y el Logro Académico*. México DF, México: McGraw Hill.
- BAQUERO, R. (2012). *El aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.
- BAQUERO, R. (2012). *El aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.
- CAMBA María Elena. (2011). *La comprensión de la Lectura*.
- CARRILLO, Y. (2013). *Estudio estadístico de la incidencia de Internet en la Educación ecuatoriana*. Guayaquil: ESPOL Ediciones.
- CARRILLO, Y. (2013). *Estudio estadístico de la incidencia de Internet en la Educación ecuatoriana*. Guayaquil: ESPOL Ediciones.
- CASTRO ASPIZU ADRIANA TATIANA. (s.f.). *Fundamentos del Aprendizaje y las nuevas tecnologías*. América Ediciones.

- Chacon Medina, A. (s.f.). *Una nueva cara de internet*. Obtenido de
 ">http://www.acosomoral.org/pdf/Art_NUEVA_CARA_INTERNET_ACOSO_ETIC@NET_2003.pdf
- CHACON MEDINA, A. (s.f.). *Una nueva cara de internet*. Obtenido de
 ">http://www.acosomoral.org/pdf/Art_NUEVA_CARA_INTERNET_ACOSO_ETIC@NET_2003.pdf
- CHADWICK. (2012). Rendimiento académico. En C. M. Buenos Aires, Argentina: HAIDOS Ediciones.
- Ciberbullying. (2006). *cibersocieta.net*. Obtenido de
<http://web.archive.org/web/http://www.cibersocietat.net/congres2006/gts/comunicacio.php?llengua=ca&id=925> Ciberbullying, una auténtica realidad, III Congrés online-Observatori per a la Cibersocietat, 2006
- COLOMER, T & CAMPS, A. (2012). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Barcelona, España: ROSA SENSAT Ediciones.
- CUEVAS A. (2013). *El Rendimiento Escolar -*
.<http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/>, .
- CUEVAS A. (2013). *El Rendimiento Escolar -*
.<http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/>, .
- DEFINICION DE RENDIMINETO ACADEMICO. (s.f.). Obtenido de
<http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3P8iN9NQp>
- DiMaggio, P., Hargittai, E., Celeste, C., & Shafer, S. (2013). *El Internet y sus diferentes usos*. New York.
- DUBOIS María Eugenia. (2011). *El proceso de la Lectura*. Buenos Aires, Argentina: Heliasta Ediciones.
- DURAN, Juan. (2010). *Estrategias Educativas para el aprendizaje activo*.
- DURAN, JUAN. (2010). *Estrategias Educativas para el aprendizaje activo*.
- DURAN, JUAN. (2010). *Estrategias Educativas para el aprendizaje activo*.
- EBERTH. (2012). El rendimiento académico. En E. Castro. Buenos Aires, Argentina: Heriasta.
- Edreira, M. J. (s.f.). fenomenología del acoso moral. *Revista LOGOS, UCM*,
<http://revistas.ucm.es/fsl/15756866/articulos/ASEM0303110131A.PDF>
 Fenomenología del acoso moral, Revista LOGOS, UCM.
- EDUCAR. (2011). Consultado en el sitio <Http://www.educar.org/articulos/aprendizaje>.
 "Conceptos de aprendizaje", 10 de Enero del 2015.

- EDUCAR. (2011). Consultado en el sitio [Http:// www.educar.org/articulos/aprendizaje](http://www.educar.org/articulos/aprendizaje). "Conceptos de aprendizaje", 10 de Enero del 2015.
- EDUCAR. (2011). Consultado en el sitio [Http:// www.educar.org/articulos/aprendizaje](http://www.educar.org/articulos/aprendizaje). "Conceptos de aprendizaje", 10 de Enero del 2015.
- EFDEPORTE. (2014). *los blogs- en la enseñanza de la educación física*.
<http://www.efdeportes.com/efd145/los-blogs-en-la-ensenanza-de-la-educacion-fisica.htm>.
- EFDEPORTE. (2014). *los blogs- en la enseñanza de la educación física* .
<http://www.efdeportes.com/efd145/los-blogs-en-la-ensenanza-de-la-educacion-fisica.htm>.
- EFDEPORTES. (2014). *los-blogs-en-la-ensenanza-de-la-educacion-fisica*.
<http://www.efdeportes.com/efd145/los-blogs-en-la-ensenanza-de-la-educacion-fisica.htm>.
- e-legales. (24 de 10 de 2010). *Guia para gente "legal" de Internet*. Obtenido de <https://elegales.wordpress.com/2012/10/24/la-difusion-de-sexting-ajeno-podra-ser-penado-con-un-ano-de-carcel/>
- ESTEBAN RODRIGUEZ GARRIDO Y BERENICE LARIOS DE RODRIGUEZ. (2011). *Libro Teorías Del Aprendizaje Del Conductismo Radical A La Teoría De Los Campos Conceptuales* (Sexta Edición ed.). Bogotá, Colombia: Impresión Logos formas.
- FEZ, C. D. (01 de 2015). *Diferencia y Semejanzas del Bullying y Cyberbullying*. Obtenido de <http://www.centropsicologialopezdefez.es/psicologia-infantil/diferencias-semejanzas-entre-bullying-y-cyberbullying/3-2-46-2.htm>
- francisco, t. (2006). *los alumnos de la universidad de salamanca*. españa: graficas cervantes.
- FRANCISCO, T. (2006). *los alumnos de la universidad de salamanca*. españa: graficas cervantes.
- FREIRE Paulo. (2011). *El proceso pedagógica de la lectura*. PEYMOS Ediciones.
- GARAY, M. (s.f). (2011). *Estrategias de comprensión lectora - Consultado en el sitio*
http://www.centroandino.org.pe/3_experiencias/encuentro/cuartoencuentro/descargas/dia1_taller_.
- GARCÍA Valcárcel. (2010). *Estrategias Educativas a través de las Tics*. Buenos Aires, Argentina: Morfeo Ediciones.
- GOULDNER M. (2012). *La dialéctica de la ideología y la tecnología*. Madrid, España: Baldoz Editores.
- GRAHAM . (2012). *Búsquedad sociológica en línea*.

- HERAN & VILLARROEL. (2012). El rendimiento académico y como mejorarlo. En H. c. G.. Barcelona, España: DIANA Ediciones.
- IZQUIERDO Arellano, Enrique. (2010). *Didáctica y Aprendizaje Grupal*. Loja, Ecuador: Loja.
- IZQUIERDO ARELLANO, ENRIQUE. (2010). *Didáctica y Aprendizaje Grupal*. Loja, Ecuador: Loja.
- JOSEP, N. (2008). *la escuela en la sociedad de la red*. barcelona: ariel, s.a.
- JOSEP, N. (2008). *la escuela en la sociedad de la red*. barcelona: ariel, s.a.
- KATS, Chaim. (2010). *Diccionario Básico de Comunicación*. Barcelona, España: Barcelona Ediciones.
- LOMAS Carmen. (2012). *El proceso de la lectura en la etapa escolar*.
- (s.f.). Las herramientas virtuales de hoy. En J. C. Manzun. Barcelona, España: Parray Editores.
- MARTINEZ, Franco. (2011). *Fundamentos del Aprendizaje y las nuevas tecnologías*. América Ediciones.
- MARTINEZ, FRANCO. (2011). *Fundamentos del Aprendizaje y las nuevas tecnologías*. América Ediciones.
- MITECNOLÓGICO. (2011). [www.mitecnologico.com/Comprensión De Lectura](http://www.mitecnologico.com/Comprensión%20De%20Lectura).
- MONOGRAFÍAS. (2013). [www.monografias.com/trabajos46/estrategias metodologicas/estrategiasmetodologicas.shtml](http://www.monografias.com/trabajos46/estrategias%20metodologicas/estrategiasmetodologicas.shtml).
- MONOGRAFÍAS. (2014). [Http://www.monografias.com/trabajos 16/teorías-piaget](http://www.monografias.com/trabajos%2016/teorias-piaget). (Revisado el 11 - 01-2015).
- MONOGRAFÍAS. (2014). [Http://www.monografias.com/trabajos 16/teorías-piaget](http://www.monografias.com/trabajos%2016/teorias-piaget). (Revisado el 11 - 01-2015).
- NOMINO. (2012). *la escuela en la sociedad de la red*. En N. Josep. Barcelona, España: ARIEL SA.
- NOVAEZ. (2010). *Rendimiento académico*. En N. L. México DF, México: Diana Ediciones.
- NUNAN, D. (2010). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Madrid, España: Cambridge University Press.
- Ortega Ruiz, R., & Mora Merchán, J. (s.f.). *LA CONVIVENCIA ESCOLAR QUE ES Y COMO ABORDARLA*. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- OSBORNE. (2014). *El Internet como respuesta al mundo actual*. En O. Louis. México DF, México: McGrawHill Ediciones.
- PAPERT C. (2010). *Desafío a la Mente. Computadoras y Educación*. Buenos Aires, Argentina: Galápagos Editores.

- PARADA CAMPOS, Uberto. (2010). *El Aprendizaje en las Aulas*. Portoviejo, Ecuador: S. B. U.
- PAREDES, C. (2012). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como recursos instruccionales en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Trabajo de grado UCV.
- Piñuel, I. (s.f.). http://mobbingopinion.bpweb.net/artman/publish/article_238.shtml Entrevista a Ignacio Piñuel, Mobbing, opinión.
- PREMIOEDUCACION. (2014). *Cómo utilizar un blog*.
<http://premioeducacion.fundaciontelefonica.com/areas-de-conocimiento/trabajar-en-el-aula/usos-didacticos-de-las-tic/el-blog-como-herramienta-didactica/como-utilizar-el-blog-como-herramienta-didactica>.
- PSICOPEDAGOGIA. (2014). *Enciclopedia Color Tomo 2 Océano*. México DF, México: Grupo Editorial S.A.
- RAMOS CHAGOYA, Ena. (2012). *La Comprensión Lectora*.
- Recurso . (s.f.). *Recurso de las TIC y de la educaion* .
- RECURSOS TIC . (2014). *Recurso de la Tics en la educacion* .
<http://recursostic.educacion.es/artes/rem/web/index.php/es/musica-educacion-y-tic/item/247-los-blogs-en-el-proceso-de-aprendizaje-y-evaluaci%C3%B3n>.
- RECURSOS TIC. (2014). *Recurso de la Tics en la educacion*.
<http://recursostic.educacion.es/artes/rem/web/index.php/es/musica-educacion-y-tic/item/247-los-blogs-en-el-proceso-de-aprendizaje-y-evaluaci%C3%B3n>.
- RECURSOSTIC. (2014). *Recursos de las tics en la educación*.
<http://recursostic.educacion.es/artes/rem/web/index.php/es/musica-educacion-y-tic/item/247-los-blogs-en-el-proceso-de-aprendizaje-y-evaluaci%C3%B3n>.
- REFORMA CURRICULAR. (2014). *Ministerio de Educación y Cultura*. Quito, Ecuador: Imprenta Nacional.
- RENDIMIENTO ACADEMICO. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3P8iN9NQp>
- Ronald, k. J. (2006). Barcelona: UOC.
- ROSENBERG M. (2010). *E-learning estrategias para transmitir conocimiento en la era digital*. México DF, México: McGraw Hill.
- Sánchez F., Prendes M. (2014). *Nuevas tecnologías y computación*. Buenos Aires, Argentina: Norman Ediciones.
- SANGOQUIZA C, Luís. (2010). *Curso para Docentes, Calificación=Excelencia*,. Riobamba, Ecuador: Grafica Noriega.

- SANTILLANA. (2014). *Aprender para comprender y construir conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- SERAFINI MARÍA TERESA. (2010). *Cómo se estudia en la worldwide* (Primera Edición ed.). Barcelona, España: Paídos Ediciones.
- SERAFINI MARÍA TERESA. (2010). *Cómo se estudia en la worldwide* (Primera Edición ed.). Barcelona, España: Paídos Ediciones.
- Serafíni María Teresa. (2010). *Como se estudia*, (Cuarta Edición ed.). Barcelona, España: Paidos Ediciones.
- SERAFINI María Tersesa. (2010). *Cómo se estudia en la worldwide* (Primera Edición ed.). Barcelona, España: Paídos Ediciones.
- SMITH, F. (2014). *Comprensión de las tics*. México DF, México: TRILLAS Ediciones.
- SOLÉ ISABEL. (2010). *Libro Estrategia de la Lectura*. Barcelona, España: Editorial Grao de Iris.
- TISCAR. (2014). *Bloga para educar*. <http://tiscar.com/blogs-para-educar/>.
- TISCAR. (2014). *Bloga para educar*. <http://tiscar.com/blogs-para-educar/>.
- TISCAR. (2014). *Bloga para educar* . <http://tiscar.com/blogs-para-educar/>.
- UNIMET. (2013). Recuperado el 02 de 09 de 2015, de <http://www.unimet.edu.ve/estud/inrend.htm>
- VERGEL. (2014). La tecnología virtual. En L. V. R.. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS Ediciones.
- VERGEL. (2014). La tecnología virtual. En L. V. R.. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS Ediciones.
- VILLAVICENCIO, K. (2009). INTERNET ¿INVIVIBLE PARA EL HOMBRE? *LAREVISTA*, 16.
- VILLAVICENCIO, K. (2009). INTERNET ¿INVIVIBLE PARA EL HOMBRE? *LAREVISTA*, 16.
- WIKIPEDIA. (2014). wikipedia.org/wiki/Lectura.
- WIKIPEDIA. (2015). *La Enseñanza - Enciclopedia Virtual*.

14. ANEXOS

14.1. ANALISIS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL RENDÓN”

1. ¿Conoce usted que es el internet?

Si un medio de información mediante el cual hacemos consultas de toda índole.

2. ¿Con que fin utiliza usted el internet?

Utilizo con el fin de informarme de lo que sucede en el mundo así que consultar de algo que desconozco.

3. ¿Cree que el uso en exceso de las redes sociales son perjudiciales para los estudiantes en etapa escolar?

Si puede afectar al niño si lo utiliza en exceso, si lo hace por consulta está bien.

4. ¿Qué alternativa de solución puede sugerirse en cuanto a la aplicación de estrategias al fin de elevar el rendimiento académico de los estudiantes de básica media?

La alternativa seria que los estudiantes se dediquen más a la lectura que es lo que ayuda para un rendimiento académico elevado y el uso del internet en caso de ser necesario.

5. ¿Cree usted que sus docentes debe recibir seminarios para mejorar el rendimiento académico?

Si deben recibir seminario porque en la actualidad hay cosas nuevas que aprender y así puedan aplicar con sus alumnos en las clases.

**14.2. ENCUESTA REALIZADA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“VÍCTOR MANUEL RENDÓN”.**

Universidad Técnica de Babahoyo SECED - Quevedo

Realiza una encuesta con la siguiente pregunta para los estudiantes.

- 1.- ¿Usa el Internet como ayuda cuando realiza las tareas escolares?
- 2.- ¿Cree usted que el internet ayuda a aprender lo que su profesor está enseñando en clase?
- 3.- ¿Cuándo realiza sus tareas en casa necesitan de ayuda del internet?
- 4.- Cree usted que su docente debe utilizar una motivación antes de iniciar su clase?
- 5.- ¿le gusta a usted utilizar la herramienta del internet?
- 6.- ¿Cree usted que las redes sociales son adecuadas para ustedes?
- 7.- ¿su profesor utiliza el internet como soporte para su nivel académico que usted adquiere?
- 8.- ¿Buscan ustedes soluciones para el bajo rendimiento académico?
- 9.- ¿Creen que el internet perjudica el rendimiento académico?
- 10.- ¿Cree usted que su docente debe recibir seminario para mejorar el rendimiento académico?

**14.3. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTE DE LA ESCUELA
“VÍCTOR MANUEL RENDÓN”.**

Realizar una encuesta con las siguientes preguntas para el docente.

- 1.- ¿Usa el internet como ayuda cuando realiza sus Planificaciones Curriculares?
- 2.- ¿Estaría de acuerdo que deberíamos tener un mejor uso del internet?
- 3.- ¿Acude usted al YouTube a observar videos tutoriales para el aprendizaje del alumno?
- 4.- ¿Utiliza usted el tipo de pedagogía actual para sus alumnos?
- 5.- ¿Cree usted que el uso del internet provoca bajo rendimiento académico en los estudiantes?
- 6.- ¿Cree usted que el internet ayuda en el rendimiento óptimo de los adolescentes en la etapa escolar?
- 7.- ¿Se ha capacitado usted para las nuevas normas académicas?
- 8.- ¿Realiza usted un informe de rendimiento académico mensual a los padres de familia?
- 9.- ¿Cree usted que los docentes de la Institución deben recibir seminarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
- 10.- ¿Ustedes los docentes manipulan el comportamiento de sus alumnos?

Entrevista del Rector de Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”

FOTO 1. Entrevista con Lcdo. Luis Núñez Rector de la Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Rendón asociándose a temas de gran importancia para las nuevas generaciones.

14.3 Encuesta de los Docentes.



Foto 2. Encuesta con el Lcdo. Carlos Olalla, facultando varias preguntas idóneas de gran importancia para los Docentes y poder analizar la importancia que se ejecutan en el campo tecnológico.



FOTO 3. Encuestando a la Msc. Francisca Chicaiza manifestándole las precauciones y manipulaciones que debe obtener al momento de ingresar a varias aplicaciones sistemáticas.



FOTO 4. Encuestando al Lcdo. Jairo Baque sobre las debida precauciones que el utiliza al momento de ingresar las Redes Sociales.



14.3.1 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

Foto 5. Encuestado las preguntas planteadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón” sobre el uso, la utilización y la precaución que ellos realizan. **FOTO 6.** Encuestando a los estudiantes de



Básica Media de varias preguntas estructurada acerca sobre su aprendizaje adquirido en el campo tecnológico y que benéficos les da.



FOTO 7. Los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica "Víctor Manuel Rendón" desarrollaron sus preguntas y dudas sobre el desarrollo del Internet y el énfasis que ellos no llevan a cabo.



ÁRBOL DE PROBLEMA

CAUSAS

* Inadecuados uso del internet por parte del estudiante.
*Adicción a las redes sociales.

* Clases monótonas.
* Bajo rendimiento académico.

* Incremento de...
*Falta de control de los docentes hacia las redes sociales.

El uso del internet y sus incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Escuela "Víctor Manuel Rendón" Del Cantón Valencia Provincia de Los Ríos en el Periodo 2014.

EFECTOS

*Distracción del estudiante en páginas web no permitidas como Facebook, juego on-line.
*Pérdidas del círculo social.

* Falta de interés por partes de los estudiantes.
* Pocas estrategias de motivación en clases por parte del docente.

*Inexistencias de...
*Ausencias de la... y conocimiento...

Elaborado: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

PROBLEMA DERIVADO

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS
¿De qué manera influye el uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la "Escuela Víctor Manuel Rendón", del Cantón Valencia, Provincia de los Ríos?	Determinar el uso del internet y sus incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Escuela "Víctor Manuel Rendón" del Cantón Valencia, Provincia de los Ríos.	El... ac... me... Re... los...
PROBLEMA DERIVADO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué causas afectan el rendimiento académico de los estudiantes sobre la utilización y aplicación del internet? • ¿En qué afecta el uso del internet en las relaciones sociales? • ¿Cómo brindar información necesaria a los estudiantes para el uso de las páginas de internet? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar las causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes sobre la utilización y aplicación del internet. ➤ Establecer cómo afecta el uso del internet en las relaciones sociales. ➤ Brindar la información necesaria a los estudiantes de cómo usar las páginas de internet correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤
--	---	---

Elaborado: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Variable independiente

El uso del internet

Uso del internet	Categoría	Indicadores	ITEM Básico
Es una red que fue diseñada para requerir un mínimo de información de los computadores que forman parte de ella.	Diseño Información Computadoras	Aplicación Conocimiento Recurso	¿Cómo realizamos un diseño de aplicación en el aula de Clase? ¿En qué ayuda la información y el conocimiento a los estudiantes? ¿En qué beneficia la computadora como recurso para los estudiantes?

Elaborado: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Conceptualización	Categoría	Indicadores	ITEM Básico
Uso del internet El internet es una fuente de información y contenido que se sirve para guiarse en ciertos conocimientos del mundo actual.	Información Contenido Conocimiento	Comunicación Guía Aprendizaje	¿En qué ayuda la información y la comunicación a los estudiantes? ¿Cuál sería el contenido de guía que serviría para tener conocimientos del

Variable Dependiente

El uso del internet

			mundo actual? ¿Qué conocimiento es importante en el aprendizaje del uso del internet?
--	--	--	--

Elaborado: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Variable dependiente

Rendimiento académico

Conceptualización	Categoría	Indicadores	ITEM básico
Rendimiento académico Es una medida de las capacidades de los estudiantes que expresa lo que este ha aprendido a lo largo de del proceso formativo?	Capacidad Estudiante Aprender	Resultado Educación Lealtad	¿Qué logros se obtendrán a través de la capacidad del estudiante? ¿Por qué el estudiante muestra desempeño por conocer internet? ¿De qué manera se puede conocer y aprender internet?

Elaborado: Castro Aspiazu Adriana Tatiana

Variable Independiente

Conceptualización	Categoría	Indicadores	ITEM Básico
Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar que es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Conocimiento Proceso Enseñanza	Instrucción Educación Método	¿Cuál sería el conocimiento en la instrucción de la evaluación del conocimiento? ¿Cuál de los siguientes procesos cree usted mejoraría el rendimiento académico? ¿Cuál sería el método de enseñanza que ayudaría a mejorar el rendimiento académico?

Rendimiento académico

Elaborado: Castro Aspiazu Adriana Tatiana