



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE
CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION**

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA.**

TEMA

**TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑOS DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA “HNOS. NOGALES IZURIETA” DEL CANTÓN BUENA
FE PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL AÑO LECTIVO
2011-2012.**

DIRECTORA:

Lcda. MERCEDES RECALDE. Msc.

LECTORA:

Lcda. ARACELY AURIA. Msc.

AUTORA:

LORENA VANESSA MENDOZA INTRIAGO

QUEVEDO - ECUADOR

2011 - 2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS
JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION EXTENSIÓN QUEVEDO**

TEMA:

“TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HNOS. NOGALES IZURIETA” DEL CANTÓN BUENA FE PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”.

**TESIS DE GRADO, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.**

DIRECTORA: LCDA. MERCEDES RECALDE. MSC

LECTORA : LCDA. ARACELY AURIA. MSC

AUTORA : LORENA VANESSA MENDOZA INTRIAGO

QUEVEDO – ECUADOR

2011 – 2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS
JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**

Licenciatura en: Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.

CERTIFICO:

En mi calidad de Directora y Lectora de Tesis Tutora de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, certifico: haber dirigido y orientado en la totalidad el desarrollo de proceso de investigación de la estudiante LORENA VANESSA MENDOZA INTRIAGO cuyo informe final se reporta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes exigidos para éste nivel, autorizo su presentación para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, Diciembre del 2011

Lcda. Mercedes Recalde, Msc.

Directora de Tesis

Lcda. Aracely Auria

Lectora de Tesis



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS
JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORA DE TESIS

Yo: Lorena Vanessa Mendoza Intriago portadora de la Cédula de Identidad N° 120613419 – 7, Estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Declaro que soy Autora exclusiva de la presente investigación.

Todos los efectos Académicos y legales que se desprendan de la investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, Diciembre del 2011.

Lorena Vanessa Mendoza Intriago.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS
JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**

PROGRAMA DE LICENCIATURA

HONORABLES MIEMBROS DEL TRIBUNAL APRUEBAN CON MENCIÓN HONORÍFICA EL TEMA: “Técnicas de Motivación y su incidencia en el Aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes de Octavo y Noveno Años de Educación General Básica de la Escuela “Hnos. Nogales Izurieta” del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos durante el Año Lectivo 2011 – 2012” de la Estudiante **Lorena Vanessa Mendoza Intriago**. Alumna Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.

Para constancia firma:

Quevedo, Diciembre del 2011.

Delegado del Sr. Decano

Delegado por el H. Consejo

Directivo

Delegado del Sr. Subdecano

Lcda. Cristina Silva M.

Secretaria

DEDICATORIA

Al cumplir las metas trazadas y hacer realidad mi objetivo, dedico éste trabajo de todo corazón a mis padres y hermanos, que constituyen el mejor estímulo para no desmayar en la consecución de adquirir nuevos conocimientos y así llegar al sitio más preponderante de mi vida Profesional.

Pese a que las circunstancias siempre no fueron tan favorables en mi vida, hoy me siento una criatura nueva y puedo afirmar que nosotros somos los dueños y arquitectos de nuestro propio destino.

Lorena Mendoza Intriago

AGRADECIMIENTO

Consigno mi más sincero agradecimiento:

A DIOS:

Por darme fuerzas y sapiencia para seguir formándome con nuevos conocimientos en éste hermoso campo de la docencia.

A MI FAMILIA:

Que con su apoyo y comprensión han hecho suyos mis sueños de cumplir las metas con perseverancia.

A MIS MAESTROS:

Que con su aporte técnico – didáctico y mucha paciencia aportan lo mejor de sus conocimientos y experiencia para formarnos profesionalmente.

A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO:

Templo del conocimiento que me dio la oportunidad de prepararme y ser una persona útil a la sociedad y al país.

Lorena Mendoza Intriago

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Págs.
Páginas Preliminares	
Portada	i
Aprobación del Director de Tesis	ii
Aprobación del Tribunal	iii
Calificación	iv
Certificación de la Autora del Tema	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros	xii
Índice de Gráficos	xii
Introducción	13
CAPITULO I	
1.1 Tema	14
1.2 Planteamiento del Problema	14
1.3 Problema de la investigación	15
1.4 Formulación del problema	16
1.5 Justificación	16
1.6 Objetivos	18
1.7 Delimitación de la investigación	19

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Institucional	21
2.2 Marco Teórico Conceptual	24
2.2.1 Motivación en el Aprendizaje	24
Motivación	27
El desarrollo de la automotivación y esfuerzo sostenido	29
Actuación del Profesor y motivación por el aprendizaje	30
Principales factores de motivación	32
Propósitos de la motivación	33
Tipos de motivación	34
Motivación positiva	34
Motivación intrínseca	34
Motivación positiva extrínseca	35
Motivación negativa	35
Motivación de competencia	36
Motivación de control	37
Motivación de logro	37
Motivación inicial y de desarrollo	38
Motivación inicial	38
Motivación de desenvolvimiento o de incentivación	39
Leyes de la motivación	39
2.2.2 Métodos o Técnicas de Enseñanza	40

Método de Enseñanza	41
Técnica de enseñanza	42
Técnicas para desarrollar el pensamiento creativo	43
Clases de Técnicas Didácticas	47
Técnica del Interrogatorio	48
Técnica del Debate	49
Técnica de Lluvia de ideas	50
Técnica Exegética	50
2.2.3 Aprendizaje	51
2.3 Planteamiento de Hipótesis	54
2.3.1 Hipótesis General	54
2.3.2 Hipótesis Específicas	54
2.4 Operacionalización de las Variables	55
2.4.1 Variable Independiente	55
2.4.2 Variable Dependiente	56
2.4.3 Definición de Términos usados	57

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Metodología del Aprendizaje	59
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	59
3.3 Nivel o tipo de investigación	60
3.4 Población y Muestra	61

3.4.1 Población	61
3.4.2 Muestra	61
3.5 Técnicas e Instrumentos	62
3.5.1 Técnicas	62
3.5.2 Instrumentos	63
3.6 Recolección de información	63
3.7 Definición de los sujetos	63
3.8 Procesamiento de la Información	63

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta realizada a los Docentes	64
4.2 Encuesta realizada a los Estudiantes	69
4.3 Marco Administrativo	74
4.4 Presupuesto y Financiamiento	74
4.5 Cronograma	76

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	77
5.2 Recomendaciones	78

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Objetivos	80
6.2 Recursos	81
Recursos Humanos	81
Recursos Materiales	81
Recursos Financieros	82

BIBLIOGRAFÍA	84
---------------------	-----------

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Tabla y Gráfico N° 4.1.1	64
Tabla y Gráfico N° 4.1.2	65
Tabla y Gráfico N° 4.1.3	66
Tabla y Gráfico N° 4.1.4	67
Tabla y Gráfico N° 4.1.5	68
Tabla y Gráfico N° 4.2.1	69
Tabla y Gráfico N° 4.2.2	70
Tabla y Gráfico N° 4.2.3	71
Tabla y Gráfico N° 4.2.4	72
Tabla y Gráfico N° 4.2.5	73

INTRODUCCIÓN

La motivación constituye la piedra angular para definir a donde llegar y detonante de la acción para lograr los objetivos propuestos en cualquier aspecto de nuestra vida espiritual, física, social o económica. Es impulso y esfuerzo para satisfacer un deseo, más que una serie de fórmulas, una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada que con vigor se actúa y se encausa la energía. Incentiva a que se actúe y comporte de una determinada manera. Es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada con disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye un factor que condiciona la capacidad de aprender.

La labor del docente reside en forjar un cambio permanente en la vida del estudiante, fomentar acciones que generen un aprendizaje fructificando la curiosidad de los niños, incitándolos a nuevos descubrimientos y construir su aprendizaje.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Técnicas de motivación y su incidencia en el aprendizaje del área de matemática, en los estudiantes de Octavo y Noveno Años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Hnos. Nogales Izurieta” del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos durante el Año Lectivo 2011 - 2012.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en varias instituciones educativas se pone de manifiesto la carencia de motivación del docente para impartir conocimientos en el campo de las matemáticas, incidiendo en el aprendizaje significativo.

En la Escuela “Hnos. Nogales Izurieta” los profesores que facilitan conocimientos de ésta asignatura, por lo general en algunos casos no les agradan en sí las matemáticas, no teniendo ni noción de cómo llegar a los educandos y lo hacen por mantener su trabajo.

En ciertos casos omiten temas que desconocen, dejando vacíos en el estudiante que en lo posterior le afectará para continuar la secuencia del aprendizaje. Tampoco logran mantener la atención permanente durante todo el proceso significativo.

Además los docentes le tienen un pavor desmerecido a las matemáticas por la actitud que muestran los docentes; algo que usualmente se desarrollan ejercicios fáciles y dejan de tarea los ejercicios más complejos y con cantidades exageradas.

Basado en el contexto y análisis institucional del FODA. De las encuestas realizadas concluyo que uno de los principales problemas es de carácter pedagógico ya que no activa sus horas de clase, volviéndolas monótonas y aburridas, producto de la no aplicación de técnicas de motivación impidiendo la transferencia de conocimientos en la asignatura de las matemáticas.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera influye la aplicación de Técnicas de Motivación en el Aprendizaje del área de Matemática, en los Estudiantes de Octavo y Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Hnos. Nogales Izurieta” del Cantón Buena Fe?

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta la carencia de técnicas de motivación en el aprendizaje del área de matemática, en los estudiantes de Octavo y Noveno Años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Hnos. Nogales Izurieta” del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos durante el Año Lectivo 2011 – 2012?

1.5 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica:

- Por el poco interés que muestran los estudiantes en ésta área.
- En las universidades los estudiantes huyen a carreras que tienen en su pensum académico asignaturas afines a la matemática.
- Porque los estudiantes no comprenden que la aplicación de lo que aprenden les sirve de forma inmediata en su diario vivir.
- Porque los docentes no emplean técnicas de motivación que conlleven a la introducción del tema a tratar.

Según la prensa nacional en general, se están promocionando y dando las mayores facilidades con la finalidad de que los estudiantes accedan a

becas bastantes módicas y elijan carreras que tienen conexión con la matemática, ya que irónicamente éstas no tienen acogida por lo costosas que suelen ser, sino porque las consideran demasiado complejas, justamente por la carencia de motivación desde los años básicos que son los fundamentales.

Ésta investigación sirve para lograr identificar problemas que tienen los profesores en la enseñanza de sus estudiantes y así motivarlos con la finalidad de que no tengan pongan resistencia hacia ésta asignatura. Por lo tanto alcanzaremos la solución.

Los principales beneficiados serán los profesores y por ende los estudiantes ya que obtendríamos la reflexión de autoridades para que faciliten seminarios a los docentes y volverlos idóneos motivadores hacia los dicentes del plantel.

La educación matemática debe estar presente en todos los procesos formativos de las personas, que implica tanto el desarrollo de destrezas, procedimientos y métodos propios de las matemáticas, como estímulo de procesos del pensamiento matemático que fomenten en el alumnado su capacidad de análisis, razonamiento y expresión, que les faculte cuestionar y hacerse preguntas frente a situaciones problemáticas.

Además de esto, el estudio propuesto ayudará a reconocer la incidencia que presentan los estudiantes en la aplicación de métodos y técnicas de enseñanzas de la motivación en relación a las dificultades de aprendizaje y los maestros deberán aplicar los métodos que ellos consideren más adecuados para incentivar la clase de los estudiantes de los educandos del Octavo y Noveno Año de Educación General Básica.

Para concluir, de la investigación es factible disponer de los métodos y técnicas más necesarios en la motivación para llevarlo a efecto.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General:

Mejorar la calidad de la educación a través de la aplicación de técnicas de motivación para lograr un mejor aprendizaje de la matemática en los estudiantes de Octavo y Noveno año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Hnos. Nogales Izurieta” del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos durante el Año Lectivo 2011 - 2012.

1.6.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Analizar la importancia de las técnicas de motivación en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes.
- ✓ Clasificar las técnicas de motivación para un mejor desenvolvimiento en el aprendizaje.
- ✓ Diseñar un seminario taller sobre técnicas de la motivación y su debida introducción en los planes de clase.

1.7 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo

Área: Métodos de enseñanza (Motivación)

Aspecto: Enseñanza – Aprendizaje

Ubicación Geográfica: La Escuela Fiscal Mixta “Hnos. nogales Izurieta” sección matutina se encuentra ubicada en la Cooperativa Hnos. Nogales Izurieta del Cantón Buena Fe Provincia Los Ríos.

Tema: Técnicas de motivación y su incidencia en el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de Octavo y Noveno años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Hnos. Nogales Izurieta” del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos durante el Año Lectivo 2011 - 2012.

Problema: ¿Cómo afecta la carencia de Motivación en el aprendizaje del Área de matemática?

Delimitación Espacial: el presente proyecto se desarrolla en la Escuela Fiscal Mixta “Hnos. Nogales Izurieta” ubicada en la Cooperativa “Hnos. Nogales Izurieta” del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos.

Delimitación Temporal: Ésta investigación inicia desde Julio del 2011 y finalizará en Diciembre del mismo año.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Institucional

Las metas y los logros no podrían ser mejores para nuestra institución, ante la necesidad de educar a los niños.

En el asentamiento poblacional Nogales Izurieta variante norte; mediante solicitud presentada al Lcdo. Héctor Plaza en aquel entonces Supervisor Provincial de Educación de Los Ríos, quien luego de la inspección realizada y en uso de la facultad que le concede el Art. 75 del numeral 1 del Reglamento General de la Ley de Educación, resuelve autorizar el funcionamiento de la Escuela Particular 1° de Junio en el año 1993 con sus 6 grados de instrucción primaria, se le nombra a la Srta. Germania Loor Cevallos como directora y como profesoras a la Sra. Gladys Pincay Cedeño y a la Sra. Nexi Proaño Castellano para comenzar a funcionar dicho plantel.

Primeramente en un canchón de caña guadua, piso de tierra y techo de cade donde se realizaban las sesiones de los socios del sector.

Luego de tres meses la directora se ausentó del lugar y quedó como directora encargada la Sra. Gladys Pincay Cedeño.

La escuela funcionó por el lapso de dos años en el canchón; un año funcionó en la casa de la Sra. Gloria Briones, y desde ese momento hubo la necesidad de construir un plantel, es por eso que en el año 1996 en reunión general de los socios y padres de familia se mocionó la idea de comenzar a trabajar con máquinas para nivelar el terreno, a través de mingas los días sábados y domingos, en ese año la Directora Germania Loor agilitó trámites respectivos en 1997 en el Ministerio de Educación y Cultura.

Los pobladores ayudaron y la Concejal Melba Parra donó ladrillos para construir un aula, luego en el año 2002 la directora Amparo Wong pasó a coger la tutela de los trámites, ya que se cambió de nombre al plantel, llamándose así: Escuela Fiscal Mixta Comunitaria “Hnos. Nogales Izurieta” desde ese entonces la escuela quedó a cargo del Municipio del Cantón, en los años subsiguientes se nombró como directora a la Srta. Maritza Salguero construyéndose 2 aulas más mediante gestión Municipal, el crecimiento de la institución se ha seguido dando, es así que en el año 2006 la Lcda. Nidia Huacón Directora del Dpto. de Educación del Municipio del Cantón, nombra como directora encargada a la Prof. Gladys Patricia Galeas Rodas efectuándose varios cambios positivos

desde su ingreso, se realizaron convenios con la Prefectura para la construcción de 2 aulas de 2 plantas, por medio del DINSE se consiguió baterías sanitarias idóneas para los educandos.

Con el gobierno del Economista Rafael Correa se ha podido avanzar aún más, ya que con la creación de la partida 51, se progresa rápidamente y así mismo sea utilizado de acuerdo a las necesidades existentes.

Hoy se ha palpado un gran cambio, por lo que cuenta con cerramiento total, cancha, juegos recreativos, cisterna, tanque elevado, puerta principal y éste año mediante convenio con la Municipalidad y el Gobierno de Japón se construyeron 2 aulas de 2 plantas totalmente acondicionadas. Es una institución que poco a poco ha ido creciendo desde su infraestructura hasta el número de docentes y estudiantes. Los maestros y maestras de éste centro educativo diariamente se capacitan e investigan para mantenerse actualizados con el nuevo Currículo de la Educación General Básica, aplicando procedimientos y estrategias en sus clases diarias para que los dicentes forjen un mejor presente y futuro para sus vidas.

2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2.1 MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

La motivación es concebida, a menudo, como un impulso que parte del organismo, como una atracción que emana del objeto y actúa sobre el individuo. El psicólogo la considera como el aspecto dinámico de la relación de un sujeto con el mundo. La motivación concierne a la dirección activa de la conducta hacia ciertas categorías preferenciales de situaciones o de objetos.

Young (1961) la considera como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad. Las conductas intrínsecamente motivadas, lejos de ser triviales y carentes de importancia animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a retos, y al hacerlo, satisfacer necesidades psicológicas importantes. La motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y curiosidades del entorno.

Existen dos maneras de disfrutar una actividad extrínsecamente e intrínsecamente.

Las personas extrínsecamente motivadas actúan para conseguir motivadores tales como el dinero, elogios, o reconocimiento social. Las personas intrínsecamente motivadas realizan actividades por el puro placer de realizarlas.

La motivación es la “fuerza” que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.

Si nos trasladamos al contexto educativo y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta las variables personales e internas sino también a aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que los están influyendo con los que interactúan.

El profesor tiene que empezar por motivar al educando, debe ganárselo, como la televisión al espectador y la radio al oyente.

La expectativa, que hace referencia a las creencias de los estudiantes, respecto a sí mismos y frente a la realización de una determinada tarea. Aquí, el auto concepto, que es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y de los otros significativos (compañeros, padres, profesores) es el factor determinante. La expectativa se podrá traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?

El valor, que indica las metas de los estudiantes y las creencias sobre su importancia e interés por la tarea. Las metas de aprendizaje elegidas dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a los distintos patrones motivacionales. Ellas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca hasta una orientación intrínseca. Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados a la consecución de metas extrínsecas como obtención de calificaciones, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores y evasión de las valoraciones negativas. Este factor se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿Por qué hago esta tarea?

El componente afectivo, que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este componente se podría traducir de la siguiente pregunta: ¿Cómo me siento al hacer esta tarea?

Las emociones forman parte de la vida psicológica del estudiante y tienen una alta influencia en su motivación escolar y en sus estrategias cognitivas (para la adquisición, el almacenamiento, la recuperación de la información, entre otros), y por ende en su aprendizaje y rendimiento académico.

Motivación

La motivación no es un problema exclusivo de la enseñanza y del aprendizaje. Está presente en todas las manifestaciones de la vida humana, condicionando su efectividad y su eficacia.

De diversas investigaciones se pueden sacar éstas conclusiones:

- a) Cualquier motivación es siempre mejor que ninguna.
- b) La motivación positiva, por los incentivos de la persuasión, es más eficaz y provechosa, que la negativa hecha por amenazas, gritos, reprensiones y castigos. La superioridad de la

motivación positiva sobre la negativa es evidente, tanto por el esfuerzo ahorrado como por la superior calidad de los resultados.

- c) La motivación negativa, aunque eficaz hasta cierto punto es anti psicológica y contra educativa, transformando a los alumnos en inseguros, tímidos, cobardes, hipócritas y violentos; aunque atiende con alguna eficacia a los objetivos inmediatos de la instrucción, es perjudicial a los intereses más fundamentales de la educación, comprometiendo la formación saludable y armoniosa de la personalidad de los dicentes.
- d) Perseverancia en los estudios y en los trabajos escolares hasta adquirir el dominio de la materia de estudio, de modo que sea de utilidad real para la vida.
- e) Para conseguir que los estudiantes aprendan, no basta explicar bien la asignatura y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención y ejecutar el proceso que provoca ciertos comportamientos de actividad modificada.
- f) Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar: es llevarlo a participar activamente en los trabajos

escolares. Así, motivar es conducir al docente a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión.

- g) La motivación consiste en el intento de proporcionar a los educandos una situación que los induzca al esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados deseados y comprendidos.

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas y objetivos definidos.

El desarrollo de la automotivación y el esfuerzo sostenido

Los maestros/ as deben estar atentos/ as para descubrir los talentos y capacidades de todos sus estudiantes, no solo las capacidades que tradicionalmente se consideran académicas, dentro del área de matemática, sino también, las capacidades que son manifestaciones de las otras inteligencias a las que la escuela y el colegio actualmente no dan mucha importancia.

Una vez que descubra el área en el que brilla un estudiante, el maestro debe darle la oportunidad de utilizar estos talentos y alentarlos para seguir desarrollándose. Si logra el éxito en un área se sentirá bien de sí mismo y esto, puede estimularle y darle confianza para probar en nuevas áreas; con mucha sabiduría, el maestro deberá buscar formas de construir “puentes” entre el área que domina el estudiante y otros campos.

Por ejemplo, si es aficionado al deporte, tal vez puede plantear problemas de matemática en que haya que calcular la edad de ciertos jugadores tomando en cuenta el año en que nacieron.

Para desarrollar la automotivación es necesario que el docente haga divertidas sus clases e infunda permanentemente optimismo y esperanza.

Actuación del profesor y motivación por el aprendizaje

No se trata de motivar a los estudiantes, sino, más bien, de crear un ambiente que les permita motivarse a sí mismos.

Tiene mucho más sentido centrar nuestro interés en el entorno o en la situación de aprendizaje, que tratar de provocar un cambio directo sobre los componentes personales de los estudiantes. Se deben seleccionar aquellas actividades o situaciones de aprendizaje que ofrezcan retos y

desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad; se debe ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones, fomentar su responsabilidad e independencia y desarrollar sus habilidades de autocontrol.

Se reconocen seis áreas en las que los profesores toman decisiones que pueden influir en la motivación para aprender de los estudiantes: la naturaleza de la tarea que se pide a los estudiantes que realicen, la autonomía que se permite a los estudiantes en el trabajo, la manera en que se reconocen los logros de los estudiantes, el trabajo en grupo, los procedimientos de evaluación y la programación del tiempo en el aula.

Podemos clasificar las tareas académicas por sus niveles de riesgo y ambigüedad, algunas implican más o menos riesgos que otras, porque el fracaso es más o menos probable. Es necesario lograr cierto equilibrio, ya que las tareas de bajo riesgo pueden fomentar la motivación inmediata, pero reducir el desarrollo de la motivación y la persistencia a largo plazo, por el nivel de frustración que provocan. Igualmente las de un riesgo desmedido pueden paralizar a los estudiantes y sentirse fracasados antes de dar el primer paso hacia la meta.

Una tarea auténtica es una tarea que tiene alguna relación con los problemas y situaciones de la vida real que los estudiantes enfrentarán fuera del aula, ahora y en el futuro. Si las tareas son auténticas, es más

probable que los estudiantes vean el valor y la utilidad genuina de su trabajo y encuentren las tareas significativas e interesantes.

Principales Factores de Motivación

- a) La personalidad del profesor, porte, presencia física, voz, facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, dinamismo, entusiasmo por la asignatura, buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad. Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progresos de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente, en fin, una personalidad dinámica sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.

- b) El material didáctico utilizado en las clases: cuadros, murales, proyecciones, videos, programas de ordenador, etc.

- c) El método o las modalidades prácticas de trabajo empleados por el profesor: discusión dirigida, grupos de trabajo, competiciones, juegos, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajos, experiencias de laboratorio.

Propósitos de la Motivación

- Despertar interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.
- Predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar.
- Incitarlo a participar activamente en las tareas educativas.
- Conducirlo a que se empeñe en aprender, sea por ensayo, error, imitación o reflexión.
- Intentar proporcionar en los educandos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados deseados y comprendidos.
- Direcccionar el aprendizaje si el estudiante no se encuentra motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos, puede decirse de un modo general, que no existe aprendizaje sin esfuerzo, y mucho menos aprendizaje escolar.
- Establecer una relación entre lo que el docente pretende que el dicente realice y los intereses de éste, ya cuando se

encuentra en el estado de la motivación, siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado.

Tipos de Motivación

- a) Motivación positiva
- b) Motivación positiva intrínseca
- c) Motivación positiva extrínseca
- d) Motivación negativa
- e) Motivación física
- f) Motivación de competencia
- g) Motivación de Control
- h) Motivación de logro

Motivación positiva.- Es positiva cuando procura llevar al docente a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la asignatura para la vida del mismo, siendo éstos el incentivo, aliento y estímulo amigable.

Motivación positiva intrínseca.- Recibe este nombre cuando el estudiante es llevado a estudiar por el interés que le despierta la materia o asignatura, esto es, porque “gusta de la materia”, por lo tanto es la motivación más auténtica, ya que se aparta de los artificios.

Cuando el docente percibe que la motivación, en algunos estudiantes, depende más de su propia actuación y que es fruto de la admiración que siente el docente hacia su persona, debe ir transfiriendo poco a poco esa disposición activa con relación a su persona, en la materia que está dictando.

Motivación positiva extrínseca.- Es llamada así cuando el estímulo no guarda relación con la materia desarrollada.

Ejemplos: obtener calificaciones para el promedio, necesidad de pasar de año, la esperanza de alcanzar una recompensa o premio, necesidad de cursar la materia para desempeñarse en actividades futuras, personalidad del profesor, rivalidad entre compañeros, etc.

Motivación negativa.- Es la que consiste en llevar al educando a estudiar por medio de amenazas, reprensiones, y también castigos. El estudio se lleva a cabo bajo el imperio de la coacción. Las actitudes de coerción pueden partir tanto de la familia como de la escuela, con supresión de feriados, ventajas y consideraciones, reprobación, notas bajas, suspensiones, expulsiones, entre otros.

La motivación negativa puede presentar las siguientes modalidades:

a) Física: Es cuando el estudiante sufre castigos físicos, privación de recreo, de diversiones o de cualquier otra cosa que le sea necesaria o constituya un elemento de alto valor para él.

b) Psicológica: Refiérese cuando el educando es tratado con severidad excesiva, con desprecio, o se le hace sentir que no es inteligente, es menos capaz que los demás, o se instila un sentimiento de culpa; también es de carácter psicológico la motivación que se basa en las críticas que lo avergüenzan y ridiculizan, exhiben como malo o de poca voluntad.

En la realidad, la motivación negativa no existe, porque motivar significa una aspiración íntima de realizar algo y alcanzar determinados objetivos.

Motivación de competencia.- Término propuesto cuando el estudiante tiene ésta motivación, se interesa por aprender, por incrementar sus conocimientos, tanto por los contenidos como por la heurística o procedimientos, estudian aunque no vayan a recibir recompensas por ello, repasan las tareas para no olvidar el procedimiento que los condujo al éxito, preguntan cuando no entienden, o se preguntan así mismos cosas como “¿Por qué mi respuesta no coincide con la del libro?” o “¿Cómo puedo llegar a hacer ésta tarea?”. Además, estas conductas son “frecuentes y espontáneas”.

Motivación de Control.- Se presenta cuando el alumno tiene la posibilidad de escoger entre distintas opciones de temas y formas de resolver la tarea. En éste caso, el alumno siente que tiene el control de la situación, que él es el que determina su propio ritmo y modo de aprendizaje. Se recomienda incentivar éste tipo de motivación entre alumnos mayores, sobre todo en los adolescentes, quienes muestran cierta resistencia a realizar las actividades propuestas por el profesor; también señala que contra los esfuerzos por dar a los estudiantes la sensación de control sobre su entorno y sobre su propia conducta, la escuela impone unas condiciones que afecta negativamente la motivación, como son los contenidos y los currículos que se imparten.

Motivación de Logro.- Este tipo de motivación se presenta cuando el estudiante quiere experimentar el orgullo y la satisfacción que sigue al éxito, dicha experiencia se logra cuando el estudiante u otras personas valoran de forma positiva los resultados del aprendizaje manifestados en el rendimiento escolar. Las conductas que manifiesta un estudiante cuando tienen esta motivación podrían ser: mostrar a los demás las buenas notas, para demostrar que sabe o deseos de que el maestro le revise la tarea.

Motivación Inicial y de Desarrollo

Desde el punto de vista didáctico, la motivación puede ser clasificada como inicial y de desenvolvimiento.

En nuestras escuelas, la motivación viene siendo considerada como inicial; tanto así que los planes de clase antes de presentar desenvolvimiento de la materia, colocan el ítem: motivación (dinámica). Es usual que después de unos minutos la clase decaiga en un verdadero punto. Sin embargo, la motivación debe estar presente durante toda la clase.

Debe ser preocupación constante del profesor mantener incentivados a los alumnos, aunque el nombre más apropiado para la motivación de desenvolvimiento debería ser incentivación.

Motivación inicial. Es la que se emplea al iniciar la clase, con ella el profesor procura predisponer a los estudiantes para ejecutar los trabajos que van a ser realizados. Cuando la motivación se detiene ahí, tenemos clases bien iniciadas pero que, a poco andar van perdiendo interés para los educandos, quienes comienzan a distraerse en otras ocupaciones mentales o físicas distantes de los trabajos de aula.

Motivación de desenvolvimiento o de incentivación. Es la que se emplea durante el desarrollo de la clase; debe planearse de tal modo que se renueve constantemente el interés de los estudiantes y aprovechar las situaciones de cada momento para reavivar dicho interés, de ese modo se procura conservar el impulso y la disposición iniciales. El mejor esfuerzo o incentivación consiste en la participación de los estudiantes en los trabajos de clase; esto es, que todos coadyuvan al logro de los objetivos, trabajando, realizando, discutiendo, dialogando, viviendo, entre otras actividades, siempre y cuando atender las reales necesidades de los estudiantes. “Motivar” es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

Leyes de la motivación

Ley del ejercicio: Cuanto más se practica y se repite lo aprendido, más se consolida.

Ley de la intensidad: Se aprende mejor con las experiencias fuertes e intensas que con las débiles.

Ley de la multisensorialidad: Cuantos más sentidos (vista, oído...) se impliquen en los aprendizajes, éstos serán más consistentes y duraderos.

Ley del efecto: Las personas tendemos a repetir las conductas satisfactorias y a evitar las desagradables.

Ley de la extinción: Los aprendizajes que no se evocan en mucho tiempo, suelen extinguirse.

Ley de la resistencia al cambio: Los aprendizajes que implican cambios en nuestros hábitos y pautas de conducta se perciben como amenazadores y resulta difícil consolidarlos.

Ley de la transferencia: Los aprendizajes realizados son transferibles a nuevas situaciones.

Ley de la novedad: Las cuestiones novedosas se aprenden aun mejor que las rutinarias y las aburridas.

Ley de la prioridad: Las primeras impresiones suelen ser las más duraderas.

Ley de la autoestima: Todo individuo que posee un buen concepto acerca de sus capacidades... aprende con más facilidad.

Métodos o Técnicas de Enseñanza

Etimológicamente, método quiere decir “camino para llegar a un fin”. Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin.

Es la disciplina impuesta al pensamiento y a las ejecuciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar.

Puede decirse que método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio y metas determinadas.

Método es más amplio que técnica. Las técnicas están más adscriptas a las formas de presentación inmediata de la asignatura.

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando.

Método indica aspectos generales de acción específica; técnica conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Los conceptos de método y técnicas de enseñanza no están todavía debidamente esclarecidos; hay al respecto inertes controversias.

Método de enseñanza. Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. Se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Técnica de enseñanza. Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas, pudiéndose decir que el método se efectiviza a través de las técnicas.

Tal por ejemplo, el caso del estudio dirigido de la exposición, de la explicación, del seminario, de la investigación, etc., que puede ser aplicado como métodos de enseñanza.

Debe tenerse en cuenta, además, que según sea la amplitud de la aplicación, determinado método puede ejercer la función de técnica. Se concretiza a través de las técnicas de enseñanza, éstas se refieren de una manera más directa a las formas de presentación de los estímulos ante los cuales deben reaccionar los educandos para que se cumpla en ellos el proceso del aprendizaje.

Las técnicas de enseñanza son, en consecuencia, formas de orientación inmediata del aprendizaje.

Técnicas para desarrollar el pensamiento crítico

Las destrezas de hacer buenas preguntas, pensar analíticamente y pensar sistemáticamente facilitan la adquisición y comprensión del conocimiento. A la vez, la adquisición de estas destrezas gradualmente ayuda a pasar de la etapa del pensamiento concreto, en el que su conocimiento parte de sus propias experiencias, hacia la etapa del pensamiento lógico, en el que gradualmente maneja grados crecientes de

abstracción. Generalmente desde los 7 a los 12 años predomina el pensamiento concreto, y a partir de los 12 años, si ha tenido experiencias adecuadas, el joven y la joven gradualmente llegan a desarrollar el pensamiento lógico. Este proceso prepara a los estudiantes para ejercer el pensamiento crítico, el cual generalmente no se desarrolla plenamente hasta que el docente pueda trabajar con cierto grado de abstracción.

El desarrollo del pensamiento crítico es fundamental tanto en la transformación personal como en la transformación social y se relaciona estrechamente con la responsabilidad moral de investigar la verdad. Pensar críticamente implica pensar por uno mismo y no aceptar ciegamente lo que otros dicen, sin analizarlo por su propia cuenta. Tampoco significa ir al otro extremo y rechazar todo lo que otros digan. Más bien, promueve una actitud de cuestionamiento. Afirma que vale la pena preguntar y seguir preguntando, hasta que uno llegue a respuestas que realmente le satisfagan. La educación debe ayudar a los estudiantes a aprender a pensar críticamente, alentándoles a hacer preguntas y no a aceptar algo hasta que quede convencido de ello.

El proceso de transformación personal, la actitud de cuestionamiento es sumamente necesaria. Es imposible que una persona se comprometa con un con u marco conceptual, si no ha hecho un sincero cuestionamiento de sus modelos mentales anteriores, los cuales seguramente contienen

elementos (creencias intelectuales y formas de actuar) que no son consistentes con el nuevo marco conceptual. Sin el cuestionamiento, la comprensión que tiene una persona de la realidad no puede evolucionar ni acercarse a una comprensión más adecuada de la verdad. Cuando no hay cuestionamiento sincero, a menudo las personas aprenden un nuevo discurso, pero no quedan convencidos de lo que no han “aprendido” y no lo aplican en sus vidas lo cual impide la transformación personal.

La capacidad de pensar críticamente también es esencial en la preparación de los jóvenes para participar más eficazmente en los procesos de transformación social, desarrollando nuevas actitudes que les hacen menos vulnerables al adoctrinamiento y sensibilizándoles a descubrir “agendas ocultas” cuando éstas existen.

El proceso del pensamiento crítico abarca las siguientes actividades:

- Hacer preguntas que cuestionan una forma de pensar, sea éste un modelo mental o un marco conceptual antiguo o las nuevas ideas que se les ha presentado.
- Comparar la información nueva que uno adquiere con su forma de pensar anterior.
- Decidir cómo usar la información nueva para desarrollar un marco conceptual consistente: usándola para fortalecer o ampliar su marco conceptual actual, desechándola o

construyendo un marco conceptual nuevo basado en esa información.

Técnicas para el desarrollo del pensamiento creativo

Además de hacer preguntas y pensar analítica sistémica y críticamente, es importante lo que los estudiantes aprendan a pensar creativamente. El pensamiento creativo es el mejor antídoto contra el aprendizaje mecánico. Cuanto más creativa es una persona, mas ideas tendrá y mas formas innovadoras encontrará para integrar el nuevo conocimiento que adquiere y encontrar relaciones poco obvias.

Cuando se habla de creatividad, se piensa en el trabajo artístico que hace un pintor, un músico o un escritor, es decir lo consideran como un talento especial, como algo que está fuera de vida común. En consecuencia, no consideran la creatividad como algo que puede aprenderse o desarrollarse. La creatividad es una tendencia innata en todo ser humano. Para ayudar a los estudiantes a desarrollar su creatividad, el maestro primero debe ponerse en contacto con su propia creatividad, flexibilizando sus conceptos, sus modelos mentales y sus hábitos rígidos con respecto a cómo deberían ser las cosas, necesita a aprender a apreciar lo novedoso, solo entonces puede llegar a apreciar la creatividad en sus estudiantes y estimular su desarrollo. A la vez, al estar en proceso de

desarrollo de su propia creatividad, el maestro mejora la calidad de su propia vida. Le ayuda a resolver problemas en su vida diaria en forma novedosa y le permite una flexibilidad e incentivo en su trabajo que pueden llevar a resultados extraordinarios.

Los inventos, descubrimientos científicos y obras de arte tienden a ser concebidos cuando la mente sigue un patrón de alternancia, comenzando con un trabajo arduo, pasando a una etapa de relajamiento en que surge una chispa de la inspiración, y luego volviendo a un trabajo intenso para desarrollar las ideas.

Técnicas Didácticas

El docente en su labor utiliza técnicas didácticas para hacer más activo y eficaz el aprendizaje.

Una técnica didáctica es una posible forma de actuar en el aula, una alternativa variable y racional, un plan que se concibe y se lleva a cabo.

Si hablamos de técnicas didácticas es conocido que y éstas son siempre cambiables y no depende de acciones fijas del maestro o pre- escritas por él.

Más allá de la regla general que las acciones del docente, ha de determinarse en forma racional, no existen procedimientos específicos de enseñanza que sean mejores o peores que otros.

Las técnicas y los procedimientos varían de acuerdo al tiempo requerido ya que incluye: preparación, hipótesis, decisiones, observación de la conducta de los estudiantes y evaluación. La preparación requiere de habilidad para elegir objetivos generales que valgan la pena y para traducirlos en comportamientos específicos.

Clases de Técnicas Didácticas

Entre las técnicas didácticas que más favorecen el aprendizaje activo tenemos:

- Interrogatorio
- Debate
- Discusión
- Exegética
- Estudio dirigido
- Mesa redonda
- Taller pedagógico
- Diálogo simultáneo.

Técnica del Interrogatorio

Es uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, ya que adquiere el aspecto de diálogo, conversación y que ha llevado al profesor a un mejor conocimiento de sus estudiantes.

El interrogatorio permite conocer al estudiante y resaltar sus aspectos positivos que, una vez estimulados y fortalecidos pueden llegar a anular los negativos.

El interrogatorio se presta también, como función diagnóstica de las dificultades y deficiencias de los estudiantes, así mismo facilitar la aproximación entre ambos.

Permite:

- Motivación en clase
- Sondeo de preparación
- Sondeo en cuanto a las posibilidades del estudiante.
- Verificación del aprendizaje
- Estímulo para la reflexión
- Recapitulación
- Preparación del ambiente para el cambio de actividad

Técnica de Debate

Es una técnica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador.

Permite:

- Obtener datos de dos fuentes distintas
- Completar, aclarar y reforzar conceptos
- Reflexionar críticamente sobre un problema
-

Técnica: Lluvia de Ideas

Se denomina también torbellino de ideas. Es un trabajo intelectual, que permite la interacción de un número reducido de participantes, pero en el campo educativo es aplicable a todo el grupo de clase. Consiste en que el grupo en una situación de confianza, libertad e informalidad es capaz de pensar en alta voz, sobre un problema y en un tiempo determinado.

Aportar criterios, opiniones y soluciones variadas que se las registra indiscriminadamente, sin temor al absurdo o a la incongruencia. Permite una gran desinhibición y una absoluta libertad de expresión.

Técnica: Exegética

Como su nombre lo indica, consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario debe hacer primeramente la persona que ha efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros estudiantes del grupo de clase a fin de reforzar la comprensión de lo leído.

Permite:

- Desarrollar el hábito de la lectura
- Desarrollar la lectura expresiva y comprensiva
- Discriminar las ideas principales y secundarias
- Desarrollar la capacidad de expresión verbal
- Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico

2.2.3 Aprendizaje

El ser humano aprende con todo su organismo y para integrarse mejor en el medio físico y social atendiendo las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se presentan en el transcurso de la vida. Esas necesidades pueden denominarse dificultades y obstáculos.

Así, el hombre aprende cuando enfrenta obstáculos y siente la necesidad de vencerlas. Todo aprender no es más que un vencer obstáculos, de ahí

se desprende que nadie puede, con propiedad, enseñar a nadie. Lo que se puede hacer es sensibilizar a otra persona de modo que se sienta capaz de vencer obstáculos.

Así como la educación fue definida en términos de superación, también el aprendizaje puede serlo del mismo modo.

Todo aprendizaje no es más que el esfuerzo de superarse a sí mismo, venciendo problemas.

Se ayuda a sensibilizar al educando para que encare la articulación del hecho nuevo con su experiencia anterior y sus necesidades presentes o también futuras, en tanto el niño atiende casi exclusivamente a las necesidades presentes, el adolescente y el adulto se proyectan en el fenómeno de anticipación, hacia posibles necesidades futuras.

La ayuda se hace efectiva, además cuando el nuevo conocimiento no tiene repercusión en la experiencia anterior, si se establece un contacto mayor con el tema en estudio, para propiciar la familiarización con el mismo.

El aspecto emocional es también de gran importancia en el aprendizaje, ya que nada se aprende sin colaboración emocional o tono afectivo, pero

sin olvidar además, que el exceso de emoción es perjudicial en el proceso de adquisición de nuevas formas de comportamiento.

Conviene recordar que el aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores.

Para H. Peirón el aprendizaje es una “forma adaptativa del comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas”. Aprender implica, según el área de comportamiento más relacionada, cambiar de formas de pensar, sentir o actuar.

De acuerdo con Pyle, aprender es hacerse diferente. No hay que olvidar que el individuo solamente aprende cuando se enfrenta con situaciones para las cuales no tenga las respuestas adecuadas de comportamiento, induciéndoles a buscarlas y descubrirlas.

2.3 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

2.3.1 Hipótesis General

Si los docentes aplicaran técnicas de motivación mejoraría el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de Octavo y Noveno Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Hnos. Nogales Izurieta” del Cantón Buena Fe.

2.3.2 Hipótesis Específicas

- Analizando la importancia de las técnicas de motivación lograré mejorar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes.

- Clasificando las técnicas de motivación adecuadas mejoraremos el desenvolvimiento en el aprendizaje.

- Diseñando un seminario – taller, sobre técnicas de la motivación y su adecuada introducción para incentivar al estudiante.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE – LAS TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN

CUADRO 1

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Motivación Es despertar el interés y atención de los estudiantes, dar los valores y contenidos en la materia.	Interés Atención Valores Contenidos	¿Qué tipo de motivación se aplica con los docentes? ¿En qué momento se aplica una técnica?	Cuestionarios de preguntas a padres de familia, estudiantes y profesores. Entrevistas

**2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE – INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.**

CUADRO 2

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Aprendizaje de una nueva conducta en el individuo a consecuencia de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia.	Adquisición. Conducta. Consecuencia. Hábitos. Comportamientos. Experiencia.	¿Cómo se logra un aprendizaje significativo? ¿Con el aprendizaje memorístico lograremos aprender significativamente?	Cuestionarios de preguntas realizadas a los docentes. Encuestas. Observación.

2.4.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS USADOS

Instila.- Infunde insensiblemente en el ánimo de una cosa.

Coacción.- Fuerza o violencia que se hace a una persona para que ejecute algo en contra de su voluntad.

Coadyuvan.- Contribuir, asistir o ayudar a la consecución de una cosa.

Activo.- Tiende a actuar por decisión propia o a tomar la iniciativa.

Intrínseco.- Que pertenece a la esencia o naturaleza propias de alguien o algo.

Incitación.- Estimular a alguien o algo.

Extrínseco.- Externo, no esencial.

Praxis.- Práctica, aplicación de una teoría.

Orientar.- Dirigir o encaminar a alguien hacia una actividad.

Rémora.- Obstáculo que se opone el progreso de una cosa o dificulta.

Herramientas.- Conjunto de objetos y métodos utilizados para mejorar alguna actividad.

Alineaciones.- Disposición o posición asignada para un fin determinado.

Previsto.- Considerar un acontecimiento futuro y tomar medidas o precauciones.

Efectiviza.- Expresar asentimiento o confirmación.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Metodología del aprendizaje

La presente propuesta de investigación pretende encausarse dentro del paradigma cuantitativo – cualitativo, por lo tanto recurrirá a la cuantificación numérica para obtener el significado de los datos obtenidos a través del proceso de recolección de la información, de igual manera todo el proceso de investigación tendrá perspectiva cualitativa porque el problema requiere investigación como técnicas cualitativas que permiten comprender el problema, analizar su aplicación y calidad de utilización por parte de los docentes en función de determinar los beneficios obtenidos al emplear correctamente las técnicas de motivación.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Es una investigación de campo, además es un proyecto factible con el propósito de mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes.

Está basada en muestras a través de las cuales se obtiene información directa de las personas involucradas a la problemática quienes exteriorizan su experiencia respecto al tema de estudio; el proyecto se apoya en la investigación de campo, que según el mismo instructivo significa el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito de descubrirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes.

Explica su causa y efecto a producir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigaciones conocidas.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Dadas las características de éste trabajo, la modalidad de investigación que se aplicará es descriptivo y explorativo con el propósito de viabilizar el proyecto.

El método descriptivo consiste en describir el estado actual de casos, hechos, fenómenos, personas o cosas, cualidades, propiedades o circunstancias, no solo por sus atributos sino más bien dando una idea correcta del contexto, interpretando en forma real lo que se investiga.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La investigación se la realizará a los estudiantes y profesores de la Escuela Fiscal Mixta “Hnos. Nogales Izurieta” del Cantón Buena Fe Año 2011.

La población es de 80 estudiantes matriculados legalmente en Octavo y Noveno Año de Educación General Básica.

3.4.2 Muestra

Considerando que la muestra es una parte de las unidades de un conjunto, de manera que sea lo más representativo colectivamente, de características sometidos a estudios en éste trabajo de investigación, la muestra es de 36 estudiantes y 2 profesores investigados.

3.5 Técnicas e Instrumentos

3.5.1 Técnicas

En ésta investigación se aplicarán técnicas dirigidas a los Docentes como a los Dicentes, tales como: encuestas, entrevistas, test, observación de campo, un cuestionario de cinco preguntas aplicada a los estudiantes y docentes; la confiabilidad y validez de los mismos se constatará al momento.

La Observación: Es elegir, clasificar; todo principio teórico debe traducirse en un método de observación.

Por lo tanto, implica ir más allá de la realidad observada, para captar, entender, ver y escuchar el lenguaje de objetos y fenómenos que se estudia.

Encuesta: Estudia una técnica que se sirve de un cuestionario debidamente estructurado, mediante la cual se recopila datos provenientes de la población, frente a una problemática determinada.

El Cuestionario: Es un formulario de preguntas que llena el encuestado sin ningún tipo de presión o intervención del encuestador.

3.5.2 INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados son:

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Computadora
- Internet
- Cámara fotográfica
- Memory flash.

3.6 Recolección de información.

3.6.1 Definición de los sujetos.

Profesor.- Persona que ejerce, enseña una ciencia arte o técnica.

Estudiante.- Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza.

3.7 Procesamiento de la información.

Para procesar la información, utilizaremos un programa de computadora que tabulará los datos de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes para luego sacar conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

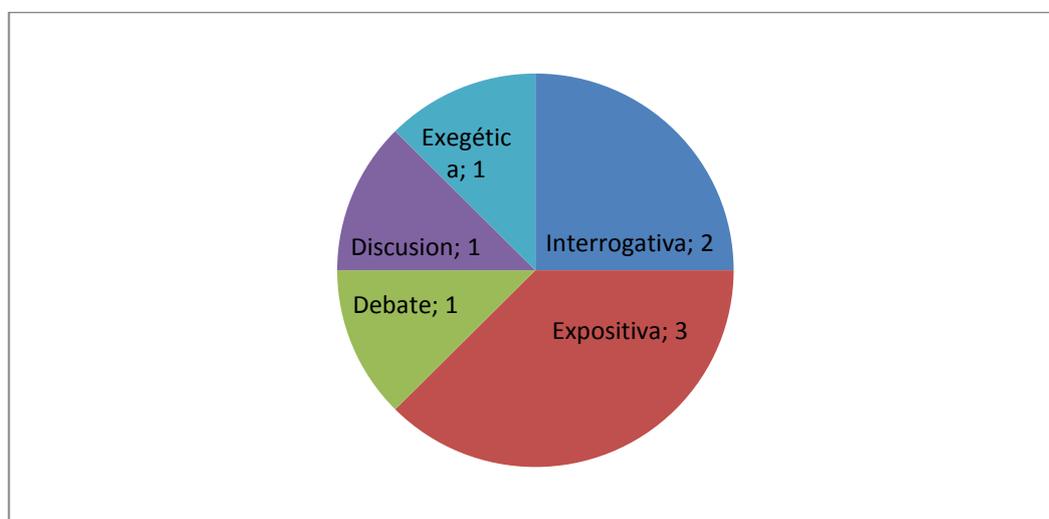
Análisis e Interpretación de Resultados

4.1 Encuesta realizada a los docentes

1.- ¿Qué técnica didáctica aplica en su clase de matemática?

Ítems	Interrogativa	Expositiva	Debate	Discusión	Exegética	Total
1	2	3	1	1	1	8
%	25%	37%	12%	13%	13%	100%

GRÁFICO. 4.1.1

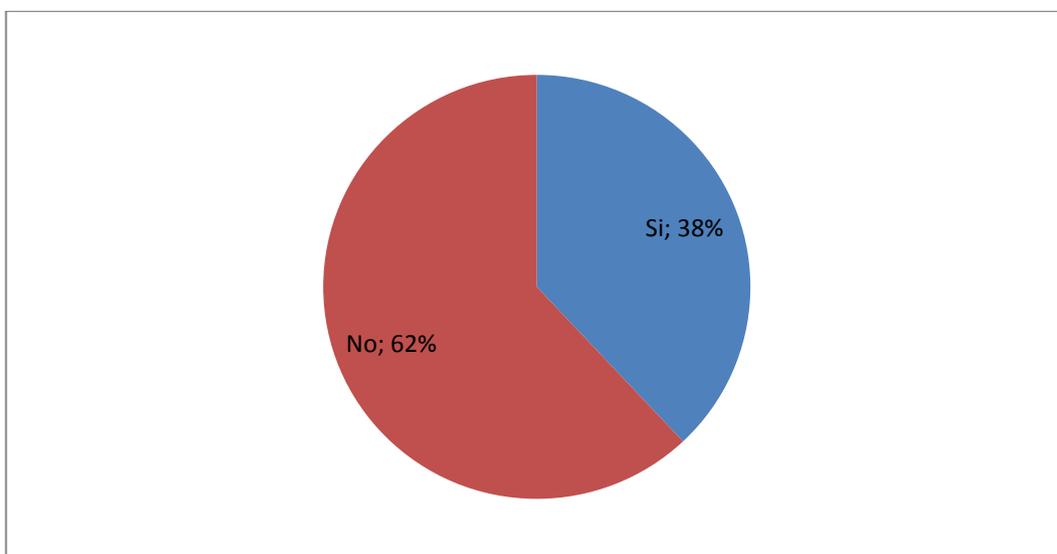


Según el resultado de la encuesta, la no aplicación de técnicas didácticas aplicadas en el aprendizaje de la matemática, es una de las causas para que no se mantenga motivada la clase.

2.- ¿Cree que el número de estudiantes influye para lograr mantenerlos motivados?

Ítems	Si	No	Total
2	5	3	8
%	38%	62%	100%

GRÁFICO. 4.1.2



El 62% de los profesores asegura que no incide la cantidad de estudiantes para que la clase sea motivada, mientras que el 38% opina que sí.

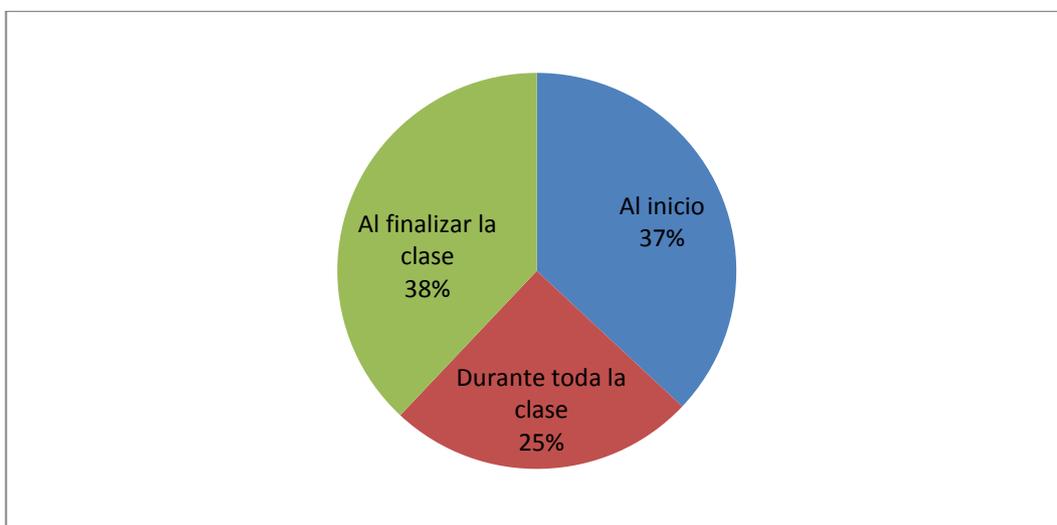
En su mayoría los docentes concuerdan que la cantidad de estudiantes no afecta para que la motivación perdure durante la clase, siendo ésta un pilar fundamental dentro de la misma.

3.- ¿La motivación la realiza?

a) Al inicio b) Durante toda la clase c) Al finalizar

Ítems	Al inicio	Durante toda la clase	Al finalizar la clase	Total
3	3	2	3	8
%	37%	25%	38%	100%

GRÁFICO. 4.1.3



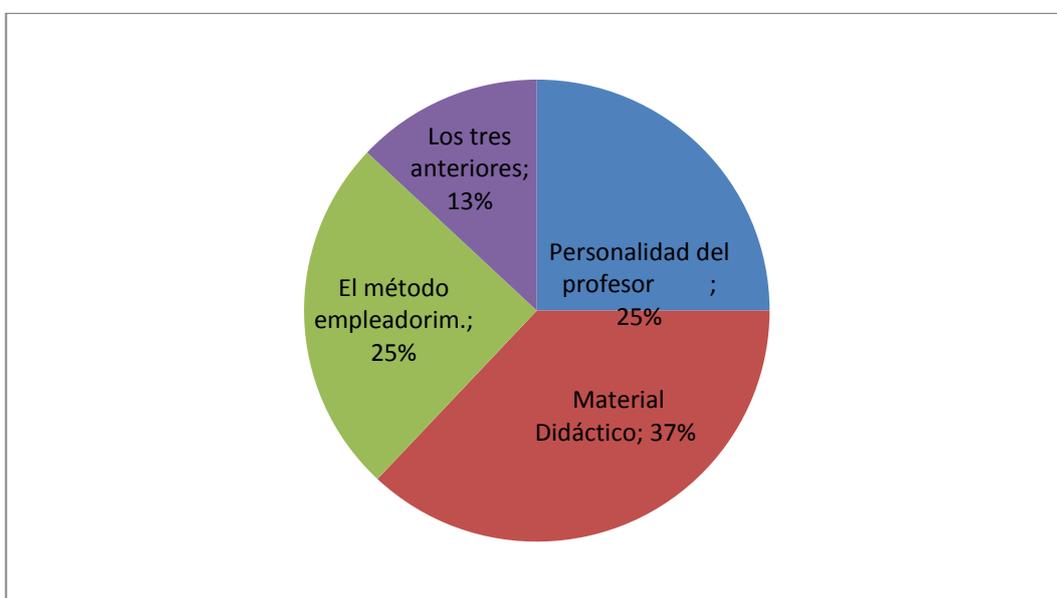
El 37% de los docentes realiza la motivación al inicio, el 25% durante toda la clase y el 38% al final.

El no saber técnicas de motivación adecuadas, hace que el maestro no las aplique en su momento.

4.- Dentro de los factores de motivación ¿Cuáles son los más elementales?

Ítems	Per. Del Profesor	Método Didáctico	Método Empleado	3 anteriores	Total
4	2	3	2	1	8
%	25%	37%	25%	13%	100%

GRÁFICO. 4.1.4

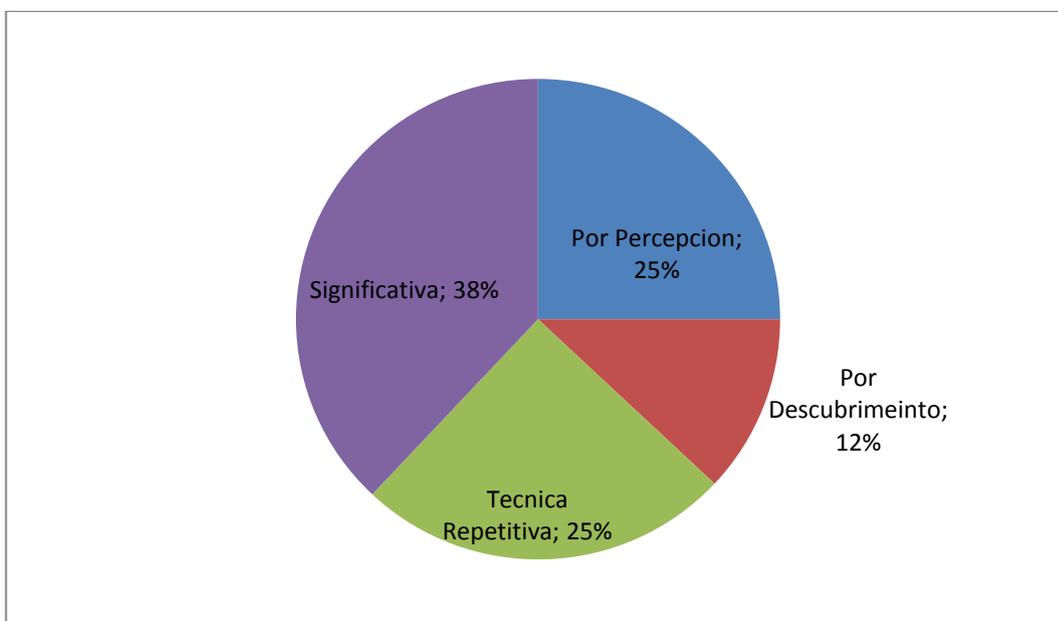


Tan solo el 25% de los profesores encuestados coincide que su personalidad es el factor elemental de la motivación, el 37% dice que el método didáctico, el otro 25% el método empleado y el 13% restante opta por todos los anteriores. En la selección de uno u otro factor deben considerarse todos como fundamentales dentro de la motivación, ya que las estadísticas nos indican que la mayoría de los docentes solo aplican el método didáctico.

5.- ¿Qué tipo de aprendizaje cree usted que sus estudiantes están utilizando de acuerdo a su enseñanza?

Ítems	Por Percepción	Por Descubrimiento	Técnica Repetitiva	Significativa	Total
5	2	1	2	3	8
%	25%	12%	25%	38%	100%

GRÁFICO. 4.1.5



El 25% de los profesores opina que de acuerdo a sus enseñanzas los estudiantes utilizan el aprendizaje por recepción, el 13% por descubrimiento, el otro 25% mecánico repetitivo, el 37% el significativo.

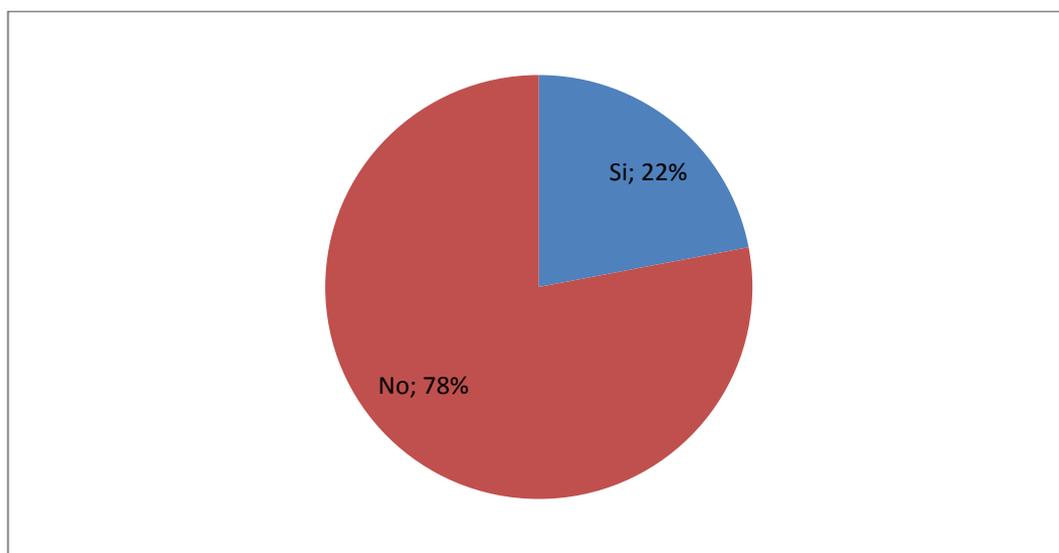
El aprendizaje en su uso es receptado en diferentes formas, por ello debe buscar la mejor manera para que el docente lo asimile y discierna perfectamente.

4.2 Encuesta realizada a los Estudiantes

1.- ¿Te gusta la matemática?

Ítems	Si	No	Total
1	8	28	36
%	22%	78%	100%

GRÁFICO.4.2.1



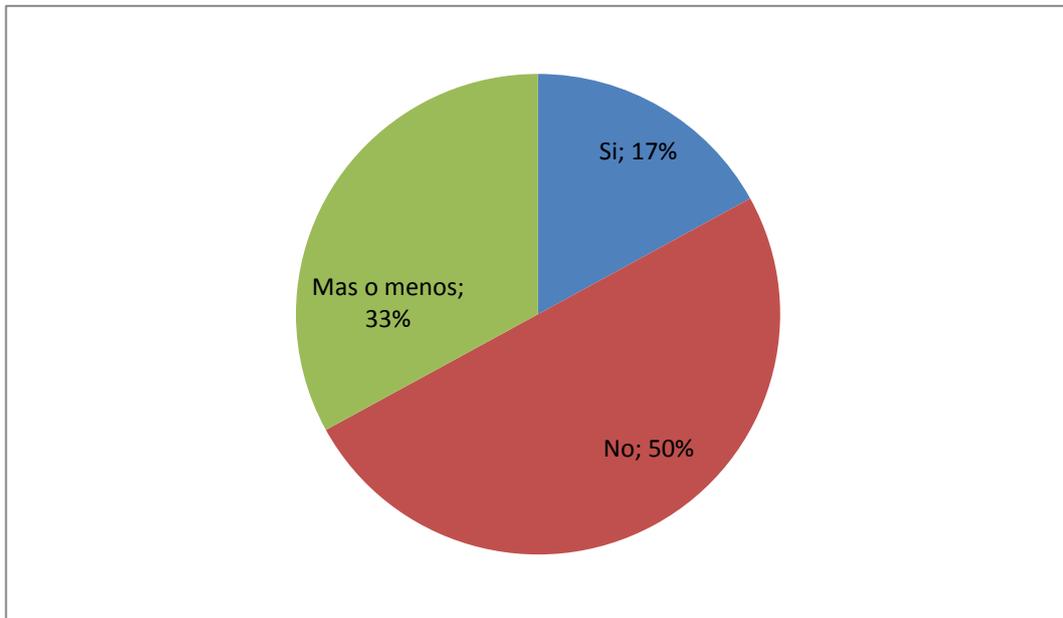
El 22% de los estudiantes respondió que les gusta la matemática, mientras que el 78% afirma que no.

Los resultados no son alentadores ya que las estadísticas demuestran que ésta materia no es de mucha aceptación hacia los educandos.

2. ¿Te gusta cómo enseña tu profesor la matemática?

Ítems	Si	No	Mas o menos	Total
2	6	18	12	36
%	17%	50%	33%	100%

GRÁFICO.4.2.2



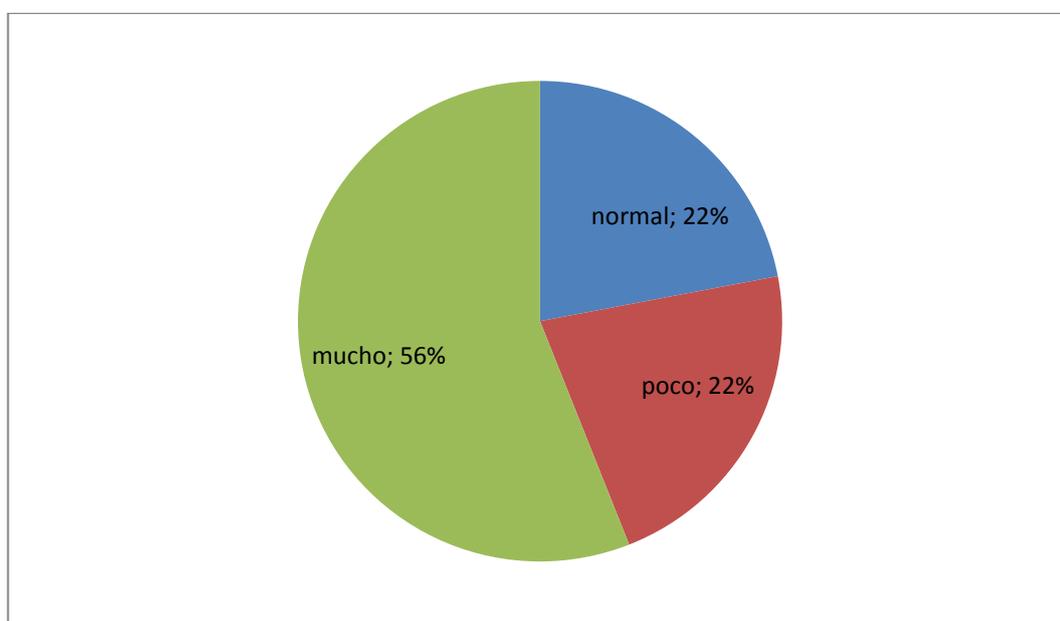
El 17% de los estudiantes encuestados respondió que sí, el 33% que más o menos, mientras que el 50% no les gusta como enseña el docente la matemática.

El que al estudiante no le agrada como su profesor enseña, se da porque éste no ha logrado una presentación de estímulos, ante los cuales ellos deben reaccionar.

3. ¿Qué cantidad de ejercicios te envían de tarea?

Ítems	Normal	Poco	Mucho	Total
3	8	8	20	36
%	22%	22%	56%	100%

GRÁFICO. 4.2.3



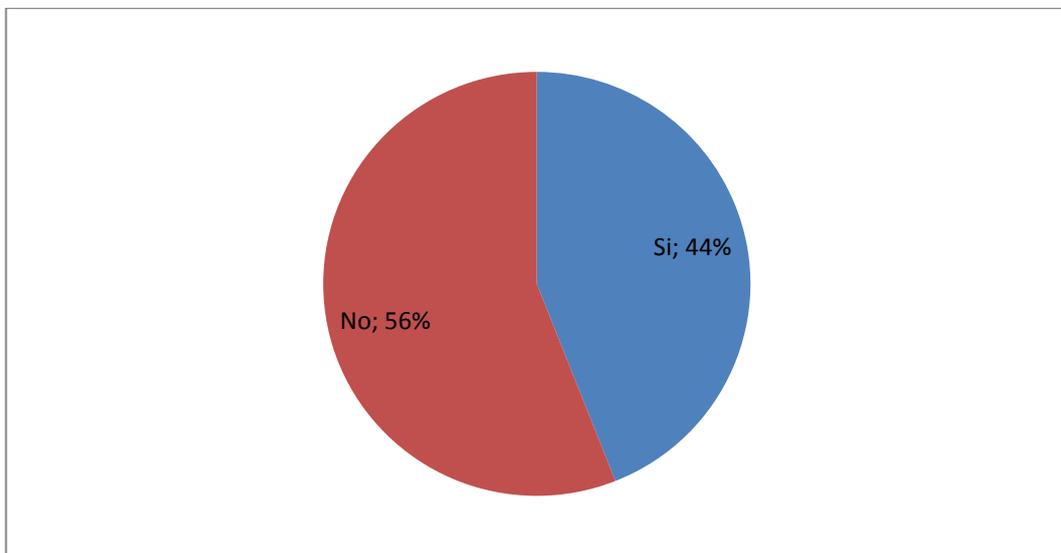
El 22% de los estudiantes respondió que le envían las tareas de manera normal, el otro 22% de los docentes dicen que le envían poca tarea y un 56% restante alude que tienen muchas tareas para realizar en casa.

Los estudiantes aseguran que con una cantidad moderada de tareas es suficiente.

4.- ¿Consideras importante la matemática?

Ítems	Si	No	Total
4	16	20	36
%	44%	56%	100%

GRÁFICO. 4.2.4



El 44% considera que la matemática si es importante, mientras que un 56% no la considera importante.

Instruirse en el campo de la matemática es importante para la formación, construcción y avance personal de cada estudiante.

5. ¿Qué tan frecuente tu profesor aplica motivaciones en sus clases, o modalidades prácticas de trabajo, entre ellas: discusión dirigida, grupos de trabajo, juegos, organización y ejecución de proyectos, etc.?

Ítems	Nunca	A veces	Siempre	Total
5	8	16	12	36
%	22%	45%	33%	100%

GRÁFICO. 4.2.5



Un 22% de los encuestados respondió que nunca aplican métodos, el 45% a veces, mientras que el 33% responde que siempre.

Las formas de presentación de la asignatura no se está encaminando a un método centralizado a través de las técnicas de enseñanza.

4.3 MARCO ADMINISTRATIVO

4.3.1 Responsable: Mendoza Intriago Lorena Vanessa estudiante de la Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Especialización Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo.

4.4 PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Descripción	Valor Unitario	Cantidad	Valor Total
Impresión	0,40	448	179,20
Internet	0,50	10	5,00
Hojas	0,02	200	4,00
Flash Memory	20,00	1	20,00
Empastado	10,00	4	40,00
Pasajes	10,00	16	160,00
Total	40,92		399,29

4.5 CRONOGRAMA

N ^a	ACTIVIDADES	AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			
		x	x														
1	Conceptualización de la Investigación	x	x														
2	Elección del Tema			x	x												
3	Aprobación del Tema					x	x	x									
4	Elaboración y Estructuración del Proyecto							x									
5	Organización del Trabajo								x								
6	Análisis de Factibilidad									x							
7	Población, Muestra, Entrevista y Encuesta									x	x						
8	Organización de los Resultados										x						
9	Análisis del Cuadro											x					
10	Conclusiones												x				
11	Recomendaciones													x			
12	Propuesta y Justificación														x	x	
13	Fundamentación y Objetivo de la Propuesta														x		
14	Impacto y Evaluación de la Propuesta															x	
15	Revisión, Corrección y Presentación final															x	X

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Los constantes avances de los conocimientos generan nuevas delimitaciones en los objetos de estudio, por lo que luego de la investigación de esta propuesta podemos decir:

- ✓ Que los docentes de ésta institución educativa no utilizan adecuadamente las técnicas de motivación en el aprendizaje de la matemática.

- ✓ Aunque tanto se habla de innovaciones educativas aún estamos enmarcados en viejos modelos pedagógicos en el momento de realizar nuestra labor docente.

- ✓ Que los maestros no están manejando debidamente los métodos que se deben aplicar en cada clase.

- ✓ Que por falta de motivación desde los primeros años básicos, existe poco interés y distanciamiento de los estudiantes hacia el área de matemática en los años subsiguientes.

- ✓ Que la aceptación de un profesor hacia sus educandos, se da acorde a sus actitudes, predisposición, solidaridad y amor por lo que hace diariamente en clases.

5.2 Recomendaciones

Para llevar a la práctica este trabajo investigativo será necesario observar los siguientes lineamientos metodológicos:

- Los maestros deben actualizarse en metodologías activas y las apliquen significativamente en sus clases, sin necesidad de llenar al estudiante con conceptos vanos que en la práctica no son esenciales.

- Crear métodos y técnicas que faciliten la integración del área de Matemática con las otras áreas, para que estas puedan reforzar el desarrollo del razonamiento lógico en el estudiante.

- Aprovechar los materiales propios del medio para la producción de recursos didácticos.

- Que la institución innove a los docentes en cuanto a métodos y técnicas se refiere: seminarios, talleres, entre otros. Para así beneficiar pedagógicamente al estudiante.

- Los encargados de seleccionar al personal docente en éstas áreas, sea más selectivo y pruebe las capacidades del profesor, no solo en el área de matemática, sino en las demás asignaturas.

- Individualmente cada docente debe sentirse comprometido con la educación y preocuparse por mejorar sus cualidades y actitudes, logrando así una mejor aceptación hacia el estudiante.

CAPITULO VI

6.- PROPUESTA

Utilizar los medios de motivación tanto extrínsecamente e intrínsecamente positivos para lograr el ambiente adecuado para la clase y mejorar la información de nuestros adolescentes, estas acciones se emplearan en todas las metodologías y técnicas como herramienta principal en la ambientación de los docentes en nuestras labores docentes, y lograr los objetivos propuestos, como un factor que condiciona la capacidad para el descubrimiento y construcción de los aprendizajes.

6.1 OBJETIVOS

- ✚ Mejorar la motivación de la matemática utilizando nuevos métodos y técnicas.

- ✚ Alcanzar con eficacia y eficiencia el aprendizaje de Matemática de nuestros docentes.

- ✚ Establecer correctivos para solucionar los problemas de la Institución.

6.2 RECURSOS:

RECURSOS

Dentro de los recursos utilizados en el presente trabajo investigativo se encuentran:

Recurso Humano:

El que se encuentra representado por la persona que ha elaborado el presente trabajo investigativo, es decir, Lorena Vanessa Mendoza Intriago.

Recursos Materiales:

Dentro de este ámbito se encuentran:

- Texto Escolar para el Estudiante de 8° y 9° año de Educación General Básica.
- Cuadernos
- Hojas

- Computadora
- Internet

Recursos Financieros:

Descripción	Valor Unitario	Cantidad	Valor Total
Impresión	0,40	448	179,20
Internet	0,50	10	5,00
Hojas	0,02	200	4,00
Flash Memory	20,00	1	20,00
Empastado	10,00	4	40,00
Pasajes	10,00	16	160,00
Total	40,92		399,29

7. BIBLIOGRAFÍA

Propuesta consensuada de reforma curricular para la educación básica.

Autor: Consejo Nacional de Educación.

Educar jugando colección para educadores.

Autor: M. Calero.

Propuesta de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clases.

Autores: M. T. Gomes / V. Mir / M. G. Serrats.

Estrategias de aprendizaje activo.

Autoras: Dras. Cira Valverde / Gladys Herrera.

Modulo de sociología de la educación.

Autor: Antonio Mazacon Contreras.

Diccionario de Sinónimos y Antónimos.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES

1. ¿Qué técnica didáctica aplica en su clase de matemática?

Interrogativa	
Expositiva	
Debate	
Discusión	
Exegética	

2. ¿Cree que el número de estudiantes influye para lograr mantenerlos motivados?

Si	
No	

3. Realiza la motivación:

Al inicio de la clase	
Durante toda la clase	
Al finalizar	

4. Dentro de los factores de motivación ¿Cuáles son los más elementales?

Personalidad del Profesor	
Material Didáctico	
El Método empleado	
Los tres anteriores	

5. ¿Qué tipo de aprendizaje cree usted que sus estudiantes están utilizando de acuerdo a sus enseñanzas?

Por recepción	
Por descubrimiento	
Mecánico repetitivo	
Significativo	

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Te gusta la matemática?

Si	
No	

2. ¿Te agrada como enseña tu profesor la matemática?

Si	
No	
Más o menos	

3. ¿Qué cantidad de ejercicios te envían de tareas?

Normal	
Poco	
Mucho	

4. ¿Consideras importante la matemática?

Si	
No	

5. ¿Qué tan frecuente, tu profesor aplica métodos o modalidades prácticas de trabajo, entre ellas: Discusión dirigida, grupos de trabajo, competencias, juegos, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajo, entre otras?

Nunca	
A veces	
Siempre	



