



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS DE LA
EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO:
PREVIO A LA OBTENSIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

LOS VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN BABAHOYO
EN EL PERIODO 2014 - 2015.

AUTORA:

CADENA PINCAY KAREN LISBETH

TUTOR:

Msc. José Cárdenas Tapia

LECTORA:

Msc. Marcela Álvarez Gutiérrez

BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABABHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **CADENA PINCAY KAREN LISBETH** portadora de la cédula de ciudadanía N° 120748520-0. egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro, que soy autora de esta Tesis de Grado el mismo que es original autentico y personal.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autor.

Babahoyo, Noviembre 16, del 2015

CADENA PINCAY KAREN LISBETH



DEDICATORIA

Dedico este valioso trabajo de tesis, primeramente a Dios, fuente inagotable de amor y sabiduría.

Además va dedicado con mucho afecto a mis padres, quienes de un modo u otro me impulsaron a continuar con este trabajo investigativo, el cual significo esfuerzo y sacrificio producto de varios años de estudio y que hoy me han recompensado con un título profesional.

A mis amigos que con sus valiosas ideas supieron colaborar para la realización de mi tesis.

CADENA PINCAY KAREN LISBETH



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a mi Dios por las oportunidades que me brinda en la vida, quien nos permite que nuestros sueños se hagan realidades.

A mi madre y a mi padre porque siempre me brindaron su apoyo.

Todo éxito, problema, suerte, obstáculo, tristeza, alegría; son bendiciones que recibí de ti mi Dios, eso me hizo crecer como persona llenándome de fortaleza y sabiduría.

CADENA PINCAY KAREN LISBETH



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABABHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TESIS.

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **“LOS VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN BABAHOYO EN EL PERIODO 2014 - 2015** De la **Egresada, CADENA PINCAY KAREN LISBETH**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Babahoyo, Noviembre 18, del 2015

Msc. José Cárdenas Tapia
TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABABHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

APROBACIÓN LECTOR DE TESIS.

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema: **“LOS VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN BABAHOYO EN EL PERIODO 2014 - 2015** De la **Egresada, CADENA PINCAY KAREN LISBETH**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Babahoyo, Noviembre 25, del 2015

Msc. Marcela Álvarez Gutiérrez
TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS DE LA
EDUCACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACION DE: _____

9,50

EQUIVALENTE A: _____

(Nueve coma cinco)

TRIBUNAL


Msc. Ena Dueñas Galarza
DECANO O SU DELEGADO


Msc. Telmo Viteri Briones
SUBDECANO O SU DELEGADO


Msc. Sandra Tobar Vera
DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO


Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA FCJSE

INDICE GENERAL

Portada	I
Contraportada	II
Acta de Aprobación del tribunal	III
Certificado de Autoría	IV
Certificado de Tutor	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice	VIII
Introducción	1

CAPITULO 1

1.Campo contextual problemático	3
1.1 Tema	3
1.2 Situación problemática	3
1.3 Planteamiento del problema de investigación	5
1.4 Delimitación del objeto de estudio	5
1.5 Formulación del problema	7
1.6 Objetivos de trabajo	8
1.6.1 Objetivo general	8
1.6.2 Objetivo específico	8
1.7 Justificación	9

CAPITULO II

1. Marco teórico	11
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.2 Marco conceptual	12
2.3 Marco referencial	35

2.4Glosario de Términos más Frecuentes	37
2.5Hipótesis de Trabajo	39
Variable Independiente	39
Variable Dependiente	39
2.6 Operacionalización de las Variables	40

CAPITULO III

3. Metodología de trabajo	42
3.1 Tipos de investigación	42
3.2 Población y muestra	43
3.3 Instrumento de recolección de datos	44
3.4 Análisis e interpretación de datos	46
Encuesta realizada a los docentes	46
Encuesta a los padres de familia	53
Encuesta a la comunidad	58
3.5 Conclusiones	63

CAPITULO IV

4. Propuesta	64
4.1 Titulo	64
4.2Objetivos	64
4.2.1Objetivos general	64
4.2.2 Objetivos especifico	64
4.3 Desarrollo	65
4.4 Factibilidad	69
4.5 Impacto	70

4.6	Fundamentación	71	
4.7	Metodología	76	
4.8	Evaluación	77	
4.9	Recursos	77	
4.10	Cronograma	79	
4.11	Bibliografía	80	
	4.11.1	Llinkografia	81
	Anexos		82
	Cuestionario de preguntas		83

1. TEMA

LOS VALORES ETICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

INTRODUCCION

En la actualidad se está realmente viviendo una profunda crisis de valores, de ahí nuestra inquietud en aplicar y profundizar una propuesta pedagógica, que construya una respuesta al tipo de educación que se propone, una autentica calidad de enseñanza que garantice la dimensión moral de la educación, que busque como fin fomentar el desarrollo de todos los aspectos del estudiante como persona y que contribuyan de forma integral y personalizada al avance en educación inicial, creando un ambiente que nos lleve a la modificación de determinadas actitudes que nos hagan más humanos. Es en el centro de educación inicial en donde se debe empezar una significativa educación en valores morales y éticos, para la convivencia sin olvidar que la afectividad educativa depende siempre de la implicación de la familia y de la comunidad, por ello se desea que esta aportación conduzca a cambiar un poco la dinámica actual, y concienciar de lo que es necesario cambiar, luchando para potenciar positivamente la calidad de vida logrando de esta manera la ordenada coexistencia social.

Los valores adquiridos y ejercidos hacen posible la convivencia y mejora las sociedades y modos de vivir, la verdadera raíz de la calidad de educación es el pleno desarrollo de las particularidades de cada alumno.

Este trabajo tiene como prioridad el mejoramiento de la calidad de los servicios de atención a niños y niñas de educación inicial.

Para el logro de este propósito es imperativo contar con un instrumento técnico que permita establecer, mejorar y superar dificultades, en el terreno de los valores humanos, una propuesta que encamine a reflexiones que respalden las implicaciones tanto a nivel cognitivo como actitudinal de los aprendizajes.

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1 TEMA LOS VALORES ETICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

Actualmente en nuestro País en general atraviesa un crisis de valores, por lo que la escuela está llamada a ser un factor determinante en la formación del educando, siendo esto un reto para el maestro; debido a que los estudiantes no cuentan con una formación en valores desde el hogar ya sea por despreocupación de los padres, por el trabajo, por la migración o la desintegración familiar; si consideramos que los valores surgen en el seno de la familia convirtiéndose en la columna vertebral de sus comportamientos y actitudes, el trabajo del docente se vuelve aún más difícil y pesado.

Los padres son los principales jueces y maestros de sus hijos, quienes les acusan de ser rebeldes sin causa, tampoco encuentran explicación lógica, para los continuos estados de ánimo, manera de actuar y pensar.

Es por este motivo que la educación de valores constituye en la actualidad uno de los problemas más complejos y a la vez importantes del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños; de tal manera que los programas de Educación en Valores en el Ecuador nacieron como iniciativa del

Estado, como respuesta a un bajo rendimiento académico por la crisis de valores, que es una realidad y problema actual que difícilmente se puede resolver si se lo trata en forma unilateral, por lo que el estado busca integrar a toda la comunidad educativa.

En las instituciones educativas pasan inadvertidos los valores fundamentales para un pleno desarrollo de los niños y niñas, mismos que deben ser tomados con más conciencia para poder conducir los logros de los estudiantes en forma continua y permanente; debido a que la carencia de práctica de valores, se ha convertido en un problema, para un rendimiento académico por la crisis de valores, que es una realidad y problema actual que difícilmente se puede resolver si se lo trata en forma unilateral, por lo que el estado busca integrar a toda la comunidad educativa.

En el inicio de la unidad educativa Isabel La Católica la carencia de práctica de valores fundamentales en los estudiantes como: la puntualidad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, entre otros, incide notablemente en su rendimiento académico, por lo que, como institución, se pretende un cambio sustantivo de ésta, considerando necesario, explicitar estrategias, normas, valores y finalidades, que pretenden la transformación de la realidad es el desarrollo de este proceso lo que permite pensar en un futuro diferente para la institución.

Concienciando a los padres en la búsqueda de una formación integral de sus hijos, descubriendo los valores fundamentales, importantes y significativos para un, mayor rendimiento académico, debido a que la tarea de los padres es inculcar, fomentar y practicar los mismos desde el hogar.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

¿Cómo incide los valores éticos en el rendimiento escolar de los niños y niñas del inicial en el rendimiento escolar de la Unidad Educativa, Isabel La Católica de La Parroquia Clemente Baquerizo Cantón Babahoyo durante el periodo lectivo 2014 - 2015?

1.4 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El tema de los valores éticos, pasa desapercibido, puesto que valoran más objetos y actividades que les otorgan un beneficio económico para su vida que a sus propios hijos, por lo que el trabajo diario del docente se hace más difícil y pesado, impidiendo alcanzar objetivos propuestos, considerando que los valores inculcados desde el hogar son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de los estudiantes, es decir son la columna vertebral de sus comportamientos, formación y desarrollo como personas.

Para el bienestar de la comunidad es necesario que existan normas compartidas que orientan al comportamiento de sus integrantes, de lo contrario la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría. Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en la incoherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

La falta de aplicación de técnicas donde se promuevan los valores de convivencia, para la integración de los entes involucrados en la educación, imposibilita el seguimiento de las actividades y el cumplimiento de los

propósitos de la enseñanza, generando así un bajo rendimiento académico del educando.

Si la institución no logra concienciar a la comunidad educativa sobre la carencia de valores que atraviesa, las consecuencias se presentarán en los niños y niñas ocasionando, conflictos internos, suicidios, fracaso escolar, baja autoestima e incapacidad para resolver problemas que se le presenten en la vida diaria; y por lo tanto no generaran, un rendimiento académico positivo.

Es un motivo más para predecir que en caso de no aplicar alternativas de solución a este problemade crisis de valores, los estudiantes presentaran graves dificultades en su desarrollo personal y académico esto invita a los padres de familia y docentes a capacitarse sobre: Qué valores enseñar. Y Cómo enseñar.

1.5 FORMULACION DEL PROBLEMA.

Con base en la situación descrita esta investigación propone estudiar la situación de la actuación de los docentes dentro de la institución, con relación a las estrategias que éstos utilizan para consolidar los valores, evaluar la formación que ellos tengan sobre los mismos a través de sus competencias y capacidades, sin omitir que se vive en una sociedad difícil, donde los valores han perdido su espacio y reconocer que si se pueden reforzar, para lograr una vida mejor, nada más efectivo para ello que la actuación y colaboración del docente. En relación con la problemática planteada se enuncian de la siguiente manera:

1.6 OBJETIVOS DE TRABAJO.

1.6.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar los Valores Éticos que inciden en, el rendimiento escolar de los niños y niñas de Educación Básica de la unidad educativa Isabel La Católica del cantón Babahoyo durante el periodo lectivo 2014 - 2015.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✚ Diagnosticar los valores reflejados por los estudiantes de inicial De educación Básica de los niños y niñas del Educación Básica Isabel La Católica.
- ✚ Elaborar la propuesta de estrategias educativas, basada en la formación de valores éticos para superar el bajo rendimiento de los estudiantes de educación inicial.
- ✚ Organizar y desarrollar talleres de escuela para padres,del Educación Básica Isabel La Católica.

1.7 JUSTIFICACION.

A partir de la experiencia de la autora en el trabajo con los niños/as, se observa que es necesario hacer hincapié en la formación de valores en ellos.

La investigación se justifica debido que la educación en valores es importante, tomando en consideración la conducta del ser humano, el saber si se está obrando correctamente, saber cuál es el deber de cada quien y si se está cumpliendo en diversas situaciones de la vida.

Además en Ecuador se está viviendo una crisis en valores que se refleja de diversas maneras; hay una pérdida del sentido del valor de la vida humana, es decir la muerte se ha convertido en un hecho cotidiano, para algunos necesario e inevitable, lo que se expresa en la indiferencia y la curiosidad morbosa que despierta la misma, la pérdida del sentido del valor de una vida humanamente digna, por lo tanto los educadores a través de sus investigaciones aportan soluciones para este tipo de problema que toca todos los ámbitos de la vida nacional.

Desde el punto de vista social se justifica porque cuando se asumen investigaciones como estas, se está creando un compromiso con los alumnos, con los padres, con la comunidad, con la sociedad en general, ya se espera la solución o por lo menos sugerencias para la resolución de un problema tan grave en estos días como es la pérdida de valores, no sociales, sino también familiares, haciendo que la tarea del educador sea cada vez más intensa y dura, porque es luchar contra conductas, en muchos casos se cree son correctas, pero en la realidad están rompiendo con toda conducta moral y ética del ser humano.

Es importante desde el punto de vista teórico por muchas razones, entre ellas para darle una recta comprensión al concepto de libertad, que ha oscilado a lo largo de la historia desde el individualismo hasta una idea colectiva de la

misma, en ambos casos se desfigura la naturaleza humana y sus posibilidades de realización.

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación quiere demostrar que la crisis de valores no es independiente ni de la historia ni de la realidad tal cual se vive actualmente, es decir la violencia estructural que recorre a la historia, la falta de democracia y de instituciones sólidas son la base de donde emergen las distintas manifestaciones de la crisis. La crisis de valores no emerge del individuo aislado que un día rompe sus esquemas de valores y se orienta hacia los desvalores, sino son las propias condiciones sociales las que propician determinados valores en detrimento de otros y son ellas las que desvalorizan las posibilidades de una vida digna para el conjunto de las personas.

Por otra parte, con el estudio se establece una propuesta de estrategias didácticas dirigidas a consolidar los valores en la educación primaria, la cual podrá servir como marco de referencia para solucionar el problema de la crisis de valores presente en la institución educativa estudiada y en otras instituciones del cantón.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

En el siglo XXI la educación en nuestro país ha dado un giro de 90°, dejando atrás al tradicionalismo, enciclopédico, robótico, etc. Con el avance de la tecnología hoy por hoy la educación en el país se observa más clara, más diáfana, permitiendo que los estudiantes sean críticos, analíticos, reflexivos y que por ende ellos mismos construyan su propio conocimiento.

Al referirse a los valores éticos y su incidencia en los procesos de aprendizaje estoy abordando una solución alternativa a varios problemas surgidos de la realidad, por lo que una vez delimitado el problema objeto de estudio, dentro de la institución objeto de esta investigación se ha realizado diferentes tipos de actividades para determinar si en verdad o no es factible este proyecto, tomando en cuenta que los actores serán los beneficiados directos y por ende la comunidad los beneficios indirectamente.

El tema que a continuación detallo fue escogido por su gran importancia durante el año 2015 tomando en cuenta como conclusión que tomar como el objetivo planteado nos permitirá superar en alto grado el problema en mención.

La unidad educativa “Isabel La Católica”, es el escenario o universo de estudio donde se plantearon claros o concretos, los mismos que fueron investigados teniendo estricta relación con el problema de estudio. Para

llegar satisfactoriamente a lograr estos objetos se han diseñado una serie de herramientas, las mismas que una vez puestas en práctica rindieron el fruto deseado.

Dentro de la investigación pertinente hemos encontrado que a través de los valores éticos, los aprendizajes educativos se diversifican a los estudiantes aflorar con mayor facilidad sus conocimientos en materia del tema que estamos investigando.

2.2 MARCO CONCEPTUAL.

2.2.1 DEFINICIÓN DE VALOR.

Valor “Es la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa; en cuya virtud es apreciada.”

Según esta definición se entenderá por valor a todas las actitudes, y conductas que influyen en el comportamiento de las personas, permitiendo la interacción con los demás. También se habla del valor de las cosas, las mismas que no valen por sí mismas, sino por el valor o la importancia que cada persona le da.

Hablar de valores es fundamental en la formación de los individuos, la sociedad y la vida en general. La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerando éste de una forma íntegra. Por lo tanto, los valores entendidos como un elemento básico de todo ser, forman parte de la educación.

Educación en valores, significa dar apoyo eficaz y planificado al desarrollo del hombre, que le permita madurar sus potencialidades para que pueda enfrentar los retos del mundo moderno.

“Para Freire el ser humano, como ser de relaciones, es desafiado por la naturaleza en cierto modo se encuentra en oposición a ella y la transforma con su trabajo. El mundo del hombre en cuanto separado de él, es el resultado de esa transformación de la naturaleza. Y como esa transformación es humana intervención en la naturaleza, tenemos que el mundo del hombre es un mundo de cultura, cultivado por el hombre y ese mundo se prolonga de cultural a histórico, como el mismo hombre que la constituye. Y todo parte de que Freire considera al ser humano como conciencia "encarnada" (lo llama cuerpo consciente) o conciencia intencionada al mundo (recuérdese el aspecto básico de la conciencia: conciencia de algo o hacia algo) o a la realidad. Todo lo que el hombre con conciencia hace tiene que ver con la realidad: actuar, pensar, hablar sobre ella. Esa realidad lo une-separa: lo media entre él y los demás hombres que también actúan, piensan y hablan sobre esa realidad y así, desde todos los vértices, los hombres actúan, piensan y hablan sobre esa realidad, con los demás hombres.

Mediados por la realidad-mundo viven, en cultura, intersubjetividadcomunicación esa realidad hecha multidimensional. El ser humano, histórica y humanamente no puede pensar solo, sin los otros, un objeto. En ese sentido, para Freire, existe un "pensamos", no un "pienso" y añade, en sentido fuerte, que el "pensamos" establece al "pienso" y no al contrario.” **Según Freire (1968)**, el hombre es un ser social, y considera que la intercomunicación es la característica primordial para vivir en sociedad el ser humano, todo lo que hace dentro de la comunidad lo realiza con

conciencia, basado en la realidad del actuar, pensar, hablar, sobre ella dice que cada individuo no puede pensar solo, desde luego propone que debe haber una recolección de valores, así el educador educa y es educado; el educando es educado y educa. Porque los educandos ya saben, son sujetos que piensan, no sólo escuchan, sino que tienen palabra, disciplinan y se disciplinan.

Casals y Defis(1999)comentan que una de las características definitorias de los valores, es que estas son propias de las personas, “Ya desde las primeras edades y durante toda nuestra vida, los valores nos acompañan en relación con los otros, en nuestras producciones, en nuestros intereses, en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras valoraciones, en nuestras actitudes”

Se puede observar que, en todas las etapas, se transmiten valores aunque no siempre tengan conciencia de ello. Dentro de la etapa de educación infantil, es importante brindar un ambiente acogedor, alegre a los niños/as para que tengan una buena convivencia dentro del grupo y saquen a flote todas sus cualidades, potencialidades, destrezas, etc.

Ausubel (1983)dice que los “valores son el fundamento de las formas aceptadas de conducta y de interacción con los otros individuos en una cultura idealizada. Por consiguiente, los valores son factores importantes en la determinación de objetivos y de los procedimientos tendientes a satisfacerlos, de las pautas de conducta y de los sentimientos de obligación para acatar dichas pautas y para inhibir todo comportamiento que los contraríe. Ayudan a ordenar diferencialmente el mundo del niño o en función del grado de participación del yo (es decir que al determinar sus intereses,

orientan hacia su medio cultural), influye en el contenido de sus percepciones y lo sensibilizan selectivamente para percibir ciertas clases de objetos y relaciones”.

Según el autor los valores están directamente relacionados con las conductas de cada persona, que ayudan a estructurar y transformar el comportamiento, en la medida que se está viviendo. Se puede decir que una sociedad que vive los mismos valores compartidos, esta sociedad, está viviendo corporativamente o socialmente, pero su principio elemental íntimo sigue siendo la práctica y vivencia individual de los mismos valores.

Para el autor Aguilar Elías(2006) “Un conjunto de valores morales debe incluir pautas de conducta, de actitudes y de dominio sobre las emociones desagradables y sobre antivalores como la ira, el desprecio, la deshonestidad, la injusticia, la irresponsabilidad”.

Los valores presentan siempre dos lados, un lado negativo y un lado positivo, como por Ejemplo: Lealtad contra la traición, generosidad contra egoísmo, amor contra odio, justicia contra injusticia, responsabilidad contra irresponsabilidad en la escala de valores todos buscan realizar y fortalecer los valores que han sido adquiridos.

También es cierto que existen antivalores, que arrastran hacia el ser inferior de cada persona, que llevarán a cometer errores y actos que no desean. Por esta razón hay que combatirlos con la formación de hábitos estables y con disciplinas que ayuden a la formación y a ser cada día mejores.

Guillermo Mora(1995) dice que “Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor, y de lo que es óptimo; ellos tienen la facultad en sí mismo de proporcionar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen, aun cuando algunas veces sean dolorosas; por tanto son fundamentales en la búsqueda de la realización humana”

Cuando un individuo es capaz de elegir entre lo bueno y lo malo, quiere decir que tiene una personalidad bien cimentada en valores, ayudándoles a resolver cualquier problema que se le presente, y aportando a la sociedad con actitudes positivas.

2.2.2 LOS VALORES

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

La libertad nos capacita para ennoblecer nuestra existencia, pero también nos pone en peligro de empobrecerla. Las demás criaturas no acceden a esta disyuntiva. Un gato siempre se comportará como un felino y no será culpado o alabado por ello.

Nosotros, en cambio, si prestamos oídos a nuestros instintos e inclinaciones más bajas, podemos actuar como bestias, y de este modo, deshumanizarnos. Boecio, el filósofo y cortesano del siglo V, escribió: El hombre sobresale del resto de la creación en la medida en que él mismo

reconoce su propia naturaleza, y cuando lo olvida, se hunde más abajo que las bestias. Para otros seres vivos, ignorar lo que son es natural; para el hombre es un defecto.

Si no descubrimos lo que somos, tampoco descubriremos qué valores nos convienen. Cuanto mejor percibamos nuestra naturaleza, tanto más fácilmente percibiremos los valores que le pertenecen.

Hay una diferencia entre los valores humanos en general y nuestros propios valores personales el concepto de valores humanos abarca todas aquellas cosas que son buenas para nosotros como seres humanos y que nos mejoran como tales, los valores personales son aquellos que hemos asimilado en nuestra vida y que nos motivan en nuestras decisiones cotidianas.

Podríamos comparar la diferencia entre los valores humanos en general y los valores personales con la diferencia que hay entre ciertas comidas y su respectivo valor nutricional para el cuerpo humano la nutrición es para el cuerpo lo que los valores son para la persona humana.

El cuerpo humano tiene sus requerimientos: algunos alimentos son muy nutritivos; otros complementan la alimentación; otros son al menos tolerables en pequeñas cantidades. Todos necesitamos una alimentación balanceada en vitaminas, fibra, minerales y proteínas para mantener una buena salud Algo parecido sucede con los valores humanos: nos nutren, nos benefician como seres humanos en diversa medida. Así tenemos toda una gama de

valores culturales, intelectuales y estéticos que promueven nuestro desarrollo humano y enriquecen nuestra personalidad.

Luego de conocer las opiniones de algunos autores como:

Ortega, Ester Casals, Ausubel, Elías Aguilar, Guillermo Mora, Rodríguez

Mauro (1993), los valores se puede decir que todos se relacionan y tienen un mismo fin. Los valores son las actitudes o cualidades de lo que cada persona es, o siente, que motivan y orientan la conducta humana en una cierta dirección y que inciden en la toma de decisiones. La práctica de valores ayudará a fortalecer la personalidad, a mejorar las relaciones interpersonales.

Las experiencias le permiten al niño/a a crecer y aprender, de ahí nacen las guías generales de la conducta que dan dirección determinada a la vida y a la formación de valores, los cuales se adquieren desde la niñez a través de los mensajes familiares, de la educación recibida en el hogar es un proceso personal que dura toda la vida, tienden a ser persistentes y dar forma a la vida humana.

El reconocer y fortalecer los valores contribuye a tomar decisiones acertadas que ayudan a resistir a la presión de otros y a evitar los sentimientos de culpabilidad y frustración. Los valores se pueden clasificar en grandes categorías: naturales, económicas, políticos-sociales, éticos-morales y estéticos.

Valores Naturales: Son aquellos que se encuentran relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas fundamentales y que son indispensables para la supervivencia de los seres humanos, como por ejemplo: la protección, el afecto, el aire, el agua, etc.

Valores Económicos: Garantizan la subsistencia del hombre como los medios de protección, los instrumentos de trabajo, los bienes materiales, el dinero, fuentes de trabajo.

Valores Políticos-Sociales: Son aquellos que contribuyen a la convivencia del hombre en sociedad, como la justicia, paz, libertad y la democracia.

Valores Éticos-Morales: Son aquellos relacionados con la dignidad humana y entre estos pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor, la responsabilidad.

Valores Estéticos: Están relacionados con la belleza, la armonía y la coherencia.

2.2.3 EDUCACIÓN EN VALORES.

La educación en valores es aquella que, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos.

Es una cuestión de prioridad a nivel global.

Como resulta lógico, el ámbito académico no permanece al margen de este asunto pues, por ser una tarea de todos, se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea

de habitar un mundo mejor donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

Por ello es importante que desde los primeros años escolares, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

Un recurso didáctico muy utilizado para la clarificación de valores son los dilemas que, en líneas generales, plantean situaciones problemáticas que permiten al estudiante ubicar su escala de valores y confrontarla con la de los demás. Aquí no existen respuestas acertadas o erróneas, pues la intención está en lo que el estudiante pone en práctica: revisar paradigmas personales para tomar una posición, verbalizarla y transmitirla, sustentarla con argumentos ante otros, desarrollar habilidades de diálogo y negociación con el fin de llegar a consensos. Para hacer uso de este recurso en el aula, existen algunos ya diseñados, aunque el docente puede escribir los propios haciendo uso de sus referentes cercanos.

2.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Son diversos los elementos que caracterizan a los valores, entre las cuales se identifican las siguientes propiedades:

Los valores no son transferibles.- Es cada persona que debe construirse los, y el papel de los educadores es ayudar en este proceso.

Los valores están íntimamente relacionados con alguien que valore, por lo que se puede afirmar que los objetos sólo tienen valor por su relación con la persona. Junto con la idea de que es necesario e indispensable que alguien valore, “también es clave tener en cuenta que los valores no existen por sí solos, sino que son adjetivos que siempre están relacionados con un sustantivo del cual dependen”.

Durabilidad: Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad: Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Los valores no son estáticos e inamovibles.- Los valores son vivos y cambiantes los valores cambian a lo largo de la historia, los valores son diferentes en una cultura y otra, los valores cambian de acuerdo a las etapas de desarrollo, en la infancia puede haber unos valores, en la adolescencia otros, los mismos que van modificando o cambiando a medida que el individuo va creciendo.

Es imposible vivir sin valores. Por tanto individualmente, es necesario ser conscientes de este hecho e ir construyendo una escala de valores para que puedan tener una guía propia que ayude a resolver los problemas de la vida cotidiana y los conflictos que se presentan, y en consecuencia que permiten actuar en coherencia con la manera de pensar y hacer las cosas.

Los educadores deben tener presente la existencia y la importancia de los valores en la práctica educativa, para que el trabajo sea sistematizado y consciente desde edades muy tempranas. Es importante que las maestras reflexionen sobre los valores que transmiten a los alumnos desde la forma de hablar al dirigirse a los niños/as, hasta el análisis de valores que transmiten en los cuentos que les leen o explican o los juicios de valor que hacen a sus comentarios.

A veces resulta un poco complicado diferenciar entre valor y sentimiento, debido a que en los valores siempre hay una parte importante de aspectos relacionados con el sentimiento.

Es difícil delimitar estas dos categorías, porque son los individuos quienes construyen su propia posición frente al tema de valores. Por lo tanto las ideas, decisiones, reflexiones y conclusiones, intervienen tanto en los aspectos sociales de relación con los demás, como en características internas del individuo como son: gustos, preferencias, intereses individuales y sentimientos.

2.2.5 LOS VALORES Y LA FAMILIA.

Los valores morales surgen primordialmente en el seno de la familia, como: respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, responsabilidad etc., para que se de

esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, madres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que las personas muestren al niño/a, para lograr una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, es por esta razón que el ejemplo que recibe el niño/a de sus padres, madres o de las personas que están a su alrededor son los primeros forjadores de los valores en su niñez.

La comunicación en la familia es de suma importancia, cuando el niño ya alcanzado una edad madura se hará partícipe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a las personas eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a entregar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Educar a los hijos con buenos valores es uno de los aspectos más pueden esperar que sus hijos sean buenos atletas, se destaquen en el colegio o que estén dotados artísticamente. Sin embargo nada resulta más fundamental en los niños/as que la formación de la personalidad, entendido como aquello que regula el comportamiento moral de la persona y la mueve a obrar bien, es decir, a ser bueno. Si sus hijos/as son buenos, honestos, disciplinados, amables y trabajadores, su razón de ser como personas se llena de sentido.

“Los primeros maestros de moralidad del niño son sus padres “Los padres son el amortiguador moral entre el niño y el medio”, dice Thomas Lícóna. De ellos depende reclamar su autoridad e inculcar valores en sus hijos/as a muy temprana edad. Los educadores hacen su parte dando lecciones positivas, pero dichas lecciones sólo tienen una influencia profunda y terminante, siempre y cuando sean eco de lo que se les enseña en casa.”

En estas últimas décadas se habla mucho de valores, el concepto es tan antiguo como la educación misma el ser humano no pueden educar a sus hijos/as si no es con valores, debido a que esto no es otra cosa que mostrar a ellos lo que es bueno, y lo que es malo, lo que vale y lo que no vale, de tal manera que ellos sean capaces de elegir las diferentes actitudes que deben tomar frente a una circunstancia determinada por diversos factores que en la sociedad se encuentran inmersos.

Araujo Jesús expresa que “La transformación de valores debe empezar en edades muy tempranas, por lo que es fundamental el papel que ejercen los padres. Si son educadores de verdad, invitan a sus hijos a la felicidad respetando siempre su libertad.”

El autor interpreta que la familia es la base primordial para la cimentación de valores los mismos que son adquiridos desde el momento de la concepción y más aún cuando nace, el niño adquiere mayor conocimiento en las primeras etapas de su desarrollo, los consigue gracias a la imitación de los que le rodean. La formación del niño se adquiere en forma natural a través de la convivencia familiar, siendo importante también la interacción con los diferentes agentes de la sociedad.

Una sociedad cada vez más centrada en el éxito y en el lucro influye en los padres guiándoles equivocadamente en el planteamiento de sus prioridades de la vida familiar. No todos los padres y madres asignan una gran importancia a involucrarse en la educación de sus hijos/as. Estos padres y madres que no tienen tiempo para dedicar a sus hijos debilitan el vínculo que le da fuerza a la tarea educativa.

Una sociedad en la cual la madre comparte menos tiempo en la casa con sus hijos/as, significa una menor supervisión y guía para ellos mismos, sucede que en la sociedad, la televisión se ha constituido en el nuevo guía y creador de modelos de conductas en los niños/as y en la juventud.

La familia es parte de la educación de los niños/as, puesto que en ella aprenden la mayor parte de las cosas que saben, adquieren costumbres, cada familia construye su convivencia en base a normas, las mismas que sus integrantes deben compartir y respetar para que las relaciones entre sus miembros sean de lo mejor.

En familias en donde la colaboración entre padres, madres, hijos/as y hermanos/as de distintas edades es cada vez más inusual, se ha deteriorado el modelo de colaboración generosa que se gestaba con naturalidad.

Carmen Travé (2001) manifiesta que “La unión y el respeto dentro de una familia depende, en gran parte, de la valoración y aceptación de esas normas, costumbres y ritos familiares este conjunto de actividades,

comportamientos y actitudes conforman la identidad familiar y como consecuencia de esos la buena formación de los hijos.”

La autora considera que la familia debe establecer ciertas normas, las mismas que deben ser cumplidas en un ambiente de respeto, de unión, de confianza, lo que hará que los niños/as adquieran su propia identidad.

Una sociedad que registra síntomas de deterioro conductual progresiva, dificulta también la labor educadora de los padres y madres, aumenta constantemente la violencia y la drogadicción juvenil, falta de respeto por la autoridad, origina la crueldad entre los niños/as de la misma edad, deterioro de la comunicación, etc.

María Cortés (1997) expresa que “El hogar es la primera escuela de todo ser humano, es el centro de la felicidad de padres, e hijos. Si nos interrogamos hoy cual es la causa que afecta y trastorna el orden social establecido, radica en que el ambiente familiar está viciado de ciertas libertades, de irresponsabilidad, de desafecto que genera agresividad y cultiva la violencia.”

La autora se fundamenta, que la primera escuela de los niños/as es el hogar, la familia, en donde los hijos/as crecen felices, pero lamentablemente el ritmo de vida que llevan los padres y madres sea por su el sustento económico, la falta de afecto o simplemente por inmadurez hace que los hijos/as adquieran conductas equivocadas que marcarán el resto de sus vidas.

Respecto a las diferentes opiniones dadas por algunos autores se determina que todos consideran a la familia como el eje central para la formación de valores en los hijos/as, siendo responsabilidad de la familia brindar estabilidad, seguridad y felicidad. Hoy se plantea un cuestionamiento muy

Serio a la vida familiar, y no es suficiente para una respuesta crear programas o tomar medidas a veces inadecuadas para prevenir la delincuencia, la inmoralidad, los desajustes de la juventud o el abandono de la niñez.

2.2.6 IMPORTANCIA DEL EJEMPLO

El rol de ejemplificación de los padres y las madres de familia es un proceso que se inicia con su conducta, y debe continuar a lo largo de toda su vida y principalmente en los primeros años de vida de los hijos/as, puesto que son su primer contacto con la naturaleza social y no tienen otra fuente de donde aprender, si no es del ejemplo que los progenitores, hermanos/as y familiares les proporcionen. Luego el centro educativo y la familia deben funcionar de manera conjunta en los primeros años de educación, deberá existir un diálogo entre estas dos partes para generar nuevas propuestas de la vivencia de los valores, los mismos que serán coherentes y eficaces, para enriquecer el proceso de desarrollo integral del niño/a.

“Se hace indispensable recuperar algunos valores perdidos por la modernización y el avance tecnológico, como el diálogo, el juego, la recreación en familia, es decir tiempo suficiente y de calidad para hablar y conversar con sus hijos/as, así como poner atención a los intereses de su mundo interior. En lugar de investigar la raíz de su enojo o rabieta, por

ejemplo, intentan comprar la tranquilidad de los adultos y de los pequeños satisfaciendo los caprichos, obsequiando toda clase de regalos. Si bien por el momento consigue tranquilizar a los pequeños, con el tiempo el niño/ña se vuelven manipuladores.”

En la actualidad, la satisfacción de las necesidades básicas fundamentales, hace que los padres y madres salgan a trabajar, y peor aun cuando ellos han emigrado a otro país, dejando a los niños/as en situaciones difíciles, al cuidado de otras personas, generando en ellos conductas negativas que perjudican su desarrollo.

Los padres y madres en cierto modo por buscar el bienestar de sus hijos, descuidan algo tan importante como es la educación en valores de los niños/as, los mismos que no tienen la oportunidad de aprender de sus seres queridos más cercanos.

El niño/a ama y respeta a los demás de la misma forma en que lo hacen sus padres. Si ellos continuamente critican, condenan o humillan, él asumirá esta actitud con sus semejantes. Para que sigan sus enseñanzas, es necesario que los padres sean un modelo positivo y digno de imitar, que les permita a los niños/as identificarse con sus propios principios

2.2.7 DESARROLLO MORAL DEL NIÑO.

Moral.-Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por

otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto. Se tendrá en cuenta que el término bueno, bien, en el sentido práctico es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Lo más importante en la formación infantil es la educación del alma la educación moral del niño es cosa que importa. Así pues, tratará de explicar la forma en que despierta y se construye el sentido moral del niño/a.

Al nacer, y durante sus primeros años, el niño de pecho y el pequeño se hallan desprovistos de todo sentimiento de moralidad, se contentan con vivir y ceder a sus impulsos naturales, sin freno personal alguno. Si se les abandonara a si mismos, obrarían simplemente como bien les pareciera, acapararían sin remordimientos los cuidados de los demás, se harían con todo lo que les agradara, devorarían todo lo que les pareciera apetitoso.

Así sus actitudes estarían dictadas por la necesidad de afirmar su personalidad y buscar el placer sensible todas las personas que rodean al niño están preocupadas de la propia comodidad, o solícitos por su educación, se oponen a la realización de ciertos deseos suyos instintivos y le imponen ciertas disciplinas.

Así ocurre especialmente con la madre para conseguir que el bebé o el niño se abstengan de ciertas actitudes molestas, la mamá pone una cara severa o levanta el dedo; por el contrario, sonrío al niño que obra según sus deseos y le manifiesta su contento.

De este modo, inconscientemente quizá, pero real y eficazmente, con habilidad o torpeza, va transfiriendo al niño las bases de su concepción moral. Ahora bien, la primera y principal necesidad del niño/a es la del amor materno, garantía de seguridad, fuente de toda comodidad y toda alegría, a ella busca antes que nada; llegará a privarse de un objeto codiciado por evitar el reproche materno, hará algo que le desagrade para obtener su aquiescencia.

El hecho es que en el niño/a de seis meses la afectividad adquiere un lugar primordial y constituye el instrumento necesario y eficaz de los primeros rudimentos de su educación moral.

Gracias a este mecanismo efectivo, es posible enseñar al niño/a, desde su más tierna edad, que hay actitudes prohibidas y otras que se aprueban. Para conseguir una buena y estable estructuración de la personalidad moral infantil, importa muchísimo que la mamá no sea voluble. Si la mamá cambia constantemente, según su humor, sus mandatos y sus prohibiciones, si permite lo que hoy ha negado o niega lo que ayer permitió, el niño/a se encuentra despistado en esta serie de contradicciones. Sus ideas se forjan caóticas en la moral.

También es importante que la mamá recalque con mayor claridad posible, en sus conversaciones y en su manera de aprender o de animar, la diferencia que hay entre lo que simplemente no es admitido, o por las costumbres y convenciones o por el bien parecer de la sociedad, y lo que es contrario a un precepto moral dar la mano derecha y no la izquierda, pedir perdón al pasar por delante de alguien, apartarse para toser, evidentemente son

convencionalismos. Estos modos de obrar tienen sin duda un fundamento social: se trata de la delicadeza y del respeto a los demás.

Pero semejantes actitudes no merecen en modo alguno una calificación idéntica a las que consisten en mentir, robar, destrozar los bienes ajenos por envidia o cólera. No hay porque decir que el niño que miente, roba, destroza o hace una escena, no incurre en modo alguno en la misma responsabilidad a los tres o cinco años que a los diez o más.

Hay madres de familia que no siempre hacen esta distinción necesaria y se inquietan demasiado por ciertas actitudes de sus hijos de corta edad. Si bien es verdad que no debe exagerarse su responsabilidad, importan mucho para su porvenir moral, apartarlos en cuanto sea posible desde los primeros años, de estos comportamientos a los que no deben habituarse en absoluto.

En cuanto al modo de reprender estas acciones, se podría llamar "malas" a las recién mencionadas, y en cambio tratándose de actitudes sociales se limitarían a decir los niños que quieren ser amables siempre saludan al llegar a un lugar.

Esta señal de aprobación o de reprobación materna ofrecerá al niño/a los primeros elementos de su juicio moral. Gracias a ella podrá ir catalogando poco a poco las diversas maneras de obrar: "malas", "inconvenientes", "convenientes" o "buenas", la eficacia de una actitud, no se limitará a estas adquisiciones intelectuales. La necesidad primordial del niño/a de hallarse en

buenas relaciones con su madre le impulsará muy a menudo a adoptar las actitudes que agradan a aquella y a evitar las que le desagradan.

De ese modo, se irá acostumbrando a obrar bien y sus hábitos le servirán de refuerzo para formar la conducta.

El desarrollo moral del niño/a no puede ser aislado del contexto general del desarrollo del niño/a, puesto que hay algunos factores que influyen en éste, tanto propios como del entorno.

El individuo va desarrollándose dentro de un medio determinado en el cual se da un proceso de socialización que le permite ir sintiendo los valores de la comunidad, para luego adaptar sus conductas a los valores familiares y sociales. Estos valores y conductas son muy importantes en su desarrollo a lo largo de toda su vida.

El proceso de asimilación de valores es muy complejo, pero se sabe con seguridad que en su formación tiene gran influencia, las conductas y valores que el niño/a percibe en los primeros años de vida de todas las personas que están a su alrededor. Por este motivo es muy importante que el niño/a pueda vivenciar en su familia todos los valores que como padres y madres quieren inculcar a sus hijos/as.

Es imposible tratar el tema de desarrollo moral en forma aislada debido a que el comportamiento moral es bastante complejo, y no puede ser desarrollado en forma individual, puesto que tiene varios elementos

interrelacionados como son: deberes, reglas y normas. El desarrollo moral es un proceso tan complejo como el desarrollo intelectual y para lograr entender es importante conocer algunos puntos de vista de ciertos autores.

Kay William (1976) manifiesta que “Las actitudes de responsabilidad, altruismo, independencia y racionalidad, por ejemplo, aparecen en la niñez y maduran lentamente. Un niño pequeño es controlado, sin duda, según condiciones autoritarias, mientras que un adolescente es capaz de aplicar principios morales personales.

Estas dos moralidades no solo se distinguen nítidamente, sino que pueden ubicarse una al comienzo y otra al final de un proceso de maduración moral.”

Para el tratadista los niños/as adquieren actitudes en la niñez las cuales son controladas por los adultos bajo ciertas condiciones, pero al llegar a la adolescencia son capaces de actuar con sus propios principios morales, empiezan a regular su comportamiento considerando el sentimiento de los demás, dando como origen la formación de la conducta, la cual es determinada por la sociedad. Como conclusión de la teoría de Kay tenemos, que es un proceso de evolución para alcanzar una moral auténtica, pero sin separar en etapas ni en edades lo que hace suponer que el desarrollo comienza en la infancia y termina en la vida adulta.

Kohlberg describe dos etapas en el desarrollo moral las cuales están relacionadas con la forma del pensamiento de los niños/as, estas etapas son: pre convencional y pos convencional.

Etapa pre-convencional.- En esta las situaciones morales se refieren a consecuencias físicas (evitar castigos o situaciones incómodas). Agradar las situaciones morales a los demás, mantiene el respeto a la autoridad y un orden social.

Etapa pos-convencional.- Menciona que los juicios morales son totalmente independientes y las decisiones, tomarán en cuenta los principios éticos generales adquiridos y que se encuentran grabados en la conciencia individual, esta es una etapa que se relaciona con el relativismo moral de Piaget.

2.2.8 VALOR IMPORTANTE A DESARROLLAR.

Como sabemos el ser humano es social por naturaleza el mismo que necesita de los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida, su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente, esta convivencia se complementa con el fortalecimiento de los valores en cada individuo siendo indispensable conocer el criterio de algunos tratadistas acerca de los valores principales que se debe inculcar a los niños/as desde tiernas edades para mejorar las relaciones con los demás en todos los ambientes, social, escolar y familiar.

Todos los valores son imprescindibles para la vida los cuales están relacionados unos con otros, el valor que se va a tratar en esta investigación es el respeto.

RESPECTO

Guillermo Mora (1995)

“Respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, repugna la calumnia y el engaño”.

Apreciar a todas las personas y respetar su medida es el principal criterio de este tratadista, siempre acompañado de la sinceridad y de la transparencia de decir las cosas con la verdad, dejando totalmente a un lado la astucia y la artimaña debido a que son actitudes negativas que se pueden ir adquiriendo desde la niñez.

Victoria Campos (1986)

“El respeto es siempre un valor relacional. Respetar presupone una determinada actitud o acción para con alguien (uno mismo, los demás tanto en su persona como en sus decisiones, voluntades, funciones-) o bien para con alguna cosa

El respeto inicia con el propio individuo el mismo que empieza respetándose a sí mismo, para respetar a los demás, las actitudes, decisiones son factores importantes que determinan el respeto hacia una persona o una cosa.

Cortina Adela (1998)

“Respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Es también el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro”

Las concepciones de los tratadistas antes citados, tienen criterios semejantes al mencionar al respeto como base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de la sociedad. El respeto abarca todas las esferas de la vida empezando por los propios individuos y a todos sus semejantes.

El respeto hacia los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases para una auténtica convivencia en paz. Para respetar hay que dar un trato amable y agradable a todo lo que rodea, es transparencia de palabras y actos, esto crea en las personas confianza, seguridad, cordialidad, reconociendo las virtudes de los demás.

Acotando a los criterios analizados se puede dilucidar que los niños/as se sujetan, obedecen disposiciones y normas emanadas por sus padres, madres y superiores en un marco de obediencia mutua.

2.3 MARCO REFERENCIAL

Esta investigación se encuentra situada en el paradigma:

- **Crítico.**
- **Propositivo.**
- **Cualitativo.**

Me he propuesto a realizar la siguiente investigación que será factible para los estudiantes de dicha institución en la que la niñez asiste a las aulas para compartir sus conocimientos a los demás y por ende a la comunidad, si tomamos como punto de partida esta escuela educativa, y su labor positiva dentro de la educación nos vamos a dar cuenta que desde a hace años viene formando a la niñez los conocimientos para la vida, porque para los tiempos muy lejanos quienes se han fortalecido como los alumnos que han pasado por este centro Educativo.

Los docentes que prestan sus servicios a la institución para dar a conocer sus conocimientos demuestran la fortaleza a los mismos que actualizan la tecnología y de cuanto le significa estar en tono con la realidad del país. Además en esta investigación encontraremos un trabajo bien cimentado y dirigido., que tiene que ver con las respectivas entrevista a expertos en la que encontraremos una referencia teórica organizada, con una información confiable, y una fuente de información más importante la que se encuentra citada en el texto con los antecedentes expuestos con el siguiente trabajo, coadyuvara al desarrollo integral de la niñez y juventud que aquí se fortalece.

2.4 GLOSARIO DE TÉRMINOS FRECUENTES

- **PARADIGMA.** Ejemplo o ejemplar (conjunto de formas que sirven de modelo en diversos tipos de flexión).

- **CONFIGURANDO.** Dar determinada figura o forma a una cosa o un conjunto de elementos.
- **EXPLÍCITO.** Que expresa clara y determinadamente una cosa.
- **IDEALIZADA.** Elevar las cosas sobre la realidad sensible por medio de la inteligencia o la fantasía.
- **CONVICCIONES.** Convencimiento, idea religiosa, ética o política fuertemente adherida a uno.
- **AQUIESCENCIA.** Ascenso, consentimiento.
- **PRECEPTO.** Mandato u orden que el superior hace, observa y guarda al interior.
- **ALTRUISMO.** Preocupación por el bienestar de los demás, aun a costa del propio individuo.
- **HETERONIMIA.** Procedencia de distintos étimos, en palabras de significado muy próximo.
- **ÉTIMO.** Palabra de la que procede etimológicamente un Término.

- **NORMATIVIDAD.** Conjunto de normas aplicables a una determinada materia o actividad.
- **DILUCIDAR.** Aclarar un asunto, explicar.
- **COLECTIVIDAD.** Conjunto de personas reunidas o concertadas para un fin (comunidad humana).
- **PECULIARES.** Propio o privativo de cada persona o cosa.
- **TEBEOS.** Revistainfantil, recreativa e ilustrada, de historietaks.
- **NEOLIBERAL.** Escuela de pensamiento económico que defiende a la no intervención del Estado.
- **EMANA.** Proceder, traer origen y principio de una cosa de otro.

2.5 HIPOTESIS DE TRABAJO.

- ❖ Con la elaboración de propuestas de estrategias metodológicas en valores éticos mejorara el comportamiento y rendimiento de los niños y niñas de inicial de la unidad educativa, Isabel La Católica.

VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS VALORES ETICOS

VARIABLE DEPENDIENTE: Incidencia en el rendimiento de los niños y niñas.

2.6 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

Variable independiente: con la elaboración de estrategias metodológicas en valores éticos.

Cuadro # 1

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
----------	-----------	-------------	-------	--------------

<p>Los valores éticos son un conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones.</p>	<p>Proceso</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Enseñanza adecuada</p> <p>Aplicación de valores</p>	<p>¿Cómo aplicar los valores éticos en niños de 4 años?</p> <p>¿Qué tipo de actividades se debe realizar para fomentar los valores?</p> <p>¿Cómo evaluar el aprendizaje de los niños/niñas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico - pancartas - Laminas - Videos - Cuentos - Fabulas.
---	--	--	---	---

VARIABLE DEPENDIENTE: incidencia el rendimiento de los niños y niñas.

Cuadro # 2

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
----------	-----------	-------------	-------	--------------

	Campo Educativo	Comportamiento adecuado	¿Qué estrategia se va a utilizar para mejorar el aprendizaje de los valores éticos?	- dramatización
	Aplicación	Aplicación adecuada de los valores éticos	¿Qué actividades se va a utilizar para la fomentación de valores? ¿Cómo aplicar los valores éticos?	- Materiales estructurados - Materiales no estructurados

CAPITULO III

3.METODOLOGÍA DEL TABAJO.

En la presente investigación, se empleó la modalidad de campo y la documental: de campo porque se realizaron encuestas a los diferentes involucrados tales como: funcionarios, autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad etc.

DOCUMENTAL.- Porque como su nombre la indica la investigación se apoya en leyes, normas, textos etc. Esto en lo referente a documentos bibliográficos.

Además fue necesario también, recurrir a la linkografía la misma que se obtuvo de la fuente diversas de internet.

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación están dada de acuerdo a los niveles de conocimientos a emplearse en consecuencia son:

Observativas, descriptivas, aplicativas.

Observativas.- siendo esta como tal técnica y método nos permite abstraer de la realidad el fenómeno investigado

Descriptiva.- por cuanto a través de la información obtenida, se va a clasificar elementos y estructuras, lo que nos permitirá caracterizar una realidad.

Explicativa.- Porque nos permite dar a conocer a través de un análisis, el problema surgido de la realidad como fenómeno, para su rectificación.

3.2 POBLACION Y MUESTRA DE TRABAJO.

Simbología.

M = total de la muestra.

N = total de la muestra.

E = margen de error (0.01 – 0.05)

POBLACION

La población de este estudio lo constituyen todos los niños, padres de familia, miembros de la comunidad y docentes de la Unidad Educativa Isabel La Católica.

21 Alumnos simbología

20 Miembros de la Comunidad

M=	N	
E (N-1)+1		

21 Docente

MUESTRA

La muestra total quedó conformada docentes, (10) padres de familia y (20) miembros de la comunidad (20).

Lo cual indica que se tomará una parte de la población como muestra de estudio.

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Siendo este trabajo de tipo investigativo, se utilizó las siguientes fuentes.

FUENTE PRIMARIA

- Encuesta dirigida al recurso humano.

- Profesores.
- Comunidad, relacionada.

FUENTE SECUNDARIO.

Se refiere al análisis de documentos e internet. Como instrumentos de recolección de datos tenemos lo siguiente:

FUENTE DE OBSERVACIÓN

Es un instrumento que se utiliza como técnica, nos ayuda a explorar situaciones poco conocida la misma que nos permitió recolectar información para la búsqueda de la solución del problema investigado la entrevista mediante contacto directo con el personal docente, padres de familia y comunidad se recaudó la información necesaria, lo mismo que se refiere a los valores éticos y su incidencia en el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

FUENTE DE LA ENCUESTA.

Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.4 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA”.

1- ¿Considera Ud. que la literatura infantil es un recurso a través del cual se puede fortalecer valores en los niños y niñas?

Cuadro #1

Alternativa	DOCENTES	
	F	%
excelente	4	40
Muy bueno	5	50
bueno	1	10
regular	0	0
total	10	100%



Fuente: encuesta dirigida a los docentes

Elaborada: CADENA PINCAY KAREN LISBETH

Interpretación: los docentes califican su accionar pedagógico en valores éticos en la literatura infantil como muy buena y excelente, ellos están seguros de su eficiencia académica.

2 - ¿Con qué frecuencia utiliza material didáctico para el fortalecimiento de valores en los niños de 4 a 5 años?

Cuadro #2

Alternativas	DOCENTES	
	F	%
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca	0	0
	0	0
Total	10	100%



Fuente: encuesta dirigida a los docentes

Elaborada: CADENA PINCAY KAREN LISBETH

Interpretación: Respecto a esta pregunta, se observa que el 70% de las maestras dicen que siempre utilizan materiales didácticos para el fortalecimiento de los valores en el aula, el 30% a veces.

3 – ¿Cómo aplica Ud. Los valores en el aula?

Cuadro #3

Alternativas	Docente	
	F	%
excelente	5	50
Muy Bueno	5	50
Bueno	0	0
Regular	0	0
total	10	100%



Fuente: encuesta dirigida a los docentes

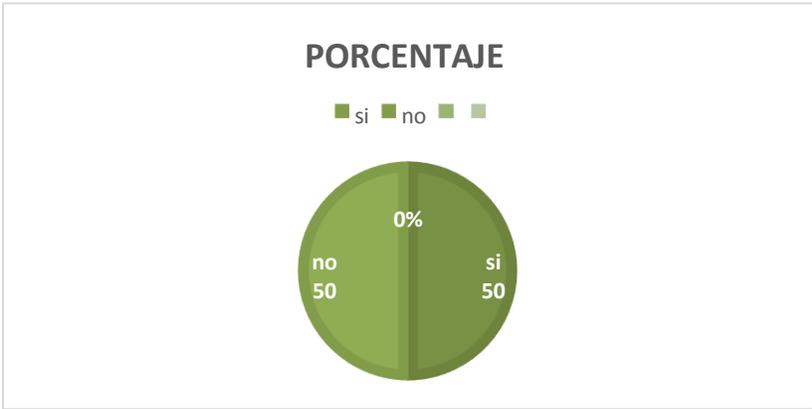
Elaborada: CADENA PINCAY KAREN LISBETH

Interpretación: Los docentes califican su aplicación pedagógica en valores éticos como muy buena y excelente, ellos están seguros de su eficiencia académica.

4 - ¿Tienen oportunidad los niños de 4 a 5 años de fortalecer los valores en los centros educativos?

Cuadro # 4

Alternativa	Docentes	
	F	%
Si	5	50
No	5	50
Total	10	100%



Fuente: encuesta dirigida a los docentes Elaborada:
CADENA PINCAY KAREN LISBETH

Interpretación: Tomando los datos de esta pregunta tenemos, que el 50% expresa que sí, y el 50% que no.

De acuerdo a los datos obtenidos en esta pregunta, se determina que la mayor parte de las maestras opinan que los niños sí reciben valores en los

centros educativos, siendo el lugar en donde pasan más tiempo y sobre todo porque actualmente existe falta de valores en el hogar, un igual porcentaje responde que no, debido a que no disponen del material necesario para hacerlo.

5 - De acuerdo a su experiencia ¿Considera que las familias se preocupan por la formación de valores en casa?

Cuadro # 5

Alternativas	Docentes	
	F	%
Si	5	50
No	4	40
A veces	1	10
Total	10	100%



Fuente: encuesta dirigida a los docentes Elaborada: CADENA PINCAY KAREN LISBETH

Interpretación: Tomando los datos de esta pregunta tenemos, que el 50% expresa que sí, y el 40% que no y el 10% a veces.

De acuerdo a los datos obtenidos en esta pregunta, se determina que la mayor parte de las maestras opinan que los niños sí reciben valores por parte de su familia, pero no los suficientes y necesarios quedando un 40% en q no les toman importancia.

6- ¿Dentro del nivel de educación inicial qué valores considera Ud. que se deberían fortalecer?

Cuadro # 6

Alternativa	Docentes	
	F	%
Responsabilidad	3	30
Honestidad	3	30
Libertad	1	10
Respeto	2	20
solidaridad	1	10
Total	10	100%



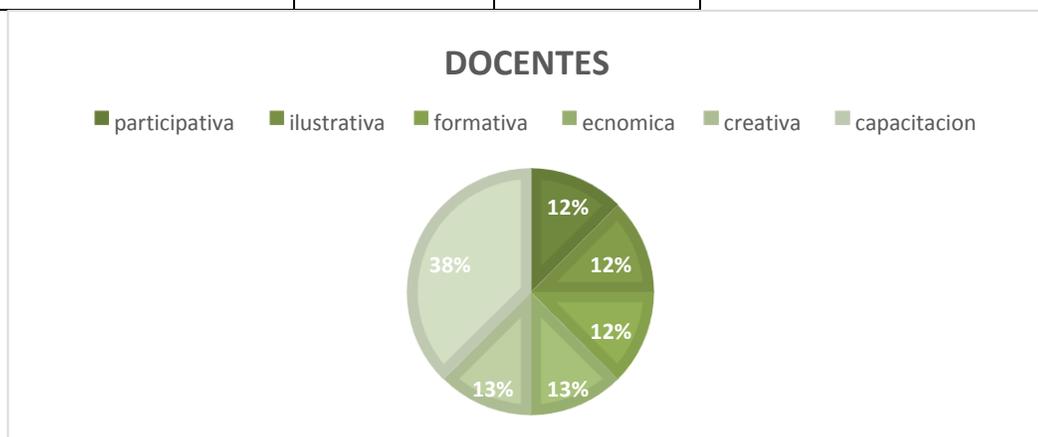
Fuente: encuesta dirigida a los docentes Elaborada:
:CADENA PINCAY KAREN LISBETH

Interpretación: Haciendo un análisis de los resultados obtenidos, los valores más importantes que se deben desarrollar en los niños/as de 4 a 5 años son: respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad y libertad ya q son unos de los valores más necesarios para el buen vivir.

7- ¿Qué sugerencias daría para la elaboración de la guía dirigida a las maestras parvularios con el fin de que cuenten con un recurso para el fortalecimiento de valores?

Cuadro # 7

Alternativas	Docentes	
	F	%
Capacitación	3	37
Creativa	1	12
Económica	1	12
Formativa	1	13
Ilustrada	1	13
Participativa	1	13
Sencilla	1	13
Vivencial	1	13
Total	10	100%



Fuente: encuesta dirigida a los docentes

Elaborada: CADENA PINCAY KAREN LISBETH

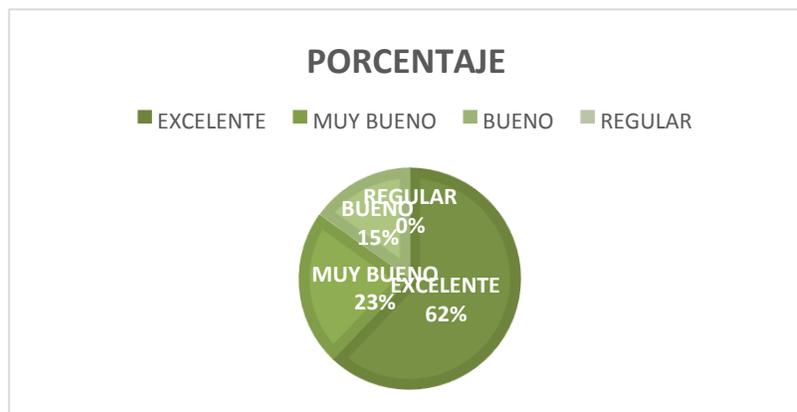
Interpretación: Como se observa el 13% expresa que la formación en valores debe ser sencilla, el 12% creativa, el 37% participativa y también requieren de capacitación, el 13% debe ser ilustrada, el 13% formativa, el 12% tiene que ser económica y el 13% vivencial.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA”

1- ¿Cómo califica la educación que recibe su hijo/a en esta institución?

Cuadro #1

Alternativa	Padres de familias	
	F	%
Excelente	15	62
Muy Bueno	3	23
Bueno	2	15
Regular	0	0
Total	20	100%



Fuente: Encuesta dirigida a los Padre de Familia

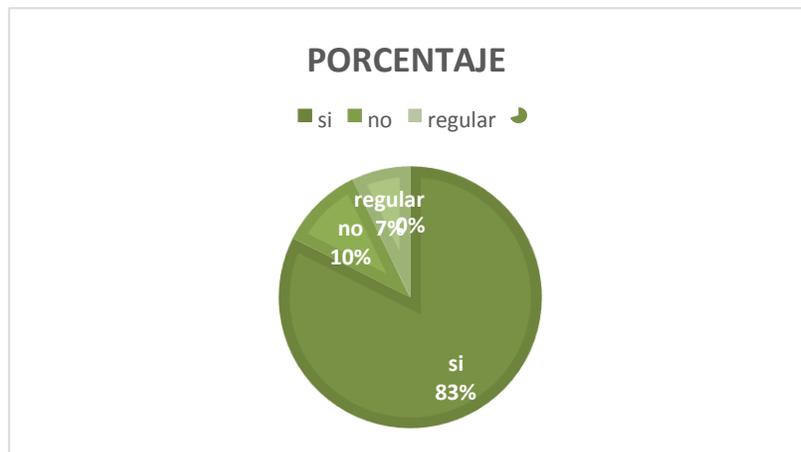
Elaborada: CADENA PINCAY KAREN LISBETH

Interpretación: los resultados demuestran que los padres de familia de la Escuela de Educación Básica "ISABEL LA CATÓLICA " en un 62% califican de excelente la educación mientras que un 23% la califican de muy bueno y un 15% de bueno lo cual indica que el centro educativo tiene una buena acogida y referencia por parte de los padres del plantel.

2.- ¿Aplica el docente valores éticos?

Cuadro # 2

Alternativa	Padres de familia	
	F	%
Si	16	83
No	2	10
Regular	2	7
Total	20	100%



Fuente: Encuesta dirigida a los Padre de Familia

Elaborada: CADENA PINCAY KAREN LISBETH

Interpretación: Tomando los datos de esta pregunta tenemos, que el 83% expresa que sí, el 10% que no y el 7% regular.

3.- ¿Cómo califica Ud. La actitud del maestro durante las reuniones de padres de familia?

Cuadro # 3

Alternativa	Padres de familias	
	F	%
Excelente	17	85
Muy Bueno	1	5
Bueno	1	5
Regular	1	5
Total	20	100%



Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborada: :CADENA PINCAY KAREN LISBETH

Interpretación: Tomando los datos de esta pregunta tenemos, que el 85% expresa que excelente, el 5% que muy bueno, bueno y regular.

4.- ¿Que opina Ud. acerca del trato que recibe su hijo acerca del maestro?

Cuadro # 4

Alternativa	Padres de familias	
	F	%
Excelente	19	95
Muy Bueno	1	5
Bueno	0	0
Regular	0	0
Total	20	100%



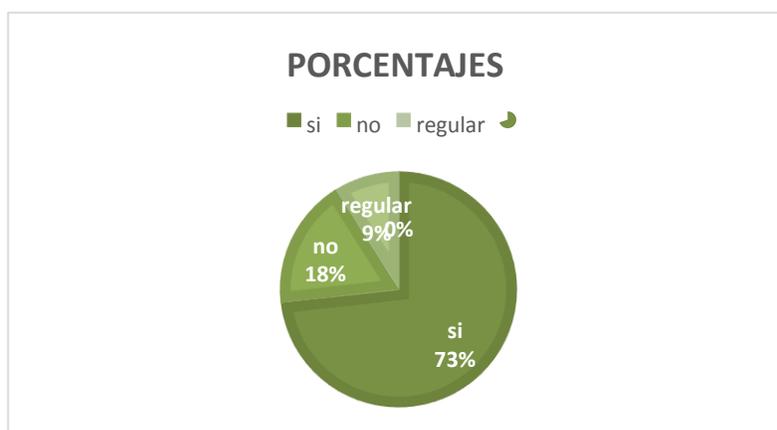
Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia
 Elaborada: CADENA PINCAY KAREN LISBETH

Interpretación: los padres de familia califican q el docente aplica valores éticos y califica como excelente, ellos están seguros de su eficiencia profesional.

5.- ¿Esta Ud. de acuerdo con el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado por el docente a sushijos relacionados con los valores?

Cuadro # 5

Alternativa	Padres de familia	
	F	%
Si	17	73
No	2	18
regular	1	9
Total	20	100%



Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborada CADENA PINCAY KAREN LISBETH

Interpretación: Tomando los datos de esta pregunta tenemos, que el 73% expresa que sí, el 13% no y el 9% regular quedando

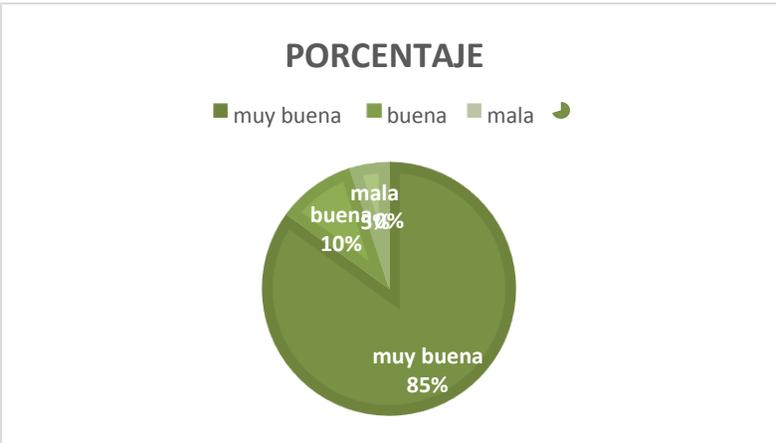
con mayor porcentaje el q el padre de familia está de acuerdo con la educación en valores q reciben sus hijos.

ENCUESTA APLICADA A LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA UBICADA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA”

1. ¿Cómo define usted la enseñanza de la escuela de educación básica “ISABEL LA CATÓLICA”?

Cuadro # 1

Alternativa	Comunidad	
	F	%
Muy Buena	17	85
Buena	2	10
Mala	1	5
Total	20	100%



Fuente: Encuesta dirigida a la Comunidad

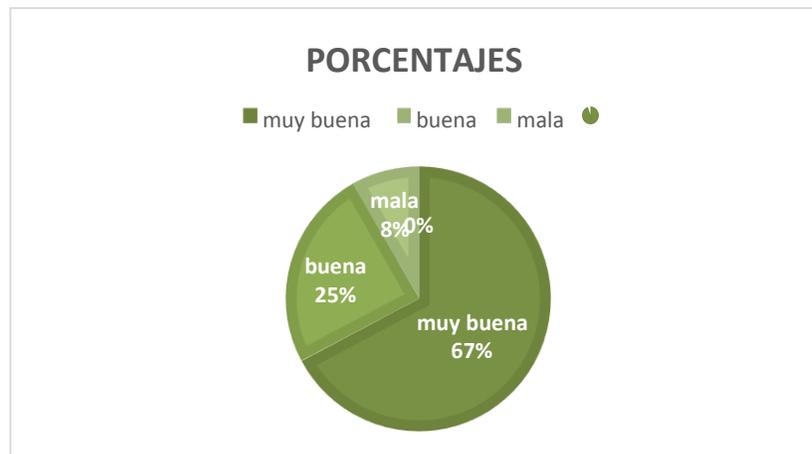
Elaborada:CADENA PINCAY KAREN LISBETH

Interpretación: la encuesta realizada a la comunidad un 85% define que la enseñanza es muy buena un 10% opinaron que solo es buena y el 7% dijeron que es mala.

2. ¿Cómo califica Ud. El cuerpo docente de la institución?

Cuadro # 2

Alternativa	Comunidad	
	F	%
Muy Buena	16	67
Buena	3	25
Mala	1	8
Total	20	100%



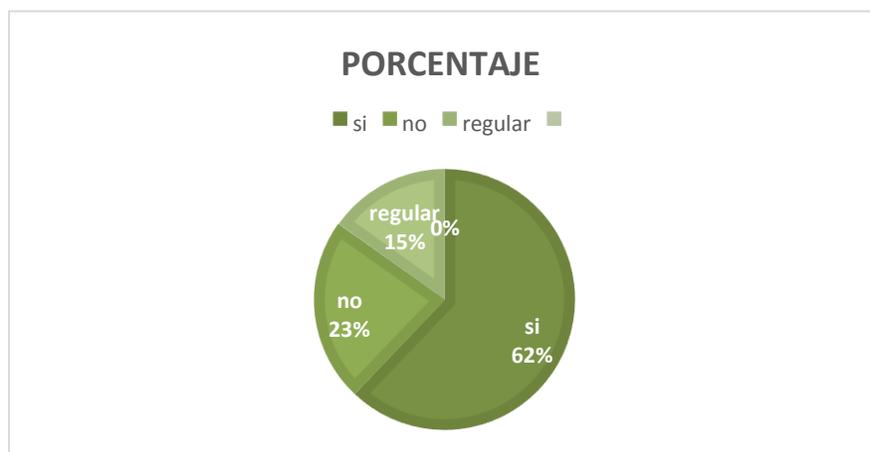
Fuente: Encuesta dirigida a la Comunidad
Elaborada: CADENA PINCAY KAREN LISBETH

Interpretación: en la encuesta realizada arrojaron como respuesta que el 67% lo califican como muy bueno el 25% como bueno lo que quiere decir que los docentes tienen un gran desempeño en la educación.

3. ¿Considera el diálogo como una forma de entendimiento entre las personas?

Cuadro # 3

Alternativa	Padres de familia	
	F	%
Si	15	62
No	3	23
Regular	2	15
Total	20	100%



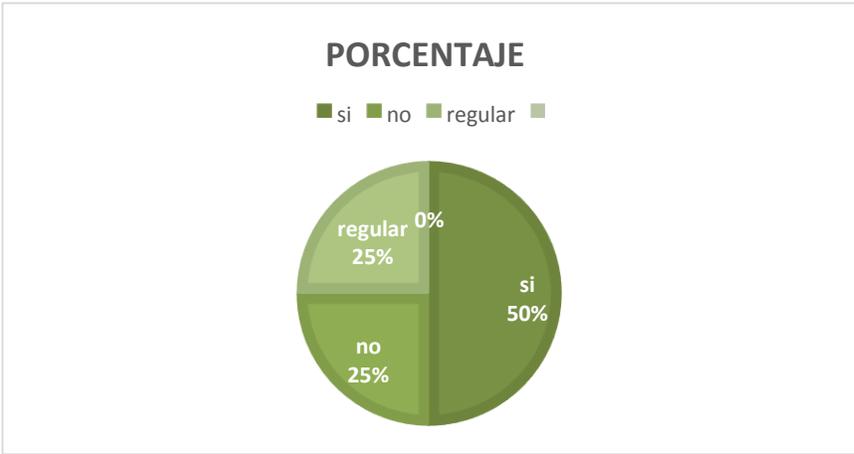
Fuente: Encuesta dirigida a la Comunidad
 Elaborada: CADENA PINCAY KAREN LISBETH.

Interpretación: en la encuesta realizada arrojaron como respuesta que el 62% lo califican como si el 23% como no y el 15% como regular quedando en claro que la mejor manera de entendimiento es el dialogo.

4. ¿En su hogar hay violencia entre los miembros de la familia?

Cuadro # 4

Alternativa	Padres de familia	
	F	%
Si	10	50
No	5	25
regular	5	25
Total	20	100%



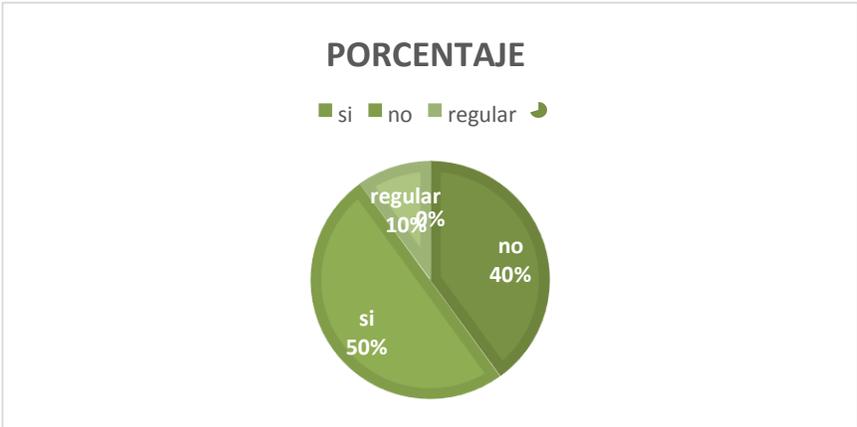
Fuente: Encuesta dirigida a la Comunidad
 Elaborada: CADENA PINCAY KAREN LISBETH.

Interpretación: Del total de encuestados el 50% afirma que siempre hay violencia entre los miembros de su familia, el 25% dice que no y el 25 % dice que regularmente.

5. ¿Considera que el castigo físico es una forma de corrección?

Cuadro # 5

Alternativa	Padres de familia	
	F	%
Si	10	50
No	8	40
Regular	2	10
Total	20	100%



Fuente: Encuesta dirigida a la Comunidad
 Elaborada: CADENA PINCAY KAREN LISBETH.

Interpretación: Del 100% de la comunidad encuestada manifiesta el 50% que a veces si el castigo físico es una forma de corrección, mientras que el 40% piensa que no y un 10% manifiesta que regularmente.

CONCLUSIONES

- En la mayoría de hogares de esta comunidad se ve al castigo físico como forma de corrección, sin tomar en cuenta que incurren en una forma de maltrato penada no solo por la ley sino por las normas de convivencia social a las que nos sometemos.
- La condición cultural que poseen los padres y madres de familia influye en la comprensión y práctica de valores morales y éticos en sus familias.
- La crianza de los y las niños está bajo la responsabilidad de personas que no son sus padres en la mayoría de hogares lo que impide aplicar con verdadero compromiso en la tarea de la formación integral de éstos individuos.
- En las familias hay una decadente formación de valores morales, falta de respeto y agresividad entre ellos desde tempranas edades producto de la violencia que son víctimas.
- Las madres, mujeres jóvenes, niños y niñas desconocen a dónde pueden acudir en caso de ser víctimas de maltrato.

- Los docentes de las instituciones educativas no asumen el compromiso formal y decisivo de propulsar la formación de valores es decir integral desde el seno del hogar y luego su repercusión en el contexto social de convivencia.

CAPITULO IV

4. PROPUESTA

4.1. TITULO

Desarrollar una guía metodológica que se base en la formación de valores para optimizar rendimiento escolar de los niños y niñas de inicial de la Escuela de Educación Básica Isabel La Católica.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. OBJETIVO GENERAL

Crear una guía metodológica basada en la formación de valores para optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas de inicial.

4.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar métodos activos para los aprendizajes en valores.

- Aplicar la guía metodológica en todo su contexto para optimizar el rendimiento y la conducta del educando.

4.3. DESARROLLO

4.3.1 INTRODUCCIÓN

El desarrollo de esta propuesta viene a constituir un aporte para todas las docentes de educación inicial y para todas aquellas personas que tienen que ver con la educación de los niños/as de 4 a 5 años, con la finalidad de fortalecer los valores.

Actualmente se vive una sociedad con un sistema económico y socialmente estructurado dentro del enfoque neoliberal, en el cual prima lo económico y material, olvidándose que el ser humano necesita ser educado con valores para que pueda desempeñarse como persona.

Carmen Travé sostiene que “La sociedad ha evolucionado pero la condición evolutiva del ser humano sigue siendo igual, hoy día vivimos en una sociedad extremadamente competitiva, regida por el valor económico.

Estas características sociales implican que, en la mayoría de los casos, los padres y madres nos ausentemos del hogar durante demasiadas horas al día, causando un efecto empobrecedor en las relaciones afectivas y comunicativas de la familia”.

De acuerdo a lo citado podemos decir que actualmente se vive en una sociedad con un sistema estructurado desde el punto de vista económico, en el cual se devalúan los valores morales, afectando en la formación de la personalidad de los individuos. Es decir se da más valor a lo económico, lo material y poco a la formación integral del ser humano.

El desarrollo de la sociedad cada día se ve influenciado por múltiples factores que de una u otra manera inciden en las conductas de los individuos, dentro de estos factores tenemos:

El mal uso de los avances tecnológicos, el medio ambiente y pautas negativas de socialización hacen que día a día los individuos vayan perdiendo sus valores generando como consecuencia de ello la violencia, el abuso, la explotación, la corrupción y la muerte.

Para saber cuál es la situación actual de la educación en valores se realizó una investigación de campo, en la cual los resultados obtenidos destacan la necesidad de concienciar en las maestras y maestros la importancia de trabajar en las aulas mediante el ejemplo, una educación que permita el fortalecimiento de valores.

Siendo necesario en esta propuesta diseñar estrategias metodológicas mediante la literatura infantil, que ayuden a las maestras, niños/as a ser individuos generadores de una nueva sociedad positiva dentro de un marco de respeto, solidaridad, responsabilidad y libertad, facilitando una convivencia armónica entre niños/as, padres, madres de familia, educadoras, educadores y comunidad en general.

4.3.2 DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES

RESPETO

El niño/a es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la madre o la persona que le cuida, a medida que crece van relacionándose con los demás individuos. Empieza su relación con todos y cada uno de los miembros de la familia, siendo necesario el desarrollo de algunas cualidades que le permitan vivir en sociedad una de esas cualidades es el respeto, que es “Educar a los niño/as en un ambiente de respeto, con ello se logrará fortalecer la confianza en sí mismo, una confianza que nada tiene que ver con la posición social, el nivel económico o la inteligencia, sino que emana de la seguridad que se tiene al actuar de acuerdo a sus propias convicciones, sin dejar llevar por el qué dirán y siempre con una actitud comprometida y respetuosa”.

La confianza en sí mismo no es otra cosa que la capacidad para enfrentar los retos de la vida.

Los valores constituyen componentes esenciales en la vida de los seres humanos. Como afirma

Adela Cortina en su obra “un mundo de valores” es imposible imaginar una vida humana sin valores.

Desde mediados del siglo pasado la prédica sobre la necesidad de enseñar a “aprender a aprender” (concepto propuesto por Bateson en 1942) ha sido una constante en el consenso pedagógico, tanto así que es difícil encontrar una declaración de propósitos docentes que no contengan el exordio mencionado; sin embargo, en los últimos veinticinco años que las investigaciones psico-pedagógicas de orientación cognitiva del aprendizaje, han aportado elementos de juicio sustantivo para el esclarecimiento y aplicación de este concepto.

Una de las miradas resultantes de estos aportes, ha incidido notablemente en la revisión de la estructuración de los currículos educativos, sobre todo en lo referente a su intencionalidad. En efecto, el marco conceptual que sustentaba los currículos anteriores, partía de enfatizar los resultados del aprendizaje, cuya descripción precisa y operacionalizada se convirtió en una exigencia ineludible para su construcción.

Obviamente, este supuesto se sustentaba de modo legítimo, en las demandas y necesidades educativas surgidas a faz de las características tanto de la sociedad industrial como de la postindustrial. Al aparecer la “sociedad del conocimiento”, como consecuencia de la revolución tecnológica, invalidó el marco conceptual anterior y demandó una revisión de los supuestos de la tecnología curricular para que ésta respondiese a las nuevas demandas sociales, como es la educación en valores que mucha falta se presenta en los centros educativos del Ecuador y del mundo, por

existir una CRISIS VALORAL, diagnóstico realizado por la UNESCO en años anteriores, donde se debe impulsar los valores como:

- La identidad
- La creatividad
- La criticidad
- La solidaridad
- El respeto
- La libertad
- La afectividad y el amor
- La honestidad
- La responsabilidad
- La intelectualidad
- La justicia, entre otros.

4.4 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La presente investigación tuvo como objetivo central proponer un plan de actividades didácticas para el fortalecimiento de los valores éticos. El estudio se realizó bajo la metodología de proyecto factible apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo.

El mismo se cumplió en tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta la muestra estuvo constituida por los (07) docentes de la

institución. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron la entrevista cara a cara, conformada por cinco (05) ítems y la guía de observación. Para el análisis de los datos se distribuyeron en categorías, de acuerdo con los indicadores del variable objeto de estudio.

El análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico reveló que los docentes estimulan muy poco el desarrollo motriz de los niños(as) por tanto, una vez establecida la factibilidad de la propuesta se planificaron acciones didácticas al aire libre centradas en el fortalecimiento de los valores éticos de esa manera, la investigación concluye en la necesidad de planificar actividades que contribuyan en el desarrollo integral de los niños(as).

4.5 IMPACTO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta pretende llegar a la conciencia de los padres y madres de familia que son parte del núcleo familiar y social, más que todos son quienes se encargan directamente del cuidado, protección y sobre todo de impartir las primeras enseñanzas de vida a sus hijos e hijas.

La temática tratada y expuesta aquí se vincula en la parte afectiva, formativa y de educación integral en los estudiantes de nuestra zona, la misma que debe mejorarse en base a la aplicación de los preceptos y contenido científico de la propuesta.

Los maestros y maestras son además el soporte de la educación y es a este grupo también que nos dirigimos encaminados a fortalecer los conocimientos académicos, el aporte en la formación integral de sus estudiantes y por qué no ser también una parte activa o mediadora entre el buen vivir de las familias que circundan el contexto educativo.

Su influencia se verá justificada en el cambio de actitud tanto de padres de familia como de maestros y de estudiantes en formas de comportamiento renovadas que harán de nuestra comunidad un centro de práctica de valores morales y éticos dignos de una institución, de una comunidad y el principio de una nueva generación.

4.6 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

- La fundamentación filosófica de esta propuesta se encuentra identificada con los principios fundamentales de la convivencia pacífica planteados desde la Cátedra de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) para la convivencia pacífica:
- Abordar y confrontar nuestra trágica fascinación y adicción por la violencia El culto a la intensidad expresiva de la fuerza ha dado margen para que idolatremos la cultura de la violencia en sus variadas formas y manifestaciones y a que se haya desencadenado una espiral de violencias y contra-violencias sin precedente.
- Este principio destaca la necesidad de que se reflexione acerca de la tendencia a adorar y exaltar a la violencia en el contexto del mundo de hoy y las prácticas centradas en el conflicto que caracterizan la actualidad y que tienden a generar acciones violentas que se retroalimentan de una manera constante.
- Construir culturas de paz desde una “paz integral” y “en positivo” nuestro accionar nos requiere, no sólo abordar una “paz negativa” caracterizada por ausencia de guerra y conflicto, si no construir una paz con justicia y

equidad estructural, de manera que podamos vivir la paz como meta dinámica y proceso creativo cotidiano.

- Desde la perspectiva de este principio se plantea una visión orientada hacia la construcción de la paz en términos de equidad y justicia, más que asumir la ausencia de guerras. En ese sentido, la paz no se asume como algo quieto, estático, sino como una realidad dinámica que se construye permanente en el día bajo la responsabilidad de los seres humanos organizados.
- Educar para la “paz conflictual”. Como el conflicto es inherente a la paz, tenemos que asumir ambos, no como opuestos, si no complementarios. No podemos enmarcar los conflictos en un esquema polarizado de una batalla entre "enemigos", sino en una problemática a resolver mediante la mediación, el consenso y la reconciliación.
- De acuerdo a este principio, la convivencia pacífica no significa ausencia de conflicto, sino más que todo como diferencias a resolver por medio del diálogo, la interacción, la mediación y la visión de respeto hacia el contrario con vías hacia el arreglo en forma consensuada.
- Trasformar toda entidad formativa en “fuerza de paz”. Nuestra tarea prioritaria es ser promotores de una cultura de paz construida sobre la base de un desarrollo humano sostenible, e inspirada en la justicia, la equidad, la libertad, la democracia y el respeto pleno de los derechos humanos.

- En virtud de este principio, se plantea como tarea fundamental convertir los espacios educativos como la universidad, la escuela y toda entidad formativa en espacios de diálogo sobre los problemas más diversos y aparentemente insolubles de nuestro tiempo.
- Asumir nuevos paradigmas de investigación, educación y acción es necesario armonizar estas tres vertientes en una misma agenda: construir una cultura de reducida violencia y elevada justicia, desde una perspectiva ética que exige poner la palabra en la acción y una transición hacia una investigación de pertinencia social y un currículo constructivista e interdisciplinario donde aprendamos a compartir, crear valorar y convivir.
- En relación a este principio, se propugnan cambios en profundidad en los modos de investigar, educar y accionar, de tal manera que estos cuatro aspectos se vinculen en forma transversal con la realidad social de la escuela y se orienten al desarrollo de procesos de construcción de los aprendizajes en términos significativos y en el cual se integren diversas.
- Formas de saberes orientados a profundizar en las mejores alternativas para mejor calidad de vida y convivencia social.
- Educar en valores éticos, en última instancia, será necesario asumir el aula como espacio deliberativo para la formación ética y propiciar la clarificación de valores, el juicio moral autónomo, la resolución de conflictos y una autoestima saludable en los aprendices.

- La esencia fundamental de este principio se orienta hacia el desarrollo de prácticas educativas que tiendan a desplazar la pedagogía autoritaria por una pedagogía de la pregunta, del cuestionamiento, del disenso y del consenso.
- Educar desde una visión de “equidad intergeneracional la noción de "equidad intergeneracional" plantea la búsqueda de un nuevo tipo de justicia - la equidad entre generaciones entrantes y generaciones salientes.
- Este principio le exige a los adultos significantes (padres, directivos, docentes, miembros de la comunidad y consejos comunales) ubicar la juventud, la niñez y las nuevas generaciones en un lugar prioritario en toda iniciativa social y los compromete explícitamente a edificar, a partir de un nuevo modo de pensar y sentir, un mundo menos violento y más saludable.
- Lineamientos para la Ejecución de la Propuesta
- A continuación se definen los lineamientos considerados para que se puedan llevar a cabo los objetivos de la propuesta en el tiempo y en el espacio. Estos lineamientos se precisan a partir de los objetivos específicos antes formulados, de donde se desprenden las metas correspondientes las estrategias y recursos considerados para su cumplimiento.

4.7 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

- Se busca contribuir con estrategias metodológicas que aporten y produzcan cambios de comportamiento en los niños y niñas de 4 a 5 años con respecto al medio natural, formar valores positivos y una nueva concepción del medio natural al que pertenecen.
- Por este motivo hemos querido aportar con el mejoramiento y cuidado de la naturaleza, aplicando sencillas, pero valiosas actividades que ayuden a los niños y niñas de 4 a 5 años con la adquisición de estos valores indispensables para el equilibrio natural.
- Tomar conciencia de la conservación natural por medio de la educación ambiental, además de aportar con la conservación de los recursos mediatos y cotidianos, está encaminado también a tomar conciencia de las relaciones que existen entre los seres humanos y su entorno, y la manera en la que influye el ser humano sobre este. Los niños y niñas aprenden desde estas experiencias inmediatas y significativas.
- Para el correcto desarrollo de las estrategias metodológicas que fueron aplicadas a los niños y niñas de 4 a 5 años, fue necesario partir de la necesidad que existe de formar valores de respeto y cuidado hacia el medio ambiente para los niños y niñas de 4 a 5 años, en lo posible tratando de abarcar todas las áreas o aspectos de desarrollo de esta etapa evolutiva.

- Las estrategias servirán de gran ayuda para fomentar en los niños y niñas una conciencia ambiental, también aportarán con la formación de hábitos que contribuyan con la prevención y cuidado de los recursos naturales.
- De igual manera, con la contribución de las estrategias metodológicas se desea lograr un sentido de pertinencia y de una apropiada relación con los entornos de vida cotidiana de los niños y niñas de 4 a 5 años, como son la familia, los amigos y amigas, los espacios de aprendizaje y la comunidad.
- Lo que se pretende es sensibilizar a niños y niñas con las interrelaciones que tienen con el medio ambiente, a conocer de cerca las bondades que la naturaleza nos ofrece, la interacción que todos los seres humanos tenemos con ésta, sea individual o socialmente, a descubrir y comprender cada elemento del espacio y su adecuada utilización.
- Lograr un cambio o un fortalecimiento en los valores.

4.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de los valores no puede ser vista de forma tradicional, al igual que los valores no se aprenden de forma tradicional dicha evaluación debe contemplar alternativas que permitan obtener información acerca de cómo se están poniendo en práctica dichos valores en el día a día. La evaluación multidireccional contribuye a poder evaluar los valores de forma integral, tomando en cuenta diferentes puntos de vista.

Las conclusiones acerca de la evaluación de determinados valores, si bien pueden expresarse de forma numérica o porcentual, deben ser entendidas como una evaluación de tipo cualitativo y que además es de carácter formativo.

4.9 RECURSOS

4.9.1 RECURSOS HUMANOS

- Padres y madres de familia
- Estudiantes
- Docentes y Autoridades de la escuela
- Director de Tesis
- Docentes Investigados

4.9.2 RECURSOS MATERIALES

➤ Computadora	➤ CD
➤ Papel A4	➤ Impresora
➤ Celular	➤ Cuadernos De Apuntes

➤ Carpetas	➤ Lapiceros
➤ Cartuchos De Tinta	➤ Grabadora
➤ Textos	➤ anillados de Proyectos
➤ Copia	➤ empastado de Tesis
➤ Carpetas	➤ guía de entrevistas
➤ formulario de Encuesta	➤ instructivo para el desarrollo de la tesis

4.9.3 RECURSO FINANCIEROS

Los gastos generados de esta investigación fueron financiados por su autora.

Presupuesto

❖ MATERIAL DIDÁCTICO	\$ 200.00
❖ TEXTOS Y PAPELERÍA	\$60,00
❖ TRANSPORTE	\$70,00
❖ REFRIGERIO	\$30,00
❖ ARTÍCULOS VARIOS	\$50,00
❖ ASESORÍA Y CAPACITACIÓN	\$100,00
❖ OTROS GASTOS	\$50,00
TOTAL	\$560.00

4.10 CRONOGRAMA

Ord	TIPOS DE ACTIVIDADES	Sep. / 13	Oct, 1 3	Nov/ 13	Dic / 13	Ene/ 14	Feb/ 14	Mar/ 14
1	Enunciado del tema y tema de perfil de tesis	x						
2	Formulación del problema		x x					
3	Situación del perfil de tesis			x x x				
4	Entrega y copia del perfil de tesis				x x			
5	Planteamiento del problema					x x		

La crisis de los valores éticos en el Ecuador: una nueva ética. (s.f.).

La posibilidad de lo imposible. (s.f.).

La valoración de las personas mayores: evaluar para conocer, conocer para intervenir. (s.f.).

Valor y valores: ética para directivos . (s.f.).

Valores para la convivencia. (s.f.).

Valores y virtudes del niño triunfador. (s.f.).

4.11.1 LINKOGRAFIA

- Thomas Williams. Los valores. 2008.
- AGUILAR, Elías, Educación en Valores, Editorial Probad 2006
- COLECCIÓN PARA PADRES Y MAESTROS, Educando Mejores Hijos
- **DICCIONARIO DE ENCICLOPEDIA ENCARTA 2002**
- <http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-envalores/educacion-en-valores.shtml>

- http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11470/1/35405_1.pdf
- http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=1919

4.12.1. ANEXOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA”

1. ¿Considera Ud. que la literatura infantil es un recurso a través del cual se puede fortalecer valores en los niños y niñas?
2. ¿Con qué frecuencia utiliza material didáctico para el fortalecimiento de valores en los niños de 4 a 5 años?
3. ¿cómo aplica Ud. Los valores en el aula?
4. ¿Tienen oportunidad los niños de 4 a 5 años de fortalecer los valores en los centros educativos?
5. De acuerdo a su experiencia ¿Considera que las familias se preocupan por la formación de valores en casa?

6. ¿Dentro del nivel de educación inicial qué valores considera Ud. que se deberían fortalecer?

7. ¿Qué sugerencias daría para la elaboración de la guía dirigida a las maestras parvularios con el fin de que cuenten con un recurso para el fortalecimiento de valores?

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

1. ¿Cómo califica la educación que recibe su hijo/a en esta institución?

2. ¿Aplica el docente valores éticos?

3. ¿Cómo califica Ud. La actitud del maestro durante las reuniones de padres de familia?

4. ¿Qué opina Ud. acerca del trato que recibe su hijo acerca del maestro?

5. ¿Esta Ud. de acuerdo con el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado por el docente a sus hijos relacionados con los valores?

**ENCUESTA APLICADA A LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA
UBICADA LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA ISABEL LA CATÓLICA**

1. ¿Cómo define usted la enseñanza de la escuela de educación básica “Isabel La Católica”?

2. ¿Cómo califica Ud. El cuerpo docente de la institución?

3. ¿Considera el diálogo como una forma de entendimiento entre las personas?

4. ¿En su hogar hay violencia entre los miembros de la familia?

5. ¿Considera que el castigo físico es una forma de corrección?

