



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

VALORES HUMANOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO
ESPARZA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR:

ERAZO RAMOS MERLY IDANIA

TUTOR:

MSC. DANIA ACOSTA

LECTORA:

MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA

BABAHOYO -ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo felicidad



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el H. Consejo Directivo con fecha 14 de julio del 2017, mediante resolución **CD-FAC.J.S.E.-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **ERAZO RAMOS MERLY IDANIA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

VALORES HUMANOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO ESPARZA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Babahoyo Octubre 18, 2017

MSC. DANIA ACOSTA LUIS
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el H. Consejo Directivo con fecha 14 de julio del 2017, mediante resolución **CD-FAC.J.S.E.-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **ERAZO RAMOS MERLY IDANIA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

VALORES HUMANOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO ESPARZA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Babahoyo Octubre 22, 2017

MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

Este trabajo de investigación iniciamos con la situación problemática que afecta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Babahoyo como son la baja de valores humanos, en este sentido los estudiantes con bajo comportamiento educativo que no podrán recuperarse en la enseñanza aprendizaje. Encabezado por los objetivos planteados que indicaran la vía correcta donde está dirigida nuestra investigación presenta una propuesta la cual es nuestra alternativa de solución a la problemática planteada.

Nuestra investigación está conformado de la siguiente manera: En el primer capítulo, trata acerca del tema o idea de la investigación, seguido del marco contextual con sus diferentes contextos en los que está sumergida nuestra investigación, luego la situación problemática que presenta la escuela, el planteamiento del problema, delimitación de la investigación, a continuación la razón por la que realizamos este trabajo la justificación y los objetivos tanto general y los específicos. En el capítulo segundo, encontramos el marco teórico o referencial que se conforma por el marco conceptual, el marco referencial dentro de este tenemos a los antecedentes investigativos y la categoría de análisis, encontramos además la postura teórica, la hipótesis tanto general como las Subhipótesis y sus variables.

El tercer capítulo, demuestra los resultados de la investigación en la cual encontramos el análisis y la interpretación de datos obtenidos al aplicar la encuesta, conclusiones y recomendaciones tanto específicas como generales. El cuarto capítulo, se evidencia la propuesta de aplicación la cual se compone de los antecedentes, la justificación, objetivos, la estructura general de la propuesta, el título, los componentes y los resultados esperados de la alternativa. Siendo además como últimos puntos la bibliografía y anexos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ABSTRAC

This research Word began with the problematic situation that affects the students of the basic education school city of windows as they are low that cannot be recovered in teaching. Headed by the proposed objectives that indicate the correct life where our research is directed, the present research word is based on a theoretical framework. This research also presents a proposal which is alternative to solve the problem posed. Our research is made up of the following the conxepntual framework with is different concepts in what our research is suggested, then the problematic situation presented by the school, the approach of the problem, delimitation of the investigation, the reason for which we perform this work the justification and the objectives as general and specific. The second chapter, we find the theoretical or referential frame that is conformed whit the conceptual frame, the referential frame within this we have the investigative antecedents and the category of analysis, we also find the theoretical position. The hypothesis as much general as the subhipotesis and its variables, the third chapter demonstrates the results of the research in which we find the analysis and interpretation of data obtained by applying it find, conclusions and recommendations both specific and general. The fourth chapter evidences the proposal of application which is composed of the background, the justification, objectives, and the general structure of the proposal, the components and the expected results of the alternative. Being also as last points the bibliography and annexes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTORA.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LA LECTORA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	ix
ÍNDICE.....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	4

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1. Problema General	6
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	7
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.7.1. Objetivo General.....	9
1.7.2. Objetivos Específicos	9
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	10
2.1. MARCO TEÓRICO	10
2.1.1. Marco Conceptual.....	10
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	41
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	41
2.1.2.2. Categorías de análisis	46
2.1.3. Postura teórica	47
2.2. HIPÓTESIS	48
2.2.1. Hipótesis general	48
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	48
2.2.3. Variables	48
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	50
3.1 Resultados obtenidos de la investigación	50
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	50
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	52
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	57
3.2.1 Conclusiones Específicas	58
3.2.2 Conclusión General	58

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	58
3.3.1 Recomendaciones Específicas	59
3.3.2 Recomendación General.....	59
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	59
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	60
4.1.1. Alternativa obtenida	60
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	60
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	60
4.1.3.1. Antecedentes.....	60
4.1.3.2. Justificación	62
4.2. Objetivos.....	63
4.2.1. General.....	63
4.2.2. Específicos.....	63
4.3. Estructura general de la propuesta.....	63
4.3.1. Título	63
4.3.2. Componentes	63
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	89
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 ¿Tienes conocimiento sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?.....	52
Tabla N° 2 ¿Cómo estudiante de esta institución recibe conocimientos en valores humanos?	53
Tabla N° 3 ¿Le gustaría que su hijo desarrolle los valores humanos durante toda la vida?.....	54
Tabla N° 4 ¿Cómo padre de familia comparte los valores aprendidos en su vida diaria?	55
Tabla N° 5 ¿Conoce usted sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?	56
Tabla N° 6 ¿Ha recibido capacitación de la institución sobre los valores humanos ?.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. ¿Tienes conocimiento sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?.....	52
Gráfico N° 2 ¿Cómo estudiante de esta institución recibe conocimientos en valores humanos?	53
Gráfico N° 3 ¿Le gustaría que su hijo desarrolle los valores humanos durante toda la vida?	54
Gráfico N° 4 ¿Cómo padre de familia comparte los valores aprendidos en su vida diaria?	55
Gráfico N° 5 ¿Conoce usted sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?	56
Gráfico N° 6 ¿Ha recibido capacitación sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje? 57	

INDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 •Retro alimentación	66
Imagen N° 2 ¿Alumnos o personas?	68
Imagen N° 3 ¿Aula o centro?	69
Imagen N° 4 ¿Conceptos o actitudes?	70
Imagen N° 5 ¿Consumir o construir?	71
Imagen N° 6 ¿Escolarizar o educar?	72
Imagen N° 7 ¿Enseñar o aprender?	72
Imagen N° 8 ¿Calificación o evaluación?	73
Imagen N° 9 ¿Dependencia o autonomía?	74
Imagen N° 10 ¿Respuestas o preguntas?	74
Imagen N° 11 ¿Razón o sentimientos?	75
Imagen N° 12 Inteligencia Verbal / lingüística	76
Imagen N° 13 Inteligencia lógico-matemática	76
Imagen N° 14 Visual / espacial de inteligencia	77
Imagen N° 15 La Inteligencia musical	77
Imagen N° 16 Inteligencia interpersonal	78
Imagen N° 17 Inteligencia intrapersonal	78
Imagen N° 18 Inteligencia naturalista	79
Imagen N° 19 Inteligencia existencial	79
Imagen N° 20 Lanzar globos al aire	80
Imagen N° 21 Bailar identificando las partes del cuerpo	81
Imagen N° 22 Juegos de equilibrio a ras del piso	82
Imagen N° 23 Juegos obstáculos	83
Imagen N° 24 Saltar la cuerda	84
Imagen N° 25 Pasar por debajo de la barra	85
Imagen N° 26 Subir escaleras alternando los pies	86
Imagen N° 27 Carrera de obstáculos	87
Imagen N° 28 Avanzar rodando	88

INTRODUCCIÓN

La presente unidad de investigación se refleja la falta de valores humanos en la sociedad rodeada de cambios tanto humanos como tecnológicos, en la vida actual vemos como lo más fundamental se vuelve importante para nosotros las personas, pero porque dejamos de transmitir ese valor que por generaciones fue concebido desde la crianza del hogar hasta los días de hoy.

Cuántos de nosotros dejamos en el camino los valores que son importantes para nosotros, que sucedió en el pasar del tiempo, que hicimos para olvidar algo muy fundamental para cada uno de nosotros.

Aquel valor que vuestros padres inculcaron en nosotros se fue perdiendo en el tiempo o mejor aún con el avance de la tecnología que a muchos les afectan esta pequeña problemática, cuya solución será recomenzar una conversación de ancestros que son nuestros abuelos, padres y de hijos e hijas no importa su estado civil siempre serán hijos y en momentos se convertirán en padres que deberán transmitir los valores aprendidos por sus padres a vuestros hijos.

Se pone a disposición esta introducción para este tema esperando que cuya información de investigación podamos entender que los valores no se compran ni se venden, se transmite como un virus, se hereda como una herencia, avanza como la tecnología, está presente como el tiempo, vive como el ser humanos, se agranda como familia, recordamos que no podemos ser perfecto pero con esfuerzo y sacrificio llegaremos a nuestra meta, es cuestión de ser respetable para los demás demostrando nuestra cultura.

“Define la moralidad de tu ser para entender la realidad de vuestro mundo” (Edison, 2009). En esta investigación cada capítulo expuesto establece las bases necesarias para su realización por lo que se espera que este trabajo sea de orientación y ayuda a todos los docentes interesados en el tema.

CAPITULO I Se plantea el problema, ubicación situación, conflicto causas, consecuencias, delimitación del problema, planteamiento, evaluación del problema, objetivo e importancia de la problemática.

CAPITULO II El Marco Teórico que respalda el trabajo investigativo y toda fundamentación filosófica, psicología, sociología y legal, además de las hipótesis que nos guiaran a cumplir nuestros objetivos y las definiciones conceptuales.

CAPITULO III De la Metodología contiene la modalidad de investigación, tipo de investigación que se llevará a efecto estableciendo la población a investigar y la cantidad que abarcará la muestra de manera específica que es donde se desarrolla la problemática planteada con anterioridad en los otros capítulos, además del cuadro de las variables, y los instrumentos de investigación a utilizar, la validación de los expertos y los procedimientos de la investigación.

CAPITULO IV Propuesta de la aplicación, en este capítulo se detalla una guía metodológica con el fin de ser aplicada a los niños y niñas de 3 o 4 cuatro años con el fin de darle las herramientas necesarias o alternativas en la cual el docente trabajara los trastornos de conducta de dichos niños y niñas.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Valores Humanos y su incidencia en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la escuela de Educación Básica ciudad de Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Nuestro mundo se encuentra sumergido en varias problemáticas que hoy en día, según las encuestas que se hicieron a nivel mundial gracias al libro de profesores Ronald Inglehart, Miguel Basáñez y sus asociados ofrece un rico acervo de información sobre las metas y creencias del ser humano, a partir de encuestas de valores aplicadas hasta en 71 países que abarcan aproximadamente 75 % de la población del mundo nos enteramos a través de las noticias como son los países de Venezuela, Colombia, en los diferentes medios de comunicación que están a nuestro alcance, donde las realidades de cada país se encuentra en situaciones que realmente nos llena de indignación de ver como entre nosotros nos destruimos cada día por diferentes motivos que encontramos en nuestra sociedad mundial, es así como vemos que los valores humanos cada día se deteriora por la falta de práctica que dejamos de insistir e aplicar en la sociedad, ciertos países contienen un significado de valores que aún están presente en ellos, cada país se enfrasca de cómo sobrevivir durante su vida diaria ya que cada persona es responsable de representar los valores(Gonzalez, 2012, pág. 10).

1.2.2. Contexto Nacional

El Ecuador está sumergido en un estado de desvalorización de las personas, donde se ha ido perdiendo durante el tiempo que las personas realizan sus experiencias de vida van dejando a un lado todo lo más importante en especial los valores cuya esencia se refleja que hace falta en esta sociedad, el país está determinado por una serie de cambios emocionales las influencias desmoralizan a los valores de todos los ciudadanos, ver que estamos perdiendo nuestra moralidad y enseñanza a vuestros hijos(as) pero porque todo cambia en segundos tan solo por una mala experiencia recurrimos a ser lo contrario pero que entregamos a vuestros hijos durante la vida cotidiana, en la Ciudad de Loja es donde los valores se practican a diario no copian un buen ejemplo de vida ¿ Será que nos cuesta trabajo hacerlo o el tiempo lo desperdiciamos en algo no provechoso? (Chávez, 2007, pág. 15)

1.2.3. Contexto Local

La Provincia de Los Ríos encontramos muchas personas que no practican los valores por falta de tiempo, comunicación, confianza o solo por motivo desinteresado de los riosences, nos hemos convertidos en clase de ejemplos a nuestros allegados con la falta de valores ya nadie dice gracias, permiso, disculpe, se puede pasar, respetar al que habla, no utilizar el celular mientras estás en la mesa o en clase como es el caso de la Escuela Ciudad De Babahoyo. Cabe recalcar que la tecnología también nos está apartando de nuestra verdadera vocación de ser ejemplo para los demás, todos ahora se sientan en sus mesas al momento de desayunar, almorzar o merendar y pierden el contacto de las personas entre los demás y en casos a nuestros hijos(as).

1.2.4. Contexto Institucional

En la Escuela Ciudad de Babahoyo vemos un alto índice de la falta de valores en los estudiantes reflejando en la falta de tiempo que no se da en la familia no podemos tener un lugar específico porque no hay valores difundido de parte de los padres de familias se ve que no tienen tiempo para la comunicación por diferentes motivos de

los padres, algunos trabajan, otros llegan en la noche cuando están dormidos, no pasan en casa más que los fines de semana, padres divorciados, se quedan con personas ajenas a sus familiares es así como podemos ver que tan importante son los valores en las personas que desconocemos para mejorar esta sociedad.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La descontinúa valoración del ser humano es perseguida por la falta de valores que el ciudadano olvida durante su etapa de convivencia diaria, es así como está reflejado la baja de valores humanos que el ciudadano presenta en la vida estudiantil, cada uno de los estudiantes tenemos el deber y la obligación de reflejar la presencia de valores en la institución, la poca importancia de los valores, vemos como los padres de familias se olvidaron de practicar los valores humanos en casa, pero que los lleva al comportamiento de la mala personalidad sin duda alguna es la ausencia de valores en una sociedad tan perdida de los estudiantes cuando son el futuro de nuestra patria pero que patria se daría con estudiantes sin valores humanos en especial el respeto hacia los demás(Chavez,2007, pàg.15) .

Durante el transcurso de esta vida tenemos la existencia de la falta de valores que se nota en la institución, muy reflejada la deficiencia que llevara a un solo lugar como es la insuficiencia de personalidad como ser la parte de vuestra persona, la falta de ética estudiantil, la falta de práctica de valores en la sociedad repercuten en la mala personalidad de quienes deberían ser ejemplos, pero no se pude por la deficiencia de valores. Mientras se está en el aula y no mantener un equilibrio emocional de sus actos es como derramar un líquido sobre el piso y preguntar quién tiene la culpa de aquel suceso. Es así como podemos encontrar en nuestra actualidad la falta de valores será acaso por dejarnos llevar de lo que no podemos esconder, huir de la realidad pero de gran valor se pierda solo por una pequeña palabra que es el egoísmo de nuestra parte hacia los demás.

No podemos regresar en el tiempo para agrandar nuestros valores sería como volver hacer niños y recordar nuestros tradicionales valores es poder entender que todo sucedió por

un motivo que es de poder transmitir de generación en generación una enseñanza que nos pondrá muy arriba de todo, que solo entendemos la motivación nacida desde vuestros corazones. Mediante la visita a la institución se encontró un nivel muy bajo de valores en los estudiantes, docentes, padres de familias, vendedores, público en general se refleja la deficiencia de valores, sin duda alguna en cada estudiante que con su mal comportamiento es entendible reconocer su influencia de valores que a muchos nos llama la atención.

Es así como podemos ver que en la institución se encuentra un sin número de falta de valores humanos, durante la investigación de este proyecto se ve como los estudiantes desvalorizan la atención que se da para ver el error que encontramos en esta institución, no puede ser posible que estudiantes de dicho centro educativo se sumerja en una desvalorización que viene acompañada de una descontinúa irresponsabilidad de cada estudiante docente, padre de familia y sobre todo en nosotros que entenderemos de aquella acciones que nos da la institución.

El problema verdadero es con las estrategias que muchos docentes no aplican para realizar una verdadera comprensión de valores, resulta la mala aplicación de estrategias de docentes, padres de familias e incluso familiares cercanos al estudiante, este problema viene acarreado desde hace algunos años para ser exactos desde mis principios de práctica pre-profesionales se notaba la presencia de una gran porcentaje de la insuficiencia de valores en toda la institución, que de si solo la llevara a una pérdida total de los valores humanos que hoy en día son muy importantes para toda persona en especial para los estudiantes.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cómo incide los Valores Humanos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Cuáles son los valores que los estudiantes conocen en su vida estudiantil?

¿El Docente utiliza métodos para aplicar los valores en la enseñanza aprendizaje?

¿Cómo difundir la importancia de los valores humanos en los estudiantes de la escuela ciudad de Babahoyo?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación de la Universidad: Educación Y Desarrollo Social

Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia

Línea de Investigación de la Carrera: Procesos Didácticos

Sublíneas de Investigación: La formación y la educación de valores mediante el proceso docente educativo

Objetivo: Del Plan Nacional del Buen Vivir Fortalecer Las Capacidades y Potencialidades de la Ciudadanía.

Teórico Procedimiento en el año 2018

Lugar: Escuela Ciudad De Babahoyo.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente unidad de respaldo educativo tiene como objetivo primordial buscar la mejoría del estudiante en el campo de lo ético y moral partiendo desde el punto de vista los Valores Humanos como parte esencial del desarrollo de un buen vivir con los demás e

incluso de su propia persona cabe recalcar que cada uno es un mundo diferente a otro. A partir desde el punto de vista las personas cercanas al estudiante como son los docentes, padres de familias, director entre otros, que son los llamados a ejercer los valores humanos para que podamos encontrar un verdadero comportamiento en los estudiantes de la institución.

Como objetivo de este tema es formar estudiantes partiendo desde los Valores Humanos como una materia esencial del grado de personalidad que refleja durante su desarrollo de la vida cotidiana, la manera de expresarse como persona, la formación de ética estudiantil.

Cuando un valor se refleja en los estudiantes encontramos que se realizó un gran trabajo pero para que eso llegue tendremos que seguir con la gran insistencia en hacer que crezcan los valores humanos, donde los únicos beneficiarios serán los estudiantes que aplicarán los valores humanos para encontrar así una gran diferencia, tener una gran familia beneficiada aquí no solo los estudiantes sino los docentes, directores, estudiantes, padres de familias.

Realizar una gran hazaña histórica que entregamos con el pasar de esta investigación es evidenciar las reacciones de valores humanos que sin duda alguna nos llenará de amor propio para los demás, una atención diaria o inyección de valores humanos podemos entender que solo es cuestión de mezclar varios componentes que solo te darán un resultado que es la creación de un valor fundamental en cada ser humano, en este caso en los estudiantes.

Los Valores Humanos son representados como parte de la creación de la persona. Se plasmará en la vida diaria para mejorar nuestro estilo de vida, los valores son inculcados por la presencia de los padres de familia, abuelos(as), entre otras personas pero que hacen para que fortalezcan, es fácil poder imaginar que es como un abismo que día a día se provee de tierra para poder llenarlo al igual que el ser humano es eso que lo inspira a trabajar en la

perfección de los valores humanos pero muy aparte de esto no solo depende de sí mismo del ejemplo de personas para convertirse en una competencia por imitar aquel ejemplo de persona que busca ser mejor.

Los estudiantes aprovecharán esta unidad al igual que los docentes como una guía de valores experimentados, su verdadera importancia de los valores humanos, lo fundamental es recordar que todos tenemos valores pero pocos somos lo que ponemos en práctica, lo que aprendemos durante nuestra vida de infancia, ser mejor persona no depende de otros sino de cómo tu eres con los demás.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Demostrar la incidencia de los Valores Humanos en la Enseñanza de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Ciudad De Babahoyo, Provincia De Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Considerar a los valores humanos como la parte esencial de los estudiantes.
- Definir que los valores humanos está la convivencia diaria.
- Interactuar sobre los talleres de Valores Humanos y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Valores humanos

Los intentos de encontrar una definición del concepto de valores humanos han tenido lugar desde tiempos remotos.(Paz, 2012). Los valores humanos son fundamentos de principios de personalidad del ser humano donde la práctica diaria se convierte en una aplicación de vida e ejemplo de convivencia entre las personas, donde la disciplina juega un papel muy importante en el área educativa de la persona.pàg.10.

La práctica de valores fue la parte esencial de las personas desde hace tiempo atrás fue emitido como un recurso esencial para la información de estudiantes en épocas antiguas ya que la materia de los valores humanos fue introducida como una doctrina y optada por los sumos sacerdotes como una forma religiosa para forma a los nobles caballeros de la sociedad que era en aquel entonces los caballeros de la realeza (Mercurio, (2012, pág. 11).

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor “es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc.” En una palabra es la fuente de toda ser en el hombre y fuera de él.

Los Valores Humanos son principios primordiales que las personas debe entender que al pasar el tiempo siempre estarán presentes en cada uno de nosotros, no importa quienes somos sino de cómo somos para los demás ya que ellos serán parte de nuestra vida. No es quien seas en tu interior, son tus actos lo que te definen.

La familia se ha convertido en nuestra época en un campo de batalla cultural dentro de las sociedades secularizadas donde una visión del mundo sin Dios intenta suplantarse a la herencia judeocristiana. Desde algunas décadas, los valores de familia sufrieron asaltos repetidos que causaron daños graves en el plano humano, social y religioso. A la fragilidad creciente de las parejas se añadieron los problemas graves y educativos ligados a la pérdida de los modelos paternos y a la influencia de corrientes de pensamiento que rechazan los mismos fundamentos de la institución familiar (Oullet, 2012).

Se entiende por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral, recordamos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensables el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Los actos humanos son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad. Estos son el objeto material de la Ética y son los que puedan ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista moral. La educación en valores es la pieza fundamental del rompecabezas que es la formación integral del ser humano, es por ello que los docentes deben tener en cuenta la gran responsabilidad que recae en sus manos al momento de empezar con el proceso de enseñanza aprendizaje de los valores, ya que los estudiantes aprenden lo que el profesor proyecte de manera moral (PIAGET.J-VIGOTSKY, 1978, pág. 15).

Y en primer lugar hablamos del valor que es un término medio entre el medio y la temeridad, ya ha quedado manifiesto. Es evidente que tenemos las cosas terribles y que estas son, absolutamente hablando, males, por eso también se define el miedo como la espera de un mal. Tenemos, pues, todo lo que es malo, como el descrédito, la pobreza, la enfermedad, la falta de amigos, la muerte, pero el valiente no parece serio frente a todas estas cosas: pues algunas han de temerse y es noble temerlas, y no hacerlo es vergonzoso, por ejemplo, el descrédito: el que lo teme es honrado y decente; el que no le teme desvergonzado. Ahora bien, el valiente es intrépido como hombres: temerá, por lo tanto, también estas cosas, pero como es debido y según la razón lo admita en vista de lo que es noble, pues este es el fin de la virtud.... Por lo tanto, el que soporta y teme lo que debe y por motivo debido, cómo y cuándo debe, y confía del mismo modo, es valiente, porque el valiente sufre y obra según las cosas terribles es temerario (Aristóteles, 1998, pág. 20).

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actitudes u objetos, según el significado que tiene para nuestra vida. Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influye en su formación y desarrollo como persona, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual. Para bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja la falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Por ejemplo, es difícil saber cómo enseñar a los hijos el valor “tolerancia” si nuestros líderes y gobernantes insultan permanentemente a todos aquellos con quienes tienen diferencias de opiniones. Igualmente resulta cuesta arriba promover el valor “respeto” si hay

docentes, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando: “Aquí se hace lo que yo dijo” o “Las cosas son así porque sí” (Aristóteles, 1998, pág. 20).

En término práctico es poco probable que una comunidad funcione bien (y no digo perfecto) si las integran no se basan en ciertos principios que orienten permanentemente su forma de relaciones, en las buenas y en las malas. Con la palabra “comunidad” me refiero la pareja, la familia, el trabajo, el salón de clases, el condominio, los vecinos, la ciudad, el país y a cualquier otra instancia de relación con otras personas. Si no compartimos sus valores no nos sentiremos bien, ni funcionaremos de manera adecuada en esa comunidad, tampoco nos producirá satisfacción ser parte de ella.

Para la cultura organizacional de una empresa los valores son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de sus trabajadores, los valores son la columna vertebral de sus comportamientos. Si los valores no tienen significados comunes para todos los empleados, el trabajo diario se hace más difícil y pesado. El ambiente laboral se vuelve tenso, la gente trabaja con la sensación de que no todos reman en la misma dirección y los clientes pagan las consecuencias (Jimenez, 2014, pág. 12).

Los valores en si se vuelven una fuente de inspiración, creativa, revolucionaria, llena de metas de quienes deciden plasmarse una idea clara pero de que dependerá su intriga en la revolución de los valores pues muy bien extenderemos un poco más lo que deberíamos entender de los valores humanos, a pasar tantas generaciones, tradiciones y familias se ha transmitido de generación en generación la verdadera herencia moral del que mucho desconocemos pero tenemos aquella virtud de generar la consciencia del verdadero significado de vuestros valores, pero comenzando desde un principio los valores humanos existen desde hace mucho tiempo atrás, desde la época de los primeros habitantes en nuestra tierra.

Muchos recordamos al primer hombre como es Adán y a la primera mujer Eva pues desde aquí parte los valores humanos cuando el hombre respeta el lugar donde vive y su pareja, al continuar con esta gran investigación seguimos encontrando en nuestra vida diaria que solo deberíamos ser ejemplo de personas y no ejemplo de destrucción entre nosotros pero llegaremos a realizar esta vida plena de tantos anhelos, según varios escritores y autores de libros, claro respetándose su criterio en común por demostrar los seres humanos son dotados de valores cuando empiezan sus primeros pasos en el seno familiar para ser preciso en casa, con la presencia de padres de familias o familiares en su entorno, de aquí nace los valores que muchos seguirán por el camino que llegamos a resolver.

Durante toda una vida de aprendizaje que aprendemos en nuestra casa y en las instituciones educativas e incluso en la educación superior sin existir la violencia y los antivalores ¿Pero que lleva a la destrucción de los valores con el pasar del tiempo? Las respuestas a esta gran pregunta serán resueltas con la lectura e investigación de este tema, sin duda alguna los valores son parte fundamental que puede entender el verdadero comportamiento que debería tener el hombre ya que la formación de disciplina en la persona donde encontrara un verdadero ejemplo de vida.

Continuando con la historia si regresamos un poco nuestra memoria o imaginamos de cómo era nuestra revolución del hombre se hablaba de que los valores humanos solo serían para los grandes terratenientes y acaudalados que tenían el derecho de aprender solo ellos, para ser exactos solo en esos tiempos existía la discriminación entre personas. Los valores humanos en sí es la esencia de toda persona que al llegar a este mundo se aprende no por un maestro sino por sus padres, la transmisión de estos valores humanos de generación en generación es gracias a que nosotros podemos realizar este gran cambio que podamos transmitir por las siguientes generaciones que por obligación será de vuestra parte. Cuántos de nosotros hemos dejado a un lado a los valores para cambiarlos por la tecnología, la falta de interés que damos a algo muy importante que por sí es esencia de nosotros, dejaremos a un lado para poder llenar ese pequeño orificio que dejamos que otro lo llene con algo que no es necesario para nuestro desarrollo moral.

Los valores son una práctica diaria de conocimientos entre personas que de una manera fue esencial para desenvolverse en la sociedad, la familia se encuentra un campo de batalla donde todos pelean por llegar a la cima aun con pasar por encima de los demás, en la antigüedad por razones religiosas los sacerdotes utilizaban los valores como una doctrina de aprendizaje para formar al hombre era preciso que vayan a una iglesia para enseñarle los valores humanos.

La vitalidad de la esencia del ser humano es cuando permite la presencia del valor fundamental que llena de gracia su vida para crear una vida culta y esmerada para así llegar a realizar un momento de paz y relajación de nuestra personalidad, es por aquello que la presencia de valores se forma desde una pequeña gota de ser, es decir, que los valores humanos nacen desde el primer momento en que damos nuestros primeros pasos de vida hasta los últimos días de nuestras vidas, por eso damos gracias a nuestros padres por permitir que los valores se fundamente en nuestros corazones y sobre todo ponerlos en práctica como el diario caminar que damos como son nuestros pasos. Solo es decir que la importancia de un valor es llenar la vitalidad de nuestro corazón.

Importancia de los Valores Humanos en los Estudiantes

Los valores humanos son conocidos por su importancia en la sociedad, comunidad, barrios y casas porque gracias a ellos podemos demostrar que son como una disciplina para el ser humano que pueda ser considerado ético o social para lograr una convivencia saludable entre los demás.

Los valores son fundamentados desde la infancia es decir que comienza en casa donde los verdaderos maestros son los padres que enseñan los valores en casa y parte desde ahí para desarrollarse en la comunidad o en el ambiente donde este se desarrolle. Una verdadera importancia de los valores humanos es relacionar la vida antigua con la vida actual y encontramos mucha diferencia entre estas dos etapas será que el tiempo envuelve nuestras ganas de aprender y quedarnos solo con lo que sabemos, que tan importante es reconocer un valor que nos ayuda a entender lo más importante que es

la presencia de los valores humanos para entregar a la sociedad una juventud necesaria para un nuevo futuro (Jimenez, 2014, pág. 15).

Concepto de Banco de Valores

Aquél concepto de bancos de valores será dependiendo de la época o el tiempo en que se encuentra el individuo que para potencializar el valor tendría que conocer su características primordial para desarrollarse en un ambiente que sin duda alguna sería poco agradable para este valor ya que recordemos que todo valor tiene un anti valor. Esto está constituido por un trabajo de métodos utilizados y preparados por el individuo que solo él experimentara si resulta su estrategia, en fin los valores se lo conocerá con un concepto básico como es la formación del hombre a través de los valores para una buena sociedad (Jimenez, 2014, pág. 15).

Que entender por Valores Humanos

Entendemos por valores a una doctrina empleada al ser humano desde su casa inculcada por sus padres pero como vemos o sabemos que los valores son los apropiados para una situación. Pero eso nos detiene por una sola razón es el entender los valores humanos que podrían ser positivos o negativos como los electrones que son positivos o negativos como una batería. Se entiende por valores humano es la doctrina que el ser humano adquiere con empezar el tiempo es así como podemos ver que los valores humanos es fundamental en la formación del ser humano (Jimenez, 2014, pág. 15).

El Concepto de Componentes de los Valores Humanos

El valor humano que debería tener una persona va según características del mismo, es claro que todos tenemos tiempo de características que muchos olvidamos del porque los valores humanos se vuelven un medio de desarrollo del individuo, según ciertas investigaciones las características de los valores dependen del ambiente donde el individuo se desarrolla dando paso al fortalecimiento de la personalidad. Las tareas a

emprender aquellos valores serían gracias a una estrategia que el individuo acata para sobrevivir en este ambiente de constante desarrollo del país (Jimenez, 2014, pág. 15).

La Formación de Valores ante los Desafíos de los Nuevos Tiempos de los Padres.

En la actualidad la formación de valores en un país poco relacionado entre personas se da a notar que los valores humanos están muy perdidos, no comprenderán su verdadera importancia para una convivencia entre sí, actualmente vemos como muchos prefieren el amar problemas a que ayudarlos a buscar una gran solución para un problema que sin duda alguna sería de fácil solución (Jimenez, 2014, pág. 15).

Recordamos que los valores humanos es un desafío para cada padre de familia, docente, director o particular que solo tienen como objetivo realizar o emprender una sociedad para el mundo que hoy en día es muy necesario para esta actualidad, para vuestros padres es muy difícil enfrentar ya que hoy en día nada puede ser controlado por los padres de una u otra manera ellos siempre se ingenian para equivocarse cada sermón de los padres, el nuevo tiempo nos exige un desafío total que en sí, es muy difícil de llenar, ya que la tecnología ocupa el mejor lugar en sus corazones.

Es imposible asumir un término de conducta porque nuestro Ecuador está muy desvalorizado debido a la falta de práctica de valores de vuestra sociedad, la información de valores los mantienen en un nivel bajo de autoestima es decir que la falta del mismo se convierte en un factor de riesgo para nuestra sociedad.

La Formación de Valores en el Ámbito Educativo de los Docentes.

La formación de valores en el ámbito educativo no se podrá sumir en su totalidad por zonas o grados ya que deberá ser desde el seno familiar donde en el niño de sus primeros pasos y la comunicación con los padres, el nivel de enseñanza sería permanente porque estamos en constante desarrollo de la cultura. La formación de valores es muy importante en todos los niveles de edades como niños, adolescentes, adultos mayores (Jimenez, 2014, pág. 15).

Donde es cuestión de enseñar el motivo del porque es un valor humano cuyo propósito es de formar como un caballero de la realeza no nos olvidemos que los antiguos sacerdotes para ser exacto los griegos utilizaban los valores humanos como parte esencial del ser humano para formar caballeros de la realeza española pero desde aquellos tiempos hasta la actualidad entregamos solo jóvenes con media capacidad de valores humanos a nuestros jóvenes que hoy en día no son valores sino anti valores que tienen para demostrar lo malo que crecen por ciertos hogares que no son instruidos por los valores humanos que en realidad les hace falta en ciertos hogares de nuestro Ecuador.

El Proceso de Formación de los Valores en las Universidades.

Mediante este nivel de estudio es muy importante porque es aquí donde verdaderamente se forma los profesionales que serán ejemplo de vida y porque no superación pero esto se debe gracias a nuestros valores entendemos que las universidades entenderán que en todo proceso de enseñanza los valores, siempre formaran parte de nuestra vida cotidiana, solo podemos contar con un sistema de valores que nuestros padres nos indican, enseñan o transmite estarán siempre en nuestro interior solo es cuestión de reflejarlos en nuestra convivencia (Jimenez, 2014, pág. 15).

Instruir valores humanos en las universidades es un factor fundamental para los futuros docentes o profesores que se forman en dicho lugar de enseñanza aprendizaje, lugar donde va acompañado de la mano la enseñanza y el valor como sinónimo de equipo didáctico, gracias a estas instituciones se forman los ejemplares de profesionales destacados en este tiempo.

El Concepto de Sistema de Valores

El concepto de sistema de valores humanos sería algo de difícil de plasmar pero no imposible de explicar, podemos entender que la palabra sistema es el conjunto de acciones que impulsan a realizar una actividad pero en este caso que estamos hablando de valores es

el método que nos ayuda a vivir en un ambiente de relajación y de desarrollo continuo del individuo ya que esto permitiría agrandar vuestras disciplinas o doctrinas que son parte del hombre para demostrar su cultura en la sociedad o lo ético.

Los valores desde la perspectiva humanista

Valores universales

Propios de todos los seres humanos y esos valores poseen las características propias de una generación y de un lugar específico del mundo. Por eso el estado de los valores humanos se determinan por la relación que existe entre rasgos comunes a todo ser humano y rasgos específicos propios de una época y de una situación social dada (Schmelkes, 2013, pág. 12).

El mundo de hoy sumergido en profundas crisis económicas, políticas, financieras y sociales retoma nuevas dimensiones de los valores humanos, pero es necesario primeramente, identificados y determinar cuál es el contenido de ellos en esta generación, en correspondencia con las condiciones en que se vive. Esa es la tarea que se tiene planteada en estos momentos para poner en el lugar que le corresponde, para perfeccionar su actitud y para hacerlo más efectivo en su papel. Es necesario aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre para que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos.

Reafirmamos que es importante hablar sobre la pérdida de los valores a través del tiempo y cómo el ser humano ha olvidado que este punto tiene una total relevancia para el bienestar emocional y una estabilidad social en todos los sentidos. Si se sabe reestructurar el estado peyorativo en el que se encuentra el hombre, se puede llegar a favorecer en el sentido de una mejora en la conciencia humana.

El concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes y ha sido estudiado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en lugar de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Los valores se aprecian de acuerdo a varios aspectos (Schmelkes, 2013, pág. 12) .

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, depende de la impresión personal del ser humano. Tal vez podríamos afirmar que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que “los valores no son el producto de la razón”; no tiene su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son conceptos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo.

Es en nuestro pensamiento y en nuestra mente donde los valores se aferran, cobran forma y significado. Desde una perspectiva idealista, podríamos considerar que los valores son ideales y objetivos; vale independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Un ejemplo es que aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo su valor. En cambio, desde la visión realista podríamos afirmar que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa (Schmelkes, 2013, pág. 12).

Todos los seres tienen su propio valor, hablamos de valores humanos entendiendo también que son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, ya que mejoran toda nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. Los valores surgen generalmente en el hogar familiar y para transmitirlos es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas más significativas en la vida como son: padres, hermanos, familiares, maestros, amistades, etc. O bien, cualquiera que cumpla con el papel fundamental afectivo que necesitamos en la vida. El concepto de valores humanos abarca todas aquellas cosas que son buenas para nosotros como seres humanos y que nos mejoran como tales. En el ámbito de los valores humanos se requieren también un equilibrio y que cada uno de los valores, tomado individualmente, sea saludable.

El mundo de hoy pasa por alto un hecho muy sencillo: la persona humana es religiosa. Aunque seguramente será difícil encontrar esta afirmación en un texto de sociología, no ha habido en la historia una sola sociedad que no haya sido religiosa. Preguntar por la existencia de Dios es algo que está íntimamente unido al porqué de la existencia humana. Buscamos de forma natural la trascendencia, porque es lo que da sentido y significado a nuestra vida sobre la tierra. Si el hombre cultiva los valores religiosos con tanta tenacidad, es porque ellos corresponden a la verdad más profunda de su ser (Schmelkes, 2013, pág. 12).

Los valores necesitan dos etapas: la de su revisión seria y la de su aplicación. Valores sin acción son iguales a incongruencia. Si quisiéramos ver un mundo diferente, una sociedad más equilibrada y un futuro más alentador, entonces es el momento de detenernos a reflexionar ¿Qué son los valores para mí? ¿Cuáles forman mi vida? ¿Qué significan los demás para mí? Y entonces, nuestro análisis debe trasladarse del “Yo” al “Tu”, es decir, dejar de pensar un poco en nosotros mismo y volcarnos hacia los demás, ser generosos y ver qué necesitan los demás de nosotros.

Mientras no resolvamos nuestras crisis de valores individual y nuestras acciones sean congruentes, seguiremos viviendo en un mundo donde “es lo mismo ser Honrado que

traidor, ignorante, sabio, ratero, generoso, estafador; todo es igual, nada es mejor, lo mismo un burro que un gran profesor”. ¿O podemos cambiar? Ciertas cosas son buenas para nosotros porque nos ayudan a alcanzar nuestro fin u objetivo. Si acertamos a descubrir a dónde vamos como hombres, cuál es nuestro objetivo, podremos entonces saber qué es bueno para nosotros en ese sentido(Schmelkes, 2013, pág. 12).

Construcción del valor: educar es un diálogo sobre valores

Educar a un niño no es fácil, hay que ser pacientes y perseverantes en cuanto a su educación. Y cuando hablamos de educación nos referimos a la formación que los padres y docentes ofrecen en el día a día (Llopiz, 2014).

Que los niños adquieran correctos valores dependerá no solo de su propio carácter, sino de lo que aprendan en el seno familiar. Si crece en un ambiente en el que se siente querido, respetado y protegido aprenderá valores éticos adecuados. Los niños necesitan a alguien que los guíe, que los anime y los ayude en el transcurso de su vida. Necesitan sentirse apoyados, valorados y queridos. Y para eso están los padres, que deben ser su mejor ejemplo, su modelo a seguir en todos los aspectos. Tienen que enseñarles con el ejemplo y utilizar los valores que quieren que aprendan, no solo por ellos sino por sí mismos.pàg.14

La vida es dura y difícil y tarde o temprano, los niños tendrán que tomar sus propias decisiones; que hagan lo correcto dependerá de la educación que les hayan dado y de los valores transmitidos. La situación crítica de los valores éticos que se observa en la sociedad demanda que la familia, la escuela y la misma sociedad replanteen sus actitudes y comportamientos éticos. Las concepciones que en la convivencia construyen los estudiantes, determinan sus ideas, opiniones, convicciones sobre lo correcto, lo bueno, lo permitido y desarrollan la autorregulación y autonomía de su persona.

Educar en valores es un trabajo de siembra, ya que estos no se transmiten vía genética; es a través del ejemplo, la reflexión y la superación personal como se logra la

incorporación de los mismos. A partir de los cinco años, los niños pueden comportarse de forma cruel, aunque sin tener verdadera conciencia. Pueden herir, sin quererlo y sin saberlo, los sentimientos de los demás. Del mismo modo puede ser víctima de burlas. Por eso necesitan explicaciones y mucho apoyo de los padres y docentes. Se deben implicar y enseñarles a mantenerse al margen de peleas y a pedir ayuda. Es muy importante la actitud de éstos, ya que a esta edad los niños se fijan mucho en ellas e intentan imitarlos. (Llopiz A. , 2014).

A partir de los diez años ya no son tan niños y empiezan a sufrir cambios, tanto físicos como psíquicos; tienen cambios de humor y de comportamientos significativos y muchos de los valores enseñados parecen ahora no tener sentido. Muchos adolescentes expresan su inseguridad a través de un mal comportamiento (o mala conducta). Es importante que los padres y los docentes se muestren abiertos y pacientes y los ayuden a madurar, dándoles la oportunidad de experimentar, equivocarse y aprender de sus errores por sí solos, para que vayan encontrando sus propios valores.pàg.15

El rol de los padres

El mundo que nos rodea está cargado de actos y situaciones poco éticas, desagradables e incorrectas, y los niños lo absorben todo. Por eso, es de gran importancia el papel de los padres en la correcta educación. Todos los valores deben surgir del seno familiar. Los niños no nacen con virtudes sino que somos, primero los padres y luego el entorno, quienes se los mostramos. Tenemos pues el poder de cambiar el destino formando individuos con valores sanos. Para conseguirlo hay que practicar cinco normas básicas (Llopiz A. , 2014).

- **Ser padres ejemplares:** debemos mirar en nuestro interior, ver si somos y si nos comportamos como queremos que sean y se comporten nuestros hijos.
- **Comunicación:** debemos abrirnos a los hijos, hablar de nuestros sentimientos y pensamientos para que ellos se abran a nosotros.

- **Reducir los impactos nocivos:** la televisión, los videojuegos, internet y en general todo su entorno están cargado de impactos negativos que influirán en su conducta. Es conveniente asegurarse de que lo que ve y de que las personas con las que se rodea sean las más idóneas.
- **Saber corregir:** hay que frenar las conductas negativas, explicar las consecuencias de su actitud (siempre con un lenguaje adaptado a la edad y madurez del niño) y mostrar conductas correctas.
- **Enseñar:** dialogar mucho con ellos, razonando y explicándoles. Nunca hay que suponer que los niños saben las cosas. Debemos enseñárselas y la mejor manera es con ejemplos prácticos, con situaciones del día a día, con libros, cuentos, etc.pàg.16

El primer agente transmisor de valores es la familia, principal protagonista en la vida del individuo, y la muestra de valores que se transmitan en ella será el pilar fundamental para sus relaciones y actitudes sociales futuras. Los padres quieren que sus hijos se comporten correctamente y que lleguen a ser buenas personas. Por ello, es necesario que desde pequeños les inculquen valores positivos (Llopiz A. , 2014).

Al nacer los hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va a desarrollar con el paso de los años pero necesita de ayuda que les indique que sus actos son correctos o incorrectos. Por eso, es tan importante que se les enseñe los valores éticos que les permitan crecer y convivir socialmente.pág.17

El rol de la escuela en aprender a vivir

Educar en valores tiende más a preocuparse por lo que los alumnos “sean más que por lo que sepan”. Expresa el profesor: “qué sentido tiene conocer valores conceptuales, que se asimilan con celeridad, sino se interioriza su actitud que es más lenta de aprender. Por ejemplo, ¿qué sentido tiene conocer la teoría física de la luz, si se la

derrocha? O ¿para qué necesita conocer un sonido un niño, si a través de él molesta a otros?" (Llopiz A. , 2014).

Luego, del sistema educativo se espera que enseñe no sólo a "aprender a aprender" sino también a "aprender a vivir", siendo importante el papel de la escuela, en donde profesores, compañeros y toda la comunidad educativa con la cual interactúa el niño y el joven diariamente, transfieren algunos valores diferentes a los que el individuo ya había forjado.págs.14 - 20

En esta etapa, uno de los protagonistas principales, en cuanto a transmisión de valores, es el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar enseña, ilustra. Por ello, el docente deberá estar muy atento a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo transmitan valores positivos, tales como respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, sin incongruencias entre el "decir" y el "hacer".

Es aconsejable ofrecer a los alumnos una atmósfera de confianza y no olvidar que en los nuevos enfoques de la orientación educativa, el docente con su formación actual puede y debe poner en práctica la atención de sus alumnos en forma integral.

Debido a que los valores son inmodificables e imprescindibles y que cada persona los crea, el principal papel del educador es el de ayudar a sus alumnos en dicho proceso de creación o de modificación de esos valores si ya los tuviesen y no fuesen los adecuados. Para ello, el maestro debe:

- Impulsar los valores como base de todas las asignaturas académicas, los cuales faciliten al alumno a asumir conductas responsables, tolerantes, de trabajo, de unión, de respeto, de solidaridad.

- Promocionar actividades de convivencia entre padres y alumnos. En las actividades académicas diarias, estimular y desarrollar actitudes de análisis, meditación y conclusión.

- Apoyar e impulsar la comunicación padres-hijos a través de actividades sencillas. Por ejemplo, tener un "cuaderno de comunicación a padres", en donde el alumno escriba en forma muy resumida sus experiencias, reflexiones, dudas de su actividad diaria, lo cual deberá ser firmado por el maestro y los padres. Esto garantizará el intercambio de información y comunicación entre padres-maestro-alumno.

- Promover dentro de la educación formal, el desarrollo de personas éticas, libres y responsables, con capacidad para una interacción personal y social tolerante, democrática y constructiva, fomentando el equilibrio entre los contenidos académicos y la enseñanza en valores que favorezca el desarrollo integral del educando.

- Contrarrestar la influencia negativa, en cuanto a enseñanza de valores equívocos, que en su mayoría transmiten algunos medios de comunicación, en especial, la TV. El maestro deberá desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos, ayudándoles a que sean personas conscientes y reflexivas en la adquisición de sus propios razonamientos y conclusiones.

- A modo de repaso podemos decir que aunque los valores son inherentes a la persona y cada quien establece su escala de valores, también es cierto que éstos son conceptos que se deben transmitir como contenidos de enseñanza-aprendizaje en la escuela. Esto significa que se pueden enseñar y aprender, no solo como una dimensión de aprendizaje que se debe tener en cuenta en el proceso educativo, sino como uno de los factores básicos en la calidad de la educación.

- En esta experiencia educativa, la figura y el rol del maestro son la base fundamental que orienta al alumnado hacia la consolidación de los objetivos propuestos, para el logro supremo de ir transformando al mundo que vivimos en algo especial y hermoso.

Enseñanza aprendizaje

Según nuestros ecuatorianos dedican que la enseñanza aprendizaje que es un método muy modernista que está en continuo proceso de evolución del estudiante que así lo decide al momento de su estudio. Estudio de superación para cada estudiante según

las enseñanzas de cada maestro a nivel de Ecuador se diferencia las técnicas de enseñanza aprendizaje se encuentran en las regiones del Ecuador pero en la región Sierra es muy diferente la enseñanza ya que se ve el rendimiento escolar y el comportamiento del estudiante, el porqué de este comentario pues gracias a la investigación y utilizando la entrevista como estrategia de recaudar información encontré a un joven de la sierra estudiando en esta institución y supo decir que la presencia de los valores humanos son más presentes en cada personas de la región aunque haya personas que no dan presencia de valores, es muy interesante este pequeño aporte de la información para esta investigación (Feldman, 2012, pág. 18).

El constructivismo es parte de la enseñanza aprendizaje hoy conocida como inter aprendizaje donde el estudiante interactúa en la trilogía educativa es decir entre padres de familia, estudiantes, docentes pero que implica a la verdadera presencia de los valores como parte fundamental del desarrollo del ser humano.

La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar, en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante valor sociable. Aprendizaje humano el juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños, el aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente, aplicar una información que nos ha sido “enseñada”, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan.

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquiere nuevas habilidades destrezas conocimientos, conductas o valores como resultados del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos y animales. Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”(Feldman, 2012, pág. 18). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el

aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencias (por ejemplo observando a otras personas).

La enseñanza aprendizaje no es otra forma , concepto, estrategia o diferencia que la manera de enseñar al estudiante de cómo aprender una materia para lograr un resultado de una gran enseñanza pero esto se da a través del docente, la enseñanza aprendizaje no es solamente del docente sino también es realizada por todas las personas que enseñan o instruye una materia porque este comentario si pensamos o recordamos quienes son nuestros maestros en la actualidad pondremos de ejemplo de varios maestros como son; instructores de conducción, albañiles, carpinteros, soldadores, mecánicos, gasfiteros, chef, operadores de maquinarias, electricistas y varias personas más al momento de trabajar dan una enseñanza de aprendizaje. Según lo requiera la persona o embaucado en este caso está utilizando una estrategia o enseñanza pero desde que tiempo se ha utilizado la enseñanza aprendizaje desde hace mucho tiempo para ser exacto desde la era de los cavernícolas cuando el hombre vivía en cuevas de cómo es posible que en esa época hubo enseñanza.

Es así como vemos reflejado la enseñanza aprendizaje en nosotros e incluso algo muy notable que sucede en nuestras vidas es aprender sobre leyes para no cometer errores en el diario caminar e incluso en la conducción hay que aprender de leyes para no cometer, ser timado por un agente de tránsito porque conociendo de leyes evitaremos ser embaucado. Así como la enseñanza aprendizaje siempre estará presente en el transcurso de nuestra vida, la estrategia a realizar en un aula es muy difícil de aplicar porque no todos tendrán la misma capacidad de aprender o reaccionar al método que el docente de en clase, pero en fin toda las estrategias llevaran al mismo objetivo que es adaptar al estudiante a una estrategia conocida por el docente, no dejemos de lado que el estudiante puede generar sus propios métodos de enseñanza.

La enseñanza aprendizaje en la educación de los estudiantes.

Esta enseñanza en la educación se adquiere por el desenvolvimiento de la personalidad y habilidades que el docente crea o recibe de los seminarios, charlas o lecturas que puedan

entender el verdadero significado en la educación se trata de mejorar el desempeño del estudiante en el aula, comunidad, casa o ambiente donde se desarrolla.

Para los educadores la enseñanza es gracias a los conocimientos recibidos en la institución o durante el paso de la vida en la Universidad o de sus padres al momento de emprender el duro caminar del mismo. Los estudiantes reciben la enseñanza aprendizaje no solo con los docentes sino de los padres de familias que viven en diferente casa de los estudiantes, cuando el estudiante aprende a través de una enseñanza es ver realizado o plasmado este sueño porque es como ver la satisfacción del docente con el deber cumplido y es el mejor regocijo, bienestar de un docente, es obtener de sí mismo una gran alegría llegar con un mensaje para cada estudiante que se encuentre bajo su tutela y por qué no decir ejemplo de docente para los compañeros docentes(Feldman, 2012, pág. 18).

Concepto de enseñanza aprendizaje para el docente.

La enseñanza aprendizaje es un método o destrezas utilizadas por el docente para llegar al estudiante con un mensaje o conocimiento de la materia a enseñar, se podría decir que la situación actual del país se ha vuelto caótica por las diferentes circunstancias que se da en el medio en que se está desarrollando el individuo (Feldman, 2012, pág. 18).

Dios al ser humano lo doto de un sin número de valores y disposiciones para la aplicación de estos valores que hoy en día se están perdiendo pero gracias a esta investigación podemos determinar que la presencia de los valores son fundamentales para la formación del ser humano.

La importancia de la enseñanza aprendizaje de los docentes.

La verdadera importancia de la enseñanza aprendizaje es real valor que se le da según sea utilizada la enseñanza aprendizaje, pero no obstante se refleja su importancia en la

educación que llevara para enseñar los demás pero qué importancia tiene la enseñanza aprendizaje en la actualidad pues es muy necesaria ya que permite la realización de este método para un aprendizaje mayor recordamos que la enseñanza aprendizaje consta en varios modelos de estudios(Feldman, 2012, pág. 18).

Una importancia muy necesaria para poder dirigir una materia es con la metodología con la que voy a dirigir a los estudiantes de la institución ya que es representada como la enseñanza aprendizaje.

Desarrollo de la enseñanza en los valores humanos en los estudiantes.

El desarrollo de vuestros valores humanos siempre está presente en nosotros es como una herencia que se transmite de generación en generación, durante nuestras vidas entendemos que podemos encargar nuestro ser espiritual para demostrar que aún están presentes los valores en cada uno de nosotros, el hombre desde sus primeros años de vida se le enseña los valores humanos por sus padres y vemos que la enseñanza aprendizaje nace desde el seno del hogar para poder entregarlo a los demás(Feldman, 2012, pág. 18).

Técnicas de enseñanza aprendizaje de los docentes.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje no pueden ser precisadas por varios autores ya que el estudiante está en constante evolución del ser humano al igual que los métodos de enseñanza aprendizaje, el desarrollo intelectual y en cada uno de estos momentos el estudiante tiene una característica que considerar al mundo y de explicárselo a sí mismo(Feldman, 2012, pág. 18).

Tipo de técnicas de enseñanza aprendizaje son variadas por lo que he podido constatar en esta realidad, las técnicas de enseñanza son muy extensas y fáciles de aplicar pero en sí, cada momento del desarrollo del estudiante gracias a las metodologías aplicadas por el docente para el estudiante.

Temáticas de la enseñanza aprendizaje en los padres.

Aquella referencia sobre las temáticas se puede destacar el duro desempeño del docente al instruir una sola manera un aprendizaje que solo pueden experimentar por haber obtenido estrategias de un mismo autor(Feldman, 2012, pág. 18).

Pero según nuestros educadores generar mucho más de lo que imaginamos y lo mejor es que nuestros valores humanos son transmitidos por nuestros ancestros y podemos darlos a cambio o a través de la temática de una materia del agrado del estudiante.

Enseñanza antigua y moderna de la educación de los docentes.

Pues es aquí donde aún se mantiene un gran dilema con respecto a la educación pues al preguntar cuál de las dos enseñanzas es mejor si la antigua o la moderna nos ponemos a contemplar o pensar por un momento nuestra enseñanza evolucionando de una manera rápida pero que dentro de ese cambio implica a varios personajes como son docentes, estudiantes, padres de familias, directores pero la enseñanza antigua o moderna solo tiene un objetivo en común llegar al estudiante para conseguir un mejor entendimiento para el conocimiento adquirido por sí mismo(Feldman, 2012, pág. 18).

Sea la antigua o la moderna enseñanza será por el mismo deber de enseñar para evolucionar al hombre. Estas nuevas enseñanzas del nuevo tiempo y antiguo es muy diferenciada a la época de nuestros días, recordemos aquella enseñanza que los docentes tenían en aquellos tiempos son muy diferentes porque este comentario pues es muy fácil, recordemos cómo nos enseñaron a nosotros los docentes que en esta era moderna ya cambiaron si pudiéramos regresar en el tiempo o regresar a la enseñanza antigua como sería nuestros valores hoy en día, solo es cuestión de imaginar lo que realmente podemos tener tan solo con un poco de ayuda de nuestra enseñanza antigua sería una excelente enseñanza. Enaltecer aquellas épocas de enseñanza sería como tener un recuerdo o experiencia necesaria para discutirla en clase con nuestros estudiantes de hoy y enseñarles a valorar cada momento que pasa ante nuestros ojos.

La enseñanza aprendizaje es conocida como una técnica de estrategia de formar al individuo en lo que él se desea formar como parte de una sociedad que está constantemente en cambios sociales, culturales y por qué no decir educativos como es nuestro Ecuador como estamos sumergidos en una crisis de anti valores (Feldman, 2012, pág. 18).

Es reconocido como la forma de educar a vuestros estudiantes de todo tipo de nivel de educación, la enseñanza aprendizaje es reconocida como una metodología de aprendiz que los grandes maestros o personas que dominan las artes de la enseñanza para educar al niño y convertirlo en una gran persona de millonarios en valores universales o sociales, desde mucho tiempo es conocida como una doctrina adquirida por las personas para tener el don de enseñar a los demás.

Estrategias de enseñanza – aprendizaje

Él es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje escolar, para que éste sea posible, es necesaria la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente sea significativo(Feldman, 2012, pág. 18).

Para el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos. El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso. Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. Que emplea el maestro para conducir el proceso.

Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de

aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozcan plenamente para aplicarla adecuadamente. Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario conocer las técnicas para así conducir al alumno por el camino del conocimiento.

El proceso enseñanza- aprendizaje

De acuerdo a su etimología, el termino proceso del latín *processus*, cuyo significado es, ir hacia adelante al paso del tiempo y mediante etapas sucesivas, por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje, es una serie de procedimientos que el docente debe enseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje(Zarzar, 2012, pág. 15).

El objetivo final de la educación formal, es que los individuos adquieran conocimientos, para ello existe una persona que lo tiene, por lo tanto, es necesario que apoye a estos individuos o adquiridos, se hace énfasis en “apoyo”, si es que en realidad se pretende lograr este objetivo y además de la adquisición de conocimientos, que el alumno desarrolle habilidades y actitudes, es decir, que sean competentes, sólo se logrará a través del apoyo, no de la transmisión de conocimientos, que desafortunadamente es la concepción que aún persiste en muchos docentes, donde su clase la limitan a una cátedra tipo conferencia, teniendo al estudiante en actitud pasiva, sólo absorbiendo la información como si fuera una esponja y después exprimir la mente en un examen, sin reflexión, análisis, simplemente lo que su memoria retenga, dónde el maestro decide que es lo que alumno debe hacer, pero no de manera flexible, sino rígida, literalmente le dice lo que tiene que hacer(De La Herran, 2013, pág. 10).

Para ejemplificar esto mencionaré un caso de un docente que llegó hasta mi aula con su grupo, la finalidad de su clase era que sus alumnos observaran la acción de los maestros de la institución donde laboramos, el maestro fue quien pidió la autorización para que alguno de los estudiantes se quedaran allí conmigo, y los alumnos detrás de él, esperando indicaciones, en cuanto autoricé la entrada del alumno, él fue quien decidió quien se quedaba y siguió con su caravana, siguiendo por los alumnos, a colocarlos en las demás clases con

los compañeros; nivel universitario, ya listos para ejercer, donde la formación tiene mayor énfasis, ¿Qué está promoviendo en estos alumnos?, la dependencia, no saber tomar decisiones, lo único que están adquiriendo estos alumnos son conocimientos, pero habilidades, para nada, menos actitudes, ya que tienen prohibido protestar.

Para que el educando desarrolle realmente competencias, se le debe fomentar la independencia, una participación activa, donde él tome sus propias decisiones, y el docente sólo guiarlo, encauzarlo cuando se vaya desviando, se supone que él cuenta con el conocimiento pero también el alumno tiene sus ideas, por lo tanto, su papel radica en hacer que esa ideas se acerque al conocimiento real.

En el caso anteriormente mencionado, después de que supongo vieron lo que es ser docente, la consigna ideal sería, “ahora vayan a observar a los maestros para ver cómo se desempeñan de acuerdo a lo visto”, y así los alumnos decidirían con quien ir, y sabrían cómo dirigirse a los maestros, y también cómo reaccionar ante una negativa; los maestros no vamos a resolver la vida a los alumnos cuando ya sean profesionales, cuando les corresponda tocar puertas para solicitar empleo, no vamos a ir con ellos, tendrán que hacerlo solos. Hago hincapié en la importancia de la formación en la universidad, todas y cada una de las actividades que los estudiantes a este nivel realicen, es lo que van a hacer cuando sean profesionales, por lo tanto, se les debe fomentar esa independencia para que la internalicen y puedan enfrentarse al mundo laboral sin miedo(Woolfolk, 2012, pág. 11).

Parece insignificante la actividad que hicieron con este maestro, no obstante, tiene mucha relevancia, porque a lo que acostumbrados, por lo menos con este maestro, es que siempre les indique lo que tienen que hacer, curiosamente la clase era sobre observación docente, preguntándome: ¿a qué clase de docente le mostró para no llevarlo a la práctica adecuadamente? El punto aquí es que no hay que confundirse al decir que el maestro diseña el ambiente de aprendizaje, si lo diseña pero debe ser de manera flexible, no que él tenga la última palabra(Santrock, 2012, pág. 12).

El término enseñar, etimológicamente proviene del latín *insignare*, que significa, señalar hacía, lo cual implica que enseñar es la orientación que se hace al individuo que no sabe, sobre qué camino seguir. Con base a su etimología, se puede decir que en el proceso enseñanza-aprendizaje, están involucrados una persona que conoce, que es el maestro, y una persona que desconoce, siendo el alumno. Ahora bien, es preciso que esta definición no se interpreta de manea rígida, ya que no es así, es muy cierto que el maestro posee conocimientos, pero esto no quiere decir que el alumno sea una hoja en blanco donde deban escribirse las experiencias, o un recipiente vacío donde vaciar contenidos, no, el maestro sólo es un orientador, que guía al alumno reforzando sus puntos fuertes y fortaleciendo sus puntos débiles; un mediador, que se ubica entre el conocimiento y el estudiante, acercándolo al mismo, reactivando sus conocimientos previos; un facilitador, que le hace más viable el camino para la consecución de sus metas de aprehensión del conocimiento. El alumno es un ser pensante capaz de inferir, razonar, comprender, asimilar, y tiene conocimientos, tal vez rudimentarios, pero los tiene, lo único que debe hacer el maestro, es saber sacarlos a la luz, basándonos un poco en la mayéutica de Sócrates.

Con base a lo expuesto se puede decir que la enseñanza es el proceso donde el maestro, muestra al alumno contenidos educativos con miras a desarrollar competencias en el mismo, dentro de un contexto, utilizando medios y estrategias para alcanzar objetivos bien definidos. El proceso de aprender complementa al de la enseñanza, a través de éste el estudiante capta y elabora los contenidos expuestos por el maestro o los que obtiene mediante la investigación a través de otros medios; también realiza otras actividades que involucran los procesos cognitivos, y así es como se va acercando al conocimiento, siempre con el apoyo del maestro.

Por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas. El estudiante debe ser un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, debe percibirse a sí mismo como tal, no esperar que el maestro vierta sobre él “sus conocimientos”, debe estar consciente que él también los posee, que el maestro solo le orientará hacia la dirección correcta, y de la misma manera debe pensar el maestro sobre su educando, si es que se quiere lograr un aprendizaje significativo.

Un aspecto muy importante a considerar es que, como ya se mencionó anteriormente, los alumnos presentan características individuales muy propias, y es tarea del maestro atender esta diversidad. Las características individuales se refieren a la manera que tiene cada uno de aprender, existen varias modalidades para la adquisición del conocimiento y también varios estilos, por eso es necesario adecuar las estrategias de enseñanza a ellos y sobre todo comprender el modo de aprender de cada uno (Negrete, 2012, pág. 13).

El aprendizaje comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión, con base a esto, a la hora de aprender se pone en juego cuatro capacidades diferentes, dando lugar a cuatro modos de aprender:

1. Experimentación concreta: ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas. Cuando se diseñan actividades donde el alumno pueda apreciar las cosas de manera concreta y tangible, es más fácil que asimile la información. En mi experiencia personal por poner un ejemplo cuando tratamos el tema de la entrevista, más que llenarlos de teoría, lo aprenden en la práctica, conduciendo una entrevista; viviendo el proceso asimilan mejor la información, por supuesto que se les proporciona los fundamentos teóricos, pero estos van sobre la marcha.
2. Observación reflexiva: ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas. Al realizar una actividad, en el caso mencionado anteriormente de la entrevista, el alumno desarrolla habilidades tras la reflexión que realiza al percatarse que hay diversas maneras de conducirla, y también que depende del individuo entrevistado, ya que cada caso es diferente, pero para llegar a esta conclusión, es preciso que se involucre activamente en la actividad.
3. Conceptualización Abstracta: ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas. Retomando el ejemplo anterior, como ya se le dijo, cada individuo es diferente, es preciso que sepa generalizar, ya que los lineamientos que se ofrecen solo son eso, lineamientos, pero no se aplican de manera rígida, porque debe atenderse a la diversidad.

4. Experimentación Activa: ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas. Cuando el alumno ya internalizan bien, retomando el mismo ejemplo de la entrevistas, sus lineamientos y comprenda que cada individuo es diferente y como obtener información, será más fácil que pueda aplicarla en situaciones reales.

Las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo, al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos, que él mismo se ponga metas y retos que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance.

De acuerdo con Guillermo Michael (2008), el alumno debe formularse una serie de preguntas como:

¿Qué pretendo?

¿Qué quiero aprender?, ¿Para qué?, ¿Por qué?

¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?, ¿A dónde quiero llegar?

¿Cómo voy a lograr lo que quiero?, ¿Cuándo?, ¿En qué momento?

Hacerse estas preguntas ayuda a determinar los objetivos, dado que al responderlas delimitan el camino a seguir. El verdadero aprendizaje, el que perdura, se logra mediante un proceso que transforma el contenido de la enseñanza, de tal manera que adquiera sentido o significado para el alumno.

Darle sentido o significado personal al material por aprender, estimula la relación e integración de lo nuevo con los conocimientos previos, lo cual amplía, transforma, confirma o sustituye lo que ya sabe. El proceso que da significado o sentido personal a lo que se estudia, es interno e individual, cada alumno utiliza sus propias estrategias para aprender, adaptándolas de acuerdo a su interés, lo cual refleja su estilo de aprendizaje. Algunas

estrategias que el estudiante puede utilizar, adecuándolas, claro está a su propio estilo de aprendizaje son:

Lectura y comprensión

Una estrategia básica de aprendizaje es la lectura, cualquier actividad escolar se sustenta en ella, a través de ésta se asimilan contenidos, y por ende, la adquisición de conocimientos.

“Saber leer implica comprender el contenido de un mensaje escrito, adoptando una actitud reflexiva, crítica y activa, desarrollando la capacidad de análisis y síntesis”.
Díaz (2013).

La enseñanza aprendizaje de la investigación en la universidad es el espacio donde se desarrolla la creatividad y el verdadero espíritu investigador en los estudiantes y los docentes, quienes están comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación, proceso sobre el cual existen diferentes paradigmas, estereotipos, prejuicios y percepciones, que se dan en el contexto socio-cultural, se utilizó como técnicas e instrumentos de recolección de datos los grupos focales y la observación libre y sistemática. Principales medidas de resultados.pàg.15.

°En la representación social sobre los estudiantes emergieron tres categorías: (1) enfrentando el aprendizaje nuevo, (2) construyendo el proyecto de investigación, y (3) comprendiendo el significado de la investigación. Conclusiones: la representación social de la enseñanza aprendizaje de la investigación de los estudiantes de enfermería se presentó como difícil, compleja, estresante, que se relaciona con la presión y controversias docentes, sobrecarga de tareas y que lleva implícito valores como la perseverancia, dedicación y tiempo. Los momentos considerados como más difíciles y trascendentes son el planteamiento del problema, la operacionalización de variables (Ponce, 2014, pág. 10).

Un buen principio para este capítulo, estará de acuerdo el lector, será si empezamos por definir que entendemos por estrategias de enseñanza, exponiendo también cómo las entendemos dentro del concepto más amplio de enseñanza (desde la perspectiva constructivista que estamos considerando en este trabajo). Como se recordara, en el capítulo 1 consideramos a la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos. Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el termino, “andarniar” el logro de aprendizajes significativos, en tal sentido, pueda decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional (institucional, cultural, etcétera), que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la aplicación. Asimismo, se afirma que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices únicos e irrepetibles. Por ésta y otras razones se concluye que es difícil considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y valido para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje (Ponce, 2014, pág. 13).

De hecho, puede aducirse a lo anterior que aun teniendo o contando con recomendaciones sobre cómo llevar a cabo unas propuestas o método pedagógico cualquiera, la forma en que éste o éstos se concreten u operacionalicen siempre será diferente y singular en todas las ocasiones. Visto desde otro punto de vista, la enseñanza es también en gran medida una auténtica creación y la tarea que consideramos clave que le queda al docente por realizar es saber interpretarla y tomarla como objeto de reflexión para buscar mejoras sustanciales en el proceso completo de enseñanza-aprendizaje. De hecho, no podrá hacer una interpretación y lectura del proceso si no cuenta con un marco potente de reflexión.

Tampoco podrá engendrar propuestas sobre cómo mejorarlo si no cuenta con un arsenal apropiado de recursos que apoyen sus decisiones y su quehacer pedagógico. En fin, no queremos redundar en algo que ya fue expuesto en el capítulo inicial, simplemente nos interesa recalcar estas ideas centrales sobre las cuales tomamos una vez más postura y

señalar estrategias docentes para un aprendizaje significativo 140 que las estrategias que se presentaran en este capítulo son subsidiarias de tal concepto de enseñanza la ayuda ajustada a la actividad constructiva de los alumnos.

Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tiene y cómo puede utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo esbozados en los capítulos anteriores, de los cuales pueden echar mano para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además es necesario tener presentes cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategias es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instrucciones, a saber:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso, así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo por ejemplo, el conocimiento ya compartido creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Cada uno de estos factores y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir por que utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella.

Dichos factores también son elementos principalmente a la educación presencial, los factores también pueden ser relevantes para otras modalidades de enseñanza, como aquella que se imparte por medio de materiales textuales o mediante la computadora, donde, sin duda, tomaran matices diferenciales.

Queda en el agente de enseñanza la toma de decisiones estratégica para utilizarlas del mejor modo posible, sin la consideración de estos factores y de las anteriores recomendaciones puestas en este apartado, el uso y posibilidades de las estrategias de enseñanza se vería seriamente disminuido, perdiendo su efecto e impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Diaz, 2012, pág. 5).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Los intentos de encontrar una definición del concepto de valores humanos han tenido lugar desde tiempos remotos. Paz (2012) afirma: “Que los conceptos definidos para encontrar el concepto de valores humanos es totalmente indefinido ya que se encuentran varios conceptos pero la definición la da uno mismo” pàg.10.

La práctica de valores fue la parte esencial de las personas desde hace tiempo atrás fue emitido como un recurso esencial para la formación de estudiantes en épocas antiguas ya que la materia de los valores humanos fue introducida como una doctrina religiosa para formar a los nobles caballeros de la sociedad que era en aquel entonces los caballeros de la realeza (Mercurio, 2012.pàg. 11).

Las doctrinas de los valores humanos son consideradas como una esencial parte del comportamiento del ser humano, según el criterio que tiene dos de nuestros autores citados para esta investigación como es el Msc. Fidelio Félix de la Paz Leo, que los intentos por encontrar una definición de los valores humanos es muy difícil realizar un concepto claro.

Los valores humanos son principios educativos y de legado de familia que son transmitido de generación como un conocimiento de vista entre personas o niños que tanto encontramos en nuestro diario vivir, es así, como podemos realizar nuestra investigación y partir de ese punto que los valores humanos son esencia de cada persona que llevara en cada momento de nuestras vidas pero que hacer para que este valor humano no se pierda a través del tiempo es como dejar que nuestra familia deje nuestra comunicación.

Si podemos ver algo muy sencillo pero de gran diferencia es la educación que existe en la región sierra y que no sucede en la región costa es algo muy espectacular y difícil de creer pero a su vez muy interesante para aquellos que tenemos familia en la región sierra podamos preguntar, las familias al llegar la tarde es decir las 6pm se concentran en dialogar a la mesa sobre la educación, valores y familia está reunida para entrar en dialogo y los jóvenes son de respeto, una de la ciudades más alta en valores es la ciudad de Loja porque se practica el verdadero valor y es algo que aún existe en esa ciudad sería muy interesante viajar a este lugar.

El recurso económico me limita para viajar y solo podemos tener experiencia de personas que vivieron y viajan a este lugar ya mencionado per nos remitiremos a los testimonios de las personas que ya estuvieron ahí, para mantener esta investigación seria realizar unas llamadas o contactar personas de Loja, los valores humanos son practicados durante toda la vida en este lugar y sería muy bueno mantener este estilo de vida pero en la región costa es muy difícil ya que las familias no se reúnen en las tardes y mantener una conversación.

La actividad intelectual es en todas partes y niveles del sistema educativo la misma, ya sea en la Universidad o en el pre-escolar. Un hombre de ciencia hace en su escritorio

o laboratorio o lo que hace un criterio literario al leer un poema, es del mismo orden que lo hace cualquiera aprende o se dedica a actividades semejantes, si es que ha de alcanzar su entendimiento. La diferencia es de grado y no de clase (Bruner, 2012, pág. 18).

Comparto con Feldman la forma de concebir el aprendizaje, porque es muy real que el aprendizaje produce un efecto positivo en nuestras vidas que puede marcar nuestra conducta para siempre. Esto concuerda con lo que expreso el sabio Salomón: “El conocimiento es luz” muy lógico pues las cosas que ignoramos o desconocemos viene siendo para nosotros tinieblas u oscuridad pero cuando obtenemos el aprendizaje de lo ignorado nuestra mente se llena de luz, como quien enciende un bombillo en una habitación oscura, luego toda se ilumina disipando la oscuridad, como lo dijo Jesús: “La luz en tinieblas resplandece” (Ferreira, 2012, pág. 11).

La enseñanza aprendizajes un método utilizado por cada persona y no se necesita ser un docente para enseñar desde mi punto de vista la enseñanza aprendizaje es una técnica que emplea toda persona, la enseñanza aprendizaje tiene como objetivo realizar una medida de sustentación de personalidad.

Una forma de convivencia en la sociedad para encontrar el equilibrio en la vida, la forma de aprender de una enseñanza es renovar al hombre según su convivencia bajo la definición de enseñanza es prácticamente un método que se utiliza como la realidad de perfección del hombre, varias técnicas son utilizadas para una enseñanza que da resultado un mismo objetivo el transformar al hombre para una mejor persona pero que el hombre transforma al hombre (Ferreira, 2012, pág. 11).

Es como decir, el hombre cambia al hombre si pensamos un poco vemos que la enseñanza está en constancia evolución mediante la tecnología y porque no decir la actualidad de nuestra época hace que nuestro aprendizaje siga avanzando con pasos gigantes,

la forma de enseñar se ha convertido en un verdadero reto para el docente que hoy en día cada enseñanza se apoderado del desinterés del estudiante por no superar sus conocimientos.

El estudiante se ha olvidado que la superación de sus conocimientos es a través de la parte investigativa que el propio estudiante se da al momento de estar en una institución, donde solo cree que el docente es la que tiene que darle toda la información para realizar un trabajo pero se olvida de que gracias a las herramientas de la tecnología podemos entender que es la mejor ayuda y sin duda estamos teniendo una enseñanza aprendizaje porque está experimentando un método de aprender pero lastimosamente se detienen para informarse de argumentos que no son para la superación de sus propios conocimientos (Ferreira, 2012, pág. 11).

El lograr un nuevo conocimiento es como adquirir una nueva ropa que está cambiándose constantemente al estudiante la enseñanza aprendizaje solo será una forma de que el docente da para que ellos puedan tener una idea de cómo llegar a relacionar su vida con la situación actual pero de qué manera el docente o estudiante entenderá que la enseñanza y el valor será de una manera esencial para la información de vida que tendrá como objetivo superar la convivencia del ser humano y desenvolverse en una situación que se presenta en el transcurso de su vida.

El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio se producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en la misma ramas evolutivas, consiste en el cambio conductual en función del entorno dado(Ferreira, 2012, pág. 12).

Un aprendizaje es realizado como una herramienta básica de sí mismo, del porque nos volvemos practicantes en nuestro diarios caminar es por el motivo que todos podemos ser personas de buena enseñanza no solo con tener un título de enseñanza, un instrumento para ser utilizado según sea vuestro ambiente no dejamos a un lado nuestro interés por

desarrollar nuestra inteligencia para enseñar. El aprendizaje es cuestión de desarrollo y porque no decir grupal ya que cada persona solo es posible de ser alguien cuando enseña el objetivo del mismo educar al hombre para el hombre, todo es posible cuando es cuestión de superación de sí mismo.

La variable independiente como es los valores no existe en el repositorio de tesis de la Universidad Técnica de Babahoyo dando constancia que dentro de la misma institución, la veracidad de mi investigación es así que se realiza con tranquilidad y constancia del mismo, la satisfacción del investigador es crear una línea para llegar al momento de una investigación real y apegada a la realidad (Rueda, 2012, pág. 8).

Resumen: el presente trabajo se hizo con el fin de mejorar la Educación sobre valores. Puesto que ayuda a tener un visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento del ser humano y sus relaciones con los demás. Los valores no pueden ser vistos u observados como tales, pues no son objetos o acontecimientos concretos. Los valores en cuanto ideal, se encuentran presentes en cualquier sociedad humana y en todo individuo, orientando sus conductas en direcciones determinadas.

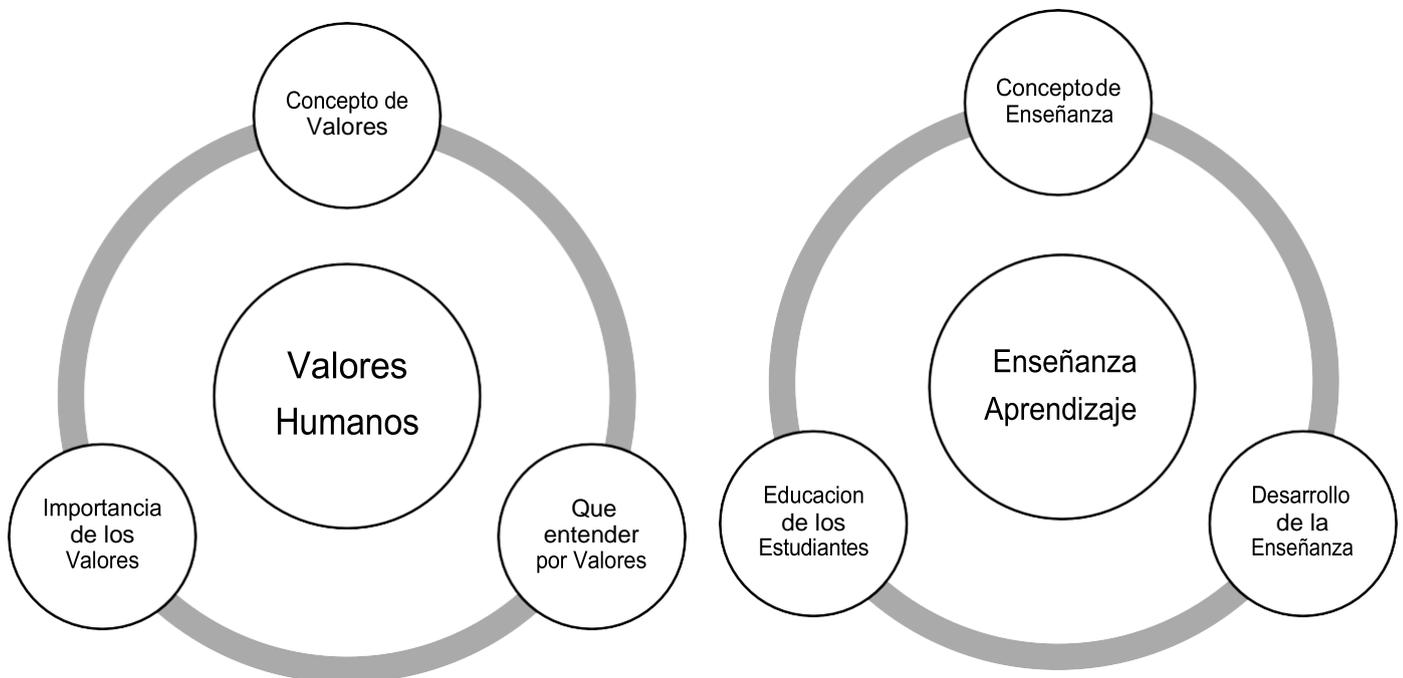
El valor que implica una cualidad del ser o del actuar a la que aspira y la que inspira nuestra conducta, uno de los propósitos de este trabajo es mejorar las conductas, comportamientos que el niño de la Escuela 12 de Febrero desconoce y como aplicar valores a la vida diaria, mejorando así el proceso enseñanza aprendizaje, en todos sus aspectos (Cabrera & Pineda, 2010, pág. 12).

Resumen: la presente investigación se refiere a los valores en el comportamiento Social y Aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Cuarto Centenaria N°. 2. De la Parroquia Sucre del Cantón Loja, Periodo Lectivo 2008-2009, lineamientos alternativos. Planteándose como objetivo general y específico, conocer y priorizar los valores que inciden en el comportamiento social y

aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la escuela cuarto centenario N°.2.

Construir lineamientos alternativos que permita un desarrollo adecuado de valores en los niños. La técnica utilizada fue la entrevista, encuesta, observación. Dar a conocer el resultado del presente proyecto a la comunidad Educativa presentando un programa de valores para desarrollo de manera sistemáticamente en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Cuarto Centenario N°.2. Analizando los resultados de las respuestas aplicadas a 20 profesores, 2.454 padres y madres de familias y observación a los niños de la escuela. En el mes de Octubre del 2008, se concluye que los padres de familia en el hogar y maestros les enseñan valores y se procura su permanente aplicación en la vida cotidiana (Sánchez, 2012, pág. 18).

2.1.2.2. Categorías de análisis



2.1.3. Postura teórica

La práctica de valores fue la parte fundamental de las personas desde hace tiempos atrás fue emitido como un recurso primordial para la formación de estudiantes en épocas antiguas ya que la materia de los valores humanos fue introducida como una doctrina y optada por los sumos sacerdotes como una forma religiosa para formar a los nobles caballeros de la sociedad que era en aquel entonces los caballeros de la realeza. Mercurio (2012).

Los valores humanos en si son soluciones de vida para los problemas de conducta que origina el hombre, según las investigaciones que se realizó por este servidor, es decir que tan solo la presencia de los valores humanos son mejoramientos de estilo de vida. Donde la vida se vuelve experimentada para crear los valores como una forma de disciplina para que el estudiante pueda entender el concepto de valores, según varios autores se dice que los valores humanos son sabidurías optadas por los sacerdotes como una forma de criar a los hijos e hijas (pág.11).

La verdadera valorización de nosotros es cuando entendemos que los valores humanos forma al hombre para formar una sociedad llena de valores que hoy en día se hace mucha falta, pero solo es momento de hacer surgir a los valores para alcanzar la verdadera sociedad que muchos esperamos y soñamos con ese día, el valor humano fundamentalmente es la de ser responsable con nuestro tiempo.

Que llevara en su interior los valores para ser transmitido a sus siguientes generaciones de vida, el valor humano que tiene el hombre es infinito pero no aplicado a su diario convivir, es decir, que solo es para él pero no para los demás, que decimos con esto, que el hombre es egoísta por naturaleza pero no piensa en los demás.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Al demostrar la incidencia de los valores humanos se mejorará la enseñanza de los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Emilio Esparza Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- Si conocen los valores humanos pero no aplican en su diario vivir.
- Al definir que los valores humanos ayudará en el aprendizaje de la convivencia diaria de los alumnos
- Al interactuar con talleres de valores humanos y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje

2.2.3. Variables.

Variable Independiente:

Valores Humanos:

La práctica de valores fue la parte indispensable de las personas desde hace tiempo atrás fue emitido como un recurso esencial para la formación de estudiantes en épocas antiguas ya que la materia de los valores humanos fue introducida como una doctrina religiosa para formar a los nobles caballeros de la sociedad.

Variable Dependiente:**Enseñanza Aprendizaje:**

Es un método utilizado por cada persona y no necesita ser un docente para enseñar desde mi punto de vista la enseñanza aprendizaje es una técnica que emplea toda persona tiene como objetivo realizar una extensión de sustentación de personalidad.

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

$$= (B2/A2)-1$$

Se utilizó esta fórmula que es porcentual para el uso de los datos obtenidos en esta investigación del cual hoy precedido.

S.E.F.O (scientific-European-federation-osteopaths)

Cuando se analizan datos medidos por una variable cuantitativa continua, las pruebas estadísticas de estimación y contraste frecuentemente empleadas se basan en suponer que se ha obtenido una muestra aleatoria de una distribución de probabilidad de tipo normal o de Gauss.

Pruebas para métricas

Las pruebas estadísticas para métricas, como la de la “t” de Student o el análisis de la varianza (ANOVA), se basan en que se supone una forma determinada de la distribución de valores, generalmente la distribución normal, en la población de la que se obtiene la muestra experimental.

En contraposición de las técnicas no para métricas, las técnicas para métricas si presuponen una distribución teórica de probabilidad subyacente para la distribución de los datos. Son más potentes que las no para métricas.

Población.

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo que son los niños y niñas de la escuela de educación básica Ciudad de Babahoyo, de la provincia de Los Ríos; sumando un total de 36 estudiantes, 36 padres de familia y 16 docentes, sumando un total de 88 encuestados, por ser el universo pequeño no se aplica la fórmula para la obtención de la muestra.

Muestra.

La población por ser muy pequeña se tomará en consideración el 100% para poder realizar la investigación a los docentes y alumnos de la Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

	POBLACION	MUESTRA
DOCENTES	16	16
PADRES DE FAMILIA	36	36
ESTUDIANTES	36	36
TOTAL	88	88

Fuente: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

En relación a la toma de la Muestra, partiendo de una Población determinada, nos acogemos al juicio de un experto.

3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

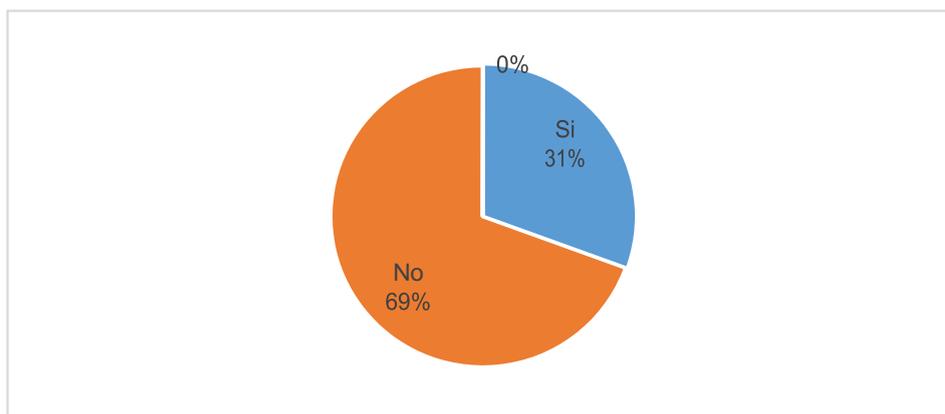
Encuesta a estudiantes

1. ¿Tienes conocimiento sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 1 ¿Tienes conocimiento sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	31%
No	11	69%
Total	36	100%

Gráfico N° 1. ¿Tienes conocimiento sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?



Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

De todos los 36 estudiantes la mayoría respondió que no tienen conocimiento sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje, por el contrario la minoría opinó que si tiene conocimiento sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

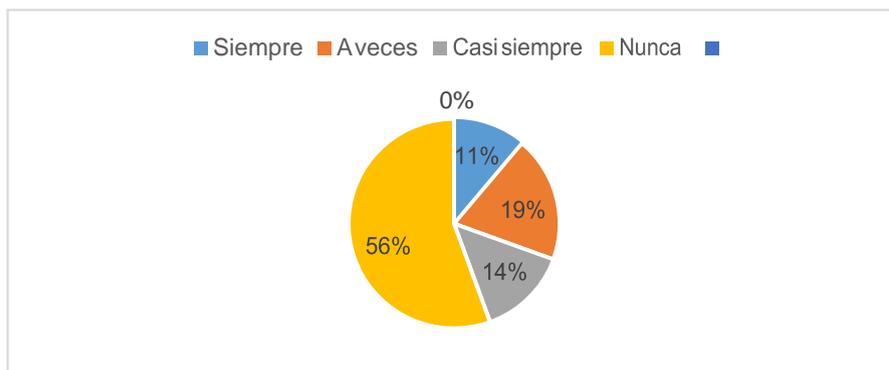
Determinamos que la mayoría de los estudiantes respondieron no tienen conocimiento sobre los valores humanos. Es necesario un cambio en la enseñanza aprendizaje.

2. ¿Cómo estudiante de esta institución recibe conocimientos en valores humanos?

Tabla N° 2 ¿Cómo estudiante de esta institución recibe conocimientos en valores humanos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	11%
A veces	8	19%
Casi siempre	8	14%
Nunca	10	56%
Total	36	100%

Gráfico N° 2 ¿Cómo estudiante de esta institución recibe conocimientos en valores humanos?



Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Con respecto si los estudiantes de esta institución recibe conocimientos en valores humanos con los siguientes datos obtenidos; la mayor parte de los estudiantes no reciben conocimientos en valores humanos, una parte si reciben conocimientos en valores humanos, Casi siempre reciben conocimientos en valores humanos, Nunca reciben conocimientos en valores humanos.

INTERPRETACIÓN

Concluimos que la mayoría de los estudiantes respondieron que no reciben conocimientos en valores humanos por lo cual el docente tiene que hacer un cambio de

metodología.

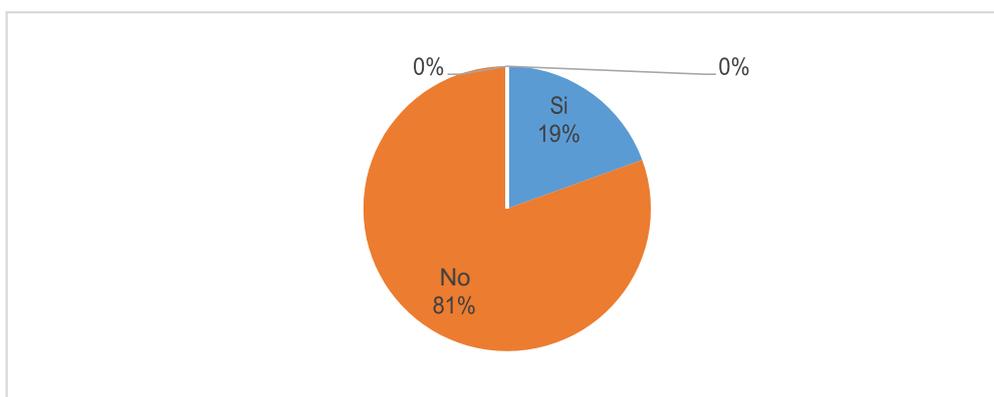
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS

1. ¿Le gustaría que su hijo(a) desarrolle correctamente los valores humanos durante toda la vida?

Tabla N° 3 ¿Le gustaría que su hijo(a) desarrolle correctamente los valores humanos durante toda la vida?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	19%
No	29	81%
Total	36	100%

Gráfico N° 3 ¿Le gustaría que su hijo(a) desarrolle correctamente los valores humanos durante toda la vida?



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Los padres de familias no les interesa ver a sus hijos con un cambio de vida sobre los valores es como algunos no les interesa ver a su hijo con un cambio de vida, pero pocos si le gustaría ver a su hijo cambiado gracias a los valores humanos que serían un gran cambio de vida.

INTERPRETACIÓN

Determinamos que los valores humanos para los padres es una pérdida de tiempo

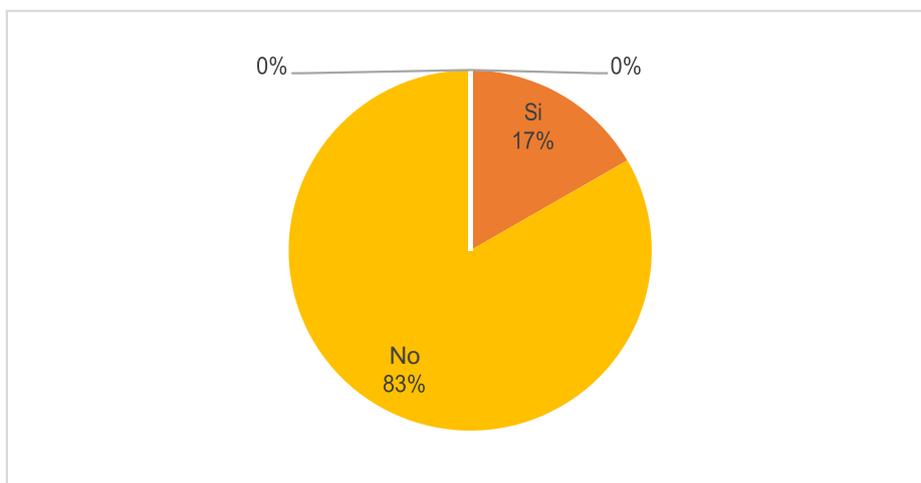
vemos como la ausencia de valores humanos a simple vista se ve esperamos ver un cambio en ellos.

2. ¿Cómo padre de familia comparte los valores aprendidos en su vida diaria?

Tabla N° 4 ¿Cómo padre de familia comparte los valores aprendidos en su vida diaria?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	17%
No	30	83%
Total	36	100%

Gráfico N° 4 ¿Cómo padre de familia comparte los valores aprendidos en su vida diaria?



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Los padres de familias no comparten los valores aprendidos queda demostrado que la mayor parte de los padres no transmite cuyo valor se queda en sí mismo, mientras que pocos si lo hacen trasmite ese valor que sus padres les heredo.

INTERPRETACIÓN

Determinamos que los padres de familias no transmite cuyo valor lo obtuvieron de sus padres tendrá acaso que ver que la falta de comunicación entre la familia o personas llegadas

a ellos.

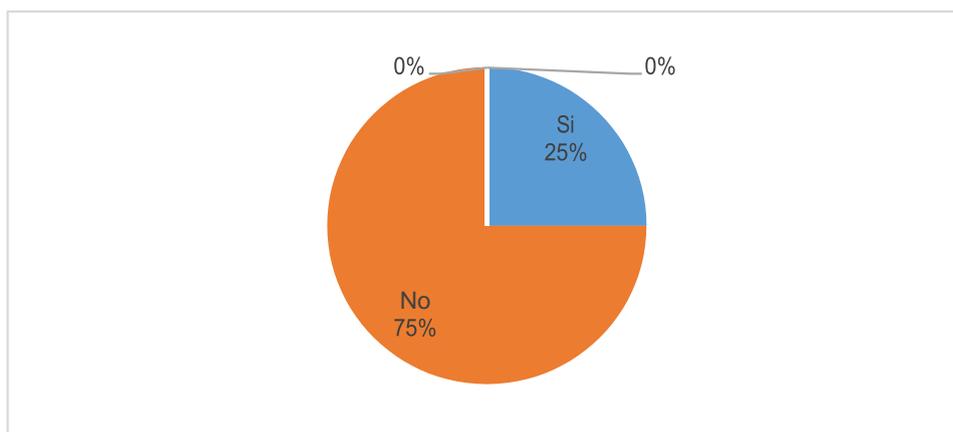
ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Conoce usted sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 5 ¿Conoce usted sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	4	25%
No	12	75%
Total	16	100%

Gráfico N° 5 ¿Conoce usted sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?



Fuente de inspiración: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes que la mayoría no conocen sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje, y menor parte si conocen sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

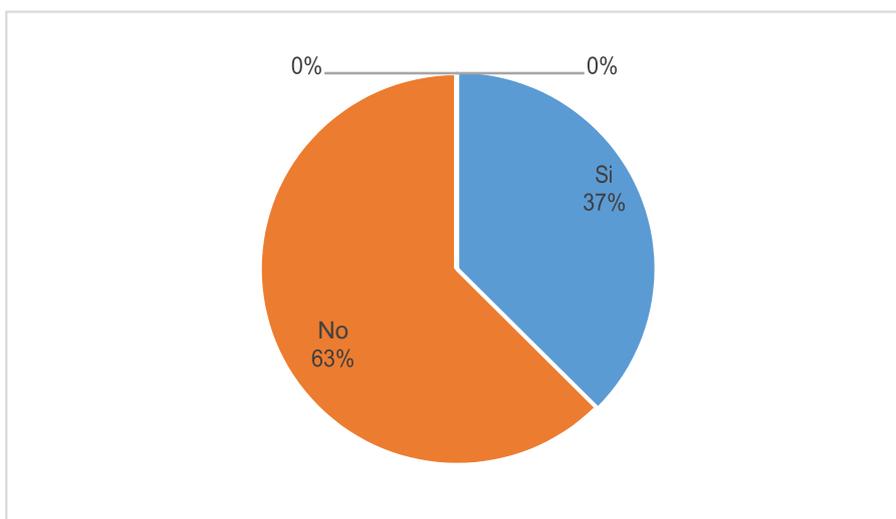
Determinamos que vuestros docentes no reciben capacitaciones sobre los valores humanos por el cual hoy dejamos en claro que faltan capacitaciones.

2. ¿Ha recibido capacitación de parte de la institución sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 6 ¿Ha recibido capacitación de parte de la institución sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	37%
No	9	63%
Total	16	100%

Gráfico N° 6 ¿Ha recibido capacitación de parte de la institución sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Los encuestados dan como resultados que el mayor porcentaje no han recibido capacitaciones de la institución mientras que pocos si reciben capacitaciones sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Determinamos que la mitad de los docentes no han recibido capacitaciones acaso será que no quieren superarse o simplemente ven como una pérdida de tiempo.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

Los estudiantes reflejan la falta de conocimientos de valores humanos en la enseñanza aprendizaje.

Los docentes no reciben capacitaciones sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje para potenciar el comportamiento estudiantil.

La institución no promueve los valores humanos como un recurso de comportamiento estudiantil o personal.

Como vimos los valores morales los aprendemos en el núcleo familiar y los vamos cimentando con nuestras experiencias, y de los valores morales aprendemos a valorar a nuestros semejantes, a nuestra persona y hacia la vida.

3.2.2 General

Los estudiantes no reciben valores humanos en la enseñanza aprendizaje para que este les ayude a superar su comportamiento estudiantil. Por medio de nuestra valoración individual como persona es como hacemos crecer y mermar la autoestima, y como vimos cuando se tiene una autoestima normal respetamos nuestra persona y nuestros actos, pero cuando la autoestima se encuentra inflada o baja se llegara a cometer actos negativos que perjudiquen nuestra persona y la de los demás.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas

Se recomienda a los padres de familias formar parte del proceso educativo del cual se compromete los valores humanos para superar la conducta estudiantil.

Se recomienda a los docentes buscar nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje como son los valores humanos y prevalecer en los estudiantes.

Se recomienda a la institución iniciar e integrar a sus docentes.

Nosotros como estudiantes debemos practicar siempre los valores humanos ya que son una herramienta que nos abrirá las puertas en el camino que hemos elegido en nuestras vidas. Cada valor es una expresión de nuestro actuar y de las actitudes, que debemos reflejar en nuestra familia y transmitirlo a la sociedad, para ser día a día mejores personas.

3.3.2 General

Se recomienda efectuar un estudio alegado en los valores humanos en la enseñanza aprendizaje que favorezcan a la práctica diaria en los estudiantes.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Esquema de una guía en valores humanos para avance el comportamiento estudiantil de los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos. Dentro de la aplicación de los valores humanos en la enseñanza aprendizaje para favorecer el comportamiento estudiantil.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La presente alternativa se puede hacer uso tanto en la Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos, como cualquier otro centro educativo; un instrumento que refuerce a los docentes a mejorar el comportamiento en los estudiantes.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

La guía tiene como aspectos básicos:

Los objetivos vinculados, el contenido, reseñas metodológicas, que encierran la forma de utilizar y la representación que establece para el éxito de su evaluación, las cuales están vigentes en los estudios.

4.1.3.1. Antecedentes

Según Guevara en donde la persona como sujeto histórico – social hace valoraciones y al hacerlo crea los valores, y los bienes en los que aquellos se representan. Es decir, los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas (Guevara, 2012, pág.10).

Se reconoce así, que los valores son cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valor ante y el objeto valorado. Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores con respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral. Todo acto humano implica la necesidad de elegir entre varios actos posibles, por ende, hay selección, pues preferimos uno a otro acto, el cual se nos presenta como un comportamiento más elevado moralmente (Mercurio, (2012).

El ser humano es una subjetividad entretejida de socializad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece. Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal. El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas, es decir, aquellas que dejan improntas importantes en la personalidad de sus alteremos.

La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad en donde se pretende identificar al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad. Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas. La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos

educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores

Trabajo realizado por; El diario el Mercurio en el mes de Noviembre, y por el Msc. Fidelio Félix de la Paz Leo: Los Valores Humanos y la práctica en la enseñanza aprendizaje. Esta investigación se realizó con el fin de mejorar el comportamiento de los estudiantes para transfórmalo como caballeros de la sociedad de valores que hoy en día está perdida hoy en día, de las cuales estos dos autores o escritores llegaron a una conclusión.

Los Valores Humanos son doctrinas de enseñanza aprendizaje que son anticipados en los hogares los cuales son aplicados en casa y escuelas para el control de conducta. Los docentes requieren de capacitaciones sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje. Para ello recomiendan: Edificar la normativa pertinente que discipline la planificación, ejecución y control de los valores humanos. Ofrecer capacitación complementaria en los valores Humanos al personal docente y autoridades. Moldear al estudiante en valores humanos y enseñanza aprendizaje para que comprenda que son parte esencial del ser humano para su comportamiento social, cultural e ético, del cual será como su propia carta de presentación ante la sociedad ecuatoriana o cantonal.

4.1.3.2. Justificación

Cuando la conducta del personal estudiantil es baja entra en juego los valores humanos para favorecer en las falencias de los valores sociales, sin embargo cuando la calidad de la misma no es buena, los docentes no tienen la herramienta eficaz para auxiliar a sus estudiantes. Por lo que la alternativa es potencial asunto importante, pues contribuye mediante los valores humanos que aportan en el desarrollo integral del estudiante y fomentando los valores humanos.

La guía propuesta, puede ser aplicada en diferentes ámbitos escolares por ser beneficiario para los docentes y claro participar a elevar la conducta estudiantil. Será como

una herramienta de apoyo fundamental para que los docentes puedan encontrar y utilizar para que nuestros estudiantes puedan mejorar su estilo de vida estudiantil como familiar es así como cada estudiante puede cambiar su condición de convivencia familiar

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General

Facultar a los docentes para emplear los valores humanos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes Cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos.

4.2.2. Específicos

- Apropiarse los contenidos de la alternativa obtenida con la comisión de disciplina.
- Componer talleres para notificar acerca de los contenidos de la guía.
- Estimar el desarrollo de los talleres.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título

Guía para la aplicación de los Valores Humanos en la Enseñanza Aprendizaje

4.3.2. Componentes.

Guía N^a 1.- Aplicación de los Valores Humanos en la Enseñanza Aprendizaje

Retro alimentación

Guía N^a 2.- La importancia de la educación en la actualidad

1. ¿Alumnos o personas?
2. ¿Aula o centro?
3. ¿Conceptos o actitudes?
4. ¿Consumir o construir?
5. ¿Escolarizar o educar?
6. ¿Enseñar o aprender?
7. ¿Calificación o evaluación?
8. ¿Dependencia o autonomía?
9. ¿Respuestas o preguntas?
10. ¿Razón o sentimientos?

Guía N^a 3.- Teoría de las inteligencias múltiples

Inteligencia Verbal / lingüística

Inteligencia lógico-matemática

Visual / espacial de inteligencia

La Inteligencia musical

Inteligencia interpersonal

Inteligencia interpersonal

Inteligencia naturalista

Inteligencia existencial

Guía N^o 4.- Actividades referentes al proceso de enseñanza

Lanzar globos al aire
Bailar identificando las partes del cuerpo
Juegos de equilibrio a ras del piso
Juegos obstáculos
Saltar la cuerda
Pasar por debajo de la barra
Subir escaleras alternando los pies
Carrera de obstáculos
Avanzar rodando

Aplicación de los Valores Humanos en la Enseñanza Aprendizaje

Contenido:

•Retro alimentación es como un método de control de sistemas en el cual los resultados obtenidos de una tarea o actividad son reintroducidos nuevamente en el sistema con el fin de controlar y optimizar su comportamiento.

Imagen N° 1 •Retro alimentación



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=1.+¿Alumnos+o+personas>

•Índice: lista de los materiales, capítulos o nombres o contenidos en un libro u otra publicación, junto con el número de página en que aparecen, que se coloca al principio o al final de la obra.

•Introducción: Es conocida como la breve reseña del tema que trataremos en la clase como puede ser los valores humanos de nuestra actualidad.

•Objetivos Generales: El propósito o meta con el cual queremos llegar con nuestro tema como es los valores humanos.

- **Objetivos Específicos:** Son secundarios utilizados como un soporte de lo general y como base son los específicos como una pre meta.

- **Contenidos:** Del cual nuestro tema tendrá su punto de vista para el entendimiento del estudiante o de quienes los descubren en el encanto.

- **Indicaciones Metodológicas:** Son métodos que vuestros docentes recibirán como herramienta como es nuestro trabajo para resolver problemas cotidianos que se presentan en el aula como es la disciplina.

- **Sistema de evaluación:** Se entregara a vuestros docentes un kit de herramientas del cual podrán utilizar para la comprobación del nivel de valores humanos e incrementar su capacidad de comportamiento.

- **Bibliografía:** A disposición la más alta gama de bibliografías del cual tendrá acceso a través de sus computadoras o celulares para descubrir, comprender, aplicar y resolver diferentes tipos de comportamiento en vuestras aulas.

- **Control:** Seguimientos o monitoreo de las actividades que los docentes harán con los estudiantes o padres de familias para mantener los valores humanos en vuestros hogares Babahoyensee.

La importancia de la educación en la actualidad

Actividades:

1. ¿Alumnos o personas?
2. ¿Aula o centro?
3. ¿Conceptos o actitudes?
4. ¿Consumir o construir?
5. ¿Escolarizar o educar?
6. ¿Enseñar o aprender?
7. ¿Calificación o evaluación?
8. ¿Dependencia o autonomía?
9. ¿Respuestas o preguntas?
10. ¿Razón o sentimientos?

Desarrollo:

1. ¿Alumnos o personas?

Imagen N° 2 ¿Alumnos o personas?



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=1.+¿Alumnos+o+personas>

La rutina de la profesión de maestro nos hace perder en determinadas ocasiones la perspectiva de lo que estamos haciendo realmente. Si optamos por la opción de personas;

cuando intervenimos, programamos evaluamos o sencillamente nos dirigimos a nuestros alumnos/as; nunca debemos olvidar que ante todo y por encima de toda circunstancia tenemos delante en cada pupitre sentado/a personas en proceso de crecimiento personal y académico, con sentimientos y emociones, circunstancias y situaciones familiares y sociales diferentes así como características muy marcadas y diferenciadas de cada uno de ellos. Optar por la elección de personas implica ayudar a que las personas que se encuentran dentro de nuestros alumnos crezcan, se desarrollen, maduren y se hagan autónomos en el más amplio sentido del término.

2. ¿Aula o centro?

Imagen N° 3 ¿Aula o centro?



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbn=isch&sa=>

Los profesores tenemos tendencia al aislamiento de la clase, es decir, cada uno hace su trabajo en su clase sin implicarse en nada más cooperante como el trabajo con varios

cursos ignorando que la maduración personal, el desarrollo intelectual o afectivo son procesos que se consiguen en relación con los demás, son procesos unitarios que operan en bloques. Hablar de centro implica hablar de equipos educativos que se comprometen a ayudarse desde una perspectiva unitaria para dar respuestas a las necesidades del alumnado. La labor del profesorado no puede reducirse a la transmisión de saberes sino que esta perspectiva también implica desarrollar las capacidades humanas que le compete a su área de conocimiento.

3. ¿Conceptos o actitudes?

Imagen N° 4 ¿Conceptos o actitudes?



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa>

Actualmente, existe una polémica con la importancia de estos términos y cual prima sobre el otro. Estos dos términos deben ir ligados, ya que toda educación trata los conceptos y procedimientos por medio de unas determinadas actitudes. El aprendizaje (conceptos) y el desarrollo (actitudes) no deben ser desligados.

4. ¿Consumir o construir?

Imagen N° 5 ¿Consumir o construir?

Promoción de Valores a través de las TIC



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=1&ei>

Desde hace años estar educado significa poseer una titulación que lo acredite por lo que concebimos la educación como un fenómeno más de la sociedad consumista en la cual estamos inmersos. Los profesores estamos actuando de algún modo como consumidores pasivos de productos elaborados por especialistas (libro del tutor con unidades didácticas desarrolladas).

Optar por la construcción frente al consumismo significa por tanto abrir las puertas y apostar por la reconstrucción del conocimientos en las aulas y dejar de un lado la típica estampa de profesores aquello que la guía del profesor indica como meros “loros y repetidores” sin poner en crisis esos conocimientos para analizarlos.

Debemos comenzar a experimentar la metodología y los cambios que sean necesarios además de optar por los saberes críticos que tienen poder funcional para la vida diaria además de trasferencia y accesibilidad.

5. ¿Escolarizar o educar?

Imagen N° 6 ¿Escolarizar o educar?

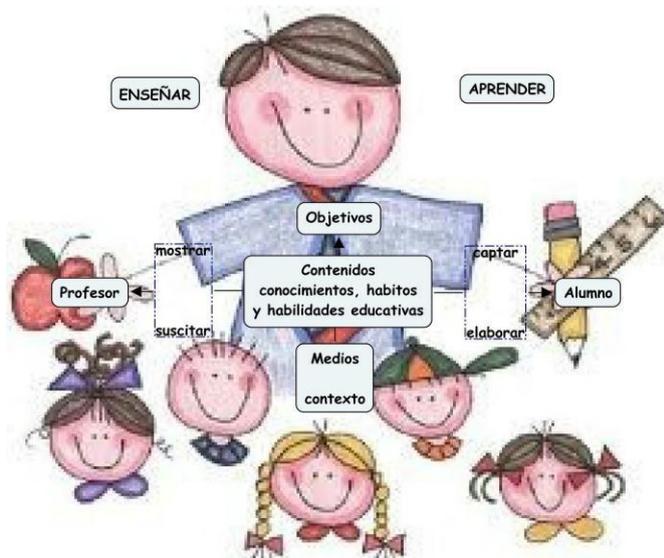


Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbn=isch&sa>

No debe bastar con garantizar mayor escolarización para un número mayor de personas sino que es necesario ir más allá, reorientando así la educación para dar respuestas a las nuevas necesidades sociales.

6. ¿Enseñar o aprender?

Imagen N° 7 ¿Enseñar o aprender?



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbn>

Tradicionalmente hemos concebido un papel del profesor desde una visión mecanicista. Nosotros éramos los que enseñábamos y nuestros alumnos los que tenían

la obligación de aprender. Hoy podemos afirmar que enseñanza y aprendizaje forman parte de un mismo proceso; ambos deben ir ligados para contribuir a un buen feedback. El profesor no puede enseñar si no aprende al mismo tiempo y viceversa, no puede aprender si no comparte lo que aprende con los demás.

El papel del profesor cambia completamente; de ser únicos sabios y poseedores del conocimiento, se convierten en guías, mediadores y facilitadores de aprendizajes. Por ellos los profesores deben estar en continuo proceso de aprendizaje y autoformación partiendo de la propia práctica y realidad que le rodea.

7. ¿Calificación o evaluación?

Imagen N° 8 ¿Calificación o evaluación?



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbn>

La práctica de la evaluación es en realidad compleja y errónea. Durante mucho tiempo este proceso ha sido identificado como fácil, ya que se convirtió en rutinas de calificación, (una nota numérica) que para nada contribuían a la mejora de los procesos y resultados del aprendizaje como así se caracteriza el término evaluación. Teóricamente, la evaluación es una actividad que consiste en recoger información para emitir un juicio con el fin de tomar decisiones. Muy diferente de la concepción de las practicas evaluadoras actuales que tiene como objetivo el alumnado, como medio el examen; y como fin la calificación expresada cuantitativamente. La evaluación de los

procesos, del centro, del profesorado de la misma evaluación no son prácticas habituales en nuestras instituciones educativas.

8. ¿Dependencia o autonomía?

Imagen N° 9 ¿Dependencia o autonomía?



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa>

La polémica sobre los niveles de aprendizaje y sobre la importancia de los contenidos se resuelve bajo el principio de autonomía. El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso de ajuste, es una especie de andamiaje, en el que el profesorado al mismo tiempo que se adapta al grado de desarrollo de sus alumnos/as, le va planteando nuevos retos y exigencias con el fin de que por sí mismo vaya progresando en la interminable escalera del aprendizaje.

9. ¿Respuestas o preguntas?

Hasta ahora toda nuestra formación académica se ha basado en la obediencia al profesor/a, en responder aquello que creía oportuno de preguntar. El éxito escolar ha sido medido por la capacidad del alumnado para responder a las preguntas que nos hacían otros. Ahora se necesita seres humanos capaces de hacer muchas preguntas, cuestionarse las cosas, capaces en suma de generar nuevas prácticas y alternativas que permitan construir diariamente, desde lo más sencillo a lo más complejo, situaciones de mayor bienestar y racionalidad.

Imagen N° 10 ¿Respuestas o preguntas?

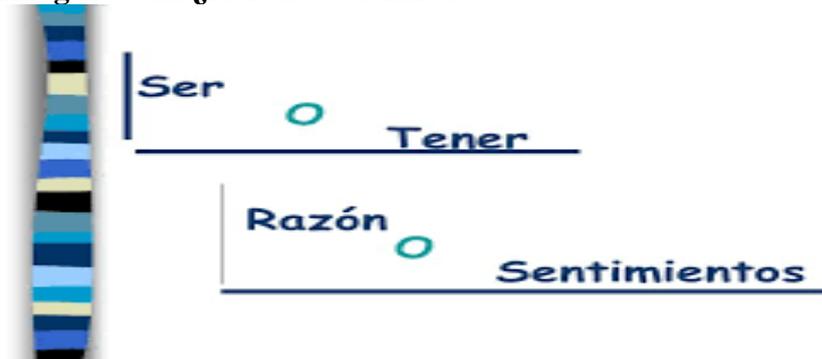


Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=1&ei=>

10. ¿Razón o sentimientos?

A lo largo de mucho tiempo, la cultura de la Ilustración ha mostrado que la razón debe ser el fundamento de toda educación dejando a un lado la sensibilidad y los sentimientos además de la capacidad para dotar de energía nuestra conducta cotidiana. Educar los sentimientos del individuo es el principio de la educación y esto contribuye a la anticipación de valores, criterios, moral, ética y argumentos que finalmente nos dirigen a la acción y ésta actúa como puente para dirigirnos hacia la razón. A modo de conclusión y bajo mi punto de vista, considero importante resaltar que actualmente nos encontramos ante una tipo de educación cuya preocupación principal son los productos, los resultados obtenidos, las cantidades que se obtienen en las calificaciones, la eficacia y la productividad.

Imagen N° 11 ¿Razón o sentimientos?



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa>

Teoría de las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples ofrece una amplia comprensión de la construcción de la inteligencia y establece que toda persona tiene un conjunto de inteligencias múltiples, que son individuales y dependientes del contexto. Las diferentes inteligencias identificadas por esta teoría son:

Inteligencia Verbal / lingüística: la capacidad para usar las palabras escritas o verbales para la expresión de la mente y de la comprensión de otras personas (escritor, orador).

Imagen N° 12 Inteligencia Verbal / lingüística



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=1&ei>

Inteligencia lógico-matemática: capacidad para comprender y utilizar los principios o métodos lógicos y resolver problemas matemáticos (matemático, científico).

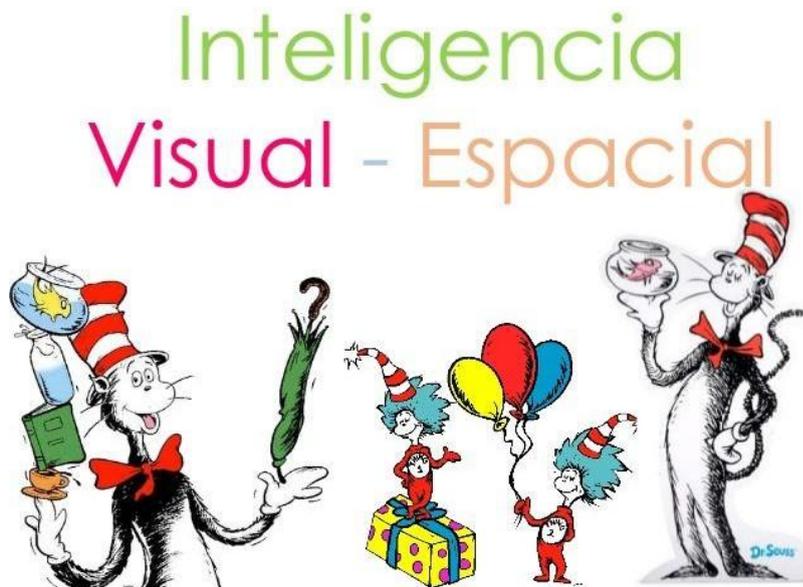
Imagen N° 13 Inteligencia lógico-matemática



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=inteligencia+lógico-matemática&oq>

Visual / espacial de inteligencia: la capacidad de utilizar o manipular el espacio y representar mentalmente el mundo espacial internamente (escultor, piloto de avión, jugador de ajedrez).

Imagen N° 14 Visual / espacial de inteligencia



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=Visual+%2F+espacial+de+inteligencia>

La Inteligencia musical: La capacidad de crear, ejecutar, reconocer, y pensar en la Música (ejecutante, compositor) Corporal-kinestésica inteligencia: la capacidad de utilizar el propio cuerpo para resolver un problema o para hacer algo (atleta, bailarín).

Imagen N° 15 La Inteligencia musical



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=La+Inteligencia+musical>

Inteligencia interpersonal: la capacidad de entender las necesidades, intenciones y motivaciones de los demás y para desarrollar relaciones (vendedor, político).

Imagen N° 16 Inteligencia interpersonal



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&>

Inteligencia intrapersonal: la capacidad de comprender las propias motivaciones y emociones (novelista, terapeuta con el auto-conocimiento).

Imagen N° 17 Inteligencia intrapersonal



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa>

Inteligencia naturalista: la capacidad de reconocer, identificar y clasificar la flora y la fauna u otras clases de objetos (naturalista, cocinero).

Imagen N° 18 Inteligencia naturalista



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=1&ei=ce5MWv3WI8WzmwGfy4>

Inteligencia existencial: la capacidad de utilizar los valores colectivos y la intuición para comprender a los demás y el mundo que les rodea.

Imagen N° 19 Inteligencia existencial



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=1&ei>

Guía N° 4

Actividades referentes al proceso de enseñanza

Lanzar globos al aire

Imagen N° 20 Lanzar globos al aire



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=proceso+de+aprendizaje&source>

Objetivos:

Mejorar la coordinación y aumentar los reflejos

Desarrollo.

Un ejercicio muy sencillo de realizar, se infla un globo, y se lo lanza al aire, a la vez que se le pide al niño que lo mantenga rebotando sin dejarlo caer al suelo.

El ejercicio se lo puede realizar también con burbujas de jabón, pidiéndole al niño que las reviente en el aire.

Bailar identificando las partes del cuerpo

Imagen N° 21 Bailar identificando las partes del cuerpo



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=proceso+de+aprendizaje&source>

Objetivos:

Desarrollar el equilibrio y la coordinación del cuerpo.

Desarrollo.

Bailar es una de las maneras más divertidas de desarrollar la motricidad gruesa, pero es mucho más estimulante si se buscan canciones que conlleven a realizar acciones al por ejemplo, cabeza, cara, hombros, pies, este tipo de músicas permiten no solo la coordinación del cuerpo sino a la vez el desarrollo de los músculos ya que conlleva acciones de ejercitación.

Se recomienda el uso de canciones con mensajes positivos a los niños.

Juegos de equilibrio a ras del piso

Imagen N° 22 Juegos de equilibrio a ras del piso



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=proceso+de+aprendizaje&source>

Objetivos:

Desarrollar el equilibrio y la coordinación del cuerpo.

Desarrollo.

Los juegos de equilibrio a ras de piso, permiten desarrollar el equilibrio en los niños de forma segura, se hace necesario contar con una barra o una tabla tendida en el suelo, y se les pide a los niños que la intenten cruzar sin salirse de la misma.

Es necesario que las herramientas a usarse estén aseguradas para evitar posibles accidentes.

Juegos obstáculos

Imagen N° 23 Juegos obstáculos



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=proceso+de+aprendizaje&source>

Objetivos:

Desarrollar la coordinación, la percepción y el equilibrio.

Desarrollo.

Los niños como tal siempre están en busca de nuevas aventuras, un juego de obstáculos les permitirá realizar actividades variadas, por ejemplo, saltar, agacharse, escalar, rodar, etc.

Es necesario que las herramientas a usarse estén aseguradas para evitar posibles accidentes.

Saltar la cuerda

Imagen N° 24 Saltar la cuerda



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=proceso+de+aprendizaje&source>

Objetivos:

Desarrollar la coordinación, y el equilibrio.

Desarrollo:

Un juego muy tradicional, que permite a los niños mejorar el equilibrio, y la coordinación, es muy sencillo de realizar, aunque no está de más la supervisión de un mayor para evitar posibles accidentes.

Se recomienda usar una cuerda de material blando para evitar golpes en las piernas.

Pasar por debajo de la barra

Imagen N° 25 Pasar por debajo de la barra



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=proceso+de+aprendizaje&source>

Objetivos:

Desarrollar la coordinación, y la elasticidad.

Desarrollo:

Pasar por debajo de la barra, es un juego con un poco de dificultad, pero una vez puesto en práctica permitirá a los niños mejorar la elasticidad en sus articulaciones, así como también desarrollara la coordinación.

Se recomienda usar una barra de plástico para evitar posibles golpes o lesiones.

Subir escaleras alternando los pies

Imagen N° 26 Subir escaleras alternando los pies



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=proceso+de+aprendizaje&source>

Objetivo: o Subir escalones poniendo un solo pie en cada peldaño.

Materiales: o Escaleras.

Desarrollo:

Cuando el niño suba con seguridad los escalones, con los dos pies en cada peldaño (ver actividad 59), comienza a enseñarle a poner un solo pie en cada uno. O Si es posible, haz que una tercera persona vaya detrás de él, estabilizándolo y dándole confianza, mientras le muestras dónde poner sus pies. O Haz que se ponga de pie delante de las escaleras y se sujete a la barandilla. Señálale su pie derecho y apunta arriba del primer escalón. O Si no lo entiende, moldéale el pie mientras sigue con el izquierdo en el suelo. Alábalo inmediatamente, incluso si se lo has tenido que mover tú. O Ahora señálale su pie izquierdo y la parte de arriba del segundo escalón. Si el niño trata de poner su pie izquierdo junto al derecho, señálale de nuevo el segundo escalón y muévele su pie. O Premíalo inmediatamente. O Repite el procedimiento, dándole ayuda cuando la necesite, hasta que pueda subir sin ayuda poniendo un solo pie en cada escalón

Carrera de obstáculos

Imagen N° 27 Carrera de obstáculos



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=proceso+de+aprendizaje&source>

Objetivo: O Completar un recorrido de cinco obstáculos de dificultad moderada.

Materiales: O Sillas, escobas, cajas, muebles y cuerda.

Desarrollo:

Cuando un niño pueda completar una carrera de obstáculos simples sin ayuda, para empezar a construir un recorrido de mayor dificultad con cinco obstáculos, enfocados principalmente en el control y equilibrio del cuerpo. O Usa el mismo procedimiento que en el recorrido normal, extiende un trozo de cuerda a modo de sendero que el niño pueda seguir. Camina por él varias veces a su lado, hasta que sepa qué hacer ante cada obstáculo. O Permanece cerca suya las primeras veces recordándole seguir por la cuerda.

Avanzar rodando

Imagen N° 28 Avanzar rodando



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=proceso+de+aprendizaje&source>

Objetivo: o Rodar sobre los costados una distancia de tres metros y luego volver rodando hacia atrás.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo:

Encontrar un área despejada con superficie suave, como una alfombra o el césped. O Asegúrate de que el niño te mire y tírate en el suelo, con los brazos pegados al cuerpo y las manos lisas contra tus caderas. O Muéstrale cómo puedes rodar hacia delante y hacia atrás en esta postura. O Ayúdale a ponerse en la misma posición y luego hazlo rodar lentamente en una dirección. O No lo dejes que empiece a rodar alocadamente. O Cuando llegue a rodar por sí mismo, dile cómo parar y empezar de nuevo a rodar en dirección contraria. O Marca una línea de inicio y otra de llegada que estén separadas unos tres metros. Haz que ruede desde la salida a la meta y luego vuelva de nuevo rodando hasta el punto de salida.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Al aplicar el contenido de esta guía se pretende contribuir con alternativas factibles para que los docentes apliquen los valores humanos en la enseñanza aprendizaje para que los estudiantes mejoren su comportamiento social y sean ejemplos para la sociedad. Estos instrumentos permitirán el desarrollo emocional, fomentando la capacidad de transmitir y resolver problemas basados en la realidad, trabajando y ampliando los valores humanos en la enseñanza aprendizaje.

Los valores humanos se encuentran diseñados con el propósito principal de integrar del proceso de enseñanza de estudiantes de la escuela por el cual los docentes aseguren una adecuada participación activa apoyando al desarrollo del área psicomotriz durante la labor escolar.

Las mencionadas actividades permiten mejoras sensorio-motoras, verbales, porque se relacionan al conocimiento del mundo de los objetos y los seres vivos con un alto contenido de efectividad.

Los valores humanos requieren la utilización de los mismos, para esto no es necesario gastar mucho en ellos, ya que se pueden utilizar materiales del medio es decir material reciclado en el que el aprendizaje se base en la construcción, elaboración y por ende la ejecución de las actividades entre compañeros.

La sociedad actual es muy exigente y amerita que cada proceso educativo llevado a cabo se lo haga de forma correcta, incentivando al estudiante a ser participativo, que no sienta ningún tipo de temor por expresar sus inquietudes, y lo más importante que tenga una buena comunicación, tanto con el docente como con sus padres, proporcionando confianza.

Dentro del ámbito familiar es importante que exista la atención necesaria por parte de sus padres para que de esta forma logren una gran comprensión de todos los procesos

educativos que realizan en la escuela, cuenten con esa motivación que es esencial en su formación, con el propósito de mejorar la buena comunicación con sus representados y maestros dentro del aula donde le proporcione ampliar sus sabiduría en lo que respecta en la enseñanza que adquiere el estudiante.

En este tipo de temas es relevante contar con la ayuda del docente puesto que será el mayor responsable del desempeño diario del estudiante, haciendo que descubra en él habilidades escondidas, ayudándole a comprender los procesos de estudio, con el objetivo de entender el mundo el cual los rodea y así descubrir sus temores, ansiedades y dificultades para el aprendizaje, implementando técnicas que le sean significativas y pueda comprender sus defectos y virtudes, conocer su entorno desde una perspectiva mucho más responsable y amplia, dejando de lado las formas tradicionales de enseñanza y se logre ver lo sensible y humano que puede ser el estudiante.

El lugar donde se desarrollen las diferentes actividades educativas es fundamental, debido a que se lo debe equipar con los materiales necesarios, debe existir el espacio necesario, para que el aprendizaje se vuelva ameno y entretenido, con los mecanismos oportunos para su buena formación, haciendo que trascienda las metodologías frecuentes y repetitivas, fomentando una tradición única e innovadora; asimismo, es válido los métodos que se puedan utilizar en el trayecto de su realización, las actividades que se puedan desempeñar deben enriquecer el conocimiento de cada uno de los estudiantes, exteriorizando las habilidades adquiridas.

BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de <http://es.slideshare.net/barrenomary/el-aprendizaje>
- Aristóteles. (1998). Ética. En *ética a Nicómaco Libro III Tomo 7* (pág. 20).
- Bruner, J. (2012). El Proceso de Educación. *Sello UST*, 18.
- Cabrera, A., & Pineda, M. (2010). *Los Valores en el comportamiento social y aprendizaje de los niños y niñas*. Loja.
- De La Herran, A. (2013). Didáctica general. México: McGraw-Hill.
- Diaz, F. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Obtenido de http://formacion.sigueyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- Diaz, F. (2013). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En D. B. Frida. México: McGraw-Hill.
- Feldman. (2012).
- Ferreira, J. (17 de Junio de 2012). *Yo aprendo de manera distinta - teorías y estilos de aprendizaje*. Cali. Obtenido de <http://yordissalcedo.blogspot.com/2011/03/la-luz-tinieblas-resplandece-html>.
- Gonzalez, M. (2012). *El libro de los profesores Ronald Inglehart, Miguel Basáñez y sus asociados*. México: Human Beliefs and Values.
- Guevara, B. (2012). *¿PARA QUÉ EDUCAR EN VALORES?* Cali.
- Jimenez, J. (2014). *El Valor de los Valores*. Cali. Obtenido de <http://elvalordelosvaloes.com/la-importancia-de-los-valores/>.
- Llopiz. (2014). Construcción del valor educar es un dialogo sobre valores. En Llopiz.
- Llopiz, A. (2014). *Construcción del valor: educar es un diálogo sobre valores*. Bogota.
- Mercurio. (29 de Noviembre de (2012). La practica de Valores. *Diario El Mercurio*, pág. 11.

- Michael, G. (2008). *Aprende a aprender*. En G. Michael. México: Trillas.
- Negrete, J. A. (2012). *Estrategias para el aprendizaje*. En J. A. Negrete. México: Editorial LIMUSA.
- Oullet, C. (2012). *Valores Humano*. México.
- Paz, F. (2012). *Master en Dirección*. Camagüey.
- PIAGET.J-VIGOTSKY. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Paidós University Harvard: Pensamiento y Lenguaje.
- Ponce, L. (2014). *La enseñanza aprendizaje de la investigación*. México. Obtenido de La enseñanza aprendizaje de la investigación: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/11075>
- Rueda, M. (2012). *Valores para el desarrollo integral de los niños*. Ambato.
- Sánchez, J. (2012). *Valores y contravalores en la sociedad de la plusvalía*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- Santrock, J. (2012). *Psicología Educativa*. En J. Santrock. México: McGraw-Hill.
- Schmelkes, S. (22 de 11 de 2013). *La formación de valores en la educación básica*. México. Obtenido de www.gestiopolis.com: <https://www.gestiopolis.com/los-valores-desde-la-perspectiva-humanista/>
- Woolfolk, A. (2012). *Psicología Educativa*. México: Pearson.
- Zarzar, C. (2012). *Habilidades básicas para la docencia*. México: Patria.

ANEXOS

MATRIZ

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
¿Cómo incide los Valores Humanos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos?	Demostrar la incidencia de los valores humanos en la enseñanza de los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	Al demostrar la incidencia de los valores humanos se mejorará la enseñanza de los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	Valores Humanos Enseñanza de los estudiantes
¿Cuáles son los valores que los estudiantes conocen en su vida estudiantil?	Considerar a los valores humanos como la parte esencial de los estudiantes.	Al considerar los valores humanos como la parte esencial de los estudiante se mejorará el aprendizaje	Valores en los estudiantes Diario vivir
¿El docente utiliza métodos para aplicar los valores en la enseñanza aprendizaje?	Definir que los valores humanos es una convivencia diaria.	Al definir que los valores humanos ayudará en el aprendizaje de la convivencia diaria de los alumnos	Definir que los valores humanos Aprendizaje de la convivencia diaria
¿Cómo difundir la importancia de los valores humanos en los estudiantes de la escuela ciudad de Babahoyo?	Interactuar sobre los talleres de valores humanos y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje	Al interactuar con talleres de valores humanos y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje	Interactuar con talleres de valores humanos Importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje

LAS PREGUNTAS QUE FUERON DE LA ENCUESTAS

ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

MARQUE CON UNA X SEGÚN CREA CORRECTO

- 1. ¿Tienes conocimiento sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?**
SI () NO ()
- 2. ¿Cómo estudiante de esta institución recibe conocimientos en valores humanos?**
Siempre () A veces () Casi Siempre () Nunca ()
- 3. ¿Sus padres les enseñan valores humanos, mientras están en casa?**
Muy probable () Poco Probable ()
- 4. ¿Los docentes les habla de valores humanos mientras están en clase?**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 5. ¿Practicas los valores humanos con tus compañeros?**
2 veces a la semana () 4 veces al mes () Jamás () Cuando te acuerdas ()
- 6. ¿En tu lugar de trabajo practicas los valores humanos?**
SI () NO ()
- 7. ¿Estás de acuerdo con las técnicas de enseñanzas aprendizaje que están impartiendo los docentes de esta institución?**
De acuerdo () No acuerdo ()
- 8. ¿Le gustaría tener experiencia sobre las técnicas de enseñanza aprendizaje en los valores humanos?**
SI () NO ()
- 9. ¿Cómo futuro profesional está de acuerdo recomendar acerca de los valores humanos en lugar donde te encuentras?**
SI () NO ()
- 10. ¿Son importantes los valores humanos en su vida que fueron adquiridos durante su etapa de crecimiento?**
Muy Importante () Importante () Poco Importante ()

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIAS

1. **¿Le gustaría que su hijo(a) desarrolle correctamente los valores humanos durante toda la vida?**
SI () NO ()
2. **¿Cómo padre de familia comparte los valores aprendidos en su vida diaria?**
SI () NO ()
3. **¿Está usted de acuerdo con las técnicas de enseñanza aprendizaje que tiene el docente para su hijo(a)?**
MUY DE ACUERDO () DE ACUERDO () NO ESTOY DE ACUERDO ()
4. **¿Es fundamental la presencia de los valores humanos en la actualidad?**
MUY IMPORTANTE () IMPORTANTE () POCO IMPORTANTE ()
NO IMPORTANTE ()
5. **¿Reciben capacitaciones de parte de los docentes sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?**
SIEMPRE () UNA VEZ A LA SEMANA () DOS VECES AL AÑO ()
6. **¿Recomendaría a otros estudiantes esta institución?**
SI () NO ()
7. **¿Con que frecuencia visita la institución para informarse sobre su hijo de los aprendizajes adquiridos?**
SIEMPRE () A VECES () NO VA ()
8. **¿Está de acuerdo que su hijo aprenda sobre los valores humanos y su enseñanza aprendizaje?**
SI () NO ()
9. **¿Le gustaría hablar sobre valores humanos con su hijo (a)?**
SIEMPRE () SI () NO ()
10. **¿Aplicaría los valores humanos como parte del desarrollo del estudiante en la personalidad?**
SI () NO ()

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. **¿Conoce usted sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?**
SI () NO ()
2. **¿Ha recibido capacitación de parte de la institución sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?**
SI () NO () A VECES ()
3. **¿Aplica los valores humanos durante su jornada de trabajo en la institución?**
SI () NO () A VECES ()
4. **¿Durante su hora clase presencia los valores humanos?**
SI () NO ()
5. **¿Ha realizado cursos dentro de la institución a personas interesadas sobre los valores humanos?**
SI () NO ()
6. **¿Los valores humanos deberán incluirse en el pensum académico?**
SI () NO ()
7. **¿Cree usted que los estudiantes conocen de valores humanos como parte de la enseñanza aprendizaje?**
SI () NO ()
8. **¿Participan en el aprendizaje los estudiantes de esta institución?**
SIEMPRE () JAMAS ()
9. **¿Está usted de acuerdo en capacitarse en este proyecto de valores humanos en la enseñanza aprendizaje?**
SI () NO ()
10. **¿Le gustaría aplicar técnicas nuevas en los estudiantes de enseñanza aprendizaje?**
SI () NO ()

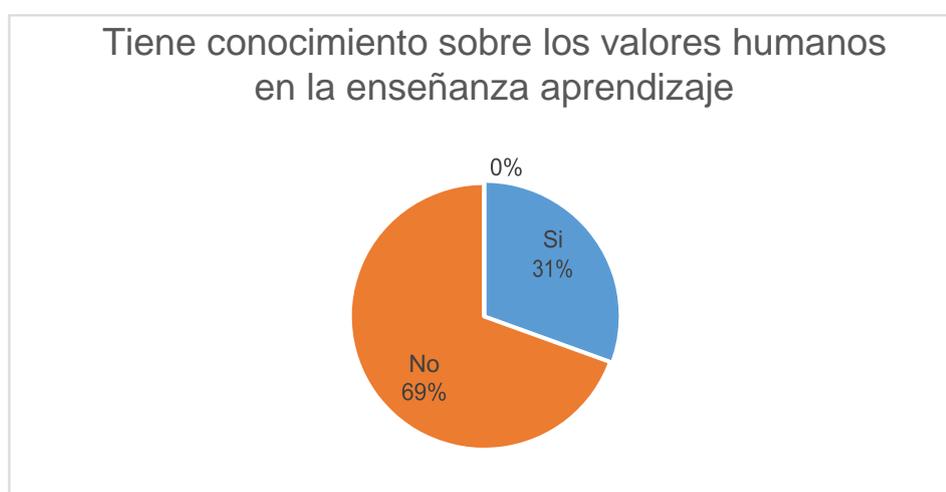
Encuesta a los estudiantes

1. ¿Tienes conocimiento sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?

TABLA # 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	31%
No	11	69%
Total	36	100%

GRÁFICO # 1



Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

De todos los 36 estudiantes la mayoría respondió que no tienen conocimiento sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje, por el contrario la menoría opinó que si tiene conocimiento sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

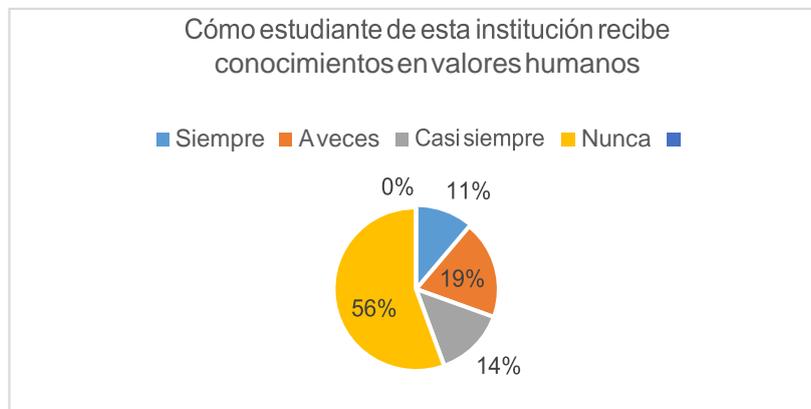
Determinamos que la mayoría de los estudiantes respondieron no tienen conocimiento sobre los valores humanos. Es necesario un cambio en la enseñanza aprendizaje.

2. ¿Cómo estudiante de esta institución recibe conocimientos en valores humanos?

TABLA # 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	11%
A veces	8	19%
Casi siempre	8	14%
Nunca	10	56%
Total	36	100%

GRAFICO # 2



Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Con respecto si los estudiantes de esta institución recibe conocimientos en valores humanos con los siguientes datos obtenidos; la mayor parte de los estudiantes no reciben conocimientos en valores humanos, una parte si reciben conocimientos en valores humanos, Casi siempre reciben conocimientos en valores humanos, Nunca reciben conocimientos en valores humanos.

INTERPRETACIÓN

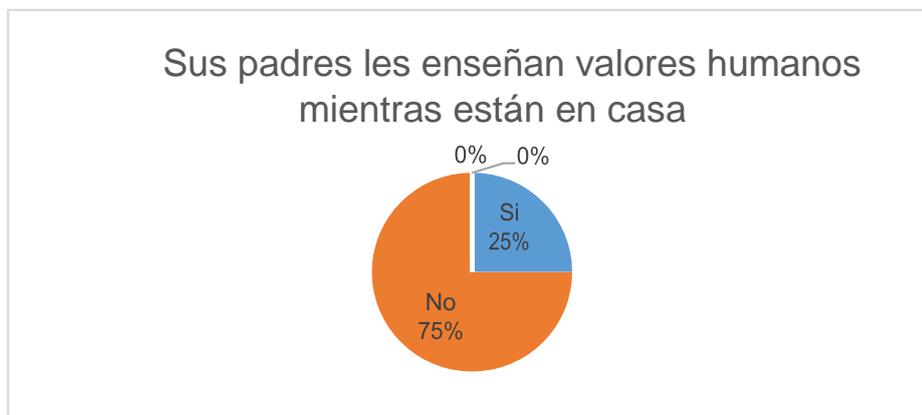
Concluimos que la mayoría de los estudiantes respondieron que no reciben conocimientos en valores humanos por lo cual el docente tiene que hacer un cambio de metodología.

3. ¿Sus padres les enseñan valores humanos, mientras están en casa?

TABLA # 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Probable	9	25%
Poco Probable	27	75%
Total	36	100%

GRAFICO # 3



Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Interpretamos el gráfico N°3 el cual nos da una información que la mayor parte de los estudiantes no reciben de sus padres la enseñanza de valores humanos en casa mientras que muy pocos de los estudiantes si les enseñan valores humanos en casa.

INTERPRETACIÓN

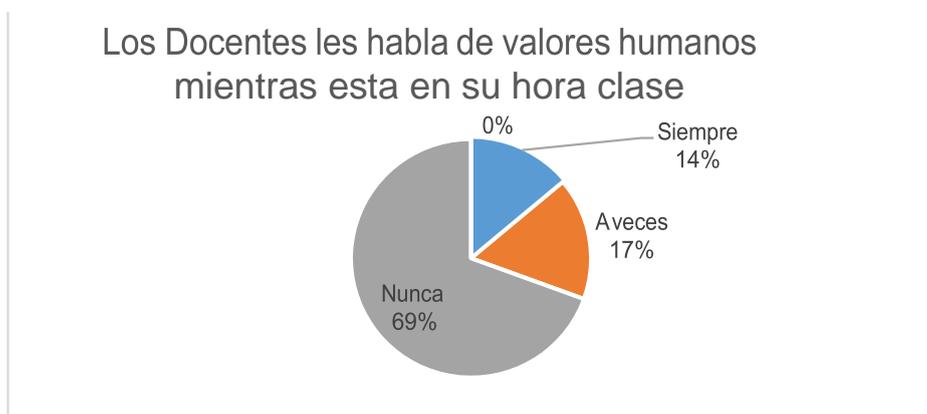
Determinamos que los padres no le enseñan valores humanos en casa por lo que nuestros padres de familias no enseñan valores en casa por lo que los valores comienza en casa.

4. ¿Los docentes les habla de valores humanos mientras están en clase?

TABLA # 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
A veces	6	17%
Nunca	25	69%
Total	36	100%

GRAFICO # 4



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Vemos que los docentes no le hablan de valores humanos mientras están en clase es decir que muchos proceden que nunca les hablan de valores, y decir que A veces les hablan de valores, y que siempre les hablan de valores que poco interés por el tema.

INTERPRETACIÓN

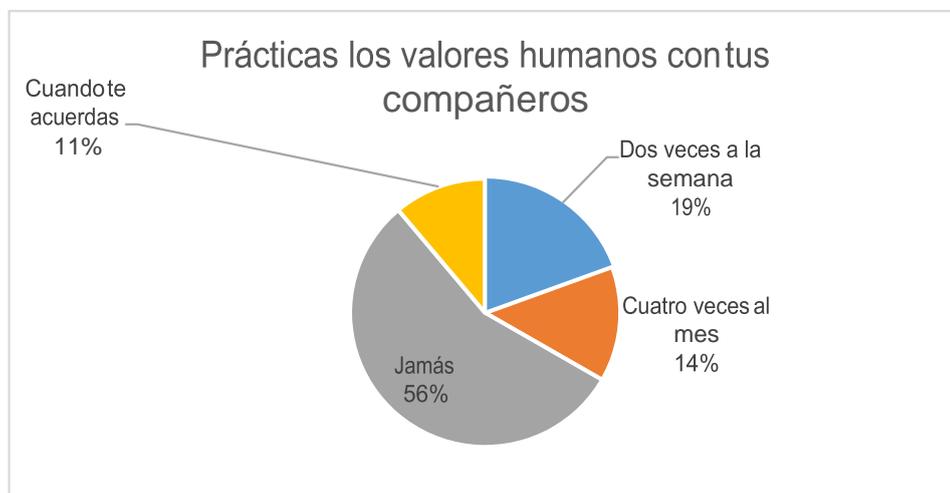
Determinamos que los docentes tienen que cambiar su forma de pensar y no tener esa ideología que solo a los padres les corresponde esta tarea.

5. ¿Practicas los valores humanos con tus compañeros?

TABLA # 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dos veces a la semana	7	19%
Cuatro veces al mes	5	14%
Jamás	20	56%
Cuando te acuerdas	4	11%
Total	36	100%

GRAFICO # 5



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Los estudiantes son como el barro hay que moldearlos para que sean una obra de arte es decir que Jamás practican los valores, y solo practican dos veces por semana, y otros solo practican cuatro veces al mes, mientras que cuando se acuerdan es decir que no lo hacen por falta de interés personal.

INTERPRETACIÓN

De lo analizado verificamos que a los estudiantes les hacen falta los valores humanos como parte de nuestra personalidad.

6. ¿En tu lugar de trabajo prácticas los valores humanos?

TABLA # 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	17%
No	25	83%
Total	36	100%

GRAFICO # 6



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Los datos obtenidos vemos que no practican en sus lugares de trabajo, mientras que algunos si lo practican es decir que esta minoría tienen la esperanza de hacerlo parte de su vida cotidiana.

INTERPRETACIÓN

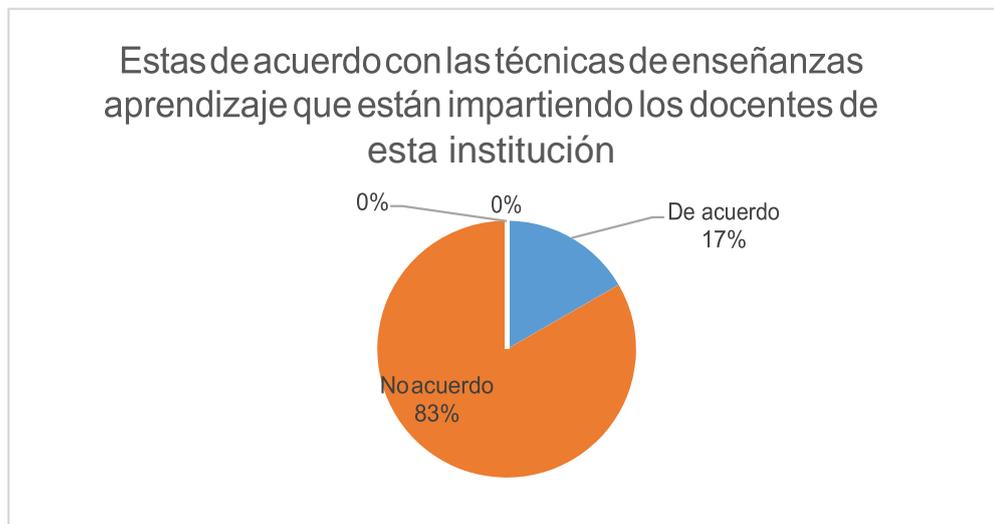
Se determina que vuestros estudiantes no lo practican en sus lugares de trabajo por algún motivo de superación personal o desmotivación.

7. ¿Estás de acuerdo con las técnicas de enseñanzas aprendizaje que están impartiendo los docentes de esta institución?

TABLA # 7

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
De acuerdo	6	17%
No acuerdo	30	83%
Total	36	100%

GRAFICO # 7



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

En lo observado del gráfico vemos que no están de acuerdo con las técnicas de enseñanza aprendizaje que se imparten en la institución pero unos si están de acuerdo con las técnicas de enseñanza aprendizaje que se imparten en la institución.

INTERPRETACIÓN

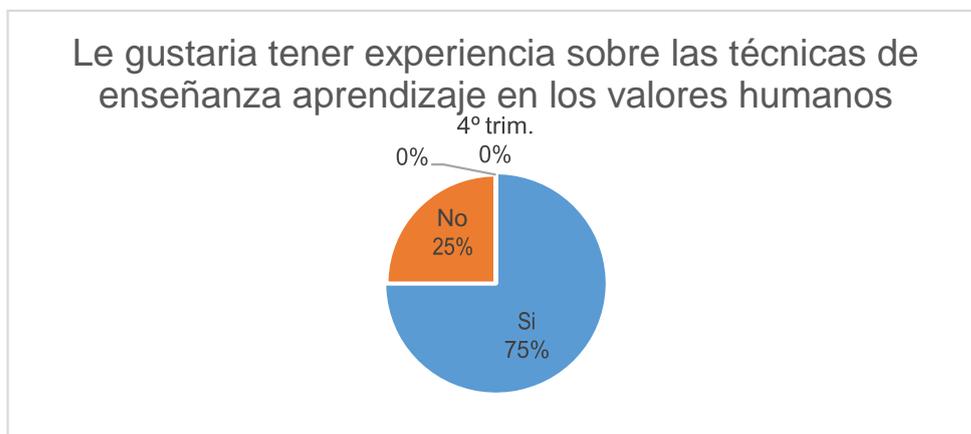
Determinamos que las técnicas de enseñanza aprendizaje no están de acorde a la par de los estudiantes de la institución.

8. ¿Le gustaría tener experiencia sobre las técnicas de enseñanza aprendizaje en los valores humanos?

TABLA # 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	75%
No	9	25%
Total	36	100%

GRAFICO # 8



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Verificamos la información y vemos una actitud positiva al ver que casi la mayoría de los estudiantes si les gustaría tener experiencia sobre la enseñanza aprendizaje en los valores humanos, mientras que unos no desea tener experiencia sobre las técnicas de enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

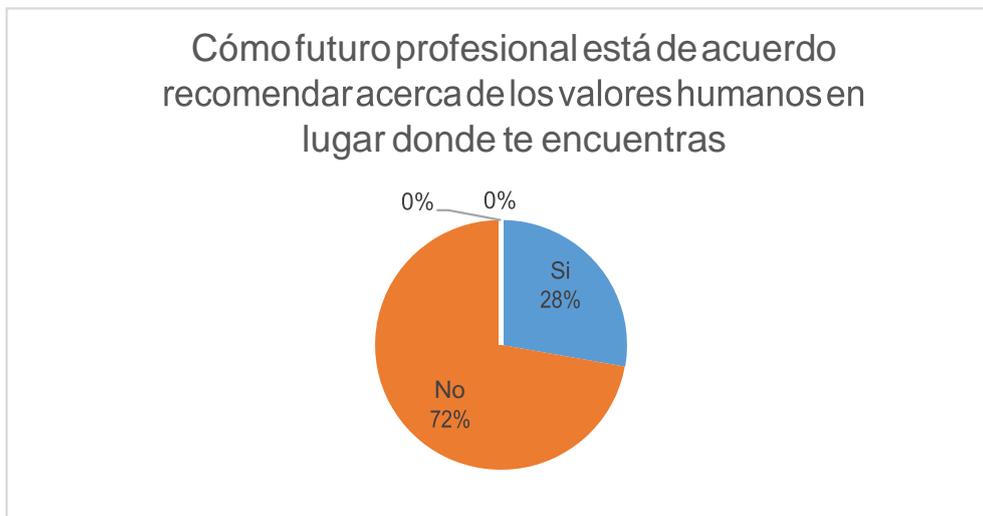
Determinamos que las técnicas de enseñanza aprendizaje son como una experiencia de vida donde todos podemos realizar un nuevo estilo de vida.

9. ¿Cómo futuro profesional está de acuerdo recomendar acerca de los valores humanos en lugar donde te encuentras?

TABLA # 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	28%
No	26	72%
Total	36	100%

GRAFICO # 9



Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Vemos que para los estudiantes no les interesa difundir como podemos ver el mayor número de los estudiantes no les interesa dar a conocer los valores humanos como si es de algo malo hacer pero pocos si desea recomendar los valores humanos en el trabajo.

INTERPRETACIÓN

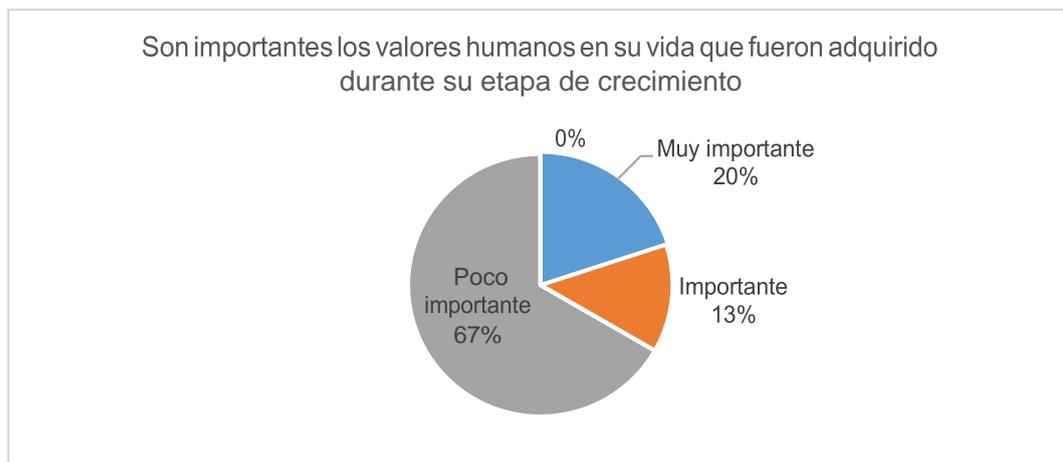
Determinamos que la negativa de los estudiantes que no desean difundir los valores ya que les parece una pérdida de tiempo este tema.

10. ¿Son importantes los valores humanos en su vida que fueron adquiridos durante su etapa de crecimiento?

TABLA # 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	6	20%
Importante	4	13%
Poco importante	26	67%
Total	36	100%

GRAFICO # 10



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Verificando la información vemos que la mayoría parece poco importante los valores adquiridos durante su etapa de crecimiento mientras que algunos si les parece muy importante los valores adquiridos durante su crecimiento, y pocos les parece importante los valores adquiridos durante su etapa de conocimientos.

INTERPRETACIÓN

Determinamos que la negativa de los estudiantes al poco interés de los valores humanos y el poco interés por ser mejor persona es poco la esperanza de valor social.

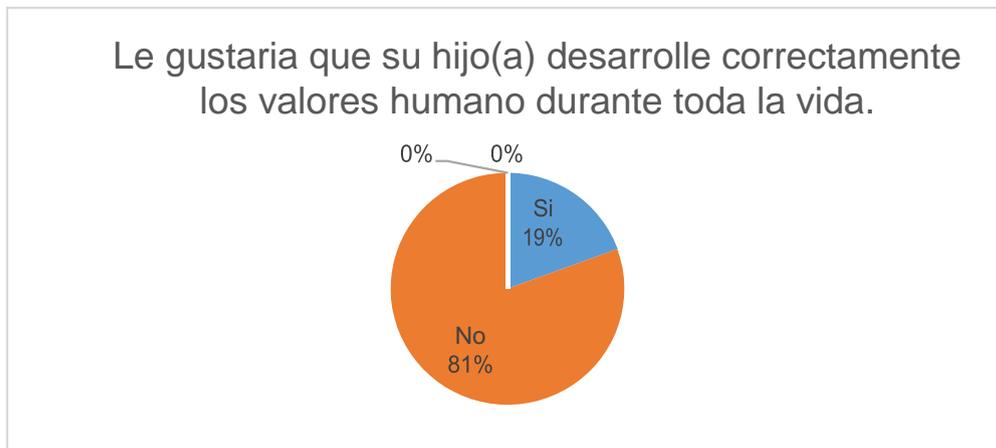
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS

1. ¿Le gustaría que su hijo(a) desarrolle correctamente los valores humanos durante toda la vida?

TABLA # 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	19%
No	29	81%
Total	36	100%

GRAFICO # 11



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Los padres de familias no les interesa ver a sus hijos con un cambio de vida sobre los valores es como algunos no les interesa ver a su hijo con un cambio de vida, pero pocos si le gustaría ver a su hijo cambiado gracias a los valores humanos que serían un gran cambio de vida.

INTERPRETACIÓN

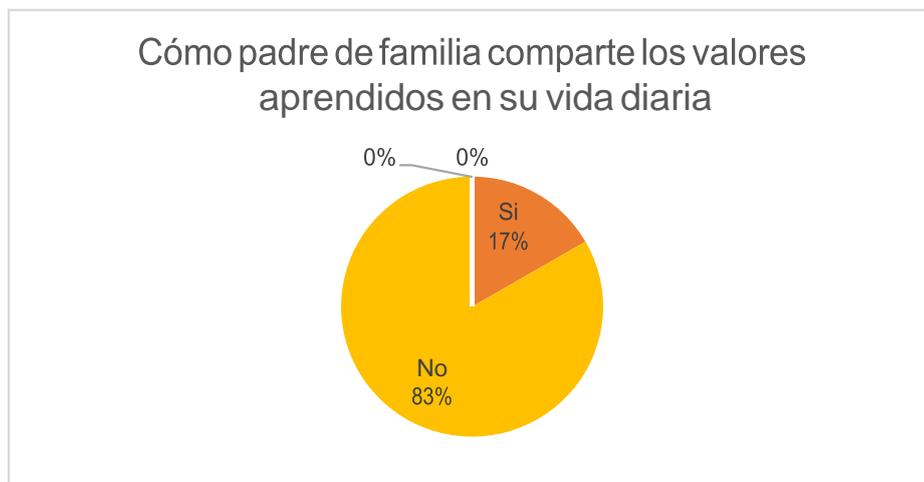
Determinamos que los valores humanos para los padres es una pérdida de tiempo y vemos como la ausencia de valores humanos a simple vista se ve esperamos ver un cambio en ellos.

3. ¿Cómo padre de familia comparte los valores aprendidos en su vida diaria?

TABLA# 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	17%
No	30	83%
Total	36	100%

GRAFICO # 12



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Los padres de familias no comparten los valores aprendidos queda demostrado que la mayor parte de los padres no transmite cuyo valor se queda en sí mismo, mientras que pocos si lo hacen trasmite ese valor que sus padres les heredo.

INTERPRETACIÓN

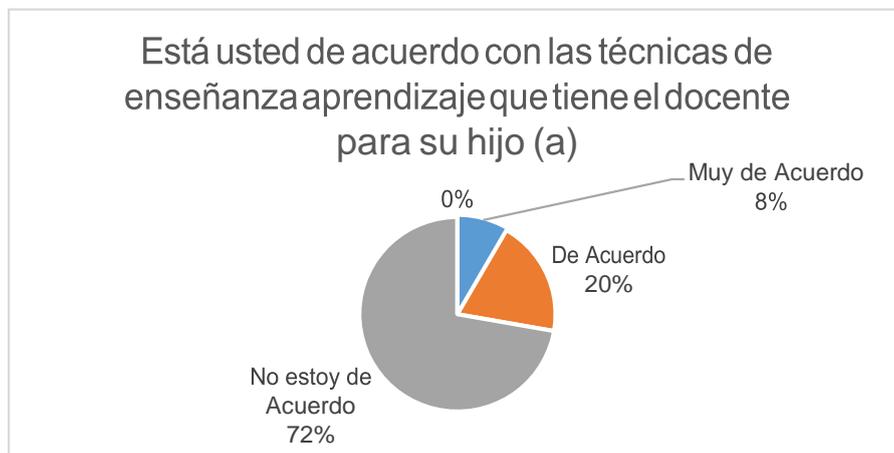
Determinamos que los padres de familias no transmite cuyo valor lo obtuvieron de sus padres tendrá acaso que ver que la falta de comunicación entre la familia o personas llegadas a ellos.

3. ¿Está usted de acuerdo con las técnicas de enseñanza aprendizaje que tiene el docente para su hijo(a)?

TABLA # 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	3	8%
De Acuerdo	7	20%
No estoy Acuerdo	26	72%
Total	36	100%

GRAFICO # 13



Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos son los siguientes: muchos no está de acuerdo con las técnicas de enseñanza aprendizaje, mientras que algunos están de acuerdo con las técnicas de enseñanza aprendizaje, y pocos está de acuerdo con las técnicas de enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Determinamos que la falta de técnicas nuevas les hace falta para los docentes y que los padres de familias deberían conocer las técnicas de enseñanza aprendizaje.

4. ¿Es fundamental la presencia de los valores humanos en la actualidad?

TABLA # 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	4	11%
Importante	2	6%
Poco Importante	5	14%
No Importante	25	69%
Total	36	100%

GRAFICO # 14



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos en las encuesta a los padres son las siguientes; el 69% no es fundamental la presencia de los valores humanos en sus hijos, la mayor parte le parece poco fundamental la presencia de los valores, pocos le parece fundamental la presencia de valores humanos, y algunos le parece muy fundamental la presencia de valores humanos en los hijos.

INTERPRETACIÓN

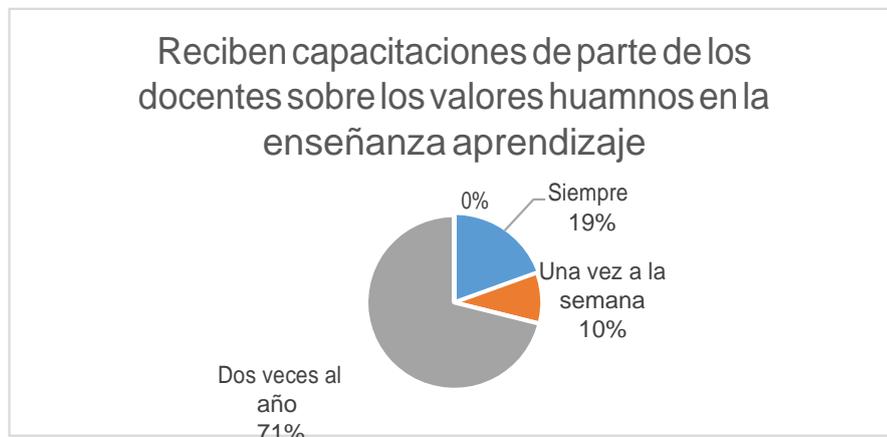
Determinamos que los padres de familias no les interesan lo fundamental que es la presencia de los valores humanos en la vida de los estudiantes ya que parece un poco interés por ser mejores personas.

5. ¿Reciben capacitaciones de parte de los docentes sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?

TABLA # 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	19%
Una vez a la semana	4	10%
Dos veces al año	30	71%
Total	36	100%

GRAFICO # 15



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Las encuestas se obtuvieron los siguientes resultados que el mayor porcentaje solo reciben capacitaciones de parte de los docentes sobre los valores humanos, algunos casi siempre reciben capacitaciones de parte de los docentes, y pocos solo reciben una vez por semana las capacitaciones.

INTERPRETACIÓN

Determinamos que los docentes no dan las debidas capacitaciones sobre los valores humanos y por falta de interés que pone el padre de familia.

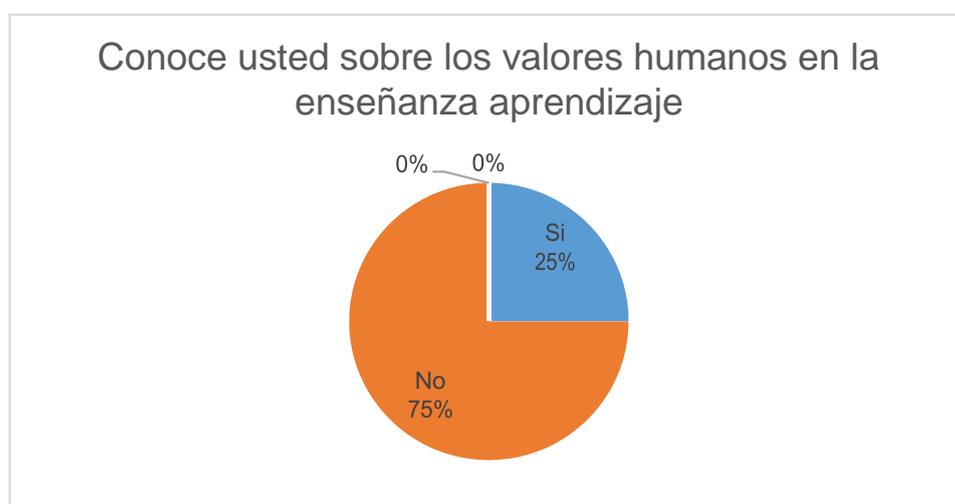
ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Conoce usted sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?

TABLA # 16

Alternativas	Frecuencias	porcentaje
Si	4	25%
No	12	75%
Total	16	100%

GRAFICO # 16



Fuente de inspiración: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes que la mayoría no conocen sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje, y menor parte si conocen sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

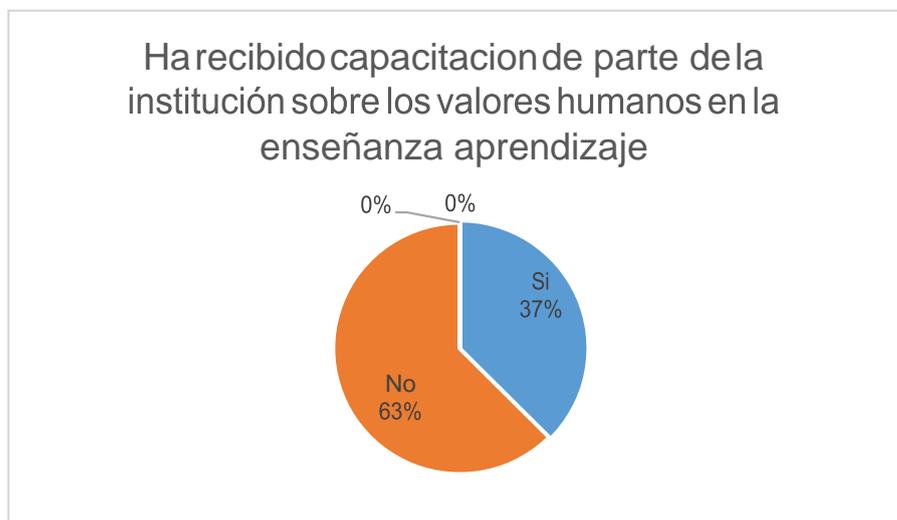
Determinamos que vuestros docentes no reciben capacitaciones sobre los valores humanos por el cual hoy dejamos en claro que faltan capacitaciones.

2. ¿Ha recibido capacitación de parte de la institución sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?

TABLA # 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	37%
No	9	63%
Total	16	100%

GRAFICO # 17



E

Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Los encuestados dan como resultados que el mayor porcentaje no han recibido capacitaciones de la institución mientras que pocos si reciben capacitaciones sobre los valores humanos en la enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

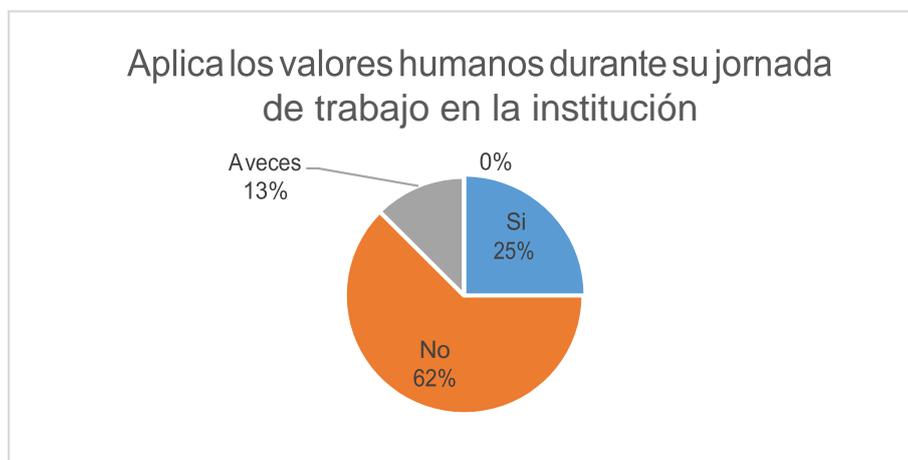
Determinamos que la mitad de los docentes no han recibido capacitaciones acaso será que no quieren superarse o simplemente ven como una pérdida de tiempo.

3. ¿Aplica los valores humanos durante su jornada de trabajo en la institución?

TABLA # 18

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	4	25%
No	10	62%
A veces	2	13%
Total	16	100%

GRAFICO # 18



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Los resultados son los siguientes la mayoría no aplican los valores humanos cuando están en clase es decir no lo hacen; que algunos si aplica los valores humanos en clase mientras que muy pocos solo lo hace en ocasiones o cuando ven necesario aplicarlos.

INTERPRETACIÓN

Determinamos que deberían los docentes aplicar los valores en todo momento de sus vidas ya sean en el trabajo o en su vida cotidiana.

4. ¿Durante su hora clase presencia los valores humanos?

TABLA # 19

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	4	
No	12	
Total	16	

GRAFICO # 19



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

Las encuestas son que la mayor parte de los docentes no ven la presencia de los valores humanos mientras están en clase o durante su hora de trabajo y algunos si ve la presencia es decir que si tenemos una esperanza con los valores humanos.

INTERPRETACIÓN

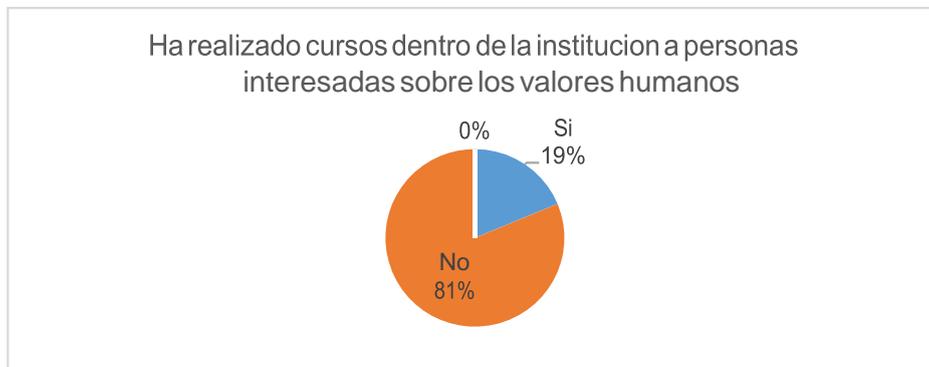
Determinamos que los docentes recibieran capacitaciones sobre los valores humanos por lo que entendemos que tendremos que esforzarnos más para expresar la falta de valores.

5. ¿Ha realizado cursos dentro de la institución a personas interesadas sobre los valores humanos?

TABLA # 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	
No	13	
Total	16	100%

GRAFICO # 20



Fuente de información: Escuela de Educación Básica Emilio Esparza en la Ciudad de Babahoyo

ANÁLISIS

El mayor porcentaje que no han realizado cursos sobre valores humanos a personas solo se lo han quedado para sí mismo, mientras que pocos si ha realizado cursos sobre valores humanos.

INTERPRETACIÓN

Determinamos que los docentes no influyen en la comunidad educativa que prefieren mantenerse para sí mismo los conocimientos adquiridos que influir en nuestros padres de familias.

