



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

TESIS DE GRADO

**Previo a la obtención del título profesional de Licenciada en
Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.**

TEMA:

Desintegración familiar y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

AUTORA:

PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

TUTORA DE TESIS:

Lic. ROCIO GARCIA LISCANO, MSc.

LECTORA DE TESIS

LCDO.ELISO TORO TOLOZA , MSC

BABAHOYO - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA



EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Desintegración familiar y su influencia en el proceso enseñanza
aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pablo
Picazzo, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos”

DE LA SR. PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL:

DELEGADO DEL DECANO
DELEGADO

SUBDECANA O

.....
.....
DELEGADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO

SECRETARIA

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE TESIS

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación sobre el tema:
**Desintegración familiar y su influencia en el proceso enseñanza
aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica
Pablo Picazzo, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos,** de la
egresada: **PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES**, considero que el presente
documento, reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a
sustentación, ante el Tribunal Examinador que el Consejo Directivo designe.

LCDA. ROCIO GARCIA LISCANO, MSc.
TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

APROBACIÓN DEL LECTOR DE TESIS

En mi calidad de lectora del trabajo de investigación sobre el tema: **Desintegración familiar y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pablo Picasso, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos**, de la egresada: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES, considero que el dicho informe investigativo, reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a sustentación, ante el Tribunal Examinador que el Consejo Directivo designe.

LCDO.ELISO TORO TOLOZA , MSC
LECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES, egresada de la facultad de ciencias jurídicas Sociales y de la Educación, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación y que es original, auténtica y personal.

Todos los defectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación serán mi exclusiva responsabilidad.

EDGA. PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA

CERTIFICACIÓN DE URKUND

En mi calidad de tutor del trabajo de grado del señora PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES: certifico que este ha sido analizado por el sistema anti plagio Urkund alcanzando el 10% de similitud que se ubica en el rango exigido por la institución siendo analizadas e identificadas las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas en este documento.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se demuestra el porcentaje indicado.

Es todo cuanto puedo señalar en honor a la verdad.

**MSC. ROCIO GARCIA LISCANO
TUTOR DE TRABAJO DE GRADO**

DEDICATORIA

Dedico, con mucho cariño este trabajo a mi familia, ya que en él se encuentran presentes los esfuerzos que he realizado. Sin lugar a duda a ellos les debo todo, por apoyarme, entenderme y ser mi motivación principal.

Mi familia siempre ha estado conmigo en los momentos que más los necesito, nunca me han dejado sola, por lo que no puedo dejar de dedicarles este trabajo.

PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES.

AUTORA.

AGRADECIMIENTO

Es evidente que nuestros logros son gracias al Ser Supremo. Dios es aquel que no nos abandona y a pesar de que existan momentos muy difíciles siempre será nuestro refugio.

En la realización de este trabajo, ha habido momento en los que me sentí sin fuerzas, sin embargo Dios siempre me dio sabiduría y me impulsó a luchar hasta cumplir mis aspiraciones, por eso estoy eternamente agradecida con él.

Quiero agradecer a mi familia; mis padres por haberme sabido educar y preparar para la vida y a mis hijos por saberme comprender y darme fuerza para avanzar en la lucha por mis sueños.

Así mismo agradezco a los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo por llenarnos de conocimientos y prepararnos para desempeñar nuestra profesión de manera íntegra y a todos mis compañeros con quienes he compartido muchos momentos inolvidables.

Con todo mi amor, les agradezco.

PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

AUTORA

ÍNDICE

Portada	i
EXAMINADOR.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE TESIS	ii
APROBACIÓN DEL LECTOR DE TESIS	iii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DE TESIS	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS.....	iv
DEDICATORIA	vi
Cerela Gregoria Mora Mendoza.	vi
AUTORA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
Cerela Gregoria Mora Mendoza.	¡Error! Marcador no definido.
AUTORA.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE CUADRO	xi
ÍNDICE DE GRÁFICO	xiii
1. Introducción	1
2. Tema de investigación.....	2
3. Marco contextual	3
4. Situación problemática	5
5. Planteamiento del Problema.....	6
5.1. Problema General	8
5.2. Sub problemas o derivados.....	8
6. Delimitación de la investigación.....	9
6.1. Delimitador espacial	9
6.2. Delimitador Temporal	9
6.3. Delimitador demográfico	9
6.4. Línea de investigación.....	9
6.5. Variable	9

7.	Justificación	10
8.	Objetivos de la investigación	11
8.1.	Objetivo General	11
8.2.	Objetivos específicos	11
9.	Marco Teórico.....	12
9.1.	Marco conceptual	12
9.1.1.	Conceptualización de la familia	12
9.1.2.	Tipos de familias	14
9.1.3.	Hogares desintegrados	19
9.1.4.	Desintegración familiar.....	20
9.1.5.	Factores de la desintegración familiar.....	23
9.1.6.	Efecto de la desintegración familiar.....	28
9.1.7.	Proceso de enseñanza aprendizaje	30
9.1.8.	Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje	31
9.1.9.	Acciones del proceso de enseñanza aprendizaje	32
9.1.10.	Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje	34
9.1.11.	Factores del proceso de enseñanza aprendizaje.....	34
9.2.	Posturas Teóricas	36
9.3.	Marco Institucional	37
10.	Hipótesis.....	40
10.1.	Hipótesis General.....	40
10.2.	Sub Hipótesis o Derivadas	40
11.	Metodología de la investigación	41
11.1.	Modalidad de la investigación	41
11.2.	Tipos de investigación.....	41
11.3.	Métodos y Técnicas	42
11.3.1.	Métodos	42
11.3.2.	43
	Técnicas	43
11.4.	Población y muestreo.....	43
12.	Resultados obtenidos de la investigación.....	45
12.1.	Prueba estadística Aplicada a las hipótesis	45
12.2.	Análisis e interpretación de los datos	50
12.3.	Conclusiones y recomendaciones.....	80
12.3.1.	Conclusiones	80
13.	Cronograma.....	82

14. Bibliografía..... 84

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro # 1 Población	43
Cuadro # 2: Muestra	44
Cuadro # 3: ¿Considera que los problemas educativos más frecuente que presentan los estudiantes de hogares desintegrados es?	50
Cuadro # 4: ¿Cómo docente dialoga con sus estudiantes sobre la importancia de la familia?	51
Cuadro # 5: ¿Considera que en la institución se necesita un orientador vocacional?	52
Cuadro # 6: ¿Se siente preparado (a) para dialogar con los padres de familia sobre los efectos de la desintegración familiar?	53
Cuadro # 7: ¿Ha asistido algún seminario o taller sobre integración familiar?	54
Cuadro # 9: ¿Los estudiantes que presentan problemas familiares, reciben ayuda en la institución de parte de?	55
Cuadro # 10: ¿Qué acciones considera que deberían realizarse para ayudar a los estudiantes que proceden de hogares desintegrados?	56
Cuadro # 11: ¿Cree que una escuela para padres en la institución sería favorable para los padres?	57
Cuadro # 12: ¿Considera que los asuntos familias no son responsabilidad de la escuela?	58
Cuadro # 13: ¿El nivel de atención que los padres brindan a sus hijos según registros institucionales es?	59
Cuadro # 14: ¿La relación familiar en su hogar es?	60
Cuadro # 15: ¿Alguna vez ha discutido con su pareja o algún familiar frente a sus hijos (as)?	61

Cuadro # 16: ¿El nivel de comunicación familiar en su hogar es?	62
Cuadro # 17: ¿Mantienen diálogo con sus hijos (as) sobre problemas escolares y personales?	63
Cuadro # 18: ¿Considera que en la institución se necesita un orientador vocacional?	64
Cuadro # 19: ¿Ha asistido a alguna reunión sobre Orientación familiar?	65
Cuadro # 20: ¿En la institución Educativa se han brindado charlas sobre la Familia?	66
Cuadro # 21: ¿Ha asistido algún seminario o escuela para padres?	67
Cuadro # 22: ¿Estaría dispuesto a participar en un taller, seminario o escuela para padres?	68
Cuadro # 23: ¿Cree que los seminarios, talleres o escuela para padres son?	69
Cuadro # 24: ¿Su familia está integrada por?	70
Cuadro # 25: ¿Su representante en la Escuela es?	71
Cuadro # 26: ¿Cree que la atención que sus padres le brindan a usted es?	72
Cuadro # 27: ¿Considera que el ambiente es su hogar es?	73
Cuadro # 28: ¿Siente que su situación familiar le afecta sus estudios?	74
Cuadro # 29: ¿El nivel de comunicación en su hogar es?	75
Cuadro # 30: ¿Ha escuchado discutir bruscamente a sus padres o familiares?	76
Cuadro # 31: ¿Algún miembro de su familia se ha ausentado alguna vez del hogar?	77
Cuadro # 32: ¿Siente que sus padres se esmeran por participar en las actividades organizadas en la escuela	78
Cuadro # 33: ¿Le gustaría que en la escuela se organicen actividades para integrar a la familia?	79

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico # 1 Tamaño de la población	43
Gráfico # 2: Tamaño de la muestra	44
Gráfico # 3: ¿Considera que los problemas educativos más frecuente que presentan los estudiantes de hogares desintegrados es?	50
Gráfico # 4: ¿Cómo docente dialoga con sus estudiantes sobre la importancia de la familia?	51
Gráfico # 5: ¿Considera que en la institución se necesita un orientador vocacional?	52
Gráfico # 6: ¿Se siente preparado (a) para dialogar con los padres de familia sobre los efectos de la desintegración familiar?	53
Gráfico # 7: ¿Ha asistido algún seminario o taller sobre integración familiar?	54
Gráfico # 8: ¿Los estudiantes que presentan problemas familiares, reciben ayuda en la institución de parte de?	55
Gráfico # 9: ¿Qué acciones considera que deberían realizarse para ayudar a los estudiantes que proceden de hogares desintegrados?	56
Gráfico # 10: ¿Cree que una escuela para padres en la institución sería favorable para los padres?	57
Gráfico # 11: ¿Considera que los asuntos familiares no son responsabilidad de la escuela?	58
Gráfico # 12: ¿El nivel de atención que los padres brindan a sus hijos según registros institucionales es?	59
Gráfico # 13: ¿La relación familiar en su hogar es?	60
Gráfico # 14: ¿Alguna vez ha discutido con su pareja o algún familiar frente a sus hijos (as)?	61

Gráfico # 15: ¿El nivel de comunicación familiar en su hogar es?	62
Gráfico # 16: ¿Mantienen diálogo con sus hijos (as) sobre problemas escolares y personales?	63
Gráfico # 17: ¿Considera que en la institución se necesita un orientador vocacional?	64
Gráfico # 18: ¿Ha asistido a alguna reunión sobre Orientación familiar?	65
Gráfico # 19: ¿En la institución Educativa se han brindado charlas sobre la Familia?	66
Gráfico # 20: ¿Ha asistido algún seminario o escuela para padres?	67
Gráfico # 21: ¿Estaría dispuesto a participar en un taller, seminario o escuela para padres?	68
Gráfico # 22: ¿Cree que los seminarios, talleres o escuela para padres son?	69
Gráfico # 23: ¿Su familia está integrada por?	70
Gráfico # 24: ¿Su representante en la Escuela es?	71
Gráfico # 25: ¿Cree que la atención que sus padres le brindan a usted es?	72
Gráfico # 26: ¿Considera que el ambiente es su hogar es?	73
Gráfico # 27: ¿Siente que su situación familiar le afecta sus estudios?	74
Gráfico # 28: ¿El nivel de comunicación en su hogar es?	75
Gráfico # 29: ¿Ha escuchado discutir bruscamente a sus padres o familiares?	76
Gráfico # 30: ¿Algún miembro de su familia se ha ausentado alguna vez del hogar?	77
Gráfico # 31: ¿Siente que sus padres se esmeran por participar en las actividades organizadas en la escuela	78
Gráfico # 32: ¿Le gustaría que en la escuela se organicen actividades para integrar a la familia?	79

1. Introducción

La desintegración familiar es un problema social que afecta directamente a los niños y niñas que conforman el hogar, es por eso que en este estudio se analiza la influencia que este problema tiene dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis se realiza en la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos, el cual inicia con la identificación del problema dentro de la institución educativa, y la determinación de las causas y efectos producidos, desde un enfoque social, familiar y educativo.

La explicación del problema se fundamenta en las bases teóricas referentes al contexto problemático, de esta manera se enfatizan los conceptos que conllevan a la comprensión del tema, además se realizan las encuestas dirigidas a los estudiantes, padres, madres de familia, docentes y directivos, cuyas respuestas permitirán aclarar la hipótesis planteada.

El propósito de la investigación se enfoca en brindar apoyo pedagógico y atención individual a los estudiantes que están siendo afectados por la desintegración familiar, de tal modo, los beneficiarios directos con la presente investigación son los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del cantón Valencia.

2. Tema de investigación

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PABLO PICAZZO, DEL CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

3. Marco contextual

La presente tesis ha sido titulada “La desintegración familiar y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, considerando que este tema ha sido muy impactante dentro del proceso educativo en los últimos años.

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que conlleva a la separación y al mismo tiempo al incumplimiento de las obligaciones o deberes de los miembros de la familia. En la actualidad que vivimos, este problema se presenta con mayoría influencia a nivel mundial, y en todos los estratos sociales.

Las causas por las que las familias de hoy se desintegran son muchas, entre ellas las más preponderantes son: migración, fuentes de trabajo y la falta de comunicación, estos factores mencionados se presentan en todos los países, en especial en los más subdesarrollados.

En América Latina la desintegración familiar ha aumentado de manera alarmante, es así que algunas parejas se separan materialmente, otras viven juntas aparentemente, y otras se conservan unidas. Este resultado es la prueba más clara de la decadencia familiar.

En el Ecuador, existen muchos hogares desintegrados, eso se puede comprobar en las Instituciones Educativas, en donde los registros de matrícula corroboran lo dicho.

En el marco educativo, la desintegración familiar, se ubica entre las primeras causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes. En tal sentido se realiza la investigación en la Escuela de Educación Básica “Pablo Picasso”, del Cantón Valencia, institución educativa donde la mayoría de los estudiantes se desarrollan en hogares desintegrados, cuyas consecuencias afectan no solo psicológicamente, sino también pedagógica y socialmente.

Los estudiantes cuyos hogares se encuentran desintegrados, presentan problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, a razón de no tener establecido un rol específico en el hogar. Tanto ellos como hijos, y sus padres como orientadores, son responsables de los fracasos y metas obtenidas.

Para lograr comprender y desarrollar sistemáticamente el estudio de la desintegración familiar, esta tesis se encuentra fundamentada por teorías relacionadas con la desintegración familiar y el efecto que este produce en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para determinar el efecto producido se analiza el problema y su campo contextual, en esta sección se explica el problema, su origen y consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Así como también se analiza cada aspecto relacionado con las causas y efectos del problema, enfocándolo desde el marco pedagógico.

4. Situación problemática

La desintegración familiar en la Escuela de Educación Básica “Pablo Picasso”, del Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos, es uno de los problemas que al parecer inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se determinó que en la Escuela Pablo Picasso la mayoría de los estudiantes viven en hogares desintegrados. Los problemas que se presentan en el hogar se reflejan en los estudiantes, quienes bajan su rendimiento, debido a, factores como: distracción, depresión, rebeldía o descuido por parte de los padres y madres familia.

Las causas por las que los hogares se han desintegrado son personales e incumben a cada familia, no obstante las consecuencias involucran a la escuela, lugar donde se desarrollan los niños y niñas y se exteriorizan sus problemas. Según los datos obtenidos a través de la directora de la institución educativa y los docentes, aproximadamente un 40% de la población estudiantil procede de hogares desintegrados, sufriendo por el descuido y el abandono por parte de su padres.

Los estudiantes que viven situaciones conflictivas en su hogar a causa de la desintegración, reflejan desinterés en los estudios, por lo cual, adquieren actitudes negativas como; rebeldía, indisciplina, desorden, entre otras.

5. Planteamiento del Problema

La desintegración familiar es un fenómeno social que afecta todos los ámbitos en el cual un niño y niña se desarrollan. La familia es la primera institución de la vida, su constitución parte del amor y la unión entre dos seres humanos que aspiran compartir su experiencia y luchar por una sola meta. Sin embargo esta imagen y visión sobre la familia con el pasar de los años ha cambiado, ya que muchas familias se han desintegrado.

En la Escuela de Educación Básica "Pablo Picasso", gran porcentaje de estudiantes, no viven con sus padres, ya que por varias razones se han separado. La actitud de algunos estudiantes se ve afectada, debido a la suscitación de este problema.

Conociendo la situación social y pedagógica el Recinto San Pedro, Provincia de Los Ríos, se determina que el problema de desintegración familiar se ve mayormente reflejado en los niños y niñas de edad escolar, donde la mayoría de los estudiantes proceden de hogares desintegrados.

La desintegración familiar es una problema social que día a día va aumentado significativamente, esto se debe a la violencia intrafamiliar, la infidelidad, el machismo, la migración u otros factores, que los niños (as) no logran comprender aún.

En efecto la familia ya no solo está conformada por el papá y la mamá, ahora muchos hogares se caracterizan por tener un solo

precursor, quien generalmente es la madre, existiendo un alto índice de paternidad precoz y de pobreza, que afecta directamente a los hijos (as), quienes por lo general tendrán un bajo rendimiento académico en la Escuela.

Los estudiantes que proceden de familias desintegradas, sufren a causa de ciertas limitaciones, como la poca comunicación en el hogar, escasa atención por parte de sus padres y muchas veces hasta el abandono.

Existen estudiantes con problemas no solo de comportamiento, sino también con problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje generados por el descuido, despreocupación y transmisión de los problemas por parte de los padres y madres de familia.

En vista de esta situación me he sentido motivada a llevar a cabo la presente investigación Este problema se encuentra ligado con la desintegración familiar, debido a que las personas directamente afectadas con estas decisiones son los hijos (as).

Frente a la problemática los docentes deben actuar de manera profesional, brindando apoyo a los estudiantes y las familias, sin culpar ni justificar a los causantes del problema, y más bien siendo mediadores.

5.1. Problema General

¿En qué grado afecta la desintegración familiar al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos?

5.2. Sub problemas o derivados

¿Cuáles son las principales causas que originan la desintegración de las familias de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos?

¿Qué relación existen entre la desintegración familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo?

¿Cuáles son los factores que determinan la desintegración familiar en los hogares de los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos?

¿Qué efectos produce la desintegración en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos?

6. Delimitación de la investigación

6.1. Delimitador espacial

La investigación se realiza en la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos,

6.2. Delimitador Temporal

La presente investigación se realiza en el periodo lectivo 2014.

6.3. Delimitador demográfico

Con el estudio realizado se beneficiará a los estudiantes, docentes, padre, madres de familia y directivos de la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo.

6.4. Línea de investigación

Pedagógica

6.5. Variable

Variable independiente: Desintegración familiar

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

7. Justificación

La presente investigación justifica la necesidad de conocer cómo la desintegración familiar, puede afectar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picasso”, por lo tanto es prioritario que se realice un proyecto sobre este tema para que tanto padres, madres y docente se concienticen antes este problema. El estudio está enfocado en la educación de nuestros niños y niñas, ya que ellos son la prioridad del país. Aquellos problemas que afecten el desarrollo educativo de algún infante merecen atención y análisis especial, por eso se justifica la investigación realizada.

El presente servirá como un instrumento para el mejoramiento de la calidad de la educación con inclusión y equidad; logrando así, una formación integral de los educandos en los valores de autoestima, sentido de pertenencia, tolerancia, responsabilidad y respeto a los demás.

Este trabajo investigativo se enfoca en analizar las consecuencias de la desintegración familiar, para concientizar a la comunidad educativa sobre el efecto que produce en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La finalidad de la propuesta es poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y esto se podrá lograr con la ejecución de este trabajo investigativo.

Los beneficiados con la ejecución de la investigación son directamente todos estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”.

8. Objetivos de la investigación

8.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la desintegración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pablo Picasso, del Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos.

8.2. Objetivos específicos

Detectar la información necesaria para formar las bases teóricas de la línea de investigación.

Identificar las causas que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Seleccionar estrategias innovadoras e integradoras a través de un taller dirigido a la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

9. Marco Teórico

9.1. Marco conceptual

9.1.1. Conceptualización de la familia

La familia es la organización más importante de la sociedad, sin lugar a duda su rol es imprescindible, ya que en ella se desarrollan todos los seres humanos.

(Buenaga, 2014) dice que la familia es la encargada de formar a los hombres y mujeres, siendo la principal responsable del bienestar y protección física de los infantes. Durante el desarrollo de la infancia se procura inculcar valores morales a los niños y niñas, los cuales servirán para formar las actitudes que el futuro marcaran su proceder.

(EROSKI, 2010) expresa que todo ser humano nace y se desarrolla en una familia, en la cual recibirá los primeros cuidados para subsistir, a medida que va creciendo aprenderá muchas cosas que le servirán el resto de su vida. Es la familia la primer escuela de la vida, porque los conocimientos esenciales que todo ser humano tiene, no se los consigue en ninguna institución educativa

En la familia es donde se establecen las primeras relaciones interpersonales que darán paso a la expresión de los sentimientos como el amor, comprensión, sinceridad, justicia, entre otros.

(Estrada, 2014) manifiesta que la familia, a manera de pequeña sociedad, es la arena donde se permite toda suerte de ensayos y fracasos en un ambiente de protección, de tolerancia, de firmeza y de cariño. Es un medio flexible y atenuante, que limita y que contiene, y al mismo tiempo se sirve de traducciones de los impulsos de un mundo interno caótico, a uno más claro y significativo.

(Pérez, 2011) es su estudio señala que la familia es un conjunto de personas que están unidas por consanguineidad, parentesco, o algún sentimiento íntimo. Las personas que integran a la familia, se las conoce como familiares y cada uno cumple una función especial, que apunta a hacia un mismo objetivo.

La familia se originó desde los albores de la humanidad, su principal necesidad fue la de relacionarse con la naturaleza y otros seres humanos, lo cual indica que sin lugar a duda el ser humano es social.

Las primeras comunidades se formaron dentro de las familias en las cuales se empezaron a manifestar los valores como la solidaridad, cooperación y lealtad.

La supervivencia del hombre se logró gracias a la unidad social, donde los seres humanos debían mantenerse unidos para alcanzar los objetivos, por ejemplo para cazar sus alimentos debía hacerlo en grupos.

(Albino, 2012) La familia en la historia, dice que “Los historiadores observan de forma recurrente que los lazos de familia y parentesco procuraban estrechas solidaridades (p. 155).

Gracias a la solidaridad expresada en la familia, se dieron nuevas formas de organización, las mismas que resultaron ser muy productivas y beneficiarias para todos, porque su principal inspiración nacía del sentimiento más puro, el cual es el amor.

Este sentimientos fue el que permitió crear nuevos grupos sociales y así la población se logró extender, gracias a la Unión del hombre y la mujer, el cual fue el eje principal del crecimiento poblacional.

9.1.2. Tipos de familias

(Estévez, Jiménez, & Musitu, 2011) considera que las familias al principio se caracterizaron por estar formadas por los padres e hijos, sin embargo la familia ha sufrido muchos cambios producidos en los últimos tiempos, dando paso a la desintegración familiar.

(Estévez & Jiménez, 2011) expresa que en definitiva, podemos decir que actualmente, al menos en la sociedad occidental, existe un panorama familiar muy diferente y sobre todo mucho más plural de unos años atrás, en el que la familia representa un sistema social diversificado conformado por números tipos de familia bien distintos.

Las formas de organización familiar y de parentesco originaron varios tipos de familia, entre los cuales se distinguen los siguientes:

a) **La familia nuclear o elemental:** este es el tipo de familia clásica, compuesto por el esposo el que es la cabeza de la familia, seguido de la esposa, quien se desempeña como madre, amiga y confidente fiel y sobre todo los hijos e hijas, estos pueden ser productos de la descendencia de la pareja o miembros adoptados por la familia. Según la iglesia y la sociedad este tipo de familia es el ejemplo para todo el mundo.

(Estévez & Jiménez, 2011) dice que la imagen tradicional de la familia como un hogar formado por el padre y la madre con varios hijos es cada vez menos evidente y nuevas formas de convivencia, que resultaban excepcionales hace treinta o cuarenta años, son cada vez más habituales.

Este tipo de familia refleja la unidad integral entre todos los sus miembros. El padre tiene la claridad de su rol, reconoce que el bienestar

de su familia depende del trabajo que desempeñe. Así mismo la madre, quien se esmera por velar por el bienestar de su esposo y sobre todo de sus hijos e hijas.

(Castells, 2012) Manifiesta que el ambiente que se percibe en esta familia transmite seguridad y confianza para todos los miembros de la familia, factores esenciales que prevalecen el bienestar psicológico, emocional y educativo de los hijos e hijas, a través del amor y la atención recibida por sus padres. En conclusión la unión familiar es aquella acción que determina el desarrollo activo y autónomo del ser humano.

b) La familia extensa o consanguínea: Este tipo de familia se compone de más de una unidad nuclear, es decir, en base al eje familiar se producen otras familias que se extienden de dos generaciones y están vinculadas por la sangre. Entre los miembros se incluye a los padres, niños, abuelos, nietos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

c) La familia mono parental: La familia mono parental o también conocida como familia incompleta, por estar compuesta por un solo miembro de la pareja y su hijo o hija, es el resultado de una elección libre, ya que uno de los integrantes de la familia decide subsistir solo.

En la actualidad este tipo de familia abarca un gran espacio en la sociedad, debido a la desintegración familiar, su conformación se constituye por el padre o la madre y sus hijos.

Las causas por las cuales se forma esta familia son muchas, entre ellas se menciona el fallecimiento de uno de los padres, el divorcio y por lo general el embarazo precoz, donde se establece otro tipo de familia dentro de la mencionada.

(Sierre, 2009) Dice que la primera familia, la familia mono parental, se crea de manera afectiva, y en ella tiene su origen los más profundos sentimientos humanos, pero esta primera familia, en mi opinión la principal, se auto organiza por sí misma de manera “natural”, sin necesidad de reglas, de planificación.

No obstante las reglas y la planificación no dejan de ser importantes dentro de la familia, por lo que la familia mono parental por lo general siempre presenta problemas, que de una u otra manera afectan a sus miembros.

d) La familia de madre soltera: este tipo de familia tiene como jefe de hogar a la madre, quien desde un inicio asume sola la responsabilidad de criar a sus hijos e hijas, ya que muchas veces el padre se resiste a cumplir con sus obligaciones por diversos motivos

injustificables. La familia de madres soltera no es igual en todos los casos, a razón de que algunas madres son adolescentes, otras jóvenes y por último adultas.

(Díaz, 2013) Dice que otro problema al que se enfrentan las madres solteras es la crianza de los niños. Como madre soltera, tienes que tener la culpa de la mala conducta de tu hijo en la escuela. Tienes que decidir sobre los métodos de disciplina y refrozarlos sin apoyo.

El mayor problema que se presenta en esta familia en la situación económica, la misma que en comparación con la familia nuclear es crítica, por eso algunas madres de ven en la necesidades de tener dos trabajos, descuidando la crianza de sus hijos.

e) La familia de padres separados: esta familia se encuentra desintegrada, ya que por algún motivo los padres se encuentran separados. La situación que se vive en este hogar afecta a los hijos, ya que, la ausencia de uno de sus padres no es fácil de justificar hasta cierto tiempo transcurrido.

f) (Castells, 2012) dice que los pedagogos dicen que los hijos de padres separados muestran una menor comprensión de la lectura, en comparación con las familias intactas.

Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella, y las características que son visible en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observan en esta clasificación:

g) La familia en la actualidad: Campos **Santelices, (2010)** dice que “En la familia nuclear patriarcal, se ha producido con el tiempo una serie de cambios, disminución de las tasas municipales, aumento en los divorcios y separaciones, incremento de los nacimientos fuera de matrimonio y de hogares jefeados por mujeres, a menudo caracterizado con el concepto “desintegración familiar”. (p. 226)

9.1.3. Hogares desintegrados

Los hogares destruidos son aquellos en las que el amor siendo el principal elemento de la unión desaparece. En ese momento miembros de la familia empiezan a faltarse el respeto y se produce la separación o divorcio, quedando solamente el odio como el mayor sentimiento mutuo.

(Achury, 2011) dice que Hoy vemos gran cantidad de hogares destruidos donde la mujer es la cabeza del hogar y tiene mucha responsabilidad porque tiene que proveer para los gastos de la familia y claro que hay hombres con esas dos responsabilidades también, pero

recordemos que no fue por una causa como de muerte a algún indigente de fuerza mayor.

(Rojas, 2011) La destrucción de la familia solo basta con desaparición de la madre o del padre, la ausencia de cualquiera de ellos, provoca en los niños y niñas sentimientos de culpa, decepción y melancolía. Las hijas y los hijos de padres separados, suelen desarrollarse con una personalidad muy diferente a la de los demás chicos que afortunadamente viven con la duda sobre el por qué sus padres se tuvieron que separar.

9.1.4. Desintegración familiar.

Son los cambios en el núcleo familiar que hacen que exista división entre la familia, lo que generalmente se da debido al declive de valores familiares tales como respeto, moralidad, integridad, responsabilidad y decencia; y a, las grandes dificultades de comunicación inter generacional y el control de los padres y las madres sobre los hijos.

(Bustos, y otros, 2010) Miranda en su libro SOCIONOMÍA FAMILIAR: Una mirada compleja dice que: “En contraste, la desintegración familiar es una especie de decadencia psicológica caracterizada por una pérdida de objetos comunes, una reducción en la cooperación entre los miembros de la familia, una falta de coordinación en

los roles familiares así como un falta de amor, lealtad y respeto entre los miembros. (p. 85).

(Cardona, Hernández, & Jaramillo, 2010) La ausencia de valores como la pérdida del respeto y la confianza entre los miembros de la familia es la principal causa de los conflictos familiares, por eso es importante que la familia fortalezca los lazos familiares y traten de mantener el respeto mutuo aún en los momentos más críticos. La desintegración familiar es un fenómeno social muy frecuente en los últimos tiempos. Consiste en la separación de los miembros de una familia.

En el ámbito educativo la desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes víctimas, quienes por lo general bajan su autoestima y demuestran inseguridad, además algunos estudiantes llegan a abandonar sus estudios, otros se vuelven rebeldes y pierden el interés por la educación, la razón por la cual se dan estas manifestaciones, es porque muchas veces los padres y madres de familia transmiten sus problemas hacia sus hijos (as), despreocupándose de ellos, tanto que se dificulta la comunicación, la cual es vital para lograr una buena convivencia.

(Ruiz, 2012) También podemos decir, que la desintegración familiar es causa de la delincuencia juvenil, de donde se deduce que

esperemos que los datos de nuestra investigación confirmen que aquel grupo social (barrio, ciudad, clase social...) que posea un más alto grado de desintegración familiar poseerá una mayor proporción de casos de delincuencia juvenil. Es decir, la desintegración familiar es una causa determinante, necesaria y suficiente para surja la delincuencia juvenil.

(Rojas, 2011) La desintegración familiar en la actualidad se ha convertido en uno de los fenómenos con mayor impacto social y educativo en el Ecuador. Las causas que provocan la desintegración en la familia pueden ser: migración, divorcio y/o situación económica.

La desintegración familiar es considerada un problema social, ya que crea un desequilibrio en las interrelaciones con las diversas áreas sociales. Cabe mencionar que una de las áreas en las cuales se presentan los efectos de la desintegración familiar es la escuela.

Los más afectados por este problema son los niños y niñas, quienes por estar inmersos en estos acontecimientos, adquieren características propias que los diferencian de otros, y que les imposibilitan a rendir favorablemente en el proceso de aprendizaje.

En caso de no darle la debida importancia al problema de desintegración familiar, las consecuencias en el futuro influirán negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, así

mismo las relaciones afectivas entre compañeros se verán afectadas, ya que la autoestima y motivación son los principales principios que desaparecen.

Por otra parte el índice de desertores aumentará, ya que los estudiantes cuyas familias se encuentran desintegradas pierden el interés por seguir aprendiendo y como consecuencia la sociedad se verá sumamente afectada.

9.1.5. Factores de la desintegración familiar

(Estévez, Jiménez, & Musitu, 2011) dice que la desintegración familiar se puede dar por diversos factores, entre las cuales se destaca la violencia familiar, ya que muchas esposas o esposos se han visto en la necesidad de abandonar su hogar para protegerse de los maltratos propiciados por su conyugue u otro integrante de la familia.

Es todo acto de violencia realizado por un miembro o miembros de una familia nuclear, dirigidos contra uno u otros miembros de la misma y que transfiera como consecuencia, un daño físico o psicológico en la persona.

Las familias que constantemente viven en discordia, suelen desintegrarse con mucha facilidad, por otra parte los más afectados son los niños y niñas que asumen la imagen de sus padres como algo normal.

Cuando se habla de violencia no quiere decir precisamente que este sea físico, también hay violencia psicológica, ya que los golpes e insultos afectan directamente la personalidad de la persona.

(Giraldo & Gonzáles, 2009) dice que El maltrato es la conducta que por acción u omisión, atenta contra la integridad psicológica o física de una personas. Cuando ello se produce en el contexto de la familia, hablamos de maltrato familiar, el cual de acuerdo con lo que procede puede ser psicológico o físico.

La violencia intrafamiliar tiene graves secuelas en el que recibe el daño y los que observan el daño, entre esto se podría decir que la autoestima de los miembros de la familia baja y casi todos se vuelven agresivos.

(Díaz , 2013) Por otra parte también se encuentra como un factor causal de la desintegración familia la paternidad irresponsable. Algunos padres no cumplen el rol que les corresponde en el hogar. Esta situación genera muchos problemas de los cuales se produce la desintegración familiar.

Muchas parejas cuando se separan por algún problema, se desprenden de sus responsabilidades con los hijos e hijas, en especial los padres, quienes abandonas el hogar y se olviden de que la separación o el divorcio no es con los hijos.

(Delgado, 2011) Así mismo algunas madres cuando tienen problemas con su pareja, se deprimen olvidando que tienen alguien por quien luchar y esas personas son sus hijos e hijas, los cuales sufren las consecuencias del descuido paternal.

También se puede citar a los padres y madres adolescentes que aún no reconocen la verdadera acción que deben ejercer como padres, dándoles esa responsabilidad a los abuelos de sus hijos. Cabe recalcar que el amor y el cuidado de los padres son irremplazables.

Los padres o madres que abandonan el hogar tienen sus razones personales para tomar esa decisión, sin embargo esto se considera un acto egoísta ya que muchas veces abandonan el hogar, dejando a sus hijos e hijas solos.

Los hijos que sufren el abandono de sus padres o madres, están más propensos a desviarse del camino correcto, algunos abandonan sus estudios y se ven forzados a trabajar.

Se considera que el divorcio constituye un factor de la desintegración familiar, en la actualidad el índice de divorciados es mucho más alto que el de casados.

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Las causas del divorcio son muchas, entre ella la principal es la pérdida del amor, o simplemente el haberse dado cuenta que nunca existió amor, sino más bien una ilusión producto de la corta edad en que se enamoran, malas influencias, rebeldía del momentos o por un embarazo no deseado.

La cuestión está, en que estos errores que en su tiempo pudieron ser evitados, a quien más perjudican es a los hijos e hijas, este punto es el que menos se piensa a la hora de proceder como esposas y esposos. Los hijos son los que más sufren en el hogar cuando hay conflictos y aunque los padres traten de actuar como que si todo está bien ellos lo sienten y lo transmiten.

Bustos, y otros (2010) Dice que: El divorcio supone una de las experiencias más estresante y dramática a las que puede enfrentarse un niño.

La tensión que siente los niños y niñas de padres divorciados es caótica, primero no entender las razones de la separación, segundo creerse culpables y por último no saber de qué lado estar; si creer en la madres o en el padre, a esto se suma la preocupación que sienten por sus padres a los cuales ven sufrir.

Esteban, (2013) en su Guía de supervivencia para hijos de padres divorciados dice que El divorcio de los padres transforma por completo la vida de los hijos. El grado de sufrimiento causado por la separación de los padres es mayor en los hijos que en el propio matrimonio. Las investigaciones demuestran, y mi experiencia como psicólogo e hijo de padres divorciados lo confirma, que los efectos del divorcio sobre los hijos son más graves y duraderos que aquellos que sufre el resto de la familia (p. 65).

(Pérez, 2011) El divorcio, sin lugar a duda tienen gran trascendencia en la vida de los hijo e hijas, sus efectos abarcan el ámbito social, psicológico y educativo del infante, por eso tanto la escuela, como la familia y la sociedad, deben comprender que pese a cualquier problema que exista en lo primero que se debe pensar, es en los hijos.

Además del divorcio, la irresponsabilidad paternal y la violencia familiar, existen otras causas por las que la familia se puede desintegrar y esta es por el abandono involuntario.

El abandono es muchas veces inevitable, por ejemplo cuando uno de los padres o madres abandona el hogar por enfermedad o muerte. Esta pérdida es irreparable, sin embargo con el pasar de los años va siendo superada, ya que los hijos e hijas comprenden que su familia se desintegró por causas mayores, más no por su propia voluntad.

9.1.6. Efecto de la desintegración familiar

La desintegración familiar tiene sus efectos en todo el desarrollo educativo de los niños y niñas, la mayoría de los padres no se dan cuenta, o tratan de creer que no existe ningún problema.

(Castells, 2012) A muchos niños la ansiedad y la preocupación por la disolución matrimonial les produce nuevos problemas de concentración: casi la cuarta parte del mundo en esta situación presenta un dificultad para concentrarse en el trabajo escolar.

En la escuela son los estudiantes que viven en hogares desintegrados los que demuestran serios problemas de conducta, esto no quiere decir que sean indisciplinados o rebeldes, además de estas manifestaciones algunos se desconcentran totalmente y aunque estén escuchando atentos la clase, sus mentes solo piensan en la situación vivida en la casa.

La desintegración familia provoca como efecto una baja autoestima, este es uno de los sentimientos más perjudiciales para el desarrollo evolutivo de un niño o niña. Se produce a través de los problemas familiares y se extiende en todo el desarrollo social y educativo de un infante.

(Geddes, 2015) En su libro dice que la autoestima son los pensamiento y sentimientos que adolescente tiene sobre sí mismo como consecuencia de las interacciones que tuvo con las figuras parentales de la infancia. Es así que la autoestima está en íntima relación con las vivencias de su corta edad. (p. 82).

Según el autor la relación que los niños y niñas tengan con su familia es u factor determinante de la autoestima. Es importante que el medio en el cual se desarrollan los infantes genere en ellos seguridad, integración y protección.

Los niños que han disfrutado de padres positivos, atentos a sus necesidades evolutivas, que establecen límites claros y firmas les brindan afecto y hacen comentarios positivos sobre su forma de ser y actuar, están más propensos a desarrollar conceptos de sí mismos que aquellos que no han sido criados de esta forma. Es la pérdida de valores, amor propio, y estímulos que presentan los individuos al considerarse inferiores a otros.

9.1.7. Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es una labor preponderante en la educación, al ser este un proceso requiere de la sistematización de las actividades a ejecutarse en el aula.

(Álvarez, 2009) En realidad enseñar y evaluar son dos caras de una misma moneda, y éstas se distinguen sobre todo por la intencionalidad con que se realizan y por las decisiones que se derivan de cada uno de esos procesos.

Según el autor la enseñanza y la evaluación están vinculadas, y es que la enseñanza siempre deberá ser comprobada, además tienen un objetivo en el cual se podrá conocer con la evaluación.

(Díaz, 2013) dice que la enseñanza aprendizaje es un procedimiento en el cual se transfiere y reciben los conocimientos. La enseñanza es transferida por los docentes, a través de métodos, técnicas y estrategias integradas de manera objetiva y dirigida.

El aprendizaje es recibido por los estudiantes a quienes está dirigida la enseñanza, para que la transmisión de los conocimientos sea exitosa en recomendable que el aprendizaje sea creativo.

(Alsina, 2009) Si tuviera que sintetizar en una frase del aprendizaje creativo, diría que es el placer de aprender. Cuando una persona, al margen de su profesión o cargo, es capaz de encontrar placer en lo que hace, en lo que aprende o en lo que comunica, es que está haciéndolo de forma creativa.

(Hartmann, 2011) Según el autor para que el aprendizaje sea el esperado, el proceso de enseñanza debe transmitir creatividad. Los estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos y llegan a dominarlos sienten un placer especial por atender las clases. Cuando esto sucede se podría decir con seguridad que se logrará que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

9.1.8. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

Los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje son claves para alcanzar los fines de la educación. Se consideran como elementos del proceso de enseñanza aprendizaje a todos aquellos que participan en él.

(Vaello, 2011) dice que una gestión supone la manipulación en beneficio propio, y del alumno, de variables referidas a los tres elementos inmediatos presentes en el aula: el alumno, el currículo y el profesor. Si el profesor no conoce las condiciones que envuelven todo el proceso de enseñanza aprendizaje y las sabe ancauzar de forma que le allanen la

labor, serán infructuosos todos sus intentos por intentar acometer cualquier objetivo académico.

(Castells, 2012) Para el autor los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje son los estudiantes, el currículo y los docentes. Los factores se encuentran estrechamente vinculados unos a los otros, son tan indispensables y necesarios que con la ausencia de uno de ellos el proceso de enseñanza aprendizaje no podría desarrollarse.

Los docentes deben saber aplicar cada uno de los componentes de la planificación curricular, de esto dependerá el éxito o fracaso del proceso de enseñanza aprendizaje.

9.1.9. Acciones del proceso de enseñanza aprendizaje

En el proceso de enseñanza aprendizaje se realizan una serie de acciones encaminadas hacia una sola meta, esta es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

En su estudio **Albino (2012)** manifiesta que: “El rendimiento escolar nos permite verificar cualitativamente y cuantitativamente el nivel de aprovechamiento y conducta de todas y todos los estudiantes”.

(Larrosa, 2010) Las acciones realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen el objetivo principal de ser reforzadas en situaciones de la vida cotidiana, las acciones y el nivel en las que las ejercen en el aula, determinarán el nivel y rendimiento académico de los estudiantes.

Las acciones que se realizan son: organizar, dirigir y facilitar el proceso educativo. La enseñanza y el aprendizaje son dos acciones vinculadas con el rendimiento escolar, por esto se deben organizar las actividades las actuaciones en clases, tareas, evaluaciones y proyectos, ya que estos son factores que ayudan a determinar el grado de aprendizaje de los estudiantes, del cual depende su rendimiento.

Cuando las acciones realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje no son dinámicas ni dirigidas de manera satisfactoria, se ponen en manifiesto muchos problemas que impedirán que los estudiantes tengan un buen desempeño y desenvolvimientos académicos.

(Soutullo & Mardomingo, 2009) El concepto de problemas escolares tiene muchísimos registros y hace referencia a la capacidad personal y de adaptación de cada alumno, con sus rasgos concretos únicos de personalidad, y con las características específicas que son propias de cada etapa de la vida escolar.

Los problemas escolares en cierta medida son normales y forman parte del proceso educativo, sin embargo cuando estos se encuentran acompañados de problemas familiares se hacen más latentes.

9.1.10. Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje

(Scavo, 2010) Expresa que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene una gran importancia para el desarrollo de la humanidad, solo a través de él se puede llegar a inventar, proponer y generalizar los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos. Este proceso es el que determina la calidad de educación y el nivel de competencia de los docentes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se adquieren capacidades, se desarrollan habilidades y se fortalecen las destrezas. La formación social, personal y profesional se logra mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí que este sea tan importante.

9.1.11. Factores del proceso de enseñanza aprendizaje

(Larrosa, 2010) El proceso de enseñanza aprendizaje se logró tomando en cuenta los factores que integran la educación. Cabe recalcar que el proceso de enseñanza aprendizaje es planificado y se logra

mediante la ejecución de acciones que se desarrollan considerando estos cuatro factores:

Inteligencia: la inteligencia se complementa con la transferencia de los conocimientos y se desarrolla mediante la solución de problemas ciudadanos, aquellas situaciones problemáticas que se han podido resolver son producto de las acciones inteligentes.

Conocimientos previos: los conocimientos previos son todos los saberes que las personas tienen consigo mismo y que fueron adquiridas en el trayecto de la vida. Una persona tiene muchos conocimientos previos, ya que desde el nacimiento comienza a conocer todo aquello que lo rodea.

Estos conocimientos son esenciales para lograr un aprendizaje significativo, sirven como mediadores de la educación y complementan los conocimientos nuevos.

Experiencia: la experiencia en la práctica realiza sobre algo. De ella siempre se logrará algo provechoso, toda persona necesita tener experiencias sobre algo, esto servirá para adquirir nuevos conocimientos y compartir con los demás.

9.2. Posturas Teóricas

La presente investigación se basa en determinar la influencia que ejerce la desintegración familiar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para esto se analizan los efectos producidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, las cuales se sustentan en teorías de aprendizaje como la constructivista, conductista y cognitiva.

Según la teoría constructivista los niños y niñas construyen sus conocimientos en su propio interior de acuerdo a la experiencia de cada uno, esta teoría se sitúa en oposición a la instrucción del aprendizaje, esto significa que el rendimiento académico no puede medirse, por ser único en cada persona.

Desde esta perspectiva se podría decir que la influencia de los padres y el ambiente familiar por formar parte de la experiencia de los niños y niñas incide de manera directa en la construcción de conocimiento de los estudiantes. Las figuras claves y trascendentes de esta teoría son Jean Piaget y Vygotsky quienes sostienen que la construcción del conocimiento se logra a través de la interacción que se tenga con el medio.

La teoría conductista alude al proceso educativo mediante la estimulación o motivación que reciben los estudiantes. La enseñanza es

un asunto en el que no solo implican las instrucciones, sino también la conducta, la cual establece el nivel de adquisición de conocimientos.

9.3. Marco Institucional

Los terrenos que hoy comprende el Recinto San Pedro de la "Y", pertenecían a la cooperativa FEDERICO INTRIAGO ARRATA, en resolución de la mayoría que conformaban dicha institución venden dichas tierras a personas que deseaban adquirir.

EN 1956 llega como primer Colono a esta zona agrícola el Sr. Pedro Roque, con toda su familia y personal contratado para realizar faenas de campo.

Posteriormente llegan los señores Pedro Soledispa, Ramón Loor, Segundo Burgos, Ana Mayorga, Policarpio Mayorga. Estas personas ansiosas por hacer producir la tierra contratan personal y a la vez se van radicando con sus familiares y poco a poco se fue poblando esta comunidad. Cabe anotar que el recinto San Pedro de la "Y" era una hacienda que sus herederos fueron vendiendo quedando solamente 9 hectáreas para seguir agrandando nuestro recinto.

Con el paso del tiempo se hace preciso abrir una carretera y poder salir hacer sus diligencias al pueblo más cercano. Fortaleza Manabita,

Federico Intriago y San Francisco vías que empalmaba a Quevedo, Sto. Domingo.

Una vez organizados en sus terrenos sienten la necesidad de educar a sus hijos y comienzan a reunirse y pensar donde construir una escuela y deciden que el Señor Pedro Roque les venda un pedazo de su propiedad ya que se encontraba cerca del carretero principal. El Señor Roque amablemente cede el terreno para que construyan una ramada es así que fundada la escuela particular pagada por los padres de familia PABLO PICAZZO.

La escuela se funda en el 10 de junio de 1970. Posteriormente con la ayuda del licenciado Gustavo Mena Supervisor escolar y los padres de familia solicitan la fiscalización llegando como primer profesor fiscal el Profesor Gabriel Aguilar quien impulsó el desarrollo cultural. Como segundo profesor fiscal llega a la escuela el Señor Profesor Jorge Rivera.

Luego le toca el turno al Profesor José Hualpa que con gran esfuerzo consiguen nácar las escrituras del terreno donde funciona la escuela. Posteriormente reemplazando al señor Hualpa llega la Profesora Dora Arias y ve que la población va aumentando.

Debido al aumento de la población la directora se ve en la necesidad de incrementar un profesor es así que la dirección de

Educación envía una profesora llamada Laura Meléndez que luego por cuestiones políticas se lleva la partida de nuestra escuela y por más esfuerzos que han realizados los padres de familia para que sea devuelta no se ha podido conseguir.

Actualmente la escuela cuenta con 8 maestros 6 con nombramiento y 2 contratados. Mediante la presente investigación se brindará el apoyo que los estudiantes necesitan para enfrentar la desintegración de su familia.

Visión

Establecer un proceso educativo innovador, creativo y motivador, en el cual los directivos, estudiantes, docentes, padres y madres de familia cumplen una función reconocida y valiosa, convirtiéndonos en una sola familia sólida y en una institución de élite, ejemplo de muchas instituciones educativas.

Misión

Fortalecer el proceso educativo a través de la introducción de las metodologías aplicadas de manera didáctica, basándonos en la construcción de los conocimientos, para esto se realizarán constantes innovaciones de los procesos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje.

10. Hipótesis

10.1. Hipótesis General

Si el índice de desintegración familiar aumenta, se verá afectado el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

10.2. Sub Hipótesis o Derivadas

Si se aplican estrategias innovadoras e integradoras en la comunidad educativa, se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

Si los padres y madres de familia brindaran más apoyo a sus hijos e hijas, mejoraría en rendimiento académico de los estudiantes Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

Si los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos, son testigos de los problemas familiares en el hogar, aumentará la desconcentración en clases.

11. Metodología de la investigación

11.1. Modalidad de la investigación

La presente investigación se ha realizado en la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del Recinto San Pedro, del Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos, por lo que su modalidad es de campo.

Para la comprensión y análisis del problema de investigación se han realizado encuestas a docentes, estudiantes, padres y madres de familia, así mismo se realizó una entrevista a la Directora de la Institución Educativa, todo esto permitió conocer la realidad del problema, las causas y los efectos, para luego proponer alternativas que favorezcan a los niños y niñas de la Institución.

También se determina que la investigación es de modalidad experimental, ya que la observación realizada fue la principal técnica que permitió obtener mayor información de la temática.

11.2. Tipos de investigación

De campo: el tipo de estudio según el lugar es de campo, ya que la investigación se ha realizado directamente en el lugar de los hechos, el

cual es la Escuela de Educación Básica “Pablo Picasso” aplicando la propuesta a los estudiantes.

Explorativa: Para determinar la hipótesis se ha realizado un sondeo en la institución educativa, mediante lo cual se conoció la realidad educativa respecto a la incidencia de la desintegración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje

11.3. Métodos y Técnicas

11.3.1. Métodos

Método deductivo: Este método ha permitido analizar el problema desde un enfoque general, para esto se parte del estudio de todos los factores que influyen en el proceso educativo de los estudiantes y se culmina con el planteamiento de las soluciones.

Método inductivo: la presente investigación inicia con los datos obtenidos a través de la observación directa en la clase, en donde se analizan las dificultades que tienen los estudiantes en el estudio y la influencia que ejercen los problemas familiares, mediante este métodos de la investigación se podrá relacionar las variables.

Método analítico: la problemática encontrada en la institución requiere de un análisis crítico basado en los fundamentos teóricos relacionados con la familia y la educación, en la presente investigación se toman como base las posturas teóricas relacionadas con la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

11.3.2. Técnicas

Observación: a través de la observación directa se ha podido identificar los problemas que presentan los estudiantes a causa de la desintegración familiar.

Encuesta: para determinar las causas y los efectos del problema se han elaborado dos encuestas dirigidas a los estudiantes, docentes, padres, madres y directivos, los resultados que se obtendrán será datos claves para proponer soluciones efectivas.

11.4. Población y muestreo

El problema detectado en la Escuela “Pablo Picasso”, conlleva a una investigación amplia, ya que no solamente los docentes se encuentran involucrados en el problema, sino también los padres, madres y docentes, debido a esto es necesario determinar una muestra.

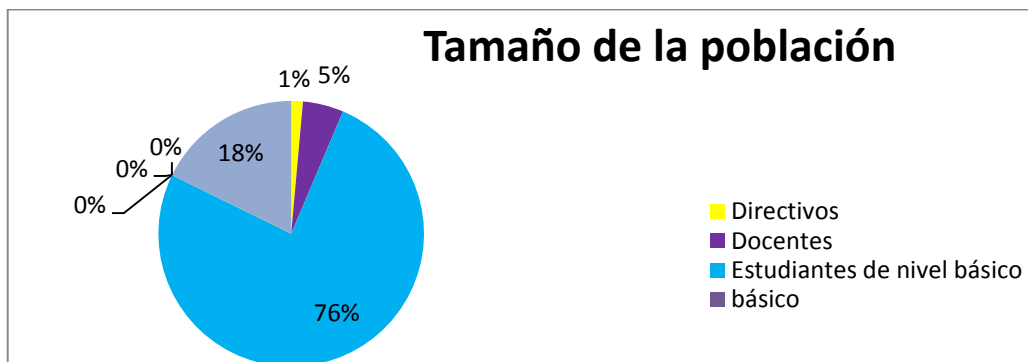
Cuadro N° 1 Población

Población Universo	Frecuencia
Directivos	2
Docentes	7
Estudiantes de nivel básico	107
Padres y madres de familia	25
Total	141

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo"

Gráfico # 1



Autora: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

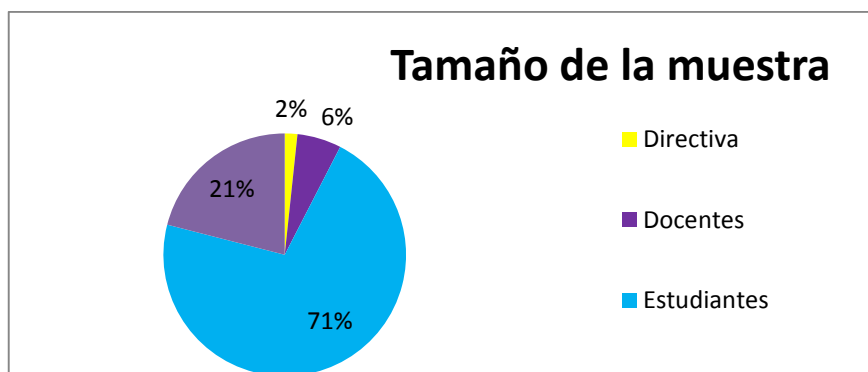
Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo "

Cuadro # 2: Muestra

ESTRATOS	MUESTRA	%
Directivos	2	2%
Docentes	7	6%
Estudiantes	85	71%
Padres y madres de	25	21%
Total	119	100%

Autora: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo "



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo "

12. Resultados obtenidos de la investigación

12.1. Prueba estadística Aplicada a las hipótesis

Si el índice de desintegración familiar aumenta, se verá afectado el proceso de enseñanza aprendizaje y comportamental de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, del cantón Valencia, provincia de Los Ríos.

Según los resultados obtenidos en la presente investigación se comprueba y ratifica la hipótesis, la cual señala que si el índice de desintegración familiar aumenta, los que más sufren son los hijos e hijas, ya que su rendimiento académico bajará y de igual manera su comportamiento.

Según las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los estudiantes, el 80 % de aquellos estudiantes que provienen de hogares desintegrados presentan un comportamiento no deseado y debido al gran descuido de uno de sus miembros de la familia, en especial de la madre bajan el rendimiento académico.

Si sigue aumentado el índice de hogares desintegrados, serán muchos más los estudiantes con problemas de aprendizaje y conducta. Viéndose también afectada la Institución Educativa, ya que su calidad de educación será inferior de acuerdo a los resultados obtenidos en las promociones.

No cabe ninguna duda que cuando la familia está unida se formalicen también las actitudes de los estudiantes, porque esto les permitirá sentir seguridad en cada paso que den y sobre todo porque sienten el apoyo de sus padres, sin estar preocupados por los problemas.

Si se aplican estrategias innovadoras e integradoras en la comunidad educativa, se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La hipótesis planteada sobre la aplicación de estrategias innovadoras e integradoras en la comunidad educativa, determina que si se puede mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Según el 80% de los docentes si se aplican estrategias innovadoras e integradoras en la comunidad educativa, consideran que se podrá mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Cuando los niños y niñas provienen de hogares desintegrados en muy saludables para ellos brindarles apoyo y comprensión, esto se podrá lograr mediante la aplicación de estrategias innovadoras e integradoras.

Estas estrategias se fundamentan en las bases teórica, tienen como fin educativo servirán de apoyo tanto para los estudiantes, como los padres y madres de familia una visión innovadora sobre el desarrollo educativo y la unión familiar.

Los padres y madres necesitan y deben integrarse al proceso educativo de sus hijos e hijas y esto se logrará con la ayuda de los docentes y directivos, quienes deben reconocer que la familia es el pilar de la sociedad. La escuela no puede dividirse, debe estar integrada con un solo objetivos y este es el desarrollo educativo de los estudiantes.

Los hijos e hijas cuyos padres y madres de familia se encuentran más integrados en la Escuela y están al pendiente de todo la evolución que ellos tienen, son menos susceptibles a los problemas de comportamiento y su nivel de aprovechamiento es muy adecuado, en comparación de aquellos estudiantes cuyos padres y madres se encuentran al margen del desarrollo educativo de los estudiantes.

Si los padres y madres de familia brindaran más apoyo a sus hijos e hijas, mejoraría en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Esta hipótesis es comprobada y efectivamente si los padres y madres les brindarán más apoyo a sus hijos e hijas no se presentarían problema de aprendizaje.

Según las respuestas el 90% de los estudiantes, se sienten mucho más motivados cuando sus padres y madres están pendientes de su progreso, por ejemplo les revisan las tareas, los cuadernos, libros y dialogan sobre el proceso educativo.

Aproximadamente en 85% de los niños y niñas necesitan de la orientación de los padres y madres, cuando esto se produce de la manera adecuada los estudiantes tienen un mejor rendimiento académico.

En la institución un 20% de los estudiantes logran dominar los aprendizajes. La razón por la cual los estudiantes que tienen mayor apoyo de sus padres y madres tienen un excelente rendimiento académico, se debe a que ellos se sienten controlados y a la vez se dan cuenta de que son importante para su familia, esta situaciones permite establece un ambiente armonioso entre las actitudes y los procedimientos.

Los niños y niñas que reciben estímulos en el proceso educativo, demuestran un mejor rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje, además su participación es muy significativa, en tal sentido se determina que la motivación es muy necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La teoría cognitiva se estructura en organización de esquema, conocimientos y la experiencia que posee una persona. Esta postura de David P. Ausubel pone en énfasis los procesos internos que conducen y describe dos tipos de aprendizajes, los cuales son constructivistas y significativos.

Si los niños y niñas son testigos de los problemas familiares en el hogar, aumentará la desconcentración en clases.

Los resultados obtenidos en la encuesta demuestran que el 90% de los niños y niñas que son testigos de los problemas familiares en el hogar, se desconcentran mucho en las clases. Ellos por lo general se sienten deprimidos, sin ganas de atender las clases, sin embargo otros se sienten muy agresivos y requieren de atención profesional.

Las causas se originan en el aspecto psicológico, ya que los estudiantes con estos problemas por lo general tienen una autoestima muy baja y un nivel de seguridad mucha más inferior.

Aproximadamente un 75 % correspondiente a la mayoría de los estudiantes que han sido testigos de los problemas entre sus padres alegan desconcentrarse en las clases, ya que sus preocupaciones les impiden estar tranquilos.

En base a los resultados obtenidos, se determina que la hipótesis es evidentemente cierta y que respecto a esto se deben tomar las medidas preventivas adecuadas para el caso.

Entre las medidas de prevención se plantea realizar actividades de integración familiar, estas se harán en las horas que no afecten el proceso de enseñanza aprendizaje.

12.2. Análisis e interpretación de los datos

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Pablo Picazo”, del Cantón Valencia, provincia de Los Ríos, año 2014-2015.

1. ¿Considera que el problemas educativos más frecuente que presentan los estudiantes de hogares desintegrados es?

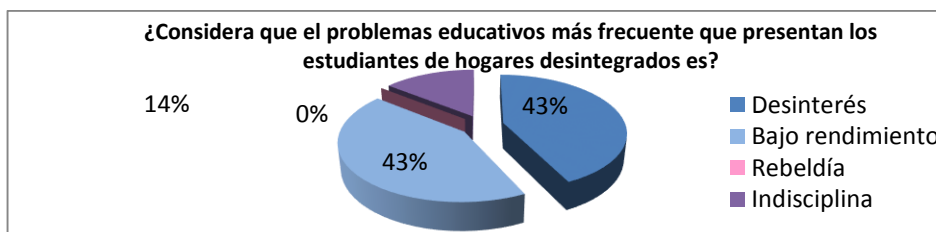
Cuadro # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Desinterés	3	43%
Bajo rendimiento	3	43%
Rebeldía	0	14%
Indisciplina	1	
Total	7	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

GRÁFICO # 3



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: Según el gráfico estadístico existe un 43 % que considera que el problema más frecuente en los estudiantes procedentes de hogares desintegrados es el desinterés, así mismo otro 43% cree que es el bajo rendimiento y apenas un 14% dice que es por indisciplina. En base se recomienda dar mayor importancia a los casos de desintegración y a que influyen en el desinterés y la indisciplina.

2. ¿Cómo docente dialoga con sus estudiantes sobre la importancia de la familia?

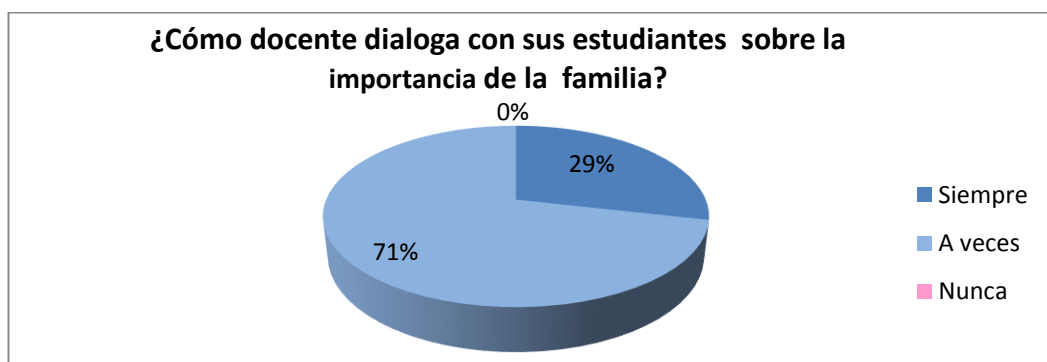
Cuadro # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Siempre	2	29%
A veces	5	71%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico 4



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: Según el gráfico el 71% de los docentes a veces dialogan con sus estudiantes sobre la familia, mientras que apenas el 29% siempre. Dialogar sobre lo importante que es la familia es un ardua y magnífica tarea, sin embargo muchos docente evitan hablar de estos problemas porque consideran que es muy delicado y está fuera de sus labores, no obstante es inevitable ser testigos de situaciones críticas que atraviesan las familias y que afecta principalmente a los niños y niñas.

3. ¿Considera que en la institución se necesita un orientador vocacional?

Cuadro # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico 5



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: Los problemas que se presentan en las instituciones educativas cada mes son más difíciles de tratar, por eso en esta encuesta se pregunta a los docentes si consideran que en la Escuela se necesita un Orientador vocacional, ante lo cual el 100% respondió que si considera que se necesita. Para los docentes es muy importante contar en la institución con personal capacitado para ayudar a los estudiantes a superar problemas psicológicos originados por la desintegración familiar, puesto que este es uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia.

4. ¿Se siente preparado (a) para dialogar con los padres de familia sobre los efectos de la desintegración familiar?

Cuadro # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Mucho	1	14%
Poco	5	72%
Nada	1	14%
Total	7	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico 6



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: Si bien es cierto la labor del docentes se basa en el aprendizaje, no obstante el docente por ser un guía u orientador muchas veces se ve involucrado en situaciones familiares que afectan a sus estudiantes, donde debe intervenir con sus sapiencias para proteger la integridad de sus estudiante. Desafortunadamente según la encuesta en 72% de los docentes se sienten poco preparados para intervenir en estos asuntos, el 14% mucho y otro 14% que nada. Los docentes en las instituciones educativas deben estar preparados brindar dicha ayuda.

5. ¿Ha asistido algún seminario o taller sobre integración familiar?

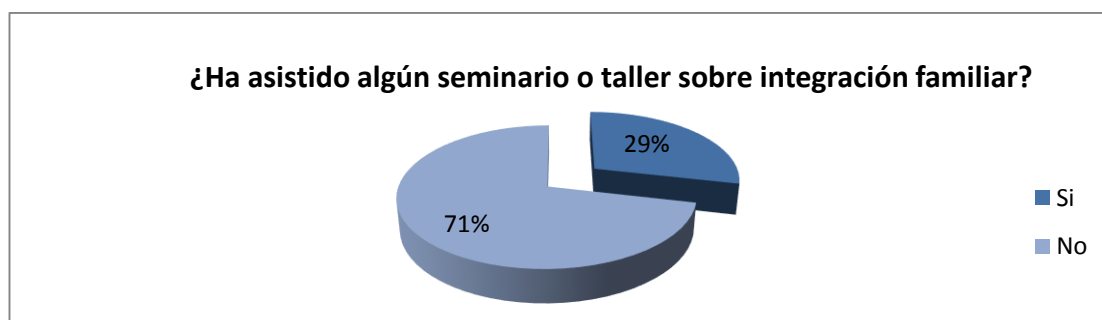
Cuadro # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Si	2	29%
No	5	71%
Total	7	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo "

Gráfico 7



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo "

Análisis e interpretación: Para poder ayudar a los padres, madres y estudiante es importante que los docentes se encuentren preparados, así como también que reciban capacitaciones de los temas más relevantes y posibles de tratar. En la encuesta realizada a los docentes se preguntó si es que han asistido a algún seminario sobre integración familiar contestando el 71 % de los docentes que no están preparados por completo para tratar estos temas, mientras que el 29% responde que si lo está, se sugiere a los administrativos realizar charlas de motivación para los docentes, con la finalidad de que sigan preparándose.

6. ¿Los estudiantes que presentan problemas familiares, reciben ayuda en la institución de parte de?

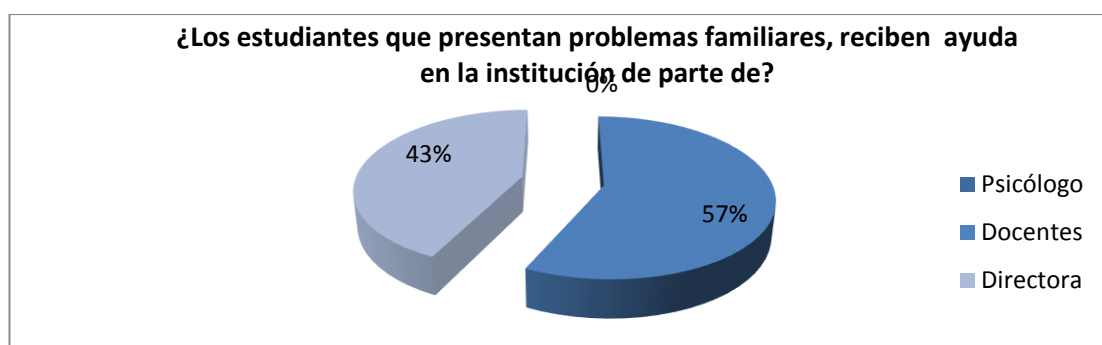
Cuadro # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Psicólogo	0	0%
Docentes	4	43%
Directora	3	57%
Total	7	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo"

Gráfico # 8



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo"

Análisis e interpretación: Las manifestaciones de rebeldía e indisciplina de un grupo de estudiantes son muy frecuentes en la Institución Educativa, es por eso que se pregunta a los docentes sobre quien brinda apoyo a los estudiantes con problemas, ante lo cual el 57% responde que son los docentes quienes les brindan apoyo a los estudiantes, mientras que el 43% dice que es la Directora. Sabemos que no solo basta con dialogar, es preciso brindar a los estudiantes apoyo profesional de parte de personas especializadas en el tema.

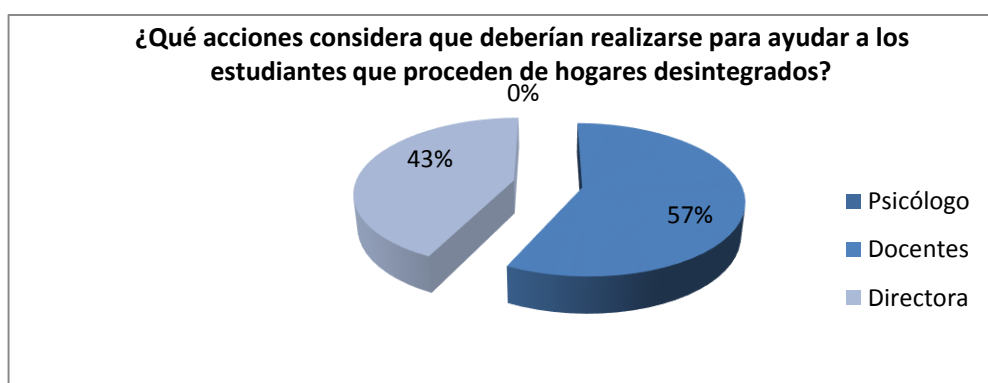
7. ¿Qué acciones considera que deberían realizarse para ayudar a los estudiantes que proceden de hogares desintegrados?

Cuadro # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Dialogar constantemente con los estudiantes	0	0%
Realizar actividades de grupo social	4	43%
Darles a los estudiantes comprensión y seguridad	3	57%
Total	7	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo ”

Gráfico # 9



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo ”

Análisis e interpretación: Se preguntó a los docentes, sobre cuáles son las acciones que ellos creen que se deberían realizar para ayudar a estudiantes de hogares desintegrados, el 57% cree que lo más conveniente es realizar actividades de grupo sociales, mientras que el 43% dijo que se debería dar a los estudiantes protección y seguridad. Los docentes deben realizar talleres de integración familiar.

8. ¿Cree que una escuela para padres en la institución sería favorable para los padres?

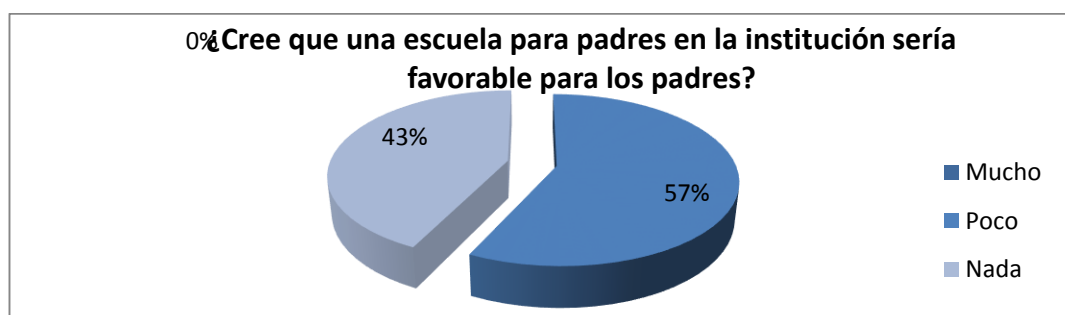
Cuadro # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Mucho	0	0%
Poco	4	57%
Nada	3	43
Total	7	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico # 10



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: La escuela para padres es un proyecto muy aplicado en la mayoría de las instituciones educativas a nivel nacional como internacional, el gráfico muestra que el 57% de los docentes encuestados creen que una escuela para padres ayudaría poco a los estudiantes, mientras que el 43% creen que no ayudaría nada. Lo cierto es que una escuela para padres sería muy beneficiaria para toda la comunidad educativa, por tanto se recomienda organizar proyectos que se ejecuten en base a la creación de una escuela para padres.

9. ¿Considera que los asuntos familiares no son responsabilidad de la escuela?

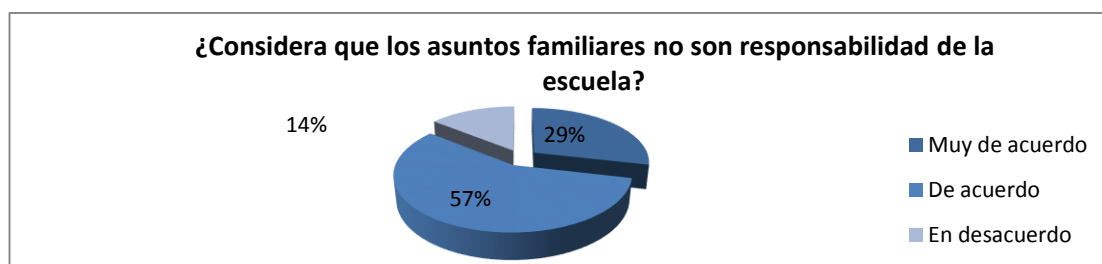
Cuadro # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Muy de acuerdo	2	29%
De acuerdo	4	57%
En desacuerdo	1	14%
Total	7	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo ”

Gráfico # 11



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: Se preguntó a los docentes si consideran que los asuntos familiares no son de su responsabilidad un 57% está de acuerdo con que los asuntos familiares no corresponden a la escuela, mientras que el 29% está muy de acuerdo y apenas el 14% está en desacuerdo. Para la mayoría de los docentes los problemas familiares no son de su incumbencia, sin embargo reconocen que de modo incontrolable estos se van integrando en la escuela y se reflejan con el bajo nivel de rendimiento académico de los niños y niñas.

10. ¿El nivel de atención que los padres brindan a sus hijos según registros institucionales es?

Cuadro # 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Muy bueno	0	0%
Bueno	1	14%
Regular	5	72%
Malo	1	14%
Total	7	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico # 12



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: De acuerdo con las versiones de los docentes encuestados el 72 % de ellos creen que el nivel de atención que los padres y madres brindan a sus hijos según registros institucionales es regular ya que no la mayoría no cumple con el rol que les corresponde, un 14 % de los docentes creen que el nivel es Muy bueno, mientras que el otro 14% lo consideró como malo. Se recomienda a los padres dedicar mayor tiempo a sus hijos en la realización de actividades cotidianas.

Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”, del Cantón Valencia, provincia de Los Ríos, año 2014-2015.

1. ¿La relación familiar en su hogar es?

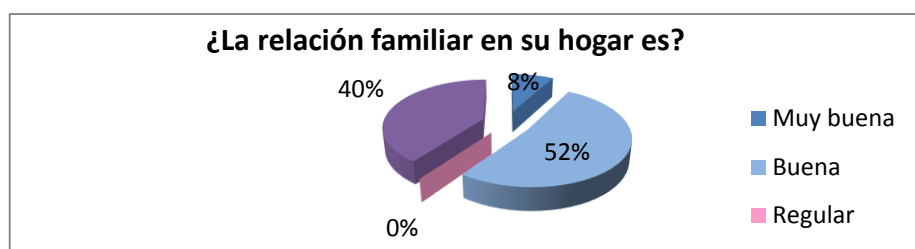
Cuadro # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Muy buena	2	8%
Buena	13	52%
Regular	0	0%
Mala	10	40%
Total	25	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico 13



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: Según los datos obtenidos el 52% de los padres y madres aseguran que la relación familiar en su hogar es buena, seguido de un 40% que respondió que es mala, apenas un 8% considera que la relación familiar en su hogar es muy buena. De acuerdo con estos datos se observa que la mayoría de los niños y niñas presencian problemas con frecuencia que afectan su desarrollo integral.

2. ¿Alguna vez ha discutido con su pareja o algún familiar frente a sus hijos (as)?

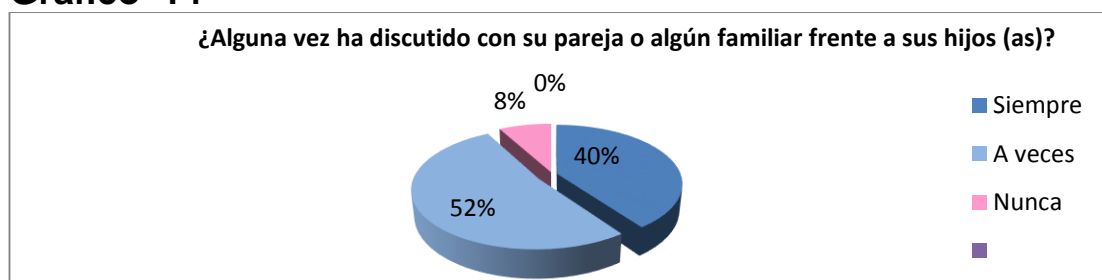
Cuadro # 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Siempre	10	40%
A veces	13	52%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo ”

Gráfico 14



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: Uno de los traumas que afectan a los hijos e hijas son los conflictos familiares, el ser testigos de estas situaciones para ellos es incómodo y frustrante, en base a eso se preguntó a los padres si alguna vez han discutido con su pareja frente a sus hijos (as), respondiendo el 52% que lo han hecho a veces, el 40% siempre y apenas el 8% nunca. Con esto se puede decir que existe una gran parte de padres y madres poco responsables con la crianza de sus hijos (as) puesto que no miden las consecuencias que con sus problemas pueden generarse.

3. ¿El nivel de comunicación familiar en su hogar es?

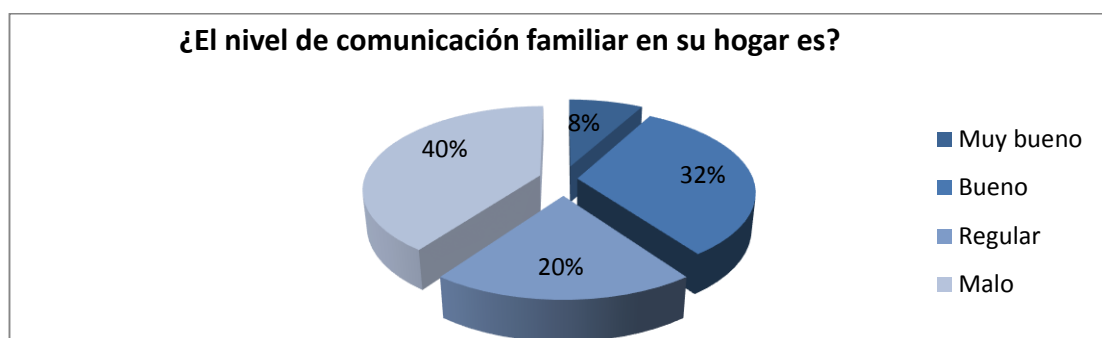
Cuadro # 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Muy bueno	2	8%
Bueno	8	32%
Regular	5	20%
Malo	10	40%
Total	25	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo "

Gráfico # 15



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo"

Análisis e interpretación: La comunicación es la base de las buenas relaciones, por eso se preguntó a los padres de familia cuál es el nivel de comunicación en su hogar, respondiendo a la pregunta el 40% dijo que es mala, el 32% buena el 20% regular y un 8% muy buena. Los resultados demuestran que las familias tienen problemas y ellos comienzan con la falta de comunicación, por tanto se sugiere a los docentes organizar actividades didácticas que involucren a los padres en el proceso educativo de modo que puedan pasar más tiempo con sus hijos.

4. ¿Mantienen diálogo con sus hijos (as) sobre problemas escolares y personales?

Cuadro # 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Siempre	2	8%
A veces	13	52%
Cuando tienen tiempo	10	40%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo "

Gráfico # 16



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo "

Análisis e interpretación: El gráfico indica que el 52% de los padres y madres de familia a veces dialoga con sus hijos e hijas sobre asuntos escolares y personales, el 40% alega que en cuanto a este tipo de diálogo solo se producen cuando tienen tiempo y el 8% respondieron que siempre. Estas posturas son desfavorables para los hijos, se podría decir que esta situación empeora el ambiente, conllevando a la desintegración familiar.

5. ¿Considera que en la institución se necesita un orientador vocacional?

Cuadro # 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Si	25	100%
No	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo "

Gráfico 17



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo "

Análisis e interpretación: Un orientador vocacional es necesario en las instituciones educativas, por existir tantos problemas que la mayoría de las veces requieren de ayuda profesional. Respecto a esto el 100% de los padres y madres consideran que si se necesita un orientador vocacional en la Escuela que ayude no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa en especial para que brinden apoyo psicológico y emocional cuando se atraviesan situaciones críticas en la familia.

6. ¿Ha asistido a alguna reunión sobre Orientación familiar?

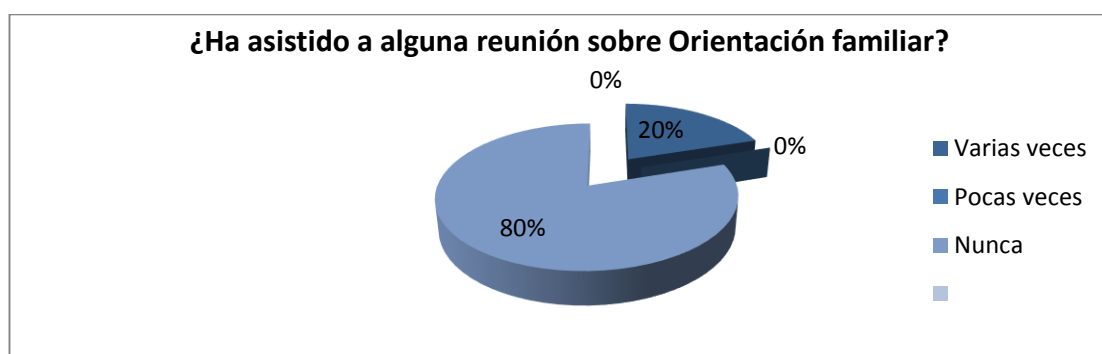
Cuadro # 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Varias veces	5	20%
Pocas veces	0	0%
Nunca	20	80%
Total	25	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo ”

Gráfico # 18



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo ”

Análisis e interpretación: Es favorable para los padres y madres de familia que se preparen y fortalezcan las relaciones familiares, sin embargo los resultados muestran que el 80% de ellos nunca asistió a alguna reunión sobre orientación familiar y un 20% lo ha hecho pocas veces. En las instituciones deben poner más atención a estos problemas y tratar de organizar este tipo de sesiones que ayudará a mejorar las relaciones familiares.

7. ¿En la institución Educativa se han brindado charlas sobre la Familia?

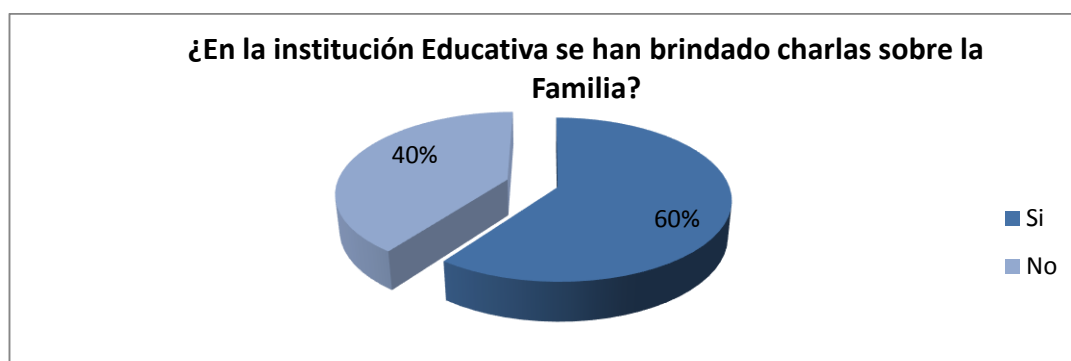
Cuadro # 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Si	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo ”

Gráfico # 19



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: Una de las responsabilidades de las Instituciones Educativas es incluir a las familias a través de talleres, charlas y conferencias productivas, ya que estas acciones son parte del sistema educativo. En el gráfico se observa el 40% de los padres y madres aseguran que en la Escuela no se han realizado charlas sobre la familia, mientras que el 60% respondió que sí. Se recomienda a las autoridades de la institución organizar charlas sobre “la familia” dirigidas a los padres con mayor frecuencia.

8. ¿Ha asistido algún seminario o escuela para padres?

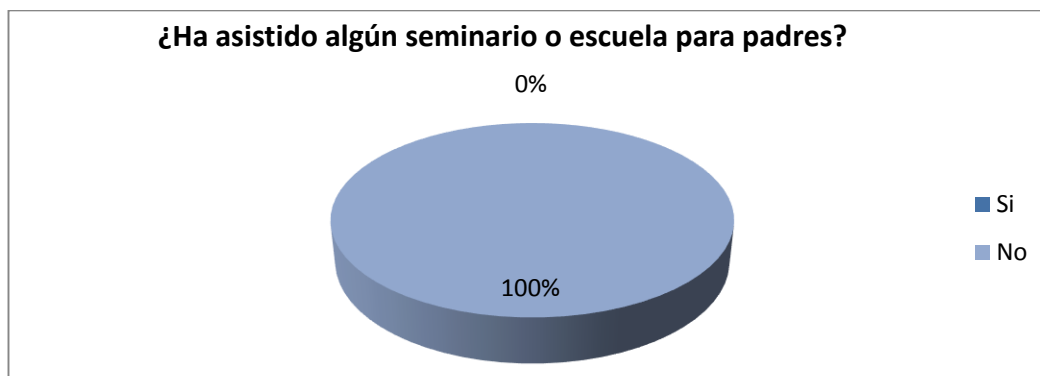
Cuadro # 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Si	0	0%
No	25	100%
Total	25	100%

Elaborado por PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo"

Gráfico # 20



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo"

Análisis e interpretación: El 100% de los padres y madres de familia en la Escuela "Pablo Picazo" respondió que no ha asistido alguna vez a una escuela para padres, esto indica que en la escuela no se han propuesto este tipo de acciones que tanto bien le hacen a la sociedad, porque en ellos se orienta a los padres y mejorar sus relaciones dentro del hogar. Mediante este trabajo se demuestra lo importante que es fomentar este tipo de acciones que tanto bien le hacen a la sociedad, dicha acción es responsabilidad de los docentes y autoridades educativas.

9. ¿Estaría dispuesto a participar en un taller, seminario o escuela para padres?

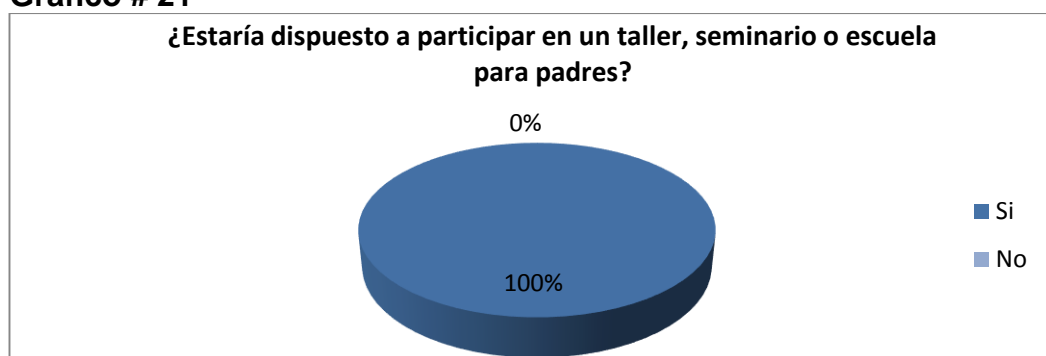
Cuadro # 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Si	25	100%
No	0	0%
N° de respuestas	25	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico # 21



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: Sabiendo que existen problemas familiares, la Escuela tiene la responsabilidad de brindar apoyo tanto a los estudiantes como a los padres y madres, no obstante ellos deben estar dispuestos a recibir ayuda cuando lo requieran y mucho más cuando sus problemas están afectando el desarrollo integral de sus hijos. Sobre este tema se preguntó a los padres y madres si están dispuestos a participar en talleres, seminarios o escuela para padres, los resultados que se obtuvieron en esta pregunta demuestran que el 100 % de los encuestados si están de acuerdo.

10. ¿Cree que los seminarios, talleres o escuela para padres son?

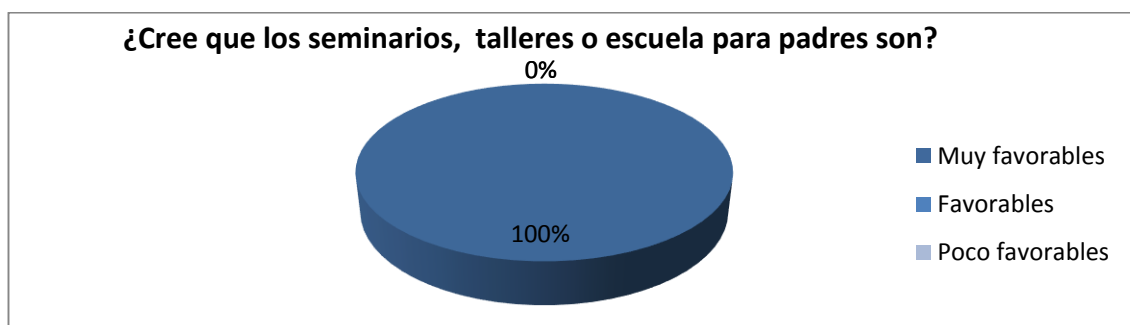
Cuadro # 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Muy favorables	25	100%
Favorables	0	0%
Poco favorables	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo ”

Gráfico # 22



Elaborado por PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo ”

Análisis e interpretación: Previo a la ejecución de la propuesta enfocada en mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es necesario saber que opinan los padres de los seminarios o talleres. Para el 100% de los padres y madres de familia la ejecución de talleres, charlas o una escuela para padres es muy favorable para las familias, en vista de ellos se considera factible la presente investigación. Se recomienda que los talleres organizados sean motivadores para fomentar la asistencias de los padres y madres de familia.

Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”, del Cantón Valencia, provincia de Los Ríos, año 2014-2015.

1. ¿Su familia está integrada por?

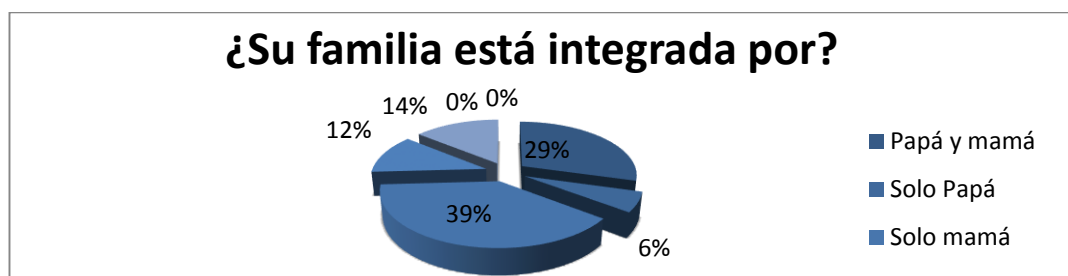
Cuadro # 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Papá y mamá	25	29%
Solo Papá	5	6%
Solo mamá	33	39%
Abuelos	10	12%
Con un familiar	12	14%
Otros	0	0%
Total	85	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico # 23



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: Los datos obtenidos por medio de los estudiantes indican que el 39% de los niños y niñas viven solo con su mamá, el 29% con papá y mamá, el 14% con un familiar, el 12% con sus abuelos y el 6% solo con papá, esto demuestra que las familias están totalmente desintegradas.

2. ¿Su representante en la Escuela es?

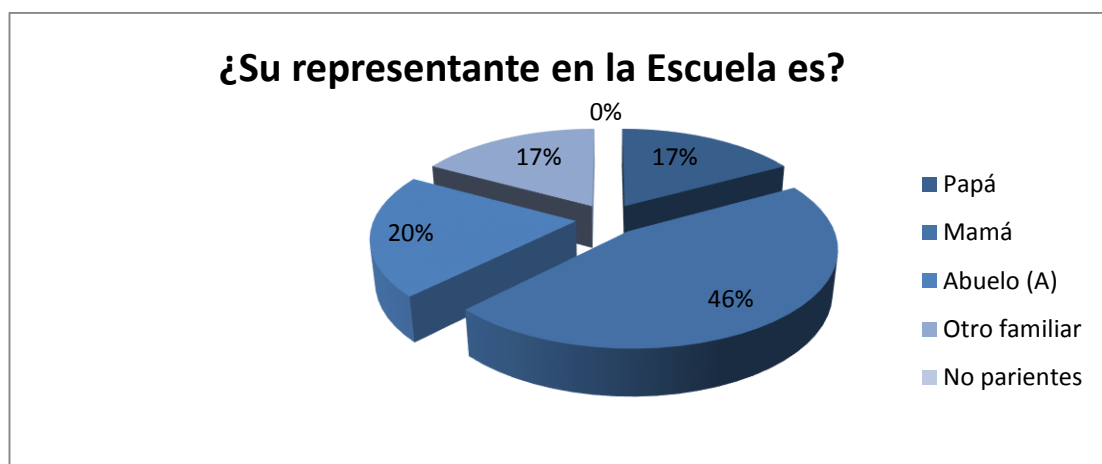
Cuadro # 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Papá	15	17%
Mamá	40	46%
Abuelo (A)	18	20%
Otro familiar	15	17%
No parientes	0	0%
Total	85	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico # 24



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: Se necesita saber quiénes son los representantes de los estudiantes, con la finalidad comprender su relaciones familiares, ante los cual el 46% respondió que su representante es la mamá, el 20% los abuelos, el 17% otro familiar, y un 17% también tienen como representante a sus papás.

3. ¿Cree que la atención que sus padres le brindan a usted es?

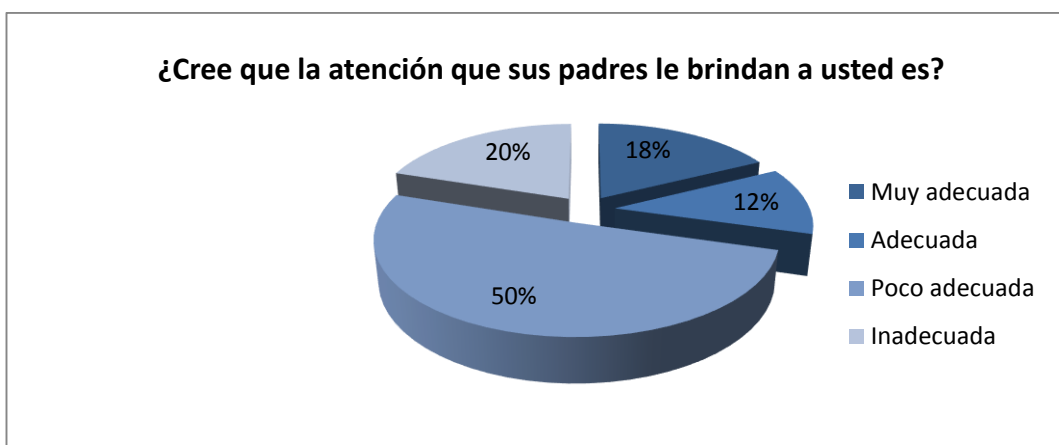
Cuadro # 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Muy adecuada	15	18%
Adecuada	10	12%
Poco adecuada	43	50%
Inadecuada	17	20%
Total	85	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico # 25



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: El 50% de los padres estudiantes creen que la atención que sus padres le brindan es poco adecuada, el 20% inadecuada, el 18% muy adecuada y el 12% adecuada. Estos resultados muestran que la situación en el hogar de la mayoría de los estudiantes no es armónica, lo cual afecta en gran medida el desarrollo integral y personal de los estudiantes.

4. ¿Considera que el ambiente es su hogar es?

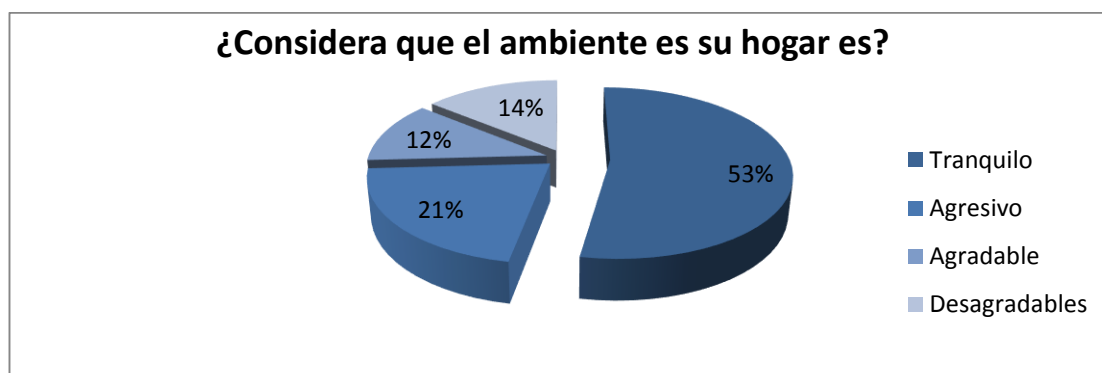
Cuadro # 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Tranquilo	45	53%
Agresivo	18	21%
Agradable	10	12%
Desagradables	12	14%
Total	85	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico # 26



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: El presente gráfico muestra los resultados obtenidos al preguntar a los estudiantes sobre cómo consideran que es el ambiente en su hogar, el 53% respondieron que es tranquilo, el 21% consideran que es agresivo, un 14% desagradable y un 12% consideran que es agradable. El ambiente en el hogar es un factor esencial para la sana convivencia, por tanto es indispensable que se concientice a las familias sobre ello.

5. ¿Siente que su situación familiar le afecta sus estudios?

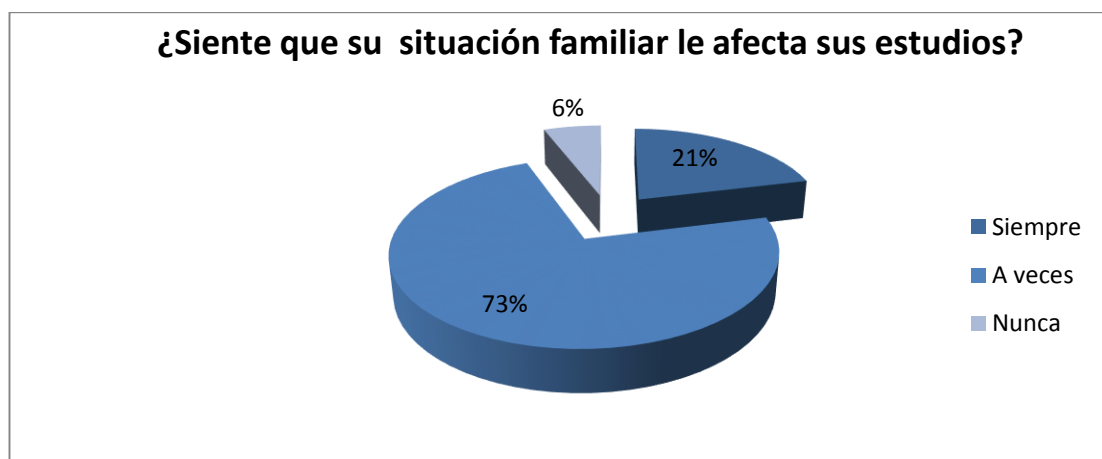
Cuadro # 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Siempre	18	21%
A veces	62	73%
Nunca	5	6%
Total	85	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico # 27



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: El problema evidentemente está afectando gravemente a los estudiantes en el aspecto educativo, es por eso que el 73% de los ellos sienten que su situación familiar les afectan los estudios, el 21% respondieron que siempre siente esto y el 6% nunca. No cabe duda que la desintegración familia tiene una gran influencia en el desarrollo educativo de los estudiantes.

6. ¿El nivel de comunicación en su hogar es?

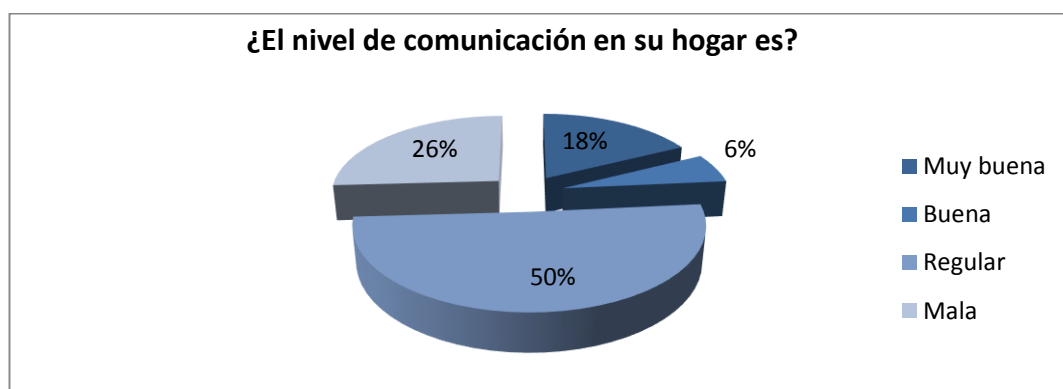
Cuadro # 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Muy bueno	15	18%
Bueno	5	6%
Regular	43	50%
Malo	22	26%
Total	85	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico # 28



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: Para el 50% de los estudiantes el nivel de comunicación en sus hogares es regular, mientras que el 26% creen que es malo, por otra parte un 18% considera que el nivel de comunicación que se mantiene en su hogar es muy buena y un 6% la consideran mala. La mayoría de los estudiantes no están conformes con el tiempo que tienen para dialogar con sus padres, esta situación puede llevarlos a la depresión o rebeldía.

7. ¿Ha escuchado discutir bruscamente a sus padres o familiares?

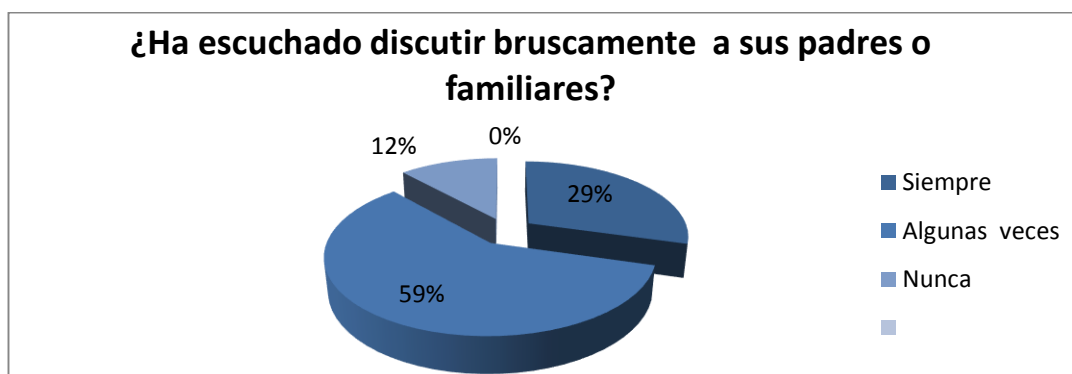
Cuadro # 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Siempre	23	29%
Algunas veces	85	59%
Nunca	25	12%
Total	85	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo"

Gráfico # 29



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picazo"

Análisis e interpretación: El 59% de los estudiantes encuestados algunas veces han escuchado discutir a sus padres o algún otro familiar, mientras que el 29% siempre y el 12% nunca. Esto demuestra que los estudiantes están teniendo en sus hogares problemas que de una u otra manera afectarán su desarrollo. Por otra parte se evidencia la falta de respeto que se está produciendo cada día dentro del círculo familiar que terminando afectando considerablemente a la sociedad.

8. ¿Algún miembro de su familia se ha ausentado alguna vez del hogar?

Cuadro # 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Si	60	71%
No	25	29%
Total	85	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico # 30



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: Se preguntó a los estudiantes si alguna vez algún miembro de sus familias se ha ausentado del hogar, ante los cual el 71% respondieron que sí y el 29% no. La ausencia de un padre o una madre siempre va a afectar a un niño o niña, en especial si esto sucede de modo violento durante el desarrollo personal. Es importante que los padres tomen en cuenta muchos factores antes cualquier decisión que deban elegir.

9. ¿Siente que sus padres se esmeran por participar en las actividades organizadas en la escuela?

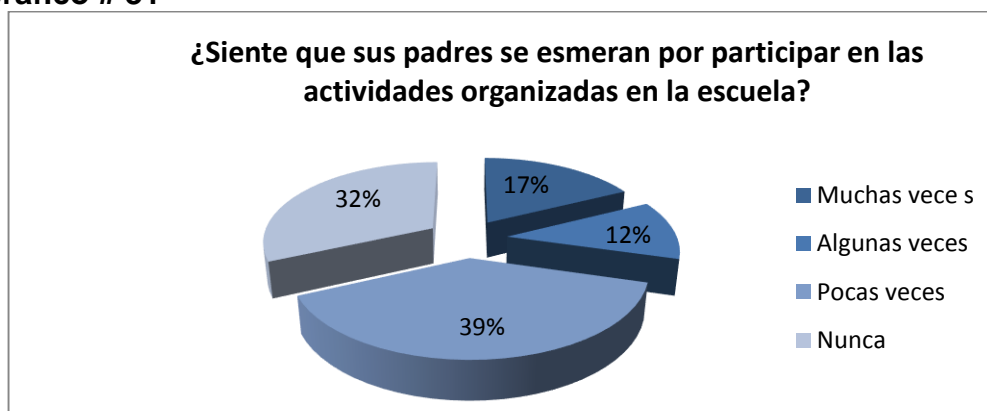
Cuadro # 31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Muchas veces	15	17%
Algunas veces	10	12%
Pocas veces	33	39%
Nunca	27	32%
Total	85	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picasso”

Gráfico # 31



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picasso”

Análisis e interpretación: el 39% de los estudiantes consideran que sienten que sus padres pocas veces se esmeran por participar en las actividades organizadas en la escuela, el 32 % nunca, el 17% muchas veces y el 12% algunas veces. La situación verdaderamente que se vive en la escuela es crítico, se observa un abandono de parte de los padres hacia sus hijos, esto es muestra de que muchas padres y madres no están siendo responsables con sus funciones dentro de la institución.

10. ¿Le gustaría que en la escuela se organicen actividades para integrar a la familia?

Cuadro # 32

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Si	73	86%
No	12	14%
Total	85	100%

Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Gráfico # 32



Elaborado por: PINANGO GONZALEZ LUIS VICENTES

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picazo”

Análisis e interpretación: el 86% de los estudiantes dice que les gustaría que en la escuela se organicen actividades dirigidas a integrar a la familia mientras que el 14% respondieron que no. La mayoría de los estudiantes demuestran la necesidad que tienen de compartir con sus padres y madres, esto es una ventaja para la reconciliación familiar, ya que facilita la resolución del conflicto y promueve la interacción social, en tanto se recomienda a las autoridades educativas organizar convivencias que ayuden a superar la desintegración familiar.

12.3. Conclusiones y recomendaciones

12.3.1. Conclusiones

La ausencia de los padres o madres en la familia, afecta a los estudiantes en su autoestima, ya que sienten que no se les da la atención que se merecen.

En la mayoría de los hogares de los estudiantes que han sido encuestados, existen conflictos, en los que los principales testigos son los hijos e hijas.

Los docentes tratan de no inmiscuirse en los asuntos familiares, ya que la mayoría de ellos considera que son asuntos delicados.

En la Escuela Pablo Picazo, se necesita involucrar mucho más a las familias en el proceso educativo, ya que los problemas que se presentan no pueden ser tratados de manera exitosa por no haber responsabilidad directa por parte de los padres y madres de familia.

12.3.2. Recomendaciones

Los padres y madres deben estar conscientes de que una separación trae consigo muchos efectos, por lo que es necesario sobrellevar estas situaciones con ayuda profesional.

Se recomienda organizar actividades inclusivas para la familia, así mismo la presencia de un orientador vocaciones, que ayude a toda la comunidad educativa a superar los problemas y conflictos.

Los docentes deben trabajar y asesorarse más con los reglamentos, Ley Orgánica Intercultural de Educación y demás estatutos, para saber interceder en los asuntos familiares de la manera correcta, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es recomendable que se realice mensualmente charlas, seminarios o taller para padres y madres en las que se traten asuntos relacionados con la familia, ya que está es la base fundamental de la Escuela.

13. Cronograma

2013 - 2014																				
Tiempo	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Declaración del tema		X																		
Solicitud del permiso correspondiente para realizar investigación			X																	
Identificación de situación problemática				X																
Identificación de las variables					X															
Análisis crítico de la situación						X														
Determinación de causas y efectos							X													
Organización de actividades a realizarse para la formulación del problema.								X	X											
Desarrollo del Marco Teórico										X	X	X								
Formulación de hipótesis													X	X						

2014 - 2015																								
	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
Tiempo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Organización de la metodología de la investigación	x	x	X																					
Elaboración de encuestas				x	x	X																		
Aplicación de encuestas							x	x	X															
Análisis estadísticos											x	x	x	x	x	x								
Interpretación de los resultados																			x	x	x	x		
Elaboración de recomendaciones y conclusiones																							x	x
Revisión de tesis																								x

14. Bibliografía

Delgado Linares, I. (2011). *JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGIA*. Madrid, España : Paraninfo.

Achury Padilla, C. H. (2011). *Profec and lacuteas*. EE.UU: Polibrio.

Albino Airasca, D. (2012). *La cultura escolar*. Buenos Aires , Argentina : Teseo.

Alsina, P. (2009). *10 ideas clave: el aprendizaje creativo*. España: Grao.

Álvarez Rivas, D., & De la Torres Díaz, J. (2011). *¿Empresas desalmadas? Una visión éticadel mundo empresarial: Una visión ética del mundo empresarial*. Madrid: Dykinson.

Álvarez Valdivia, I. M. (2009). *Pisa como excusa: repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. España: Grao.

Bustos, A., Coll, C., Córdova, F., Del Rey, R., Engel, A., Escaño, J., y otros. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza de la Educación Secundaria* . España: Graó.

Cardona Torres, S. A., Hernández Rodríguez, L. A., & Jaramillo Valbuena, S. (2010). *Lógica matemática para la Ingeniería de sistemas y computación* . Colombia : Elizcom.

Castells, P. (2012). *Los padres no se divorcian de sus hijos*. España: Penguin Random House.

Díaz Suárez , D. J. (2013). *¡Tienes las herramientas! ¡Aprende a utilizarlas! Estrategias y consejos*. Estados Unidos: Palibrio.

Estévez López, E., & Jiménez Gutiérrez, T. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia : Nau Llibres.

Estévez López, E., Jiménez Gutiérrez, T., & Musitu Ochoa, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia, España: Nau Llibres.

Estrada Inda, L. (2014). *El ciclo vital de la familia*. México: Penguin Random House.

Fisher, R. (s.f.). *El diálogo creativo en el aula*.

García Velázquez, A., & Llull Peñalba, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Madrid, España: Editex.

García Velázquez, A., & Llull Peñalba, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Madrid, España: Editex.

García, C. M., & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente: cómo se aprende a enseñar?* España : Narcea.

Geddes, H. (2015). *El apego en el aula: Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar* (Vols. Volumen 269 de GRAO - CASTELLANO). (B. Jiménez Aspizua, Trad.) Barcelona, España: Grao.

Giraldo Arias , R., & Gonzáles Jaramillo , I. (2009). *Violencia Familiar* . Colombia : Univeridad del Rosario.

Gómez Bengoechea, B., & Vidal Fernández, F. (2011). *Horizontes de la familia ante el S. XXI* (Vol. Volumen 6 de Familia y Sociedad). Madrid, España: Univ Pontifica Comillas.

Hartmann, N. (2011). *Ética*. España: Encuentro.

Larrosa Martínez, F. (2010). *Deberes y derechos del profesorado y de la comunidad educativa*. San Vicente: EDU.

Marcus , L. (2012). *Y a mí, ¿quién me asiste?: Manual de supervivencia para la oficina*. España: Penguin Random House.

Martínez Navaro, E. (2010). *Ética profesional de los docentes*. Desclée De Brouwer: España.

Peña Acuña, B. (2015). *Vectores de la pedagogía docente actual*. Madrid, España: ACCI (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric.).

Pérez Pérez, N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. San Vicente: Club Universitario.

Rojas Marcos, L. (2011). *Convivir: El laberinto de las relaciones de pareja, familiares y laborales*. Penguin Random House Grupo Editorial España.

Ruiz Olabuenaga, J. I. (2012). *Teoría y práctica de la investigación cualitativa* (Vol. Volume 29 of Ciencias Sociales). Bilbao , España: Universidad de Deusto.

Scavo, M. (2010). *Aulas muy creativas: Ideas para motivar, mejorar las clases y evitar la rutina*. Madrid, España: Narcea.

Sierre, S. E. (2009). *Hipótesis* . España : Cultiva Libros.

Singer, P. (2009). *Ética práctica*. Edicio: Madrid.

Soutullo Esperón , C., & Mardomingo Sanz, J. (2009). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente* . España : Panamericana .

Vaello Orts, J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. España: Grao

Wiemann, M. (2011). *La comunicación en las relaciones interpersonales*. España: Uoc.

Linkografía

autismodiario.org. (19 de Abril de 2013). *autismodiario.org*. Obtenido de autismodiario.org: <http://autismodiario.org/2013/04/19/aprendices-visuales-ha-sido-la-ganadora-del-premio-unicef-espana-emprende-2013/>
Buenaga Ceballos, Ó. (2014). *La familia y la seguridad social*. Librería-Editorial Dykinson.

EROSKI CONSUMER. (12 de Noviembre de 2010). *EROSKI CONSUMER*. Obtenido de EROSKI CONSUMER : http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2010/11/12/197040.php

15. Anexos

Anexo # 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

)

Querido estudiante: La presente encuesta ha sido diseñada con fines de investigación educativa, para conocer las causas y consecuencias la desintegración familiar, por lo que se le solicita muy respetuosamente responder el siguiente cuestionario.

Marque con una X donde considere la realidad de su establecimiento educativo.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

Cantón Valencia

Provincia Los Ríos

Recinto: San Pedro de la Y

Cuestionario dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Picasso"

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la alternativa que usted considere que es la correcta. Las preguntas que a continuación usted responderá, serán de uso confidencial.

1. ¿Su familia está integrada por?

Papá y mamá	
Solo Papá	
Solo mamá	
Abuelos	
Con un familiar	
Otros	

2. ¿Su representante en la Escuela es?

Papá	
Mamá	
Abuelo (A)	
Otro familiar	
No parientes	

3. ¿Cree que la atención que sus padres de brindan a usted es?

Muy adecuada	
Adecuada	

Poco adecuada	
Inadecuada	

4. ¿Considera que el ambiente es su hogar es?

Tranquilo	
Agresivo	
Agradable	
Desagradables	

5. ¿Siente que su situación familiar le afecta sus estudios

Siempre	
A veces	
Nunca	

6. ¿El nivel de comunicación en su hogar es?

Muy buena	
Buena	
Regular	
Mala	

7. ¿Ha escuchado discutir bruscamente a sus padres o familiares?

Siempre	
Algunas veces	
Nunca	

8. ¿Algún miembro de su familia se ha ausentado alguna vez del hogar?

Si	
No	

9. ¿Siente que sus padres se esmeran por participar en las actividades organizadas en la escuela?

Muchas veces	
Algunas veces	
Pocas veces	
Nunca	

10. ¿Le gustaría que en la escuela se organicen actividades para integrar a la familia?

Si	
-----------	--

No	
----	--

Anexo # 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Docente: La presente encuesta ha sido diseñada con fines de investigación educativa, para conocer las causas y consecuencias la desintegración familiar, por lo que se le solicita muy respetuosamente responder el siguiente cuestionario.

Marque con una **X** donde considere la realidad de su establecimiento educativo.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

Cantón Valencia Provincia Los Ríos Recinto: San Pedro de la Y

**Cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica
"Pablo Picasso"**

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la alternativa que usted considere que es la correcta. Las preguntas que a continuación usted responderá, serán de uso confidencial.

1. ¿Considera que el problemas educativos más frecuentes que presentan los estudiantes de hogares desintegrados es?

Desinterés	
Bajo rendimiento	
Rebeldía	
Indisciplina	

2. ¿Cómo docente dialoga con sus estudiantes sobre la importancia de la familia?

Siempre	
A veces	
Nunca	

3. ¿Considera que en la institución se necesita un orientador vocacional?

Si	
No	

4. ¿Se siente preparado (a) para dialogar con los padres de familia sobre los efectos de la desintegración familiar?

Mucho	
Poco	
Nada	

5. ¿Ha asistido algún seminario o taller sobre integración familiar?

Si	
No	

6. ¿Los estudiantes que presentan problemas familiares, reciben ayuda en la institución de parte de?

Psicólogo	
Docentes	
Directora	

7. ¿Qué acciones considera que deberían realizarse para ayudar a los estudiantes que proceden de hogares desintegrados?

Dialogar constantemente con los estudiantes	
Realizar actividades de grupo social	
Darles a los estudiantes comprensión y seguridad	

8. ¿Cree que una escuela para padres en la institución sería favorable para los padres?

Mucho	
Poco	
Nada	

9. ¿Considera que los asuntos familias no son responsabilidad de la escuela?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	

10. ¿El nivel de atención que los padres brindan a sus hijos según registros institucionales es?

Muy bueno	
Bueno	

Regular	
Malo	

Anexo # 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Señores padres y madres de familia: La presente encuesta ha sido diseñada con fines de investigación educativa, para conocer las causas y consecuencias la desintegración familiar, por lo que se le solicita muy respetuosamente responder el siguiente cuestionario.

Marque con una **X** donde considere la realidad de su establecimiento educativo.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

Cantón Valencia **Provincia** Los Ríos **Recinto:** San Pedro de la Y

Cuestionario dirigido a los padres y madres de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picasso”

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la alternativa que usted considere que es la correcta. Las preguntas que a continuación usted responderá, serán de uso confidencial.

1. ¿La relación familiar en su hogar es?

Muy buena	
Buena	
Regular	
Mala	

2. ¿Alguna vez ha discutido con su pareja o algún familiar frente a sus hijos (as)?

Siempre	
A veces	
Nunca	

3. ¿El nivel de comunicación familiar en su hogar es?

Muy bueno	
Bueno	
Regular	

Malo	
-------------	--

4. ¿Mantienen diálogo con sus hijos (as) sobre problemas escolares y personales?

Siempre	
A veces	
Cuando tienen tiempo	
Nunca	

5. ¿Considera que en la institución se necesita un orientador vocacional?

Si	
No	

6. ¿Ha asistido a alguna reunión sobre Orientación familiar?

Varias veces	
Pocas veces	
Nunca	

7. ¿En la institución Educativa se han brindado charlas sobre la Familia?

Si	
No	

8. ¿Ha asistido algún seminario o escuela para padres?

Si	
No	

9. ¿Estaría dispuesto a participar en un taller, seminario o escuela para padres?

Si	
No	

10. ¿Cree que los seminarios, talleres o escuela para padres son?

Muy favorables	
Favorables	
Poco favorables	

ANEXO # 4



Foto # 1: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picasso”



Foto # 2: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picasso”



Foto # 3: Taller aplicado a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picasso”



Foto # 4: Entrevista aplicada a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picasso”



Foto # 5: Encuesta aplicada a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Pablo Picasso”

