



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSION ESCRITA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA**

PROBLEMA:

**RELACION DE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y EL
COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE EDADES ESCOLARES.**

AUTORA:

KEMBERLIN ELIANA GARCIA FAJARDO.

TUTORA:

MSC. SILVIA DEL CARMEN LOZANO CHAGUAY

BABAHOYO, SEPTIEMBRE - 2018



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **KEMBERLIN ELIANA GARCIA FAJARDO**, portadora de la cédula de ciudadanía 1208004901, en calidad del autor (a) del documento probatorio dimensión practica del examen complejo, previo a la obtención del título de **Psicóloga Clínica**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema: **RELACION DE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE EDADES ESCOLARES.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenece.

Kemberlin Eliana García Fajardo.

CI. 120800490-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 20 de Septiembre 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° CP- 244-18, con fecha 06 Septiembre del 2018, mediante resolución N°CD-FAC.C.J.S.E-SO-009-RES-004-2018, certifico que la Srta. **GARCIA FAJARDO KEMBERLIN ELIANA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

RELACIÓN DE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y LA DISCIPLINA EN NIÑOS DE EDADES ESCOLARES

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

LOZANO CHAGUAY SILVIA DEL CARMEN
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Podemos definir a la agresividad como cualquier forma de violencia, en la cual un sujeto trata de lastimar, agredir, o herir a otra persona, y esta puede ser expresada de manera física, verbal, social o psicológica; actualmente una forma muy común de agresividad es el bullying, el cual lo podemos observar de manera frecuente en los centros educativos. Desde los 2 años de edad podemos observar conductas negativas e incluso violentas, tales como rabietas, iras, pataleos o peleas con su grupo de pares, pero esto es algo normal, y son conductas que van a ir desapareciendo a medida que el niño crece, debido a que si esto no ocurre el niño va ir fortaleciendo estas conductas negativas lo cual repercutirá en su vida adulta.

Los niveles de agresividad hacen referencia a las formas o maneras en que la agresividad se presenta en el ser humano; los niños con comportamiento agresivos son aquellos que especialmente en su infancia han padecido de maltrato, sobreprotección de los padres, desintegración familiar. Los niños aprenden por imitación y siguen las normas o patrones de comportamiento del medio que lo rodea,

Es fundamental que los padres o profesionales respectivos detecten si los niños presentan niveles agresividad alto y brinden la ayuda psicológica respectiva para prevenir los comportamientos agresivos y problemas a futuro.

Palabras claves: Agresividad, comportamiento, conducta, psicoterapéutica.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **RELACION DE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE EDADES ESCOLARES.**

PRESENTADO POR: KEMBERLIN ELIANA GARCIA FAJARDO.

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

3,62 Socho con sesenta y dos

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

[Handwritten signature]

Msc. Narcisa Piza Burgos
DELEGADA DEL DECANO

[Handwritten signature]

Dr. Josélo Albán Obando
PROFESOR ESPECIALISTA

[Handwritten signature]

Msc. Víctor Romero-Jácome
DELEGADO DEL CIDE

[Handwritten signature]

Abg. Isela Berrío
SECRETARIA DE
FAC.CC.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
EXAMEN COMPLEXIVO



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la srta. **GARCIA FAJARDO KEMBERLIN ELIANA**, cuyo tema es: **RELACIÓN DE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE EDADES ESCOLARES**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 2%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LOZANO CHAGUAY SILVIA DEL CARMEN
DOCENTE TUTOR

INDICE

CONTENIDO

CARATULA.....	i
CERTIFICACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL	ii
CERTIFICADO DE APROBACION DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSION PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACION.....	iii
RESUMEN	iv
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME DEL SISTEMA URKUND	vi
INDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
MARCO METODOLOGICO	2
1.1 DEFINICIÓN DEL TEMA DE CASO DE ESTUDIO.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3 JUSTIFICACIÓN	3
1.4 OBJETIVO	4
1.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
1.6 HIPÓTESIS	11
1.7 METODOLOGÍA.....	11
CAPÍTULO II.....	13
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.1 DESARROLLO DEL CASO	14
2.2 SITUACIONES DETECTADAS.....	15
2.3 SOLUCIONES PLANTEADAS	17
2.4 CONCLUSIONES.....	18
2.5 RECOMENDACIONES.....	19
BIBLIOGRAFÍA:	19
ANEXOS.....	20

INTRODUCCIÓN

La presente investigación de estudio de caso se refiere a la relación de los niveles de agresividad y el comportamiento en niños de edades escolares, cuyo estudio centraremos en un niño de 6 años, de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, del Cantón Jujan, Provincia del Guayas, a quien llamaremos con el nombre ficticio de “Pedro”. El paciente es un niño que manifiesta conductas agresivas y se está desarrollando en un hogar disfuncional.

La agresividad se caracteriza por conductas intencionadas que tienen como fin agredir, lastimar o herir el entorno que los rodea, ya sea este una persona, un animal u objeto.

Estudios realizados con anterioridad nos han demostrado que existen diversas formas de expresar la agresividad, y pueden ser, físicas, verbal y no verbal.

La investigación de esta problemática se realiza por el interés de conocer cuál es la relación que existe entre los niveles de agresividad (el entorno) y el comportamiento de Pedro, debido a las diversas manifestaciones de conductas y comportamientos inadecuados que viene desarrollando dentro del aula de clases, para de ese modo ayudar a “Pedro” a reducir esos comportamientos inadaptados.

Cabe mencionar que para el este estudio de caso utilizaremos el método científico y método descriptivo, como métodos de investigación, y empleando a su vez técnicas, como la observación, entrevista clínica y test psicológicos.

CAPITULO I

MARCO METODOLOGICO

1.1 DEFINICIÓN DEL TEMA DE CASO DE ESTUDIO

Relación del nivel de agresividad y el comportamiento en niños de edades escolares.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Paciente, masculino de 6 años, a quien llamaremos “Pedro”, oriundo del Recinto Tres Postes, perteneciente al Cantón Jujan, Provincia del Guayas, fue recibido en consulta psicológica por el DECE de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, y remitido a la Junta Cantonal de Protección de Derechos, durante el tiempo de las Practicas Pre-Profesionales realizadas en dicha localidad, presenta claros síntomas de ansiedad, ira intensa e incontrolable, rebeldía, hiperventilación, conducta negativista, llantos, rabietas, discusión excesiva, agresión física y verbal con su grupo de pares.

Estos síntomas comenzaron a manifestarse desde los 4 años de edad, pero desde hace unos meses se han presentado con mayor intensidad. Esto puede deberse a un evento ocurrido en su casa. El paciente proviene de un hogar disfuncional y hace aproximadamente 6 meses presencio como su padre hirió a su madre con un arma blanca en el brazo, mientras mantenían una discusión.

A partir del evento mencionado anteriormente, ha seguido presentando conductas negativas repetitivas y con mayor frecuencia, lo cual ha interferido en su nivel académico, en la escuela agrede constantemente a sus compañeros, los insulta, no obedece a su docente, cuando no quiere realizar alguna actividad hace rabietas, lazándose al piso llorando, en una ocasión realizó un corto a un compañero con un estilete; debido a su

comportamiento se ha vuelto un niño aislado, solitario, con baja autoestima, falta de atención en clases, incumpliendo con las tareas y las normas de convivencia escolar.

Todo lo expuesto nos hace preguntarnos: ¿Cuál es la relación existente entre los niveles de agresividad y el comportamiento de niños de edades escolares?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de caso se enfocará en estudiar la relación existente entre el niveles de agresividad y el comportamiento de un niño de 6 años de edad, motivada por las diferentes conductas agresivas que ha venido manifestando el paciente a lo largo de varios meses, debido al hogar disfuncional donde se está desarrollando, lo cual también ha repercutido en su comportamiento de forma negativa, interfiriendo a su vez, en su vida académica.

La agresividad desde varios contextos es un fenómeno que afecta todos los ámbitos de nuestra vida, y se presenta desde muy temprana edad, a medida que pasa el tiempo, lo ideal es ir modificando esas conductas negativas, que en muchas ocasiones es causada por el entorno en el que se desarrolla un niño, por la mala crianza, hogares disfuncionales, o por sobreprotección de los padres, siendo estas algunas de las razones para desarrollar el estudio.

En esta localidad anteriormente se desconocía las causas de la agresividad y los comportamientos negativos que esta acarrea consigo, con el tiempo se han venido realizando distintas investigaciones que nos dan las pautas para ir comprendiendo esta problemática, pero al ser solo datos bibliográficos no nos proporcionaban información precisa.

Esta investigación nos brindará información experimental que obtendremos a través de un caso real, permitiéndonos esclarecer conceptos y términos más amplios acerca de la correlación existente entre las dos variables de estudio, brindando a la vez las posibles soluciones para otorgarle al niño un desarrollo integro, además esta investigación es ;factible porque se contó con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa y de la Junta Cantonal de Protección de Derechos del Cantón Jujan; además este estudio de caso nos brindará las pautas para prevenir y resolver nuevos casos y será de gran aporte para investigaciones futuras.

1.4 OBJETIVO

Determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y el comportamiento en un niño de 6 años, de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, del Cantón Jujan, Provincia del Guayas.

1.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.5.1 Agresividad

(Pearce, 1995) *“menciona que la palabra agresividad proviene del latín “agredi” que significa (atacar)”*.

Los autores (Bandura & Walters, 1973) *“proponen que la agresión es una conducta negativa que puede ser perjudicial y destructiva en la vida del ser humano”*.

La agresividad es cualquier forma de conducta negativa, que consiste en lastimar, herir o hacer daño a otra persona, y se la puede clasificar de la siguiente forma:

- **Física:** golpes, empujones, rasguños, etc.
- **Verbal:** insultos, gritos, amenazas, etc.
- **Social:** el fin de este tipo de agresividad es excluir a un sujeto del resto de la sociedad.
- **Psicológica:** Se produce cuando la violencia o agresividad que se emplea genera en el otro, problemas, como inapetencia, baja autoestima, insomnio y demás trastornos.

Dentro de todos estos tipos de violencia uno que se produce con mayor frecuencia en la actualidad es el “Bullying” que consiste en el acoso físico y psicológico, y de forma continuada a un sujeto.

La agresividad es un estado emocional en cual prevalecen los sentimientos e ira y odio hacia las personas que lo rodean, animales o cosas.

Se puede presentar generalmente desde la infancia a partir de que el niño ha cumplido 1 año de edad, es común ver a niños que hacen rabietas, que se lanzan al piso llorando cuando quieren obtener algo o cuando no quieren realizar alguna acción, y es algo normal, que los niños cuando son pequeños se comporten así, porque si fuera un niño que no hace nada, que no llora, que no grita, que no habla, que se queda en un solo sitio pensaríamos que está enfermo o que algo anda mal con él; lo ideal es que a medio que el niño/a va creciendo esas conductas inadaptadas y negativas vayan desapareciendo poco a poco.

1.5.2 Niveles de agresividad

Los niveles de agresividad se refiere a las formas o maneras en la que se presenta la agresividad en el ser humano, y estas pueden ser conductas negativas, cargadas de

violencias, que pueden manifestarse con comportamientos agresivos, acciones llenas de violencias, y se pueden exteriorizar de forma baja, media y alta.

Los niños comportamientos agresivos son aquellos que padecen o han padecido en su niñez la separación de los padres, ya sea por abandono, divorcio o muerte, o aquellos que han sido maltratados por sus padres, maestros o amigos.

1.5.3 Teorías de la agresividad

Las teorías de la agresividad las podemos clasificar según su origen como activas y reactivas:

- **Activas:** estas teorías nos plantean que el origen de la agresividad nace del mismo sujeto
- **Reactivas:** estas teorías exponen que el origen de la agresividad se debe al ambiente que rodea al sujeto.

Entre las cual se destaca las siguientes:

1. **Teoría Etológica:** esta teoría hace comparación de los resultados obtenidos mediante el estudio de animales, con el comportamiento humano, haciendo referencia que la agresividad en muchos casos se da por instinto, (es innata), como mecanismo de defensa, ante posibles ataques, defensas de territorio y conservación de la especie.
2. **Teoría Biológica:** estas teorías tratan de demostrar que el comportamiento agresivo en el ser humano, se produce por una serie de procesos bioquímicos y fisiológicos, en el cual las hormonas intervienen de manera crucial, para favorecer la supervivencia.

En la teoría biológica se recogen las hipótesis de frustración-agresión de Dollard, que la agresividad está condicionada por la frustración, “cuando un individuo se siente frustrado tiende a actuar de forma agresiva y la teoría del impulso formulado por Berkowitz y Feshbach que plantean que la agresividad nace como un impulso desde el interior del ser humano con el fin de dañar lo que los rodea.

3. **Teoría clásica:** esta terapia expone que el ser humano trata de sentir una mínima cantidad de dolor y cuando se siente amenazado, reacciona de forma agresiva, anticipándose a cualquier evento.
4. **Teoría Sociológica:** esta teoría formula que la agresividad no es innata, sino que se produce más bien como un hecho social, es el ambiente que rodea al sujeto quien propicia los medios necesarios para que se produzca el comportamiento agresivo.
5. **Teoría Conductista:** dentro de esta teoría tenemos la teoría del aprendizaje social que basa sus estudios en proponer que la conducta agresiva se produce por el exterior, y se explica mejor mediante el condicionamiento operante, en la cual el individuo actúa por medio de un estímulo, y se refuerza por medio de las conductas repetitivas; nos formula también que la agresividad se da mediante la imitación del medio que rodea al ser humano.
6. **Teoría Psicoanalítica:** Fue desarrollada por Freud, en un principio proponía que la agresividad se derivaba de la conducta sexual, en concordancia a la frustración por la búsqueda del placer, pero en segunda instancia la relacionó con el instinto de muerte (thanatos) que es la tendencia innata a destruir y matar todo aquello que interfiera en la supervivencia humana.

1.5.4 Evolución de la Conducta Agresiva.

“El ser humano desde que nace va observando y memorizando, los sucesos que acontecen a su alrededor y esto se hace posible por medio de los órganos de los sentidos” (Cuervo, 2010).

Desde que los niños nacen traen consigo sentimientos amorosos y agresivos, y depende del medio que los rodea ir desarrollando o minimizando cada uno de estos sentimientos.

A medida que los niños van creciendo van experimentando diferentes conductas, las cuales se pueden fortalecer o no, e ir forjando en el futuro su personalidad.

(Sadumí, 2003) *“mantiene que la agresión es una expresión muy común, en niños menores de dos años, debido a que se encuentra en (la etapa del no)”*.

Las conductas que van a ir moldeando la personalidad del niño dependen del ambiente o entorno en el que se desarrolle, las conductas negativas se van a ir presentando desde los 1 a 2 años aproximadamente, es muy común observar esta etapa a niños pequeños que se pelean durante los juegos, que griten, lloren, que se enojen y que en ocasiones agradan a sus compañeros de juegos, estos comportamientos son normales, y regularmente con el paso del tiempo (años) los niños van dejando de lado este tipo de comportamiento, todas estas conductas negativas no se las considera como agresivas, hasta que las acciones se las realiza con algún tipo de intencionalidad.

Son los padres los que deben dar en primera instancia un buen ejemplo y una buena educación a sus hijos, ya que son ellos los modelos a seguir de sus hijos, son los progenitores los encargados de ir fomentando los buenos hábitos e ir destruyendo esas conductas negativas en los niños que a futuro puede crearles una vida conflictiva.

Si los padres son agresivos con los niños o entre ellos (llevando una relación tensa) probablemente también el niño evidencie estas conductas las cuales se verá reflejadas en las interacciones sociales con el medio que lo rodea.

Cuando un niño se expone a un modelo de conducta agresiva se debe concluir que también él va a generar un comportamiento agresivo en aumento; Las conductas repetitivas juegan un papel importante a la hora de forjar un comportamiento agresivo, cuando un niño se da cuenta que puede obtener algo con mayor rapidez y eficacia siendo hostil con los demás, va a repetir siempre este accionar.

La frustración es un punto clave en el comportamiento agresivo, un niño que siente que no puede realizar algo que es incapaz de realizar las mismas actividades que realizan sus grupos de pares, que es inferior, va a tratar de cubrir ese espacio, ese punto débil que cree que tiene siendo “malo” y actuando negativamente con los que lo rodean.

1.5.5 Factores que favorecen el Comportamiento Agresivo

Existen factores internos y externos.

1. Factores Internos:

- a) Factor Familia: la familia es el núcleo en el cual el niño observará como primer punto un modelo a seguir, es ahí donde aprenderá los valores, el respeto, a ser amoroso u hostil; si el niño se desenvuelve en un hogar agresivo, donde hay riñas, peleas, discusiones continuas, adoptará ese modelo y se verá reflejado en su vida futura.
- b) Factor Individual: Este factor tiene en cuenta, el temperamento, el carácter, condición médica, diagnóstico psiquiátrico, consumo de

sustancia, abuso o negligencia familiar o del medio, lo cual favorece el comportamiento agresivo.

- c) Factor Biológico: En este punto los factores que juegan un papel importante, son la edad y el nivel hormonal, debido a que ciertos estudios revelan que la testosterona, aumenta la tendencia al comportamiento agresivo; por lo que se plantea que los hombres son más agresivos con relación a las mujeres.

2. Factores externos:

- a) Medios de comunicación: la exposición repetida a la televisión, internet, videos juegos, etc. Donde se propagan diversas formas de violencia repercuten en el niño, ocasionando que este imite esos modelos de conductas, para posteriormente aplicarlos.

1.5.6 Relación de los Niveles de Agresividad y el Comportamiento Agresivo en niño de edades escolares.

(Cole & Dogg, 1998) *“A partir de estudios realizados estos autores atribuyen que la agresividad tiene su base en la biología, sosteniendo que la testosterona presente en la sangre, interviene con el temperamento difícil en los niños”*.

Se ha demostrado que los niños son los que desarrollan con más frecuencia las conductas agresivas a diferencia de las niñas, en situaciones que no les agradan, la mayoría de los niños reaccionan golpeando o agrediendo a sus compañeros, mientras que las niñas reaccionan protestando o haciendo saber su inconformidad.

El comportamiento agresivo puede deberse a diferentes situaciones, como problemas en el hogar, con en el entorno que se desarrolla, con su grupo de pares o en el ámbito escolar.

Cuando las conductas agresivas son repetitivas y no declinan con el paso del tiempo, el niño puede ser rechazado o evitado por su grupo de pares, convirtiéndolo en un niño solitario, con baja autoestima y sin confianza en sí mismo, lo cual a su vez provocará que el futuro tenga problemas para establecer relaciones sociales.

Cuando el niño va creciendo y no minimiza esas conductas agresivas, porque no obtiene ayuda de sus padres, docentes o ayuda profesional, va aprendiendo y fortaleciendo estas formas inadecuadas de comportarse lo cual le traerá problemas y consecuencias negativas en el futuro.

En muchas ocasiones el niño agresivo también es objeto de otras agresiones, que son el resultado o reflejo de su propia conducta, la cual va ir aumentando.

El niño que no es capaz de adaptarse al ambiente escolar o a su entorno por su conducta agresiva, tienden a tener un fracaso escolar, y si no es corregido en la infancia puede que genere en su adolescencia y vida adulta conductas anti-sociales, baja autoestimas, e incapacidad de resolución de problemas.

1.6 HIPÓTESIS

Si se presenta niveles de agresividad alto en el entorno, el niño desarrollará también un comportamiento agresivo.

1.7 METODOLOGÍA

1.7.1 Métodos de Investigación

a) Método General:

Método Científico:

El presente estudio de caso se lo realizo utilizando el método científico como método general, que es el medio o conjunto de pasos ordenados que emplea para llegar a una meta.

b) Método Especifico:

Método Descriptivo

Es un método cualitativo que tiene como meta evaluar una situación; consiste en detallar una variable a estudiar.

1.7.2 Técnicas:

a) Entrevista.- La entrevista psicológica consiste en una relación humana entre dos o más personas, en la cual uno de sus integrantes debe intentar descifrar a la otra persona en base a preguntas u otras maneras de recopilar información y, actuar en función de ese conocimiento. La regla básica consiste en obtener datos completos del comportamiento del consultante, aplicando la “Historia Clínica”

b) Observación.- permite estudiar el comportamiento del sujeto tanto en condiciones artificiales, por ejemplo, durante la ejecución de pruebas, en situaciones experimentales, como en las condiciones naturales y cotidianas de su vida: hogar, escuela, trabajo, etcétera; en este punto se hizo uso de la Guía de Observación de Roger Mises.

1.7.3 Instrumentos:

Test Psicológicos.- es un instrumento de tipo experimental que se utiliza para medir o evaluar una característica psicológica específica, la sanidad mental o aquellos rasgos esenciales y generales que marcan y distinguen la personalidad de una persona.

En los Instrumentos se realizó la aplicación de los siguientes test:

- **Test de la Familia:** fue creado por Porot (1952), pero fue desarrollado por Corman y está fundado en la Técnica del dibujo libre, que los niños practican con mucho agrado. Se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años, hasta la adolescencia.
- **Test HTP:** La prueba Casa-Árbol-Persona, en Inglés House-Tree-Person (HTP), es una prueba proyectiva de personalidad desarrollada originalmente por John Buck que fue ideada para evaluar el funcionamiento intelectual.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 DESARROLLO DEL CASO

Paciente masculino, de 6 años de edad, oriundo del Recinto Tres Postes del Cantón Jujan, Provincia del Guayas, cursa el 3 año de educación básica en la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, fue referido por el DECE a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de dicha localidad, motivado por la preocupación del entorno familiar en el que se desarrolla el estudiantes; además de una denuncia realizada por la abuela materna del menor requiriendo la custodia temporal del niño, por las múltiples peleas y discusiones que sostenían los padres delante del menor.

En el presente estudio de caso se realizaron 4 sesiones psicodiagnósticas, cada una con una duración de 60 minutos, que se desarrollaron de la siguiente manera:

- 1) Sesión N°1: se realizó una entrevista a la Junta Cantonal de Protección de Derechos, donde se contó con la presencia del paciente, los padres y la abuela materna del menor, y docente; el 30/08/2018, a las 14:00; para recoger información acerca del caso, y ampliar el motivo de consulta, síntesis e irrupción del cuadro psicopatológico.
- 2) Sesión N°2: se realizó una entrevista a los padres del paciente, del 03/09/2018, a las 10:00, con el objetivo de obtener datos acerca de la historia familiar, antecedentes psicopatológicos familiares y anamnesis, además de observar el comportamiento.
- 3) Sesión N°3: se realizó una entrevista a al paciente el 04/09/2018, a las 14:30, para observar el comportamiento, y la aplicación de test.
- 4) Sesión N° 4: se llevó a cabo la entrevista de devolución el 07/09/2018, a las 14:00, para entregar al paciente un psicodiagnóstico final y plantear un esquema psicoterapéutico como solución.

2.2. SITUACIONES DETECTADAS

Mediante la aplicación de técnicas e instrumento, se obtuvo la siguiente información, que se detalla a continuación.

Pedro, un niño de 6 años, oriundo del Recinto Tres Postes del Cantón Jujan, Provincia del Guayas, que cursa el tercer año de básica en la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, fue llevado por su docente al DECE, debido a las múltiples manifestaciones de conductas negativas que viene presentando a lo largo de varios meses, pero que se han incrementado en la actualidad; presenta claros síntomas de ansiedad, ira intensa e incontrolable, rebeldía, hiperventilación, conducta negativita, llantos, rabietas, discusión excesiva, agresión física y verbal con su grupo de pares.

Estos síntomas comenzaron a manifestarse desde los 4 años de edad, pero desde hace unos meses se han presentado con mayor intensidad. Esto puede deberse a un evento ocurrido en su casa. El paciente proviene de un hogar disfuncional y hace aproximadamente 6 meses presencié como su padre hirió a su madre con un arma blanca en el brazo, mientras mantenían una discusión; además el niño era víctima de constantes maltratos por parte de sus padres.

Según su docente, el año escolar anterior presentaba problemas de conducta, pero eran normales, siendo conductas típicas de niños pequeños, lloraba, hacia rabietas, a veces se salía de clases, y en ocasiones pelaba con otros compañeros, pero en lo que va del año escolar los comportamientos negativos y las conductas violentas con más frecuentes y con mayor intensidad, inicia las peleas con sus compañeros, no presta atención en clases, no lleva las tareas, utiliza un lenguaje soez para referirse a sus compañeros y docente; y en una ocasión mientras “jugaba” con una compañera la lastimo con un “estilete”, realizando un pequeño corte en el dedo índice.

Todos estos comportamientos que refiere el niño, han repercutido en su vida, se ha vuelto un niño solitario, destruyendo sus relaciones sociales, posee baja autoestima, y tolerancia a la frustración; además de un bajo un rendimiento académico

Debido al evento ocurrido con sus padres hace meses atrás, su abuela materna planteo una denuncia en la Junta Cantonal de Protección de Derechos pidiendo la custodia temporal del niño, debido a que los padres siguen juntos y manteniendo constantes discusiones; en la actualidad el niño se encuentra viviendo con sus abuelos paternos.

A continuación se detalla cada uno de las técnicas e instrumentos utilizados:

- Guía de Observación de Roger Mises: Puntuación 27, equivalente a un nivel de agresividad física moderado
- Test de la familia: El evaluado realiza un dibujo donde prevalece el principio de la realidad, debido a que él dibuja una familia conformada por su Padre, su Madre, su abuela, abuelo y por ultimo él. Se encuentran indicadores de pulsaciones fuertes, que indican pasiones poderosas, audacia y violencia. Realiza un dibujo de tipo racional, ya que los rasgos de las figuras son semejantes. Su grado de desarrollo corresponde a su edad cronológica. En el plano del contenido el personaje valorizado es el de su abuela debido al esmero con el cual realizó el dibujo, en el interrogatorio manifiesta “que la quiere mucho y que ella es buena”. El personaje desvalorizado es el que representa a él mismo, según comenta “no se siente feliz”.
- Test HTP: Ambiente restrictivo, tensión, aislamiento, regresión, preocupación por sí mismo, lucha no realista, fantaseo, grandiosidad compensatoria, culpa, obsesivo, compulsividad, defensividad, suspicacia.

Con todos los resultados obtenidos, se pudo establecer el siguiente psicodiagnóstico de 312.81 (F91.1) Trastorno de Conducta, de Tipo de inicio Infantil, según el DSM-V.

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

Con el objetivo de disminuir los niveles de agresividad y mejorar el comportamiento del niño, se propone el siguiente esquema psicoterapéutico:

- 1) Meta: Entrenamiento de Relajación: Con esta meta me propongo reducir la ansiedad y la ira que se presenta en muchas ocasiones en el paciente y lo voy a realizar mediante:
 - a. Relajación Muscular de Jacobson
- 2) Mejorar las Conductas Inadecuadas: Con esta meta planteo reestructurar los pensamientos o ideas negativas que pudiese presentar el paciente y que lo conlleven a realizar actos agresivos y lo hare a través de :
 - a. Reestructuración cognitiva
- 3) Entrenamiento en los Principios de Aprendizaje Operante: esta meta la he planteado con el objetivo de generar un estímulo en el sujeto; plantear un modelo a seguir, donde pueda imitar normas de comportamiento, aquí trabajaré bastante con los padres y abuelos del paciente, quienes también se encuentran asistiendo a terapia familiar; y lo lograre mediante:
 - a. Moldeamiento o modelado de la conducta deseada.
 - b. Refuerzo Positivo.
- 4) Entrenamiento de Autocontrol: Esta meta la ha propuesto con la finalidad de controlar las conductas agresivas que el sujeto presente, a través del registro de las misma y de esa manera reducir los comportamientos agresivos y lo realizare mediante:
 - a. Terapia de relajación aplicada

- b. Terapia de autocontrol.
 - c. Ejercicio del Volcán
- 5) Mejorar las Habilidades Sociales: con esta meta que he planteado intento reinsertar a el sujeto en la sociedad y mejorar las relaciones sociales con su grupo de pares, lo cual lo lograré, a través de:
- a. Técnica de entrenamiento en Habilidades Sociales.

Este esquema terapéutico que he planteado como solución al caso clínico, lo voy a realizar a lo largo de 10 sesiones, las cuales estarán divididas en 2 sesiones por metas, y a su vez estarán comprendidas de 60 minutos cada una.

2.4. CONCLUSIONES

Con el presente estudio de caso, se pudo llegar a la conclusión que la agresividad se manifiesta cuando un sujeto intenta herir, lastimar o agredir a otro, ya sea este una persona, animal o cosa.

A través de esta investigación aprendí que es el medio que rodea al sujeto es el encargado de desarrollar o minimizar las conductas positivas o negativas, los niños imitan los modelos de comportamiento del medio que los rodea, principalmente del de los padres; desde los 2 años podemos observar conductas negativas en los niños, como hacer rabietas, llorar o gritar, pero esto normal, lo ideal es que los padres modifiquen estas conductas, a medida que el niño crece; sería realmente negativo que el niño crezca con esas conductas negativas, porque va ir transformándolas en conductas violentas, lo cual repercutiría de forma negativa en su vida futura.

Los niveles de agresividad es la manera en que los niños expresan esas conductas violentas, que suelen formarse ya sea por sobreprotección de los padres, desintegración familiar o que este haya sido o sea maltratado por algún familiar, docente u otros.

En el caso de Pedro, desde muy pequeño se desarrolló en un entorno familiar disfuncional, donde sus padres se agredían y discutían constantemente, además de ser maltratado en repetidas ocasiones por estos. Pedro imitó los modelos de comportamiento de sus padres y lo expresaba con su grupo de pares, interfiriendo y a la vez perjudicando su vida.

2.5. RECOMENDACIONES

Con el estudio de caso desarrollado podemos recomendar el esquema psicoterapéutico propuesto anteriormente, con el objetivo de reducir los niveles de agresividad en el niño y mejorar el comportamiento, disminuyendo de esa manera las conductas violentas o inadaptadas que presenta, y mejorando las relaciones con su grupo de pares; además se recomienda el reforzamiento para evitar las posibles recaídas.

También se sugiere a los familiares, docentes o profesionales especializados, poner énfasis en la observación del comportamiento del niño, debido a que si detectamos en primera instancia que el niño se desenvuelve en un ambiente no adecuado, o que los niveles de agresividad que presenta son altos, podemos prevenir o reducir a tiempo conductas violentas que pudiesen interferir de forma negativa en la vida del niño y de los demás.

BIBLIOGRAFÍA:

- Pearce (1995); “Niños Problemas”, Editorial Salamanca, España.
- Bandura; Walters (1973); Editorial: Conducta Agresiva.
- Cuervo (2010); “Conductas Agresivas en los Niños”, Editorial Piramide, Chile.
- Sadumí (2003); “Psicología Educacional”, Editorial Libros Peruanos, Perú.
- Cole & Dogg (1998); “Desarrollo del Niño y Adolescente”.

ANEXOS

Anexo A. Ficha de observación psicológica

FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA

I. DATOS GENERALES

Nombre: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Instrucción: _____

Numero de sesión: _____
Tiempo de observación: minutos _____ hora de inicio _____ hora final _____
Tipo de observación: _____
Nombre del observador: _____
Fecha: _____

II. DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

DESCRIPCIÓN FÍSICA

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO (CURSO Y CONTENIDO DEL PENSAMIENTO, CONDUCTAS, REGISTRO NARRATIVO)

COMENTARIO

Anexo B. Modelo de Historia Clínica

HISTORIA CLÍNICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACIÓN:

ESTADO CIVIL:

DIRECCIÓN:

TELÉFONO:

REMITENTE:

2. MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO:

LATENTE:

3. SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

4. IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO

5. TOPOLOGÍA FAMILIAR:

6. TOPOGRAFÍA HABITACIONAL:

7. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES.

8. HISTORIA EVOLUTIVA: ANAMNESIS

AFFECTIVIDAD:

PARTO:

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

9. ESCOLARIDAD: (PRIMERA INFANCIA)

10. ADAPTACIÓN ESCOLAR:

11. RELACIONES INTERPERSONALES:

12. ADAPTACIÓN SOCIAL

13. JUEGOS:

14. CONDUCTA SEXUAL:

15. ACTIVIDAD ONÍRICA

16. HECHOS TRAUMATIZANTES

17. PENSAMIENTO:

Contenido del Pensamiento:

Curso del Pensamiento:

18. LENGUAJE:

19. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

20. DIAGNÓSTICOS:

FENOMÉNICO:

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL:

21. PRONOSTICO:

22. TERAPIA:

23. ESQUEMA TERAPÉUTICO:

PSICÓLOGO TRATANTE:

Anexo C. Guia de Observacion de Roger Mises.

- **Nombre:** Guia de Observacion
- **Autor:** Roger Mises
- **Año:** 1980
- **Tiempo:** No determinado.
- **Edad:** niños escolares
- **Aplicación:** Individual

- **Descripción:** medir las conductas agresivas físicas y su frecuencia.

Registro de Frecuencia

Nombre: _____ edad: _____

Conductas que se van a medir:

1. Muerde a otras personas
2. Destruye objetos
3. Lanza objetos
4. Arrebata objetos
5. Se revuelca
6. Patalea
7. Golpea con manos y pies
8. Da puntapiés
9. Escupe a otros
10. Pellizca a los demás

Día	Número de veces que se presenta la conducta	total	Tiempo de observación
L			
M			
M			
J			
V			
S			
D			
TOTAL			

ESCALA DE CALIFICACIONES

LEVE	MODERADA	ALTO	MUY ALTO
1-14	15-28	29-42	43-56

Anexo D. Test de la Familia

- **Técnica:** Proyectiva
- **Nombre:** Test de la Familia
- **Autor:** fue creado por Porot (1952), pero Louis Corman introdujo importantes modificaciones.
- **Año:** 1961
- **Tiempo:** No hay límite de tiempo

- **Edad:** desde los 5 años hasta la adolescencia.
- **Aplicación:** Individual
- **Descripción:**

La técnica de aplicación del test consta de tres pasos básicos:

1º- Darle instrucciones para que efectue el dibujo pero dándole libertad absoluta y tranquilizándolo en el sentido de que no vamos a ponerle nota y que no es importante que el dibujo sea perfecto.

2º- Controlar discretamente al niño pero sin que se sienta muy observado. Debemos ir memorizando (o anotando) detalles de interés como posibles pausas, errores, actitud, etc. También el orden en el que va pintando los diferentes personajes.

3º- Una vez acabado el dibujo mostrar interés por el trabajo efectuado. No se trata de felicitarlo gratuitamente sino de destacar algunos aspectos del mismo: el color, la forma, algún objeto en particular. El niño debe percibir que estamos interesados, sorprendidos, con lo que ha hecho y evidentemente que estamos satisfechos. A partir de aquí podemos empezar a indagar en aspectos concretos del dibujo. El orden de las preguntas puede variar según transcurra el diálogo.

A título de ejemplo las preguntas clave serían las siguientes:

- a) ¿Dónde están? ¿Qué ocurre?
- b) Quien es cada personaje (padre, madre, hermano...)
- c) ¿Cuál es el más bueno? ¿Cuál es el menos bueno?
- d) Con cual de ellos te lo pasas mejor
- e) Con quien te gusta estar menos

f) Cuál de ellos está más triste y porqué, etc...

Anexo E. Test HTP

- **Técnica:** Proyectiva
- **Nombre:** Test HTP Casa, arbol y familia.
- **Autor:** John N. Buck.
- **Año:** 1948
- **Tiempo:** 30-90 minutos.

- **Edad:** niños y adolescentes.
- **Aplicación:** Individual
- **Descripción:** Brinda información acerca de la manera en que un individuo experimenta su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar.

¿Qué se analiza con el HTP?

1. **Casa:** Representa las relaciones interfamiliares. Cómo interpreta el sujeto su vida hogareña, su situación familiar. Nos permitirá tener una idea de cómo impacta su mundo familiar en su hacer cotidiano y su capacidad productiva.
2. **Árbol:** El árbol representa lo más profundo e inconsciente de la personalidad, nos hablará de aquello que guarda la persona para sí misma.
3. **Persona:** La figura humana representa su auto concepto, el ideal del yo, si existe alguna representación o identificación con alguien de su mundo afectivo. Nos muestra su comportamiento social, cómo se relaciona con el mundo.

Materiales de Aplicación:

- Papel bond tamaño a carta.
- Lápiz.
- Borrador.
- Sacapuntas.
- Juegos de lápices de colores y crayones.



**GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL
DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO (JUJAN)**

Tierra Fértil, Gentil y Visionaria

Oficio N° ABM-JCPD-2018-0.
Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan), 17 de agosto del 2018

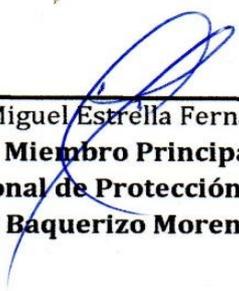
Kemberlin Eliana García Fajardo
**Egresada de la Carrera de Psicología Clínica de la
Universidad Técnica de Babahoyo.**

Presente.-

Por medio de la presente. **Autorizo** a Ud. Para que desarrolle su investigación de Estudio de Caso, previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica, en la Junta Cantonal de Protección de Derechos del Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan); con la temática: **Relación de los Niveles de Agresividad y el Comportamiento en Niños de Edades Escolares.**

Particular que le comunico a usted, para los fines legales pertinentes.

Atentamente:



Sr. Miguel Estrella Fernández.
Miembro Principal
Junta Cantonal de Protección de Derechos
Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan).



Dir.: Jaime Róldos 313 y José Domingo D.
Tlf.: (04) 2 748169
Email: gadjujan2014@gmail.com
Jujan-Ecuador

Sr. Nicolás Constantino Ugalde Yáñez
ALCALDE DEL CANTÓN



FECHA: 20/9/2018

HORA: 15:18

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓ" N Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓ" N

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓ" N

DOCENTE TUTOR: LOZANO CHAGUAY SILVIA DEL CARMEN
ESTUDIANTE: GARCIA FAJARDO KEMBERLIN ELIANA
PERIODO TITULACIÓ" N: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓ" N: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓ" N: RELACIÓ" N DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD Y LA DISCIPLINA EN NIÑOS DE EDADES ESCOLARES

INFORMACIÓ" N DEL PROYECTO DE TITULACIÓ" N

RELACIÓ" N DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD Y LA DISCIPLINA EN NIÑOS DE EDADES ESCOLARES					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-08-20	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓ" N DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2018-08-21	2018-08-24	TERMINADO	100%	HABILITADO
INTRODUCCION	2018-09-03	2018-09-05	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICIÓ" N DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICIÓ" N DEL TEMA O CASO DE ESTUDIO	2018-08-21	2018-08-24	TERMINADO	100%	HABILITADO
DEFINICION DEL TEMA DE CASO DE ESTUDIO	2018-09-03	2018-09-05	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-08-22	2018-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓ" N	2018-08-22	2018-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO
JUSTIFICACION	2018-09-05	2018-09-06	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO	2018-08-22	2018-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEORICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACION TEORICA	2018-08-22	2018-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO
FUNDAMENTACION TEORICA	2018-09-05	2018-09-06	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS					
-----------	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2018-08-22	2018-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2018-08-22	2018-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2018-09-05	2018-09-06	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-09-08	2018-09-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN DETECTADA (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN DETECTADA	2018-09-08	2018-09-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-09-08	2018-09-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-09-08	2018-09-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES	2018-09-08	2018-09-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-09-08	2018-09-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-09-08	2018-09-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

LOZANO CHAGUAY SILVIA DEL CARMEN
DOCENTE TUTOR

GARCIA FAJARDO KEMBERLIN ELIANA
ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL DOCUMENTO DIMENSIÓN
PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 22 de Agosto del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Definición del tema caso de estudio.Planteamiento del problema.	<ul style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica relacionada a las dos variables del trabajo a desarrollar.Se definió el tema caso de estudio.Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista, con el fin de ubicar la problemática central.Se ubicó y planteó el problema general de forma concreta	<p>.....<i>Kemberlin G.</i>..... Kemberlin García Fajardo</p> <p>.....<i>Silvia Lozano Chaguay</i>..... Msc. Silvia Lozano Chaguay</p>

Primera Sesión:



Segunda Sesión:



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 30 de Agosto del 2018

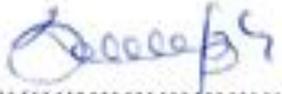
RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Fundamentación teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Se revisó la literatura donde se describen y analizan los estudios previos, realizados en relación con el objeto de estudio. • Se redactó la sustentación teórica, donde se definen los conceptos de las variables del caso de estudio. 	<p>.....<i>Kemberlin G.</i> Kemberlin García Fajardo</p> <p>.....<i>Silvia Lozano Chaguay</i> Msc. Silvia Lozano Chaguay</p>
Hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> • Se analizó la información sobre el caso de estudio y se elaboró la hipótesis como una solución anticipada a la problemática. 	<p>.....<i>Kemberlin G.</i> Kemberlin García Fajardo</p> <p>.....<i>Silvia Lozano Chaguay</i> Msc. Silvia Lozano Chaguay</p>
Metodología de la Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó la definición y la descripción del sujeto de estudio, el método científico y el tipo de investigación, correspondiente al trabajo a realizar. 	<p>.....<i>Kemberlin G.</i> Kemberlin García Fajardo</p> <p>.....<i>Silvia Lozano Chaguay</i> Msc. Silvia Lozano Chaguay</p>

Tercera Sesión:



CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 03 de Septiembre del 2018

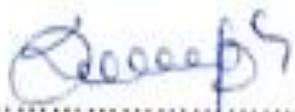
RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • • Desarrollo del caso • Situaciones detectadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó la descripción y redacción detallada de la problemática a tratar en el estudio de caso, a partir de los datos obtenidos de las herramientas psicológicas. • Se realizó la descripción y redacción detallada de los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos de psicodiagnóstico, ficha de observación psicológica, historia clínica, test psicológicos. 	<p>..... Kemberlin García Fajardo</p> <p> Msc. Silvia Lozano Chaguay</p>

Cuarta Sesión:

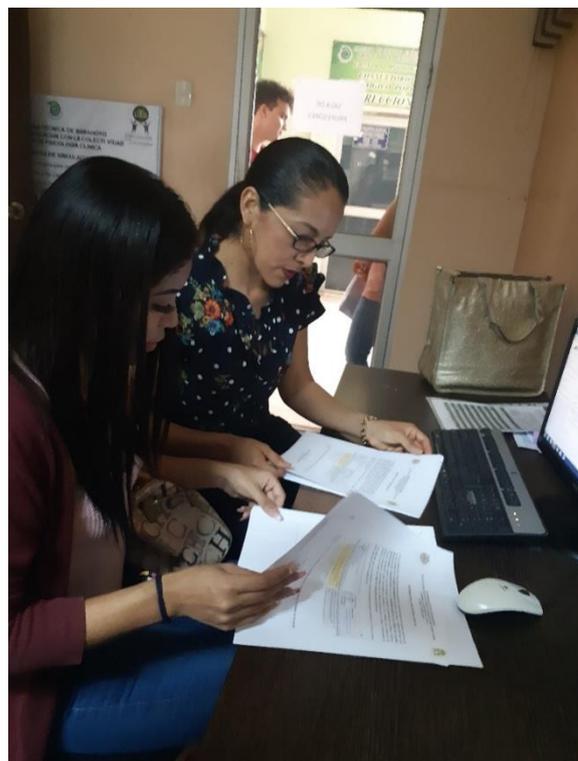
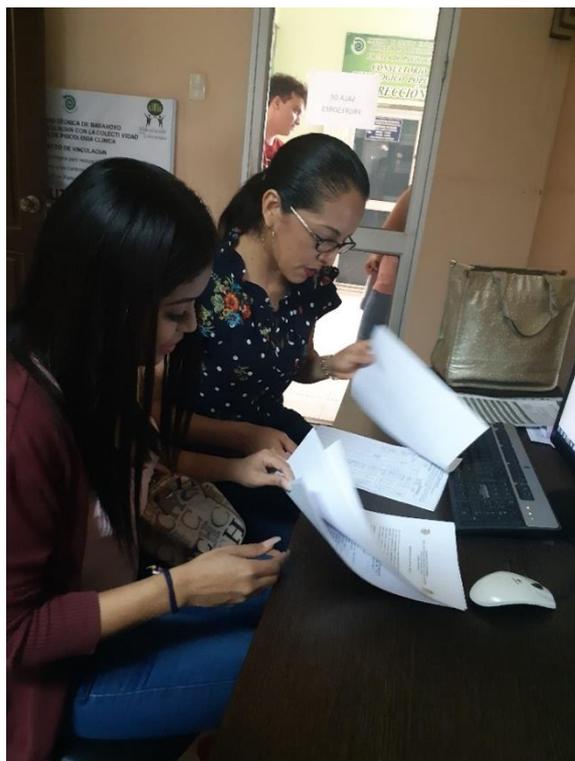


QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 07 de Septiembre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Soluciones planteadas 	<p>Se plantea y redacta la propuesta, para atender la problemática.</p>	<p>..... Kemberlin García Fajardo</p>
<ul style="list-style-type: none"> Conclusiones 	<p>Se elaboraron las conclusiones del estudio de caso, anotando lo que se ha aprendido a través del proceso, logros y puntos mas sobresalientes.</p>	<p>..... Msc. Silvia Lozano Chaguay</p>

Quinta Sesión:



SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 12 de Septiembre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones • Bibliografía • Anexos 	<p>Se elaboró las recomendaciones del trabajo, haciendo énfasis en la necesidad de ejecutar y replicar el estudio.</p> <p>Se organizó la bibliografía revisada y usada en el estudio de caso; artículos científicos, libros y revistas, según las normas APA.</p> <p>Se elaboraron y organizaron los anexos necesarios en el desarrollo del estudio de caso. También se elaboró el índice general.</p>	<p>.....<i>Kemberlin G.</i>..... Kemberlin García Fajardo</p> <p>.....<i>Silvia Lozano Chaguay</i>..... Msc. Silvia Lozano Chaguay</p>

Sexta Sesión:

