



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA:

BULLYING Y SU EFECTO PSICOLÓGICO EN UN NIÑO DEL III “B” DE
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DARÍO C. GUEVARA, DE LA CIUDAD
DE BABAHOYO.

AUTORA:

NATALY JAMILE GUEVARA PAZMIÑO

TUTOR:

Psi. Clic. Kleber Roberto Betancourt Maldonado

LECTOR:

Dra. Margarita Faustina Figueroa Silva

BABAHOYO – SEPTIEMBRE- 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

El siguiente proyecto educativo lo quiero DEDICAR a todas las personas maravillosas que me han apoyado a culminar una etapa muy importante en mi vida profesional, en especial lo dedico a DIOS, por regalarme la vida ya que sin ella nada de esto se hubiese concretado.

A mi familia hermosa por estar pendiente de mí, y sobre todo por todo su apoyo incondicional.

A mis hijos que son el motor principal de mi existencia.

A mi esposo por ser mi compañero de vida.

A mis compañeras de aula, gracias por haber compartido conmigo esta linda etapa junto a mí.

NATALY JAMILE GUEVARA PAZMIÑO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este proyecto educativo va dirigido a DIOS, por ser esa fortaleza constante en mi vida, a mis docentes de esta noble institución educativa, por ser guías del saber. A mis hijos porque cada lucha que doy es pensando en nuestro futuro, a mi esposo por estar a mi lado siempre en cada paso que doy, a mis compañeras de aula por siempre ser más que eso, por ser mis amigas, a toda mi familia que me brindaron su apoyo y me alentaron a seguir cumpliendo mis sueños.

NATALY JAMILE GUEVARA PAZMIÑO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **NATALY JAMILE GUEVARA PAZMIÑO**, portadora de la cédula de ciudadanía **1206787895**, en calidad de autor (a) del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **Psicología clínica**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

BULLYING Y SU EFECTO PSICOLÓGICO EN UN NIÑO DEL III "B" DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DARÍO C. GUEVARA, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


NATALY JAMILE GUEVARA PAZMIÑO
CI. 1206787895



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 17 de septiembre del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N°CPC-075-18, con 17 de abril del 2018, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-008-RES-002-2018, certifico que el Srta, **NATALY JAMILE GUEVARA PAZMIÑO**, ha desarrollado estudio de caso titulado:

BULLYING Y SU EFECTO PSICOLÓGICO EN UN NIÑO DEL III "B" DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DARÍO C. GUEVARA, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Psc. Roberto Belandier Maldonado
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACION.**

Babahoyo, 24 de septiembre del 2018

En mi calidad de Lector del Informe Final documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N°CPC-075-18, con 17 de abril del 2018, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-008-RES-002-2018, certifico que el Srta. **NATALY JAMILE GUEVARA PAZMIÑO** ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

BULLYING Y SU EFECTO PSICOLÓGICO EN UN NIÑO DEL III "B" DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DARÍO C. GUEVARA, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Dra. Margarita Figueroa Silva
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El Bullying es un tópico a tratar en el entorno social actual principalmente por los efectos y secuelas psicológicas que produce, el presente trabajo de Investigación a tuvo como objetivo fundamental establecer los efectos del mismo en un niño de siete años de edad en una Unidad Educativa de la localidad para lo cual se emplearon una serie de herramientas metodológicas de uso psicológico.

En este Estudio de Caso se determinó que el efecto principal del Bullying en un niño fue la inadecuada adaptación a las relaciones interpersonales y a nuevos ambientes por el temor latente a ser victimizado, lo que comprende criterios diagnósticos del trastorno por fobia social. Por lo antes indicado se propició el uso de técnicas psicológicas en el niño para restaurar su desarrollo funcional y prevenir secuelas en el ámbito de las relaciones interpersonales a futuro, así como en su desenvolvimiento académico

Palabras clave: Bullying, relaciones interpersonales, técnicas psicológicas, desarrollo funcional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **BULLYING Y SU EFECTO PSICOLÓGICO EN UN NIÑO DEL III "B" DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DARÍO C. GUEVARA, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: NATALY JAMILE GUEVARA PAZMIÑO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,55 (ocho con cincuenta y cinco)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:



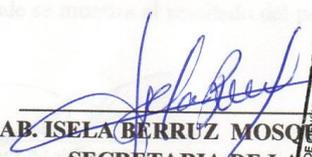
MSC. NARCISA PIZA BURGOS
DELEGADO DEL DECANO



MSC. JOSELO ALBAN OBANDO
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA



MSC. VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADO DEL CIDE



AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





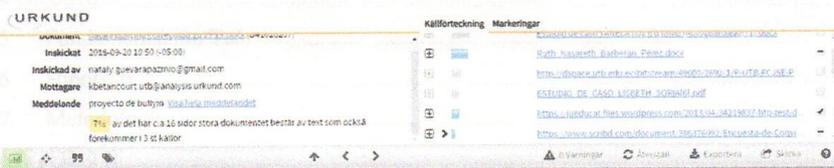
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Srta. **NATALY JAMILE GUEVARA PAZMIÑO**, cuyo tema es: **BULLYING Y SU EFECTO PSICOLÓGICO EN UN NIÑO DEL III "B" DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DARÍO C. GUEVARA, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO**. Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA MODALIDAD PRESENCIAL
DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEJO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Psc. Roberto Betancourt Maldonado
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL ...;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACION.....;	Error! Marcador no definido.
RESUMEN	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	Error! Marcador no definido.
1. Introducción	1
CAPITULO I.-MARCO METODOLÓGICO.....	2
1.1. Definición del Tema Caso de Estudio	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Justificación.....	3
1.4 Objetivo	4
1.5 Fundamentación Teórica	4
1.6 Hipotesis	10
1.7 Metodología.....	10
CAPÍTULO II.....	13
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.1. Desarrollo del Caso	13
2.2. Situaciones Detectadas	14
2.3. Situaciones Planteadas.....	14
2.4. Conclusiones	14
2.5. Recomendaciones	14
BIBLIOGRAFÍA	19
ANEXOS	

1. Introducción

La presente investigación aborda sobre cual aspecto psicológico afecta principalmente el Bullying a un niño de la unidad Educativa Darío C. Guevara que se encontraba siendo victimizado por parte de unos compañeros de aula, por este motivo sus padres se encontraban sumamente preocupados por la situación del menor. Vale indicar que este tipo de problemas hoy en día ocurre con mucha frecuencia en las unidades educativas por lo que hace necesario la debida intervención de las autoridades responsables de la disciplina en estos centros, así como de la participación de los padres de los niños involucrados en estos actos.

Esta situación salió a la luz porque el niño últimamente no quería asistir a la escuela, al indagarle la madre sobre los motivos de su actitud manifestó sentirse atemorizado por lo que les pide a sus padres no ir a la escuela porque muchos de sus compañeros se burlan de él, además cabe señalar que se debe mencionar que se presentan síntomas de atención clínica como son falta de apetito, problemas para conciliar el sueño y en despertarse, poca concentración en los estudios, comportamiento irascible entre los principales.

Para la valoración psicológica se aplicaron el Cuestionario de intimidación escolar CIE-A en su escala abreviada y el Test Proyectivo HTP los que arrojaron indicios sobre intimidación, sintomatología patológica en el estado del ánimo del menor, baja autoestima todo esto se veía reflejado en el comportamiento evitativo y de aislamiento que había adoptado el niño incidiendo de sobremanera en las relaciones interpersonales del mismo.

Para mejorar los aspectos intrínsecos del niño afectado por el Bullying se adecuo un esquema terapéutico encaminado a mejorar integralmente la salud emocional y el adecuado desenvolvimiento funcional y social del niño utilizando técnicas cognitivas conductuales de fácil aplicación y comprensión inmersas en el proceso terapéutico.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. Definición del Tema Caso de Estudio

Efectos psicológicos del bullying y su afectación en un niño del III “B” de Básica de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara, de la Ciudad de Babahoyo.

1.2 Planteamiento del Problema

¿Cuál es la principal afectación Psicológica del Bullying en un niño del III “B” de Básica de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara” de la Ciudad de Babahoyo?

En la Unidad Educativa Darío C. Guevara de la ciudad de Babahoyo, se está desarrollando el problema de acoso escolar más conocido como “Bullying” específicamente en el curso de III “B” donde un niño de este curso está siendo victimizados por sus compañeros de aula, el mismo está sufriendo de depresión y no desea asistir a las clases, sus notas han bajado, sus padres están preocupados por tal situación, a tal grado de reclamar mejor atención por parte de la maestra del plantel.

Si un padre detecta que su hijo fue agredido y ese acto es reiterativo, debe informar al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). En esa instancia deben elaborar un informe, convocar a los involucrados, determinar las causas y activar protocolos, articulados con el Código de Convivencia de la institución. O sanciones establecidas en el Reglamento de la Ley de Educación Intercultural. Este contiene, desde amonestación verbal y suscripción de compromiso de no repetir el hecho, hasta suspensión temporal, de 30 días.

1.3 Justificación

La presente investigación es importante porque esta problemática se está convirtiendo en un denominador común al interior de nuestras instituciones educativas, presentándose entre los niños en etapa escolar en forma de agresiones físicas y/o verbales teniendo como consecuencias efectos en todas las áreas cognitivas-emocionales-afectivas, en este estudio se pretende establecer cuál de estas es la principal afectada y que solución desde la perspectiva psicológica se puede plantear.

En nuestro país, el Ministerio de Educación, incentiva el buen vivir en los planteles educativos. Se promueven prácticas saludables y de convivencia entre estudiantes con la finalidad de crear círculos del Buen Vivir y mejorar el espacio, donde los niños y adolescentes adquieren conocimientos. Sin embargo, la realidad es diferente, muchos establecimientos escolares, se han convertido en un escenario donde contradictoriamente con el ideal planteado, se evidencian posturas descalificadoras, mal tratantes, intimidantes, discriminatorias; que vulneran los Derechos Humanos.

La investigación es de vital importancia porque va a permitir conocer los efectos del acoso escolar en la conducta en los educandos. Vivimos en un medio social en el que se puede observar a simple vista este fenómeno. En tiempos anteriores la violencia se demostraba con agresiones físicas y psicológicas entre estudiantes, al salir de clases, e inclusive, dentro del mismo plantel, especialmente a la hora del recreo. En la actualidad el acoso escolar se presenta en las víctimas con agresividad dentro de las aulas a través de robos, insultos, falta de respeto, etc.

Por otra parte, la investigación contribuiría a ampliar los datos sobre el acoso escolar, para contrastarlos con otros estudios similares, y analizar las posibles variantes según el género, el grado o curso, el nivel socioeconómico, la gestión del centro (pública o privada) y la localidad o departamento de pertenencia. Proporcionará información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema en la institución y las formas de prevenirlo.

1.4 Objetivo

Establecer los efectos Psicológicos del Bullying en un niño del III “B” de Básica de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara, de la Ciudad de Babahoyo.

1.5 Fundamentación Teórica

El Bullying es una terminología que viene de la terminología en inglés “Bull” que tiene como significa toro, (criatura forzada que maltrata a otro más débiles y pequeños e indefenso) esto se podría traducir como (torear).

Es un anglicismo que no forma parte del diccionario de la Real Academia Española pero cuya utilización es cada vez más habitual en nuestro idioma.

Este término data de los años 70, cuando un investigador Noruego llamado DAN OLWESUS (olwes,2004) comenzó a detectar el problema en las escuelas de su ciudad y denomino a este fenómeno como Bullying.

El Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación esta palabra esta de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresión que se estaban detectando en las escuelas y colegios y que se están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

El bullying consiste en un comportamiento prolongado de insulto verbal rechazo social intimidación psicológica agresividad físicas de uno niños hacia otros. El maltrato entre iguales transcurre desde la intimidación psicológica que intenta producir daño destrucción o humillar al otro este maltrato sufre crónicamente a veces durante años sin encontrar la forma de escapar de este maltrato esto no es solo un problema escolar también tiene repercusión en la salud la autoestima y el rendimiento escolar.

1.5.1 Tipos de Bullying

Según (Villa_Ana, 2012) aparecen varios tipos de manera simultánea:

Físico: consiste en el ataque directo de tipo de patadas, empujones, golpes con objetos. Esto es indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales del afectado o robos.(Sullivan 2005)

Psicológico: se realiza mediante amenazas para inducir terror, para conseguir algún beneficio o dinero, o para exigir al afectado a realizar cosas que no quiere ni debe hacer.(Rodríguez 2007).

Social: consiste en el rechazo y la incomunicación progresiva del afectado. En la práctica, los acosadores evitan que el afectado participe, ignorando su figura y no contando con él/ ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de la institución (Rodríguez 2004).

Verbal. Intimidar en general, atemorizar con usar armas, perjudicar, insultar, burlarse, fastidiar, apodar, rumorar, hacer daño, delatar o distorsionar secretos íntimos, divulgar mentiras descaradas, dañar la reputación social, juzgar, hacer grafiti groseros sobre alguien, burlarse de alguna discapacidad mental o física, juzgar el origen la su religión, notas que pasan de mano en mano el grado socioeconómico del usuario, de sus familiares o amigos. (Rodriguez 2004

) **Hostigamiento**

Según (Fundacion Televisa, 2014) agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los motes, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Intimidación

Según (Avilés_Martínez.José, 2001) explica,

Aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

El agresor: características psicológicas y entorno familiar

Según (Sanmartín J, 2007) el acosador escolar no debe por qué sufrir alguna enfermedad ya sean trastorno de la personalidad grave o mental, presenta normalmente algún rasgos de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y alguna clase de distorsiones cognitivas.

La ausencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en la situación del acosado y ser apático al sufrimiento del usuario.

La psicología actual, al contrario, identifica en los acosadores escolares la presencia de una actividad educativa familiar permisivo que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente correcto al inicio de realidad: los derechos de los usuarios deben armonizarse con los de las otras personas. Las consecuencias son las dificultades para ponerse en el puesto de la otra persona por una falta de altruismo vinculada a un ego que aumenta a costa de las otras personas, meros instrumentos a su atención, y que tiene un origen de una muy baja tolerancia a la frustración.

1.5.2 Prevención.

Según (Medina_Peñuela.Manuel, 2015) afirma que :

La intervención compaginada en relación a los factores individuales, familiares y socioculturales es la única vía disponible que hay para la prevención del acoso escolar. La prevención se puede ejecutar en distintos niveles.

Una de las prevenciones primaria sería obligación de los padres (apuesta por una instrucción democrática y no autoritaria), de en conjunto en sociedad y de los distintos medios de comunicación (en manera de autorregulación respectivamente con determinados contenidos).

Una de las presencias secundarias sería las medidas concretas con respeto a la población de riesgo, esto es, los adolescentes (fundamentalmente, impulsar un cambio de mentalidad acerca de a la necesidad de demandar de los casos de bullying aun cuando no sean víctimas de ellos), por la población derechamente vinculada a esta, el docente (manera de instrucción en habilidades adecuadas para la prevención, conflicto y resolución de conflictos escolares).

1.5.3 Educación en el hogar

Según (Ramos_Pedraza.Citlalli, 2014) explica que la formación en el hogar, o educación en el hogar, es el método mediante el cual se persigue la educación de los niños solamente en el entorno del hogar familiar o en círculos un poquito más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), aunque en caso este fuera en los establecimientos tanto públicas como privadas.

En muchos lugares la "Instrucción en el hogar " es una alternativa legal para padres que quieren educar a sus hijos con un entorno de enseñanza distinto al que existe en las escuelas cercanas. Muchas de estas familias hacen esta preferencia por motivos religiosos. Otros lo hacen por no gustarles las instituciones en su área o por los efectos institucionales de las escuelas en general.

Recomendaciones para combatir el “acoso escolar”

Según la psicología (Sulem Juarez, 2012), la familia es el núcleo para atacar los problemas de violencia, pues los padres deben establecer conversaciones con sus hijos y hacer un seguimiento de sus actividades. Otro factor son los maestros, deben permanecer atentos a las señales que presenten sus estudiantes e identificar a tiempo esta situación. Para responder al acoso escolar, se recomienda a la víctima no responder un golpe con otro golpe, pero la víctima no debe callarse porque eso hará que el acoso aumente. Inmediatamente deben buscar respaldo de la persona a la que tenga mayor confianza. Los agresores no deben ser acusados porque también son niños o jóvenes, dijo Machado, a quienes se les debe brindar un tratamiento integral.

1.5.4 Consecuencias psicológicas del bullying

(Sulem Juarez, 2012) Afirma que las situaciones de comportamientos violentos lo que revelan es una gran disfunción relacional por lo que de esta manera perjudicará al normal desarrollo del cumplimiento de tareas del joven. En el fracaso en la realización de las metas del joven sería, el efecto del maltrato y es lo que se viene a denotar cuando en las determinaciones del maltrato se señala que éste intimidación perjudica el desenvolvimiento de la competencia del joven o el desarrollo físico, emocional, psicológico considerado como normal para el joven.

El efecto del abuso o maltrato, al ser un acontecimiento contextualizado, puede malinterpretarse de manera confusa, según múltiples variables: no son únicamente obvias, vinculados con el tipo, curso o intensidad del abuso, además con las características del afectado, los medios y apoyos que tenga, y las propias circunstancias de su evolución vital.

Independientemente de las instituciones físicas que desencadenan agresiones directamente producida por el abuso tanto sexual como físico, todos los tipos de abuso

infantil dan espacio a trastornos conductuales, emocionales y sociales. Las importancias, la rigidez y cronicidades de estas secuelas depende de:

- Intensidad y continuidad del abuso.
- Características del joven (género, edad, sensibilidad, carácter, habilidades sociales, sexo, etc.).
- La práctica o no de la violencia psicológica y física.
- Relación del joven con el atacante.
- Apoyo intrafamiliar del afectado.
- Acceso y competitividad de los servicios de asistencia médica tanto social como psicológica.

Los efectos tanto medio a largo plazo son de diversa índole y perjudica tanto anímica como físicamente. Las consecuencias de la victimización del estudiante se presentan en una constante que va comenzado con la carencia de la capacidad de establecer vínculos de amistades estables, de la confianza de las otras personas y de sí mismo incluso altos grados de melancolía que, en ocasiones le lleva a querer “desaparecer”, en otras acrecienta la ansiedad de “venganza” como método escapatoria frente al acto violento.

Alguno de los mayores problemas son las modalidades educativas, más bien de mejorar los resultados académicos, es la disputa contra el abuso escolar. Se calcula que entre el 70 y el 80 % de los niños que sufre este nivel de violencia acaban desarrollando perturbaciones psicológicas. Un porcentaje alarmante para los psiquiatras, si tenemos en cuenta aquellas cifras que manejan: tres de cada diez estudiantes de Primaria y Secundaria es víctima de abuso escolar “Bullying”. Este fue uno de los puntos más importante que abordó el XIX Congreso Nacional de Psiquiatría, (Peñasco, 2017)

1.6 Hipótesis

Si se comprueba el bullying se detectara la afectación psicológica en un niño del III “B” de Básica de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara, de la Ciudad de Babahoyo,

1.7 Metodología

Tipo de Investigación

Investigación Descriptiva

Esta investigación nos permitió describir los efectos psicológicos que ocasiona el Bullying en un niño más aun cuando este se da en ámbito en el cual debería desenvolverse con la máxima confianza en sí mismo y en sus compañeros de aula.

Método Inductivo-Deductivo

El uso de este método nos permitió extraer los conceptos, principios o definiciones principales que surgieron como resultado de la investigación lo que plantea su aplicación a otros casos de tipología similar.

Método Analítico

Este método se utilizó para realizar el análisis de la problemática estableciendo las respectivas conclusiones que le dan el paso a las recomendaciones planteadas en este trabajo de investigación.

Método de Observación Directa

Este método se lo utilizo al momento de realizar la observación dentro y fuera de las aulas de clase, para este cometido de lleno una Guía de Observación la cual nos ayudó a hacer un compendio de las actitudes más singulares del pre-púber.

Técnicas e Instrumentos

Entrevista estructurada

Es una herramienta que reúne todos los datos disponibles que permiten explicar el curso de la vida del paciente. La información recogida y ordenada en la historia clínica es un registro de datos imprescindible para el desarrollo de actividades del profesional.

La historia clínica psicológica es un conjunto de datos – información – donde se incluyen datos personales (biológicos, funcionales, emocionales, etc.) familiares, escolares, sociales, laborales, etc. Estos datos constituyen la base para el psicodiagnóstico y la orientación. No es una mera recolección de datos, se completará a lo largo de las entrevistas y el tratamiento con la información más pertinente y operativa para trabajar con el paciente.

Los datos personales y algunos más se completarán en la primera entrevista, el resto se completará a lo largo de los encuentros. Los datos que se van a registrar, se completan con las observaciones y entrevistas realizadas. Así también como los resultados de las técnicas psicológicas administradas y los informes del profesional.

No le puedo mostrar población porque esto es un caso desarrollado con una sola persona.

Cuestionario de intimidación escolar CIE-10 (CUEVAS 2008)

Este instrumento en su escala abreviada consta de 36 preguntas dirigido a estudiantes entre los 7 y los 11 años, El CIE-10 está conformada por tres partes: la primera, contiene 12 preguntas sobre la situación de victimización por intimidación (física, verbal, social y de coacción); la segunda 12 preguntas que componen la sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y también efectos sobre autoestima y, la tercera, la conforman 12 preguntas sobre intimidación por parte de quienes responden a las situaciones de intimidación, las opciones de respuesta son de frecuencia: nunca, pocas veces y muchas

veces, en el presente estudio de caso sirvió para valorar el autoestima del niño, el tipo de agresión recibida y los efectos de este en él.

Test de HTP (JOHN BUCK 1948)

Este test es un test proyectivo basado en la técnica del dibujo a través del cual podemos realizar una evaluación global de la personalidad y de su estado de ánimo

John Buck fue un psicólogo clínico que en 1948 elaboro este test por que observo que atraves de los dibujos los sujetos son capaces de expresar mejor sus problemas inconscientes es por eso que se lo utiliza mayormente en la infancia.

Descripción del test de HTP

La HTP se puede administrar a cualquier persona de cualquier edad. Debido a lo poco invasivo que es hacer esta prueba, se utiliza a menudo con niños y adolescentes. También se utiliza con personas sospechosas de tener algún tipo de daño cerebral u otro trastorno neurológico. La prueba dura un promedio de 150 minutos para completarse, aunque puede durar menos tiempo con adultos que funcionan normalmente y mucho más en personas con daño neurológico.

Durante la primera fase de la prueba, se les pide a los evaluados utilicen lápices de colores para dibujar las imágenes de una casa, un árbol y una persona. Cada dibujo se hace en una hoja de papel y se le pide que dibuje con la mayor precisión posible. Al finalizar los dibujos, los evaluadores realizan preguntas acerca de los dibujos.

Hay un total de 60 preguntas que los examinadores pueden hacer. También pueden crear sus propias preguntas o hacer preguntas de seguimiento sin un guión preestablecido. Por ejemplo, con referencia a la casa, se le puede preguntar al autor cosas como: “¿Quién vive aquí?” y “¿son felices las personas que viven en la casa?”

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Desarrollo del Caso

En la Unidad Educativa Darío C. Guevara de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, se pudo detectar que un alumno del III “B” de Básica sufre de Bullying porque recibe de parte de un grupo de compañeros del aula agresiones físicas o verbales, esto está ocasionando diferentes tipos de trastornos psicológicos en el pequeño, llegando inclusive a manifestar que no desea asistir a clases por el temor de seguir sufriendo estos ataques por parte de estos chicos.

Paciente derivado por su mamá se presentó a consulta con vestimenta normal lo note muy triste no quería hablar al principio lo que hice fue decirle que no tenga miedo que yo lo único que quiero es saber que pasa en el curso con sus compañeros después comenzamos a conversar y supo manifestar que ya no quiere ir a clases porque ya no quiere que su compañero lo moleste escuche todo lo que me dijo y note una gran tristeza y le dije que la mejor solución no es dejar de asistir a clases que yo hablaría con su mamá.

Manifiesta que los agresores tienen aproximadamente la misma edad, agrega que esto se viene dando desde que ingreso a esta escuela y que extraña a sus compañeritos de la otra escuela, pues acota que con ellos se llevaba bien y no peleaba con nadie, acá en cambio manifiesta que le da miedo todos los días ir a la escuela pues ya no quiere que le digan apodosos o se burlen de sus padres porque son de la sierra.

Al entrevistar a la madre del niño esta supo manifestar que “Juan” ingreso a esta institución educativa en el presente periodo escolar debido a que ellos por motivos laborales se mudaron a esta localidad desde otra provincia, agrego encontrarse consternada por esta situación pues el niño en la anterior escuela nunca se presentó reacio a acudir a clases y fue

al indagarle del porque no quería ir a la escuela que el niño respondió que era objeto de burlas por parte de sus compañeros de aula de la escuela, y que pone excusas para no ir como que no ha dormido porque tuvo sueños feos o porque le duele o molesta algo y le pide que le deje quedarse en casa.

2.2. Situaciones Detectadas

En la entrevista realizada al niño los principales síntomas manifiestos fueron: miedo al entorno, pérdida de confianza en sí mismo y en los demás, sus bajas calificaciones escolares y falta de interés al estudio, pesadillas síntomas fisiológicos; el análisis de los apuntes anotados en la guía de observación clínica in situ al niño dieron como principal resultado que este presenta conductas evocativas hacia su entorno.

Los resultados del Cuestionario de intimidación escolar CIE-10 arrojaron niveles elevados de victimización por intimidación (física, verbal, social y de coacción); niveles severos de ansiedad, depresión, estrés postraumático, baja autoestima al encontrarse frecuentemente en situaciones de intimidación. El Test HTP arrojó como resultado que el niño ve a sus padres alejándose de él o viceversa el alejándose de ellos, pues él los dibujo a cierta distancia y no a su lado.

Los resultados de los test anteriores sumados a los obtenidos mediante la observación y la entrevista clínica nos permiten argumentar que el niño se encuentra pasando por un estado de ansiedad e inquietud constante lo cual deriva en el comportamiento evitativo y aislacionista y al miedo y a la negativa de acudir a la escuela para evitar humillaciones y vejámenes de parte de sus compañeros de clases, por todo lo antes indicado se puede categorizar en el criterio diagnóstico de Trastorno de Ansiedad por Separación F93 asociado a Fobia Social F40.10 (APA, 2014).

2.3. Soluciones Planteadas

Para el tratamiento del trastorno detectado en el menor TRASTORNO DE ANSIEDAD POR SEPARACION ASOCIADO A FOBIA SOCIAL se adecuo el siguiente esquema terapéutico basado en la Terapia Cognitiva conductual en niños (Barcos, 2017) repartido en el curso de 12 sesiones, dos veces a la semana.

Metas de resultados instrumentales

Metas generales de terapia

- Disminuir el pensamiento disfuncional.
- Reducir las respuestas fisiológicas negativas ante los factores estresantes
- Mejorar las relaciones con su familia y compañeros de aula

Metas de resultados instrumentales

1.- Disminuir el pensamiento disfuncional.

En las experiencias depresivas y angustiante del niño se operó las cogniciones y distorsiones disfuncionales que le motivaban a culparse así mismo por las cosas, así como sentimientos de injusticia que tenía sobre sus compañeros y del porqué de su comportamiento

Terapias:

Reestructuración cognitiva.

Para modificar mediante la refutación socrática todos aquellos pensamientos invasivos que imposibilitan y paralizaban al niño en situaciones en las que podía resultar ser objeto de acoso.

Terapia de resolución de problemas

Se le enseñó al niño diferentes maneras de afrontar una situación haciendo que el colabore en la elaboración de estas, de tal forma que sea el mismo quien resuelva los conflictos que se presenten en el aula de clase, sin tener que recurrir a la violencia, permitiéndoles un adecuado desarrollo y adaptación al medio.

2.- Reducir las respuestas fisiológicas negativas ante los factores estresantes

Para que el niño aprenda a no angustiarse y afrontar situaciones en la que pueda resultar víctima de acoso escolar se hace necesario que aprenda a regular su ritmo cardiaco imaginando posibles escenarios.

Terapias:

Terapia de relajación.

Se adiestro al niño en técnicas de relajación mediante el modelado y juego del robot enseñándole de esta manera a regular las frecuencias y ritmo en la respiración.

Desensibilización sistemática

Primero se procedió a realizar tareas tales como llevarlo a un lugar público donde hubiere mucha afluencia de niños, posterior a otras aulas de la Institución Educativa donde estudia, con el fin de que practica las técnicas aprendidas con anterioridad y se dé cuenta de que odia afrontar tales situaciones

Terapia de exposición.

Por último se le acompañó al aula de clases, con el fin de que sintiera que no se encuentra solo y desprotegido, así hasta que se le motivó a que lo hiciera por cuenta y se diera cuenta por si mismo que las agresiones habían llegado a su fin pues las autoridades de

la Institución habían realizado correctivos y los victimizadores también estaban incluidos en un programa psicoterapéutico.

3.- Mejorar las relaciones interpersonales

Para que el niño aprenda a convivir con su entorno se hizo necesario instruirle en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas que le permitan exponer su punto de vista sin que por esto sea sujeto de agresiones por parte de sus compañeros de aula.

Terapias:

Entrenamientos en las habilidades sociales

Desarrollar habilidades sociales es de vital importancia para que el niño logre resolver sus conflictos de manera positiva, estas estrategias fueron utilizadas en la intervención para desarrollar la empatía, autoestima, respeto, autocontrol y asertividad en el niño como, por ejemplo se realizaron ensayos conductuales con la que se buscó simular, una situación conflictiva en donde se demuestre cómo se siente el niño ante un conflicto, es necesario que sea el niño quien propongan la situación conflictiva, además se analizarán las diferentes emociones que se presenten.

Juego de roles

Sumado a la técnica anteriormente mencionada mediante el juego de roles en donde se invirtieron los papeles y el niño paso a asumir el rol de las personas cercanas a el, para que de esta manera el sea consciente de que estas también se encuentran afectadas por la situación que se encuentra afrontando.

Terapia de grupo

Como ultima técnica se trabajó en terapia grupal en la que participaron agresores y el agredido con el fin de paliar puntos que pudieran llevar a situaciones conflictivas futuras

como para empatizar y forjar una relación saludable entre compañeros pro beneficio de todos.

2.4. Conclusiones

El bullying que el niño estaba recibiendo por parte de sus compañeros de aula estaba desarrollando comportamientos evitativos de adaptación social.

El menor no quería asistir a la institución por no querer sentirse burlado por sus compañeros.

El niño culpa a sus padres por la situación que el estaba pasando por lo que se hizo necesario hablar tanto con los padres como con el niño juntos.

2.5. Recomendaciones

Se requiere que los padres de familia se involucren más en las necesidades de los niños que estén pendientes de su entorno sea este interno o externo a la escuela donde ellos se educan.

Se recomienda llevar acabo los programas y guías implementadas en este proyecto que no se quede plasmado en simple hojas solo así ayudaremos a los niños que estén siendo victimizados por el bullying.

Se recomienda al DECE de la Unidad Educativa la realización de actividades culturales que fomenten la interacción social entre los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Andersson. (2013). Psicología del desarrollo infantil. Turin: La Palma.

Anonimo. (2014). El Bullying. Guia Infantil,, 7-9.

APA. (2014). DSM V. Arlington: APA.

Avilés_Martínez.José. (2001). intimidación y maltrato entre el alumnado. "Bullying, 33-37.

Barcos. (2017). Terapias Psicologicas para niños. Madrid: Planeta.buen vivir. (11 de febrero de 2017). Obtenido de www.buenvivir.gob.ec/

Desarrollo, S. N. (11 de febrero de 2014). buen vivir. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional: www.buenvivir.gob.ec/>

Fernandez. (2014). Cuestionarios y Escalas Psicometricas. Lisboa: TEA.

Gómez, E. (2014). La Realidad del abuso sexual en Mexico. Mexico: Carvajal.

Medina_Peñuela.Manuel. (19 de 03 de 2015). www.csi-csif.es/andalucia. Recuperado el 18 de 03 de 2015, de www.csi-csif.es/andalucia: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_40/MANUEL%20JESUS_MEDINA_2.pdf

Miranda. (2015). Trastornos de la Infancia. Bogota: ESpejo.

Olweus, D. (2004). En D. Olweus, Conductas de acoso y amenaza entre escolares (pág. 30). España : Morata.

Peñasco. (2017). De Cordero a Lobo. Salud y Mente, 37.

Ramos_Pedraza.Citlalli. (23 de 06 de 2014). www.peques.com.mx/como. Recuperado el 18 de 03 de 2017, de www.peques.com.mx/como: http://www.peques.com.mx/como_prevenir_el_bullying.htm

Sanmartín J. (2014). "Violencia y acoso escolar. *Mente y Cerebro*, 12-19.

Sulem Juarez. (31 de 08 de 2016). *acosoescolarmexico.mex*. Recuperado el 19 de 03 de 2015, de *acosoescolarmexico.mex*: http://acosoescolarmexico.mex.tl/266647_Consecuencias-del-Bullying.html

Taylor. (2015). *Manual de Psiquiatria Infantil*. Los Angeles: Masson.

Villa_Ana. (17 de 11 de 2012). Tipos de Bullying. Recuperado el 27 de 04 de 2017, de www.elentrerios.com: www.elentrerios.com

Winston, F. e. (2013). *El lobo habita la casa*. Pennsylvania: Mc.Graw.

ANEXOS

Cuestionario de intimidación escolar CIE-A (modificado)

Situaciones de victimización por intimidación

No me dejan participar, me excluyen

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Rompen mis cosas a propósito

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Me esconden las cosas

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Me insultan

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Me pegan coscorriones, puñetazos, patadas

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Me chiflan o gritan

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Me desprecian

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Me llaman por apodos

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Me amenazan para que haga cosas que no quiero

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Me obligan a hacer cosas que están mal

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima

Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Creo que nadie me aprecia

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Tengo sueños y pesadillas horribles

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Me suelen sudar las manos sin saber por qué

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Al venir al colegio siento miedo o angustia

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

A veces me encuentro sin esperanza

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

A veces creo que no tengo remedio

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Algunas veces tengo ganas de morirme

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Algunas veces me odio a mí mismo

- Nunca

- Pocas Veces
- Muchas veces

A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Intimidación por parte de respondientes

No dejo participar, excluyo

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Obligo a darme sus cosas

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Rompo sus cosas a propósito

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Robo sus cosas

- Nunca
- Pocas Veces

- Muchas veces

Envío mensajes para amenazarle

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Zarandeo o empujo para intimidar

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Me burlo de él o ella

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Riego chismes falsos sobre él o ella

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Trato de hacer que otros les desprecien

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual

- Nunca
- Pocas Veces
- Muchas veces

TEST HTP

Casa-Árbol-Persona

TÉCNICA PROYECTIVA DE DIBUJO

H = T = P



Manual y Guía de interpretación

John N. Buck

Revisado por W. L. Warren



TEA Ediciones

TEST HTP

El interés clínico:

Posibilidad de observar:

o La imagen interna que el examinado tiene:

De sí mismo.

De su ambiente

o Qué cosas considera: importantes

o Cuáles destaca y cuáles deshecha.

La Casa, el Árbol y la persona son conceptos de gran importancia simbólica que saturan las experiencias emocionales e ideacionales ligadas al desarrollo de la personalidad, que luego son proyectadas en los dibujos.

ADMINISTRACIÓN

MATERIALES:

Lápiz nº 2

Goma de borrar

Formulario de 4 hojas de papel blanco de un tamaño de 18x21 cm

o Sólo se ofrece una vez por hoja

o Para la casa: eje paralelo al examinado

o Para el árbol y la persona: eje perpendicular

CONSIGNA:

Se pide que *“dibuje lo mejor que pueda* una casa, después un árbol y la persona”

Se aclara que:

o Puede dibujar(los) como desee

o Puede borrar

o Puede tomarse el tiempo que necesite.

Puede protestar diciendo que no es un artista:

o Se aclara que el HTP, no es un test de habilidad artística, lo que interesa es *cómo hace las cosas*.

Si intenta o pide permiso para utilizar cualquier ayuda mecánica

o Se advierte que el dibujo debe ser manual

ORDEN DE PRESENTACIÓN DE ESTÍMULOS

1. CASA

2. ÁRBOL

3. PERSONA

Introducción gradual a la tarea gráfica

o Se conduce al examinado a entidades que psicológicamente presentan mayores dificultades para su ejecución

o Se va desde las representaciones más neutras hasta las más cercanas a la propia persona, se deja para el final las asociaciones más conscientes.

MATRIZ DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
<p>Bullying y su efecto psicológico en un niño del III “B” de Básica de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara, de la Ciudad de Babahoyo.</p>	<p>¿Cuál es el principal efecto Psicológico del Bullying en un niño del III “B” de Básica de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara” de la Ciudad de Babahoyo?</p>	<p>Establecer los efectos Psicológicas del Bullying en un niño del III “B” de Básica de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara, de la Ciudad de Babahoyo.</p>	<p>Al determinar que principalmente el desarrollo afectivo-funcional se ve afectado por el Bullying en un niño del III “B” de Básica de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara, de la Ciudad de Babahoyo, se podrían fomentar talleres de prevención.</p>	<p>Bullying</p>	<p>Efecto psicológico en un niño del III “B” de Básica de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara, de la Ciudad de Babahoyo.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

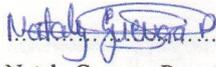
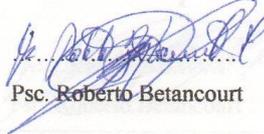
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

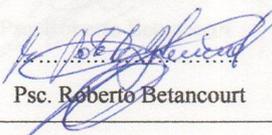
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 24 de Abril del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
CAPITULO I	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición del tema caso de estudio. ➤ Planteamiento del problema. ➤ Elaboración del objetivo. 	 Nataly Guevara Pazmiño  Psc. Roberto Betancourt

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 01 de mayo del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
CAPITULO I	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizó la Justificación ➤ Fundamentación teórica. ➤ Hipótesis. 	 Nataly Guevara Pazmiño  Psc. Roberto Betancourt



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 05 de julio del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
CAPITULO II	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se analizaron las situaciones detectadas. ➤ Se planteó soluciones 	<p>..Nataly Guevara Pazmiño.. Nataly Guevara Pazmiño</p> <p>..Psc. Roberto Betancourt.. Psc. Roberto Betancourt</p>

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 09 de agosto del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
FINALIZACIÓN DEL CAPITULO II	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizó la conclusión y recomendaciones específicas al caso de estudio. 	<p>..Nataly Guevara Pazmiño.. Nataly Guevara Pazmiño</p> <p>..Psc. Roberto Betancourt.. Psc. Roberto Betancourt</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 24 de mayo del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
FINALIZACIÓN DEL CAPITULO I	➤ Se planteó la metodología y las técnicas e instrumentos que se aplicaron a la investigación.	 Nataly Guevara Pazmiño Psc. Roberto Betancourt.

CUARTA SECCIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 14 de junio del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
CAPITULO II	Se elaboró el Desarrollo del caso.	 Nataly Guevara Pazmiño Psc. Roberto Betancourt