



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN ESCRITA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN FAMILIAS
RECONSTRUIDAS

AUTORA:

ARIANNA THALYA LEDESMA TROYA

TUTOR:

PSI. CLI. XAVIER FRANCO CHOEZ

BABAHOYO - SEPTIEMBRE

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico mi trabajo en primer lugar a Dios porque sin él no hubiera culminado mis estudios, porque es quien me ayudo de muchas maneras, dándome la sabiduría, amor, confianza y fuerzas en cada uno de mis días tanto buenos y difíciles de este proceso.

A Dios, al maravilloso ser que gracias a su infinita misericordia y amor ha cuidado de mi vida, y ha permitido que se cumplan muchos de mis sueños, siendo este uno de ellos.

A mi madre Solanda Troya, la mujer más trabajadora que conozco, mi motor de esfuerzo, quien se ha desvelado conmigo, quien ha luchado por verme convertida en una profesional, gracias por la motivación constante, todo mi amor y agradecimiento para ud, reina de mi vida.

A mi padre Guido Ledesma, por los consejos de perseverancia y esfuerzo, por su apoyo y guía en este camino de aprendizaje, porque sé que esto alegra mucho su corazón, todo mi amor y agradecimiento para ud siempre.

Arianna Thalya Ledesma Troya



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios el rey de mi vida y a mis padres mis pilares fundamentales y promotores de mis sueños.

De manera especial y con profundo amor a mi novio Rolando Torres C. quien ha formado parte de este largo caminar, siendo testigo y participe de mis esfuerzos y luchas cuando nadie más sabía lo que sentía, haciéndote cómplice de esta ciencia hermosa, gracias por haberme demostrado tu apoyo en los momentos que de verdad te necesitaba, tu amor y comprensión han sido de gran importancia en mi vida.

Gracias sinceras a mis familiares, a mis abuelos, primos, y tías y de manera especial a mi tía Bella Troya quien me ha ayudado de muchas maneras en este caminar, en general a cada amigo lejano o cercano, que de manera directa o indirecta ha sido participe de mi esfuerzo y ha colaborado moral y económicamente conmigo. Gracias totales. Dios les Bendiga

Con cariño a los grandiosos seres que la Universidad me ha permitido conocer, estos son mis amigos, quienes forman parte importante en mi vida, gracias por cada experiencia compartida.

Con respeto y admiración al grupo excelente de maestros de la escuela de psicología clínica, de manera especial con quienes pude entablar amistad, gracias por su dedicación y enseñanza, en formar seres humanos capaces de ayudar, mi agradecimiento y cariño siempre hacia Uds.

Arianna Thalya Ledesma Troya



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL




CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Arianna Thalya Ledesma Troya**, portadora de cedula de ciudadanía **120661131-9**, en calidad de autor del informe final de la dimensión practica del examen complejo de grado, previo a la obtención del Título de **Psicóloga Clínica**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que en original, autentico y personal, con el problema.

“ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN FAMILIAS REESTRUCTURADAS”

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de forma no exclusiva, de todos los contenidos que me pertenecen.


Arianna Thalya Ledesma Troya



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 20 Septiembre, 2018

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-4237-18**, con fecha **12 de Septiembre del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.-SO009-RES-004-2018**, certifico que la Srta. **ARIANNA TALYA LEDESMA TROYA** ha desarrollado el caso/problema:

ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ADAPTACION EN FAMILIAS REESTRUCTURADAS

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. **Xavier Franco Ch.**
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente trabajo investigativo abarca un problema que existe actualmente en la sociedad, disfuncionalidad en familias y comportamientos inadecuados en los niños.

Este caso en particular, influyó en el desarrollo de las habilidades adaptativas normales de un niño de 11 años de edad, generando actitudes de evitación, desanimo, y desinterés en áreas básicas de desempeño como es su círculo familiar y su lugar de estudio.

La remitente del caso es la madre del niño quien comenta su apreciación hacia la conducta de su hijo. Entonces mediante el análisis clínico, el tiempo transcurrido de cuatro meses de los signos y sistemas, y la utilización adecuada de técnicas que ayude al adecuado reconocimiento del problema se detectó, un caso clínico diagnosticado como F43.28 trastorno adaptativo con ansiedad [309.24]

Generalmente por la separación de sus progenitores y la llegada de la nueva figura paterna y sus dos hijos conlleva a que el paciente está creciendo dentro de una familia reconstruida, donde posiblemente no exista un adecuado desarrollo familiar que está generando problemas en el desarrollo de las habilidades adaptativas del paciente.

Además, se aporta una propuesta que pretende ser eficaz y ayude a la unión y correcta estructuración de roles familiares, con el objetivo de mejorar la conducta del paciente y del resto de miembros de la familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRACTICA DE EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO:
**ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ADAPTACION EN FAMILIAS
REESTRUCTURADAS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: ARIANNA THALYA LEDESMA TROYA.

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:


8,75 (ocho con setenta y cinco)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


Msc. Ronald Robledo Gálvez
DELEGADO DEL DECANO


Ps. Cj. Roberto Betancourt Maldonado
PROFESOR ESPECIALISTA


Msc. Janeth Verdesoto Galeas
DELEGADO DEL CIDE


ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA GENERAL
FAC. CC. JJ. S. S.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 20 de Septiembre, 2018

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Srta. **LEDESMA TROYA ARIANNA THALYA**, cuyo tema es: **ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN FAMILIAS RECONSTRUIDAS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento: [Ejercicio_Thalya Ledesma Troya \(041797153\)](#)

Presentado: 2018-09-25 22:30 (-05:00)

Presentado por: Arianna Thalya Ledesma Troya (arianathalya@hotmail.com)

Recibido: xfranco.utb@analysis.urkund.com

Mensaje: Proyecto para revisión de urkund- [Mostrar el mensaje completo](#)

10% de estas 7 páginas se componen de texto presente en 4 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	Familias mono parentales y su incidencia en el trastorno de conducta de los niños
	BRENDA EDITH DIAZ TOSCANO_912372_assignment_file_Perit...
	ESTUDIO DE CASO MAYRA.docx
	VILLARES ANA N.docx
Fuentes alternativas	
Fuentes no usadas	

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Msc. Xavier Franco Ch.
DOCENTE TUTOR

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACION DE AUTORIA INTELECTUAL	iv
CERTIFICACION FINAL DE APOBACION DEL TUTOR	v
RESUMEN.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRACTICA DE EXAMEN COMPLEXIVO.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- MARCO METODOLÓGICO	2
1.1. Definición del tema caso de estudio	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivo	3
1.5. Fundamentación teórica	3
1.6. Hipótesis	13
1.7. Metodología de la investigación	13
CAPÍTULO II.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1. Desarrollo del caso	15
2.2. Situaciones detectadas.....	17
2.3. Soluciones planteadas	17
2.4. Conclusiones	18
2.5. Recomendaciones	19
BIBLIOGRAFÍA	21
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como objetivo investigar la influencia que tienen las familias reestructuradas a generar conductas inadecuadas en el niño, siendo estas las que impiden el desarrollo normal en las habilidades adaptativas, conllevado a aptitudes evitativas con la nueva figura paterna, poco deseo de relación con sus hermanos y bajo rendimiento académico escolar.

Este estudio de caso se realizó en la ciudadela los Girasoles del cantón Ventanas, se tomó un caso específico como muestra, quien es un niño de 11 años de edad, el cual mediante la observación no estructura y la ejecución de una historia clínica, mostro pautas necesarias para iniciar con la investigación. Esta investigación tratará de dar una visión clínica y diagnóstica del tema, expuesta de una forma clara, coherente y resumida.

Se brindara también las posibles soluciones mediante la planificación de metas, donde se beneficiara al paciente y el círculo familiar afectado. Este proyecto de investigación consta de dos capítulos para su correcta ejecución, el primero es el marco metodológico, donde se definirá el tema o caso de estudio, se planteara el problema, se realizara una justificación del trabajo investigativo, objetivos, fundamentación teórica, hipótesis y la metodología de la investigación.

El segundo capítulo, es el resultado de la investigación, donde se desarrollara el caso, se obtendrá las situaciones detectadas, se planteara soluciones, conclusiones y recomendaciones, en este proyecto también consta de puntos clave e importantes como son los anexos, para saber la constancia del trabajo y las bibliografías, con el fin de compensar esta investigación en bases científicas.

CAPITULO I.- MARCO METODOLÓGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Familias reestructuradas y su influencia en las habilidades adaptativas en niños de 10 a 14 años de la ciudadela los Girasoles del Cantón Ventanas.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la ciudadela los Girasoles del Cantón Ventanas, se ha detectado en un niño de 11 años de edad cambios en sus habilidades adaptativas, lo cual provoca preocupación por parte de la madre, y el medio social donde él se desenvuelve, ocasionando conflictos en su hogar, con su madre, la nueva figura paterna, sus medios hermanos y en su ambiente escolar.

Por lo cual se realizó un análisis mediante la observación no estructurada para recabar indicios de déficit en las habilidades adaptativas, donde pudo observarse actitudes tales como: inseguridad en las relaciones interpersonales, falta de autonomía en las actividades básicas y retraimiento en el desarrollo de habilidades escolares y de comunicación.

Al conocer la problemática existente, merece un estudio profundo dentro del núcleo familiar, siendo este el medio principal de desarrollo integral de un niño; para de esta manera considerar cuáles son los factores generadores de dichas conductas que están impidiendo un desarrollo psicosocial adecuado, dentro de su hogar y fuera del mismo.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La realización y ejecución de este proyecto tiene importancia social, porque al analizar el grado de influencia que genera las relaciones de familias reestructuradas sobre un niño, permitirá obtener una visión clara del problema actual, que está generando cambios en el desarrollo de las habilidades adaptativas normales y así brindar lineamientos claves de convivencia asertiva dentro del núcleo familiar.

El proyecto conto con la factibilidad necesaria porque se contó con la población vulnerable y necesitada de ayuda; como es el niño y padres de familia, quienes detallaron la existencia de comportamientos inadecuados generados por el menor. También se contó con recursos tecnológicos y económicos útiles para llevar a cabo el objetivo principal de la investigación.

Se desea fomentar en los padres el valor que tienen la adecuada formación del niño dentro de su núcleo familiar, mostrándoles variedad de técnicas útiles para una adecuada formación de su niñez, para evitar repercusiones en la adolescencia, de acuerdo a las normas que presenta actualmente la sociedad, de esta manera favorecer a los niños, padres de familia y población general de Ventanas.

1.4.OBJETIVO

Determinar la influencia de las familias reestructuradas en el desarrollo de las habilidades adaptativas en niños de 10 a 14 años de edad de la ciudadela los Girasoles del Cantón Ventanas.

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en

donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. (GONZALEZ 2018 pag,5)

Desde el punto de vista psicológico se conoce a la familia como unión de personas que asisten en un propósito trascendental de asistencia en común y permanente, que genera sentimientos de pertenencia al grupo. Donde hay compromiso personal en cada uno de sus miembros estableciendo intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Modino, Malde, 2012)

De acuerdo con (Gonzales, 2007)) “Desde la perspectiva de la teoría familiar sistémica, la familia es considerada como un sistema dinámico viviente que está sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo a ellas”. La sistémica aprecia a la familia como un todo, y cada uno de sus miembros forma ese todo, por lo consiguiente si uno de sus integrantes cambia o se ve afectado, el todo (familia) refleja ese cambio.

El estudio de la familia ha sido abordado por diferentes ciencias a partir de las particularidades de cada una de ellas y de sus intereses específicos. La Filosofía, la Sociología, el Derecho y la Psicología, entre otras, han aportado el significado del mencionado concepto con diferentes niveles de generalidad.

A través de la historia de la humanidad la familia ha estado condicionada e influida por las leyes sociales y económicas, y los patrones culturales de cada región, país y clase social. El modo de producción imperante en cada sociedad condiciona la ubicación de la familia en la estructura de clase, en función de la inserción en la organización del trabajo.

Los investigadores consideran a la familia un verdadero agente activo del desarrollo social: célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan

las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente seguridad.

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, de igual manera que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. La familia es un producto del sistema social y refleja su cultura. En las diferentes épocas históricas han existido diversas formas de organización familiar:

Familia consanguínea: Es la primera forma de unión entre hombres y mujeres. No existía el matrimonio, la relación estaba basada en la necesidad sexual, por lo que no constituían parejas. Se desconocen los padres, los hermanos y se producen relaciones entre hermanos, padres e hijos.

Familia punalúa: Tiene lugar en la época del salvajismo. El matrimonio era por grupos, las relaciones sexuales eran limitadas a los miembros de la tribu, existía además un compañero íntimo.

Familia sindiásmica: Existe una pareja, aunque débil que permite tanto al hombre como a la mujer tener relaciones con otros miembros de la comunidad.

Familia monogámica: Surge del matrimonio del mismo nombre en la época de la civilización producto de la aparición de la propiedad privada y la necesidad de conocer exactamente la paternidad con el fin de transmitir los bienes de herencia.

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción. Es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior.

La familia es una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas.

Este grupo social primario es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad; constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es la primera fuente de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores, concepción del mundo.

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre.

La familia es un grupo de potencia natural en la cual se establecen recíprocas dependencias y vínculos afectivos entre sus miembros. Posee estructura jerárquica dinámica y funcionamiento sistémico. Tiene carácter de subsistema abierto en relación con el sistema social, en tanto, se encuentra en interacción recíproca y constante con otros grupos e instituciones sociales.

La necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y deviene la personalidad. Los adultos que se ocupan del cuidado del niño y que constituyen su familia, garantizan que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros.

La familia enfrenta también problemas en el respeto de los límites, de los espacios y de la autoridad personal, en la utilización de métodos y procedimientos educativos inadecuados para la socialización de los más jóvenes y otros más cercanos a estilos de vida y de relación interpersonal, de la subjetividad grupal, que deben ser atendidos socialmente a través de técnicas de orientación familiar que incluye la terapia para hogares con disfunciones severas, la preparación de los jóvenes para la relación de parejas y para la vida familiar en general.

Las familias reconstituidas son familias que nacen de la pérdida. Se puede argumentar que todas las familias surgen de una pérdida, si partimos del concepto freudiano de considerar que cualquier pérdida significativa desencadena una reacción de Duelo (Freud, 1915). Cuando uno se casa o se va a vivir en pareja quizá abandona la casa de sus padres, su habitación de siempre, su ciudad natal, quizá deja de ver a sus amigos, etc. Siempre hay alguna pérdida. Pichon-Rivière plantea las etapas del ciclo vital, la historia individual o familiar, como una sucesión de duelos a lo largo de la vida. Si es éste nuestro punto de vista, resulta superfluo especificar que las familias reconstituidas surgen de la pérdida, del duelo.

Pero si hablamos de duelos, es necesario diferenciar unos duelos de otros, porque no todos son iguales, ni tienen la misma importancia, ni la reacción emocional que producen es siempre comparable. Una reacción de suficiente entidad emocional como para comprometer nuestra salud sólo se produce tras pérdidas significativas, lo que Colin Murray Parkes llama "transiciones psicosociales", es decir aquellas que tienen un significado importante en nuestras vidas, y que no se deben únicamente a cambios relacionados con el crecimiento, con el desarrollo o con el ciclo vital, si no que son cambios que modifican nuestra visión del mundo, y por lo tanto tienen una repercusión mayor (Parkes, 1988).

Como veíamos antes, al hablar de los diferentes modelos de familia reconstituida, los puntos de partida de éstas familias son dos: la muerte de uno de los cónyuges, o el divorcio previo de uno o los dos cónyuges. En ambos casos constituyen pérdidas fundamentales

para el resto de los miembros de las familias, de manera que como señalan Visser y Visser (1988), la primera tarea de la familia reconstituida será la de aprender a manejarse con las pérdidas y los cambios

Ambas pérdidas no son iguales: una de las principales diferencias es que la muerte es, por definición, una pérdida irreversible, mientras que el divorcio no lo es, como nos muestran algunas famosas estrellas de la pantalla. Sin embargo, en cuanto a intensidad del proceso emocional pueden equipararse, o incluso, como veremos después, muy a menudo el duelo por divorcio es más difícil de elaborar que el duelo por muerte. Esto lo comprenderemos mejor si explicamos brevemente como entendemos el duelo y sus principales etapas.

Según la definición clásica de Bowlby (1980), duelo es la reacción psicológica que se pone en marcha a raíz de la pérdida de un ser querido. Desde el punto de vista familiar y parafraseando a Bowlby, podríamos definir el duelo como el proceso familiar que se pone en marcha a raíz de la pérdida de un miembro de la familia.

Sin extendernos demasiado, podemos afirmar que esa reacción psicológica o emocional se expresa fundamentalmente de dos maneras, que podríamos llamar aguda y duradera, que a menudo se suceden, conformando lo que se conoce como etapas del duelo. En el caso del proceso familiar también nos encontramos con una primera reacción defensiva de la integridad familiar, y una posterior de reestructuración que va a dar lugar a una nueva familia nacida de la antigua.

El primer paso para elaborar el duelo es aceptar que la pérdida se ha producido. La muerte de un ser querido, especialmente si se produce de manera repentina o inesperada, nos produce un estado de shock, de obnubilación intensa que configura la primera etapa del duelo. La superación de ésta etapa se produce cuando aceptamos la realidad de la pérdida. Sin embargo, ésta aceptación produce un dolor tan intenso, (reacción aguda) a la que nos referíamos, que a veces se produce una negación de lo sucedido como forma de

combatir ese dolor. Esta "negación", que se acompaña a menudo de una "búsqueda" del fallecido, es otra de las etapas del duelo, y sólo su superación posibilitará el paso a la reacción emocional duradera, cuyo final vendrá con la resolución del proceso de duelo.

Ahora bien, como decía antes, la muerte es una pérdida irreversible por definición, por lo que si tenemos constancia clara de que la muerte se ha producido, la negación, si es prolongada, tiene que seguir senderos psicopatológicos. Sin embargo, no ocurre lo mismo en el divorcio: el cónyuge que no puede soportar la idea de perder a su amado/a, puede refugiarse en la fantasía de reconciliación como una forma de eludir el dolor que conlleva la aceptación de la pérdida. El duelo, aunque ineludible y necesario en situaciones de pérdidas importantes, es un proceso bastante largo, desagradable e incómodo, durante el que incluso la mortalidad se eleva por encima de la media (Parkes y otros, 1969). Así que, si encontramos una manera de eludirlo, no es de extrañar que se trate de poner en práctica. Puede suceder que la pérdida se recupere, y nos ahorramos pasar por el trance. El problema surge cuando ésta recuperación no se produce en un plazo razonable, y la realidad nos impone adaptarnos a la situación de cambio, so pena de entrar en una prolongada situación disfuncional. Entonces, como ocurre siempre en los llamados "duelos postergados", éstos acaban siendo de mayor intensidad y más duraderos, por lo que se acaba pagando ese intento inicial de eludir el dolor (Parkes, 1970). Esto es lo que con frecuencia ocurre en el divorcio.

Diversos autores (Visher & Visher, 1988; Ginwald, 1995; Berger, 1998) han encontrado diferencias significativas entre las que podemos llamar Familias Convencionales y las Familias Reconstituidas.

Familia reestructurada

Existe un cierto acuerdo en definir a la familia reconstituida como una estructura familiar en la que al menos uno de los miembros de la pareja aporta algún hijo fruto de una relación previa lo que convierte a estos adultos en padrastros y/o madrastras de los hijos biológicos de su pareja (i.e. sus hijastros), no constituyendo un criterio definitorio para

considerar a una familia como reconstituida el tiempo que permanecen los hijos y/o hijastros en el hogar. (Gorell Barnes Thompson, 1998)

Comportamiento en el aula

Define el comportamiento como manera de comportarse, conducirse, portarse, conjunto de acciones que se llevan a cabo durante las relaciones entre sí y el medio en que se desenvuelve, es decir el modo de actuar del ser humano; se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. (GISPERT 2007 pag, 6)

Disciplinar el aula

Entre otros autores ha estudiado el modelo educacional oficial, esto es, aquel que instala el Estado como dominante y que además es impuesto verticalmente convirtiéndose en hegemónico, ya que arrasa con otras alternativas posibles para desarrollar procesos de aprendizaje diferentes. Como lo han mostrado diversos pedagogos, el modelo oficial cuenta con un currículum oculto, es decir, tiene finalidades no reconocidas explícitamente, las que operan de manera larvada produciendo actitudes, comportamientos y pensamientos en torno a la dominación y la necesidad de ser de esta. Así, además de enseñar matemáticas, geografía, lenguaje, el modelo “enseña” a someterse.

Que toda transgresión pone en duda la lógica del modelo y amenaza su estabilidad tanto como su “verdad”. Nótese que se ha producido un desplazamiento muy significativo, ya que la disciplina escolar aparece como la tarea primaria (Kaës, 1989), cuando en realidad esta ha de ser el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada vez más la tarea de disciplinamiento capta más energía, tiempo y dedicación, postergando la misión de la institución hasta tanto no se logre un clima disciplinado, aumentando considerablemente la frustración de los participantes, tanto alumnos como maestros.

El sistema termina en un extremo, no produciendo aprendizaje alguno: deserción, repitencia (reprobación), violencia, etc. Habitualmente, se entiende que los actos de indisciplina se deben a factores individuales y de la constitución psíquica y social de los alumnos, ya que el sistema no puede hacerse la pregunta acerca de su propia estructura. Ha de encontrar chivos emisarios en la “ausencia de apoyos en las familias”, o niños que no han sido educados según “normas de convivencia” o incluso alumnos que adolecen de dificultades de aprendizaje como forma de reducir la “agitación” productora de indisciplina. (Foladori (2006) pag,17)

Problemática de las familias reestructuradas

Hace no muchos años, la posibilidad de que la familia se quedara sin el padre o la madre era alta, la necesidad de casarse nuevamente era mayor, y se hacía con más rapidez o con criterios diferentes a los actuales (p.ej. el matrimonio del viudo con la hermana de su difunta mujer era una pauta bastante frecuente). Es decir, que las familias reconstituidas o reestructuradas, no son una novedad en nuestro siglo, sino más bien el grado de influencia en el desarrollo normal y progresivo que ha alcanzado en los niños actualmente fatal.

Existe también la combinación de la familia biológica y reconstruida, donde por lo menos uno de los hijos es biológico de ambos padres, y otro es biológico de un solo padre e hijastro del otro. Y por último las familias complejas, donde ambos adultos tienen hijos de matrimonios anteriores. En la actualidad, casi todas las parejas que contraen segundas nupcias lo hacen tras un divorcio (Gbowlby, 1993)

Por otra parte, algunas variables como el nivel económico y educativo inciden de distinta forma, en varones y mujeres, en la decisión de casarse por segunda vez. Las mujeres con bajos ingresos y los varones con ingresos elevados son los que optan, con mayor rapidez, a formalizar una nueva relación, mientras que las mujeres con mayores

ingresos y una formación intelectual superior tienden menos a casarse de nuevo. (Carter y McGoldrick, 2000)

Aspectos relacionados con la regulación de la convivencia familiar

Una fuente común de conflicto en familias reconstituidas se refiere al grado de implicación que debería ejercer el padrastro o madrastra en la educación y otros aspectos relacionados con la disciplina de sus hijastros, especialmente cuando éstos mantienen una relación activa con sus progenitores.

Este aspecto resulta especialmente conflictivo para las madrastras que, a menudo, se encuentran con que su cónyuge, debido a la carga de culpabilidad y por el temor de perder a sus hijos, se muestra extremadamente flexible en el establecimiento de normas y pautas de comportamiento, por lo que ellas se ven obligadas a afrontar la ardua tarea de supervisar y disciplinar a sus hijastros, lo que fomenta las relaciones conflictivas. (Booth, 1985)

Por último, un tema presente habitualmente en este tipo de familias es la relación que mantienen los ex – cónyuges. Parece ser que el sentimiento predominante entre los ex – cónyuges, tanto para los varones como para las mujeres, es la hostilidad siendo, por otro lado, el contacto entre ellos poco frecuente. (R. Fisch, 1982)

Habilidades adaptativas

Las habilidades conceptuales incluyen factores cognitivos, de comunicación y habilidades académicas, autodeterminación y lenguaje. Las habilidades prácticas o habilidades de vida independiente vienen dadas por la capacidad física para el mantenimiento, actividades profesionales y de la vida diaria. Las habilidades sociales o de competencia social se refieren a habilidades necesarias para las relaciones sociales e interpersonales, competencia emocional y social y responsabilidad, a partir de este momento, la definición más aceptada de conducta adaptativa pasa a ser la propuesta por la

AAMR en 2002, que concibe la conducta adaptativa como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria. (Luckasson, 2008)

Cuando se hace referencia a las habilidades adaptativas se ejemplifica acerca de las capacidades, conductas y destrezas que cualquier persona debe adquirir para lograr desenvolverse o desarrollarse en sus entornos habituales, en sus grupos sociales, acorde a su edad. Éstas instauran el fundamento de la construcción y maduración de la personalidad y del análisis de su realidad, conformando en la persona que las adquiere una identidad propia y la autonomía personal, social y laboral que ayudara al adecuado desarrollo desde su niñez, siendo así que forjara una estructura adecuada en su crecimiento normal hasta la adultez.

1.6. HIPÓTESIS

Si se determina que las familias reestructuradas influyen en las habilidades adaptativas de los niños de 10 a 14 de la ciudadela los Girasoles del Cantón Ventanas, se podría afirmar que este es un factor predisponente para el desarrollo del niño.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva.- Se utiliza para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar, ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta.

Método hipotético-deductivo.- Generar hipótesis a partir de hechos observados mediante la inducción, unas hipótesis que generan teorías que a su vez deberán ser comprobadas y falseadas mediante la experimentación del caso.

Investigación de campo.- Se la utiliza para la obtención de datos de información y nuevos de la fuente que primaria que se investiga. Sirve para observar, comprender e interactuar e identificar con las personas que se investiga en el lugar de los hechos. (Arias 2012 pag, 12)

Instrumentos.

Fue necesario la utilización de varias técnicas cualitativas, para la evaluación e intervención de paciente, además de instrumentos de medición, que fueron utilizados para recabar información de aspectos centrales en cuanto la conducta del paciente y el medio que lo rodea: Entrevista Clínica, Historia Clínica, Observación y pruebas psicológicas.

CAPÍTULO II.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

Niño de 11 años, de nombre Samuel V. De sexo masculino es paciente a tratar después de haber escogido una población de 25 niños, es traído por la representante legal que es su madre de 42 años, acude a la casa comunal de la ciudadela los Girasoles donde intervengo psicológicamente cuando existe necesidad.

El paciente llega a consulta con ropa acorde a su edad, bien vestido y bien peinado, saluda sin alzar la mirada, se siente y mientras yo expreso mi saludo hacia él y la mamá el no levanta la mirada del piso. Para el presente estudio de caso se realizó cuatro entrevistas, la primera con el objetivo de recabar información importante sobre las actitudes del paciente.

La madre manifiesta que siente preocupación porque su hijo tiene un comportamiento diferente al habitual, se ha vuelto tímido, evade situaciones de comunicación con la maestra y con ella, no quiere relacionarse a fondo con los hijos de su actual pareja, el niño los evade, en ocasiones se encierra en su cuarto y no quiere relacionarse a fondo con los miembros del hogar, comenta que empezó a vivir con su actual pareja tiene este tipo de actitudes.

La segunda entrevista se abordó el tema dentro del contexto familiar comenta la madre que ella en este tiempo de cuatro meses está conviviendo con su actual pareja de 45 años quien tiene dos hijos de su compromiso anterior que viven en el mismo hogar los cuales son una niña de 13 y un niño de 15 años.

Ella decidió separarse de su antigua pareja por infidelidades cuando el paciente tenía 9 años de edad, desde ese tiempo han vivido en casa de los abuelos maternos del paciente, comenta que a pesar de haberse separado con el padre de su hijo nunca existieron problemas entre ellos y siempre trata de mantener una relación cordial por su hijo en común.

Comenta que se siente por el momento augusto viviendo con su actual pareja, refiere que el señor se preocupa mucho y busca darles estabilidad emocional y económica a la familia sin excepciones, comenta que la relación entre su pareja y su hijo es un poco reservada aun, que el señor intenta relacionarse más a fondo pero el niño no lo permite tanto, actualmente su pareja pasa mayor parte del tiempo fuera de la casa por lo que no hay mucha comunicación a excepción de los días Domingos por la noche.

La madre hace referencia que actualmente con su ex pareja no existe ningún problema ni con ella y tampoco con el niño por la decisión que ella ha tomado. La madre comenta que por referencia de la docente, en clases su comportamiento es un poco variado, esta distraído más de lo normal, y la presentación y empeño en sus tareas ha disminuido.

La tercera entrevista se logró recabar información sobre la primera infancia, comenta la madre que ella tuvo un desarrollo normal en su embarazo, al nacer su hijo no hubo complicaciones, fue un proceso normal, comenta que siempre estaba pendiente de la salud de su hijo.

La cuarta entrevista se realizó la aplicación de un test proyectivo de figura humana donde el paciente tenía que dibujar una persona, con el objetivo de evaluar la personalidad, la conducta y el nivel de madurez mental que posee el paciente, el segundo test proyectivo fue el de la familia donde se evaluó el estado emocional del niño con respecto a su adaptación en el medio familiar.

2.2. SITUACIONES DETECTADAS

El paciente Samuel de 11 años presenta las siguientes características en las áreas exploradas:

Conducta escolar

El paciente es un niño que actualmente no está rindiendo en aprovechamiento, denota distracción y poco interés en las asignaturas.

Área familiar

Conducta hostil, evade conversaciones en familia, no sociabiliza con los hijos de la actual pareja de la madre, no quiere seguir las reglas del hogar impuestas por su madre y la pareja.

Resultados de test

Test proyectivo de figura humana:

Denota por la posición, estructura, forma y rasgos inseguridad, negativismo, resistencia al cambio, incapacidad para enfrentarse de manera activa al entorno, problemas con la autoridad y negativismo.

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

Después de un análisis basado en la observación, entrevista e investigación de campo se recomienda por los signos y síntomas que presenta el paciente Samuel, presenta un

trastorno adaptativo no especificado se plantea los siguientes objetivos de intervención psicológica en las distintas áreas afectadas.

En la área Familiar, que los padres del paciente reconozcan que está pasando un cambio en las habilidades adaptativas normales de su hijo y asistan a un taller para padres con el fin de que logren una reflexión y analicen su sistema familiar. Se recomienda que mediante la terapia sistémica que deben utilizar se haga hincapié en la relación del paciente con sus hermanos, formando actividades de interacción, mediante juegos o paseos para que de esta manera el niño analice la convivencia y nivel de jerarquía que debe existir entre él y sus hermanos.

En cuanto a la conducta que el paciente está teniendo en su escuela, establecer acuerdos de rendimiento escolar, logrando que la madre de familia se relacione de manera más internamente en la educación de su hijo, estando al pendiente en el momento de tareas y nuevos aprendizajes.

2.4. CONCLUSIONES

La conducta y el comportamiento evitativo que tiene el niño es adquirida por la nueva figura paterna que observa en su hogar, incluyendo la presencia de dos hermanos hijos de la nueva pareja de la madre. El paciente ha cambiado su comportamiento ya que se muestra tímido, no muestra interés en relacionarse con sus hermanos, y evita conversaciones y situaciones que involucren a la familia.

El paciente ha comenzado a generar un tipo de conducta diferente al que tenía antes de que su mamá decidiera vivir con su actual pareja, en el salón de clases no muestra interés en sus estudios, y la forma de presentación de sus tareas han disminuido generando malestar, todos estos problemas tienen como origen su entorno familiar.

De acuerdo con todos los datos recabados del paciente y según los criterios para el diagnóstico del DSM IV el paciente presenta un F43.28 trastorno adaptativo con ansiedad. Este subtipo debe usarse cuando las manifestaciones predominantes son síntomas como nerviosismo, preocupación o inquietud, o en los niños, miedo a la separación de las figuras con mayor vinculación.

2.5. RECOMENDACIONES

Se recomienda dar sesiones formativas a los padres, con el objetivo de mejorar, y modificar los hábitos familiares, como la resolución de conflictos y comunicación y establecer una mejor relación entre padres, hijo y hermanos, logrando hacer reconocer de qué manera está afectando el comportamiento en el niño y brindar las pautas asertivas para mejorar el vínculo familiar del niño.

Ayudar al estudiante a controlar, mejorar y cambiar los pensamientos y conductas negativos por positivos mediante una terapia de reestructuración cognitiva. También se recomienda enseñar a la maestra a aplicar actividades ludo terapéuticas dentro del salón de clase con el fin de que el niño tenga una nueva y mejor relación con sus compañeros de clases.

Esquema terapéutico de la terapia

Metas generales

1. Mejorar la convivencia familiar

Fomentar bases apropiadas que debe existir en una pareja para la convivencia asertiva dentro del hogar para que logren establecer seguridad, confianza, comprensión,

cooperación y comunicación saludable en el hogar y que esto sea reflejado en los comportamientos de sus hijos.

Metas estructurales

- **Taller para Padres.-** Orientar a los padres mediante técnicas con el propósito que empleen una asertiva comunicación con sus hijos sean estos de progenitores distintos.
- **Entrenamiento asertivo.-** plantear habilidades para fomentar una correcta comunicación para que esta manera no existan miedos ni reprimiciones a expresarse.

2. Fomentar el cumplimiento de obligaciones dentro del hogar

Disminuir el comportamiento inadecuado del paciente dentro del hogar para que así refleje cambio en el área social y educativo.

Metas estructurales

- **Reestructuración cognitiva.-** la cual servirá para modificar las interpretaciones, pensamientos negativos y valoraciones subjetivas que tiene el paciente actualmente y que le están provocando malestar.
- **T. Control de los estímulos.-** ayudar al paciente a controlar la perspectiva de las experiencias con el fin de lograr conseguir una conducta positiva.
- **Aplicación de reglas de sociabilización.-** entrenamiento para diferenciar entre lo aceptable (positivo) y lo inaceptable (negativo) en un ambiente social, familiar y escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, F. (2012). Tipos y Diseños de la Investigación. Investigación Universal. México.

Gonzales, E. (2018). Comportamiento del Niño en el Aula. Academia de Psicólogos. Perú.

Grum, F. (2005). Violencia en el Entorno Familiar. Psicología Humana Y Social. España.

Zaczyk, C. (2013). Diferentes Tipos de Conductas en el Aula. Panamá.

American Psychiatric Association . (1995). España: Editorial Masson S.A.

Booth, W. y. (1985).

Carter y McGoldrick. (2000). Madrid.

Fishman, M. y. (1997). terapia familiar. *Cuaderno de terapia familiar* .

Gbowlby, J. (1993). *La pérdida afectiva*. Paidós, Barcelona: Alianza .

Gonzales. (2007). Sistemica familiar. *Revista psicoterapia*, 45-67.

Gorell Barnes Thompson, D. B. (1998). Familia . *Perspectivas sistemicas* , 1-40.

Luckasson, S. (2008). 11ª definición.

Modino, Malde. (15 de octubre de 2012). *que es la familia*. Obtenido de monografias.com:
<http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.

R. Fisch, J. W. (1982). *La táctica del cambio*. Herder, Barcelona: Herder.

Visher, E. y. (1998). *Familias reconstruidas*. Universidad de Valladolid.

ANEXOS

Anexo 1

HISTORIA CLINICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PERIODO DE EVALUACIÓN:

HISTORIA CLÍNICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES: _____

EDAD: _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____

INSTRUCCIÓN: _____

OCUPACIÓN: _____

ESTADO CIVIL: _____

DIRECCIÓN: _____

TELÉFONO: _____

REMITENTE: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

LATENTE

3. SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

4. IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO

5. TOPOLOGÍA FAMILIAR:

6. TOPOGRAFÍA HABITACIONAL:

7. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES

8. HISTORIA EVOLUTIVA: ANAMNESIS

AFECTIVIDAD:

PARTO:

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

9. ESCOLARIDAD: (PRIMERA INFANCIA)

10. ADAPTACIÓN ESCOLAR:

11. RELACIONES INTERPERSONALES:

12. ADAPTACIÓN SOCIAL

13. JUEGOS:

14. CONDUCTA SEXUAL:

15. ACTIVIDAD ONÍRICA

16. HECHOS TRAUMATIZANTES:

ADOLESCENCIA Y MADUREZ

17. APARICIÓN DE LOS CARACTERES SEXUALES:

18. CONDUCTA SEXUAL:

19. ACTIVIDAD ONÍRICA

20. ADAPTACIÓN SOCIAL:

21. ADAPTACIÓN FAMILIAR:

27. DIAGNÓSTICOS:

FENOMÉNICO:

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL:

Anexo 2



Tutoría

Casa-Árbol-Persona
TÉCNICA DE DIBUJO PROYECTIVO

H-T-P

Folleto para la interpretación

Nombre: _____ Fecha: _____

Sexo: Masculino / Femenino Edad: _____ Escolaridad: _____

Fuente de referencia: _____

Preguntas de inferencia: _____

Entrevistador: _____ Lápiz Color

OBSERVACIONES GENERALES 1

Casa:	Tiempo que empezó a dibujar (Latencia)	
	Tiempo para completar el dibujo	
Árbol:	Tiempo que empezó a dibujar (Latencia)	
	Tiempo para completar el dibujo	
Persona:	Tiempo que empezó a dibujar (Latencia)	
	Tiempo para completar el dibujo	

Técnica de aplicación

Anexo 3

Entrevista y aplicación de test al paciente



Ventanas, 08 de Septiembre del 2018

Srta. Arianna Thalya Ledesma Troya

Egresada de la Carrera de Psicología Clínica de la
Universidad Técnica de Babahoyo

Presente.-

Por medio del presente autorizo a Ud. Para que desarrolle su investigación de estudio de Caso, en la Ciudadela los Girasoles, con la temática: Estudio de los procesos de adaptación en familias reconstruidas.

Particular que comunico a Ud. Para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Sr. Jhon Cevallos
Presidente de la Cdla, Los girasoles



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

Ventanas, 08 de Septiembre del 2018

Sr. Jhon Cevallos
Presidente de la Cdla. Los Girasoles

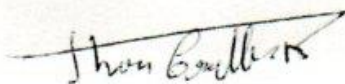
De mis consideraciones

Yo, **ARIANNA THALYA LEDESMA TROYA** con CI 1206611319 Egresada de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo y en proceso de titulación me dirijo ante su digna persona y cargo que ejerce en la ciudadela los Girasoles, para solicitarle se me autorice el permiso para la realización de mi estudio de caso cuyo tema es: **Estudio de los procesos de adaptación en familias reconstruidas**, para poder realizar el respectivo proceso de investigación con las técnicas necesarias a un caso específico.

Por la acogida a mi petición quedo de Ud. muy agradecida.

Atentamente.

Arianna Thalya Ledesma Troya
Egresada de la carrera de Psicología Clínica



FECHA: 6/12/2018

HORA: 11:0

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
 PSICOLOGIA CLINICA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

ENTE TUTOR: FRANCO CHOEZ XAVIER EDUARDO
UDIANTE: LEDESMA TROYA ARIANNA THALYA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
TÍTULO DE TITULACIÓN: ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN FAMILIAS REESTRUCTURADAS

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN FAMILIAS REESTRUCTURADAS					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRÁCTICA	2018-08-20	2018-09-20	TERMINADO	98%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2018-09-19	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICIÓN DEL TEMA	2018-08-21	2018-08-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-08-27	2018-08-28	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-08-29	2018-08-30	TERMINADO	100%	HABILITADO


OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DE OBJETIVO	2018-09-02	2018-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEÓRICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICIÓN DEL MARCO TEÓRICO	2018-09-04	2018-09-05	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS	2018-09-05	2018-09-06	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

ACTIVIDAD	DESARROLLO DEL CASO		2018-09-07	2018-09-08	TERMINADO	100%	HABILITADO
DESARROLLO DEL CASO	F. INICIO	F. FIN	2018-09-10	2018-09-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
ACTIVIDAD	SITUACIÓN DETECTADA (HALLAZGO)						
SITUACIÓN DETECTADA	F. INICIO	F. FIN	2018-09-12	2018-09-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
ACTIVIDAD	SOLUCIONES PLANTEADAS						
SOLUCIONES PLANTEADAS	F. INICIO	F. FIN	2018-09-16	2018-09-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
ACTIVIDAD	CONCLUSIONES						
CONCLUSIONES	F. INICIO	F. FIN	2018-09-17	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
ACTIVIDAD	RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)						
RECOMENDACIONES	F. INICIO	F. FIN	2018-09-18	2018-09-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
ACTIVIDAD	BIBLIOGRAFIA						
BIBLIOGRAFIA	F. INICIO	F. FIN	2018-09-19	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO
ACTIVIDAD	ANEXOS						
ANEXOS	F. INICIO	F. FIN	2018-09-19	2018-09-20	TERMINADO	70%	HABILITADO

Xavier E. Franco Choez
 PSICÓLOGO CLÍNICO

 FRANCO CHOEZ XAVIER EDUARDO
 DOCENTE TUTOR


 LEDESMA TROYA ARIANNA THALYA
 ESTUDIANTE