



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN PRÁCTICA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

PROBLEMA:

**CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL MALTRATO INFANTIL Y
SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AULICO DE UN
NIÑO DE 10 AÑOS EN EL SECTOR LA GRANJA DEL CANTÓN
VINCES PROVINCIA DE LOS RIOS.**

AUTOR:

RONALD OMAR MUÑOZ MERA

TUTORA:

PSI.CLI. ENA HAYDEE DUEÑAS GALARZA MSC.

BABAHOYO - SEPTIEMBRE - 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A Dios, a mi mamá por su sacrificio y entrega en todo momento, a mi novia y a toda mi familia por haber contribuido con su apoyo incondicional en mi formación académica.

Ronald Omar Muñoz Mera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

De manera muy especial a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la escuela de psicología y a todos los maestros quienes aportaron con sus conocimientos, en concreto quiero agradecer a mi tutora Msc. Ena Dueñas Galarza y al Dr. Joselo Albán Obando que estuvieron ahí durante la realización de este estudio y que fueron capaces de fortalecer mis inquietudes durante el desarrollo de este.

A mi familia por haber estado conmigo en todo momento apoyándome y dándome fuerzas día tras día para cumplir con las metas y objetivos que me he propuesto. Por tanto, para mí es una verdadera alegría poder utilizar este espacio para expresar mis más profundos agradecimientos.

Ronald Omar Muñoz Mera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **RONALD OMAR MUÑOZ MERA**, portador de la cédula de ciudadanía **120671881-7**, en calidad de autor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, previo a la obtención del Título de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: **CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AULICO DE UN NIÑO DE 10 AÑOS DEL SECTOR LA GRANJA DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Omar Muñoz

RONALD OMAR MUÑOZ MERA
C.I. 120671881-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRACTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 20 de septiembre, 2018

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Practica del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° CP-228-18, con fecha **12 de septiembre del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E – SO-009-RES-004-2018**, certifico que el Sr. (a) (ta) **RONALD OMAR MUÑOZ MERA**, ha desarrollado el Documento Probatorio Dimensión Práctica del Examen Complexivo titulado:

**CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA
EN EL COMPORTAMIENTO AULICO DE UN NIÑO DE 10 AÑOS DEL SECTOR LA
GRANJA DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el Documento Probatorio Dimensión Práctica del Examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Psi. Cli. Ena Haydee Dueñas Galarza Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El maltrato infantil tiene como consecuencias un número considerable de problemas en el desarrollo y en el aprendizaje. No es raro, entonces, descubrir que tales niños manifiesten dificultades de aprendizaje y comportamiento en el aula de clases.

Este trabajo de investigación como documento probatorio dimensión práctica del examen complejo previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico, plasma una investigación realizada en el sector La Granja del Cantón Vinces de la provincia de Los Ríos, en el cual se evidencia una investigación bibliográfica a diferentes autores e instituciones que refieren a este objeto de investigación.

Luego de esto se desarrolló un caso único escogido para la intervención psicológica cuyo tema es consecuencias psicológicas del maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento áulico de un niño de 10 años en el sector La Granja del cantón Vinces provincia de Los Ríos.

Luego de aplicar el proceso psicodiagnóstico completo con todos los instrumentos psicológicos necesarios se llega a un diagnóstico para el cual se propone un plan terapéutico para coadyuvar a la solución de la situación identificada.

Palabras claves: Maltrato infantil, consecuencias psicológicas, comportamiento áulico, proceso diagnóstico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN
 PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AULICO DE UN NIÑO DE 10 AÑOS DEL SECTOR LA GRANJA DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RIOS.

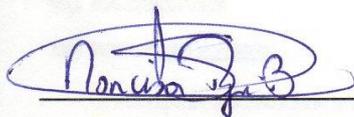
PRESENTADO POR: RONALD OMAR MUÑOZ MERA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,96 (Ocho con noventa y seis)

EQUIVALENTE A:

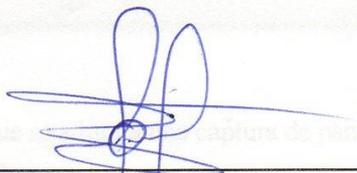
TRIBUNAL:



Msc. Narcisa Piza Burgos
DELEGADO DEL DECANO



Ps. Ch. Joselo Albán Obando Msc.
PROFESOR ESPECIALISTA



Msc. Víctor Romero Jácome
DELEGADO DEL CIDE



Abg. Isela Benítez Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO**

En mi calidad de tutor del documento probatorio dimensión practica del examen complejo del Señor, **RONALD OMAR MUÑOZ MERA**, cuyo tema es: **CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AULICO DE UN NIÑO DE 10 AÑOS DEL SECTOR LA GRANJA DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RIOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **2%** resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considero que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitidos es de 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the URKUND interface. On the left, document details are listed: 'Documento: ULTIMOOOOO DE INTRO A BIRLUJ.docx (D41666641)', 'Presentado: 2016-06-21 10:14 (-05:00)', 'Presentado por: omarmunoz51@gmail.com', 'Recibido: edvena.uto@analisis.orkund.com', and 'Mensaje: Analisis Urkund. Mostrar el mensaje completo'. A yellow box highlights the result: '2% de estas 9 paginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.' On the right, a table titled 'Lista de fuentes' shows the following sources:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	http://www.uhio.int/les/news-room/factsheets/detail/child-maltreatment
	https://www.uah.edu.mx/investigacion/ica/LI_Proccogn/Norma_Dna7.pdf
	https://www.inesad.edu.bo/lcde/2014/papers/BICDE2014-60.pdf
	http://www.encyclopedie-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/les/maltrato-inf...
	http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014_21173_Jenny_Junco.pdf

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Psi.cli. Ena Haydee Dueñas Galarza Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INDICE

Contenido	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL DOCUMENTO PROBATORIO	
DIMENSIÓN PRACTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA	
SUSTENTACIÓN	v
RESUMEN	vi
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL	
EXAMEN COMPLEXIVO	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	ix
INDICE.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO	3
1.1. Definición del tema caso de estudio	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivo.....	6
1.5. Fundamentación teórica	6
1.6. Hipótesis	12
1.7. Metodología de la investigación	12
CAPITULO II: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.1. Desarrollo del caso.....	14



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



2.2. Situaciones detectadas (hallazgos).....	15
2.3. Soluciones planteadas	17
2.4. Conclusiones.....	19
2.5. Recomendaciones	20
Bibliografía.....	21
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es un problema que ha estado presente a lo largo de la historia, diversas culturas y sociedades han sido fiel testigo de aquello al ser practicantes de distintos tipos de maltrato a los niños.

En la constitución de la República del Ecuador en el artículo 46 numeral 4, consagra que el estado protegerá y atenderá a los menores contra todo tipo de violencia maltrato explotación sexual o de cualquier índole, o contra negligencia que provoque tales situaciones. Por lo tanto, es una obligación de estado proteger a los niños de todas las formas de maltrato perpetrados por los padres, o cualquier otro tipo de persona. La familia debe ser el ente protector que provea los recursos necesarios para que se cubran todas las necesidades básicas, afectivas y educativas del niño. Pero en muchas ocasiones la familia no proporciona estos recursos que necesitan los niños, y es ahí donde aparecen indicadores psicopatológicos y problemas de naturaleza e intensidad diferente lo cual conllevará a sufrir graves consecuencias en un futuro.

Este presente trabajo de investigación se enmarca en la descripción de las consecuencias psicológicas en el maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento áulico, en un estudio de caso de un niño de 10 años del cantón Vinces provincia de Los Rios. En este trabajo se pretende conocer el alcance de algunas variables psicológicas como baja autoestima, irritabilidad, agresividad depresión, ansiedad, en menores que han sufrido maltrato.

Este documento probatorio consta de la siguiente estructura: páginas preliminares y dos capítulos, de acuerdo con lo asignado por el CIDE.

En el primer capítulo del trabajo se exponen las diferentes definiciones de maltrato, los tipos de maltrato, epidemiología del problema, las consecuencias psicológicas del

maltrato infantil, asimismo de la variable comportamiento áulico se exponen las distintas definiciones. Se presenta también el objetivo, hipótesis y las metodologías utilizadas en la investigación.

En el segundo capítulo se describe con detalle el seguimiento del caso y los instrumentos que se eligieron para la obtención de resultados y así poder desarrollar una propuesta de plan psicoterapéutico para reducir síntomas.

CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Consecuencias psicológicas del maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento áulico de un niño de 10 años del sector La Granja del cantón Vinces provincia de Los Rios.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la UNICEF en el año 2017 En América Latina y el Caribe, 2 de cada 3 niñas y niños entre 2 y 4 años experimentan regularmente algún tipo de disciplina violenta (agresión psicológica o castigos corporales) en el hogar y el 5% de las niñas y niños menores de cinco años son víctimas de graves castigos físicos, un porcentaje aproximadamente de 6 millones de niños sufren de agresiones severas y cerca de 80.000 mueren a causa del maltrato generado por sus propios progenitores.

En nuestro país Ecuador según datos del Observatorio de Derechos de la Niñez y Adolescencia, aproximadamente 4 de cada 10 niños recibieron un trato violento por partes de sus padres por cometer un error o un mal comportamiento y en el ámbito educativo según cifras del Observatorio Social del Ecuador de 2015, se conoce que: 7 de cada 10 niños han sido testigos de insultos y burlas; de cada 10 dijeron ser testigos de peleas entre alumnos, 6 de cada 10 han sido testigos de alumnos que molestan a los más pequeños y 5 de cada 10 han atestiguado robos en las aulas.

El maltrato en la infancia en un problema muy vigente que atenta con los derechos de lo más vulnerables, en nuestro cantón según datos de la junta de protección de derechos del cantón Vinces desde septiembre 2016 a marzo 2017 se receptaron aproximadamente 94 casos de los cuales 12 son de diversos tipos de maltrato infantil con un estimado de 30 % de casos de maltrato infantil masculino y 70 % de maltrato infantil femenino, lo cual

nos refleja que las niñas de nuestro cantón están siendo las más agredidas continuamente y en mayor medida que los niños, a partir de estos datos también nos evidencia que el mayor número de maltrato es perpetrado por parte de los padres, repercutiendo principalmente en su posterior desenvolvimiento, eventualmente generando las principales consecuencias psicológicas tales como: baja autoestima, desatención de las necesidades básicas, conductas violentas, y un deterioro del comportamiento escolar, y demás trastornos mentales que generan así situaciones muy desfavorables en áreas tales como: emocionales, conductuales, sociales, que serán las que predispongan el posterior actuar del niño en la sociedad.

Este problema se presenta durante las últimas décadas, y estas conductas de maltrato infantil se han presentado como un factor predominante en la construcción de las formas más comunes de violencia en nuestra sociedad, hoy en día miles de niños/as sufren de maltrato ya sea físico, psicológico, abuso sexual, y negligencia dentro de su propio hogar.

Como podemos notar, el maltrato infantil no es un problema actual, sin embargo, en por lo que a lo largo de la historia se ha vuelto un problema de gran alcance, desencadenado numerosas consecuencias dirigiendo a detectar una gran cantidad de variables implicadas en el surgimiento de la violencia ejercida contra los menores como es el comportamiento escolar.

El caso llevado a cabo en esta investigación trata de un niño de 10 años de nombre Jorge perteneciente al sector La Granja del cantón Vinces provincia de Los Rios que llega a consulta acompañado de su abuela, la misma que manifestó que su nieto tiene problemas en la escuela con sus compañeros de clase, problemas para dormir, llantos repentinos, bajo rendimiento escolar, paciente presenta claramente síntomas depresivos, falta de atención, cambios de ánimo, irritabilidad.

Todos estos síntomas presentes no le permiten realizar sus actividades con normalidad, llevándolo a tener conflictos de índole personal, familiar, escolar y social, y como consecuencia bajo de rendimiento escolar, pelea con sus compañeros y profesores de clases, no respeta la autoridad en la escuela ni en casa, falta de sueño, irritabilidad, discusiones constantes, ira, baja autoestima, sentimiento de culpa, falta de concentración, aburrimiento, también lo ha llevado a aislarse en ocasiones de los demás, generando también cuadros depresivos.

Por lo cual radica la importancia de esta investigación, para poder elaborar un juicio crítico, personal y libre de limitaciones, también para poder llegar a algunas conclusiones que nos permitan dar alternativas de tipo psicológicas. Por todo lo antes planteado surge la siguiente pregunta.

¿Cuáles son las consecuencias psicológicas del maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento áulico de un niño de 10 años del sector La Granja del cantón Vinces provincia de Los Rios?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La finalidad de esta investigación se enfocará en conocer las consecuencias psicológicas del maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento áulico, a través de un único caso de un niño de 10 años del sector La Granja del Cantón Vinces y para lo cual será importante la utilización de herramientas y técnicas de psicodiagnóstico que ayudaran a conocer dicha situación.

El maltrato infantil es un problema que sigue presente en nuestra sociedad y por su significancia en el ámbito social, familiar e institucional, se destaca la relevancia de este estudio considerando que la solución a este problema llevará a un inmediato mejoramiento

del comportamiento del niño tanto en el aula de clases como en casa, también se optimizaría el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente estudio tiene como finalidad aportar al incremento del conocimiento en el ámbito de la psicología en esta temática, asimismo servirá de guía para futuras investigaciones, debido a que esta puede darse no solo a nivel local, nacional si no también podemos ver reflejada dicha situación en gran índice según datos estadísticos oficiales por las diferentes instituciones de manera internacional.

Este trabajo tiene una importancia significativa porque servirá como material de apoyo a los estudiantes de psicología tanto de la Universidad Técnica de Babahoyo como de la provincia y el país, también ayudará a profesionales que requieran conocer sobre las consecuencias psicológicas que acarrea el maltrato infantil ya que este podría repercutir en un posterior desenvolvimiento no adecuado en cualquier ámbito en el que se encuentre y conjuntamente servirá de aporte a la comunidad en general para hacer conciencia ya que la responsabilidad de la erradicación de las prácticas de abuso recae sobre nosotros, los adultos que somos los responsables de resguardar y velar por la protección de los derechos de los más vulnerables y es un estudio factible por cuanto se cuenta con los recursos para la realización del mismo.

1.4. OBJETIVO

Describir las consecuencias psicológicas del maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento áulico de un niño de 10 años del sector La Granja del cantón Vinces provincia de Los Rios.

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Maltrato Infantil.

Definición

Loredo, (1994) define al síndrome del niño maltratado (SNM) como una forma de lesión externa accidentales o no accidentales, privación al menor o cualquier tipo de agresión, ya sea originada de una forma aislada, por los padres, familiares o por personas ajenas a la familia.

Para entender las facetas que involucra esta problemática es importante tener en cuenta:

1. Es un problema social que alcanza aspectos demográficos, médicos sociológicos y políticos.
2. Es posible que el agresor sea un enfermo
3. Se requiere una sucesión de tres elementos: un niño especial, agresor y un motivo.
4. La intencionalidad

Lazenbatt, (2010) manifiesta que el maltrato infantil es un fenómeno multicausal que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales. Lo que se evidencia es que la solución a esta problemática requiere de un abordaje integral y multidisciplinario.

Según Pollak, (2010) el maltrato infantil es una entidad difícil de definir ya que su conceptualización cambia en las distintas investigaciones. Las diferentes organizaciones han optado por crear sus propias definiciones, lo cual dificulta encontrar una conceptualización precisa.

“El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una

relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil”. Organización Mundial de la Salud OMS, (2016)

Tipos de Maltrato

Maltrato Físico

Para la OMS, (2009) el maltrato físico como el uso intencional de la fuerza hacia un niño de tal manera que produzca perjuicios para la salud, desarrollo o la dignidad del niño.

Se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física que se produzca por cualquier castigo proporcionado por su edad o por algún comportamiento inadecuado ya sea que el padre o representante no tenga la intención de hacerle daño.

Lachica, (2010) médico forense de Granada ostenta que las lesiones físicas pueden ser divididas por lesiones cutáneas, esqueléticas, oculares, craneoencefálicas y viscerales. Las manifestaciones clínicas por violencia se caracterizan en su gran parte por su diversidad, intensidad y localización.

Maltrato Psicológico/Emocional.

La OMS, (2009) manifiesta que el maltrato emocional se manifiesta por una reiterada renuncia por parte de un progenitor o cuidador, que mantiene al niño en un entorno inapropiado a su desarrollo y carente de apoyo.

El maltrato psicológico no solo implica la ausencia de apego de la figura de principal si no también involucra una falta del entorno adecuado en el que el niño/a pueda

desarrollar de forma agradable aspectos sociales y emocionales que son de gran importancia, impulsando así una salud mental adecuada.

Este tipo de maltrato se dirige directamente a destruir de integridad emocional del niño a través de manifestaciones verbales ya sea por los padres o algún familiar adulto cada vez que existen agresiones verbales como insultos, burlas, rechazo, causando así un deterioro emocional y social, también causando baja autoestima, e inseguridad.

Abandono

Intebi, (2006) nos dice que los cuidadores principales fracasan en la atención de uno o más de los siguientes niveles: (1) Nivel biológico, fracaso en el proceso de apego; (2) Nivel cultural, transmisión de pautas de crianza inadecuadas; y (3) Nivel contextual, ausencia o insuficiencia de recurso en el ambiente, el abandono es el escenario donde las necesidades del menor no son atendidas permanente o temporalmente por algún miembro de la familia que vive con el niño, estas necesidades básicas se refieren a higiene, alimentación, protección, vigilancia, atención médica y educación.

Consecuencias Psicológicas del Maltrato Infantil.

Boxer, (2008) refiere que el maltrato infantil está íntimamente relacionado con procesos de inadaptación a lo largo del desarrollo y con patrones de problemas conductuales y emocionales.

Según Colmenares, (2007) y Overlien, (2010) los menores que han sufrido maltrato como: negligencia, maltrato físico, maltrato emocional, abuso sexual y/o exposición a violencia de género, poseen una probabilidad mayor de presentar alteraciones en todas las áreas de su desarrollo (emocional, conductual, social, académico y salud física) que aquellos menores que no han sufrido esta situación.

Hazen, (2010) mostró que los problemas más comunes en la infancia relacionados con el maltrato fueron: trastornos del vínculo, trastornos de conducta (conductas externalizantes, ira y comportamiento agresivo y conductas antisociales), estrés postraumático, trastornos del humor (depresión, ansiedad y retraimiento).

En resumen, podemos decir que los menores que han padecido de experiencias de maltrato son los que presentan mayores tasas de comportamiento como son depresión, ansiedad, agresividad, el trastorno por estrés post traumático también es frecuente en estos menores y estas sintomatologías continúan siendo evidentes durante largo tiempo después de la experiencia de maltrato, mostrándonos rotundamente que los efectos del abuso sobre la salud mental infantil pueden ser de larga duración.

Trastornos externalizantes e internalizantes.

Webb, (2007) informó que la negligencia ocasionó en las víctimas tristeza y ansiedad crónica, así como sentimientos de inferioridad, baja autoestima y sentimientos de inadecuación.

Maas, (2008) y Jonson Reid, (2010) también señalaron como factor de riesgo para el desarrollo de trastornos de conducta, concretamente de conducta antisocial. Factores como el tiempo, duración y cronicidad del maltrato probablemente influyeron en la posibilidad de que en el futuro surgieran comportamientos violentos, la agresividad, conducta delictiva y otros comportamientos externalizantes fueron también comunes en las víctimas de abuso sexual infantil.

Comportamiento Áulico

Piaget, (1977) se refiere al comportamiento como una de las variadas formas de intercambio con las que la persona realiza operaciones de asimilación como son el (aprendizaje y respuesta creadora) y acomodación (aceptación del medio ambiente) que en resumen en lo que condensa la probabilidad de una adaptación exitosa por parte del sujeto.

El comportamiento es la manera forma de proceder que tiene cada individuo ante diferentes estímulos.

Desarrollo Psicosocial y el desarrollo académico

Kempe, (1979) considera que el comportamiento escolar problemático de los niños que han sufrido maltrato puede ser originado por actos de violencia y los niños que lo sufren carecen de una formación adecuada que les permita desarrollar un interés por el estudio lo cual genera un bajo rendimiento. Los efectos cognitivos son graves, como problemas de atención que repercuten en los aprendizajes, y también se puede observar conductas agresivas y pobres relaciones sociales.

El estado emocional de un niño violentado es de gran tensión y de angustia, lo cual impide al niño una conducta escolar adecuada, además de que presentan problemas de estimulación, son niños que no se encuentran preparados para el aprendizaje escolar.

Pears, (2008) evidenciaron que los menores que habían sufrido abuso sexual tuvieron mejor rendimiento académico que aquellos que habían experimentado otras formas de maltrato, mientras que los menores con maltrato por negligencia mostraron retraso en varias funciones incluida la cognitiva, es decir que estos tipos de infantes no encuentran por lo general un estímulo ni lo reconocen por sus esfuerzos, solo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, sienten ser rechazados por sus compañeros de clases y maestros, por el mismo ambiente familiar en el que se desenvuelven y como consecuencia no permiten al niño tener un desempeño escolar positivo.

1.6. HIPÓTESIS

Si se describen las consecuencias psicológicas del maltrato infantil que inciden en el comportamiento áulico de un niño de 10 años sector La Granja del cantón Vinces provincia de los Rios entonces se propondría una intervención psicoterapéutica para mejorar y reducir sus síntomas

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se basó en un caso de maltrato infantil en un niño de 10 años.

La investigación es de tipo descriptiva porque se propone describir paso a paso todo lo encontrado en el caso y también efectuar evaluaciones para identificar las consecuencias psicológicas del maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento áulico.

Se destaca el método clínico pues es el proceso o secuencia de manera ordenada de acciones que se utilizan para generar un examen claro del paciente y poder llegar a conclusiones diagnósticas. Dentro de este método se pueden reconocer técnicas como la historia clínica, observación y pruebas psicométricas.

Entre las técnicas que se utilizaron para identificar las consecuencias psicológicas de maltrato infantil y la incidencia de estas en su comportamiento áulico en el paciente están:

Observación Clínica: Se observó al paciente durante cada sesión, los signos y síntomas y el contenido del pensamiento. **(Anexo B. Ficha de Observación Psicológica)**

Entrevista clínica: El uso de esta técnica nos permite recolectar datos importantes del paciente como son biológicos, familiares, escolares, sociales, también detalles como

sus antecedentes tanto en el ámbito familiar como social, para ello se utilizó un formato de historia clínica donde fue posible registrar toda la información relativa del paciente y el entorno en que se desenvuelve. **(Anexo C. Modelo de Historia Clínica)**

A través de la ficha de observación e historia clínica se identificaron y recolectaron datos relevantes como los signos y síntomas que manifiesta el paciente desde sus antecedentes hasta la actualidad durante un motivo de consulta, también se detallan datos biológicos, familiares y sociales, relaciones interpersonales, adaptación escolar y caracteres personológicos del paciente. De igual manera se describen aspectos mediante la aplicación de una prueba psicométrica.

Test Psicométricos: La aplicación de esta técnica se llevó a cabo con el objetivo de verificar datos más específicos que nos ayuden a identificar de una manera más clara cuales son las consecuencias en el maltrato infantil. Para ello se utilizó una herramienta que es; El test proyectivo HTP (Casa-Árbol-Persona) de John Buck que tiene como propósito práctico medir temores, conflictos, desempeño escolar y nivel intelectual. **(Anexo D. Test HTP Casa-Árbol-Persona)**

CAPITULO II: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

Jorge, de sexo masculino de 10 años, perteneciente al sector La Granja del Cantón Vinces provincia de los Ríos, fue escogido para la realización de este estudio de caso debido a la problemática evidenciada durante algún tiempo ante los moradores del sector, situación por la cual se dirigió a solicitar el permiso correspondiente para la intervención psicológica en su domicilio teniendo como responsable a su abuela Sonia Castro.

El caso fue llevado a cabo durante cuatro sesiones psicodiagnósticas lo cual comprende de las distintas etapas de 50 minutos cada sesión de acuerdo con las técnicas utilizadas.

Sesión N°1.- Existe la primera toma de contacto y evaluación general.

-Se establece el rapport y una relación adecuada con el paciente y con su representante que en este caso fue la abuela.

-Primera consulta con el niño y su representante.

-Se explora el motivo de consulta, se avaluó el inicio de problema, hasta la actualidad y también se anotó la irrupción del cuadro psicopatológico.

Sesión N°2.- Se continúa con la evaluación semiestructurada, así con el adulto como con el niño lo cual ayudó a conseguir la información necesaria. así como la historia y antecedentes familiares.

Sesión N°3.- Se llevó a cabo la aplicación de la prueba psicométrica lo cual ayudó a identificar de una manera adecuada los rasgos psicopatológicos del paciente.

Sesión N°4.- Se realizó la entrevista de devolución al niño y a su representante, el cual se expusieron los resultados finales de la intervención.

2.2. SITUACIONES DETECTADAS (HALLAZGOS)

Paciente llega acompañado de su abuela, la misma que manifestó que su nieto tiene problemas en la escuela con sus compañeros de clase, insomnio, llantos repentinos, el paciente presenta claramente síntomas depresivos, falta de atención, cambio de bruscos de ánimo, irritabilidad, baja autoestima, bajo rendimiento escolar.

El paciente vive desde hace 7 meses con su abuela, pues durante toda su niñez vivió con sus padres, eran alcohólicos, el paciente manifiesta que ambos padres le golpeaban con puños y objetos, comenta que cuando estaban bajo el efecto del alcohol que por lo general era la mayor parte del tiempo, su mamá en especial lo castigaba arrojándole agua sin razón alguna le insultaban, le gritaban diciéndole palabras soeces, le decían frases como “no vales nada, no sirves para hacer nada, lárgate de aquí no quiero verte, “fuiste un error”, expresa que en ocasiones no comía y no asistía a la escuela, ya que sus padres se despertaban muy tarde y su madre no lo podía atender.

Paciente manifiesta que siente ser culpable por todo lo que le ocurre, comenta que intentó huir de la casa, pero no le resultó, no podía decirle a nadie todo lo que le ocurría porque sus padres le amenazaban con golpearlo. Cuando le comentó a su abuela todo lo que ocurría se tomaron medidas contra los padres maltratadores y dicho paciente vive con su abuela materna hasta la actualidad.

Todos estos síntomas que presenta el paciente no le permiten realizar sus actividades con normalidad, llevándolo a tener conflictos de índole personal, familiar, escolar y social, y como consecuencia bajo de rendimiento escolar, pelea con sus compañeros y profesores de clases, no respeta la autoridad en la escuela ni en casa, falta de sueño, irritabilidad, discusiones constantes, ira, baja autoestima, sentimiento de culpa, falta de concentración, aburrimiento, también lo ha llevado a aislarse en ocasiones de los demás, generando también cuadros depresivos.

Resultados obtenidos de pruebas psicométricas realizadas.

Test HTP (Casa-Árbol-Persona)

Casa.

Presenta irritabilidad y hostilidad hacia un ambiente restrictivo, la ubicación central denota que la persona tiende a mostrar una conducta rígida para compensar su ansiedad.

Árbol.

Denota insatisfacción, y se le hace difícil ocultar sus sentimientos y emociones, presenta angustia, experimenta sentimientos de culpa, rasgos de introversión, agresividad, sugiere algo de inestabilidad emocional e inquietud, también denota un cierto desapego a la familia, presenta cierta señal de energía y autoridad.

Persona.

Se puede mencionar que el paciente presenta síntomas de agresividad, inseguridad, ansiedad, timidez, auto concepto pobre, necesidad de afecto, poca auto aceptación, dificultades de interacción social, necesidad de reconocimiento y afirmación.

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

Con el objetivo de describir las consecuencias psicológicas del maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento áulico en un caso único, se puede plantear que mediante la aplicación de las técnicas y herramientas de psicodiagnóstico adecuadas, se puede llegar a tener una descripción exacta de las consecuencias psicológicas en el ámbito escolar que acarrear los niños que son víctimas del maltrato, es necesario realizar una intervención psicológica a Jorge en con el fin de lograr una reducción de síntomas en las distintas áreas afectadas y que pueda llegar a tener una mejor relación y comunicación asertiva con su abuela, maestros y compañeros de clase, asimismo se propone un entrenamiento de habilidades sociales, autocontrol, relajación y hábitos de estudio, mejorando así la calidad educativa, familiar y social del menor, se sugiere también que dentro del aula de clases el docente ejecute un plan empelando diversas actividades y refuerzos que contribuyan al mejoramiento escolar.

Se propone aplicar una terapia cognitiva conductual a través de un esquema psicoterapéutico que ayudarán a reducir los síntomas que presenta actualmente Jorge.

Variable Independiente: Consecuencias Psicológicas del maltrato infantil.

Variable dependiente: Comportamiento áulico.

Objetivos	Técnica	Actividades	Tiempo	Resultados Esperados
-Informar a paciente, familiares y maestros pautas a seguir para el tratamiento	Psicoeducación	Talleres para familiares y maestros	1 sesión	Se busca disminuir problemas de conductas en clase y en casa.
- Mejorar la autoestima. - Disminuir síntomas depresivos	Reestructuración cognitiva	Discusión cognitiva, y ejercicios de reestructuración. Ej. Títeres mentales ángeles y diablos	3 sesiones	Cambiar actitudes y creencias inapropiadas y que comience a sentirse valorado.
- Entrenar en relajación. - Entrenar en hábitos de estudio	Relajación Muscular	- Ejercicios relajación y de respiración. - Apuntar en su agenda de estudio sus tareas diarias	10 minutos antes de cada sesión durante todas las sesiones	Que aprenda las técnicas de relajación y lo haga en casa, ayudará al paciente a reducir síntomas de ansiedad. - Mejorar su rendimiento escolar.
- Mejorar las habilidades sociales, familiares - Enfatizando en asertividad como respuesta alternativa a la agresividad.	Roles Playing	Se realizará con los compañeros de clase y con los familiares	5 sesiones	Que el paciente comprenda ser asertivo, tenga comunicación efectiva, y correcto afrontamiento a las críticas.
Aumentar autocontrol	Autocontrol	Se indicará realizar auto registros de situaciones incómodas, se analizará en la siguiente sesión	2 sesiones	Modificar el diálogo interno del paciente para facilitar el afrontamiento de una determinada situación o acontecimiento.

2.4. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación y aplicando estos conocimientos al estudio de caso se llega a la conclusión de que las fuentes bibliográficas de esta investigación plasman la realidad, tanto de gran escala como a menor escala tal como lo evidencian los datos recogidos que se mostraron en el transcurso de este estudio, por lo cual el mayor aprendizaje como consecuencia de la realización de este trabajo de investigación es que nos enseña una forma mas clara y optima de abordaje a estas situaciones en específico.

En el sector que se realizó el mencionado estudio de caso se pudo corroborar la información que ofrecen las fuentes bibliográficas a las cuales se hace referencia en esta investigación y tomando esto como punto de partida añadido a los conocimientos adquiridos con la formación profesional en psicológica clínica se pudo realizar la exploración psicológica a través de varios instrumentos de psicodiagnóstico lo cual ha permitido conocer aquellas consecuencias psicológicas que inciden en el comportamiento escolar que acarrear los niños que son víctimas de maltrato.

Se concluye que las consecuencias psicológicas y comportamientos inadecuados encontrados en el paciente son muy variadas como son depresión, ansiedad, retraimiento, agresividad, mal comportamiento en casa y escuela, no respeta ordenes, ira, sentimiento de culpa, bajo rendimiento escolar, inseguridad, baja autoestima, originadas por factores familiares debido al maltrato ocasionado por sus padres que vivían la mayor parte del tiempo bajo los efectos del alcohol, dichos factores son lo que están provocando que el menor manifieste conductas y comportamientos inadecuados dentro del aula de clases como las discusiones con sus compañeros de clases, la falta de atención, bajo rendimiento escolar, falta de respeto a los maestros, en ocasiones aislamiento, también llevándolo a tener conflictos en el ámbito familiar, impidiendo realizar sus actividades de manera correcta.

2.5. RECOMENDACIONES

- Trabajar más acerca de esta temática, en medidas de lo posible, con poblaciones que hayan sufrido también el maltrato infantil.

- Aplicar un plan psicoterapéutico, en base a la solución planteada en este estudio, para así reducir los riesgos de acarrear consecuencias que afecten a la vida personal, familiar y social del niño.

- Se debería implementar un programa de orientación y asesoramiento hacia familiares con el fin de crear lazos de empatía, confianza, también a docentes para que adopten nuevos métodos de estudios y que atiendan las necesidades e intereses de los niños y como consecuencia de aquello, elevar su rendimiento escolar y mejorar su comportamiento en clases, lo que sería una estrategia para ayudar aquellos niños que sufren las graves consecuencias del maltrato infantil.

- Promover el trabajo de prevención sobre el maltrato en el niño en los sectores de mayor riesgo.

BIBLIOGRAFÍA

Boxer, P. (2008). Effects of multiple maltreatment experiences among psychiatrically hospitalized youth. *Child Abuse and Neglect*, 32, 637-647.

Colmenares. (2007). Perfil psicológico de quince hijos de mujeres víctimas del maltrato doméstico. 8º Congreso Virtual de Psiquiatría Interpsiquis.

Hazen, A. (2010). Child Maltreatment Profiles and Adjustment Problems in High-Risk Adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 24, 361-378.

Intebi, I. (2006). La orientación familiar en situaciones especiales: violencia familiar- Maltrato y abandono infantil. J. H Bouche y F. Hidalgo: Dykinson.

Jonson Reid, M. (2010). The effects of child maltreatment and inherited liability on antisocial development: an official records study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 49.

Junta de protección de derechos del cantón Vinces. (2017). Total, de casos receptados desde septiembre del año 2016 a marzo del año 2017 con procesos administrativos. Vinces: JPDD.

Kempe, S. (1979). Niños maltratados. México: Morata.

Lachica, E. (2010). Síndrome del niño maltratado: aspectos médico-legales. Granada: Cuadernos de medicina Forense.

Lazenbatt, A. (2010). The impact of abuse and neglect on the health and mental health of children and young people. EE.UU: NSPCC .

Loredo, A. (1994). Maltrata al menor . Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

Maas. (2008). Review of research on child maltreatment and violence in youth. *Trauma Violence*, 9.

OMS. (2009). Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias. Ginebra: Publicación OMS.

OMS. (2016). Maltrato Infantil: Datos y Cifras. Publicación OMS.

Overlien. (2010). Children Exposed to Domestic Violence. Conclusions from the Literature and Challenges Ahead. *Journal of Social Work*, 10,80-97.

Pears. (2008). Psychosocial and cognitive functioning of children with specific profiles of maltreatment. *Child Abuse and Neglect*, 32.

Piaget, J. (1977). *El comportamiento, motor de la evolución*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Pollak, S. (2010). *El Impacto del Maltrato Infantil en el Desarrollo Psicosocial de los Niños Pequeños*. University of Wisconsin at Madison EE.UU: Enciclopedia sobre el Desarrollo Psicosocial de la Primera Infancia.

UNICEF. (2015). Comunicado de prensa UNICEF: La cifra de maltrato en la escuela debe ser 0%. Guayaquil: UNICEF Ecuador.

UNICEF. (2017). *La violencia en la primera infancia. Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe*. Panamá: Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Webb, M. (2007). Shame, guilt, symptoms of depression, and reported history of psychological maltreatment. *Child Abuse and Neglect*, 31.

A

N

E

X

O

S

ANEXO 1. AUTORIZACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Vinces, 22 de Agosto del 2018

Sra.
CASTRO FLOR SONIA MERCEDES
Presente.-

De mi consideración.

Yo, **RONALD OMAR MUÑOZ MERA** con cédula de ciudadanía No. **120671881-7**, me dirijo a usted para solicitarle en calidad de estudiante en proceso de titulación de la escuela de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo me conceda la autorización de una intervención psicológica a su nieto Jorge, para realizar un estudio de caso previo a la obtención del título de **Psicólogo Clínico** cuyo tema es: **CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AULICO DE UN NIÑO DE 10 AÑOS EN EL SECTOR LA GRANJA DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Seguro de contar con su autorización le anticipo a usted mis más sinceros agradecimientos.

RONALD OMAR MUÑOZ MERA
No. 120671881-7
SOLICITANTE

SONIA MERCEDES CASTRO FLOR
No. 120213051-2

ANEXO 2. FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA

FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA

I. DATOS GENERALES

Nombre: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Instrucción: _____

Numero de sesión: _____

Tiempo de observación: minutos _____ hora de inicio _____ hora final _____

Tipo de observación: _____

Nombre del observador: _____

Fecha: _____

II. DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

DESCRIPCIÓN FÍSICA

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO (CURSO Y CONTENIDO DEL PENSAMIENTO, CONDUCTAS, REGISTRO NARRATIVO)

COMENTARIO

ANEXO 3. MODELO DE HISTORIA CLÍNICA.



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE SERVICIO PSICOLOGICO POPULAR

PERIODO DE EVALUACIÓN _____

HISTORIA CLINICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: _____

EDAD: _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____

INSTRUCCIÓN: _____

ESTADO CIVIL: _____

DIRECCIÓN: _____

TELEFONO: _____

MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO:

LATENTE:

SINTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO:

IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

TOPOLOGIA FAMILIAR:

TOPOGRAFIA HABILITACIONAL:

ANTECEDENTES PSICOPATOLOGICOS FAMILIARES:

HISTORIA EVOLUTIVA

AFECTIVIDAD:

EMBARAZO:

PARTO: _____

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

ESCOLARIDAD:

ADAPTACIÓN ESCOLAR:

RELACIONES INTERPERSONALES:

ADAPTACIÓN SOCIAL:

JUEGOS:

CONDUCTA SEXUAL:

ACTIVIDAD ONIRICA:

HECHOS TRAUMATUZANTES:

ADOLESCENCIA:

APARICIÓN DE LOS CARACTERES SEXUALES:

CONDUCTA SEXUAL:

ACTIVIDAD ONIRICA:

ADAPTACIÓN SOCIAL:

ADAPTACIÓN FAMILIAR:

RELACIONES INTRAFAMILIARES:

ACTIVIDAD, INTERESES, Y AFICIONES:

PENSAMIENTO:

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

CURSO DEL PENSAMIENTO:

LENGUAJE

PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS:

LA FAMILIA: H.T.P C. I ACTITUDES:

DIAGNOSTICO

FENOMENICO:

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL

PRONOSTICO:

ANEXO 4: TEST H.T.P, (CASA - ÁRBOL - PERSONA)

Ficha técnica

Nombre de la Prueba: H-T-P, (Casa - Árbol - Persona)

Autores: John N. Buck y W.L. Warren

Año: 1947

Objetivo: Evaluación de las funciones del yo, obtener información acerca de la manera en que la persona experimenta su yo en relación con los demás y ambiente familiar. Puede revelar conflictos y preocupaciones generales de la persona, así como aspectos específicos del ambiente que encuentra problemáticos.

Tipo de Prueba: Proyectiva

Tiempo de ejecución: entre 30 y 90 minutos

Población a quien va dirigida: Niños mayores de 8 años, adolescentes y adultos.

Aplicación del reactivo.

Se le entrega al sujeto 3 hojas de papel en blanco, lápiz, borrador.

Se invita al sujeto a que efectúe el dibujo de una casa, un árbol y una persona, utilizando una hoja para cada dibujo

- Para la casa: eje paralelo al examinado
- Para el árbol y la persona: eje perpendicular

Consigna: Se pide que “dibuje lo mejor que pueda una casa, después un árbol y la persona” Se aclara que:

- Puede dibujar(los) como desee
- Puede borrar

- Se aclara que el HTP, no es un test de habilidad artística, lo que interesa es cómo hace las cosas.
- Si intenta o pide permiso para utilizar cualquier ayuda mecánica se advierte que el dibujo debe ser manual y debe ser plasmado sin ningún tipo de influencia externa.

Reactivos para interrogatorio posterior

Para abreviar el interrogatorio en los dibujos a color, se puede utilizar únicamente las preguntas marcadas con un asterisco (*)

CASA
1. *¿Cuántos pisos tiene la casa? (¿La casa tiene escaleras?)
2. ¿De qué está hecha la casa?.....
3. *¿Es tuya? ¿De quién es?.....
4. ¿En casa de quién, estabas pensando cuando la dibujabas?.....
5. ¿Te gustaría que fuera tuya la casa? ¿Por qué?
6. *Si fueses el amo de esta casa y pudieses hacer lo que quisieses con ella, ¿qué habitación escogerías para ti? ¿por qué?
7. *¿Quién te gustaría que viviese en esta casa contigo? ¿Por qué?
8. Cuando miras la casa, ¿te parece que se encuentra cerca o lejos?
9. Cuando miras la casa, ¿tienes la impresión que se encuentra por encima de ti, debajo de ti o al mismo nivel que tú?.....
10. ¿Qué te hace pensar o recordar la casa?.....
11. ¿Qué más?.....
12. ¿Es una casa feliz y amistosa?.....
13. ¿Qué hay en la casa que te dé esta impresión?

.....
14. ¿La mayoría de las casas son así? ¿Por qué piensas eso?

.....
15. *¿Cómo es el clima en este dibujo? (época del año y momento del día, cielo, temperatura)

.....
16. ¿Qué tipo de clima te gusta?.....

17. ¿A quién te recuerda esta casa? ¿Por qué?.....

.....
18. *¿Qué es lo que más necesita la casa? ¿Por qué?.....

.....
19. *Si eso fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado a parte de la casa), ¿quién sería?

20. ¿Hacia dónde lleva la chimenea en esta casa?

21. Interrogatorio sobre la distribución. (Dibujo y designación, por ejemplo, ¿Qué habitación está representada por cada ventana? ¿Quién se encuentra allí generalmente?

ÁRBOL

22. *¿Qué tipo de árbol es?.....

23. ¿Dónde se encuentra realmente este árbol?.....

24. *Aproximadamente, ¿cuántos años tiene el árbol?.....

25. *¿El árbol está vivo?.....

26. ¿Qué hay en él para que te dé esta impresión?

27. ¿Qué causó su muerte? (si no está vivo)

28. ¿Volverá a estar vivo?

29. ¿Alguna de las partes del árbol está muerta? ¿Cuál? ¿Qué crees que ocasionó su muerte? ¿Por cuánto tiempo ha estado muerta?

30. *¿A qué se parece más este árbol, a una mujer o a un hombre?.....
31. ¿Qué hay en este árbol que te dé esta impresión?
32. Si fuera una persona en vez de un árbol, ¿hacia dónde estaría mirando?
33. ¿El árbol se encuentra solo o dentro de un grupo de árboles?.....
34. Cuando miras el árbol, ¿tienes la impresión que se encuentra por encima de ti, por debajo de ti o al mismo nivel que tú?.....
35. *¿Cómo es el clima en este dibujo? (época del año y momento del día, cielo, temperatura)
.....
36. *¿Está soplando el viento en el dibujo? Enséñame hacia dónde sopla. ¿Qué clase de viento es?.....
37. ¿Qué te recuerda este árbol?.....
38. ¿Qué más?.....
39. ¿Es un árbol sano? ¿Qué te da esta impresión?
40. ¿Es un árbol fuerte? ¿Qué te da esta impresión?
41. ¿A quién te recuerda el árbol?.....
42. *¿Qué es lo que más necesita el árbol? ¿Por qué?
43. ¿Alguien ha hecho daño alguna vez a este árbol? ¿Por qué?
44. *Si eso fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado a parte del árbol) ¿quién sería?

PERSONA

45. *¿Es un hombre o una mujer (niño o niña)?
46. *¿Qué edad tiene?.....
47. *¿Qué es?.....
48. ¿Es un pariente, un amigo o quién?.....
49. ¿En quién estabas pensando cuando dibujabas?
50. *¿Qué está haciendo? ¿Dónde lo está haciendo?
-
51. ¿En qué estás pensando?.....
-
52. *¿Cómo te sientes? ¿Por qué?
-
53. *¿Qué te hace pensar o qué te recuerda esta persona?
54. ¿Qué más?
-
55. ¿Está sana esta persona?.....
56. ¿Qué es lo que te da esta impresión?.....
57. ¿Es feliz esta persona?.....
58. ¿Qué te da esta impresión?
59. ¿La mayoría de la gente es así? ¿Por qué?
-
60. ¿Crees que te gustaría esta persona?
61. ¿Por qué?.....
62. ¿Cómo es el clima en el dibujo? (época del año y momento del día, cielo, temperatura)
63. ¿A quién te recuerda esta persona? ¿Por qué?
-
64. *¿Qué es lo que más necesita esta persona? ¿Por qué?
-
65. *¿Alguien ha herido alguna vez a esta persona? ¿De qué manera?

.....

66. *Si eso fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado en parte de la persona), ¿quién sería?

.....

67. *¿Qué tipo de ropa lleva puesta esta persona?

68. (Pídale al sujeto que dibuje El Sol y la línea base a cada dibujo) Supone que El Sol fuera alguna persona que tú conoces, ¿quién sería?

.....

**ANEXO 5. ASISTENCIA PSICOLÓGICA CON EL PACIENTE EN SU CASA
ACOMPAÑADO DE SU ABUELA.**



Entrevista Clínica (Motivo de consulta) con el paciente y su abuela.



Aplicación de Test H.T.P, (Casa - Árbol - Persona)

ANEXO 6. TUTORIA SECRETARÍA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA.



Revisión de tareas con la con la Psi. Cli. Ena Haydee Dueñas Galarza Msc.

ANEXO 7: ACTIVIDADES SISTEMA SAI



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
¡Impulsando el talento humano!



FECHA: 20/9/2018
HORA: 18:51

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: DUENAS GALARZA ENA HAYDEE
ESTUDIANTE: MUÑOZ MERA RONALD OMAR
PERIODO TITULACIÓN: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: EXPLORACIÓN DE LAS SECUELAS DEL MALTRATO INFANTIL

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

EXPLORACIÓN DE LAS SECUELAS DEL MALTRATO INFANTIL					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-08-20	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2018-09-11	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISAR Y DEFINIR EL TEMA CASO ESTUDIO	2018-08-27	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-08-27	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-09-11	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS	2018-08-27	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEORICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACION TEORICA	2018-09-11	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

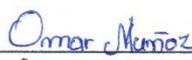
HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2018-08-27	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

METODOLOGÍA	2018-08-27	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-09-11	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
SITUACIÓN DETECTADA (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN DETECTADA	2018-09-11	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-09-11	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-09-11	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES O PROPUESTA	2018-09-11	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-09-11	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO
ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-09-11	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO



DUENAS GALARZA ENA HAYDEE
DOCENTE TUTOR



MUÑOZ MERA RONALD OMAR
ESTUDIANTE