



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CARATULA

**DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN ESCRITA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGO CLÍNICO**

PROBLEMA:

**FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
MADUREZ EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS EN LA
CIUDADELA BELLAVISTA DEL CANTÓN BABA.**

AUTOR:

ABNER HUGO REYES SUAREZ

TUTOR:

MSC. XAVIER EDUARDO FRANCO CHOEZ

BABAHOYO - SEPTIEMBRE 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a Dios quien es el que me da la sabiduría y las fuerzas para seguir adelante. A mi familia por que han sido parte fundamental en mis estudios y son quienes me han dado una buena enseñanza, que en si me ha ayudado a estar donde me encuentro ahora culminando mi carrera.

Abner Hugo Reyes Suárez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Agradecimiento

Agradezco a Dios en primer lugar sobre todas las cosas, porque él me ha permitido llegar hasta este punto de mi vida que es muy importante para mí, con su inmenso amor y su inmensa misericordia, que él es el que me sostiene día a día, también agradezco a mis padres por apoyarme en toda mi carrera universitaria, por sus valores aprendidos, por todas aquellas cosas que desde muy pequeño me inculcaron para así llegar a ser una buena persona, la que soy hoy en día.

Abner Hugo Reyes Suárez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Abner Hugo Reyes Suárez**, portadora de cedula de ciudadanía **120632762-7**, en calidad de autor del informe final de la dimensión practica del examen complexivo de grado, previo a la obtención del Título de **Psicólogo Clínico**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que en original, autentico y personal, con el problema.

FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE MADUREZ EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS EN LA CIUDADELA BELLAVISTA DEL CANTÓN BABA.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de forma no exclusiva, de todos los contenidos que me pertenecen.

Abner Reyes S

Abner Hugo Reyes Suárez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 20 Septiembre, 2018

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio CD-4237-18, con fecha 6 de Septiembre del 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E.-SO009-RES-004-2018, certifico que el Sr. **ABNER HUGO REYES SUAREZ** ha desarrollado el caso/problema:

**“MADUREZ EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INFANTIL: LA
IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN EL PROCESO”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. Xavier Franco Ch.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Resumen

El presente trabajo investigativo abarca un problema que ha existido a lo largo del tiempo, que son las familias monoparentales y como estas influyen en el desarrollo y madurez emocional de los niños.

El caso en particular influyó en el desarrollo y madurez emocional de un niño de 7 años de edad, generando en él una baja autoestima, desánimo, desinterés y ansiedad, por la separación de sus padres.

La remitente del caso es la madre del niño quien comenta que desde hace un tiempo atrás su hijo ha presentado ansiedad y un desinterés por las cosas. Mediante un análisis clínico, y el tiempo transcurrido de cinco meses desde la separación de sus padres y presentar los signos y síntomas, y la utilización de técnicas que ayude al adecuado reconocimiento del problema y así poder llegar a diagnosticar el problema como F93.0 trastorno de ansiedad por separación [309.21]

Generalmente la separación de los padres ocasiona inconvenientes en sus hijos, por ende, ellos pueden llegar a desarrollar ciertos trastornos, y no tener una madurez emocional adecuada. Por lo tanto, deseamos que la presente propuesta sea eficaz para ayudar a las familias monoparentales y puedan brindar una mejor atención a sus hijos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO, TITULADO: **“MADUREZ EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INFANTIL: LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN EL PROCESO”**

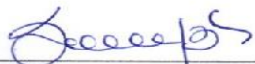
PRESENTADO POR EL SR. Abner Hugo Reyes Suárez

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

7,82 (siete, ochenta y dos)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:



MSC. SILVIA LOZANO CHAGUAY
DELEGADA DEL DECANO



MSC. FANNY LOPEZ TOBAR
PROFESORA ESPECIALIZADA



MSC. LENIN MANCHENO PAREDES
DELEGADO DEL CIDE



AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA FF.CC.JJ.SS.EE



VII

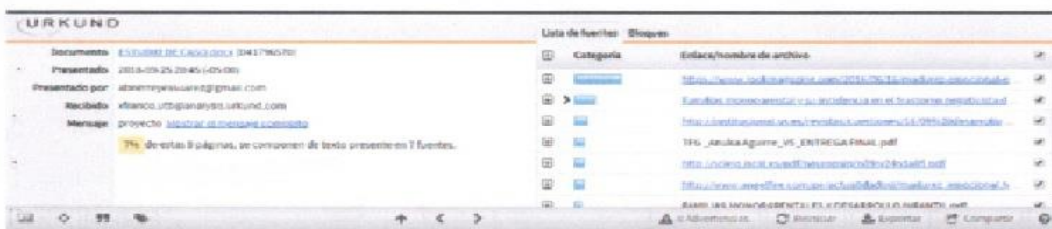


Babahoyo, 25 de Septiembre, 2018

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación del Sr. **ABNNER HUGO REYES SUAREZ**, cuyo tema es: **MADUREZ EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INFANTIL: LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN EL PROCESO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Msc. Xavier Franco Ch.
DOCENTE TUTOR


Msc. Xavier Franco Ch.
PSICÓLOGO CLÍNICO
MCP (Aug.) Fedin 002 N° 927

ÍNDICE

Caratula.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Certificación de la autoría intelectual.....	IV
Certificado final de aprobación del tutor	V
Resumen.....	VI
Resultado del informe final del documento probatorio.....	VII
Certificado de porcentaje de similitud urkund.....	VIII
Índice.....	IX
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.-MARCO METODOLOGÍCO.....	2
1.1. Definición del tema caso de estudio.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3.Justificación.....	2
1.4. Objetivo general.....	3
1.5.- Fundamentación teórica	3
1.6.- Hipótesis.....	8
1.7.- Metodología	8
CAPITULO II RESULTADO DE LA INVESTIGACION.....	10
2.1.- Desarrollo del caso	10
2.2.- Situaciones detectadas.....	11
2.3.- Soluciones planteadas	12
Conclusión.....	12
Recomendaciones	13
Bibliografía.....	15
Anexos	

Introducción

El presente trabajo investigativo pretende indagar el origen de la problemática existente que está generando que el paciente no tenga una madurez emocional adecuada lo cual le está impidiendo un desarrollo normal tanto en lo intelectual como en sus habilidades, conllevado a tener una autoestima baja, poco deseo de relación con los demás, desinterés. El presente estudio de caso tratará de dar una visión clínica y diagnóstica del problema expuesto de una forma clara, coherente y resumida, donde se brindará también las posibles soluciones mediante la planificación de metas, para que tanto el paciente y su familia sean beneficiados.

“El desarrollo infantil es una época donde el niño experimenta muchos cambios de nuevas adaptaciones que no siempre son graduales o con un tiempo definitivo, sino que a lo largo del desarrollo del niño se observa que todas las etapas de madurez tienen un tiempo personal, por lo que no existe una fecha exacta en la cual se logra la madurez; a veces se habla de meses y otras de años.” (NEUMANN, s.f.)

Para la realización de este proyecto la metodología que utilicé para llegar a recabar la información necesaria para así poder dar un diagnóstico y brindar las soluciones posibles para esta problemática, entre ellas tenemos como técnica la observación, y los diferentes métodos entre los cuales está el método clínico con el cual llegué a cumplir mi objetivo planteado.

CAPÍTULO I.- MARCO METODOLÓGICO

1.1. Definición del tema caso de estudio

Familia monoparental y su influencia en el proceso de madurez emocional en los niños de 7 a 10 años en la ciudadela Bellavista del Cantón Baba.

1.2. Planteamiento Del Problema

Esta investigación se efectuará en la ciudadela Bellavista del Cantón Baba con un grupo de niños de 7 a 10 años que residen en dicha ciudadela, donde se realizó un análisis la mediante la observación no estructurada para recabar información sobre la madurez emocional de los niños donde pude observar la falta de comunicación y supervisión de los padres a cargo del niño, una baja autoestima en el niño, desinterés, retraimiento, falta de confianza en sí mismo para desarrollar sus habilidades.

Al tener conocimiento de la problemática existente, merece un estudio minucioso dentro del círculo familiar, siendo este el medio principal donde se desarrolla el niño, para de esta manera conocer cuáles son las causas o factores que están generando que el niño tenga una mala madurez emocional los cuales impiden que el niño tenga un desarrollo adecuado.

1.3.- Justificación.

La realización y ejecución de este proyecto tendrá un gran impacto dentro de la ciudadela, porque al analizar el grado de influencia que tienen las familias monoparentales en el desarrollo de madurez emocional en los niños, permitirá tener una visión clara sobre este problema el cual está generando malestar en el desarrollo de madurez emocional en los niños y así poder brindar la ayuda necesaria para que haya una mejor atención hacia los niños. Dicho proyecto tendrá factibilidad porque se contará con la población vulnerable; como los niños y padres de familia para llevar a cabo el objetivo principal de la investigación.

Los beneficiarios de dicho proyecto serán los niños y niñas de la ciudadela Bellavista del Cantón Baba, con este proyecto queremos llegar hacia los padres y hacer que tomen conciencia y puedan brindar a sus hijos una mayor atención para que estos puedan crecer obteniendo una madurez emocional adecuada y puedan desenvolverse en su vida diaria, tanto en la comunidad donde residen como en el lugar de estudio.

Con este proyecto queremos que las familias tanto biparentales como monoparentales tomen conciencia de que la madurez emocional en los niños es importante, y que ellos son las bases para que sus hijos tengan confianza y seguridad en sí mismo.

1.4. Objetivo general

Determinar la importancia de los padres en el desarrollo de madurez emocional de los niños, de edades de 7 a 10 a diez años de la ciudadela Bellavista en el Cantón Baba.

1.5.-Fundamentación teórica

Variable independiente: familia monoparental

“La familia es un sistema en la medida en que el cambio de una parte del sistema va seguido de un cambio compensatorio de otras partes de ese sistema (Bowen, 2003).

La familia es el núcleo principal donde los niños van a aprender a desarrollar sus habilidades y donde también van a obtener una enseñanza plena para un desarrollo emocional adecuado, la familia a lo largo del tiempo va generando cambios en los miembros de su sistema familiar y así también los niños van generando estos cambios en su vida.

“(Gimenez, 2002) define la familia como un grupo de personas, los parientes-vinculadas por lazos de primer grado, tanto de afinidad u “horizontales” (díada conyugal o pareja, relaciones entre hermanos) como de consanguinidad o “verticales” (de ascendencia y descendencia)”.

En la familia siempre habrá más personas vinculadas, pero solo los padres podrán brindarles a los hijos una enseñanza para que ellos tengan un desarrollo emocional adecuado y una madurez esencial para que estos tengan una buena relación con las demás personas y una buena adaptación en el medio que los rodea.

“(Sloninsky, 2006) La familia es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura de la familia determina la formación y el grado de madurez de sus miembros”.

Puedo decir que la familia es el organismo u organización principal en la sociedad, debido a esto cada madre y padre debe proporcionarles a sus hijos una enseñanza eficaz para que estos puedan obtener un desarrollo y madurez emocional adecuada, para así poder interactuar con los demás y crear esa sociabilidad en el medio en que se desenvuelve.

Variable dependiente: madurez emocional

“Desde el nacimiento, las personas pasamos por un proceso evolutivo que termina en la edad adulta en donde, junto al desenvolvimiento físico, se produce también un desarrollo psicológico.

“(NEUMANN, s.f. 2007) Define que el desarrollo infantil es una época donde el niño experimenta muchos cambios, de nuevas adaptaciones que no siempre son graduales o con un tiempo definitivo. Manifiesta que a lo largo del desarrollo del niño se observa que todas las etapas de madurez tienen un tiempo personal, por lo que no existe una fecha exacta en la cual se logra la madurez; a veces se habla de meses y otras de años.”

La madurez emocional en los niños se da a través de un proceso desde su nacimiento, el cual a medida que va pasando el tiempo y el niño va creciendo y ha obtenido un desarrollo tanto físico como emocional, es ahí donde entran los padres para poder brindarle la ayuda necesaria para que este pueda ir obteniendo y alcanzando una madurez emocional para que pueda desenvolverse con facilidad. El desarrollo del niño tiene sus etapas al igual que su madurez, el desarrollo físico de los niños siempre se dará en sus etapas biológicas pero la madurez emocional tiene que ser a través de la enseñanza de sus padres para generarle una salud mental óptima.

“El aprendizaje del niño requiere respuestas inmediatas y adecuadas a lo que está experimentando. Los niños se sienten fácilmente invadidos por sus emociones y necesitan a los adultos (figuras paternas) para que les ayuden y les enseñen a expresarlas (Zurita, 2009)”

Para que el desarrollo o madurez emocional sea óptimo en los niños, los padres deben siempre estar preparados o listos para poder despejar las dudas o responder siempre a las preguntas que ellos van a hacer, los padres deben siempre responder acorde a lo que ellos preguntan para no dejar en ellos dudas.

“(Goleman, 2000) manifiesta que el término emoción se refiere a sentimientos y pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencia a la acción que lo caracterizan”.

Los niños y niñas tendrán en sus pensamientos múltiples preguntas acerca de lo que ven o sienten, es ahí donde intervienen los padres para despejar sus dudas y brindarles información adecuada de lo que ellos están interesados y no dejar que sean invadidos por sus emociones negativas y les genere algún tipo de problema en su madurez emocional.

Tipos de familia monoparental

Dentro de lo que se puede considerar una familia monoparental o uniparental existen diferentes tipos de familia, con realidades muy diversas que se relacionan con el origen de dicha monoparentalidad.

Con madre o padre divorciado

Esta situación se da con mucha más frecuencia en las madres, que son las que quedan siempre con sus hijos tras un divorcio. Sin embargo, hay padres en igual situación.

Desde el siglo XX, la familia monoparental tuvo surgimiento a partir de una separación o divorcio, ya que no era admitido a nivel social ni legal anteriormente.

Con hijos por adopción o fertilización asistida

En otros casos hay hombres y mujeres que no quieren sacrificar su deseo de maternidad o paternidad por el simple hecho de no haber formado una pareja. En este caso acuden a la adopción o técnicas de inseminación asistida, y es aquí que se constituyen las familias monoparentales.

El tipo de familia monoparental por fertilización o adopción es más frecuente en las mujeres, sin embargo, las diferentes leyes de adopción homoparental permiten que hombres sin hijos se conviertan en padres sin tener pareja.

Con madre o padre viudo

En el siglo XX se reconocía como familia monoparental a partir de la muerte de uno de los progenitores cónyuges.

Con padre o madre soltera

Este tipo de familia monoparental se da a partir del momento en que la madre embarazada es abandonada por su pareja antes del nacimiento y en otros casos con el niño muy pequeño. Este tipo de familia se diferencia de la familia monoparental por divorcio por el hecho de que no llegaron a convivir como familia.

TIPOS DE FAMILIAS

Familia Nuclear: este tipo de familia está conformada por el padre, la madre y los hijos, es el tipo de familia clásica.

Familia Extendida: en este tipo de familia la relación no se da únicamente entre padres e hijos, aquí se incluyen abuelos, tíos, primos y demás consanguíneos afines a la familia.

Familia Monoparental: es el tipo de familia formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Esta pueda tener varios orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, en otras ocasiones por un embarazo precoz o abandono del padre antes de que nazca y es aquí

donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Hogar Homoparental: es el tipo de familia formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) muchas veces con sus hijos biológicos o en ocasiones adoptados.

Familia Ensamblada: se denomina familia ensamblada cuando esta está formada por miembros de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Familia de Hecho: es el tipo de familia que tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

1.6.- Hipótesis

Si se determina el grado de influencia que tienen las familias monoparentales en el proceso de madurez emocional de los niños de 7 a 10 años de la ciudadela Bellavista, podría afirmar que este es un factor predisponente para un retraso en el desarrollo emocional del niño.

1.7.- Metodología

En el siguiente trabajo de investigación hemos aplicado los siguientes métodos que son:

- Método analítico
- Método inductivo
- Método deductivo
- Método hipotético-deductivo

Método analítico: Con en este método estudiaremos las relaciones de causa, efecto y naturaleza del caso.

Método inductivo: Con este tipo de método vamos a proveer evidencias para la veracidad de una conclusión del problema investigado.

Método deductivo: Con este método partiremos de lo general para centrarnos en lo específico mediante un razonamiento lógico. Este método nos ayudara mediante las declaraciones llegar a una conclusión cierta.

Método hipotético-deductivo: Con este método generaremos hipótesis de los hechos observados mediante la inducción, las hipótesis deben generar teorías que deben ser comprobadas.

Técnica: las técnicas utilizadas fueron varias, entre ellas tenemos la observación, instrumentos de medición para obtener información acerca de la madurez del niño y de los que lo rodean, también utilizamos la historia clínica y test psicológicos.

CAPITULO II RESULTADO DE LA INVESTIGACION

2.1.- Desarrollo del caso

Niño de 7 años de edad, de nombre Mateo M, de sexo masculino es el paciente a tratar después de haber escogido un grupo de 20 niños, es traído por su representante legal que es su madre de nombre Gina de 35 años.

El paciente llega a consulta con ropa acorde a su edad, bien vestido y bien peinado, saluda sin alzar la mirada, se siente y mientras yo les doy la bienvenida y expreso mi saludo hacia él y la mamá el no levanta la mirada ni responde al saludo.

Para el presente estudio de caso se realizaron cuatro entrevistas, la primera entrevista se realizó con el objetivo de recabar información sobre la madurez emocional del niño, la madre manifiesta que siente preocupación porque su hijo, el cual tiene desinterés de las cosas, no se relaciona con los demás, se ha vuelto retraído. La madre manifiesta que desde que se separó de su ex pareja el niño tiene este problema.

En la segunda entrevista realizada se trató el tema sobre el círculo familiar. La madre del niño manifiesta que en este tiempo de cinco meses que está separada de ex pareja el niño ha presentado estos síntomas. La madre menciona que decidió separarse de su esposo por los problemas que tenían y que desde ese momento vive sola con su hijo, comenta que tiene que dejar al niño solo porque tiene que salir al trabajo debido a que el padre no le está pasando para la mantención, la madre refiere que esto le afecto mucho al niño porque desde ese momento el niño ha presentado inconvenientes.

En la tercera entrevista obtuve información sobre la primera infancia del niño, la madre manifiesta que tuvo un embarazo normal y planificado, también refiere que su nacimiento fue normal y sin complicaciones y que siempre ha estado pendiente de la salud de su hijo.

En la cuarta entrevista que se realizó se le aplicó al niño el test “bajo la lluvia” para determinar el nivel de madurez emocional que posee el paciente, para de esta manera poder llegar a un diagnóstico y así poder brindar la ayuda necesaria al paciente y a su madre.

2.2. Situaciones detectadas (hallazgo).

El paciente Mateo de 7 años de edad presenta las siguientes características en las áreas exploradas:

Conducta escolar

El paciente es un niño que actualmente presenta distracción y poco interés.

Área social

La madre manifiesta que actualmente no sociabiliza con nadie, está muy retraída, no quiere salir a jugar.

Área familiar

Evade conversaciones en familia, actualmente no quiere salir, muchas veces llora diciendo que extraña al padre.

Resultados de test

Test proyectivo bajo la lluvia:

Denota por la posición, estructura, forma y rasgos inseguridad, resistencia al cambio, incapacidad para enfrentarse de manera activa al entorno, ansiedad, baja autoestima, el cual debido a los signos y síntomas se lo puede diagnosticar con un F93.0 trastorno de ansiedad por separación.

2.3. Soluciones planteadas.

Después del análisis realizado mediante la observación, entrevista e investigación de campo se recomienda por los signos y síntomas que presenta el paciente los cuales son: ansiedad, baja autoestima, falta de confianza, desinterés, el paciente presenta un F93.0 trastorno de ansiedad por separación, planteo los siguientes objetivos de intervención psicológica en las distintas áreas afectadas.

En el área Familiar, hacer que los padres pongan atención hacia el niño y puedan darse cuenta de lo que están originado en el niño y asistan a un taller para padres con la finalidad de que analicen la situación del niño. Se recomienda que mediante la terapia sistémica que deben utilizar se haga hincapié en cómo deben ayudar al niño.

En cuanto al proceso de madurez emocional que el paciente está teniendo en su hogar, lograr que la madre y el padre puedan tener más tiempo con el paciente para que este pueda desenvolverse de una manera adecuada.

2.4. Conclusiones.

El comportamiento adquirido por el niño es debido a la ausencia de la figura paterna, el cual se separó de su esposa por problemas y la ausencia de su madre cuando sale al trabajo.

El paciente a raíz de la separación de sus padres ha cambiado su comportamiento ya que se muestra tímido, no muestra interés en sociabilizar con los demás, y un total desinterés por las cosas.

De acuerdo con todos los datos recabados del paciente y según los criterios para el diagnóstico del DSM IV el paciente presenta un F93.0 trastorno ansiedad por

separación, este subtipo debe usarse cuando las manifestaciones predominantes son síntomas como, miedo a la separación de las figuras con mayor vinculación.

2.5. Recomendaciones.

Se recomienda brindar ayuda psicológica a los padres con el fin de mejorar la familia y establecer una buena comunicación, brindar talleres de enseñanzas asertiva en especial al padre para que este le dedique tiempo al niño y generarle junto a su madre un estilo de vida saludable.

Ayudar al niño a que pueda mediante una terapia de reestructuración cognitiva cambiar esos pensamientos negativos y los diferentes signos y síntomas que presenta por la separación de sus padres.

Se recomienda para este tipo de trastorno brindar la ayuda psicológica al paciente para tratar de erradicar las molestias generadas por el mismo.

Esquema terapéutico de la terapia cognitiva conductual

Metas Generales

1. Mejorar las habilidades y la convivencia familiar

Fomentar bases apropiadas al padre del niño a cargo para que estos puedan establecer confianza, comprensión, seguridad y una comunicación adecuada entre sí,

Metas estructurales

- **Taller para Padres.** orientar a los padres mediante talleres y técnicas adecuadas con el objetivo de que ellos fomenten una buena relación con sus hijos.

- **Entrenamiento asertivo.** fomentar una correcta comunicación y atención a sus hijos para que esta manera puedan expresar sus necesidades.

2. Fomentar estrategias para un desarrollo emocional óptimo en el niño

Brindar ayuda psicológica para lograr que tenga una estabilidad y un desenvolvimiento dentro del hogar y donde reside.

Meta estructural

- **Reestructuración cognitiva:** servirá para modificar los pensamientos negativos que tiene el paciente los cuales le están generando inconvenientes en su desarrollo.
- **Control de los estímulos:** servirá para que el paciente pueda tener control la de las experiencias vividas en la separación de los padres.

Bibliografía

Almonte, C, Montt, M. & Correa, A. (2003). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago de Chile: Editorial Mediterránea.

Bowen, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de investigación educativa, Vol. 21, no. 1. pp. 7---43. Recuperado de:
<http://revistas.um.es/rie/article/view/99071>

Flaquer, I. Almeda, e. Y Navarro-Varas, L, (2006) “*Monoparentalidad e infancia*”
Colección Estudios Sociales, nº 20 Fundación La Caixa

Goleman, I. (2000). Experiencia emocional, factor determinante en el desarrollo cerebral del niño/a pequeño/a. Estudios pedagógicos, 26, 119-126. Revista electrónica.

Giménez, M. (2002). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil, juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Editorial Pirámide.

Haugaard, Jeffrey J. (2000). New York: McGraw-Hill. *Problematic Behaviors during Adolescence*. New York: MacGraw-Hill.

Jociles, M., Rivas, A., Moncó, B., Villamil, F. Y Díaz, P. (2008): “*Una reflexión crítica sobre la monoparentalidad: el caso de las madres solteras por elección*”.
Universidad Complutense de Madrid.

Jane---Llopis, E. (2004). La eficacia de la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales. *Revista Asociación Española de Neuropsiquiatría*, Nº 89, pp. 67---77. Recuperado el 05 de 2010 de:
<http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n89/v24n1a05.pdf>

Neumann S, F. (2007). Arte terapia como recurso de apoyo en el desarrollo emocional y social de niños y adolescentes en el sistema escolar. *Revista Repsi* Nº 89/90, año 15. (pp. 14---18).

Sloninsky, R. (2006) “*Tesis: Estructura y dinámica de la familia monoparental en España*”. University Autónoma de Barcelona.

ANEXOS

ANEXO 1

CIUDADELA BELLAVISTA

BABA – LOS RIOS – ECUADOR

Baba 17 de agosto del 2018

Yo SILVIA BAJAÑA MENDOZA, **PRESIDENTA DE LA CUIDADELA BELLAVISTA**, informo a quien corresponda que el Sr. **ABNER HUGO REYES SUAREZ** con **CI: 1206327627**, egresado de la carrera de psicología clínica de la UNIVERSIADA TECNICA DE BABAHOYO, **autorizo el permiso** para que realice su trabajo de investigación en el Sector antes mencionado a un niño de la comunidad.

Silvia Bajaña

Sra. SILVIA BAJAÑA MENDOZA

PRESIDENTA DE LA CUIDADELA BELLAVISTA

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

¡Impulsando el talento humano!



FECHA: 24/9/2018

HORA: 22:51

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR:	FRANCO CHOEZ XAVIER EDUARDO
ESTUDIANTE:	REYES SUAREZ ABNER HUGO
PERIODO TITULACIÓN:	MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN:	EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD:	FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN:	MADUREZ EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INFANTIL; LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN EL PROCESO

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

MADUREZ EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INFANTIL; LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN EL PROCESO					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-08-20	2018-09-20	EN CURSO	85	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCIÓN	2018-09-19	2018-09-20	TERMINADO	80%	HABILITADO

DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACIÓN DEL TEMA	2018-08-21	2018-08-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-08-27	2018-08-28	TERMINADO	0%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-08-29	2018-08-30	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS	2018-09-02	2018-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEÓRICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	2018-09-04	2018-09-05	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DE LA HIPÓTESIS	2018-09-05	2018-09-06	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

ELABORACIÓN DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	2018-09-07	2018-09-08	TERMINADO	100%	HABILITADO
---	------------	------------	-----------	------	------------

DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DE CASO	2018-09-10	2018-09-11	TERMINADO	30%	HABILITADO

SITUACIÓN DETECTADA (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN DETECTADA	2018-09-12	2018-09-13	TERMINADO	70%	HABILITADO

SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-09-16	2018-09-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORACIÓN DE LAS CONCLUSIONES	2018-09-17	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES	2018-09-18	2018-09-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFÍA	2018-09-19	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-09-19	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

Xavier E. Franco Chóez
 FRANCO CHÓEZ XAVIER EDUARDO
 DOCENTE TUTOR

Abner Reyes S.
 REYES SUAREZ ABNER HUGO
 ESTUDIANTE

Dr. Xavier E. Franco Chóez
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 M.P. No. 2.646.077 NR 967

ANEXO 3

HISTORIA CLINICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PERIODO DE EVALUACIÓN:

HISTORIA CLÍNICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES: _____
EDAD: _____
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____
INSTRUCCIÓN: _____
OCUPACIÓN: _____
ESTADO CIVIL: _____
DIRECCIÓN: _____
TELÉFONO: _____
REMITENTE: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

LATENTE

3. SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

4. IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO

5. TOPOLOGÍA FAMILIAR:

6. TOPOGRAFÍA HABITACIONAL:

7. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES

8. HISTORIA EVOLUTIVA: ANAMNESIS

AFECTIVIDAD:

PARTO:

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

9. ESCOLARIDAD: (PRIMERA INFANCIA)

10. ADAPTACIÓN ESCOLAR:

11. RELACIONES INTERPERSONALES:

ADAPTACIÓN SOCIAL

12. JUEGOS:

13. CONDUCTA SEXUAL:

14. ACTIVIDAD ONÍRICA

15. HECHOS TRAUMATIZANTES:

ADOLESCENCIA Y MADUREZ

16. APARICIÓN DE LOS CARACTERES SEXUALES:

17. CONDUCTA SEXUAL:

18. ACTIVIDAD ONÍRICA

19. ADAPTACIÓN SOCIAL:

20. ADAPTACIÓN FAMILIAR:

21. RELACIONES INTRAFAMILIARES:

22. ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES:

23. PENSAMIENTO:

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

CURSO DEL PENSAMIENTO:

24. LENGUAJE:

25. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

LA FAMILIA H.T.P: APTITUDES: ANSIEDAD: DEPRESIÓN: OTRAS

26. DIAGNÓSTICOS:

FENOMÉNICO:

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL:

27. PRONOSTICO:

28. TERAPIA:

29. ESQUEMA TERAPÉUTICO:

PSICÓLOGO TRATANTE: _____

Comprueba si es inmaduro

A los 7 años:

- **Juega con otros niños**
- **La imitación y la experimentación siguen siendo su principal modo de aprendizaje.**

A los 8 años

- **Es capaz de ponerse de acuerdo con otros niños** para llevar a cabo un juego y acepta mejor la derrota. Le gusta jugar con sus amigos más que con sus papás.
- **Interpreta las cosas desde una perspectiva más realista**; su creencia en Papá Noel o el ratoncito Pérez desaparecen. Puede utilizar la lógica para resolver problemas concretos, pero le cuesta mucho la abstracción.
- Maneja mejor sus emociones y es más comedido en sus actos, **tolera mejor la frustración**. Refunfuña cuando se le pide algo, pero lo hace si se le ha educado para colaborar en el hogar.

A los 10 años

- **Su juego, tanto en grupo como en solitario, es más organizado**. Tiene intereses y aficiones concretas –deportes, colecciones, ciencia– y se vuelca en ellas.
- **Analiza el mundo a través de la lógica y los principios aprendidos**. Se interesa por muchas cosas y **la lectura** pasa a ser una fuente importantísima de aprendizaje.
- **Le gusta participar de la vida de los adultos**, aunque intenta “escaquearse” de las tareas domésticas. Suele ser descuidado y desordenado. Se siente más seguro de sí mismo y más responsable de sus actos.

Cómo fomentar la madurez

Hacer de los hijos personas maduras y autónomas es una tarea de los padres. Tu forma de tratarle tiene mucho que ver con su forma de ser. Demasiadas exigencias o muy pocas, pueden convertir al niño en una persona insegura y dependiente o en alguien egoísta que solo piensa en su propio beneficio. Para lograr una madurez acorde con su edad:

- **Dale responsabilidades que pueda asumir** –poner la mesa, recoger su cuarto, cuidar de la mascota– y exígele que las cumpla.
- **Él también necesita libertad**. Tiene que ampliarse a medida que la madurez de tu hijo crece –salir un rato con los amigos, ir de campamento, acostarse más tarde– y debe ir acompañada de responsabilidad.
- Refuerza su autoestima, alabando sus logros y sobre todo su esfuerzo. Y felicítale por sus muestras espontáneas de madurez y responsabilidad.

Ísar Monzón

ANEXO 4

Imagen: 1



Fuente: Abner Reyes Suarez

Descripción: Planificación del proyecto de investigación con el docente tutor