



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA:

**ANSIEDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO
DESADAPTATIVO DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA COMUNIDAD
LECHUGAL DEL CANTÓN VENTANA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORA:

María Luisa Guastay Gallegos

TUTOR:

Dr. Lenin Patricio Mancheno Paredes Mgt.

BABAHOYO- ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo exclusivamente a Dios, ya que ha sido la base fundamental de mi vida gracias a El he logrado concluir mi carrera profesional; y a mi madre quien creyó en mí, dándome el apoyo incondicional y una carrera para mi futuro.

María Luisa Guastay Gallegos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a DIOS por dame la dicha de existir y darme fuerza para superar obstáculos que han trascurrido a lo largo de mi vida.

A mis padres, hermanos quienes con sus ejemplos y consejos me han enseñado a no rendirme ante nada, siempre contribuyendo en mi vida personal para que culmine con éxito este trabajo.

A mi esposo, quien a lo largo de este camino me animo a seguir adelante y no dejarme vencer.

Al Dr. Patricio Mancheno, tutor de mi tesis por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de este proyecto. A mi querida universidad quien alojo en mi la oportunidad de mejorar.

En general agradezco a todos quienes formaron parte de esta etapa de mi vida...pues de todos y de todo he aprendido.

María Luisa Guastay Gallegos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **María Luisa Guastay Gallegos**, portadora de la Cédula de Ciudadanía N°**2200450928**, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, previo a la Obtención del Título de psicología clínica, declaro, que soy autora del presente informe final del proyecto de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

ANSIEDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DESADAPTATIVO DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA COMUNIDAD LECHUGAL DEL CANTÓN VENTANA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.

María Luisa Guastay Gallegos
C.I.-220045092-8
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



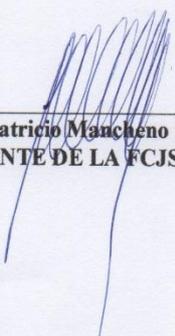
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Oficio N°CP-198-18
Babahoyo, 25 de Septiembre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°CP-198-18, con **23 de Agosto del 2018** mediante resolución **CD-FAC.C.J.S. E – SO-007-RES-001-2018**, certifico que el Sr. (a) (ta) **MARIA LUISA GUASTAY GALLEGOS**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ANSIEDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO
DESADAPTATIVO DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA COMUNIDAD
LECHUGAL DEL CANTON VENTANA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



Dr. Lenin Patricio Mancheno Paredes
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo fundamental conocer la ansiedad infantil y su influencia en el comportamiento desadaptativo de los niños de 6 a 10 años de edad de la comunidad el Lechugal del cantón Ventanas provincia de Los Ríos.

La base de dicho trabajo se fundamenta en las indagaciones que se realizaron a través de documentos suscritos y de las encuestas hechas a padres y a niños de este sector el cual fue objeto de estudio, la misma que dio como conclusión que el mal comportamiento en los niños se da con frecuencia cuando tienen ansiedad, problema que se origina por el estrés y la falta de conocimiento de los padres sobre estas situaciones.

Además, se puede decir que dentro de este trabajo se proyectó una propuesta equivalente a la concientización de los padres hacia la tarea de ayudar a sus hijos a eliminar esos comportamientos que no les permiten desarrollarse como persona dentro de la sociedad en la que se desenvuelve. Esta propuesta fue presentada a manera de charlas educativas emocionales las mismas que coadyuvan a las familias de la comunidad el Lechugal a prevenir problemas de comportamiento que presentan los niños ansiosos de 6 a 10 años.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ANSIEDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DESADAPTATIVO DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA COMUNIDAD LECHUGAL DEL CANTÓN VENTANA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

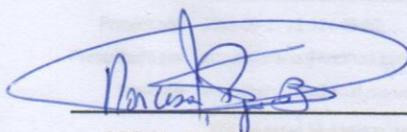
PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **MARÍA LUISA GUASTAY GALLEGOS**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

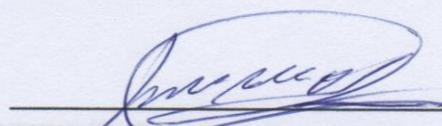
832 (ochocientos treinta y dos)

EQUIVALENTE A:

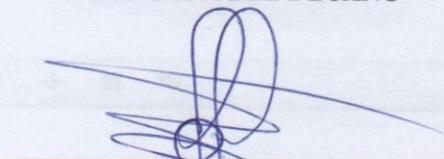
TRIBUNAL



MSC. NARCISA PIZA BURGOS.
DELEGADA DEL DECANO



Dr. JOSELO ALBAN OBANDO.
PROFESOR ESPECIALISTA



MSC. VICTOR ROMERO JACOME.
DELEGADO DEL CIDE



AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

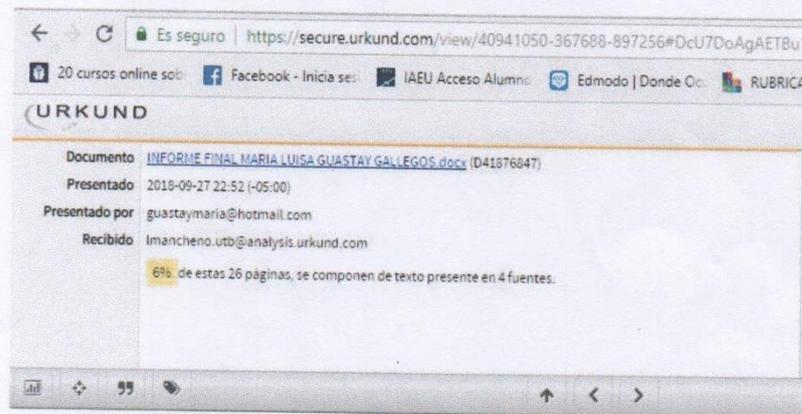


Babahoyo, 3 de Octubre del 2018

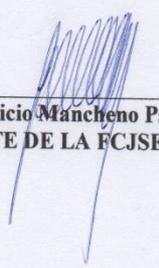
**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **MARIA LUISA GUASTAY GALLEGOS**, cuyo tema es: **ANSIEDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DESADAPTATIVO DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA COMUNIDAD LECHUGAL DEL CANTON VENTANA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[6%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Dr. Lenin Patricio Mancheno Paredes
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificación del tutor del informe final.....	v
Resumen.....	vi
Resultado del trabajo de graduación.....	vii
Informe final del sistema Urkund.....	viii
Índice de general.....	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice gráficos.....	xiii
Índice de imágenes.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA	3
1.1 Idea o tema de investigación.....	3
1.2 Marco contextual	3
1.2.1 Contexto internacional.....	3
1.2.2 Contexto nacional	4
1.2.3 Contexto local.....	5
1.2.4 Contexto institucional.....	5
1.3 Situación problemática.....	6
1.4 Planteamiento del problema.....	7
1.4.1 Problema general	7
1.4.2 Sub problemas o derivados.....	7
1.5 Delimitación de la investigación.....	8
1.6 Justificación.	8
1.7 Objetivos de investigación.....	10
1.7.1 Objetivo general	10

1.7.2	Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....		11
2.1	Marco teórico.....	11
2.1.1	Marco conceptual.....	11
2.1.2	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	40
2.1.2.1	Antecedentes investigativos.....	40
2.1.2.2	Categoría de análisis.....	42
2.1.3	Postura teórica,.....	43
2.2	Hipótesis.....	44
2.2.1	Hipótesis general.....	44
2.2.2	Sub hipótesis.....	44
2.2.3	Variable.....	44
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		45
3.1	Resultados obtenidos de la investigación.....	45
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas.....	45
3.1.2	Análisis e interpretación de datos.....	47
3.2	Conclusiones específicas y generales.....	50
3.2.1	Específicas.....	50
3.2.2	General.....	51
3.3	Recomendaciones específicas y generales.....	51
3.3.1	Específicas.....	51
3.3.2	General.....	52
CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....		52
4.1	Propuesta de aplicación de resultados.....	53
4.1.1	Alternativa obtenida.....	53
4.1.2	Alcance de la alternativa.....	54
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa.....	54
4.1.3.1	Antecedentes.....	55
4.1.3.2	Justificación.....	56
4.2	Objetivos.....	57
4.2.1	General.....	57
4.2.2	Específicos.....	57
4.3	Estructura general de la propuesta.....	58
4.3.1	Título.....	59

4.3.2	Componentes	60
4.4	Resultados esperados de la alternativa.....	89
Bibliografía		
Anexos		

ÍNDICE TABLAS

TABLA 1: CHI CUADRADO	46
TABLA 2: DEL NIÑO	48
TABLA 3: DEL PADRE DE FAMILIA	49

ÍNDICE GRÁFICOS

GRAFICO 1: CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	42
GRAFICO 2: DEL NIÑO.....	48
GRAFICO 3: DEL PADRE DE FAMILIA.....	49

ÍNDICE IMÁGENES

IMAGEN 1: TÍTULO DE LA PROPUESTA	59
IMAGEN 2: COMPONENTES DE LA PROPUESTA	60
IMAGEN 3: FAMILIA Y EDUCACIÓN	61
IMAGEN 4: CONOZCO A MIS HIJOS	64
IMAGEN 5: HABILIDADES SOCIALES	67
IMAGEN 6: LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.....	70
IMAGEN 7: MANEJO DE MIEDO Y ANSIEDAD	74
IMAGEN 8: CONTROL EMOCIONAL	74
IMAGEN 9: EL MAL COMPORTAMIENTO EN NUESTROS HIJOS.....	83
IMAGEN 10: MANEJO DE LIMITES.....	86

INTRODUCCIÓN

A través de la realización de este trabajo investigativo acerca de la ansiedad infantil y su influencia en el comportamiento desadaptativo de los niños de 6 a 10 años de edad de la Comunidad Lechugal del Cantón Ventana de la Provincia de Los Ríos, se pudo lograr conocer mucho más sobre el problema que aqueja a los niños de este sector, haciendo una minuciosa indagación en el lugar que fue objeto de estudio se observó que no solo los niños sino también los padres están expuestos a diferentes problemas, sociales y culturales, en el contexto en el que se desenvuelven, situaciones que provocan cierto nivel de ansiedad en ambas partes, el problema radica en que gradualmente altera el estado emocional y modifica negativamente el comportamiento de ellos. Estadísticas realizadas a través de las encuestas ejecutadas a niños y padres de este sector demostraron que ciertamente la ansiedad infantil influye en el comportamiento desadaptativo de los niños de 6 a 10 años, es así que la importancia de este trabajo se basó en conocer las causas de dicho efecto en los niños. Además, en este documento se planteó una propuesta, alternativa que tiene como finalidad a través de charlas educativas emocionales lograr que tanto padres como niños adopten otro tipo de comportamiento que los conduzca a mejorar la calidad de vida.

En toda la realización de dicho trabajo investigativo se pudo constatar que hay niños que presentan diferentes características de mal comportamiento y como ya se pronunció en el párrafo anterior esto se debe a una causa, en muchas ocasiones las personas que conviven con ellos son los determinantes en el desarrollo de este comportamiento, es decir que la aparición de este proceder depende del tipo de atención que reciben los pequeños desde sus hogares, el siguiente análisis está sujeto a la percepción que se obtuvo de la realidad del contexto que fue observado. Con el conocimiento acerca de los problemas de ansiedad y su efecto en el comportamiento de los niños, se consiguió plasmar una alternativa solución que puede mejorar no solo la relación dinámica y el sano desempeño en los quehaceres requeridos en los diferentes ambientes del niño y de los padres sino también la práctica profesional del psicólogo quien es el encargado en distintas ocasiones de atender este tipo de problemas. En la elaboración de

esta investigación se llevó a cabo cuatro capítulos quienes se suscribieron en relación a la temática a tratar, y son los siguientes:

En el Capítulo I se pronunció todo con relación a la problemática existente acerca la ansiedad y su influencia en el comportamiento de niños de 6 a 10 años de la Comunidad Lechugal del Cantón Ventana de la Provincia de Los Ríos, en este capítulo también se encontró el delineamiento, el justificativo respectivo de dicho estudio y los objetivos, los que se establecieron en relación al tema.

En el Capítulo II se encontró todas las interrogantes propuestas en el capítulo anterior por el autor, a través del marco teórico y referencial, es aquí donde se encontró toda la información sobre el tema, detallada en puntos importantes, como los factores que causan la ansiedad, y los efectos que trae en el comportamiento de los niños también se observó la postura del autor ante el estudio del tema en cuestión. Además, se evidenciaron las hipótesis con las cuales se podrá tener una mejor visión para futuras soluciones educativas.

En el Capítulo III se expuso los análisis e interpretaciones sobre las estadísticas realizadas a través de las encuestas ejecutadas a los niños padres y docentes de la comunidad el Lechugal, además se canalizaron las conclusiones y las respectivas recomendaciones sobre los temas que se trataron en las encuestas propiamente hechas a los integrantes de dicho estudio.

En el Capítulo IV estuvo la alternativa de solución que se propuso a través de charlas educativas emocionales para padres y niños que conlleven a mejorar el mal comportamiento que genera la ansiedad en ellos. En este capítulo se especifico La alternativa y el alcance obtenido, también se especificaron los aspectos básicos con su justificativo y objetivo, la estructura general de la propuesta y al final los resultados esperados de la alternativa.

CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de investigación

Ansiedad infantil y su influencia en el comportamiento desadaptativo de niños de 6 a 10 años de la Comunidad Lechugal del Cantón Ventana de la Provincia de Los Ríos.

1.2 Marco contextual

1.2.1 Contexto internacional

Mucho se ha escuchado hablar sobre situaciones que han provocado nervios y estrés en los niños y adolescente, hasta en adultos y casi siempre desde un punto de vista negativo, de manera global la mayoría de estos contextos desencadenan un trastorno llamado ansiedad el cual conlleva a obtener en las personas graves problemas de comportamiento, pero los más sensibles y perjudicados son los niños porque estos son frágiles exclusivamente en sus emociones. Según Navarro la D.E.S una web especializada en la educación emocional de los niños, indica que la mayoría de países hacen campañas para estimular a los niños y adolescentes, a crear un ambiente de autoestima y confiable de manera que aprendan a enfrentarse de manera autónoma a la sociedad que los rodea positivamente. (Navarro, 2013)

Si los trastornos mentales no son atendidos, podrían impedir todos los aspectos de la salud, incluyendo el bienestar emocional y desarrollo social, dejando a los jóvenes socialmente aislados, estigmatizados e incapaces de optimizar sus contribuciones sociales, vocacionales e interpersonales hacia la sociedad. (Monteserìn, 2009)

Según Montesorin, el autor mencionado en el párrafo anterior, todo trastorno mental hay que atenderlo antes de que se presenten complicaciones futuras en este caso la conducta inadecuada a causa de este problema del cual se está estudiando, además se hace hincapié a que dicho trastorno imposibilita a los niños de hoy en día a relacionarse adecuadamente con los demás.

1.2.2 Contexto nacional

En el **Ecuador** entero se hace mención de que los niños al igual que los adultos también tienen sentimientos de ansiedad. Las causas pueden ser múltiples, dificultades entre sus amigos o compañeros de la escuela, situaciones de disfunción, crisis o tensión en la familia, algo que les preocupa en relación a cosas que han visto o escuchado, así lo menciona la Dr. Marieta en la revista Cúspide. (**Marieta, 2013**)

La salud de los niños es la prioridad del gobierno actual, esta problemática existente no se aleja de la verdad ya que en el país ellos son los que sufren de este trastorno emocional ante esto se dice...“que los niños que padecen de este trastorno se preocupan excesivamente por aspectos de su vida, tales como sus estudios, deportes, puntualidad en la escuela e incluso desastres naturales la misma que los conduce a comportarse de manera negativa”(DR.Mercola, 2010). Ante aquellas palabras se podría acotar que los niños que presentan la ansiedad son totalmente obsesivos en lo concerniente a aspectos de su vida es decir a todo aquello que los caracteriza.

Sin lugar a dudas los graves problemas que traen los niños son consecuencias de los hogares en los que la economía es mala o son violentos, estos casos son de tomar en cuenta, puesto que ante ello estos chicos presentan de inmediato un comportamiento negativo. Ante esto el diario el Nacional señaló que “En el año 2000 el 40% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años eran golpeados por sus padres y madres”(NACIONAL, 2018). Este tipo de violencia de los padres hacia los hijos, se verán reflejados mucho tiempo después y paulatinamente, dichos efectos estarán reflejados no solo en la esfera física si no también psicológica.

El trabajo realizado por García indicó que los estudiantes de 7 a 15 años tienden a presentar este tipo de problema emocional por el que los conlleva a tener bajo rendimiento académico y no solo eso sino también se registran datos del mismo autor quien indica que los niños tendrán dificultades en todo ámbito.(García, 2017)

1.2.3 Contexto local

En la **provincia de Los Ríos** se encontró por medio de un estudio minucioso que existen varios casos sobre la ansiedad infantil, a esto se suma las agresiones vinculada a través de las anomalías en el comportamiento de ellos, las cuales establecen el nivel de educación familiar que han recibido, porque es precisamente de los padres de familia que depende mucho el comportamiento de estos los niños.

Si bien cierto que en los hogares se deben detectar este tipo problemas en los chicos así mismo es dable que en las escuelas se los trate porque es este lugar donde también el niño pasa parte de su tiempo y es donde refleja su comportamiento, es especialmente allí donde deben existir personas especializadas que ayuden a tratar este trastorno emocional ya que muchos niños tienen este tipo de problema por causa de varios factores

1.2.4 Contexto institucional

Por medio de las prácticas pre-profesionales ejercidas en la Organización de salud Plan Internacional de Ventanas, se pudo comprobar que el problema de la ansiedad infantil esta elevada en un porcentaje un tanto alarmante para la comunidad del Lechugal. Ajenos a la posibilidad de solucionar esta problemática los padres de familia de dicho sector acuden a esta organización para tratar la anomalía que padecen los niños y por la que muchos de estos padres son culpables.

La ansiedad en los niños originan un impedimento en el desarrollo de su buena autoestima y crecimiento, produciendo miedo, fuertes pesadillas u horro de ir a la escuela, niños muy glotones o con pérdida de apetito, puede volver a orinar en la cama o dar señales de tención o de nerviosidad, niños que van sucios a la escuela, cambios significativos en el comportamiento escolar, comportamiento agresivo o rabietas severas y persistentes, tiene pocos amigos, muestra poco interés y poca motivación por las actividades que realizan en su entorno familiar, social y personal.

1.3 Situación problemática

A través de la vinculación con la comunidad Lechugal del cantón Ventanas de la provincia de Los Ríos, se analizó que la ansiedad infantil está influyendo en el comportamiento desadaptativo de los niños de 6 a 10 años de edad, esta situación se debe a que los niños de este sector presentan síntomas significativos como; baja autoestima, sudoración, ritmo cardiaco acelerado, conducta agresiva, miedo a dormir solo, berrinches, pérdida de apetito, rabietas severa, muestran poco interés a sus actividades, tienen pocos amigos etc. En la sociedad actual se presencia y se es participe de un fenómeno cada vez más inquietantes, se puede establecer que dentro de la Comunidad Lechugal se presenta un grupo de casos sobre la ansiedad infantil, el cual no solo derrumba el sector familiar sino también social y académico de los niños.

El trabajo realizado por Salome expresa que la ansiedad altera el comportamiento del niño, y disminuye la capacidad de realizar actividades que son propias de las edades de entre 6 y 10 años, lo torna vulnerable ante cualquier situación al limitarle la expresión espontanea de los pensamientos y sentimientos, por eso se dice que los altos niveles de ansiedad en los niños afecta el comportamiento; es decir en el desempeño de los quehaceres tantos personales como educativos. **(Salome, 2015)**

Ante lo dicho se hace énfasis en que sin embargo, muchos padres y maestros no terminan de entender la razón del mal comportamiento de los niños de esas edades o simplemente los pasan por desapercibidos sin fijarse que experimentan un problema

emocional familiar que precisamente es el primer origen del comportamiento inadecuado, no se les debe señalar como niños incontrolables ya que su comportamiento es el resultado inconsciente de la ansiedad.

De acuerdo con lo que dice Morocho se puede acotar que actualmente en las escuelas primarias públicas no cuentan con un espacio psicológico dirigido a la atención de niños con problemas emocionales o asesoramiento a docentes y a padres que atienden a niños de comportamientos inadecuados, por este motivo se trata de dar a conocer lo que es la ansiedad y sus efectos en el comportamiento de los niños de 6 a 10 años, tanto en las aulas como en los hogares y porque no decir en la sociedad. Si los padres muchas veces no pueden controlar a sus hijos también hay momentos en que, los maestros no saben qué hacer ni cómo atender apropiadamente a dichos niños, así que no brindan la atención que se merece en cada caso, a ello se debe que muchos docentes no responden a las expectativas de atención a los niños, pues no fueron especializados para atender los diversos problemas de comportamiento de los alumnos. (Morocho, 2012)

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1 Problema general

¿De qué manera la ansiedad infantil influye en el comportamiento desadaptativo de los niños de 6 a 10 años de la Comunidad Lechugal del Cantón Ventana de la Provincia de Los Ríos?

1.4.2 Sub problemas o derivados

¿Qué factores produce la ansiedad infantil en los niños de la comunidad Lechugal?

¿Cuál es el origen del comportamiento desadaptativo que presentan los niños ansiosos de 6 a 10 años?

¿Cómo se podría prevenir los problemas de comportamiento y disminuir la ansiedad que presentan los niños de 6 a 10 años?

1.5 Delimitación de la investigación

Área:	Salud mental
Línea de investigación de la Universidad:	Educación y desarrollo social
Línea de investigación de la Facultad:	Talento humano educación y docencia
Línea de investigación de la carrera:	prevención y diagnóstico
Sub-líneas de investigación:	Trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje
Aspecto:	Ansiedad Infantil
Unidad de observación:	Comunidad Lechugal
Delineamiento temporal:	Periodo 2018
Delineamiento espacial:	Cantón Ventana de la Provincia de Los Ríos
Delineamiento demográfico:	Corresponde a 50 niños, 35 padres de familia de dicha comunidad.

1.6 Justificación.

Este proyecto relacionado al tema de la ansiedad infantil y su influencia en el comportamiento en los niños de 6 a 10 años de edad de la comunidad Lechugal del cantón Ventanas, provincia Los Ríos, se justifica siendo este un tema **importante** del

cual no se puede dejar de hablar ya que, entre la perspectiva del mejoramiento de la calidad de vida de dicha comunidad, esta suplir los problemas de salud emocional por la que pasan los niños, la misma que los conlleva a obtener un mal comportamiento tanto dentro como fuera de sus hogares.

Además, **aportará** con el conocimiento de los diferentes factores que conllevan al trastorno llamado ansiedad infantil y cómo influye en el mal comportamiento de los niños de 6 a 10 años de edad. Varios serían los factores que desencadenan estos estados emocionales, por ende, la información dada por medio del presente trabajo constituye un apoyo crucial para padres de familia, docentes y para la comunidad entera, con el que se podrá mejorar no solo la conducta del niño sino también el entorno en el que convive puesto que este es el que genera muchas veces estas situaciones problemas en ellos.

Este trabajo será **factible** gracias a la colaboración de la comunidad Lechugal la cual proporcionara información confiable respecto al tema de estudio, y se realizara bajo los parámetros establecidos cuyo contenido contribuye a la ampliación de las fuentes de información para la realización del trabajo investigativo, además se cuenta con la disposición del autor quien imperiosamente tratara de sosegar los problemas de ansiedad que generan comportamientos incongruentes en los niños. También es viable ya que se tiene como propuesta hacer partícipe del proceso de cambio a todos los que conforman el entorno del niño.

Todo este trabajo acerca de la ansiedad y su influencia en el comportamiento de los niños **beneficiará** no solo a los infantes atendidos de la comunidad Lechugal del cantón Ventanas de la Provincia Los Ríos, sino también a padres de familia, docentes y a profesionales de salud quienes en una labor en común harán que los niños obtengan un comportamiento idóneo y que sin duda desarrollen un estado emocional bueno que les permita ser niños felices tanto en su entorno familiar como social, y por ende logren mejorar su estilo de vida.

En general este trabajo se justifica por cuanto estará disponible al público que desee hacer uso del documento; como profesionales, estudiantes, padres de familia y docentes que es a quienes el tema es de mayor inquietud. Este estudio provee información científica respecto al tema en cuestión, se constituye como fuente informativa para conocer sobre el problema, especialmente para que se apliquen las alternativas de atención que proporciona la investigación. También ofrecerá a todo profesional de la psicología soluciones viables e inmediatas que pueden sugerir a los clientes al realizar una atención interdisciplinaria durante el ejercicio clínico en el área infantil.

1.7 Objetivos de investigación

1.7.1 Objetivo general

Identificar la ansiedad infantil y su influencia en el comportamiento desadaptativo de niños de 6 a 10 años de la Comunidad Lechugal del Cantón Ventana de la Provincia de Los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos

Analizar posibles factores que producen la ansiedad infantil para evitar complicaciones futuras en el comportamiento de los niños de la comunidad Lechugal.

Descubrir el origen de la ansiedad en los niños para tratar de corregir de manera eficaz su comportamiento desadaptativo.

Proponer terapias a través de charlas de educación emocional dirigida a familias para prevenir problemas de comportamientos y disminuir la ansiedad que presentan los niños de 6 a 10 años.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 Marco teórico

2.1.1 Marco conceptual

Ansiedad infantil

La ansiedad es un sistema de alerta programado para hacer que las personas sobrevivan a los peligros a los que se enfrentan. Este sistema lo tienen hasta los seres más primitivos y gracias a él, a que nuestros antepasados tuvieron ansiedad pudieron sobrevivir a todo tipo de depredadores. **(Rocío Navarro, 2008)**

Ante estas palabras se puede conocer a la ansiedad como una emoción básica que experimentan todos los seres humanos a lo largo de sus vidas, pero cómo se llega a desencadenar en los niños, pues bien, en la infancia ellos se encuentran a varias situaciones que pueden generar estrés; la presión en el colegio, las altas expectativas de los padres o cuando la familia no está pasando un buen momento económico, o si por ejemplo un niño se inquieta demasiado al separarse de su madre, al ir a la escuela o por hechos que aún no han ocurrido, si repite frecuentemente...¿qué pasaría si?... dice sentirse aislado y solo, tiene miedo a que algo salga mal; estos son situaciones que pueden desencadenar ansiedad en los niños.

Hurtado hace énfasis en que la ansiedad infantil suele aparecer como una respuesta ante un peligro o amenaza, es una realidad que los prepara para afrontar situaciones peligrosas de dos maneras diferentes, luchando o huyendo. A medida que los niños crecen, hay momentos que se sienten con miedo y perciben el peligro, por ejemplo; a la oscuridad, a los monstruos, o a caerse de una bicicleta son ejemplos que suponen las primeras

experiencias de ansiedad. Para otros niños, estos sentimientos aparecen en situaciones sociales y de evaluación como al hacer un examen al conocer a otros niños o al ser objeto de una broma. Si bien es cierto todos sienten ansiedad en distinta medida y en diferentes momentos de sus vidas, pero con el tiempo la mayoría de estos aprenden que los monstruos no existen, que los exámenes se aprueban estudiando, y como deben responder a una broma. **(Hurtado, 2009)**

Rodríguez en su trabajo sobre la ansiedad también indica que la ansiedad infantil, puede definirse como una reacción defensiva e instantánea ante el peligro, respuesta que se da ante situaciones que comprometen la seguridad personal, ejerce una función protectora para el niño para adaptarse paulatinamente a diferentes situaciones ya que a lo largo de su vida tiene que enfrentarse a indefinidos peligros, sin embargo cuando dicha reacción pierde la función principal se convierte en un trastorno de ansiedad que puede describirse como la angustia incontrolable ante una amenaza real o imaginaria y la consiguiente imposibilidad de hacer frente a las diversas situaciones de la vida. **(Rodríguez, 2009)**

Es completamente normal tener sentimientos de ansiedad en determinadas situaciones y a determinadas edades, pero según Faros si no se superan los miedos de manera natural, es allí donde se puede generar un cuadro de ansiedad infantil. Para aquellos niños que la sensación de ansiedad es muy intensa o aparecen a menudo manifestándose a través de síntomas físicos, como dolores de cabeza y de estómago, manos húmedas y frías, palpitaciones y sensaciones generalizadas de tensión se deben de tratar lo más pronto posible por que tienden a presentarse cuadros psicológicos traumáticos. **(FAROS, 2016)**

Aunque la mayoría de las personas piensen que los trastornos de ansiedad solo prevalecen en los adultos, este no es el caso, Chantal explica que hoy en día, cada vez es más frecuente que los trastornos de ansiedad se manifiesten en los niños y adolescentes, que es la más común y universal de las emociones y esto podría dejar una huella dolorosa de su infancia tanto fisiológicas, cognitivas y conductuales. Afortunadamente la ansiedad

tiene tratamiento, en un 90% de las personas entre niños jóvenes y adultos que han pasado por trastornos de ansiedad se han curado por completo. (**Chantal B. , 2007**)

Mal comportamientos de los niños

El ser humano nace con unos rasgos de personalidad específicos, pero esto no es lo que determina su modo de actuar, a lo largo de su vida aprender a ver su realidad a través de conductas diferentes lo cual van generando su estado temperamental el mismo que lo proyecta en su proceso de crecimiento. A esto se debe acotar que desde una edad muy temprana las personas aprenden distintas formas de comportarse. (**Jacome, 2012**)

El mal comportamiento del niño es pues la reacción conductual de diferentes situaciones de su vida que aparece en el momento de la interacción con adultos o con otros niños como por ejemplo cuando están en sus hogares y observan que sus padres pelean mucho o en otros de los casos que sus padres no les dan lo que ellos deseen, por otro lado en el entorno educativo con los compañeros cuando no están siendo el centro de atención en clase, estos detonantes son los que en si pueden formal el mal comportamiento del niño, (**Gispert, 2007**)

Tovar afirma que el mal comportamiento o conducta es precisamente lo que hace y lo que dice el individuo, esta es la expresión del funcionamiento somático cuyos actos sólo son reacciones, respuestas o adaptaciones del organismo a las excitaciones generadas por los cambios en el ambiente. Es orientada a regular lo que se considera adaptabilidad del hombre a las condiciones creadas en su exterior, busca obtener resultados específicos como llegar a altos desarrollos de comportamientos sociales. Además, agrega que la actividad humana es el comportamiento consciente motivado por la necesidad y orientada a satisfacerla. (**Tovar, 2003**)

A esto se le añade lo que dijo Gispert, quien define al mal comportamiento como una manera negativa de comportarse, conducirse, portarse, conjunto de acciones pésimas

que se llevan a cabo durante las relaciones entre sí y el medio en que se desenvuelven, es decir el modo que actúan los seres humanos, en consecuencia a situaciones que lo perturban, se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace el ser humano frente al medio. Cada interacción de la persona con el ambiente implica comportamiento, cuando el comportamiento muestra patrones estables, se llamará conducta. Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones puedan enmarcarse dentro de las normas sociales. El niño se comporta mal cuando no obedece a los padres y no cumple con lo que se le ordena. El mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social, padres, maestros, jueces, entre otros. (Gispert, 2006)

Niveles de ansiedad infantil

La ansiedad al igual que el comportamiento humano está dividida en tres niveles, cognitivo, fisiológico y conductual, ante aquello Aránzazu lo explica detalladamente en las aportaciones de su trabajo de investigación al cual se ha hecho un pequeño análisis en el que se entiende que estos niveles están íntimamente relacionadas y se estudian posteriormente de acuerdo a cada etapa que se desarrollan. (Aranzazu, 2011)

Nivel cognitivo: es todo aquello que se piensa, en la ansiedad es la percepción del peligro, la creencia de que algo terrible va a suceder. Por ejemplo, en el caso de la persona con miedo a conducir pensando que va a tener un accidente.

Nivel fisiológico: son todas las sensaciones que siente la persona, aumento del ritmo cardiaco, temblor, tensión muscular, calor, sudor, respiración acelerada, náuseas, todas estas sensaciones son parte de la respuesta de supervivencia que pone en marcha el sistema de alerta prepara para luchar o huir y no son peligrosas, aunque la persona se asuste al notarlas.

Nivel conductual: son todos los comportamientos que la persona realiza para evitar el malestar y sentirse mejor, así como eliminar la posibilidad de que ocurra la desgracia temida, lo que los psicólogos llaman conductas de seguridad.

Cabe recalcar que estos niveles de ansiedad son proclives a limitar a las personas, así lo explica López al decir que muchas personas que sufren de un trastorno de ansiedad, se limitan, no pueden realizar las mismas cosas que hacían ante, se sienten incapacitados para solucionar cualquier situación que se les presente, esta incapacidad se debe a que estas personas caen en la ansiedad. Las personas que se encuentran ante una determinada situación le vienen a la cabeza el pensamiento de que algo terrible va a ocurrir y se empiezan a notar las sensaciones físicas, la ansiedad ante el malestar que siente y los pensamientos negativos que le invaden, la persona realiza alguna conducta que le permite ponerse a salvo, es decir realiza alguna conducta de seguridad. **(López A. , 2005)**

Detección de la ansiedad infantil

Los maestros son los que mayor ventaja tienen de descubrir la hiperactividad, la ansiedad, la inquietud, inseguridad y hasta los temores de los niños. La explicación es muy simple, una de las manifestaciones es la máxima inquietud que se confunde por hiperactividad tanto en el hogar como en la escuela, esta reacción aturde el desarrollo normal de clase llamando la atención del maestro. **(L.Stein, 2010)**

Pero la ansiedad mantiene al niño calmado, pegado a su asiento lo cual se interpreta muchas veces como un niño tranquilo, obediente y muy juicioso, por lo tanto, el docente tiene que estar bien despierto con los oídos y ojos bien abiertos para darse cuenta de la ansiedad en la que viven sus estudiantes. Ellos deben proporcionarle la confianza necesaria para que los niños puedan hacer preguntas sin miedo a que allá respuestas negativas a sus peticiones.

Los maestros deben cumplir con el papel de tutor y protector al mismo tiempo ya que muchas veces los estudiantes no tienen en sus hogares la atención que requieren de acuerdo a su edad y al tipo de emociones que presentan, por esa razón deben mantener abierto el espacio para que ellos confíen sus miedos y debilidades sin sentirse juzgados, además en ocasiones es necesario que hagan preguntas a los niños sobre su estado de ánimo o acerca de sus inquietudes porque son muy pocos los niños que se expresan con espontaneidad.

Tipos de trastornos de ansiedad más frecuentes en los niños

Cada niño tiene una personalidad genuina que lo hace único, pues de ello depende cada trastorno que sufren al momento de presentar diferentes emociones y situaciones, según esto Oblitas en su trabajo realizado sobre los tipos de ansiedad expone que los tipos más comunes de trastorno de ansiedad infantil que se presentan a menudo en los niños según cada personalidad son los siguientes:(**Oblitas, 2006**)

Trastornos de ansiedad generalizada. - Los niños que padecen este trastorno se preocupan excesivamente por todos los aspectos de su vida, desde el rendimiento escolar, la salud de sus padres, la puntualidad, e incluso desastres naturales, en sí de todo lo que sucede en el mundo. Estos niños tienden a ser enojones, inquietos, tensos y se fatigan fácilmente, alteraciones del sueño y hasta dolores musculares, todo esto causado por las preocupaciones.

También a menudo desean ser personas complacientes y perfeccionistas y no se conforman con nada que no esté perfectamente realizado, de igual manera carecen de confianza para creer en sí mismos y de vez en cuando necesitan ser tranquilizados. Se dice que los indicadores de los trastornos de ansiedad generalizada aparecen una vez que el niño llega a la edad escolar, pero algunos niños de edad preescolar ya podrían estar presentando este cuadro psicológico.

Para diagnosticar el trastorno de ansiedad generalizada, es necesario estar seguro de que ésta no esté ligada a otro trastorno de ansiedad y que implique un sufrimiento significativo o una alteración del funcionamiento social o escolar del niño. La ansiedad es preocupación, los síntomas físicos provocan malestar médico o deterioro importante en áreas importantes de la actividad del individuo como trabajo, familia, estudio y aficiones; estas alteraciones no se deben a los efectos fisiológicos directos de una sustancia, fármaco, droga o por enfermedad médica y de carácter psicótico.(CANO, 2008)

Trastorno de ansiedad por separación. - Este tipo de trastorno se caracteriza por una intensa ansiedad que se manifiesta en los niños cuando estos perciben que podrían ser separados del hogar, de los miembros de su familia o de sus tutores legales. A menudo ellos tienen la necesidad de quedarse en casa o de estar cerca de sus padres, esto es lo que podría afectar su desarrollo social y académico.(CHANTAL, 2007)

En realidad, el miedo a la separación es apropiada en los niños durante su desarrollo hasta los dos años de edad, este miedo debe disminuir a medida que va creciendo el infante, los síntomas de este trastorno incluye un exceso de preocupación por sus padres una vez que son separados, llegan a tener miedo a todo, por ejemplo, a dormir solos puesto que esta separación les podría experimentar consecutivamente. Esta realidad los percibe especialmente los niños de primaria que tienen unos 6 a 10 años de edad.

Trastorno obsesivo-compulsivo. -Ideas obsesivas y conductas compulsivas producidas con frecuencia e intensidad y que interfieren en la vida normal del niño. Así se define el trastorno obsesivo compulsivo, una enfermedad por la cual las personas y en especial los niños que la sufren no pueden dejar de obsesionarse con pensamientos o imágenes en su mente y que hace que normalmente tengan comportamientos repetitivos.

Los niños que padecen este tipo de trastorno, manifiestan obsesiones (pensamientos frecuentes e incontrolables) y compulsiones (rutinas o rituales para eliminar dichos pensamientos y evitar consecuencias imaginadas) estos dos componentes podrían ocupar

gran parte del tiempo del niño, al perturbar sus rutinas diarias y aumentar sus niveles de ansiedad.

Estadísticas demuestran que la frecuencia con la que aparece el trastorno obsesivo compulsivo en la infancia es del uno por ciento, pero, aunque las cifras son mínimas de igual manera las familias que consultan a los profesionales sobre este tema son muchas más, y que además confunden estos comportamientos con juegos naturales del niño. **(Bonachera, 2008)**

Rodríguez también especifica que para que los pequeños sean diagnosticados con el trastorno obsesivo compulsivo tiene que tener los siguientes indicadores los cuales incluyen, un constante temor a las enfermedades, tener manos ásperas y agrietadas por lavárselas constantemente horas improductivas dedicadas a tareas constantes análisis de salud de los miembros de la familia. Los primeros síntomas de este trastorno suelen aparecer durante la primera infancia y la mayoría de los niños son diagnosticados a los 9 o 10 años de edad. **(Rodríguez, 2009)**

Al hablar del diagnóstico del Trastornos Obsesivos Compulsivos también se asemeja su tratamiento el cual dependerá de las características del niño y de la naturaleza y gravedad de los síntomas que presenta. Por lo general existen dos clases de terapias que son más comunes, terapia psicodinámica y la terapia de comportamiento cognitivo, aunque hay otras terapias las cuales se estudiarían más adelante.

Trastorno de estrés postraumático.- esto afecta especialmente a los niños que han sufrido un trauma físico debido a accidentes automovilísticos o abuso físico o sexual, o un trauma emocional, debido a ser testigos de un tiroteo o maltratos físicos de parejas, los niños se traumatizan más fácilmente en comparación con los adultos, tanto así que hay situaciones que es normal para el adulto pero que para los niños son emocionalmente angustiosos.

Los primeros signos de este tipo de trastorno no aparecen apenas ocurre el evento traumático, estos pueden darse a notar meses o incluso años después. Como padres o tutores y hasta docentes de estos niños tienen la obligación de buscar los primeros rasgos distintivos de este trastorno, los cuales son el aislamiento de amigos, y familiares, problemas de concentración, desorden alimenticio y hasta nerviosismo hacia el entorno que lo rodea. (Gutiérrez, 2004)

La aparición de este estrés postraumático no hace distinción de edades, ya que desafortunadamente estos eventos que causa este estrés podrían ocurrir en cualquier momento de la vida del niño sin embargo no todos los niños que experimentan estas situaciones traumáticas desarrollan esta enfermedad, también es cierto que muchos se recuperan pronto, lo cual pueden seguir con sus vidas normalmente como si nunca les hubiera pasado nada.

Fobia social. - a medida que crecen, los niños se van relacionando socialmente con otros niños y también con adultos. Sin embargo, en algunos casos a los niños les cuesta mucho interactuar y sienten ansiedad ante la proximidad de personas desconocidas. Suele presentar este temor teniendo dificultades a la hora de hablar en voz alta en clase, al unirse a una conversación, al hacer amigos o participar en las diferentes actividades del mundo escolar.

Este trastorno se refiere a un miedo excesivo y persistente hacia situaciones y comportamientos sociales que podrían ocasionar vergüenza o críticas negativas sobre su personalidad, suelen inquietarse por lo que piensen los demás y les preocupa caer en situaciones embarazosas. Manifiestan mucha ansiedad por miedo a quedar en ridículo o hacer objeto de burlas. A diferencia de los otros primeros trastornos, la fobia social no se observa a menudo en los niños pequeños sino más bien en adolescentes quienes presentan bajo autoestima, problemas de asertividad e hipersensibilidad a las críticas. Muchas veces evitan ir a la escuela o fiestas, actuar y expresarse en público.

Los síntomas que aparecen con la fobia social son físicas, incluye sudoración, sonrojo, palpitaciones cardíacas aceleradas, dificultades para respirar y tensiones musculares, a esto se puede añadir que todo aquel que es diagnosticado con este tipo de trastorno de ansiedad no quiere decir que no tiene cura pues con ayuda especialmente de los padres del docente y de un profesional en salud emocional del niño.

Cada trastorno mental es único y aunque se pueden clasificar según distintos criterios, todos ellos requieren de una atención especializada y exigen tratamientos adaptados a las características de la disfunción, así como de otras variables personales y sociales de la persona afectada.

Factores que causan la ansiedad infantil

Los factores que causan el trastorno de la ansiedad se han identificado por medio de las diversas investigaciones que se han hecho concernientes a la ansiedad, de acuerdo con la información de varios investigadores se indica que los siguientes componentes son los más notables en la vida de los niños y son los que podrían aumentar significativamente el riesgo de estos padecimientos. Tales como:

Factores ambientales externos. - ciertos sucesos del entorno son los que podrían desencadenar el trastorno de la ansiedad en los niños. Estos incluyen: trauma por eventos como abusos, victimización o muertes de un ser querido, estrés por tareas escolares, estrés debido a desastres naturales, estrés por relaciones personales; como problemas con amigos o con la familia y a su vez problemas entre los padres, además es posible que estos perciban también el estrés monetario por los que pasan los padres en algún momento. Hay tener en cuenta también que muchos de las causas de este trauma se deben a que los niños se crían en hogares disfuncionales.

Factores médicos. - los trastornos de ansiedad también son la consecuencia de enfermedades o padecimientos particulares en los niños como: anemia, asma, infecciones,

enfermedades cardiacas, efectos secundarios por medicamentos, síntomas de otras enfermedades, falta de oxígeno debido a una enfisema o embolia pulmonar (coagulo de sangre en los pulmones).

Exposición a los teléfonos celulares. - un estudio realizado por investigadores de varios países demostró que utilizar frecuentemente el teléfono celular está relacionado con falta socialización de los niños y porque no decir de las personas en general, tiende a bajar el rendimiento académico, este no permite que el niño sea participe de un mundo lleno de oportunidades, la ansiedad es el problema que causa la infelicidad de los chicos de hoy en día.

Consumo excesivo de endulzantes. - los azucares refinados y fructuosa procesada son dos tipos de endulzantes artificiales que fuguen como ingredientes comunes en los alimentos chatarras, los cuales alimentan a los patógenos intestinales y reducen la cantidad de bacterias benéficas que habitan allí. Esto causa consecuencias adversas a los niños, tanto para su intestino como para su salud mental. Los beneficios que se podría obtener si se nutre bien el organismo son; una correcta función cerebral, potenciación del bienestar psicológico y el control del estado de ánimo.

Rabadán señala otros tipos de factores, como lo es la sobreprotección en un niño, este no aprende a desenvolverse solo, es aquí donde aumenta el sentimiento de fragilidad y de temores. No es cierto que un hombrecito conozca el valor propio cuando desarrolla las capacidades fuera de la protección de sus padres. **(Rabadán, 2012)**

Otros investigadores como Rabason hablan sobre este tema añadiendo otro tipo de factores como los hereditarios, la personalidad, la presión escolar y en algunos casos, una enfermedad limitante que se conjuga para hacer estallar un trastorno de ansiedad. Para este autor la evasión también es un es un factor que agrava la ansiedad y que está en el orden del comportamiento, el niño aprende de los padres, hasta aquí dieron cuenta de la evasión de cosas que provocan miedo, entre más evasión se da, más se siente uno

incompetente e indefenso, de esta manera el temor aumenta y con ello la ansiedad. **(Rabason, 2007)**

Cómo tratar los trastornos de ansiedad si es padre

Es normal que los padres quieran ayudar a sus hijas a evitar o escapar de las situaciones que los angustian, esto solo constituye a prolongar la ansiedad. En lugar de rescatarlo, ayúdele a afrontar sus miedos y elógielo por cada intento que realice para encontrar una solución. Hable con el niño de todo lo que le preocupe y de cómo se siente.

Actué como modelo de conducta, hay que recordar que los niños siempre quieren imitan las conductas de los padres y cuando necesitan orientación se fijan en ellos, por ello es importante que los padres controlen y manejen sus propias reacciones ante situaciones que les provoque angustia y ante la misma ansiedad que manifiesten sus hijos. Pueden ayudar al niño con ansiedad a darse cuenta de que sus pensamientos están obstruyendo en su desarrollo, hay que inducirlo a formar ideas racionales y objetivas que sustituyan los pensamientos negativos automáticos. **(Gallo, 2009)**

Si es padre o tutor de un menor es de vital importancia detectar de inmediato las señales de este trastorno infantiles y consultar si es necesario a un psicólogo o aun profesional en salud mental. Porque podría ser destructivo no atender a tiempo estos trastornos, así lo expresa el Dr. Stan Kutcher en su artículo:

Si los trastornos mentales no son atendidos, podrían impedir todos los aspectos de la salud, incluyendo el bienestar emocional y desarrollo social, dejando a los jóvenes socialmente aislados, estigmatizados e incapacitados para optimizar sus contribuciones sociales, vocacionales e interpersonales hacia la sociedad. Abordar los problemas de salud mental en los primeros años de vida produce menores riesgos de problemas emocionales, de comportamiento, y además podría hacer mejoría en los resultados de aprendizaje y rendimiento académico. **(KUTCHER, 2008)**

Ante lo dicho por este autor se concluye una vez más que la ansiedad es un problema que hay que saber tratarlo y que es importante hablarlo con los hijos, así como también hay que tranquilizarlos y mostrarles que entienden sus sentimientos, incluso si es lo suficientemente mayor podría explicarle lo que son los trastornos de ansiedad y sus efectos en el cuerpo. En el caso de los niños pequeños en primer lugar podría ayudarles a desarrollar habilidades y estrategias que podrían producirles un nivel menor de estrés, pero debe asegurarse de darles suficiente libertad para que aprendan por si solos.

A continuación se indican algunos métodos que sugiere poner en práctica Montiel para ayudar a solucionar los sentimientos de ansiedad en los niños entre ellos están:(**Montiel, 2008**)

-Enséñele al niño a reconocer los signos de ansiedad en sí mismo y a pedir ayuda cuando se manifieste.

-Trate de hacer rutinas diarias de forma regular, los niños de todas las edades encuentran que las rutinas regulares son muy tranquilizadoras.

-Vea la posibilidad de darle libros o películas que les ayude a entender sus sentimientos ya que estos son propensos a pasar por situaciones dolorosas como la pérdida de un familiar.

-Prepare a su hijo antes acontecimientos de cambios, por ejemplo, se aproxima una mudanza de casa, háblele sobre lo que sucederá y porqué.

-Trate de evitar la sobreprotección, en lugar de hacer las cosas por su hijo ayúdele a evitar las situaciones que le provoquen ansiedad, anímelo a encontrar soluciones.

-Practique técnicas de relajación sencilla con su hijo como hacer tres respiraciones profundas y lentas, al inhalar y exhalar a la cuenta de tres.

-En el caso de los niños pequeños la distracción puede ser útil, por ejemplo, si se encuentra ansioso por ir a la escuela realice juegos durante el camino, como quien puede encontrar más automóviles rojos.

Además de estos, los siguientes lineamientos de intervención sirven para evitar o reducir la ansiedad en los niños, dirigido a los padres quienes son los causantes principales de este tipo de problema, dentro de estos lineamientos este autor sugiere que los padres tengan más:(**H.Nickel, 2008**)

-Atención constante a las inquietudes, dudas, comentarios y opiniones de los niños, aunque perezcan inválidas.

-Tiempo para realizar juegos con los hijos, un partido de futbol o baloncesto, estos son casos que enriquecen la confianza entre familias y amigos.

-Confianza al contarles experiencias que les haya tocado vivir de niño o de adulto pues así ellos tendrán libertad para hablar de la misma manera.

-Tiempo para asistir a reuniones o eventos de la escuela, allí podrán estar pendientes del proceso de aprendizaje por el que pasan los niños y de paso conocerán su conducta.

-Interés por el bien para ellos, eso les hará tener más seguridad y entenderán que no están solos.

-Prudencia al corregirlos, evitar hacerlo frente a demás personas y evitando hostigamientos, además elimine castigos severos por faltas mínimas.

Cómo tratar los tratarnos de ansiedad si es docente

Así como los padres tienen la obligación de velar por la salud de los niños, también los docentes tienen la gran labor y responsabilidad de estar atentos a sus alumnos, principalmente a los comportamientos que estos manifiesten, ya que estos pasan la mitad del tiempo con ellos. Es su deber observar y escuchar detalladamente los síntomas que indican sufrimiento sobre todo si estos persisten por semanas. Los docentes deben estar en constante control, preguntando que les sucede, que les molesta, sin regaños ni

juzgamientos, deben ser conscientes de que cada niño con problemas como estos se siente débiles, abrumados o inquietos.

Cuando se repasa con el niño las razones que le han hecho llorar y salir de la clase, por ejemplo, se crea un momento único de comunicación y la ocasión de comprender lo que le pasa. Es muy humillante para un niño llorar delante de sus compañeros de clase, para ayudarlo a dar un sentido a esa situación dramática, se le protege y puede ser que se evite que haya otras situaciones similares. Un pequeño juego de identificación del problema puede hacer que este se relaje y se sienta más a gusto en la escuela tanto con el docente como con sus compañeros de clase. Convierta una calita de pañuelo en una cajita de inquietudes. Impulse al niño a escribir o dibujar sus inquietudes y colóquelos en la caja, posteriormente revísenlos juntos al final del día. Esto puede hacer más placentera la relación docente-estudiante.

Entre lo dicho en el párrafo anterior, Peña señala algunas actividades que los docentes podrían ejecutar para contrarrestar la ansiedad en el aula. Entre ellas están los juegos escolares, todo tipo de juego para varones y mujeres se pueden implementar. Se deberá incentivar para que se incluya las técnicas de rompehielos, socialización e integración. Las actividades deportivas en las escuelas también fomentan la confianza y la seguridad en el niño para expresarse libremente en todas las capacidades en el ámbito educativo. Otras actividades para lidiar con los trastornos de ansiedad en la escuela se indican a continuación: **(Peña, 2012)**

Contar cuentos: suele ser una actividad divertida, en el que el niño utiliza la imaginación, es necesario que estos no sean de terror, sino más bien reflexivos. Debe evitarse en el ambiente el manejo de los cuentos que puedan afectar la sensibilidad del niño.

Actividades grupales: la integración de grupos en el aula enfatiza la sociabilidad del niño y la apertura para que intercambien experiencias, socialice sus ideas pensamientos imágenes creencias y vida natural, esto ayudara al niño a elevar la confianza en sí mismo y

desarrollara capacidades que le permitan una vida saludable y poco a poco erradicara los problemas que enfrenta constantemente y que no lo dejan vivir tranquilo.

El docente también tiene la obligación de consultar a los padres el problema encontrado, además al psiquiatra o al psicólogo cuando sea necesario, esto no debe ser causa de burlas en la familia, frecuentemente los padres deberán asistir a consulta con el niño, y más tarde el profesional afirmara que no pasa nada grave y que el tratamiento ayudará al niño y al padre a que puedan vencer juntos sus temores. En caso contrario, si el niño pretende no necesitar ayuda, se arriesga a tener más problemas por más tiempo.

Los criterios en relación a la vinculación entre los temas de ansiedad y comportamiento en niños, resaltan la importancia de propiciar un ambiente agradable al niño tanto en casa como en la escuela, lugares donde el niño aprenderá distintas capacidades y habilidades a lo largo de la formación y educación primaria, entonces no solo es función del docente hacer que el niño se enamore de la escuela, de todas las actividades escolares y por ende lograr crear en él niveles de confianza aceptables en las relaciones con el entorno. También es cuestión del padre hacer que este se motive por adquirir día a día más aprendizajes.

Procedimientos psicológicos de los trastornos de ansiedad infantil

El tratamiento de la ansiedad debe ser multimodal, empleando todas las vías posibles, incluyendo intervenciones psicológicas. (Jousette, 2010) Él especifica que la inclusión de los padres y la relación que tenga el especialista con el niño desempeñan un papel fundamental en la terapéutica infantil, sea cual sea el tratamiento escogido. Además, enfatiza que es difícil escuchar a los padres decir la siguiente expresión... a mi jamás me hablo de eso... de seguro suele ser frustrante para muchos escucharlos; el tratamiento exige que los padres confíen en el profesional que, aunque sea un extraño, les revelara cosas que desconocen de su hijo para recorrer el camino árido que lleva a la curación y tratamiento. A continuación, resumimos las técnicas más útiles en el tratamiento de la ansiedad de niños y adolescentes.

Relajación: consiste en la realización de juegos y dibujos por parte del especialista, que les permitan expresar la angustia de la que no se atreven a hablar con nadie, donde el niño también pueda moverse, desplazarse, así como de momentos para relajarse, calmarse y descansar. Se deben utilizar juegos que fomenten la tranquilidad en el niño y por ende que disminuya el estrés y la ansiedad. Enseñarle al niño a relajarse desde temprana edad hará que esta actitud se vuelva un hábito, sobre todo parte de la vida del niño. Los niños y adolescentes utilizarán la relajación para disminuir tensiones, reaccionar con calma y eficacia ante cualquier situación. Sirve además para distender el organismo y disminuir el estrés muscular y mental. Ayuda a aumentar la confianza en sí mismo, la memoria y la concentración, lo cual permite el mejoramiento de los aprendizajes.

Tras una actividad intelectual o física más o menos intensa, la relajación tiene como objeto permitir que el niño alcance un estado de bienestar, tranquilidad y de concentración armoniosa para emprender la próxima actividad, canalizar las energías de los niños, ajusta el nivel de activación y produce un bienestar global, ayuda a vencer timidez en niños muy nerviosos y en la intervención de trastornos de ansiedad, enriquece la sensibilidad y mejora la calidad del sueño; mejora la circulación sanguínea, disminuye la angustia, el pánico y hasta el tartamudeo causado por la ansiedad. Conviene realizar la relajación durante 20 minutos diarios, sin embargo, en el caso de los niños más pequeños debe fragmentarse esta sección por periodos de tiempos más cortos. (Aranzazu, 2011)

Psicodinámica: Derivadas del psicoanálisis infantil, presentan algunas diferencias como menos frecuencias en las citas, gran participación de los padres en el tratamiento y mayor intervención activa del terapeuta, así como intervenciones ambientales y consejos prácticos, la especialidad está en centrarse en los conflictos emocionales causados por el evento traumático, particularmente se debe charlar sobre sus problemas actuales y luego irlos relacionando con experiencias traumáticas tempranas. A través de la expresión de las diversas emociones y pensamientos asociados al evento, en un ambiente empático y seguro, el paciente adquiere mayor sensación de seguridad y autoestima, desarrolla maneras efectivas de pensar y de afrontar la experiencia traumática y las intensas emociones asociadas que emergen durante el proceso terapéutico.

Animar al niño a hacer una lista de las cosas que salieron bien en el día, al final ayudaría a aquellos que están propensos a la ansiedad a que desarrollen un estilo cognitivo optimista, fomentando que sean capaces de fijar su atención en lo positivo, así como valorar sus éxitos diarios.

El objetivo es incrementar la capacidad de autoestima reforzada, mayor autocontrol y una nueva visión de la integridad personal y autoconfianza. Además de fortalecer las conductas que evitan la victimización. Aumenta las habilidades para resolver problemas, mejora las habilidades de comunicación entre los miembros de la familia, permite establecer lasos familiares específicos que refuerzan la conducta del niño u establece límites pertinentes y aumenta la interrelación.

Cognitiva conductual: consiste en sentarse con un terapeuta o un profesional de salud mental para una sesión que duran de 30 minutos a una hora. Allí se tratará de manejar la ansiedad que dan lugar al pánico. Se imparte casi como si fuera una clase, con asignaciones para realizar las actividades de desarrollo de habilidades que le enseñen a sobrellevar la ansiedad paso a paso. Se llevará a cabo por grupo o individualmente y a menudo requiere un número determinado de sesiones, puede ser una vez semana o una vez cada dos semanas, dura de 5 a 20 sesiones, eso es diagnosticado por cada profesional en la materia dependiendo el grado de trastorno que tenga cada paciente.

La terapia cognitiva conductual es una técnica eficaz que consta de dos procesos fundamentales para el éxito de la misma. La terapia cognitiva que ayuda al individuo a identificar los pensamientos negativos que acompañan la ansiedad que experimenta, le enseña a sustituirlos por ideas positivas y realistas. La terapia conductual que ayuda a cambiar la reacción a la ansiedad y le enseña habilidades de manejo y técnicas de relajación. El objetivo principal de este tipo de terapia es tomar el control de las reacciones y estímulos hacia el estrés, y disminuir las sensaciones de impotencia que los acompaña. **(Kendall, 2008)**

Grupos de autoayuda: consisten en grupos que dan apoyo social, esta terapia es una opción efectiva en la medida que permita al paciente compartir los recuerdos traumáticos en un ambiente de seguridad cohesión y empatía proporcionada por los otros pacientes y el propio terapeuta. Compartir la propia experiencia y afrontar directamente la ira, ansiedad y culpa a menudo asociadas a los recuerdos traumáticos permiten a muchos afrontar de forma eficaz los recuerdos negativos y las emociones. De hecho, reunirse permite una mayor efectividad en la lucha por erradicar los estigmas que aún permanecen en la sociedad hacia las personas con problemas psicológicos. Entre los objetivos de la terapia de grupo de autoayuda están:

- Estabilizar las reacciones físicas y psíquicas frente a la experiencia traumática
- Explorar, compartir y afrontar emociones y experiencias
- Aprender estrategias efectivas de afrontamiento y manejo ante el estrés
- Compartir experiencias, éxitos, fracasos, información, y recursos son algunas de las posibilidades que ofrecen estos grupos.

Terapia familiar: la mayoría de los investigadores y especialistas en problemas de la ansiedad concuerdan en que la ansiedad infantil se fragua en la matriz en la dinámica familiar, es el seno de la cual se origina y se desarrolla. También señalan la conveniencia del empleo de los padres y del grupo familiar como vía terapéutica en el campo de la ansiedad infantil. La situación de disfunción y el estrés familiar generan las múltiples y complejas formas y procesos conscientes e inconscientes, que constituirán la experiencia ansiosa infantil. Sacristán indica que tradicionalmente se diferencia dos formas de intervención terapéutica con las familias de niños ansiosos. (Sacristán, 2011)

a) Como complemento de la terapia individual, se trabaja con vías educativas aconsejando y apoyando a los padres. En el este primer abordaje se informa y educa a los padres, trabajando con su propia capacidad de comprensión convirtiéndolos en aliados y colaboradores lo que es siempre preferible a mantenerles en la ignorancia y la dependencia. Este abordaje tiene como objetivo:

- ✓ Educar a los padres en relación al desarrollo normal del niño.
- ✓ Enseñarles a los padres los modos en que los niños reaccionan a las situaciones de tensión emocional.
- ✓ Explicar la naturaleza de la psicopatología del niño.
- ✓ Enseñar a los padres a enfrentar de forma adecuada los problemas disciplinarios de los niños y a ser mejores padres.
- ✓ Hacer comprenderá los padres que sus propias reacciones ante las situaciones de tensión emocional en el niño y la familia.
- ✓ Preparar a los padres para el caso de que tengan que seguir una psicoterapia ellos mismos.

b) La terapia familiar propia mente dicha. En este caso se consigue un descenso de las tensiones intrafamiliares y de los conflictos centrados en el niño, sin pretender modificar el equilibrio familiar. En la terapia familiar propiamente dicha, el objetivo se dirige no solo al niño sino a los intercambios entre los miembros de la familia, terapia inspirada en las teorías sistémicas.

Esta terapia familiar estructural ha sido el modelo más utilizado y estudiado en familias en las que un niño o adolescente es el paciente identificado. Se ha usado sobre todo en familias con niños con trastorno de alimentación y dentro de los trastornos de ansiedad, con mayor frecuencia en los cuadros psicósomáticos, la vía de la maduración en estos niños consiste en diferenciar su propio yo del enredo triangular y a veces multigeneracional con los otros: familia, amigos y compañeros de clase.

La conocida metáfora de la bola de nieve, que engorda a medida que rueda colina a bajo puede ayudar a ilustrar como la ansiedad desenfrenada crece rápidamente. **(Rueda, 2014)** Difiere que se puede aprender a lidiar con la ansiedad a través de la adquisición de dos habilidades cruciales: la capacidad para calmarse y resolver problema. La escala de la ansiedad en los niños puede ser expresada y percibida como un comportamiento desafiante. Enseñar a tu hijo a escuchar y controlar su ansiedad puede ayudar mucho en el futuro del mismo e incluso mejoraría su comportamiento.

Otros métodos naturales que pueden ayudar a superar la ansiedad con eficacia

Las diferentes investigaciones que se han hecho por la autora de este trabajo han demostrado que cuando se trata de ayudar a las personas que sufren de depresión o ansiedad los métodos naturales son igual de importantes que los tratamientos psicológicos, una vez que ya se recurra a los tratamientos por parte de especialistas en los tratarnos de la ansiedad, se pueden experimentar estrategias naturales, es decir terapias alternativas que sin duda no suelen tomarse mucho en cuenta pero que son tan significativos que se las ponga en práctica.

Aroma terapia. -consisten en varios aceites esenciales debido a sus propiedades curativas para abordar muchas enfermedades, entre ellas los trastornos de ansiedad. Algunos aceites esenciales ansiolíticos que podrían utilizar incluyen: lavanda rosa, bergamota limón, salvia, naranja, sándalo, manzanilla, romana, entre otras. Hay cuatro formas en las que puede utilizar estos aceites en el hogar.

Inhalación indirecta del aceite a través de un difusor par la habitación o al colocar gotas cercanas.

Inhalación directa con un inhalador individual, al colocar gotas sobre el agua caliente.

Masajes de aroma terapia, a través de diluir aceites esenciales con un aceite portador.

Aplicaciones tópicas, a través de mezclar el aceite esencial con una crema, sales de baño o vendaje.

Ejercicios. -el ejercicio es tan eficaz como antidepresivo, consisten en hacer que el cuerpo se active, de manera que cada actividad que se realice aumente los niveles de endorfina en el cuerpo (hormonas de sentirse bien) y ayude a normalizar a señalización de insulina y leptina. Para ello se han organizados una serie de ejercicios prácticos que ayudaran a manejar los problemas de ansiedad.

Contracción distinción: consiste en contraer un musculo o un grupo de músculos durante unos segundos para luego aflojar la contracción progresivamente, permite sentir la distinción del grupo muscular objeto del ejercicio.

Balaceo: consiste en imitar a un balancín de un columpio; se trata de realizar un movimiento de vaivén de delante hacia atrás o de derecha a izquierda. La parte del cuerpo que esta relajado, por ejemplo, un brazo, una pierna, la cabeza debe estar distendida o blanda.

Estiramiento o relajación: consiste en estira progresivamente una parte del cuerpo, alargándola lo más posible, se debe mantener dicha postura por unos segundos y aflojar suavemente esa parte de cuerpo, dejándola caer y resbalar.

Alimentación saludable. - consiste en consumir grandes cantidades de vegetales frescos, libres de transgénicos y cultivados orgánicamente, porciones moderadas de carne de alta calidad de animales alimentados con pastura, y cantidades sustanciales de grasas saludables. También podría complementar con estas hierbas las cuales alivian la ansiedad; pasiflora, lavanda, bálsamo de limón y teatina.

Además, todas las personas sin excepción podrían beneficiarse al alimentarse correctamente, evitarían daños en su salud. Las consecuencias de una mala alimentación se ven reflejadas de maneras distintas en los niños a eso se le añade los cambios de actitud que representan por la forma en que viven.

Tipos de comportamientos en los niños de entre 6 y 10 años

El desarrollo físico y psicológico de los niños entre los 6 y 10 años de edad está marcado por el crecimiento lento y estable de peso y volumen, la madurez cerebral de muchas capacidades intelectuales, el aumento de las exigencias académicas y las nuevas

necesidades de los niños a nivel social y afectivo. Por ello es difícil llegar a contabilizar los diferentes tipos de comportamientos por los que pasan los niños de esta edad. Aquí se hace mención a la frase...cada niño es un mundo...(ZABALA, 2005)

Para este otro autor los niños se comportan de diferente manera, algunos interfieren negativamente en el logro de las metas académicas, lo cual se considera problema, las conductas perturbadoras del niño son la hiperactividad y agresividad así como la inseguridad y retraimiento social; cuando se busca establecer cambio en la conducta del niño no debe pretenderse transformarlo a un niño dócil sino más bien que sea un ser capaz de aprender con menos dificultad en su interrelación eficaz con los demás. (RUIZ, 2008)

Todas las investigaciones pertinentes sobre el comportamiento arrojan que hay un sin número de conductas que los niños adquieren entre los 6 y 10 años. Entre ellas están las siguientes más nombradas por diferentes autores quienes residen en que la conducta es causada por fenómenos conscientes y subconscientes de la mente.

Comportamiento intensivo. - cuyas actividades humanas toman formas que son determinadas por la voluntad de la persona, por la experiencia de la humanidad o por las condiciones de la situación.

Comportamiento impulsivo. - la actividad se basa en la generación de conflictos, agresión, oposición, desafío a las reglas y normas, el niño actúa movido por un deseo súbito (improvisto-repentino) sin reflexionar; expresándose con acciones o palabras violentas.

Comportamiento consiente. - es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento, por ejemplo, se manifiesta cuando se saluda a un conocido al encontrarlo en la calle.

Comportamiento inconsciente. - se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a reflexionar sobre la acción como rascarse tras una picadura de mosquito.

Comportamiento infantil. - se refiere a la manera propia de comportarse del niño, la relación que tiene con los demás, si el niño es agradable, simpático, reservado, difícil, o muestra conducta de agresividad-, el comportamiento se asimila más con niños menores que él.

Comportamiento negativo. - es aquel que produce un daño o perjuicio que no está a favor de ninguna cosa o persona, cuando se opone bruscamente en la ejecución de las ordenes, causando daños en el entorno familiar y escolar.

Hablando de los principales comportamientos del niño, Trujillo también hace un resumen de las diferentes conductas de los niños de 6 a 12 años de edad que cree ser de importancia conocerlas para tener una mejor visión sobre los niños con problemas de conductas. Además, menciona que son las que suelen verse en el ambiente educativo donde el niño demuestra su verdadera personalidad y donde hoy en día se siente en total libertad de exponer su propia identidad.(Trujillo, 2006)

Conducta agresiva. - se caracteriza por el comportamiento provocado, verbal o no verbal. Ante un niño agresivo el padre o maestro no debe responder en el mismo sentido, pues con mucha facilidad se entra en un círculo vicioso del que puede resultar difícil salir. La respuesta de estos ante una provocación del niño debe ser complementaria, es decir, minimizando la diferencia y no estimulándolo. Sin levantar el tono de voz el adulto debe demostrar su desaprobación ante esa conducta, sin atacarlo, humillarlo o ponerse en confrontaciones en público.

Conducta activa y pasiva. -la activa es observada fácilmente ya que hace referencia a todas las otras conductas mencionadas anteriormente. La pasiva se caracteriza por la falta de iniciativa, por la dificultad que tiene para expresarse, por la fuerte sensibilidad a la crítica, por la ansiedad latente y por la actitud de dejar para más tarde lo que tiene que hacer. En muchas ocasiones, debido a la falta de motivación y al bajo concepto que tiene de sí mismo, estos niños necesitan que los estimulen constantemente; ante un niño con conducta pasiva, es necesario que se lo integre, en este caso sería la escuela el punto de inicio para realizar esta estrategia.

Conducta manipuladora. - esta se caracteriza por el discurso seductor de palabras sofisticadas que conducen a salir de situaciones complicadas de manera triunfante, por ejemplo, si la mamá le quiere regañar por alguna travesura, el niño le hace saber que en la escuela le pusieron un diez por participar en clase.

Broatch siendo un investigador estudiado en psicología también dio su punto de vista acerca de dos tipos de conductas muy usuales y hace ver la diferencia entre ambas, he aquí un breve recuento de lo que él expone en su trabajo sobre las conductas hiperactivas y la hiperquinesia en los niños. **(Broatch, 2007)**

Conducta hiperactiva. - esta conducta llamada trastorno en el desarrollo de la atención, el control de los impulsos y de la conducta gobernada por reglas, que surge en el desarrollo temprano del niño, es significativamente escolar y social, no se atribuye a retraso mental ni a desordenes emocionales severos, se consideró que no existen factores neurológicos como causales del trastorno.

Conducta hiperquinesia. -híper significa exceso; quinesia significa movimiento, un sinónimo de actividad; sin embargo, para fines prácticos se hace una distinción entre el niño con hiperactividad (es aquel que no presenta difusión neurológica comprobable sino una historia de pautas de crianza inconscientes e inadecuadas) y en el niño con

hiperquinesia (es aquel que si se le ha comprobado difusión orgánica comprobable o tienen antecedentes perinatales de una difusión cerebral).

Origen del mal comportamiento en los niños

Este investigador pedagógico sostiene que la conducta negativa del niño en general se inicia, se sustenta y se incrementa a partir de las consecuencias de lo que observan en el entorno, familiar, escolar y social, la imitación desempeña un papel importante en los aprendizajes del niño. Para el padre de familia es orgullo decir mi hijo es inteligente ante situaciones en las que el niño repite lo que hace el padre, pero lo que no sabe es que ellos están en la etapa que no solo repiten lo que hacen los mayores sino también quieren experimentar estados de madures. **(Balabán, 2007)**

Para el maestro también suele ser fácil expulsar a los niños problemas de clase o del plantel cuando la falta es muy grave, ya que es la vía más inmediata para resolver el problema, cabe mencionar que esto sucede cuando el docente no cuenta con las estrategias ni las intenciones para lograr la integración adecuada en el aula y aún más, por no luchar para incorporarlo positivamente a la dinámica del grupo donde generalmente es rechazado y en ocasiones lastimado emocionalmente.

La ansiedad puede ser un gran problema cuando los niños la padecen, si a un adulto le cuesta hacer frente, imagínese a un niño que aún no es capaz de entender el origen de sus emociones. En los niños la ansiedad puede influir en su comportamiento y mostrarse con una distancia emocional hacia sus seres queridos, o quizá se puede, mostrar más agresivo o con rabietas. Cuando un niño está bajo la influencia de un cerebro ansioso, su comportamiento no tiene nada que ver con el deseo de romper los límites establecidos, en muchas ocasiones no quieren hacer las cosas mal, pero sienten la impulsividad de hacerlo porque su cerebro está en modo alerta: con ansiedad y estrés.

Los excesos conductuales se observan porque el niño se para, se mueve, molesta, pelea y grita en exceso sin razón justificable, acciones que afectan la estabilidad emocional no solo de él sino también de todo el que le rodea. Los déficits conductuales en el niño expresan la negación a participar, a relacionarse, y rara vez a expresarse e interactuar con otros niños u otras personas. Véase la siguiente tabla que identifica la el origen de los problemas en los niños y las sugerencias a seguir para tratar de solucionar los mismos.(Foster, 2008)

Después de todo lo expresado se puede llegar a la conclusión que el origen de todo mal comportamiento, no se heredan, generalmente son aprendidas, ya que son el resultado de la interacción en el ambiente familiar, escolar y social. Por eso es importante que al encontrar niños que no se integran fácilmente en las dinámicas educativas, poco motivados, ajenos a la realidad; se les dé atención inmediata ya que ellos desarrollan un progresivo retraso al no adaptarse a los ritmos de la sociedad.

Factores que causan el mal comportamiento en los niños.

Los retrocesos conductuales que se producen en el desarrollo evolutivo del niño se deben muchas veces a circunstancias externas, por ejemplo, el nacimiento de un hermano, un cambio de colegio, de casa o simplemente el paso de un año a otro año de básica que implica otros maestros y otros funcionamientos. Estos desajustes suelen ser transitorios y se resuelven al cabo de un tiempo. Por el contrario, si se observa que pasado el tiempo el niño continúa presentando estos desarreglos puede ser indicativo de algún problema en su desarrollo emocional, y tal vez sea hora de consultar con un especialista en la materia.(Fontana, 2005)

Hay quienes dicen que los hogares disfuncionales también son factores que ejercen hostilidad y baja socialización en los niños, uno de ellos es García quien según estas clases de familias generan conductas problemas en los niños, las mismas que ejercen una gama de expresiones como hostilidad, agresión, baja tolerancia a la frustración, impulsividad, peleas constantes, insultos, burlas, descalificación y desacato de las reglas.

(García, 2009). Otros factores que representan gran impacto en el comportamiento de los niños son

Factor social. -los niños dentro de la sociedad reciben un bombardeo continuo de valores postmodernistas. Las circunstancias socioeconómicas y de estructura familiar también tienen una incidencia directa sobre la conducta. Ya que la relación familiar es vital para el desenvolvimiento de los niños en todo ámbito. La situación económica grave tendrá incidencia directa sobre el estado afectivo y conductual del niño. Las costumbres y tradiciones también inciden sobre el comportamiento disruptivo de los niños en un contexto enmarcado por una cultura distinta.

Factor pedagógico. -El estilo educativo que el niño recibe en el contexto familiar también influirá notablemente en el perfil de conducta del niño y la niña en todo momento de su vida. Un modelo educativo familiar disciplinario con excesivos refuerzos abusivos, así como una actitud permisiva, despreocupada, exenta de límites, provocará en el niño mayor predisposición hacia la práctica de conductas perturbadoras. La vivencia continuada de discrepancias o estilos educativos diferentes entre el padre y la madre, así como de conductas sociales inadecuadas de los padres, desarrollará un proceso de aprendizaje escaso.

Factor psicológico. - expresado en baja resistencia a trastornos por frustración, ansiedad, bajo autocontrol, impulsividad, creencias, pensamiento racionalizados o distorsionados, dureza emocional, baja autoestima, disnomía escolar, familias disfuncionales y muchas circunstancias que proclive en problemas de conductas.

Factor biológico. - aquí se habla específicamente del aspecto nutricional del niño, es decir la alimentación que lleva y de cómo esta influye en la conducta del niño, por ejemplo, hay niños que al comer dulce les sube el nivel de energía.

La ansiedad es también un factor de los problemas reales que experimentan los niños desde los distintos ámbitos en que se desenvuelven, situación al que se tornan vulnerables, por lo tanto es de vital importancia encarar la problemática para orientar a las personas que interactúan con niños de esta naturaleza y los puedan apoyar desde las distintas disciplinas sin quedarse a la deriva de la realidad, sino coordinar acciones con el psicólogo infantil o clínico para que de tal manera promuevan el mejoramiento de la conducta emocional de los niños.

El comportamiento agresivo a causa de la ansiedad infantil

Al referirnos a un mal comportamiento, se hace mención a una conducta muy común en los niños. La agresividad la cual es un tributo humano que se manifiesta para la sobrevivencia humana, es una condición extrema que causa estragos en la convivencia social de las personas, la conducta agresiva del niño se asocia con diversas formas de agresión hacia su persona (verbal, física, psicológica) generada principalmente por sus figuras paterno-materna, por la inconsistencia en los correctivos y la desproporción e incongruencia de los castigos.

Noriega expone que si se pudiera entender que ocurre en la cabeza del niño cuando la ansiedad se apodera de él, entonces sería posible comprender el sentido de su comportamiento, seguramente muchos padres querrían abrazarle y llevárselo lejos de todo para que se pudiera calmar y conectar consigo mismo. Por supuesto es no quiere decir que el mal comportamiento esté justificado. Su comportamiento agresivo tiene sentido; está padeciendo ansiedad, ante esta situación es esencial hacerles saber qué es lo que les está sucediendo, pero también es necesario comunicarles que habrá mejores opciones que pueden realizar para sentirse bien sin necesidad a recurrir al mal comportamiento. **(NORIEGA, 2013)**

Cuando estos pequeños con mente amplia sean capaces de comprender por qué hacen lo que hacen, entonces estaréis en el buen camino para encontrar la respuesta. En este punto el adulto tiene un papel primordial. Los padres, abuelos y maestros o cualquier

persona cercana al niño que pueda responder a su comportamiento causado por la ansiedad en lugar de pensar que es una conducta traviesa o normal en los niños, deberán ayudarles a encontrarse más sanos, fuertes y a aprender a responder de una forma más sana y menos agresivos al mundo

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

En el desarrollo del presente trabajo investigativo, se han revisado un sin número de conceptos que son coadyuvantes para el entendimiento del trastorno de ansiedad infantil, además de que hacen que se analicen cada uno de los aspectos de esta temática, particularmente abordan de manera significativa relevantes estrategias de solución al mismo.

Fontana en el año 2005 realizó un trabajo investigativo sobre el CONTROL DEL COMPORTAMIENTO EN EL AULA en Madrid, habla sobre la expresión del comportamiento de los niños de 6 a 10 años de edad que exteriorizan la ansiedad de distintas maneras, unos lo hacen con el silencio, otros lo hacen con exceso de charlas, también afirma que pueden mostrar excesos conductuales caracterizados por movimientos constantes, molestias, pelea entre compañeros de la escuela, agresividad y a veces gritos, estos con el fin de llamar la atención. El déficit conductual que el niño manifiesta en su entorno familiar es la falta de comunicación, en la escuela es la negación a la participación y la poca o nula interacción con sus compañeros, el niño se observa inhibido, introvertido, aislado, deprimido. Bien es cierto que dichos niños no causan problemas graves sin embargo se debe considerar el comportamiento susceptible a modificación. **(Fontana, 2005)**

Trejo en su tesis realizada en el 2008 en México titulada: INFLUENCIA DE LA ANSIEDAD INFANTIL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE relacionada con también determina que la hiperactividad de los niños no siempre es causada por una disfunción neurológica, señala que puede ser causada por problemas emocionales como la ansiedad, lo que se caracteriza como actividad constante y cambio constante de actividades no terminada como la irritabilidad, movimientos constantes de un lugar a otro, baja tolerancia a la frustración, temerosos, distraído con lapsos cortos de atención, bajo rendimiento académico. La diferencia del comportamiento ansioso con los trastornos hiperactivos radica en que los niños ansiosos actúan por impulsos no por mero placer de ejecutar actividades no programadas y contrariar las instrucciones de los mayores, resaltándose en la expresión la falta de capacidad de atención, ya que la distracción es el indicador clave para detectar la ansiedad. Además especifica que esta situación se da más en los niños de 7 a 12 años de edad. **(Trejo, 2008)**

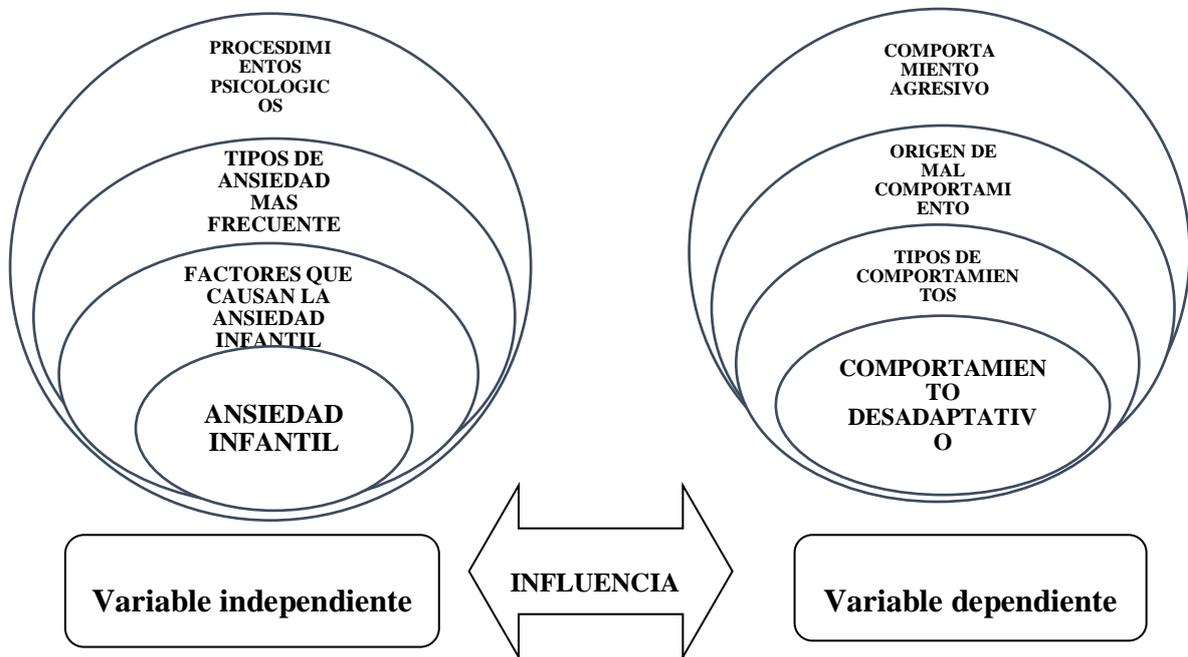
Rodríguez en su estudio realizado en el año 2009 en la ciudad de Caladeña, acerca de los TRASTORNOS DE ANSIEDAD también indica que la conducta molesta de los niños ansiosos se debe a varios factores y explica que experimentan excesiva inquietud motora, por eso molestan frecuentemente a otros sin razón, se distraen fácilmente, su atención es escasa, son señalados como si estuvieran en las nubes. Es característico y casi seguro que dejan por terminar las tareas que empiezan por lo tanto no son aceptados en el grupo, tienen dificultades para permanecer tranquilos y por permanecer sentados. Cabe señalar que a eso se debe que muchos niños son inquietos, cambian de actividad sin antes terminar la primera, entregan las tareas sin antes terminarlas o no bien hechas, esta es una de las razones por la cual el niño casi nunca entrega las tareas bien terminadas, estos niños piden que se pase a otro punto sin antes haber concluida la anterior. **(Rodríguez N. , 2009)**

Estos trabajos relacionados tienen un punto importante en el estudio de la ansiedad y el comportamiento desadaptativo de los niños quienes hoy en día juegan un papel decisivo ante la sociedad, a simple vista se puede notar que la problemática en cuestión es un tema que amplía la perspectiva de los profesionales en esta área como los psicólogos quienes tendrán un referéndum para mejorar sus conocimientos. Todo lo dicho ante los

análisis de los diferentes autores estudiados se puede identificar a la ansiedad como una actitud inconsciente de los niños de 6 a 10 años de edad.

2.1.2.2 Categoría de análisis

Gráfico 1: categorías de análisis



Psicológico: se considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas. De allí que como psicológico también se designa se estudió de la vida psíquica y la conducta de los individuos

Trastorno: es una alteración en las condiciones consideraciones normales en un objeto proceso u organismo.

Ansiedad: es una respuesta de anticipación involuntaria del organismo frente a estímulos que pueden ser externos o internos, tales como pensamientos, ideas, imágenes, etc.

Comportamiento: es el conjunto de respuestas que presenta un ser vivo en relación con su entorno. Este puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, según las circunstancias que lo afectan.

Somático: designa lo que es relativo al cuerpo en oposición al adjetivo psíquico, relativo a la mente o al espíritu.

2.1.3 Postura teórica,

Este trabajo de investigación se sustenta en dos teorías, en la teoría sobre el comportamiento de **Montelongo** la cual consiste en que son conductas de carácter hereditario que hacen prevalecer la manera de comportarse de muchos niños en edad preescolar; y en la teoría de afrontamiento de la ansiedad de **Anda**, la que consiste en que los niños manifiestan este tipo de problema cuando se enfrentan a situaciones de estrés como las peleas en el ámbito familiar o a las evaluaciones académicas dentro del ámbito educativo. Ante esto y todo lo dicho en el transcurso de este proyecto la autora del mismo da su criterio acerca de la problemática.

Se eligió estas teorías en base al estudio de dicho tema sobre la ansiedad, la postura frente a esta problemática radica en que toda situación tiene reacción, por decir, los niños al presenciar tipos de conductas anormales en sus progenitores ellos van heredando esa misma reacción y a su vez si pasan por situaciones difíciles estresantes dentro o fuera de sus hogares ellos proyectaran en su entorno un comportamiento ansiosos el cual los conlleve a dañar su salud mental.

Esta investigación trata de ir más allá de los problemas emocionales de los niños, pues es imprescindible que se estudie de manera coordinada entre los padres, docentes y psicólogos la manera de mejorar los estándares de conducta de los niños en especial los que van de 6 a 10 años. Ya que en estas edades es donde el niño va formando su propia autoridad en el sentido que ellos expresan sus emociones de acuerdo al entorno en el que se desenvuelven.

Después de todo lo dicho a lo largo de este trabajo la autora del mismo determina que la ansiedad influye negativamente en el comportamiento de los niños, pero que sin

embargo tanto padres como docentes no atienden de manera adecuada este trastorno, y sin reproches ni juzgamientos se ha tratado de concientizar por medio de este trabajo a aquellos que piensan que este problema es normal en los niños, haciéndolos ver como hiperactivos o en ocasiones niños moderados según su tipo de ansiedad.

2.2 Hipótesis

2.2.1 Hipótesis general

La ansiedad infantil influye en el comportamiento desadaptativo de los niños de 6 a 10 años de la Comunidad Lechugal del cantón ventanas de la provincia de Los Ríos.

2.2.2 Sub hipótesis

Se evitará complicaciones futuras en el comportamiento de los niños de la comunidad Lechugal analizando los posibles factores que producen la ansiedad infantil

Descubriendo el origen de la ansiedad en los niños se tratara de corregir de manera eficaz su comportamiento desadaptativo.

Proponiendo terapias a través de charlas de educación emocional dirigida a familias de la comunidad el Lechugal se logrará prevenir problemas de comportamientos y disminuir la ansiedad que presentan los niños de 6 a 10 años.

2.2.3 Variable

Variable independiente: Ansiedad Infantil

Variable dependiente: comportamiento desadaptativo.

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

TABLA 1:CHI CUADRADO

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 6 Padres	PREGUNTA 6 Niños	
Muy de acuerdo	20	14	34
Algo de acuerdo	13	15	28
Algo en desacuerdo	2	19	21
Muy en desacuerdo	0	2	2
TOTAL	35	50	85
	0,41	0,59	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy de acuerdo	14,00	20,00	34
Algo de acuerdo	11,53	16,47	28
Algo en desacuerdo	8,65	12,35	21
Muy en desacuerdo	0,82	1,18	2
TOTAL	35,00	50,00	85
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy de acuerdo	0,00	0,00	
Algo de acuerdo	0,19	0,13	
Algo en desacuerdo	5,11	3,58	Chi
Muy en desacuerdo	0,82	0,58	Cuadrado
TOTAL	6,12	4,28	10,41

Grado de libertad. - Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor del Chi cuadrado teórica encontrado es de 7,8147

El chi cuadrada calculada es 10,41 valor significativamente mayor que el del Chi cuadrado teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluyó entonces en base a la hipótesis planteada que La ansiedad infantil influye representativamente en el mal comportamiento de los niños de 6 a10 años de la Comunidad Lechugal, del cantón ventanas, provincia de Los Ríos. Tema que se acoge a los problemas de dicha comunidad la misma que fue objeto de estudio.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Para este análisis se escogió la pregunta número seis de la entrevista realizadas a los estudiantes, y a los padres de familia lo cual ayudo a la mejor interpretación de datos estadísticos.

Entrevista aplicada a los niños de 6 a10 años de la Comunidad Lechugal, del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

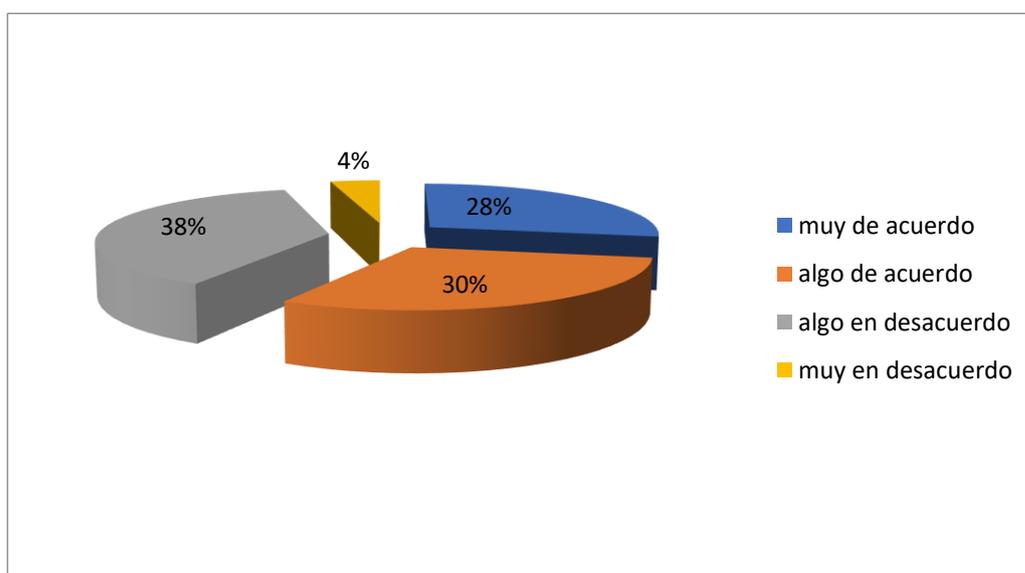
6.- ¿Crees que los niños que presenta temor a quedarse solo les provoque el mal comportamiento?

TABLA 2: DEL NIÑO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	14	28%
algo de acuerdo	15	30%
algo en desacuerdo	19	38%
muy en desacuerdo	2	4%
TOTAL	50	100%

Elaborado: María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal

GRAFICO 2: DEL NIÑO



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los niños de la comunidad el Lechugal el 28% manifestó que esta muy de acuerdo que los niños que presentan temor a quedarse solo les provoque el mal comportamiento, el 30% indicó que esta algo de acuerdo, el 38% respondió que esta algo en desacuerdo y el 4% dijo que está muy en desacuerdo. Se interpretó entonces que la ansiedad de los niños de esta edad es generada por el temor a quedarse solos y por consiguiente les conduce a un comportamiento desadaptativo.

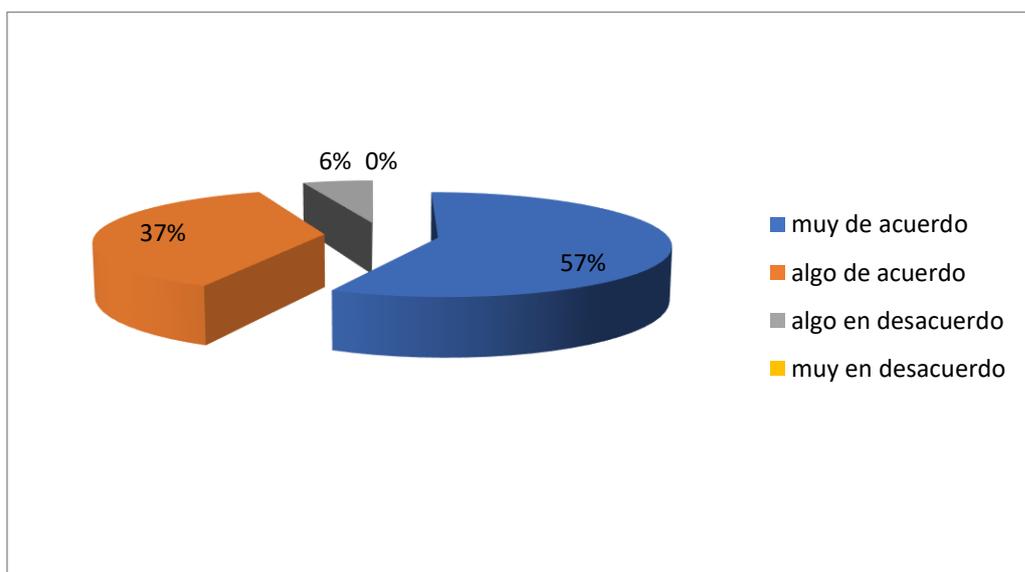
Entrevista a aplicada a los padres de familia de la Comunidad Lechugal, del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

6.- ¿Cree usted que los temores que presentan los niños es uno de los factores que causan el comportamiento desadaptativo en ellos?

TABLA 3: DEL PADRE DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	20	57%
algo de acuerdo	13	37%
algo en desacuerdo	2	6%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	35	100%

GRAFICO 3: DEL PADRE DE FAMILIA



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de familia de la comunidad el Lechugal el 57% manifestó que está muy de acuerdo que los temores que presentan los niños es uno de los factores que causan el comportamiento desadaptativo en ellos, el 37% indicó que está algo de acuerdo, y el 6% contestó que está algo en desacuerdo. Se interpretó entonces que los padres de familia de este sector están conscientes de que los niños presentan variaciones emocionales el cual los conlleva a tener un mal comportamiento.

A través de estos análisis e interpretaciones se ha podido establecer que los problemas de ansiedad por los que pasan los niños de 6 a 10 años de edad muchas veces son causados por las diferentes situaciones emocionales que proporciona el hogar el cual es la principal fuente de apoyo que debe tener un niño en estado infantil. Este capítulo tiene por finalidad conocer el criterio que tiene cada uno de los involucrados en este trabajo investigativo los cuales fueron objetos de estudio. El hogar es donde permanece el niño y por lo tanto es responsable de lograr que su desarrollo favorezca su estilo de vida saludable, este estilo de vida debe promover el bienestar de los miembros de la familia. Un mal funcionamiento puede predisponer una conducta no bien vista en ellos.

3.2 Conclusiones específicas y generales

3.2.1 Específicas

- A través de los estudios realizados se pudo establecer que la ansiedad infantil se da con frecuencia en los niños de 6 a 10 años de edad que atraviesan por diferentes situaciones negativa que están sometidos estos niños.

- La convivencia del grupo familiar en el niño no está siendo totalmente positiva, puesto que son hogares que pasan por diferentes tipos de problemas, y esto es lo que les ocasiona muchas veces el trastorno de la ansiedad y por ende conllevan al comportamiento desadaptativo del niño dentro y fuera del hogar.
- Además se analizó que los niños están pasando por diferentes tipos de ansiedad, trastorno que no está siendo atendido correctamente y sus resultados son notorios ante sus acciones en especial por su ambiente familiar y escolar.

3.2.2 General

De acuerdo a todos los datos obtenidos en esta investigación se concluyó que el comportamiento desadaptativo de los niños de 6 a 10 años de edad de la comunidad el Lechugal, es debido a diferentes situaciones de ansiedad por la que pasan. Y que los padres como principales ejes en la educación de sus hijos no tienen un debido conocimiento de dicho problema en sus hijos y que además no tienen la responsabilidad y control en su desarrollo progresivo personal, esto lleva a interpretar que es necesario realizar actividades de capacitación emocionales a los padres, desde una perspectiva educativa para evitar el mal comportamiento en los niños especialmente en los que sufren de ansiedad.

3.3 Recomendaciones específicas y generales

Luego de reflexionar sobre los resultados obtenidos del proceso de investigación, se puede señalar las siguientes recomendaciones.

3.3.1 Específicas

- Que tanto los padres de familia en casa como los docentes en las escuelas observen el comportamiento de los niños y presten atención a aquellos cuyo

comportamiento es negativo tanto en el entorno familiar como en el contexto escolar, e incluyan en su vocabulario expresiones como ¡Eso es! ¡Felicidades! ¡Bravo! ¡Excelente! ¡Muy bien!, entre otros, elogiarlos para incentivarlos en el manejo del buen comportamiento en ellos. Ya que es en estos ambientes donde se evidencia tal comportamiento en los niños de 6 a 10 años de edad.

- Que todos los padres, tomen conciencia de lo importante que es el ambiente en el que se cría a los hijos ya que de este depende su desarrollo personal, se interesen en hacer emotiva la experiencia cotidiana del niño y crear en él, la seguridad y confianza en la realización de todas sus responsabilidades para que así puedan interactuar positivamente con quienes lo rodean.
- Por último se sugiere a los padres, a tutores, maestros, guías o encargados de los niños que presentan ansiedad, a trabajar en coordinación con el profesional de la psicología infantil en todo lo necesario para mejorar la deficiencia identificada.

3.3.2 General

Se recomienda establecer charlas educativas emocionales que motiven, a niños y a padres de familia de la comunidad el Lechugal a interactuar en conjunto para realizar cambios significativos en relación a los problemas de comportamiento que presentan estos niños de 6 a 10 años de edad, conociendo a fondo sus necesidades, y prioridades para ayudarles a mejorar su desempeño en todo ámbito. Además, aumentar el nivel de conocimiento que tienen los padres sobre temas relacionados con la ansiedad y su influencia en el mal comportamiento, con el objetivo no solo de mejorar su estado emocional y comporta mental sino también de mejorar su calidad de vida.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

La siguiente propuesta es muy significativa, considerando que la conducta está presente a lo largo de la vida de todos los seres humanos y su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral del mismo. Entonces se debe destacar las terapias a través de charlas emocionales dentro de un margen educativo que genere resultados favorables en la proyección de la personalidad del niño ante una sociedad expuesta a cambios y que por falta de conocimiento de los padres antes el problema de la ansiedad y su incidencia en el comportamiento desadaptativo de los niños estos pueden llegar a fracasar en su desarrollo personal y psicosocial.

4.1.1 Alternativa obtenida

La siguiente propuesta tiene un sin número de actividades que capacitaran a los padres en relación los problemas de ansiedad que presentan los niños especialmente los de la comunidad el Lechugal la cual fue objeto de estudio.

Además, trae consigo la mejor manera de llegar al padre de familia y de hacerlo sentir más apegado a la formación de su hijo, avanzando a un plano más lineal en el que compartirán sus ideas, emociones y serán participe de un cambio en la vida de sus hijos ya que estos se sentirán a gusto de saber que están interesados en ellos.

En base a los resultados alcanzados por la investigación de campo sobre el estudio de la Ansiedad infantil y el comportamiento desadaptativo en los niños, se halló que es necesario terapias a través de charlas educativas emocionales en la comunidad el Lechugal, existe un considerable porcentaje de estudiantes, niños y niñas que padecen de ansiedad y que este afecta al comportamiento de los mismos no solo en el ambiente familiar sino

también en el escolar , además se percibe gran interés de los docentes en apoyar a dichos niños desde las aulas escolares, aunque no saben exactamente cómo intervenir para mejorar el desenvolvimiento de los niños en mención en el ámbito escolar.

4.1.2 Alcance de la alternativa

La ejecución de esta temática trae consigo las esperanzas de mejorar el comportamiento desadaptativo tanto de los niños como de los padres de la comunidad el Lechugal., esta propuesta implica intentar nuevas experiencias, algunas de las cuales puedan resultar un tanto novedosas y positivas, se trata de que estos aprendan a sobrellevar roles, en general de eso se trata la vida del ser humano y a eso se quiere llegar con estas charlas educativas a concientizar de que los padres necesitan saber la responsabilidad que implican tener un niño con problemas de ansiedad, y que los niños conozcan las consecuencias de su mal comportamiento.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

De acuerdo a las temáticas dadas se ejecutarán las pautas que mejoren el comportamiento y disminuirán la ansiedad en los niños como de los padres en relación a los problemas que presentan, siempre y cuando los integrantes de esta propuesta estén dispuestos a colaborar para tener éxito en la misma.

Deberá tener coherencia

Se pensará en las necesidades del niño

Se tomará en cuenta el nivel sociocultural de los padres

Se acogerá a los parámetros del tema

Se socializará con motivo de concientizar

4.1.3.1 Antecedentes

La problemática abarcada en esta propuesta señala que la infancia es el periodo crucial del ser humano que incluye procesos de adaptación y cambios físicos y psicológicos que determinan la personalidad del niño, el primer error que se vio ante el estudio de esta temática trascendental consiste en que los niños no son controlados, pues tienen una conducta acelerada en la que los padres de familia y hasta los mismos docentes hacen caso omiso al comportamiento desadaptativo que presentan los infantes.

La ansiedad infantil resulta ser una condicionante en el desenvolvimiento pleno de los niños en todo ámbito, causado por el contexto familiar inadecuado e inaceptable que influye de manera negativa en la adaptación social del niño y provoca deficiencia en el comportamiento de estos seres más vulnerables.

Los problemas de índole familiar como violencia, amenaza de desintegración familiar o abandono parecen no ser tan perjudiciales, pero sin embargo son los altos productores y desencadenantes de ansiedad en los niños. Cuando la ansiedad arraiga a los pequeños y éstos no reciben el acompañamiento necesario por parte de un especialista en o de un Psicólogo Infantil se proyectan con un comportamiento negativo durante su diario vivir, lo cual es percibido y señalado por otros niños del nivel primario.

También se puede decir que hoy en día el país entero se encuentra en una situación en la que la conducta de la humanidad está siendo cada vez más intolerante, esto lleva a la conclusión de que se están perdiendo lo que llamamos valores y estos imperiosamente hay que rescatarlos principalmente en el seno familiar.

De ahí surge la iniciativa de impulsar la aplicación de la presente propuesta, para brindar herramientas no solo a los docentes sino también a padre y psicólogos que atienden niños de 6 a 10 años de edad que no terminan de afianzar y

consolidar el proceso de socialización en todo contexto y para poder intervenir con una atención más efectiva a los niños y niñas que presentan deficiencias en el comportamiento, que no son fácilmente superadas por el propio niño, con estas actividades se aumentará la seguridad en sí mismo y se eliminará el temor hacia la educación para mejorar la relación con el entorno.

4.1.3.2 Justificación

Los resultados alcanzados en la investigación de campo sobre el estudio de Ansiedad infantil y su influencia en el comportamiento de los niños de 6 a 10, permitió detectar que en la comunidad Lechugal, existe un considerable porcentaje de niños y niñas que presenta sintomatología de ansiedad afectando el comportamiento de los mismos en su entorno familiar y social, además se percibe gran interés de los padres de familia en apoyar a dichos niños desde las sus hogares, aunque no saben exactamente cómo intervenir para mejorar el desenvolvimiento de los niños.

Cabe señalar que través de la investigación se ha podido establecer que los problemas de ansiedad por los que pasan los niños de 6 a 10 años de edad muchas veces son causados por las diferentes situaciones emocionales en el entorno familiar y social donde el apoyo emocional que es la fuente principal de su crecimiento no se encuentra en el desarrollo adecuado en el estado infantil.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los niños de la comunidad el Lechugal, la estructura familiar es el lugar donde permanece el niño y por lo tanto es responsable de lograr que su desarrollo favorezca su estilo de vida saludable, este estilo de vida debe promover el bienestar de los miembros de la familia.

Es importante observa que la propuesta aplicada facilita a los padres de familia de dicha comunidad un conocimiento favorable para ayudar a sus hijos con la problemática

existente como es la ansiedad infantil, presente en sus hijos de lo cual le genera un mal comportamiento. La misma que aporta con conocimiento de cómo tratar la ansiedad en los niños de dicha comunidad considerando que es allí donde radica el problema del mal comportamiento de estos.

4.2 Objetivos

4.2.1 General

Concientizar por medio de terapias de educación emocional a las familias de la comunidad el Lechugal para prevenir problemas de comportamientos y disminuir la ansiedad que presentan los niños de 6 a 10 años.

4.2.2 Específicos

- Afianzar los conocimientos sobre las causas que provocan el comportamiento desadaptativo en los niños.
- Fortalecer el desarrollo de actividades de socialización y confianza a través de la realización de dinámicas con los padres y niños.
- Promover un estado emocional saludable en los niños como en los padres a través de las actividades de capacitación.

4.3 Estructura general de la propuesta

A través de la aplicación de la presente propuesta que incluye una variedad de temas que deberán darse por medio de sesiones a todos los niños y padres de familia, se disminuirá poco a poco los niveles de ansiedad hasta que éste sea controlado por el mismo niño, tarea en que el padre deberá poseer la agilidad de incluir a sus hijos en esta actividad. Para esta propuesta se da un tiempo mínimo de dos meses en el cual se podrán afianzar los temas a tratar.

4.3.1 Título

Terapias a través de charlas de educación emocional dirigida a las familias de la comunidad el Lechugal para prevenir problemas de comportamiento y disminuir la ansiedad que presentan los niños de 6 a 10 años.



Imagen 1: título de la propuesta

4.3.2 Componentes



Imagen 2: componentes de la propuesta

SESIÓN N° 1
TEMA: FAMILIA Y EDUCACIÓN



Imagen 3: familia y educación
Fuente: Internet

Bienvenida:

Apertura de la sesión, familia y educación.

OBJETIVO. -dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

Tiempo máximo de 1 hora.

Participante: Niños y padres de familia.

Recursos: Material: manteles de papel de diferentes colores y lápiz o bolígrafo.

Lugar: Un salón amplio que permita a los participantes cómodos.

Dinámica: los mátelos.

Procedimiento:

El facilitador deja manteles de papel en diversos lugares del espacio, cada mantel llevará un título (por ejemplo, “lo que más me ha gustado”, “cómo ha sido la interacción con mis compañeros”, etc.).

Los participantes tendrán que ir pasando por los manteles y escribirán aquello que piensen al respecto, a continuación, lo firmarán entre todos y se leerá en voz alta.

Aquí dejo una pequeña muestra de diferentes dinámicas de grupo para realizar tanto con niños como con personas más adultas, ya que la mayoría se han puesto en práctica con educadoras de educación infantil. también me gustaría ofrecer un enlace donde encontrareis una gran variedad de dinámicas, incluyendo nuevas categorías que no he nombrado anteriormente. También, decir que dispongo de muchas más dinámicas de grupo de las diferentes clasificaciones nombradas anteriormente, tanto para niños de infantil como para juvenil, si alguien estuviera interesado en conocer alguna otra dinámica o tuviese alguna duda solamente hay que dejar un comentario y responderé a vuestras cuestiones.

ACTIVIDADES:

Dialogo con los padres e hijos sobre la familia y la educación que se vive dentro del entorno familiar y social.

Introducción del tema:

Los padres son pilares fundamentales en la educación de sus hijos, cuando una pareja decide procrear asume la responsabilidad de criar y educar hasta que se encuentren en una edad en que tomen sus propias decisiones y elijan su estilo de vida.

Todas las familias tienen antepasados y gozan o sufren sus consecuencias de ello. Esas historias pueden ayudar a que tus hijos entiendan mejor algunas de vuestras costumbres: comidas, religión, forma de vestir, etc. Según los expertos el conocimiento sobre la historia familiar facilita que desde pequeños, tus hijos puedan encontrar un sentido y su lugar en el mundo.

Desarrollo del tema:

La educación familiar no se limita sólo a producir "tipos bien" dentro de la sociedad para evitar los disturbios en la calle. "La naturaleza no contempla sólo la generación del niño, sino también su desarrollo y su progreso para llevarlo al estado perfecto de hombre, en tanto que hombre, es decir, en el estado de virtud.

La educación familiar es personal. Se conoce a cada uno de los niños con sus cualidades, sus defectos, sus reacciones habituales. "La educación familiar permite distinguir elementos personales, materiales y formales (las relaciones) y actúa fundamentalmente sobre diversos aspectos cualitativos de la propia vida y educación, que configuran las áreas específicas de la educación familiar (el cultivo de la personalidad, la formación predominantemente moral y religiosa y la adaptación y orientación de la forma de vida personal)" La educación en valores viene desde el núcleo familiar involucrando también a las instituciones educativas.

Los valores son las normas de conducta y actitudes que caracterizan al comportamiento humano y que van de la mano con aquello que se considera correcto.

*Que faciliten el desarrollo personal: independencia, autonomía.

*Que faciliten las relaciones interpersonales: cortesía, respeto, tolerar.

*Que faciliten su aprovechamiento escolar: trabajo, esfuerzo.

Conclusión: Concluir observando un video sobre la familia. Reflexión acerca del tema y de cómo podemos ayudar en la educación de nuestros hijos

Responsable: Facilitador

Despedida: Agradecimiento a los participantes.

SESIÓN N° 2

TEMA: CONOZCO A MIS HIJOS



Imagen 4: conozco a mis hijos
Fuente: Internet

Bienvenida:

Apertura de la sesión conozco a mis hijos.

OBJETIVO. -ofrecer elementos reales para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Tiempo máximo de 1 hora y media

Participantes: Niños y padres de familia.

Recursos: Material: pegatinas con los nombres de los participantes.

Lugar: Un salón amplio que permita a los participantes cómodos.

Dinámica: ¿Quién es quién?

Procedimiento:

El educador pide que se sienten todos en círculo y cierren los ojos, porque se les va a pegar una pegatina en la frente con el nombre de uno de los compañeros, no deben decirse el nombre que llevan colocados.

Una vez están todas las pegatinas apegadas, el educador determinará a una persona para que empiece el juego, éste deberá hacer preguntas para adivinar cual es el nombre que lleva apegado, el resto del grupo solo puede responder si o no. Si la respuesta es “sí” entonces sigue preguntando, cuando la respuesta sea “no” pasará el turno al compañero de su derecha y será el quien pregunte para adivinar que nombre tiene apegado. Este proceso se repite hasta que todos hayan adivinado el nombre que llevan escrito, si no se quiere alargar tanto la dinámica, se puede realizar sin pasar el turno cuando la respuesta sea “no”, es decir, pasaría a otro compañero una vez lo adivine.

ACTIVIDADES:

Dialogo con los padres e hijos de cómo conocer sus hijos.

Introducción del tema:

A través de los vínculos afectivos se fortalece el conocimiento de los hijos y padres, Se trata de aprovechar al máximo todos los espacios en los que los niños se expresan para que, a su vez, los padres les manifiesten su opinión, incluso, cuando no estén de acuerdo con lo que los niños dicen.

Sólo conociendo y aceptando a nuestros hijos como son, de una forma realista, podremos ayudarlos en lo que necesiten.

Desarrollo del tema:

El vínculo de conocer a los hijos es la capacidad de establecer una relación afectuosa, permanente, continua y satisfactoria; en la que los dos crezcan y se fortalezcan.

Se basan en tres elementos el conocimiento de los hijos. la valoración justa del comportamiento de los hijos. la interacción con los hijos. Calidad del tiempo la cantidad de tiempo que los padres comparten con sus hijos se ha reducido dramáticamente, debe promoverse entre los padres de familia el compromiso de compartir 1 hora diaria con sus hijos, aunque lo ideal sería disponer de un tiempo mayor. los padres aprendan a compartir tiempo de calidad con sus hijos. esto significa entablar conversaciones profundas con los niños, hacerles preguntas respecto a sus aspiraciones, sus ideales, sus gustos, etc.

Existen algunos padres que creen que sus hijos son “unos fuera de serie” en mayor o menor grado, y así se lo transmiten a sus hijos desde bien pequeños. Son padres que organizan su vida y la vida de sus hijos en función de esta percepción idealizada, padres que van creando una fantasía en la que son incapaces de ver lo que no quieren ver. Padres que ven a sus hijos los más guapos, los de mejor percentil, los más inteligentes, los más educados, y que además se muestran hipercríticos con aquellos que no comparten esa opinión, ya sean profesores o familiares.

Por lo general estos padres, curiosamente, en su vida personal y profesional no son unos “fuera de serie”. Son padres normales, con vidas normales, pero empeñados en creer que sus hijos son excepcionales. Esta forma de actuar hace que los hijos, o bien se comporten con arrogancia e ignoren sus límites, o bien, se sientan incapaces de satisfacer las expectativas de sus padres con la consiguiente frustración que esto conlleva.

Por otro lado, también hay padres que se no son capaces de ver en sus hijos nada bueno. Son tan exigentes que nunca están satisfechos con lo que hacen sus hijos, y se muestran insaciables e hipercríticos con todo lo que hacen sus vástagos. Estos padres se tienen en tal alta estima que son incapaces de ver el brillo en sus hijos. Quizás estos progenitores fueron malos estudiantes, y no lograron terminar el Bachillerato. Pero ello no les impide crujir a sus hijos con el tema de las notas.

Estos padres generan en los hijos que pierdan la motivación porque, hagan lo que hagan, saben que nunca será suficiente. Crean hijos resentidos y faltos de autoestima.

Conclusión: Una pequeña reflexión entre padres e hijos. Dialogar sobre el tema a través de lluvia de ideas haciendo que todos participen

Responsable: Facilitador

Despedida: Agradecimiento a los participantes.

SESIÓN N°3

TEMA: HABILIDADES SOCIALES



Imagen 5: habilidades sociales

Fuente: Internet

Bienvenida:

Apertura de la sesión de las habilidades sociales.

OBJETIVO. -concientizar a los padres sobre las actividades a desarrollar en sus hijos las habilidades sociales para que puedan llegar a ser personas libres y responsables ante la sociedad.

Tiempo máximo de 1 hora y media

Participante: Niños y padres de familia.

Recursos: Material: Hojas de papel, lápices, colores, tijeras, gomas, revistas, periódicos, etc.

Lugar: Un salón amplio que permita a los participantes cómodos.

Dinámica: La caja mía

Procedimiento:

Se trata en la que se elabora una serie de cajas que harán las veces de cofres, dentro de las cuales se colocará un recuadro de cartulina o cualquier otro material, en el que se escribirá un valor (solidaridad, respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad, amor, etc.).

Una vez que los niños escodan y después encuentren los cofres y descubran la palabra que está dentro de cada uno de ellos, no importa si es la caja no es de él, se procederá a leer de manera grupal la palabra que han escrito, el significado de dichas situaciones puede reflejarse los mismos.

ACTIVIDADES

Dialogo con los padres e hijos de cómo desarrollar sus habilidades en el entorno social y familiar.

Introducción del tema:

Desde nuestra infancia nos enseñan a hablar con los demás, a comportarnos adecuadamente y a ser educados. En alguna que otra ocasión, posiblemente, hayamos oído el concepto de habilidades sociales.

Cuando hablamos de habilidad estamos considerando la posesión o no de ciertas destrezas necesarias para cierto tipo de ejecución. Al hablar de habilidades sociales nos referimos a todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones.

Generalmente, las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Cuando estas habilidades son apropiadas, el resultado es una mayor satisfacción personal e interpersonal, tanto a corto como a largo plazo.

Desarrollo del tema:

El término habilidad se emplea para destacar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas asociadas a determinadas clases de estímulos que son adquiridas mediante procesos de aprendizaje.

Las habilidades sociales son las conductas pensamientos y emociones verbales y no verbales que nos ayudan a relacionarnos plenamente con los demás. Podemos encontrar: saber escuchar, hacer preguntas, dar las gracias, iniciar y mantener una

conversación, presentarse o hacer cumplidos. Las complejas como: saber disculparse y pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas o convencer a los demás. Todas estas hacen que el relacionarse sea una fuente de satisfacción y no de malestar.

Los resultados de las relaciones sociales influyen en el auto concepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social. Vencer tus miedos y ser más sociable y carismático. Su valor es incalculable, porque nada influye más en nuestra calidad de vida. Ni el dinero, la salud o los éxitos profesionales: lo que mueve el mundo es la huella que dejamos sobre los demás.

Conclusión: Una pequeña reflexión entre padres e hijos. Dar una pequeña retroalimentación de lo que se trató en la sesión.

Responsable: Facilitador

Despedida: Agradecimiento a los participantes.

SESIÓN N° 4

TEMA: LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS



Imagen 6: la autoestima en los niños

Fuente: Internet

Bienvenida:

Apertura de la sesión de Autoestima.

OBJETIVO. -dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo progresivo de su hijo.

Tiempo máximo de 1 hora y 15 minutos

Participantes:

Niños y padres de familia.

Recursos:

Material: Hojas de papel, lápices, colores, tijeras, gomas, revistas, periódicos, etc.

Lugar: Un salón amplio que permita a los participantes estar cómodos.

Dinámica: expresiones en el rostro.

Procedimiento:

El conductor reúne a los participantes dispuestos en círculos y los motiva a señalar las características positivas de sus compañeros. Uno de los participantes (elegido por sorteo) se sienta en medio del círculo y los demás deben expresar cosas positivas sobre la persona. No deben mencionarse comentarios negativos a fin de evitar bajar la Autoestima del participante. Después de participar en la en la ronda de expresiones, se le brindan aplausos, con la finalidad de que sienta el afecto de sus compañeros y padres de familia, el cual será correspondido con una expresión verbal de agradecimiento por parte de él.

ACTIVIDADES

Dialogo con los padres e hijos de cómo disfrazan sus sentimientos ante sus hijos.

Introducción del tema.

Amarse a sí mismo es el comienzo de una aventura que dura toda la vida “Oscar Wilde”. El Autoestima es la base y centro del desarrollo humano; es conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial de cada individuo. “Sólo podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo. Sólo podremos dar, cuando nos damos a nosotros mismos. Sólo podemos amar, cuando nos amamos a nosotros mismos” (Abraham Maslow).

Desarrollo del tema.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas.

¿Cómo se forma la autoestima?. La autoestima se aprende, cambia y la podemos mejorar, pues todos, niños/as, adolescentes y adultos experimentan fluctuaciones de la autoestima. La persona no nace con un concepto de lo que es la autoestima, sino que se va formando a temprana edad, cuando comenzamos a formar un concepto de cómo nos ven las personas que nos rodean (padres/madres, maestros/as, compañeros/as, amigos/as, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo.

En la formación de la autoestima, influyen dos aspectos: El autoconocimiento que tengamos de nosotros mismos: Tener un autoconocimiento y una autoestima positivos es de la mayor relevancia para la vida personal, profesional y social. El autoconocimiento, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación, y contribuye a la salud, así como al equilibrio psíquico.

Las expectativas, es decir, cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Este aspecto viene influenciado por la cultura en la que está inmersa. El concepto de nuestra valía personal y nuestras capacidades se basan en la acumulación de sentimientos, pensamientos, experiencias y vivencias tenidas a lo largo de nuestra vida.

La autoestima influye en nuestra conducta, en la forma de actuar en el trabajo, en lo que podamos conseguir en la vida, en la manera como afrontamos los problemas, en la forma en como nos relacionamos con nuestra pareja, con nuestros hijos/as y en general con las personas que nos rodean.

Ejercicio

Observa y resuelve



En la figura se encuentran varias preguntas; obsérvala con calma, reflexiona un momento y después escribe las respuestas correspondientes a cada pregunta:

¿Quién SOY? _____

¿A dónde voy? _____

¿Cuál es mi esencia? _____

¿Qué busco? _____

Conclusión:

Una pequeña reflexión entre padres e hijos

Dialogo al final de la sesión sobre cuál fue la parte que más le impacto del tema a tratar

Responsable: Facilitador

Despedida

Agradecimiento a los participantes.

SESIÓN N° 5

TEMA: MANEJO DE MIEDO Y ANSIEDAD



Imagen 7: manejo de miedo y ansiedad
Fuente: Internet

Bienvenida:

Apertura de la sesión de manejo de miedo y ansiedad.

OBJETIVO. - dar elementos que ayude a los niños tener un manejo de su ansiedad y así mejore su vínculo comunicativo y afectivo.

Tiempo máximo de 1 hora y media

Participantes: Niños y padres de familia.

Recursos: Material: radio o algún objeto que haga música.

Lugar: Un salón amplio que permita a los participantes estar cómodos.

Dinámica: piña de números

Procedimiento:

Se colocan todos los participantes dispersos por un espacio, el facilitador pone la música y los participantes deben ir bailando. Cuando el animador pare la música dirá un

número, entonces los participantes deben hacer grupos con ese número de gente. Una vez formados los grupos, entre ellos deben ir presentándose de uno en uno al resto del grupo. Cuando vuelva a sonar la música vuelven a bailar por el espacio y se repite la dinámica con diferentes números de personas para que se reúnan y se presenten.

ACTIVIDADES

Dialogo con los padres e hijos de cómo se puede manejar los miedos y la ansiedad que presentan los niños.

Introducción del tema.

La ansiedad y el miedo son señales de alerta, advertencia de un peligro inminente y permite al individuo adoptar medidas para afrontar la amenaza.

Miedo: reacción normal ante situaciones de peligro.

Ansiedad: respuesta de amenaza anticipada.

La ansiedad es una respuesta adaptativa cuando aparece ante un peligro real. El problema aparece cuando este mecanismo de ansiedad se desencadena ante un peligro imaginario. Estos efectos físicos que provoca el estrés son percibidos como peligrosos añadidos, generando miedo.

En nuestro cuerpo produce taquicardia, pérdida de sensibilidad, ahogo, hiperventilación, baja en la presión arterial, dolor en el pecho, calor, sudoración, sofoco, boca seca, náusea, temblores etc.

Desarrollo del tema:

La ansiedad se puede manifestar de diferentes maneras, pero con el mismo estado emocional: la sensación de amenaza y peligro unida al sentimiento de indefensión y vulnerabilidad.

La amenaza puede provenir, en los casos más ordinarios, de problemas habituales en nuestra vida como el miedo a no poder aprobar un examen, a no realizar bien un trabajo, a no obtener la aceptación o la aprobación social, etc.

Ya sea la ansiedad por problemas propios del vivir o por trastornos psicológicos, en ambos casos, le acompaña la vivencia de incapacidad para poder controlar o afrontar la amenaza. En los casos clínicos es mucho más intenso el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad.

La aplicación de las claves que siguen a continuación:

- Aprende a cambiar los pensamientos negativos
- Aprende a luchar contra la ansiedad por el aceptarla.
- Afronta tus miedos.

La solución para luchar contra el miedo es disminuir el peligro o aumentar los recursos personales. En primer lugar, tienes que preparar tu organismo para la batalla. El miedo emerge de la biología, aunque no se reduzca a ella. Está demostrado que el ejercicio físico es un antídoto contra la angustia. Proporciona además una nueva relación con el cuerpo y con las sensaciones que proceden de él. Aumenta la tolerancia al esfuerzo. No olvides que las personas con tendencia a la angustia soléis eludir el ejercicio físico.

Todos sentimos miedo o ansiedad en algún momento, sin que necesariamente se trate de un trastorno psicológico, pero aún así son sentimientos desagradables que nos pueden jugar una mala pasada, como impedirnos rendir bien en un examen o entrevista de trabajo, o tener problemas al relacionarnos con otra persona. Estas son algunas técnicas sencillas y fáciles de utilizar en cualquier momento en que sientas miedo, ansiedad o cualquier otra emoción desagradable.

Conviértete en el observador. Consiste en observar desde fuera tu miedo o ansiedad, como si fueras un observador externo. Observa el efecto que produce en ti, tu corazón latiendo, tus palmas sudorosas, tus pensamientos surgiendo en tu mente, y todo lo que haya en ese momento en tu mente o en tu cuerpo, pero siempre situándote desde fuera, como si observaras la lluvia desde tu ventana. Sigue el enlace para saber más sobre esa técnica.

Piensa correctamente. Pregúntate si estás siendo realista, si es tan malo como imaginas, si estás exagerando, si es cierto que no podrás hacer lo que tienes que hacer. Pregúntate qué puedes hacer para afrontarlo, o a quién puedes pedir ayuda. Trata de usar un pensamiento realista y no cometer errores de pensamiento.

La metáfora de las hojas en el río. Sigue este enlace para conocer esta técnica e imagina cómo colocas tu miedo o ansiedad en una hoja y lo sueltas en el río para ver enseguida como el agua se lo lleva alejándolo cada vez más de ti hasta desaparecer de tu vista por completo.

Cosificación. Consiste en dotar de propiedades físicas a tu miedo o ansiedad. Es decir, lo observas y lo describes con una forma determinada, tamaño, color, textura, olor, etc. Esto te servirá para tomar distancia. Al hacerlo, procura imaginarlo de la manera más vívida posible, describiéndolo con todo detalle. Por ejemplo, alguien describió su miedo y angustia del siguiente modo: "Era como una masa grande, de un par de metros, de forma irregular, blanda, quizás gelatinosa, de un color verde fosforescente y olor desagradable que flotaba sobre mí y amenazaba con caer encima de mí y aplástame en cualquier momento".

Describe lo que sientes. Consiste en expresar y describir con detalle lo que estás sintiendo cuando tienes miedo. Por ejemplo: "En este momento siento un miedo de nivel 7 (en una escala de 0 a 10), mi corazón algo está acelerado..." Las personas que hacen esto suelen superar sus miedos más fácilmente o hacer que disminuyan.

Imagina que hay algo o alguien que te protege y te da seguridad. Por ejemplo, puedes pensar en una persona conocida o imaginaria que está a tu lado y te inspira confianza y calma. O puedes imaginar que te rodea una burbuja protectora o halo de luz que te aporta energía, vitalidad y fuerza.

Conclusión:

Concluir con la participación de padres, dando un ejemplo de cómo podría ayudar a su hijo en el manejo de la ansiedad.

Responsable: Facilitador

Despedida

Agradecimiento a los participantes.

SESIÓN N° 6

TEMA: CONTROL EMOCIONAL



**Imagen 8:control emocional
Fuente: Internet**

Bienvenida:

Apertura de sesión control emocional.

OBJETIVO. -ofrecer elementos a los padres de familia para que reflexionen sobre la necesidad de controlar las emociones de sí mismo y orientar de forma acertada en el hogar con espíritu constructivo.

Tiempo máximo de 1 hora.

Participantes: Niños y padres de familia.

Recursos: Material: folios y bolígrafos.

Lugar: Un salón amplio que permita a los participantes estar cómodos.

Dinámica: Carisias por escrito

Procedimiento:

Se les entrega a los participantes diversos folios y se les pide que los corten en trocitos (tantos trocitos como participantes), más o menos todos los trocitos del mismo tamaño.

Una vez cortados escriben por una parte del trocito el nombre de un compañero, y por el otro lado del trocito de folio escriben algo positivo de esa persona, bien sea un pensamiento, un buen deseo, una cualidad positiva, etc. se repite la acción en todos los trocitos de papel, hasta tener cualidades de todos los participantes. Una vez acaben todos, se entregarán los papeles a cada destinatario. Cuando todos hayan recibido sus papeles, cada persona leerá lo que sus compañeros piensan de él o ella. Una vez acabada la actividad los participantes que quieran comentarán lo que sienten después de haber leído todas las cosas positivas que piensan sus compañeros de él o ella

ACTIVIDADES

Dialogo con los padres e hijos de sobre cómo controlar las emociones de sí mismo.

Introducción del tema.

Las emociones influyen en el pensamiento y la conducta, por eso el control emocional es importante. Cualquier suceso, por simple que sea, despierta emociones muy diversas. Esto es debido a que una gran parte de nuestro cerebro, el Sistema Límbico, se encarga de ellas y hace que las emociones estén tan arraigadas a la naturaleza del ser humano que podemos considerar que forman parte de nosotros y nuestra forma de reaccionar ante el mundo.

Cada uno de los recuerdos que conforman nuestra historia vital tiene asociada una carga emocional, y es que no hay nada que nos haga sentir más vivos que las emociones. Quizás por ello, uno de sus grandes iconos de representativos sea la figura del corazón, el órgano que mantiene nuestras vidas. Las emociones hacen que saquemos lo mejor de nosotros, pero también pueden sacar lo peor de nuestro ser, y con esto no me refiero únicamente a las emociones negativas como la rabia o el miedo, porque incluso una carga excesiva de emociones positivas como la alegría puede llevarnos a la euforia y con ello al descontrol de nuestra conducta.

Desarrollo del tema:

Todo lo que es real para los seres orgánicos se debe a las emociones que sienten de acuerdo al tema que está interpretando su cerebro en cualquier instante. Por ejemplo, dos hermanos bajo la misma información parental interpretan de diferente manera la realidad de un evento adverso, como una enfermedad o una crisis económica. A pesar de manejar los mismos argumentos ante la vida, el cerebro de cada uno generó su propio punto de vista. Esto es lo que nos hace únicos e irrepetibles ante la vida. Si observamos, las emociones son las que determinan qué es lo real o verdadero para nosotros, y si somos capaces de tener control emocional, podemos tener control sobre la realidad. Con esto no se quiere decir que el control emocional sea reprimir o ahogar nuestros sentimientos respecto a las cosas.

El control emocional se refiere a regular nuestros estados de ánimo y mejor aún, cambiarlos a nuestro antojo. El control emocional es muy importante aplicarlo de forma urgente en la vida de cada persona pues nuestras emociones son las que finalmente determinan nuestras decisiones y actuar en los diferentes eventos que nos llegan a diario.

Cuando tomamos mejores decisiones, vamos a obtener mejores resultados, provocando una vida de bienestar gracias al control emocional. Es por esta razón que el control emocional debe ser algo primario en nuestra vida. La única forma de aprender a controlar las emociones es practicando a diario con estas. Enfrentándonos a ellas y reconociéndolas. La mayoría de seres humanos han aprendido a reaccionar ante los eventos y esto hace que nuestras emociones trabajen de acuerdo a reacciones.

El control emocional es una habilidad muy compleja y complicada de aprender, debido a que los seres humanos somos emocionales por naturaleza, es decir, que reaccionamos a nuestras propias emociones de forma inmediata.

Pero el hecho de que sea complicado aprender el control emocional, no significa que sea una misión imposible o que se encuentre totalmente fuera de tu alcance. El ser humano posee la capacidad de aprender cualquier habilidad, mientras que le dedique tiempo y esfuerzo durante un determinado periodo.

Terapias específicas para manejar sus emociones:

Técnica n.º 1: Respiración profunda:

Esta técnica es muy fácil de aplicar y es útil para controlar las reacciones fisiológicas antes, durante y después de enfrentarse a las situaciones emocionalmente intensas.

- Inspira profundamente mientras cuentas mentalmente hasta 4
- Mantén la respiración mientras cuentas mentalmente hasta 4
- Suelta el aire mientras cuentas mentalmente hasta 8

- Repite el proceso anterior

Técnica n.º 2: Detención del pensamiento:

Esta técnica puede utilizarse también antes, durante o después de la situación que nos causa problemas.

- Cuando te empieces a encontrar incómodo, nervioso o alterado, préstale atención al tipo de pensamientos que estás teniendo, e identifica todos aquellos con connotaciones negativas (centrados en el fracaso, el odio hacia otras personas, la culpabilización, etc.)
- Di para ti mismo “¡Basta!”
- Sustituye esos pensamientos por otros más positivos

Técnica n.º 3: Relajación muscular

Esta técnica también sirve para aplicar antes, durante y después de la situación, pero para su empleo eficaz requiere entrenamiento previo. Para su práctica sigue los siguientes pasos:

- Siéntate tranquilamente en una posición cómoda. Cierra los ojos.
- Relaja lentamente todos los músculos de tu cuerpo, empezando con los dedos de los pies y relajando luego el resto del cuerpo hasta llegar a los músculos del cuello y la cabeza.
- Una vez que hayas relajado todos los músculos de tu cuerpo, imagínate en un lugar pacífico y relajante (por ejemplo, tumbado en una playa). Cualquiera que sea el lugar que elijas, imagínate totalmente relajado y despreocupado.
- Imagínate en ese lugar lo más claramente posible. Practica este ejercicio tan a menudo como sea posible, al menos una vez al día durante unos 10 minutos en cada ocasión. Si te ha convencido la utilidad del ejercicio, recuerda que debes practicarlo para llegar a automatizar el proceso y conseguir relajarte en unos pocos segundos.

Técnica n.º 4: Ensayo mental

Esta técnica está pensada para ser empleada antes de afrontar situaciones en las que no nos sentimos seguros. Consiste simplemente en imaginarte que estás en esa situación (por ejemplo, pidiéndole a alguien que salga contigo) y que lo estás haciendo bien, a la vez que te sientes totalmente relajado y seguro. Debes practicar mentalmente lo que vas

a decir y hacer. Repite esto varias veces, hasta que empieces a sentirte más relajado y seguro de ti mismo.

Conclusión:

Realizar actividad lúdica entre padres e hijos acerca de sus emociones.

Hacer ver que el control de las emociones en el hogar es de los padres pero sin dejar de lado las necesidades de los niños

Responsable: Facilitador

Despedida: Agradecimiento a los participantes.

SESIÓN N° 7

TEMA: EL MAL COMPORTAMIENTO EN NUESTROS HIJOS



Imagen 9:el mal comportamiento en nuestros hijos

Fuente: Internet

Bienvenida:

Apertura de sesión de mal comportamiento en nuestros hijos.

OBJETIVO. -concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de que estén atentos a los diferentes estados emocionales por las que pasan los niños para lograr su desarrollo de una buena conducta.

Tiempo máximo de 1 hora y 20 minutos.

Participantes: Niños y padres de familia.

Recursos: Material: bancos pequeños o cinta adhesiva.

Lugar: Un salón amplio que permita a los participantes estar cómodos.

Dinámica: orden en el banco

Procedimiento:

Se les pide a todos los participantes que se suban a los bancos y se coloquen en línea recta. Una vez colocados se les pide que se consigan colocar siguiendo un orden determinado: por edades, por altura, etc. se debe conseguir cooperando entre todos para que no caiga nadie del banco. Después se comprobará si se han colocado correctamente, sino deberán de cambiarse de posición hasta conseguir el orden establecido correctamente.

ACTIVIDADES

Dialogo con los padres e hijos de sobre el mal comportamiento que tienes nuestros hijos.

Introducción del tema.

Cuando nuestro hijo tiene un mal comportamiento, muchas veces los padres nos sentimos perdidos. No sabemos cómo intervenir para intentar que no se vuelva a repetir. Además, esta mala conducta puede esconder una serie de problemas que no hemos detectado en nuestro hijo.

Los malos comportamientos suelen ocultar una serie de emociones confusas ante algunas situaciones. Tenemos que averiguar qué es lo que ha provocado este mal comportamiento y qué puede estar detrás. Para la familia es muy importante gestionar las emociones negativas de los hijos. La diferencia entre gestionar o no estas emociones negativas, puede suponer unas relaciones familiares sanas, o por el contrario unas relaciones familiares complejas.

El mal comportamiento de nuestros hijos suele ser para llamar la atención de los padres, aunque no siempre es la única. Probablemente sea una falta de límites marcados a los hijos, de normas incoherentes y en algunos casos debido a un problema de conducta por parte de los pequeños.

Desarrollo del tema:

Cuando un niño se “comporta mal” significa que está haciendo algo que no nos agrada a nosotros, es decir, se trata de una valoración arbitraria. Quizá el niño presente un problema de conducta, o quizá el problema no sea él sino la situación que lo rodea. El mal comportamiento de nuestros hijos suele ser para llamar la atención de los padres, aunque no siempre es la única. Probablemente sea una falta de límites marcados a los hijos, de normas incoherentes y en algunos casos debido a un problema de conducta por parte de los pequeños.

Los niños pueden ser muy tiernos, pero también pueden ser desordenados y ruidosos, y hacer muchas cosas que no nos agradan. Los pequeños requieren nuestra atención, cuidado y cariño mucho más de lo que, a veces, algunos adultos están dispuestos a ofrecer. No podemos esperar que los niños se comporten como adultos pequeños ni que se queden mucho tiempo en un mismo lugar.

Es importante reevaluar las situaciones con un poco más de paciencia antes de afirmar que un niño se está portando mal. Quizá simplemente se está comportando como un niño sano, vivo, enérgico y curioso con conductas típicas de su edad. De esta manera,

puede ser uno mismo el que está teniendo un mal comportamiento al no ser lo suficientemente tolerante.

Conclusión:

Reflexión de los padres sobre la ayuda que deben dar a sus hijos, haciéndoles caer en cuenta que sus pensamientos están interfiriendo en su rendimiento, y alentarlos a formar ideas más racionales y objetivas que sustituyan los pensamientos negativos automáticos de ambas partes.

Responsable: Facilitador

Despedida: Agradecimiento a los participantes.

SESIÓN N° 8

TEMA: MANEJO DE LIMITES



Imagen 10: manejo de limites
Fuente: Internet

Bienvenida:

Apertura de la sesión manejo de límites.

OBJETIVO. -Fortalecer el desarrollo de actividades de socialización y confianza entre padre e hijo para que puedan manejar los límites a través de la realización de juegos y dinámicas.

Tiempo máximo de 1 hora.

Participantes: Niños y padres de familia.

Recursos: Material: no hace falta ningún tipo de material.

Lugar: Un salón amplio que permita a los participantes estar cómodos.

Dinámica: se murió chicho

Procedimiento:

Se colocan todos los participantes sentados en el suelo formando un círculo. Uno de ellos inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha “se murió chicho”, pero como si estuviera llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra, pero de la misma manera, llorando y con gesto de dolor. Luego deberá continuar la rueda pasando la misma noticia, así hasta terminar la rueda. A continuación, se vuelve a iniciar la rueda, pero cambiando la emoción. Pueden realizarse diferentes emociones, por ejemplo, se puede realizar de manera alegre, asustada, nerviosa, tartamudeando, etc. el que recibe la noticia siempre deberá asumir la misma actitud del que la dice.

ACTIVIDADES

Dialogo con los padres e hijos de sobre el manejo de sus límites.

Introducción del tema:

Los límites brindan seguridad a los niños y jóvenes, y les permite desarrollar mejores relaciones armónicas con su entorno. Los límites se aprenden a través de la obediencia, y se refiere a hacer lo correcto en el tiempo debido.

Desarrollo del tema.

Los niños necesitan ser guiados por los adultos para que aprendan cómo realizar lo que desean de la manera más adecuada. Es fundamental establecer reglas para fortalecer conductas y lograr su crecimiento personal. Lo que se limita es la conducta, no los sentimientos que la acompañan. El niño es el adulto que mañana necesita insertarse en la sociedad. Sin límites ni reglas claras puede sufrir muchos fracasos.

Para educar de manera eficaz a los hijos/as es importante marcar las reglas en casa con el objetivo de cumplirlas. El secreto es hacerlo de manera coherente y con firmeza. Todos los padres desean lo mejor para sus hijos, y dentro de esto se incluye el que lo mismos tengan éxito en lo que se proponen, que sean felices, tengan amigos y sean de alguna forma útiles ante la sociedad. Los niños y niñas necesitan reglas y límites claros y no contradictorios, pero ante todo necesitan de una figura de respeto.

Esto es muy importante, porque si no hay límites, los niños se sienten “desbordados” y sin saber qué hacer; pues los límites establecen la organización que existe a nivel familiar, e incluso a nivel institucional, considera necesario el uso de límites por cuatro razones en específico. Es necesario para todas las personas vivir una vida en familia que sea ordenada en donde existan momentos lúdicos como también momentos para realizar los deberes. Por otro lado considera que por medio de la disciplina se llega a la felicidad familiar y al mismo tiempo promueve la aceptación por parte de los docentes, así como de sus compañeros.

Para educar de manera eficaz a nuestros hijos debemos marcar las reglas en casa con el objetivo de cumplirlas. El secreto es hacerlo de manera coherente y con firmeza. Una de las consecuencias educativas de una falta de habilidad a la hora de establecer las normas y de marcar los límites puede ser la falta de respeto, que se produce cuando hablamos demasiado, exageramos en la emoción, y en muchos casos, nos equivocamos en nuestra forma de expresar con claridad lo que queremos o lo hacemos con demasiada autoridad.

Los límites, con respecto a los(as) hijos(as), son reglas claras de convivencia por las cuales no solo se rige el comportamiento, sino también las consecuencias relacionadas con estas reglas. Los límites deben ser claros en cuanto a lo permitido, lo no permitido, los premios y sanciones. Por ejemplo: si estamos enojados, tener la libertad de expresarlo y expresar nuestros motivos, sin que esto signifique una confrontación con el otro.

Conclusión:

Una pequeña meditación entre padres e hijos ejerciendo un dialogo al final de la sesión sobre cuál fue la parte que más le impacto del tema a tratar, recordar de todo lo que han vivido en estas charlas educativas para identificar que han aprendido

Responsable: Facilitador

Despedida: Agradecimiento a los participantes.

4.4 Resultados esperados de la alternativa

Los resultados que se esperó con esta propuesta son concernientes a los padres de familia y a los niños de la comunidad el Lechugal.

El propósito de estas terapias a través de charlas educativas fue muy importante porque lo que se deseó lograr, es concientizar en los padres de familia la responsabilidad

que tienen en el control de la salud emocional de sus hijos la misma que se llevaría a cabo mediante estas charlas educativas para mejorar los problemas de ansiedad y su comportamientos de los mismos.

A medida que se realizaba este trabajo se esperaba que del mismo modo que se ejecutaba con positivismo así mismo se culminara con éxito, pues dejando la semilla en los padres de que ellos son los que deben dar seguridad y confianza a sus hijos.

El fin de esta propuesta fue la de mejorar el comportamiento y disminuir la ansiedad de los niños de 6 a 10 años de edad y que en el futuro logren manifestar comportamientos adecuados y puedan tener claro de que la sociedad en la que se desenvuelven tiene un sin número de cambios a los que ellos deben hacer frentes de manera autónoma, claro está que con la ayuda de sus progenitores.

Por medio del presente trabajo se estableció que los tratarnos de ansiedad como causante del mal comportamiento de los niños se debe tratar a tiempo a través de su detección por padres de familia docentes y hasta de personas especializadas, esta acción ofrecerá la oportunidad de cambiar la conducta de los niños de manera positiva, haciendo énfasis a las charlas como actividades motivadoras y estimulantes que conlleven al niño a desarrollar una personalidad genuina positiva.

Hay que hacer notar, que estas charlas además de que permitieron el conocimiento y la identificación del niño con su contexto y con la realidad social, también permitieron al padre hacer conciencia de lo mucho que deben de orientarse en casos como trastornos de ansiedad y el porqué de los malos comportamientos que presentan los niños. Este trabajo sirvió para guiar de manera correcta a los padres a sobrellevar a sus hijos con este tipo de problemas.

Bibliografía

- Anda, e. G. (diciembre de 2004). "estrategias de afrontamiento a la ansiedad de evaluacion y su relacion con el desempeño academico. Colima, colombia.
- Antón, e. (. (25 de octubre de 2011). [Http://es.slideshare.net/emme3/conductas-disruptivas-9873923](http://es.slideshare.net/emme3/conductas-disruptivas-9873923). Obtenido de http://www.google.com/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0cfuqfjai&url=http%3a%2f%2fes.slideshare.net%2femme3%2fconductas-disruptivas-9873923&ei=gxuhvox4oyqwnp-jgaak&usg=afqjcnfil_vofjehzsfbn1mghwk_grcsza&sig2=mndbtpt6e7aa7lm5n_zi
- Aranzazu, v. (2011). La ansiedad infantil desde el análisis transaccional. Mexico: espacio.
- Balabán. (2007). Las conducats problemas en el aula. Revista educativa de la universidad de murcia vol.n° 19 madrid , 42-55.
- Bonachera, a. R. (17 de 03 de 2008). Dudas y respuestas sobre el trastorno obsesivo compulsivo en niños . Obtenido de <http://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-dudas-respuestas->
- Broatch, l. (2007). Los problemas d eaprendizaje y los problemas psicológicos . Madrid españa: universidad camilo jóse celal.
- Cano, v. (2008). Tratamiento psicologico de los trastornos de ansiedad de la sociedad española para el estudiso de ansiedad y el estres . España: saes-co (6° edición).
- Chantal, a. (2007). Ansiedad infantil y sus modificaciones fisiologicas. Chile: ediciones.
- Chantal, b. (2007). La ansiedad infantil. Explicada a los padres de familia . Mexico: lectorrum(2° edición).
- Dr.mercola. (25 de junio de 2010). Boletin de salud natural. Obtenido de <https://articulos.mercola.com/ansiedad/ansiedad-infantil.aspx> educapeques, c. R. (11 de (2010)).
- Faros. (21 de 05 de 2016). Los niños y la ansiedad: cuando no es sólo cuestión de nervios . Obtenido de <http://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/ninos-ansiedad-cuando-no-solo-cuestion-nervios>
- Fontana, d. (2005). El control del comportamiento. Madrid españa: universidad de murcia (2° edición).
- Foster, K. (22 de 07 de 2008). EL NIÑO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DE APRENDIZAJE ESCOLAR. Obtenido de EN EL ARTICULO: EL NIÑO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DE APRENDIZAJE ESCOLAR: <http://manualeped/probconductuales.hotmail>.

- Gallo, v. (21 de 08 de 2009). Ansiedad y angustia en niños de 7 a 10 años. Fundacion proyecto para padres . Colombia: s.a.
- Garcia, i. (2009). Factoes causantes del mal comportamiento del niño. México: sep (6° edición).
- García, v. I. (2017). “dificultades en la conducta y su incidencia en. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0cfyqfjaj&url=http%3a%2f%2frepositorio.utm.edu.ec%2fbitstream%2f123456789%2f10772%2f1%2fcepddie_201000064.pdf&ei=faruvlnzavplsasu8ycqbg&usg=afqjehpiyuve6cr9nulvn7jir8a
- Gispert. (2006). Trastornos somatizaciones y terapias. En gispert, psicología para todos (págs. 36-39). Barcelona- españa: oceano, volumen 4.
- Gispert, c. (2007). Comportamiento...diccionario enciclopédico. España: grupo oceano, edicion del milenio.
- Gonzáles. (2012). Las familias y la eduacción en valores democráticos. Retos y perspectivas actuales. Barcelona: claret.
- Gutiérrez. (2004). Dificultades comunes en lo niños con ansiedad infantil. Revista universal n° 223 , pag.32.
- H.nickel. (2008). Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia. Barcelona: heder. 3° edición .
- Hurtado, a. (11 de 10 de 2009). Hacerfamilia/salud. Obtenido de <http://www.hacerfamilia.com/salud/noticia-ninos-ansiedad-cuando-no-solo-cuestion-nervios->
- Jacome, L. (2012). Escuela de padres. Peru.
- Jousette, R. (2010). Tratamiento Psicológico, tratamiento en niños. Bolivia: Pirámide (11° edición).
- Kendall, p. (2008). Tratamiento cognitivo conductual para los rastornos de la ansiedad. Argentina: akadia (2°edición).
- Kutcher, s. (2008). Los trastornosde ansiedad. The medscape journal of medicine , pag.56.
- L.stein. (2010). ¿cómo curar la ansiedad en los niños? Argentina: sirio s.a. 2° edición. La observación en la formación permanente. . Sheila estaire. Universidad antonio de nebrija.
- López, a. (2005). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado. Barcelona: masson.
- López, j., & aliño, i. (2012). Trastornos mentales y del comportamiento. Estados unidos : cie-10.
- Montelongo, r. V. (2005). Trastorno de ansiedad. Barcelona: volumen 6.

- Monteserín, n. D. (11 de 09 de 2009). Hacer familia. Recuperado el 10 de 08 de 2018, de hacer familia: <http://www.hacerfamilia.com/salud/>
- Montiel. (26 de 03 de 2008). El artículo. Obtenido de lo que usted puede hacer para ayudar a su hijo con ansiedad.: <http://wwwpsicologíaeducativa.com>
- Morocho, j. K. (2012). Estudio sobre la influencia de los niveles de trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el grado de ansiedad que presentan los niños y niñas de 6 a 10 años. Quito, Ecuador.
- Nacional, e. (sábado de junio, 30 de 2018). Cerca de 6mil personas de la zona 5 se unen por los derechos de la niñez y adolescencia. Primer diario milagreño , pág. 5
- Navarro, E. G. (2013). DES-SED(Desarrollo Emocional y Social- Social and Emotional Development). Barcelona: Ediciones.
- Noriega, s. (17 de 04 de 2013). Comportamiento agresivo a causa de la ansiedad en los niños . Obtenido de educación infantil: <https://www.etapainfantil.com/comportamiento-agresivo-causa-ansiedad-ninos>
- Oblitas, I. (2006). Psicología de la salud y calidad de vida. México: Thompson. 2ª edición.
- Peña, M. (2012). Educar en el Nuevo Siglo. Guatemala: Juan Bautista Gutiérrez (2ª edición).
- Rabadán, j. (2012). Principales problemas de conductas en los niños. Revista de la facultad de educación n° XXI de la Universidad de Murcia , 84-93.
- Rabason, g. (2007). Causantes de la ansiedad en niños . En g. Rabason, problemas psicológicos infantiles (págs. 43-44). Madrid: Madesa .
- Rocío Navarro, p. D. (16 de 08 de 2008). Hacerfamilia/psicología. Recuperado el 11 de 08 de 2018, de <http://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-ansiedad-esconde-20160518131251.html>
- Rodríguez, n. (2009). Manual clínico de los trastornos de ansiedad. Argentina : Paidós (6ª edición).
- Rodríguez, n. (2009). Manual clínico de los trastornos de ansiedad. Caldeña , 46-48.
- Rueda, M. (23 de 03 de 2014). Estrategias para reducir la ansiedad en los niños. Obtenido de Psychologytoday: <http://cenitpsicologos.com/estrategias-para-reducir-la-ansiedad-en-ninos/>
- Ruiz, f. (2008). Los problemas de conducta en el aula: una alternativa de solución. México: Trillas (3ª edición).
- Sacristán, j. R. (20 de 09 de 2011). La ansiedad en la infancia. . La experiencia de angustia en los niños . Colombia: s.a..

- Salome, c. M. (mayo a junio de 2015). Desarrollo de trastornos mentales asociados a características demográficas, laborales y recreativas en el personal de salud. Quito, Ecuador.
- Tovar, v. (2003). Consulta nuevo milenio, psicología, educación, ciencia y urbanismo. Colombia: Zamora (3° edición).
- Trejo, b. (2008). Tesis titulada: influencia de la ansiedad infantil en el aprendizaje de los niños desde la perspectiva docente. Mexico: unam.
- Trujillo, a. (02 de 09 de 2006). Situaciones cotidianas de 6 a 12 años. Situaciones cotidianas de 6 a 12 años. Madrid, Madrid, España: Palabra (5° edición).
- Zabala. (2005). La práctica educativa. Barcelona-España: Graó (2° edición).

ANEXOS

Población y muestra de investigación

Población

La población correspondiente para el estudio del tema, incumbe a 85 miembros escogidos dentro de la Comunidad Lechugal del Cantón Ventana de la Provincia de Los Ríos. La cual está establecido en unos 50 niños, 35 padres de familia aproximadamente que viven en ese sector.

Muestra

La muestra a tomarse es la misma que la población, ya que no consta de un número elevado de involucrados para ejecutar la entrevista, es así que queda asentado que la muestra está determinada al 100% de la población escogida para el desarrollo de dicha investigación, la cual está compuesta por 85 miembros los cuales serán objeto de estudio.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%
Niños	50	55%
Padres de familia	35	45%
TOTAL	85	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Cuestionario de la entrevista aplicada a los niños de 6 a 10 años de la Comunidad Lechugal, del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

1.- ¿Crees tú que tienes problemas de cambios de comportamiento?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

2.- ¿tú pasas por momentos de preocupación?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

3.- ¿Crees tú que ir a la escuela te causa molestia?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

4.- ¿Crees tú que un mal comportamiento causa problemas dentro y fuera del hogar?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

5.- ¿Crees tú que el mal comportamiento de los niños de 6 a 10 años es el resultado de lo que ven en sus casas?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

6.- ¿Crees que los niños que presenta temor a quedarse solo les provoque el mal comportamiento?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

7.- ¿Crees tú que teniendo una buena conducta en tu casa vas hacer un niño feliz ?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

8.- ¿Cree tú que se debería hablar con los padres sobre temas relacionados a los problemas que presentan los niños en sus comportamientos?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Cuestionario de la entrevista aplicada a los padres de familia de la Comunidad Lechugal, del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

1.- ¿Cree usted que la ansiedad en los niños causa problemas en su comportamiento?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

2.- ¿La ansiedad infantil es un trastorno que se da con frecuencia en los niños de 6 a 10 años de edad?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

3.- ¿Cree usted que los factores que causan la ansiedad en los niños provocan comportamiento desadaptativo?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

4.- ¿Cómo padre cree usted que existen factores en el niño que origina que este tenga comportamientos desadaptativos dentro y fuera del hogar?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

5.- ¿Cree usted que el mal comportamiento de los niños de 6 a 10 años es consecuencia de lo que observan en el entorno que lo rodea?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

6.- ¿Cree usted que los temores que presentan los niños es uno de los factores que causan el comportamiento desadaptativo en ellos?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

7.- ¿Cree usted que la situación que se ejerce el entorno familiar tendrá incidencia directa sobre el comportamiento de los niños?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

8.- ¿Cree usted que proponiendo terapias a través de charlas educativas emocionales a padres de familias se lograra prevenir problemas de comportamientos que presentan los niños ansiosos de 6 a 10 años?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEST DE ANSIEDAD INFANTIL DE ACUERDO A LA ESCALA ANSIEDAD INFANTIL DE SPENCER

Nombre:

Fecha:

Unidad/Centro:

Indicaciones: Marca con una X la frecuencia con la que te ocurren las siguientes situaciones. No hay respuestas buenas ni malas.

#		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	Hay cosas que te dan miedo				
2	Cuando tienes problemas te sientes nervioso				
3	Te preocupa lo que los demás piensen de ti				
4	Te siento feliz				
5	Tienes miedo sin motivos				
6	Necesitas comprobar que has hecho bien las cosas				
7	No puedes dejar de pensar en cosas malas				
8	Te preocupa que algo malo pueda pasarte				
9	Te dan miedo los insectos				
10	Te molestan pensamientos tontos que te salen de repente				
11	Te da miedo viajar en coche o autobús				
12	Te da miedo hablar delante de tus compañeros de clase				

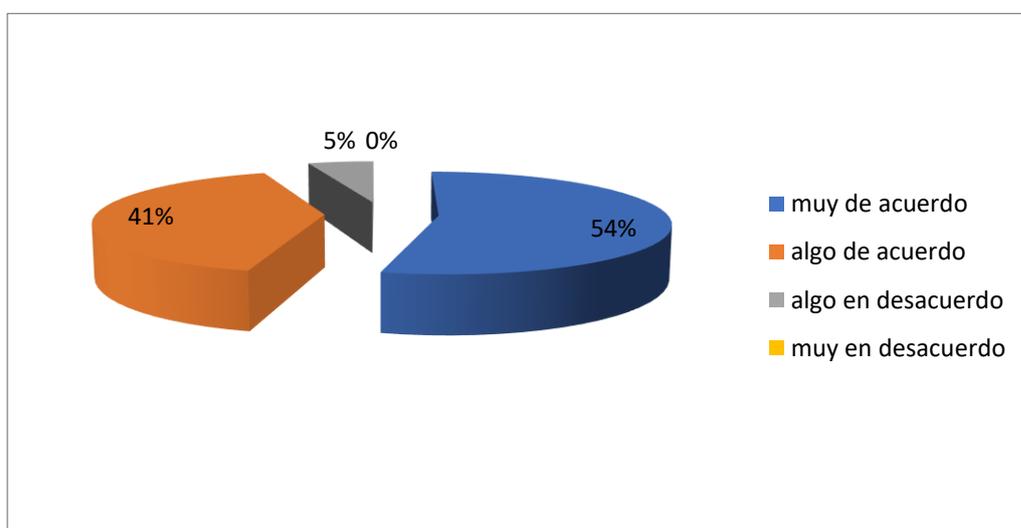
13	Te da miedo ir al medico				
14	De repente empiezas a temblar sin motivo				
15	Te da miedo dormir solo				
16	Sientes temor a salir estar solo casa				
17	Te dan miedo los perros				
18	Te da miedo actuar en publico				
19	Te da miedo presentar algún dibujo por temor a las burlas				
20	Te preocupar pasar una noche lejos de casa				
21	Pasas momentos sin querer hablar con nadie				

- **Análisis e interpretación de los cuadros estadísticos sobre la entrevista realizadas a los padres de familia**

1.- ¿Cree usted que la ansiedad en los niños causa problemas en su comportamiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	20	54%
algo de acuerdo	15	41%
algo en desacuerdo	2	5%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	37	100%

Elaborado: María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal



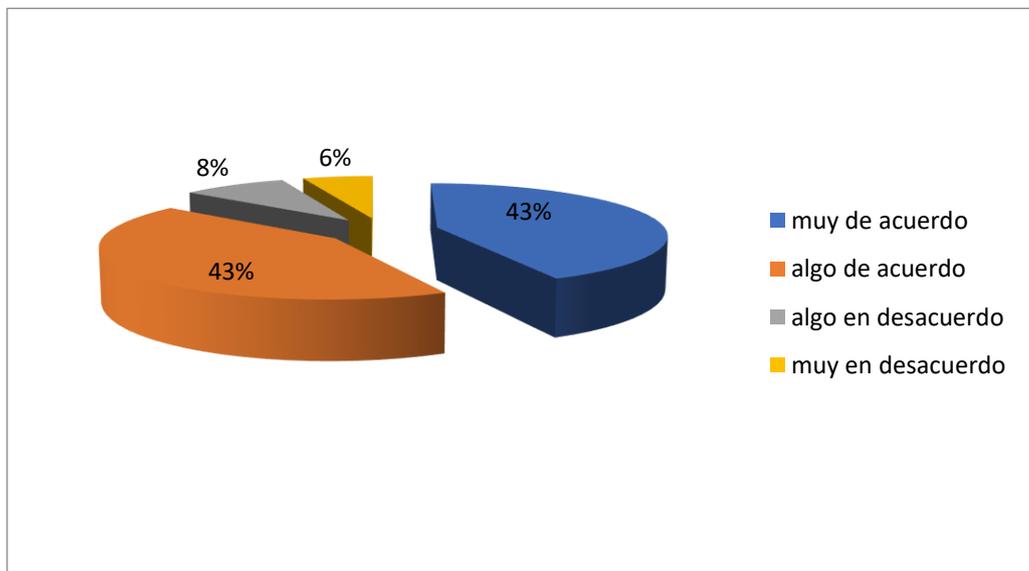
Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de familia de la comunidad el Lechugal el 54% manifestó que está muy de acuerdo que la ansiedad en los niños causa problemas en su comportamiento, el 41% indicó que está algo de acuerdo, y el 5% contestó que está algo en desacuerdo. Se interpretó entonces que los padres de familia de este sector saben que las diferentes situaciones de estrés causan que los chicos manifiesten un mal comportamiento en sus diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.

2.- ¿La ansiedad infantil es un trastorno que se da con frecuencia en los niños de 6 a 10 años de edad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	15	43%
algo de acuerdo	15	43%
algo en desacuerdo	3	9%
muy en desacuerdo	2	6%
TOTAL	35	100%

Elaborado: María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal



Análisis e interpretación

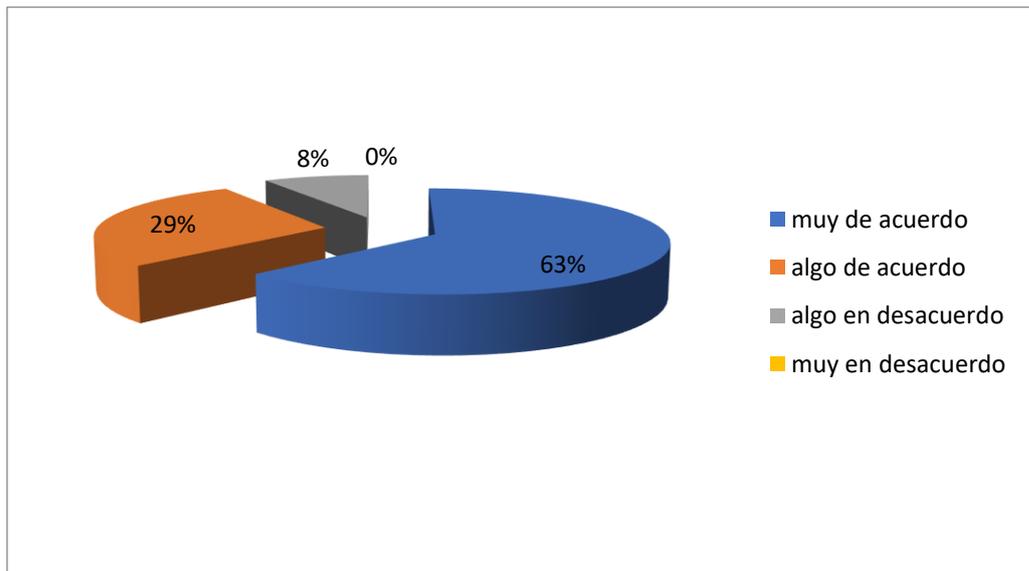
De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de familia de la comunidad el Lechugal el 43% manifestó que está muy de acuerdo que La ansiedad infantil es un trastorno que se da con frecuencia en los niños de 6 a 10 años de edad, el 43% indicó que esta algo de acuerdo, el 8% contestó que está algo en desacuerdo, y el 6% contestó que muy en desacuerdo. Se interpretó entonces que los padres de familia en un rango menor no creen que los niños puedan pasar por este tipo de trastornos que les lleva a generar malos comportamientos.

3.- ¿Cree usted que los factores que causan la ansiedad en los niños provocan comportamiento desadaptativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	22	63%
algo de acuerdo	10	29%
algo en desacuerdo	3	9%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado: María Luisa Guastay Gallegos

Fuente de investigación: comunidad Lechugal



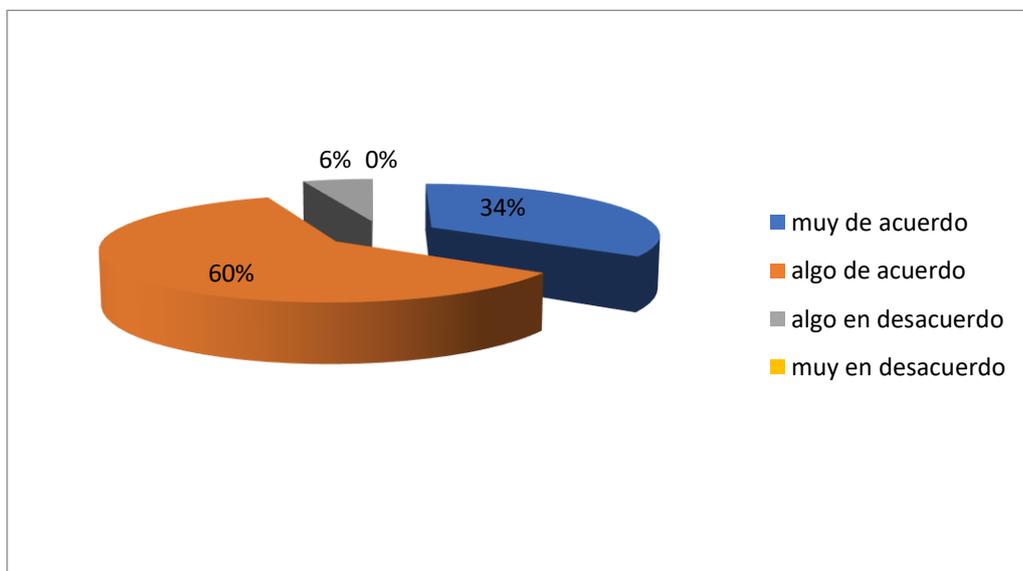
Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de familia de la comunidad el Lechugal el 63% manifestó que está muy de acuerdo que el principal factor que causa la ansiedad en los niños es la presión escolar, el 29% indicó que está algo de acuerdo, y el 8% respondió que algo en desacuerdo. Se interpretó entonces que los padres de familia en un porcentaje elevado están de acuerdo que causa la ansiedad en los niños provocan comportamiento desadaptativo.

4.- ¿Cómo padre cree usted que existen factores en el niño que origina que este tenga comportamientos desadaptativos dentro y fuera del hogar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	12	34%
algo de acuerdo	21	60%
algo en desacuerdo	2	6%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado: María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal



Análisis e interpretación

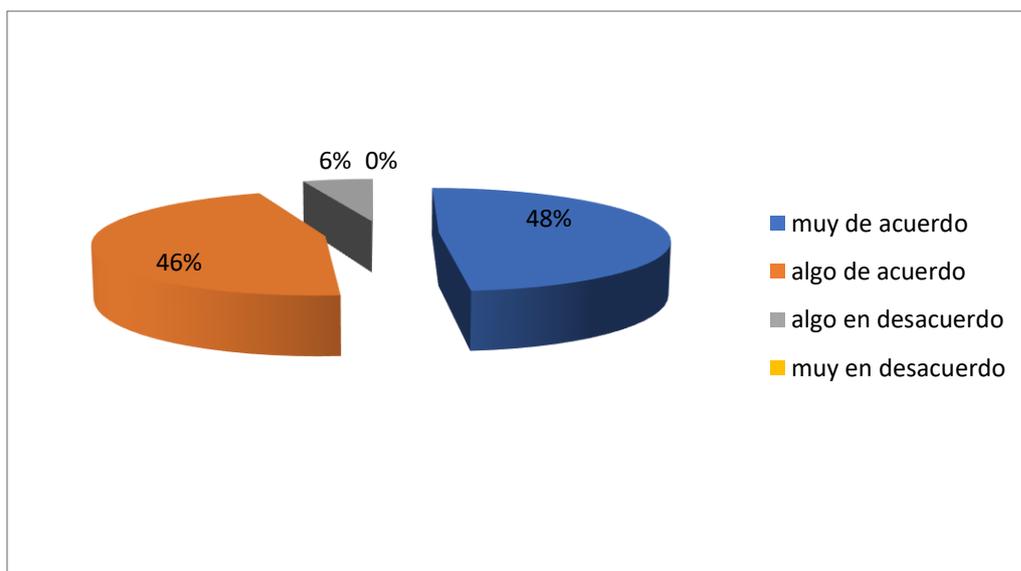
De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de familia de la comunidad el Lechugal el 34% manifestó que está muy de acuerdo que el estrés origina que el niño tenga comportamientos agresivos dentro y fuera del hogar, el 60% indicó que esta algo de acuerdo, y el 6% respondió que algo en desacuerdo. Se interpretó entonces que los padres de familia en su mayoría tienen presente que existen factores en el niño que origina que este tenga comportamientos desadaptativo dentro y fuera del hogar.

5.- ¿Cree usted que el mal comportamiento de los niños de 6 a 10 años es consecuencias de lo que observan en el entorno que los rodea?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	17	49%
algo de acuerdo	16	46%
algo en desacuerdo	2	6%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado: María Luisa Guastay Gallegos

Fuente de investigación: comunidad Lechugal



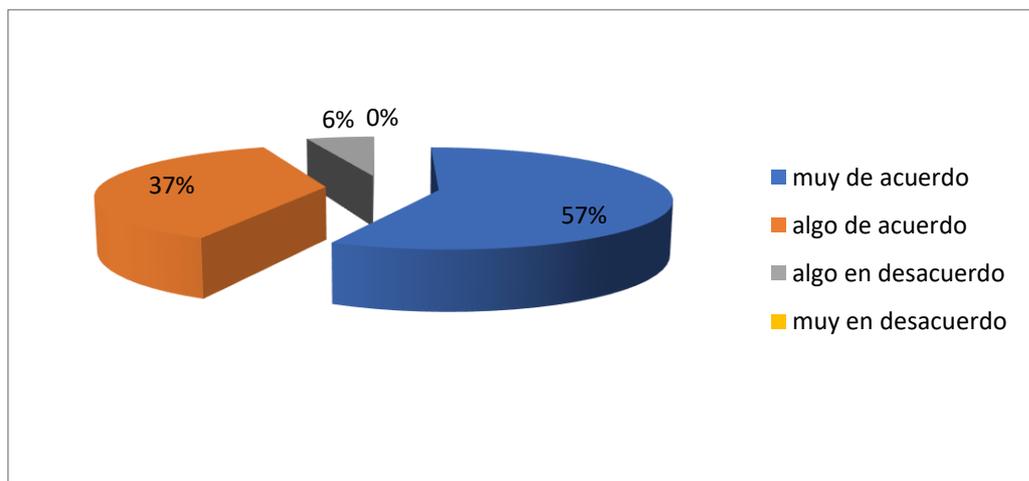
Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de familia de la comunidad el Lechugal el 48% manifestó que está muy de acuerdo que el mal comportamiento de los niños de 6 a 10 años es consecuencias de lo que observan en el entorno que los rodea, el 46% indicó que esta algo de acuerdo, y el 6% respondió que algo en desacuerdo. Se interpretó entonces que para los padres de familia el comportamiento de los niños se debe a todo aquello que observan de manera inmediata en su entorno.

6.- ¿Cree usted que los temores que presentan los niños es uno de los factores que causan el comportamiento desadaptativo en ellos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	20	57%
algo de acuerdo	13	37%
algo en desacuerdo	2	6%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado: María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal



Análisis e interpretación

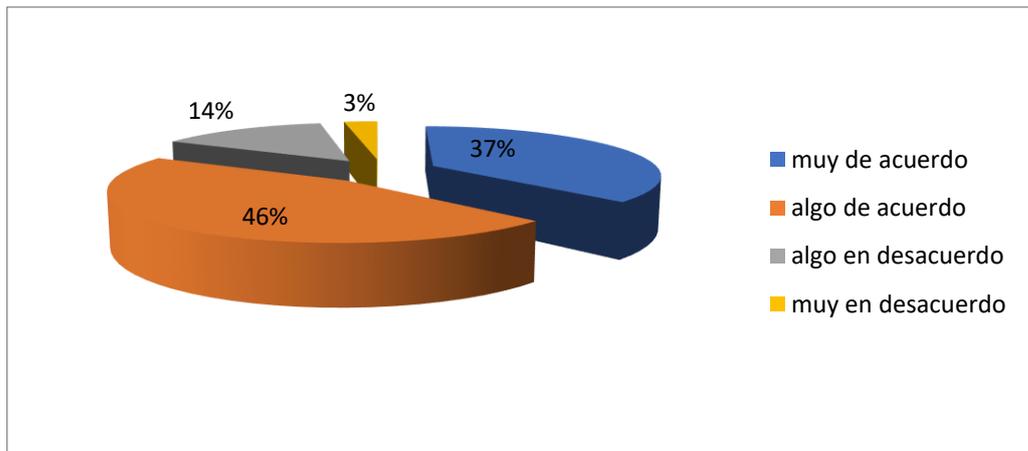
De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de familia de la comunidad el Lechugal el 57% manifestó que está muy de acuerdo que los temores que presentan los niños es uno de los factores que causan el comportamiento desadaptativo en ellos, el 37% indicó que esta algo de acuerdo, y el 6% contestó que está algo en desacuerdo. Se interpretó entonces que los padres de familia de este sector están conscientes de que los niños presentan variaciones emocionales el cual los conlleva a tener un mal comportamiento.

7.- ¿Cree usted que la situación que se ejerce el entorno familiar tendrá incidencia directa sobre el comportamiento de los niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	13	37%
algo de acuerdo	16	46%
algo en desacuerdo	5	14%
muy en desacuerdo	1	3%
TOTAL	35	100%

Elaborado: María Luisa Guastay Gallegos

Fuente de investigación: comunidad Lechugal



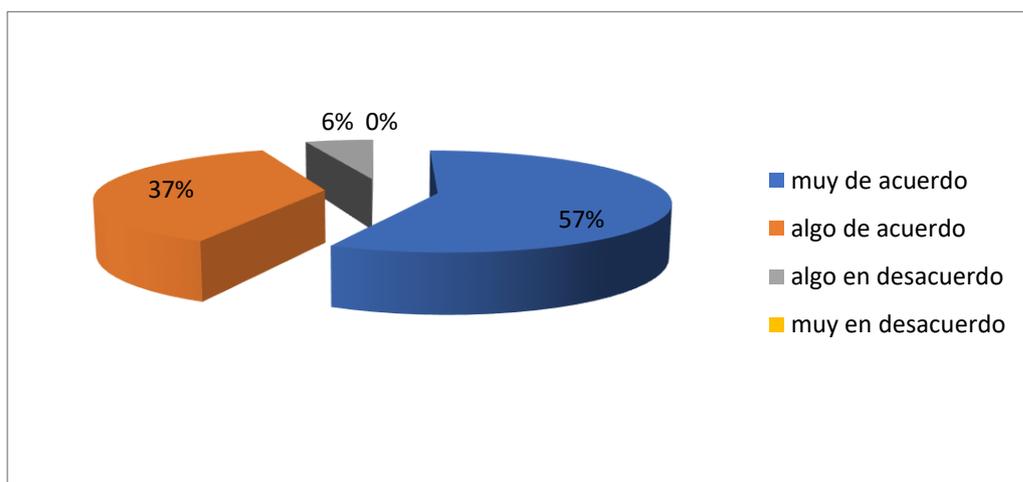
Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de familia de la comunidad el Lechugal el 37% manifestó que está muy de acuerdo que la situación económica grave tiene incidencia directa sobre el estado afectivo y comportamental del niño, el 46% indicó que está algo de acuerdo, y el 14% contestó que está algo en desacuerdo, y el 3% contestó que está muy en desacuerdo. Esto llevó a interpretar que muchos padres de este sector creen que la situación que se da en el entorno familiar tiene incidencia directa en el comportamiento de los niños?

8.- ¿Cree usted que proponiendo charlas educativas emocionales a padres de familias se lograra prevenir problemas de comportamientos que presentan los niños ansiosos de 6 a 10 años?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	20	57%
algo de acuerdo	13	37%
algo en desacuerdo	2	6%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado: María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal



Análisis e interpretación

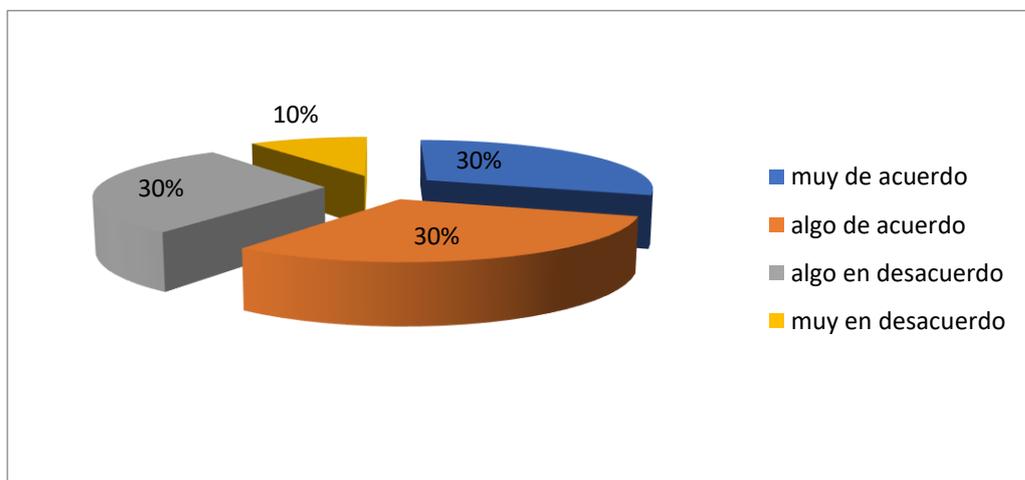
De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de familia de la comunidad el Lechugal el 57% manifestó que está muy de acuerdo que proponiendo charlas educativas emocionales a padres de familias se lograra prevenir problemas de comportamientos que presentan los niños ansiosos de 6 a 10 años, el 37% indicó que esta algo de acuerdo, y el 6% contesto que está algo en desacuerdo. Esto llevo a interpretar que los padres de esta comunidad están totalmente de acuerdo en impartir charlas para no solo mejorar el estado emocional de ambas partes sino también para tratar de corregir conductas inadecuadas que presentan los niños en relación al problema de ansiedad por el que pasan.

- **Análisis e interpretación de los cuadros estadísticos sobre la entrevista realizadas a los niños de la comunidad Lechugal**

1.- ¿Crees tú que tienes problemas de cambios de comportamiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	15	30%
algo de acuerdo	15	30%
algo en desacuerdo	15	30%
muy en desacuerdo	5	10%
TOTAL	50	100%

Elaborado: María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal



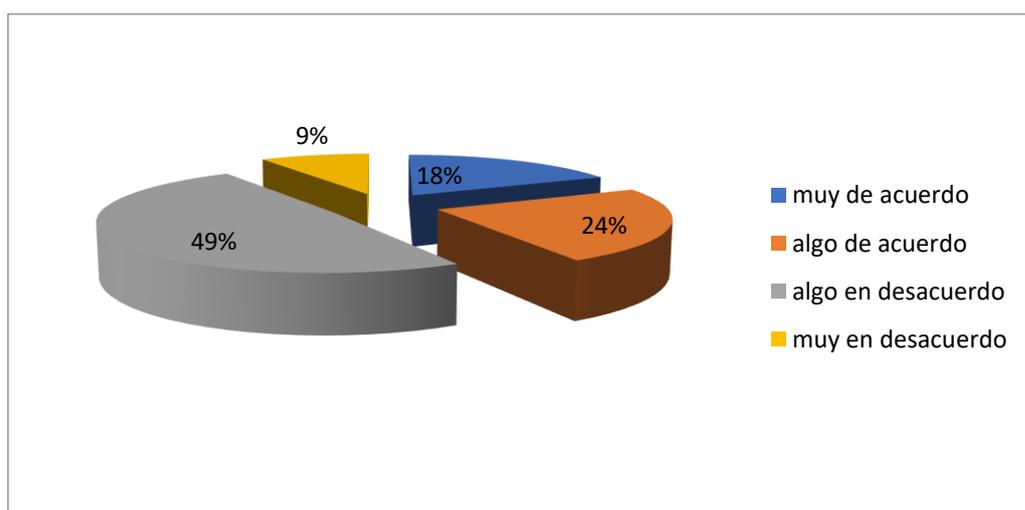
Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los niños de la comunidad el Lechugal el 30% manifestó que tienen problemas de cambios de comportamiento, el 30% indicó que está algo de acuerdo, el 30% respondió que está algo en desacuerdo, y el 10% dijo que está muy en desacuerdo. Se interpretó entonces que en un bajo nivel los niños conocen que presentan problemas de estrés lo cual los conlleva a manifestar en muchas ocasiones el fracaso en todo ámbito.

2.- ¿tú pasas por momentos de preocupación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	10	18%
algo de acuerdo	13	24%
algo en desacuerdo	27	49%
muy en desacuerdo	5	9%
TOTAL	55	100%

Elaborado:María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal



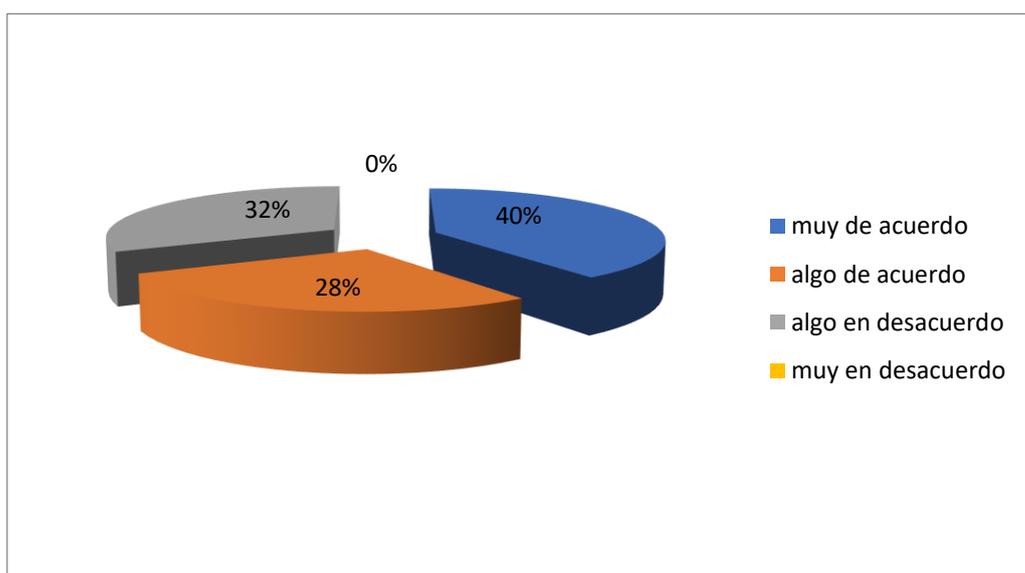
Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los niños de la comunidad el Lechugal el 18% manifestó que esta muy de acuerdo que pasan momentos de preocupación, el 24% indicó que esta algo de acuerdo, el 49% respondió que esta algo en desacuerdo y el 9% respondió que está muy en desacuerdo. Se interpretó entonces que en un alto índice de niños atraviesan situaciones que los conllevan a la ansiedad en ellos y que los momentos en los que se presentan son determinantes en sus vidas.

3.- ¿Crees tú que ir a la escuela te causa molestia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	20	40%
algo de acuerdo	14	28%
algo en desacuerdo	16	32%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado:María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal



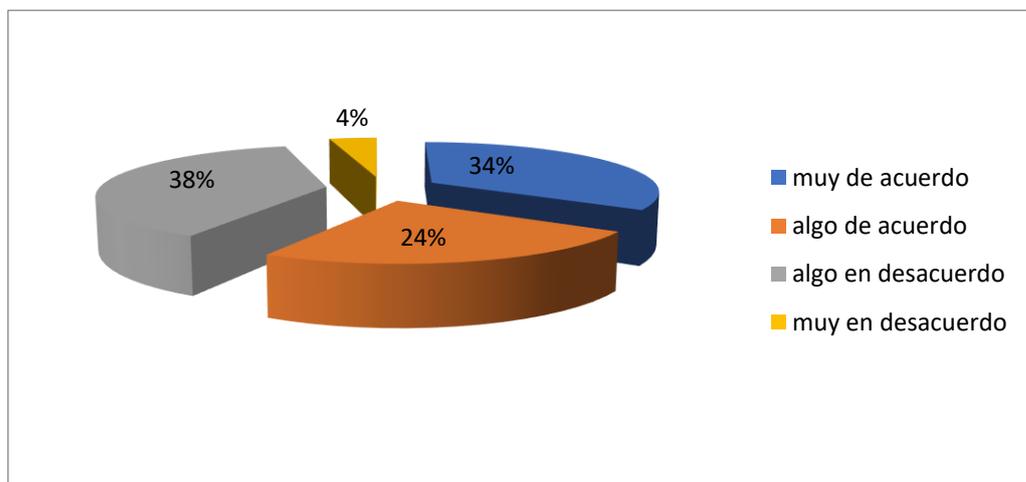
Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los niños de la comunidad el Lechugal el 40% manifestó que esta muy de acuerdo que la escuela causa molestia, el 28% indicó que esta algo de acuerdo y el 32% respondió que esta algo en desacuerdo. Se interpretó entonces que los niños piensan que la escuela causa molestia, para esta interpretación se llegó a la conclusión de que los niños saben perfectamente que y como quieren las cosas.

4.- ¿Crees tú que un mal comportamiento causa problemas dentro y fuera del hogar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	17	34%
algo de acuerdo	12	24%
algo en desacuerdo	19	38%
muy en desacuerdo	2	4%
TOTAL	50	100%

Elaborado:María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal



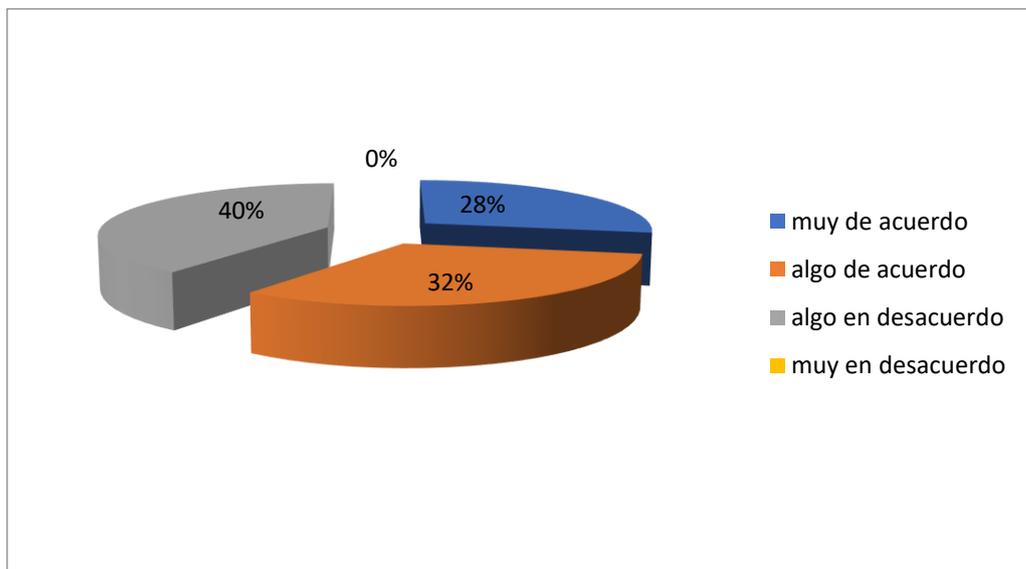
Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los niños de la comunidad el Lechugal el 34% manifestó que esta muy de acuerdo que mal comportamiento causa problemas dentro y fuera del hogar, el 24% indicó que esta algo de acuerdo y el 38% respondió que esta algo en desacuerdo y el 4% respondió que muy en desacuerdo. Se interpreto entonces que estos niños están pasando por situaciones de estrés que lamentablemente originan el comportamiento desadaptativo en ellos en los diferentes entornos donde se desenvuelve.

5.- ¿Crees tú que el mal comportamiento de los niños de 6 a 10 años es el resultado de lo que ven en sus casas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	14	28%
algo de acuerdo	16	32%
algo en desacuerdo	20	40%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado: María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal



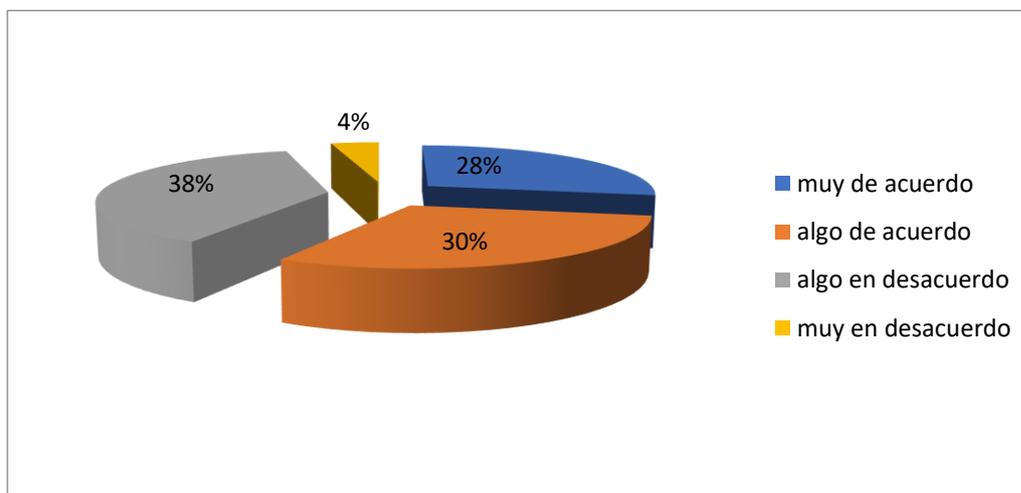
Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los niños de la comunidad el Lechugal el 28% manifestó que esta muy de acuerdo que mal comportamiento de los niños de 6 a 10 años es el resultado de lo que ven en sus casas, el 32% indicó que esta algo de acuerdo y el 38% respondió que esta algo en desacuerdo. Se interpreto que los niños perciben todo lo negativo o positivo que proyecta el ambiente en el que viven.

6.- ¿Crees que los niños que presenta temor a quedarse solo les provoque el mal comportamiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	14	28%
algo de acuerdo	15	30%
algo en desacuerdo	19	38%
muy en desacuerdo	2	4%
TOTAL	50	100%

Elaborado: María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal



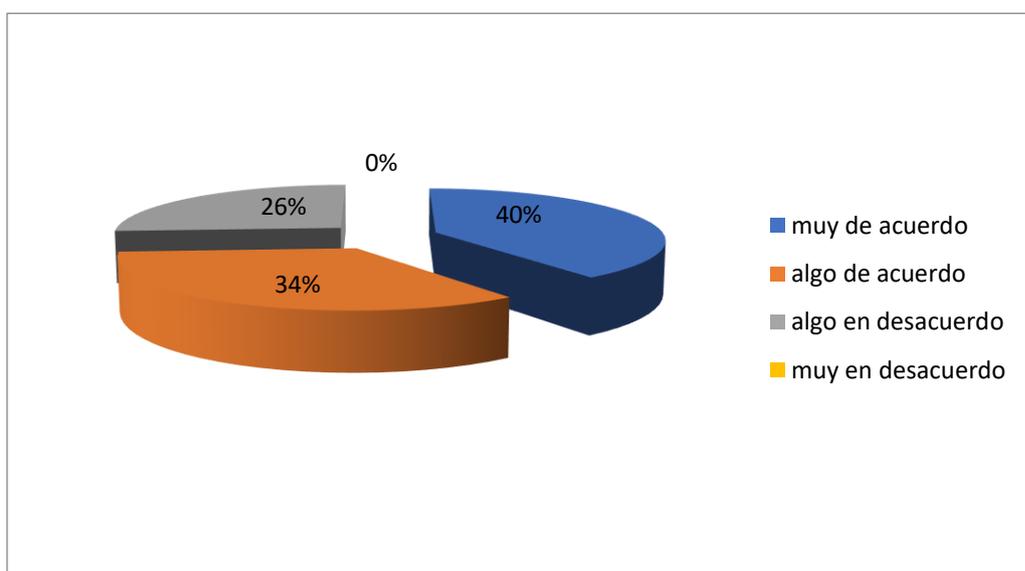
Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los niños de la comunidad el Lechugal el 28% manifestó que esta muy de acuerdo que los niños que presentan temor a quedarse solo les provoque el mal comportamiento, el 30% indicó que esta algo de acuerdo, el 38% respondió que esta algo en desacuerdo y el 4% dijo que está muy en desacuerdo. Se interpretó entonces que la ansiedad de los niños de esta edad es generada por el temor a quedarse solos y por consiguiente les conduce a un comportamiento desadaptativo.

7.- ¿Crees tú que teniendo una buena conducta en tu casa vas hacer un niño feliz ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	20	40%
algo de acuerdo	17	34%
algo en desacuerdo	13	26%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado:María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal



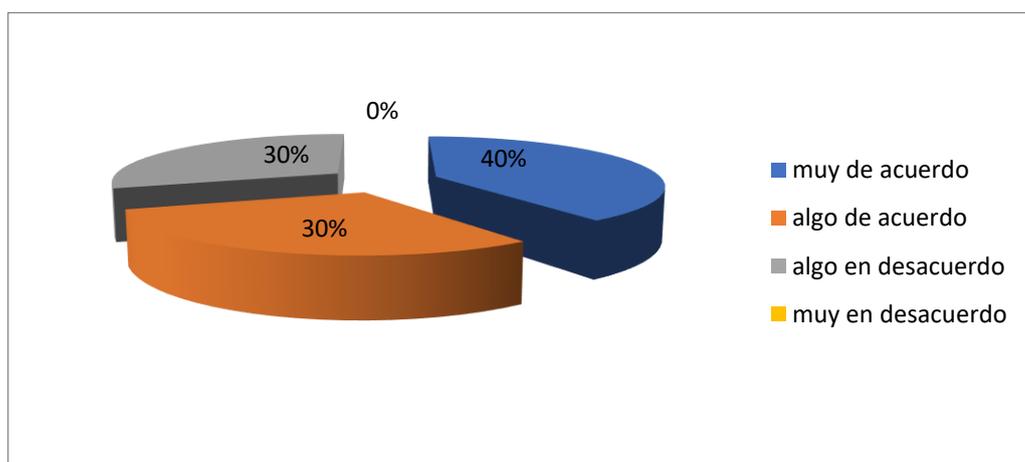
Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los niños de la comunidad el Lechugal el 40% manifestó que esta muy de acuerdo que teniendo una buena conducta en su casa van hacer un niño feliz, el 34% indico que esta algo de acuerdo y el 26% respondió que esta algo en desacuerdo. Se interpretó que los niños entran en un estado emocional ya que teniendo una buena conducta en su entorno van hacer un niño con un desarrollo eficaz en este sector.

8.- ¿Cree tú que se debería hablar con los padres sobre temas relacionados a los problemas que presentan los niños en sus comportamientos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy de acuerdo	20	40%
algo de acuerdo	15	30%
algo en desacuerdo	15	30%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado: María Luisa Guastay Gallegos
Fuente de investigación: comunidad Lechugal



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los niños de la comunidad el Lechugal el 40% manifestó que está muy de acuerdo que se debería hablar con los padres sobre temas relacionados a los problemas que presentan los niños en sus comportamientos, el 30% indicó que está algo de acuerdo, y el 30% contestó que está algo en desacuerdo. Esto llevó a interpretar que los niños tienen la necesidad de que los padres conozcan más de cerca de los problemas por los que podrían estar pasando los niños en relación a la ansiedad y su incidencia en el comportamiento desadaptativo en ellos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
 MODALIDAD PRESENCIAL**

HISTORIA CLÍNICA

PERIODO DE EVALUACIÓN:.....

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCION:

OCUPACIÓN:

ESTADO CIVIL:

DIRECCIÓN:

TELÉFONO:

FECHA DE EVALUACIÓN:

MOTIVO DE CONSULTA

MANIFIESTO

LATENTE

SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO

IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO

TOPOLOGÍA FAMILIAR

TOPOGRAFÍA HABITACIONAL

ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES

HISTORIA EVOLUTIVA

AFECTIVIDAD

EMBARAZO

PARTO

LACTANCIA

MARCHA

LENGUAJE

CRISIS VITALES

CRISIS EXISTENCIALES

ESCOLARIDAD

ADAPTABILIDAD ESCOLAR

RELACIONES INTERPERSONALES

ADAPTACIÓN SOCIAL

CONDUCTA SEXUAL

ACTIVIDAD ONÍRICA

HECHOS TRAUMATIZANTES

ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

APARICIÓN DE LOS CARACTERES SEXUALES

CONDUCTA SEXUAL

ACTIVIDAD ONÍRICA

ADAPTACIÓN SOCIAL

ADAPTACIÓN FAMILIAR

RELACIONES INTRAFAMILIARES

ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES

PENSAMIENTO

CONTENIDO

CURSO

LENGUAJE

PRUEBA PSICOLÓGICA APLICADA

DIAGNÓSTICOS

FENOMÉNICO

DINÁMICO

ESTRUCTURAL

PRONOSTICO

TERAPIA

DESCRIPCIÓN Y ASPECTOS DEL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

ESQUEMA TERAPÉUTICO

METAS GENERALES DE LA TERAPIA

METAS DE RESULTADOS INSTRUMENTALES



Entrevista realizada a los padres de familia de la comunidad Lechugal



Entrevista realizada a los niños de la comunidad Lechugal



Realización de terapias por medio de Charlas de educación emocional dirigida a las familias de la comunidad el Lechugal para prevenir problemas de comportamiento que presentan los niños ansiosos de 6 a 10 años.



Trabajo grupal de los niños de la comunidad Lechugal en los temas de talleres aplicados

Dinámica grupal con los niños y padres de familia de la comunidad Lechugal



Refrigerio con los niños y padres de familia de la comunidad Lechugal.



Accesoria con el docente tutor.
DR. Patricio Mancheno Paredes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿De qué manera la ansiedad infantil influye en el comportamiento desadaptativo de los niños de 6 a 10 años de la Comunidad Lechugal del Cantón Ventana de la Provincia de Los Ríos?	Identificar la ansiedad infantil y su influencia en el comportamiento desadaptativo de niños de 6 a 10 años de la Comunidad Lechugal del Cantón Ventana de la Provincia de Los Ríos.	La ansiedad infantil influye en el comportamiento desadaptativo de los niños de 6 a 10 años de la Comunidad Lechugal del cantón ventanas de la provincia de Los Ríos	Ansiedad infantil	Comportamiento desadaptativo
Sub-problemas	Objetivos específicos	Sub-hipótesis	Variables	Variables
¿Qué factores produce la ansiedad infantil en los niños de la comunidad Lechugal?	Analizar posibles factores que producen la ansiedad infantil para evitar complicaciones futuras en el comportamiento de los niños de la comunidad Lechugal.	Se evitará complicaciones futuras en el comportamiento de los niños de la comunidad Lechugal analizando los posibles factores que producen la ansiedad infantil	Factores que causan la ansiedad	Complicaciones futuras
¿Cuál es el origen del comportamiento desadaptativo que presentan los niños ansiosos de 6 a 10 años?	Descubrir el origen de la ansiedad en los niños para tratar de corregir de manera eficaz su comportamiento desadaptativo.	Descubriendo el origen de la ansiedad en los niños se tratara de corregir de manera eficaz su comportamiento desadaptativo.	Tratamiento eficaz	Origen del mal comportamiento

<p>¿Cómo se podría prevenir los problemas de comportamiento y disminuir la ansiedad en los niños de 6 a 10 años?</p>	<p>Proponer terapias a través de charlas de educación emocional dirigida a familias para prevenir problemas de comportamientos y disminuir la ansiedad en los niños de 6 a 10 años</p>	<p>Proponiendo terapias a través de charlas de educación emocional dirigida a familias de la comunidad el Lechugal se logrará prevenir problemas de comportamientos y disminuir la ansiedad en los niños de 6 a 10 años?</p>	<p>Terapias a través de charlas educativas</p>	<p>Prevenir problemas de comportamientos y disminuir la ansiedad</p>
--	--	--	--	--

HIPÓTESIS	Conceptualización	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Métodos	Técnicas	Instrumentos	Ítems preguntas	Escala
La ansiedad infantil influye en el comportamiento desadaptativo de los niños de 6 a 10 años de la Comunidad Lechugal del cantón ventanas de la provincia de Los Ríos	V.I. Ansiedad infantil	V.D. Mal Comportamiento	Psicología	La ansiedad y el mal comportamiento	Inductivo	Entrevista	Cuestionario	¿Cree usted que la ansiedad en los niños causa problemas en su comportamiento?	SPENCER
Sub-hipótesis	Variables	Variables							
Se evitará complicaciones futuras en el comportamiento de los niños de la comunidad Lechugal analizando los posibles factores que producen la ansiedad infantil	Factores que causan la ansiedad	Complicaciones futuras	Educativa	Tipos de factores	Deductivo	Entrevista	Cuestionario	¿Cree usted que el principal factor que causa la ansiedad en los niños es la presión escolar?	SPENCER
Descubriendo el origen de la ansiedad en los niños se tratara de corregir de manera eficaz su comportamiento desadaptativo.	Tratamiento eficaz	Origen del mal comportamiento	Familiar	Tipos de comportamientos	Deductivo	Entrevista	Cuestionario	¿Usted cree que el mal comportamiento de los niños de 6 a 10 años es consecuencias de lo que observan en el entorno que lo rodea?	SPENCER
Proponiendo terapias a través de charlas de educación emocional dirigida a familias de la comunidad el Lechugal se logrará prevenir problemas de comportamientos y disminuir la ansiedad en los niños de 6 a 10 años?	Educación emocional	Prevenir problemas de comportamientos	Familia docentes psicólogos	Charlas educativas	Deductivo	Entrevista	Cuestionario	¿Cree usted que proponiendo charlas educativas emocionales a padres de familia se lograra prevenir problemas de comportamientos que presentan los niños ansiosos de 6 a 10 años?	SPENCER

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Se evitará complicaciones futuras en el comportamiento de los niños de la comunidad Lechugal analizando los posibles factores que producen la ansiedad infantil	Ansiedad	Factores que causan la ansiedad y llevan a complicaciones futuras	Inductivo	Observación directa
Descubriendo el origen de la ansiedad en los niños se tratara de corregir de manera eficaz su comportamiento desadaptativo.	Origen de la Ansiedad	Origen del mal comportamiento	Deductivo	Entrevista
Proponiendo terapias a través de charlas de educación emocional dirigida a familias de la comunidad el Lechugal se logrará prevenir problemas de comportamientos y disminuir la ansiedad en los niños de 6 a 10años?	Terapias de Educación emocional	Charlas para prevenir problemas de comportamientos		



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° 3018-PSICOLOGIA CLINICA-SEPTIEMBRE-2018

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los 10 de Septiembre del 2018, a las 09:00, siendo el día y hora señalada por la Coordinadora de la carrera de Psicología Clínica, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación del(a) egresado(a):

MARÍA LUISA GUASTAY GALLEGOS

Con el tema "ANSIEDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA COMUNIDAD LECHUGAL DEL CANTÓN VENTANA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS", la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. Narcisa Piza Burgos (Coordinador/Delegado del Coordinador)
Msc. Víctor Romero Jácome (Delegado del CIDE)
Msc. Joselo Albán Obando (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara APROBADO () APROBADO CON CORRECCIONES ()
REPROBADO () el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. Narcisa Piza Burgos

Msc. Víctor Romero Jácome

Msc. Joselo Albán Obando

Egresada María Guastay Gallegos

Secretaria Lcda. Margarita Aguilar Urquiza

Babahoyo, 11 de Septiembre del 2018

Sr. Eduardo Pasiano Moran Cedeño.
PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD LECHUGAL DEL CANTON VENTANAS
DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS.

Presente. -

En su despacho. -

De mis consideraciones:

Yo, **María Luisa Guastay Gallegos**, con CI. 220045092-8 estudiante de la carrera de **Psicología Clínica**; perteneciente a la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, solicito a usted de la manera más comedida, se sirva autorizar permiso para realizar mi proyecto de investigación con el tema: "Ansiedad Infantil y su influencia en el comportamiento de los niños de 6 a 10 años de la Comunidad Lechugal del Cantón Ventana de la Provincia de Los Ríos".

Por la acogida que brinde a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente.



María Luisa Guastay Gallegos
C.I 220045092-8

Recibido sep. 11 / 2018




FECHA: 28/9/2018
HORA: 20:41

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: MANCHENO PAREDES LENIN PATRICIO
ESTUDIANTE: GUASTAY GALLEGOS MARIA LUISA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACION
PROYECTO DE TITULACIÓN: ANSIEDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 Años DE LA COMUNIDAD LECHUGAL DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS..-

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ANSIEDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 Años DE LA COMUNIDAD LECHUGAL DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS..-

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACION	2018-09-12	2018-09-28	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACION

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONTEXTUAL	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO

DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO

MARCO TEORICO						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
MARCO TEORICO	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	

POSTURA TEORICA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
POSTURA TEORICA	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	

HIPOTESIS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
HIPOTESIS	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	

VARIABLES						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
VARIABLES	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	

CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	

RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	

PROPUESTA DE APLICACION DE RESULTADOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
PROPUESTA DE APLICACION DE RESULTADOS.	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	

ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	

OBJETIVOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
OBJETIVOS.	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	

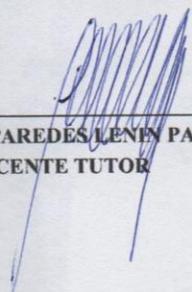
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	

BIBLIOGRAFIA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
BIBLIOGRAFIA	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	

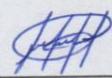
ANEXOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

ANEXOS	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO
--------	------------	------------	----------	------	------------

MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN	2018-09-12	2018-09-28	EN CURSO	100%	HABILITADO	



MANCHENO PAREDES LENIN PATRICIO
DOCENTE TUTOR



GUASTAY GALLEGOS MARIA LUISA
ESTUDIANTE