



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL

PROBLEMA:

CONTENIDOS NO EDUCATIVOS EN PROGRAMAS INFANTILES TRANSMITIDOS POR CANALES DE TELEVISIÓN NACIONAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE MAYO DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

RUTH ESTHER DE LA ESE MAYORGA

TUTOR:

LCDO. OSCAR MORA MUÑOZ, MSC.

LECTORA:

ING. JOSELYN ANDRADE BAZAN, MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente estudio de caso se lo dedico a Dios el dueño de mi vida y la razón de mi existencia, a mis padres quienes han sido el mejor ejemplo de vida y superación constante por hacerme una mujer de bien con sueños y anhelos por cumplir siempre, guiada por la mano del Dios altísimo, gracias a ellos soy lo que soy.

A mis hermanas y familiares por su apoyo arduo y hacerme entender que no hay cosa más valiosa que el estudio y a toda la Iean Jesús de Ricaurte por sus oraciones y consejos que han sido de muchas bendiciones en mi vida.

Ruth Esther De La Ese



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

No hay palabras para expresar tanto agradecimiento al maestro por excelencia, por dar su vida en la cruz del calvario por mí, por dotarme de la sabiduría y capacidad necesaria.

A mis amados padres que siempre han sido mi pilar fundamental en mi vida, y ser ese motor que me impulsa a salir adelante a pesar de los obstáculos que se me han presentado en mi etapa estudiantil.

A mis docentes quienes han sembrado el conocimiento con sus sabias enseñanzas, que me han formado como una profesional, a mi amiga Marisol por su amistad única y verdadera.

Ruth Esther De La Ese



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **RUTH ESTHER DE LA ESE MAYORGA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120797484-9**, en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo De Grado, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **COMUNICACIÓN SOCIAL**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

CONTENIDOS NO EDUCATIVOS EN PROGRAMAS INFANTILES TRANSMITIDOS POR CANALES DE TELEVISIÓN NACIONAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE MAYO DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

RUTH ESTHER DE LA ESE MAYORGA
CI. 120797484-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 23 de julio del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N°FCJSE-CS-ST-127-10, con fecha **22 de junio del 2018**, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018, certifico que el Srta. **DE LA ESE MAYORGA RUTH ESTHER**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo, con el tema: **CONTENIDOS NO EDUCATIVOS EN PROGRAMAS INFANTILES TRANSMITIDOS POR CANALES DE TELEVISIÓN NACIONAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE MAYO DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.



LCDO. OSCAR MORA MUÑOZ, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME DEL ESTUDIO DE CASO CORRESPONDIENTE AL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 27 de julio del 2018

En mi calidad de lectora del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N°FCJSE-CS-ST-127-10, con fecha **22 de junio del 2018**, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S. E-SO-006-RES-001-2018, certifico que el Srta. **DE LA ESE MAYORGA RUTH ESTHER**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

Con el tema: **CONTENIDOS NO EDUCATIVOS EN PROGRAMAS INFANTILES TRANSMITIDOS POR CANALES DE TELEVISIÓN NACIONAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE MAYO DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.



ING. JOSELYN ANDRADE BAZAN, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



RESUMEN

La investigación se realizó en la Unidad Educativa 28 de Mayo, de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos, en la cual participaron niños de 8 a 9 años de edad. A través de la investigación queremos brindarle enseñanza a los infantes para que ellos vean programas televisivos de acuerdo a su edad, entre los cuales tenemos: Educa, Veo Veo, Mi voz Mi mundo, los cuales son transmitidos en Ecuavisa, RTS, Telerama, Gama TV, Teleamazonas, TC, etc. Con estos programas queremos ayudar a los pequeños a que fortalezcan sus capacidades de aprendizaje y enseñanza de valores.

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de los contenidos no educativos transmitidos por canales de televisión nacional y su impacto en el desarrollo social, a la vez se evidenció que ciertos programas contienen violencia, lo cual se ve manifestado en la conducta de los pequeños.

Se trabajó con una metodología de tipo descriptivo y de campo, aplicándose una encuesta a los estudiantes dando como resultados que el programa con más teleaudiencia es Dragón Ball Z, de la misma manera se comprobó la hipótesis haciendo énfasis que los programas televisivos con contenido no educativo sí influyen en el desarrollo social de los educandos. Cabe mencionar que se proyecta elaborar talleres que oriente al correcto uso de la televisión con relación a diferentes programas televisivos infantiles.

PALABRAS CLAVES: Contenidos no educativos, enseñanza, desarrollo social, violencia, valores, talleres de orientación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **CONTENIDOS NO EDUCATIVOS EN PROGRAMAS INFANTILES TRANSMITIDOS POR CANALES DE TELEVISIÓN NACIONAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE MAYO DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

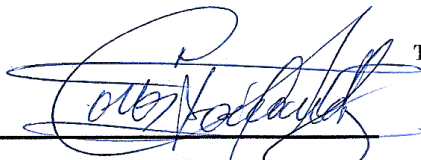
PRESENTADO POR LA SRTA.: RUTH ESTHER DE LA ESE MAYORGA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Ocho como dieciséis (8,16)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:



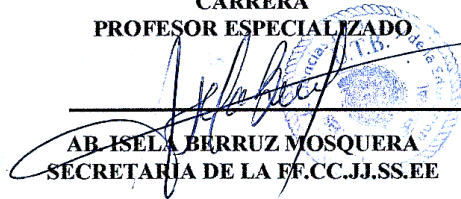

LCDO. CARLOS SÁNCHEZ VIDAL, MSC.
DELEGADO DEL DECANO



LCDO. LUIS CADENA HURTADO, MBA
DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA
PROFESOR ESPECIALIZADO



LCDA. ALEJANDRA CAMPI MALDONADO, MSC.
DELEGADO DEL CIDE

AB. YSELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FF.CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



Babahoyo, 06 de agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Srta. **RUTH ESTHER DE LA ESE MAYORGA** cuyo tema es: **CONTENIDOS NO EDUCATIVOS EN PROGRAMAS INFANTILES TRANSMITIDOS POR CANALES DE TELEVISIÓN NACIONAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE MAYO DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **5%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Documento: ESTHER DE LA ESE.docx (D40755342)
Presentado: 2018-08-06 10:30:05:00
Presentado por: Oscar Mora Muñoz (omoram@urb.edu.ec)
Recibido: omoram.urb@analisys.urb.edu.ec

5% de estas 19 páginas, se compusieron de texto presente en 6 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

- INFORME FINAL para ingresar la revista-1.docx
- INFORME FINAL para ingresar la revista-1.docx
- http://www.urb.edu.ec/informacion/37348/1/ESI/0-PSM-18895.pdf
- http://definiciones.es/definicion-social
- http://www.tebapros.edu.ec/libros/6630/20/temas/Clases_de_la_Comunicacion_II.pdf
- http://www.urb.edu.ec/informacion/37348/1/ESI/0-PSM-18895.pdf

Fuentes no usadas

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LCDO. OSCAR MORA MUÑOZ, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



CERTIFICADO FINAL DEL SISTEMA URKUND

LCDO. OSCAR MORA MUÑOZ, MSC. Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, a petición de la parte interesada.

Certifico que el presente caso de estudio elaborado por la estudiante **RUTH ESTHER DE LA ESE MAYORGA**, con el tema:

CONTENIDOS NO EDUCATIVOS EN PROGRAMAS INFANTILES TRANSMITIDOS POR CANALES DE TELEVISIÓN NACIONAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE MAYO DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

El mismo que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además; fue sometido al análisis del Software Anti Plagio URKUND, cuyo resultado es de 5% similitud, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos por titulación por lo tanto es considerado apto para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

LCDO. OSCAR MORA MUÑOZ, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

CÁRATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR.....	vi
RESUMEN	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
1.INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
MARCO METODOLÓGICO	2
1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.4. OBJETIVO.....	3
1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
1.6. HIPÓTESIS	10
1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
CAPÍTULO II	11
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1. DESARROLLO DEL CASO.	11
2.2. SITUACIONES DETECTADAS	12
2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS.	14
2.4. CONCLUSIONES.	14
2.5. RECOMENDACIONES.	15
BIBLIOGRAFÍA	20
ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que sufre la sociedad ecuatoriana, está dirigido a los contenidos que presentan los medios de comunicación, hay que tener en cuenta que en la televisión se observan contenidos educativos y de cultura general, en este caso de estudio se propone evidenciar los programas infantiles con contenidos no educativos y cómo estos influyen en el comportamiento social de los niños, porque quieren imitar ciertas características de sus protagonistas y es ahí, donde se vuelven niños llenos de violencia con sus padres, familiares, docentes o en cualquier lugar en el que se encuentren.

El desempeño en las aulas de clases es limitado y conflictivo producto de los programas que perturban su mente haciéndoles creer que vivimos de fantasías más no de realidades, le dedican demasiadas horas de atención sin que exista un control de parte de sus padres o encargados de su cuidado, lo que genera un problema al interior y exterior de los hogares, extendiéndose hasta las instituciones educativas. Por esto se propuso orientar a los padres y docentes de la Unidad Educativa 28 de Mayo de la Parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos, para que aprendan a diferenciar y observar los tipos de programación infantil que no afectan la conducta y las habilidades sociales e intelectuales de los niños por medio de las imágenes, expresiones, colores que sean fáciles de comprender.

En el capítulo I.- Se evidencia el tema el cual hace referencia a los contenidos no educativos en programas infantiles transmitidos por canales de televisión nacional y su impacto en el desarrollo social de los niños, el problema de investigación, la justificación, el objetivo, la fundamentación teórica en la cual se basa la presente investigación, la hipótesis y la metodología a seguir.

En el capítulo II.- Se pone de manifiesto el desarrollo del caso donde se detalla el entorno en que se realiza la investigación, los involucrados, se evidencia las situaciones detectadas, las soluciones planteadas, las conclusiones, recomendaciones y la propuesta de aplicación que consiste en la elaboración de talleres que orienten al correcto uso de la televisión con relación a los programas televisivos infantiles.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Contenidos no educativos en programas infantiles transmitidos por canales de televisión nacional y su impacto en el desarrollo social de los niños de 8 a 9 años de la Unidad Educativa 28 de Mayo del Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los programas televisivos infantiles no educativos transmitidos por canales nacionales influyen negativamente en el desarrollo social en el que se desenvuelven los niños. La televisión es el recurso de entretenimiento para los pequeños que a esta edad pasan muchas horas frente a la pantalla de un televisor viendo programas con escenas no agradables que influyen en su desarrollo social y provocan conductas agresivas, de rebeldía, etc.

En la Parroquia Ricaurte del Cantón Urdaneta provincia de Los Ríos, de acuerdo a un breve estudio realizado en la Unidad Educativa 28 de Mayo a los niños de 8 a 9 años el 79% de los padres de familia trabajan y no tienen el control sobre qué programas observan sus hijos y cuánto tiempo le dedican a los mismos, se ha analizado que un 60% de los programas televisivos presentan escenas de agresividad y por ende se comprobó que los niños en esta Unidad Educativa poseen un alto grado de violencia, rebeldía y su desempeño académico es bajo en relación a otros niños de su edad que no visualizan programas con contenido no educativo.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La realización de este estudio de caso fue inspirado en la necesidad de tomar una iniciativa para erradicar los problemas que presenta los niños de la Unidad Educativa 28 de Mayo, debido a la constante violencia que se refleja en la convivencia escolar imitada por los programas infantiles. Tomando en cuenta que los niños a esa edad pasan mucho tiempo observando lo que transmiten estos programas, implicando que se les presta menos atención a las actividades necesaria para su desarrollo integral. Los padres juegan un papel importante en la vida de los infantes en la que deben asumir su responsabilidad y tener el debido control sobre lo que le conviene a sus hijos a través de orientaciones sobre la elección de los programas infantiles con contenido educativo; lo mismo que le servirá para mejor su desempeño académico y llevar una buena relación con sus compañeros de aula.

Este caso de estudio tiene la finalidad transmitir estrategias adecuadas para que los padres puedan dedicarle más atención a lo que observan los niños, brindarles alternativas tales como juegos recreativos y cumplir con sus obligaciones, para así combatir estos problemas emergentes en los infantes y a su vez orientarlos a mejorar la elección de los programas infantiles que sean educativos para los infantes y les ayuden a tener un desempeño excelente dentro de las aulas de clases y en su desarrollo social.

1.4. OBJETIVO

Orientar a los padres de familia sobre la clasificación de los contenidos no educativos en programas infantiles transmitidos por canales de televisión nacional y su impacto en el desarrollo social de los niños de 8 a 9 años de la Unidad Educativa 28 de Mayo del Cantón Urdaneta Provincia de los Ríos.

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La televisión

La televisión es un medio de comunicación enfocado al entretenimiento que forma parte de nuestra vida cotidiana. La pantalla chica es una herramienta que contribuye al seno familiar a gozar de una paz y una buena armonía, de la misma manera sirve de distracción, para la adquisición de conocimiento nos ayuda a estar orientado y a la vez actualizado de los acontecimientos que se suscitan en el medio.

“La televisión es el medio de comunicación más eficaz en el desarrollo de los niños y adolescentes, los programas y su contenido pueden ocasionar consecuencia muy grave en el consecuencia en el comportamiento de los infantes.” (Escobar, 2014, pág. 1).

Pero hay que tener en consideración que cuando a la televisión no se emplea bien, generan influencias negativas y puede ser de perjuicio en el desarrollo social no solo para ellos sino para cada uno de los miembros de su familia y personas cercanas ocasionándoles que existan una limitada comunicación y aislamiento por parte de ellos. (Catarina, 2009).

La televisión juega un papel importante en la distracción de los niños, ya que pasan la mayor parte de su día frente a este medio, es por ello que si no se la usa de manera adecuada puede ocasionar perjuicio en la educación, en el comportamiento de los infantes y generando conflictos en el entorno familiar y escolar.

Los pequeños y la televisión

Los programas infantiles en la actualidad han logrado una persuasión en las vidas de los pequeños, que ven ciertos programas televisivos sin tener en cuenta los contenidos de los mismos transmiten inculcándoles una mala enseñanza, también impidiendo que se desarrolle de manera positiva su inteligencia, a causa de adquirir ciertas imitaciones de sus personajes favoritos, por lo cual suele utilizar un lenguaje y comportamiento inadecuado.

En la unidad de estudio se comprobó que algunos niños presentan estas características como bajo rendimiento escolar, bajo potencial de creatividad desorientación, falta de valores morales; algunos pequeños afirmaron que tenían sueño esto se debía a que por las noches no pueden dormir porque sueñan con imágenes violentas, y cuando es época de examen se les complica estudiar porque no retienen lo que estudia; sus calificaciones son muy bajas, y además la nota más alta que han logrado en algunas asignaturas es de 6 puntos sobre 10.

Cabe mencionar que los pequeños pasan más de 4 horas de lo permitido para la edad de ellos frente a la pantalla de la televisión absorbiendo estos contenidos que por lo general no han sido buenos porque han ocasionado en los niños de 8 a 9 años un bajo rendimiento escolar, una conducta desagradable, niños que manifiestan comportamientos violentos hacia sus compañeros del salón de clases.

Según estos autores, “Los niños pasan frente a la pantalla de un televisor más 4 horas en el día, la mismas que deberían ser utilizadas en la labor de sus tareas encomendadas por sus docentes”. (Quizhpe, Flores, Mosquera, & González, 2009).

Los programas infantiles

Los programas infantiles persuaden las conductas de los infantes, los mismos que ven ciertos programas televisivos desde muy temprano antes de ir escuela ya están conectados absorbiendo programas con contenidos no educativos los mismos que no les permiten sacar el mejor provecho del aprendizaje que le inculcan sus docentes, y no conforme a eso cuando regresan de su jornada de clase siguen con la misma rutina, al día pasan más de las horas necesarias frente a la televisión dejando de lado la realización de sus tareas escolares.

Cada vez los infantes dedican mayor tiempo delante de la TV. Se ha comprobado que en Ecuador se ha convertido en la primicia de ocio infantil: el 30% de los niños. Según (Dido, 2008), en sus investigaciones, los estudiantes lo primero que hacen al llegar a casa es encender la televisión sin tomar en consideración sus obligaciones estudiantiles.

En la actualidad, los programas infantiles y juveniles con contenidos no educativos son numerosos. Lamentablemente la mayoría se limitan a pasatiempos y juegos de diversión que deben tener su lugar, para no ser motivo excluyente de las emisiones dirigidas a estos sectores amplio y calificado de espectadores. Perduran unos pocos programas de carácter netamente educativo, y de cultura general cuyos responsables tratan de producir y realizar con respeto las técnicas del lenguaje televisivo. (Dido, 2008, pág. 55).

Programas televisivos de contenidos no educativos

Muchos son los infantes que reciben a diario mensaje de programas con contenidos no educativos, los mismos que suelen fomentar trastornos de comportamiento inadecuado hacia sus padres compañeros de aula y personas cercanas a ellos “La violencia televisiva está involucrada con la agresividad que se observa en la conducta de los niños como ejemplo de imitación o por convivir en situaciones de conflictos” (Cutz, 2014, pág. 12).

Con esta demostración se puede reafirmar con seguridad que la televisión es uno del medio potencialmente influyente en la vida de los televidentes en especial de los niños de 8 a 9 años que no tienen aún la capacidad necesaria de saber elegir un programa de televisión que beneficie a su aprendizaje moldeando su personalidad, las actitudes, conductas, formas de pensar, y de actuar.

Las series animadas con contenido de acción transmitida en los programas infantiles son perjudiciales, ocasionando en los estudiantes una conducta incorrecta, además de elevar el nivel de agresividad, las caricaturas perjudican el juego imaginativo de los niños, en una temprana edad incrementando el comportamiento pernicioso y el mal desempeño escolar deteriorando las habilidades verbales y la creatividad infantil.

Entre los programas no educativos tenemos:

Dragón Ball Z : La serie animada es transmitida por el canal de Ecuavisa de lunes a viernes en el horario de las 15:00 pm, y Doraemon a las 17:00 pm.

Los Simpson: transmitido de Teleamazonas de lunes a viernes: 19:00, sábados y Domingos: Entre 12:00 y 13:00 horas y Ben 10 su programación es a la 13.00 de la tarde.

Programas con contenidos educativos

“Pretenden educar y orientar a los pequeños al mismo tiempo que los entretienen, por ejemplo, enseñándoles los colores, las formas, las profesiones, los números y el alfabeto y como enfrentarse en la sociedad actual” (Moyer Gusé & Riddle, 2010, pág. 121).

Los programas educativos brindan orientaciones a los infantes para que ellos tengan un mejor desenvolvimiento dentro del ámbito intelectual, moral y como también la relación social con las personas que nos rodean y a la vez los motivan hacer niños que desde muy temprana edad aprendan hacer útil para ellos, su familia y a la sociedad entera. Dentro de estos programas tenemos:

Educa

El programa Educa, da respuesta a las preguntas que a menudo se hacen los padres sobre la educación de sus hijos: ¿qué hacer? y ¿cómo hacerlo? Muchas veces los padres y madres dicen tener miedo a equivocarse en las pautas educativas que han de seguir sus hijos y les angustia la idea de que ello pudiera generar en el futuro problemas de conducta más graves. Asimismo, se quejan de que, a pesar de tener información acerca de qué es lo que tienen que hacer, no saben cómo hacerlo, es decir, no saben cómo llevarlo a la práctica diaria en la educación de sus hijos. (Díaz Sibaja, Comeche, & IDíaz García, 2009, pág. 14).

Educa, es el programa educativo comprometido a provocar y orientar contenidos de mucho interés dirigidos al público infantil, docente y familia. Se inició en el 2011 dándose a

conocer como el proyecto Teleeducación. Su objetivo es que su mensaje llegue de una forma concisa precisa y clara de las experiencias educativas innovadoras presentadas de una manera original, interesante y dinámica, es una forma distinta de crear y observar la televisión.

Parrilla de programación del programa Educa

CANAL	HORARIO
Canela Tv	15:00
Cn Plus	15:00
Ecuador Tv	15:00
Oromar	15:00
Rtu	15:30
La Tele	15:30
Tc Televisión	15:00
Telerama	16:00
Rts	16:00
Ecuavisa	16:30
Gama Tv	17:00
Canal Uno	17:30
Teleamazonas	18:00

Fuente: Educa-televisión para aprender

Esta programación con contenido infantil se ha creado para fomentar, el desarrollo intelectual, distinguir el mundo, las culturas y los valores, que este programa transmite a los infantes. Se lo reconoce por la calidad de su programación, ya que demuestra la realidad que viven los pequeños unidos a sus progenitores, en el cual es hecho por ecuatorianos.

En donde se resalta mucho los valores morales, y sobre todo la narración es de voces angelicales.

Parrilla de transmisión del programa Veo Veo

HORARIO MATUTINO	De lunes a domingo de 06h00 a 7h00
HORARIO VESPERTINO	De lunes a viernes desde las 14: 20 a 14:50

Fuente: Programa Veo Veo

Desarrollo social

“El desarrollo social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. Es un proceso en el cual las emociones desempeñan un papel de máxima importancia” (Mir, Corominas, & Gómez, 1997, pág. 41).

Se denomina desarrollo social a la circunstancia en donde una sociedad en general adquiere mejores condiciones de vida de forma sustentable. El desarrollo social de los niños está íntimamente relacionado con el desarrollo económico en la medida en que una mejor circunstancia de vida implica necesariamente un mejor acceso a bienes y servicios por parte de la población. (Editorial Definición MX, 2014, pág. 1).

Los niños experimentan y sobre todo pasan por un proceso de desarrollo tanto físico y cognitivo, en referencia al cognitivo los niños aprenden por lo que observan tanto directa e indirectamente, el aprendizaje es conocido como el proceso que orienta al individuo a un cambio en su comportamiento sea este positivo o negativo, los programas televisivos que poseen contenidos no educativos producen en los niños un alto grado de agresividad rebeldía produciendo cambios negativos en aquellos que los observan.

El desarrollo social impone en el ámbito mundial, la incorporación del conocimiento como uno de los activos más importantes para toda sociedad, lo que implica una valoración distinta del tema de la ciencia, el esfuerzo por la formación de un capital.

El desarrollo social adopta una perspectiva donde se centren en dar mejor prioridad a las personas en los procesos de desarrollo. Haciendo el esfuerzo de superar las diferentes situaciones socio económicas mediante la creación de nuevas y mejores de instituciones que sean dignas y muy responsables (santos, 2017, pág. 2).

1.6. HIPÓTESIS

Los contenidos no educativos en programas infantiles transmitidos por canales nacionales, afectan negativamente en el desarrollo social de los niños de 8 a 9 años de la Unidad Educativa 28 de mayo del Cantón Urdeneta Provincia de Los Ríos.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este estudio de caso se analizan los contenidos no educativos en los programas televisivos bajo la sub línea de investigación: impacto de los medios de comunicación de masas, haciendo uso de las encuestas para la extracción de la información.

Modalidad básica de la investigación.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia en el lugar de los hechos.

Documental porque se recogió información de textos y de internet.

La población objeto de estudio es 17 docente 28 padres de familia de la Unidad Educativa. Se seleccionó esta población por la edad comprendida de 8 a 9 años.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

La Unidad Educativa 28 de Mayo, ubicada en la parroquia Ricaurte del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, es una institución que ofrece niveles educativos tanto inicial como educación general básica, en la modalidad presencial en la jornada matutina a los niños de la parroquia y sus alrededores.

Esta institución cuenta con un promedio de 543 estudiantes, y 17 docentes para este periodo lectivo, los niños que asisten en esta institución son de clase media y baja. El objeto de estudio es un grupo de 28 niños comprendidos entre la edad de 8 a 9 años. En esta edad los niños poseen capacidad de disfrutar y aprender cosas nuevas, desarrollando y aplicando cada vez más estrategias que los ayudan a integrarse en la escuela, mejoran y amplían su vocabulario, sus habilidades de compartir sus experiencias emocionales, su punto de vista y su relación con el entorno.

El Lcdo. Rubén Bajaña docente del curso objeto de estudio manifestó que sus estudiantes tienen problema de aprovechamiento, y que él como maestro se siente preocupado a la vez ha buscado estrategias para ayudar a superar estas falencias que han tenido poco resultado. Y acota que sería muy útil que se implementara talleres de orientación sobre el buen uso de la televisión, para así tener niños con un buen rendimiento, que desarrolle sus habilidades y destrezas; inculcándole valores positivos que le sean de ayuda para su desarrollo social.

En la investigación, se ejecutó una encuesta a 28 padres de familias donde se comprobó que existe el 65% de niños que visualizan programas infantiles con contenidos no educativos mientras realizan sus tareas escolares y estos afectan de una manera negativa

en su desarrollo social. Y lo mismo que pasan más de 4 horas frente a la pantalla observando programas con contenidos no educativos ocasionándoles que disminuyan la realización de sus tareas encomendadas por el docente.

2.2. SITUACIONES DETECTADAS

En la Unidad Educativa 28 de Mayo de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos se pudo observar que los niños en la hora de clase y en el receso jugaban de manera violenta, golpeándose y haciendo gestos que reflejaba una mala conducta a consecuencia de imitar como modelos a los protagonistas que salen en algunos de estos programas no educativos, el desempeño intelectual es bajo en relación con otros niños de la misma edad, los cuales si pueden leer y escribir correctamente.

La comunicación que tiene con su familia no es favorable, les faltan el respeto a sus padres, no cumplen con sus obligaciones escolares y a menudo suelen tener sueño a causa que pasan muchas horas frente a la televisión viendo series animadas con contenidos no educativo que han producido en el niño un desorden emocional.

Se menciona que el 79% de los padres trabajan ya que son de clase media por lo general se encuentran solos y únicamente en compañía de la televisión debido a esto los progenitores tienen poco tiempo para organizar y tener el debido control de lo que ven sus hijos en la televisión.

Los programas infantiles deben influenciar valores que les ayuden hacer unos niños que desarrollen destrezas y habilidades, pero esto no es lo que transmiten y comunican la mayoría de programas infantiles transmitidos a nivel nacional, la televisión repercute en los valores y comportamientos de los niños, depende mucho de los padres, de cómo sepan conducir y permitirle las horas de los programas que son adecuados a la edad de los menores.

Si el pequeño pasa frente a la televisión entre cinco y ocho horas, eso puede provocarle que vaya disminuyendo su capacidad de pensamiento y también el desarrollo de las destrezas. Ya que estos programas tienen una persuasión efectiva, y los infantes no saben cómo saber controlar el tiempo de las horas de ver televisión porque aún no tiene una buena orientación por parte de sus padres sobre el buen uso de los programas infantiles.

Por esta razón, es de vital importancia que se lleve un control efectivo a los infantes, mediante material audiovisual animado dirigido a los docentes y padres de familia, con el fin de evitar que continúen imitando modelos que perjudiquen su comportamiento y su intelecto emocional. Hay una tendencia defensiva por parte de muchos padres, a considerar que los dibujos animados “no tienen nada de malo” y dar por supuesto que “están supervisados por un equipo de psicólogos y guionistas especializados”, y que por ello carecen de peligro alguno para sus hijos.

Un tiempo excesivo del niño ante la pantalla de TV o el monitor del ordenador puede enseñarle que el modo de resolver ciertos problemas en la vida real es hacer las cosas tal cual actúan los superhéroes y aquellas actuaciones fantásticas que el niño asimila como su

súper héroes, la identificación con protagonistas de los dibujos lleva consigo mismo una mimetización tal que les impele, ya no a vestir como sus referentes (pijamas, disfraces...) sino también actuar bajo la consigna de “lo que puede hacer mi héroe también lo puedo hacer yo”.

Llama la atención que la tendencia natural de los niños cuando se juntan, no es la de sentarse a ver dibujos en televisión sino más bien jugar llevando a cabo de atas actividades colaborativas. Lo habitual es que la televisión se disfrute más en solitario y que cuando se incorporan uno o más iguales, se prescindan de la tele y para iniciar un juego participativo en lugar de compartir pasivamente los dibujos animados como único foco de atención.

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

Las soluciones que se plantean, es efectuar una escuela para padres al interior de las instituciones educativas donde se guíen a los progenitores a estar orientados sobre los programas que son útiles y beneficiosos para el desarrollo intelectual de los infantes, a la vez darles las herramientas necesarias de cuantas horas de programación televisiva debe de ver el niño y en que horario será lo correcto.

Otra solución sería hacer campañas de concienciación para que los padres y niños puedan comprender la violencia que transmiten este tipo de programas, de esta manera llevarlo a la práctica motivando siempre a los niños sobre hábitos y preferencias como espectador de la televisión.

A la vez incentivar a los infantes a que visualicen programas con contenidos educativos los cuales les ayudan a tener un mejor desarrollo intelectual, equiparlo a los pequeños para que diferencie entre lo bueno y malo que los programas nacionales ofrecen.

De la misma manera capacitar a las personas que están al cuidado de los niños para que ellos sepan cuáles son los programas con contenidos educativos que le van ayudar a ellos a mejorar su nivel académico como también motivándolos a tener una mejor convivencia dentro del salón de clases.

Inculcarles en los pequeños que ciertos programas no son beneficios para su desempeño académico y para su entorno escolar a través de seminarios que sean bonitos e innovadores que capten la atención de ellos.

2.4. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el estudio en curso, se puede arribar a la siguiente conclusión:

La incomunicación y la ausencia del 79% de los padres de los niños de 8 a 9 años de edad conduce a los pequeños a pasar horas tras horas visualizando programas con contenidos no educativos sin saber el daño que los mismos ocasionan porque copian ciertas actuaciones de su protagonista favorito como su manera de hablar, sus gestos y su comportamiento, causando un daño severo en sus vidas y la de sus familiares.

A la vez se comprobó que la televisión sí influye en los niños como medio de convencimiento por testimonio de los padres de familia se llegó a la conclusión de que sus hijos ven la televisión mientras realiza sus tareas escolares dando como resultado que los niños veían más programas animados como, por ejemplo: Dragon Ball Z con un 42%, Doreamon 29% The Simpson 18% y Ben 10 11%.

Cuando los niños están expuestos a la observación constante, muchas veces diaria, de programas violentos, aumentan las posibilidades de que tengan respuestas agresivas en su comportamiento con otros individuos en su vida cotidiana.

Los padres son los primeros educadores ellos deben orientar a sus hijos que sepan elegir los programas de carácter educativo para que los niños se sienten mejor consigo mismos, se eleva su autoestima y a su vez mejoran sus relaciones interpersonales tanto con adultos como con niños (en este caso con sus compañeros) cuando reducen sus conductas agresivas.

2.5. RECOMENDACIONES

La institución debe realizar programas de concienciación dirigido a los padres de familia para que exista mayor control en cuanto a la observación de programas televisivos que en su contenido presentan violencia y que nos los dejan tener un buen rendimiento académico.

Se recomienda también los padres de familia debe distribuir su tiempo para enseñarle a los infantes a seleccionar los tipos de contenidos que ofrece la televisión y en caso de que no puedan cuidarlo por labores de trabajos enseñarle al niño como y cuantas horas debe dedicar a la televisión.

Proponer herramientas novedosas para atender los cambios de comportamiento en los niños de la institución.

Propuesta

Título

Promover talleres de orientación y capacitación para implementar el modelo correcto de consumo de los programas de televisión especialmente los que van dirigidos a los infantes, para corregir el comportamiento de estos.

2.5.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

2.5.1.1. Alternativa obtenida

Esta propuesta se obtuvo luego de realizar el estudio con sus respectivos resultados los cuales fueron analizados obteniendo sus conclusiones y recomendaciones, dando como alternativa la “Elaboración de talleres que orienten al correcto uso de la televisión con relación a diferentes programas televisivos infantiles”

2.5.1.2. Alcance de la propuesta

La propuesta está orientada en dar a conocer a los padres el correcto uso de la televisión enfocada en los programas infantiles que brindan a diario en los diferentes canales televisivos, en los que algunos reflejan mucha violencia y agresividad, lo que genera que el niño transmita esa agresividad ya sea en casa o con sus compañeritos.

2.5.2. JUSTIFICACIÓN

Con la presente propuesta se pretende ayudar a los padres, estudiantes y docentes a que conozcan los programas televisivos que pueden resultar perjudiciales, aunque fuesen estos considerados infantiles, pero demuestran en ellos agresividad y violencia, la misma que afectaría a los niños en su etapa de desarrollo. La propuesta tiene como objetivo que los padres conozcan lo perjudicial puede llegar a ser un programa que refleja violencia, así como también procura que los papitos realicen un control y orienten en casa sobre el correcto uso de la televisión.

2.5.3. OBJETIVOS

2.5.3.1. Objetivo general

Elaborar talleres que orienten al correcto uso de la televisión con relación a diferentes programas televisivos infantiles.

2.5.3.2. Objetivo Especifico

- Dar a conocer los programas educativos que existen en la televisión.
- Socializar la importancia de controlar el tiempo que se exponen los niños a los programas televisivos
- Concientizar a los padres estudiantes y docente sobre lo perjudicial que resultan los programas infantiles con violencias.

2.5.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Cronograma a realizar

N	Actividad	Modalidad	Duración	Horario	Responsable
1	Reunión con la autoridad para la previa presentación de la propuesta, y cronograma del plan de trabajo a ejecutarse.	Diálogo.	1 hora	Lunes	Ruth De La Ese
2	Implementación de herramientas para involucrar a los padres de familia al proceso educativo.	Taller de capacitación con el tema: la influencia de los programas con contenidos educativos dirigido a docentes, infantes y padres de familia.	6 horas	Martes y miércoles	Psic.Mercy de Gavica

3	talleres que orienten al correcto uso de la televisión con relación a diferentes programas televisivos infantiles.	Taller Dirigido a docentes, niños y padres de familia.	10 horas	Jueves y viernes	Lic. Cristian Barzola
4	Ejecución del programa Educa, Veo Veo y mi voz mi mundo al proceso pedagógico.	Trabajo con los docentes seleccionados.	8 horas	Lunes y martes	Psic.Mercy de Gavica
5	Socialización de la propuesta con los encargados de la institución.	Presentación de los trabajos realizados de padres de familias y docentes.	8 horas	Miércoles y jueves	Ruth De La Ese

Elaborado por: Ruth Esther De La Ese Mayorga, 2018

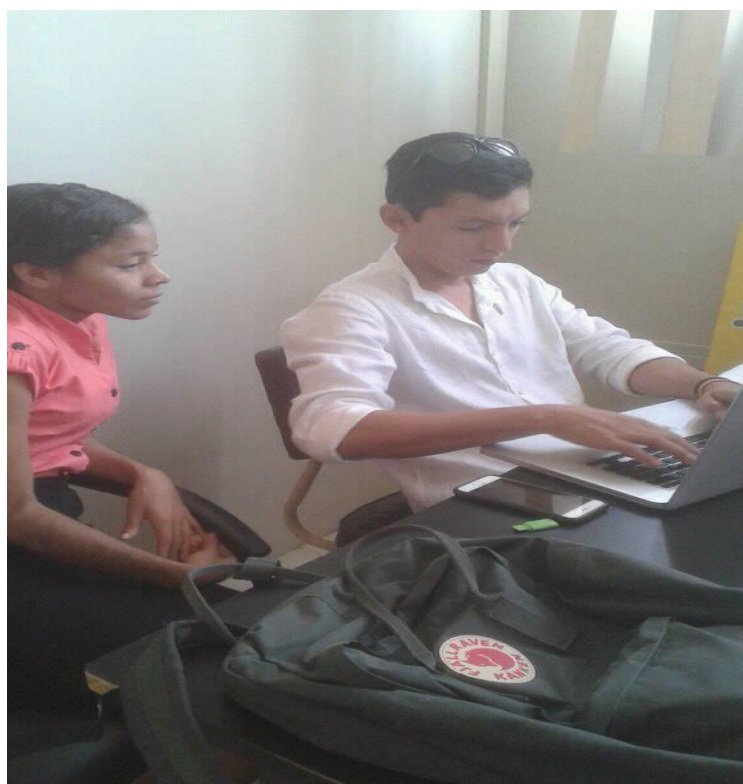
BIBLIOGRAFÍA

- Catarina.(2009).*Google*.Obtenidodehttp://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/trejo_f_k/capitulo1.pdf
- Cutz. (2014). *Efectos de violencia en la television pueden impactar los valores familiares*. Obtenido de http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/values-04.html
- Díaz Sibaja, M. Á., Comeche, I., & IDíaz García, M. I. (2009). *Programa EDUCA. Escuela de padres: Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Ediciones Pirámide.
- Dido, J. C. (2008). *Manual del pequeño periodista ilustrado: fundamentos y propuestas para el segundo ciclo*. Mexico: Novedades Educativas de Mexico SA.
- Editorial Definición MX. (23 de abril de 2014). *Definición MX*. Recuperado el 30 de julio de 2018, de <https://definicion.mx/desarrollo-social/>
- Escobar,M.S.(2014).*LOS EFECTOS DE LA TELEVISIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO*. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Mir, V., Corominas, D., & Gómez, M. T. (1997). *Juegos de fantasía en los parques infantiles: Para niños y niñas a partir de 2 años*. Barcelona: EFCA.
- Moyer Gusé, E., & Riddle, K. (2010). *El Impacto de los Medios de Comunicación en la Infancia. Guía para Padres y Educadores*. UOC.
- Quizhpe, A. F. (2009). *Television Y Desarrollo Infantil*. Cuenca : Universidad de Cuenca.
- Quizhpe, A., Flores, C., Mosquera, L., & Gonzalesz, S. (2009). *Television Y Desarrollo Infantil*. Cuenca.
- Quizpe, A. G. (2009). *Television y desarrollo infantil*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Rojas, B. M. (2009). *La importancia de las politicas publicas de formacion en investigacion de niños niñas y jovenes en Colombia,para el desarrollo social*.
- santos, E. D. (1 de agosto de 2017). *Parquesalegres.org*. Recuperado el julio de 23 de 2018, de <http://parquesalegres.org/biblioteca/blog/importancia-del-desarrollo-social/>

ANEXOS



Revisiones del caso de estudio por parte del docente tutor Msc. Oscar Mora.



Revisiones de las normas APA por parte del docente tutor Msc. Oscar Mora.

ANEXOS



Encuesta al docente sobre el caso de estudio.



Encuesta a los padres de familias.



Encuesta a los niños objeto de estudio.



Explicación de las instrucciones de la encuesta a la niña Angie Santillán.



Correcciones de la ortografía, vocabulario científico y redacción del caso de estudio por parte de la docente lectora Msc. Joselyn Andrade.



Revisiones de la redacción gramatical, formatos, Normas APA.

ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE

1. ¿Dentro del salón de clases usted tiene niño con bajo rendimiento escolar y mala conducta?

Si

No

A veces

2. ¿Considera usted que los padres deben inculcar a sus hijos sobre los tipos de programas que deben observar?

Si

No

A veces

3. ¿Dentro de la institución educativa se deben implementar una escuela para padres donde se impartan estrategias que ayuden a los niños sobre el buen uso de la televisión?

Si

No

A veces

4. ¿Considera usted que los niños que tienen bajo rendimiento deben recibir horas extras de clases de las establecidas para que mejoren sus calificaciones?

Si

No

A veces

5. ¿Considera usted que se les deben prohibir a los niños ver la televisión mientras cumplen con sus obligaciones escolares?

Si

No

A veces

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿De los programas infantiles transmitidos por canales de televisión nacional cuál es tu favorito?

Dragón Ball Z

Doreamon

The Simpson

Ben 10

2. ¿Cuánto tiempo le dedican a ver televisión con contenidos no educativos?

Más de 4 horas

3 horas

2 horas

1 hora

3. ¿Mientras ve televisión quién controla o supervisa los programas que ven?

Nadie

Mamá

Abuelos

Hermanos

4. Te gusta imitar las características de los personajes que salen en las series de los programas de televisión con contenidos no educativos

Si

No

A veces

5. ¿Crees que tu mal comportamiento es a consecuencia de los programas que observas en la tv?

Si

No

A veces

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIAS

1. ¿Sabes qué tiempo se dedican tus hijos a ver televisión programas de contenidos no educativos?

Si

No

A veces

2. ¿Qué comportamiento muestran sus hijos mientras ven sus programas preferidos de televisión?

Agresivo

Inquieto

Pasivo

3. ¿Cuánto tiempo les dedicas a tus hijos mientras ellos pasan en la casa observando televisión?

Todo el tiempo

Trabajo

Estudio

4. ¿En qué momento sus hijos ven los programas de televisión?

Mientras hacen las tareas

Antes de hacer las tareas

Después de hacer las tareas

5. ¿Consideras que se deben dar orientación en la unidad educativa para saber cómo guiar a los niños a distribuir bien el tiempo?

Si

No

A veces

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN AL PERSONAL DOCENTE

1. ¿Dentro del salón de clases usted tiene niños con bajo rendimiento escolar y mala conducta?

Tabla N°1

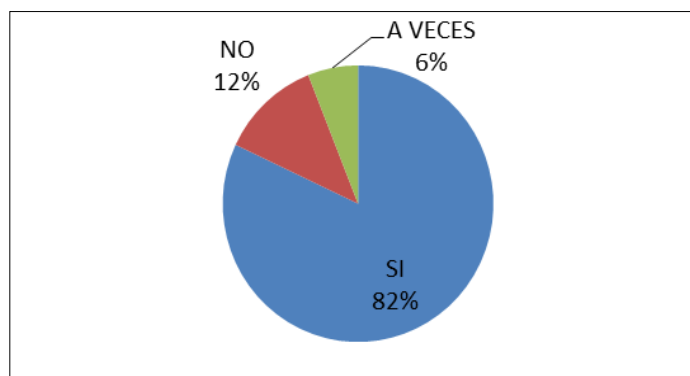
Encuesta al personal docente

Alternativa	N° de docentes encuestados	%
Si	14	82%
No	2	12%
A veces	1	6 %
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "28 de Mayo," año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

GráficoN°1



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "28 de Mayo," año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los docentes encuestados el 82% respondió que sí tienen niños con bajo rendimiento y mala conducta, el 12% que no tienen y el 6% que a veces tienen niños con bajo rendimiento y mala conducta. Se concluye que los contenidos que se transmiten en la televisión causan consecuencia en el bajo rendimiento escolar y mala conducta en los infantes.

2. ¿Considera usted que los padres deben inculcar a sus hijos sobre los tipos de programas que deben observar?

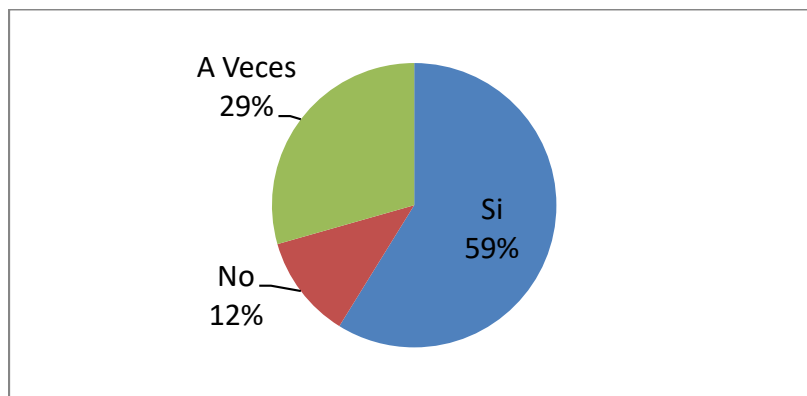
Tabla N°2

Alternativa	N.º de docentes encuestados	%
Si	10	59%
No	2	12%
A Veces	5	29 %
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°2



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los docentes encuestados el 59% respondió que los padres deben inculcar a sus hijos sobre los tipos de programas que deben observar, mientras que el 12% respondió que no se debe inculcar y el 29% que a veces se deben orientar a los niños sobre el correcto uso de la televisión. En conclusión, los padres deben orientar a los niños sobre el correcto uso de la televisión y como lo mismo afectan en su desarrollo intelectual y no les permiten mantener una conducta buena conducta.

3. ¿Dentro de la institución educativa se deben implementar una escuela para padres donde se impartan estrategias que ayuden a los niños sobre el buen uso de la televisión?

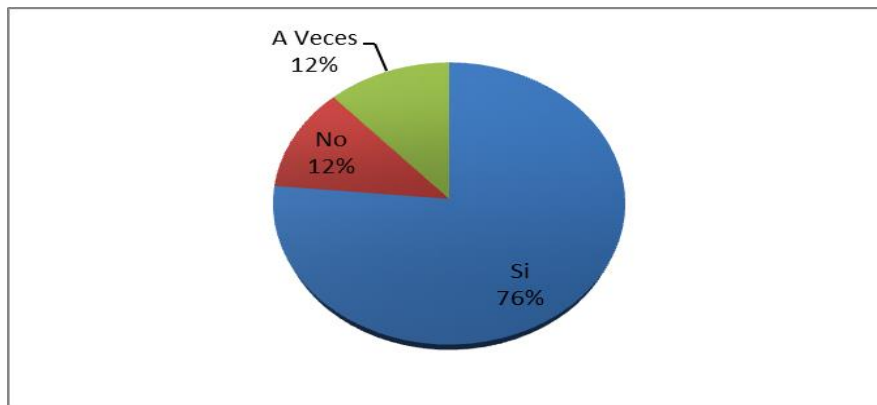
Tabla N°3

Alternativa	N.º de docentes encuestados	%
Si	13	76%
No	2	12%
A Veces	2	12%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°3



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De los docentes encuestados el 76% respondió que en las instituciones si se deben implementar una escuela para padres, donde se impartan estrategias que ayuden a los niños sobre el buen uso de la televisión, el 12% que no se deben implementar una escuela para padres y el 12% que a veces se deben implementar una escuela para padres donde se orienten sobre el correcto uso de la televisión lo mismo que ayudara al buen desempeño escolar de los infantes. En conclusión, es de vital importancia implementar estrategias que ayuden a los padres estar orientados sobre la influencia de los programas televisivos en el aprendizaje de los niños y como esto repercuta en su desarrollo social.

4. ¿Considera usted que los niños que tienen bajo rendimiento deben recibir horas extras de clases de las establecidas para que mejoren sus calificaciones?

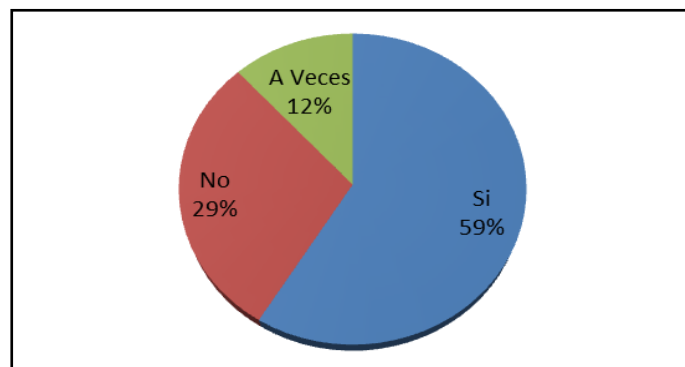
Tabla N°4

Alternativa	N° de docentes encuestados	%
Si	10	59%
No	5	29%
A Veces	2	12%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "28 de Mayo," año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°4



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "28 de Mayo," año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De los 17 docentes encuestados el 59% afirmó que los niños que tienen bajo rendimiento deben recibir más horas de clases de las establecidas para que mejoren sus calificaciones mientras que el 29% consideran que no es necesario darle más horas de clases de lo normal y el 12% que a veces hay que darle más horas de clases para mejorar su rendimiento escolar. Se concluye que se debe implementar más horas de las establecidas para que los niños mantengan un buen desempeño escolar dentro de las aulas de clases.

5. ¿Considera usted que se les deben prohibir a los niños ver la televisión mientras cumplen con sus obligaciones escolares?

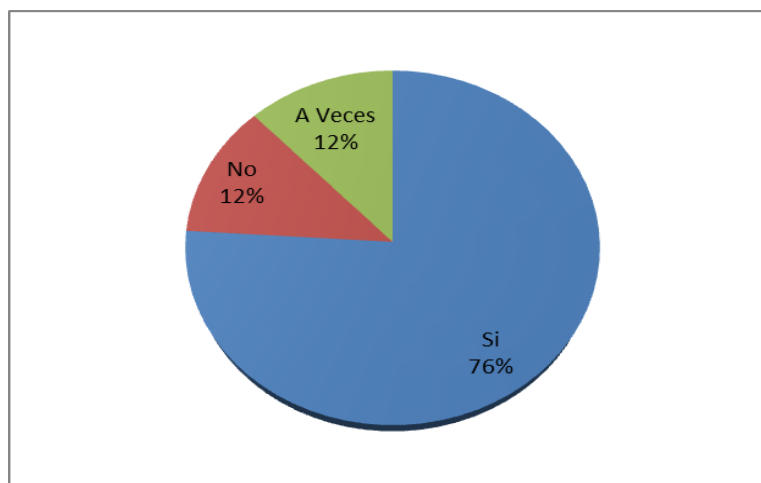
Tabla N°5

Alternativa	N.º de docentes encuestados	%
Si	13	76%
No	2	12%
A Veces	2	12%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°5



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los docentes encuestados el 76% respondió que los padres deben prohibirles a los niños ver la televisión mientras cumplen con sus obligaciones escolares, el 12% que no se les deben prohibir y el 12% que a veces se les debe apagar la televisión para que tengan concentración en los deberes escolares. Se concluye que se debe tener en cuenta que los programas televisivos que traen consecuencia en el desarrollo intelectual de los niños.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES

1. ¿De los programas infantiles transmitidos por canales de televisión nacional cuál es tu favorito?

Tabla N°1

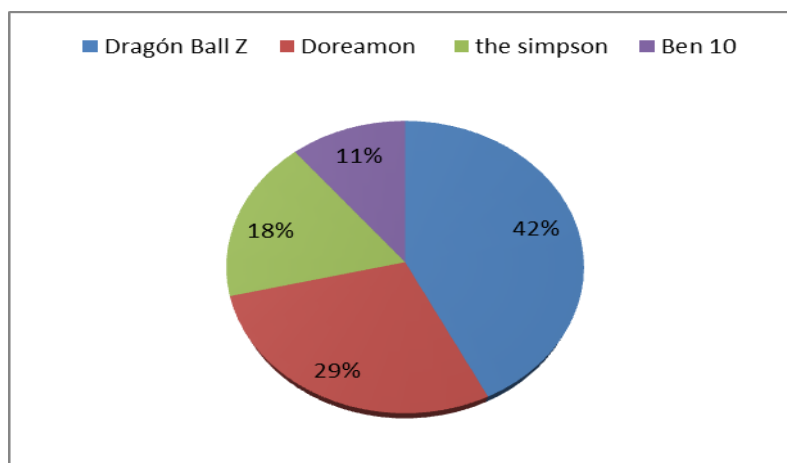
Encuesta a los estudiantes

Alternativa	N° de estudiantes encuestados	%
Dragón Ball Z	12	42%
Doreamon	8	29%
The Simpson	5	18%
Ben 10	3	11%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°1



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los encuestados el 42% afirmó que su programa favorito es Dragón Ball Z, el 29% es Doraemon, mientras que el 18% the Simpson y el 11% Ben 10. Se concluye que la mayor parte de los niños su programa favorito está ubicada en los programas de dibujos animados que generan violencia.

2. ¿Cuánto tiempo le dedican a ver televisión con contenidos no educativos?

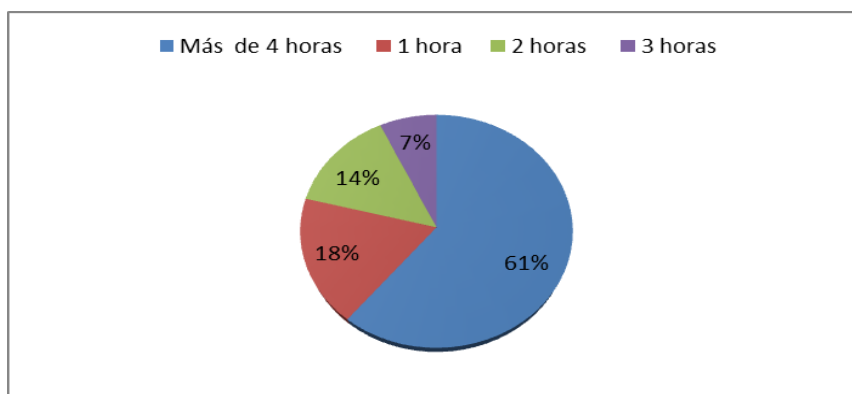
Tabla N°2

Alternativa	N° de estudiantes encuestados	%
Más de 4 horas	17	61%
3 hora	5	18%
2 horas	4	14%
1 horas	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°2



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

El mayor grupo que corresponde al 61% de los estudiantes respondió que el tiempo de dedicación a ver televisión con contenidos no educativos es de más de 4 horas diarias, seguido de un 18% de 3 horas diarias, 14% de 2 horas y 7% de 1 hora. Se concluye que los niños pasan varias horas disfrutando de los programas televisivos, con la variedad de contenidos y anuncios no educativos que le generan o les condicionan comportamientos incorrecto acuerdo a sus protagonistas preferidos.

3. ¿Mientras ves televisión quién controla o supervisa los programas que ven?

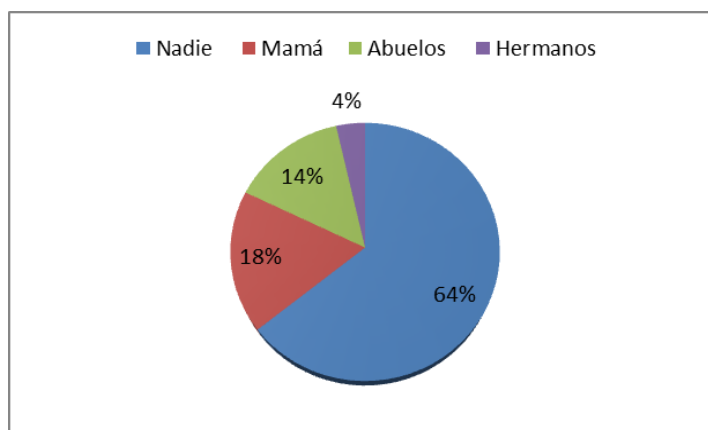
Tabla N°3

Alternativa	Nº de estudiantes encuestados	%
Nadie	18	64%
Mamá	5	18%
Abuelos	4	14%
Hermanos	1	4%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°3



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De los estudiantes encuestados dio como resultado que 64% nadie los controla cuando están viendo en la televisión mientras ven sus programas favoritos, el 18% son controlados por la mamá, el 14% por los abuelos y el 4%, por los hermanos. Se concluye que los niños ven la programación que están acostumbrados sin que reciban una debida capacitación por parte de los progenitores sobre los valores negativos que son transmitidos por la televisión los mismo que contienen contenidos incorrectos para la conducta de ellos.

4. Te gusta imitar las características de los personajes que salen en las series de los programas de televisión con contenidos no educativos

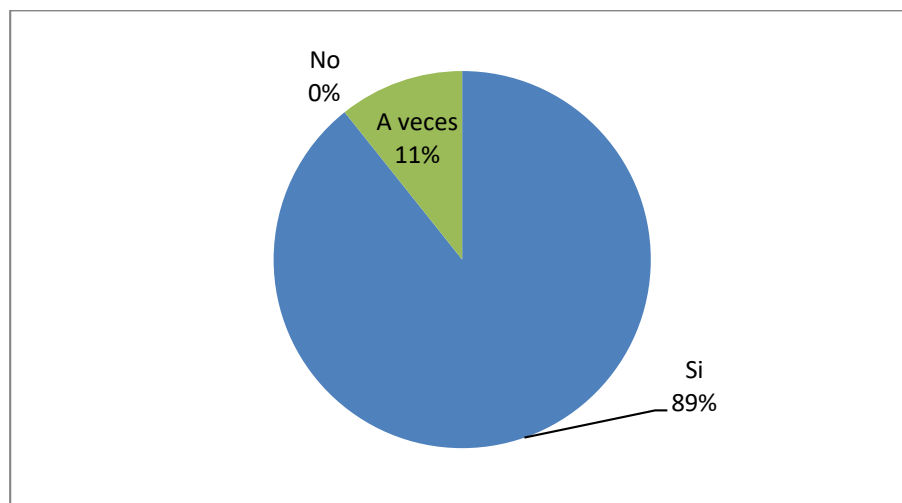
Tabla N°4

Alternativa	N° de estudiantes encuestados	%
Si	25	89%
No	0	0
A veces	3	11%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "28 de Mayo," año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°4



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "28 de Mayo," año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De los estudiantes encuestados dio como resultado que 89% les gustan imitar a sus protagonistas de sus programas preferidos, el 0% no les gustan y el 11% a veces. Se concluye que los niños les gustan imitar a sus protagonistas favoritos si saben las consecuencias que los mismo les ocasionan en su aprendizaje intelectual y como también en el desarrollo social con sus compañeros y personas que los rodean.

5. ¿Crees que tu mal comportamiento es a consecuencia de los programas que observas en la tv?

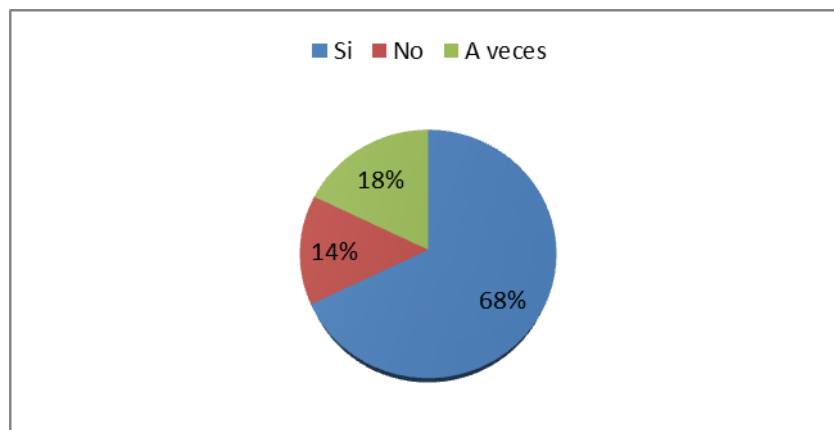
Tabla N°5

Alternativa	N° de estudiantes encuestados	%
Si	19	68%
No	4	14%
A veces	5	18%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°5



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los niños encuestados el 68% respondió que si se deben que su mal comportamiento es a consecuencia de los programas que observas en la tv, el 14% que no le afectan a su mal comportamiento mientras que 18% a veces los programas televisivos si perturban su comportamiento. Se concluye que los programas con contenidos no educativos si afecta al mal comportamiento de los niños produciendo en ellos una conducta agresiva.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIAS

1. ¿Sabes qué tiempo le dedican tus hijos a ver programas de contenidos no educativos?

Tabla N°1

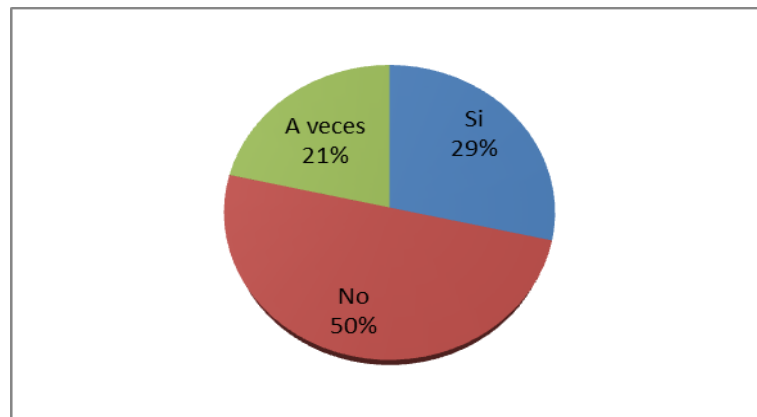
Encuesta a los padres de familias

Alternativa	N°de padres de familias encuestados	%
Si	8	29%
No	14	50%
A veces	6	21%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familias de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°1



Fuente: Padres de familias de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los padres de familias encuestados el 50% respondió que no saben qué tiempo se dedican sus hijos a ver televisión con programas no educativos, el 29% que si saben el tiempo mientras que el 21% a veces están pendiente de tiempo que le dedican a ver la televisión. Se concluye que los padres deben estar más al cuidado de los programas que ven sus hijos para que así no tengan dificultades para hacer sus tareas y no manifiesten un comportamiento violento.

2. ¿Qué comportamiento muestran sus hijos mientras ven sus programas preferidos de televisión?

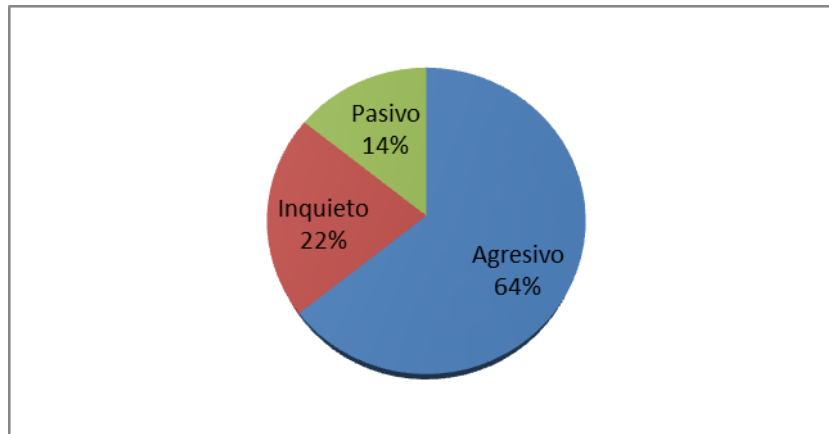
Tabla N°2

Alternativa	N° de padres de familias encuestados	%
Agresivo	18	64%
Inquieto	4	21%
Pasivo	6	14%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familias de la Unidad Educativa "28 de Mayo," año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°2



Fuente: Padres de familias de la Unidad Educativa "28 de Mayo," año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los padres de familias encuestados el 64% de los niños presentan un comportamiento agresivo después de ver programas con contenido no educativo, el 22% demuestran un comportamiento inquieto y mientras el 14% tiene un comportamiento pasivo. Se concluye que los padres deben estar más al pendiente de lo que sus hijos observan para que estos contenidos no repercutan en los niños comportamiento dañino y que lo mismo se vean reflejado en el entorno donde ellos se desenvuelven.

3. ¿Cuánto tiempo les dedicas a tus hijos mientras ellos pasan en la casa observando televisión?

Tabla N°3

Alternativa	N° de padres familias encuestados	%
Todo el tiempo	6	21%
Trabajo	22	79%
Estudio	0	0
Total	28	100%

Fuente: Padres de familias de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°3



Fuente: Padres de familias de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los padres de familias encuestados el 79% respondió que no pasan en casa mientras sus hijos observan sus programas favoritos porque trabajan, el 21% pasan en casa mientras sus pequeños ven televisión. Se concluye que los padres deben dedicarles más tiempo a sus, para que los programas con contenidos no educativo no se adueñen de ellos provocándoles actitudes no adecuado para su edad.

4. ¿En qué momento sus hijos ven los programas de televisión?

Tabla N°4

Alternativa	N° de padres de familias encuestados	%
Mientras hacen las tareas	18	64%
Antes de hacer las tareas	4	14%
Después de hacer las tareas	6	21%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familias de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°4



Fuente: Padres de familias de la Unidad Educativa “28 de Mayo,” año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los padres de familias encuestados el 65% respondió que sus hijos ven televisión mientras realizan sus tareas escolares, el 21% de los niños observan después de hacer las tareas y el 14% antes de hacer sus tareas. Se concluye que los padres deben prohibir ver televisión mientras realizan sus tareas para que se puedan concentrar en lo que está realizando para que tengan éxito.

5. ¿Consideras que se deben dar orientación en la Unidad Educativa para que los niños aprendan a distribuir bien el tiempo?

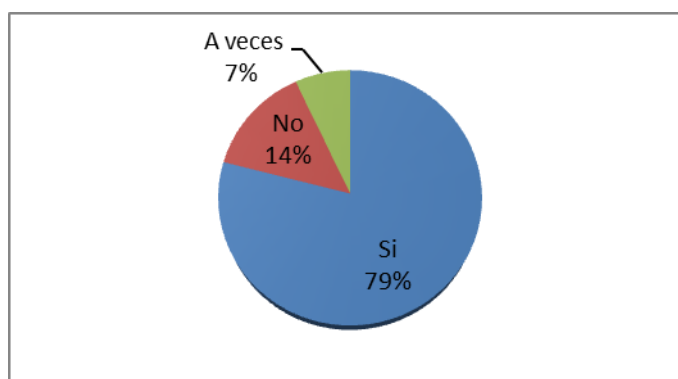
Tabla N°5

Alternativa	N° de padres de familias encuestados	%
Si	22	79%
No	4	14%
A veces	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Padres de familias de la Unidad Educativa "28 de Mayo," año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Gráfico N°5



Fuente: Padres de familias de la Unidad Educativa "28 de Mayo," año 2018

Elaborado por: Ruth De La Ese

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los padres de familias encuestados el 79% respondió que se deben dar orientación en la unidad educativa que los niños aprendan a distribuir bien el tiempo, el 14% que no se deben de orientar y el 7% que a veces se deben orientar para saber guiar a los pequeños de cómo distribuir bien el tiempo que le dedican a la televisión. Se concluye diciendo que en la escuela se deben implementar capacitación para padres de como guiar a sus hijos para que no pasen demasiadas horas frente a la pantalla de un televisor.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL



ANEXO 12 PEPI-CG-01

OFICIO DE DESIGNACIÓN DE DOCENTE TUTOR Y LECTOR DE LA PARTE
PRACTICA DIMENSIÓN ESCRITA DE LA MODALIDAD DE EXAMEN DE GRADO
DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Oficio NºFCJSE-CS-ST-127-10
Babahoyo, 22 de junio del 2018

Sr. Licenciado
LCDO. OSCAR MORA MUÑOZ, MSC.
ING. JOSELYN ANDRADE BAZAN, MSc.
DOCENTES DE LA CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

Presente.-

De mis consideraciones:

Dando cumplimiento por lo resuelto H. Consejo Directivo de esta Facultad en sesión ordinaria celebrado en 08 de junio del 2018, mediante resolución Nº CD- FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018 se aprueba el tema de la parte práctica dimensión escrita de la modalidad de examen de grado de carácter complejo del Sr. (a)(ta) DE LA ESE MAYORGA RUTH ESTHER, de la carrera Comunicación Social, con el tema, **CONTENIDOS NO EDUCATIVOS EN PROGRAMAS INFANTILES TRANSMITIDOS POR CANALES DE TELEVISIÓN NACIONAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE MAYO DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS.** y se designa como tutor a **LCDO. OSCAR MORA MUÑOZ, MSC.**, y como lector al **ING. JOSELYN ANDRADE BAZAN, MSc.**, para desarrollar la parte práctica dimensión escrita de la modalidad de examen de grado de carácter complejo.

Particular que comunico para transmites de ley pertinentes.
Nota: Se adjunta copia de Resolución de Consejo Directivo.

Atentamente,


LCDO. CARLOS SÁNCHEZ VIDAL, MSc.
COORDINADOR DE LA CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

Recibido
26/06/2018
Joselyn Andrade
26/06/2018
11:37 am




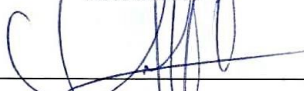
CRONOGRAMAS DE SESIONES DE TUTORIAS

NOMBRE DE LA EGRESADA/ESTUDIANTE Ruth Esther De La Ese Mayorga

NOMBRE DEL TUTOR: Lcdo. Oscar Mora, Msc.

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Contenidos no educativos en programas infantiles transmitidos por canales de televisión nacional y su impacto en el desarrollo social de los niños de 8 a 9 años de la Unidad Educativa 28 de Mayo del Cantón Urdaneta provincia de Los Ríos.


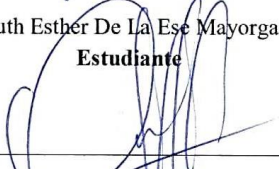
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS DEL TUTOR Y DE LA ESTUDIANTE
Análisis del tema caso de estudio	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión y análisis de contextos de la investigación, análisis de la introducción.2. Estructura del marco metodológico planteamiento sucesos problemáticos.3. Determinación de objetivos generales y específicos.	 Ruth Esther De La Ese Mayorga Estudiante  Msc. Oscar Mora Muñoz Tutor


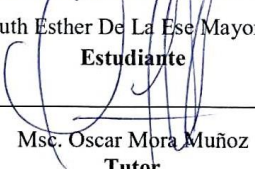
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS DEL TUTOR Y DE LA ESTUDIANTE
Marco Teórico	1. Verificación del marco metodológico, y la fundamentación teórica e hipótesis.	 Ruth Esther De La Ese Mayorga Estudiante  Msc. Oscar Mora Muñoz Tutor

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS DEL TUTOR Y DE LA ESTUDIANTE
<p>Metodología de la Investigación</p>	<p>1. Explicación de los métodos y técnicas empleadas dentro de la investigación</p>	<p> Ruth Esther De la Eze Mayorga Estudiante</p> <hr/> <p> Msc. Oscar Mora Muñoz Tutor</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS DEL TUTOR Y DE LA ESTUDIANTE
<p>Conclusiones y Recomendaciones</p>	<p>1. En base a la investigación teórica sustentada. Se plantearon las conclusiones y recomendaciones del caso.</p>	<p> Ruth Esther De La Eze Mayorga Estudiante</p> <hr/> <p> Msc. Oscar Mora Muñoz Tutor</p>