



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN
COMPLEXIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
COMUNICACIÓN SOCIAL**

TEMA:

**MEDIOS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA INFERIOR
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN" DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTOR:

DIEGO ARMANDO LÓPEZ CARRASCO

TUTOR:

LCDO. LUIS CADENA HURTADO, MBA.

LECTOR:

LCDO. FERNANDO ARIZAGA GARCÍA, MSC.

BABAHOYO - JULIO/2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



DEDICATORIA

A mis padres quienes son la bendición más grande, a cada uno de mis familiares que me motivan a diario y son motor fundamental en mi vida, me dan esa fuerza para levantarme y perseverar, siempre con ese apoyo incondicional, me han enseñado que cada día es una oportunidad que debe ser aprovechada porque el tiempo pasa y los días no vuelven.

Diego López Carrasco.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos infinitos van para mi Dios porque me ha ayudado, agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo por la haberme abierto las puertas para aprender, y ser formado como un profesional para el servicio de mi país.

Diego López Carrasco.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **DIEGO ARMANDO LÓPEZ CARRASCO**, portador de la cédula de ciudadanía **120558875-7**, en calidad de autor (a) del Documento probatorio del examen complejo, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Comunicación Social, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

MEDIOS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

DIEGO ARMANDO LÓPEZ CARRASCO
C.I. 120558875-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Babahoyo, 19 de julio 2018

En mi calidad de Tutor del Documento probatorio del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° FCJSE-CS-ST-127-16, de fecha 22 de junio del 2018, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018, certifico que el Sr. **DIEGO ARMANDO LÓPEZ CARRASCO**, ha desarrollado el Documento probatorio del examen complejo titulado:

MEDIOS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Documento probatorio del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de Sustentación designado para la defensa del mismo.


LCDO. LUIS CADENA HURTADO, MBA.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



CERTIFICACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, 26 de julio 2018

En mi calidad de Lector del Documento probatorio del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° FCJSE-CS-ST-127-16, de fecha **22 de junio del 2018**, mediante resolución N° **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018**, certifico que el Sr. **DIEGO ARMANDO LÓPEZ CARRASCO**, ha desarrollado el Documento probatorio del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

MEDIOS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Documento probatorio del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDO. FERNANDO ARIZAGA GARCÍA, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



RESUMEN

El proceso investigativo se lo realiza considerando que existe la necesidad de medir la incidencia en los medios digitales en el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa San Juan, del cantón Pueblo Viejo, en la Provincia Los Ríos, en donde se ha considerado como población de estudio a los 42 estudiantes que pertenecen al quinto grado, considerando que han nacido en una época donde tienen a su disposición la nueva tecnología que se va actualizando a diario.

En el desarrollo del trabajo se considera la utilización de las diferentes herramientas de la investigación científica, a considerarse entre ellas el diseño, métodos, tipos y técnicas que garanticen la obtención de resultados confiables que puedan servir como base para futuras investigaciones de mayor profundidad en un contexto general hacia otros sectores de la población.

Con los resultados obtenidos se pudo conocer que los medios digitales son muy utilizados por los niños y niñas estudiantes del quinto año de educación básica, de la Unidad Educativa “San Juan” donde se analizó que los niños que tienen acceso a los medios digitales, de forma controlada por los padres de familia, desarrollan mayores habilidades que les permiten tener un mejor rendimiento escolar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



**RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO DE LA
DIMENSIÓN ESCRITA DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE
GRADO.**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE LA DIMENSIÓN ESCRITA DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO, TITULADO: **MEDIOS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN" DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

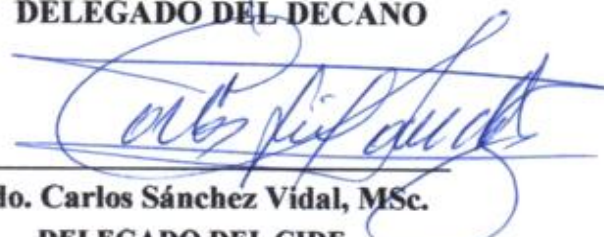
PRESENTADO POR EL SEÑOR: DIEGO ARMANDO LÓPEZ CARRASCO
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Siete coma setenta y ocho (7,78).

EQUIVALENTE A:



Lcdo. Oscar Mora Muñoz, MSc
DELEGADO DEL DECANO



Lcdo. Carlos Sánchez Vidal, MSc.
DELEGADO DEL CIDE

TRIBUNAL:



Lcdo. Miguel González Valarezo, MSc.
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA



Ab. Isela Berruz
FAC.CC.JJ.J.S.S.


FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA GENERAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Documento probatorio del examen complejo del Sr. **DIEGO ARMANDO LÓPEZ CARRASCO**, cuyo tema es: **MEDIOS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[1%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Documento probatorio del examen complejo el porcentaje máximo permitido es el 1% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Documento: Documento Final Diego Lopez.docx (10409492)
Presentado: 2015-08-23 19:05 (-06:00)
Presentado por: diegodlopez@gmail.com
Recibido: lucadena.utb@analisis.arkund.com
1% de estas 10 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	IF-TV-0050 (1).docx

Archivo de registro Urkund: /F-TV-0050 (1).docx

100% y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


LCDO. LUIS CADENA HURTADO, MBA.
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL ...	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	vii
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO METODOLÓGICO	2
1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3. JUSTIFICACIÓN	4
1.4. OBJETIVO	5
1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
1.6. HIPÓTESIS.....	13
1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	13
CAPÍTULO II.....	15
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1. DESARROLLO DEL CASO.....	15
2.2. SITUACIONES DETECTADAS	16
2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS	17
2.4. CONCLUSIONES	17
2.5. RECOMENDACIONES.....	18
BIBLIOGRAFÍA	19
ANEXOS	21

INTRODUCCIÓN

Los medios digitales en la actualidad se han convertido en aquellos elementos muy utilizados como las redes sociales que la sociedad contemporánea utiliza de manera frecuente debido a la facilidad del acceso a los diferentes dispositivos con la internet a través de diversas plataformas digitales, el uso de estos medios permite a los niños ejercitar su mente con varias aplicaciones que van ayudando al desarrollo de su capacidad de pensamiento.

El uso de los medios digitales con un enfoque hacia lo educativo, teniendo plataformas educativas que conllevan a que los niños puedan aprender jugando, lo que les ayuda a desarrollar mejores aptitudes frente al aprendizaje, estableciéndose procedimientos que permiten evaluar al estudiante de manera objetiva, motivándole a realizar nuevos procedimientos en caso de que haya cometido errores o a su vez los felicita cuando aciertan.

El rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año se lo mide considerando las puntuaciones en varios aspectos que son cuantificados de acuerdo al criterio del docente en el sistema ecuatoriano se tiene el 7 es el mínimo puntaje para acceder al siguiente nivel de educación, mientras que el máximo puntaje es 10.

En el presente estudio de caso, se ha analizado la influencia que tienen los medios digitales en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de educación general básica en la Unidad Educativa San Juan, trabajo realizado en dos capítulos, en el primero se expone el marco metodológico donde se expone el problema, la justificación, objetivo, fundamentación teórica, hipótesis y la metodología a utilizar; mientras que en el segundo capítulo se expresan los resultados de la investigación contenida en el desarrollo del caso, situaciones detectadas, soluciones planteadas, culminando con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Medios digitales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación básica inferior de la Unidad Educativa “San Juan” del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad ha evolucionado en temas de tecnología de manera acelerada en las últimas décadas, considerándose que los medios digitales en la actualidad tienen una creciente utilización en los diferentes aspectos, sean estos a nivel educativo, comercial, comunicacional, tecnológico. Pese a que estos avances tecnológicos favorecen a las personas en diferentes profesiones no todas lo pueden utilizar debido a situaciones económicas o geográficas que hacen que las nuevas tecnologías sean usadas por unos pocos.

La tecnología ha cambiado la forma de vivir en la sociedad, siendo uno de los avances tecnológicos que más relevancia ha tenido es el uso de los medios digitales, basados en la internet; muchos de los estudiantes nacidos en la última década han crecido con la evolución de los productos tecnológicos, es por ello que los han catalogados como nativos digitales porque han vivido la época de la internet, con sus diferentes dispositivos y aplicaciones, por lo que no se les hace difícil utilizarlos.

El uso de las nuevas tecnologías en la educación no ha sido muy difundido en la realidad educativa ecuatoriana, debido a que la inversión que el Estado ha realizado en materia de la implementación de nuevas tecnologías al proceso educativo resulta deficiente, porque la inversión es limitada debido a la cantidad de entidades educativas existentes en el

país, dentro de la inversión estatal hacia la educación se ha priorizado las Unidades Educativas del Milenio y la repotenciación de las Instituciones tradicionales y emblemáticas de las ciudades principales que cuentan con laboratorios entre los cuales tienen el de computación con acceso a la internet.

Los estudiantes actuales, han nacido y crecido con aparatos tecnológicos, es parte de su vida diaria, los juegos en internet o en el celular o Tablet es su cotidiano vivir, en muchos casos los padres les descargan aplicaciones educativas para que vayan aprendiendo de manera previa a contar los números, o conocer el abecedario por medio de las actividades lúdicas en juegos acorde a la edad, sin embargo todos los niños no pueden acceder a ellos debido a su condición geográfica o económica.

El rendimiento escolar depende de variables que se conjugan con diversos aspectos que se deben establecer para que sea el adecuado, porque hay casos en los que el docente está preparado y hace su trabajo de manera profesional, pero el estudiante no tiene una buena formación anterior, buena motivación actual, lo que hace que su rendimiento no sea el adecuado, por otro lado hay buenos estudiantes y con motivación hacia el aprendizaje, pero el docente no prepara sus clases para enseñarles o en la utilización de materiales didácticos sean tradicionales o tecnológicos.

Los docentes utilizan métodos tradicionales de enseñanza, los mismos que hacen que la motivación del estudiante sea limitada, no les genera el interés para el aprendizaje, lo que se ve reflejado en una clase con poca participación de los estudiantes, por lo que se tiene que considerar como aspecto fundamental del problema una deficiente formación del docente en la utilización de los recursos didácticos digitales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los padres de familia les dan poca importancia al proceso educativo de sus hijos, lo cual afecta mucho a los estudiantes, que se sienten abandonados y al no tener afecto creen que no son importantes, lo que a su vez hace que ellos se sientan marginados y sin motivación, viendo el futuro como algo sombrío, y no muy importante, por lo que no tienen

una mayor participación en el desarrollo de las clases, ni cumplen con las tareas que se les envían.

¿De qué manera los medios digitales inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación básica inferior de la Unidad Educativa “San Juan”, del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación es pertinente porque se ha observado que los estudiantes tienen mayor inclinación hacia el uso de los medios digitales en el proceso educativo, puesto que les genera mayor interés hacia la clase, sin embargo, se ha podido observar que es un tema poco estudiado en la entidad educativa, por lo que no se le ha dado la importancia que tiene para que los estudiantes puedan tener un mejor rendimiento escolar, el proceso educativo debe ser realizado para que puedan implementarse el uso de los medios digitales didácticos en las diferentes etapas que se realizan.

El trabajo investigativo es importante puesto que permite considerar de manera más específica el uso de los medios digitales en el proceso educativo, con el fin de tener un mejor criterio para la utilización de estas herramientas tecnológicas dentro del contexto de la educación de los estudiantes del quinto año de educación general básica, con el fin de que se tenga un mejor nivel del rendimiento escolar para que los estudiantes puedan desarrollar un desarrollo del pensamiento crítico con el fin de que logre el aprendizaje significativo.

Es necesario que se haga una investigación para conocer el impacto que tienen los medios didácticos que se utilizan en el contexto educativo, para que se pueda establecer la incidencia que tienen dentro de la educación, con el fin de que se logre tener un mejor nivel de rendimiento escolar, que conlleve a que se desarrolle un verdadero aprendizaje significativo.

La investigación permite establecer un criterio nuevo sobre el uso de los medios digitales en el contexto educativo como un elemento activo del proceso educativo moderno, que permite a los estudiantes alcanzar mejores niveles de rendimiento escolar, considerándose que los niños han nacido y crecido con la tecnología, en muchos de los casos ya han jugado con los celulares o tablets de sus padres.

La investigación es factible puesto que los docentes están de acuerdo en apoyar que se ejecute este proyecto para tener una idea clara de la utilización de los medios didácticos en el proceso educativo, de igual forma los padres de familia consideran que se debe realizar la investigación para que se sepa la importancia o necesidad que se tiene del uso de los medios didácticos para el rendimiento escolar.

1.4. OBJETIVO

Analizar de qué manera inciden los medios digitales en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación básica inferior de la Unidad Educativa “San Juan”, del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antecedentes

Tanya Rengifo en su tesis de grado: Los recursos didácticos digitales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Manuel Quintana Miranda, de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, provincia Los Ríos. La autora utilizando una investigación cualitativa, mediante entrevistas encontró que en la Escuela no se cuenta con un laboratorio de computación para que los estudiantes puedan acceder a los recursos educativos digitales, además que los docentes no se encontraban preparados para ejecutar el proceso educativo con herramientas tecnológicas que conllevan a una mejor calidad educativa, por otro lado

pudo determinar que los estudiantes consideran que los padres no les brindan mucho tiempo a ellos, lo cual les afecta en la parte anímica impidiéndole ser los mejores estudiantes. (Rengifo, 2012, p. 8-9)

Jeaneth Rodríguez en su tesis titulada: El rendimiento escolar y la intervención del trabajo social. Utilizando una investigación cuantitativa, considerando una población de padres de familia y estudiantes, mediante la aplicación de la encuesta encontró que existen dificultades dentro de la familia que afectan directamente a los estudiantes que acuden a la escuela, considerando que hay padres de familia que piensan que ellos no tienen nada que ver con el sistema educativo y que los profesores se deben encargar de sus hijos, por otro lado también encontró que hay estudiantes que tuvieron problemas por vacíos anteriores que no fueron bien enseñados los temas por docentes, como propuesta planteó hacer un acompañamiento personalizado a los estudiantes en investigaciones, logrando una mejoría al realizar terapias familiares y nivelación de los niños y niñas. (Rodríguez, 2015, p. 12-13)

Blanca León en su informe final titulado: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha. En su investigación mediante la técnica de la encuesta pudo observar que los resultados encontrados permitieron conocer que los niños y niñas que tienen bajo rendimiento escolar no tienen una participación activa en el proceso educativo, al no cumplir con sus responsabilidades en las tareas o evaluaciones realizadas las mismas que son deficientes, mediante un estudio de campo pudo visitar los hogares encontrando que no existe buena relación afectiva entre padres e hijos, lo cual se ve evidenciado porque no viven con sus padres, muchos de los niños no tienen una buena actitud ante la vida porque no hay motivación en el entorno familiar, lo que les afecta y les genera inseguridad que a su vez hace que ellos no participen en clases, como propuesta se plantea la realización de una Escuela para Padres, y un seguimiento por parte de la psicóloga de la institución. (León, 2013, p. 10-12)

Variable independiente: Medios digitales

Los medios digitales se consideran como una herramienta necesaria para el diario convivir dentro de una sociedad moderna que va evolucionando de manera acelerada día a día en lo tecnológico, puesto que hacen que exista mayor eficiencia en el proceso educativo logrando de manera pedagógica un mejor rendimiento escolar en sus estudiantes, estos medios son muy diversos que hacen que los docentes puedan explicar de mejor manera los contenidos de los diferentes programas educativos que se encuentran en los currículos educativos.

(Sánchez, 2012) señala que “los medios digitales se encuentran relacionados con la internet y todo lo que abarca, esto es: las redes sociales, portales educativos, buscadores, blogs, YouTube, aplicaciones y programas, páginas o sitios web” (p. 41). Los medios digitales que se consideran más cercanos al sistema educativo se pueden estimar que son aquellos que favorecen la enseñanza, considerando las herramientas digitales para videos como youtube, páginas de internet, también se consideran los juegos presentes en los dispositivos electrónicos que facilitan el aprendizaje inicial.

Los medios digitales se los utiliza en el contexto educativo, pero tiene mayor utilización dentro de las entidades educativas privadas, porque les permite invertir de mejor manera los recursos que obtienen de los cobros de la cuotas, mientras que las instituciones públicas tienen mayores dificultades debido a los insuficientes presupuestos para atender a todas las escuelas, se han invertido en las escuelas del milenio y las llamadas réplicas que cuentan con una mejor tecnología que las demás instituciones del sistema público, siendo el panorama poco alentador a los estudiantes que acuden a las escuelas del sector rural que en muchos casos ni computadoras tienen, por lo que no acceden a la internet.

(Fallú, 2015) expresa que:

Objetivo de los medios digitales es operar en tres ámbitos: comunicación, lo que ayuda a poner en común el conocimiento y la información; comunidad, que es encontrar e integrarse a comunidades afines a lo que busquemos; y cooperación, que como se ha

mencionado antes, sirve para compartir y encontrar puntos convergentes entre los usuarios. (p. 26)

Los medios digitales sirven para mejorar la comunicación de diferentes aspectos de la sociedad, considerando que se necesita establecer canales para transmitir datos, que pueden ser en video, audio, imagen o texto, los estudiantes actuales que han nacido con el uso de las nuevas tecnologías aprenden rápido el uso de las herramientas digitales en el aspecto educativo.

(Lesmes, Rodríguez, & Naranjo, 2014) señalan que “las instituciones educativas, distantes a los procesos culturales, han abordado la tecnología dentro de la cual están los medios digitales con un enfoque instrumentalista que desconoce los alcances profusamente transformadores que manan de su incidencia” (p. 3). La tecnología ha avanzado de manera acelerada en la que cada vez van saliendo nuevas tecnologías que se van aplicando en el contexto educativo, por lo que los docentes deben prepararse para conocer los avances y las formas como aplicarlos en el contexto educativo, con el fin de brindar una mejor educación a sus estudiantes y tener mejores niveles de rendimiento escolar.

Acceso a los medios digitales

(Gabela, 2016) señala que “durante mucho tiempo las posibilidades de acceso a las tecnologías de la información no ha sido equitativa a todos, lo que ha producido un desequilibrio entre quienes tienen acceso y quienes no lo tienen” (p. 76). De acuerdo con este autor no ha sido equitativo el acceso a los medios digitales, esto debido al costo que tienen los equipos y el servicio, porque todos los hogares no tienen las mismas facilidades económicas para tener estos aparatos tecnológicos, en la sociedad ecuatoriana la educación pública es garantía del Estado, sin embargo, no se cuenta con un presupuesto para que todas las instituciones educativas tengan los equipos necesarios para que el proceso educativo sea ejecutado con las nuevas tecnologías.

El acceso a los medios digitales debe ser un derecho para todos los estudiantes, sin embargo, no lo es, esto debido a que estas tecnologías tienen un costo que en muchas ocasiones el Estado no puede asumir las inversiones por lo que la educación se encuentra retrasada con respecto a los avances de la tecnología, por el contrario los padres de familia que sí tienen las posibilidades económicas para adquirir los equipos tecnológicos que les permitan a sus hijos acceder a medios digitales les ayuda a desarrollar su forma de pensar, convirtiéndose estos niños en verdaderos nativos digitales, que han nacido en la era de los avances tecnológicos.

Variable dependiente: Rendimiento escolar

Sobre el rendimiento escolar se han hecho muchos estudios para determinar los niveles que obtienen los estudiantes, con el fin de catalogar en un nivel al sistema educativo del país, región, o ciudad, tal es el caso de las pruebas PISA, que son ejecutadas cada tres años a nivel internacional a estudiantes de 15 años de edad, midiendo las competencias básicas: Comprensión lectora, Matemáticas y Ciencias, y en las que Latinoamérica no ha podido obtener una buena calificación puesto que se ha ubicado desde el puesto 40 en adelante.

El rendimiento escolar según (Bonilla, 2012) expresa que “es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un/a niño/a y como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza – aprendizaje en el que participa” (p. 12). Dentro del sistema educativo se establece una forma de calificar el rendimiento de los estudiantes, considerando el desenvolvimiento durante un periodo de tiempo en el que se les realiza evaluaciones escritas y orales, además de los trabajos y tareas enviados al hogar, la actuación en clases tanto individual como grupal también es evaluada, con la que se establece una nota consolidada por parciales y otra que representa la nota del quimestre.

La forma de evaluar determina niveles dentro de la educación, se consideran estudiantes con alto rendimiento escolar aquellos que obtienen las mayores calificaciones dentro del sistema de evaluación que se realiza al proceso educativo durante un tiempo determinado, estos estudiantes se caracterizan por ser más organizados en sus actividades,

presentan sus tareas, estudian y se preparan para las evaluaciones, participan activamente en las clases.

Con respecto al bajo rendimiento escolar (León M. , 2014) señala que “los resultados de estos estudios indican que los dos factores que más afectan el aprendizaje escolar son: el profesor y el desempeño previo del alumno” (p. 15). Dentro del sistema educativo existen limitaciones que son expuestas, mientras por un lado se expone la responsabilidad del docente como uno de los puntos débiles, otro punto a considerar es que el desempeño previo del estudiante hace que vaya con vacíos a los niveles superiores, lo que a su vez hace que no pueda comprender los nuevos elementos que se le enseñan.

El objetivo por el que se realiza la medición para que se establezca el rendimiento escolar es que se quiere conocer de manera cuantitativa los aprendizajes alcanzados, lo cual es muy subjetivo y se encuentra en discusión por cuanto varios autores consideran que el rendimiento académico influya en el futuro desempeño del individuo, mientras que unos lo ven como una forma de vida en el tiempo presente que no marca en sí el desarrollo del individuo, para otros el ser un estudiante cumplidor de sus tareas lo hace responsable de tomar una actitud positiva en la vida.

(Molina, 2012) señala que “son alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje escolar aún teniendo una inteligencia normal y sin padecer trastornos del aprendizaje ni fisiológico ni social, y que por diversas causas que interactúan entre sí no se adaptan a las exigencias” (p. 19). Los estudiantes con problemas de bajo rendimiento escolar no siempre tienen problemas personales, hay diferentes factores que influyen en esta variable, uno puede ser el docente que no utiliza las herramientas pedagógicas adecuadas para la edad por lo que los estudiantes no le comprenden, otro aspecto puede ser que el estudiante no tenga la motivación necesaria para estudiar, también puede darse el caso de no haber recibido buenas bases en los niveles anteriores, lo que afecta la comprensión de lo que explica el docente, y en casos se debe a problemas de alimentación o de salud no detectados.

Por otro lado los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan problemas familiares, escaso control en el hogar por los padres de familia, no son comprometidos con el proceso educativo en las actividades escolares, mostrando desinterés por aprender, no participan en clases, ni se preparan para las evaluaciones, a causa de lo cual obtienen bajas puntuaciones que hacen que pierdan el año escolar, en unos casos, mientras que hay otros casos que son promovido a un nivel superior donde se encuentran con vacíos que les originan problemas porque van a ver algo que no lo han comprendido o que no tienen el conocimiento claro sobre el tema.

Factores que influyen en el rendimiento escolar

El rendimiento escolar es visto como aquel indicador de las aptitudes del estudiante, mientras sea positivo o alto el niño o niña está bien, pero cuando es negativo o bajo es síntoma que existen problemas o dificultades dentro del entorno del hogar, o en su estructura cognitiva, emocional u otros aspectos que se deben analizar por parte de los docentes para que se pueda hacer un abordaje para solucionar o ayudar en algo al estudiante.

(Lamas, 2015) señala que “en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno” (p. 316). El rendimiento escolar es muy subjetivo puesto que se consideran variables temporales que sirven para hacer mediciones que conlleven a tener una idea al tiempo presente, sin embargo en un futuro el estudiante puede cambiar su actitud y ser mejor en un área determinada, por lo que hay investigadores que señalan que la evaluación no determina el futuro de un estudiante, puesto que hay diferentes tipos de inteligencia.

Entorno familiar

El entorno familiar es determinante para que se ejecuten procesos positivos o negativos, por lo que al hacer el abordaje se pueden establecer las situaciones culturales, sociales o económicas que pueden influir en un bajo nivel del rendimiento escolar,

considerándose que la familia es el núcleo de la sociedad, y en casos en el entorno de la familia existe abandono por parte de los padres de familia sea por motivos laborales o conflictos en la pareja lo que hace que el estudiante sea afectado negativamente, por otro lado se puede tener que los padres de familia no han estudiado por lo que el estudiante los engaña diciendo que está estudiando y cumpliendo cuando no lo es así. (Cueva, 2014, pág. 11)

Estructura cognitiva o emocional

Es importante para el desarrollo de un estudiante que tenga una adecuada motivación, que le ayudará a tener mejores niveles de conocimientos y al manejo de sus emociones, que son aspectos de la conducta humana, por lo que cumplirá con las tareas o actividades que se generan en el proceso educativo, mientras más motivado esté el niño o niña mayor será el nivel de cumplimiento de sus responsabilidades en el entorno educativo por lo cual su calificación estará en el nivel alto. (Navarro, 2013, pág. 48)

Evaluación al estudiante

La evaluación es una actividad que conlleva consigo la oportunidad de mejorar, sea en el aspecto que sea, dentro de contexto educativo se evalúan ciertos elementos que tienen que ver con la parte de conocimientos y actitudes del estudiante, se mide en términos cuantitativos el desempeño obtenido durante un tiempo determinado, considerándose las evaluaciones, en las pruebas escritas u orales. (Rodríguez, 2015)

En el sistema educativo ecuatoriano se consideran los resultados del proceso educativo en términos cuantitativos, considerando una escala del 1 al 10, donde se puede expresar que los estudiantes que obtengan menos o igual que 4 = no alcanzan los aprendizajes requeridos, aquellos que tienen entre 5 y 6 puntos = están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, entre 7 y 8 = alcanza los aprendizajes requeridos, los 9 puntos = domina los aprendizajes requeridos, y 10 puntos = Supera los aprendizajes requeridos.

1.6. HIPÓTESIS

Analizando la incidencia del uso de los medios digitales se mejora el rendimiento de los estudiantes del quinto año de educación básica inferior de la Unidad Educativa “San Juan”, del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En la metodología de la investigación se tiene que ejecutar procesos para que se garanticen los resultados, en el estudio de caso se considera un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, porque el investigador no puede manipular ni modificar los resultados encontrados durante la investigación, también se utilizará el método inductivo – deductivo para estudiar la problemática presentada, por otro lado se usará los tipos de investigación: exploratorio, documental y de campo, se ha utilizado técnicas como la encuesta y entrevista.

La investigación exploratoria se la realiza porque permitirá ejecutar un estudio que permita encontrar las causas del problema del uso de los medios digitales en el rendimiento escolar, con la investigación documental se estudian los criterios emitidos por investigadores tanto nacionales como extranjeros para el establecimiento de un marco teórico, por otro lado con la investigación de campo se acude al lugar de los hechos para recabar información primaria sobre los criterios emitidos por los involucrados en la problemática.

La encuesta permite adquirir una información para conocer el nivel del conocimiento de un grupo poblacional, se la realiza a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa San Juan, a quienes se les aplica el cuestionario que contiene 10 preguntas sobre las 2 variables, mismas que permiten obtener información que conlleva a hacer un análisis sobre el uso de los medios digitales y el rendimiento escolar.

La población considerada dentro de la presente investigación es de los 42 estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa San Juan, del cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos, a quienes se les realiza la encuesta y al docente se le realiza una entrevista.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

La investigación se la ha ejecutado considerando a los estudiantes de quinto año de educación general básica, a quienes se les hizo una encuesta para conocer sus puntos de vista sobre la utilización de los medios didácticos y el rendimiento escolar:

Se les preguntó a los estudiantes ¿Cuántas horas al día utiliza dispositivos tecnológicos? El 45% respondió que de 2 a 3 horas, mientras que el 38% señaló que las utiliza menos de 1 hora, lo cual hace suponer que son dueños de los dispositivos. Al consultarles ¿Te gusta acceder a los medios digitales para temas educativos? El 67% dio como respuesta que sí, por lo que se considera que los estudiantes que acceden a medios digitales lo hacen para otras actividades de ocio como juegos, en vez de utilizar aplicaciones educativas.

Por otro lado se les preguntó ¿De los siguientes dispositivos para acceder a los medios digitales cuál tiene usted? El 45% respondió que el celular es el dispositivo que más utilizan para conectarse a internet a los medios digitales, el 26% dicen que la computadora de escritorio, lo cual muestra que hay padres que les prestan sus celulares a sus hijos, mientras que en otros casos utilizan las computadoras de sus casas. También se les preguntó ¿Desde qué lugar accede a la internet? Se pudo conocer que el 43% de los estudiantes señaló que desde espacios públicos con wifi, lo cual hace notar que ellos tienen el acceso desde espacios públicos, lo cual les podría permitir tener una mayor seguridad y control a los niños.

Se les preguntó a los estudiantes ¿Tus padres te vigilan cuando andas en la internet? Teniendo como respuesta que el 81% dijo que no los controlan los padres, lo cual hace notar que los niños tienen poca protección y seguridad al momento de andar en la internet

utilizando los medios digitales. Se les consultó ¿Tus padres te dan mucho afecto y comprensión? El 67% de los estudiantes señaló que no, los padres de familia les dan afecto y comprensión, lo que hace notar que no tienen buenas relaciones entre los padres e hijos.

Al consultárseles ¿En el hogar tus padres te ayudan o acompañan a hacer tus tareas? El 88% respondió que no, lo cual permite interpretar que los padres de familia hacen que ellos hagan solos sus tareas. Se les preguntó a los estudiantes ¿En la clase el docente utiliza medios digitales para explicar el tema del día? Se obtuvo como respuesta que el 95% dijo que no, lo cual hace notar que la institución educativa no cuenta con los equipos informáticos que permitan utilizar medios digitales en las clases.

También se les consultó a los estudiantes ¿Cree que el docente está preparado para dar la clase con los medios digitales? El 90% respondió que no, se puede interpretar que los estudiantes han notado que el docente no tiene mayor conocimiento sobre el uso de las herramientas digitales. Por último se preguntó que si ¿Existiría mejores calificaciones si el docente utilizara los medios digitales para exponer sus clases? Se tuvo como respuesta que el 93% de los estudiantes consideran que sí, por lo que se podría sugerir a los docentes que utilicen los medios digitales para dar su clase, con lo que los estudiantes tendrían mejores calificaciones.

2.2. SITUACIONES DETECTADAS

En la investigación se pudo conocer que los estudiantes de quinto año de educación básica si tienen acceso a los medios digitales en el hogar entre 1 y 3 horas diarias, los estudiantes utilizan para fines no educativos pudiendo ser el ocio uno de los principales motivos, quienes en su mayoría les dan sus celulares y en otros casos les permiten utilizar la computadora de escritorio. El lugar de conexión a la internet es espacios públicos con wifi, no siendo controlados por los padres de familia el momento que andan en internet, por otro lado señalaron que los padres no les dan afecto y comprensión, también señalaron que los padres no les ayudan a hacer sus tareas.

Otro de los aspectos que se pudo conocer es que los estudiantes señalan que los docentes no utilizan en las clases los medios digitales para exponer el tema, por lo que se puede considerar que en la institución educativa no existen los implementos digitales, la mayoría cree que los docentes no están preparados para usar los medios digitales en sus clases, por último se pudo conocer que si el docente utilizara los medios digitales para dar la clase los estudiantes tendrían mejores calificaciones.

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

Dar talleres de capacitación sobre el uso de los medios digitales para los estudiantes, considerando el uso de software y aplicaciones informáticas para la educación, que les pueden ayudar a los niños en sus estudios.

Hacer una guía didáctica para el uso de los medios digitales en el desarrollo de las clases, en las diferentes asignaturas, con el fin de que los docentes puedan aprender sobre el uso de estas herramientas digitales que darían mejores resultados.

2.4. CONCLUSIONES

Los padres de familia no tienen control sobre los estudiantes en lo que se refiere al uso de los celulares o computadoras para el acceso a la internet, lo que no les permite mayor seguridad y prevención de problemas a sus hijos, el tiempo de conexión de los niños es de 1 a 3 horas diarias, siendo utilizado este tiempo para el ocio y muy poco para actividad escolar o de aprendizaje.

Los estudiantes utilizan la internet para actividades de ocio, se conectan a la internet por medio de teléfonos celulares o de la computadora de escritorio, el internet lo tienen en espacios públicos, lo que no les permite tener mayor seguridad y protección, también sus padres no les dan afecto y comprensión.

Los docentes tienen dificultades en el manejo de los medios digitales para exponer las clases, siendo que estos son un elemento motivador para que los estudiantes puedan tener mejores resultados en el proceso educativo, además la institución educativa no cuenta con los implementos tecnológicos.

2.5. RECOMENDACIONES

A los padres de familia que pueden ayudar a sus hijos para que puedan utilizar el teléfono celular o la computadora con temas relacionados al educativo, también deberían limitar el uso de la computadora a máximo 2 horas diarias, debido a que los niños tienen que realizar otras actividades. A los estudiantes que utilicen los medios digitales para actividades educativas, buscando páginas que tienen juegos educativos, donde se pueden divertir y aprender a la vez, así mismo que puedan dedicar un poco de tiempo para estas actividades que les permitirán ser mejores estudiantes.

A los docentes que se preparen para el uso de los medios digitales en el proceso educativo, lo que les permitirá tener mejores resultados con los estudiantes, porque a ellos les gusta los nuevos sistemas utilizados para explicar las clases en videos, lo que hará que los estudiantes comprendan mejor las clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Bogotá: Editorial Pearson Educación.
- Bonilla, O. (2012). El rendimiento escolar. Madrid: Ediciones Morata.
- Cueva, M. (2014). Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en la secundaria. Madrid : Ediciones Pirámide.
- Fallú, D. (2015). Propuesta de comunicación en medios digitales para la productora de audio y música Magic Sound & Music . Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tesis de Licenciatura.
- Gabela, J. (2016). Comunicación digital: un modelo basado en el factor relacional. Madrid: Editorial UOC.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Revista propósitos y representaciones, 313-386.
- León, B. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de EBG. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- León, M. (2014). Calidad docente y rendimiento escolar en Chile. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Lesmes, L., Rodríguez, E., & Naranjo, L. (2014). TIC y educación: Los medios digitales en educación. Revista educación, 1-26.
- Molina, S. (2012). El pensamiento del profesorado con respecto al fracaso escolar. Málaga: Editorial Aljibe.

Navarro, R. (2013). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Madrid: Editorial Red Iberoamericana.

Rengifo, T. (2012). Los recursos didácticos digitales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación general básica. Quevedo: Universidad Técnica de Babahoyo.

Rodríguez, J. (2015). El rendimiento escolar y la intervención del trabajo social. Cuenca: Universidad de Cuenca. Tesis de Licenciatura.

Sánchez, U. (2012). Modelos de comunicación digital. Medellín: Universidad de Medellín.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLO VIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

1) **¿Cuántas horas al día utilizas dispositivos tecnológicos?**

Menos de 1 hora () de 2 a 3 horas ()
De 3 a 4 horas () más de 4 horas ()

2) **¿Te gusta acceder a los medios digitales para temas educativos?**

Sí () No ()

3) **¿De los siguientes dispositivos para acceder a los medios digitales cuál tiene usted?**

Celular () Tablet ()
Laptop () PC escritorio ()

4) **¿Desde qué lugar accede a la internet?**

Hogar () Unidad educativa ()
Cyber () Espacios con wifi ()

5) **¿Tus padres te vigilan cuando andas en la internet?**

Si () No ()

6) **¿Tus padres te dan mucho afecto y comprensión?**

Si () No ()

7) **¿En el hogar tus padres te ayudan o acompañan a hacer tus tareas?**

Si () No ()

8) **¿En la clase el docente utiliza medios digitales para explicar el tema del día?**

Si () No ()

9) **¿Cree que el docente está preparado para dar la clase con los medios digitales?**

Si () No ()

10) **¿Existiría mejores calificaciones si el docente utilizara los medios digitales para exponer sus clases?**

Si () No ()

Muchas gracias por su participación.

Resultados de la encuesta

1) ¿Cuántas horas al día utilizas dispositivos tecnológicos?

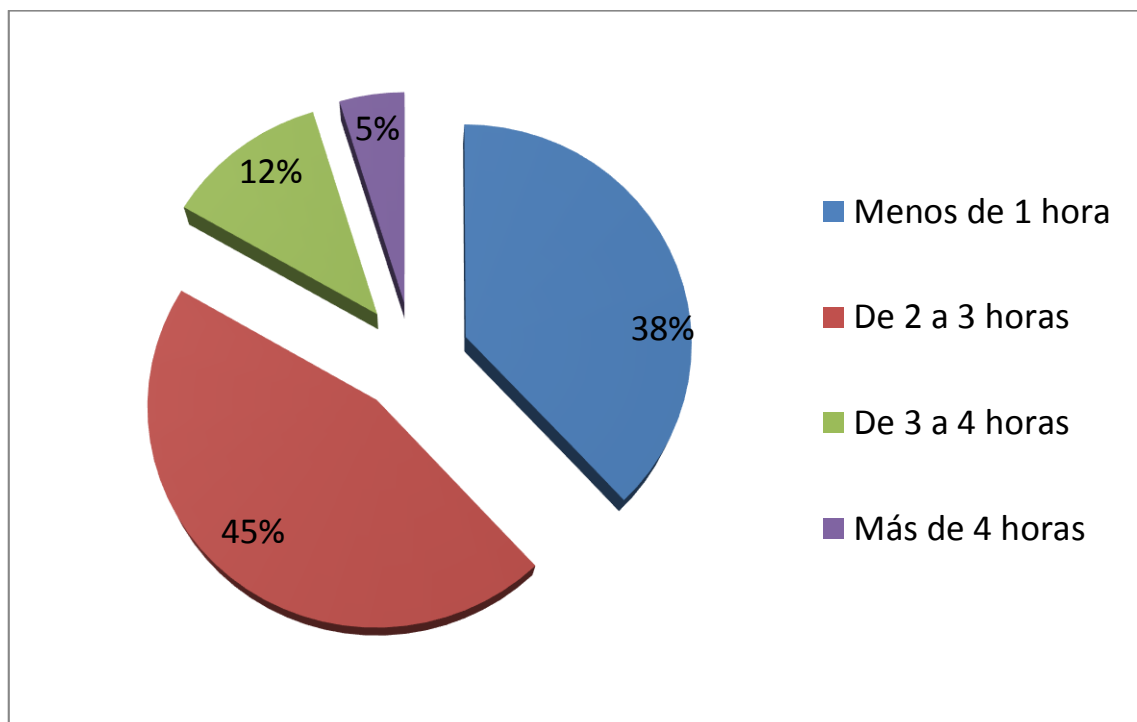
Cuadro N° 1 Tiempo de uso

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Menos de 1 hora	16	38%
De 2 a 3 horas	19	45%
De 3 a 4 horas	5	12%
Más de 4 horas	2	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Diego López

Gráfico N° 1 Tiempo de uso



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Diego López

El 45% de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan señaló que utiliza de 2 a 3 horas los dispositivos tecnológicos, el 38% dijo que menos de 1 hora, el 12% considera que de 3 a 4 horas, y el 5% expresó que más de 4 horas. Los resultados muestran que los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan con mayor frecuencia de 2 a 3 horas el uso de los dispositivos tecnológicos.

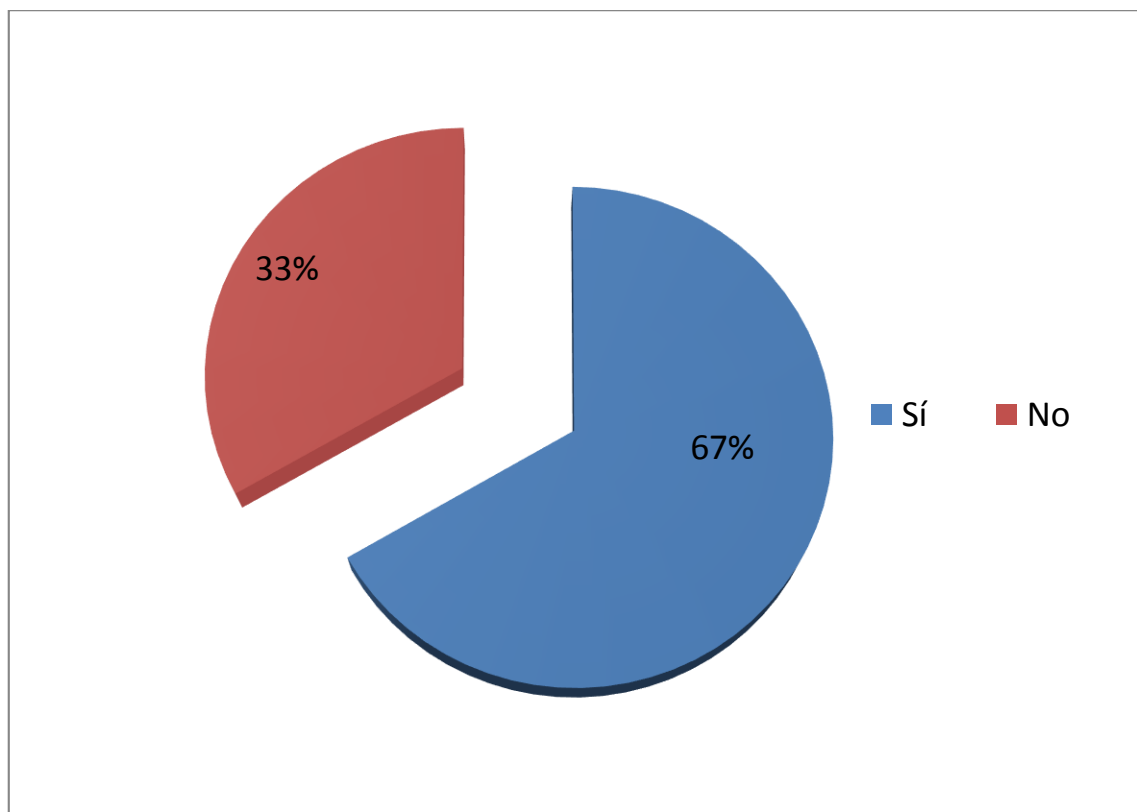
2) ¿Te gusta acceder a los medios digitales para temas educativos?

Cuadro N° 2 Acceso a medios digitales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	28	67%
No	14	33%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

Gráfico N° 2 Acceso a medios digitales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

El 67% de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan señaló que sí le gusta acceder a los medios digitales para temas educativos, y el 33% expresó que no. Los resultados muestran que los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan consideran que se deberían utilizar los medios digitales dentro de los temas educativos, considerados como tal las diferentes actividades de investigación o consulta.

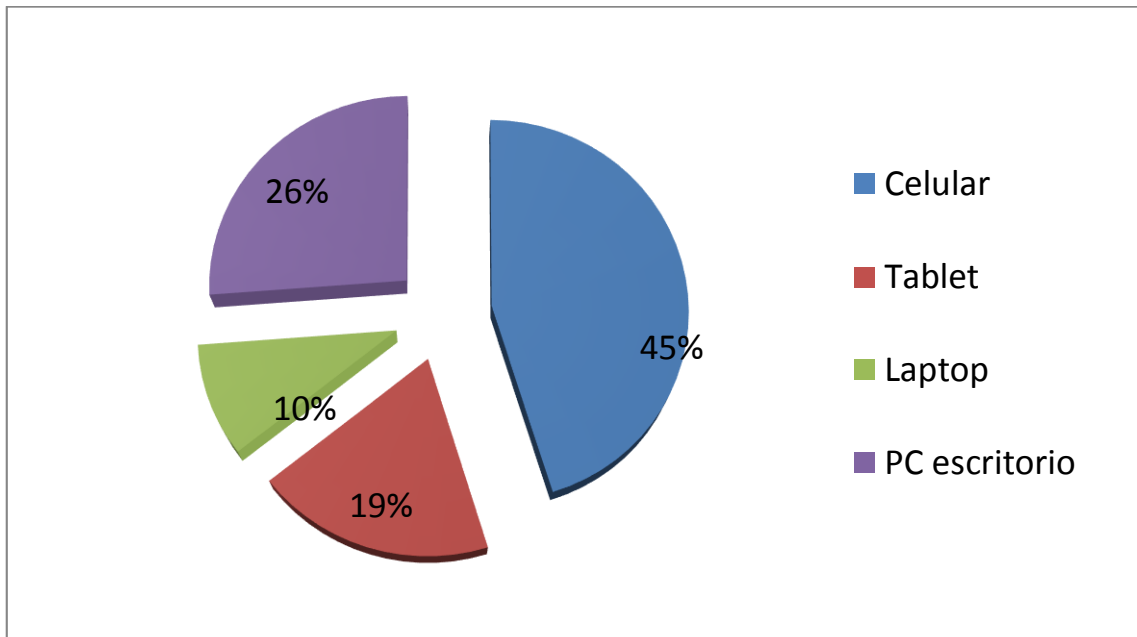
3) ¿De los siguientes dispositivos para acceder a los medios digitales cuál tiene usted?

Cuadro N° 3 Medios digitales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Celular	19	45%
Tablet	8	19%
Laptop	4	10%
PC escritorio	11	26%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

Gráfico N° 3 Medios digitales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

El 45% de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan señaló que tiene el celular como dispositivo tecnológico para acceder a los medios digitales, el 26% dijo que PC de escritorio, el 19% considera que tablet, y el 10% expresó que utiliza la laptop. Los resultados muestran que los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan con mayor frecuencia utilizan el celular como dispositivo para acceder a los medios digitales.

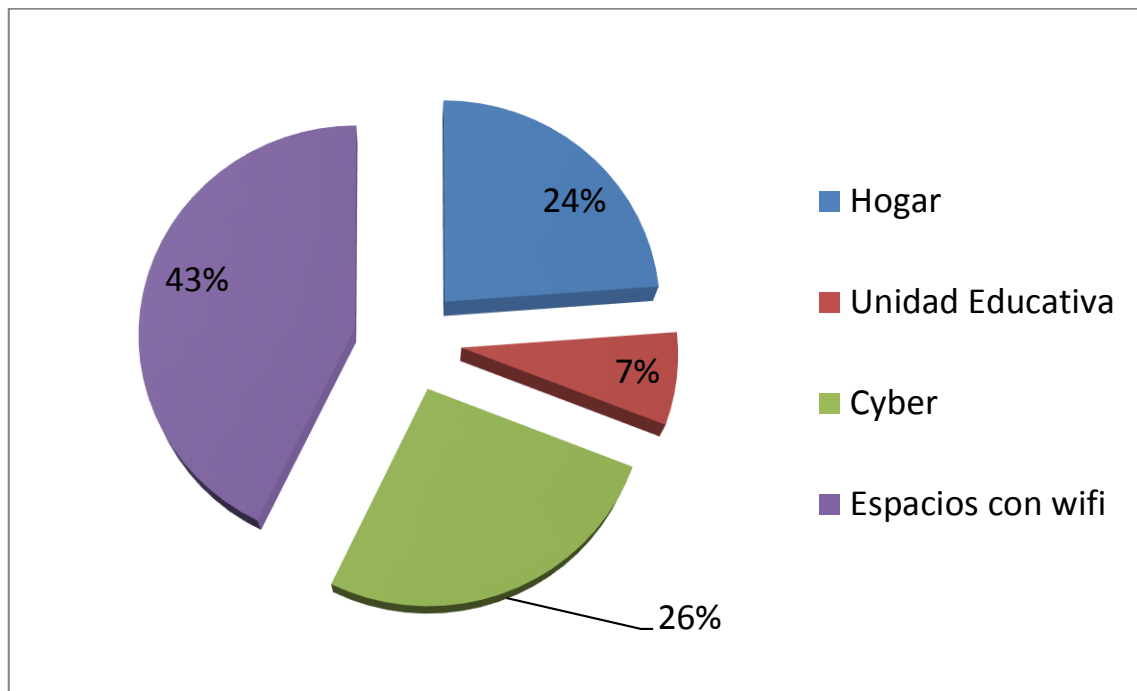
4) ¿Desde qué lugar accede a la internet?

Cuadro N° 4 Lugar de acceso

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Hogar	10	24%
Unidad Educativa	3	7%
Cyber	11	26%
Espacios con wifi	18	43%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

Gráfico N° 4 Lugar de acceso



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

El 43% de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan señaló que accede a la internet desde espacios con wifi, el 26% dijo que desde el cyber, el 24% considera que desde el hogar, y el 7% expresó que lo hace desde la Unidad Educativa. Los resultados muestran que los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan con mayor frecuencia acceden a la internet desde los espacios público con wifi, para lo cual utilizan sus teléfonos celulares.

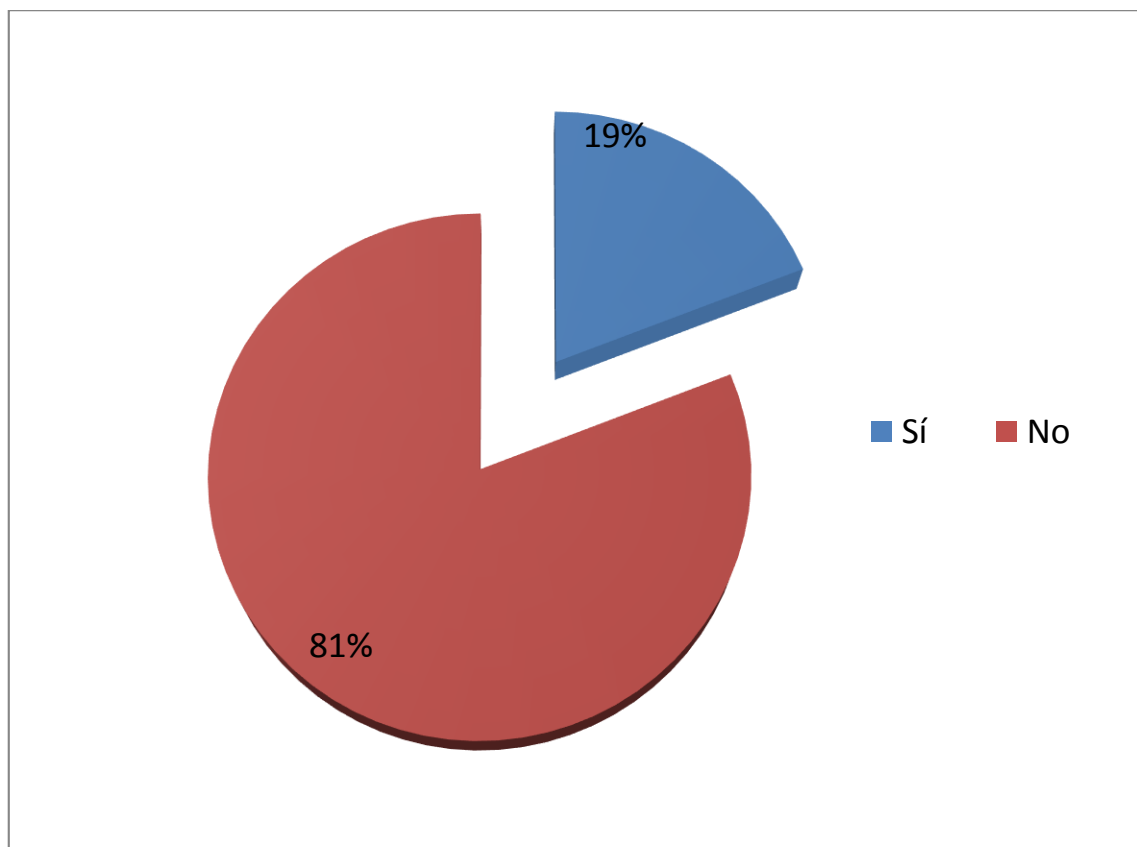
5) ¿Tus padres te vigilan cuando andas en la internet?

Cuadro N° 5 Vigilancia de padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	8	19%
No	34	81%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

Gráfico N° 5 Vigilancia de padres



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

El 81% de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan señaló que los padres no los vigilan cuando andan en la internet, y el 19% expresó que sí lo hacen. Los resultados muestran que los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan expresan que tiene absoluta libertad para acceder a cualquier contenido sin la vigilancia de sus padres.

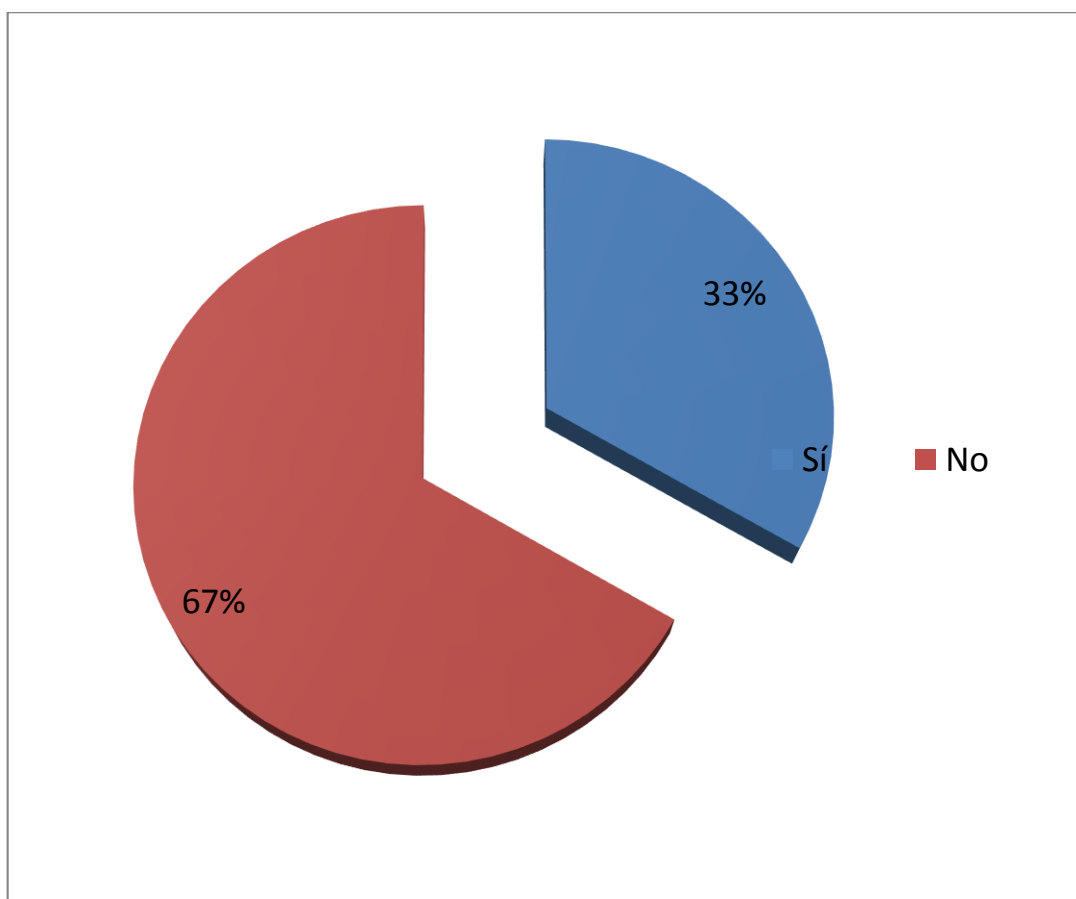
6) ¿Tus padres te dan mucho afecto y comprensión?

Cuadro N° 6 Padres, afecto y comprensión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	14	33%
No	28	67%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

Gráfico N° 6 Padres, afecto y comprensión



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

El 67% de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan señaló que los padres no le dan mucho afecto y comprensión, y el 33% expresó que sí. Los resultados muestran que los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan no mantienen una buena relación afectiva con sus padres, lo cual puede deberse a muchos factores.

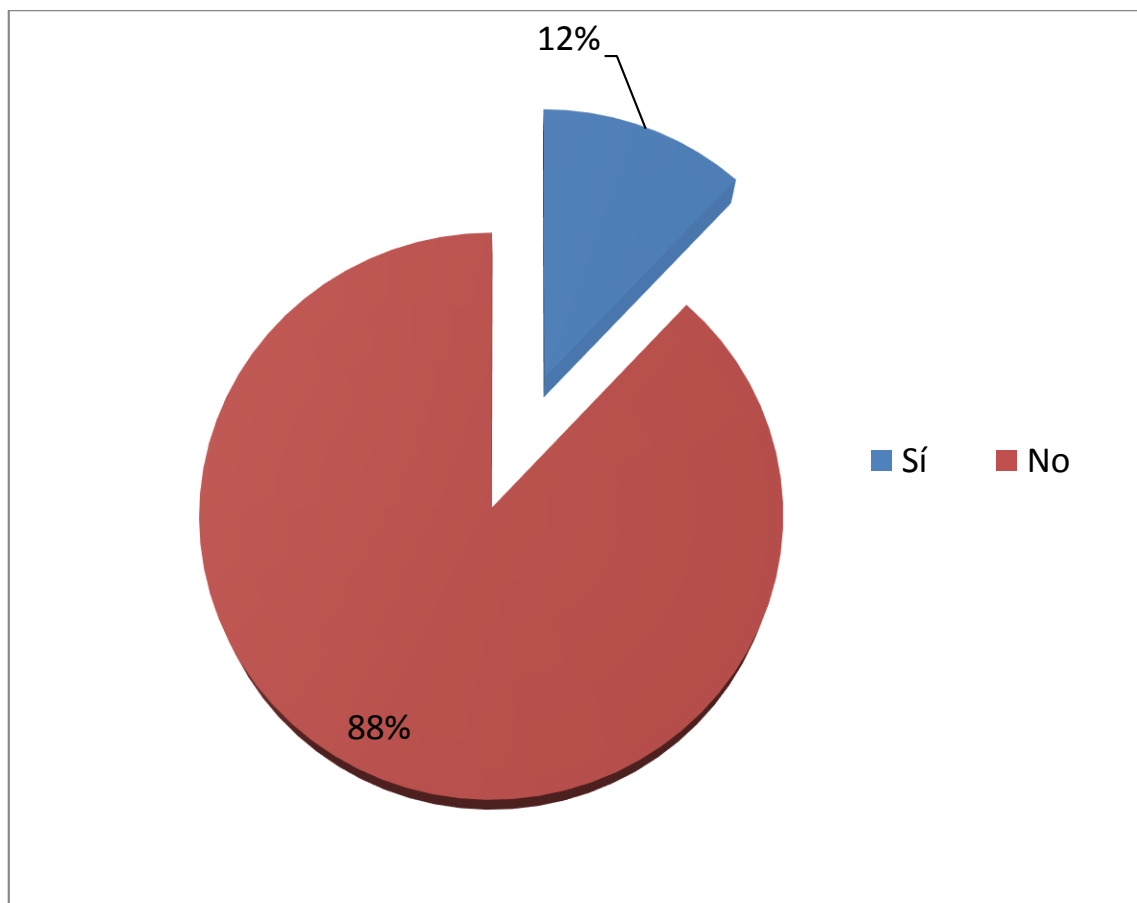
7) ¿En el hogar tus padres te ayudan o acompañan a hacer tus tareas?

Cuadro N° 7 Ayuda de padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	5	12%
No	37	88%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

Gráfico N° 7 Ayuda de padres



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

El 88% de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan señaló que sus padres no les ayudan en la realización de sus tareas escolares, y el 12% expresó que sí. Los resultados muestran que los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan señalan que realizan sus tareas solos, sin la vigilancia o ayuda de sus padres.

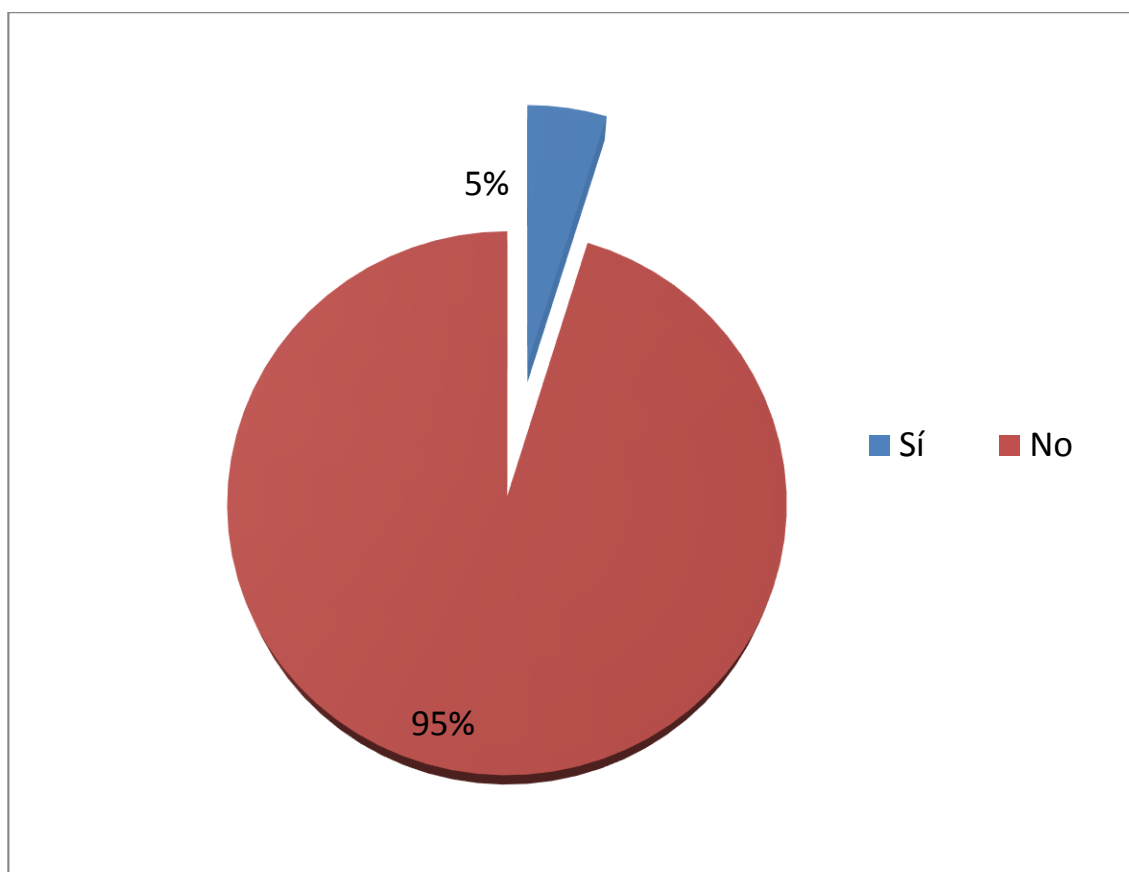
8) ¿En la clase el docente utiliza medios digitales para explicar el tema del día?

Cuadro N° 8 Medios digitales en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	2	5%
No	40	95%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

Gráfico N° 8 Medios digitales en clases



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

El 95% de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan señaló que el docente no utiliza los medios digitales para explicar el tema del día, y el 5% expresó que sí. Los resultados muestran que los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan consideran que el docente no utiliza los medios digitales para explicar el tema del día.

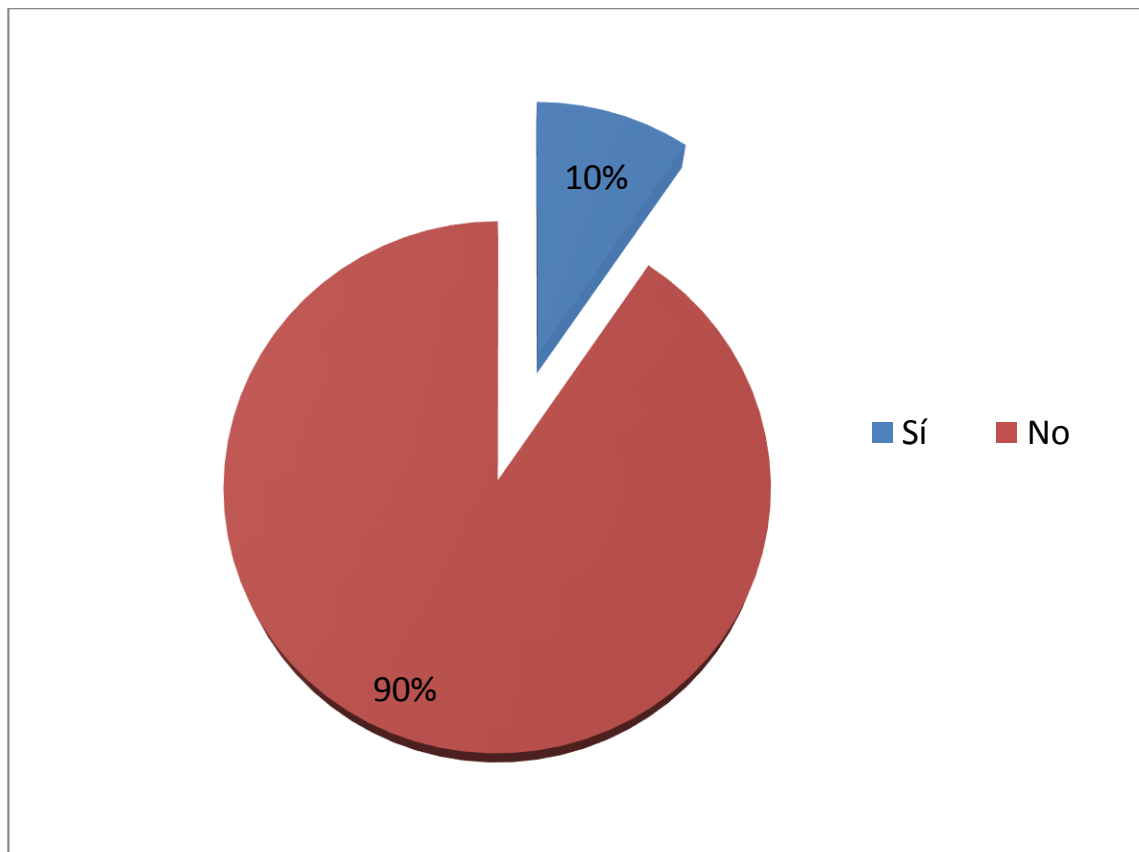
9) ¿Cree que el docente está preparado para dar la clase con los medios digitales?

Cuadro N° 9 Docente está preparado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	4	10%
No	38	90%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

Gráfico N° 9 Docente está preparado



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

El 90% de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan señaló que no está preparado para dar la clase con los medios digitales para dar las clases, y el 10% expresó que sí. Los resultados muestran que los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan consideran que los docentes no utilizan los medios digitales para dar las clases.

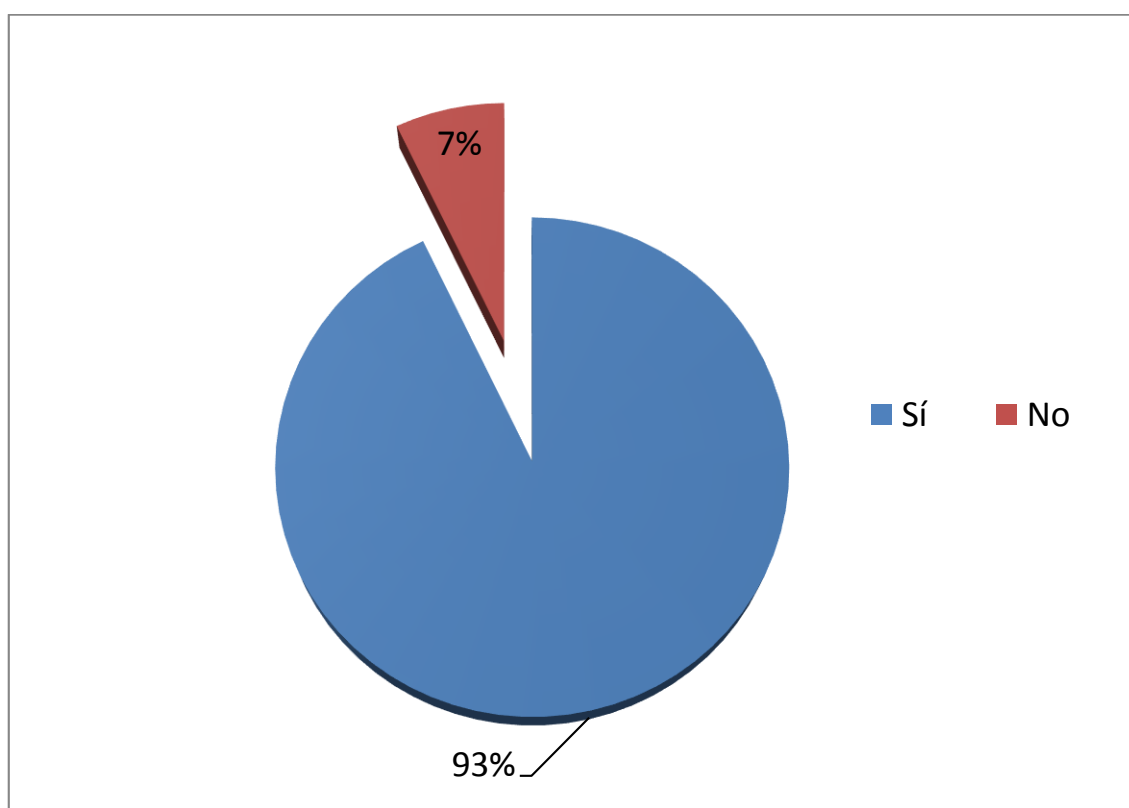
10) ¿Existiría mejores calificaciones si el docente utilizara los medios digitales para exponer sus clases?

Cuadro N° 10 Mejores calificaciones con uso de medios digitales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	39	93%
No	3	7%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

Gráfico N° 10 Mejores calificaciones con uso de medios digitales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Diego López

El 93% de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan señaló que sí existiría mejores calificaciones si el docente utilizara los medios digitales para exponer sus clases, y el 7% expresó que no. Los resultados muestran que los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan consideran que los docentes deberían utilizar los medios digitales en sus clases.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL



ANEXO 12 PEPI-CG-01

**OFICIO DE DESIGNACIÓN DE DOCENTE TUTOR Y LECTOR DE LA PARTE
PRACTICA DIMENSIÓN ESCRITA DE LA MODALIDAD DE EXAMEN DE GRADO
DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Oficio N°FCJSE-CS-ST-127-16
Babahoyo, 22 de junio del 2018

Sr. Licenciado
LCDO. LUIS CADENA HURTADO, MBA.
LCDO. FERNANDO ARIZAGA GARCÍA, MSC.
DOCENTES DE LA CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL


Presente.-

De mis consideraciones:

Dando cumplimiento por lo resuelto H. Consejo Directivo de esta Facultad en sesión ordinaria celebrado en **08 de junio del 2018**, mediante resolución N° **CD- FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018** se aprueba el tema de la parte práctica dimensión escrita de la modalidad de examen de grado de carácter complexivo del Sr. (a)(ta) **LÓPEZ CARRASCO DIEGO ARMANDO**, de la carrera **Comunicación Social**, con el tema, **MEDIOS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE Educación BÁSICA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN" DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS** y se designa como tutor a **LCDO. LUIS CADENA HURTADO, MBA.** , y como lector al **LCDO. FERNANDO ARIZAGA GARCÍA, MSC.**, para desarrollar la parte práctica dimensión escrita dela modalidad de examen de grado de carácter complexivo.

Particular que comunico para transmites de ley pertinentes.
Nota: Se adjunta copia de Resolución de Consejo Directivo.

Atentamente,


LCDO. CARLOS SÁNCHEZ VIDAL, MSc.
COORDINADOR DE LA CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

ELABORADO: Lcdo. Valentino Arguello Torres, MSc. COORD. UNIDAD DE TITULACIÓN C-S





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



San Juan, 16 de Julio del 2018

Licenciado
Julio de Loor, MSc.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN

De mis consideraciones.

Yo **LOPEZ CARRASCO DIEGO ARMANDO**, con C.I. 120558875-7, en mi calidad de egresada en la carrera de **COMUNICACIÓN SOCIAL**, me dirijo a usted de la manera más cordial para solicitarle que se me extienda la autorización de la investigación en la Unidad Educativa San Juan.

Ya que dicha exploración será para realizar mi Proyecto de Investigación de grado, con el tema:

MEDIOS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN" DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RIOS.

Esperando tener una favorable respuesta de su parte. Le agradezco Por la atención de usted muy atentamente.

DIEGO ARMANDO LOPEZ CARRASCO
120558875-7

UNIDAD EDUCATIVA
"SAN JUAN"

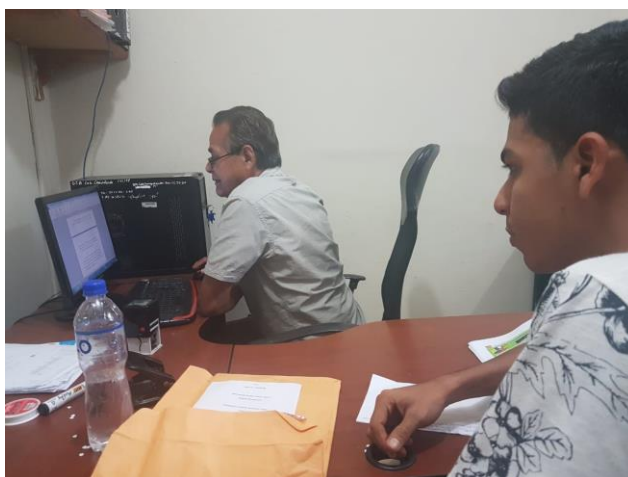
16 JUL 2018

Lic. Julio De Loor

Evidencias Fotográficas



Docente dando una tutoría de revisión del capítulo I



Realizando correcciones del capítulo II



Revisión final del proyecto

Encuesta a los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa
San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos



Revisión del Proyecto por parte del Lector



Docente revisando el proyecto del estudiante.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
PRIMERA SESIÓN DEL TRABAJO

LUGAR: Escuela de Comunicación Social

FECHA: 25 de junio de 2018

HORA: 11h00

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
Revisión instructivo para la aplicación del examen complejo	<ul style="list-style-type: none">• Leer y analizar el instructivo sobre el examen de grado de carácter complejo.• Comprender los componentes y la forma de evaluación del examen de grado de carácter complejo.	 FIRMA DEL TUTOR  FIRMA DEL ESTUDIANTE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
SEGUNDA SESIÓN DEL TRABAJO

LUGAR: Escuela de Comunicación Social

FECHA: 28 de junio de 2018

HORA: 11h00

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<p>Análisis del alcance, y tipos de reactivos que se utilizarán en la parte teórica del examen de grado complejo.</p> <p>Revisión del tema tentativo para la fase práctica del examen de grado complejo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se realizó el análisis de varios reactivos modelos para la aplicación de examen complejo en su fase teórica.• Se despejaron dudas sobre el alcance de los reactivos y su valoración en el examen complejo en su fase teórica.• También se procedió a revisar el tema tentativo a utilizar en la fase práctica del examen complejo, si este es pertinente y se rige a los ejes curriculares de la carrera.	<p> FIRMA DEL TUTOR</p> <p> FIRMA DEL ESTUDIANTE</p>





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
TERCERA SESIÓN DEL TRABAJO



LUGAR: Escuela de Comunicación Social

FECHA: 2 de julio de 2017

HORA: 11h00

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
Revisión del problema propuesto y las respuestas a las preguntas orientadoras para el análisis del problema.	<ul style="list-style-type: none">• Análisis del problema y su pertinencia.• Revisión de las preguntas orientadoras para el análisis del problema de investigación.• Recomendaciones para redactar la fundamentación teórica.	 FIRMA DEL TUTOR  FIRMA DEL ESTUDIANTE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CUARTA SESIÓN DEL TRABAJO

LUGAR: Escuela de Comunicación Social

FECHA: 6 de julio de 2018

HORA: 11h00

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
Análisis y revisión de la fundamentación teórica, metodológica, situaciones detectadas, soluciones planteadas.	<ul style="list-style-type: none">• Observaciones y correcciones a la fundamentación teórica.• Se realizaron recomendaciones para citar adecuadamente con las Normas APA.• Se revisó la concordancia en la redacción de las situaciones detectadas al problema y las soluciones propuestas al mismo.	 FIRMA DEL TUTOR  FIRMA DEL ESTUDIANTE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
QUINTA SESIÓN DEL TRABAJO



LUGAR: Escuela de Comunicación Social

FECHA: 10 de julio de 2018

HORA: 11h00

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
Revisión de las conclusiones y propuestas para mejorar el caso.	<ul style="list-style-type: none">• Se analizó las conclusiones de la investigación, se realizaron las sugerencias.• Se realizó la revisión a la propuesta establecida para solución del problema. Se realizó recomendaciones sobre la propuesta establecida y su factibilidad.	 FIRMA DEL TUTOR  FIRMA DEL ESTUDIANTE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
SEXTA SESIÓN DEL TRABAJO



LUGAR: Escuela de Comunicación Social

FECHA: 13 de julio de 2018

HORA: 11h00

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
Revisión de las normas APA en todo el documento.	<ul style="list-style-type: none">• Observaciones y correcciones a la fundamentación teórica.• Se revisaron las citas de las Normas APA.• Se revisó la ortografía del documento con el fin de evitar faltas ortográficas.	 FIRMA DEL TUTOR  FIRMA DEL ESTUDIANTE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
SEPTIMA SESIÓN DEL TRABAJO

LUGAR: Escuela de Comunicación Social

FECHA: 16 de julio de 2018

HORA: 11h00

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
Revisión de los resultados de la investigación y su correlación con la propuesta de solución planteada.	<ul style="list-style-type: none">• Observaciones y correcciones a los resultados encontrados.• Se realizaron recomendaciones para mejorar la redacción de la propuesta.• Se revisó la concordancia en la redacción de las situaciones detectadas al problema y las soluciones propuestas al mismo.	 FIRMA DEL TUTOR  FIRMA DEL ESTUDIANTE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
OCTAVA SESIÓN DEL TRABAJO



LUGAR: Escuela de Comunicación Social

FECHA: 23 de julio de 2018

HORA: 11h00

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
Análisis y revisión del documento de forma general.	<ul style="list-style-type: none">• Observaciones y correcciones a las conclusiones y recomendaciones.• Se realizaron recomendaciones para mejorar la redacción.• Se revisó la concordancia para mejorar la estructura del documento.	 FIRMA DEL TUTOR  FIRMA DEL ESTUDIANTE