



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE**  
**LA EDUCACIÓN:**  
**MENCIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TEMA**

**COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS GRUPOS ÉTNICOS Y LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE NOVIEMBRE”, DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**AUTORA:**

**PILATAXI SHUNTA CARMEN MARISOL**

**TUTORA:**

**LCDA. VICTORIA SALAMEA LIMONES, MSC.**

**LECTOR:**

**LCDO. CARLOS SÁNCHEZ VIDAL, MSC.**

**BABAHOYO**  
**2018**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**PRESENCIAL**



## **DEDICATORIA**

Hoy es un día especial porque he alcanzado una de mis metas más deseadas por tal motivo, este trabajo de grado se la dedico principalmente a Dios porque sin la bendición de él no podría haber llegado hasta donde estoy hoy, él es quien supo guiarme por el buen camino, me dio fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban.

A mí porque gracias a mis esfuerzos, dedicación y perseverancia estoy culminando uno de mis objetivos ya que este logro solo es el comienzo de una nueva etapa de mi vida.

A mis amados padres porque sin su apoyo, consejos, comprensión, amor, y ayuda en los momentos difíciles. Ellos me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, para conseguir todo lo que he deseado.

A mi ángel que me cuida desde el cielo quien es y será siempre el amor de verdad y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más preciados ideales de superación, a él se lo dedico con mucho cariño.

**Pilataxi Shunta Carmen Marisol**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Al culminar el presente trabajo investigativo, quiero dejar plasmado mi eterno agradecimiento a Dios por permitirme culminar con éxito el mismo, a la Universidad Técnica de Babahoyo, por la oportunidad de formarme profesionalmente en sus aulas, a los docentes que aportaron cada uno con sus conocimientos, a mis compañeros y a mis amigos, para todos un eterno agradecimiento.

**Pilataxi Shunta Carmen Marisol**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **PILATAXI SHUNTA CARMEN MARISOL**, portadora de la cédula de ciudadanía **120749396-4**, en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo De Grado, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **COMUNICACION SOCIAL**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

**COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS GRUPOS ÉTNICOS Y LA UNIDAD EDUCATIVA "17 DE NOVIEMBRE", DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

*Marisol Pilataxi Sh.*

**PILATAXI SHUNTA CARMEN MARISOL**  
**CL 120749396-4**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO  
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO  
PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 27 de julio del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N°FCJSE-CS-ST-127-29, con fecha 08 de junio del 2018, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018, certifico que el Srta. **PILATAXI SHUNTA CARMEN MARISOL**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, con el tema: **COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS GRUPOS ÉTNICOS Y LA UNIDAD EDUCATIVA "17 DE NOVIEMBRE", DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDA. VICTORIA SALAMEA LIMONES, MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO  
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO  
PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.**

**Babahoyo, 30 de julio del 2018**

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N°FCJSE-CS-ST-127-29, con fecha **08 de junio del 2018**, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018, certifico que el Srta. **PILATAXI SHUNTA CARMEN MARISOL**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

Con el tema: **COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS GRUPOS ÉTNICOS Y LA UNIDAD EDUCATIVA "17 DE NOVIEMBRE", DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**LCDO. CARLOS SÁNCHEZ VIDAL, MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**PRESENCIAL**



## RESUMEN

La diversidad étnica se refiere a la cantidad de lugares, nacionalidades que moran en una determinada región o país, donde uno de ellos tiene implícitos sus tradiciones y cultura; al hablar de diversidad étnica se debe tener presente que existe también la complejidad cultural que abarca la riqueza de costumbres, lenguas, tradiciones, comidas, etc., de cada uno de los pueblos o grupos.

En el presente trabajo investigativo se concreta en el estudio de las diferentes etnias o grupos que existen en la institución educativa 17 de Noviembre de la parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, donde se evidencian cuatro grupos diferentes, siendo las notable los mestizos, seguidos de los montubios, luego por el grupo indígena y por último y en menor cantidad el grupo afro ecuatoriano.

El estudio se basó en la revisión de los documentos o fichas estudiantiles donde se registran los datos personales para obtener la información de su raza y demás por menores que fortalecen este trabajo, luego se entrevistó a la autoridad y a los docentes de la institución, para culminar con las encuestas a los estudiantes, obteniéndose como resultado que si se identifica las diferentes etnias o grupos, se realizan actividades para su integración, pero que estas no son suficientes de realizar su objetivo.

**Palabras claves:** Comunicación, integración, social, grupos, étnicos



## RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS GRUPOS ÉTNICOS Y LA UNIDAD EDUCATIVA "17 DE NOVIEMBRE"**, DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

PRESENTADO POR LA SRTA.: CARMEN MARISOL PILATAXI SHUNTA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Ocho coma setenta y cinco (8,75)

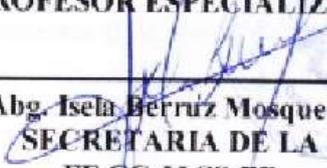
EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

  
Msc Alejandra Campi Maldonado  
DELEGADO DEL DECANO

  
Msc. Fernando Arizaga García  
DELEGADO DEL  
COORDINADOR DE CARRERA  
PROFESOR ESPECIALIZADO

  
MBA. Holger Filian Hurtado  
DELEGADO DEL CIDE

  
Abg. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA DE LA  
FF.CC.JJ.SS.EE



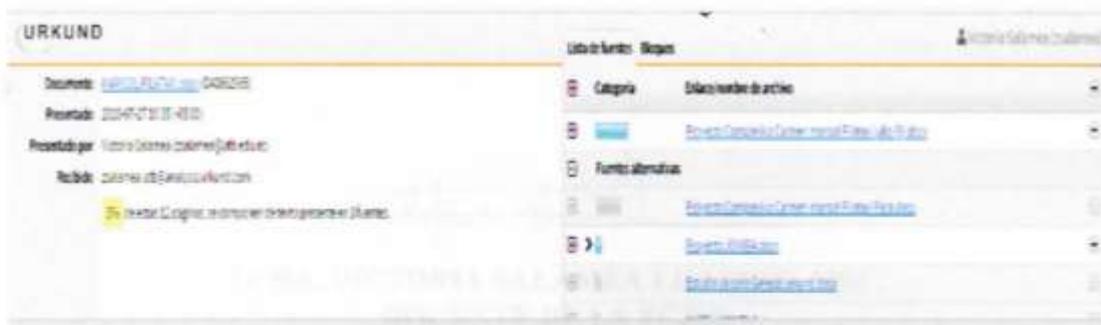
**ANEXO 8 ECG-CG -01**

**Babahoyo, 27 de julio del 2018**

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES  
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Srta. **CARMEN MARISOL PILATAXI SHUNTA** cuyo tema es: **COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS GRUPOS ÉTNICOS Y LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE NOVIEMBRE”, DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [8%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**LCDA. VICTORIA SALAMEA LIMONES, MSC.**

**ANEXO 8 ECG-CG -01**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DEL SISTEMA URKUND**

**LCDA. VICTORIA SALAMEA LIMONES, MSC.** Tutora del proyecto de investigación, a petición de la parte interesada, Certifico que el presente proyecto elaborado por la estudiante **CARMEN MARISOL PILATAXI SHUNTA**, con el tema:

**COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS GRUPOS ÉTNICOS Y LA UNIDAD EDUCATIVA "17 DE NOVIEMBRE", DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

El mismo que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además; fue sometido al análisis del Software Anti Plagio URKUND, cuyo resultado es de 8% de similitud, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos por titulación por lo tanto considerada apto para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

**LCDA. VICTORIA SALAMEA LIMONES, MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

## ÍNDICE GENERAL

CARATULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	x
CERTIFICADO FINAL DEL SISTEMA URKUND .....	x
1. INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>3</b>
1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	4
1.4. OBJETIVO.....	5
1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
1.6. HIPÓTESIS.....	9
1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
1.7.1. Métodos científicos .....	9
1.7.2. Técnicas e instrumentos .....	10
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>13</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
2.1. DESARROLLO DEL CASO .....	13
2.2. SITUACIONES DETECTADAS .....	16
2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS .....	18
2.4. CONCLUSIONES .....	19
2.5. RECOMENDACIONES .....	20
BIBLIOGRAFÍA .....	21

## ANEXOS

# 1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día suele aceptarse que la pobreza, la desigualdad y la exclusión, no pueden reducirse a la dimensión económica, y se acepta que modernización y desarrollo no son conceptos equivalentes, por lo que, en la caracterización oficial de la situación de la población indígena, se ha pasado a incluir factores sociales, políticos, culturales e incluso identificarlos. No obstante, en las políticas gubernamentales, sigue predominando la idea de que la separación de lo autóctono tiene su origen en la indigencia y marginación respecto al adelanto nacional.

Como personas, instituciones y organizaciones, preocupados por los problemas que atañen a nuestro mundo, y especialmente a los pueblos indígenas, se debe trabajar intensamente por propiciar una información plural y justa, favoreciendo la igualdad de todos al acceso al conocimiento y defender en todo lugar la multiplicidad de mensajes y voces.

En el contexto de la modernidad y la tecnología avanzada, la forma de enseñar y aprender cambia por lo que la pedagogía tiene una tarea más que es la de adaptarse a la cultura y que a este se le facilite la adaptación y vivienda en la sociedad moderna y globalizada.

Según (Anijovich., 2014, pág. 23), Por ello, el principal reto que se tiene en educación, es “el abordaje de la diversidad, para convertirla en una fuerza positiva, donde la solidaridad étnica, lingüística y espiritual desempeñan un papel de catalizadores, desembocando en la creatividad y no en la destrucción ni en las divisiones”.

En el presente trabajo se desarrollan dos capítulos:

**Capítulo uno.** - Donde se evidencia el tema de investigación, luego se plantea el problema de estudio, la justificación, objetivo, fundamentación teórica, la hipótesis y la

metodología de la investigación donde se puntualiza la población, la muestra y los métodos.

**Capítulo dos.** - En este capítulo se encuentran los resultados de la investigación, el desarrollo del caso, las situaciones detectadas, las soluciones planteadas, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO**

Comunicación e integración social de los grupos étnicos y la Unidad Educativa “17 de Noviembre”, de la parroquia San Juan del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las diferencias de los seres humanos, no solamente son el aspecto físico, sino en el compostura psicológica, social y cultural, cada quien va transitando con su propia historia, pero si comparando los rasgos que nos caracterizan como terrenal, siendo diferentes e individuales en las distintas actuaciones.

Es así que las experiencias culturales y familiares de los estudiantes tienen influencia en la manera que ellos la comprenden, los conocimientos nuevos y las formas de responder a los mismos, tanto como de los beneficios que pueden tener de su enseñanza.

Las diferencias que han tenido los estudiantes tales como a su nivel socio-económico, su cultura y su lenguaje, tienen su influencia sobre el aprendizaje. Una pregunta tan simple como ¿de dónde viene la leche?, puede ser contestada de diferentes maneras, dependiendo de las experiencias previas de los estudiantes; los educandos que vivían en granjas responderán que viene de las vacas los que viven en las ciudades, de la lechería o de la tienda.

“La educación formal en todos los niveles y ciclos concibe el estudiante bajo un mismo currículo, metodologías, evaluaciones, contenidos, aprovechamiento académico y

edades entre otras; sin tomar en cuenta las necesidades propias y particulares de cada educando; creando homogeneidad, razón por la cual no se respeta la heterogeneidad que es una realidad existente en los grupos humanos y será de los docentes, la tarea de planificar la enseñanza utilizando estrategias variadas y adaptadas a las condiciones y posibilidades de los diversos estudiantes.

La diversidad de los estudiantes se manifiesta a través de los siguientes de los siguientes factores: necesidades personales, deseo e inclinación personal, aspecto afectivo, aptitudes, habilidades motrices, habilidades sociales, motivacionales y posiciones frente al aprendizaje” (Enciclopedia Pedagógica, 2004).

En medio de tanta diversidad y tantos factores que se evidencian es difícil que los estudiantes sin una buena orientación docente puedan mantener una buena comunicación, lo que imposibilita una integración total con el respeto a su diversidad y al pluriculturalismo.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo del estudio que involucra la comunicación e integración social de los grupos étnicos en la Unidad Educativa 17 de Noviembre, es conveniente por cuanto se necesita aportes teóricos que coadyuven a mejorar las actividades escolares al momento de enfrentarse a diferentes grupos étnicos que merecen ser atendidos en igualdad de condiciones y con las mismas oportunidades para su formación integral.

Tomando en cuenta la heterogeneidad en las aulas se logrará el desarrollo de la diversidad y se optimizará el aprendizaje, ya que cada estudiante obtiene el mejor nivel de logro posible. Se trata de conjugar el derecho de todos los estudiantes a una enseñanza de calidad (igualdad), con las diferencias correspondientes en el aprendizaje (diversidad). (Villalobos, 2002, pág. 12).

Varios autores (Bruner, Villalobos, Anijovich y otros), coinciden en afirmar que todos los estudiantes, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados tomando en cuenta su potencial real, el nivel cognitivo, personal y social; asimismo, agregan que estas diferencias hacen que los seres humanos respondan a su enseñanza dependiendo de varios aspectos como el ambiente, lo emocional, lo psicológico y las diferencias físicas personales, lo que hace importante la realización del presente estudio y generar alternativas que fortalezcan la inclusión y formación en la diversidad.

Es de recalcar que con la puesta en marcha del presente trabajo se evidencian dos tipos de beneficiarios los directos que en este caso serán los estudiantes y docentes y los beneficiarios indirectos que son los docentes y padres de familia.

#### **1.4. OBJETIVO**

Implementar la comunicación e integración social de los grupos étnicos en la Unidad Educativa “17 de Noviembre”, de la parroquia San Juan del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

#### **1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **Comunicación**

Según (González & Mitjans, 2009);

“Es una fase de interrelación social, a través de signos y sistemas de signos, resultado de las actividades humanas. Los hombres en el proceso de interlocución manifiestan sus requerimientos, aspiraciones, ideas, emociones.”

De acuerdo con (Chiavenato, 2006);

“Es la forma de pasar información y comprensión de una persona a otra. Por lo visto, toda interlocución influye por lo menos a dos personas: el que emite el mensaje y el que lo recepta”.

A decir de (Fonseca, 2010);

“Comunicar es llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una condición racional y emocional específica del hombre que emerge de la necesidad de contactarse con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes”.

En cuanto a (Hernández & Garay, 2010); manifiesta que *la* comunicación es:

“Un proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión y que puede influir, con y sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión”.

### **Elementos de la comunicación**

Los elementos de la comunicación son el receptor, emisor, mensaje, contexto, código y canal.

**Emisor:** se determina al emisor como el ente o fuente que envía la información o mensaje.

**Receptor:** se considera receptor a la persona o artefacto encargado de recibir el mensaje compartido por el emisor.

**Mensaje:** el mensaje es indicado como la información que se desea comunicar entre el emisor y el receptor.

**Contexto:** es el medio en el que se desenvuelve el emisor y el receptor, es decir, el entorno donde se realiza el intercambio de información.

**Código:** son los signos y normas que al combinarlos construyen el mensaje; el lenguaje hablado o escrito, sonidos, símbolos, señas, avisos, etc.

**Canal:** el canal es indicado como la vía por la cual es transmitido un mensaje. La información siempre requiere viajar por un canal para ser emitida o recibida.

**Ruido:** se conoce por ruido a cualquier señal que interfiere con la transmisión regular de un mensaje entre emisor y receptor. (Fernández, 2013)

## **Integración social**

Ambientación de parte y parte tanto del sujeto como de la sociedad. Necesita la colaboración de los participantes y de la comunidad para recibir una igualdad de alternativas, que conceda la equidad y completa inclusión de los individuos con conflictos sociales en la vida y el desarrollo social.

Por aquello, integración social, a más de involucrar al sujeto que requiere o requiere ser incluido, es también una definición interactiva que necesita cambios comunes de parte de los individuos y la sociedad.

Admite la colaboración de los participantes y de la comunidad para determinar una igualdad de alternativas, que permita la equidad y completa activación de los miembros con conflictos de orden social en la vida y el desarrollo social.

Por equidad de alternativas se admite el proceso el cual los diferentes sistemas de la comunidad se ofrecen a disposición de todos los involucrados, en especial de aquellos con diferencia social, como lo son quienes han vivido un conflicto con la sociedad. (Valdéz, 2015)

## **Exclusión social**

Un sujeto se evidencia socialmente separado cuando “se ve interferida su participación completa en la vida económica, social y ciudadana y/o si su remuneración y otros ingresos (personales, familiares y culturales) son reducidos que lo limitan tener un nivel de vida cómodo o considerable por la sociedad en la que se desenvuelve” (Valdéz, 2015).

## **Prejuicio, estigma, discriminación**

- La construcción, diseño y reproducción de argumentos estigmatizadores son originarios de las sociedades.

- Se refiere de una construcción cultural de las comunidades, una construcción fundamentada en creencias que refieren sobre los grupos que en ésta se desenvuelven.

- La construcción de un estigma puede referirse para ubicar en conflicto con la realidad de un grupo distinto al referido como verdadero, el estigma entonces hace indicación a un perfil profundamente desacreditador.

- En su forma el prejuicio se define como el afecto o la medición contraria de un grupo. El estigma es la representación y racionalización de un prejuicio.

- Al final, la discriminación se asemeja directamente con el comportamiento, sería la conducta de carencia de equidad en el tratamiento otorgado a los individuos en virtud de su pertenencia al grupo o categoría en cuestión. (Valdéz, 2015, pág. 23)

## **Grupos étnicos**

Max Weber, al enfocar a los grupos étnicos, sostiene que se requiere determinar algunas consideraciones que hacen al propósito de "desnaturalizar" las diferenciaciones que se realizan respecto a tales unidades. Se refiere primeramente, que el grupo étnico es una construcción social donde su existencia es siempre conflictiva. En segundo lugar, es contraria a los abordajes que realizan del marginamiento geográfico y social la fundamentación de la diversidad étnica. En tercer lugar, resalta que la identidad de un grupo étnico se da en la interlocución de las individualidades, de las cuales los sujetos se empoderan para establecer barreras étnicas. Postulando que, es la interrelación entre estos tres sucesos y no su individualización lo que puede permitir al investigador una explicación sobre los procesos de conformación y estancia de los grupos étnicos. (Poutignac & J, 2016, pág. 11)

### **1.6. HIPÓTESIS**

Si se implementa la buena comunicación se logrará la integración social de los grupos étnicos en la Unidad Educativa "17 de Noviembre", de la parroquia San Juan del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos.

### **1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.7.1. MÉTODOS CIENTÍFICOS**

La finalidad a conseguir mediante este método de estudio como lo es **Inductivo** permitirá recabar información necesaria para fundamentar la investigación, siendo así posible el desarrollo de los procesos que ella requiere.

**El método deductivo** se basará en deducir a partir de la información analizada para llegar a las conclusiones y recomendaciones, para poder lograr el objetivo de la investigación en general.

**Histórico-Lógico.-** Levantar información bibliográfica y evolutiva tanto de la comunicación e integración de los grupos étnico en el contexto ecuatoriano.

## 1.7.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entre las técnicas a utilizarse esta la observación directa, utilizada en la identificación del problema a estudiar, así mismo, la recolección documental, que consiste en revisar las fichas personales de los estudiantes involucrados en la investigación y por último se recolectará información de campo por medio de encuestas utilizando el cuestionario como instrumento.

### **Población y muestra**

#### **Población**

La población está conformada por los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Particular 17 de Noviembre.

**Tabla 1.- Población**

#	POBLACION	CANTIDAD
1	Estudiantes	112
2	Docentes y autoridades	9
	<b>Total</b>	<b>121</b>

Fuente: Unidad Educativa 17 de Noviembre  
Elaboración propia

## Muestra

La muestra está conformada por los estudiantes de básica superior de edades que fluctúan entre 12 y 14 años de edad:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times Q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

n = La muestra

N = Población

P/Q= Probabilidad de ocurrencia o no ocurrencia (50% / 50%)

Z= Nivel de confianza (95%) equivale 1,96

E = Margen de error permitido

Reemplazando en la fórmula se tiene

$$n = \frac{121 \times 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}{(121 - 1) 0,05^2 + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{121 \times 3,8416 \times 0,50 \times 0,50}{(120) 0,0025 + 3,8416 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{116,21}{0,3 + 0,9604}$$

$$n = \frac{116,21}{1,2604}$$

$$N = 92,20$$

$$N = 92$$

**Tabla 2.- Muestra**

<b>#</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>CANTIDAD</b>
1	Estudiantes	85
2	Docentes y autoridades	7
	Total	92

Fuente: Unidad Educativa 17 de Noviembre  
Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. DESARROLLO DEL CASO**

##### **Análisis de documentos de datos personales de los estudiantes**

Se realizó la visita a la institución para entrevistar con la señora secretaria del Plantel y tener acceso a la información plasmada en las fichas personales de los alumnos sobre su número y la etnia a la que pertenecen, encontrando que las grupos que conforma la institución tenemos en primer lugar los considerados predominante que es la mestiza con 44 integrantes que se refieren al 39,29%, seguida de la etnia montubia con 34 involucrados que indican el 30,36%, la indígena con 30 agrupados que determinan el 26,78%, 4 que conformarían la afroecuatoriana que representa al 3,57%

##### **Entrevistas dirigidas a los docentes y a la autoridad del plantel**

Cuando se les preguntó si existe buena comunicación entre docentes, padres de familia, autoridades y estudiantes, estos manifestaron que sí existe buena comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, ya que son los pilares fundamentales de la educación y forman un triángulo en la enseñanza de los estudiantes.

Al preguntárseles si se identifican a los grupos étnicos existentes en la institución, estos respondieron que sí, que son importantes todos los estudiantes por igual y que son identificados enseguida llegan a la institución.

Al preguntársele si se realizan campañas por el respeto a la diversidad y plurinacionalidad en nuestro País e Institución, estos manifestaron que sí se realizan

programas de esta naturaleza por cuanto los valores son muy importantes en la vida cotidiana, además los distritos educativos coordinan actividades que promueven dicho tema.

Cuando se les preguntó si se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad como eje transversal durante las actividades, estos comentaron que sí se refuerzan en la mayoría de las clases porque son temas del diario vivir donde el respeto y la solidaridad se tratan a diario.

Al preguntárseles si se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad en las actividades extraescolares, culturales, sociales y deportivas, estos respondieron que sí, que en todas las actividades que realizan se tratan estos temas con el ánimo de concienciar a los estudiantes.

Al indagárseles si se fomenta el trabajo colaborativo entre los diferentes grupos étnicos respetando la diversidad, estos manifestaron que sí, que esta Institución siempre respeta a las personas y la labor en equipo.

Y por último cuando se les cuestionó si se fomenta la integración social de los diversos grupos identificados en la escuela, estos respondieron que la hermandad es lo principal que realizan en la Institución ya que el respeto es el uno de los valores más importantes de cada ser humano.

### **Encuestas dirigidas a los estudiantes**

Una vez realizadas las encuestas se obtuvo la información de que casi siempre existe buena comunicación entre docentes y autoridades en la institución.

Casi siempre se da una buena comunicación entre docentes y estudiantes en la institución.

Solo algunos mantienen una buena comunicación entre docentes y padres de familia en la institución.

No en todos los casos existe buena comunicación entre docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades de la institución.

Siempre se distinguen grupos de niños blancos, negros, montubios y serranos que estudian en la institución.

La mayoría de veces realizan actividades que manifiestan respeto a la diversidad y plurinacionalidad de nuestro País e Institución.

En la mayor parte de las clases se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad durante las clases.

Casi siempre se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad en las actividades de horas cívicas y deportivas.

En ocasiones se realiza trabajos en equipo entre los estudiantes de otras regiones respetando su diversidad.

Casi siempre se fomenta la integración social de todos los estudiantes de la Institución.

## 2.2. SITUACIONES DETECTADAS

Las etnias que conforma la institución se tiene en primer lugar la representativa por su mayor numero que es la mestiza con 44 estudiantes que corresponden al 39,29%, seguida de la montubia con 34 miembros que indican el 30,36%, la indígena con 30 integrantes que corresponde al 26,78%, 4 alumnos del grupo afroecuatoriano que determina el 3,57%. (Secretaría, 2018)

En la entrevista realizada a los docentes y a la autoridad, al preguntárseles si su comunicación es fluida en la institución, estos respondieron que sí hay y que eso hace funcionar como una sola familia, mientras que en la encuesta a los estudiantes estos manifiestan que no siempre existe dicha situación.

Cuando se les preguntó si existe buena comunicación entre docentes y estudiantes, estos manifestaron que sí hay una buena comunicación, que en todo el sentido de la palabra, de igual forma manifestaron los estudiantes con respecto a esta pregunta.

Al preguntárseles relación verbal es normal entre docentes y padres de familia, estos respondieron que sí, porque deben estar en contacto con los padres por sus hijos, mientras que los estudiantes dicen que no todos mantienen una buena comunicación.

Cuando se les preguntó sí existe entendimiento comunicacional entre docentes, padres de familia, autoridades y estudiantes, estos manifestaron que sí es primordial entre todos los miembros de la comunidad educativa, considerando que son los pilares fundamentales de la educación y forman un triángulo en la idóneo en la enseñanza, mientras que los estudiantes manifestaron que no en todos los casos sucede aquello.

Al preguntárseles si se identifican a los grupos étnicos existentes en la escuela, estos respondieron que sí, que son importantes todos los tipos de razas y que son identificados

enseguida llegan a la institución, mientras que los estudiantes manifestaron que siempre sucede así.

Al preguntársele si se realizan campañas por el respeto a la diversidad y plurinacionalidad en nuestro País e Institución, estos manifestaron que sí se realizan actividades de esta naturaleza por cuanto los valores son muy importantes en la vida cotidiana, además los distritos educativos coordinan campañas que promueven dicho tema, hecho que es corroborado por los alumnos al manifestar que siempre realizan dichos programas.

Cuando se les preguntó si se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad como eje transversal durante las clases, estos indicaron que sí se refuerzan en la mayoría de las sesiones porque son temas del diario vivir donde el respeto y la solidaridad se tratan a diario, lo que también es confirmado por los estudiantes.

Al preguntárseles si se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad en las actividades extraescolares, culturales, sociales y deportivas, estos respondieron que sí, que en todas las actividades que realizan se tratan estos temas con el ánimo de concienciar a los estudiantes, expresiones que es confirmado por los estudiantes que manifiestan que sí se refuerzan estos temas en dichos momentos.

Al preguntárseles si se fomenta la labor colaborativa entre los diferentes grupos étnicos respetando la diversidad, estos manifestaron que sí, que esta Institución siempre respeta a las personas cualquiera que fuese su origen y el trabajo en grupo, lo que se contradice a lo que manifiestan los estudiantes al manifestar que pocas son las veces que se dan este tipo de trabajo con dichos grupos.

Y por último cuando se les preguntó si se fomenta la integración social de los casos de estudio identificados en la escuela, estos respondieron que la complementación es lo

principal que realizan en la Institución ya que el respeto es uno de los valores más importantes de cada ser humano, mientras que los estudiantes lo contradicen al advertir que no siempre se da una integración con todos los miembros de las diferentes culturas.

### **2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS**

Dentro de las soluciones planteadas se considera que existen dos alternativas que pueden ser abordadas por la comunidad educativa de dicha Institución:

El desarrollo de campañas con actividades de labor colaborativa, equipos de trabajo y de integración de todos los grupos étnicos de identificados en la Institución.

Y por otro lado concienciar el trabajo colaborativo y la integración de los grupos étnicos, reforzando estos temas como ejes transversales durante las clases, en las horas cívicas y en la realización de actividades extra escolares, deportivas, sociales y culturales dentro y fuera de la Institución.

## 2.4. CONCLUSIONES

En la institución existen 4 etnias que la conforman de las que predominan como la mestiza y montubia, seguida de indígena y por último la afroecuatoriana.

Al analizar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa se conoció que en la mayoría de ocasiones sí se comunican adecuadamente entre dichos miembros.

En el tema de identificación a los grupos existentes en la escuela, casi siempre se identifican desde el inicio de las labores.

Al abordar el tema de la realización de campañas por el respeto a la diversidad y plurinacionalidad en nuestro País e Institución, se ha comprobado que sí se dan dichas actividades.

Al indagar si se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad como eje transversal durante las clases y en otras actividades como las horas cívicas y horas extraescolares, sociales, culturales y deportivas, se pudo comprobar que en la mayoría de casos se da este tipo de complemento.

Al preguntárseles si se fomenta el trabajo colaborativo entre los diferentes grupos étnicos respetando la diversidad, se pudo comprobar que son pocas las veces que se dan este tipo de labor con dichos miembros.

Al indagar sobre la integración social de los entes estudiados e identificados en la Institución, se pudo comprobar que no siempre se da una integración con dichos grupos.

## 2.5. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se sugiere a las autoridades y docentes de la institución educativa, que se debe reforzar el trabajo colaborativo entre los diferentes grupos étnicos respetando la diversidad.

Se recomienda realizar un Programa de integración de los grupos étnicos en la entidad educativa.

Se plantea las siguientes actividades al interior de la localidad como:

- ❖ Cultivar actitudes interculturales positivas.
- ❖ Mejorar el concepto personal, cultural y académico de los alumnos.
- ❖ Potenciar la convivencia y la cooperación entre alumnos de diversas culturas.
- ❖ Fomentar la igualdad de oportunidades académicas.
- ❖ Y actuar en colaboración con las familias y otras entidades culturales del barrio.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Anijovich., R. (2014). Formación de Formadores. Buenos Aires: UDESA.

Chiavenato, I. (2006). Introducción a la Teoría General de la Administración. Interamericana,: McGraw-Hill.

Fernández, M. (2013). Concepto de comunicación y componentes del proceso comunicativo. . Revista digital EF Deportes.

Fonseca, M. (2010). Comunicación Oral Fundamentos y Práctica Estratégica. . México: Pearson Educación.

González, F., & Mitjás, A. (2009). La personalidad. Su educación y desarrollo. . La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, A., & Garay, O. (2010). La comunicación en el contexto deportivo. Wanceulen . Editorial Deportiva.

Poutignac, P., & J, J. S.-F. (23 de 11 de 2016). [www.scielo.org.ar](http://www.scielo.org.ar). Recuperado el 12 de 06 de 2018, de [www.scielo.org.ar](http://www.scielo.org.ar): [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1850-275X2002000200002](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2002000200002)

Secretaría. (11 de 07 de 2018). Estadísticas de niños de diferentes etnias en la institución. (C. Pilataxi, Entrevistador)

Valdéz, F. O. (23 de 11 de 2015). 181.189.159.2. Recuperado el 12 de 06 de 2018, de 181.189.159.2: <http://181.189.159.2/a2015/Sep/tdrogas/contenido/ponencias/Ana%20Francisca%20Oblitas/Marco%20conceptual%20integracion%20social.pdf>

Villalobos, E. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje . México: Trillas.

**ANEXOS**

## **ANEXO # 1**

### **Entrevistas a los docentes y autoridades**

- 1).- ¿Existe buena comunicación entre docentes y autoridades en la institución?
- 2).- ¿Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes en la institución?
- 3).- ¿Existe buena comunicación entre docentes y padres de familia en la institución?
- 4).- ¿Existe buena comunicación entre docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades de la institución?
- 5).- ¿Se identifica los diferentes grupos étnicos existentes en la institución?
- 6).- ¿Se realizan campañas el respeto a la diversidad y plurinacionalidad de nuestro País e Institución?
- 7).- ¿Se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad como eje transversal durante las clases?
- 8).- ¿Se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad en las actividades extraescolares, culturales, sociales y deportivas?
- 9).- ¿Se fomenta el trabajo colaborativo entre los diferentes grupos étnicos respetando su diversidad?
- 10).- ¿Se fomenta la integración social de los grupos étnicos identificados en la Institución?

## ANEXO # 2

### ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce usted si existe buena comunicación entre docentes y autoridades en la institución?

Siempre    Casi siempre    A veces si a veces no    Casi nunca    Nunca

2.- ¿Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes en la institución?

Siempre    Casi siempre    A veces si a veces no    Casi nunca    Nunca

3.- ¿Conoce usted si existe buena comunicación entre docentes y padres de familia en la institución?

Siempre    Casi siempre    A veces si a veces no    Casi nunca    Nunca

4.- ¿Conoce usted si existe buena comunicación entre docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades de la institución?

Siempre    Casi siempre    A veces si a veces no    Casi nunca    Nunca

5.- ¿Distingue usted grupos de niños, blancos, negros, montubios y serranos que estudian en la institución?

Siempre    Casi siempre    A veces si a veces no    Casi nunca    Nunca

6.- ¿Se realizan actividades que manifiestan respeto a la diversidad y plurinacionalidad de nuestro País e Institución?

Siempre    Casi siempre    A veces si a veces no    Casi nunca    Nunca

7.- ¿Se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad durante las clases?

Siempre    Casi siempre    A veces si a veces no    Casi nunca    Nunca

8.- ¿Se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad en las actividades de horas cívicas y deportivas?

Siempre    Casi siempre    A veces si a veces no    Casi nunca    Nunca

9.- ¿Se realiza trabajos en equipo entre los estudiantes de otras regiones respetando su diversidad?

Siempre    Casi siempre    A veces si a veces no    Casi nunca    Nunca

10.- ¿Se fomenta la integración social de todos los estudiantes de la Institución?

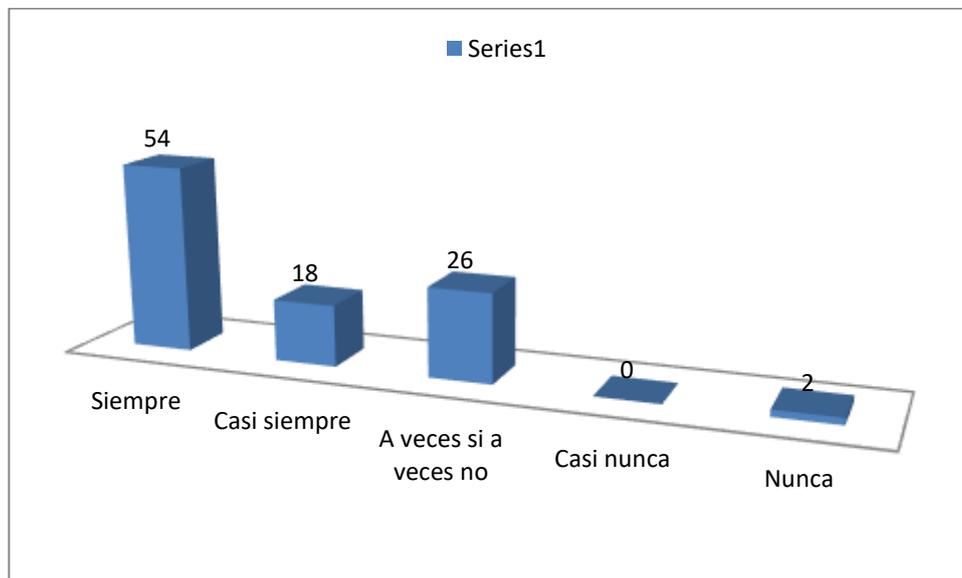
Siempre    Casi siempre    A veces si a veces no    Casi nunca    Nunca

### ANEXO # 3

#### Encuestas a los estudiantes

1.- ¿Conoce usted si existe buena comunicación entre docentes y autoridades en la institución?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	54
Casi siempre	15	18
A veces si a veces no	22	26
Casi nunca	0	0
Nunca	2	2
Total	85	100



#### Análisis

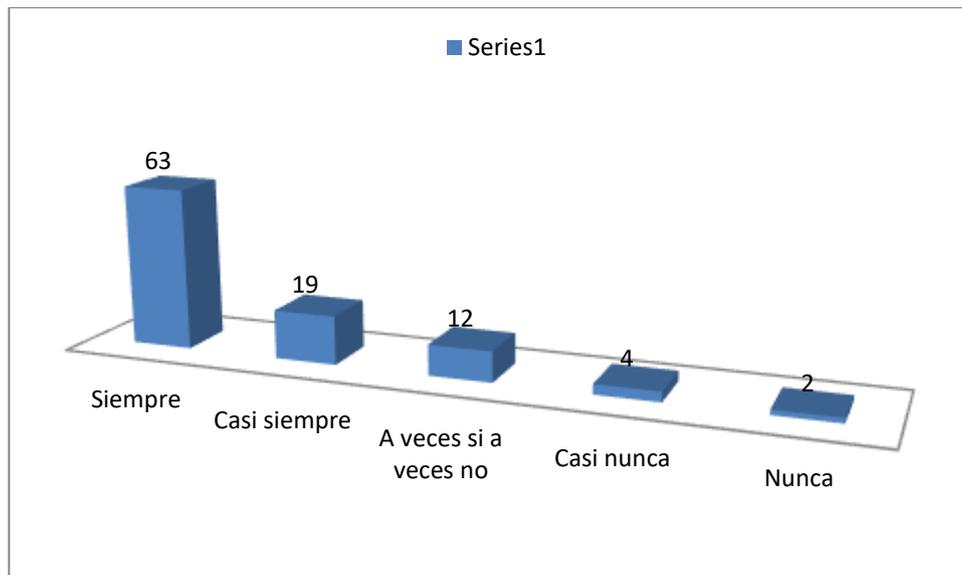
En la encuesta realizada, el 54% manifiesta que siempre existe buena comunicación entre docentes y autoridades en la institución, un 18% dice que casi siempre, un 26% dice que a veces sí y otras veces no y un 2% dice que nunca.

#### Interpretación

No siempre existe buena comunicación entre docentes y autoridades en la institución.

2.- ¿Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes en la institución?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	63
Casi siempre	16	19
A veces sí a veces no	10	12
Casi nunca	3	4
Nunca	2	2
Total	85	100



### Análisis

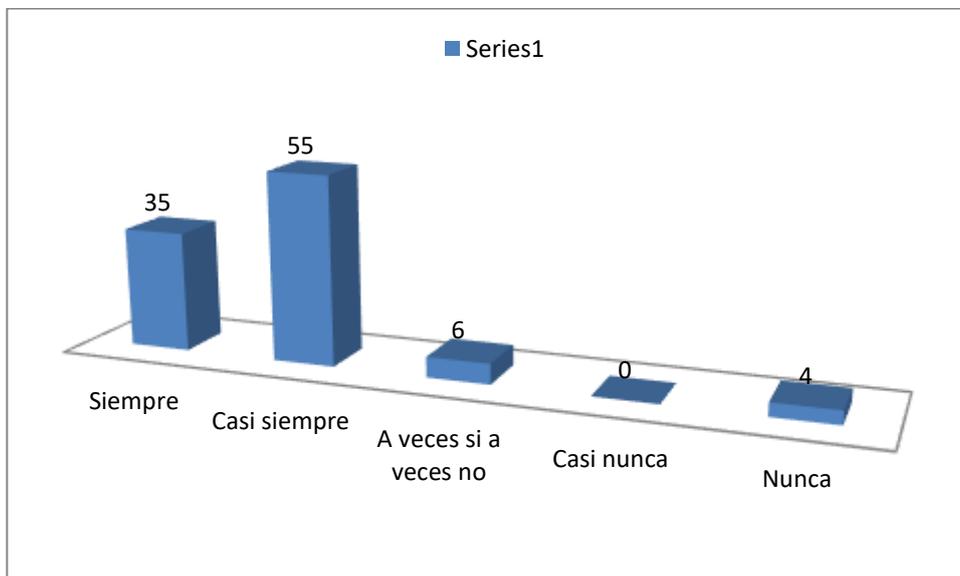
En la encuesta realizada, el 63% manifiesta que siempre existe buena comunicación entre docentes y estudiantes en la institución, un 19% dice que casi siempre, un 12% dice que a veces sí y otras veces no, un 4% dice que casi nunca y un 2% dice que nunca.

### Interpretación

La mayoría de ocasiones existe buena comunicación entre docentes y estudiantes en la institución.

3.- ¿Conoce usted si existe buena comunicación entre docentes y padres de familia en la institución?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	30	35
Casi siempre	47	55
A veces sí a veces no	5	6
Casi nunca	0	0
Nunca	3	4
Total	85	100



### **Análisis**

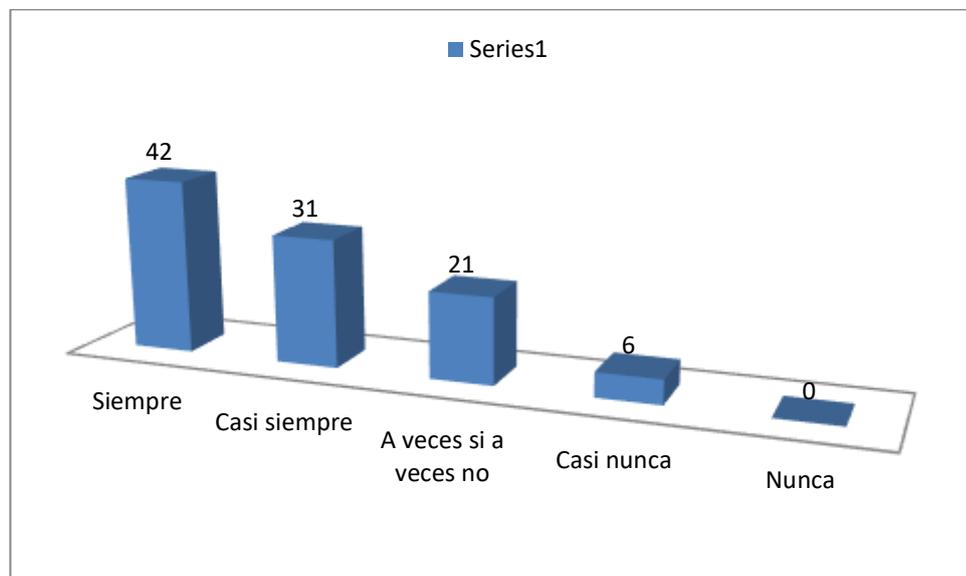
En la encuesta realizada, el 35% manifiesta que siempre existe buena comunicación entre docentes y padres de familia en la institución, un 55% dice que casi siempre, un 6% dice que a veces sí y otras veces no y un 4% dice que nunca.

### **Interpretación**

No todos mantienen una buena comunicación entre docentes y padres de familia en la institución.

4.- ¿Conoce usted si existe buena comunicación entre docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades de la institución?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	36	42
Casi siempre	26	31
A veces sí a veces no	18	21
Casi nunca	5	6
Nunca	0	0
Total	85	100



### **Análisis**

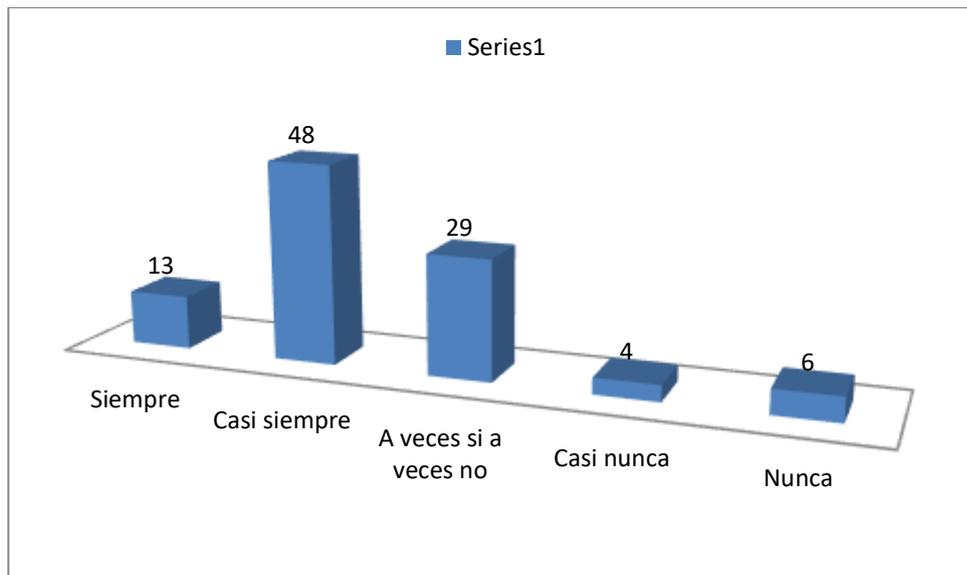
En la encuesta realizada, el 42% manifiesta que siempre existe buena comunicación entre docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades de la institución, un 31% dice que casi siempre, un 21% dice que a veces sí y otras veces no y un 6% dice que casi nunca.

### **Interpretación**

No en todos los casos existe buena comunicación entre docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades de la institución.

5.- ¿Distingue usted grupos de otras regiones que estudian en la institución?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	13
Casi siempre	41	48
A veces sí a veces no	25	29
Casi nunca	3	4
Nunca	5	6
Total	85	100



### Análisis

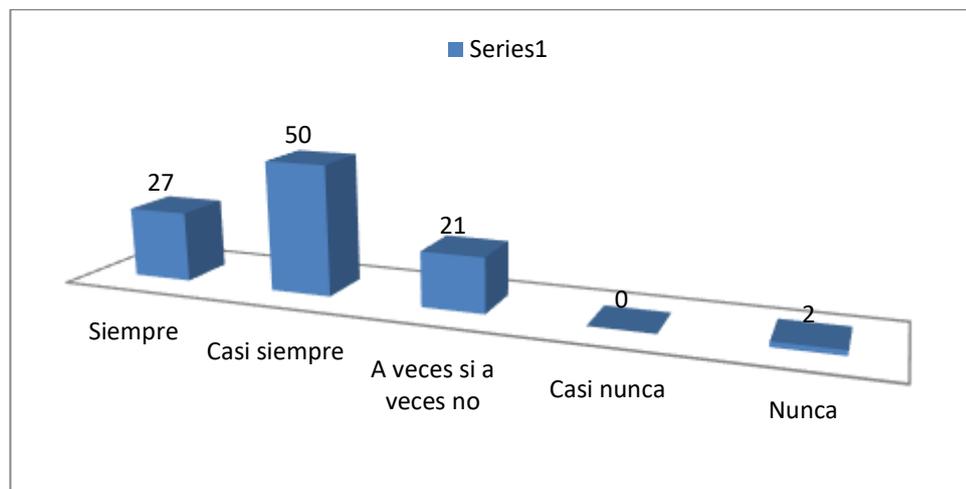
En la encuesta realizada, el 13% manifiesta que siempre distinguen grupos de otras regiones que estudian en la institución, un 48% dice que casi siempre, un 29% dice que a veces sí y otras veces no, un 4% dice que casi nunca y un 6% dice que nunca.

### Interpretación

No siempre se distinguen grupos de otras regiones que estudian en la institución.

6.- ¿Se realizan actividades que manifiestan respeto a la diversidad y plurinacionalidad de nuestro País e Institución?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	23	27
Casi siempre	42	50
A veces sí a veces no	18	21
Casi nunca	0	0
Nunca	2	2
Total	85	100



### **Análisis**

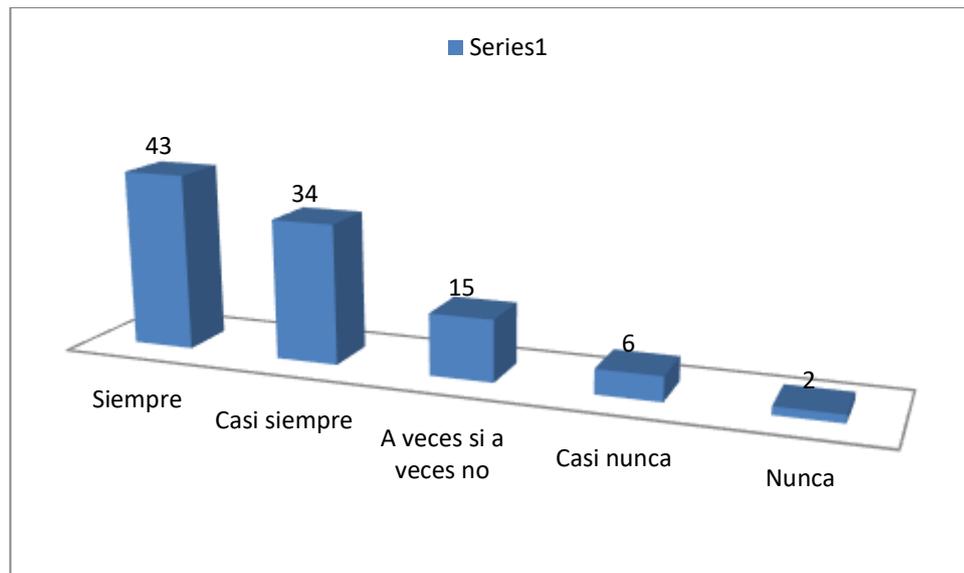
En la encuesta realizada, el 27% manifiesta que si realizan actividades que manifiestan respeto a la diversidad y plurinacionalidad de nuestro País e Institución, un 50% dice que casi siempre, un 21% dice que a veces sí y otras veces no y un 2% dice que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de veces realizan actividades que manifiestan respeto a la diversidad y plurinacionalidad de nuestro País e Institución.

7.- ¿Se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad durante las clases?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	36	43
Casi siempre	29	34
A veces si a veces no	13	15
Casi nunca	5	6
Nunca	2	2
Total	85	100



### **Análisis**

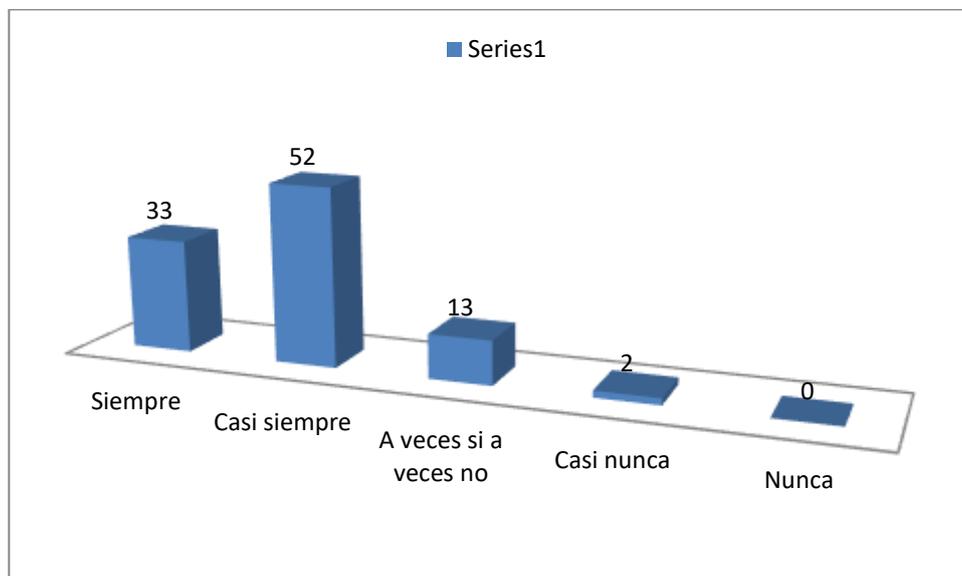
En la encuesta realizada, el 43% manifiesta que si refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad durante las clases, un 34% dice que casi siempre, un 15% dice que a veces sí y otras veces no, un 6% dice que casi nunca y un 2% dice que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de veces se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad durante las clases.

8.- ¿Se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad en las actividades de horas cívicas y deportivas?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	28	33
Casi siempre	44	52
A veces sí a veces no	11	13
Casi nunca	2	2
Nunca	0	0
Total	85	100



### **Análisis**

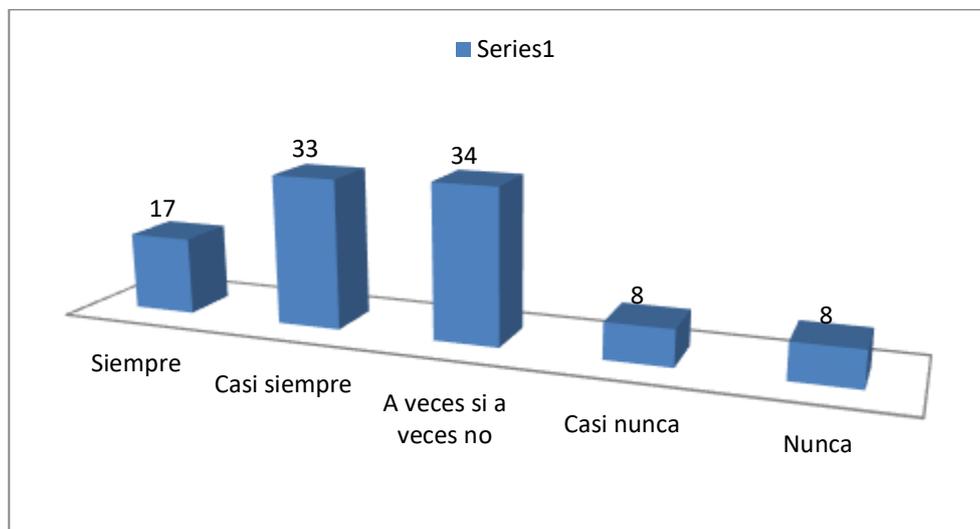
En la encuesta realizada, el 33% manifiesta que si refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad en las actividades de horas cívicas y deportivas, un 52% dice que casi siempre, un 13% dice que a veces sí y otras veces no y un 2% dice que casi nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de veces se refuerza el respeto a la diversidad y plurinacionalidad en las actividades de horas cívicas y deportivas.

9.- ¿Se realiza trabajos en equipo entre los estudiantes de otras regiones respetando su diversidad?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	14	17
Casi siempre	28	33
A veces sí a veces no	29	34
Casi nunca	7	8
Nunca	7	8
Total	85	100



### **Análisis**

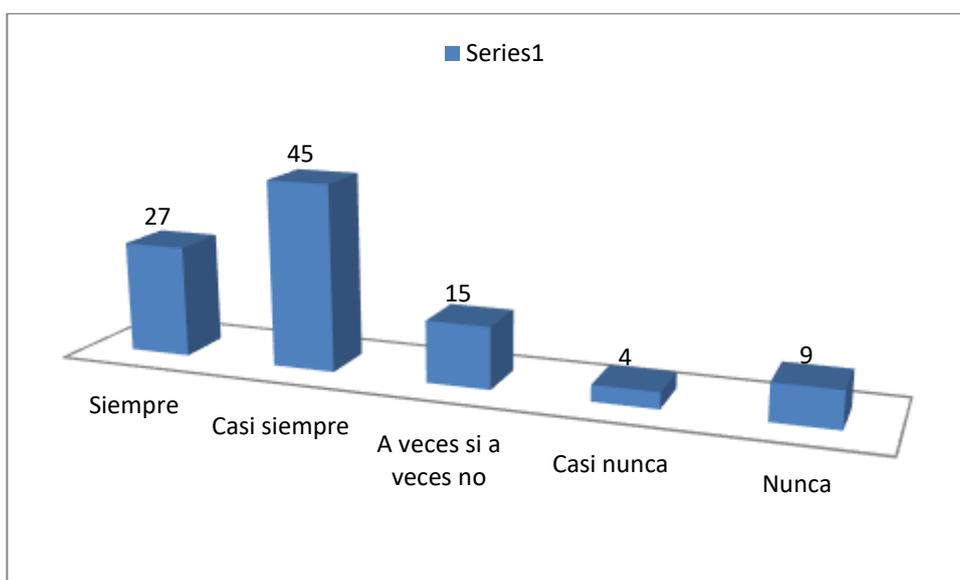
En la encuesta realizada, el 17% manifiesta que si se realiza trabajos en equipo entre los estudiantes de otras regiones respetando su diversidad, un 33% dice que casi siempre, un 34% dice que a veces sí y otras veces no, un 8% dice que casi nunca y un 8% dice que nunca.

### **Interpretación**

Pocas veces se realiza trabajos en equipo entre los estudiantes de otras regiones respetando su diversidad.

10.- ¿Se fomenta la integración social de todos los estudiantes de la Institución?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	23	27
Casi siempre	38	45
A veces sí a veces no	13	15
Casi nunca	3	4
Nunca	8	9
Total	85	100



### **Análisis**

En la encuesta realizada, el 27% manifiesta que si se fomenta la integración social de todos los estudiantes de la Institución, un 45% dice que casi siempre, un 15% dice que a veces sí y otras veces no, un 4% dice que casi nunca y un 9% dice que nunca.

### **Interpretación**

No siempre se fomenta la integración social de todos los estudiantes de la Institución.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
COMUNICACIÓN SOCIAL



ANEXO 12 PEPI-CG-01

OFICIO DE DESIGNACIÓN DE DOCENTE TUTOR Y LECTOR DE LA PARTE  
PRACTICA DIMENSIÓN ESCRITA DE LA MODALIDAD DE EXAMEN DE GRADO  
DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Oficio N°FCJSE-CS-ST-127-29  
Babahoyo, 22 de junio del 2018

Sr. Licenciado  
LCDA. VICTORIA SALAMEA LIMONES, MSC.  
LCDO. CARLOS SÁNCHEZ VIDAL, MSc.  
DOCENTES DE LA CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

Presente.-

De mis consideraciones:

Dando cumplimiento por lo resuelto H. Consejo Directivo de esta Facultad en sesión ordinaria celebrado en **08 de junio del 2018**, mediante resolución N° CD- FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018 se aprueba el tema de la parte práctica dimensión escrita de la modalidad de examen de grado de carácter complexivo del Sr. (a)(ta) **PILATAXI SHUNTA CARMEN MARISOL**, de la carrera Comunicación Social, con el tema, **COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS GRUPOS ÉTNICOS Y LA UNIDAD EDUCATIVA "17 DE NOVIEMBRE" DE LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN PUEBLO VIEJO PROVINCIA LOS RÍOS**, y se designa como tutor a **LCDA. VICTORIA SALAMEA LIMONES, MSC.**, y como lector al **LCDO. CARLOS SÁNCHEZ VIDAL, MSc.**, para desarrollar la parte práctica dimensión escrita de la modalidad de examen de grado de carácter complexivo.

Particular que comunico para transmites de ley pertinentes.  
Nota: Se adjunta copia de Resolución de Consejo Directivo.

Atentamente,

LCDO. CARLOS SÁNCHEZ VIDAL, MSc.  
COORDINADOR DE LA CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

ELABORADO: Lcdo. Valentino Arguello Torres, MSc. COORD. UNIDAD DE TITULACIÓN C.S.

26-06-18  
10:42

26-06-18  
10:44



ANEXO # 4

**CRONOGRAMAS DE SESIONES DE TUTORIALES**

**Nombre del Egresado /Estudiante:** Pilataxi Shunta Carmen Marisol

**Nombre del Tutor:** Msc. Victoria Salamea Limones

**Tema de investigación:** COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS GRUPOS ÉTNICOS Y LA UNIDAD EDUCATIVA "17 DE NOVIEMBRE", DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

**PRIMERA SESION DE TRABAJO**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<b>Análisis del tema</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Revisión y análisis de contextos de la investigación. análisis de la introducción.</li><li>2. Estructura del marco metodológico Planteamiento de los sucesos problemáticos.</li><li>3. Determinación de objetivos generales y específicos</li></ol>	 <hr/> <p>Pilataxi Shunta Carmen <b>Estudiante</b></p>  <hr/> <p>Msc. Victoria Salamea Limones <b>Tutor</b></p>

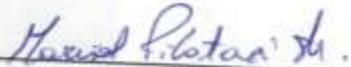
**SEGUNDA SESION DE TRABAJO**

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Marco Teórico	1. Verificación del marco metodológico, y la fundamentación teórica e hipótesis.	 <hr/> Pilataxi Shunta Carmen <b>Estudiante</b>   <hr/> Msc. Victoria Salamea Limones <b>Tutor</b>

**TERCERA SESION DE TRABAJO**

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Metodología de la Investigación	1. Explicación de los métodos y técnicas empleadas dentro de la investigación	 <hr/> Pilataxi Shunta Carmen <b>Estudiante</b>   <hr/> Msc. Victoria Salamea Limones <b>Tutor</b>

CUARTA SESION DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p><b>Conclusiones y Recomendaciones</b></p>	<p>1. En base a la investigación teórica sustentada, se plantearon las conclusiones y recomendaciones del caso.</p>	<p> Pilataxi Shunta Carmen <b>Estudiante</b></p> <p> Msc. Victoria Salamea Limones <b>Tutor</b></p>

**ANEXO 5**

**FIRMA DEL PERMISO POR LA DIRECTORA PARA REALIZAR EL ESTUDIO DE CASO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE NOVIEMBRE”**



**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE NOVIEMBRE”**



**ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE NOVIEMBRE”**



**REVISIONES DEL CASO POR PARTE DE LA TUTORA MSC, VICTORIA SALAMEA**



**REVISIONES DEL CASO POR PARTE DEL LECTOR MSC, CARLOS SÁNCHEZ**

