



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL**

TEMA

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA RADIAL DIGITAL CON CONTENIDOS EDUCATIVOS DIRIGIDOS A JÓVENES DE 16 A 20 AÑOS EN EL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA:

IVONNE LUCIA VERA VERA

TUTOR:

LCDO. MIGUEL ÁNGEL GONZALEZ, MSC.

LECTOR:

LCDO. OSCAR MORA MUÑOZ, MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi Dios quien supo darme las fuerzas para seguir adelante y no vencerme en los problemas que se me presentaban, a mi tío Renelmo por haberme ayudado económicamente y apoyo moral; guiándome hacia el buen camino para poder culminar con éxito mi formación profesional.

A mis padres quien en su momento me brindó su apoyo incondicional hasta conseguir mis objetivos. Hoy en día no están presentes pero en mi mente siempre estarán mis mejores recuerdos por haberme inculcado valores para poder ser mejor persona en todo ámbito de mi vida.

A mis hermanos quienes compartimos momentos muy difíciles siempre estuvieron allí brindándome su apoyo emocional para continuar en mis estudios y no dejarme vencer por la tristeza que embargaba mi corazón.

Ivonne Lucia Vera Vera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

AGRADECIMIENTO

Este presente estudio de casos ha sido una gran bendición en todo el sentido y les agradezco a mis padres quien en vida ellos supo guiarme por el buen camino y me brindaron sus consejos para que no desmaye a mitad de camino hasta conseguir mis propósitos que es culminar mi carrera profesional con éxito.

A toda mi familia que me ha apoyado con su tiempo y comprensión en toda mi carrera universitaria y a mis compañeros.: Alba y Jonathan por haber compartido 5 años junto a mí llenándome de mucha alegría y brindarme su sincera amistad.

Ivonne Lucia Vera Vera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **IVONNE LUCIA VERA VERA**, portadora de la cédula de ciudadanía # **120754122-6**, en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo De Grado, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **COMUNICACIÓN SOCIAL**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA RADIAL DIGITAL CON CONTENIDOS EDUCATIVOS DIRIGIDOS A JÓVENES DE 16 A 20 AÑOS EN EL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Ivonne Vera

IVONNE LUCIA VERA VERA
CI. 12075412-6
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 26 de julio del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° FCJSE-CS-ST-127-39, con fecha **8 de junio del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.SE-SO-006-RES-001-2018**, certifico que el Sr. (a) (ta) **IVONNE LUCIA VERA VERA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo.

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA RADIAL DIGITAL CON CONTENIDOS EDUCATIVOS DIRIGIDOS A JÓVENES DE 16 A 20 AÑOS EN EL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDO. MIGUEL ÁNGEL GONZALEZ, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 14 de agosto del 2018

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° **FCJSE-CS-ST-127-39**, con fecha **8 de junio del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.SE-SO-006-RES-001-2018**, certifico que el Sr. (a) (ta) **IVONNE LUCIA VERA VERA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA RADIAL DIGITAL CON CONTENIDOS EDUCATIVOS DIRIGIDOS A JÓVENES DE 16 A 20 AÑOS EN EL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDO. OSCAR MORA MUÑOZ, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

RESUMEN

El presente estudio de casos se enmarca el determinar la incidencia de los programas educativos desarrollados en las radios digitales en horarios familiares destinados a los jóvenes, donde se realizó la indagación de la existencia de dichas radios en la Ciudad de Ventanas obteniéndose resultados negativos, sin embargo su uso lo mantienen de radios digitales nacionales de donde obtienen información valiosa para reforzar sus estudios con limitada información educativa.

El objetivo de este caso es dar como alternativa la solución a la problemática planteada como es la creación de una radio digital destinada a difundir programas educativos para todos los niveles y en especial para los jóvenes de entre los 15 – 20 años de edad con temas sociales, educativos de la Ciudad de Ventanas y sus sectores aledaños.

PALABRAS CLAVES.- Programas educativos, jóvenes, radio digital



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA RADIAL DIGITAL CON CONTENIDOS EDUCATIVOS DIRIGIDOS A JÓVENES DE 16 A 20 AÑOS EN EL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.**

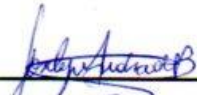
PRESENTADO POR LA SRTA: IVONNE LUCIA VERA VERA


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

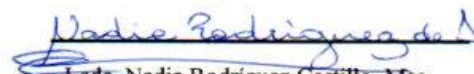
Ocho coma treinta y tres (8,33)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


Ing. Joselyn Andrade Bazán, Msc.
DELEGADA DEL DECANO


Ing. Cindy Guin Freire, Msc.
DELEGADA DEL CIDE


Lcda. Nadia Rodríguez Castillo, Msc.
**DELEGADA DEL
COORDINADOR DE CARRERA**


Abg. Isela Berruz Mosquera,
**SECRETARIA DE LA
FF.CC.JJ.SS.EE**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

Babahoyo, 02 de agosto del 2018

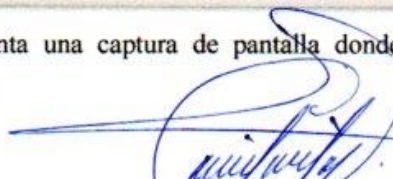
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Srta. **IVONNE LUCIA VERA VERA**, cuyo tema es: **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA RADIAL DIGITAL CON CONTENIDOS EDUCATIVOS DIRIGIDOS A JÓVENES DE 16 A 20 AÑOS EN EL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [9%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


LCDO. MIGUEL ÁNGEL GONZALEZ, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

LCDO. MIGUEL ÁNGEL GONZALEZ, MSC, tutor del proyecto de investigación, a petición de la parte interesada.

Certifico que el presente proyecto elaborado por la estudiante **IVONNE LUCIA VERA VERA**, con el tema:

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA RADIAL DIGITAL CON CONTENIDOS EDUCATIVOS DIRIGIDOS A JÓVENES DE 16 A 20 AÑOS EN EL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

El mismo que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además; fue sometido al análisis del Software Anti Plagio URKUND, cuyo resultado es de 9 % de similitud, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos por titulación por lo tanto considero apto para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

LCDO. MIGUEL ÁNGEL GONZALEZ, MSC.
TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE GENERAL

<u>DEDICATORIA</u>	ii
<u>AGRADECIMIENTO</u>	iii
<u>AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL</u>	iv
<u>CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR</u>	v
<u>CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR</u>	vi
<u>RESUMEN</u>	vii
<u>RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</u>	viii
<u>CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO</u>	ix
<u>INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND</u>	x
<u>ÍNDICE GENERAL</u>	xi
<u>1.INTRODUCCIÓN</u>	1
<u>CAPÍTULO I</u>	3
<u>MARCO METODOLÓGICO</u>	3
<u>1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO</u>	3
<u>1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	3
<u>1.3. JUSTIFICACIÓN</u>	4
<u>1.4. OBJETIVO</u>	5
<u>1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</u>	5
<u>1.6. HIPÓTESIS</u>	8
<u>1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</u>	8
<u>CAPÍTULO II</u>	11
<u>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	11
<u>2.1. DESARROLLO DEL CASO</u>	11
<u>2.2. SITUACIONES DETECTADAS</u>	11
<u>2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS</u>	12
<u>2.4. CONCLUSIONES</u>	13
<u>2.5. RECOMENDACIONES</u>	13
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	15
<u>ANEXOS</u>	

1. INTRODUCCIÓN

La creación del Internet y la posibilidad de incursionar y transmitir por este medio, de manera fácil y ahorrativa, para enormes y leves comunidades mediáticas, pero también para sujetos anónimos ha producido cambios trascendentales en la difusión de tarea de esta forma en beneficio de las instituciones educativas. Esta condición es una parte de los que han inducido a un cambio de actitud y de labor del docente. La nueva oportunidad de trabajo interactivo con las radios digitales que presentan programas educativos, es cada día más posible y se presenta como la herramienta que efectiviza la posibilidad de que se convierta en material y herramienta de apoyo pedagógico.

Es así como, con tan solo una hora de programas educativos en horarios familiares por medio de las radios digitales fortalecerá la enseñanza, aprendizaje de los estudiantes de todas las edades y especialmente de aquellos que fluctúan en las edades entre 16 y 20 los de edad, se garantiza la utilización de esta alternativa por cuanto su acceso a las redes sociales y sobre todo al medio en los que se desarrollan las radios digitales es muy común entre los niños, jóvenes y adolescentes.

En el desarrollo del presente trabajo se realiza el estudio para determinar la incidencia de los programas educativos realizados por las radios digitales en la ciudad de Ventanas y la utilización de estos como herramientas pedagógicas que fortalezcan la labor de los estudiantes durante las horas extra clases desde la comodidad de su hogar.

En la presente investigación se desarrollaron dos capítulos:

Capítulo uno.- Donde se evidencia el tema de investigación, luego se plantea el problema de estudio, la justificación, objetivo, fundamentación teórica, la hipótesis y la metodología de la investigación donde se puntualiza la población, la muestra y los métodos.

Capítulo dos.- En este capítulo se encuentran los resultados de la investigación, el desarrollo del caso, las situaciones detectadas, las soluciones planteadas, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Implementación de un programa radial digital con contenidos educativos y su incidencia en el comportamiento de los jóvenes de 16 a 20 años en el Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Cantón Ventanas no se cuenta con una radio digital la cual debe tener un acondicionamiento para interactuar de forma real ,con información educativa; motivo por el cual los jóvenes no tienen contacto directo con todos los procesos que se llevan a cabo dentro de un medio tan importante como es la radio; dicha ausencia marca una brecha frente a las posibilidades de interacción estudiantil, profesional y en todos los procesos que tienen que ver con la comunicación, más aun cuando se cuenta con un fuerte reconocido avance tecnológico que denota su avance y crecimiento

Por esta razón en el Cantón Ventanas hacen falta propuestas como la que se espera construir luego de realizado este proyecto de investigación, para realizar programas de radio dirigidos para jóvenes con un contenido educativo y de entretenimiento, por esto es

que se plantea la investigación del programa de radio educativo, que tiene como visión incidir en el comportamiento de los jóvenes tanto en el ámbito educativo y familiar, fortaleciendo sus valores y buenas costumbres.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El nuevo espacio en el que se desenvuelven los medios de comunicación en este mundo globalizado ha permitido que se emitan diferentes formas de transmitir la información, siendo una de ellas las radios digitales que funcionan normalmente y brindan información diversa y de toda fuente sin su debida clasificación, inclinándose a formas amarillistas de difusión que para ellos atrae el público y capta adeptos sin que se dé cabida a contenidos educativos que tanta falta le hacen a la juventud.

Bajo esta perspectiva es necesario, importante y de gran aporte teórico-práctico la realización del presente trabajo investigativo y puesta en marcha de programas radiales digitales con contenidos educativos dirigidos a los adolescentes y jóvenes de entre 16 y 20 años de edad, porque ellos son consumidores de tales programas y con eso se vería afianzado su aprendizaje y formación basada en valores más humanistas que servirán de apoyo en la realización de sus tareas educativas e incluso laborales.

Es mencionar que con la realización del presente trabajo investigativo se evidencian dos tipos de beneficiarios, los beneficiarios directos que en este caso serían los adolescentes

y jóvenes y los beneficiarios indirectos serían los docentes y padres de familia de la sociedad ventanense.

1.4. OBJETIVO

Establecer los programas educativos de radio digital que inciden en los jóvenes de 16 a 20 años del Cantón ventanas provincia de los Ríos

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La radio digital

Como lo determina (Cortéz, 2010, pág. 70), la radio digital es una elaboración de la llamada convergencia digital. Desde la década de 1990, actuales aparatos electrónicos de recepción y reproducción digital, incorporando ciertos teléfonos móviles, se informan entre sí, en los entornos de redes, mediante sencillas interfaces. Por esta razón, brindan ventajas antes supuestos medios analógicos.

En cuanto al sistema y producción digital, que se ha generado en los últimos años se ha experimentado diversas plataformas con la transmisión de emisoras con un contenido variado destinado a todo público y así se multiplican las oportunidades de mercadeo en ciertas plataformas. (Cortéz, 2010, pág. 70)

Programas radiales digitales

En cuanto a la programación viene a constituir el conjunto de programas que una radiodifusora ofrece a su audiencia, bien sea en un espacio de transmisión diario o semanal, estructurados en una unidad de tiempo determinada y con un cumulo de contenidos que no solo reflejan el estilo de la emisora sino también su ideología. (Prieto, 2014, pág. 9)

Según (Ramos, 2012, pág. 406) el término programación radial digital puede ser aplicado tanto al proceso de combinar varias unidades de entretenimiento y comerciales dentro de un programa completo en sí mismo, como también puede aplicarse a una distribución de tales unidades dentro de una secuencia de continuidad para un día o una semana.

Contenidos educativos

Se puede decir que hay tantas definiciones de contenidos educativos como autores lo han estudiado.

Según propone (Zapata, pág. 2015) los contenidos serían el resultado del aprendizaje, es decir el cambio que se produce en el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de la actividad de aprendizaje cambio entendido como incorporación de nuevo material, desecho del antiguo, o cambio en el tipo de relaciones entre elementos de

conocimiento y/o la forma de procesarlo. Utilizaremos el término contenido, modificado por las expresiones de enseñanza o de aprendizaje, con el sentido de material cognitivo que se ve aumentado o modificado en el aprendiz como resultado del proceso de aprendizaje.

Por su parte (Zabala, 2016, pág. 28) define los contenidos son todo cuanto hay que aprender para alcanzar unos objetivos que no sólo abarcan las capacidades cognitivas, sino que también incluyen las demás capacidades. De este modo, los contenidos de aprendizaje no se reducen a los aportados únicamente por las asignaturas o materias tradicionales también serán contenidos de aprendizaje todos aquellos que posibiliten el desarrollo de las capacidades motrices, afectivas, de relación interpersonal y de inserción social.

(Johnson, pág. 2010), considera que los contenidos educativos son un conjunto de planes de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral para llevar un determinado nivel educativo en los docentes y alumnos.

Una de las concepciones más completas sobre contenido educativo es de (Arredondo, 2011, pág. 374) los contenidos en el marco del nuevo enfoque pedagógico son una acumulación de inteligencia ,experiencia ,destrezas ,actitudes y valores que requieren conocer los estudiantes y que los profesores deben fomentar para constituir estructura cognitiva del alumno .Si bien es cierto que los contenidos educativos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para la transformación y socialización de los

alumnos ,la forma de reconocer, elegir y proponerlos en el currículo tradicional ha sido desarrollada con una visión muy limitada.

Comportamiento

Por comportamiento entendemos el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel. De esta manera, el concepto de comportamiento remite a toda acción que genere una transformación del medio externo o de las capacidades del individuo en su relación con el mismo. (Piaget, 2010, pág. 7)

Orientación

Según (Clares, pág. 2012), es un proceso de operación constante, vigoroso e integrador, encabezado a todas las personas, en toda la superficie de los contextos a lo extremo de la fase vital y con una personalidad esencialmente colectivo y formativo.

Orientación es una manera de transmitir ideas coherentes que permitan al individuo elegir comentarios que les sirva para encaminarse hacia un futuro formativo (Vega, pág. 2013)

Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y

social, basados en principios científicos y filosóficos; debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. Implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. (Boullosa, pág. 2013)

1.6. HIPÓTESIS

Si se implementa un programa radial digital con contenidos educativos afectará de una forma positiva en el comportamiento de los jóvenes de 16 a 20 años en el Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. MÉTODOS CIENTÍFICOS

- **Histórico-Lógico.-** Levantar información bibliográfica sobre la trayectoria de las radios digitales en el cantón Ventanas.
- **Deductivo-Inductivo.-** Este método permitirá identificar los medios digitales y los tipos de programas que emiten, para luego del análisis llegar a las conclusiones y recomendaciones.

$$N = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2}$$
$$N = \frac{(1.81)^2 (0.5)^2}{\text{-----}}$$

$$(0.07)^2$$

$$N = \frac{3.2761 \cdot 0.25}{(0.07)^2}$$

$$N = \frac{0.819025}{0.0049}$$

$$N = 167$$

n= Tamaño de la muestra
 N= Tamaño de la población
 E²= Error admisible 7%
 Z²= Nivel de confianza 93%= 1.81
 P= Es la variabilidad positiva 50%
 Q= Es la variabilidad negativa (1-p)

$$\frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N-1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n = Tamaño de muestra
 N = 167
 P= Es la variabilidad positiva 50%
 Z²= Nivel de confianza (91%) equivale
 1,70
 E²= Error admisible 9%
 Q= Es la variabilidad negativa (1-p)

$$n = \frac{167 \cdot (1,70)^2 \cdot 0.25}{166(0,05)^2 + (1,70)^2 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{167 \cdot 2.89 \cdot 0.25}{166 \cdot 0.0081 + 2.89 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{120.6575}{2.0671}$$

$$n = 58.37$$

CAPÍTULO II

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto los resultados encontrados son sorprendentes verificando que en la ciudad de Ventanas no existen radios digitales, solo se dan programas de radios normales de manera esporádica en determinados horarios y por lo general están destinados a entrevistas con autoridades o personajes involucrados en las principales noticias del diario vivir, en escasas ocasiones se transmiten en vivo programas culturales y sociales que se realizan en la ciudad.

Los programas educativos que la ciudadanía accede son los programas que se emiten a nivel nacional y que poseen escaso contenido educativo local, lo que limita la atención de la población y con ello la utilización con fines educativos para los jóvenes de entre los 16 a 20 años de edad.

2.2. SITUACIONES DETECTADAS

Una vez realizada las encuestas y procesada la información se pudo interpretar que no existen programa radiales digitales en la ciudad de Ventanas, la mayoría de las personas encuestadas coincidieron que es necesario la implementación de un programa radial digital y los que decidieron por el sí son jóvenes que estudian. Así mismo la población está de

acuerdo con escuchar programas educativos ya que estos incorporan fines didácticos que multiplica y distribuye masivamente los contenidos que la educación determina.

De la encuesta realizada el 48% prefieren programas educativos en la mañana ya que ahí es el horario que los jóvenes pueden escuchar mientras realizan sus tareas; el 41% prefiere en la tarde y el 11% prefiere en la noche pero ese horario no les conviene porque los jóvenes se dedican a ver televisión o realizar otras actividades.

Los ciudadanos cierran la encuesta de manera positiva de que si es considerable la implementación de un programa radial con contenido educativo ya que esto ayudara a los jóvenes a mejorar su comportamiento y a lograr el éxito en la escuela, estando informados.

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

Como alternativa de solución a la problemática planteada se sugiere la creación de una radio digital destinadas a difundir programas educativos para todos los niveles y en especial para los jóvenes de entre los 16 y 20 años de edad, con temas sociales, , educativos de la ciudad de Ventanas y sus sectores aledaños.

La radio en línea se caracteriza por ser, dinámica, rápida, con mensajes cortos, el usuario está frente al computador, lo que hace posible que se dé una interacción y participación entre los oyentes a través de las redes sociales.

2.4. CONCLUSIONES

No existen programas radiales digitales de origen local en el que se desarrollen programas educativos destinados a los jóvenes de 16 a 20 años de edad

La mayoría de la población está de acuerdo con escuchar programas educativos ya que estos incorporan fines didácticos que multiplica y distribuye masivamente los contenidos que la educación determina

Los jóvenes no poseen ninguna ayuda en temas educativos provenientes de esta herramienta que es la más utilizada por ellos en la actualidad

Se desperdicia la posibilidad de acceder de manera masiva por parte de los jóvenes a estos medios digitales y obtener información educativa, calificada y verás.

2.5. RECOMENDACIONES

Se debe crear una radio digital que emita programas radiales digitales de origen local en el que se desarrollen programas educativos destinados a los jóvenes de 16 a 20 años de edad y sirvan de apoyo para el desarrollo de sus actividades.

Las radios digitales deben ser locales por ende desarrollar programas educativos con temas locales de diversos géneros y problemáticas que ayuden a los jóvenes a resolver sus actividades diarias.

Los jóvenes deben tener en esta herramienta una alternativa confiable en la cual se puedan apoyar para desarrollar sus actividades escolares y/o universitarias, aprovechando su masivo uso en diferentes momentos.

Se debe aprovechar la posibilidad de acceder de manera masiva por parte de los jóvenes a estos medios digitales y obtener información educativa, calificada y verás.

Bibliografía

- Google Maps. (14 de Julio de 2018). Obtenido de <https://www.google.com/maps/@-1.8074721,-79.5264903,4378m/data=!3m1!1e3>
- Anijovich, R. (2014). *Formación de Formadores*. Buenos Aires: UDESA.
- Arias, F. (3 de Septiembre de 2014). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64931834012>
- Barriga, F. D., Lule, M., D. Pacheco, E. S., & Rojas, S. (2015). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. . México: Trillas.
- Cláres, P. M. (2012). *LA ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA: MODELOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVEN CION (EN PAPEL)*. Mexico : Trillas.
- Cortéz, C. E. (22 de 12 de 2010). *www.redalyc.org*. Recuperado el 12 de 06 de 2018, de [www.redalyc.org: http://www.redalyc.org/pdf/160/16008915.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/160/16008915.pdf)
- Delgado, J., & Delgado, y. (22 de 12 de 2016). *www.psicologiacientifica.com*. Recuperado el 15 de 07 de 2018, de [www.psicologiacientifica.com: http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento](http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento)
- Elsevier. (02 de Febrero de 2015). *Código de autorregulacion*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1870730015000046>
- Escobar, F. (4 de Diciembre de 2017). *El Tiempo* . Obtenido de <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/importancia-de-pasar-tiempo-con-los-hijos-158056>
- Franco, Y. (06 de 09 de 2014). *tesisdeinvestig.blogspot.com*. Recuperado el 04 de 06 de 2018, de [tesisdeinvestig.blogspot.com: http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html](http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html)
- Fundamedios. (18 de 03 de 2015). *fundamedios.org*. Recuperado el 12 de 07 de 2018, de <http://www.fundamedios.org/alertas/radio-es-multada-por-clasificar-contenido-de-programa/>
- INEC. (22 de 08 de 2010). *www.ecuadorencifras.gob.ec*. Recuperado el 15 de 07 de 2018, de [www.ecuadorencifras.gob.ec: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/los_rios.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/los_rios.pdf)
- Macías, J. (10 de Octubre de 2017). *Universidad La Sabana*. Obtenido de <http://palabraclave.unisabana.edu.co/index.php/palabraclave/article/view/3412/html>
- Over. (23 de 09 de 2016). *epistemologia.over-blog.es*. Recuperado el 15 de 07 de 2018, de [epistemologia.over-blog.es: http://epistemologia.over-blog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-1432924.html](http://epistemologia.over-blog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-1432924.html)
- Pinto, J. (5 de Mayo de 2015). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/aptitud.php>
- Proaño, L. (11 de Julio de 2015). *Importancia de la Actitud*. Obtenido de <https://www.importancia.org/actitud.php>
- Rodero, E. (2005). *Producción radiofónica*. Madrid: Cátedra.
- Rodríguez, J. P. (11 de Enero de 2018). *Revista Latina de Comunicación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81912006038>
- Sanchez, N. (13 de Abril de 2015). *Prezi*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/novahia/modalidad-tipos-y-diseos-de-investigacin>
- Sordo, A. (15 de Marzo de 2017). *Hubspot*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/marketing/tipos-marketing-contenidos>
- Tintaya, E. (1 de Agosto de 2015). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/eliseointaya/como-extraer-muestra-finita>
- Tramullas, J. (25 de Septiembre de 2016). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/tramullas/introduccion-a-la-gestion-de-contenidos>
- Vega, L. S. (2013). *Orientación profesional*. . Madrid: Síntesis.

ANEXOS

Anexo 1.

Encuestas dirigidas a la población que utiliza las redes sociales

Estimados amigos, la presente encuesta tiene como finalidad recoger información veraz y oportuna sobre el tema: Implementación de un programa radial digital con contenidos educativos dirigidos a jóvenes de 16 a 20 años en el Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

Instrucciones

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con la honestidad una de las opciones válidas, con una rayita debajo de la opción.

1).- ¿Existen programas radiales digitales en la ciudad de Ventanas?

SI

NO

2).- ¿Consideras necesario la implementación de un programa radial digital con contenidos educativos?

SI

NO

3).- ¿Usted está de acuerdo con escuchar los programas educativos a través de radio digital?

SI

NO

4).- ¿En qué horario le gustaría escuchar este tipo de programas con contenido educativo?

EN LA MAÑANA

EN LA TARDE

EN LA NOCHE

5).- ¿Consideras que la implementación de un programa radial con contenido educativo ayudará a los jóvenes a mejorar su comportamiento?

SI

NO

Anexo 2.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LA POBLACIÓN

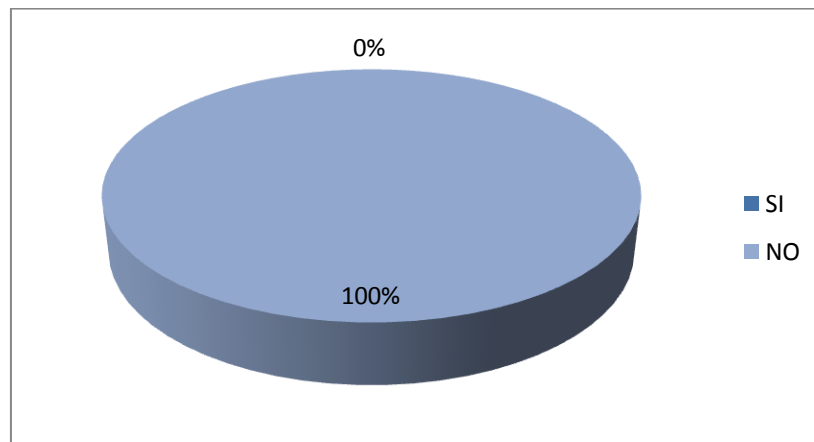
1).- ¿Existen programas radiales digitales en la ciudad de Ventanas?

Tabla # 1

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	%
SI	0	0
NO	58	100%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Ivonne Vera Vera

Gráfico # 1



Elaborado por: Ivonne Vera Vera

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que no existen programas radiales digitales en la Ciudad de Ventanas.

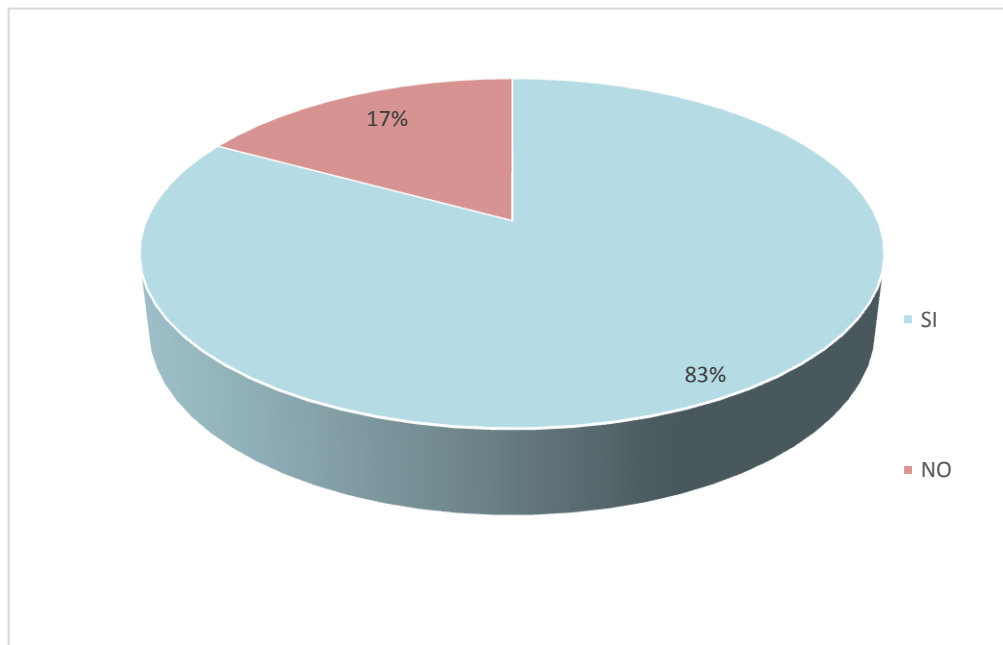
2).- ¿Consideras necesario la implementación de un programa radial digital con contenidos educativos?

Tabla# 2.

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	%
SI	48	83%
NO	10	17%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Ivonne Vera Vera

Gráfico # 2



Elaborado por: Ivonne Vera Vera

Análisis e interpretación

La mayoría de las personas encuestadas coincidieron que es necesario la implementación de un programa radial digital y los que decidieron por el sí son jóvenes que estudian.

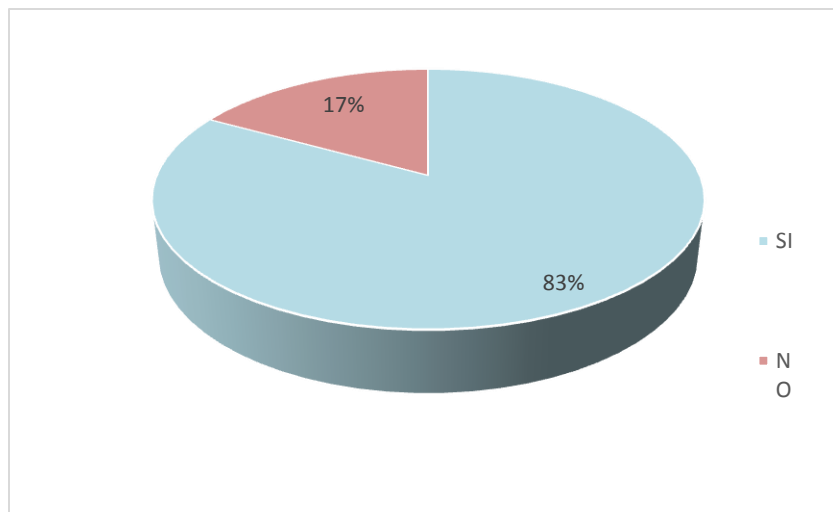
3).- ¿Usted está de acuerdo con escuchar los programas educativos a través de radio digital?

Tabla# 3

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	%
SI	48	83%
NO	10	17%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Ivonne Vera Vera

Gráfico # 3



Elaborado por: Ivonne Vera Vera

Análisis e interpretación

La mayoría de la población está de acuerdo con escuchar programas educativos ya que estos incorporan fines didácticos que multiplica y distribuye masivamente los contenidos que la educación determina.

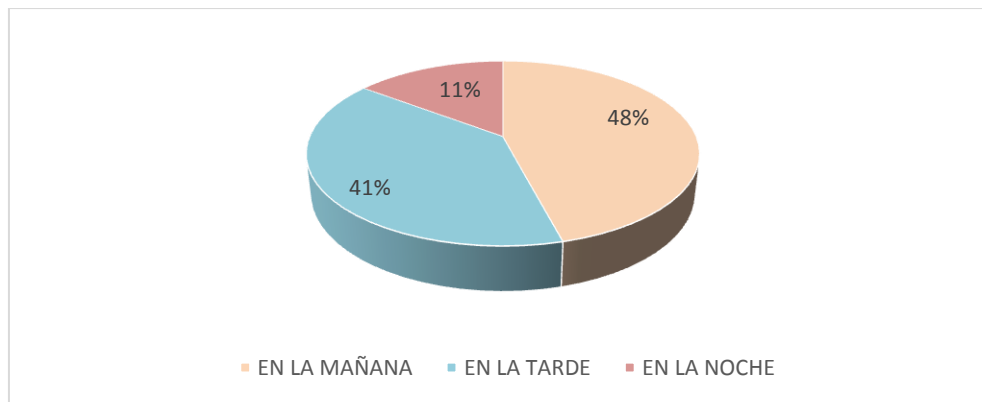
4).- ¿En qué horario le gustaría escuchar este tipo de programas con contenido educativo?

Tabla# 4

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	%
EN LA MAÑANA	28	48%
EN LA TARDE	24	41%
EN LA NOCHE	9	11%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Ivonne Vera Vera

Gráfico # 4



Elaborado por: Ivonne Vera Vera

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 48% prefieren programas educativos en la mañana ya que ahí es el horario que los jóvenes pueden escuchar mientras realizan sus tareas, el 41% prefiere en la tarde y el 11% prefiere en la noche pero ese horario no es tan factible ya que los jóvenes se dedican a ver televisión o a realizar otro tipo de actividades.

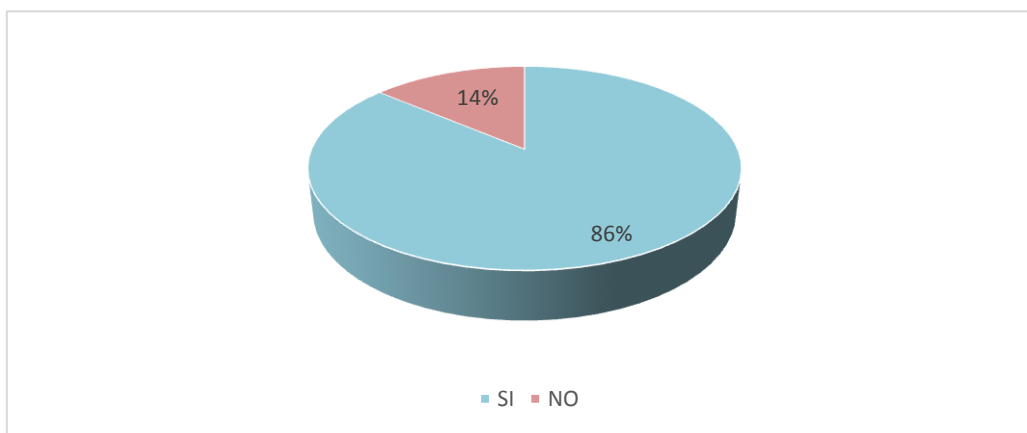
5).- ¿Consideras que la implementación de un programa radial con contenido educativo ayudará a los jóvenes a mejorar su comportamiento?

Tabla# 5

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	%
SI	50	86%
NO	8	14%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Ivonne Vera Vera

Gráfico # 5



Elaborado por: Ivonne Vera Vera

Análisis e interpretación

Los ciudadanos cierran la encuesta de manera positiva de que si es considerable la implementación de un programa radial con contenido educativo ya que esto ayudara a los jóvenes a mejorar su comportamiento y a lograr el éxito en la escuela

Anexo 3.

CRONOGRAMAS DE SESIONES DE TUTORIALES

NOMBRE DEL EGRESADO /ESTUDIANTE: Ivonne Lucia Vera Vera

Nombre del Tutor: MSC. Miguel Ángel González

Tema de investigación: Implementación de un programa radial digital con contenidos educativos dirigidos a jóvenes de 16 a 20 años en el Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

PRIMERA SESION DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Análisis del tema	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión y análisis de contextos de la investigación. análisis de la introducción.2. Estructura del marco metodológico Planteamiento de los sucesos problemáticos.3. Determinación de objetivo general	<p><i>Ivonne Vera</i></p> <hr/> <p>Ivonne Lucia Vera Vera Estudiante</p> <p><i>Miguel Ángel González</i></p> <hr/> <p>Msc. Miguel Ángel González Tutor</p>

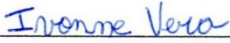

SEGUNDA SESION DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Marco Teórico</p>	<p>1. Verificación del marco metodológico, y la fundamentación teórica e hipótesis.</p>	<p><i>Ivonne Vera</i></p> <hr/> <p>Ivonne Lucia Vera Vera Estudiante</p> <p><i>Miguel Ángel González</i></p> <hr/> <p>Msc. Miguel Ángel González Tutor</p>

TERCERA SESION DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Metodología de la Investigación</p>	<p>1. Explicación de los métodos y técnicas empleadas dentro de la investigación</p>	<p><i>Ivonne Vera</i></p> <hr/> <p>Ivonne Lucia Vera Vera Estudiante</p> <p><i>Miguel Ángel González</i></p> <hr/> <p>Msc. Miguel Ángel González Tutor</p>

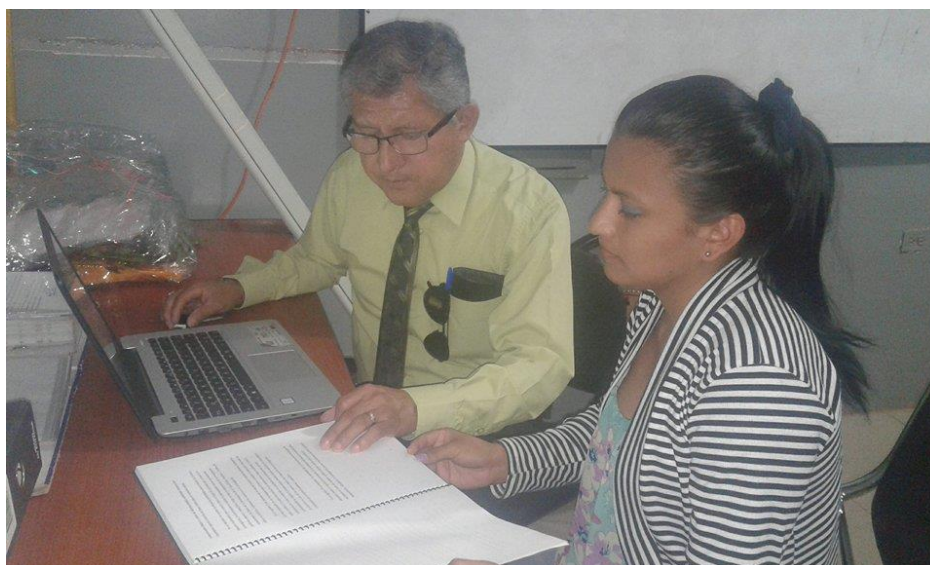
CUARTA SESION DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Conclusiones y recomendaciones</p>	<p>1. En base a la investigación teórica sustentada, se plantearon las conclusiones y recomendaciones del caso.</p>	<p> Ivonne Lucia Vera Vera Estudiante</p> <p> Msc. Miguel Ángel González Tutor</p>

Anexo 4.



Encuesta dirigida a las personas que utiliza las redes sociales



Correcciones del problema o caso de estudio por parte del tutor MSC. Miguel Ángel González



Correcciones de la redacción gramatical, Normas APA por parte del lector MSC.
Oscar Mora Muñoz