



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE PSICOLOGA
CLINICA**

PROBLEMA:

**SISTEMA DE INTERACCIÓN FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE
MENORES EN SITUACION DE ABANDONO MORAL O PROSTITUCION .**

AUTORA:

JOSUANY YOSELIN CARRANZA JUANAZO

TUTOR:

DRA.GINA ESMERALDA BELTRÁN BAQUERIZO.MAG.TF

BABAHOYO- OCTUBRE

2018



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



DEDICATORIA

Siempre me he sentido maravillada por la linda familia que tengo, se han preocupado de mí desde el momento en que llegué a este mundo, me han formado para saber cómo luchar y salir victorioso ante las diversas adversidades de la vida. Muchos años después, sus enseñanzas no cesan, y aquí estoy, con un nuevo logro exitosamente conseguido, mi proyecto.

No me alcanzan las palabras para expresar el orgullo y lo bien que me siento por tener una familia tan asombrosa.

JOSUANY YOSELIN CARRANZA JUANAZO



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser; gracias a mi tutora por el apoyo brindado durante este proceso. Gracias a mi familia por creer en mí.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a su apoyo, a su amor, a su inmensa bondad lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

JOSUANY YOSELIN CARRANZA JUANAZO



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**



MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, Josuany Yoselin Carranza Juanazo, portadora de cédula de ciudadanía número N°120739068-1, en calidad de autora del Informe Final de la dimensión práctica del examen complejo, previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica declaro que soy autora del presente trabajo de investigación el mismo que es original, autentico y personal, con el problema:

SISTEMA DE INTERACCIÓN FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE MENORES EN SITUACION DE ABANDONO MORAL O PROSTITUCIÓN.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Josuany Carranza J.

Josuany Yoselin Carranza Juanazo

C.I. 120739068-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 20 de septiembre del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N.º CP.230-18, con fecha 06 de septiembre del 2018, mediante resolución N.º CD-FAC.C.J.S.E.-SO-009-RES-004-2018, certifico que la Srta. **CARRANZA JUANAZO JOSUANY YOSELIN**, ha desarrollado estudio de caso titulado:

**SISTEMA DE INTERACCIÓN FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA
DE MENORES EN SITUACIÓN DE ABANDONO MORAL O PROSTITUCIÓN.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

DRA. GINA ESMERALDA BELTRÁN BAQUERIZO MAG.TF
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA



RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación está orientado en dar a conocer cómo a interacción familiar puede afectar en la autoestima de un adolescente, donde en ocasiones la precariedad de las relaciones al interior de la familia, el abandono, el maltrato suelen generar las carencias afectivas.

Cuando estas condiciones se hacen presente en la vida del adolescente esto puede provocar un malestar significativo en el desempeño de las diversas actividades del mismo, por ello es importante estudiar las causas y efectos que se manifiestan en el adolescente. Para la delimitación de esta problemática se realizó con un estudiante de la “Unidad Educativa 23 de Junio” del cantón Baba ya que a través de la muestra que era el adolescente, se obtendrá información que servirá para la realización del presente trabajo una vez obtenida toda la información se procedió a brindarle la ayuda necesaria.

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACION, TITULADO: **SISTEMA DE INTERACCIÓN FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE MENORES EN SITUACION DE ABANDONO MORAL O PROSTITUCION.**

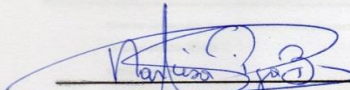
PRESENTADO POR LA SEÑORITA: JOSUANY YOSELIN CARRANZA JUANAZO


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:


8,71 (ocho con setenta y uno)

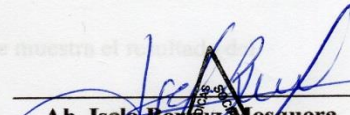
EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


Msc. Narcisa Piza Burgos
DELEGADO DEL DECANO


Msc. Joselo Albán Obando
PROFESOR ESPECIALIZADO


Msc. Victor Romero Jácome
DELEGADO DEL CIDE


Ab. Isela Bermejo Rosquera
SECRETARIA DE LA
FAC. CC. JUR. Y DE LA EDUCACION





**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

Babahoyo, 22 de septiembre del 2018

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Srta. Josuany Yoselin Carranza Juanazo , cuyo tema es: **“SISTEMA DE INTERACCIÓN FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE MENORES EN SITUACIÓN DE ABANDONO MORAL O PROSTITUCIÓN”**, certifico que este Estudio de Caso fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [8%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Estudio de Caso el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**DRA. GINA ESMERALDA BELTRÁN BAQUERIZO MAG. TF
DOCENTE DE LA FCJSE**

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRACTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA LA SUSTENTACIÓN.....	v
RESÚMEN.....	vi
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	vii
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO.....	viii
INDÍCE	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.-MARCO METODOLÓGICO	2
1.1 Defiición del caso de estudio	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Justificación	3
1.4. Objetivo.....	4
1.5. Fundamentación teórica	4
1.6. Hipótesis.....	8
1.7. Metodología de la investigación.....	8
CAPÍTULO II.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.1. Desarrollo del caso	12
2.2. Situaciones detectadas.....	15
2.3. Soluciones planteadas.....	16
2.4. Conclusiones	19
2.5. Recomendaciones	20
Bibliografía	21
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo del presente trabajo investigativo se abordara temas sobre el sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores, donde se evidenciara que muchos padres y madres son prácticamente unos visitantes en sus propias casas, su relación con los hijos se torna absolutamente frágil, la precariedad de las relaciones al interior de la familia, el abandono, el maltrato, el abuso, y en general, la carencia afectiva como apuntan los documentos producen traumas muy fuertes en la autoestima.

En el desarrollo del presente trabajo se realiza el estudio para determinar la incidencia del sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores, para lo cual se ha dividido en dos capítulos para su mejor desarrollo y entendimiento didáctico.

En el capítulo uno.- Se evidencia el tema de investigación, luego se plantea el problema de estudio, la justificación, objetivo, fundamentación teórica, la hipótesis y la metodología de la investigación donde se puntualiza la población, la muestra y los métodos.

Capítulo dos.- En este capítulo se encuentran el desarrollo del caso, las situaciones detectadas, las soluciones planteadas, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I.-MARCO METODOLÓGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de una adolescente de 15 años de edad.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para el presente estudio de caso se ha identificado una adolescente que presenta familia disfuncional y que ha experimentado una reducción comunicacional, afectiva e interacción entre los miembros de ésta, lo que se demuestra en su comportamiento presentándose un poco distraída, desmotivada en sus actividades, baja autoestima y en ocasiones agresiva, no se interesa por las actividades a ella encomendadas, los resultados o productos de sus esfuerzos es mínimo y requieren de mucha asistencia y orientación.

Para la realización del presente trabajo se mantuvo un diálogo con la rectora de la Unidad Educativa 23 de Junio del cantón Baba, solicitando la autorización y las facilidades para trabajar con el estudiante involucrado por medio del departamento del DECE, quien dentro de sus fichas y hojas de vida tenía registros de la estudiante con esta filiación, la misma que fue puesta a disposición para ejecutar el trabajo.

El caso evidenciado es aquel que proviene de un hogar disfuncional, en condiciones socioeconómicas media-baja, donde las relaciones entre los miembros se han deteriorado existe la presencia de los padres pero no el tiempo suficiente para llevar el control, afecto y vigilancia necesaria para abordar temas importantes en la formación de los hijos, así como hogares donde existe un solo padre o madre que por lo general ocupa su tiempo en su trabajo y los hijos pasan solos sin una orientación en sus actividades diarias ni vigilancia.

¿Cuál sería el sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de una adolescentes de 15 años de edad?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La interacción familiar constituye un elemento básico en el desarrollo de las personas que están dentro del núcleo familiar, ésta puede generar efectos positivos como negativos dentro de la situación emocional y afectiva de los adolescentes, lo que torna impredecible los efectos sobre su autoestima y superación personal aptas para su normal y adecuado desarrollo integral, cuando estas condiciones se vuelven negativas es necesario estudiar las causas y evidenciar los efectos, condición donde se pone de manifiesto la importancia del presente trabajo, que promete un buen aporte teórico para futuras investigaciones relacionadas al tema y práctico para quienes están a cargo del cuidado de los adolescentes en condiciones como las estudiadas.

Al analizar la factibilidad del mismo se debe acotar que existen la posibilidad logística y así mismo la predisposición de las autoridades, como la del adolescente que facilitaron su ejecución, así como de la necesidad inminente y deseo de superar estas situaciones de parte de los involucrados en el presente estudio, lo que hace totalmente operativa la realización de este trabajo investigativo y la posibilidad de generar alternativas que coadyuvan a mejorar la interacción familiar y fortalecer la autoestima del adolescente estudiado.

Así mismo, es necesario identificar los beneficiarios que como en toda investigación existen y que en este caso se dan de dos formas, los beneficiario directos que sería el adolescente, y las personas quienes se encargan de su cuidado y desarrollo, así mismo, se identifica a los beneficiarios indirectos que en esta oportunidad serían las autoridades, los padres de familia y la sociedad en general.

1.4. OBJETIVO

Conocer cómo influye el sistema de interacción familiar en la autoestima de una adolescente de 15 años de edad.

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Sistema de interacción familiar

Según Carbonell, J. (2012) desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”

En contraste con lo preliminar y en un sentido aparentemente extenso pero realmente restringido desde el aspecto de los lazos que le sirven de elemento integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. Vara (2005)

Maria nos indica que la falta de acción educadora por parte de los padres, incluye la formación intelectual y del carácter, así como la vigilancia y corrección de la conducta de adolescente. Se considera así en abandono moral a los adolescentes descuidados. Maria Nieves (2015)

Tipos de interacciones

Son un tema amplio, difícil y complicado, pero podemos clasificarlas en:

- a) Interacciones de aproximación.
- b) Interacciones de distanciamiento.

Según Goleman, el cerebro de las personas va evolucionando en función de las interacciones con las personas. Goleman, (2016)

Teorías de la interacción familiar

Para fortalecer la orientación del presente trabajo investigativo se analizan diferentes enfoques teóricos tradicionales y recientes.

Es así que, se considera como ejemplo de estos aportes algunas de las tesis de la teoría de los sistemas de Von Bertalanffy, donde manifiesta que: el individuo debe ser considerado como un “sistema de personalidad activa” y no reflejológica; el organico es un conjunto molar y no molecular; la homeostasis, función de estabilidad, es cuestionada constantemente por la anamorfosis, procesos de crecimiento; las actividades simbólicas humanas permiten esta continua superación; los valores, datos psicológicos y morales, funcionan en el nivel superior de esta complejidad relacional, que en el límite es inanalizable (Benoit, 1985, pp. 11-12), citado por: Fairlie, A. (2014)

Cada vez se descubre nuevos tipos de interacción y se precisa la nomenclatura relacional sin dejar de referirlos al proceso interaccional “patológico”, opuesto al «normal», dado que el objetivo central está signado por la terapéutica familiar. Los terapeutas de uno y otro enfoque parten del concepto de familia como entidad protectora que para cumplir su propósito mantiene dialécticamente dos tendencias indisociables: la del equilibrio u homeostasis y la del crecimiento o diferenciación, en constante afirmación y negación mutua. Identidad y desarrollo en pugna.

Si un proceso se estabiliza deja de crecer y para crecer debe perder estabilidad. En el campo relacional esto se traduce en valores y contravalores, en pautas para mantener la identidad de la familia y de contrarreglas para permitir su diversificación y crecimiento. La familia sigue, como todo organismo, un proceso evolutivo entre afirmación y cambio. En este proceso hay «crisis» que plantean a la familia el paso a una nueva fase que despierta nuevos valores y objeta los anteriores en un juego que si tiene éxito da lugar a la

continuación del proceso evolutivo. Los sabios nos dicen que después de una crisis hay reorganización. Fairllie, (2014)

Autoestima

"La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida" Branden, (2011) la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

"La autoestima se compone principalmente de dos cosas: sentirse digno de ser amado y sentirse capaz." Canfield, (2007)

La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en si mismo. La necesidad de la autoestima es básica , todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de si mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferiro o un fracasado. AbrahanMaslow, citado por Valencia (2007)

Componentes y factores de la autoestima

En la configuración de la autoestima influyen diferentes elementos, de los cuales Martínez, (2010) los nombrará como componentes y los dividirá así:

Componente afectivo: es la respuesta afectiva que se percibe de sí mismo.

Componente conductual: se refiere a las intenciones que se tienen al momento de actuar, acorde a las opiniones que se tengan de sí y lo que se esté dispuesto a realizar.

Componente cognitivo: este involucra las representaciones, creencias, ideas y descripciones que se hacen de sí mismo en los diferentes ámbitos de su vida.

Sustentando que “es necesario que en este proceso valorativo se dé la confluencia de estos tres componentes, puesto que es lo que permite a la autoestima configurarse y establecerse en los seres humanos”. Martínez, (2010)

Es importante entonces tener presente la necesidad de involucrar y mantener estos tres componentes para generar una buena autoestima entre los miembros de la familia y en especial entre los adolescentes.

Teóricamente el presente trabajo se identifica con la teoría propuesta por Maslow quien postuló que cada individuo tiene unas necesidades jerárquicas fisiológicas, afectivas, de autorrealización que deben quedar satisfechas, y que el objetivo fundamental de la psicoterapia debe ser la integración del ser. Maslow propone una teoría del crecimiento y desarrollo partiendo del hombre sano, en la cual el concepto clave para la motivación es el de necesidad.

Describe una jerarquía de necesidades humanas donde la más básica es la de crecimiento, que gobierna y organiza a todas las demás. A partir de aquí existen cinco jerarquías o niveles, desde la necesidad de supervivencia, que es relativamente fuerte, de naturaleza fisiológica y necesaria para la homeostasis, hasta la necesidad de crecimiento, relativamente débil y de naturaleza más psicológica. Valencia (2007)

De acuerdo al rango de necesidades humanas donde la más primordial es la del desarrollo que rige y organiza a todas las demás .

1.6. HIPÓTESIS

Si se identifica la baja autoestima de la adolescente se diseñaría un plan psicoterapéutico para mejorar la interacción familiar.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Población

Es la totalidad de los estudiantes que guardan relación con esta problemática y que asisten al departamento del DECE de la institución

Muestra

La muestra del presente trabajo investigativo está determinada por una adolescente de 15 años de edad.

Métodos científico

Es un conjunto de pasos ordenados que se emplea principalmente para hallar nuevos conocimientos en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en lo empírico y en la medición, sujeto a los principios de las pruebas de razonamiento .

Estudio de caso.- Destacamos a Merriam (2008), quien define el estudio de caso como “particularista, descriptivo, heurístico e inductivo. Es muy útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas. Algunos consideran el estudio de caso como un método, y otros como un diseño de la investigación cualitativa”.

En el presente trabajo investigativo se aplicará el método de estudio de caso para determinar la incidencia del sistema de interacción familiar, para establecer la autoestima de la adolescente sujeto de este análisis, para lo cual se realiza en una fecha determinada en una población específica.

Cabe indicar que:

No obstante, el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionariosn Yin, (2004)

Método clínico El método clínico es el proceso sistemático por el cual se puede logran diagnosticar una enfermedad .

Para entender la importancia del método clínico, debe estar claro que el objetivo de la atención al individuo enfermo es la curación y para lograrlo, se debe encontrar el diagnóstico correcto y prescribir el tratamiento adecuado para el problema de salud que adolece el paciente. Corona (2016)

En este caso se aplica el método clínico en el proceso de ubicación, diagnóstico y tratamiento de los involucrados en la presente investigación, el mismo que se complementaría con el método de estudio de caso y el inductivo .

Deductivo-Inductivo.- Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. Porto y M. (2016)

Este método permite el análisis lógico cualitativo, aborda a profundidad experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en una situación específica buscando la comprensión y explicación de la coherencia intrínseca a los procesos de

interacción social, de la información recopilada para luego sintetizar o deducir sus efectos como conclusiones.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas en la presente investigación son la observación directa por medio de la ficha de observación previamente para la identificación del problema y que se mantiene durante todo el desarrollo del proceso investigativo, luego tenemos los instrumentos de recolección de datos, mismas que se aplicaron para verificar la participación de cada una de las variables de estudio. En el presente estudio, tenemos instrumentos como: la historia clínica, guía de observación y la escala de autoestima de Rosenberg.

Historia Clínica

Este instrumento nos permite obtener datos completos del comportamiento total del paciente, y de una exploración que se practica a todo paciente y de la cual debe dejarse constancia escrita. Además nos permite llegar a un diagnóstico, en el cual nos conducirá a instalar un tratamiento apropiado .

Guía de observación

Son instrumentos de investigación evaluación y recolección de datos referido a un objetivo en el cual se utilizan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente. Esta guía de observación fue realizada entorno a la necesidad de mi trabajo para así tener datos precisos de lo que se quería conocer.

Test escala de autoestima de Ronsenberg

Nombre original : Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg s-s) 1965

Autor: Rosenberg, El objetivo principal de este test es evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. la autoestima refleja la relación que tiene con su autoimagen real y la ideal, además que consta de 10 ítem , 5 preguntas planteadas en forma positiva y 5 en forma negativa.

CAPÍTULO II.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

El presente caso de estudio está dirigido a una adolescente de nombre Vanesa (nombre ficticio), la misma que tiene 15 años de edad y es estudiante de la Unidad Educativa 23 de Junio de la ciudad de Baba, donde existe un registro en el departamento del DECE, ficha de datos que indican que proviene de un hogar disfuncional y con informes de docentes por bajo rendimiento y deteriorada autoestima.

- a) Primera entrevista El día viernes 7 de septiembre del año en curso, se realiza la visita a la institución para la entrevista a la orientadora del DECE, quien manifestó que la adolescente proviene de un hogar disfuncional ya que sus padres no comparten el tiempo necesario, donde los padres son separados y ella es la última de tres hermanos, donde la mamá debe trabajar a medio tiempo junto con los dos hermanos mayores para el sustento del hogar, ella la mayor parte del tiempo pasa sola en casa y la comunicación entre ella y sus padres es limitada, la mantienen en casa sin mucho permiso para salir y debe cumplir con sus responsabilidades, en la institución es muy tranquila, participa poco en las clases por aquello ha bajado un poco en su rendimiento y en ocasiones ha sido víctima de bullying por parte de sus compañeros, lo que ha hecho que se la mantenga bajo observaciones para analizar su situación.

- b) Segunda entrevista el mismo día se realizó la entrevista a la madre de la adolescente y al preguntársele quienes conforman la familia ella manifestó que ella y sus tres hijos, dos varones de 19 y 17 y la hija de 15 años, su padre los abandono ya hace cinco años pero siempre les ha pasado para sus gastos no lo suficiente pero si los ayuda, por lo que ella trabaja a medio tiempo junto con sus hijos mayores, los que estudian en el sistema a distancia.

Cuando se le preguntó si en su hogar predomina la armonía y la comprensión esta respondió que por lo general nadie es problemático y que todos se ajustan a las reglas que ella les impone, cada quien cumple con sus responsabilidades y tiene definido bien sus espacios y tiempo.

Al preguntarle sobre el tiempo que les dedica a sus hijos y en especial a Vanesa ella respondió que en ese aspecto le brinda un poco de tiempo que le queda por que debe trabajar y en ese espacio aprovecha para ver como está y si le falta algo, existen temas que se hacen muy difíciles de tratar porque Vanesa es muy tímida y casi no le gusta hablar mucho, siempre manifiesta que extraña mucho a su padre y eso la pone triste y en ocasiones de mal humor

Cuando se le preguntó si los hijos se sienten satisfechos por la atención que les brinda ella, está respondió que en ocasiones si le reclaman sus hijos, pero que Vanesa muy poco lo hace, ella prefiere encerrarse en su cuarto y hacer sus tareas o ver la televisión, es muy insegura y hay que ayudarla en ocasiones, al parecer el ser engreída del padre le afectó al momento de la separación, se le hace difícil pedir ayuda a otras personas que no sean los miembros de la familia.

Aprovechando la presencia de la mamá, Vanesa accedió a dialogar acerca, del tema de estudio del caso, es así como, al preguntársele quien más formaba parte de su familia, ella manifestó que su padre pero que él vivía en otro lado, su mamá y sus hermanos mayores.

- c) Tercera entrevista al preguntársele quien más trabaja de su familia , ella manifestó que su mamá y hermanos y que ella para ayudarlos se encarga de la casa y de sus estudios, en lo referente a la armonía, manifestó que mientras pasa sola existe tranquilidad pero que cuando llegan sus hermanos ellos son desordenados y hacen bulla que en ocasiones la mamá debe retarlos y habla mucho, lo que molesta la tranquilidad, por lo demás su mamá es muy estricta y les da responsabilidades a

todos, se enoja con frecuencia cuando no se realiza lo que ella dice y nadie tiene permiso de salir sin que ella sepa a donde van o con quien van, por eso ella no insiste en salir a ningún lado más que al colegio, el que ya no le llama mucho la atención porque la molestan sus compañeros.

Cuando se les preguntó si los padres dedican tiempo, ella manifestó que su madre pasa muy ocupada en su trabajo y en los quehaceres de la casa y su padre por su trabajo y por qué no se lleva muy con la mama poco los visita, debe enfermarse alguien para que el vaya más seguido.

En cuanto a la comunicación, se le pregunto si puede tocar diversos temas sin temor a su madre o padre, ella manifestó que no, que se le hace muy difícil dialogar de algunas cosas con su madre, que ella más dialogaba con su padres pero que el poco los visita, además su mamá es muy molesta y tiene temor que le vaya salir brava al tocar algún tema que no le guste, a veces preferiría que sus padres estén juntos y que le den mayor tiempo y atención pero trata de entender eso y se le hace muy difícil y prefiere encerrarse en su cuarto y salir cuando está sola.

Al referirse a la autoestima y preguntarle si realiza actividades fuera del hogar sola, ella manifestó, que no le gusta porque le da mucho temor y que cuando sale lo hace con su mama y en el colegio a veces es acompañada por una amiga, prefiere no hacer algo por el temor de que le vaya a salir mal y luego la mamá la reprende porque ella es muy molesta y a veces no la entiende y la trata mal.

d) Cuarta entrevista aplicación de instrumento psicológico siendo este el (test de escala de autoestima de rosenberg) en el cual se obtuvieron datos que permitieron analizar las alteraciones emocionales y conductuales.

2.2.SITUACIONES DETECTADAS

Las situaciones detectadas en este caso permiten establecer los siguientes hallazgos por áreas afectada, siendo estas las Socio- Familiar, Afectiva y Conductua, obteniendo como resultado autoestima baja y respaldadas por la escala de autoestima de Rosenberg, que se complementa con los resultados del test que marca 24 puntos, existiendo problemas significativos de autoestima.

Socio - Familiar

En cuanto a las situaciones detectadas se puede evidenciar que en lo referente al sistema familiar, es un hogar disfuncional monoparental, donde la presencia del padre es deficiente por cuanto vive en otro hogar, la madre dedica su tiempo a su trabajo y los quehaceres del hogar, no existe buena comunicación con su hija, la relación entre la madre y Vanessa es muy rígida y drástica.

Además Vanessa manifiesta que solo mientras ella está sola en su casa existe tranquilidad pero cuando llegan sus hermanos ellos desordenan y hacen bulla y en ocasiones su mamá tiene que corregirlos para que ellos se tranquilicen.

Afectiva

Afectivamente Vanessa es una adolescente muy tranquila, tímida y casi no le gusta hablar mucho, participa muy poco en clases por aquello ha bajado mucho su rendimiento, en ocasiones ha sido víctima de bullying por parte de sus compañeros. Además de expresar sentimientos de tristeza y melancolía por los recuerdos vividos cuando sus padres estaban juntos. Ya que manifiesta Vanesa que cuando sus padres estaban juntos solían dialogar y se interesaban por las actividades que ella realizaba en el colegio .

Conductual

En relación con la autoestima en la entrevista se evidencian problemas muy marcados en cuanto a su seguridad y confianza en sí misma necesitando de la ayuda de su madre o de amiga para realizar sus actividades. Como por ejemplo el salir algún lugar o comprar algo ella manifiesta que necesita de la presencia de su madre .

2.3.SOLUCIONES PLANTEADAS

En cuanto a este caso se pueden plantear las posibles soluciones para mejorar la autoestima de la adolescente y mejorar la relación con los miembros de su familia. De acuerdo a toda la información obtenida en los diferentes instrumentos utilizados para mejorar las áreas socio- familiar, afectiva, conductual y a su vez poder mejorar la autoestima de la adolescente se puede aplicar las siguientes técnicas para mejorar la calidad de vida.

Disminuir los pensamientos disfuncionales: me planteó esta técnica ayudaría a la adolescente a reconocer y a entender los problemas y así una vez que ella detecte y reconozca esos problemas, ella podrá disminuir los pensamientos disfuncionales que tiene acerca de si misma.

Reestructuración cognitiva: esta técnica ayudara a la menor a identificar los pensamientos desadaptativos para que ella los pueda sustituir por pensamientos apropiados y de esta manera ella pueda reducir las perturbaciones provocadas por estos pensamientos.

Técnica de resolución de problemas: esta técnica psicoterapéutica es aplicada para la resolución de situaciones de estrés en la vida diaria que se caracteriza por su efectividad de aplicación práctica el objetivo de esta técnica es que la adolescente pueda identificar sus problemas y así una vez que ella ya identifico el problema pueda buscar diferentes opciones para encontrar una solución apropiada a esos problemas. Tales como la relación

rigida que tiene la madre para con la hija además de la falta de atención que tiene los padres para ella.

Aumentar las habilidades sociales: esta técnica ayudara a la menos a que ella pueda enfrentarse a los miedos que presenta para así poder elevar la autoestima para que ella se pueda sentirte más confiada y a empezar a relacionarte con gente nueva sin miedo.

Reforzamiento en habilidades sociales: Esta técnica ayudara, a la adolescentea fortalecer las relaciones con diferentes personas de una manera positiva para luego obtener conductas adecuadas y a su vez ayudar a no presentar temor al momento de tratar a personas nuevas.

De acuerdo al esquema planteado se trabajaron las áreas que presentaban mayor problema en la vida de la adolescente y de su familia para que pueda desarrollarse de una manera optima lo cual se presentara en un aparto.

HALLAZGOS	OBJETIVO	TÉCNICA	INSTRUMENTO	NUMERO DE SESIONES	RESPUESTAS ESPERADAS
AREA SOCIAL-FAMILIAR	Mejorar la relación familiar	➤ Técnica de resolución de problema	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de resolución de problemas 	3	Es necesario trabajar las relaciones familiares para que puedan mejorar la interacción familiar con los miembros de esta.
AREA AFECTIVA	Lograr que la adolescente identifique los pensamientos negativos y cambiarlos por pensamientos positivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disminuir los pensamientos disfuncionales ➤ Reestructuración Cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para mejorar los pensamientos difuncionales 	2	Es necesario trabajar los pensamientos funcionales tales como: a) Soy capaz de lograr lo que me proponga b) Puedo mejorar si estudio con empeño c) Puedo recibir el afecto de mi familia
AREA CONDUCTUAL	Mejorar las relaciones con las diferentes personas	➤ Reforzamiento en habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de habilidades sociales. 	2	Es necesario trabajar las habilidades sociales tales como estas: a) Dar inicio a una conversación con sus pares b) Entablar una conversación con sus pares c) Mantener una conversación con sus pares.

2.4. CONCLUSIONES

Mediante este estudio de caso puedo resaltar y concluir que me ha permitido adquirir de una manera clara y precisa, información de cómo se pueden producir este tipo de problemática. Además de obtener conocimientos nuevos a través de la cual se pueden realizar las interacciones familiares entre sus miembros y como estas interacciones pueden afectar en la autoestima de una adolescente, como el hecho de que los padres no le brindaban la atención que ella requería, lo cual será de gran ayuda en mi campo profesional.

Además de tener un análisis más claro de la sintomatología de la adolescente ya que en parte fue provocada por la falta de comunicación con sus familiares .

En el presente caso las interacciones familiares que se establecieron fueron patrones de comunicación rígida y de distanciamiento entre madre e hija, el comportamiento inhibido de la adolescente sujeto de este estudio, refleja una autoestima baja.

Aunque también debemos considerar el proceso de ciclo vital adolescente de la misma y a modo de interrogante me quedaba pendiente la relación padre e hija y el rol de la misma en esta parte de la autoestima.

En lo personal me resonó de este caso el hecho de que en el sistema familiar en las dimensiones afectivas y lo laboral tiene intrínseca relación con nuestro desarrollo como personas y la importancia que tienen sobre todo en los jóvenes la orientación, ya que ellos están expuestos a situaciones de abuso, ya que la adolescente pasa la mayor parte del tiempo sola en su hogar sin la supervisión de un adulto.

2.5. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los padres reciban asesoramiento sobre cómo mejorar las relaciones familiares.

También se recomienda continuar con el proceso iniciado y seguir fortaleciendo el trabajo del terapeuta con los padres y la adolescente, para mejorar las contingencias adecuadas e ir sistemáticamente reduciendo los hallazgos de las situaciones detectadas y mejorando las variables emocionales y conductuales detectadas.

También se hace necesario que los padres sigan manteniendo continua comunicación con la adolescente para seguir mejorando las interacciones familiares .

Además de tener la respectiva comunicación con los docentes del colegio para que los padres estén enterados del desempeño dela adolescente .

En el presente estudio de caso se propone que se pueda brindar seguimiento o continuar ejecutando este mismo tipo de sistematización para así poder ayudar a más estudiantes y a padres para que puedan mejorar las interacciones familiares, de ser preciso o que necesiten la ayuda respectiva con esta problemática . Además de que se pueda seguir brindado la respectiva ayuda en este mismo lugar o en una población diferente que necesiten de este mismo tipo de ayuda para que así puedan mejorar la calidad de vida y que puedan fortalecer los aspectos de su vida que necesiten ser mejorados. De acuerdo a los datos obtenidos a través de los instrumentos como la utilizados pude brindar parte de la ayuda que necesitaba la adolescente y su familia para que puedan mejorar en las áreas que necesitaban del acompañamiento terapéutico. Por lo que me siento en la capacidad de recomendar el uso del enfoque cognitivo conductual por efectividad y tiempo ya que tiene carácter breve y logros efectivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Branden, N. (2011). El respeto hacia uno mismo. Madrid : Paidós.
- Canfield, J. (2007). Los principios del éxito. Chicago: Fonolibro.
- Carbonell, J., Carbonell, M., & González, M. (2012). Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. . México.: Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. .
- Corona-Martínez, L. (23 de 11 de 2016). medisur.sld.cu. Recuperado el 02 de 09 de 2018, de medisur.sld.cu: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/>
- Elbert, C. (2008). La situaci@n del menor procesado. . B'uenos Aires.: Ed. Depalma.
- Fairlie, A., & Frisancho, D. (22 de 03 de 2014). www.researchgate.net. Recuperado el 03 de 09 de 2018, de www.researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/319475374_Teoria_de_las_interacciones_familiares
- Goleman, D. (2016). Inteligencia Emocional. Madrid: Andaluz.
- INEC. (22 de 08 de 2010). www.ecuadorencifras.gob.ec. Recuperado el 15 de 07 de 2018, de www.ecuadorencifras.gob.ec: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/los_rios.pdf
- Larrouse. (2010). Autoestima. Madrid: Larrouse.
- Martínez, O. (02 de 12 de 2010). escuelaatranspersonal.com. Recuperado el 02 de 09 de 2018, de escuelaatranspersonal.com: <https://escuelaatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>
- Merriam, S. B. (2008). Case Study Research in Education A Qualitative Approach. .San
- Porto, J. P., & Merino., M. (2016). Método inductivo-deductivo. . Bogota: Lucas.
- RAE. (2012). Diccionario de la Lengua Española. . Madrid: RAE, 21ª Edición.
- Torrente, G. (2003). La inducción: una estrategia educativa que favorece la adaptación social en la adolescencia. IV Encuentros de Consejos Escolares Municipales y de Centro. Murcia: Prensa.
- Valencia, C. (23 de 05 de 2007). www.laautoestima.com. Recuperado el 02 de 09 de 2018, de www.laautoestima.com: <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO

Baba, 17 de agosto del 2018

Yo Narcisca Chaguay Zambrano **Rectora De La Unidad Educativa 23 De Junio De Baba** informo a quien corresponda que la Srta. **Josuany Yoselin Carranza Juanazo** con C.I. **120739068-1**, egresada de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica De Babahoyo, **autorizo el permiso** para que realice su trabajo de investigación en la unidad educativa antes mencionada

.....
Master. Narcisca Chaguay Zambrano
Rectora de la unidad educativa 23 de junio de baba

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
¡Impulsando el talento humano!



FECHA: 27/9/2018
HORA: 17:47

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR:	BELTRAN BAQUERIZO GINA ESMERALDA
ESTUDIANTE:	CARRANZA JUANAZO JOSUANY YOSELIN
PERIODO ACADÉMICO:	MAYO 2018 - OCTUBRE 2018*
MODALIDAD DE TITULACIÓN:	EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD:	FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN:	SISTEMA DE INTERACCIÓN FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE MENORES EN SITUACIÓN DE ABANDONO MORAL O PROSTITUCIÓN

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

SISTEMA DE INTERACCIÓN FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE MENORES EN SITUACIÓN DE ABANDONO MORAL O PROSTITUCIÓN					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-08-20	2018-09-28	TERMINADO	80%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO	2018-08-21	2018-09-12	TERMINADO	80%	HABILITADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACION TEÓRICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPITULO 2: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	2018-09-05	2018-09-12	TERMINADO	80%	HABILITADO
--	------------	------------	-----------	-----	------------

SITUACION DETECTADA (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

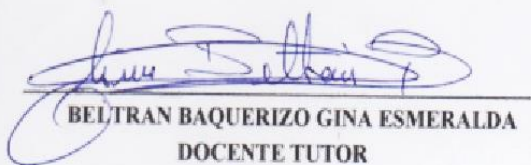
SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

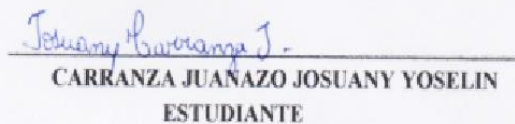
CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2018-09-14	2018-09-19	TERMINADO	80%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO


 BELTRAN BAQUERIZO GINA ESMERALDA
 DOCENTE TUTOR


 CARRANZA JUANAZO JOSUANY YOSELIN
 ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



TUTORÍAS PRESENCIALES

Fecha: 4 de septiembre del 2018

Tiempo: 10H00am a 11H00

Actividad realizada: Revisión y encuadre del capítulo I que consta de: Marco metodológico, definición del tema caso de estudio, planteamiento del problema, justificación, objetivos, fundamentación teórica, hipótesis, metodología de la investigación, población y muestra

Fecha: 21 de septiembre del 2018

Tiempo: 10H00am a 11H00

Actividad realizada: Revisión del borrador final del caso de estudios y orientación de pasos a seguir

Dra. Gina Beltrán Baquerizo Mag. Tf
Tutora

Josuanay Carranza J.
Josuanay Carranza Juanazo
Estudiante

RECIBIENDO TUTORIAS CON LA DRA. GINA BELTRAN BAQUERIZO MAG. TF.





ANEXO 3
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA



HISTORIA CLÍNICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACIÓN:

ESTADO CIVIL:

DIRECCIÓN:

FECHA DE EVALUACIÓN:

MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

.....

LATENTE

.....

SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

.....

IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

.....

TOPOLOGÍA FAMILIAR:

.....
.....

TOPOLOGÍA HABITACIONAL:

.....
.....

ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES:

.....
.....

HISTORIA EVOLUTIVA:

AFECTIVIDAD:

.....
.....

EMBARAZO:

.....
.....

PARTO:

.....
.....

LACTANCIA:

.....
.....

MARCHA:

.....
.....

LENGUAJE:

.....
.....

CRISIS VITALES:

.....
.....

CRISIS EXISTENCIALES:

.....
.....

ESCOLARIDAD (PRIMERA INFANCIA):

.....
.....

ADAPTACIÓN ESCOLAR:

.....
.....

RELACIONES INTERPERSONALES:

.....
.....

ADAPTACIÓN SOCIAL:

.....
.....

JUEGOS:

.....
.....

CONDUCTA SEXUAL:

.....
.....

ACTIVIDAD ONIRICA:

.....
.....

HECHOS TRAUMATIZANTES:

.....
.....

ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

APARICIÓN DE LOS CARÁCTER SEXUALES:

.....
.....

CONDUCTA SEXUAL:

.....
.....

ACTIVIDAD ONÍRICA:

.....

ADAPTACIÓN SOCIAL:

.....
.....

ADAPTACION FAMILIAR:

.....
.....

DIAGNOSTICO

FENOMÉNICO

.....
.....

DINÁMICO

.....
.....

DIFERENCIAL

.....
.....

ESTRUCTURAL

.....
.....

PRONOSTICO

.....
.....



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA



GUIA DE OBSERVACION DE INTERACCIONES FAMILIARES

a) Interacciones de aproximación.	Ausencia	Presencia
El afecto		
El apego.		
La intimidad.		
La fusión.		
b) Interacciones de distanciamiento.	Ausencia	Presencia
Las emociones negativas		
El rechazo.		
Relaciones conflictivas.		



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA



ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

PREGUNTAS	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general , me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a mi				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearia valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA



Lista de cotejo 1

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1) Mejorar la relación rigida de su madres para con ella
2) Establecer una mayor comunicación entre madre e hija
3) Mejorar los lasos afectivos entre madre e hija



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA



Lista de cotejo 2

DISMINUIR PENSAMIENTOS DISFUNCIONALES

Pensamientos disfuncionales	Pensamientos funcionales
Soy una fracasada	Soy capaz de lograr lo que me proponga
No soy buena para los estudios	Puedo mejorar si estudio con empeño
No soy digna de aprecio	Puedo recibir el afecto de mi familia



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA



Lista de cotejo 3

Habilidades sociales

1	Dar inicio a una conversación.
2	Entablar una conversación con sus pares.
3	Mantener una conversación con sus pares.