



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE
GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS
PEDAGÓGICOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES
DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
BABAHOYO

AUTORA:

COLOMA BAJAÑA JOSELYN IRENE

TUTOR:

MSC. HOLGER FILIAN HURTADO

BABAHOYO – ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Y especialmente a mis padres, por ser el pilar más importante, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

Coloma Bajaña Joselyn Irene

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. Que sin duda alguna fue un largo proceso, pero él jamás me dejó desvanecer. Agradezco a mis padres Irene Bajaña y William Coloma por estar pendiente en cada paso en mi vida estudiantil, por darme esa fuerza y empeño en seguir adelante en mi etapa como futura profesional.

A mi esposo por estar presente y comprender que el proceso de titulación es de sumamente paciencia. Además de estar siempre pendiente en cada sacrificio al que tuve que someterme para poder realizar mi más grande sueño que es el de obtener un título profesional.

Me agradezco a mí, por tener la perseverancia de seguir este largo camino estudiantil sin desvanecer en mis metas dispuestas a formarme como profesional.

Coloma Bajaña Joselyn Irene



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL



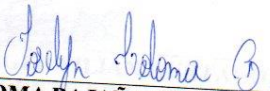
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

COLOMA BAJAÑA JOSELYN IRENE, portador de la Cédula de Ciudadanía **120773204-2** estudiante del desarrollo del documento probatorio de la Dimensión Práctica del examen complejo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Comunicación Social, declaro que soy el autor del presente **proyecto de investigación**, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: **IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PEDAGÓGICOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.


COLOMA BAJAÑA JOSELYN IRENE
C.I: 120773207-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
DEL ESTUDIO DE CASO CORRESPONDIENTE AL EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 7 de diciembre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° FCJSE-CS-ST-0197-09, con fecha Babahoyo, 12 de octubre de 2018 mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-010-RES-005-2018, certifico que el Srta. COLOMA BAJAÑA JOSELYN IRENE, ha desarrollado el documento probatorio de la Dimensión Práctica del examen complexivo:

**IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS
PEDAGÓGICOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES
DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
BABAHOYO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento probatorio de la Dimensión Práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


LCDO. HÓLGER FILIAN HURTADO, MBA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL



RESUMEN

Los recursos tecnológicos pedagógicos son una herramienta importante para la formación profesional del comunicador social actual, ya que por medio de la optimización de la enseñanza y de aprendizaje las cátedras resultan más interactivas y lograr captar la atención del estudiante, asimismo permite la creación de un ambiente colaborativo y didáctico. Por esta razón, se realizó esta investigación para así analizar la importancia de la aplicación de recursos tecnológicos pedagógicos en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, debido a que es importante el enriquecimiento académico por medio de metodologías a la vanguardia de la tecnología con un ambiente optimizado y adecuado que beneficie en la formación profesional y para que el resultado sea el excelente desempeño laboral.

Por medio de la aplicación de la investigación exploratoria de carácter cualitativo, a través de la técnica de encuesta, con base al análisis de los resultados obtenidos, se concluyó que los recursos tecnológicos pedagógicos dentro de la carrera de Comunicación Social se encuentra en proceso de inicialización, debido a que los cambios entorno a la tecnología se dan en asignaturas alineadas a la mismas, sin embargo aún queda mucho por transformar, por otro lado, dentro de la cátedra existen profesores aptos y capaces de utilizar los recursos tecnológicos dentro de la cátedra, pero la barrera que los imposibilita es la escasas de equipamiento tecnológico que soporte la implementación de los recursos tecnológicos dentro de la cátedra. Dentro de este proyecto se planteó la propuesta de una guía didáctica con el fin de contribuir al enriquecimiento en la formación académica y así contribuir al que el futuro comunicador se adapte a este nuevo entorno digital.

Palabras Claves: Recursos Tecnológicos, formación profesional, recursos tecnológicos pedagógicos, formación académica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



**CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN
EL SISTEMA ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo del Srta. **COLOMA BAJAÑA JOSELYN IRENE**, cuyo tema es: **IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PEDAGÓGICOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%**, resultado que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas para la institución.

Considerando que, el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, quedando aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [titulacion.proyecto.final.docx](#) (D45249806)

Presentado 2018-12-07 21:30 (-05:00)

Presentado por joselyncoloma20@gmail.com

Recibido ffilian.uto@analysis.urkund.com

Mensaje [proyecto](#) [Mostrar el mensaje completo](#)

9% de estas 10 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LCDO. HOLGER FILIAN HURTADO, MBA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



CERTIFICADO FINAL DEL SISTEMA URKUND

Lcdo. Holger Filian Hurtado, MBA. Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, a petición de la parte interesada, certifico que el presente proyecto elaborado por la estudiante Coloma Bajaña Joselyn Irene, con el tema:

IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PEDAGÓGICOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

El mismo que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además, fue sometido a un análisis del software anti plagio URKUND, cuyo resultado es de 9% de similitud, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos por titulación por lo tanto considerada apto para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Lcdo. Holger Filian Hurtado, MBA
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE RECURSOS TECNOLOGICOS PEDAGÓGICOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: **COLOMA BAJAÑA JOSELYN IRENE**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

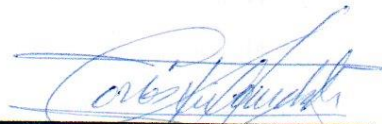
ocho punto cuarenta y siete 8,47

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL



CADENA HURTADO LUIS ALBERTO
DELEGADO DEL CIDE



SÁNCHEZ VIDAL CARLOS RAUL
DOCENTE DEL AREA



MERCHAN LLORE DIEGO FERNANDO
DELEGADO COORDINADOR DE LA CARRERA



ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FF.CC.JJ.SS.EE





ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 2 |
| Marco metodológico..... | 2 |
| 1.1. Definición del tema caso de estudio | 2 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 2 |
| 1.3. Justificación..... | 3 |
| 1.4. Objetivo | 3 |
| 1.5. Fundamentación teórica..... | 4 |
| 1.6. Hipótesis | 12 |
| 1.7. Metodología de la investigación..... | 12 |
| CAPÍTULO II | 14 |
| Resultados de la investigación..... | 14 |
| 2.1. Desarrollo del caso | 14 |
| 2.3. Soluciones planteadas..... | 16 |
| 2.4. Conclusiones..... | 19 |
| 2.5. Recomendaciones | 20 |
| Bibliografía..... | 21 |
| Anexos | 25 |

1. INTRODUCCIÓN

La integración de los recursos tecnológicos pedagógicos es un tema de gran relevancia dentro de la Educación Superior, debido a que contribuyen múltiples beneficios dentro del proceso de la enseñanza y el aprendizaje. El presente trabajo de investigación denominado: "Importancia de la aplicación de recursos tecnológicos pedagógicos en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo"; se realizó en base al análisis de la incidencia de la aplicación de los recursos tecnológicos, el cual fue el barómetro para conocer si se aplica la mejora e innovación dentro de la formación profesional a través de esta tecnología, y así conocer si se ha dejado atrás las antiguas prácticas de enseñanzas.

Los recursos tecnológicos en la educación se caracterizan por enriquecer y transformar la formación académica del estudiante, debido a que es una herramienta que permite aprender de forma interactiva, en ambientes colaborativos sin necesidad de encontrarse dentro del aula, asimismo optimiza el tiempo, facilita la exposición de contenidos y ayuda a la interrelación entre la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, adaptarse a estas nuevas tecnologías y la ausencia de equipos informáticos para su ejecución resulta dificultoso para llevar a cabo este proceso.

Este proyecto de investigación de carácter complejo está compuesto por dos capítulos: en el primer capítulo se plantea el problema caso de estudio, señalando la importancia de los recursos tecnológicos pedagógicos en la formación profesional de los futuros comunicadores.

En el segundo capítulo se muestran las situaciones detectadas durante la investigación y las posibles soluciones planteadas para mejorar el desarrollo de adaptabilidad de los recursos tecnológicos pedagógicos dentro de la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo. Debido que, dentro del contexto de la enseñanza es importante evolucionar y mejorar.

CAPÍTULO I.

MARCO METODOLÓGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Importancia de la aplicación de recursos tecnológicos pedagógicos en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema del deterioro de la calidad en la educación de todas las instituciones educativas, es sin duda una problemática que imprescindiblemente debe ser estudiada y analizada desde diversas perspectivas, que permitan obtener resultados que ayuden a establecer estrategias precisas para el desarrollo de la formación académica.

Una de las dificultades dentro del aprendizaje y enseñanza académica es que muchos de los docentes dictan las clases con métodos no apropiados, pues carecen de medios tecnológicos como proyectores, computadoras, servicio de internet y software educativos, causando así el desinterés por parte del estudiante.

Otra de las dificultades que se ha podido detectar es que, aunque los profesores participan en los esfuerzos de formación y capacitación no pueden desarrollar estas didácticas, debido a que existe la falta de medios económicos para la adquisición de los recursos tecnológicos, siendo esto un gran impedimento para impartir sus conocimientos.

Con estos antecedentes podemos identificar los factores que alteran el desarrollo del aprendizaje-enseñanza dentro de la educación, por ese motivo, y a través de esta investigación se busca identificar ¿Cómo incide la aplicación de recursos tecnológicos pedagógicos en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como recurso tecnológico pedagógico, complementa, enriquece y transforma la formación superior de los estudiantes, así lo denomina Valcárcel & Rodero (2013) en la siguiente cita:

Las TIC permiten el desarrollo de nuevos materiales didácticos de carácter electrónico que utilizan diferentes soportes. Los nuevos soportes de información, como Internet o los discos digitales, más allá de sus peculiaridades técnicas, generan una gran innovación comunicativa, aportando un lenguaje propio, unos códigos específicos orientados a generar modalidades de comunicación alternativas (hipertextos, multimedias) y nuevos entornos de aprendizaje colaborativo (sin limitaciones temporales ni espaciales).

Dentro de las instituciones educativas, es indispensable la utilización de los recursos tecnológicos que despierten la interacción del alumno con las clases. Sin embargo, adaptarse a estas nuevas tecnologías para muchos docentes es un proceso que se está llevando a cabo lentamente.

El uso adecuado de estos recursos, ayuda en la formación académica, debido que el estudiante se involucra en las clases porque les resulta atractivo y mucho más ameno. Además, el soporte que usan habitualmente, dentro de estas herramientas les resulta cercano al entorno digital que acostumbran a manipular.

Debido a esto, es importante conocer cómo incide la aplicación de recursos tecnológicos y pedagógicos en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, con el fin de identificar si la aplicación de estos recursos aporta en el enriquecimiento académico.

1.4. OBJETIVO

Analizar la incidencia de la aplicación de recursos tecnológicos en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Considerando el presente caso de estudio denominado: “Importancia de la aplicación de recursos tecnológicos pedagógicos en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo”, es importante para el desarrollo de nuestra investigación conocer diferentes tipos de teorías con un sustento científico que ayude a entender el desarrollo de este caso de estudio. Debido a que, la aplicación de los recursos tecnológicos dentro de la formación profesional permite el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información impartida en clase.

Recursos Tecnológicos

Durante los últimos diez años, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han ido imponiéndose en el imaginario político, social y educativo como un indicador de la innovación y mejora de los procesos de enseñanza, aprendizaje, desarrollo profesional e institucional. (Gewerc & Montero, 2013)

Debido a esto, los recursos tecnológicos emergieron en la educación como soporte en el sistema académico, brindando diversas herramientas para favorecer el proceso de la enseñanza dentro del aula como desde casa, según los autores Roig-Vila & Flores (2014) definen que:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se consideran como recursos que pueden contribuir significativamente a innovar y plantear nuevos procesos culturales y educacionales. Desde esta perspectiva, las políticas educativas

se han dirigido hacia la implementación de diversos programas orientados a incorporar las TIC en todos los niveles del sistema educativo con el fin de alfabetizar digitalmente a niños y jóvenes, lo que ha dado lugar a la ejecución de grandes inversiones en equipamiento tecnológico e infraestructuras y en programas de formación del profesorado, entre otras acciones, tales como la creación de directorios de materiales digitales.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dentro de la educación sirven como herramientas didácticas que aportan al enriquecimiento académico del alumno, así como también en entornos de aprendizaje colaborativo. Para los autores Valcárcel & Roderó (2013) se definen:

Las TIC permiten el desarrollo de nuevos materiales didácticos de carácter electrónico que utilizan diferentes soportes. Los nuevos soportes de información, como Internet o los discos digitales, más allá de sus peculiaridades técnicas, generan una gran innovación comunicativa, aportando un lenguaje propio, unos códigos específicos orientados a generar modalidades de comunicación alternativas (hipertextos, multimedias) y nuevos entornos de aprendizaje colaborativo (sin limitaciones temporales ni espaciales).

Debido a esto, el desarrollo de estas herramientas tecnológicas en la enseñanza han causado mejoramiento en la formación de los estudiantes, los autores Cacheiro, Sánchez, & González (2016) mencionan que:

La representación del proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque tecnológico se configura como la interrelación entre el acto compartido de enseñar y aprender, orientado a llevarse a cabo de forma eficiente, eficaz y sistemática, incidiendo en que tal proceso se apoye en un marco científico adecuadamente consolidado. Los procesos formativos desde este enfoque son entendidos como la mejora integral de los seres humanos, mediante el apoyo, la adaptación y la transformación de los múltiples recursos tecnológicos a la singularidad de cada acto didáctico.

Uno de los factores más importantes dentro del uso de estas herramientas en la enseñanza, es que cubren las necesidades y optimizan los recursos tradicionales en la formación académica, asimismo los autores Cacheiro, Sánchez, & González (2016) lo describen:

Este desarrollo integral de los seres humanos requiere de acciones de enseñanza-aprendizaje que descubran las necesidades y expectativas de las personas que se forman, identificando las auténticas demandas, mediante las cuales se alcanzarán los resultados más valiosos y pertinentes.

Los atributos en la formación académica por su naturaleza, son aquellos que se muestran en el Gráfico 1.

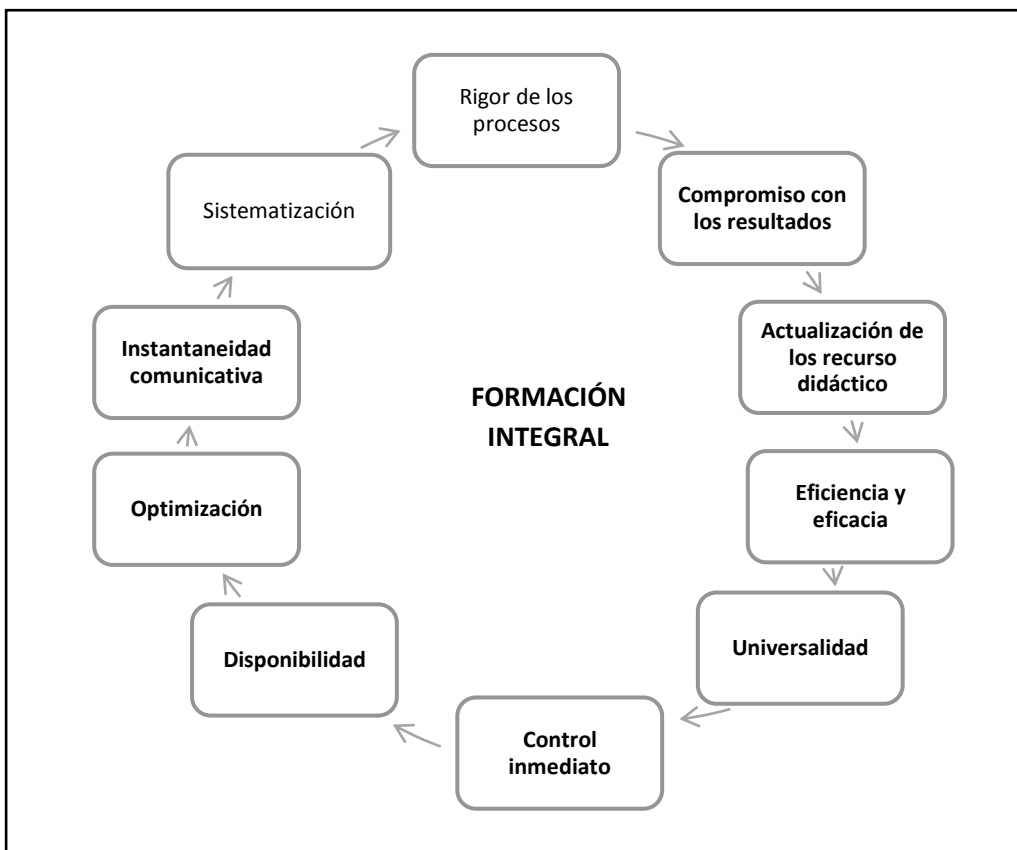


Gráfico 1. Formación Integral
Elaborado por Joselyn Coloma
Fuente: libro recursos tecnológicos en contextos educativos

Por otro lado, los recursos tecnológicos dentro de la formación académica influye como la herramienta técnica de aprendizaje que se utiliza para la construcción de un conocimiento del estudiante, así Rodríguez (2013) lo expresa:

Se convierte en uno de los componentes del adecuado funcionamiento del proceso de formación, aspecto que obliga a su valoración desde el referente de su papel protagónico en el hecho educativo dependiendo de la calidad pedagógica que la plataforma tecnológica permita, posibilite o potencie generar con sus dispositivos.

Por las citas ubicadas en este apartado, se determinó que los recursos tecnológicos-pedagógicos son herramientas indispensables para el desarrollo académico, debido a que contribuye a la enseñanza y al aprendizaje, además por su contenido didáctico capta la atención y facilita su comprensión significativamente de los estudiantes.

El Rol Del Docente Ante Los Avances Tecnológicos

Dentro de la cátedra el docente tiene el rol principal, de transmitir el modelo educativo entorno al nivel académico de los estudiantes, sin embargo, ante esta nueva era tecnología, el docente desarrolla habilidades y competencias tecnológicas, que le permiten el aprovechamiento de estas herramientas dentro del aula de clases. Para los autores Barreto & Iriarte (2017):

En este sentido, se puede considerar que el docente debería propender a otorgarle a estas herramientas la importancia suficiente, de modo que su utilización se vea reflejada positivamente en el aula y en la potencialización de los componentes de las competencias de los estudiantes. Específicamente, desde la docencia universitaria, es urgente establecer y desarrollar prácticas pedagógicas o metodologías que garanticen aprendizaje significativo que capaciten al estudiante para enfrentarse a un contexto laboral o profesional.

El nuevo rol docente corresponde a la influencia por el cambio de una docencia centrada en la enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de coadyuvar a los estudiantes en

tareas vinculadas en ambientes y situaciones de aprendizaje relacionados con la aplicación de los recursos tecnológicos pedagógicos para el enriquecimiento en la formación profesional. Para los autores Barreto & Iriarte (2017) :

Desde los paradigmas tradicionales, de los cuales es posible dar cuenta hoy en día puesto que se encuentran presentes en los intercambios académicos y las aulas de clase universitarias, es posible ubicar al docente como transmisor, guía y dirigente de un modelo educativo en que la responsabilidad de aprendizaje reposa sobre sus hombros. No obstante, es preciso también señalar lo inadecuado que esto resulta para la época de revolución informática y comunicativa en la que nos encontramos.

Al analizar las características de estos focos de articulación, resulta posible observar la existencia de tres ejes que interactúan de manera retroactiva como marco referencial para definir la estrategia de incorporación de las TIC. (Garrido, Gros, Rodríguez, Silva, & Nervi, 2018)

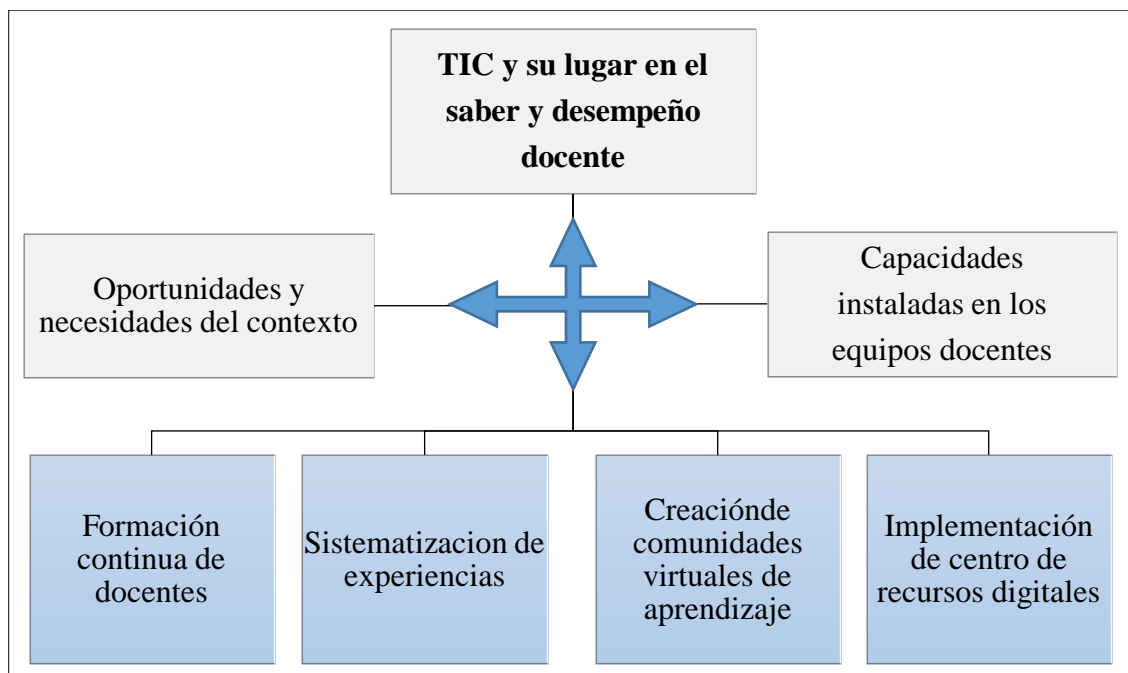


Gráfico 2. Ejes del desempeño del docente.

Elaborado por Joselyn Coloma

Formación Profesional

La formación profesional es una etapa importante para adquirir conocimientos y poder devolverse en el mundo laboral, la cual se denomina por la capacidad de aprendizaje colectivo y continuo por parte del profesorado y el estudiante. Asimismo Krichesky & Murillo (2016) manifiesta que:

Para favorecer una cultura colaborativa, la dirección y, posteriormente, el resto del cuerpo docente podrían encarar una serie de estrategias como, por ejemplo, estimar y evaluar positiva y abiertamente la colaboración entre profesionales, reconocer y premiar el trabajo en equipo, motivar la recolección de datos, análisis e interpretación sobre temas en común, entre otras.

Otro de los factores dentro de la formación profesional es en el ámbito en el que se eduque, según Hernández, Alvarado & Luna (2015) detallan que:

El sistema de educación superior, la función de la universidad tiene que ver con que los estudiantes aprendan a ser, aprendan a aprender y aprendan a hacer en un contexto y situación determinada, para lo cual requieren resolver y dar soluciones innovadoras a problemas reales y complejos.

El proceso de aprendizaje también abarca las herramientas que se implemente para impartir dichos conocimientos, debido que la formación debe estar compuesta por el aprendizaje, destrezas y conocimientos, de esta misma manera Jouannet, Salas, Contreras, & Contreras (2013) lo describe:

Sin duda el proceso de formación profesional debiera impactar en el aprendizaje de los estudiantes, quienes una vez terminada su carrera, tendrían que estar en condiciones de aportar a la sociedad una serie de destrezas, conocimientos, valores y actitudes. Hoy, no basta solo con entregar conocimientos, sino que se requiere que los estudiantes aprendan herramientas que les permitan resolver problemas en escenarios de alta complejidad y renovación de los saberes.

Una formación profesional integral no consiste tan sólo en la obtención de competencias técnicas, sino que pretende explícitamente también lograr la autonomía humana, la responsabilidad social y la participación democrática en la vida y en el trabajo. Para ello se requiere por una parte que los alumnos o aprendices de FP (en cada caso particular) sepan interpretar situaciones técnicas sistemáticas, reflexionando e interviniendo en ellas de manera constructiva y analítica. Por otro lado, un componente integral de una formación profesional global es el fomento del comportamiento social, de la emancipación, la creatividad y la facultad de participación. (Ott)

Historia De La Carrera De Comunicación Social

La carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, fue creada en el año de 1990 con el programa de Comunicación. Dentro de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Social y de la Educación (Fcjs), en donde se forma a los egresados para enfrentarse al entorno laboral cambiante, asimismo ellos cuentan con los mejores recursos humanos y tecnológicos para el crecimiento de las aptitudes en las áreas de aplicación de la comunicación. Los docentes están formados académicamente con títulos de especialistas o magísteres, asimismo algunos pertenecen a redes académicas e investigativas. (Facultad de Ciencias Jurídicas).

Formación Académica Del Comunicador Social

El objeto académico de la formación profesional de la Carrera de Ciencias de la Comunicación es la práctica social de la comunicación, entendida como la transformación del significado de la realidad a través de la mediación discursiva dentro del marco de proyectos y propósitos sociales concretos. Concebida así, la comunicación no se reduce a la actividad de los medios masivos de comunicación, ni se circunscribe a la producción técnica de mensajes. (Luna Cortés , y otros, 2018)

La carrera de Comunicación Social está orientada a desarrollar competencias para que sus egresados puedan desempeñarse en diferentes campos profesionales tales como medios de comunicación, empresas, organizaciones públicas y privadas, agencias

publicitarias entre otras, que satisfagan el derecho ciudadano a ser informados de manera verificada, veraz, oportuna y plural acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, sin censura previa y con responsabilidad ulterior. (Macias & Torres, 2016)

La proyección de perfiles profesionales que efectúan las universidades es un buen indicador de cómo la propia academia interrelaciona el aprendizaje de competencias educativas, que nutren los programas y sílabos de las materias, a ámbitos de especialización laboral. (Soler-Adillon, Sora, Freixa, & Ribas, 2016)

Dentro del perfil de egreso de los estudiantes de comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, se destacan los logros del aprendizaje que se encargan de favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes a los que se enfrentan los comunicadores, los cuales se consolidan, por medio de los valores referentes a la pertinencia, la participación responsable, la honestidad, el respeto a la interculturalidad.

Asimismo, tiene la capacidad de emplear y utilizar herramientas comunicacionales que agilicen la búsqueda de la verdad, el ejercicio de la libertad de la información con autonomía y responsabilidad, respetando la diversidad de todo tipo, la participación, el compromiso y la justicia en todas sus expresiones consolidándose, así como el perfil ético de la profesión. Lo cual es importante, según González (2016) “Un Comunicador social y periodista que dimensiona su qué pensar, qué hacer y cómo actuar, mediante la construcción del lenguaje y su manera de relacionarse en los contextos de un mundo globalizado”.

Otra característica del Licenciado en Comunicación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, es la gestión de los procesos comunicacionales, estructurados, a través del análisis crítico, de la valoración, la tecnología y la ética profesional, además establece nuevos modelos de comunicación, fundamentadas por medio de la investigación, la creatividad, tecnología e innovación de herramientas comunicacionales.

1.6. HIPÓTESIS

La importancia de la aplicación de recursos tecnológicos pedagógico incide en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo

Variables

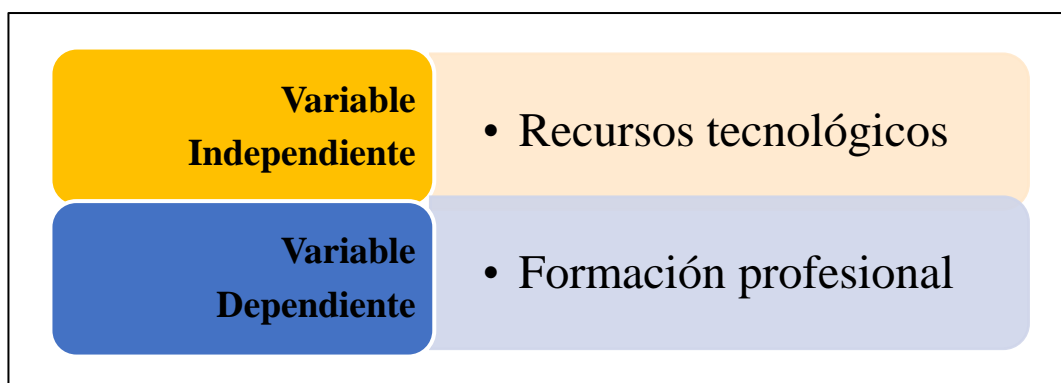


Gráfico 3. Variables de la investigación
Elaborado por: Joselyn Coloma

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Deductivo- Inductivo

La deducción es uno de los principales métodos de razonamiento o conclusión y un método de investigación imprescindible. En sentido amplio, por deducción se entiende toda conclusión a la que lleguemos después de un razonamiento. En un sentido más estricto y específico la deducción se entiende como la demostración o derivación certera de la afirmación o consecuencia de una o de varias afirmaciones o premisas sobre la base de las leyes de la Lógica. (Carvajal, 2013)

El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo. (Abreu, 2014)

Dentro de este caso de estudio se utilizó, el método inductivo para observar y conocer de la importancia de la aplicación de los recursos tecnológicos-pedagógicos en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, mientras que el método deductivo permitió, en base a las hipótesis, observar las situaciones que se desarrollan dentro de la investigación.

Tipo De Investigación A Aplicarse

Investigación Diagnóstica

Por medio de la investigación diagnóstica, permitió identificar como los recursos tecnológicos inciden en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria, se desarrolló para tener un acercamiento a las situaciones que afectan en el desarrollo de la formación académica y a su vez establecer y concretar los objetivos planteados.

Investigación Descriptiva

Por medio de esta investigación se pudo encontrar cuáles son las diferentes situaciones en las que incide la aplicación de recursos tecnológicos pedagógicos en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

CAPÍTULO II.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

Para el desarrollo del presente caso de estudio, se trabajó con los estudiantes del Séptimo y Octavo semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, la cual se estima una población de 41 estudiantes (*detallada en la tabla 1*) en donde no se utilizó muestra probabilística debido a que es una población menor a 100 y según los estándares esta población se aplica directamente para los estudios del caso.

Tabla 1.
Población de la Investigación

| Semestres | PARALELOS | | Total |
|--------------|-----------|----|-----------|
| | A | B | |
| Séptimo | - | 22 | 22 |
| Octavo | 19 | - | 19 |
| Total | | | 41 |

Elaborado por: Joselyn Coloma

Para la recolección de la información se trabajó mediante la técnica de encuesta y observación para conocer los diferentes criterios entorno a la importancia y situación actual de la utilización de los recursos tecnológicos pedagógicos dentro de la formación profesional de los antes mencionados estudiantes.

2.2. SITUACIONES DETECTADAS

Mediante el Análisis de la aplicación de recursos tecnológicos en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, se pudo constatar ciertas situaciones que no son favorables para la formación del comunicador social que se mencionaran a continuación:

- Hay un déficit dentro de las aulas con recursos tecnológicos pedagógicos lo cual interfiere en la creación de un ambiente optimizado y adecuado para mejorar los resultados en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social.
- Existe poco conocimiento tecnológico basado en la comunicación actual, por parte de los docentes para la formación profesional de los estudiantes.
- Falta de actualización o inserción de asignaturas referentes a la nueva era.
- Métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje.

Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del séptimo y octavo semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, se detectaron las siguientes observaciones:

- Los estudiantes mencionan que dentro 80% de los docentes manejan los recursos tecnológicos sin embargo esto no sucede frecuentemente, debido que las aulas equipadas con estos recursos son escasas.
- Por otro lado, ellos están consiente que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes simulados para la experimentación y el contacto directo.
- Asimismo, ellos manifiestan que no hay buenos recursos informáticos para el uso de recursos tecnológicos dentro del aula.

- Existe un desconocimiento por parte de los estudiantes con el manejo de software libre educativo para el desarrollo de tareas.
- La actitud de los estudiantes frente a la enseñanza y aprendizaje actual, no es del todo satisfactoria, debido que los esquemas rígidos de enseñanza que se evidencian no son prácticas y didácticas, lo que ocasiona que la cátedra se torne aburrida y tediosa.

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

Con la aparición del Internet, los recursos tecnológicos pedagógicos dentro de la cátedra se han vuelto una herramienta indispensable para la optimización de la enseñanza y de aprendizaje, debido que escuchar al docente durante horas resulta aburrido y poco interactivo para el estudiante, escribir todo en un cuaderno pocas veces se pone a prueba estos conocimiento el tiempo que se pierde en coger dictado distrae y no se recepta la información como se debe, pero con la llega de esta tecnología las clases dieron un giro con materiales didácticos, optimizados y dinámicos; haciendo estudiantes participativos enfocados en la clases.

Debido a esto, es importante adecuar las aulas para la integración de herramientas tecnológicas, además capacitar a los docentes de la carrera de Comunicación Social, para la utilización de las misma, asimismo actualizar estos conocimientos constantemente, con el fin de enriquecer la formación de estos estudiantes.

Por otro lado, luego las situaciones detectadas dentro de este caso de estudio se establece la propuesta de la realizar una guía didáctica sobre aplicaciones que ayudan en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, debido a que como estudiantes de periodismo se debe entender que la comunicación no es estática y por ende debe estar ligado a la globalización.

| | |
|--------------------|--|
| | |
| Apps para el texto | <p style="text-align: center;">Pocket</p> <p>Esta aplicación permite guardar todas las páginas webs que desean para leerlas offline. Así, cuando tengamos tiempo libre podemos retomar la lectura de esos artículos sin dejarlos en el olvido.</p> <p style="text-align: center;">SoundNote</p> <p>Esta App tiene un uso totalmente sencillo y graba sonidos con una calidad mucho mayor que las grabadoras convencionales</p> <p style="text-align: center;">CamScanner</p> <p>Tomar fotografías rápidas de una nota de prensa o de un documento importante para un periodista pero la prosa es algo inherente a nuestra profesión. Por ello, CamScanner, toma fotografías de manera sencilla y la propia aplicación los convierte en PDF y elimina todas las imperfecciones, además permite compartir en redes sociales esta información.</p> |
| App para fotos | <p style="text-align: center;">Adobe Spark Post</p> <p>En esta aplicación se pueden hacer creaciones de imágenes más texto y publicarlas con facilidad en las redes sociales, además permite personalizar con colores, formas o las fuentes e incluso añadir algún tipo de animación.</p> <p style="text-align: center;">Geofeedia</p> <p>La tecnología implica la inmediatez y como periodista se debe estar preparado, esta aplicación localizar fotos rápidamente y en tiempo real de sitios como Twitter, Instagram y YouTube.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>App para los videos</p> | <p style="text-align: center;">Be Live</p> <p>Una herramienta online con la que se puede hacer y editar vídeos en directo en Facebook, muy útil para entrevistas y compartir pantalla.</p> <p style="text-align: center;">Facebook Live</p> <p>Por medio de la herramienta que brinda Facebook “crear un marco”, se puede crear nuestro diseño como marca de agua para utilizarlo en las transmisiones en vivo, ayudando así a personalizar y darle un toque profesional a la información.</p> |
| <p>Apps para compartir la información</p> | <p style="text-align: center;">Wetransfer</p> <p>Esta aplicación sirve para compartir todo tipos de archivos pesados, lo cual permite realmente un uso profesional</p> <p style="text-align: center;">Dropbox</p> <p>Dropbox, unas nubes online que permiten cargar y descargar archivos mucho más rápido, ofreciendo la posibilidad de crear carpetas que pueden ser compartidas entre colegas.</p> |

Elaborado por Joselyn Coloma

Este tipo de aplicaciones dentro de esta guía son muy interesante para el desarrollo de formación académica de los estudiantes de comunicación social, ya que la información se transforma cada día y es importante estar a la vanguardia de la tecnología, y desarrollar nuestra propia información como futuros comunicadores de una manera ágil e inmediata.

Debido a que, el uso de teléfonos inteligentes dentro de esta profesión es una herramienta fundamental para transmitir información de la forma inmediata y concisa como el periodismo digital se caracteriza.

2.4. CONCLUSIONES

La finalidad de este proyecto fue dar a conocer la situación actual de la importancia de los recursos tecnológicos pedagógicos dentro de la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, con el objetivo de implementar soluciones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Es necesario para ver cambios, que los docentes y estudiantes trabajen en conjunto para lograr mejoría en el aprendizaje y la enseñanza, debido que el proceso de adaptabilidad a los recursos tecnológicos dentro del aula es paulatino. En la carrera de Comunicación Social aún hay profesores que le temen al manejo de herramientas digitales para la enseñanza.

Dentro de la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, es necesario ir aprendiendo el uso de los recursos tecnológicos debido a que el cambio tecnológico provoca que la comunicación se vaya transformando y consigo provocando que el profesional se adapte a este nuevo entorno digital.

Para lograr un resultado eficaz dentro de la formación profesional, es necesario trabajar en conjunto autoridades, docentes y estudiantes, además ejecutar reajustes dentro del aula, el acceso a internet, la maya curricular, en la radio y televisión. La capacitación a docentes en la importancia de la aplicación recursos tecnológicos pedagógicos y el manejo de las mismas.

2.5. RECOMENDACIONES

Por medio de los resultados de la recolección de opiniones de los estudiantes, se dejó en evidencia que dentro de la Carrera de Comunicación Social se encuentra en proceso de cambio a los nuevos recursos tecnológicos dentro de cátedra.

Los estudiantes piden que se implemente estos recursos tecnológicos dentro del aula, así como el equipamiento tecnológico asimismo la capacitación de los docentes para impartir las clases de manera más dinámica con el aprovechamiento de estos recursos. Por otro lado, piden asignaturas enfocadas a los recursos tecnológicos en los cursos que están iniciando y no sea solo para los de cursos superiores.

Mi recomendación como estudiante egresada de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, es que se le permita al estudiante opinar y participar en rediseño del pensum académico, y se escuchen las sugerencias para el mejoramiento en la enseñanza y el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204.
- Amorós, A. (2018). Los desafíos didáctico-pedagógicos de la Educación técnica/Formación Profesional del siglo XXI. *Rutas de formación: Prácticas y Experiencias*(5), 9-15.
- Barreto, C., & Iriarte Díazgranados, F. (2017). *Las Tic en educación superior: Experiencias de innovación*. Universidad del Norte.
- CACHEIRO GONZÁLEZ , M., SÁNCHEZ ROMERO , C., & GONZÁLEZ LORENZO , J. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Editorial UNED.
- Carvajal, L. (18 de Enero de 2013). *lizardo Carvajal* . Obtenido de <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- Garrido, J., Gros, B., Rodríguez, J., Silva, J., & Nervi, H. (2018). Más allá de laptops y pizarras digitales: la experiencia chilena de incorporación de TIC en la formación inicial de docentes. *Calidad en la Educación*(29).
- Gewerc, A., & Montero, L. (2013). *Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas: Cultures, training and career development. The integration of ICT in educational institutions*. Ministerio de Educación.
- González Castañeda, D. (2016). El perfil del comunicador relacional en la Universidad Sergio Arboleda.

- Hernández Arteaga, I., Alvarado Pérez, J., & Luna, S. (2015). Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(44), 135-151.
- Jouannet, C., Salas, M., Contreras, M., & Contreras, M. (2013). Modelo de implementación de Aprendizaje Servicio (A+ S) en la UC: Una experiencia que impacta positivamente en la formación profesional integral. *Calidad en la educación*(39), 197-212.
- Krichesky, G., & Murillo, F. (2016). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1).
- Luna Cortés , C., Núñez Bustillos, J., Ruiz Sahagún, C., Romo Gil, M., Orozco Martínez, C., Fuentes Navarro, R., . . . Quijano Tenreiro, E. (2018). *50 años en la formación universitaria de comunicadores. 1967–2017: 50 años en la formación universitaria de comunicadores. 1967–2017*. ITESO.
- Macias, M., & Torres, E. (2016). Desarrollo de habilidades para la comunicación no verbal en la formación inicial del comunicador social. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 4(2), 137-146.
- Ott, B. (s.f.). Características estructurales y categorías de destinatarios para una formación profesional integral. *Revista Europea de Formación Profesional*, 57-67.
- Rodríguez, M. (2013). ¿ Son las plataformas digitales un componente determinante de calidad de la formación en ambientes virtuales? *Revista Educación y Desarrollo Social*, 6(1), 82-90.

- Roig-Vila, R., & Flores Lueg, C. (2014). Conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinario del profesorado: el caso de un centro educativo inteligente.
- Soler-Adillon, J., Sora, C., Freixa, P., & Ribas, J. (2016). Perfil del profesional de la comunicación interactiva: fundamentos, actualidad y perspectivas. *El profesional de la información*, 25(2), 196-208.
- Valcárcel, A., & Rodero, L. (2013). Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. *Universidad de Salamanca*. Recuperado el, 10.

AMERICA



Anexo 1. Encuestas realizadas estudiantes del séptimo y octavo semestre de comunicación social, de la Universidad Técnica de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1. ¿Cree usted que la Escuela de Comunicación Social cuenta con los recursos tecnológicos adecuados para la formación profesional del comunicador social?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente de desacuerdo

2. ¿Cree usted que los recursos informáticos son suficientes para el uso de las tecnologías?

- SI
- NO

3. Con que frecuencia los docentes utilizan la tecnología para impartir sus clases

- Siempre
- Muchas veces
- Ocasionalmente
- Nunca

4. ¿Cree usted que todos los docentes están preparados para la utilización de los recursos tecnológicos pedagógicos?

- SI
- NO

5. ¿Cree importante la incorporación los recursos tecnológicos pedagógicos en la Escuela de Comunicación Social?

- SI
- NO

6. ¿De qué manera influye los recursos tecnológicos dentro de la cátedra?

- Positivo
- Negativo
- Nada

7. ¿Qué opina de la didáctica de los docentes de la Escuela de Comunicación Social?

- Deben ser alineadas a los recursos tecnológicos
- Deben ser más prácticas
- Está bien

8. ¿Cree usted que se puede mejorar la didáctica del docente en base a la tecnología?

- SI
- NO

Anexo 2. Resultados de la investigación

1. ¿Cree usted que la Escuela de Comunicación Social cuenta con los recursos tecnológicos adecuados para la formación profesional del comunicador social?

Tabla 2.

Existencia de recursos tecnológicos adecuados

| Descripción | Número de personas encuestada | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 1 | 2% |
| De acuerdo | 2 | 5% |
| En desacuerdo | 5 | 12% |
| Totalmente de desacuerdo | 33 | 80% |
| Total | 41 | 100% |

Elaborado por: Joselyn Coloma

Fuente: Encuesta de Campo

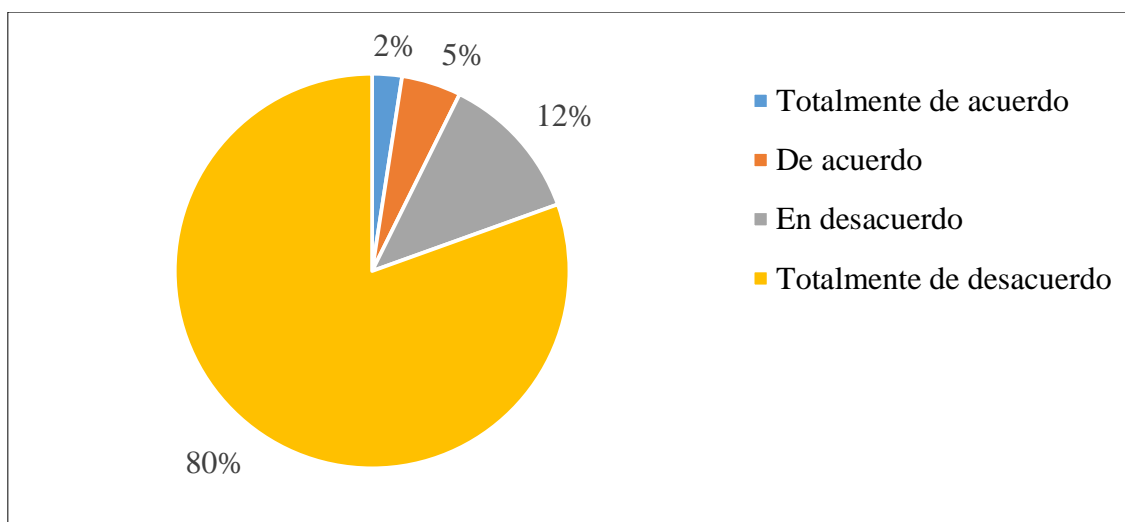


Gráfico 4. Existencia de recursos tecnológicos adecuados

2. ¿Cree usted que los recursos informáticos son suficientes para el uso de las tecnologías?

Tabla 3.
Capacidad de los recursos informáticos

| Descripción | Número de personas encuestada | Porcentaje |
|--------------|-------------------------------|-------------|
| SI | 3 | 7% |
| NO | 38 | 93% |
| Total | 41 | 100% |

Elaborado por: Joselyn Coloma

Fuente: Encuesta de Campo

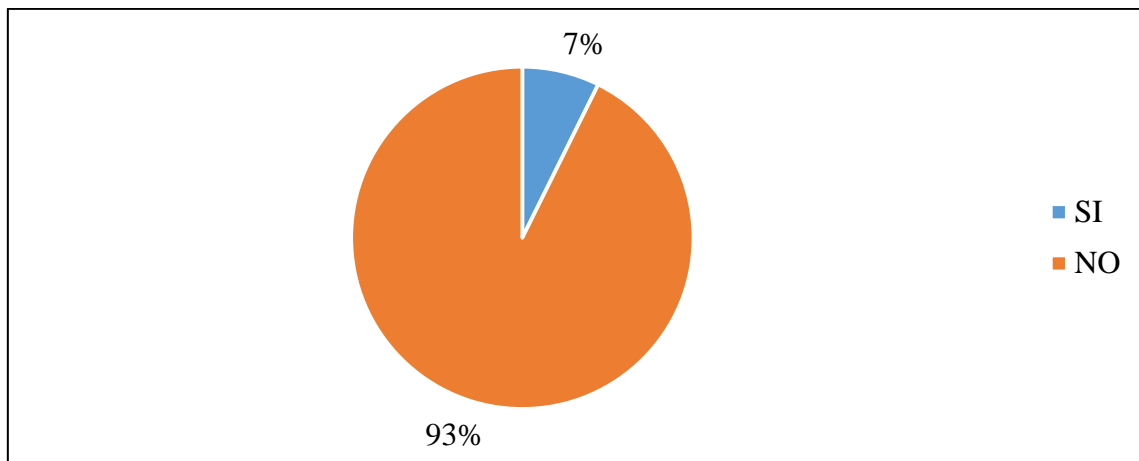


Gráfico 5. *Capacidad de los recursos informáticos*

3. Con que frecuencia los docentes utilizan la tecnología para impartir sus clases

Tabla 4.

Frecuencia del uso de la tecnología

| Descripción | Número de personas encuestada | Porcentaje |
|----------------|-------------------------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Muchas veces | 0 | 0% |
| Ocasionalmente | 4 | 10% |
| Nunca | 37 | 90% |
| Total | 41 | 100% |

Elaborado por: Joselyn Coloma

Fuente: Encuesta de Campo

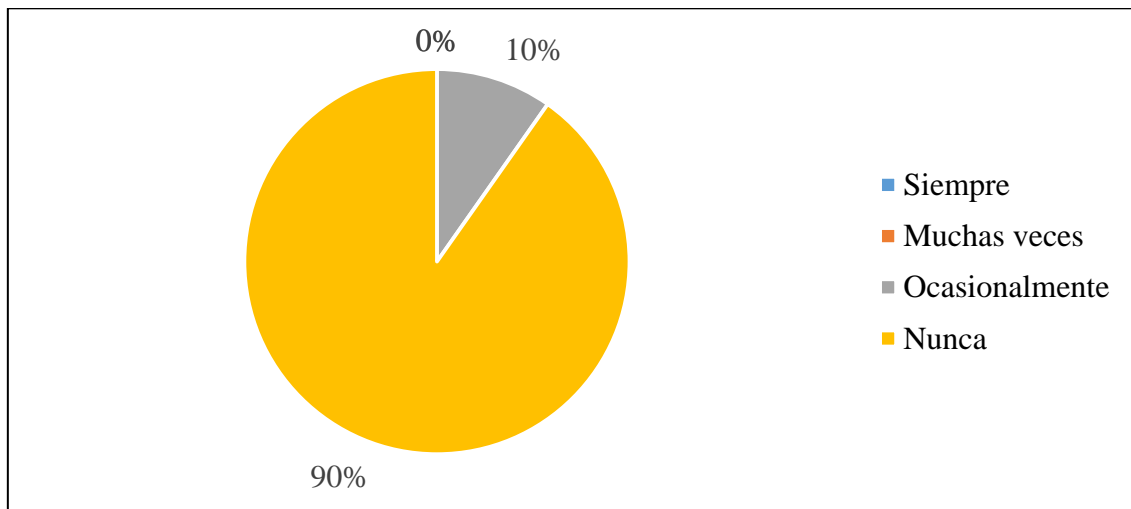


Gráfico 6. *Frecuencia del uso de la tecnología*

4. ¿Cree usted que todos los docentes están preparados para la utilización de los recursos tecnológicos pedagógicos?

Tabla 5.
Preparación de los docentes

| Descripción | Número de personas encuestada | Porcentaje |
|--------------|-------------------------------|-------------|
| SI | 16 | 39% |
| NO | 25 | 61% |
| Total | 41 | 100% |

Elaborado por: Joselyn Coloma

Fuente: Encuesta de Campo

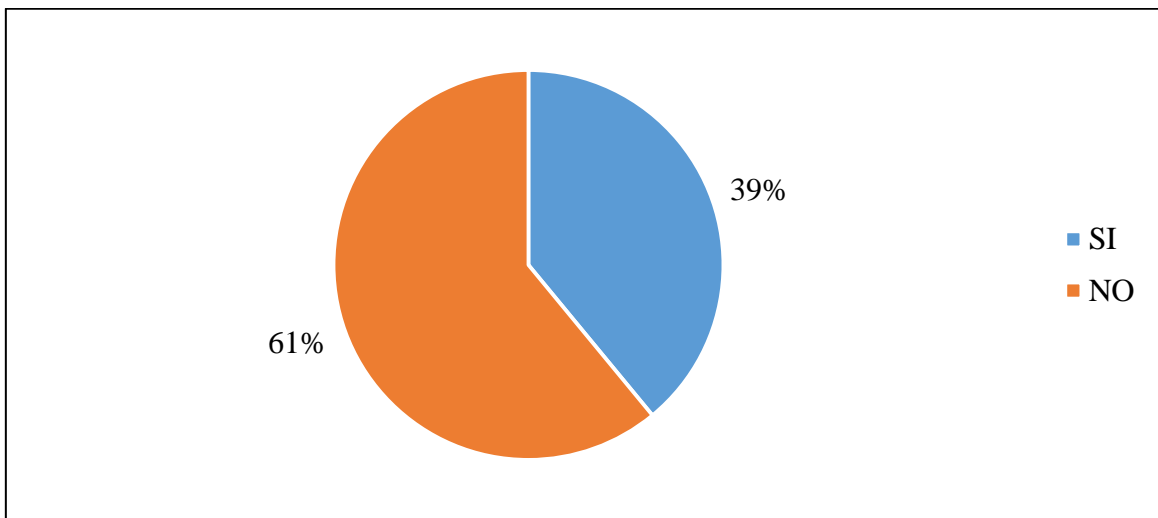


Gráfico 7. *Importancia de los recursos tecnológicos pedagógicos*

5. ¿Cree importante la incorporación los recursos tecnológicos pedagógicos en la Escuela de Comunicación Social?

Tabla 6.
Importancia de los recursos tecnológicos pedagógicos

| Descripción | Número de personas encuestada | Porcentaje |
|--------------|-------------------------------|-------------|
| SI | 41 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Total | 41 | 100% |

Elaborado por: Joselyn Coloma

Fuente: Encuesta de Campo

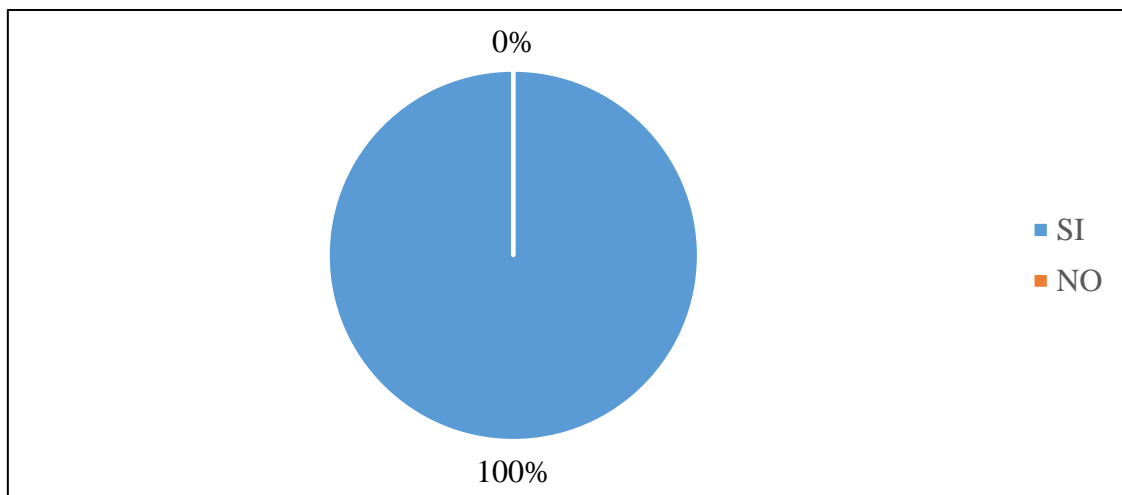


Gráfico 8. *Importancia de los recursos tecnológicos pedagógicos*

6. ¿De qué manera influye los recursos tecnológicos dentro de la catedra?

Tabla 7.

Influencia de los recursos tecnológicos dentro de la catedra

| Descripción | Número de personas encuestada | Porcentaje |
|--------------|-------------------------------|-------------|
| Positivo | 41 | 100% |
| Negativo | 0 | 0% |
| Nada | 0 | 0% |
| Total | 41 | 100% |

Elaborado por: Joselyn Coloma

Fuente: Encuesta de Campo

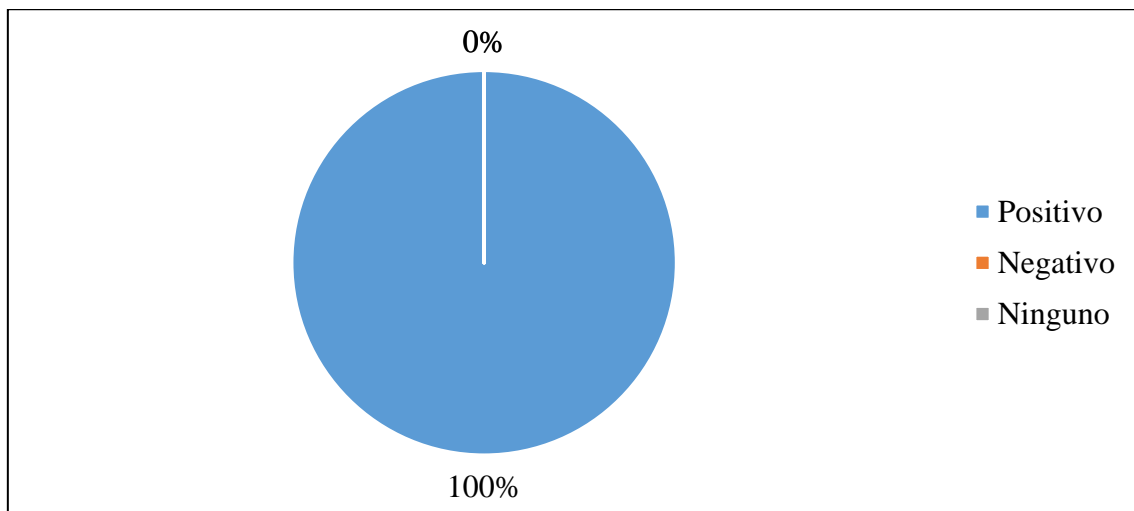


Gráfico 9. *Didáctica de los docentes*

7. ¿Qué opina de la didáctica de los docentes de la Escuela de Comunicación Social?

Tabla 8.

Didáctica de los docentes

| Descripción | Número de personas encuestada | Porcentaje |
|--|-------------------------------|-------------|
| Deben ser alineada a los recursos tecnológicos | 32 | 78% |
| Deben ser más practicas | 5 | 12% |
| Está bien | 4 | 10% |
| Total | 41 | 100% |

Elaborado por: Joselyn Coloma

Fuente: Encuesta de Campo

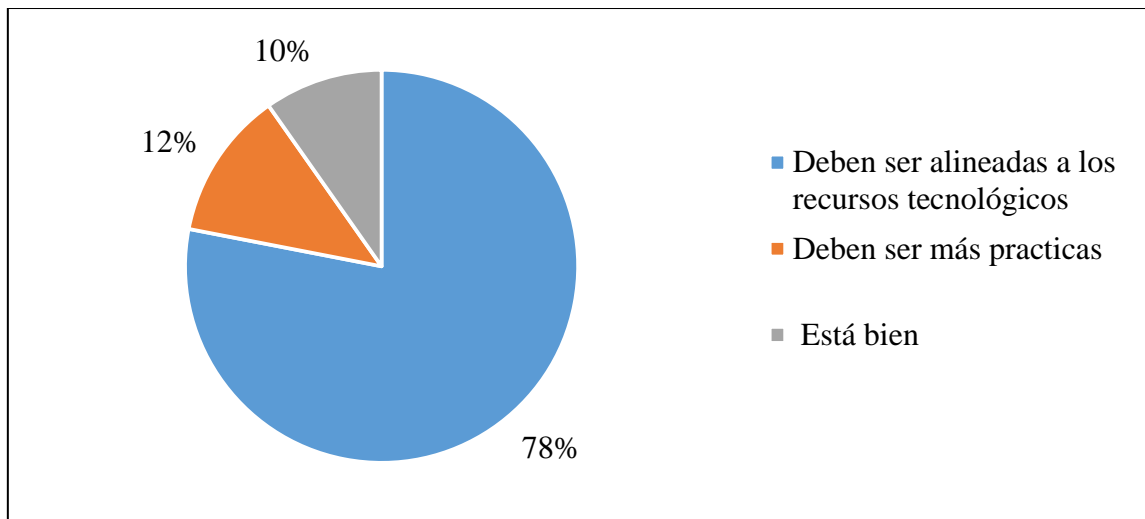


Gráfico 10. *Didáctica de los docentes*

8. ¿Cree usted que se puede mejorar la didáctica del docente en base a la tecnología?

Tabla 9.
Mejora en la didáctica del docente

| Descripción | Número de personas encuestada | Porcentaje |
|--------------|-------------------------------|-------------|
| SI | 41 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Total | 41 | 100% |

Elaborado por: Joselyn Coloma

Fuente: Encuesta de Campo

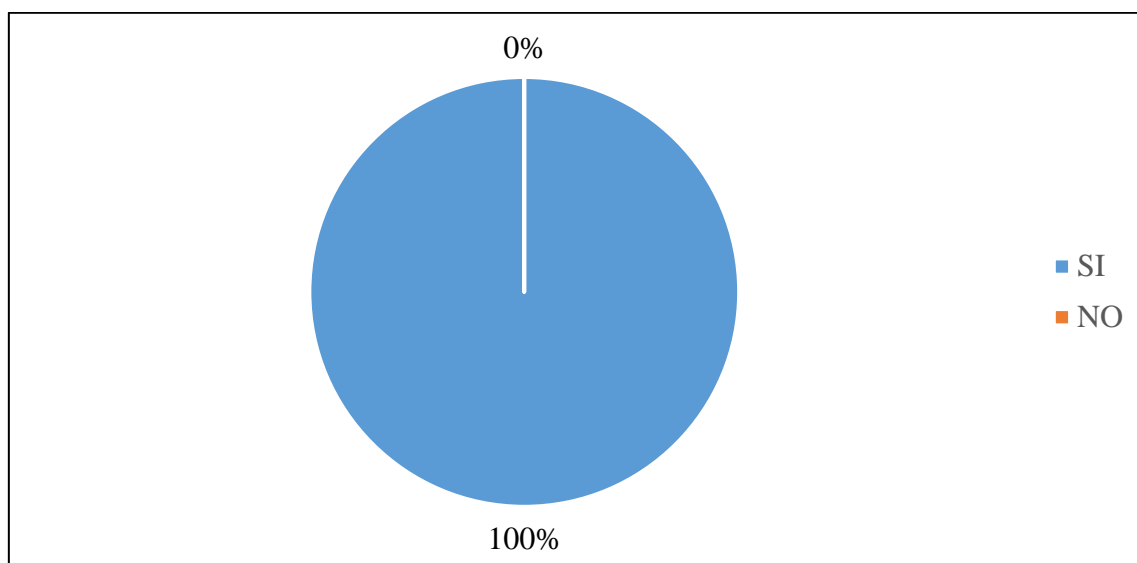


Gráfico 11. *Mejora en la didáctica del docente*

Anexo 3: Fotografías de encuesta aplicada realizadas estudiantes del séptimo B y octavo A semestre de comunicación social, de la Universidad Técnica de Babahoyo, provincia de Los Ríos.



Anexo 4: Fotografías con el docente tutor, Lcdo. Holger Filian Hurtado, MBA, Recibiendo las sugerencias del proyecto.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 7 noviembre 2018

| RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS | ACTIVIDADES REALIZADAS | FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes. | <ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general- | f. <i>Joselyn Coloma B.</i> Joselyn Coloma Bajaan f. <i>Holger Filian Hurtado</i> Lcdó. Holger Filian Hurtado, MBA |

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 14 de noviembre, 2018

| ESULTADOS GENERALES ALCANZADOS | ACTIVIDADES REALIZADAS | FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Se elaboró el objetivo general de la investigación. | <ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un los verbos se planteó el objetivo general. | F. <i>Joselyn Coloma B.</i> Joselyn Coloma Bajaan F. <i>Holger Filian Hurtado</i> Lcdó. Holger Filian Hurtado, MBA |
| <ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. | <ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. | f. <i>Joselyn Coloma B.</i> Joselyn Coloma Bajaan f. <i>Holger Filian Hurtado</i> Lcdó. Holger Filian Hurtado, MBA |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 22 de noviembre, 2018

| RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS | ACTIVIDADES REALIZADAS | FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. | 1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. | f. Joselyn Coloma Bajaña f. Lcdo. Holger Filian Hurtado, MBA |
| <ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. | 2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. | f. Joselyn Coloma Bajaña f. Lcdo. Holger Filian Hurtado, MBA |

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 29 de noviembre, 2018

| RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS | ACTIVIDADES REALIZADAS | FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística | 1. Se hizo una revisión de la investigación. | f. Joselyn Coloma Bajaña f. Lcdo. Holger Filian Hurtado, MBA |
| <ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. | 2. Se definieron resultados de la encuesta. | f. Joselyn Coloma Bajaña f. Lcdo. Holger Filian Hurtado, MBA |

Lcdo. Holger Filian Hurtado, MBA



FECHA: 26/12/2018
HORA: 11:12

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACI^{ÓN} Y DERECHO
COMUNICACION SOCIAL
UNIDAD DE TITULACI^{ÓN}

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACI^{ÓN}

DOCENTE TUTOR: FILIAN HURTADO FELIX HOLGER
ESTUDIANTE: COLOMA BAJAÑA JOSELYN IRENE
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACI^{ÓN}: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACI^{ÓN}: IMPORTANCIA DE LA APLICACI^{ÓN} DE RECURSOS TECNOL^{ÓGICOS} PEDAG^{ÓGICOS} EN LA FORMACI^{ÓN} PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACI^{ÓN} SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

INFORMACI^{ÓN} DEL PROYECTO DE TITULACI^{ÓN}

| IMPORTANCIA DE LA APLICACI ^{ÓN} DE RECURSOS TECNOL ^{ÓGICOS} PEDAG ^{ÓGICOS} EN LA FORMACI ^{ÓN} PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACI ^{ÓN} SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|--------|------------|
| FASE | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| FASE PRACTICA | 2018-11-14 | 2018-12-14 | TERMINADO | 93.75% | HABILITADO |

INFORMACI^{ÓN} DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

| INTRODUCCI ^{ÓN} | | | | | |
|--------------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| INTRODUCCI ^{ÓN} | 2018-12-03 | 2018-12-07 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| DEFINICI ^{ÓN} DEL TEMA CASO DE ESTUDIO | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| DEFINICI ^{ÓN} DEL TEMA | 2018-11-15 | 2018-11-22 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | | | | | |
|----------------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 2018-11-15 | 2018-11-23 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| JUSTIFICACI ^{ÓN} | | | | | |
|---------------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| JUSTIFICACI ^{ÓN} | 2018-11-15 | 2018-11-23 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| OBJETIVO | | | | | |
|-----------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| OBJETIVOS | 2018-11-15 | 2018-11-23 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| FUNDAMENTACION TEORICA | | | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| FUNDAMENTALMENTE TE ^Ó RICA | 2018-11-15 | 2018-11-22 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| HIPOTESIS | | | | | |
|-----------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| HIPOTESIS | 2018-11-15 | 2018-11-23 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 2018-11-15 | 2018-11-23 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| DESARROLLO DE CASO | | | | | |
|---------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| DESARROLLO DEL CASO | 2018-12-03 | 2018-12-07 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| SITUACIONES DETECTADAS (HALLAZGOS) | | | | | |
|------------------------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| SITUACIONES DETECTADA | 2018-12-03 | 2018-12-07 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

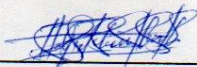
| SOLUCIONES PLANTEADAS | | | | | |
|-----------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| SOLUCIONES PLANTEADAS | 2018-12-03 | 2018-12-07 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| CONCLUSIONES | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| CONCLUSIONES | 2018-12-03 | 2018-12-07 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

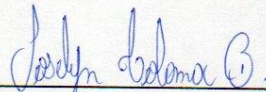
| RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO) | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| RECOMENDACIONES | 2018-12-03 | 2018-12-07 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| BIBLIOGRAFIA | | | | | |
|---------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| BIBLIOGRÁFICA | 2018-12-03 | 2018-12-07 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| ANEXOS | | | | | |
|-----------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| ANEXOS | 2018-12-03 | 2018-12-07 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |



FILIAN HURTADO FELIX HOLGER
DOCENTE TUTOR



COLOMA BAJAÑA JOSELYN IRENE
ESTUDIANTE