



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSION ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL**

TEMA:

USO DE TÉRMINOS NO ACEPTADOS POR LA REAL ACADEMIA DE LA
LENGUA Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE Y PRÁCTICA
PERIODÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

AUTORA:

EVELYN LISBETH GUILLÉN DÍAZ

TUTORA:

MSC. CARLOS SANCHEZ VIDAL

BABAHOYO-LOS RIOS-ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



DEDICATORIA

Dedico de manera especial y amorosa a mi madre, siento que sin ella nada de lo que me está pasando hubiera sido posible, ella es mi inspiración. Uno de sus sueños y anhelos era que algún día sea toda una profesional y al fin siento que lo lograré y sé que si estuviese entre nosotros estaría muy orgullosa, ella deseaba verme convertida en toda una mujer realizada y con una carrera por delante, aunque sé que ella ya no se encuentra con nosotros, ella vive dentro de mí, en mi corazón, en mis recuerdos, y por ese motivo, todo lo que voy logrando es por y para ella.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios quien es mi todo y quien me fortalece y ayuda día a día, luego a mis padres, Danilo Guillén y Fresia Díaz Bejarano por darme la herencia del estudio, al mismo tiempo a mi familia y amigos aquellos que de una u otra forma supieron ayudarme en su debido momento.

A mi primo Edison Rengifo que a pesar de su corta edad siempre ha estado conmigo extendiéndome su mano.

A Juan Ochoa Acosta, mi novio quien ha estado de manera constante y amorosa ayudándome y alentándome para poder alcanzar esta meta soñada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **EVELYN LISBETH GUILLÉN DÍAZ**, portador de la cédula de ciudadanía **120749293-3**, en calidad de autor del Examen Práctico de la modalidad de Examen Complexivo, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **COMUNICACIÓN SOCIAL**, declaro que soy autor del presente trabajo ,el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

USO DE TÉRMINOS NO ACEPTADOS POR LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE Y PRÁCTICA PERIODÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

EVELYN LISBETH GUILLÉN DÍAZ
C.I: 120749293-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL




**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
DEL ESTUDIO DE CASO CORRESPONDIENTE AL EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 05 de diciembre de 2018

En mi calidad de Tutor de la parte práctica dimensión escrita de la modalidad de examen de grado de carácter complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° FCJSE-CS-ST-0221-01 con fecha **05 de diciembre** del presente año en curso, mediante resolución N° **CD-FAC-C.J.S.E-SO-011-RES-005-2018** certifico que la Srta. **EVELYN LISBETH GUILLÉN DÍAZ** ha desarrollado el Informe del estudio de caso correspondiente al examen de carácter complexivo titulado:

USO DE TÉRMINOS NO ACEPTADOS POR LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE Y PRÁCTICA PERIODÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de la parte práctica dimensión escrita de la modalidad de examen de grado de carácter complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



ING. CINDY GUIN FREIRE, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con el objetivo de analizar cómo repercute el uso de términos no aceptados por la Real Academia de la Lengua en el aprendizaje y práctica periodística de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Para este estudio la metodología que se aplicó fue la investigación cualitativa y cuantitativa la cual nos ayudara a analizar la incidencia que tendría el uso de términos no aceptados en el aprendizaje y práctica de los estudiantes de Comunicación Social para así determinar factores que influyen en este caso.

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo dieron como resultado que el 40% de los estudiantes de Comunicación Social creen que las redes sociales influyen en gran manera en el uso de términos no adecuados, pero se observa también que el 41% creen que la falta de lectura tiene su efecto, el 20% considera que el contexto social como la familia por ejemplo influyen también por el hecho de que estos términos lo escuchan desde su niñez y de allí lo van adaptando como forma normal.

PALABRAS CLAVES: vocabulario, aprendizaje, práctica profesional, Real Academia de la Lengua, Comunicación Social,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **USO DE TÉRMINOS NO ACEPTADOS POR LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE Y PRÁCTICA PERIODÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.**

PRESENTADO POR LA SRTA.: EVELYN LISBETH GUILLÉN DÍAZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8.57

EQUIVALENTE A:

OCHO PUNTO CINCUENTA Y SIETE

TRIBUNAL

SANCHEZ VIDAL CARLOS RAÚL
DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA

MORA MUÑOZ OSCAR ALFREDO
DOCENTE ESPECIALISTA

GONZALES VALAREZO MIGUEL ANGEL
DELEGADO DEL CIDE

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FACULTAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

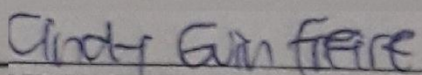
CERTIFICADO FINAL DEL SISTEMA URKUND

Ing. Cindy Guin Freire, Msc. Tutora del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo, a petición de la parte interesada, certifico que el presente proyecto elaborado por **GUILLÉN DÍAZ EVELYN LISBETH**, con el tema:

"USO DE TRÉMINOSS NO ACEPTADOS POR LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE Y PRÁCTICA PERIODÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO".

El mismo que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además fue sometido a un análisis del software anti plagio URKUND, cuyo resultado es de 4% similitud, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos por titulación por lo tanto considerada apto para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.



ING. CINDY GUIN FREIRE, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKKUND

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **EVELYN LISBETH GUILLÉN DÍAZ**, cuyo tema es: **USO DE TRÉMINOSS NO ACEPTADOS POR LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE Y PRÁCTICA PERIODÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [4%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND	
Document	revision.evelyn.orkund.docx (D44964732)
Submitted	2018-12-03 16:27 (-05:00)
Submitted by	Cindy Guin Freire (cguin@utb.edu.ec)
Receiver	cguin.utb@analysis.orkund.com
	4% of this approx. 9 pages long document consists of text present in 2 sources.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Cindy Guin Freire
ING. CINDY GUIN FREIRE, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO METODOLÓGICO.....	2
1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	2
1.4. OBJETIVOS DEL TRABAJO.....	3
General.....	3
VARIABLES.....	3
1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
1.6. HIPÓTESIS.....	10
1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
Tipos de investigación.....	10
CAPITULO II.....	13
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
2.1. DESARROLLO DEL CASO.....	13
2.2. SITUACIONES DETECTADAS.....	13
2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS.....	14
2.4. CONCLUSIONES.....	15
2.5. RECOMENDACIONES.....	16
BIBLIOGRAFÍA.....	17
ANEXOS.....	19

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Uso de palabras incorrectas	3
Tabla 2. Palabras mal usadas presentes en el desempeño académico	4
Tabla 3. Aprendizaje y práctica periodística.....	5
Tabla 4. Lectura	6
Tabla 5. Factores que inducen al uso de palabras no adecuadas	7
Tabla 6. Palabras aceptadas por la RAE	8

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Uso de palabras incorrectas.....	3
Ilustración 2. Palabras mal usadas, presentes en el desempeño académico	4
Ilustración 3. Aprendizaje y práctica periodística	5
Ilustración 4. Lectura	6
Ilustración 5. Factores que inducen al uso de palabras no adecuadas	7
Ilustración 6. Palabras aceptadas por la RAE	8

INTRODUCCIÓN

En la actualidad muchas son las palabras que la Real Academia de la Lengua aprobó, como ejemplo: "otubre" en lugar de "octubre" o "vagamundo" en lugar de "vagabundo". Tanto para el comunicador social o para el estudiante en curso estas palabras no deberían ser una opción en su léxico a la hora de la práctica por más aceptación que la RAE le haya dado, y que por ética no deberían ser usadas.

Viñas y Oliver (2012) manifiesta que:

“La comunicación es la acción por medio de la cual las personas logran entenderse. Por ende, de manera escrita o de manera oral, entran en juego determinadas reglas necesarias para el desarrollo, la transmisión y la comprensión de los mensajes de forma adecuada. En consecuencia, en la formación de los comunicadores es fundamental pensar en el uso correcto y exacto de la palabra; para que los hechos, noticias, que deba transmitir sean claras, precisas y entendibles”.

Este proyecto tiene como objetivo analizar la repercusión del uso de términos no aceptados por la Real Academia de la Lengua en el aprendizaje y práctica periodística de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo. Siendo este un punto importante para poder ejercer con éxito.

“La preparación para el mundo profesional se conseguirá, por tanto, salvando los desajustes actuales entre formación universitaria y capacitación profesional que la nueva sociedad y el mercado de trabajo exigen, y la formación permanente a lo largo de la vida”’. Según Calvo y Michavila (1998)

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Uso de términos no aceptados por la Real Academia de la Lengua y su repercusión en el Aprendizaje y Práctica Periodística de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo repercute el uso de las palabras no aceptadas por la Real Academia de la Lengua en el aprendizaje y práctica de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto investigativo tiene como finalidad analizar cómo repercute el uso de términos no aceptados por la real academia de la lengua en el aprendizaje y práctica periodística de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Debido a la práctica constante que se hace de las palabras habladas y escritas no aceptadas por la real academia de la lengua por diversos factores que han influido a lo largo de los años haciendo de estos términos una manera cotidiana y en ciertos casos llegar a creer que su uso está bien empleado.

La importancia de este trabajo es saber de qué manera afectará en su aprendizaje y práctica periodística el uso de términos no aceptados por la Real Academia de la Lengua y estudiar las falencias que a esto conlleva para la enseñanza futura y ser un aporte valioso para su formación.

1.4. OBJETIVO DEL TRABAJO

General

Analizar cómo repercute el uso de términos no aceptados por la Real Academia de la Lengua en el aprendizaje y práctica periodística de los estudiantes de comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

VARIABLES

Variable independiente

- Palabras no aceptadas por la Real Academia de la Lengua

Variable dependiente

- Repercusión en el aprendizaje y practica de los estudiantes de Comunicación Social

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La lectura

Maqueo (2015) manifiesta que:

El propósito al desarrollar esta habilidad es que la lectura se convierta en una práctica que amplíe las posibilidades de los estudiantes, que sea productiva para ellos, que genere conversaciones valiosas, que los enriquezcan y orienten. Pero también una práctica que les permita elegir lo que quieren leer, según los intereses que cada uno de ellos ya tiene y de acuerdo con el bagaje que trae desde su mundo familiar, social, académico.

El hábito de la lectura enriquece el léxico de las personas si su uso es constante ya que de esa forma las personas amplían el conocimiento del uso correcto de las palabras y con más razón en los estudiantes que eligen la carrera de comunicación social.

Tiramonti; Montes (2014) menciona que:

La crisis en las prácticas de la lectura y la escritura se asocia y se enmarca en otras crisis que, en la actualidad, apunta directamente a la eficacia de la escuela, entre otros temas, y especialmente a su posibilidad de transmisión de saberes a los alumnos. La escuela, se dice, ya no logra transmitir la lectura y la escritura de un modo adecuado y adoptado a las necesidades sociales y culturales que tienen más eficacia, aunque no más valor social.

La lectura es tan necesaria para enriquecer el rendimiento académico de los estudiantes, necesita de práctica diaria y para lo cual es necesario la implementación de esta en las Instituciones Educativas.

Según Lázaro (2013) menciona que:

Mediante la lectura y el análisis de periódicos en el aula, los alumnos desarrollan destrezas y habilidades para entender críticamente los mensajes publicados. La educación actual debe apostar por el fortalecimiento de la observación, la interpretación y la comprensión de las informaciones, además del reconocimiento de los efectos e influencias que los mensajes mediáticos ejercen en los ciudadanos. Estos propósitos son claves para la alfabetización mediática y además, suponen un paso importante para motivar a los estudiantes a producir nuevos textos”.

Léxico

Canelón (2015) considera que:

El léxico es el compendio de las palabras que constituyen una lengua. También conocido como vocabulario, esta compilado en el diccionario de la lengua. En cuanto al español, el léxico está reunido en el Diccionario de la Lengua Española. Al ser parte del idioma, el léxico es un elemento de la cultura. Por ellos, en este se reflejan los rasgos de la sociedad que representa. En el estudio del léxico se incluyen investigaciones acerca de las jergas, que son deformaciones sociales del vocabulario.

Los léxicos son por lo general, las maneras de expresión de la lengua de un determinado grupo social y que cambia de acuerdo con los cambios geográficos, políticos o culturales en que las personas participan.

González (2014) manifiesta que:

El léxico puede verse como el conjunto de unidades que se someten a las reglas de la gramática de una lengua dada. Existe así una estrecha relación entre gramática y léxico. Hasta podríamos decir que léxico posee su propia gramática, es decir sus propias reglas operatoria de generación de unidades léxicas (las matrices lexicogenéticas como, por ejemplo, la derivación y la composición).

El concepto de léxico encierra varios significados, todos ligados al mundo de lingüística. Léxico es el vocabulario de un idioma o de una región, el diccionario de una lengua o el caudal de modismos y voces de un autor.

Jerga

“La academia define en su diccionario la jerga como “lenguaje especial y familiar que usan entre si los individuos de ciertas profesiones y oficios, como los toreros, los estudiantes, etc.”; esto es, es el modo de hablar de algunos sectores de la sociedad que buscan su identificación y cohesión como grupo y que pertenece a la lengua general”. Según Pérez (2013)

La jerga es un lenguaje particular y familiar que utilizan entre si los integrantes de un cierto grupo social. Esta especie de dialecto puede resultar difícil de entender para aquellos que no forman parte de la mencionada comunidad.

Echazarreta; García (2015) manifiestan que:

“La pertenencia de los hablantes a grupos diversos origina las variedades sociales de la lengua. El nivel cultural es muy importante en las variedades, pero resultan también fundamentales otros factores como la edad, la profesión, la situación económica o la clase social del hablante. Los integrantes de cada grupo social tienen, entre otros rasgos identificativos, una manera propia de hablar”.

Términos no aceptados

“A través de las consultas que recibe por Twitter, la Real Academia Española, encargada de custodiar la lengua española como herramienta útil y eficaz, ha advertido que “no es admisible” el uso de la letra “x” o del signo “@” en plurales, como suelen usar grupos feministas y promotores de la ideología de género”. Según Rel (2018).

Actualmente muchos son los términos que la real academia ya aceptó como (almondiga, asin, octubre, etc.) pero estos, simplemente son vulgarismos de las palabras originales las cuales son (albóndiga, así y octubre). Los diccionarios incluyen las marcas ´desus´ (desusado) y ´vulg´ (Vulgar) con el objetivo de conocer estas abreviaturas para así poder hacer usar adecuadamente las palabras.

Aprendizaje y práctica periodística

El Colegio de Periodistas de Pichincha (2017) manifiesta que:

El periodista profesional debe cumplir en este contexto un rol esencial. Está obligado a ser leal y consecuente con los principios y las aspiraciones de su pueblo, de su comunidad y de su familia. No es ni puede ser neutral, porque en la sociedad humana es imposible esa neutralidad, como no sea para favorecer directa o indirectamente, intereses antipopulares. Es y debe ser esencialmente objetivo, de manera especial para interpretar los acontecimientos de la vida diaria y darle a la información la categoría, el volumen, la importancia y la interpretación que realmente merece.

Los estudios superiores de periodismo deben contribuir a desarrollar una actitud crítica y enfoque ético. Los periodistas deben enriquecer las perspectivas de aquellos a los que se dirigen.

“Los entornos de enseñanza y aprendizaje no pueden permanecer anquilosados en el pasado, en la forma tradicional de enseñanza. Esto significa la exigencia de nuevos roles tanto en profesores como estudiantes”. Según Vivar (2014).

Los nuevos medios de comunicación como las redes sociales están convulsionando el mundo de la información el cual tiene ventajas y desventajas como por ejemplo la noticia es inmediata pero la mayoría de las veces no es verdadera.

Urbaneja (2013) manifiesta que:

El problema es que nos movemos en un mundo en el que hay mucho aficionado, medios de comunicación que no son auténticos, medios de comunicación que dan noticias inexactas y sin comprobar. Pero creo que las normas del viejo periodismo son igual de validas (o tal vez más) en el nuevo, porque son las que distinguen a los auténticos medios de comunicación de los falsos.

1.6. HIPÓTESIS

El uso de los términos no aceptados por la Real Academia de la lengua repercute de manera negativa en los procesos de aprendizaje y práctica periodística de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para este estudio usaremos la investigación cualitativa y cuantitativa la cual nos ayudará a analizar la incidencia que tendría el uso de términos no aceptados en el aprendizaje y práctica de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Tipos de investigación

Los métodos aplicados en esta investigación son los que a continuación se detallan descriptiva y analítica:

Investigación descriptiva

Mediante la investigación descriptiva se detalló el uso de palabras no aceptadas por la Real Academia de la Lengua con la finalidad de obtener un estudio de cómo repercute en el aprendizaje y práctica periodística de los estudiantes de Comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Investigación analítica

Este método se empleó para poner a prueba la hipótesis planteada en la presente investigación sobre el uso de los términos no aceptados por la Real Academia de la Lengua el cual tiene como objetivo analizar cómo repercute en el aprendizaje y práctica periodística en los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Instrumentos

El instrumento utilizado en esta investigación se detalla a continuación:

La encuesta realizando así un formulario de preguntas objetivas, describiendo así los puntos más importantes de este tema, dirigido a los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, con este formulario de preguntas se pretende saber cómo repercute el uso de palabras no aceptadas por la Real Academia de la Lengua en el aprendizaje y práctica periodística.

Población y muestra

- **Población**

En esta investigación se tomará como dato el número de estudiantes de la escuela de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo que corresponde a 486 estudiantes a partir del último registro datos.

- **Muestra**

Para realizar el cálculo de esta muestra se aplicó la fórmula de muestra finita, en donde se trabaja con un nivel de confianza de 95% y con error de 5%.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

N = total de población	486
Z = nivel de confianza 95% (1.96)	1.96
p = probabilidad de éxito 90%	0.90
q = probabilidad en contra	0.10
e = error máximo permitido	0.05

A continuación se reemplaza la fórmula:

$$n = \frac{486 * 1.96^2 * 0.90 * 0.10}{(486 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.90 * 0.10}$$

$$n = \frac{168.03}{1.545744}$$

n = 108 estudiantes a encuestar

CAPITULO II

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

Esta investigación se basa en el análisis del estudio de uso de términos no aceptados por la Real Academia de la Lengua y su repercusión en aprendizaje y práctica periodística de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

2.2. SITUACIONES DETECTADAS

A partir de la encuesta realizada en torno a la repercusión del uso de términos no aceptados por la Real Academia de la Lengua en el aprendizaje y práctica periodística de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo se ha logrado detectar las siguientes observaciones:

El 40% de los estudiantes de Comunicación Social creen que las redes sociales influyen en gran manera en el uso de términos no adecuados, pero se observa también que el 41% creen que la falta de lectura tiene su efecto, el 20% considera que el contexto social como la familia por ejemplo influyen también por el hecho de que estos términos lo escuchan desde su niñez y de allí lo van adaptando como forma normal.

Los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo tienen por costumbre expresar palabras no adecuadas en la práctica periodística, Escribir y hablar mal, es un mal hábito de los estudiantes de dicha carrera lo cual evidencia la falta de seriedad al momento de expresarse como futuros comunicadores sociales.

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

Mediante capacitaciones con temas sobre el uso adecuado de palabras a los estudiantes de comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo se espera que mejore su léxico y evite emplear términos inadecuados (haiga, ibanos, enserio, etc.).

Fomentar la práctica de la lectura mediante casas abiertas, club de lecturas, narración de libros, para incentivar a los estudiantes a que hagan de esta una práctica constante.

Mejorar el aprendizaje y práctica periodística de los estudiantes de Comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo, mediante charlas sobre la ética profesional del periodista.

Realizar prácticas de escritura mediante la redacción de noticias, crónicas, ensayos para promover el ejercicio del buen uso de las palabras ayudando así en la formación del estudiante.

2.4. CONCLUSIONES

- Como conclusión podemos decir que los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo tienden a dejarse llevar por las redes sociales, costumbres, tendencias que en ellas se actualizan día a día. y esto repercute en la formación y práctica periodística y mucho más al momento de ejercer la carrera como profesionales.
- El hábito de la lectura se está perdiendo, siendo este uno de factores por los cuales los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo hacen uso cualquier término
- En un porcentaje bajo según las encuestas realizadas a los estudiantes de Comunicación Social, el entorno como la familia o la sociedad influyen también al momento de hablar y escribir debido a que el pronunciamiento de estas palabras se escucha desde su niñez y lo adoptan como forma normal, afectando el aprendizaje y practica periodística.

2.5. RECOMENDACIONES

Capacitar mediante charlas a los estudiantes de Comunicación Social de la importancia de tener un amplio y enriquecido léxico, que ayuda al momento de su expresión oral y escrita.

Campaña de difusión; para concientizar a los estudiantes de Comunicación Social a la práctica de la lectura ya que esta práctica fortalece el conocimiento de términos idóneos al momento de expresarlos.

BIBLIOGRAFÍA

- CALVO, B., & MICHAVILA, F. (1998). *LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA HOY: PROPUESTAS PARA UNA POLITICA UNIVERSITARIA*. españa: sintesis.
- Canelon, A. (2015). ¿Qué es el Léxico? Características más importantes. *lifeder.com*.
- Colegio de periodistas de pichincha*. (30 de agosto de 2017). Obtenido de <http://colegioperiodistaspichincha.org/codigo-de-etica-profesional-del-periodista/>
- Doménech-Fabregat, H., & López-Rabadán, P. (diciembre de 2011). *LA ENSEÑANZA DE LA REDACCIÓN PERIODÍSTICA EN EL*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525752959035>
- Echazarreta, J. M., & Garcia, Á. L. (2015). *Lengua castellana y Literatura 1º Bachillerato (LOMCE)*. Editex, 2015.
- Gonzales, A. A. (2014). *La variacion linguistica y el lexico - conceptos fundamentalkes y problemas metodologicos*. Hermosillo, Sonora - Mexico: Universidad de Sonora.
- Lázaro, R. D. (2013). Obtenido de http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/los_medios_en_el_aula_el_periodismo_como_recurso_pedagogico.pdf
- Maqueo, A. M. (2015). *ESpañol/Spanish: Lengua y comunicacion*. Editorial Limusa, 2003.
- Oliver, R. V. (25 de julio de 2012). Formacion de comunicadores. *Leer, escribir y decir: comunicadores y mensajes que se comprendan*.
- Perez, S. I. (2013). *El argot y las jergas*.
- ReL. (4 de febrero de 2018). *Religion en libertad*. Obtenido de Religion en libertad: <https://www.religionenlibertad.com/polemicas/62207/alumns-alumnxs-alumnes-rae-pide-feministas-ideologos-.html>
- Tiramonti, G. M. (2014). *La escuela media en debate*. Paidós.

Urbaneja., F. G. (2013). *La práctica periodística en los nuevos medios*. madrid: asociacion de la prensa de madrid.

vivaldi, g. m. (2006). *curso de redaccion: teoria y practica de la composicion y del estilo*. españa: Editorial Paraninfo, 2000.

Vivar, J. M. (2014). EL PERIODISMO COMO DISCIPLINA DEL CONOCIMIENTO Y EL VALOR ACADEMICISTA PARA UNA PROFESION DE CALIDAD. *PRISMA SOCIAL*.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta realizada a los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL



1. ¿Con que frecuencia usted usa las siguientes palabras: haiga, mendingando, hubieron, fuistes?

Nunca

Poco

Siempre

2. ¿Considera que palabras mal habladas y escritas se encuentran presente en el desempeño académico de los estudiantes de comunicación social?

Si

No

3. ¿Usted cree que las palabras anteriormente mencionadas favorezcan en el aprendizaje y práctica periodística de los estudiantes de Comunicación Social?

Si

No

4. ¿Con que frecuencia lee usted al día?

Nunca

Poco

Siempre

5. ¿Cuál de las siguientes opciones usted considera que influye al uso de palabras no adecuadas?

Redes sociales

Falta de lectura

Contexto social

6. ¿Considera correcto que las palabras anteriormente no aceptadas por la Real Academia de Lengua ahora sean válidas y usadas por los estudiantes de Comunicación Social?

Si

No

Anexo 2. Resultados de la investigación

1. ¿Con que frecuencia usted usa las siguientes palabras: haiga, ibanos, estabanos, fuistes?

Tabla 1.

Uso de palabras incorrectas

Contenido	Número de personas encuestadas	Porcentaje
Nunca	25	23,14
Poco	36	33,33
Siempre	47	43,51
Total	108	100%

Elaborado por Evelyn Guillen

Fuente: encuesta de campo

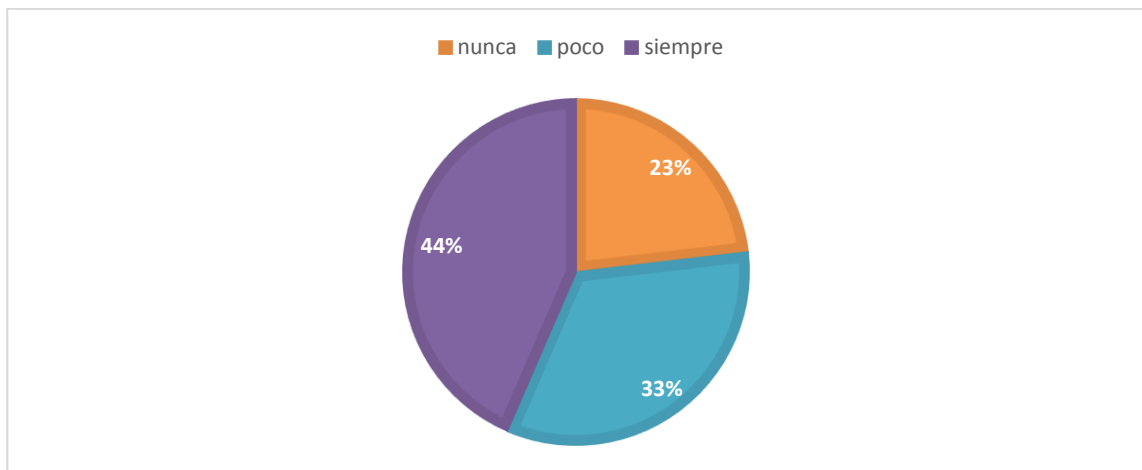


Ilustración 1. *Uso de palabras incorrectas*

Elaborado por Evelyn Guillén

Análisis e interpretación de resultados: Podemos observar según los encuestados el 44% que en su mayoría los estudiantes hacen uso de estos términos.

2. ¿Considera que palabras mal habladas y escritas se encuentran presente en el desempeño académico de los estudiantes de comunicación social?

Tabla 2.

Palabras mal usadas presentes en el desempeño académico

Contenido	Número de personas encuestadas	Porcentaje
Si	83	76,85
No	25	23,14
Total	108	100%

Elaborado por Evelyn Guillen

Fuente: encuesta de campo

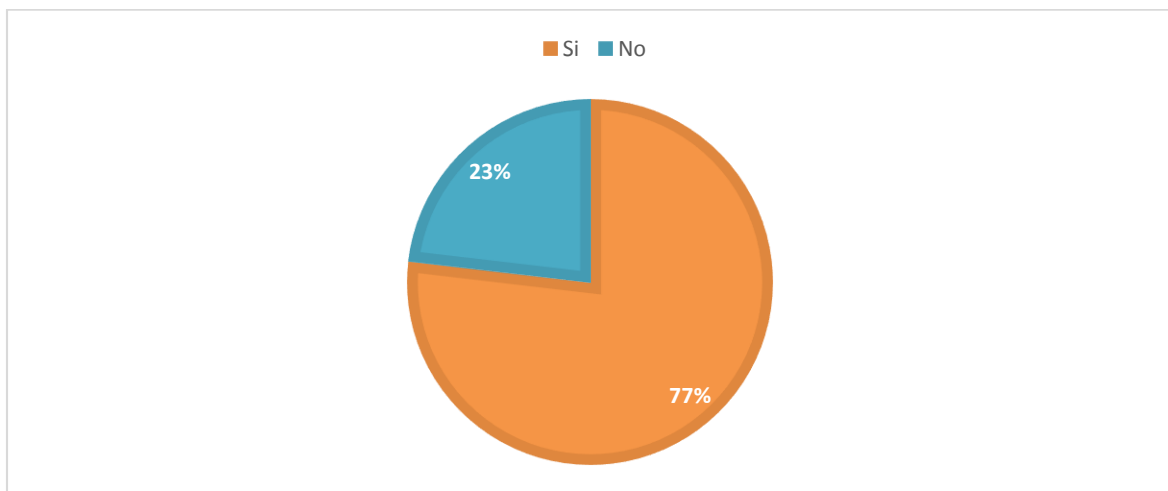


Ilustración 2. *Palabras mal usadas, presentes en el desempeño académico*

Elaborado por Evelyn Guillén

Análisis e interpretación de resultados: El 77% de los estudiantes consideran que el uso de palabras mal escritas o habladas están presentes en los estudiantes de Comunicación Social.

3. ¿Usted cree que las palabras anteriormente mencionadas favorezcan en el aprendizaje y práctica periodística de los estudiantes de Comunicación Social?

Tabla 3.

Aprendizaje y práctica periodística

Contenido	Número de personas encuestadas	Porcentaje
Si	0	0
No	108	100
Total	108	100%

Elaborado por Evelyn Guillen

Fuente: encuesta de campo

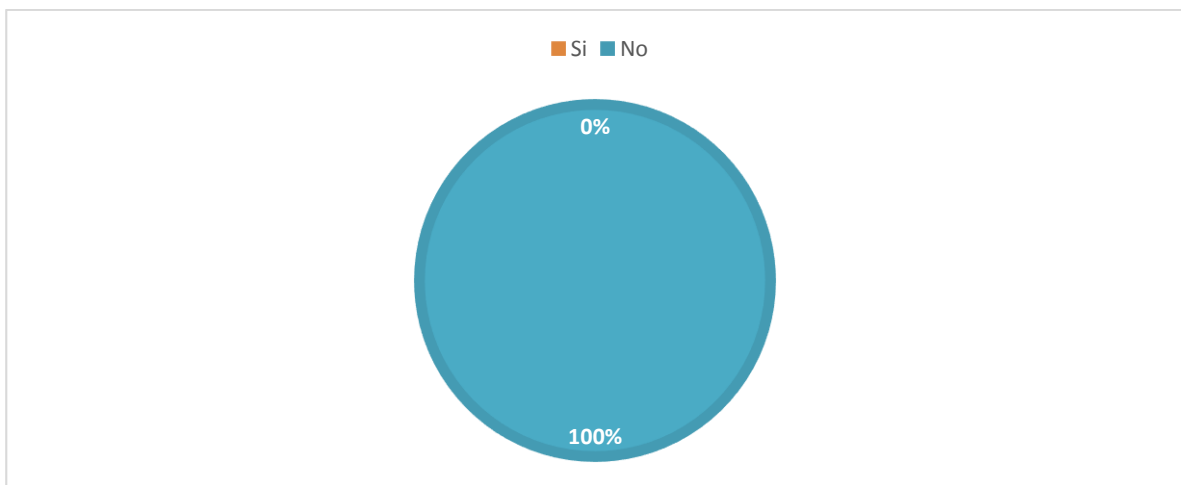


Ilustración 3. *Aprendizaje y práctica periodística*

Elaborado por Evelyn Guillén

Análisis e interpretación de resultados: En su totalidad los estudiantes consideran que las palabras que no son aceptadas o que están mal mencionadas no favorecen en el aprendizaje y práctica de ellos.

4. ¿con que frecuencia lee usted al día?

Tabla 4.

Lectura

Contenido	Número de personas encuestadas	Porcentaje
Nunca	0	0
Pocas veces	86	79,62
Siempre	22	20,37
Total	108	100%

Elaborado por Evelyn Guillen

Fuente: encuesta de campo

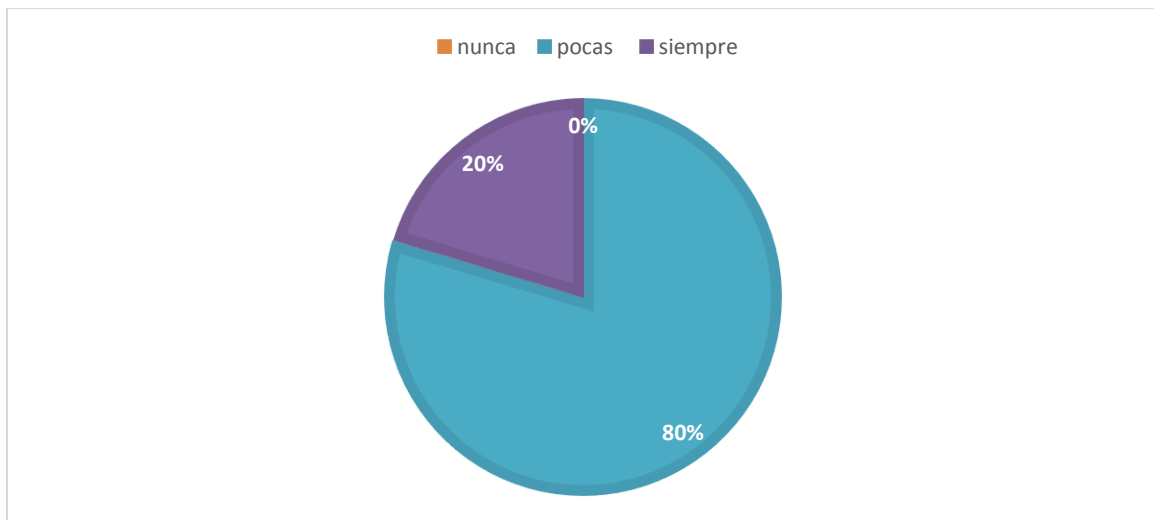


Ilustración 4. Lectura

Elaborado por Evelyn Guillén

Análisis e interpretación de resultados: Se evidencia la falta de lectura en los estudiantes de Comunicación Social

5. ¿Cuál de las siguientes opciones usted considera que influye al uso de palabras no adecuadas?

Tabla 5.

Factores que inducen al uso de palabras no adecuadas

Contenido	Número de personas encuestadas	Porcentaje
Redes sociales	43	39,81
Falta de lectura	44	40,74
Contexto social	21	19,44
Total	108	100%

Elaborado por Evelyn Guillen

Fuente: encuesta de campo

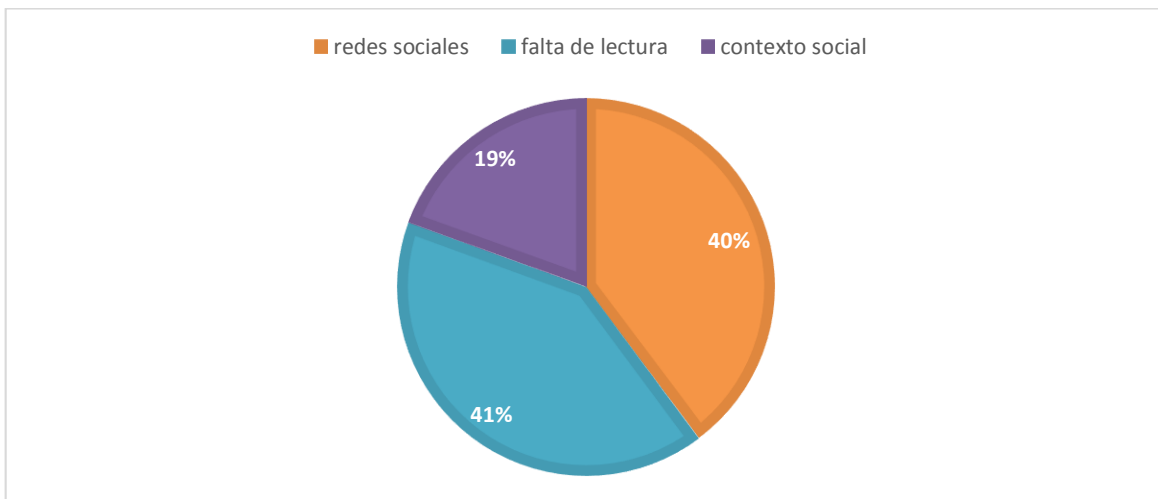


Ilustración 5. *Factores que inducen al uso de palabras no adecuadas*

Elaborado por Evelyn Guillén

Análisis e interpretación de resultados: El 40% de los estudiantes de comunicación social creen que las redes sociales influyen mucho en el uso de términos no adecuados, pero se observa también que el 41% creen que la falta de lectura tiene su efecto.

6. ¿Considera correcto que las palabras anteriormente no aceptadas por la Real Academia de Lengua ahora sean válidas y usadas por los estudiantes de Comunicación Social?

Tabla 6.

Palabras aceptadas por la RAE

Contenido	Número de personas encuestadas	Porcentaje
Si	45	41,66
No	63	58,33
Total	108	100%

Elaborado por Evelyn Guillen

Fuente: encuesta de campo

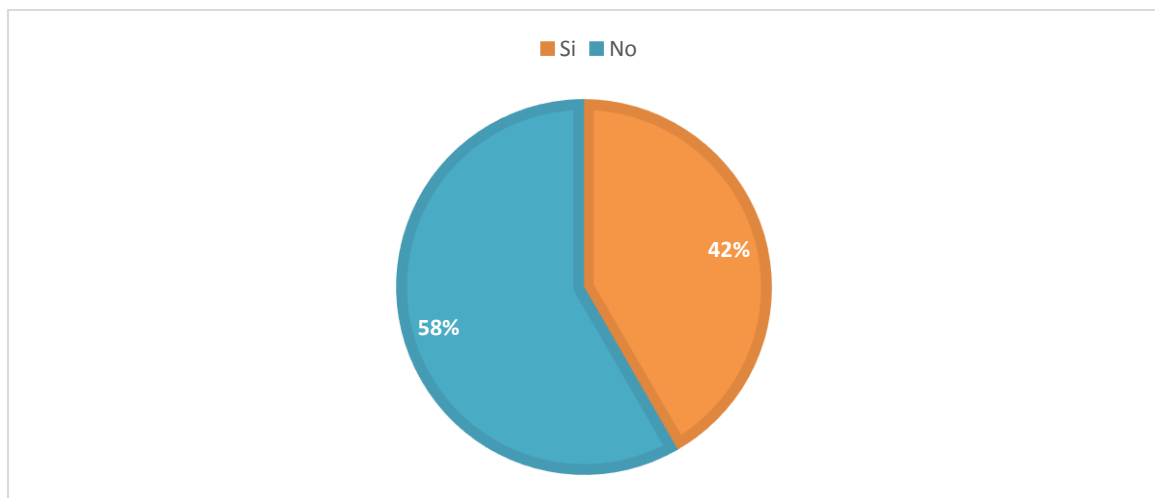


Ilustración 6. *Palabras aceptadas por la RAE*

Elaborado por Evelyn Guillén

Análisis e interpretación de resultados: Como futuros Comunicadores Sociales los estudiantes establecieron no estar de acuerdo en el uso de palabras que anteriormente no eran permitidas y que en la actualidad la RAE les ha dado aceptación.

Anexo 3.



Realizando tutorías



Aprobación del proyecto

Realizando encuesta a estudiantes de Comunicación Social



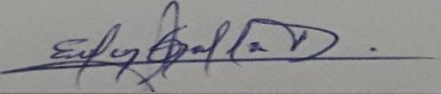
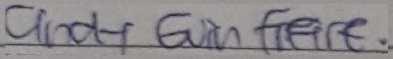
CRONOGRAMAS DE SESIONES DE TUTORIALES

Nombre del Egresado /Estudiante: Guillén Díaz Evelyn Lisbeth

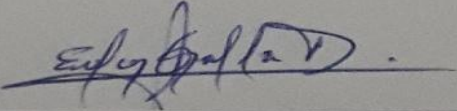
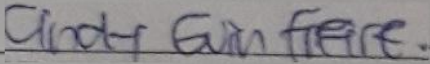
Nombre del Tutor: Ing. Cindy Guin Freire, Msc.

Tema de investigación: Uso de términos no aceptados por la Real Academia de la Lengua y su repercusión en el aprendizaje y práctica periodística de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

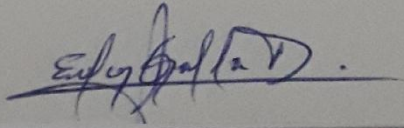
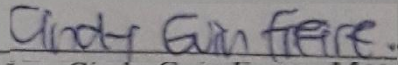
PRIMERA SESION DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se ha realizado la introducción, pulido el tema, problema principal y el objetivo	<ol style="list-style-type: none">1. Planteamiento y análisis de la introducción.2. Estructura del Planteamiento de los sucesos problemáticos.3. Elaboración del objetivo general del proyecto.4. Realización de la justificación	 <hr/> <p>Guillén Díaz Evelyn Lisbeth Estudiante</p>  <hr/> <p>Ing. Cindy Guin Freire, Msc. Tutora</p>

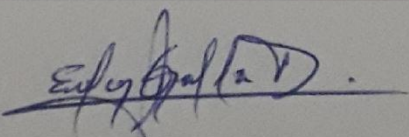
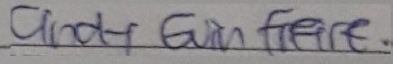
SEGUNDA SESION DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Fundamentación teórica, hipótesis y metodología de <u>investigación</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.2. Verificación y corrección de la hipótesis.3. Se planteó los métodos, técnicas e instrumentos a utilizarse.	 <hr/> <p>Guillén Díaz Evelyn Lisbeth Estudiante</p>  <hr/> <p>Ing. Cindy Guin Freire, Msc. Tutor</p>

TERCERA SESION DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Resultados de la investigación	<ol style="list-style-type: none">1. Formulación y tabulación de las encuestas a los estudiantes del octavo semestre.2. Realización del desarrollo del caso, situaciones detectadas y soluciones planteadas del trabajo de investigación	 <hr/> <p>Guillén Díaz Evelyn Lisbeth Estudiante</p>  <hr/> <p>Ing. Cindy Guin Freire, Msc. Tutor</p>

CUARTA SESION DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Conclusiones y Recomendaciones</p>	<p>1. En base a la investigación teórica sustentada, se plantearon las conclusiones y recomendaciones del caso.</p>	<p> Guillén Díaz Evelyn Lisbeth Estudiante</p> <p> Ing. Cindy Guin Freire, Msc. Tutor</p>



FECHA: 13/12/2018

HORA: 15:9

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
 COMUNICACION SOCIAL
 UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: GUIN FREIRE CINDY PATRICIA
 ESTUDIANTE: GUILLEN DIAZ EVELYN LISBETH
 PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
 MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
 FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
 PROYECTO DE TITULACIÓN: USO DE TÉRMINOS NO ACEPTADOS POR LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE Y PRACTICA PERIODÍSTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

USO DE TÉRMINOS NO ACEPTADOS POR LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE Y PRACTICA PERIODÍSTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-11-14	2018-12-14	TERMINADO	90%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEORICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

HIPOTESIS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

DESARROLLO DE CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

SITUACIONES DETECTADAS (HALLAZGOS)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CINDY GUIN	2018-12-07	2018-12-10	TERMINADO	90%	HABILITADO

Cindy Guin Freire.

GUIN FREIRE CINDY PATRICIA
DOCENTE TUTOR

Evelyn Lisbeth Diaz Guillen

GUILLEN DIAZ EVELYN LISBETH
ESTUDIANTE