



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

IMPLEMENTO DE FRECUENCIA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UNA
EMISORA RADIAL EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS
ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL

AUTOR:

JOSÉ MIGUEL LÓPEZ TAMAQUIZA

TUTOR:

LCDO. CARLOS RAÚL SÁNCHEZ VIDAL

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL

DEDICATORIA

Este paso importante en mi vida no es mío es gracias a DIOS, padres ya que ellos fueron los encargados de depositar su confianza en mí por apoyarme cada vez que necesitaba de ellos.

Sin ellos no soy nadie en la vida, sé el esfuerzo que han hecho y siguen haciendo por eso no quiero defraudarlos, ya que ellos para mí son todo lo que necesito.

Hay que tener en claro que nada en la vida es fácil, para conseguir triunfos hay que aprender a perder, ganar y sobre todo saber reconocer los errores que se suelen cometer en el transcurrir de la vida cotidiana.

José Miguel López Tamaquiza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por haberme dado unos padres maravillosos; gracias a ellos que son ejemplo y el motor principal para seguir esforzándome cada día más para cumplir las metas que tengo en mente.

También agradecer a mi familia; quienes siempre han estado pendiente en mi etapa estudiantil, gracias por tanto, sin ustedes no hubiera llegado hasta estas instancias superando tantos inconvenientes en mi vida.

José Miguel López Tamaquiza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JOSÉ MIGUEL LÓPEZ TAMAQUIZA**, portador de la cédula de ciudadanía **120774997-7** en calidad de autor del Examen Práctico de la modalidad de Examen Complejivo, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **COMUNICACIÓN SOCIAL**, declaro que soy autor del presente trabajo, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

IMPLEMENTO DE FRECUENCIA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UNA EMISORA RADIAL EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

JOSÉ MIGUEL LÓPEZ TAMAQUIZA
120774997-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA
CORRESPONDIENTE AL EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 3 de diciembre de 2018

En mi calidad de Tutor de la parte práctica dimensión escrita de la modalidad de examen de grado de carácter Complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° FCJSE-CS-ST-0197-018 con fecha 12 de octubre del 2018 del presente año en curso, mediante resolución N° FAC.C.J.S.E-SO-010-RES-005-2018 certifico que el Sr. **JOSÉ MIGUEL LÓPEZ TAMAQUIZA** ha desarrollado el Informe del estudio de caso correspondiente al examen de carácter Complexivo titulado:

IMPLEMENTO DE FRECUENCIA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UNA EMISORA RADIAL EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de la parte práctica dimensión escrita de la modalidad de examen de grado de carácter complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDO. CARLOS RAÚL SÁNCHEZ VIDAL MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

RESUMEN

El ser humano debe de transmitirse retos, y este es el principal ejemplo para lograrlo ya que el beneficio no es propio es de nuestra ciudad, universidad, a través de la misma se pueden crear espacios culturales que hoy en día se están perdiendo por el consumo de contenidos que no son bien vistos en nuestro aprendizaje.

Actualmente las estaciones radiales ofrecen lo mismo de siempre, el radioescucha al sintonizar cualquier radio ya sabe de lo que va a consumir. Esto que quiere decir que no hay emprendimiento en transmisiones. He aquí el origen del tema en el implemento de una frecuencia específicamente para el uso de los presentes estudiantes y los que están por venir, si nos damos cuenta la cabina radial en la U.T.B. no es novedosa por la falta de innovación que la misma posee, el otro gran error que suele existir es que "La cabina radial " está dentro de los parámetros para realizar las prácticas pre profesionales. Mi pregunta es: ¿Qué han hecho los estudiantes durante el periodo de prácticas?

Hace 2 años atrás ocurrió una gran idea en la mente del Lic. Carlos Sánchez en tener una Radio Online llamada "Exitoradio Ecsó", con la colaboración de 4 estudiantes: quien les habla y 3 compañeros de aquel VII Semestre de Comunicación Social que quedará en el recuerdo, más adelante se sumó el Lic. Javier Paguay a intercambiar conocimientos en el área deportiva.

La satisfacción fue grande por primera vez transmitir al aire y de ver las personas que nos escuchaban a través del "Mixlr", programa que en cierto momento el hacer transmisiones era gratis; la alegría tuvo poco tiempo porque la computadora, micrófonos, parlantes se dañaban en cada momento lo que originó que mis compañeros abandonen y solo quedé yo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **IMPLEMENTO DE FRECUENCIA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UNA EMISORA RADIAL EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

PRESENTADO POR EL POR EL SEÑOR: **JOSÉ MIGUEL LÓPEZ TAMAQUIZA**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Nueve punto Cuarenta (9.40)

EQUIVALENTE A:



TRIBUNAL

MSC. SÁNCHEZ VIDAL CARLOS RAÚL

DELEGADO DEL COORDINADOR DE CARRERA



MSC. MORA MUÑOZ OSCAR ALFREDO

DOCENTE ESPECIALISTA



MSC. GONZÁLEZ VALAREZO MIGUEL ÁNGEL

DELEGADO DEL CIDE


 ABG. ISELIA BERROJO
 SECRETARÍA DE FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
 SECRETARÍA GENERAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen ~~comple-~~
~~xivo~~ del Sr. JOSÉ MIGUEL LÓPEZ TAMAQUIZA, cuyo tema es:

**IMPLEMENTO DE FRECUENCIA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UNA
EMISORA RADIAL EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PARA
EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS
ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL.**

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund,
obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes
principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de
acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.


Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de
similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje
indicado.

URKUND Integración de datos

Documento	URKUND_0001 (045014247)
Presentado	2025-12-04 17:34 (+05:00)
Presentado por	csanchez@utb.edu.ec
Recibido	csanchez_utb@analysis.arkund.com

7% de estas 6 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.


MSC. CARLOS SÁNCHEZ VIDAL
TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL

CERTIFICACIÓN FINAL DEL SISTEMA URKUND

MSc. Carlos Sánchez Vidal, tutor del proyecto de investigación, a petición de la parte interesada.

Certifico que el presente proyecto elaborado por el estudiante **JOSÉ MIGUEL LÓPEZ TAMAQUIZA**, con el tema:

IMPLEMENTO DE FRECUENCIA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UNA EMISORA RADIAL EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL

El mismo que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además; fue sometido al análisis del Software Anti Plagio URKUND, cuyo resultado es de 4% de similitud, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos por titulación por lo tanto considero apto para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

MSC. CARLOS SÁNCHEZ VIDAL
DOCENTE DE LA FCJSE

Índice General

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
Marco Metodológico	2
1.1. Definición del tema caso de estudio.....	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivo	4
1.5. Fundamentación Teórica	5
1.5.1. Implementar la frecuencia.....	5
1.5.2. Inicios de la historia de la radio en las Universidades del Ecuador	6
1.5.3. Radios universitarias	7
1.5.4. Equipos de radio.....	8
1.5.5. Prácticas de radio	10
1.5. Hipótesis.....	12
1.7. Metodología de la investigación	12
1.7.1. Método cuantitativo	12
1.7.2. Tipo de investigación	12
1.7.3. Técnicas de investigación	13
CAPÍTULO II.....	14
Resultados de la Investigación.....	14
2.1. Desarrollo Del Caso	14
2.2. Situaciones detectadas.....	15
2.3. Soluciones planteadas	16
2.4. Conclusiones	17

2.5. Recomendaciones.....	18
2. 6. Bibliografía	19

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto se explicará la calidad y la implementación de frecuencia que deben de existir en la cabina radial de la universidad para que los presentes y futuros comunicadores sociales al momento de ejercer sus prácticas pre profesionales demuestren todo su nivel de aprendizaje y por ende se sientan cómodos y satisfechos por lo aprendido. Este trabajo se lo ha perfilado específicamente para sacarles provecho ya que hoy en día tanto lo necesitan y que en definitiva al momento de laborar en una institución pública o privada demuestren lo que saben.

Sin embargo, no hay que dejar pasar por alto que en la actualidad el déficit laboral concerniente a la carrera netamente radio es un punto a tener en cuenta. Es satisfactorio que la universidad cuente con la frecuencia, en donde los estudiantes al recibir y observar esta genial labor realizada en la institución les motivará más la carrera, en el cual generará agrado en continuar con sus estudios, no obstante, se les abrirán espacios, tales como programas en que ellos se pueden desenvolver fácilmente.

Es importante conocer las bondades que nos presenta una radio actualizada, ya que el comunicador necesita conocer de la misma, dicho esto se les han observado ciertas reacciones entre estas desmotivaciones porque su sueño es estar en televisión prensa etc., pero el detalle es que hablar en radio y que las personas te escuchen y critiquen, ayuda bastante a no tener temor el hablar en público. De esta manera se intenta involucrar a las autoridades del plantel para fomentar la cultura general de cada estudiante que tiene como objetivo primordial conseguir la Licenciatura de Comunicación Social.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Estudio en el Implemento de frecuencia para el funcionamiento de una emisora radial en la Universidad Técnica De Babahoyo, para el fortalecimiento de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de comunicación social.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día, los estudiantes y egresados de Comunicación Social, en su formación profesional enfrentan varios problemas al ejercer la carrera, dicho sea de paso, por la carencia de prácticas en las cuales el estudiante puede desempeñarse y demuestre todo su potencial académico que sabe en un medio de comunicación.

La Escuela de Comunicación Social debe ser una vitrina en donde los impulse y motive a los estudiantes que están cursando esta carrera que desde el primer día de clases le cojan amor a la misma. Actualmente la carrera carece de medios esto hace que el futuro comunicador social solo se conforme con el conocimiento teórico impartido dentro del aula y algunos trabajos grupales que los Docentes envían como método práctico, pero esto no alcanza.

Es por eso que nace la idea o necesidad de implementar una frecuencia para el funcionamiento de una emisora radial en donde los estudiantes en sus tiempos libres vayan a conocer cómo debe de ser en realidad una cabina de radio, y se desenvuelvan cuando estén practicando y vayan adquiriendo más conocimientos acerca de la implementación y de su funcionamiento.

Por esta razón se intenta involucrar a los estudiantes mediante esta forma porque cuando conoces las ventajas y desventajas que tiene una radio al momento que te proyectes en un medio radial no te vas a sorprender en lo que respecta a implementación, aparatos nuevos; porque todas esas bondades la universidad te las brindó.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La U.T.B. localizada en Babahoyo capital de la Provincia de Los Ríos debe de ser un ejemplo para el resto de las universidades ya que debemos de dar el gran salto académico en tener una frecuencia en nuestra institución educativa por ende el camino es difícil de recorrer, pero la vida no te regala nada. Aparte, si el camino es difícil, duro, la misión no debe de perderse para conseguir el objetivo deseado.

Los habitantes de Babahoyo, estudiantes de nuestra ciudad y de otras partes del país al saber esta noticia de la Implementación de una frecuencia en la mencionada universidad, para realizar las practicas pre profesionales en los estudiantes de comunicación social, personas de otras ciudades querrán estudiar y conocer el lugar porque este acontecer no se da todos los días.

Nuestra universidad necesita tener un medio de comunicación para que los comunicadores, estudiantes y egresados hagan sus prácticas dentro de la universidad y de esta manera les ahorre tiempo, alimentación, pasaje etc. a sus alumnos, para que no realicen en otros medios en donde se les hace difícil cumplir, rendir y aprender al máximo. Este pro-

yecto generaría cobertura turística porque nuestra universidad tendría este método de hacerse conocer, no olvidando los eventos, emprendimientos que suelen realizar en el plantel.

Además, esto causaría admiración y respeto para el resto de las universidades que están ahora en un nivel superior y esto ayudaría que la U.T.B. ascienda de nivel por lo realizado para el beneficio de toda la comunidad universitaria. Actualmente el camino, sueño del comunicador es complicado refiriéndose al tema laboral y aprendizaje ya que hoy en día nuestra ciudad cuenta con 2 estaciones radiales: Radio Fluminense 101.5 y Radio Libre 93.9, por su parte Radio Carnaval y Radio Sonoritmo tienen sus matrices en otra ciudad. La sobrecarga hace la reducción de personal, del cual está pasando factura en nuestro diario vivir.

1.4. OBJETIVO

Determinar la factibilidad de implementar la frecuencia para el funcionamiento de una emisora radial en la universidad técnica de Babahoyo, para el fortalecimiento de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de comunicación social.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Implementar la frecuencia para el funcionamiento de una emisora radial

VARIABLE DEPENDIENTE

Fortalecimiento de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de comunicación social.

1. 5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.5.1. Implementar la frecuencia

Para la implementación de frecuencia en la Universidad Técnica de Babahoyo se debe de tener en cuenta los siguientes requisitos:

(ASAMBLEA, 2013, pág. 8) La Ley Orgánica de Comunicación (L.O.C.) en su **Art. 33.-** Derecho de la creación de los medios en comunicación social afirma: “Las personas tienen igualdad de oportunidades, derechos, condiciones en formar su propio medio de comunicación cumpliendo con todos los parámetros estipulados”.

Como lo señala la L.O.C el ser humano puede crear su propio medio, pero cumpliendo a cabalidad las leyes, es por eso que tenemos la ventaja en hacerlo, después tenemos que basarnos al acceso de frecuencias que de igual manera hay que respetar las normas a seguir.

(Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones (ARCOTEL), 2016, págs. 29-31) Por su parte (ARCOTEL, 2016) afirma que “el representante deberá llenar las bases del concurso para la respectiva frecuencia cumpliendo con todos los requisitos”.

- a) Datos personales del solicitante
- b) El (R.U.C.) Número de Registro Único de Contribuyente.
- c) Especificar qué tipo de comunicación es (Radio o Televisión).
- d) Descargar los datos personales en el portal web de la Superintendencia de Compañías Valores y Seguros.
- e) El participante deberá hacer una declaración juramentada ante un Notario Público

- f) Por último, que el participante no tendría que haber operado en un medio de comunicación de forma oculta o clandestina ya que todo se revisará en las bases del concurso.

1.5.2. Inicios de la historia de la radio en las Universidades del Ecuador

En el libro de **(Agustín Vivas Moreno, La radio universitaria: Gestión de la información, análisis y modelos de organización, 2016, pág. 126)** basándose “En los años 50 específicamente en las Escuelas de Periodismo y Comunicación Social es donde Ecuador realiza la primera radiodifusión universitaria”.

La radiodifusión en nuestro país nace en Riobamba en el XX, más adelante aparece la creación radiodifusora de “El Prado”. El Jesuita y profesor Carlos Almeida fue la persona quien colaboró para realizar solo una prueba de transmisión de radio el 27 de febrero de 1925. Por su parte en 1929 se lanza de manera oficial la audición formal.

Como recién se lanzaba al aire las emisiones solo se efectuaban una vez a la semana, de preferencia todos los jueves a las 21.00. La primera locutora en incursionar la rama del periodismo fue Judith O. de Cordovez, en estas emisiones se realizaban enlaces con Argentina y Colombia.

Por su parte se emitían programas especiales a los ecuatorianos que residían en ese entonces en Francia y también se hacían distintas actividades en Latacunga. En el Ecuador aparecieron las primeras radiodifusoras: Radio la voz Cochabamba (Cuenca). Radio el Prado (Riobamba). Radio Cristal y Zenit (Guayaquil) y Radio Quito.

“De tal manera no se debe perder la costumbre de escuchar radio ya que es una de las primeras fuentes de información que nos da la apertura de conectarse con el mundo exterior” (ZUÑIGA, 2017, pág. 50)

La radio es la mayor pantalla del mundo, este medio está presente en todos los hogares y por ende se ha convertido en una rutina que toda una sociedad escucha. Es momento de proponer contenidos sonoros que permitan estructurar un medio en el que se reafirman las identidades juveniles y la promoción de las distintas formas de pensar, actuar y ser.

Se trata de un ejercicio que propicia la creación y el fortalecimiento de grupos juveniles, que se identifican plenamente con sus propuestas de programación o simplemente que convergen allí porque les ofrecen una alternativa frente a las otras radios que encuentran en el dial.

1.5.3. Radios universitarias

(CABRERA, 2016, pág. 59)“Al hablar de radio traspasa la imaginación de cómo este medio ha formado y sigue formando parte de nuestro diario vivir, es por eso que toda la sociedad nos identificamos con esta herramienta”.

La radio de hoy exige buscar alternativas de programación para todos e innovar todos los días. Para ello, se requiere inversión por parte de las universidades, ya que no se puede seguir trabajando con recursos escasos e impedimentos económicos y organizacionales; es necesario dar el salto tecnológico y adecuar las estructuras al nuevo panorama mediático global.

Se deja constancia que los estudiantes que incursionan esta carrera deben aprovechar las ventajas que les ofrece las radios universitarias así se menciona en el siguiente libro

titulado (Agustín Vivas Moreno, **La radio universitaria Gestión de la información, análisis y modelos de organización, 2016, pág. 165**) “ Que una universidad tenga una radio , es de gran aporte a los docentes ya que es un material donde a los estudiantes los van a impulsar en el mercado laboral por lo que esto llegar ser formativo e instructivo”.

La radio universitaria está sometida a una transformación constante. El auge de las tecnologías de la información y la comunicación ha permitido su evolución y modernización, así como la proliferación de nuevos perfiles profesionales. Se puede afirmar que la radio universitaria, los comunicadores e incluso los propios estudiantes se encuentran ante uno de los mayores desafíos, causado por la evolución tecnológica.

1.5.4. Equipos de radio

No obstante, la radio se compone de algunos equipos a tener en cuenta:

Transmisor

Su objetivo es que se produzcan ondas de radio en el espacio. ¿Cómo lo hacen? Con la ayuda de los amplificadores, modulador, oscilador, micrófono y oscilador

Los Amplificadores

Su señal se alimenta al modulador pero el micrófono posee señales débiles de audio en cambio estas se hacen fuertes por los amplificadores de audio.

Oscilador

Los osciladores son aquellos que tienen señales de alta potencia y frecuencia llamadas “ondas portadoras”, esto ayuda para que se transmitan a largas distancias la señal.

Transmisión de ondas de radio

Las ondas de radio no necesitan la ayuda de ningún cable para su envío ya que son similares a las olas de calor y aparte son ondas electromagnéticas es decir que viajan con la velocidad de la luz.

Amplitud

En las características de la amplitud existen 2 ejes. El vertical representa la determinada señal y el horizontal los momentos de tiempo.

La Frecuencia

Normalmente se mide la frecuencia en HERCIOS (Hz o Hertz), esto hace que 1 ciclo por segundo equivalga a (1Hz). Un dato no menor es que nuestro oído está apto para captar de (20Hz a 20.000) las frecuencias sonoras.

Ruido

Es un poco común hablar acerca de ruidos en las emisoras radiales, para su efecto tenemos 2 importantes: El Ruido Blanco y el Ruido Limitado de Banda. El primero es fácil de detectarlo porque afecta sin restricción alguna a la gran mayoría de frecuencias. Mientras que el segundo tiene 2 efectos a la vez, en los datos puede causarte errores o una señal puede enmascarar.

Las Antenas

Las antenas deben de llevar un mismo sentido y ocupar un espacio acorde a su posición.

1.5.5. Prácticas de radio

“Tener una frecuencia de radio universitaria establece la relación entre la formación de los alumnos como eje para el mercado laboral. A su vez ocasiona prestigio y orgullo para el alumnado universitario, teniendo en cuenta que es una educación superior y debe dar el salto de calidad². **(RENDON, 2016, pág. 210)**.

En este momento, se ignora no solo cuáles pueden ser los caminos más probables que van a tomar los medios en el tema de contenidos sino también a dónde se dirigen y qué va a pasar con lo que ahora se llama nuevos medios, a pesar de diferentes procesos de prognosis al respecto. Los avances tecnológicos se están produciendo en forma vertiginosa; no se acaba de tener un nuevo dispositivo de comunicación o entretenimiento, cuando ya se anuncia la aparición de uno nuevo que supera el anterior con creces.

Así mismo, **(PINTO, 2016, pág. 102)** “El locutar en una radio donde tienes las ventajas de que el público te escuche es un privilegio que el alumnado realiza al momento de salir en vivo”.

Esta parte es cuando adquieres las habilidades que tienen los locutores y que de tal forma vas puliendo tus errores.

Según **(CABRERA, 2016, pág. 9)** afirma que “Hoy en día tener una radio como medio de comunicación da la apertura para ganar más personas que puedan sintonizar la emisora por medio del Internet que es una fórmula que le caería bien a la universidad como instrumento de atracción y populismo”.

Hoy, la radio no es de parrillas sino de potencializar talentos, es un espacio en el que el usuario construye y determina los contenidos que desea tener. Se deben generar propuestas bajo un lenguaje juvenil que, desde su forma y fondo, se desarrollan en el marco del respeto por las diferencias.

Este tipo de emisoras están llamadas a construir sociedad desde la visión particular que la misma Institución imparte a sus estudiantes en cada uno de sus campos de estudio. Para ello, se requiere que brinden un aporte cultural desde un estilo propio, en el que, si bien se basan en los modelos comerciales, imprimen aquello que hace particular y propio a la academia

“Queda manifestado que la incursión de las emisoras radiales debe estar en constante evolución en donde se gestione la participación entre el emisor y receptor” **(ALVARADO, 2017, pág. 32)**.

Así es queda manifestado la evolución que debe existir en las emisoras radiales tal como lo afirma el autor y esto ganaría que la gente sintonice el dial y si lo relacionamos con la universidad la atracción sería aún mayor.

1.5. HIPÓTESIS

La implementación de una frecuencia de radio influirá y motivará aún más a los estudiantes hacer sus prácticas con mucho entusiasmo teniendo en cuenta que gracias a la universidad se pueden dar a conocer y proyectarse a la sociedad.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Método cuantitativo

Se utilizó la investigación cuantitativa o método cuantitativo, donde se recopiló la información necesaria para luego plasmarla.

1.7.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación exploratoria

Se utilizó este tipo de investigación para extraer toda la información y vincularla al trabajo. Aunque la investigación exploratoria es una técnica muy flexible, comparada con otros tipos de estudio, implica que el investigador esté dispuesto a correr riesgos, ser paciente y receptivo.

1.7.3. Técnicas de investigación

Como técnica de investigación tenemos la Entrevista. Se la realizó al Ing. Denis Cabrera Loaiza, Gerente de Radio Libre 93.9 FM.

1.7.4 Fuentes

Fuentes primarias

En las fuentes primarias tenemos la entrevista realizada al gerente de la radio antes mencionada, en donde se despejaron dudas sobre el tema planteado.

Fuentes secundarias

Como fuentes secundarias tenemos las siguientes: consulta en sitios web, telégrafo (L.O.C.), ARCOTEL, CORDICOM, para realizar el presente trabajo.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

Nuestra universidad atraviesa deficiencias en sus prácticas pre profesionales refiriéndose a lo que es radio, el afectado de esto es el estudiante. Es por eso que mediante una entrevista exhaustiva que tuve con el Ing. Denis Cabrera Loaiza se logró sacar buenas conclusiones en lo que respecta a la implementación de una frecuencia de radio para la universidad.

Para obtener la frecuencia lo primero que se debe de hacer es un estudio de campo o estudio de frecuencia lo que costaría alrededor de 8.000, posterior de esto se realiza el permiso con su respectiva documentación a ARCOTEL, una vez aprobado y cumpliendo con todos los requisitos se obtiene la frecuencia con un costo de 20.000.

Después de aquello viene el gasto de la implementación con todos los equipos necesarios, consolas, micrófonos, computadoras, enlaces, transmisores, acústica solo el equipamiento de radio sumado con la infraestructura que es otro gasto a tener en cuenta, está bordeando 20.000.

Aparte se invierte el lugar donde va a estar la antena de transmisión puede ser el Cerro Cochabamba, pero también hay que pagar el alquiler de terreno, torre, enlaces y el transmisor lo que costaría alrededor de 20.000. Entonces una vez tenido estos valores la radio para ponerse operativa bordea los 90.000, valor aproximado para obtener la frecuencia.

2.2. SITUACIONES DETECTADAS

Hoy en día la cabina de la universidad no cuenta con equipos actualizados para que los estudiantes realicen sus prácticas pre profesionales y clases acorde a las exigencias que se les presentará en un futuro muy cercano. La cabina radial es muy básica, con ciertos equipos que no funcionan al 100% lo que impide que se puede trabajar adecuadamente.

Solo cuenta con un computador, 1 consola, 5 micrófonos de los cuales 2 no funcionan correctamente, 2 parlantes que cada vez están cerca que ya dejen de funcionar. Solo hay que rescatar que el ambiente es muy bueno, contando con 2 aires acondicionados aptos para estar en un buen entorno de trabajo.

Algunas generaciones pasadas han realizado sus prácticas en la cabina, las consecuencias son grandes. Sin embargo, a los encuestados les agrada la idea de que en el plantel educativo específicamente la carrera de comunicación social se tenga una radio operativa capaz de ayudar a los estudiantes a formarlos académica y profesionalmente.

Otra problemática es saber que ellos no demuestran todo su potencial cuando están cumpliendo con sus horas necesarias para realizar las prácticas pre profesionales, la respuesta es fácil, algunos viven fuera de la ciudad y el otro tema es que pocos son los estudiantes que son tomados en cuenta para transmitir en vivo, o hacer alguna actividad que ordenan los superiores.

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad determinar la factibilidad de implementar una frecuencia de radio en la universidad, donde se han despejado algunas dudas para su implemento. Finalmente podemos confirmar nuestra hipótesis o eje de este trabajo, en la línea de que es posible crear un modelo de emisora de radio universitaria cuya función principal sea formar a los alumnos de Comunicación, mediante un plan de prácticas que les permita adquirir una completa preparación en el medio radiofónico.

Para elaboración de este modelo ha sido imprescindible conjugar variables como la idiosincrasia existente en cada una de las universidades, las diferentes formas de organización, el número de asignaturas de radio disponibles que como hemos observado varían según el plan de estudios de cada titulación y universidad, las instalaciones y equipos técnicos disponibles, el presupuesto asignado, el personal propio de la emisora, el número de docentes especialistas en radio que colaboran en ella, todas y cada una, partes importantes hay que completar de manera minuciosa a la hora de plantear el proyecto de una futura radio universitaria, formativa para los estudiantes.

Sabemos lo difícil que es implementar la frecuencia es un desafío, pero hay que arriesgar, el beneficio y la satisfacción se la llevan los estudiantes porque ellos son el futuro de la patria. Hay que analizar las cosas y ser consciente que no se ha hecho nada en beneficio para los estudiantes de comunicación social, las razones se desconocen, pero lo que si se conoce es esta realidad que se vive en carne propia al querer realizar las prácticas en la cabina de la universidad con todos los servicios y comodidades que deben existir.

2.4. CONCLUSIONES

Se ha logrado obtener la preocupación que tiene los estudiantes al realizar sus prácticas en otros medios radiales, lo que conlleva al ajustado horario de clases, donde realmente no rinden ni aprenden. Nace la incertidumbre en el alumnado universitario por los retos que se les vienen a futuro y que en la actualidad observan las grandes deficiencias que presenta la carrera que están cursando.

Destacando la importancia de las personas que han contribuido a la realización de esta investigación a través de sus respuestas y por ende a la confección de la propuesta final, concluimos con la premisa de que el modelo aquí propuesto ha sido construido a través de las aportaciones de autores e investigadores que han compartido sus experiencias radiofónicas, responsables de las emisoras, profesionales de la radio y de la educación, que esperamos sirva para ayudar a la creación de nuevas estaciones de radio universitarias formativas cuya aportación para la formación del alumnado resulte altamente enriquecedora.

2.5. RECOMENDACIONES

- Trabajar con las nuevas autoridades de la universidad, hacerles conocer las deficiencias con las que se trabaja.

- Explicarles a los estudiantes desde el primer día de clases las dificultades que van a tener al momento de hacer sus prácticas pre profesionales en la cabina de radio.

- Motivarlos porque esta es una carrera de sacrificio.

- Ayudarlos a querer la carrera.

- Enseñarles cómo debe de ser el uso de cada equipo de trabajo.

2. 6. BIBLIOGRAFÍA

- AGENCIA DE REGULACION Y CONTROL D ELAS TELECOMUNICACIONES (ARCOTEL). (12 de ABRIL de 2016). *CONCURSO PÚBLICO PARA LA ADJUDICACIÓN DE FRECUENCIAS PARA*. Obtenido de CONCURSO PÚBLICO PARA LA ADJUDICACIÓN DE FRECUENCIAS PARA: <http://www.cordicom.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/Bases%20del%20Concurso.pdf>
- Agustín Vivas Moreno, D. M. (2016). *La radio universitaria Gestión de la información, análisis y modelos de organización*. Barcelona España: Gedisa, S.A.
- ALVARADO, M. A. (2017). *REPOSITORIO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA*. Obtenido de REPOSITORIO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21353/1/TT.%20ALVARADO%20TOALA%20MARIA%20tesis.pdf>
- ASAMBLEA, N. (25 de JUNIO de 2013). *LEY ORGANICA DE COMUNICACIÓN*. Obtenido de LEY ORGANICA DE COMUNICACIÓN: http://www.arcotel.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/ley_organica_comunicacion.pdf
- CABRERA, M. E. (marzo de 2016). *REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA*. Obtenido de REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14784/1/Titulacion-MERCY%20CABRERA%202015.pdf>
- Regina Pinto Zúñiga, D. M.-P. (2016). La radio universitaria como formadora de profesionales. Análisis de la. *Revista General de Información y Documentación*, 28.
- RENDON, L. (2016). *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*. Obtenido de UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: <https://eprints.ucm.es/44280/1/T39117.pdf>
- TELEGRAFO, E. (s.f.). *EL TELEGRAFO.COM*. Obtenido de EL TELEGRAFO.COM: <https://lotaip.eltelegrafo.com.ec/2017/junio/LEY-ORGANICA-DE-COMUNICACIONO.pdf>
- Villalobos G, F. (2006). Periodistas para la era digital. *Revista Chasqui-Revista Latinoamericana de Comunicacón*, 1-5.
- VILLANUEVA, E. (2015). “Ante lo digital, regresar a las fuentes: comunicadores, medios y discursos”. *Revista Redalyc*, 5, pp. 8-23.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL



ANEXO 12 PEPI-CG-01

OFICIO DE DESIGNACIÓN DE DOCENTE TUTOR Y LECTOR DE LA PARTE PRACTICA DIMENSIÓN ESCRITA DE LA MODALIDAD DE EXAMEN DE GRADO DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Oficio N° FCJSE-CS-ST-0197-018
Babahoyo, 7 de noviembre de 2018

Sr. Licenciado (a)
LCDO. CARLOS SÁNCHEZ VIDAL MSC.
DOCENTES DE LA CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

Presente.-

De mis consideraciones:

Dando cumplimiento por lo resuelto H. Consejo Directivo de esta Facultad en sesión ordinaria celebrado en **12 de octubre del 2018**, mediante resolución **N° CD-FAC.C.J.S.E -SO-010-RES-005-2018** se aprueba el tema de la parte práctica dimensión escrita de la modalidad de examen de grado de carácter complexivo del Sr.(a)(ta) **LÓPEZ TAMAQUIZA JOSÉ MIGUEL**, de la carrera **Comunicación Social**, con el tema **IMPLEMENTO DE FRECUENCIA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UNA EMISORA RADIAL EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL**, y se designa como tutor al **Msc. LCDO. CARLOS SÁNCHEZ VIDAL MSC.**, para desarrollar la parte práctica dimensión escrita de la modalidad de examen de grado de carácter complexivo.

Particular que comunico para tramites de ley pertinentes.

Nota: Se adjunta copia de Resolución de Consejo Directivo

Atentamente,


LCDO. CARLOS RAÚL SÁNCHEZ VIDAL, MSc.
COORDINADOR DE LA CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL




ELABORADO: Lcdo. Valentino Arguello Torres, MSc. COORD. UNIDAD DE TITULACIÓN C-S

12-11-18

10:30



FECHA: 5/12/2018
HORA: 15:58

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
COMUNICACION SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: SÁNCHEZ VIDAL CARLOS RAÚL
ESTUDIANTE: LOPEZ TAMAQUIZA JOSE MIGUEL
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: IMPLEMENTO DE FRECUENCIA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UNA EMISORA RADIAL EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

IMPLEMENTO DE FRECUENCIA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UNA EMISORA RADIAL EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-11-14	2018-12-14	EN CURSO	95.625%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCIÓN	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	90%	HABILITADO
INTRODUCCION	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	90%	HABILITADO

DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICIÓN DEL TEMA O CASO DE ESTUDIO	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	90%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEORICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	90%	HABILITADO

HIPÓTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO DE CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	90%	HABILITADO

SITUACIONES DETECTADAS (HALLAZGOS)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIONES DETECTADAS (HALLAZGO)	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	100%	HABILITADO


SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	90%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	90%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-11-22	2018-11-30	TERMINADO	100%	HABILITADO



SÁNCHEZ VIDAL CARLOS RAÚL
DOCENTE TUTOR



LOPEZ TAMAQUIZA JOSE MIGUEL
ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL



ANEXO
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 14, noviembre, 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	f. José López Tamaquiza f. Tutor Carlos Raúl Sánchez Vidal

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 16, noviembre, 2018

ESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	f. José López Tamaquiza f. TUTOR Carlos Sánchez Vidal



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	<p>f. </p> <p>.....</p> <p>José López Tamaquiza</p> <p>f. </p> <p>TUTOR Carlos Sánchez Vidal</p>
--	---	--

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 19, noviembre, 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. 	<p>f. </p> <p>.....</p> <p>José López Tamaquiza</p> <p>f. </p> <p>TUTOR Carlos Sánchez Vidal</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis 	<p>f. </p> <p>.....</p> <p>José López Tamaquiza</p> <p>f. </p> <p>TUTOR Carlos, Sánchez Vidal</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL



CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 22, noviembre, 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA- DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se enfatizó en el método de la investigación	1. Investigación Exploratoria	f. José López Tamaquiza f. TUTOR Carlos Sánchez Vidal
<ul style="list-style-type: none">Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	2. Se utilizó como herramienta la encuesta, entrevista, población y muestra e interpretación de resultados.	f. José López Tamaquiza f. TUTOR Carlos Sánchez Vidal

Nota. - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

TUTOR Carlos Sánchez Vidal

Revisión del tema a cargo del MSC. Carlos Sánchez Vidal



Revisión y Corrección del proyecto



**Encuesta realizada a los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad
Técnica de Babahoyo**



Después de la entrevista con el Ing. Denis Cabrera Loaiza



Entregando material de apoyo de la Historia de la Radio Libre 93.9 FM



Encuestas a los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo

1.- ¿Estás satisfecho con el sistema implementado para la realización de prácticas pre profesionales?

Sí

No

2.- ¿La carrera lo ha derivado alguna empresa o usted ha tenido que buscar donde hacer sus prácticas?

A. La carrera me derivó

B. Yo busque la empresa

3.- ¿Está de acuerdo que la carrera debería contar con un medio radial para que los estudiantes realicen sus prácticas pre-profesionales?

De Acuerdo

Desacuerdo

4.- ¿Les interesaría participar en un programa radial transmitido al aire desde la cabina de la universidad?

Si

No

5.- ¿Ha tenido dificultad para realizar sus prácticas pre-profesionales radiales?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Cree que existe preocupación en las autoridades de la carrera para que las prácticas de los estudiantes sean de calidad?

Sí

No

7.- ¿Está de acuerdo en que la mayor parte de los egresados van a desempeñarse en un medio radial?

De Acuerdo

Desacuerdo

8.- ¿Le gustaría que la universidad cuente con una frecuencia de radio?

Si

No

2.8. Población y muestra

Se desea estimar la proporción de usuarios para la realización de la respectiva encuesta con un nivel de confianza de 92% y un error de 8%

Con Variable Cuantitativa
Estimación de proporciones

Fórmula

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{(N-1).E^2 + Z^2.p.q}$$

Dónde:

N=480

E²= 8% (0.08)²= 0.0064

Z²= 92% = (1.75)² = 3.0625

p= 50% 0.5

q= 1-p =0.5

Dónde:

n= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la Población.

E²= Error admisible

Z²= Nivel de confianza

p= Es la variabilidad positiva

q= Es la variabilidad negativa

Fórmula:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{(N-1).E^2 + Z^2.p.q}$$

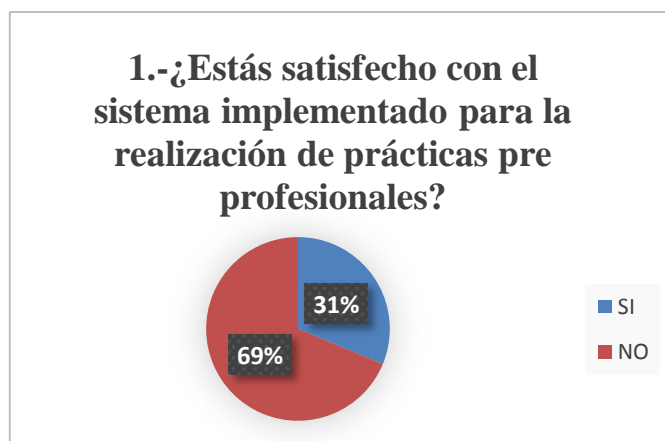
$$n = \frac{480 * 1.75^2 * 0.5 * 0.5}{(480 - 1) * 0.08^2 + 1.75^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{480 * 3.0625 * 0.25}{479 * 0.0064 + 3.0625 * 0.25}$$

$$n = \frac{367.5}{3.831225}$$

$$n = 96$$

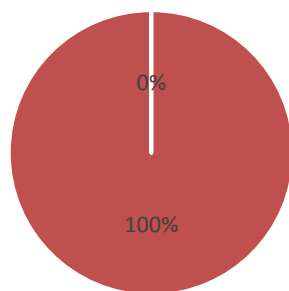
2.9. Análisis e interpretación de resultados



Alternativa	Encuestados	Porcentaje
SI	30	31%
NO	66	69%

Análisis: Se observa que los alumnos de Comunicación Social el 31% dijeron que SI están satisfechos con el sistema implementado para realizar las prácticas pre-profesionales, mientras que el 69% % NO están de acuerdo con este método.

2.- ¿La carrera lo ha derivado alguna empresa o usted ha tenido que buscar donde hacer sus prácticas?

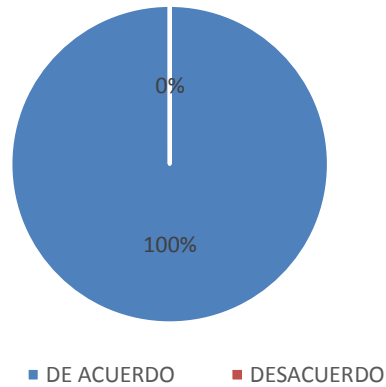


■ LA CARRERA ME DERIVÓ ■ YO BUSQUÉ LA EMPRESA

Alternativa	Encuestados	Porcentaje
La carrera me derivó	0	0%
Yo busqué la empresa	96	100%

Análisis: El 100% de los encuestados han tenido que buscar la empresa donde poder realizar las prácticas pre profesionales.

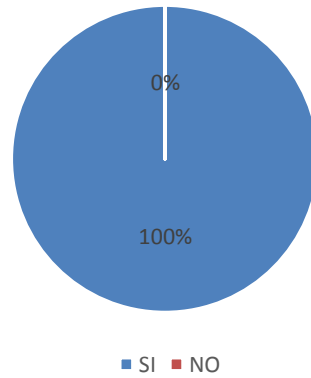
3.- ¿Está de acuerdo que la carrera debería contar con un medio radial para que los estudiantes realicen sus prácticas pre profesionales?



Alternativa	Encuestados	Porcentaje
Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	96	100%

Análisis: El 100% de los encuestados están DE ACUERDO en que la carrera debería contar con un medio radial para que los estudiantes realicen sus prácticas pre profesionales.

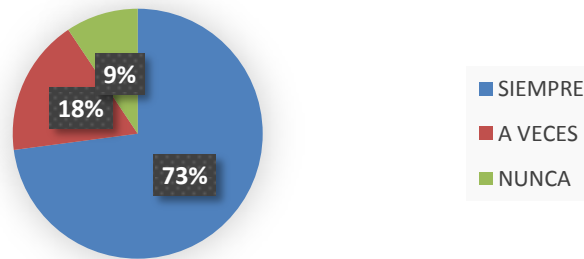
4.- ¿Les interesaría participar en un programa radial transmitido al aire desde la cabina de la universidad?



Alternativa	Encuestados	Porcentaje
No	0	0%
SI	96	100%

Análisis: El 100% de los encuestados dijeron que SI les interesaría participar en un programa radial transmitido al aire desde la cabina de la universidad.

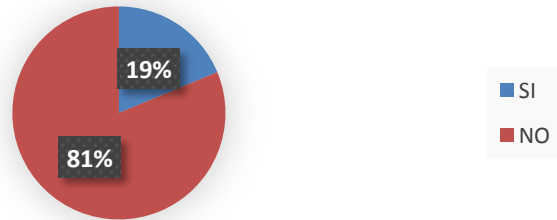
5.- ¿Ha tenido dificultad para realizar sus prácticas pre profesionales radiales?



Alternativa	Encuestados	Porcentaje
Siempre	70	73%
A veces	17	18%
Nunca	9	9%

Análisis: El 73% de los alumnos que se les realizó la encuesta indicaron haber tenido SIEMPRE complicaciones al querer acceder a realizar sus prácticas pre profesionales, por su parte el 18% dijeron A VECES y el 9% NUNCA.

6.- ¿Cree que existe preocupación en las autoridades de la carrera para que las prácticas de los estudiantes sean de calidad?



Alternativa	Encuestados	Porcentaje
No	78	81%
SI	18	19%

Análisis: El 81% dijeron que NO y el 19% que SI, como se observa en el gráfico los alumnos de Comunicación en su mayoría sienten que hace falta más atención en el tema de la realización de prácticas pre profesionales, que los ayuden a mejorar en su desempeño práctico.

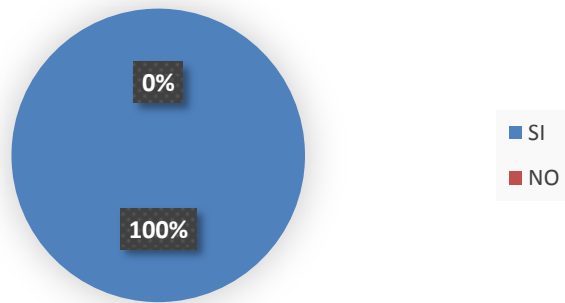
7.- ¿Está de acuerdo en que la mayor parte de los egresados van a desempeñarse en un medio radial?



Alternativa	Encuestados	Porcentaje
Desacuerdo	41	43%
De Acuerdo	55	57%

Análisis: El 57% ESTÁ DE ACUERDO que sus compañeros de estudios van a desempeñarse en un medio radial, mientras que el 43% ESTÁ EN DESACUERDO.

8.- ¿Le gustaría que la universidad cuente con una frecuencia de radio?



Alternativa	Encuestados	Porcentaje
No	0	0%
SI	96	100%

Análisis: El 100% de los encuestados SI les gustaría que la universidad cuente con una frecuencia de radio.