



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE
GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL**

TEMA:

**INCIDENCIAS DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y SU IMPACTO
EN EL CAMPO LABORAL DE LOS PROFESIONALES DE COMUNICACIÓN
SOCIAL TITULADOS EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTOR:

EVIN VICENTE RUIZ AMAIQUEMA.

TUTOR:

MSC. JORGE LUIS DAHIK CABRERA.

BABAHOYO – ECUADOR

2018

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a dios y a mi padre Evin Ruiz el cual me brinda su apoyo y mi madre Rosa Amaiquema que me impulso a seguir con mi trabajo de graduación y desde el cielo ella me está ayudando a salir adelante, a mis hermanas, mi esposa e hija que están siendo mis pilares fundamentales para cumplir mis objetivos y metas en esta vida. Gracias.

Evin Vicente Ruiz Amaiquema.

AGRADECIMIENTO.

Le agradezco a dios y a mis padres por la educación que me brindaron a mis amigos Ronaldo, José, Gabriela, Gilda por estar y apoyarme desde el primer momento que ingresamos a la universidad a todos los profesores de la carrera que nos brindaron sus enseñanzas a mis hermanas que son pilar en este proyecto y a mi esposa y mi hija, las motivaciones de seguir adelante, con la bendición de Dios y mi madre cumpliré mis logros. Gracias.

Evin Vicente Ruiz Amaiquema.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo **EVIN VICENTE RUIZ AMAIQUEMA** portador de la Cédula de Ciudadanía **120796983-1**, estudiante del desarrollo del documento probatorio de la Dimensión Práctica del examen complejo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Comunicación Social, declaro que soy el autor del presente **proyecto de investigación**, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: **INCIDENCIAS DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y SU IMPACTO EN EL CAMPO LABORAL DE LOS PROFESIONALES DE COMUNICACIÓN SOCIAL TITULADOS EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

EVIN RUIZ AMAIQUEMA
C.I: 120796983-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
INFORME DEL ESTUDIO DE CASO
CORRESPONDIENTE AL EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 6 de Diciembre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° FCJSE-CS-ST-0197-01, con fecha **Babahoyo, 6 de diciembre del 2018** mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-010-RES-005-2018, certifico que el Sr. **EVIN VICENTE RUIZ AMAIQUEMA**, ha desarrollado el documento probatorio de la Dimensión Práctica del examen complejo:

INCIDENCIAS DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y SU IMPACTO
EN EL CAMPO LABORAL DE LOS PROFESIONALES DE COMUNICACIÓN
SOCIAL TITULADOS EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
PROVINCIA LOS RÍOS

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento probatorio de la Dimensión Práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. JORGE DAHIK CABRERA
DOCENTE DE LA FCJSE.

RESUMEN

Las prácticas pre profesionales o pasantías son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos, con el fin de desarrollar destrezas y criterios en los futuros profesionales, debido a esto es importante el desempeño ya que este puede ser el elemento decisivo para una posible candidatura laboral dentro de la misma entidad. Por esta razón mediante este estudio las incidencias de las prácticas pre profesionales y su impacto en el campo laboral de los profesionales de Comunicación Social titulados en la Universidad Técnica de Babahoyo provincia Los Ríos. A través de la investigación exploratoria de naturaleza cualitativa y cuantitativa, soportada por la técnica de encuesta, en donde se identificó que el desarrollo de las prácticas pre-profesionales en base a los convenios y al procedimiento y gestión de la misma, sin embargo, existe una desorientación por parte de los estudiantes entorno a la elección del lugar donde ejercer las practicas. Debido a esto se propuesta informativa, a través de capsulas informativas, con el de difundir la experiencia de los alumnos que ya han vivido esta y así orientar en su elección y desempeño de las prácticas pre profesionales.

Palabras claves: Prácticas pre-profesionales, campo laboral, desempeño laboral, formación académica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL



CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo del Sr. **EVIN VICENTE RUIZ AMAIQUEMA**, cuyo tema es: **INCIDENCIAS DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y SU IMPACTO EN EL CAMPO LABORAL DE LOS PROFESIONALES DE COMUNICACIÓN SOCIAL TITULADOS EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **7%**, resultado que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas para la institución.

Considerando que, el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, quedando aprobado para su publicación.

Documento	Evin Ruiz Amaiquema proyecto para analisis .docx (D45082511)
Presentado	2018-12-05 10:22 (-05:00)
Presentado por	evinruiz@gmail.com
Recibido	jdahik.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	proyecto final para analisis de urkund Mostrar el mensaje completo
	7% de estas 7 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC.JORGE DAHIK CABRERA
DOCENTE DE LA FCJSE.

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **INCIDENCIAS DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y SU IMPACTO EN EL CAMPO LABORAL DE LOS PROFESIONALES DE COMUNICACIÓN SOCIAL TITULADOS EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS**

PRESENTADO POR EL SEÑOR: EVIN VICENTE RUIZ AMAIQUEMA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

siete punto cuarenta y nueve (7.49)

EQUIVALENTE A:

MSC. MORA MUÑOZ OSCAR ALFREDO
DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA
CARRERA

TRIBUNAL

MSC. SALAMEA LIMONES ZOILA VICTORIA
DOCENTE DEL AREA

MSC. FILIAN HURTADO FELIX HOLGER
DELEGADO DEL CIDE

RUIZ AMAIQUEMA EVIN VICENTE
EGRESADO

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FACU



ÍNDICE GENERAL

1. Introducción	7
CAPÍTULO I. Marco metodológico	8
1.1. Definición del tema caso de estudio	8
1.2. Planteamiento del problema	8
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivo	10
1.5. Fundamentación teórica	11
1.6. Hipótesis	19
1.7. Metodología de la investigación	19
CAPÍTULO II. Resultados de la investigación	21
2.1. Desarrollo del caso	21
2.2. Situaciones detectadas	23
2.3. Soluciones planteadas	25
2.4. Conclusiones	27
2.5. Recomendaciones	27

1. Introducción

El siguiente trabajo académico, se expuso analizar el proceso de formación de comunicadores sociales en la Universidad Técnica de Babahoyo, respecto a cómo realizan sus prácticas pre-profesionales y cómo estas influyen en el campo laboral, además de concluir con una propuesta de formación adecuada a las necesidades estudiantiles.

La formación académica que existe en la carrera de Comunicación Social, debe tener el máximo conocimiento para que sea aplicado en el campo laboral y la práctica. También que tengan un mejor desenvolvimiento en cualquier mercado laboral, el cual sea eficaz y eficiente. Por lo tanto, esta investigación surge como una posible respuesta a la problemática académica de la carrera de Comunicación Social en la Universidad Técnica de Babahoyo y su relación con la demanda del mercado laboral.

Las prácticas pre-profesionales, son una parte fundamental para los estudiantes de esta carrera, razón por la cual en la siguiente investigación indagaremos las falencias que existen en estas prácticas hacia el mercado laboral, analizando los puntos más importantes.

La prioridad no se trata de revisar el entorno actual del mercado laboral para el título, sino hasta egresar o terminar después de cuatro o cinco años, motivo por el cual empieza la búsqueda de un empleo ideal. No todos los casos suceden de la misma forma, hay quienes inician con servicio social o prácticas profesionales como una forma de tener un poco de experiencia laboral en el sector determinado.

CAPÍTULO I.

Marco metodológico.

1.1. Definición del tema caso de estudio.

Incidencias de las prácticas pre profesionales y su impacto en el campo laboral de los profesionales de Comunicación Social titulados en la Universidad Técnica de Babahoyo provincia Los Ríos.

1.2. Planteamiento del problema.

¿De qué manera incide las prácticas pre profesionales en el campo laboral de los profesionales de Comunicación Social titulados en la Universidad Técnica de Babahoyo provincia Los Ríos?

La escuela de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, no cuenta con una herramienta estadística, la cual permita medir el impacto de los estudiantes egresados en el mercado laboral tomando en cuenta los estudios y prácticas en el transcurso de su carrera.

Es importante resaltar la competencia que se busca formar, mediante las prácticas pre-profesionales de tal manera que el estudiante obtenga continuamente la solución de problemas o necesidades generando con esto la experiencia y competencias necesarias para su profesión.

Por el gran número de profesionales que existe en el país y especialmente en Comunicación Social, estos buscan una oportunidad donde la competencia humana y académica cada día se hace más compleja.

1.3. Justificación.

Las prácticas pre profesionales o pasantías son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos, con el fin de desarrollar destrezas y criterios en los futuros profesionales, además es un requisito académico que debe ser aprobado antes de haber cumplido con el 90% de la malla curricular, en donde la universidad tiene la obligación de brindar alternativas para que los estudiantes escojan la institución o empresa.

Sin embargo, los convenios con instituciones públicas son escasos, lo que ocasiona que muchos de los estudiantes busquen por sus medios donde ejercer sus pasantías pre-profesionales, y cuando notan lo difícil que es conseguir oportunidades en diversas instituciones inmersas en el campo de la comunicación, se desempeñan en ramas lejanas a su preparación académica.

Para los estudiantes este puede ser un factor importante para mostrar habilidades y destrezas en el análisis y solución de casos reales de la profesión. Así Erazo, Sánchez, & Esparza (2017) lo detallan: “Las prácticas profesionales son la primera puerta de entrada al mundo laboral de los jóvenes, y también son la primera puerta para aquellas personas que quieren reorientar su carrera profesional y han adquirido una nueva formación”.

Dentro de la carrera de Comunicación Social de la UTB, los alumnos que buscan realizar sus prácticas en empresas públicas o privadas tienen que demostrar sus fortalezas y

debilidades de lo aprendido en el lapso de su carrera universitaria y es cuando notan lo difícil que es conseguir un cargo en los diversos campos y ramas de la comunicación.

Cabe recalcar que esta investigación suministra información sobre lo que está ocurriendo hoy en día en nuestro país, es decir que en el campo de comunicación los titulados y egresados no cuentan con una plaza de empleo estable y por ende los profesionales tiene que ejercer labores en áreas afines o no a su formación académica en los diferentes, tipos de vínculo laboral en el caso de quienes están empleados, tiempo que llevan en sus lugares de trabajo, grado de satisfacción en cuanto a su situación laboral actual, los ingresos mensuales y el lapso que tarda el egresado para obtener un empleo una vez culminada la carrera y si se da el caso cualquier estudiante tiene como objetivo hacer estudios de posgrado, maestrías, especializaciones, doctorados entre otros.

Este proyecto busca ser un aporte valioso para determinar cómo las prácticas pre-profesionales, influyen en el campo laboral de los estudiantes egresados tomando en cuenta que en Ecuador está pasando por un entorno laboral difícil por falta de oportunidades, debido a la gran competencia que genera nuestro país.

1.4. Objetivo.

Determinar cómo inciden las practicas pre profesionales en el campo laboral de los profesionales titulados en Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

1.5. Fundamentación teórica.

LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.

Las prácticas pre-profesionales contribuyen a la formación del aprendizaje a los estudiantes, con el fin de desarrollar criterios profesionales y ayudar a la toma de decisión, además es un requisito académico que debe ser aprobado antes de haber cumplido con el 90% de la malla curricular, así los Autores Erazo, Sánchez, & Esparza. (2017) lo definen: “Las prácticas pre-profesionales brindan oportunidades a los estudiantes, puesto que les permiten ganar experiencia en el ámbito laboral, definir si poseen interés en alguna carrera en particular, crear una red de contactos, o bien ganar méritos de tipo escolar”.

Por otro lado, las prácticas profesionales o practicum establece un acercamiento a la realidad social entorno a su profesión, además permite adquirir nuevos conocimientos no reflejados en la formación académica. Para Beraza (2017) esta etapa permite la ampliación de conocimiento y a la formación integral del estudiante:

El Practicum constituye no una mera aproximación a los contextos profesionales para que los estudiantes se sientan más motivados por la carrera que estudian, sino una nueva manera de afrontar su formación diversificando los escenarios, ampliando el espectro de agentes formativos y enriqueciendo las competencias y significados de las cosas que van aprendiendo. El buen Practicum permite a los estudiantes tomar contacto con la realidad para la que se preparan como futuros profesionales, pero ha de posibilitar, a su vez, que esa experiencia sea rica formativamente y cumpla sus objetivos de cara al aprendizaje.

En donde el desempeño que mantengan los estudiantes durante este proceso es determinante para conocer la preparación académica y la capacidad de desarrollo de las actividades designadas dentro de la entidad, debido que este puede ser el elemento

decisivo para una posible candidatura laboral dentro de la misma entidad. Asimismo los autores Erazo, Sánchez, & Esparza (2017) definen que:

El desempeño profesional puede definirse como las metas que debe alcanzar un trabajador dentro de la empresa en un tiempo determinado. Con ello nos damos cuenta de que el desempeño laboral tendrá mucho que ver con el comportamiento de los trabajadores y los resultados obtenidos, así como de la motivación, lo que quiere decir que el desempeño profesional se encuentra estrechamente vinculado con la preparación de los individuos y el modo en que desarrollan dicha actividad, en su interacción social.

La formación de profesionales capaces, que no sólo conste prioridad el resolver con eficiencia los problemas de la práctica per-profesional, sino también, el lograr un desempeño profesional ético y responsable. Esta demanda se acrecienta por parte de la sociedad actual, preñada de carencias que solo un recurso humano, bajo las condiciones antes mencionada, puede solucionar. (Erazo, Sánchez, & Esparza, 2017).

Ventajas de las prácticas pre-profesionales.

Las prácticas profesionales son la primera puerta de entrada al mundo laboral de los jóvenes, y también son la primera puerta para aquellas personas que quieren reorientar su carrera profesional y han adquirido una nueva formación. (Erazo, Sánchez, & Esparza, 2017)

Debido esto, es importante tener eficientes prácticas pre-profesionales; a continuación, detallamos las ventajas de las mismas:

Pertinencia de planes de estudio.

La universidad se encarga de enriquecer los conocimientos teóricos de los estudiantes, pero es el desempeño dentro de empresas o instituciones que permite adquirir los conocimientos prácticos y el quehacer diario de acuerdo a cada perfil profesional, asimismo es importante el desempeño en las prácticas pre-profesionales ya que es un elemento de evaluación determinante a la hora de enriquecer el curriculum. Así Maciel (2014) lo detalla:

Las Prácticas Profesionales (PP) desde la perspectiva del curriculum, ofrecen la oportunidad de evaluar la suficiencia, actualidad y pertinencia de los planes de estudio, contrastando lo que se estudia en el aula de clase con las habilidades y conocimientos que exige el campo de su profesión. Durante sus prácticas el estudiante encuentra la posibilidad de aplicar de manera eficiente sus conocimientos teóricos; o en su caso reconocer los vacíos o incongruencias entre los contenidos temáticos del plan de estudio y la realidad. De esta forma, se enfrenta con el campo laboral y se reconoce asimismo sus capacidades para emprender tareas y resolver problemática que le reclama su profesión.

En esta etapa el estudiante tiene la capacidad de resolver o agilizar tareas asignadas dentro de funciones, en base a los conocimientos impartidos dentro del aula y al desenvolvimiento de sus competencias, permitiéndole así tener un acercamiento a la realidad social y a la adquisición de experiencia laboral. Para Erazo, Sánchez, & Esparza (2017) “Las prácticas pre-profesionales brindan oportunidades a los estudiantes, puesto que les permiten ganar experiencia en el ámbito laboral, definir si poseen interés en alguna carrera en particular, crear una red de contactos, o bien ganar méritos de tipo escolar”.

Proceso formativo integral.

Dentro de la ejecución de las prácticas pre-profesionales el estudiante continúa adquiriendo conocimientos en base a las experiencias de sus labores ejecutadas dentro de la institución o empresa en donde incrementan los conocimientos de su profesión entorno a los problemas o situaciones reales. Según Maciel (2014) esta etapa es necesaria para la adquisición de nuevos conocimientos:

En las PP, el campo laboral se concibe como una extensión de las aulas en donde los estudiantes pueden complementar su formación profesional con nuevas experiencias en el campo laboral. Los estudiantes continúan su proceso de formación porque tienen la oportunidad de apreciar y aprender conocimientos teóricos o prácticos que no obtuvieron en las aulas. Con las PP obtienen una formación más integral porque enriquecen la comprensión de su profesión con problemas y situaciones reales complejas. La formación integral consiste en la combinación del desarrollo profesional en las aulas y en organizaciones públicas y privadas afines a su campo laboral. En este proceso de formación integral es fundamental que la dependencia externa comprenda la relevancia del proceso educativo porque será participe de la evaluación del estudiante. Por otra parte, su percepción como empleador será insumo para la actualización y pertinencia de los planes de estudio.

Ser competente en el campo profesional consistiría en saber resolver problemas y situaciones de trabajo de manera autónoma, lo que implicaría no solo contar con los conocimientos adquiridos en las etapas de formación, sino disponer de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan desempeñar las tareas propias de una profesión. (Armendáriz, 2015)

Beneficios para las dependencias externas.

Los estudiantes dentro de las prácticas profesionales (PP), que se llevan a cambio experiencia y conocimiento, además contribuyendo alcanzan las metas de las empresas o instituciones, sin que este genere costos causando así el beneficio mutuo. Para Maciel (2014):

Con las PP los estudiantes aportan su tiempo, conocimientos y habilidades a las dependencias externas, contribuyendo con ello al mejor funcionamiento y desarrollo de las mismas. El beneficio que reciben es muy importante, ya que incrementan sus capacidades en el personal sin representar costos financieros. No obstante, es importante reconocer que el proceso de integración del alumno, representa un esfuerzo importante para la dependencia externa.

Bolsa de trabajo.

Las empresas seleccionan los mejores perfiles dentro de los currículums donde, además de la formación la experiencia profesional juega un papel fundamental. Debido a esto, la realización de prácticas es el elemento fundamental para enriquecer el curriculum y demostrar el interés por incorporarse en el campo laboral. Desde la perspectiva de Maciel (2014) esto se define:

Con base en su desempeño, los estudiantes pueden convertirse en un staff de recursos humanos potenciales para ser contratados eventualmente por las dependencias externas; las PP abren la oportunidad para que los estudiantes den cuenta de sus conocimientos, habilidades y otras cualidades que los conviertan en potenciales miembros contratados de las dependencias.

CAMPO LABORAL DE LOS PROFESIONALES.

Dentro del trabajo en equipo, se debe tener en claro factores como la cultura colaborativa, el cual lleva como fin el motivar la recolección de datos, también el análisis, entre otras cosas. Asimismo Krichesky & Murillo (2016) manifiesta que:

Para favorecer una cultura colaborativa, la dirección y, posteriormente, el resto del cuerpo docente podrían encarar una serie de estrategias como, por ejemplo, estimar y evaluar positiva y abiertamente la colaboración entre profesionales, reconocer y premiar el trabajo en equipo, motivar la recolección de datos, análisis e interpretación sobre temas en común, entre otras.

Dentro del contexto actual, el profesional debe haber pasado por una serie de situaciones académicas, las cuales no sólo le garantice conocimientos específicos de su carrera, sino también obtener herramientas que le ayuden a resolver problemas eventuales que se pueden dar dentro de un trabajado. De esta misma manera Jouannet, Salas, Contreras, & Contreras (2013) lo describe:

Sin duda el proceso de formación profesional debiera impactar en el aprendizaje de los estudiantes, quienes una vez terminada su carrera, tendrían que estar en condiciones de aportar a la sociedad una serie de destrezas, conocimientos, valores y actitudes. Hoy, no basta solo con entregar conocimientos, sino que se requiere que los estudiantes aprendan herramientas que les permitan resolver problemas en escenarios de alta complejidad y renovación de los saberes.

El objeto académico de la formación profesional de la Carrera de Ciencias de la Comunicación es la práctica social de la comunicación, entendida como la transformación del significado de la realidad a través de la mediación discursiva dentro del marco de proyectos y propósitos sociales concretos. Concebida así, la comunicación no se reduce a

la actividad de los medios masivos de comunicación, ni se circunscribe a la producción técnica de mensajes. (Luna Cortés , y otros, 2018)

La carrera de Comunicación Social está orientada a desarrollar competencias para que sus egresados puedan desempeñarse en diferentes campos profesionales tales como medios de comunicación, empresas, organizaciones públicas y privadas, agencias publicitarias entre otras, que satisfagan el derecho ciudadano a ser informados de manera verificada, veraz, oportuna y plural acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, sin censura previa y con responsabilidad ulterior. (Macias & Torres, 2016)

El comunicador social para desempeñarse profesionalmente debe tener una base formativa equilibrada entre el uso de la tecnología y las bases teóricas de las ciencias sociales, de las cuales son parte las ciencias de la comunicación que tienen un carácter práctico con basamento teórico, pero además debe tener como habilidad un dominio comunicativo que permita decodificar mensajes no verbales de manera espontánea. (Macias & Torres, 2016)

Objetivos de la carrera de comunicación social.

Formar profesionales de la comunicación con conocimientos teóricos, prácticos, axiológicos, epistemológicos e investigativos, adaptándolos en el contexto cultural, para gestionar los procesos comunicacionales con pertinencia.

Perfil del comunicador social.

González (2016) “Un Comunicador social y periodista que dimensiona su qué pensar, qué hacer y cómo actuar, mediante la construcción del lenguaje y su manera de relacionarse en los contextos de un mundo globalizado”.

La proyección de perfiles profesionales que efectúan las universidades es un buen indicador de cómo la propia academia interrelaciona el aprendizaje de competencias educativas, que nutren los programas y sílabos de las materias, a ámbitos de especialización laboral. (Soler-Adillon, Sora, Freixa, & Ribas, 2016)

Perfil de egreso de la Carrera de comunicación Social

Según en el portal web de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación (FCJSE). El Licenciado en Comunicación, de la Universidad Técnica de Babahoyo será un profesional que:

- Planifica, implementa, dirige proyectos, planes de comunicación.
- Analiza aspectos institucionales, políticos y organizacionales, de la estructura comunicativa de actores y sectores.
- Utiliza mecanismos y herramientas comunicacionales que posibiliten la búsqueda de la verdad, el ejercicio de la libertad de comunicación con autonomía y responsabilidad, respetando la interculturalidad y diversidad de todo tipo, la participación, la igualdad, la equidad, el compromiso y la justicia en todas sus expresiones.
- Desarrolla y Gestiona procesos comunicacionales, considerando promover cambios en múltiples campos de la comunicación, del saber, de la cultura y la sociedad, al abordar temas de multiplicidad y diversidad en sus diferentes niveles, donde prevalezcan la identidad terrenal y la comprensión del género humano.
- Gestiona procesos de comunicación, estructurados en base al análisis, la valoración, el humanismo, la tecnología y la ética profesional.
- Soluciona problemas de comunicación social, en la sociedad sean estos públicos, empresas, medios de comunicación o instituciones.
- Establece nuevos modelos de comunicación, fundamentándose en la investigación, la creatividad, la tecnología e innovación de herramientas comunicacionales.

1.6. Hipótesis.

Las prácticas pre profesionales influyen en el campo laboral de los profesionales de Comunicación Social titulados en la Universidad Técnica de Babahoyo, provincia Los Ríos.

Variables.

- **Variable independiente:** Prácticas pre-profesionales.
- **Variable dependiente:** Campo laboral.

1.7. Metodología de la investigación.

Deductivo – Inductivo

Se utilizó el método deductivo para de observar, analizar e identificar de qué manera influyen las prácticas pre-profesionales en el campo laboral de los profesionales de Comunicación Social titulados en la Universidad Técnica de Babahoyo, provincia Los Ríos, por otro lado, mediante el método inductivo se analizó las situaciones halladas para desarrollar las conclusiones dentro de esta investigación.

Tipo de Investigación a Aplicarse.

Investigación Diagnóstica: Por medio de esta investigación, se identificó los factores que intervienen en las prácticas pre-profesionales en base al desempeño laboral de los profesionales de Comunicación Social titulados en la Universidad Técnica de Babahoyo

provincia Los Ríos, con el fin de tomar decisiones en función de la información recopilada.

Investigación Descriptiva: Esta investigación ayudó a observar y determinar cuál es el impacto en el campo laboral de los profesionales de Comunicación Social titulados en la Universidad Técnica de Babahoyo provincia Los Ríos, a través del análisis de las prácticas pre-profesionales.

Investigación Exploratoria: Por medio de esta investigación se conoció a simple vista la problemática, desde todos los puntos de vistas partiendo la implementación del análisis de la hipótesis.

Investigación documentada: Esta investigación ayudó a la selección y recopilación, de información, a través de documentos tales como; número de estudiantes dentro del proceso de prácticas pre-profesionales, número de graduados y documentación sobre el seguimiento a graduados de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, con el objeto de aumentar el grado de certeza dentro de esta investigación, a través del análisis de la información presentada.

CAPÍTULO II.

Resultados de la investigación.

2.1. Desarrollo del caso.

Las prácticas pre-profesionales son actividades de aprendizajes orientadas a la aplicación de conocimientos, desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Según el “**Reglamento interno de la comisión de vinculación con la sociedad y de prácticas pre-profesionales y/ o pasantías**”, en el Capítulo V, detalla, las características y duración de las prácticas pre-profesionales, en los siguientes incisos:

Art.17.- Las actividades a desarrollar por el estudiante durante su práctica pre-profesional, será de: el 60% de prácticas pre profesionales en empresas y o instituciones; y el 40% para vínculos con la sociedad en comunidades rurales y o periurbanas; y deberán estar definidas en los diseños de cada una de las carreras y será la coordinación de Vinculación con la Sociedad de cada Facultad, la encargada de coordinar este aspecto, tanto con el estudiante como con la institución y u organización social respectivamente, que reciba al practicante.

Art.18- Se asignarán, al menos, 400 horas de prácticas pre profesionales para cada carrera según lo establece en el art.88 del Reglamento de Régimen Académico.

Art.19.- Las prácticas pre profesionales serán distribuidas a lo largo de la carrera, a partir del cuarto semestre segundo periodo académico ordinario y podrán ser extendidas hasta el periodo académico extraordinario, en cada una de las carreras.

Art.20.- Es condición previa a la realización de las prácticas pre profesionales la existencia de un convenio o carta de compromiso entre la Universidad Técnica de Babahoyo y la empresa y o institución donde vaya a desarrollar la práctica pre profesional.

Art.21.- Las actividades de servicio a la comunidad contemplados en los artículos 87 y 88 de la LOES serán considerados como prácticas pre profesionales y tendrán una duración de 160 horas.

Para el desarrollo del presente caso de estudio, se trabajó con los estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo provincia Los Ríos, a partir del cuarto semestre del segundo periodo académico ordinario, que participan en la realización de las prácticas profesionales del presente año, el cual está conformado por una población de 25 estudiantes (*detallada en la tabla 1*). En donde, se recolecto la información mediante la técnica de encuesta, con la formulación de 10 preguntas en escala Likert, para conocer los diferentes criterios entorno al desarrollo de las prácticas profesionales y situación actual que se presenta en este transcurso.

Tabla 1.
Población de la Investigación

Semestres	Personas en el proceso de Practicas pre-profesionales
Cuarto	3
Quinto	4
Sexto	8
Séptimo	8
Octavo	1
Egresados	1
Total	25

Elaborado por: Evin

Por otro lado, se entrevistó a los profesionales de Comunicación Social titulados en la Universidad Técnica de Babahoyo provincia Los Ríos, para conocer como influyeron las practicas pre-profesionales a la hora de ejercer la profesión, asimismo se analizó como se desempeña el departamento de “Seguimiento a graduados”, entorno al vínculo con los graduados y la oferta de servicios de formación de calidad que promuevan la inserción laboral, el emprendimiento, la investigación y la responsabilidad social.

2.2.Situaciones detectadas.

Se detectó mediante la encuesta dirigida a los estudiantes de Comunicación Social que participan en la realización de las prácticas profesionales, las siguientes situaciones:

- Dentro del procedimiento y gestión de las prácticas, un 52% de los estudiantes manifiestan que es satisfactoria, sin embargo, requieren que la duración de la misma sea la adecuada adecuado para el acercamiento a la realidad social y para adquirir experiencia laboral.
- Asimismo, un 76% están conforme con la lista de convenios con institución pública y privadas; sin embargo, desean que sea más variada por lo que les dificulta poder escoger y por lo tanto tienen que hacerlo por sus propios medios.

Por otro lado, sobre la formación y el centro de prácticas externas, los estudiantes mencionan que:

- El 56% de los estudiantes encuestados mencionan que la satisfacción con los procedimientos de las practicas pre-profesionales es muy satisfactorio; asimismo un 44% de los estudiantes están conforme con los conocimientos impartidos en clases
- El 60% de los estudiantes encuestados mencionan que la contribución que ha dejado las prácticas fue satisfactorio, ya que les ha permitido un satisfactorio acercamiento al mundo laboral.
- Asimismo, un 68% de los estudiantes encuestados mencionan que la vinculación con los conocimientos adquiridos en clases esta de acorde con la realidad social, además mencionan que las prácticas pre-profesionales han cumplido sus expectativas
- El 68% de los estudiantes encuestados mencionan que el proyecto investigación de las prácticas pre-profesionales han contribuido de manera satisfactorio

Por otro lado, por medio de la entrevista a profesionales Titulados en la Escuela de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo provincia Los Ríos, se detectaron las siguientes situaciones:

- Un 90% mencionan que las practicas pre-profesionales que busco la institución o Empresa para realizar las practicas o se la proporciono la Escuela de comunicación Social

- 80% tuvo la oportunidad de ser contratado luego de la ejecución de las practicas pre-profesionales, debido que su desempeño fue bueno
- 70% está trabajando en ramas alineadas a la comunicación social, mientras que un 30% se desenvuelve en subempleo y el autoempleo en ámbitos alejados, y por otro lado un 10% es desempleado.

2.3.Soluciones planteadas.

Es importante conocer las experiencias, tareas y responsabilidades de cada uno de los estudiantes que realizaron las practicas pre-profesionales, con el fin de que esta experiencia brindada sea fuente de inspiración para muchos jóvenes postulantes, asimismo ayude a escoger lineamientos de acuerdo al desarrollo de habilidades y actitudes del mismo. Por medio de Capsulas informativas en donde se unirán al final 4 capsulas:

PROPUESTA INFORMATIVA GRUPO DE 4.	
CÁPSULA PRIMER ESTUDIANTE.	
Tema: Mi experiencia pre-profesional	Metraje: 2:00 minutos
	Observación: Cada intervención del estudiante esta metrado individualmente para poder mezclar los efectos conforme sus apariciones y al final se sumaran todas las capsulas en el mismo tiempo para obtener un metraje final.
Presentación de el/la estudiante, mencionando su nombre, carrera y semestre.	Narrativa en voz y video.

<p>Narrativa: De quien provee el convenio con empresa o institución donde realizo la practicas pre-profesional</p> <p>Características, misión y visión de la institución o empresa</p>	
<p>Desarrollo: Presentar video de 1 minuto y 30 segundos sobre la experiencia dentro de la prácticas pre-profesionales en donde por medio de imágenes y videos ilustren o detallen las experiencia y labor que desarrollaron durante esta etapa.</p>	<p>Narrativa del video, voz en off .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles eran tus expectativas antes de iniciar las prácticas pre profesionales? • ¿Qué beneficios encontró en las prácticas? • ¿Qué lecciones aprendió en esta experiencia? • ¿Qué tareas o departamentos están alineados en la comunicación? / describirlos • Un mensaje especial que desees hacer llegar a tus compañeros <p>Música de fondo.</p> <p>Presentación de imágenes y videos.</p>

Las cápsulas serán realizadas por cada estudiante describiendo su experiencia, a través de imágenes y videos que representen su labor dentro de esta etapa, en donde estará metrado

cada cápsula por 2 minutos, las cuales serán presentadas al final en grupos de 4 personas y se sumaran todas las capsulas y tendrá una duración de 8 minutos.

2.4. Conclusiones.

Las prácticas pre-profesionales dentro cumple con su rol, sin embargo, el mercado laboral actualmente se encuentra saturado, el comunicador tiene que buscar fuentes alternativas de trabajo como el subempleo y el autoempleo en ámbitos alejados a la comunicación, debido a esto es importante que dentro de su etapa académica y su función de prácticas pre-profesional sea aprovechada por el estudiante para el enriquecimiento en su formación y para el desempeño de su profesión en puestos determinados.

2.5. Recomendaciones.

Se recomienda que el tiempo de ejecución de las prácticas pre-profesionales sea extendido debido a que la duración de las prácticas no es adecuada para el acercamiento a la realidad social y para adquirir experiencia laboral.

Asimismo, la extensión de convenios no solamente dentro de la ciudad de Babahoyo debido que muchos de los estudiantes son de sus alrededores lo que dificulta escoger, provocando así que ellos busquen por sus medios la institución o empresa causando así muchas veces que no se logre un acercamiento a la realidad social.

Por otro lado, se recomienda que la experiencia de los estudiantes que ya han realizado las practicas pre profesionales sea difundida hacia los próximos postulantes, debido que es importante que ellos conozcan y sepan desenvolverse en el ámbito laboral y escojan una institución que los haga crecer profesionalmente, y le permita formular un sentido crítico ante su función.

BIBLIOGRAFÍA.

- Armendáriz, E. (2015). El nuevo perfil del profesional de la Comunicación y las Relaciones Públicas. Una visión desde la perspectiva del mercado/The new professional profile of Communication and Public Relations. A view from the market's perspective. *Revista internacional de relaciones públicas*, 5(9), 153-178.
- Beraza, M. (2017). El Practicum y las prácticas externas en la formación universitaria. *Revista Practicum*, 1(1).
- Erazo, S., Sánchez, J., & Esparza, V. (2017). El desempeño profesional de los estudiantes universitarios en las prácticas pre-profesionales. *Opuntia Brava*, 9(1), 89-96.
- González Castañeda, D. (2016). El perfil del comunicador relacional en la Universidad Sergio Arboleda.
- Jouannet, C., Salas, M., Contreras, M., & Contreras, M. (2013). Modelo de implementación de Aprendizaje Servicio (A+ S) en la UC: Una experiencia que impacta positivamente en la formación profesional integral. *Calidad en la educación*(39), 197-212.
- Krichesky, G., & Murillo, F. (2016). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1).
- Luna Cortés , C., Núñez Bustillos, J., Ruiz Sahagún, C., Romo Gil, M., Orozco Martínez, C., Fuentes Navarro, R., . . . Quijano Tenreiro, E. (2018). *50 años en la formación universitaria de comunicadores. 1967–2017: 50 años en la formación universitaria de comunicadores. 1967–2017*. ITESO.

Macias, M., & Torres, E. (2016). Desarrollo de habilidades para la comunicación no verbal en la formación inicial del comunicador social. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 4(2), 137-146.

Maciel, B. (2014). Prácticas profesionales como proceso educativo vinculado a la función social de la universidad. *En Congreso Universidad*.

Soler-Adillon, J., Sora, C., Freixa, P., & Ribas, J. (2016). Perfil del profesional de la comunicación interactiva: fundamentos, actualidad y perspectivas. *El profesional de la información*, 25(2), 196-208.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes de Comunicación Social que participan en la realización de las prácticas profesionales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL



VALOR A EVALUAR	nada satisfecho	poco satisfecho	satisfecho	bastante satisfecho	muy satisfecho
SOBRE EL PROCEDIMIENTO Y GESTIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS					
1. La duración de las prácticas es adecuada para el acercamiento a la realidad social	1	2	3	4	5
2. Los convenios con las instituciones públicas y privadas son variada para la formación en diferentes ámbitos de la comunicación	1	2	3	4	5
3. Grado de satisfacción con el procedimiento de adjudicación de las prácticas	1	2	3	4	5
SOBRE LA FORMACIÓN Y EL CENTRO DE PRÁCTICAS EXTERNAS					
4. Las prácticas han permitido aplicar los conocimientos y competencias adquiridas durante la formación académica	1	2	3	4	5
5. La formación recibida en clases me ha permitido analizar los problemas y las situaciones con las que me he enfrentado	1	2	3	4	5
6. La realización de las prácticas ha contribuido a interrelacionar mejor la teoría con la práctica y viceversa	1	2	3	4	5
7. Las prácticas han posibilitado un mayor acercamiento al mundo laboral	1	2	3	4	5
8. Las prácticas han permitido adquirir nuevos conocimientos no reflejados en la formación académica	1	2	3	4	5
9. Las prácticas han contribuido a cumplir mis expectativas	1	2	3	4	5
10. El proyecto de vinculación con la colectividad contribuye a afianzar mis conocimientos y capacidad para mejorar o solucionar problemas.	1	2	3	4	5

Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes que se encuentran realizando las practicas pre-profesionales

1. La duración de las prácticas es adecuada para el acercamiento a la realidad social

Tabla 2.
Satisfacción con duración de prácticas

Descripción	Número de personas encuestada	Porcentaje
Nada Satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	0	0%
Satisfecho	6	24%
Bastante satisfactorio	6	24%
Muy satisfactorio	13	52%
Total	25	100%

Elaborado por: Evin Ruiz
Fuente: Encuesta de Campo

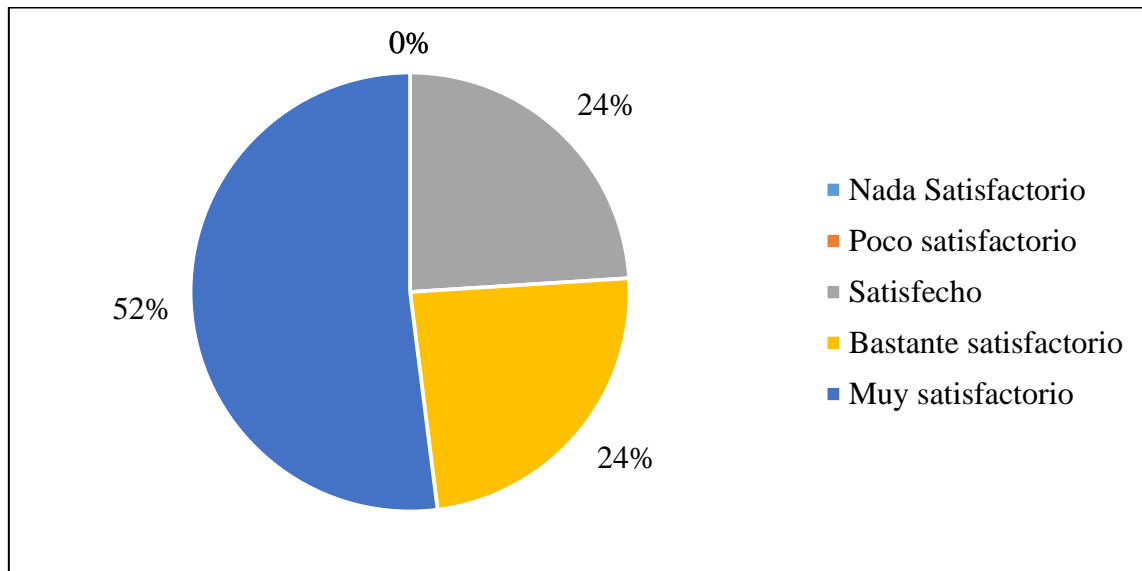


Gráfico 1. *Satisfacción con duración de prácticas*

Interpretación: El 52% de los estudiantes encuestados mencionan que la satisfacción de las prácticas pre-profesionales no fue nada satisfactorio, mientras que un 24% expresa que fue bastante satisfactorio, por otro lado un 24% menciona que fue satisfactorio

2. Los convenios con las instituciones públicas y privadas son variada para la formación en diferentes ámbitos de la comunicación

Tabla 3.
Satisfacción con convenios

Descripción	Número de personas encuestada	Porcentaje
Nada Satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	0	0%
Satisfecho	0	0%
Bastante satisfactorio	6	24%
Muy satisfactorio	19	76%
Total	25	100%

Elaborado por: Evin Ruiz
Fuente: Encuesta de Campo

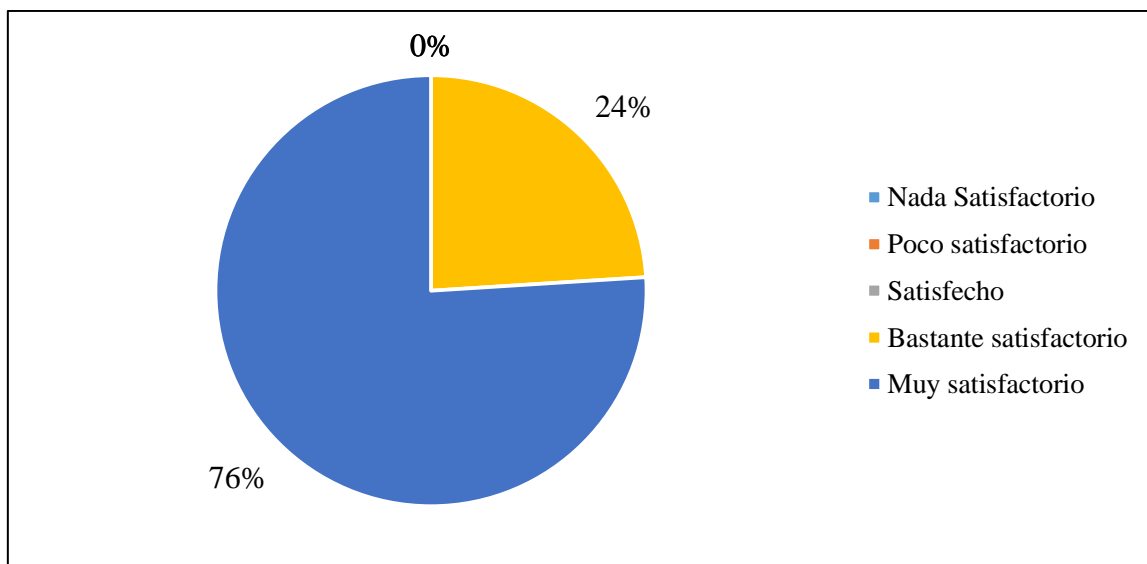


Gráfico 2. *Satisfacción con convenios*

Interpretación: El 76% de los estudiantes encuestados mencionan que la satisfacción en cuanto a los convenios con empresas por parte de la carrera de Comunicación Social es muy satisfactorio, sin embargo un 24% expresa que fue bastante satisfactorio.

3. Grado de satisfacción con el procedimiento de adjudicación de las prácticas

Tabla 4.
Satisfacción con el procedimiento

Descripción	Número de personas encuestada	Porcentaje
Nada Satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	0	0%
Satisfecho	3	12%
Bastante satisfactorio	8	32%
Muy satisfactorio	14	56%
Total	25	100%

Elaborado por: Evin Ruiz
Fuente: Encuesta de Campo

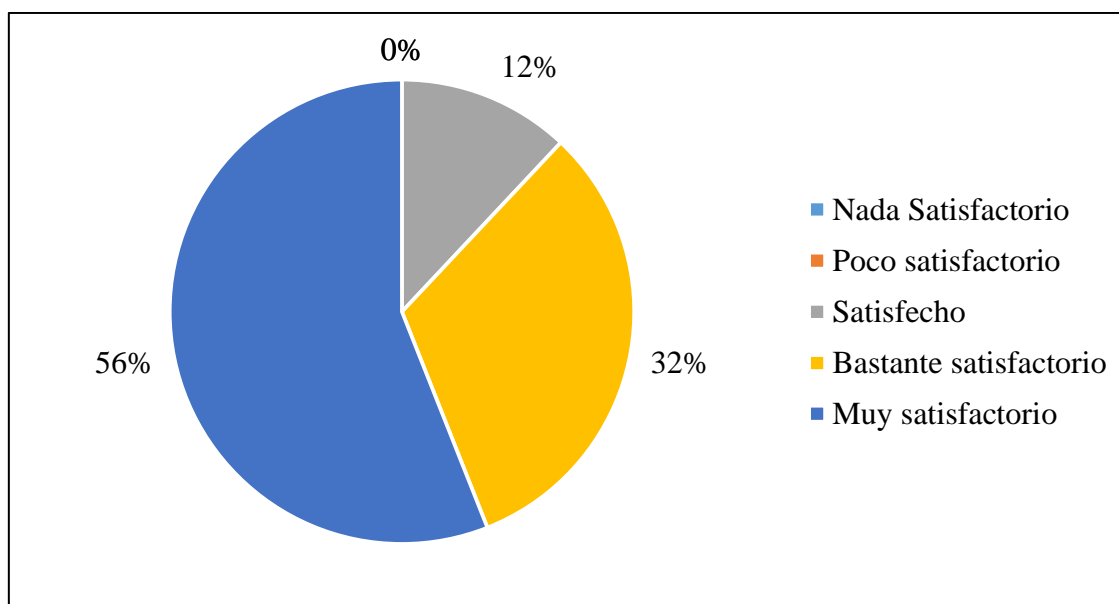


Gráfico 3. *Satisfacción con procedimientos*

Interpretación: El 56% de los estudiantes encuestados mencionan que la satisfacción con los procedimientos de las prácticas pre-profesionales es muy satisfactoria; mientras que un 32% expresa que fue bastante satisfactorio; por otro lado, un 12% menciona que fue satisfactorio.

4. Las prácticas han permitido aplicar los conocimientos y competencias adquiridas durante la formación académica

Tabla 5.
Satisfacción con los conocimientos durante clases

Descripción	Número de personas encuestada	Porcentaje
Nada Satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	0	0%
Satisfecho	11	44%
Bastante satisfactorio	11	44%
Muy satisfactorio	3	12%
Total	51	100%

Elaborado por: Evin Ruiz
Fuente: Encuesta de Campo

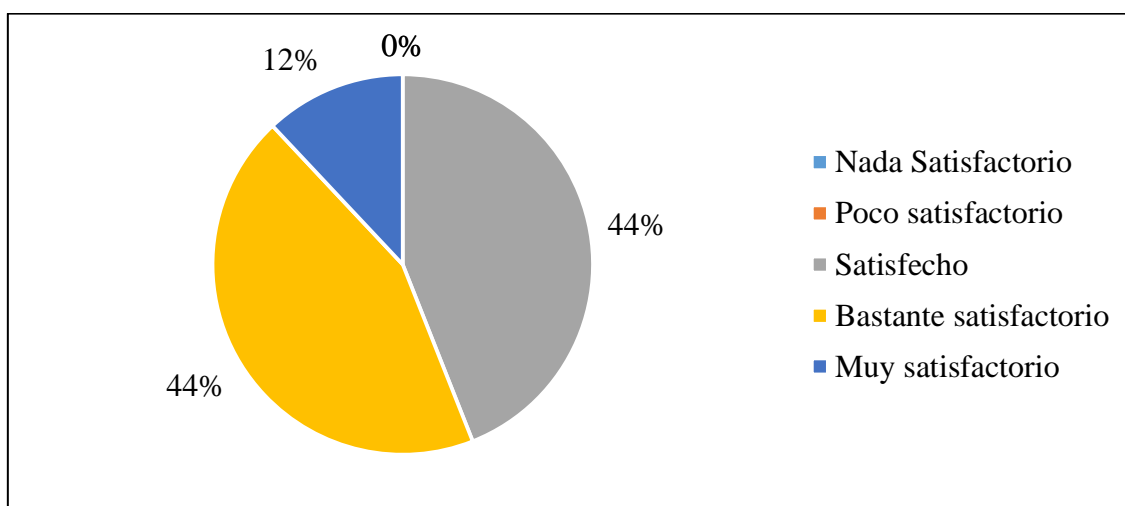


Gráfico 4. *Satisfacción con los conocimientos durante clases*

Interpretación: El 44% de los estudiantes encuestados mencionan que la satisfacción con los conocimientos impartidos en clases fue bastante satisfactoria para el rendimiento en las prácticas pre-profesionales; mientras que un 44% expresa que fue satisfactorio; por otro lado, un 12% menciona no que fue nada satisfactorio

5. La formación recibida en clases me ha permitido analizar los problemas y las situaciones con las que me he enfrentado

Tabla 6.
Capacidad de análisis

Descripción	Número de personas encuestada	Porcentaje
Nada Satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	0	0%
Satisfecho	3	12%
Bastante satisfactorio	2	8%
Muy satisfactorio	20	80%
Total	25	100%

Elaborado por: Evin Ruiz
Fuente: Encuesta de Campo

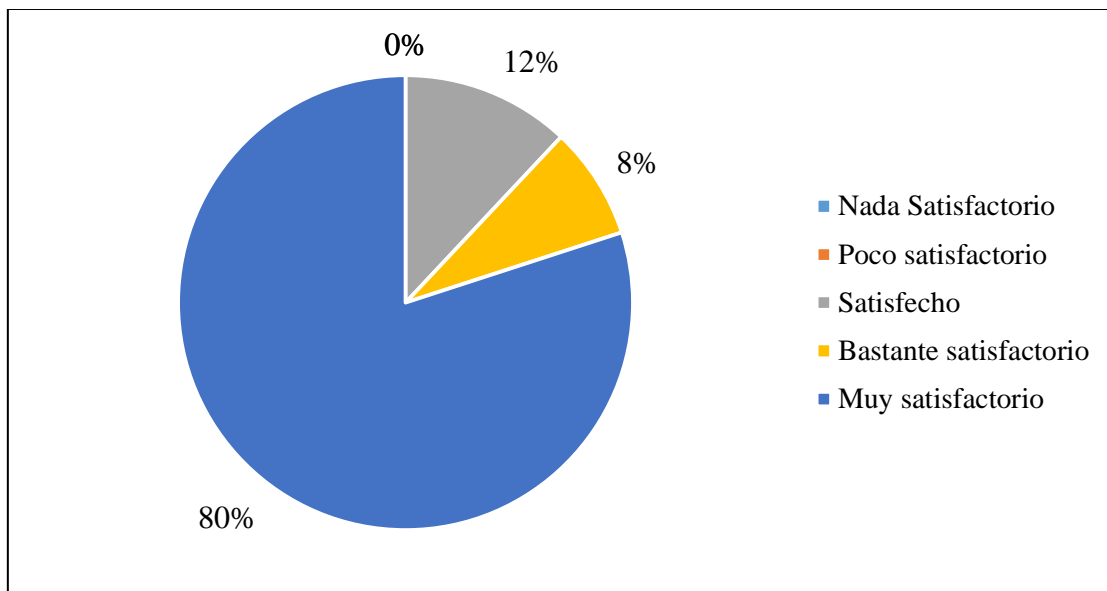


Gráfico 5. *Capacidad de análisis*

Interpretación: El 80% de los estudiantes encuestados mencionan que la formación recibida en clases fue muy satisfactoria, ya que les permitió analizar los problemas y las situaciones en las prácticas pre-profesionales; mientras que un 8% expresa que fue satisfactorio; por otro lado, un 12% menciona satisfactorio.

6. La realización de las prácticas ha contribuido a interrelacionar mejor la teoría con la práctica y viceversa

Tabla 7.
Contribución de prácticas

Descripción	Número de personas encuestada	Porcentaje
Nada Satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	0	0%
Satisfecho	15	60%
Bastante satisfactorio	6	24%
Muy satisfactorio	4	16%
Total	25	100%

Elaborado por: Evin Ruiz
Fuente: Encuesta de Campo

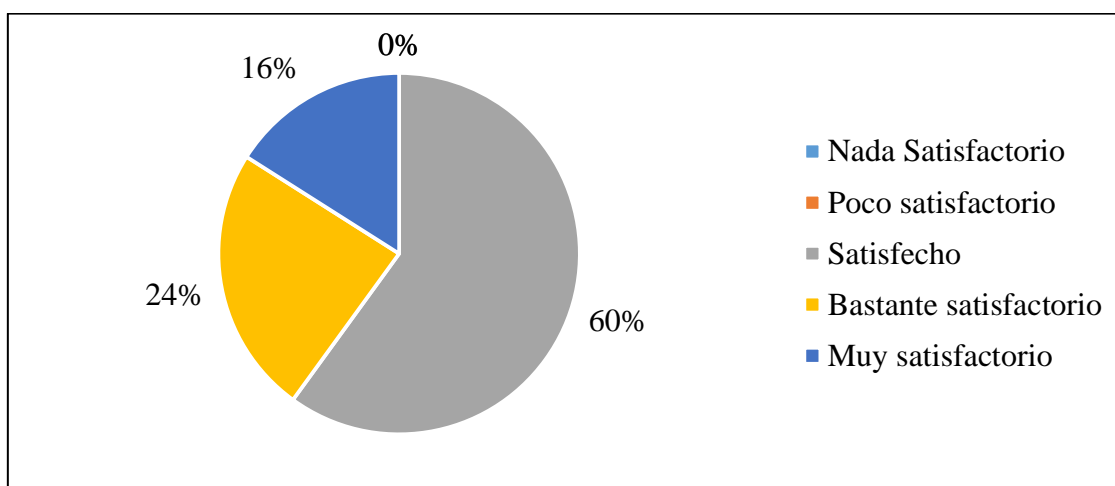


Gráfico 6. *Contribución de prácticas*

Interpretación: El 60% de los estudiantes encuestados mencionan que la contribución que ha dejado las prácticas fue satisfactorio; mientras que un 24% expresa que fue bastante satisfactorio; por otro lado, un 16% menciona que fue muy satisfactorio.

7. Las prácticas han posibilitado un mayor acercamiento al mundo laboral

Tabla 8.
Acercamiento al mundo laboral

Descripción	Número de personas encuestada	Porcentaje
Nada Satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	5	20%
Satisfecho	17	68%
Bastante satisfactorio	3	12%
Muy satisfactorio	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Evin Ruiz
Fuente: Encuesta de Campo

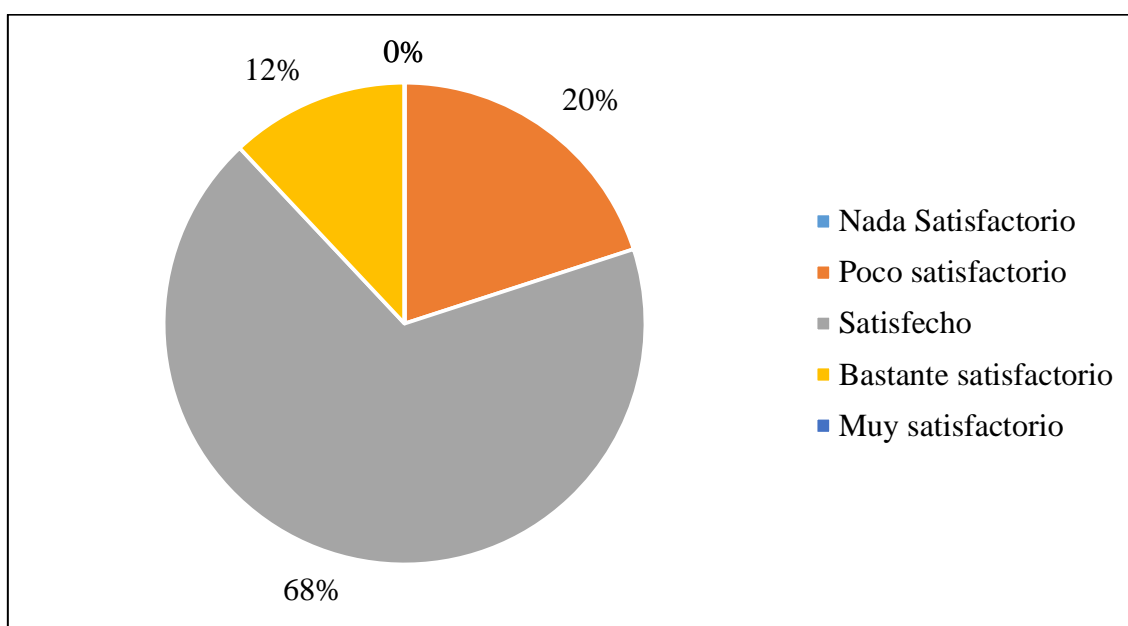


Gráfico 7. *Acercamiento al mundo laboral*

Interpretación: El 68% de los estudiantes encuestados mencionan que el acercamiento al mundo laboral fue satisfactorio; mientras que un 20% expresa que fue poco satisfactorio; por otro lado, un 12% menciona que fue bastante satisfactorio.

8. Las prácticas han permitido adquirir nuevos conocimientos no reflejados en la formación académica

Tabla 9.
Vinculación con conocimientos adquiridos en clase

Descripción	Número de personas encuestada	Porcentaje
Nada Satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	0	0%
Satisfecho	17	68%
Bastante satisfactorio	2	8%
Muy satisfactorio	6	24%
Total	25	100%

Elaborado por: Evin Ruiz
Fuente: Encuesta de Campo

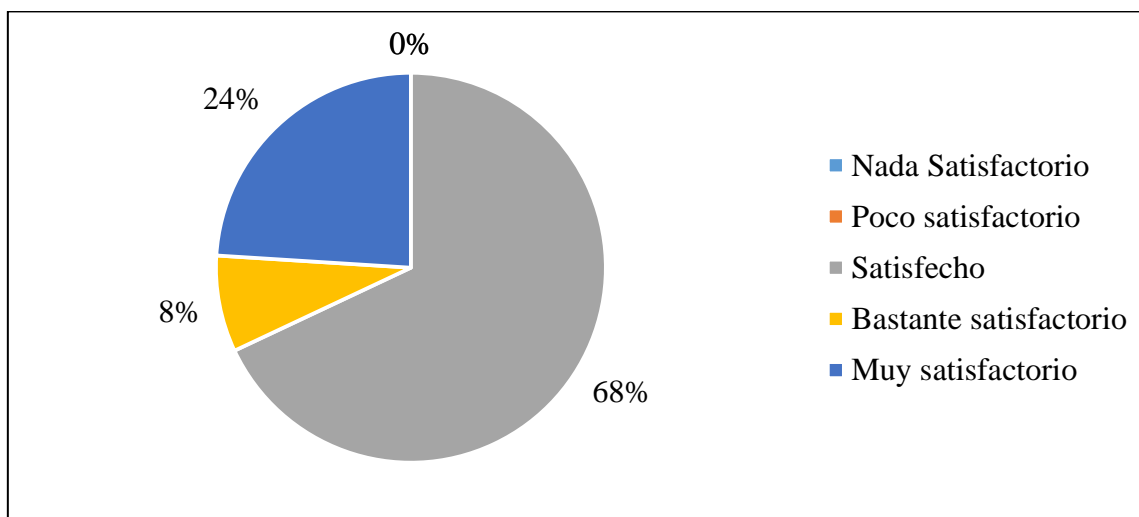


Gráfico 8. *Vinculación con conocimientos adquiridos en clase*

Interpretación: El 68% de los estudiantes encuestados mencionan que la vinculación con los conocimientos adquiridos en clases fue satisfactorio; mientras que un 24% expresa que fue muy satisfactorio; por otro lado, un 8% menciona que fue bastante satisfactorio.

9. Las prácticas han contribuido a cumplir mis expectativas

Tabla 10.

Contribución de las practicas pre-profesionales

Descripción	Número de personas encuestada	Porcentaje
Nada Satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	2	8%
Satisfecho	18	72%
Bastante satisfactorio	2	8%
Muy satisfactorio	3	12%
Total	25	100%

Elaborado por: Evin Ruiz

Fuente: Encuesta de Campo

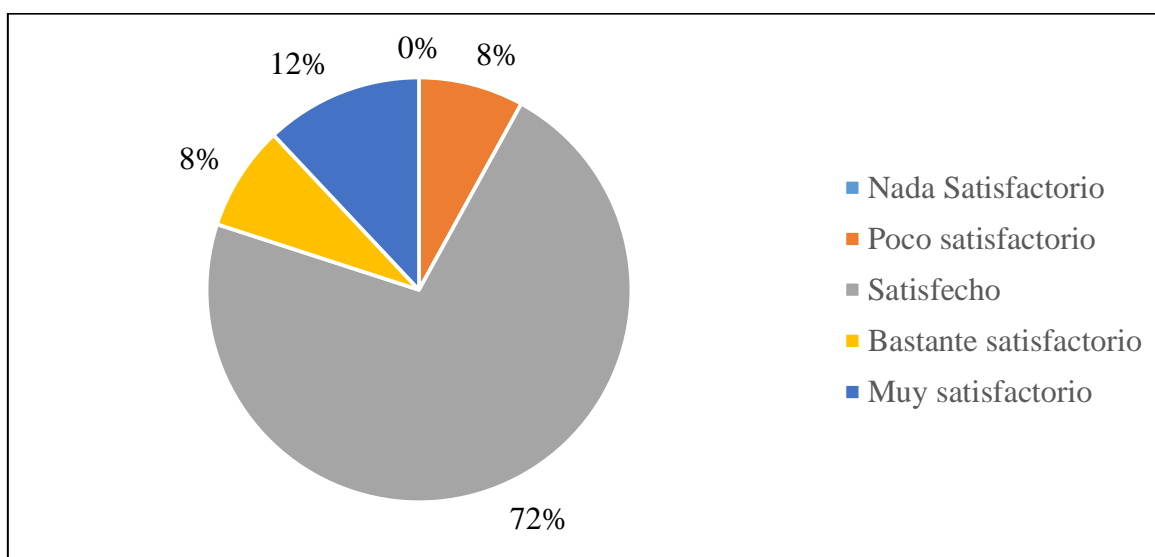


Gráfico 9. *Contribución de las practicas pre-profesionales*

Interpretación: El 72% de los estudiantes encuestados mencionan que las prácticas pre-profesionales han cumplido sus expectativas de manera satisfactorio; mientras que un 12% expresa que fue muy satisfactorio; por otro lado, un 8% menciona que fue bastante satisfactorio y 8% poco satisfactorio.

10. El proyecto de vinculación con la colectividad contribuye a afianzar mis conocimientos y capacidad para mejorar o solucionar problemas.

Tabla 11.
Contribución del proyecto de prácticas pre-profesionales

Descripción	Número de personas encuestada	Porcentaje
Nada Satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	0	0%
Satisfecho	17	68%
Bastante satisfactorio	5	20%
Muy satisfactorio	3	12%
Total	25	100%

Elaborado por: Evin Ruiz
Fuente: Encuesta de Campo

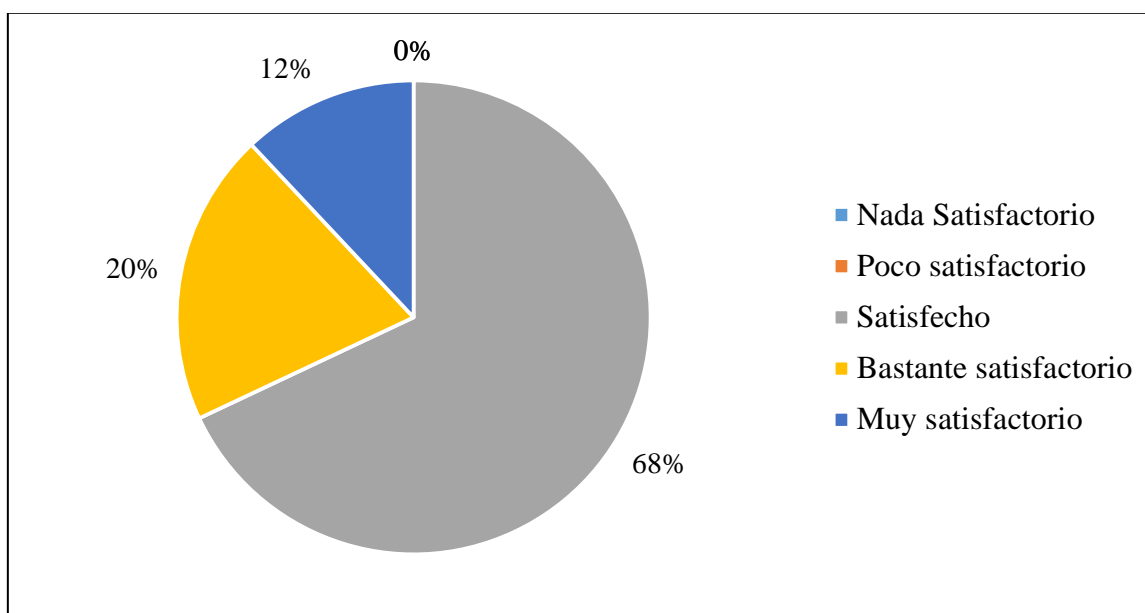


Gráfico 10. *Contribución del proyecto de prácticas pre-profesionales*

Interpretación: El 68% de los estudiantes encuestados mencionan que el proyecto investigación de las prácticas pre-profesionales han contribuido de manera satisfactorio; mientras que un 20% expresa que fue bastante satisfactorio; por otro lado, un 8% menciona que fue muy satisfactorio.

Entrevista a profesionales Titulados en la Escuela de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo provincia Los Ríos.

En que rama de la profesión se desempeña actualmente

En el Departamento de Relaciones Públicas de la municipalidad de Ventanas.

¿Describa cómo fue su experiencia en el tiempo que realizó las prácticas pre-profesionales?

Una experiencia enriquecedora por parte de instrumentos audiovisuales.

Usted busco la institución o Empresa para realizar las prácticas o se la proporciono la Escuela de comunicación Social

La Universidad me sugirió el lugar y acepte.

Cree usted importante que la Escuela de comunicación Social sea quien proporcione una lista de convenios con instituciones o empresas de acorde a la carrera.

Claro que sí, de esta manera habrá más empresas que puedan darle una oportunidad de otorgarle una experiencia profesional a un estudiante superior.

Las actividades realizadas dentro el desempeño de la institución o Empresa fueron alineadas a los conocimientos y competencias adquiridas durante la formación académica, justifique su respuesta.

Claro, porque era un Canal de Tv por lo tanto la Producción Audiovisual es una malla académica dentro de la carrera.

¿Usted tuvo la oportunidad de ser contratado luego de la ejecución de las prácticas pre-profesionales? Y porque

No, porque realizaba mis estudios en ese periodo y en para un servidor público siempre deben laborar las 8 horas completas. Además, no creo que haya habido vacantes disponibles. Considera usted que la duración de las prácticas es adecuada para el acercamiento a la realidad social y para adquirir experiencia laboral.

Entrevista a profesionales Titulados en la Escuela de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo provincia Los Ríos.

En que rama de la profesión se desempeña actualmente

Soy licenciado en comunicación, pero me estoy desempeñando en la agricultura.

¿Describa cómo fue su experiencia en el tiempo que realizó las prácticas pre-profesionales?

La experiencia fue un poco desalentadora, porque no podía estar en amplio ejercicio de la profesión, siempre nos limitaron a trabajos de oficina.

Usted busco la institución o Empresa para realizar las prácticas o se la proporciono la Escuela de comunicación Social

La escuela de comunicación social me asigno la institución donde realice las prácticas.

Cree usted importante que la Escuela de comunicación Social sea quien proporcione una lista de convenios con instituciones o empresas de acorde a la carrera.

Claro que es importante, pero los convenios tienen que realizarse con las instituciones pertinentes, es decir donde se necesiten realizar actividades de comunicadores y así poder tener la práctica necesaria para futuras contrataciones.

Las actividades realizadas dentro del desempeño de la institución o Empresa fueron alineadas a los conocimientos y competencias adquiridas durante la formación académica, justifique su respuesta.

No, fueron actividades, orientadas a labores de oficina, de recepción, no estuvieron enmarcadas en las funciones de un comunicador social.

¿Usted tuvo la oportunidad de ser contratado luego de la ejecución de las prácticas pre-profesionales? Y porque

No, porque es la institución contaba con un personal completo y una ardua experiencia, además la validación de las horas prácticas fue muy tramitada lo que contribuyó a no tener una opción de contrato.



FECHA: 2/1/2019
HORA: 12:13

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓ" N Y DERECHO
COMUNICACION SOCIAL
UNIDAD DE TITULACIÓ" N

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓ" N

DOCENTE TUTOR: DAHIK CABRERA JORGE LUIS
ESTUDIANTE: RUIZ AMAIQUEMA EVIN VICENTE
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓ" N: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓ" N: INCIDENCIAS DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES Y SU IMPACTO EN EL CAMPO LABORAL DE LOS PROFESIONALES DE COMUNICACIÓ" N SOCIAL TITULADOS EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS

INFORMACIÓ" N DEL PROYECTO DE TITULACIÓ" N

INCIDENCIAS DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES Y SU IMPACTO EN EL CAMPO LABORAL DE LOS PROFESIONALES DE COMUNICACIÓ" N SOCIAL TITULADOS EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS					
FASE	E. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-11-14	2018-12-14	TERMINADO	93.75%	HABILITADO

INFORMACIÓ" N DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓ" N					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IN	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICIÓ" N DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEF	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLAN	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓ" N					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUS	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJ	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACIÓ" N TEORICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUN	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

HIP	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO
-----	------------	------------	-----------	------	------------

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MET	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO DE CASO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DES	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIONES DETECTADAS (HALLAZGOS)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SIT	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

SOLUCIONES PLANTEADAS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOL	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CON	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECUERDA	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIO	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANE	2018-11-14	2018-11-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

Jorge Dahik

DAHIK CABRERA JORGE LUIS
DOCENTE TUTOR

Esther Ruiz

RUIZ AMAIQUEMA EYIN VICENTE
ESTUDIANTE