



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO DE LA DIMENSIÓN PRÁCTICA
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
COMUNICACIÓN SOCIAL

PROBLEMA:

“REDES SOCIALES E INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN
SOCIAL EN LOS ADOLECENTES DE 12 A 16 AÑOS DEL CANTON
BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS”

AUTORA:

LISBETH IRENE SORIA BRIONES

TUTOR(A) DEL PROYECTO:

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO

LECTOR DEL PROYECTO:

MSC. AMADA ZAMBRANO RODRÍGUEZ

BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR

2018

DEDICATORIA

El presente trabajo dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda la carrera universitaria y durante toda mi vida.

A todas las personas específicas que me acompañan en esta etapa aportando a mi profesión tanto profesional y como se humano.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por darme la salud que tengo por tener una cabeza de la que puedo pensar muy bien, estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en mi etapa laboral como profesional y por ende tengo que esforzarme cada día para cumplir los objetivos trazados en mi vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LISBETH IRENE SORIA BRIONES** portadora de la cédula ciudadanía **120723825-2** en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Compresivo De Grado, revio a la Obtención del Título de Licenciada en **COMUNICACIÓN SOCIAL**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

“REDES SOCIALES E INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL EN LOS ADOLECENTES DE 12 A 16 AÑOS DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS”

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

LISBETH SORIA BRIONES

120723825-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRACTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 16 de agosto del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión practica del examen compresivo, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018**, certifico que la Sra. **LISBETH IRENE SORIA BRIONES**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión practica del examen compresivo.

“REDES SOCIALES E INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen compresivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO

DOCENTE DE LA F.C.S.J.E

RESUMEN

Los medios de comunicación se han convertido en una importante fuente de recursos simbólicos para las generaciones juveniles. Sin embargo, su capacidad para erigirse en una importante instancia socializante implica, de una parte, dar respuesta al modo en que sus representaciones son absorbidas por los receptores juveniles y, de otra, ubicar el papel que les corresponde en relación al resto de importantes agentes sociales, en especial la familia, el grupo de iguales y los colegios.

Palabras clave: medios, adolescentes, socialización, efectos cognitivos, mediación paterna, televisión, contenidos.

El Uso Adecuado de redes sociales (UARS) diseñado por el investigador y validada por profesionales, midiendo de esta manera el uso frecuente y desmedido de estas.

Como consecuencia del uso de cada uno de los indicadores conocidos como redes sociales se podría decir de una manera fundamentada que existe un posible distanciamiento en la comunicación familiar y la funcionalidad del mismo. Como propuesta de intervención psicológica se prioriza la ejecución de un taller psicoeducativo con orientación hacia las familias con el fin de repotenciar las relaciones familiares e informar sobre los riesgos de utilizar la tecnología sin una debida orientación hacia los adolescentes y también el entorno familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

HOTELERÍA Y TURISMO

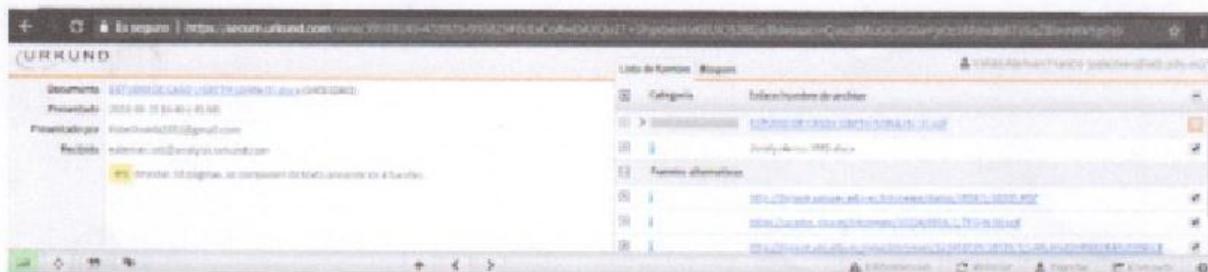
**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

Babahoyo, 16 agosto 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Sra. **LISBETH IRENE SORIA BRIONES**, cuyo tema es: **REDES SOCIALES E INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [4%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



Iralda Alemán Franco

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO

DOCENTE DE LA F.C.S.J.E.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL



DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRACTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A
LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 20 de agosto del 2018

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión practica del examen compresivo, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018**, certifico que la Sra. **LISBETH IRENE SORIA BRIONES**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión practica del examen compresivo.

**“REDES SOCIALES E INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL EN
LOS ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS DEL CANTÓN BABAHOYO
PROVINCIA DE LOS RÍOS”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen compresivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. AMADA ZAMBRANO RODRÍGUEZ

DOCENTE DE LA F.C.S.J.E.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



COMUNICACIÓN SOCIAL

RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TITULADO:
**“REDES SOCIALES E INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL
EN LOS ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS DEL CANTON BABAHOYO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS”**

PRESENTADO POR LA SRA. LISBETH IRENE SORIA BRIONES

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

7,66

EQUIVALENTE A:

7,66

LCDO. FERNANDO ARIZAGA GARCÍA
DELEGADO DEL DECANO

LCDO. CARLOS SÁNCHEZ VIDAL
DELEGADO DEL COORDINADOR

ING. DIEGO MERCHÁN LLORE
DELEGADO DEL C.I.D.E

AB. ISELA ISABEL BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.SS.EE

INTRODUCCIÓN

La influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los adolescentes, es un tema que debe ser tratado con seriedad, pues se constituye en un problema social que día a día se va incrementando. En la ciudad de Babahoyo, de manera particular, existe un alto índice de adolescentes que presentan un bajo rendimiento en sus actividades estudiantiles, inasistencia a clases, debido a la influencia que las redes sociales ejercen y que conllevan al descuido de sus estudios, por lo que se hace necesario analizar los factores que desencadenaron esta problemática.

La popularidad de estas redes creció rápidamente al ir incorporando cada vez más sitios sociales en internet, circunstancia que viabiliza su estudio, en virtud de su uso diario y en cualquier momento, ya sea por trabajo, juegos, ocio o por conversar. En la ciudad de Babahoyo, la influencia de las redes sociales en los adolescentes se ha convertido en un gran problema que está afectando a su desarrollo estudiantil y su rendimiento. Entre los factores que encontramos está el pasar demasiado tiempo inmerso en las redes sea dentro o fuera de las clases, lo que ha ocasionado que se torne en una dependencia.

Esta propuesta desde el punto de vista didáctico - pedagógico da a conocer algunos temas que se deben tratar en determinadas charlas, para que los adolescentes tomen conciencia del daño que muchas veces causan las redes sociales, es necesario que salgan de esa dependencia y las usen para cosas lucrativas y además para que puedan desarrollar mejor en su rendimiento académico. Este plan de capacitación debe estar dirigido a los adolescentes, docentes y padres de familia y la comunidad en general que también deseen tener un conocimiento sobre el correcto uso de redes sociales.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 DEFINICIÓN DEL TEMA CASO ESTUDIO DE CASO

Dependencia de las redes sociales Facebook y whasap y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la ciudad de Babahoyo, en la provincia de Los Ríos.

Las tecnologías sirven para mejorar la comunicación, también provocan una baja de rendimiento y aislamiento en los niños. En el cantón Babahoyo cada día se facilita el acceso a las redes sociales, los ciudadanos de cualquier edad pueden acceder gracias a los puntos de acceso libre en muchos sectores públicos. Para muchos, el mayor uso de estas tecnologías facilita el estudio, en algunos casos, pero también están relacionadas con el bajo rendimiento que tienen los estudiantes en los colegios”.

Esto se debe a que en el internet podemos encontrar todo tipo de información, como educativa, la cual ha ayudado mucho en la investigación y al desarrollo de la sociedad, la comunicación, por medio de las famosas redes sociales que han causado un gran impacto, integrando a muchos países hasta el rincón más alejado del globo terráqueo, o de tipo laboral simplificando los tiempos de trabajo de una manera abrumadora.

Pero, así como el internet tiene sus ventajas también posee sus desventajas considerándose un arma de doble filo, haciendo un click podemos acceder a todo tipo de

información sin ningún tipo de restricción, este medio masivo se ha convertido en una gran adicción para las personas volviéndose en una necesidad primordial.

También con el uso del internet, nacieron los famosos delitos informáticos, los que van desde el hackeo de cuentas Bancarias, robo de información estatal, pornografía, Trata -de personas, extorsión, amenazas por correos electrónicos y por último los problemas más graves para nuestros jóvenes el bullying por medio de redes sociales. Ya que por medio de este puede destrozarse la vida de un adolescente en cuestión de minutos.

Los adolescentes se relacionan con problemas psicosociales ya que es tanta la influencia para ellos que el uso especialmente de las redes sociales es alta por lo tanto los resultados pueden presentarse problemáticos al pasar del tiempo al llegar a la edad adulta como depresiones, ansiedad, alteraciones emocionales.

Como aspecto relacionado estaría el grado de realismo atribuido a lo representacional. De este modo, los individuos para quienes los contenidos de la pantalla suponen una cuidada representación de la realidad social manifiestan un mayor efecto de cultivo que los que no lo consideran así (Gunter, 2000). El automatismo entre la cantidad de TV consumida y el correspondiente efecto de cultivo debería cuestionarse a favor de una perspectiva que integre lo cuantitativo con la articulación de las dietas de consumo entre géneros múltiples.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué tipo de impacto produce la dependencia a las redes sociales Facebook y whasap en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la ciudad de Babahoyo, en la provincia de Los Ríos?

Subproblemas o derivados

¿Cuáles son los factores que ayudan a la dependencia a las redes sociales Facebook y whasap e influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la ciudad de Babahoyo, en la provincia de Los Ríos?

¿Qué tipo de impacto genera el uso excesivo de Facebook y whasap en la realización de las tareas escolares en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la ciudad de Babahoyo, en la provincia de Los Ríos?

¿Cuál es la importancia de una propuesta práctica de capacitación, para la utilización de las redes sociales de Facebook y whasap, en la solución del problema de rendimiento escolar en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la ciudad de Babahoyo, en la provincia de Los Ríos?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La idea de realizar la siguiente investigación se debe a la importancia que tiene el tema, por lo que, a partir de una adecuada y consciente investigación del problema, que en realidad existe entre los adolescentes que realizan prácticas no apropiadas, a través del uso de las redes sociales, lo cual no se compadece con su adecuado desarrollo intelectual, a través de su rendimiento académico en las instituciones educativas donde cursan el bachillerato, e incluso exponen su privacidad dentro de las redes sociales. El interés que tienen los adolescentes hacia las redes sociales se ha incrementado en los últimos años dando mucha importancia a esta clase de comunicación.

Los padres podríamos pensar que la adolescencia con sus crisis es un fenómeno universal. Nada más lejos de la realidad. Por tanto su factibilidad es consecuencia del estudio de Múltiples investigaciones en antropología social, las cuales se analizan en el presente trabajo, han puesto en evidencia que la adolescencia se expresa en cada cultura de forma diferente. Esta constatación es importante porque nos obliga a reflexionar acerca de qué la pubertad y la adolescencia son etapas del desarrollo determinantes en la construcción de un proyecto vital de éxito Joaquín Díaz Atienza, presidente de JSM Es una etapa difícil porque nos vemos en la necesidad de tomar decisiones por nosotros mismos.

En otro aspecto su viabilidad se enmarca dentro de un contexto que plantea la duda respecto de la influencia de las redes sociales en el comportamiento y desarrollo de los adolescentes a todo nivel, (psíquico, físico, biológico, emocional, etc.). Todo lo que conocemos en la actualidad sería una pregunta con muchas respuestas las cuales estarían atadas todas al internet; tal vez los adolescentes buscan ayuda en el internet, específicamente en las redes sociales para encontrar respuestas a la ausencia de confianza en la familia.

Las redes sociales pueden llegar a ser un vicio no tan dañino como las drogas, pero de todas maneras llevarlos a la dependencia y siempre estar conectados compartiendo y obteniendo información, pero las redes sociales llegan a ser un buen medio de comunicación o un medio por el cual lleva a las personas a depender de ellas. Es evidente que la dependencia de las redes sociales se impone en las actividades que realizan los seres humanos en la sociedad actual.

En el presente entorno las redes sociales ocupan el primer lugar de utilización no solo de adolescentes sino de la mayoría de personas influyendo directamente en el desarrollo de las actividades no solo escolares, sino también de las actividades de la vida diaria, en ello radica la contribución para los beneficiarios internos, que son los estudiantes, padres y madres de familia y docentes.

Así como también con el presente estudio se pretende contribuir a la sociedad ecuatoriana, particularmente a la babahoyense, es decir a todos a quienes, de una u otra manera, tengan acceso al presente trabajo, mismo que les puede beneficiar en futuras investigaciones que Indaguen y evidencien el impacto que la dependencia, negativa, a las redes sociales de Facebook y whasap, en el rendimiento escolar de los adolescentes, y transformarlos en fortalezas que coadyuven al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS

Determinar el tipo de impacto que produce la dependencia a las redes sociales Facebook y whasap en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la ciudad de Babahoyo, en la provincia de Los Ríos?.

1.4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que ayudan a la dependencia a las redes sociales Facebook y whasap e influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la ciudad de Babahoyo, en la provincia de Los Ríos
- Analizar el tipo de impacto que genera el uso excesivo de Facebook y whasap en la realización de las tareas escolares en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la ciudad de Babahoyo, en la provincia de Los Ríos?

- ¿Establecer la importancia de una propuesta práctica de capacitación, para la utilización de las redes sociales de Facebook y whasap, en la solución del problema de rendimiento escolar en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la ciudad de Babahoyo, en la provincia de Los Ríos?

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los problemas que presentan los adolescentes en su rendimiento académico debido a la adicción de las redes sociales ameritan un análisis para saber hasta qué punto la dependencia de las redes sociales de Facebook y Whasap son influyentes en el rendimiento y en su diario vivir, ya que las encuestas determinaron que hay un alto índice de adolescentes que se han aferrado a las redes sociales y se han descuidado de sus actividades académicas.

Es allí donde se aprecia que los adolescentes se vuelven adictos a este tipo de redes, no cumplen con sus obligaciones escolares, llegan tarde a las clases toda esta situación se vuelve incómoda tanto para padres como para profesores. Los adolescentes se ven más interesados por las redes sociales y no por la parte conceptual de la asignatura correspondiente al plan de estudios del año que cursa.

Claro está sin desconocer que tanto las redes sociales, como juegos y aplicaciones educativas son de vital importancia para el desarrollo del pensamiento y teniendo las orientaciones del profesor, tomarse todo el tiempo posible en Facebook, whasap, juegos entre otros dispositivos de ocio y abandonar su compromiso como estudiante.

Por lo que es indispensable brindar a los adolescentes como alternativa, charlas de capacitación para utilizar las redes sociales en especial Facebook y whatsapp que son las más visitadas por ellos, para que conozcan y tomen conciencia del daño que causa la dependencia de estas redes sociales en su vida y en su diario vivir, un buen manejo de redes sociales puede aportar en ellos que sean capaces de desarrollar sus capacidades intelectuales, así mismo a los padres de familia que les den más tiempo a sus hijos y revisen las amistades y las páginas que visitan en el internet.

1.6. HIPÓTESIS

Hipótesis general

Al determinar el tipo de impacto que produce la dependencia a las redes sociales Facebook y whasap, en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la ciudad de Babahoyo, en la provincia de Los Ríos, se canalizar su uso adecuado en tareas académicas.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Modalidad de la investigación

La investigación se limitó a los siguientes parámetros relacionados con el tema:

Influencia de la comunicación social en los adolescentes de 12 a 16 años del cantón Babahoyo provincia de los Ríos.

- Línea de investigación: Educomunicación.
- Área: Educación Media.
- Unidad de observación: Estudiantes, Padres de familia y docentes

1.7.2 Investigación descriptiva

La investigación a realizarse es muy amplia como podemos observar, no podemos generalizar ya que si no nos enfocamos en un punto específico el resultado que obtendremos, no será el pertinente. Por ese motivo se ha centrado esta investigación en torno a los jóvenes, porque son en ellos en quienes se presenta más problemas al momento de consultar información en internet y son ellos muchas veces víctimas y al mismo tiempo agresores dentro de este medio masivo de comunicación. Esta investigación servirá para investigaciones futuras.

1.7.3. Investigación explicativa

Mediante este tipo de investigación, se combinan los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, para responder el porqué del uso de las redes sociales en la comunicación de los adolescentes.

1.8. MÉTODOS Y TÉCNICAS

1.8.1. Método inductivo

Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaran, para luego, utilizando la generalización y se llegue al establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

1.8.2. Método deductivo

Este proceso me permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostró el caso presentado.

1.8.3. Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

La observación: Consiste en la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas.

La encuesta: Son las preguntas en forma escrita u oral que aplica el investigador a una parte de la población denominada muestra poblacional,

CAPITULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

El uso de las redes sociales en los adolescentes es muy común ya que en ocasiones se lo considera normal, este uso ha crecido volviéndose una dependencia que ha cambiado las costumbres, relaciones, y reuniones de grupos, la cual afecta por el uso excesivo de las redes sociales sin considerar las interrelaciones entre amigos y familiares. Este cambio de costumbres y la forma de relacionarse también ha afectado la producción o el rendimiento de las personas y en el caso específico de los adolescentes en etapa escolar, su rendimiento académico.

Las molestias ocasionadas por el uso excesivo de las redes sociales, se hacen presente incluso en las actividades escolares donde los estudiantes utilizan sus celulares y sin darse cuenta y sin mayor esfuerzo en cuestión de segundos o minutos están totalmente concentrados en las interrelaciones que se dan en las redes sociales que en mayor escala se identifican el Facebook y el Whasap.

Esta interferencia en las actividades afecta directamente el desarrollo de las actividades escolares, en el aprendizaje y como es obvio en el rendimiento académico de los estudiantes, más aún cuando se permite el uso de los celulares en clases para uso investigativo, y se lo direcciona para otras cosas sin que exista un mejor o mayor control.

Las tecnologías sirven para mejorar la comunicación, también provocan una baja de rendimiento y aislamiento en los niños. En el cantón Babahoyo cada día se facilita el

acceso a las redes sociales, los ciudadanos de cualquier edad pueden acceder gracias a los puntos de acceso libre en muchos sectores públicos. Para muchos, el mayor uso de estas tecnologías facilita el estudio en algunos casos, pero también están relacionadas con el bajo rendimiento que tienen los estudiantes en los colegios”.

Los adolescentes más dejados son los que acuden más a Internet en la búsqueda de resúmenes en lugar de estudiar los textos originales, y por otro, que los mayores estímulos que producen las redes sociales, provocan que el estudiante se desenfoque de sus estudios.

2.2 SITUACIONES DETECTADAS

El uso de las redes sociales en los adolescentes es muy común que en ocasiones se lo considera normal, este uso ha crecido volviéndose dependencia que ha cambiado las costumbres y las relaciones, las reuniones de grupos se ven afectadas por el uso excesivo de las redes sociales sin considerar las interrelaciones entre amigos y familiares. Este cambio de costumbres y la forma de relacionarse también ha afectado la producción o el rendimiento de las personas y en el caso específico de los adolescentes en etapa escolar, su rendimiento académico.

Las molestias ocasionadas por el uso excesivo de las redes sociales, se hacen presente incluso en las actividades escolares donde los adolescentes utilizan sus celulares y sin darse cuenta y sin mayor esfuerzo en cuestión de segundos o minutos están totalmente concentrados en las interrelaciones que se dan en las redes sociales que en mayor escala se identifican el Facebook y el whasap.

Esta interferencia en las actividades afecta directamente el desarrollo de las actividades escolares, en el aprendizaje y como es obvio en el rendimiento académico de

los estudiantes, más aún cuando se permite el uso de los celulares en clases para uso investigativo, y se lo direcciona para otras cosas sin que exista un mejor o mayor control.

2.3 SOLUCIONES PLANTEADAS

¿De qué manera el uso excesivo de Facebook y Whasap influyen en la distribución del tiempo para las actividades escolares?

¿Qué influencia tiene el uso excesivo de Facebook y Whasap en la realización de las tareas escolares?

¿De qué manera se podría contribuir con charlas de capacitación para utilizar las redes sociales de Facebook y Whasap que permita mejorar el rendimiento académico de los adolescentes?

Sugíerale programas de televisión que usted quiere que vea. Aliente a ver programas de televisión sobre una gran variedad de temas – la naturaleza, viajes, historia, ciencias, biografía y noticias, además de los programas creados sólo para entretener. Los programas noticiosos y de historia, por ejemplo, pueden fomentar conversaciones sobre acontecimientos mundiales, la política nacional y local, los problemas sociales y asuntos sobre salud.

Hable con la persona sobre la diferencia entre los hechos y las opiniones. Los adolescentes deben aprender que no todo lo que ven y escuchan es necesariamente cierto. Infórmele que el programa de radio que han escuchado, la estación de radio o la música que le gusta escuchar, tanto como la revista que lee, poseen un punto de vista en particular. Hable con él sobre cómo los medios promueven ciertas ideas o creencias, las cuales probablemente no estén de acuerdo con sus valores familiares. Si su hijo quiere

ver, escuchar, o leer algo que usted cree es impropio, hágale saber exactamente por qué usted está en desacuerdo.

Hable sobre los riesgos que toma al entrar en "salas de charla" electrónicas. Asegúrese que entiende bien lo peligroso que es "hablar" electrónicamente con una persona desconocida. Existe *software* que impide el uso de estas charlas cuando hay niños sin impedir que ellos usen la computadora para otros propósitos.

2.4 CONCLUSIONES

Realizadas las investigaciones inherentes al tema, se establece que las redes sociales son espacios que permiten comunicarse con otras personas de manera inmediata y frecuente que influyen en la vida de un adolescente de manera positiva y a su vez negativa sino son usadas de forma correcta.

Los adolescentes desconocen de lo influyente que pueden llegar a ser las redes sociales, motivo por el cual se vuelven dependientes y muchas veces adictos a las mismas y olvidan su compromiso como estudiantes situación que se vuelve incómoda tanto para padres como para profesores.

El utilizar redes sociales en especial Facebook y Whasap en clases, postergar tareas, que no exista una completa organización en los hogares o centros educativos, y pasar demasiado tiempo en las redes sociales, entre otras, son los factores que desencadenan un bajo rendimiento por parte de los adolescentes.

Se pudo verificar que los jóvenes están más atraídos a estar frente a una computadora o celular, y que la red social más visitada por ellos es el Facebook y Whasap, donde

pueden realizar publicaciones, subir fotos y chatear, seguida por el Twitter y por debajo Instagram una nueva red social de la cual muchos ya son usuarios.

Se puede asegurar que los estudiantes solo acceden a las redes sociales, con la finalidad de divertirse, conversar, socializar, olvidando que también tienen a su disposición las redes educativas que traerían muchos beneficios para ellos si las utilizaran de la misma forma que lo hacen los padres de familia muy poco conocen acerca de los efectos de dependencia de las redes sociales en sus hijos, y el perjuicio que causa a su rendimiento académico.

Hay padres de familia que no controlan el tiempo que viven sus hijos en las redes sociales, hay bastante descuido de parte de ellos en este aspecto que tiene mucha importancia para el bienestar educativo de sus hijos. Los padres de familia muy pocos acuden al plantel educativo a constatar el rendimiento académico de sus hijos.

2.5. RECOMENDACIONES

Es necesario que los adolescentes cambien su estilo de usar las redes sociales, conocer que su mundo no se encuentra inmersos dentro de dichas redes, que tienen amigos, que deben salir, pasar más tiempo con sus familias y así ir dejando a un lado su vida virtual.

Que en los centros educativos se oriente tanto a padres de familia como a estudiantes, del correcto uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp entre otros, tanto dentro como fuera de la institución, dar a conocer las ventajas y desventajas que trae el pasar mucho tiempo en las redes sociales.

Es importante que se difunda el uso de las redes sociales educativas, que se sugieran páginas web donde los adolescentes puedan leer, realizar trabajos, intercambiar

opiniones, entre otras, esto favorecería mucho para mantener una relación entre alumnos y maestros y a su vez evitaría que los estudiantes bajaran su rendimiento escolar.

Saber invertir su tiempo sin duda alguna es una de las mejores recomendaciones, planificar sus actividades, los horarios de estudio, de pasar en familia, de diversión, si se tiene una cuenta en alguna red social tenerla activa si pero no volverse adictivo a la misma.

Los padres de familia deben controlar el tiempo que sus hijos pasan en las redes sociales, ellos son los encargados de orientar y guiar a que sus hijos las utilicen de manera correcta dar a conocer las ventajas y desventajas que trae consigo ser dependiente de dichas redes sociales, como también investigar qué clase de amigos consiguen en las mismas.

Sería necesario que los docentes den charlas de capacitación y concienciación de las ventajas y desventajas que trae consigo la dependencia de las redes sociales Facebook y Whasap en los estudiantes para que de esta manera puedan conocer el impacto que causan las redes sociales en el rendimiento académico de sus hijos.

2.6. BIBLIOGRAFÍA

- A. García, M. L. (2013). Hábitos de uso en Internet y en las redes sociales de los adolescentes españoles. *Comunicar*, 195-204.
- Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). (2014). *anales de psicología*, 30(2), 642-655. Obtenido de 642-655
- Antonio Rial*, P. G. (2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *SCIELO*, 14.
- Antonio Rial, P. G. (2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *Anales de Psicología*, 642-655.
- Arias Ramos, N., Marqués Sánchez, M. P., Calvo Sánchez, M. D., Sánchez García, A. B., Quiroga Sánchez, E., & García López, R. M. (2015). La red social del adolescente: la influencia de la amistad en el desarrollo de hábitos obesogénicos. *Enfermería Global*.
- Asunción, R. S., & Matos, P. M. (2014). Perspectivas de los adolescentes sobre el uso de Facebook: un estudio cualitativo. *Estudio de la Psicología*.
- Zayerdi, K. M. (2011). La implementación de las redes sociales en la enseñanza superior universitaria. *SCIELO*, 19.

A N E X O S

Anexo N°1

- **Blog:** es un sitio web en el que uno o varios autores publican cronológicamente textos o artículos, apareciendo primero el más reciente, y donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. También suele ser habitual que los propios lectores participen activamente a través de los comentarios. Un blog puede servir para publicar ideas propias y opiniones de terceros.



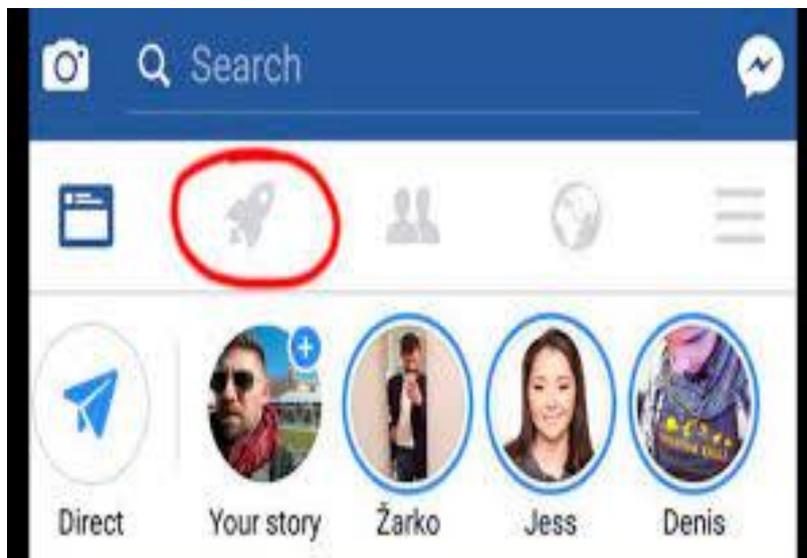
Anexo N°2

Bullying: es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.



Anexo N°3

Facebook: se trata de una red social que busca conectar a personas de todas partes del planeta, y que muchos utilizan para reencontrarse con viejos amigos de la infancia, con gente a la que no han visto por mucho tiempo. Como se menciona en párrafos anteriores, ha alcanzado la posición de líder indiscutible. Entre las opciones que nos ofrece se encuentran crear grupos con diversos criterios, compartir fotografías y todo tipo de archivos multimedia, participar de encuestas y enviar mensajes a personajes famosos a quienes quizás no podríamos contactar de otra manera.



Anexo N°4

YouTube: muchas personas no saben que YouTube es, en efecto, una red social, ya que comenzó como un servicio de publicación gratuita de vídeos. Sin embargo, al día de hoy, gracias a la aparente sencillez de su interfaz, al hecho de poder dejar comentarios en gran parte del contenido y a la posibilidad de transmitir vídeo en vivo y en directo, esta potente herramienta permite comunicar a personas de todas partes del mundo y resulta muy beneficiosa para artistas ignotos que desean hacerse un lugarcito en la industria.

