



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO ROBLES, DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

ANDREINA VERONICA ALVARADO LOZA

TUTORA:

Lic. JACQUELIN DEL ROCIO MACIAS FIGUEROA, Msc.

BABAHOYO - ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA



DEDICATORIA

Mi tesis la dedico a mis padres Jimmy Alvarado y Martha Loza, por su sacrificio y esfuerzos para darme una carrera, un mejor futuro por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles ellos siempre estuvieron ahí brindándome su apoyo incondicional.

A mi tutora MSC. Jaqueline Macías Figueroa por impartir sus conocimientos puedo concluir con éxito este proyecto.

A mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas esas personas que a lo largo de estos cinco años estuvieron apoyándome para que este sueño se haga realidad

Andreina Verónica Alvarado Loza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la sabiduría y fuerza para culminar esta etapa académica.

Mi hija por ser mi inspiración quien me da todos los días esa fuerza para seguir adelante.

A mis padres por sus ejemplos de perseverancia que me han infundido siempre, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me han permitido ser una persona de bien.

Andreina Verónica Alvarado Loza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Srta. **ANDREINA VERONICA ALVARADO LOZA**, portadora de la cédula de Ciudadanía # 1206653535, estudiante egresada de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, declaro que soy autora del presente Proyecto de investigación, los conceptos desarrollados, el análisis realizados y las soluciones brindadas en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO ROBLES, DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Andreina Verónica Alvarado Loza

AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACION.**

Babahoyo, 10 de diciembre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con **24 DE JULIO DEL 2018**, mediante resolución **CD-FAC.C.C.J.S. E-SE-003-RES-002-2018**, certifico que la Sra. **ALVARADO LOZA ANDREINA VERONICA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO ROBLES, DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lic. Jacquelin Macías Figueroa, Msc.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA



RESUMEN

El sistema educativo en los actuales momentos considera de gran relevancia el uso e implementación de recursos pedagógico dentro del proceso áulico como instrumento de apoyo del docente, por cuanto facilita las condiciones para que los estudiantes aprovechen al máximo y desarrollan más rápidamente sus destrezas y capacidades. Los recursos pedagógicos son una herramienta que permite dinamizar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, por cuanto involucra el aspecto motivacional y fomenta la atención voluntaria. Es justamente aquí en este preciso momento cuanto se logra que ese aprendizaje se haga significativo por el valor que él le asigna a ese tema; ya sea por lo fácil que se hizo su comprensión o por que mediante el recurso este adquirió mayor valía en su vida.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó la investigación exploratoria y descriptiva, documental y de campo con los métodos inductivo y deductivo, dirigida a los estudiantes, docentes y autoridades de la institución y que culminó con la propuesta de elaborar de una guía didáctica sobre el uso de los recursos pedagógicos dentro del aula de clase, los mismos que permitan animar, motivar y generar predisposición de los estudiantes hacia la consecución del nuevo aprendizaje. Esta alternativa de solución plantea la opción de mejorar las destrezas de los estudiantes; ya que le brinda la oportunidad de aprender jugando, y a su vez la interacción con el material permitirá alcanzar los objetivos en el área de lengua y literatura. Justamente los recursos pedagógicos permitirán centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos.

Palabras claves. - Recursos pedagógicos, área, lengua y literatura, aprendizajes significativos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA



SUMMARY

The educational system in these moments considers of great importance the use and implementation of pedagogical resources within the classroom process as an instrument of teacher support, as it facilitates the conditions for students to take full advantage and develop their skills and abilities more rapidly. The pedagogical resources are a tool that allows stimulating the rhythm of the students' learning, as it involves the motivational aspect and encourages the voluntary attention. It is precisely here at this precise moment how much is achieved that this learning becomes significant because of the value that he assigns to that topic; either because of the ease with which his understanding was made or because through the resource he acquired greater value in his life.

For the development of this research work was used exploratory and descriptive, documentary and field with inductive and deductive methods, aimed at students, teachers and authorities of the institution and culminated with the proposal to develop a didactic guide on the use of pedagogical resources within the classroom, the same ones that encourage, motivate and generate predisposition of students towards the achievement of new learning. This alternative solution raises the option of improving the skills of students; since it gives him the opportunity to learn while playing, and at the same time the interaction with the material will allow him to reach the objectives in the area of language and literature. Precisely the pedagogical resources will allow to focus on the development of the skills and knowledge necessary to understand and efficiently produce linguistic messages.

Keywords.- Pedagogical resources, area, language and literature, significant learning



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El tribunal examinador del presente Informe Final del Proyecto de Investigación, titulado:
IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO ROBLES, DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Presentado por la señorita: **ALVARADO LOZA ANDREINA VERONICA**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(9.71) Nueve punto Setenta y uno

EQUIVALENTE A:

Excelente

TRIBUNAL:

Nora Obando

MSc. Obando Berruz Nora Silvana
DOCENTE DEL ÁREA ESPECIFICA

MSc. Angélica Mireya León Castro

MSc. León Castro Angélica Mireya
DOCENTE DELEGADO DEL
COORDINADOR CARRERA

Peggy Verónica Hernández Jara
MSc. Hernández Jara Peggy Verónica
DELEGADO DEL CIDE

Isela Berruz
Ab. Isela Berruz
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

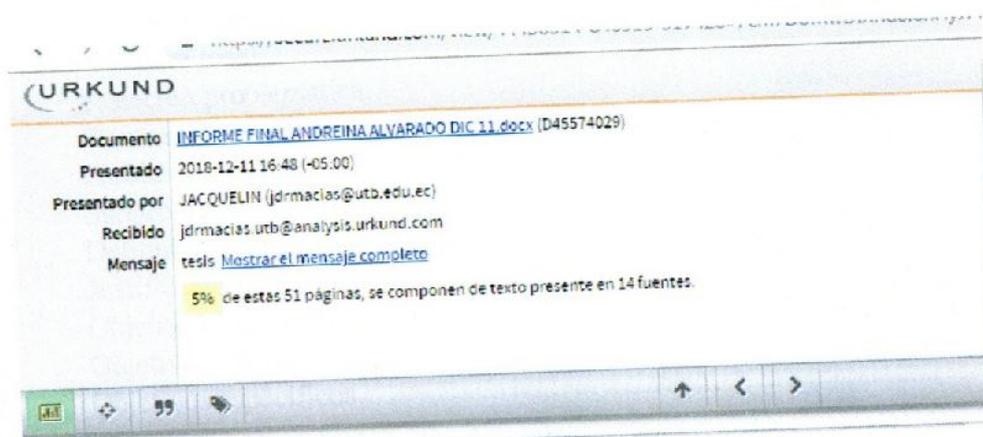




INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **ALVARADO LOZA ANDREINA VERONICA**, cuyo tema es: **IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO ROBLES, DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [**5%**], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Lic. Jacquelin Macías Figueroa, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE DE GENERAL

Contenido	Págs.
Portada	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado final de aprobación de la tutora del informe final.....	v
Resumen en español e inglés	vi
Resultado del Tutor del Informe Final.....	viii
Informe Final del sistema del urkund	vi
Índice general.....	ix
Índice de gráficos.....	
Índice de figuras	
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	
1.Introducción.....	1
1.1. Idea o Tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	6
1.3 Situación problemática.....	7
1.4 Planteamiento del problema.....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
1.5 Delimitación de la investigación.....	8
1.6 Justificación.....	9
1.7 Objetivos de Investigación.....	10
1.7.1 Objetivo general.....	10
1.7.2 Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	
2.1. Marco Teórico.....	11
2.1.1. Marco Conceptual.....	11
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	15
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	15
2.1.2.2. Categoría de Análisis.....	19
2.1.3. Postura Teórica.....	29
2.2. Hipótesis.....	33
2.2.1. Hipótesis General o Básica.....	33
2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	33

2.2.3.	Variables.....	33
--------	----------------	----

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	54
3.1.1.	Prueba estadística aplicada.....	54
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	55
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	65
3.2.1	Específicas.....	65
3.2.2.	General.....	65
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	65
3.3.1.	Específicas.....	65
3.3.2.	General.....	66

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	67
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	67
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	67
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	67
4.1.3.1	Antecedentes.....	67
4.1.3.2	Justificación.....	68
4.2.	Objetivos.....	68
4.2.1.	General.....	68
4.2.2.	Específicos.....	69
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	69
4.3.1.	Título.....	69
4.3.2.	Componentes.....	69
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	88
	Bibliografía.....	89
	Anexos.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1: Empleo de recursos pedagógicos en las clases	64
Tabla # 2.- Uso de los recursos pedagógico	65
Tabla # 3.- Recursos pedagógicos favorecen el proceso de enseñanza	66
Tabla # 4.- Recursos pedagógicos favorecen la lectura escritura	67
Tabla # 5: Guía didáctica sobre el uso de los recursos pedagógicos	68
Tabla # 6: Empleo de los recursos pedagógicos en las horas clase.....	69
Tabla # 7: Recursos pedagógicos de acuerdo con las actividades de clase	70
Tabla # 8: Recursos pedagógicos facilitan el proceso de aprendizaje	71
Tabla # 9: Recursos pedagógicos le favorecen la lectura y escritura	72
Tabla # 10: Empleo de manera oportuna los recursos pedagógicos	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Empleo de recursos pedagógicos en las clases	64
Gráfico # 2.- Uso de los recursos pedagógico	65
Gráfico # 3.- Recursos pedagógicos favorecen el proceso de enseñanza	66
Gráfico # 4.- Recursos pedagógicos favorecen la lectura escritura	67
Gráfico # 5: Guía didáctica sobre el uso de los recursos pedagógicos	68
Gráfico # 6: Empleo de los recursos pedagógicos en las horas clase.....	69
Gráfico # 7: Recursos pedagógicos de acuerdo con las actividades de clase	70
Gráfico # 8: Recursos pedagógicos facilitan el proceso de aprendizaje	71
Gráfico # 9: Recursos pedagógicos le favorecen la lectura y escritura	72
Gráfico # 10: Empleo de manera oportuna los recursos pedagógicos	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1:	70
Figura # 2	72
Figura # 3.-.....	73
Figura # 4:	74
Figura # 5	76
Figura # 6.-.....	78
Figura # 7:	80
Figura # 8	82
Figura # 9.-.....	84
Figura # 10.-.....	86

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1. INTRODUCCIÓN

El salón de clase es un espacio único en el cual en un tiempo determinado los docentes mediante el proceso de mediación logran desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos mediante la adquisición del nuevo conocimiento. Los docentes emplean recursos pedagógicos para mediar de mejor manera su proceso de enseñanza, y hacer más fácil su práctica pedagógica, con la finalidad de garantizar el nivel de atención y el buen desarrollo de las destrezas de los alumnos. Cabe destacar que los recursos pedagógicos se convierten en una herramienta de apoyos, es la mejor estrategia didáctica que permite dinamizar el aprendizaje de los estudiantes; ya que involucra aspectos motivacionales que favorecen el desarrollo de la atención voluntaria.

Los recursos pedagógicos son una herramienta de apoyo del docente; ya que facilitan las condiciones para que los estudiantes aprovechen al máximo su capacidad de inferencia y capacidad crítica. El empleo de los recursos pedagógicos facilita de forma dinámica la comunicación entre profesor y alumnos, al propiciar un ambiente agradable y sobre todo permitir la construcción de aprendizajes significativos y funcionales para los estudiantes dentro del aula de clase. Por lo cual para hablar de la calidad de la educación es necesario introducir recursos pedagógicos dentro del proceso educativo, con la finalidad que el proceso áulico sea más participativo, práctico y ameno; ya que recursos estimulan en los estudiantes la curiosidad, despiertan la creatividad y el deseo de aprehender.

Este trabajo investigativo se encuentra organizada en cuatro capítulos:

El capítulo I, contiene el tema de investigación, el marco contextual a nivel internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, el problema general y los subproblemas, la justificación y el objetivo general y los específicos. Este primer capítulo indica el qué, para qué y dónde se realiza la investigación, las causas que originan este problema y el efecto que producen en el aprendizaje de los educandos.

El **capítulo II**, trata del marco teórico, el marco conceptual, los antecedentes investigativos, las categorías de análisis, la postura teórica así como las hipótesis y las variables. Este capítulo encierra la información teórica respectiva de las dos variables y el posicionamiento teórico que tienen sobre el problema.

El **capítulo III**, trata de los resultados de la investigación, pruebas estadísticas, el análisis e interpretación de datos, las conclusiones y recomendaciones obtenidas durante el proceso de la investigación.

El **capítulo IV**, trata sobre la propuesta teórica de aplicación, la alternativa obtenida, antecedentes, justificación, objetivos y la estructura general de la propuesta. Aquí se precisa la posible solución a la problemática investigativa.

1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN

Importancia de los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura y su incidencia en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Francisco Robles, de la parroquia Camilo Ponce de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos

1.2.MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) manifiesta que la lectura es prioridad en todos los países miembros como un indicador importante del desarrollo humano. Un estudio auspiciado por la OCDE concluye, que hoy en día el gusto por la lectura es uno de los problemas más significativo a resolver en el contexto internacional, dado que hasta en los países que presentan un alto desarrollo, esta problemática está presente. La OCDE señala que “el concepto de la competencia lectora es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización). (Peñuela & Ibáñez, 2010)

La OCDE determina que la formación lectora requiere del desarrollo de la habilidad para decodificar y codificar el texto, o sea saber interpretar el significado de las palabras y las estructuras gramaticales, pero esto se hace más sencillo cuando se emplean los recursos pedagógicos. Estos deben de ser coherentes entre el discurso y la acción pedagógica del maestro por estar íntimamente vinculados con el propósito, contenido, método, técnica y estrategia que se emplearán dentro del trabajo áulico. El recurso pedagógico, se emplean para estimular los estilos de aprendizaje de los estudiantes y lograr potenciar la adquisición de nuevo conocimiento.

El recurso pedagógico siempre se debe de encontrar inmerso dentro de la estrategia pedagógica, la misma que debe de permitir que los estudiantes aprende el proceso de la lectura y escritura más rápidamente; entendiendo esta como “una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades

didácticas con el objeto de lograr en los alumnos un aprendizaje significativo y funcional”. Justamente los recursos pedagógicos nos ayudan a organizar la información y a ejercitar las habilidades, despertar la motivación e impulsar el aprendizaje, a su vez estimula el interés hacia el nuevo aprendizaje.

1.2.2. Contexto Nacional

De acuerdo a la política de gobierno en el Ecuador la educación es un pilar fundamental dentro de la sociedad, justamente el trabajo docente se le considera como una actividad de mediación entre el currículo y los estudiantes. Aquí el docente cumple el rol de facilitador del proceso de aprendizaje; ya que se vale del uso de técnicas, estrategias y recursos pedagógicos para permitir la asimilación del nuevo aprendizaje. Es necesario implementar dentro del desarrollo de las clases el manejo de los recursos pedagógicos por parte de los docentes; ya que este le permite que su explicación de la clase sea más dinámica y amena, y en los estudiantes este más activo sus órganos de los sentidos, por cuanto despierta el interés y el deseo de aprender (MINEDUC, 2016).

El manejo de los recursos pedagógicos siempre va a depender de las políticas gubernamentales y de las planificaciones que realice el docente de acuerdo al currículo real que encuentre en el medio educativo, por cuanto es de mucho riesgo su empleo de manera improvisada sin una acción previa que garantice el efecto deseado dentro de la clase, y que en su acción negativa desperdicia las posibilidades de cumplimiento de su objetivo, su uso y el tiempo que se dedica aquello que es de consideración al momento de evaluar la actividades académicas desarrolladas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, necesarios para su eficacia.

1.2.3. Contexto Local

Dentro de la provincia de “Los Ríos” se ha podido detectar dentro del medio educativo los procesos de enseñanzas aplicado por los docentes no muy efectivos, alguno de ellos se debe al escaso empleo de los recursos pedagógicos dentro del proceso áulico, la metodología tradicional aplicada, facilismo docente la cual genera desmotivación y tedio en los estudiantes. Los recursos pedagógicos son los problemas más frecuentes en el salón

de clases; ya que no está equipado para que los estudiantes se sientan a gusto con los materiales que manipulan, ni con las actividades que ellos realizan. Por ello es necesario el uso inmediato y correcto de recursos pedagógicos para hacer un trabajo más divertido, ameno.

Si se hace un análisis real del manejo de los recursos pedagógicos dentro del aula de clase podemos llegar a determinar que su uso es limitado y que en muchas instituciones educativa de nuestra localidad son pocos los años de básica que lo emplean; ya sea porque el docente no cuenta con el dinero o por cuanto este le lleva trabajo su elaboración. Dando las clases de manera dinámica, pero sin el empleo de recursos, escudándose que deben de cumplir con la programación y que el tiempo no les permite. Se puede evidenciar el trabajo que cumplen los docentes en cuanto al manejo de estrategias, pero no de recursos.

1.2.4. Contexto Institucional

En la escuela de educación básica “Francisco Robles”, los docentes han descuidado el uso de los recursos pedagógicos por cuanto en la observación realizada en la institución en mención se constató, a pesar de ser un aspecto muy importante dentro del proceso educativo de la educación básica, alegando la falta de tiempo y el costo de los materiales. Ante lo cual solo emplean recursos tradicionales, como son los carteles, libros, documentos de apoyo y pizarra, materiales que si bien es cierto prestan ayuda, pero no generan motivación, por cuanto su empleo no es novedoso. El empleo de los recursos pedagógicos es muy escaso, por lo tanto no facilitan un buen dominio del proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del aula de clases.

Los recursos pedagógicos empleados en el área de lengua y literatura son los comunes, portafolios, rotafolios, tarjetas, estos materiales buscan mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, pero su uso improvisado no permite su total beneficio, pese a que en los actuales momentos estos no son los más efectivos, cabe destacar que son contados los docentes que lo emplean. Por ello es necesario que los docentes elijan los recursos pedagógicos día a día, considerando el tipo de conocimiento que se quiere desarrollar, con la finalidad de que las clases se aviven, se dinamicen, despertando en los estudiantes el deseo e interés de aprender.

1.3.SITUACIÓN PROBLÉMÁTICA

La antigua concepción de los recursos pedagógicos, como instrumentos facilitadores de la labor del docente, se transforma, al considerar que estos elementos interactuantes dinamizan el aprendizaje e ínter aprendizaje de los estudiantes, pero su mala o inadecuada aplicación no permite enriquecer sus conocimientos, sus aptitudes y sus comportamientos dentro de la solución de problemas cotidianos de su diario vivir. Los recursos pedagógicos anteriormente se diseñaban en conformidad y consideración al comportamiento de los educadores, en cambio hoy se toma en cuenta el comportamiento de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje.

Según la didáctica los recursos pedagógicos no se limitan al enriquecimiento de los conocimientos en un proceso “bancario” de la educación, sino que deberán de servir en mayor grado al aspecto formativo de la educación. Por ello la teoría del aprendizaje ponen de manifiesto la necesidad de estimular el desarrollo de los hechos intelectivos y los del comportamiento; ya que los educadores no son “magister dixé”, sino un orientador, un organizador, un mediador de los procesos educativos. Esto significa que en el aula se debe de brindar todas las oportunidades, para que los estudiantes “aprenda a aprender” y que a través de esto “aprenda a hacer” o sean lleguen a desarrollen aprendizajes significativos y funcionales.

Los recursos pedagógicos existentes en la institución educativa, son insuficientes, lo que limita su uso, trayendo con consecuencia desmotivación y aburrimiento de los estudiantes llevándolo muchas veces a obtener un bajo nivel de aprendizaje. Si a esto le sumamos la despreocupación y el poco interés de los docentes podemos decir que en los actuales momentos se continúa aplicando la pedagogía tradicional. Por ello es necesario poner en juego la experimentación, la heurística, la creatividad, el juicio crítico, la acción práctica hacia la comprensión y abstracción de la problemática mediante el empleo y elaboración de su propio recurso, para aplicar una metodología activa y participativa.

1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera inciden los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura en el desarrollo de los aprendizajes significativos, en los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Francisco Robles, de la parroquia Camilo Ponce de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.4.2. Problemas derivados

¿Cuáles son los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura que más emplean los docentes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje?

¿Cuáles son los beneficios que presenta la utilización de los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura en el desarrollo de la lectura y escritura?

¿Cómo la elaboración de una guía didáctica sobre la utilización de los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura se facilitará la adquisición de los nuevos conocimientos en los estudiantes?

1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación espacial

La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Francisco Robles, ubicada en la parroquia Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo.

Delimitación temporal

La investigación se aplicó en el año 2018

Delimitación Demográfica	La información se la obtuvo de estudiantes del quinto de básica, docentes de planta de la institución mediante encuestas y a la autoridad mediante entrevista.
Línea de investigación:	
Línea de investigación de la universidad	Educación y desarrollo social
Líneas de investigación facultad	Talento humano educación y docencia
Línea de investigación de la carrera	Procesos didácticos
Sub- líneas de investigación	Estrategias metodológicas innovadoras

1.6.JUSTIFICACIÓN

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría de la construcción del conocimiento, como eje principal del aprendizaje. Postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para solucionar una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprehendiendo, es por ello la presente investigación denota su importancia al imponerse y evidenciar la influencia de la utilización de los recursos pedagógicos en el área de Lengua y Literatura y el desarrollo de los aprendizajes significativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al evidenciar la necesidad de brindar la oportunidad a los estudiantes de ser los partícipes directos de las experiencias escolares, se observa la factibilidad de la presente investigación que se corrobora con la cantidad de información existente referente al tema de estudio y que garantiza el buen y normal desarrollo de la misma, de igual forma se evidencia que en la práctica educativa se ha limitado al empleo de un recurso pedagógico pobre en estímulos de los órganos de los sentidos, poco significativo para el estudiante, por

ejemplo la lámina como tal no permite la interacción, el trabajo cooperativo o colaborativo de ellos. Pero si se emplea estratégicamente se puede mejorar el aprendizaje en todos los años de educación básica; ya que al emplearse el aprendizaje se hará más dinámico y participativo.

Por otro lado es necesario determinar el aporte tanto teórico que el presente estudio le brinda a futuras investigaciones relacionadas al tema y como el aporte práctico para los docentes del área de lengua y literatura, el mismo que una vez desarrollado la investigación se evidencian dos tipos de beneficiarios, los directos que este caso serán los estudiantes y docentes del dicha área y los beneficiarios indirectos que en esta ocasión serán las autoridades, los padres de familia, las autoridades seccionales y la sociedad en general.

1.7.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar la incidencia que tienen los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura en el desarrollo de aprendizajes significativos, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Robles, de la ciudad de Babahoyo, provincia de “Los Ríos”.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura que emplean los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Determinar los beneficios que presta la utilización de los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura en el desarrollo de la lectura y escritura.

Diseñar una guía didáctica sobre la utilización de los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura para facilitar la adquisición de los nuevos conocimientos.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Recurso pedagógico

Según (Cristina Conde, 2006) “Un recurso pedagógico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno” (Pág. 33). Son instrumentos pedagógicos que le ayudan en su labor docente frente a los estudiantes, no se los utiliza con fines de entretenimiento sino como verdaderos recursos que permiten motivar y activar proceso e integrar los conocimientos previos con los nuevos, generándose así un verdadero aprendizaje significativo. En el área de lengua y literatura ayudaran a estimular capacidades de reflexión, criticidad, análisis, síntesis e incluso la comprensión del código escrito mediante la participación de todos los estudiantes.

Según (Márquez, 2010), Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet (Pág. 33).

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

– Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

– Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar) (Marquès, 2010, pág. 35).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lengua y literatura en la educación general básica, el docente debe utilizar recursos pedagógicos activos y funcionales para potenciar aprendizajes significativos, innovadores, creativos y constructivos en los estudiantes, para ello es necesario el empleo de estrategias tales como aprendizajes colectivos, de interacción entre compañeros y compañeras y de uso constante de materiales; ya que estos recursos pedagógicos son los medios de apoyo que utiliza el docente para regular el impacto de la asimilación de los contenidos de aprendizajes significativos nuevos o de refuerzo mediante la construcción del conocimiento por los propios estudiantes (MINEDUC, 2016, pág. 5).

Aprendizaje significativo

Según (Sánchez, 2015), Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo (Pág. 23).

Aprendizaje significativo consiste en establecer relaciones ricas entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimientos ya existentes; y el estudiante es quién en último término construye, modifica y coordina sus esquemas y por lo tanto es el verdadero artífice del propio proceso de aprendizaje. Los recursos pedagógicos permiten generar

aprendizaje significativo y funcional, los mismos que permiten estimular la función de los sentidos; ya que mediante la manipulación podrá acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades y destrezas propias del nivel de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Investigación realizada por la Universidad Nacional Amazónica de Madre De Dios, a cargo de: (Palomino, 2013), Miryan Carolina Apaza Palomino, cuyo tema es: Influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Fermín Fizcarrald.

Los diferentes tipos de materiales didácticos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación. Ya que funciona como un mediador instrumental e incide en la educación valórica desde muy temprana edad, el material didáctico se utiliza para apoyar el desarrollo de los estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás expresando una propuesta pedagógica.

El presente trabajo de investigación tiene por objeto establecer la influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de nivel secundario de la institución educativa Carlos Fermín Fizcarrald, la encuesta y la técnica de observación. Los resultados indicaron que el uso de materiales didácticos influyen de forma directa y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo la mejor adquisición de conocimientos y motivando a los estudiantes hacia un aprendizaje más efectivo.

Se pudo determinar también que los materiales didácticos que existen en la Institución Educativa Carlos Fermín Fizcarrald son simples y/o tradicionales como los libros, papelógrafos, láminas, resúmenes. Existiendo falta de materiales sofisticados como materiales audiovisuales que sirven para presentar imágenes fijas proyectables,

diapositivas y el software educativo. Lo cual se observa en los cuadros estadísticos de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Investigación realizada por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman Valle de Perú a cargo de: (María Delma Gonzales Bernable, 2014), María Delma Gonzales Bernable, Sadit Betsy Huancayo Romero, Cynthia Estrella Quispe Serrano, cuyo tema es: El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, Lurigancho – Chosica, 2014.

El objetivo de este estudio fue determinar la influencia del Material Didáctico en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Lurigancho - Chosica, 2014. Esta investigación es de tipo cuasi- experimental. Para ello se realizó sesiones de aprendizaje con la adecuada aplicación del material didáctico, en el grupo experimental en la institución educativa descrita anteriormente.

Para lo cual se utilizaron materiales didácticos de acuerdo a los momentos del proceso enseñanza- aprendizaje. Teniendo como resultados: que el promedio obtenido por el grupo experimental y el grupo de control en el pre test no tienen mucha diferencia (3.44 y 2.52 respectivamente). Mientras que en el post test si hay una diferencia significativa (15.81 y 5.85).

Que lleva a las siguientes conclusiones: que el material didáctico en donde se tiene en cuenta la motivación, la fijación de los conceptos y el refuerzo, influye en el aprendizaje significativo del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Lurigancho - Chosica, 2014. Según la Prueba de U de Mann Whitney, se comprobó que existen diferencias significativas del grupo de control y el grupo experimental, a un nivel de confianza del 95%.

Investigación desarrollada por la Universidad Estatal de Milagro a cargo de: (León & Rueda, 2014), Liana Zobeida Hidalgo León, Gina del Carmen Jiménez Rueda, cuyo tema es: Recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes del cuarto, quinto, sexto y séptimo año educación básica de la escuela fiscal “Isabel La Católica” del cantón El Triunfo provincia del Guayas periodo lectivo 2013 – 2014.

Una de las principales preocupaciones de los docentes es el bajo rendimiento escolar en la asignatura de lengua y literatura la cual dificulta el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente estudio persigue analizar las causas que inciden esta problemática, así como los recursos que utilizan los profesores al momento de impartir una clase. El estudio estuvo dirigido a todos los estudiantes quienes muestran deficiencias en el aprendizaje de la asignatura en una muestra conformada por 40 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Robles perteneciente al Quinto año Educación Básica.

Acorde a los resultados encontrados se detectó que los docentes no aplican recursos didácticos al momento de impartir su clase, por lo tanto los estudiantes pierden el interés por la asignatura debido a que su profesor se limita a hacer uso de la pizarra y dar las clases verbalmente, los docentes manifiesta que por falta de tiempo, carencia de recursos económicos no se han actualizado en la Elaboración de Recursos Didácticos, se detectaron más factores que pueden estar explicando esta situación. Además, se realiza una propuesta en la cual se establece el diseño de una Guía para la Elaboración de Recursos didácticos con el fin de dar una herramienta actualizada al docente para que aplique en su clase y así mejorar, facilitar la comprensión del estudiante, se llega a conclusiones y recomendaciones.

Wajarai Puwainchir Martin Gerardo (2012) en su tesis “Elaboración de los recursos pedagógicos para la enseñanza de lengua y literatura en el segundo año de educación básica en la escuela Tobías Celestino Zanimba Gavilanes, Año lectivo 2011 2012”; concluye que el desarrollo y crecimiento de los niños es una etapa en donde se da mayor interés a la experiencia y a los estímulos, como factores inherentes al desarrollo psicomotor, cognitivo y afectivo de los niños; indico que uno de los signos más importante es el lenguaje mediante el cual el ser humano transfiere información y expresa sus

emociones y sentimiento, y que es necesario elaborar los recursos pedagógicos a fin de crear ambientes estimulantes para el alumno y un buen proceso de enseñanza aprendizaje. (Wajarai Puwainchir, 2012).

Arroba Wilson (2008) en su tesis “Los recursos pedagógicos y su influencia en la motivación de los niños y niñas de Educación Básica de la Escuela Patria del Cantón Pelileo, provincia del Tungurahua en el año lectivo 2008-2009”. El mismo que concluye: La escuela no dispone de los recursos pedagógicos suficientes para emplearlos en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual se considera que la institución debe actualizar y adquirir nuevos recursos pedagógicos que potencien el desarrollo de capacidades, las mismas que colaboren en el engrandecimiento de los conocimientos y destrezas. (Arroba , 2008)

2.1.2.2. Categorías de análisis

Importancia de enseñar y aprender lengua y literatura

Según Daniel Cassany “Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas” (Cassany, Luna, & Sanz, 2001)

El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación.

Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macrodestrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

Esto no quiere decir de ninguna manera que la enseñanza sistemática de los elementos de la lengua quede relegada, por el contrario, apoyará el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas necesarias para que el estudiantado se convierta en

comunicador eficiente. De este modo, aprender Lengua y Literatura posibilita que la alumna y el alumno desarrollen destrezas para interactuar entre sí y usen la lengua en beneficio de la interacción social. Esto explica, a su vez, la visión de la lengua como área transversal sobre la que se apoyarán otras áreas del aprendizaje escolar, porque es la escuela la que debe favorecer la participación de las niñas, los niños y los adolescentes en una variedad de experiencias que les permitan desempeñar los roles que tendrán que practicar fuera de ella.

Para desarrollar las macrodestrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), el profesorado deberá trabajar con las micro habilidades que se involucran en estos procesos de manera progresiva, sistemática y recursiva durante toda la Educación General Básica comenzando con la alfabetización; pero también desde la necesidad de comunicar: solo si se tiene que escribir una solicitud real para pedir algo real, el que escribe se interesará en la estructura de la solicitud, la forma de consignar el destinatario, qué lenguaje se usa, cómo se construyen los párrafos, cómo se usan los verbos, entre otros aspectos.

Por esta razón el Eje Curricular Integrador del área se denomina: “Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social”; del mismo que se desprenden seis ejes del aprendizaje que se encuentran presentes en todos los años de Educación General Básica; estos sirven de base para articular los Bloques Curriculares conformados por las diversas tipologías textuales (Ministerio de Educación, 2010)

Las macrodestrezas escuchar, hablar, leer y escribir, constituyen los cuatro primeros ejes del aprendizaje, además se plantean el texto y la literatura como mediadores del desarrollo de personas competentes comunicativas. Es importante tener en cuenta en la enseñanza de la lengua que leer es comprender. No se debe hablar de lectura de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar.

Y es que, el lenguaje activo actual busca potenciar en niños y niñas el desarrollo de sus capacidades, así como la asimilación de valores y actitudes sensibles de comportamiento a través del modelo por Competencias que, considerando un proceso

técnico-pedagógico, plantea actividades constructivas y lúdicas que promueven la adquisición de capacidades interpretativas, argumentativas y resolutorias.¹¹ Escuela Básica de 2do a 7mo AEB, (2008), Nuevo lenguaje activo por competencia, ediciones Nacionales Unidas Edinun, Quito – Ecuador.

De este modo, aprender Lengua y Literatura posibilita que la alumna y el alumno desarrollen destrezas para interactuar entre sí y usen la lengua en beneficio de la interacción social. Esto explica, a su vez, la visión de la lengua como área transversal sobre la que se apoyarán otras áreas del aprendizaje escolar, porque es la escuela la que debe favorecer la participación de las niñas, los niños y los adolescentes en una variedad de experiencias que les permitan desempeñar roles que practicarán fuera de ella.

La escuela debe ser un lugar en donde todos estos procesos se desarrollen y no donde se coarten, para ello se podría institucionalizar, dentro del salón de clase, un tiempo semanal para entregarse libremente al contacto con los libros y al proceso de la lectura literaria. Debe respetarse en su dimensión artística, analizarla, comentarla, disfrutarla, entre otros, en relación con sus características propias. Se debe enseñar la lectura de literatura como un uso especial del lenguaje con vocación de belleza. “La lectura de textos literarios: cuentos, poesías, canciones, etcétera, deben ser trabajados de una manera más libre, esto quiere decir que este tipo de textos les permitirán desarrollar en los estudiantes el amor a la lectura, el disfrute y la motivación”. (Ministerio de Educación, 2010)

El objetivo educativo fundamental es que el alumnado no solo aprenda a escribir, a leer, a hablar y a escuchar, sino también que disfrute y acepte el carácter ficcional y la función estética de la literatura, a través de la comprensión y producción de los textos seleccionados para cada año. De esta manera, se propone entonces el enfoque de la lengua como comunicación, porque se considera que es la forma más efectiva de desarrollar las destrezas lingüísticas necesarias para vivir en una sociedad que se transforme y progrese en la búsqueda del conocimiento, la reflexión y la libertad.

Recursos pedagógicos

Son los medios de apoyo que emplean los docentes para mediar los aprendizajes nuevos y lograr un proceso de construcción eficaz. Dentro de los recursos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura tenemos: textos de lectura, textos de cuentos infantiles, de obras literarias, de revistas, periódicos, folletos, para fomentar el desarrollo de la lectura. Todo recurso pedagógico para la enseñanza de lengua y literatura tiene un objetivo pedagógico al ser diseñado y utilizado. Porque cumple la función fundamental, de ayudar al docente a mediar los conocimientos y al estudiante la de facilitar la construcción de los conocimientos significativos.

El uso adecuado, oportuno y profesional de los recursos pedagógicos en el área de lengua y literatura, deriva en el incremento significativo y muy positivo del rendimiento académico de los niños y niñas. De ahí que deriva la importancia del uso de los recursos pedagógicos y la profesionalización del docente en el diseño, elaboración, aplicación y evaluación de los mismos recursos, como muestra de su efectividad den el logro de los objetivos educativos, cabe destacar las ventajas del uso de los recursos pedagógicos en el área de lengua y literatura.

Importancia del uso de los materiales pedagógicos

El docente tiene el rol de desarrollar habilidades cognitivas (aprehender), procedimentales (aprender hacer) y actitudinales (aprender a convivir juntos) en los estudiantes. Los mismos que permitan que los niños y niñas construyan sus propios conceptos que serán aplicados en su realidad. Para lograr el desarrollo de las habilidades, además de los recursos pedagógicos se empleará estrategias metodologías activas, desde luego considerando los intereses y necesidades de los estudiantes. (Vargas De Avella & Báez Oliveros 2003, p. 251). (Scribd, 2018)

Los usos de los recursos pedagógicos deben de ir inmerso en el proceso didáctico, y relacionado con cada área de educación: lengua y literatura, matemática, ciencias, sociales y demás áreas de aprendizaje. Los recursos pedagógicos tiene una función variada: sirven de apoyo al proceso de enseñanza, recrean el aprendizaje de los alumnos, estimulan la

curiosidad e incrementa el deseo de descubrir, favorece la formulación de hipótesis, fomenta el razonamiento y la capacidad crítica (Vargas De Avella & Báez Oliveros, 2003). (Scribd, 2018)

Funciones pedagógica para los recursos de aprendizaje

- Estructuración de la realidad: guía a los alumnos con respecto a determinadas experiencias de aprendizaje.
- Motivadora: los alumnos deben ser capaces de captar la atención y familiarizarse con el contenido mediante un poder de atracción caracterizado por las acciones, sensaciones, tacto, entre otros.
- Mediadora: el recurso sirve de apoyo y acompaña a la función del docente para la construcción de conocimientos, favoreciendo el proceso de aprendizaje del alumno.

Para el profesor Juan Luis Bravo Ramos (2004), la presencia de los medios de comunicación (videos) ha producido cambios en los medios de enseñanza, originando nuevos métodos y técnicas en cuanto a recursos se refiere. Estos cambios optimizan la formación y ofrecen otros métodos que facilitan el acceso de la información entre docente y alumno, abriendo una nueva noción a la interpretación del conocimiento.

De esta manera, se permite aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas para mejorar el aprendizaje del alumno, siendo mayor su eficacia cuando este ha sido planificado en relación a las necesidades de la materia, proporcionando insumos para su reflexión y acción de parte del educando, de modo que induzca, deduzca, compare, clasifique, abstraiga, analice valores, analice e identifique errores y que la aplicación del contenido se reconozca como parte del curso.

Características y ventajas de los recursos didácticos

- Su selección y materialización es su esencia, transfiriendo de esta manera el aprendizaje a contextos diferentes.

- Permiten diversificar y multiplicar tareas, atribuyendo un papel más activo en su realización.
- Permiten que a nivel individual o grupal, se tenga una consigna de trabajo. De acuerdo a características generales de los alumnos, se puede elegir recursos para que profundicen en función de sus intereses.
- Brindan oportunidades de autoevaluación, obligando al alumno a interactuar con su realidad.
- Ofrecen una información determinada, de acuerdo a las características del contenido establecido por el docente.
- A través de los recursos didácticos se puede traducir un contenido a distintos lenguajes (representar la relación entre dos conceptos con un cuadro).
- Facilitan un papel activo de parte del alumno, activando conocimientos esenciales para que sea comprensible la información presentada.
- Favorecen la interacción entre docente y alumno.
- Estimulan el aprendizaje, satisfaciendo expectativas e intereses de los alumnos.
- Generan situaciones no rutinarias, en concordancia a la posición teórica e ideológica del docente, creando diferentes caminos para acceder al conocimiento.

Estos recursos generan que el alumno no se limite a memorizar, sino que constantemente estimule su conocimiento a través de la interacción y dinamismo que el docente les presenta, convirtiéndose este medio en una estrategia o herramienta de enseñanza que promueve o motiva el aprendizaje del alumno acorde a sus necesidades de investigación. Se reconoce, de esta manera, que el uso de los recursos didácticos impulsa a la interacción educativa y nutre la preparación de los docentes.

Además, lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías y diseños de aula que hagan más motivadora la enseñanza y aprendizaje áulico, con la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables al estudiante en su vida personal, académica y profesional.

Ventajas del uso de los materiales pedagógicos en el área de lengua y literatura

- Tiene un poder motivador.
- Permite la fijación del aprendizaje.
- Ayuda a economizar esfuerzos.
- Facilita la comprensión del mundo que le rodea.
- Ubicar a niño/a con la realidad en que vive.
Enriquece los niveles sensoriales.
- Estimula la creatividad e imaginación
- Favorece el trabajo en cooperativo y el aprendizaje autónomo

Ventajas asociadas a la utilización de recursos pedagógicos

Cada recurso pedagógico ofrece prestaciones al desarrollo de las actividades de aprendizaje que caminan en función del contexto, y ofrecer ventajas significativas al proceso de enseñanza. Los elementos estructurales son:

- **Selección de materiales didácticos**

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un “buen material”, ni tampoco que sea un material de última tecnología. Sino que cuando seleccionemos los recursos educativos, además de considerar su objetivo, contenido, actividades, debemos de analizar su concordancia con los aspectos curriculares del contexto educativo:

- Los objetivos educativos permiten considerar en qué medida el material nos puede ayudar dentro de la clase.
- Los contenidos que se van a tratar, los mismos que deben estar en sintonía con el recurso que se va a utilizar.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: la capacidad, el estilo cognitivo, intereses, conocimientos previos, y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.

- Las características del contexto (físico, curricular...) en el que laboramos o pensamos emplear el recurso pedagógico.
- Las estrategias didácticas que podemos emplear considerando la utilización del material. El uso de las estrategias contempla la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar siempre se hará de manera contextualizada dentro del marco del diseño de una intervención educativa. Por ello es necesario hacer revisión de las posibles formas de la utilización, el diseño de las actividades de aprendizaje y la metodología didáctica a aplicarse para lograr un aprendizaje eficiente y eficaz.

Los recursos pedagógicos son elementos que facilitan el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje, mediante la observación, percepción, manipulación de los mismos. Por lo cual se debe de hacer una selección muy adecuada. Estos recursos deben ser elaborados por el profesor y los alumnos para emplearlos metodológicamente

- **Recursos pedagógicos concretos o naturales.** - Son los que la naturaleza y el medio ambiente nos proporcionan, directamente del medio, los mismo que posibilitan un mayor grado de abstracción y retención.
- **Recursos pedagógicos semiconcretos artificiales o simulados.** Son recursos cuyo efecto de abstracción y retención, es menor con relación a la que se produce con los recursos concretos, estos son elaborados artificialmente.

Clasificación de los recursos didácticos

Schramm Wilbur, hace una cronología de la aplicación de los recursos materiales en la enseñanza, ordenado por generaciones e indicando recursos de primera, segunda, tercera y cuarta generación, como surgen:

- **Recursos de enseñanza de primera generación:** Láminas, mapas, gráficos, materiales escritos, exposiciones, modelos, pizarrón, dramatizaciones, etc., de aplicación muy antigua, que sin embargo todavía se emplean dentro de la institución investigada por gran parte de los docentes
- **Recursos de enseñanza de segunda generación:** Manuales impresos, cuadernos de ejercicios.
- **Recursos de enseñanza de tercera generación:** Grabaciones, fotografías, diapositivas, filmes fijos. Debido a no contar con los materiales tecnológicos apropiados se hace difícil su aplicación.

Los materiales pedagógicos pueden ser confeccionados por el maestro, los padres, madres de familias y los niños/as, en talleres haciendo uso de recursos locales. Ofrecen la ventaja de que responden a un propósito o aspecto particular, contribuyen a facilitar la atención y comprensión del estudiante.

Además, su utilización inmediata constituye un valioso incentivo para todos en el proceso de su producción.

Según, el Dr. Carlos García Naranjo los recursos pedagógicos pueden ser: permanentes y no permanentes.

Criterios para selección materiales didácticos.

Material para el profesorado:

El maestro precisa información sobre los procedimientos y los conceptos acerca de los que va a promover aprendizajes y no sólo la teoría, sino también y fundamentalmente, sobre cómo se produce el aprendizaje, cuáles son los principales problemas y cómo se puede facilitar este proceso.

Los recursos pedagógicos y la innovación educativa

La importancia que los recursos pedagógicos tienen en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar creación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos pedagógicos constituyen un importante campo de actuación.

El uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo, por parte de los profesores, de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias.

Los recursos pedagógicos en los procesos de innovación

Si consideramos la innovación como la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de formas novedosas y apropiadas que den como resultado el logro de objetivos previamente marcados, estamos hablando de cambios que producen mejora, cambios que responden a un proceso planeado, deliberativo Informática y vídeo, sobre todo dirigir la atención hacia la producción, y creación de los materiales, más que a la explotación de los mismos en el aula y a su integración curricular.

Sin embargo, el profesor se enfrenta continuamente a procesos de producción en función de las decisiones de planificación que realiza y, en concreto, del proceso de

selección. Puede ocurrir que el profesor se encuentre con materiales perfectamente ajustados a sus necesidades (los listos para utilizar) o puede ocurrir que el proceso de integración requiera una adaptación manipulación del material o puede ocurrir que el material no exista en el mercado.

El profesor debe adaptar los materiales a sus necesidades labores de reelaboración, intervención técnica, o debe producir él mismo los materiales que requiere.

Adaptación de materiales del mercado, reelaboración de materiales

En general, pocos materiales comerciales, institucionales o procedentes de los mandos medios, salvo los libros de texto, se suelen ajustar a las necesidades de todos los profesores. Pocos materiales pueden considerarse "listos para utilizar". Cada profesor, en función de la situación didáctica a la que se va a enfrentar, debería integrar y ajustar los medios, realizando una labor de adaptación de los distintos medios que puede variar desde estructurar materiales complementarios hasta intervenir técnicamente en el material.

Aunque suele ser habitual utilizar los distintos medios audiovisuales, video gráfico o informáticos, tal y como se presentan siguiendo simplemente las orientaciones del productor, la costumbre o las rutinas de cada profesor, estos materiales no suelen reunir las características necesarias que los ajustan a cada situación concreta. Por ello, cada profesor debe, al seleccionar los distintos medios y planificar su explotación en el aula, realizar todas aquellas labores de adaptación que sean necesarias. Y estas adaptaciones pueden presentar algunas de las siguientes formas:

- Ofrecer a los estudiantes ayuda complementaria para una mejor comprensión del recurso: vocabulario, presentación, esquemas explicativos, guía de utilización del material, propuesta de actividades a realizar relacionadas con el material, etc. Se trata de elaborar/reelaborar la guía didáctica, o el material complementario como partes integrantes del recurso didáctico.

- Eliminar, haciendo mención de ello, aquellas partes del documento que son consideradas accesorias para el tema o unidad didáctica objeto de trabajo. Puede tomar la forma de un nuevo recurso en el que se yuxtaponen aquellas partes del documento original (programa, reportaje, documental,...) que son consideradas importantes, la utilización de un documento audiovisual privado del mensaje sonoro.
- Combinar distintos documentos para formar "uno propio con función exclusiva de presentación". Cuando queremos comparar, contrastar o complementar las aportaciones de un material audiovisual o informático con otro u otros y la yuxtaposición de los mismos ofrece ciertas ventajas para lograrlo.

En general, puede decirse que la utilización de cualquier material disponible requiere algún tipo de adaptación por parte del profesor/a en el momento de su integración curricular. La utilización íntegra, sin la mínima adaptación, tal como se presentan, de medio no construido ex profesor, refleja el desentendimiento del profesor por la integración del medio en el proyecto curricular en el que debe estar inmerso.

El material didáctico influye significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario, en primer lugar, definir claramente lo que se entiende por recurso pedagógico, refiriéndose así a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Las escuelas también necesitan cambiar y, a través de este cambio, conseguir mejorar y desarrollarse. Por ello, de acuerdo con (Leithwood; Begley; Cousins, 1992), se plantean tres ideas como punto de partida:

- Las escuelas son instituciones imperfectas, pero permanentes e imprescindibles para la sociedad para conseguir educar y avanzar en su desarrollo.

- Las escuelas son instrumentos de cambio social. En un mundo donde el conocimiento ha llegado a ser un poder capital y la principal fuente de recursos y desarrollo, se puede entender que el proceso de la educación es el más importante proveedor de ese poder.
- Una vez planteada la necesidad de cambio y la propuesta de una visión acerca del material y dirigir los centros en el marco actual, entró en el desarrollo de la investigación concretando su diseño, desarrollo y propuesta de encuesta.
- La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que el estudiante se entretenga, etc.

Influencia del material didáctico en el aprendizaje significativo de los estudiantes

Es necesario, en primer lugar, definir claramente lo que se entiende por recurso pedagógico, refiriéndose así a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. Las escuelas también necesitan cambiar y, a través de este cambio, conseguir mejorar y desarrollarse. Por ello, de acuerdo con (Leithwood; Begley; Cousins, 1992), se plantean tres ideas como punto de partida:

- Las escuelas son instituciones imperfectas, pero permanentes e imprescindibles para la sociedad para conseguir educar y avanzar en su desarrollo.
- Las escuelas son instrumentos de cambio social. En un mundo donde el conocimiento ha llegado a ser un poder capital y la principal fuente de recursos y desarrollo, se puede entender que el proceso de la educación es el más importante proveedor de ese poder.
- Una vez planteada la necesidad de cambio y la propuesta de una visión acerca del material y dirigir los centros en el marco actual, entró en el desarrollo de la investigación concretando su diseño, desarrollo y propuesta de encuesta.
- La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los

Aprendizaje Significativo

“Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas y valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presenten a futuro”.

El aprendizaje significativo implica el trabajo en las dimensiones afectivas, sociales y valorativas en forma integrada a lo cognitivo. Por ello la educación en valores es una tarea de todos quienes enseñamos, en todo momento.

Según Ausubel “Un aprendizaje es significativo cuando el educando puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje”. (Romero, 2009). Cuando el estudiante se enfrenta a un contenido nuevo, ya ha realizado muchos otros aprendizajes y tiene una historia personal y escolar que influye. Es necesario que el educando al asimilar un nuevo conocimiento, aplique lo que ya conoce y este debe ser de su interés. Sus éxitos o fracasos le han ido formando una imagen de sí mismo, que lo hacen sentirse con más o menos competencias escolares. Es claro que para el estudiante tiene más sentido participar en una actividad cuando sabe que el esfuerzo concluirá en un logro, y por el contrario tratará de eludirlo si augura un fracaso.

Los procesos de enseñanza aprendizaje deben evitar que las experiencias escolares se conviertan en una sucesión de fracasos. Siempre se pueden plantear actividades con diferente nivel de dificultad, que se adapten a las heterogéneas posibilidades del educando y que estos vayan relacionado al empleo de recursos pedagógicos.

Características esenciales del aprendizaje constructivista

- Cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria, con lo que el alumno ya sabe. El concepto opuesto es el aprendizaje memorístico, cuando lo que se almacena se aprende sin orden arbitrariamente y casi no existe relación con los conocimientos anteriores

- Cuando más numerosas y complejas son las relaciones establecidas entre el nuevo contenido del aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva, más profunda será su asimilación.
- Cuando mayor sea el grado de significación del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad, podrá relacionarse con un ámbito más amplio de nuevas situaciones y nuevos contenidos.
- Cuando se comprende la nueva información con facilidad de tal manera que los conocimientos aprendidos sirvan para aprendizajes posteriores.
- Cuando el conocimiento es significativo desde la estructura lógica del alumno.

Ideas básicas del aprendizaje significativo

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo, su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención de este aprendizaje es lograr que ellos desarrollen la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

La Teoría del Aprendizaje Significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad.

Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrará al fin del año escolar, pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso.

Tipos de aprendizaje significativo

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

- Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y son para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “Pelota”, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

- Aprendizaje de conceptos.

Según Ausubel (1983) “Los conceptos son objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”, convirtiéndose en su momento en un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota”, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural “pelota”, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una “Pelota”, cuando vea otras en cualquier momento.

- Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, al combinarse la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado en la estructura cognoscitiva. Es decir, una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una

declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.1.3. POSTURA TEÓRICA

(Karmiloff, 2005), según esta teoría, la forma que tienen los niño/as de aprender el lenguaje no tiene nada especial, se considera que el desarrollo cognitivo es un prerrequisito y el fundamento para el progreso del lenguaje.

Rubén Fuertstein, (2004) manifiesta que “el ser humano desde que nace, interactúa con su medio de diferentes formas”; ya que el desarrollo de la inteligencia humana tiende a modificarse estructuralmente, para adaptarse en forma productiva y permanente a nuevas situaciones o estímulos, es allí donde el uso de los recursos pedagógicos ayuda a que esta modificación de la inteligencia humana se haga de forma más práctica y sencilla. Los recursos pedagógicos deben adaptarse a la forma de aprendizaje de los niños. Así, en los pequeños, es importante contar con material concreto, ya que los razonamientos que se desprende de estos recursos son de menor grado que los que se pueden hacer a partir de la meditación.

De tal manera, que lograr un aprendizaje significativo en el estudiante requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

Aspectos generales de cuatro enfoques teóricos

El enfoque conductista

Este enfoque tiene sus bases en la psicología y está orientado a la predicción y control de la conducta, tratando solo los eventos observables que pudieran definirse en términos de estímulos y respuestas; siendo éstas predecibles, manipulables y controlables (Navarro, 1989). Para los conductistas, las características innatas son irrelevantes, solo se dan conexiones o asociaciones a través de los estímulos provenientes del medio, por lo que es a través de éstas que se desarrolla el sujeto (Gros, 1997). Su aporte a la educación se fundamenta en la importancia de controlar y manipular los eventos del proceso educativo para lograr en el alumno la adquisición o la modificación de conductas a través de la manipulación del ambiente; dichos cambios conductuales son el aprendizaje de conductas, habilidades o actitudes, citados por (Lladó, 2002).

Con relación al diseño instruccional y el desarrollo de materiales educativos informáticos, este enfoque contribuyó con sus aportes de una enseñanza programada y los procesos lineales (Dorrego, 1999; Urbina, 1999); con la descomposición de la información en pequeñas unidades, el diseño de actividades que requieren unas respuestas del usuario, y la planificación del refuerzo en el diseño de materiales didácticos Web y software educativos (Silvera, 1998). En este sentido, hoy en día, los postulados de esta corriente teórica se emplean más en la elaboración de los software educativos que en las páginas Web; sin embargo, su presencia en el diseño Web estaría dada en páginas con mucho texto de forma lineal y sin mayores vínculos, o en cursos en los que se presenta información de manera gradual e incrementando los niveles de complejidad para finalmente lograr la ejecución de una cadena de respuestas y presentar un reforzamiento (Díaz Barriga y Aguilar, 1990); sus estructuras son rígidas y con énfasis en la memorización de los contenidos, citados por (Cabero, 2015, pág. 66).

En contraposición a los postulados conductistas, surgen los cognitivistas quienes toman algunos aportes de esta corriente teórica, y de cuyo enfoque se hablará a continuación.

El enfoque cognitivista

Este enfoque fija su atención e interés en los procesos internos de los individuos, estudia el proceso a través del cual se transforman los estímulos sensoriales reduciéndolos, elaborándolos, almacenándolos y recuperándolos. Esta corriente teórica toma del conductismo los estímulos y las respuestas por ser susceptibles de observación y medición, coincidiendo sus autores en señalar que hay procesos internos a través de los cuales se interpreta la información que luego es reflejada a través de conductas externas (Navarro, 1989). La enseñanza cognitiva comprende una serie de métodos educativos que orientan a los alumnos a memorizar y recordar los conocimientos, así como a entenderlos y desarrollar sus capacidades intelectuales (Reigeluth, 1999). En tal sentido, diversos autores hacen referencia al aprendizaje significativo en oposición al aprendizaje de información sin sentido y memorístico.

Para ellos, el aprendizaje consiste en añadir significados para modificar las estructuras cognitivas, las cuales se definen como el conjunto de aprendizajes previos que tiene el individuo sobre su ambiente (Navarro, 2015).

Su aporte al diseño instruccional en la elaboración de los materiales educativos informáticos son los sistemas hipertextuales e hipermediales, los cuales representan la manera cómo funcionan los procesos cognitivos (Del Moral, 2000a). En este sentido, un material educativo informático cognitivista puede ofrecer contenidos organizados de manera jerárquica (Gros, 1997); así mismo, al incluir en su diseño los hipertextos están permitiéndole al usuario una navegabilidad no lineal.

En sitios Web cognitivistas también podrían vincularse diversos tipos de software educativos que permitan el desarrollo cognitivo del usuario, tales como las simulaciones informáticas, las cuales también podrían vincularse dentro de una página Web constructivista.

El enfoque constructivista

Este enfoque se desprende de la perspectiva cognitivista, y plantea que el alumno puede construir su propio conocimiento a través de sus necesidades e intereses y según su ritmo particular para interactuar con el entorno. Según sus teóricos, el aprendizaje se realiza cuando el alumno ha elaborado activamente su propio conocimiento, el cual no necesariamente debe estar basado en el descubrimiento (Mayer, 2010).

Esto se desprende de los aportes del psicólogo Suizo Jean Piaget, quien establece una franca relación entre los aspectos biológicos del individuo y el origen del conocimiento (Aragón Diez, 2001). Para este autor, la característica fundamental de la inteligencia es la transformación que hace el individuo de los objetos que lo rodean, llegando a conocerlos sólo cuando ha realizado dicha transformación (Poole, 2000). Para los teóricos constructivistas, el conocimiento se construye a través de una participación activa, por lo que éste no se reproduce; y va a depender de los aprendizajes previos y de la interpretación que el alumno haga de la información que recibe. Así mismo, el entorno en el que se adquiere el aprendizaje es de suma importancia, ya que éste permitirá en el alumno el pensamiento efectivo, el razonamiento, la solución de problemas y el desarrollo de las habilidades aprendidas (Gros, 2015).

El aporte de la teoría instruccional constructivista al diseño en la elaboración de materiales educativos informáticos, está dado en el énfasis que pone en el entorno de aprendizaje y en los alumnos, antes que en el contenido o en el profesor, es decir, pone mayor énfasis en el aprendizaje antes que en la instrucción (García-Valcárcel, 2005); también aportó las actividades de resolución de problemas y situaciones de aprendizaje colaborativo. Es por esto que su presencia en los sitios Web educativos está dada en diseños con pocos contenidos y mayor énfasis en enlaces a diferentes referencias, recursos y herramientas que le puedan permitir al alumno la construcción de sus propios procesos de aprendizaje, o la posibilidad de tener grupos de aprendizaje colaborativo dentro del mismo.

Así mismo, los hipermedios realizados desde este enfoque están orientados a la búsqueda de información, a la adquisición del conocimiento y a la resolución de problemas

(Del Moral, 2000b), por lo que sus diseños están enfocados en conocimientos complejos (Gros, 1997), lo cual es posible apreciar con mayor claridad en los simuladores y los laboratorios virtuales, en los que el usuario debe resolver situaciones según determinado escenario o problema.

En contraposición a esta corriente teórica, se presentan los aportes del conectivismo en donde se resalta el aprendizaje como producto de conexiones entre usuarios y retroalimentación de la formación.

El enfoque conectivista

Esta teoría surge del impacto de la tecnología en el aprendizaje. Es la integración de los principios del caos que señala la interrupción de la posibilidad de predecir, que la realidad depende de un sinnúmero de circunstancias inciertas, que lo que se produce en un lado repercute en otro y que el reto del que aprende está en descubrir patrones escondidos del significado que ya existe (Cazau, 2002; Siemens, 2004); también integra los principios de las teorías de la auto-organización, que describen la auto-organización a nivel personal como un micro-proceso de lo que ocurre en las organizaciones más grandes, y señalan la importancia de la capacidad del aprendiz para crear conexiones entre distintas fuentes de información que le resulten útiles; por último involucra también los principios de la red, que vienen siendo conexiones entre personas, grupos, nodos de información y entidades para crear un todo integrado. Esta teoría señala que el aprendizaje no solo está en las personas, también puede residir en las organizaciones, bases de datos, bibliotecas, fuentes tecnológicas o cualquier fuente de información, a las cuales denominan nodos de información especializada.

Concibe el aprendizaje como un proceso de formación de redes, como las conexiones entre dichos nodos, de manera que no es algo que se da aisladamente, por lo que resulta vital poder distinguir entre la información importante de la que no lo es (Siemens, 2014).

Su presencia en las Web educativas se evidencia con sitios abiertos a la discusión y la colaboración de los diferentes autores que participan del tema de interés, en la

combinación de una diversidad de herramientas Web como la Wikipedia, blogs, podcast, redes sociales como Facebook y Twitter, entre muchas otros, con la única finalidad de brindar el acceso a infinitos nodos de información y crear redes de conocimiento y conexiones entre sus diferentes integrantes.

Luego de esta revisión desde la óptica de las teorías del aprendizaje y su aporte a las teorías de la instrucción, surge la necesidad de explorar con mayor detalle la influencia de las diferentes teorías antes mencionadas en el desarrollo de materiales didácticos informáticos, por lo que se presentarán a continuación algunos de los enfoques instruccionales propuestos por autores conductistas, cognitivistas, constructivistas y conectivistas, como parte de este análisis.

Enfoques instruccionales desde la óptica de las teorías conductista, cognitivista, constructivista y conectivista

Como es posible observar según lo antes citado, los enfoques conductistas, cognitivistas y constructivistas han tenido su influencia en el diseño de materiales didácticos informáticos. Actualmente, se les suma también el enfoque conectivista como producto del impacto de las tecnologías en todos los ámbitos. Por lo que a continuación se realizará una revisión más detallada de la propuesta teórica de cuatro autores representantes de cada una de estas corrientes, como lo son Skinner, Gagné, Jonassen y Siemens, a fin de explorar las características generales de sus propuestas y precisar su vigencia en la actualidad.

El diseño de la enseñanza programada propuesta por Barrhus Skinner (conductista)

Es a Barrhus Skinner a quien se le atribuye la contribución más relevante en las teorías del aprendizaje, por su postulado sobre el condicionamiento operante y la enseñanza programada y su posterior aplicación en la elaboración de los programas informáticos (Gros, 1997; Urbina, 1999). Para Skinner la conducta es explicable a través de los eventos externos. Según su teoría, lo importante es la consecuencia que produce en el medio determinada conducta, siendo el principio básico de esto el reforzamiento (Navarro, 1989), entendido como el proceso a través del cual se fortalece una respuesta

(Aragón Díez, 2001). Por otra parte, también se tiene el refuerzo que es aquel hecho que incrementa las probabilidades de que la conducta se dé; siendo importante tener presente para el aprendizaje, que no todos los estímulos refuerzan por igual a diferentes sujetos, es decir, el mismo estímulo puede reforzar a un sujeto y sin embargo a otro no, o puede reforzar a un sujeto en determinada ocasión y en otra no (Urbina, 1999); sin embargo es probable que la respuesta se repita en situaciones similares (Gros, 2015).

De los postulados de Skinner, se desarrolló la enseñanza asistida por computador (EAO), sin embargo, hoy en día son muy pocos los autores que la emplean, ya que los programas actuales son mucho más complejos que los propuestos inicialmente, aunque la influencia del conductismo se ve aún en juegos, programas multimedia de enseñanza, programas de práctica y ejercitación, entre otros (Gros, 1997). Para la realización de estos materiales, la corriente conductista propone según Gros (1997):

El análisis de tareas para lograr el dominio del tema

La descomposición de la información en unidades de contenidos jerarquizadas desde lo más simple a lo más complejo

Objetivos de aprendizaje observables

El refuerzo planificado y que será presentado luego de cada respuesta del alumno.

Posterior al conductismo, la corriente teórica cognitivista también expone sus postulados para la realización de materiales instruccionales los cuales son ahora mucho más complejos y con elementos más detallados.

Los eventos instruccionales de Robert Gagné (cognitivista)

El cognitivista Robert Gagné, toma en cuenta los aportes de diferentes enfoques teóricos para proponer su teoría del aprendizaje, iniciando con sus postulados las bases de la teoría de la instrucción. Así, toma de Ausubel, la importancia del aprendizaje significativo; de Skinner, la importancia de los refuerzos y el análisis de las tareas; y de las

teorías del procesamiento de la información, la importancia de las condiciones internas (Urbina, 1999).

Asume como factores principales de su teoría, diferentes tipos de objetivos educativos los cuales requieren de condiciones internas y externas como factores inherentes para la adquisición del aprendizaje. Define las condiciones internas como aquellos procesos de aprendizajes que resultan necesarios para la adquisición de la instrucción, entre los que enuncia: motivación, comprensión, retención, recuerdo, generalización, ejecución y retroalimentación; a este orden de procesos internos lo denominó Fases del aprendizaje (Gros, 1997).

Por otra parte, Gagné define las condiciones externas como los eventos de la instrucción que propician los procesos de aprendizaje; es decir, la acción que recibe el sujeto de su medio; por lo que éstas deben resultar las más favorables para el logro de los aprendizajes (Urbina, 1999). Los diferentes resultados de los aprendizajes son definidos por Gagné como capacidades adquiridas, las cuales deben verse como actividades humanas que se agrupan en función de características similares con variaciones en los detalles específicos, y las define en 5 categorías (Gagné, 1979): habilidades intelectuales, información verbal, estrategias cognitivas, habilidades motoras y actitudes.

Por otra parte, Gagné expone su modelo instruccional basado en las fases del aprendizaje, antes citadas, y en el análisis de tareas necesarias para la obtención de los resultados del aprendizaje deseado. En el análisis de tareas contempla: identificar el resultado a alcanzar (condiciones internas), las características de los alumnos que recibirán la instrucción, sus aprendizajes previos, e identificar las secuencias de las tareas (condiciones externas), a fin de lograr el aprendizaje deseado (Gros, 1997). En función de esto, Gagné define 9 eventos de la instrucción según las fases del aprendizaje, los cuales se describen a continuación:

Atraer la atención del alumno: el docente despertará el interés del alumno y hará significantes los contenidos, captando su atención con técnicas como las de hacer cambios en la modulación de la voz, cambiar el tipo de letra del contenido textual, haciendo

preguntas disparadoras o inspiradoras del aprendizaje, o planteando escenarios posibles que promuevan la participación del alumno (Gros, 1997; Vaca, 2003). La aplicación de este evento instruccional, en los materiales didácticos informáticos, se observa en la presentación de imágenes atractivas y/o sonidos presentes al inicio de la página index o pantalla inicial, textos en movimiento durante la presentación así como planteamiento de situaciones, interrogantes o problemas a ser resueltos por el alumno.

Informar al alumno del objetivo a conseguir (estimular la motivación): en esta fase el profesor determinará los intereses del grupo y adaptará la información que va a transmitir. Para lograr la motivación del alumno debe explicarle lo que podrá hacer con el aprendizaje adquirido y presentarle la información de manera motivante (Gros, 1997; Vaca, 2003). En este sentido, la propuesta implica la necesidad de presentar de manera explícita los objetivos a alcanzar por el alumno, por lo que se debe hacer un enlace o vínculo a estos desde alguna parte de la página inicial del sitio web o del software educativo. Los objetivos específicos propuestos le permitirán al docente seguir los avances del alumno, y al estudiante la posibilidad de corregir sus errores o verificar sus logros, lo cual resulta motivante hacia la actividad (Vaca, 2003)

Estimular el recuerdo de conocimientos previos: es necesario que el docente facilite el recuerdo de los aprendizajes previos a fin de lograr los resultados del aprendizaje deseado, por lo que debe verificar los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales logrados por el alumno como prerrequisitos (Vaca, 2003). Esto es posible a través de esquemas o diagramas. Si se trabaja con grupos numerosos, es posible dividirlos en función de los requisitos previos recordados para luego propiciarles trabajos individualmente (Gros, 1997). En la elaboración de materiales didácticos informáticos, se pueden presentar esquemas que ilustren los contenidos previos a su desarrollo y profundización, o presentar diferentes opciones en la resolución de los problemas a fin de que los alumnos puedan elegir en función de sus conocimientos previos e intereses.

Presentar el material estímulo: el material será los conceptos y principios a impartir en la clase, los contenidos que se le presentarán al estudiante y la información que deberá aprender. En los materiales informáticos es recomendable que se presenten los contenidos de lo simple a lo más complejo, de lo concreto a lo más abstracto, y puede hacerse a través

del lenguaje, ilustraciones, ejemplos, descripciones, ejercicios, entre otros (Gros, 1997; Vaca, 2003)

Guiar el aprendizaje: los repasos o ejercicios son empleados para lograr que el alumno retenga los conocimientos adquiridos, sin embargo, también se puede lograr si él realiza sus propios esquemas (Gros, 1997). El docente tiene el rol de guiar y verificar que los contenidos estén siendo interpretados adecuadamente, lo cual hace en comunicación con sus estudiantes; sin embargo, entre ellos mismos también es posible que guíen su propio aprendizaje (Vaca, 2003). En los materiales didácticos informáticos (MDI), está dada la posibilidad de explorar la información de manera indefinida, cuantas veces así lo requiera el estudiante, también es posible la comunicación con otros a través de listas de discusiones o trabajos colaborativos, así como en discusiones por Internet con el docente empleando para esto el Chat y el correo electrónico, entre otros

Producir la actuación o conducta: aun cuando las diferentes corrientes teóricas señalan el aprendizaje de maneras diversas, todos coinciden en que el mismo se evidencia con un cambio manifestado en una conducta; por lo que para verificar el logro de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales hay que observar su manifestación conductual. En los MDI esto se logra presentando los contenidos con diferentes estrategias, aplicando el aprendizaje a diferentes situaciones y con tareas de resolución de problemas y discusiones en clases o a través de las aulas virtuales con apoyo de la Internet (Gros, 1997; Vaca, 2003)

Valorar la actuación: se trata de valorar las ejecuciones del alumno de manera formativa, lo cual permitirá corregirlas, darle validez, y concientizarlo sobre su ejecución (Vaca, 2003). En los MDI se debe propiciar una respuesta en relación al aprendizaje logrado, lo cual se podrá hacer a través de preguntas orales o escritas (Gros, 1997) luego de la interacción con el material, o con cuestionarios digitalizados y programados para que presenten una evaluación luego de la ejecución del estudiante

Proporcionar retroalimentación: se verificará que el alumno haya incorporado los conceptos y principios y se hará seguimiento a la reestructuración de sus conocimientos

(Vaca, 2003). Para esto es necesario presentarle al alumno prácticas a través de los MDI, a fin de que pueda precisar si ha adquirido el aprendizaje y orientarlo en futuras respuestas con reforzadores informativos cognitivos, con los que pueda entender lo adecuado o inadecuado de sus respuestas

Promover la retención y fomentar la transferencia: el alumno podrá aplicar el aprendizaje adquirido a nuevas situaciones, con lo cual estará reteniendo la información obtenida. Esta retención está relacionada con lo significativo de las actividades, y la transferencia, con la posibilidad de emplear lo aprendido en otras situaciones (Vaca, 2003). Los MDI solo son un recurso de apoyo para la enseñanza, por lo que luego de la interacción del usuario con dichos materiales, debe demostrar su aprendizaje transfiriéndolo a la práctica en el aula.

Con estos 9 eventos de la instrucción, Gagné pretende ofrecerles a los docentes un esquema general que les permita crear su propio diseño instruccional, adecuándolo a sus alumnos en función de sus intereses y necesidades, lo cual lo hace un modelo abierto y adaptable (Gros, 1997). Así mismo, es factible su aplicación en el diseño de materiales didácticos informáticos, ya que todos los eventos se pueden adaptar a las exigencias de la educación a distancia y a los formatos electrónicos.

Por otra parte, algunos autores constructivistas, al igual que los representantes de los dos enfoques anteriores (conductista y cognitivista), también proponen aspectos instruccionales a ser tomados en cuenta para la elaboración de MDI, denominados por ellos entornos de aprendizaje. En este sentido, es importante revisar la propuesta instruccional de David Jonassen, quien es uno de los principales representantes del enfoque constructivista en la actualidad, con lo cual se podrán ilustrar sus características principales así como entender la diferencia con las propuestas de los enfoques instruccionales anteriores.

Los entornos constructivistas del aprendizaje según David Jonassen (constructivista)

Gros (1997) señala que los teóricos del constructivismo en su propuesta de diseño instruccional, hacen mayor énfasis en el entorno que en los contenidos del aprendizaje, es por esto que prefieren hablar de contextos o Entornos de Aprendizaje, en lugar de contextos instructivos. Ellos hacen referencia a una propuesta de aprendizaje más flexible, en la que no se decida sobre lo que aprenderá el alumno, como lo hará, donde, por qué, en qué contexto y cómo será evaluado su conocimiento.

El diseño instruccional constructivista propone que no hay un conocimiento único ya que cada quien construye su propio saber, en el que se llega a consenso luego de negociaciones con quienes les rodean. Hannafin, Land y Oliver (1999), exponen en relación a los entornos de aprendizaje, que estos deben incluir herramientas, recursos y actividades que estén orientadas a ampliar el conocimiento y estimular el razonamiento de manera significativa para el alumno, sin imponer el contenido o las secuencias a seguir. En este sentido, Jonassen (1999) presenta una propuesta para el diseño de entornos de aprendizaje constructivista (EAC), el cual define en los siguientes pasos:

- Pregunta / ejemplo / problema / proyecto: el aspecto central de un EAC son las preguntas, ejemplos, problemas o proyectos, los cuales se presentan para dirigir el aprendizaje, por lo que hay que proporcionarlos de manera atractiva e interesante para el alumno. En el diseño de los MDI, estos aspectos requieren de la inclusión de tres componentes integrados, los cuales deberían estar presentes en los EAC, a saber: el contexto del problema, su representación o simulación y el espacio de manipulación del mismo, los cuales deben estar presentes desde el inicio de la presentación del material.

- Ejemplos relacionados: estos ayudan al aprendizaje reforzando la memoria y aumentando la flexibilidad cognitiva. En los MDI, es necesario que se presenten experiencias relacionadas con el problema planteado, de manera que los principiantes puedan consultarlas, a fin de comprender las situaciones implícitas dentro del mismo.

- Fuentes de información: el diseño de un EAC debe incluir enlaces a sitios Web o software en línea, que contengan abundantes fuentes de información relevantes y

relacionadas con el problema, lo cual le permitirá al alumno comprenderlo; también puede tener enlaces a recursos textuales, sonoros, gráficos, entre otros.

- Herramientas cognitivas (elaboración del conocimiento): estas son herramientas informáticas con las que se comprometen diferentes actividades cognitivas, para realizar diferentes tipos de aprendizajes, por lo que es necesario seleccionarlas en función de los procedimientos que se desea realizar, también pueden ayudar al alumno a interactuar con el EAC.

Entre estas se encuentran en los MDI las siguientes:

- Las herramientas de visualización, las cuales le permiten a los alumnos elaborar imágenes mentales así como visualizar las actividades, por ejemplo, la interfaz humano-máquina que representan archivos y aplicaciones a manipular. . Herramientas para hacer modelos sobre el conocimiento estático y dinámico, con las que el alumno puede representar lo que ha aprendido o lo que está aprendiendo. Entre las de representación estática se encuentran las bases de datos, hojas de cálculo, sistemas de expertos e hipermedias; entre las herramientas de representación dinámica se encuentran los simuladores. En ambos casos habría que contemplar cuáles serían los más pertinentes en el proceso de comprensión del alumno.

- Herramientas de apoyo al rendimiento, entre las que se encuentran las calculadoras, bases de datos o plantillas de hojas de cálculos, las cuales pueden automatizar el conocimiento evitando la sobrecarga de actividad cognitiva, estas pudieran presentarse en los EAC a fin de permitirle al alumno organizar la información evitando que le reste recursos cognitivos para la realización de otras actividades, sin que por esto distraiga su proceso de razonamiento.

- Herramientas para recopilar información: incorporar herramientas de búsqueda en los EAC puede facilitar el aprendizaje en el alumno, y evitar que se distraiga de su objetivo de resolución del problema.

- Herramientas de conversación y colaboración: estas están orientadas a la construcción del aprendizaje a través de discusiones grupales y en función de intereses comunes, compartiendo todo el mismo problema. En este sentido, los EAC pudieran incluir listas de discusión, chat, correos electrónicos, video conferencias, noticias en red, entre otros.

- Apoyo social / contextual: para la ejecución de los EAC debe tomarse en cuenta que el diseño y realización estén adaptadas al contexto, así como que haya una inducción previa de su uso para el docente, alumnos y personas involucradas en el proceso, con lo cual se estaría propiciando la efectividad de su implementación.

La propuesta de Jonassen incluye una serie de herramientas y recursos que hoy en día se ponen en práctica con suma frecuencia en los cursos orientados a la educación a distancia, donde se hace necesario la interacción de todos los entes participantes de la misma, como lo son alumnos y profesores entre sí, a fin de lograr los objetivos propuestos. Por otra parte, el conectivismo contrapone la idea de construcción del aprendizaje que parte del interés del individuo, quien intenta crear significado constantemente (propuesta por el constructivismo), y concibe la mente como una estructura creadora de conexiones, por lo que no necesariamente construimos siempre, pero si nos conectamos constantemente.

(Siemens, 2006). Señala que a diferencia de lo propuesto por las corrientes teóricas del conductismo, cognitivismo y constructivismo, el aprendizaje ocurre fuera de la persona y puede ser almacenado y manipulado por la tecnología y dentro de las organizaciones; también se da dentro de las organizaciones, y valora lo que se aprende, más que el cómo se aprende (Siemens, 2004). Su autor principal es George Siemens y sus aportes al diseño de ambientes de aprendizaje se describen a continuación.

Las redes de aprendizaje de George Siemens (conectivista)

Siemens expone que el conocimiento hoy en día ha dado un cambio de categorizaciones y jerarquías a redes y ecologías de aprendizaje, donde las redes de aprendizaje son conexiones entre estructuras que permiten el aprendizaje personalizado y

continuo, donde cada alteración entre alguno de éstos incide sobre los demás, por lo que su función es la actualización del conocimiento; y las ecologías del conocimiento son modelos sensibles a las adaptaciones, que se ajustan y reaccionan a los cambios, adaptándose a su entorno (Siemens, 2006b).

Así mismo, señala que el aprendizaje es un proceso en el cual se forman redes, las cuales están conformadas por nodos y conexiones, en donde los nodos son definidos como cualquier fuente de información que pueda ser conectada con otra; dichos nodos no son referidos exclusivamente a actores humanos, por lo que las posibilidades de conexiones se hacen infinitas; y las conexiones, como cualquier vínculo que pueda darse entre los diferentes nodos (Siemens, 2006a).

El punto de partida del conectivismo es el individuo, cuyo conocimiento conforma por sí mismo una red, que a su vez nutre a organizaciones e instituciones que luego lo retroalimentan, proporcionándole nuevos conocimientos y permitiéndole su actualización (Siemens, 2004). En este sentido, el aporte instruccional de esta teoría a la elaboración de materiales educativos informáticos está dado, más que en su diseño, en la importancia de conocer cómo se desarrolla hoy en día la sociedad del conocimiento, donde se contemple una visión integral, completa y de múltiples caras del aprendizaje, así como de las actividades corporativas; donde prele la diversidad de perspectivas a través de pruebas y ensayos con opciones de selección y ampliación de la información, por lo que ahora el aprendizaje pasa a ser cooperativo y colaborativo, no individualista.

En función de esto, Siemens define los siguientes principios del conectivismo que bien pueden ser tomados en cuenta para la elaboración de las redes y ecologías de aprendizaje (Siemens, 2006a, 2006b):

- El aprendizaje y el conocimiento requieren diversidad de opiniones para presentar el todo... y permitir la selección del mejor enfoque.
- El aprendizaje es un proceso de formación de redes de nodos especializados.
- El conocimiento reside en las redes.
- El conocimiento puede residir en aplicaciones no humanas y la tecnología activa /facilita el aprendizaje.
- La capacidad para aprender más es más importante que lo que actualmente se sabe.

- Aprender y conocer son procesos constantes y progresivos (no estados o productos definitivos).

- La capacidad para ver conexiones y reconocer patrones y percibir entre campos, ideas y conceptos básicos es la habilidad central de las personas hoy en día.

- La actualización (conocimiento actualizado y exacto) es la intención (el propósito) de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

- Aprender es tomar decisiones. La elección de qué aprender y el significado de la información recibida son vistos a través de la lente de una realidad de cambio constante. Si bien existe una respuesta correcta ahora, puede estar equivocada mañana, debido a alteraciones en el ambiente de la información que afecta a la decisión.

Al igual que el constructivismo, el conectivismo resalta la importancia de la interacción entre todos los involucrados en el proceso de aprendizaje agregando que ya el proceso no se da en jerarquías profesor-alumno, sino que todos participan como nodos de información, como una ecología, y brinda también un gran aporte a la instrucción asistida por las tecnologías, con la concepción de redes y ecologías de aprendizaje, en donde todo gira alrededor de conexiones de información con lo cual se genera el aprendizaje.

A diferencia de los aportes teóricos antes tratados (conductismo, cognitivismo y constructivismo) el conectivismo no detalla aspectos específicos para el diseño instruccional de MDI, sin embargo según sus principios (antes descritos), resalta con este enfoque la importancia de tener una estructura abierta, adecuada al flujo del conocimiento, donde cualquiera pueda participar de este proceso y todos puedan aportar sin jerarquías, donde el contenido sea generado por los mismos usuarios, por la participación masiva, por la co-construcción de ideas y conocimiento; por lo que alienta a la conformación de plataformas abiertas y gratuitas donde se puedan crear redes sociales (Grupos de Google, Facebook, Twitter, Flickr), y de comunicación donde se puedan compartir textos, audios y videos (e-mails, Skype, messenger), se creen blogs y podcast y se dé educación a distancia con plataformas como Wikipedia y Moodle.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Analizando la incidencia que tienen los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura se puede desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Robles, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2.2.2. Hipótesis específicos

Los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura que emplean los docentes posiblemente no son los más idóneos para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje

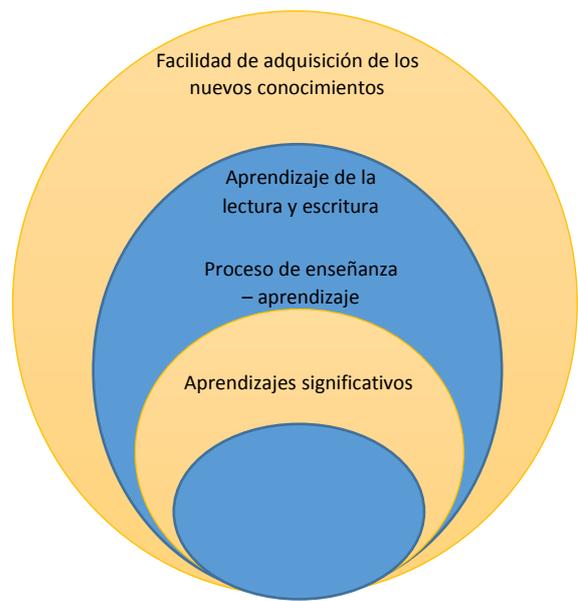
Determinando los beneficios que presta la utilización de los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura se puede potenciar el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños/as

Mediante el empleo de una guía didáctica sobre la utilización de los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura se facilitará la adquisición de los nuevos conocimientos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Robles.

2.2.3. Variables



Variable independiente



Variable dependiente

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Población y muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	8	15,38
Estudiantes	43	82,69
Directivos	1	1,92
Total	52	99,99

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta para los docentes de la escuela de educación básica Francisco Robles, de la parroquia Camilo Ponce de la ciudad de Babahoyo.

Pregunta 1

1 ¿Usted emplean en sus horas clases recursos pedagógicos para impartir el área de lengua y literatura?

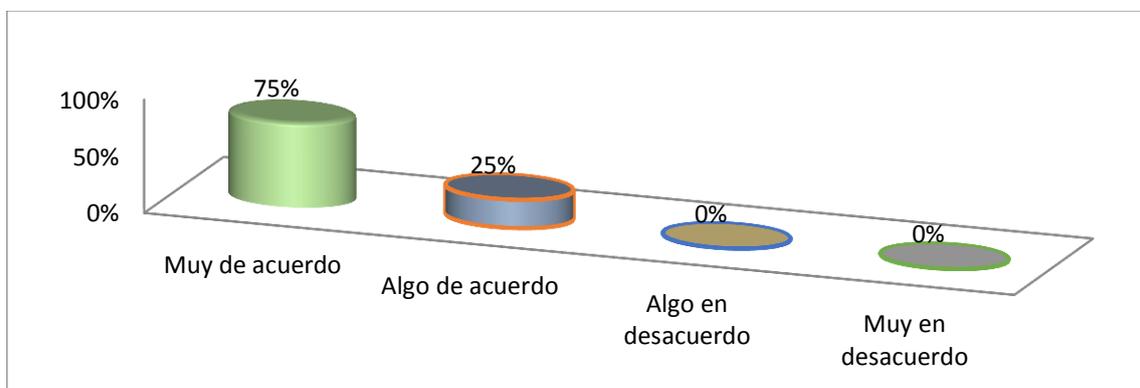
Tabla # 1: Empleo de recursos pedagógicos en las clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	75%
Algo de acuerdo	2	25%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 1: Empleo de recursos pedagógicos en las clases



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se deduce que el 75% de los docentes encuestados contestaron que están muy de acuerdo con el uso de los recursos pedagógicos en la impartición de su clase de lengua y literatura y el 25% manifiesta que algo de acuerdo; se deduce que los docentes emplean constantemente recursos pedagógico para dinamizar su proceso de enseñanza en el área de lengua.

Pregunta 2

2 ¿Usted planifica el uso de los recursos pedagógico con el objetivo y actividades a desarrollar?

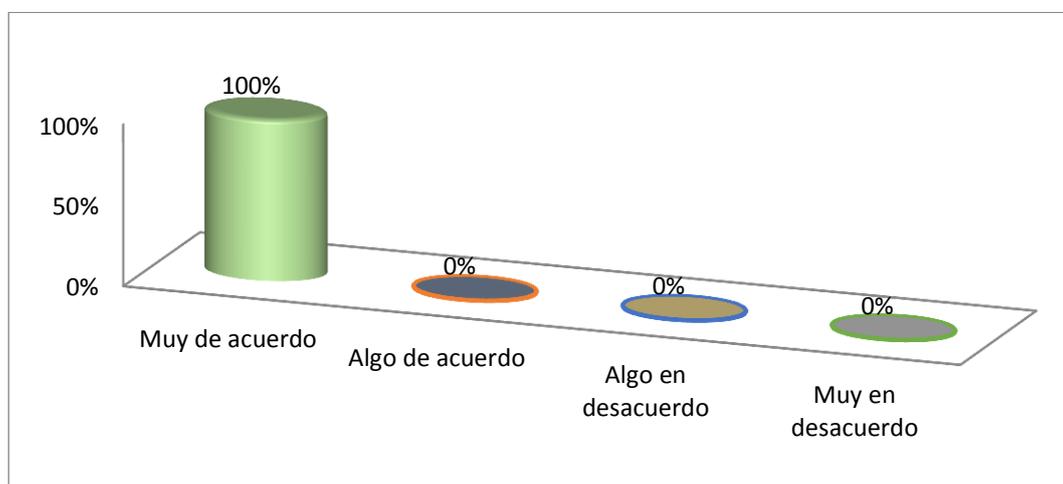
Tabla # 2: Uso de los recursos pedagógico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 2: Uso de los recursos pedagógico



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que el 100% de los docentes están muy de acuerdo en que planifican el uso de los recursos pedagógico con el objetivo y actividades a desarrollar; se deduce que los docentes están conscientes que deben de planificar con tiempo para que los recursos sean coherentes con el objetivo de la clase.

Pregunta 3

3 ¿Considera usted que los recursos pedagógicos favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje?

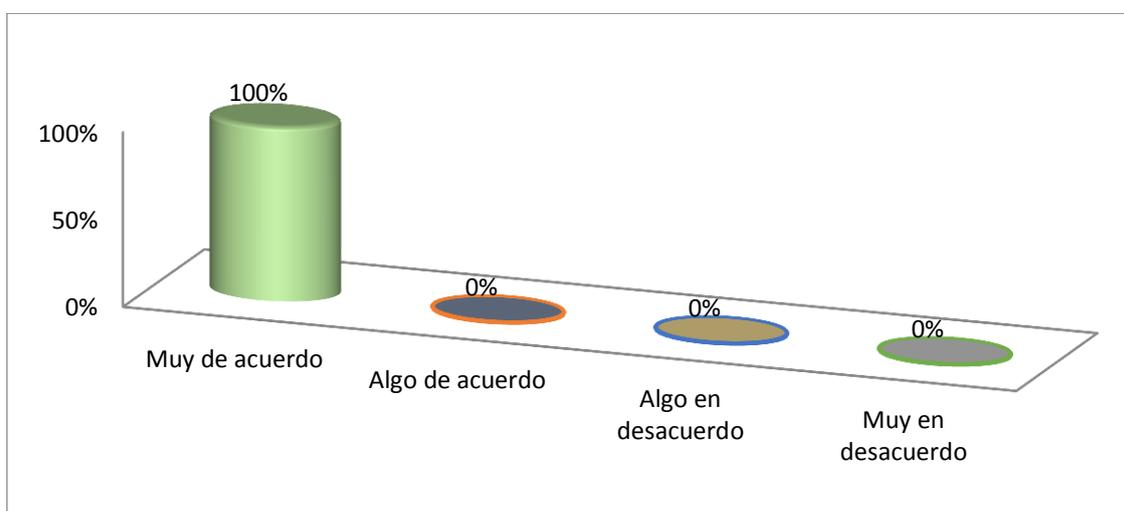
Tabla # 3: Recursos pedagógicos favorecen el proceso de enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”.

Gráfico N° 3: Recursos pedagógicos favorecen el proceso de enseñanza



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los docentes encuestados está muy de acuerdo que los recursos pedagógicos favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje; se deduce que los docentes consideran que los recursos potencian, el aprendizaje de los estudiantes y facilidad el alcance de los objetivos de manera más oportuna.

Pregunta 4

4.¿Considera que los recursos pedagógicos favorecen el desarrollo de la lectura escritura?

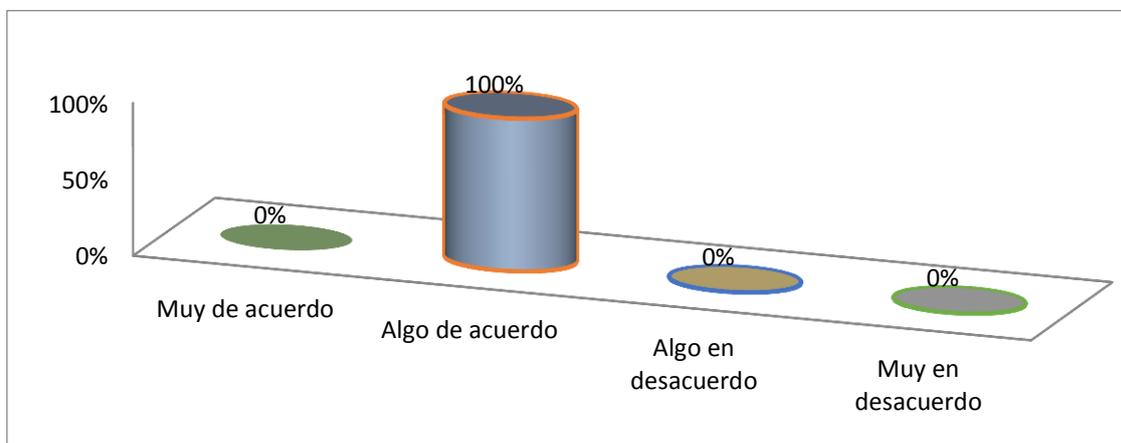
Tabla # 4: Recursos pedagógicos favorecen el desarrollo de la lectura escritura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	8	100%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”.

Gráfico N° 4: Recursos pedagógicos favorecen el desarrollo de la lectura escritura



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los docentes están algo de acuerdo en que los recursos pedagógicos favorecen el desarrollo de la lectura y escritura; se deduce que los docentes emplean los recursos para dinamizar el interés y la motivación por la escritura y lectura en los estudiantes.

Pregunta 5

4. ¿Considera que una guía didáctica sobre el uso de los recursos pedagógicos potenciaría su empleo dentro del proceso áulico?

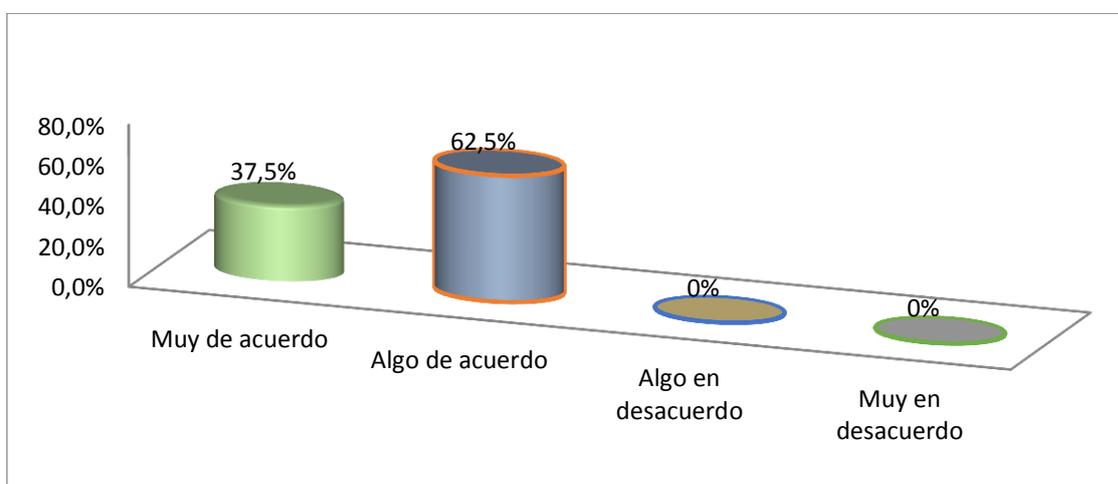
Tabla # 5: Guía didáctica sobre el uso de los recursos pedagógicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	37,5%
Algo de acuerdo	5	62,5%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 5: Guía didáctica sobre el uso de los recursos pedagógicos



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 62,50% de los docentes encuestados están algo de acuerdo que una guía didáctica sobre el uso de los recursos pedagógicos potenciaría su empleo dentro del proceso áulico, y el 37,50% contestó que están muy de acuerdo; se deduce que el empleo de una guía didáctica hará más efectivo el aprendizaje de los estudiantes.

Encuesta para los estudiantes de la escuela de educación básica Francisco Robles, de la parroquia Camilo Ponce de la ciudad de Babahoyo.

Pregunta 1

1 ¿Considera que los docentes emplean en sus horas clases recursos pedagógicos para impartir el área de lengua y literatura?

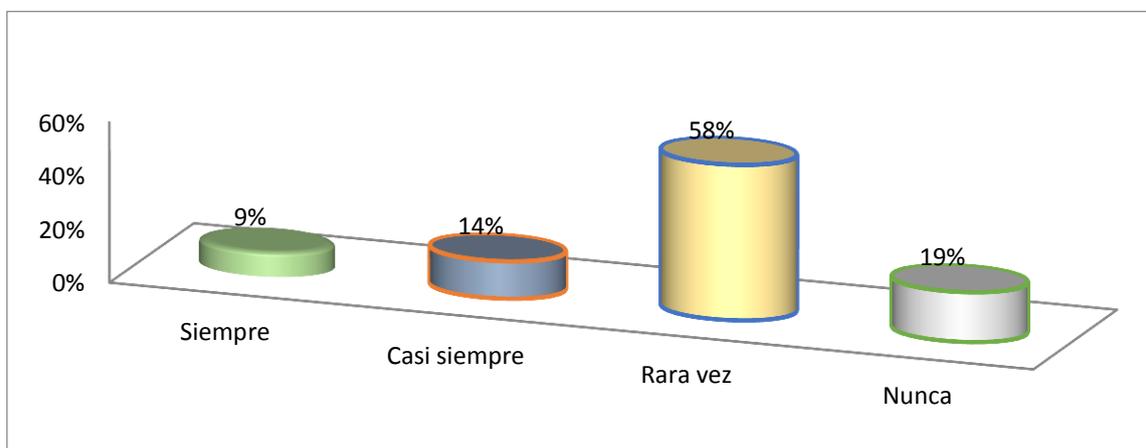
Tabla # 6: Empleo de los recursos pedagógicos en las horas clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	9%
Casi siempre	6	14%
Rara vez	25	58%
Nunca	8	19%
TOTAL	43	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 6: Empleo de los recursos pedagógicos en las horas clases



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se deduce que el 58% de los estudiantes encuestados indican que el profesor rara vez emplean en sus horas clases recursos pedagógicos para impartir el área de lengua y literatura, el 19% respondió que nunca, el 14% contestó que siempre y el 9% manifiesta que casi siempre; se deduce que los docentes poco emplean recursos pedagógicos dentro del proceso áulico.

Pregunta 2

2 ¿Los recursos pedagógicos empleados van de acuerdo con las actividades de clase que se desarrollan?

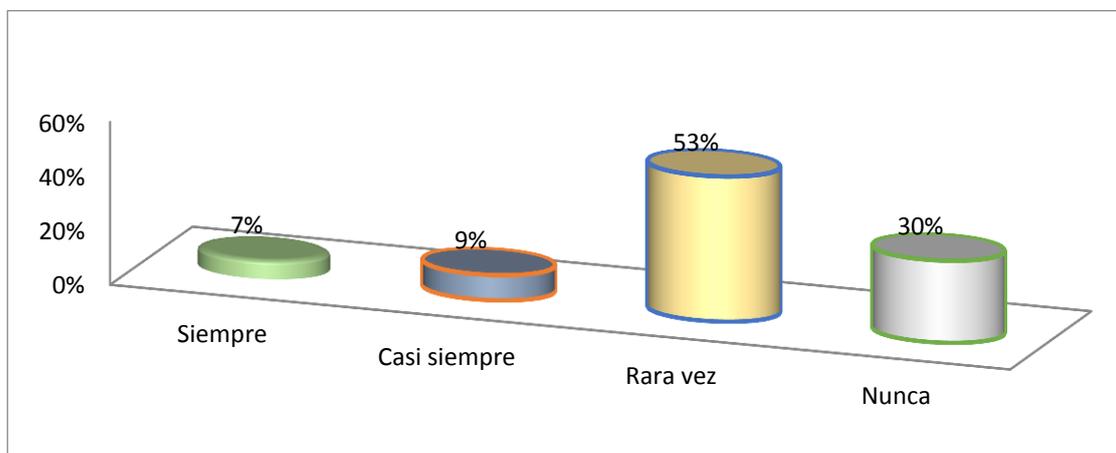
Tabla # 7: Recursos pedagógicos de acuerdo con las actividades de clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	7%
Casi siempre	4	9%
Rara vez	23	53%
Nunca	13	30%
TOTAL	43	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 7: Recursos pedagógicos de acuerdo con las actividades de clase



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que el 53% de los estudiantes considera rara vez consideran que los recursos pedagógicos empleados van de acuerdo con las actividades de clase que se desarrollan, el 30% indica que nunca, el 9% respondió que casi siempre y el 7% manifestó que siempre; se conjetura que según los estudiantes los recursos pedagógicos muchas veces no tienen relación con el tema de clase.

Pregunta 3

5. ¿Cree que los recursos pedagógicos le hacen más fácil el proceso de aprendizaje?

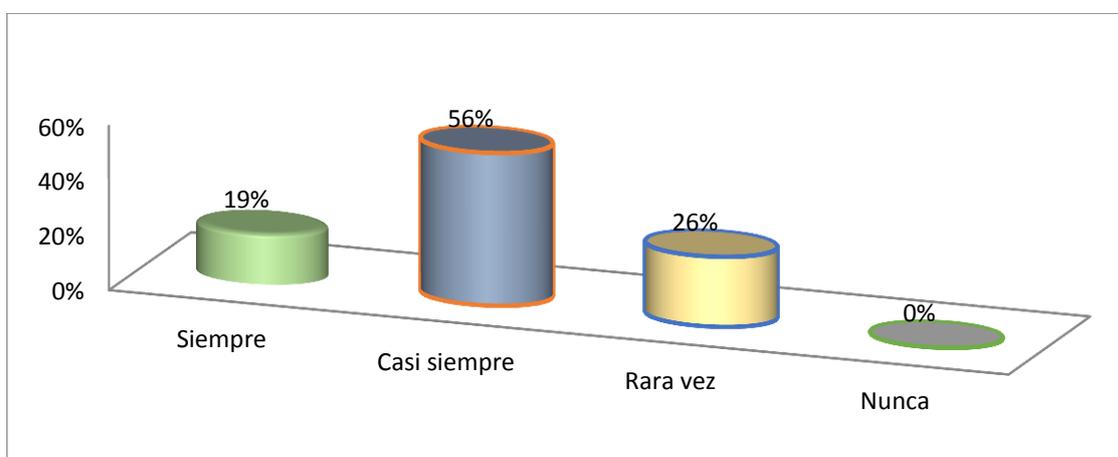
Tabla # 8: Recursos pedagógicos facilitan el proceso de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	19%
Casi siempre	24	56%
Rara vez	11	26%
Nunca	0	0%
TOTAL	43	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”.

Gráfico N° 8: Recursos pedagógicos facilitan el proceso de aprendizaje



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 56% de los estudiantes encuestados indican que casi siempre los recursos pedagógicos le hacen más fácil su proceso de aprendizaje, el 26% respondió que rara vez y el 19% respondió que siempre; se deduce que los estudiantes consideran que los recursos pedagógicos potencian su ritmo de aprendizaje, lo mala está en que los docentes poco lo emplean o el recursos que utilizan no es el apropiado.

Pregunta 4

¿Considera que los recursos pedagógicos le favorecen el desarrollo de la lectura y escritura?

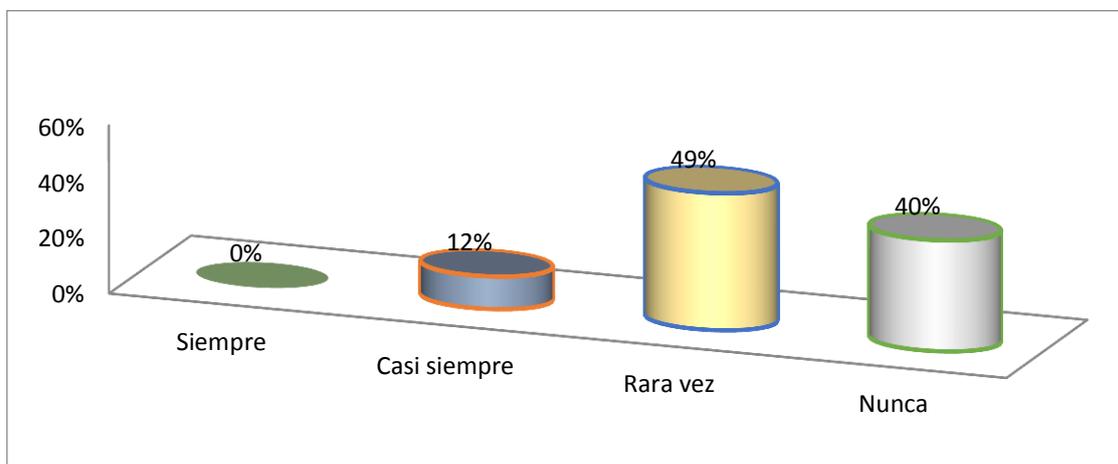
Tabla # 9: Recursos pedagógicos le favorecen la lectura y escritura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	12%
Rara vez	21	49%
Nunca	17	40%
TOTAL	43	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”.

Gráfico N° 9: Recursos pedagógicos le favorecen la lectura y escritura



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 49% de los estudiantes consideran que rara vez los recursos pedagógicos le favorecen el desarrollo de la lectura y escritura, el 40% manifestó que nunca y el 12% indicó que casi siempre; se conjetura que el recurso no es el más apropiado; ya que este solo genera proceso motivacional, pero no despierta el interés por escribir o leer.

Pregunta 5

¿Considera que los docentes emplean de manera oportuna los recursos pedagógicos dentro del proceso áulico?

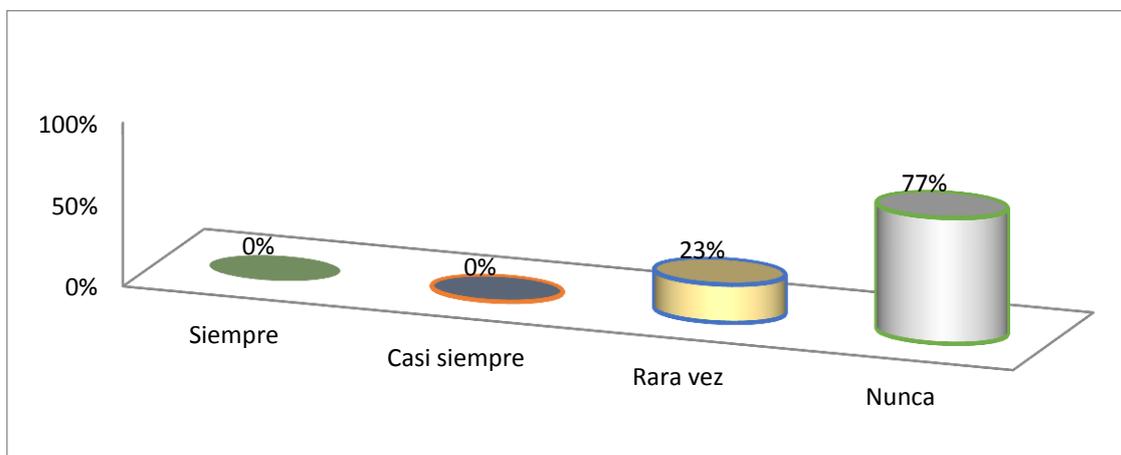
Tabla # 10: Empleo de manera oportuna los recursos pedagógicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	10	23%
Nunca	33	77%
TOTAL	43	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 10: Empleo de manera oportuna los recursos pedagógicos



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 77% de los estudiantes encuestados indican que nunca el recurso pedagógico empleado por los docentes dentro del proceso áulico es muy apropiado, el 23% indica que rara vez; se infiere que los docentes no planifican muy bien la clase con el recurso apropiado a utilizar, sino que este lo emplean muchas veces en base a la improvisación del momento.

ENTREVISTA PARA LOS DIRECTIVOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO ROBLES, DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.

Cuestionario de pregunta para los directivos de la E.E.B. “Francisco Robles”

1. ¿Considera que los docentes emplean en sus horas clases recursos pedagógicos en el área de lengua y literatura?

No, por cuanto son muy pocos los docentes que elaboran materiales para impartir sus clases, las clases de lectura y escritura la desarrollan mediante el empleo de libro y cuaderno.

2. ¿Los docentes planifican el uso de los recursos pedagógico con el objetivo y actividades a desarrollar?

Si, cumplen entregando las planificaciones, el detalle está en que dentro del papel escriben muchas cosas que van a realizar y a emplear pero dentro de la práctica pedagógica esa es otra realidad.

3. ¿Considera que los recursos pedagógicos favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Si, el detalle está en que no existe un presupuesto específico para adquirir, ni tampoco el distrito facilita tales materiales; sin embargo los docentes tratan de elaborar su propio recurso que les permita impartir sus clases de mejor manera.

4. ¿Cree que una guía didáctica sobre el uso de los recursos pedagógicos ayudaría a los docentes al adecuado empleo dentro del proceso áulico?

Sí, siempre las guía facilitan el uso de los recursos pedagógicos; ya que instruyen en el uso adecuado y la forma de como se lo puede aplicar.

5. ¿Considera que los recursos pedagógicos favorecen el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes?

Sí, claro está si los docentes emplearán los recursos pedagógicos se lograría desarrollar aprendizajes significativo y funcional en los estudiantes, por cuanto el proceso de asimilación sería más veraz y oportuno.

6. ¿Los docentes y estudiantes confeccionan los recursos pedagógicos?

No, está actividad no se ha podido desarrollar por cuanto los padres de familia no colaboran y los estudiantes no tienen con qué confeccionarlos, por lo cual los docentes elaboran más recursos tradicionales y de bajo costo (carteles o sacan copia de la lectura)

7. ¿La institución cuenta con los recursos pedagógicos suficientes para el área de lengua y literatura?

No, la institución no cuenta con recursos suficientes y especiales para el área de lengua y literatura

3.2.CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Conclusiones

Que los docentes poco emplean recursos pedagógicos para motivar el interés por aprender de los estudiantes, lo que hace que las clases se tornen aburridas y tediosas.

Los docentes emplean ciertos recursos pedagógicos poco apropiados para el tema de clase, lo que causa que el material no tenga el éxito esperado o no se torne significativa para ellos.

Los docentes lo emplean muchas veces los recursos como factor motivacional, pero no lo emplean para impartir sus clases o para darle un valor agregado al recurso en la importancia de generar gusto por la lectura y la escritura.

Los docentes no planifican muy bien la clase con el recurso apropiado a utilizar, sino que este lo emplean muchas veces en base a la improvisación del momento, lo que resta la importancia del recursos como tal

La institución educativa no cuenta con recursos propios para el área de lengua y literatura, además que no cuenta con el recurso económico para su confección y que los padres de familia no contribuyen ni en la confección ni en la adquisición del recurso

Tanto los docentes y estudiantes consideran que los recursos pedagógicos cuando son bien empleados generan aprendizajes participativos y despiertan la creatividad de los estudiantes, sin embargo este poco se lo emplea a la hora de impartir las clases.

Que la no existencia de una guía didáctica sobre la utilización de los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura limita el desarrollo de aprendizaje significativo y funcional de los estudiantes.

3.2.2. Conclusión general

A pesar que los docentes conocen que los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura permiten el desarrollo de aprendizajes significativos, son pocos los docentes que en realidad los emplean; ya que su proceso de enseñanza lo basan en el empleo del texto y pizarra.

3.3.RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Recomendaciones específicas

Que los docentes emplean materiales didácticos motivadores, que estimule y dinamice el aprendizaje de los estudiantes.

Que los docentes emplean recursos pedagógicos para motivar el interés por aprender de los estudiantes, con la finalidad de que las clases se tornen participativas y dinámicas.

Que los docentes emplean recursos pedagógicos apropiados al tema de clase que va a tratar, con la finalidad de alcanzar el éxito esperado y los objetivos propuestos.

Que los docentes lo emplean constantemente los recursos como factor motivacional, para impartir sus clases y darle la importancia al recurso en la generación de gusto por la lectura y la escritura.

Que los docentes planifiquen sus clase y selecciones el recurso apropiado a utilizarlo, con la finalidad de que eviten la improvisación y el recurso no rinda la efectividad que el caso amerite

Que las instituciones educativas desarrollen campañas e involucre a los padres de familia para que hagan donativos o confeccionen materiales propios para el área de lengua y literatura con la finalidad de despertar el interés por la lectura y escritura en los estudiantes

Que se use recursos pedagógicos del área de lengua y literatura, por cuanto los docentes y estudiantes consideran que generan aprendizajes participativos y despiertan la creatividad de los estudiantes.

3.3.2. Recomendaciones generales

Elaborar una guía didáctica sobre la utilización de los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura para potenciar el desarrollo de aprendizaje significativo y funcional de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Robles.

Que se exija el uso de los recursos pedagógicos innovadores del área de lengua y literatura dentro del proceso de enseñanza para lograr un adecuado desarrollo de aprendizajes significativos

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

5.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

5.1.1. Alternativa obtenida

Guía didáctica sobre la utilización de los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura para potenciar el aprendizaje significativo y funcional de los estudiantes

5.1.2. Alcance de la alternativa

Mediante la aplicación de la propuesta se busca potenciar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de los recursos pedagógico que dinamicen, motiven y predisponga el aprendizaje del nuevo aprendizaje.

5.1.3. Aspecto básico de la alternativa

5.1.3.1. Antecedentes

En virtud que dentro del proceso de investigación se validó que los docentes de la mencionada institución no emplean los recursos pedagógicos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, se considera que la guía didáctica propuesta puede viabilizar y dinamizar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el proceso didáctico empleados por los docentes.

5.1.3.2. Justificación

La educación no es un privilegio del docente, es un proceso que se desarrolla espontáneamente en el ser humano, ya que se adquiere en virtud a las experiencias que el alumno realiza en su medio. Esta propuesta parte de una concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, por lo que la tarea del docente es planear, preparar y organizar una serie de actividades estratégicamente planteadas para lograr despertar en el estudiante el interés por el conocimiento, para eso el empleo de los recursos pedagógico es

muy necesaria en la orientación del desarrollo de las cuatro macrodestrezas elementales de la lengua y literatura.

El uso de los recursos pedagógicos es de suma importancia; ya que facilita el desarrollo de habilidades y destrezas que le permite al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad, gracias a la adquisición del nuevo conocimiento. Los recursos pedagógicos cuando llegan directamente a las manos de los estudiantes, permite y da la oportunidad de que ellos descubran el nuevo conocimiento, incluso cuando no hay un adulto cerca, aquí el docente es simple mediador en la adquisición de los aprendizajes.

Es necesario que en los actuales momentos que se aplica el modelo educativo constructivista todo los docentes elaboran y utilicen los medios y recursos pedagógicos como herramientas que apoyen los diversos métodos y estrategias de aprendizaje, que permitan llevar a los estudiantes a un procesos significativos, para ello es necesario emplear medios motivacionales con el fin de despertar el interés del estudiante para predisponer la adquisición del nuevo aprendizaje. Por ello es necesario generar cambios que dinamicen el desempeño del docente, teniendo en cuenta que cada uno de ellos ofrezcan la posibilidad de utiliza los recursos pedagógicos dentro del marco de las acciones educativas.

5.2. OBJETIVOS

5.2.1. Objetivo general

Aplicar una guía didáctica sobre la utilización de los recursos pedagógicos del área de lengua y literatura para potenciar el aprendizaje significativo y funcional de los estudiantes de la escuela de educación básica Francisco Robles de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

5.2.2. Objetivos específicos

Identificar los problemas presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje a falta de los recursos pedagógicos

Socializar la guía didáctica sobre la utilización de los recursos pedagógicos para mejorar el proceso didáctico y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Potenciar la práctica docente mediante el uso de los recursos pedagógicos como estrategias para generar aprendizajes participativos.

5.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

5.3.1. Título

Guía didáctica sobre el uso de los recursos pedagógicos dentro del área de lengua y literatura para la potencialización de los aprendizajes significativo.

5.3.2. Componentes

Para darle sentido a la guía didáctica se ha estructurado y seleccionado los recursos pedagógicos propios del área de lengua y literatura que más dinamizan el aprendizaje de los estudiantes.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“FRANCISCO ROBLES”

GUÍA DIDÁCTICA

Uso de los recursos pedagógicos dentro del área de lengua y literatura para la potencialización de los aprendizajes significativo.

Figura # 1



Introducción de la guía didáctica

Quienes ejercen la labor educativa están comprometidos al mejoramiento de la calidad educativa, y esto se puede lograr solo con el compromiso diario del trabajo docente, el cual debe de repercutir en favor de procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los recursos pedagógicos juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación, justamente esta guía pretende que los docentes conozcan los recursos apropiados y efectivos para potenciar el área de lengua y literatura.

En la educación básica los niños y las niñas “aprenden jugando”; por eso, el uso de los recursos pedagógicos juegan un papel muy importante en todos los aspectos de su vida, pues le permite comprenderse consigo mismo mediante la manipulación, entender y comprender más fácilmente el nuevo conocimiento, promueve el desarrollo de capacidades, destrezas, y valores, que aportan significativamente en la formación de la personalidad.

Esta guía busca facilitar el trabajo didáctico de los docentes, dinamizar su tarea docente y hacer más sencillo el proceso de asimilación del nuevo aprendizaje.

Recursos pedagógicos

Tarjetas léxicas

Características

Las tarjetas léxicas son un recurso pedagógico que consiste en tarjetas plásticas o plastificadas de 6,5 x 9,0 cm. Las tarjetas contienen sinónimos y antónimos, ya sea en palabras o en gráfico. Da la posibilidad de realizar diferentes actividades como la lectura y la asimilación gráfica, mediante el proceso de abstracción.

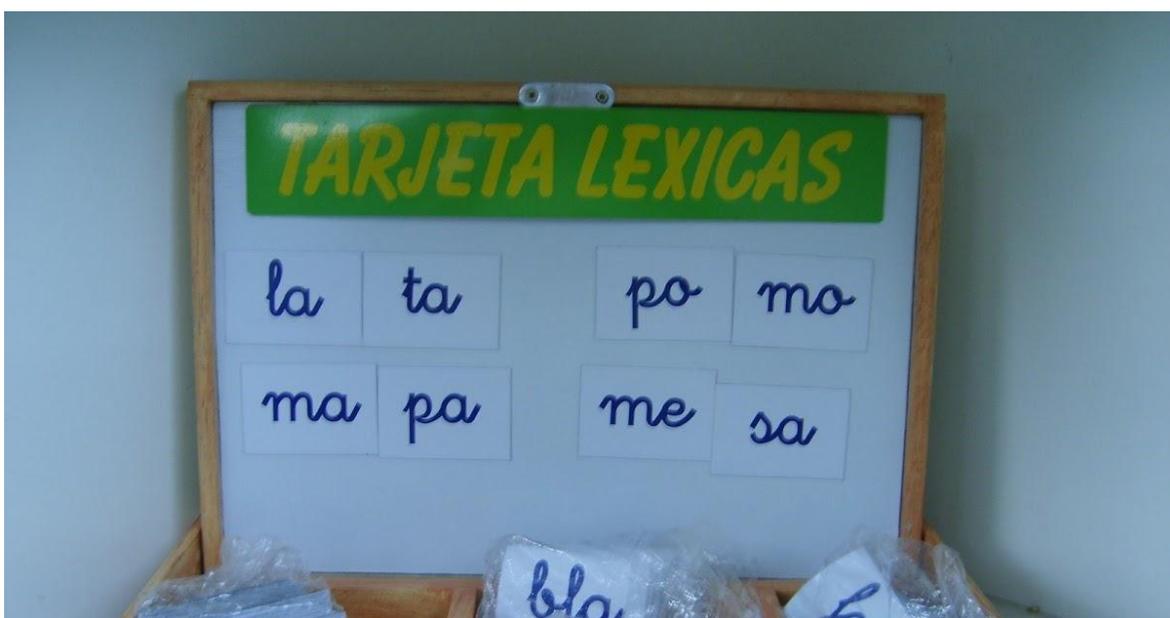
Objetivos

- a) Proponer alternativas de interpretación
- b) Desarrollar las destrezas comunicativas: expresión oral y escrita y la comprensión auditiva y lectora (imágenes y textos muy sencillos).
- c) Fomentar el léxico de los estudiantes

Proceso

- Iniciamos la clase de lectura de manera por párrafo
- Indicar que subrayen las palabras desconocidas y traten de interpretar su significado en base al contexto.
- Formar una oración con la palabras desconocidas en la pizarra
- Ubicar las tarjetas léxicas en base al sinónimo que desea emplear
- Verificar que se haya empleado el sinónimo adecuado y no el antónimo.

Figura # 2



Recomendaciones

1. Utilizar las tarjetas léxicas de forma adecuada
2. Participación individual o en grupo
3. Ubicar todos los sinónimos o antónimos que pueda

Figura # 3



Dado didáctico

Es un recurso que se lo emplea para fortalecer las partes variables e invariables de la oración. Se lo elabora de cartón o madera de 5cm² en cada una de las caras se escribe (sujeto, verbo, artículo, adjetivo, adverbio, pronombre, etc.)

Caracterización

El dado didáctico permite el refuerzo de la memoria, el desarrollo de la concentración y la agilidad mental. Consiste en lanzar el dado y de acuerdo a lo que salga en él, el estudiante debe pronunciarlo y escribirlo en la pizarra o en el cuaderno.

Figura # 4



Proceso

- Se forman equipo de cuatro a seis jugadores.
- Explicación clara del juego.

- Se lanza el dado y lo que salga, el estudiante debe de pronunciar y escribirlo en la pizarra o el cuaderno
- El docente debe de monitorear el juego y estar atento a realizar la observación en el caso de alguna equivocación.
- Se suman los puntos y gana el equipo que menos veces se haya equivocado.

Objetivo

- Desarrollar la agilidad mental.
- Desarrollar la memoria.
- Fortalece la concentración.

Recomendaciones

- Realizar el trabajo en grupo para intercambiar experiencias y hacerlos rotar.
- Se puede emplear este recurso pedagógico en los estudiantes de la básica media y superior
- Se puede trabajar en las diferentes áreas de estudio o con temas diferentes (Ej. Conjugaciones).

Banco de palabras

Se elaboran tarjetas de cartulina de 7 cm de ancho por 20 de largo, en ella se escribe palabras generadoras, de la lectura que se va a tratar. Las palabras claves siempre son el centro del tema a tratar.

Caracterización

Este recurso pedagógico consiste en colocar al frente de las palabras claves su significado acorde al grafico o a la palabra u oración pedido por el moderador.

Objetivos

- Utilizar correctamente las palabras.
- Diferenciar las palabras.
- Desarrollar el vocabulario

Figura # 5

Describimos

1 ¿Cómo se llama?

2 ¿Qué es?

ANIMAL: Pluma, caballo, león.
PLANTA: Cactus, árbol.
ROPA: Camiseta, pantalón, falda.
ALIMENTO: Pata de pollo, manzana, pan.
PERSONA: Grupo de personas.
MUEBLE: Armario, escritorio.
VEHICULO: Carro, avión, barco.
OBJETO: Cuchara, lápiz.
JUGUETE: Oso de peluche, tren.
ASEO: Jabón, cepillo.

3 ¿Cómo es?

TAMAÑO: Gráfico de barras con un signo de interrogación.
ALTURA: Persona con una flecha vertical y un signo de interrogación.
ANCHURA: Puerta con una flecha horizontal y un signo de interrogación.
FORMA: Triángulo, círculo, cuadrado.
COLOR: Tres círculos de diferentes colores con un signo de interrogación.
SABOR: Tres caras con expresiones diferentes.
TEXTURA: Manos tocando una superficie con un signo de interrogación.

4 ¿Para qué sirve?

Proceso

- Formar grupo de trabajo
- Seleccionar las palabras claves extraídas del banco.
- Ubicarlas en columnas y frente a cada palabra clave colocar su gráfico e interiorizar su significado.
- El que coloca la palabra explicará el significado, mientras los otros miembros del grupo formularan las oraciones en base a la palabra generadora.

Recomendaciones

- La participación debe ser motivadora para todos los estudiantes.
- Dar prioridad a los que tengan mayor dificultad.
- Monitoreo permanente del docente.

Rompecabezas poético

Esta actividad se la realiza en una hora clase. Iniciamos siempre activando los conocimientos previos de los estudiantes a través de una lluvia de ideas u otra actividad. Los estudiantes son los protagonistas, el docente orienta y guía nada más. Al terminar siempre debemos de realizar un análisis del poema para tener la seguridad que cada verso tenga sentido y coherencia lógica. Los estudiantes se deben de apropiarse de cada palabra seleccionada.

Figura # 6



Objetivo.

- Aprender a analizar poema
- Desarrollar la creatividad poética y la coherencia lógica
- Generar gusto por la escritura poética
- Escribir ritmo, dominio de prosa
- Aprender a declamar

Desarrollo

- Realizar lluvias de ideas
- Seleccionar un tema de interés
- Formar grupos o parejas
- Entregar tiras de cartulina
- Escribir en ellas oraciones alusivas al tema de manera armoniosa
- Pegar las oraciones
- Leerlas
- Seleccionar las oraciones acordes al tema
- Volver a leerlas para dar sentido al poema
- Añadir o escribir palabras de enlace en el poema
- Volver a leer y corregir errores
- Analizar el poema
- Leerlo con entonación, ritmo y ademanes enfáticos y descriptivos
- Escribirlo y guardarlo en el rincón poético del aula.
- Declamarlo con prosa

Los dibujos escriben historias

Se elaboran láminas con dibujos en diferentes situaciones, estas láminas son de 30 de ancho por 50 de alto con la finalidad de que los estudiantes puedan apreciar bien las imágenes.

Esta actividad se la desarrolla en una hora clase. Este recurso se lo emplea para potenciar la escritura de historias, la imaginación y creatividad. Los estudiantes son los protagonistas principales, y el docente es un orientador y guía del proceso de aprendizaje.

Objetivo.

- Desarrollar la creatividad e imaginación en la escritura de historias
- Generar gusto por la escritura
- Desarrollar la capacidad narrativa

Figura # 7



Desarrollo

- Realizar lluvias de ideas de lo que interpretan de los gráficos presentados
- Formar grupos de a 4 a 6 estudiantes
- Entregar las láminas y solicitar que escriban una historia
- Analizar la lectura por parte lámina a lámina
- Escribir una historia en base a los dibujos
- Corregir la secuencia lógica y coherencia en la redacción
- Publicar la historia en la cartelera periodística de la institución

Recursos pedagógicos empleados mediante el juego lúdico

Juegos N° 1 para leer: Páginas amarillas.

Objetivo: Reforzar las habilidades de búsqueda y ayudar al niño o niña a tener en cuenta los detalles.

Materiales necesarios: El volumen de páginas amarillas del listín telefónico y un cronometro. Pide prestados listines a tus amigos ya que este juego es posible cuando cada jugador dispone de un ejemplar para trabajar.

Figura # 8



Jugadores: 2 o más.

Tiempo: 5 minutos para cada ronda.

Habilidades que propicia: Investigación, habilidad de alfabetizar, localización de información en obras de referencia, distinguir la importancia del texto. El proceso de localizar la información es una habilidad que se puede aprender.

Cómo jugar: el objetivo de la actividad es localizar información específica en las páginas amarillas del listín de teléfonos. Un jugador pide una información que el otro debe encontrar en las páginas amarillas. Podría ser: Encuentra una gasolinera que tenga grúa o busca un restaurante que sirva pizza a domicilio. El siguiente jugador debe localizar la información en el listín y mostrarla. Usa el cronometro para ver cuánto tarda en encontrar el epígrafe requerido. Después este jugador hace la pregunta y el otro jugador es cronometrado. El que encuentre el epígrafe en menos tiempo es el ganador. Si el factor tiempo crea una ventaja desleal para un jugador, puedes jugar solo por diversión sin puntuar.

Juegos N° 2 para escribir: Política.

Objetivo: Estimular al estudiante a analizar una imagen y a escoger las palabras apropiadas para describir lo que ve.

Materiales necesarios: Propaganda política, papel y lápices.

Figura # 9



Jugadores: de 2 a 6

Tiempo: de 15 a 30 minutos.

Habilidad que propicia: Comprensión del texto, analizar la situación presentada, emitir algunos juicios u opiniones convincentes y sacar conclusiones

Cómo jugar: El objetivo del juego es hacer una lista de palabras que describan un cartel de propaganda política. Los jugadores observan las mismas imágenes; después cada jugador hace una lista de palabras que sugieren las emociones o ideas que le parecen que

expresan. Por ejemplo, un cartel sobre las elecciones puede hacernos pensar en palabras como decisiones, confusión, político, democrático, etc. Cuando las listas están completas, los jugadores leen lo que han escrito y las palabras que se encuentran en más de una lista son eliminadas. Los jugadores reciben un punto por cada palabra que no se encuentra en la otra lista. Si una palabra es cuestionada por los otros jugadores que creen que no es apropiada para el cartel en cuestión, el jugador que la ha utilizado debe defender su elección a satisfacción de los demás jugadores. El jugador con más puntos es el ganador.

Indicaciones y variaciones: Guarda propaganda política de los periódicos durante varios días para jugar más de una ronda. Es una buena idea tener bastante propaganda para que los jugadores puedan escoger la que quieran usar. Siempre que permites que el estudiante tenga cierta responsabilidad en el proceso de las decisiones, el ejercicio será más personal y se implicará más en él.

Juego N° 3 el Telegramas.

Objetivo: Proporcionar práctica en la elaboración de resúmenes y en tomar notas.

Materiales necesarios: Libro escolar, revista o periódico, papel y lápices.

Figura # 10



Jugadores: 3 o más.

Tiempo: de 15 a 30 minutos.

Habilidad que propicia: Escucha activa, lectura y escritura.

Cómo jugar: El objetivo del juego es volver a escribir una frase con la menor cantidad de palabras posible, manteniendo claro el significado de la frase. Un jugador localiza una frase en un periódico, libro o revista y la lee en voz alta a los demás jugadores. Todos los jugadores escriben la misma frase con menos palabras. Por ejemplo: el gobierno japonés planifica exportar más coches a Europa se convierte en: llegan más

coches japoneses a Europa. Los jugadores leen las frases en voz alta y votan cuál es la más clara usando menos palabras. Este juego estimula de deportividad y el juego limpio (valores)

Indicaciones y variaciones: Puede ser una buena manera de ayudar al estudiante a tomar notas de los deberes, utilizando el libro escolar y pasándolo bien haciendo los deberes. Es posible que piense que está haciendo su trabajo, cuando en realidad le muestra una manera de estudiar. El juego puede parecerse a la elaboración de un telegrama. Cada jugador puede empezar con una cantidad de dinero imaginario, por ejemplo 200 dólares. Se restarán 5 dólares por cada palabra utilizada en la frase que se escribe. La persona que tenga más dinero al final de cada ronda es el que gana.

5.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Uso de recursos pedagógicos propios del área de lengua y literatura durante el proceso áulico con la finalidad de despertar el gusto por la lectura y escritura

Incremento considerables de materiales pedagógicos mediante la colecta y participación de los padres de familia dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje

Aplicación de la guía didáctica sobre recursos pedagógicos para el área de lengua y literatura

Alcance de aprendizaje significativo en cada una de las clases impartidas por los docentes de la Escuela Francisco Robles.

BIBLIOGRÁFIAS

- Agustín, A. L. ((2011)). La lecto - escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito. Quito.
- Arroba , W. (2008). *Los recursos pedagógicos y su influencia en la motivación de los niños y niñas de educación básica de la escuela Patria del cantón Pelileo, provincia del Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Baque Reyes, D. L. (15 de 11 de 2018). <https://sites.google.com/site/materialdidacticoparampcl/domino-de-letras>.
Obtenido de <https://sites.google.com/site/materialdidacticoparampcl>
- Cabero, J. (2015). *Estrategias para la formación del profesorado en TIC*. . España: US.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2001). *Enseñar lengua*. GRAO.
- Conde, C. (24 de 03 de 2006). <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>. Obtenido de <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>.
- guiadeusomaterialdidactico. (09 de 2018). <https://sites.google.com/site/guiadeusomaterialdidactico/materiales-didacticos-para-el-area-de-lengua-y-literatura/domino-de-letras>. Obtenido de <https://sites.google.com/site/guiadeusomaterialdidactico/materiales-didacticos>.
- León, L. Z., & Rueda, G. d. (2014). *Recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes del cuarto, quinto, sexto y séptimo año educación básica de la escuela fiscal “Isabe. Milagro: UNEMI*.
- Lladó, J. E. (2002). *Modelos de indicadores líderes de actividad*. México: BCRP.
- María Delma Gonzales Bernable, S. B. (2014). *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación sec*. Lima: UNEEGV.
- Marquès, P. (03 de 08 de 2010). *peremarques.net*. Recuperado el 10 de 12 de 2018, de [peremarques.net](http://www.peremarques.net): Los medios didácticos y los recursos educativos. <http://www.peremarques.net/medios.htm>
- MINEDUC. (2016). *Educación y sociedad*. Quito: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación general Básica*. Quito: Ministerio de Educación.

- Palomino, M. C. (2013). *Influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Fermín Fizcarrald*. Puerto Maldonado: UNAMD.
- Peñuela, J. Q., & Ibáñez, A. C. (01 de 2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-05792010000100015, 12.
- Romero, T. F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2.
- Sánchez, M. (2015). *Aprendizaje Significativo*. México: Trilas.
- Scribd. (30 de 09 de 2018). <https://es.scribd.com/doc/248853874/MATERIALES-DIDACTICOS>. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=Vargas+De+Avella+%26+B%C3%A1ez+Oliveiros+2003%2C+p.+251&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b>: <https://es.scribd.com/doc/248853874/MATERIALES-DIDACTICOS>
- Wajarai Puwainchir, M. G. (2012). *Elaboración de los recursos pedagógicos para la enseñanza de lengua y literatura*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca.

Linografías

- <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos>
- http://formaciondocente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Comprension_Lectora
- <http://www.slideshare.net/nachamozo/estrategias-de-comprension-lectora>

ANEXOS

FORMATO DE ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO ROBLES, DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.

Cuestionario de pregunta para los docentes de la E.E.B. “Francisco Robles”

1. ¿Usted emplean en sus horas clases recursos pedagógicos para impartir el área de lengua y literatura?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Usted planifica el uso de los recursos pedagógico con el objetivo y actividades a desarrollar?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Considera usted que los recursos pedagógicos favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿Considera que los recursos pedagógicos favorecen el desarrollo de la lectura y escritura?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿Considera que una guía didáctica sobre el uso de los recursos pedagógicos potenciaría su empleo dentro del proceso áulico?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Considera usted que los recursos pedagógicos favorecen el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Usted confecciona los recursos pedagógicos para trabajar las diferentes macrodestrezas de lengua y literatura?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo

- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. ¿La institución cuenta con los recursos pedagógicos suficientes para el área de lengua y literatura?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. ¿Considera que los recursos pedagógicos fomentan la participación y creatividad de los estudiantes?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

FORMATO DE ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO ROBLES, DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.

Cuestionario de pregunta para los estudiantes del quinto año de educación básica de la E.E.B. “Francisco Robles”

1. ¿Considera que los docentes emplean en sus horas clases recursos pedagógicos para impartir el área de lengua y literatura?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Los recursos pedagógicos empleados van de acuerdo con las actividades de clase que se desarrollan?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Cree que los recursos pedagógicos le hacen más fácil el proceso de aprendizaje?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿Considera que los recursos pedagógicos le favorecen el desarrollo de la lectura y escritura?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿Considera que los docentes emplean de manera oportuna los recursos pedagógicos dentro del proceso áulico?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Considera que el recurso pedagógico favorece la comprensión del nuevo aprendizaje?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Usted ayuda en la confección de los recursos pedagógicos?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. ¿La institución cuenta con recursos pedagógicos para el área de lengua y literatura?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. ¿Considera que los recursos pedagógicos fomentan su participación y creatividad?

- Alternativas
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

FORMATO DE ENTREVISTA PARA LOS DIRECTIVOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO ROBLES, DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.

Cuestionario de pregunta para los directivos de la E.E.B. “Francisco Robles”

1. ¿Considera que los docentes emplean en sus horas clases recursos pedagógicos en el área de lengua y literatura?
2. ¿Los docentes planifican el uso de los recursos pedagógico con el objetivo y actividades a desarrollar?
3. ¿Considera que los recursos pedagógicos favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje?
4. ¿Cree que una guía didáctica sobre el uso de los recursos pedagógicos ayudaría a los docentes al adecuado empleo dentro del proceso áulico?
5. ¿Considera que los recursos pedagógicos favorecen el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes?
6. ¿Los docentes y estudiantes confeccionan los recursos pedagógicos?
7. ¿La institución cuenta con los recursos pedagógicos suficientes para el área de lengua y literatura?

Encuesta para los docentes de la escuela de educación básica Francisco Robles, de la parroquia Camilo Ponce de la ciudad de Babahoyo.

Pregunta 6

6. ¿Considera usted que los recursos pedagógicos favorecen el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes?

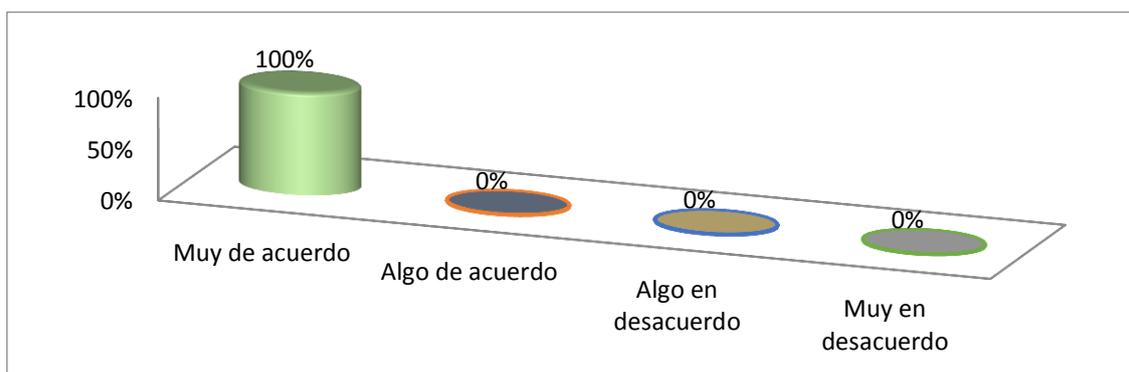
Tabla # 6: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 6: docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los docentes encuestados está muy de acuerdo que los recursos pedagógicos favorecen el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes; se deduce que los docentes consideran que el uso de los recursos potencia el deseo por aprender de los estudiantes.

Pregunta 7

7. ¿Usted confecciona los recursos pedagógicos para trabajar las diferentes macrodestrezas de lengua y literatura?

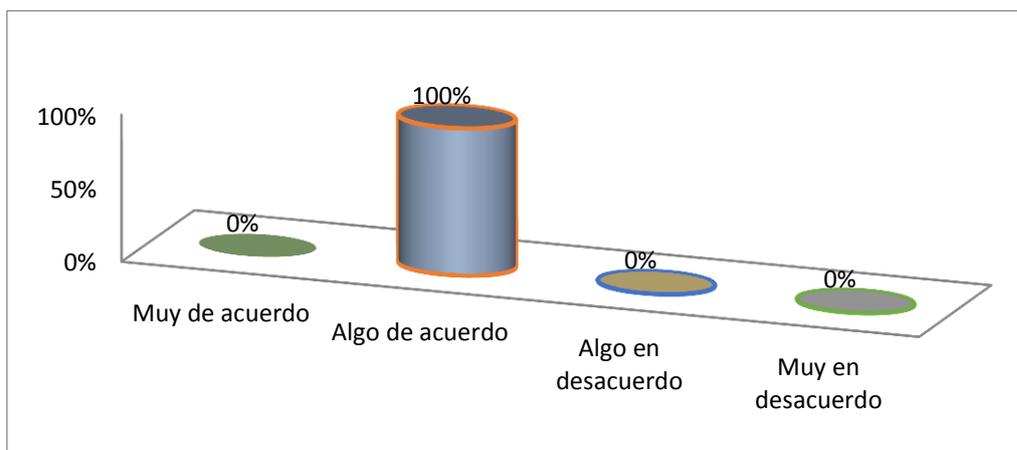
Tabla # 7: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	8	100%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 7: docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los docentes están algo de acuerdo en que los estudiantes ayudan en la confeccionan los recursos pedagógicos para trabajar las diferentes macrodestrezas de lengua y literatura; se deduce que los docentes poco los hacen participe en la confección de los recursos, y que son los ellos lo que confeccionan el material pero de índole tradicional (carteles).

Pregunta 8

8 ¿La institución cuenta con los recursos pedagógicos suficientes para el área de lengua y literatura?

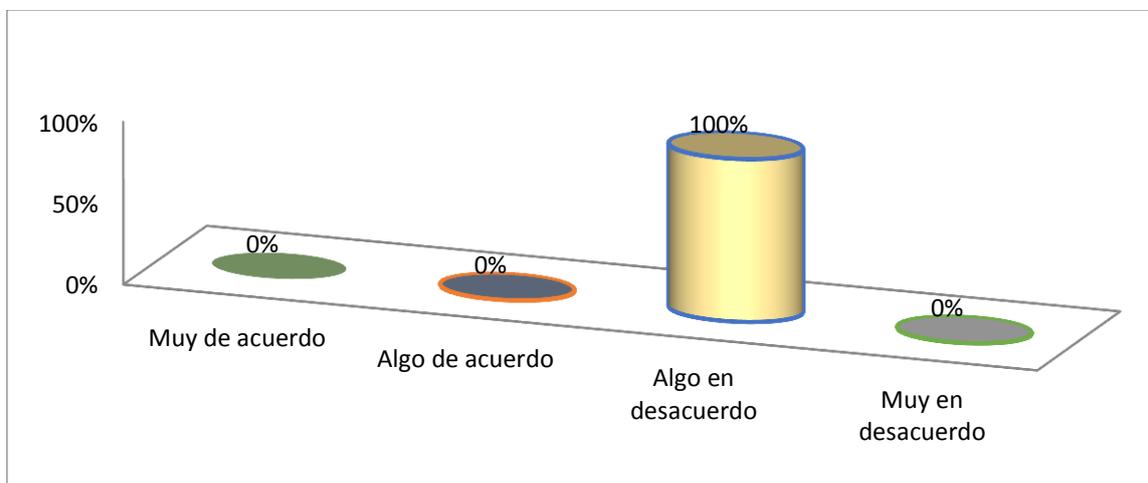
Tabla # 8: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	8	100%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 8: docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los docentes encuestados indica que están algo en desacuerdo que la institución cuenta con los recursos pedagógicos suficientes para el área de lengua y literatura; se deduce que al no existir los recursos dentro del establecimiento, limita su uso dentro de las aulas de clase.

Pregunta 9

9 ¿Considera que los recursos pedagógicos fomentan la participación y creatividad de los estudiantes?

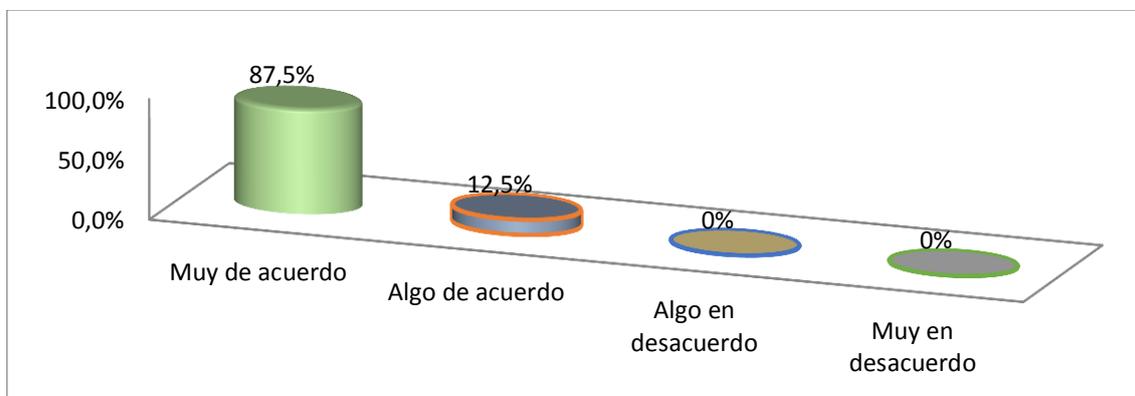
Tabla # 9: docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	87,5%
Algo de acuerdo	1	12,5%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 9: docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 87,50% de los docentes encuestados indica que están muy de acuerdo que los recursos pedagógicos fomentan la participación y creatividad de los estudiantes y el 12,50% respondió que está algo de acuerdo; se deduce que los docentes consideran que los recursos pedagógico juegan un papel muy importante dentro del aprendizaje de los estudiantes.

Encuesta para los estudiantes de la escuela de educación básica Francisco Robles, de la parroquia Camilo Ponce de la ciudad de Babahoyo.

Pregunta 6

6. ¿Considera que los recursos pedagógicos favorece la comprensión del nuevo aprendizaje?

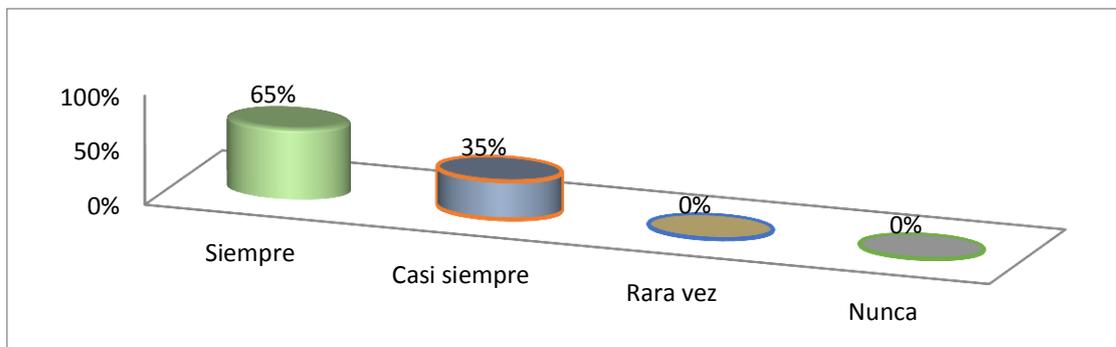
Tabla # 6: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	65%
Casi siempre	15	35%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	43	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 6: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 65% de los estudiantes encuestados indican que siempre los recursos pedagógicos favorece la comprensión del nuevo aprendizaje, y el 35% contestó que casi siempre; se deduce que los recursos pedagógicos favorece la comprensión del nuevo aprendizaje; ya que hacen que la clase sea más dinámica, motivadora y sencilla para interiorizarla.

Pregunta 7

7 ¿Usted ayuda en la confección de los recursos pedagógicos?

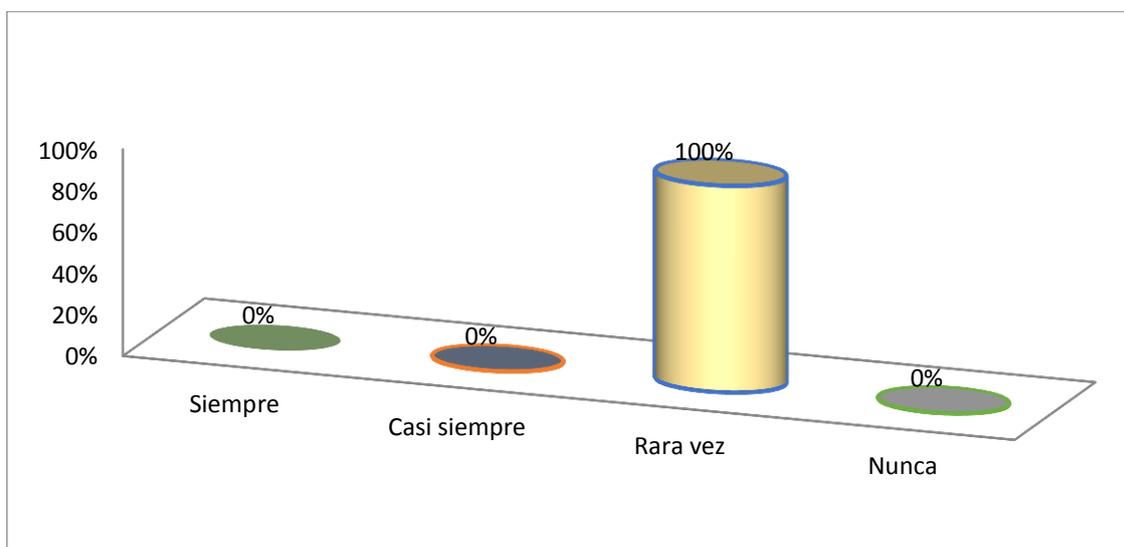
Tabla # 7: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	43	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	43	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 7: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los estudiantes considera que rara vez ayudan en la confección de los recursos pedagógicos; se deduce que los docentes no lo involucran a los estudiantes para que ellos participen de la confección del recursos y de esta manera este material sea más funcional y significativo para ellos.

Pregunta 8

8 ¿La institución cuenta con recursos pedagógicos para el área de lengua y literatura?

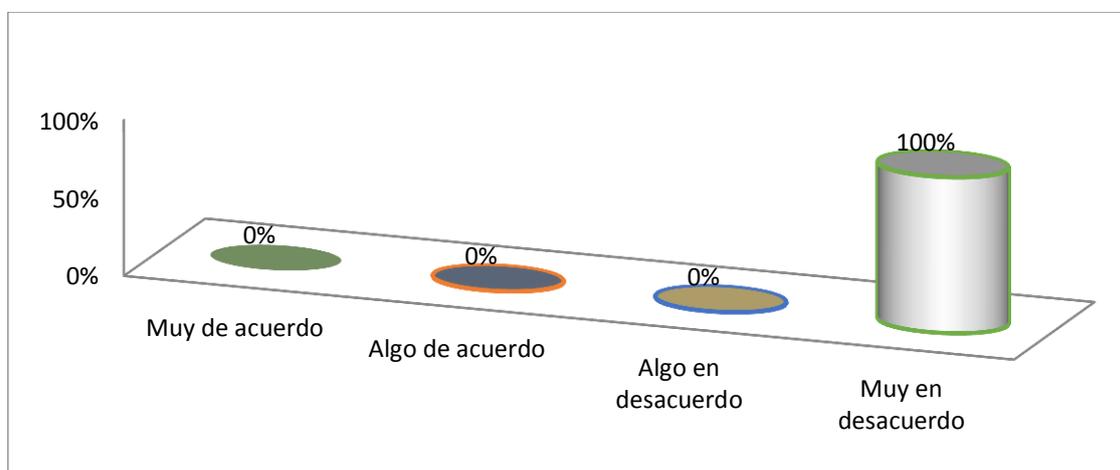
Tabla # 8: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	43	100%
TOTAL	43	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 8: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los estudiantes encuestados indica que están muy en desacuerdo; ya que la institución no cuenta con recursos pedagógicos apropiados para el área de lengua y literatura; se deduce que la institución educativa no cuenta con recursos propios para el área de lengua y literatura.

Pregunta 9

9 ¿Considera que los recursos pedagógicos fomentan su participación y creatividad?

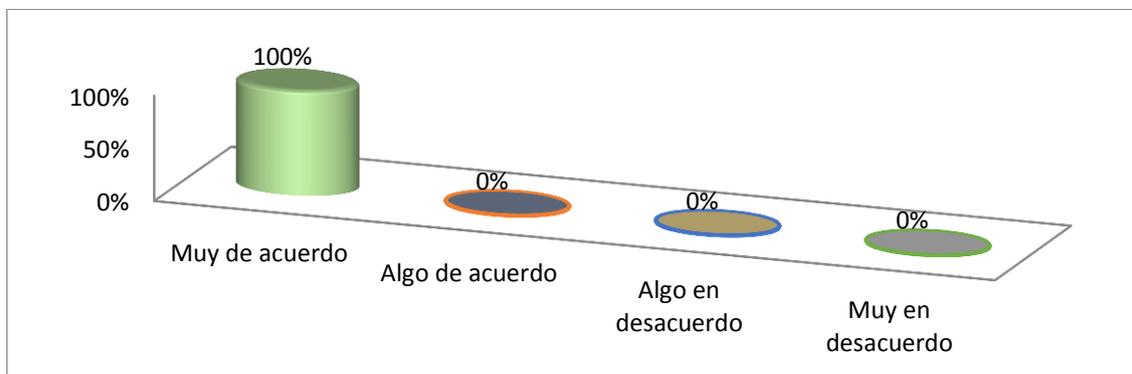
Tabla # 9: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	43	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	43	100%

Elaborado: Andreina Alvarado

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Gráfico N° 9: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los estudiantes encuestados indica que están muy de acuerdo en que los recursos pedagógicos fomentan la participación y creatividad; se deduce que los recursos pedagógicos cuando son bien empleados generan aprendizajes participativos y despiertan la creatividad de los estudiantes.

CRONOGRAMA DE INFORME FINAL

N°	Meses y sem. Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Desarrollo del I capítulo																
2	Desarrollo del II capítulo																
3	Desarrollo del III capítulo																
4	Tamización de las encuesta para docentes																
5	Tamización de las encuesta para estudiantes																
6	Obtención del chi cuadrado																
7	Elaboración de conclusiones y recomendaciones																
8	Elaboración de la propuesta de aplicación de resultados																
9	Construcción del desarrollo de la propuesta																
10	Sustentación del informe final																

INTRODUCCIÓN

Quienes ejercen la labor educativa están comprometida al mejoramiento de la calidad educativa, y esto se puede lograr solo con el compromiso diario del trabajo docente, el cual debe de repercutir en favor de procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los recursos pedagógicos juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación, justamente esta guía pretende que los docentes conozcan los recursos apropiados y efectivos para potenciar el área de lengua y literatura.

En la educación básica los niños y las niñas “aprenden jugando”; por eso, el uso de los recursos pedagógicos juegan un papel muy importante en todos los aspectos de su vida, pues le permite compenetrarse consigo mismo mediante la manipulación, entender y comprender más fácilmente el nuevo conocimiento, promueve el desarrollo de capacidades, destrezas, y valores, que aportan significativamente en la formación de la personalidad.

Esta guía busca facilitar el trabajo didáctico de los docentes, dinamizar su tarea docente y hacer más sencillo el proceso de asimilación del nuevo aprendizaje.

GUÍA DIDACTICA

Guía didáctica sobre recursos pedagógicos para el área de lengua y literatura

Recursos pedagógicos para el área de lengua y literatura

Tarjetas léxicas

Características

Las tarjetas léxicas son un recurso pedagógico que consiste en tarjetas plásticas o plastificadas de 6,5 x 9,0 cm. Las tarjetas contienen sinónimos y antónimos, ya sea en palabras o en gráfico. Da la posibilidad de realizar diferentes actividades como la lectura y la asimilación gráfica, mediante el proceso de abstracción.

Objetivos

- d) Proponer alternativas de interpretación
- e) Desarrollar las destrezas comunicativas: expresión oral y escrita y la comprensión auditiva y lectora (imágenes y textos muy sencillos).
- f) Fomentar el léxico de los estudiantes

Proceso

- Iniciamos la clase de lectura de manera por párrafo
- Indicar que subrayen las palabras desconocidas y traten de interpretar su significado en base al contexto.
- Formar una oración con la palabras desconocidas en la pizarra
- Ubicar las tarjetas léxicas en base al sinónimo que desea emplear
- Verificar que se haya empleado el sinónimo adecuado y no el antónimo.

Recomendaciones

1. Utilizar las tarjetas léxicas de forma adecuada
2. Participación individual o en grupo
3. Ubicar todos los sinónimos o antónimos que pueda

Dado didáctico

Es un recurso que se lo emplea para fortalecer las partes variables e invariables de la oración. Se lo elabora de cartón o madera de 5cm² en cada una de las caras se escribe (sujeto, verbo, artículo, adjetivo, adverbio, pronombre, etc)

Caracterización

El dado didáctico permite el refuerzo de la memoria, el desarrollo de la concentración y la agilidad mental. Consiste en lanzar el dado y de acuerdo a lo que salga en él, el estudiante debe pronunciarlo y escribirlo en la pizarra o en el cuaderno.

Proceso

- Se forman equipo de cuatro a seis jugadores.
- Explicación clara del juego.
- Se lanza el dado y lo que salga, el estudiante debe de pronunciar y escribirlo en la pizarra o el cuaderno
- El docente debe de monitorear el juego y estar atento a realizar la observación en el caso de alguna equivocación.
- Se suman los puntos y gana el equipo que menos veces se haya equivocado.

Objetivo

- Desarrollar la agilidad mental.
- Desarrollar la memoria.
- Fortalece la concentración.

Recomendaciones

- Realizar el trabajo en grupo para intercambiar experiencias y hacerlos rotar.
- Se puede emplear este recursos pedagógico en los estudiantes de la básica media y superior
- Se puede trabajar en las diferentes áreas de estudio o con temas diferentes (Ej. Conjugaciones).

Banco de palabras

Se elaboran tarjetas de cartulina de 7 cm de ancho por 20 de largo, en ella se escribe palabras generadoras, de la lectura que se va a tratar. Las palabras claves siempre son el centro del tema a tratar.

Caracterización

Este recurso pedagógico consiste en colocar al frente de las palabras claves su significado acorde al grafico o a la palabra u oración pedido por el moderador.

Objetivos

- Utilizar correctamente las palabras.
- Diferenciar las palabras.
- Desarrollar el vocabulario

Proceso

- Formar grupo de trabajo
- Seleccionar las palabras claves extraídas del banco.
- Ubicarlas en columnas y frente a cada palabra clave colocar su gráfico e interiorizar su significado.
- El que coloca la palabra explicará el significado, mientras los otros miembros del grupo formularan las oraciones en base a la palabra generadora.

Recomendaciones

- La participación debe ser motivadora para todos los estudiantes.
- Dar prioridad a los que tengan mayor dificultad.
- Monitoreo permanente del docente.

Rompecabezas poético

Esta actividad se la realiza en una hora clase. Iniciamos siempre activando los conocimientos previos de los estudiantes a través de una lluvia de ideas u otra actividad. Los estudiantes son los protagonistas, el docente orienta y guía nada más.

Al terminar siempre debemos de realizar un análisis del poema para tener la seguridad que cada verso tenga sentido y coherencia lógica. Los estudiantes se deben de apropiar de cada palabra seleccionada.

Objetivo.

- Desarrollar la creatividad poética y la coherencia lógica
- Generar gusto por la escritura

Desarrollo

- Realizar lluvias de ideas
- Seleccionar un tema de i interés
- Cartulina
- Formar grupos o parejas
- Entregar tiras de cartulina
- Escribir en ellas oraciones alusivas al tema de manera armoniosa
- Pegar las oraciones
- Leerlas
- Seleccionar las oraciones acordes al tema
- Volver a leerlas para dar sentido al poema
- Añadir o escribir palabras de enlace en el poema
- Volver a leer

- Corregir errores
- Analizar el poema
- Leerlo con entonación, ritmo y ademanes enfáticos y descriptivos
- Escribirlo y guardarlo en el rincón poético del aula.

Los dibujos escriben historias

Se elaboran láminas con dibujos en diferentes situaciones, estas láminas son de 30 de ancho por 50 de alto con la finalidad de que los estudiantes puedan apreciar bien las imágenes.

Esta actividad se la desarrolla en una hora clase. Este recurso se lo emplea para potenciar la escritura de historias, la imaginación y creatividad. Los estudiantes son los protagonistas principales, y el docente es un orientador y guía del proceso de aprendizaje.

Objetivo.

- Desarrollar la creatividad e imaginación en la escritura de historias
- Generar gusto por la escritura

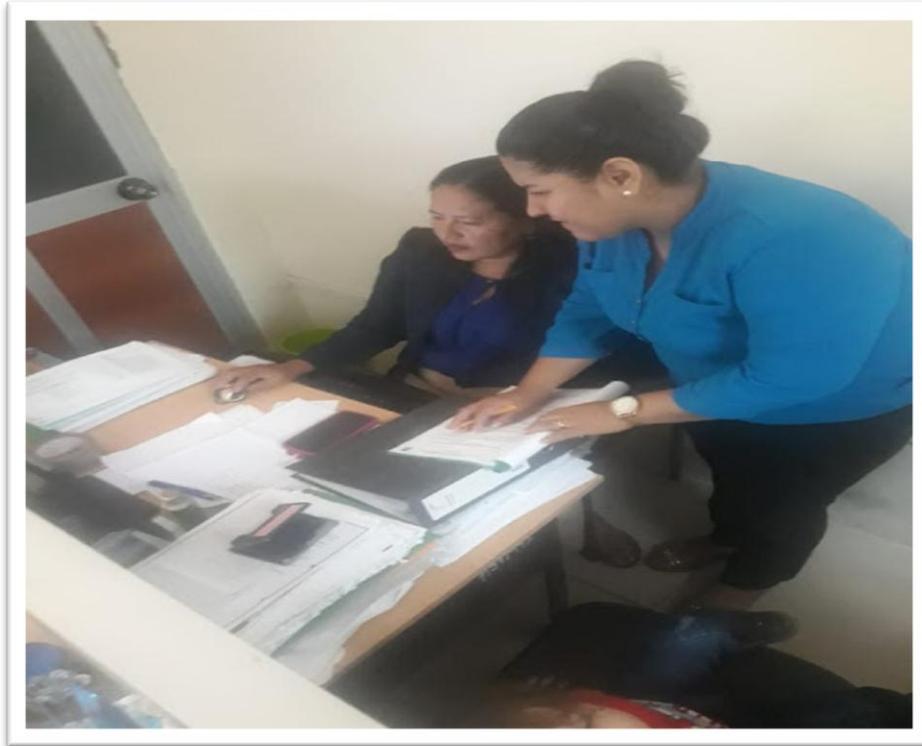
Desarrollo

- Realizar lluvias de ideas de lo que interpretan de los gráficos presentados
- Formar grupos de a 4 a 6 estudiantes
- Entregar las láminas y solicitar que escriban una historia
- Analizar la lectura por parte lámina a lámina
- Corregir la secuencia lógica y coherencia en la redacción
- Publicar la historia en la cartelera periodística de la institución

1.3. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Uso de recursos pedagógicos propios del área de lengua y literatura durante el proceso áulico con la finalidad de despertar el gusto por la lectura y escritura
- Incremento considerables de materiales pedagógicos mediante la colecta y participación de los padres de familia dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Aplicación de la guía didáctica sobre recursos pedagógicos para el área de lengua y literatura
- Alcance de aprendizaje significativo en cada una de las clases impartidas por los docentes de la Escuela Francisco Robles

TUTORÍAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Revisiones del informe final

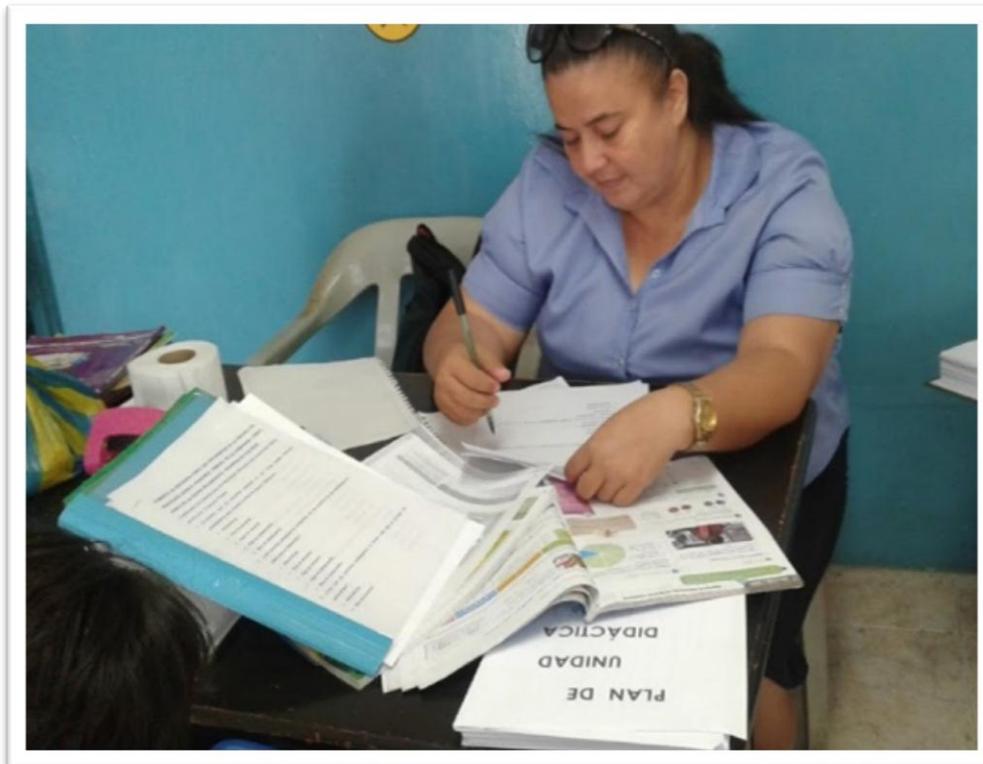
ENTREVISTA REALIZADA AL MSC. CARLOS SOTOMAYOR



Entrevista con el directivo de la Escuela de Educación Básica Francisco Robles

ENCUESTAS

ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FRANCISCO ROBLES



**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FRANCISCO ROBLES**



**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FRANCISCO ROBLES**



TALLERES

ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE BÁSICA REALIZANDO ACTIVIDADES GRUPALES (ROMPECABEZAS)



ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE BÁSICA REALIZANDO ACTIVIDADES GRUPALES (ROMPECABEZAS)



ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE BÁSICA REALIZANDO ACTIVIDADES GRUPALES (LAMINAS DE SECUENCIAS)



ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE BÁSICA REALIZANDO ACTIVIDADES GRUPALES (LAMINAS DE SECUENCIAS)





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACION BASICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

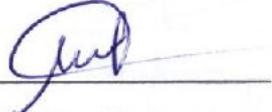
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 16 octubre de del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	 Estudiante  Tutor

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

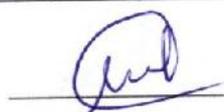
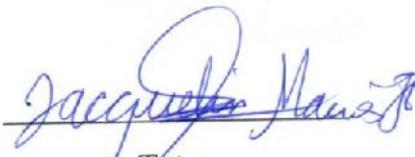
Babahoyo, 19 de octubre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chic cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chic cuadrado.	 Estudiante  Tutor

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

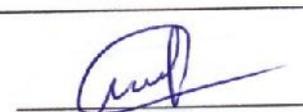
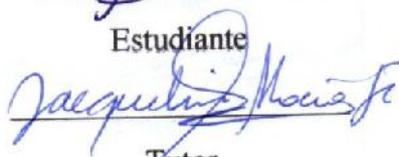
Babahoyo, 23 de octubre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo. 	 Estudiante  Tutor

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

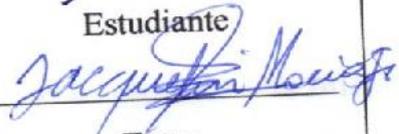
Babahoyo, 26 octubre del 2018

Resultados generales Alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa propuesta. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pule la estructura general de la propuesta. 	 Estudiante  Tutor

UNIV SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

FACULTAD DE CIENCIAS QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

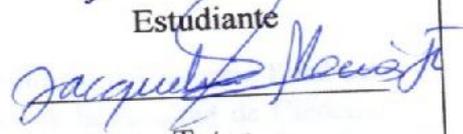
Babahoyo, 30 octubre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	 Estudiante  Tutor

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 06 de noviembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	 Estudiante  Tutor


 Msc. JACQUELIN MACIAS FIGUEROA
 TUTORA



FECHA: 21/12/2018
HORA: 7:1

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: MACIAS FIGUEROA JACQUELIN DEL ROCIO
ESTUDIANTE: ALVARADO LOZA ANDREINA VERONICA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE TITULACIÓN: IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO ROBLES" DEL CANTÓN BABAHOYO.....

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO ROBLES" DEL CANTÓN BABAHOYO.....

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2018-10-15	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONTEXTUAL	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEÓRICO	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEÓRICA	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
VARIABLES	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA JUSTIFICACIÓN	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

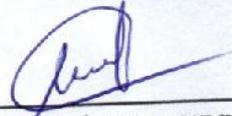
BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
--------------	------------	------------	-----------	------	------------

ACTIVIDAD	ANEXOS		PROCESO	PORC.	ESTADO
	F. INICIO	F. FIN			
ANEXOS	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO



MACIAS FIGUEROA JACQUELIN DEL ROCIO
DOCENTE TUTOR



ALVARADO LOZA ANDREINA VERONICA
ESTUDIANTE