



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE
MODALIDAD PRECENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE

TEMA:

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE**

AUTOR:

INGRID ROXANA SALAS TOMALA

TUTOR:

MSC. PATRICIA ELIZABETH CAMACHO ABRIL

BABAHOYO – ECUADOR

DEDICATORIA

Esta Estudio de caso está dedicada a una de las grandes personas que han estado en mi vida, a mi abuelito CRUZ GUSTAVO SALAS HERNANDEZ, Mis queridos padres: EDWING GUSTAVO SALAS SANTILLAN y GLORIA JANINA TOMALA GAVILANEZ, a mi Esposo ROMARIO RONALDO MENDOZA SANTIANA a mi hermano YESUA GUSTAVO SALAS TOMALA y mi hermana LISBETH GLORIA SALAS TOMALA gracias a ellos, culmine mi estudio profesional y poder aportar con mis conocimientos. Y quiero dedicar también a un amigo muy especial que es mi padre celestial —Dios todo poderoso con el hago todo y está conmigo en las buenas y en las malas y por eso se lo debo todo a él ya que a pesar de mis errores en esta vida él supo perdonarme y comenzar nuevamente.



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **INGRID ROXANA SALAS TOMALA** portadora de la Cédula de Ciudadanía **120687774-6** estudiante del desarrollo del documento probatorio de la Dimensión Práctica del examen complejo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Secretariado Ejecutivo Bilingüe, declaro que soy el autor del presente **proyecto de investigación**, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Ingrid Salas T.

Ingrid Roxana Salas Tomala

C.I: 120687774-6

AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su agradecimiento a Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, especialmente a la Carrera de Secretariado Ejecutivo Bilingüe, Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, la cual me brindó la oportunidad de realizar mis estudios.

A mi madre, que con su ejemplo me enseñó a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. A mis Esposo, por demostrarme la gran fe que tienen en mí.

A la Lcda. PATRICIA ELIZABETH CAMACHO ABRIL, MSc. Directora de Tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización con éxito este trabajo investigativo.

Gracias a todas las Autoridades, Docentes y Estudiantes del Instituto Técnico

A todas las personas que de una u otra forma hicieron posible la realización de esta tesis.



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
INFORME DEL ESTUDIO DE CASO CORRESPONDIENTE
AL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO PREVIA A
LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 17 de Diciembre de 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 016, con fecha 17 de Octubre de 2018 mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-011-RES-002-2018, en sesión del día 9 de Noviembre de 2018, certifico que el Srta. **INGRID ROXANA SALAS TOMALA**, ha desarrollado el documento probatorio de la Dimensión Práctica del examen complejo:

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento probatorio de la Dimensión Práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSC. PATRICIA ELIZABETH CAMACHO ABRIL
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

Babahoyo, 15 de diciembre de 2018

En mi calidad de Tutora del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Srta. **INGRID ROXANA SALAS TOMALA**, cuyo tema es: **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND		Lista de fuentes	Bloques
Documento	CAPTULO111111.pdf (045008534)	Categoría	Enlace/nombre de archivo
Presentado	2018-12-15 14:43 (-05:00)		http://www.monografias.com/trabajos17/internet-asesoriae/internet-ap...
Presentado por	itingrid05@gmail.com		DAVILA MONTERO TATIANA.docx
Recibido	pcamacho.utb@analysis.arkund.com	Fuentes alternativas	
Mensaje	CASO DE ESTUDIO INGRID Mostrar el mensaje completo	Fuentes no usadas	
7% de estas 5 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes			

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcda. Msc.
DELEGADO DEL DECANO

Lcda. Msc.
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSc. PATRICIA ELIZABETH CAMACHO ABRIL
DOCENTE DE LA FCJSE

Msc.
DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Paola Berro
SECRETARIA DE LA
FF.CC. JISS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: INGRID ROXANA SALAS TOMALA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9 nueve

EQUIVALENTE A:

sobresaliente

TRIBUNAL

LCDO. GUEVARA ESPINOZA JUAN CARLOS
DOCENTE ESPECIALISTA

LCDA. SALAZAR SANCHEZ MARÍA ELENA
DELAGADA DEL COORDINADOR DE LA
CARRERA

LCDO. DÁVALOS VASCONES PEDRO
JAVIER
DELEGADO DEL CIDE

Ingrid salas t.

SALAS TOMALA INGRID ROXANA
EGRESADO(A)

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FF.CC.JJ.SS.EE



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME DEL ESTUDIO DE CASO CORRESPONDIENTE AL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.	V
RESUMEN.	V
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO	V
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1. Introducción	1
CAPÍTULO I. Marco metodológico	2
1.1. Definición del tema caso de estudio	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Justificación	2
1.4. Objetivo	3
1.6. Hipótesis	6
1.7. Metodología de la investigación	6
CAPÍTULO II. Resultados de la investigación	8
2.1. Desarrollo del caso	8
2.2. Situaciones detectadas	8
2.3. Soluciones planteadas	13
2.4. Conclusiones	14
2.5. Recomendaciones	15
BIBLIOGRAFÍA	16
ANEXOS	17

1. Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo investigar El desarrollo del pensamiento lógico y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo bilingüe, ofreciéndonos una perspectiva más definida del mismo.

En este trabajo, se examinó cómo influyó el proceso del aprendizaje del desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo bilingüe del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

El presente sondeo se lo ejecutó con el propósito de mejorar el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes a través de tácticas metodológicas eficaces que propongan una educación de alta calidad, que es la premisa esencial de este trabajo, esto incorporado a la estimulación del razonamiento, se logrará transmitir a todos los jóvenes de las nuevas habilidades básicas que requiere su futuro desempeño profesional dentro de una economía fundada en el conocimiento y la lógica. Así mismo, debe avalar que “aprenden a aprender”, “razonar” y que tengan una cualidad positiva hacia el aprendizaje.

CAPÍTULO I.

Marco metodológico

1.1. Definición del tema caso de estudio

Desarrollo del pensamiento lógico y su incidencia en el proceso de aprendizaje académico de los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo bilingüe.

1.2. Planteamiento del problema

El insuficiente nivel de pensamiento lógico como materia es un problema que se está dando actualmente a nivel de Ecuador y de América debido a muchos elementos que inciden en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de las naciones subdesarrolladas, ya que el interés del sistema educativo no es acorde a la situación social de los alumnos, está afectando directamente a la educación en relación. A esto se aumenta la poca preparación de los maestros y los honorarios insuficientes de recursos económicos consignados a la adquisición de materiales didácticos y dispositivos científicos suficientes para lograr aprendizajes significativos.

1.3. Justificación

En la actualidad uno de los objetivos principales de la educación basados en el modelo pedagógico constructivista, es el desarrollo del pensamiento lógico que a través de los procesos de aprendizaje para lograr desarrollar estas competencias en los educandos.

Dentro de esta formación, cada educador debe tener en cuenta sus competencias doctrinarias, educativas e estrategias pedagógicas que preste atención al desarrollo lógico e intelectual del estudiante asegurando el aprendizaje del alumno y su finalidad debe ser "aprender a razonar" y "aprender los procesos" del aprendizaje para saber solucionar situaciones de actualidad. Es significativo que los alumnos desarrollen el pensamiento

lógico, es decir, que logren cimentar conceptos, procedimientos, razonar y comprobar las soluciones, que todo lo que se desarrolle sea de lo simple a lo complejo. Esta problemática se pudo identificar a través de la observación se identificó la problemática planteada. Para efecto se consideró, emitir alternativas que ayuden a mejorar dicha dificultad.

Por otra parte, la enseñanza cognitiva se basa en las técnicas a través de las cuales el alumno conoce, aprende y razona, por lo tanto, dentro del sistema está constituida la enseñanza de las sistematizaciones del pensamiento como una ruta mediante la cual el estudiante accederá su estructura intelectual.

El reciente estudio se lo ejecutó con el fin de lograr el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos, quienes son los favorecidos directos; facilitando de la misma manera indirectamente el trabajo.

1.4. Objetivo

Determinar cómo influye el desarrollo del pensamiento lógico para mejorar en el proceso de aprendizaje académico de la carrera de secretariado ejecutivo bilingüe.

1.5. Fundamentación teórica

1.5.1 Los procedimientos lógicos como vía para el desarrollo del pensamiento lógico desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de conceptos.

(Oviedo, 2015.)La educación tiene que lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico-técnica y el pleno desarrollo del hombre, mientras la escuela, como representante de la educación institucionalizada, debe contribuir a la conducción del ser humano a altos niveles de bienestar espiritual y material, por lo que el proceso de enseñanza– aprendizaje no debe descuidar los aspectos relacionados con el cómo conoce el hombre y con qué instrumentos lo hace.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe constituir, por tanto, un proceso dialéctico donde se creen situaciones para que el estudiante se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora (Addine, 2012)

1.5.2 Consideraciones acerca del pensamiento y el pensamiento lógico

(Oviedo, 2015.)El proceso del conocimiento humano alcanza su forma superior y más compleja en el conocimiento racional, también llamado por algunos autores conocimiento conceptual o abstracto.

Mediante este conocimiento el hombre define conceptos, establece categorías y descubre principios y leyes que rigen el mundo en que vive.

Dentro del conocimiento racional se inserta el pensamiento, forma superior de la actividad cognoscitiva, el cual le permite al hombre llegar a lo desconocido teniendo como premisa lo conocido, dándole la posibilidad de acceder a todo aquello que no le es dado directamente, es decir, constituye un instrumento para la adquisición de conocimiento, por lo que adquiere especial significado para la Pedagogía.

1.5.3 Concepto y definición de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.

(FERNÁNDEZ, (2009))manifiesta que las estrategias metodológicas, constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento y en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

1.5.4 El método cooperativo en el aprendizaje

(Linares, 2009) un método centrado en el estudiante, se caracteriza por ser un método activo en el que el estudiante aprende a través de la experiencia; utiliza un modelo pedagógico que enfatiza la interacción. Se enmarca dentro de las distintas formas de trabajo en grupo. Propone problemas como medio de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es una manera de organizar el trabajo en el aula, según la cual los alumnos aprenden unos de otros, así como de su profesor y del entorno. El docente se convierte en un facilitador de la generación del conocimiento. Utiliza los medios de aprendizaje disponibles, requiere que los grupos trabajen en equipo, puede también ser una expresión genérica usada para referirse a un grupo de métodos pedagógicos.

1.5.5 TODO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ES UNA UNIDAD DE UNA DIVERSIDAD.

(VV.AA., 2013). Todo proceso de enseñanza aprendizaje es una unidad de una diversidad.

No hay duda de que el proceso de enseñanza aprendizaje requiere de una lógica articulación entre los componentes que lo integran. Uno de esos componentes, el objetivo, define la orientación de dicho proceso, su intencionalidad. De ahí el carácter rector del objetivo con respecto al resto de componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, los que serán objeto de análisis más adelante. existencia de disímiles disciplinas Aquí radica, uno u otro contexto educativo. que se integran precisamente, la coherencia que aporta la unidad del referido proceso, mientras que la diversidad se corresponde con la en las diferentes asignaturas, las diferencias propias de los claustros, de la edad y las condiciones

psicosociales de los alumnos, así como la diversidad propia de los objetivos que se persiguen cumplir en uno u otro contexto educativo.

Las leyes anteriores constituyen generalidades importantes sobre las cuales se desarrolla y aplica toda la teoría de la Didáctica General la escuela, de ahí se la importancia del conocimiento de las mismas para acometer una adecuada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado.

1.6. Hipótesis

Determinando la influencia que tiene el desarrollo del pensamiento lógico, se mejorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo bilingüe.

Variables

- **Variable independiente:** Desarrollo de pensamiento lógico
- **Variable dependiente:** proceso de aprendizaje

1.7. Metodología de la investigación

1.7.1 Modalidad de la investigación.

De Observación. - Que nos permitió ver de una forma especificada los rasgos más propios de nuestro estudio; para mejorar así la recopilación de indagación y así una oportuna manifestación de las hipótesis planteadas.

De campo: Se lo desarrolló en las instalaciones de la Universidad Técnica de Babahoyo, para lo cual se aplicaron encuestas a estudiante de la carrera de secretariado ejecutivo bilingüe, con el propósito de determinar el nivel de influencia del desarrollo de pensamiento en consideración al proceso de aprendizaje de los educandos. Este prototipo de estudio permitió la colaboración real del investigador, desde el lugar donde ocurren los hechos, el problema, la fenomenología en referencia.

Documental: Mediante este método de investigación se recopiló la información teórica, científica y cognitiva de la idea o tema de averiguación.

Se realizó la lectura de varios extractos bibliográficos para poder demostrar la efectividad e importancia desarrollo del pensamiento lógico en el proceso de aprendizaje académico.

7.7.2 MÉTODO Y TÉCNICAS

Inductivo: Por medio de este método, se adquirió la investigación necesaria referente al objeto de estudio, ya que se aplicó la técnica de encuesta, dirigida a los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo bilingüe.

Analítico: Permitió estudiar los resultados conseguidos a través de las averiguaciones realizada a los alumnos, que conjuntamente con el apoyo teórico se obtuvo los objetivos del actual estudio, lo que logro a establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones.

CAPÍTULO II.

Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso

Por más que se dialogue de tendencias existenciales de enseñanza y aprendizaje, las deducciones obtenidas reflejan lo usuales que continúa siendo las prácticas de los docentes de desarrollo de pensamiento, desde el uso de estrategias concentradas en el aprendizaje, más que en la enseñanza. Se evidenció que habilidades como las clases y los talleres, cierto de ellas con ayuda de guías de trabajo, módulos y complementos normativo académicos, prevalecen como las más usadas, con exclusión y quizá, desconocimiento, de otras.

2.2. Situaciones detectadas

La reciente investigación se la desarrolló bajo la particularidad del estudio de campo, defendido con el estudio documentado, donde se consiguieron teorías, información y resultados de la investigación sobre el grado de influencia que tiene el desarrollo de pensamiento en el proceso de aprendizaje de la carrera de secretariado ejecutivo bilingüe.

El estudio se implementó con la combinación de la investigación de campo y documental, la primera nos acerca a la realidad, acercándome al lugar mismo donde se desarrolla el problema, y la segunda fortalece el desarrollo del fin de estudio, pues la investigación de textos y referencias me permitieron mejorar el conocimiento como investigadora.

Estos dos métodos de investigación me ayudaron alcanzar los objetivos, aclarar las interrogantes y verificar las hipótesis proyectadas en el presente estudio.

2.2.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE.

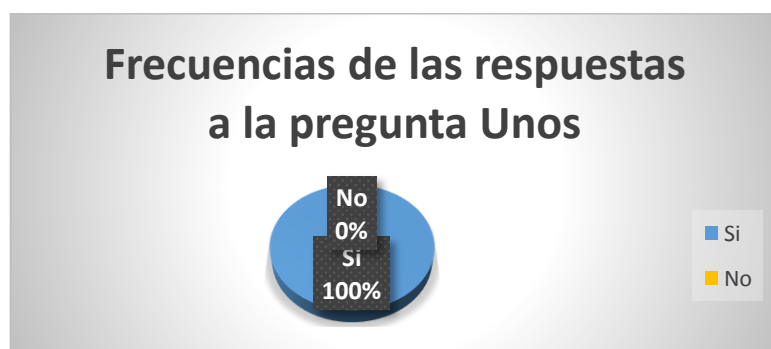
Pregunta Uno:

Considera usted que el alumno debe estar en un ambiente de aprendizaje dirigido directa o indirectamente al pensamiento lógico.

Pregunta Número Uno:		
Alternativa	Si	38
	No	2

Tabla 1. Frecuencia de las respuestas a la pregunta 1

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1 Frecuencia de las respuestas a la pregunta 1

Observación: la pregunta uno, 38 de los encuestados respondieron SI lo cual representa el 95%, 2 respondieron NO representando el 5% . Ver tabla 1 y Gráfico 1.

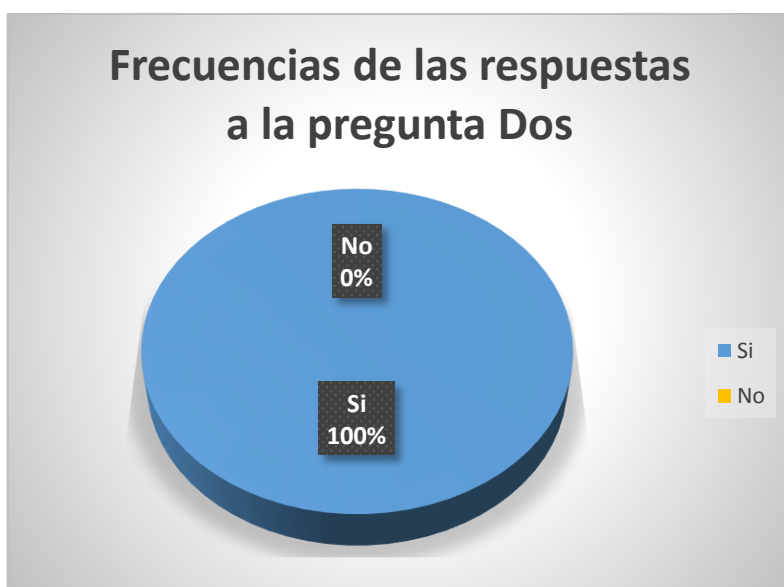
Pregunta Dos:

Cree usted que el desarrollo de pensamiento lógico, debe darse no solo en primer semestre.

Tabla 2. Frecuencia de las respuestas a la pregunta

Pregunta Número Dos:		
Alternativa	Si	39
	No	1

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2 Frecuencia de las respuestas a la pregunta 2

Observación: la pregunta uno, 39 de los encuestados respondieron SI lo cual representa el 97%, 1 respondieron NO representando el 3%. Ver tabla 2 y Gráfico 2.

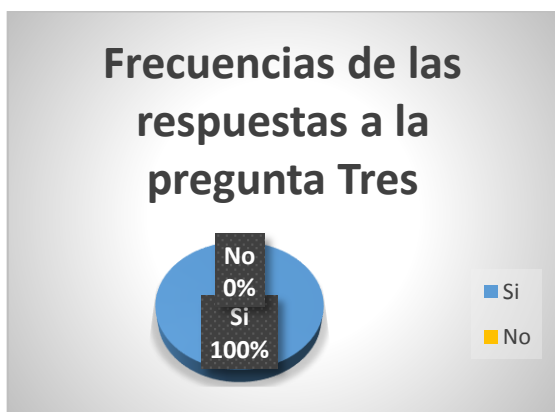
Pregunta Tres:

Opina usted que desarrollo del pensamiento incide en el proceso de aprendizaje de la carrera.

Tabla 3. Frecuencia de las respuestas a la pregunta

Pregunta Número Tres :		
Alternativa	Si	35
	No	5

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3 Frecuencia de las respuestas a la pregunta 3

Observación: la pregunta uno, 35 de los encuestados respondieron SI lo cual representa el 87%, 5 respondieron NO representando el 13%. Ver tabla 3 y Gráfico 3.

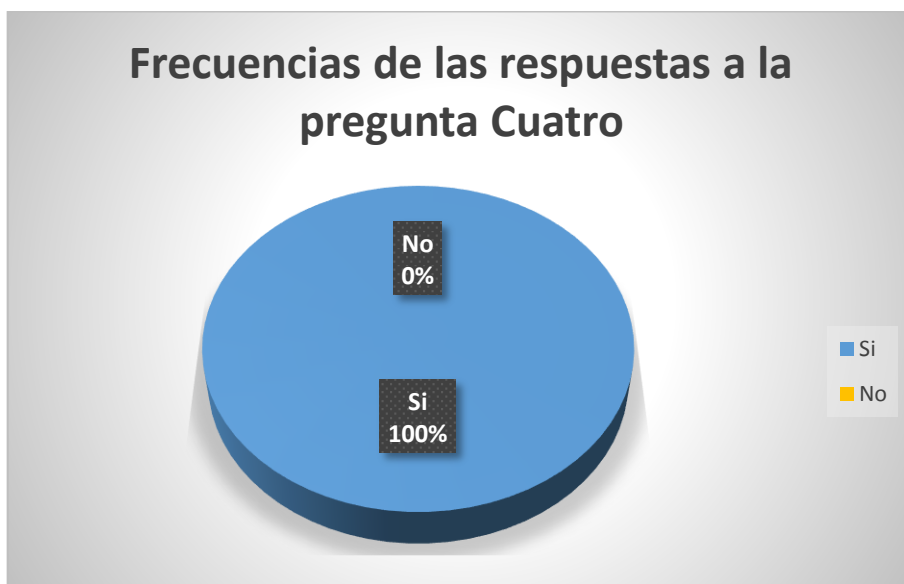
Pregunta Cuatro:

Piensa usted que el desarrollo de pensamiento no solo se aplica en torno a la carrera sino a la vida cotidiana.

Tabla 4 . Frecuencia de las respuestas a la pregunta

Pregunta Número Cuatro :		
Alternativa	Si	40
	No	0

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4 Frecuencia de las respuestas a la pregunta 4

Observación: la pregunta uno, 40 de los encuestados respondieron SI lo cual representa el 100%, 0 respondieron NO representando el 0%. Ver tabla 4 y Gráfico 4.

2.3.Soluciones planteadas

El propósito general de la investigación fue determinar el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo bilingüe, quienes tuvieron un alto grado de aceptación y ayuda con la indagación.

Partiendo desde los objetivos se espera que la colaboración de los docentes sea de manera provechosa al momento de elaborar los objetivos, a más de esto, claro está el destacar que las habilidades se desarrollen en base a un sumario didáctico, pedagógico, que se conviertan en la asimilación, adaptación, conservación de las destrezas en los estudiantes.

Cabe sugerir que las expectativas o resultados conllevan al cambio de actitud frente a el desarrollo de pensamiento y su manera de trabajar pues con la ejecución de nuevas tecnologías de la investigación y comunicación del docente. El maestro debe planearse al futuro con el primordial objetivo de innovarse pedagógicamente y brindar a sus estudiantes la proporción de obtener un pensamiento lógico fundamentado como destrezas de un alto nivel que a su vez planteará una educación de calidad.

Para poder alcanzar una solución tenemos que tener en cuenta cierto punto que es que el docente pueda llegar al estudiante de una manera certera ya que el desarrollo de pensamiento como materia es muy vital para nuestra vida cotidiana ya que no solo se enfoca en un solo ámbito sino en todo momento de nuestra vida.

- Los catedráticos deben ayudar en el mejoramiento del aprendizaje, por ello se encomienda implementar innovadoras e eficientes habilidades metodológicas, con el objetivo de alcanzar cambios positivos en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo bilingüe.
- Los docentes deben implementar prestezas que generen preguntas y especulaciones en los alumnos, sobre el conocimiento de un enunciado así un problema, deben estimular el planteamiento de una interrogante que lleven a la reflexión; es favorable que el docente cree un ambiente de compañerismo y de comunicación, ofrezca una cualidad positiva y entusiasta en las capacidades de los alumnos.
- Los estudiantes deben deducir, observar, comparar e interpretar, argumentar, notar, para la solución de problemas, siendo este el responsable de su aprendizaje, reflexionando la importancia del razonamiento.

2.4. Conclusiones

Todos los catedráticos conocen lo importante que es pensamiento lógico, pero les resulta irrelevante ya sea por: falta de tiempo, desconocimiento de técnicas apropiadas.

Algunos catedráticos admiten que es irrelevante la asignatura, lo cual es una verdadera dificultad para la enseñanza porque no hay modo de instruir a amar lo que uno mismo no ama. La capacitación que los catedráticos han recibido de parte del gobierno no ha sido lo suficientemente oportuno, Peca de generalización y tiende a trabajar por arriba de las necesidades del docente.

Por lo que quiero concluir que desarrollo de pensamiento lógico como proceso de aprendizaje es muy importante ya que los alumnos el pensamiento lógico lo aplicaran a lo largo de su carrera universitaria y su vida perfeccionar dan a conocer lo importante que sería no solo como una materia de opcional sino como asignatura primordial.

2.5.Recomendaciones

Asignar mayor categoría al desarrollo pensamiento lógico priorizando los contenidos. Los docentes deben formar ambientes de estudio para mantenerlos motivados y transmitir esa emoción a sus estudiantes. Plantearse retos como juegos de lógicos y luego informar las distintas formas de resolverlos.

Exigir al gobierno que reconozca las necesidades de los profesores para que elaboren cursos de capacitación docente que los prepare para revolve los problemas que se exhiben en el aula y no solo para aprobar y obtener evaluaciones que no siempre reflejan la realidad.

Planear con período y con visión de futuro, recordar que terminar un libro no corresponde a desarrollar destrezas, tampoco los enardecimientos momentáneos dan réditos.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. S. (2012). *Teoría y práctica, material en soporte digital*. LA HABANA.
- Aguirre, L., Campos, Á., & Méndez, A. (2013). El clima laboral como un elemento del compromiso organizacional. *Revista Nacional de administración*, 4(1), 59-70.
- Armenteros, A., Esperón, J., & Solís, F. (2018). Un acercamiento al clima organizacional. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(1).
- Oviedo, d. A. (2015.). *Una metodología para propiciar el desarrollo de procedimientos lógicos asociados a conceptos en las clases de química de preuniversitario*. Universitaria.
- Salazar, N., Martínez, C., & QUEZADA, V. (2018). Análisis de clima organizacional para establecer estrategias que mejoren la efectividad en Súper Centro Comercial el Mirador. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 8(1).
- VV.AA. (2013). UN ACERCAMIENTO A LA DIDÁCTICA GENERAL COMO CIENCIA Y SU SIGNIFICACIÓN EN EL BUEN DESENVOLVIMIENTO DE LA CLASE. *UN ACERCAMIENTO A LA DIDÁCTICA GENERAL COMO CIENCIA Y SU SIGNIFICACIÓN EN EL BUEN DESENVOLVIMIENTO DE LA CLASE*.

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo determinar cómo afecta el desarrollo del pensamiento lógico y su incidencia en el proceso de aprendizaje académico de los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo bilingüe

1. Considera usted que el alumno debe estar en un ambiente de aprendizaje dirigido directa o indirectamente al pensamiento lógico.

Sí _____ No _____

2. Cree usted que el desarrollo de pensamiento lógico, debe darse no solo en primer semestre.

Sí _____ No _____

3. Opina usted que desarrollo del pensamiento incide en el proceso de aprendizaje de la carrera.

Sí _____ No _____

4. Piensa usted que el desarrollo de pensamiento no solo se aplica en torno a la carrera sino a la vida cotidiana.

Sí _____ No _____



FOTO 1. REVICION DEL DOCENTE Y GUIA DE LA CORECCIONES



FOTO 2. ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE SECRETARIADO

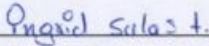
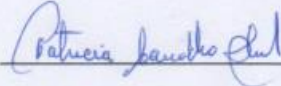


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE



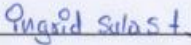
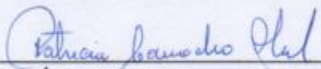
Lugar: carrera de secretariado ejecutivo bilingüe

Fecha: 07 de diciembre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Análisis y revisión de la fundamentación teórica, metodología, situación detectada y hipótesis	Observar y corregir la fundamentación teórica se revisó la concordancia de la relación de la situación detectada al problema y con hipótesis	 SALAS TOMALA INGRID ROXANA  MSC. PATRICIA ELIZABETH CAMACHO ABRIL

Lugar: carrera de secretariado ejecutivo bilingüe

Fecha: 10 de diciembre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Verificara el desarrollo del caso y soluciones planteadas	Correccion del desarrollo del caso que 5tenga similitud con lo que busca y propone	 SALAS TOMALA INGRID ROXANA  MSC. PATRICIA ELIZABETH CAMACHO ABRIL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE



Lugar: carrera de secretariado ejecutivo bilingüe

Fecha: 10 de diciembre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Justificar y corrección de normas APA. Se realizas la y recomendaciones conclusiones.	Se revisa que el informe final valla con los parámetros establecidos por la universidad. Se realiza la conclusión y recomendación en base a lo planteado anteriormente	<u>Ingrid salas t.</u> SALAS TOMALA INGRID ROXANA <u>Patricia Elizabeth Camacho Abril</u> MSC. PATRICIA ELIZABETH CAMACHO ABRIL

Lugar: carrera de secretariado ejecutivo bilingüe

Fecha: 15 de diciembre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se construye la solución plateada mediante los resultados de la entrevista	Se lo realizo mediante una entrevista a los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo bilingüe	<u>Ingrid salas t.</u> SALAS TOMALA INGRID ROXANA <u>Patricia Elizabeth Camacho Abril</u> MSC. PATRICIA ELIZABETH CAMACHO ABRIL

Nota: los resultados y las actividades a realizador, son realizadas por el tutor de grado, en base a los temas que han abordado en las sesiones de trabajo. estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluya el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se construye la solución plateada mediante los resultados de la entrevista	Se lo realizo mediante una entrevista a los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo bilingüe	<p data-bbox="1005 425 1356 481"><u>Ingrid Salas T.</u></p> <p data-bbox="973 504 1356 548">SALAS TOMALA INGRID ROXANA</p> <p data-bbox="1005 560 1356 672"><u>Patricia Elizabeth Camacho Abril</u></p> <p data-bbox="1029 672 1348 705">MSc. PATRICIA ELIZABETH</p> <p data-bbox="1085 739 1292 772">CAMACHO ABRIL</p>

Patricia Elizabeth Camacho Abril

MSc. PATRICIA ELIZABETH CAMACHO ABRIL

DOCENTE DE LA FCJSE



FECHA: 17/12/2018
HORA: 13:4

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SÓCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓ" N Y DERECHO
SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGUE
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: CAMACHO ABRIL PATRICIA ELIZABETH
ESTUDIANTE: SALAS TOMALA INGRID ROXANA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE					
FASE	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-11-29	2018-12-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
INTRODUCCION	2018-12-15	2018-12-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
DEFINICIÓN DEL TEMA	2018-12-03	2018-12-05	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-12-15	2018-12-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-12-08	2018-12-10	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
OBJETIVOS	2018-12-09	2018-12-10	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEORICA					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
FUNDAMENTACIÓN TORICA	2018-12-12	2018-12-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
HIPÓTESIS	2018-12-12	2018-12-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2018-12-12	2018-12-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
---------------------------------	------------	------------	-----------	------	------------

DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIONES DETECTADAS (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
SITUACIONES DETECTADAS	2018-12-12	2018-12-13	TERMINADO	100%	HABILITADO


SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
SOLOCIONES PLANTEADAS	2018-12-13	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

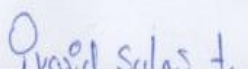
CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-12-13	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
RECOMENDACIONES	2018-12-13	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFICA					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
RECOMENDACIONES	2018-12-13	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ANEXOS	2018-12-13	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO


 CAMACHO ABRIL PATRICIA ELIZABETH
 DOCENTE TUTOR


 SALAS TOMALA INGRID ROXANA
 ESTUDIANTE