



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN ESCRITA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

**HIPERACTIVIDAD Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN
LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA ROSA VALDIVIEZO DE
LANDIVAR” EN EL CANTON VENTANAS**

AUTORA:

KARINA CECIBEL CARRERA FERNANDEZ

TUTOR:

MASTER JANETT DEL ROCÍO VERDESOTO GALEAS

BABAHOYO - SEMTIEMBRE 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

El siguiente proyecto educativo lo quiero dedicar a todas las personas que me han apoyado a culminar una etapa muy importante en mi vida profesional, principalmente a Dios por haberme dado la vida ya que sin ella nada de esto hubiese concretado.

A mis padres por porque han sabido formarme con buenos sentimiento, hábitos y valores lo cual me ha ayudado en los momentos más difíciles para mí.

A mi hijo porque me da la fortaleza en seguir adelante.

A mi esposo porque ha estado apoyándome en las buenas y en las malas.

KARINA CECIBEL CARRERA FERNANDEZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por haberme protegido durante todo mi camino y darme la fuerza necesaria para superar obstáculos y dificultades en el transcurso de toda esta vida.

A mis docentes de esta noble institución educativa, por ser guías del saber. A mi hijo porque él es el puntal fundamental para seguir adelante.

A toda mi familia que me brindaron su apoyo y me alentaron a seguir cumpliendo mis sueños

KARINA CECIBEL CARRERA FERNANDEZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Karina Cecibel carrera Fernández** portadora de la cédula de ciudadanía **095308896-0**, en calidad de autor (a) del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, previo a la Obtención del Título de **Psicóloga clínica**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

HIPERACTIVIDAD Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ANA ROSA VALDIVIEZO DE LANDIVAR" EN EL CANTON VENTANAS

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Karina Carrera F.
Karina Cecibel carrera Fernández

CI. 095308896-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACION DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSION PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACION.

Babahoyo, 20 de Septiembre del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el consejo Directivo con oficio, N° CP-238-18 con fecha, 06 de Septiembre del 2018 mediante resolución N° CD FAC.C.J.S.E - SO-009-RES-004-2018 certifico que la Srta. Karina Cecibel Carrera Fernández, ha desarrollado estudio de caso titulado.

HIPERACTIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ANA ROSA VALDIVIESO DE LANDÍVAR" EN EL CANTÓN VENTANAS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológico y técnica, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definido del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para defensa del mismo.


MSc. Janet Verdesoto Gáelas

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El presente trabajo investigativo abarca una problemática que existe actualmente en los adolescentes que presentan problemas de hiperactividad, ya que por lo general los maestros deben tener claro los conocimientos y cuidados necesarios para tratar con los adolescentes que presentan este problema .

Se puede describir un caso clínico diagnosticado con hiperactividad .Mientras realizaba las practica en la unidad educativa “ana rosa valdivieso de landivar del Canton ventanas se pudo observar que Dario tenia dificultades en su aprendizaje .debido a que se pudieron conocer los factores que influyeron en el, lo cual se muestra el esquema para el tratamiento psicologico efectuado, partiendo con la terapia Cognitivo- Conductual que se realizo para la disminuir de la problemática.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO:

**HIPERACTIVIDAD Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD
EDUCATIVA "ANA ROSA VALDIVIEZO DE LANDIVAR" EN EL CANTON
VENTANAS**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: KARINA CECIBEL CARRERA FERNÁNDEZ

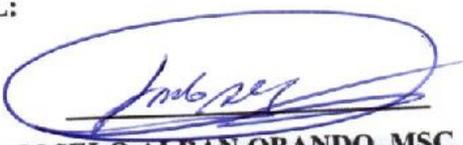
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

7.93 (siete, noventa y tres)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


**MSC. NARCISA PIZA BURGOS
DELEGADO DEL DECANO**


**DR. JOSELO ALBAN OBANDO, MSC.
PROFESOR ESPECIALISTA**


**MSC. ABEL ROMERO JACOME
DELEGADO DEL CIDE**


**ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA ATARIA GENERAL
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGIA CLINICA
EXAMEN COMPLEXIVO

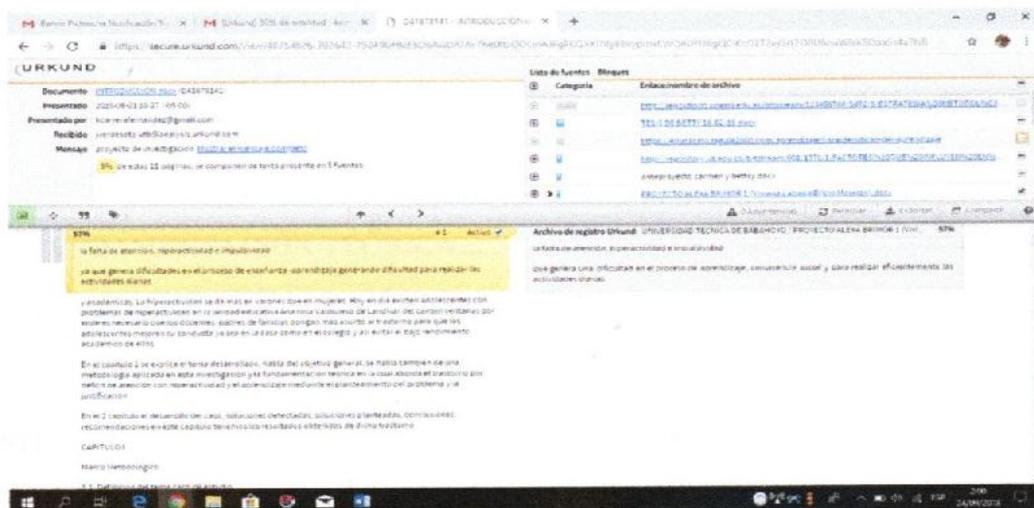


Viernes, 21 de septiembre del 2018

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **CARRERA FERNÁNDEZ KARINA CECIBEL**, cuyo tema es: **HIPERACTIVIDAD Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ANA ROSA VALDIVIEZO DE LANDIVAR" EN EL CANTON VENTANAS** certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Ms. Janett del Rocio Verdesoto Galeas
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACION DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE TUTORA	v
RESUMEN.....	vi
RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL SISTEMA URKUND.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I-MARCO METODOLÓGICO	2
1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3. JUSTIFICACIÓN	3
1.4. OBJETIVO.....	4
1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
1.6. HIPÓTESIS.....	15
1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
CAPITULO II RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.1. DESARROLLO DEL CASO.....	18
2.2. SITUACIONES DETECTADAS (HALLAZGOS).....	19
2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS.....	20
2.4. CONCLUSIONES.....	21
2.5. RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO).....	21
BIBLIOGRAFÍA.....	23
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación explica que los adolescentes con hiperactividad mantienen un trastorno de conducta lo que le hace tener una excesiva actividad motora, son muy impulsivos, desobedientes presentan comportamientos inadecuados.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es una alteración del desarrollo neurológico que se dan por la falta de atención, hiperactividad e impulsividad ya que genera dificultades en el proceso de enseñanza -aprendizaje generando dificultad para realizar las actividades diarias y académicas.

La hiperactividad se da más en varones que en mujeres. Hoy en día existen adolescentes con problemas de hiperactividad en la unidad educativa Ana rosa Valdivieso de Landívar del cantón ventanas por ende es necesario que los docentes, padres de familias pongan más asunto al trastorno para que los adolescentes mejoren su conducta ya sea en la casa como en el colegio y así evitar el bajo rendimiento académico de ellos.

En el capítulo 1 se explica el tema desarrollado, habla del objetivo general, se habla también de una metodología aplicada en esta investigación y la fundamentación teórica en la cual aborda el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el aprendizaje mediante el planteamiento del problema y la justificación.

En el capítulo 2 se desarrolló el caso, soluciones detectadas, soluciones planteadas, conclusiones, recomendaciones en este capítulo tenemos los resultados obtenidos de dicho trastorno.

CAPÍTULO I-MARCO METODOLÓGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Hiperactividad y su relación con el aprendizaje en la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar” en el Cantón Ventanas

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El padecimiento del trastorno por Déficit de hiperactividad en el desarrollo del aprendizaje, es muy notable en los niños y jóvenes de la actualidad; debido a que en la actualidad los padres de familia no están prestando la atención necesaria a sus hijos, ya sea por el trabajo, el medio social o por el uso excesivo de la tecnología.

Este problema no solo se presenta en jóvenes estudiantes del Cantón Ventanas sino también en el País y en el mundo entero; debido a tantas inconsistencias que se encuentra en el hogar el joven tiende a presentar estos sistemas de hiperactividad para ver si así los padres le toman en cuenta, es por esto que ellos bajan el rendimiento escolar y simplemente los padres de familia optan por la respuesta más rápida que encuentran en culpar a terceras personas o de ser necesario a su propio hijo.

En la unidad educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, por ser una institución de educación inicial, básica y bachillerato cuenta con 2000 estudiantes de los cuales, según reporta el DECE 45 estudiantes presentan problemas de hiperactividad entre las edades de 13-17 años en la cual son 40 varones y 5 mujeres; el problema más frecuente que se presenta es de hiperactividad con déficit de atención.

¿De qué manera afecta la hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El propósito del presente proyecto investigativo es conocer las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje que presentan los estudiantes debido a los factores de la hiperactividad con déficit de atención que tienen los educandos, conociendo que el aprendizaje es fundamental en la educación de los niños.

El propósito fundamental de este proyecto radica en implementar estrategias que ayuden a mejorar el alto nivel de hiperactividad que surgen en los estudiantes de la unidad educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar” y que permitan optimizar los niveles de enseñanza y así poder alcanzar con gran satisfacción una excelente exploración del problema.

Al aplicar de manera correcta las estrategias propuestas en el presente trabajo investigativo se verá expresada en toda la colectividad educativa, sin duda alguna este proyecto beneficiará en la formación correcta y el desarrollo de las capacidades de los docentes y educando y a su vez se creará un mejor prestigio, con mayor rapidez para la toma de decisiones, aumento de alumnos y a su vez con la solución a este problema.

Esta problemática no permite al educando poner la atención debida en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, las principales sintomatologías que se presentan son: ausencia en la atención durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, desorientación para escuchar instrucciones, movimientos motrices gruesos acelerados, dificultades en la percepción de detalles significativos, cometimiento de errores evidentes al momento de realizar actividades educativas diarias , sumado a la ausencia de comunicación entre los padres o representantes con la institución educativa, se produce el bajo rendimiento educativo.

Los docentes al no tener conocimientos sobre estrategias que permitan tener en cuenta la problemática de la forma afectiva que afecta el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes buscan apoyo para poder desarrollar estrategias que les ayuden a superar en gran medida este problema en el proceso de enseñanza – aprendizaje que permitan mejorar los niveles de trabajo de los docentes, recopilando y sintetizando estrategias que puedan ser aplicadas en el trabajo con los estudiantes.

1.4. OBJETIVO

Analizar el grado de influencia de la hiperactividad en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Trastorno de hiperactividad por déficit de la atención

“El Trastorno de Hiperactividad por Déficit de la Atención denominado con la sigla THDA o ADTH (en Inglés), es un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede durar incluso hasta la adultez. Su característica principal es una dificultad o incapacidad de mantener la atención frente a determinadas actividades especialmente en el ámbito escolar, pero también es notable en lo cotidiano. Es por este motivo que las relaciones sociales se ven afectadas por el hecho de que es muy difícil para una persona de estas características seguir reglas o normas rígidas de comportamiento. Este déficit se asocia a una falta de autocontrol y dificultades en la toma de conciencia de los errores propios para la persona afectada.”. “Portela Sarabi & Otros” (2016).

“Los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) vienen definidos por la presencia de tres síntomas fundamentales:

1. Disminución de la atención.
2. Impulsividad.
3. Hiperactividad.

En realidad, es mucho más que un trastorno. Es un síndrome de dimensiones enormes, que alcanza una gran cantidad de facetas y se debería denominar “Síndrome de Déficit de Atención e Hiperactividad (SDAHA) con mucha más propiedad que TDAH. En los últimos años van cobrando importancia creciente una serie de trastornos comórbidos, expuestos más adelante, cuya presencia o no va a jugar un papel mucho más decisivo sobre el tratamiento y consecuencias pronosticas para los individuos que los tres signos fundamentales.” “Pascual, (2008)

“El trastorno de hiperactividad se presente desde la temprana edad de la niñez, muchas veces por falta de atención de los seres queridos, y esto hace que el ser humano se enfrente a un trastorno de déficit en su vida cotidiana.”

Causas del trastorno de hiperactividad con déficit de atención

“La causa del TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) es algo incierto todavía hoy en día. Se trata de un trastorno neurobiológico heterogéneo y complejo, que no puede explicarse por una única causa, sino por una serie de condiciones genéticas junto con otros factores ambientales. “O, (2002)

“Hasta la actualidad no hay claridad en cuanto a las causas que provocan este problema y son muy variadas las teorías que tratan de explicarlas, sin duda lo que sí es importante destacar es que existen causas de orden genético, ambientales y desarrollo. Estos tipos de causas aquejan entre un 3 a un 5 % de la población con una índice mayor en los varones en una relación de 1:4 con respecto a las mujeres, Se debe tener presente que el THDA no “se pasa”. En efecto, un alto porcentaje de las personas que lo poseen continúan

hasta adultos con los síntomas. Es más, el THDA no conoce limitaciones, ocurre en todos los niveles sociales, culturales, económicos y raciales. “Bletran M. & Chavarro R., (2012).

“Según la información proporcionada anteriormente distintos autores nos dan a entender que las causas aún no se encuentran establecidas de porque se da, pero sin embargo también nos dicen que se pueden presentar por factores de genética, fundamental, ambiental.”

Consecuencias del trastorno de hiperactividad con déficit de atención

“La sintomatología que caracteriza a este síndrome puede ser muy variada, uno de los síntomas más comunes que se evidencian en el THDA dice relación con el alto nivel de actividad motora que presentan algunas personas y que es conocido como HIPERACTIVIDAD el que se entrelaza con otro síntoma frecuente la IMPULSIVIDAD reflejada principalmente en la toma de decisiones, en la realización de varias actividades, en juegos, deberes escolares. “Bletran M. & Chavarro R., (2012).

“De acuerdo a la información encontrada se puede decir que la caracterización de este síndrome varia casi siempre ya que presentan síntomas con un alto nivel de hiperactividad, que por medio de impulsos cometen actividades, es tanto así que algunos autores se refieren a niños con déficit atencional homologándolos con niños hiperactivos.”

“En este sentido es importante destacar que, si bien es cierto que un alto porcentaje de niños hiperactivos presentan problemas atencionales, no todos los niños con problemas atencionales presentan una hiperactividad motora. Es más se estima que un 50% de los niños con THDA, no presentan hiperactividad, sino más bien en una falta real de actividad por parte del niño llamada también HIPOACTIVIDAD. “Bletran M. & Chavarro R., (2012).

Según Rioseco Palacios manifiesta que: “No todos los niños presentan hiperactividad sino más bien hipo actividad q es bajo nivel de hiperactividad existen patrones y conductas que caracterizan a este tipo de población infantil. Dentro de ellas están:

Pierden el rumbo de la tarea: mientras que el niño con THDA con hiperactividad pierde la pista de lo que está haciendo en forma notoria, el niño sin hiperactividad lo hace pasivamente y sin llamar la atención de sus profesores, ya que siempre pareciera estar en otro mundo, con su mirada perdida, su tranquilidad les hace flotar por largos períodos no captando la información contenida en la explicación del profesor. “Rioseco Palacios, (2015)

Presentan patrones de pensamiento indefinidos: Es muy difícil para ellos mantener informaciones en forma lineal y secuenciada. Pierden detalles esenciales de la información obtenida al recibirla y procesarla en forma desordenada. Los pasos de un proceso (ciencias) que deben ser seguidos en cierto orden los mezclan revolviéndolos. Lo que se ha aprendido no aparece en su pantalla mental cuando la necesita. Su memoria es vaga, dispersa, esto les impide realizar un conjunto de actividades que requiera una tarea. “Rioseco Palacios, (2015)

“De acuerdo con lo que argumenta este autor se puede decir que en los niños hiperactivos es muy difícil obtener la información y mucho menos expresarla ellos presentan pensamientos indefinidos la memoria de ellos es vaga no captan absolutamente nada y por eso impiden hacer muchas actividades en común.”

La hiperactividad como un desorden de la atención

“La hiperactividad en general y en los niños en particular, puede ser considerada como una forma de discapacidad que impide que el sujeto o individuo se desarrolle normalmente toda vez que su problema le impide centrar su atención para responder convenientemente a los estímulos o las demandas que el medio ambiente le plantea. A la hiperactividad se le conoce también como un desorden en la atención o desorden de atención deficiente (DAD), sus siglas en inglés son ADD. También se ha diferenciado este desorden de la atención con aquel que va acompañado de hiperactividad y al que denominaremos con las siglas THDA (en inglés sus siglas son THDA). Comenzaremos por distinguir dos clases de trastornos: Los trastornos que son denominados del poder cognoscitivo a los que se les

conoce también como problemas para el aprendizaje, y los trastornos del estilo cognoscitivo o de la atención.” García Calderón, (2012).

“La hiperactividad como un desorden de atención comprende a los niños hiperactivos o con atención súper enfocada. Desde el punto de vista práctico significa que el niño hiperactivo toma decisiones demasiado pronto, antes de obtener o revisar suficientemente la información necesaria para determinar lo que puede producir resultados satisfactorios, o menos dañinos. Por ello se comprende el que esa clase de niños fracasen en la escuela ya que dejan de escuchar al maestro antes de que este haya dado las instrucciones de la tarea.”

Fracaso escolar y Trastorno por Déficit de Atención

“El bajo rendimiento escolar es la tónica generalizada en estudiantes con TDAH. Un 20% de niños hiperactivos, experimentan trastornos específicos de aprendizaje en habilidades instrumentales como: lectura, escritura y/o cálculo. Estas dificultades pueden aparecer durante la etapa de infantil o de forma progresiva conforme aumenta la exigencia en los cursos académicos.” Fundación CADAH, (2012).

“Tienen dificultades en la adquisición de una lectura adecuada, así como en captar las ideas principales del texto cuando éstas no aparecen de forma explícita. Fracasan en la composición escrita, lo que genera actitudes de rechazo hacia la escritura. Las dificultades cognitivas asociadas al TDAH interfieren en múltiples formas con el aprendizaje de las matemáticas: la impulsividad les lleva a cometer errores en las operaciones debido a la precipitación; no analizan los signos, pueden cambiar el algoritmo de la suma por el de la resta o restar el número mayor del menos sin considerar si se corresponde con el sustraendo. La impulsividad provoca la respuesta inmediata a los problemas antes de haberlos leído y no aplican una estrategia organizada para resolverlos.

Es importante diferenciar los conceptos de dificultad y trastorno, puesto que no representan lo mismo y requerirán un abordaje distinto.

Dificultad de aprendizaje: hace referencia a una disminución del ritmo o de la calidad de los aprendizajes, por diferentes motivos, como: la edad, situación sociocultural o patologías médicas específicas.

Trastorno de aprendizaje: hace referencia a una alteración específica de los mecanismos cerebrales necesarios para el procesamiento de la información o de la expresión de los conocimientos adquiridos. Fundación CADAH,(2012)

“El fracaso escolar es una condición que muchos niños y jóvenes se ven involucrados por la incapacidad de alcanzar sus objetivos educativos propuestos, esto se debe a la falta de ayuda familiar y de docentes en el alumnado; sin embargo se busca que el docente sea más allegado al estudiante y que las clases sean más dinámicas e hiperactivas ya que con esto ayudan al desenvolvimiento del estudiante logrando así que el estudiante se olvide por un cierto momento de los problemas familiares o traumáticos que trae consigo mismo.”

“Falta de aptitudes, expresadas básicamente por un déficit de habilidades o capacidad intelectual, déficit de atención, problemas de memorización o retrasos del lenguaje.

Quedan descartados déficits sensoriales y motrices, por cuanto éstos suelen ponerse de manifiesto de manera precoz y, por ello, tener una escasa influencia en el fracaso escolar.” CALDERON, (2012)

“Falta de conducta de estudio, la cual normalmente se adquiere a través de un proceso inicial de éxito escolar que conlleva aprobación social y otras consecuencias valoradas como deseables por el escolar. El hábito de estudiar se adquiere según los principios de adquisición de cualquier otro hábito instrumental; esto es, según las leyes del Efecto, de la Práctica y de la Disposición.

Según lo anterior, resulta obvio que la falta de conducta de estudio se debe explicar desde un punto de vista histórico e interactivo. Es decir: comprobar si en los inicios de la escolaridad el alumno fue adecuadamente incentivado por sus educadores para que manifestase una conducta escolarmente deseable y suficientemente recompensado, de manera inmediata y frecuente, preferiblemente mediante elogios y otras muestras de aprobación verbal.” Calderon, (2012)

“Por cuenta del educador: El Educador debe tener en cuenta las habilidades previas y las capacidades, más o menos limitadas, de cada alumno para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las mismas. Ritmos de progreso, contextos explícitos de aprendizaje en los cuales el alumno pueda conocer sin ninguna duda cuál es el comportamiento que se espera de él, información inmediata y concreta sobre su ejecución, etc...

En general, los progresos en dificultad: cantidad y calidad de las tareas que se le proponen, deben estar acordes a su nivel de competencia previa. Un sistema educativo implantado en un Colegio o en un aula, que imponga unas condiciones de aprendizaje iguales para todos los alumnos, constituye frecuentemente uno de los principales factores de “dispedagogía”, que afectan de manera notable y progresiva al escolar.

Por otra parte, han quedado suficientemente descalificados algunos de los mitos más frecuentes que, durante el siglo pasado, se emplearon para reducir o eliminar la responsabilidad de Padres, Maestros y Técnicos Educativos en la aparición y consolidación de las situaciones de Fracaso escolar.” Calderon,(2012)

Aprendizaje

Según la revista Mexicana de Psicología manifiesta que: “El aprendizaje es lo que tiene lugar cuando se está aprendiendo. En lenguas como el inglés no se distingue entre estos dos momentos, pues se emplea la misma palabra: ‘learning’. Lo que tiene lugar y lo que se hace mientras se aprende o para aprender son la misma cosa.

Pero ¿qué es lo que tiene lugar y ocurre mientras se aprende? En la medida en que el aprendizaje se identifica a partir de cambios en el comportamiento, la psicología y la biología tradicionales han supuesto que ocurren cambios en el interior del organismo, tanto a nivel neuronal como cognoscitivo, entendiendo por esto último alguna forma de representación mental. Desde esta perspectiva, no se puede concebir el aprendizaje sin la existencia de una estructura o proceso como la memoria.

La memoria, así conceptualizada, constituye una estructura o proceso disfuncional que, por una parte, sería la responsable de consolidar o almacenar el cambio logrado como aprendizaje en alguna ubicación del sistema nervioso central preferentemente y, por otra, sería la reguladora que seleccionaría, activaría y recuperaría lo aprendido para su uso o ejercicio en otras ocasiones. “Revista Mexicana de Psicología, (2007)

Para Jerome Bruner menciona que: “El aprendizaje es la cultura que forma parte de la mente proveyendo la caja de instrumentos con la que la persona edifica sus conceptos ya sea del mundo o de sí mismo, ya que el docente es el árbitro oficial y mediador de la cultura que domina una caja de herramientas culturales. “García, (2014).

Según Ausubel dice: “El aprendizaje no es más que la incorporación de información nueva en las estructuras cognitivas, involucrando los dos tipos de aprendizajes tales como el aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo. “García, (2014).

Mientras tanto Piaget, menciona que: “El aprendizaje es un proceso a través del cual un sujeto a través de la experiencia y manipulación de objetos, las interacciones con las personas crean o edifican conocimientos modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea a través del proceso de asimilación. “García, (2014).

“El aprendizaje es muy importante para el ser humano, porque con esta destreza o conocimiento, el hombre se desenvuelve en el rol social, cultural, familiar y laboral, de la misma manera ayuda a que encuentre nuevas ideologías o teorías que sirvan de base fundamental no solo al ser humano sino también al planeta entero.

Sin embargo, el aprendizaje consiste también en los cambios de conducta que se enfrenta el ser humano día a día, gracias a la adquisición de nuevos conocimientos.”

Estrategias o características del aprendizaje

“El tema de las estrategias de aprendizaje constituye una de las líneas de investigación más relevantes en los últimos años dentro de la Psicología de la Educación. En general, las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionados con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender.

De todas formas, si asumimos la hipótesis de que los motivos e intenciones del estudiante determinan, en último término, el tipo de estrategias que va a poner en marcha, ello implica que los mecanismos cognitivos que utilizan los sujetos para facilitar el aprendizaje dependen en gran medida de factores disposiciones y motivacionales.” Valle, (1998)

Dentro del aprendizaje se pueden encontrar las siguientes características, las cuales influyen mucho en el ser humano:

- “El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.

- Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores destructivos, por ejemplo).

- Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.

- El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.

- Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.

Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.

Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.

El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.

El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (meta cognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente. “Fingermann, (2011)

“Dentro de las estrategias o características del aprendizaje, se puede mencionar que es aquí donde se engloban aquellos recursos importantes que adquiere el ser humano, la cual van a ser necesario para el estudiante al momento de enfrentarse en el aprendizaje; además no solo se puede referenciar términos de aprendizaje sino también incorporar en ellos técnicas de motivación al estudiante para que puedan obtener un aprendizaje más significativo.

Sin embargo, cuando se escucha de estrategias, lo suelen relacionar con sinónimos de aprendizajes, pero en sí estas estrategias – aprendizaje están ligadas una con otra porque con ellas se busca obtener un mejor resultado en el educando para de esta manera poder brindar una información veraz y tenaz de lo que se desea impartir.”

Estrategias metodológicas

“Son las que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La responsabilidad educativa del docente es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de los docentes en los procesos de enseñanza - aprendizaje se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades aportando sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. “ Balarezo & sancho Balarezo,(2017)

“Sería muy bueno que los docentes expresen siempre estrategias metodológicas clase a clase para que los alumnos se motiven y mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje, y modifiquen el patrón de conducta inadecuado.”

1.6. HIPÓTESIS

Al identificar el nivel de hiperactividad se podrá determinar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo se contará con la población estudiantil de la Unidad educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar” de los cuales se tomará como muestra a los estudiantes con problemas de hiperactividad.

Población y Muestra

La muestra a trabajar en el presente proyecto es de 45 estudiantes entre 13 a 17 años del cual se trabajará con un caso de hiperactividad, cuyo nombre del estudiante es Darío “supuesto nombre”. Siendo está la porción del total de la población los mismos que presentan la conducta del universo en su conjunto.

Tipo de investigación

Investigación exploratoria

La investigación de tipo exploratorias permite el acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer. La investigación de tipo exploratoria se realiza para conocer

el tema que se abordará, lo que nos permita “familiarizarnos” con algo que hasta el momento desconocíamos.

Métodos

Método deductivo

A través de este método se podrá deducir las causas y las consecuencias de la Hiperactividad y los problemas que se presentan durante el proceso de aprendizaje en el adolescente de la unidad educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”

Método descriptivo

Mediante este método se podrá describir el comportamiento de los estudiantes con problemas de hiperactividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a partir de la observación directa de los estudiantes.

Técnicas

Entrevista clínica.

Con el propósito de recabar la mayor cantidad de información posible, se procedió a efectuar las entrevistas clínicas correspondientes.

Historia clínica.

La Historia Clínica se utilizó con el objetivo de recolectar información de varios aspectos relacionados con la infancia, estado mental, relaciones intrafamiliares, acontecimientos traumatizantes o estresantes, entre otros. Para coadyuvar en el diagnóstico.

Observación.

La observación clínica atenta, constante y neutral, permitió que surjan aquellas características inherentes y típicas del ánimo deprimido, en el entrevistado. Puesto que, mediante ella, se apreciaron algunos signos y síntomas, que se incorporaron a la información contenida en la Historia Clínica que, en su momento, coadyuvaría en el diagnóstico estructural acertado del caso.

Instrumentos.

- Modelo de Historia Clínica
- Ficha de Observación

Pruebas psicológicas.

Las pruebas psicológicas, cuya finalidad consiste en recabar información de ciertas áreas específicas, en las que se considera que deban ser confirmadas las sospechas del clínico, fueron de ayuda, para el diagnóstico, del cuidador.

- Test htp

CAPITULO II RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

Mediante el estudio de caso se dio la atención psicológica al adolescente Dario xxxxx de 13 años de edad oriundo de la ciudad de Ventanas estudiante de la unidad educativa Ana Rosa Valdivieso de Landívar el mismo que presenta problemas de hiperactividad en el que repercute el aprendizaje.

Por lo cual en el presente se proceda realizar 4 entrevistas psicológicas para seguir con el desarrollo de estudio de caso para la pronta resolución de la problemática.

- 1) En la primera entrevista realizada el día miércoles 5 de septiembre del presente año a las 9 de la mañana donde se entrevistó a la mamá de Darío, ella manifiesta que desde pequeño él ha sido inquieto, no le hace caso es agresivo, tiene un mal comportamiento, no pone atención en clases a veces copia los deberes, y las tareas en casa no las realiza, le gusta molestar a sus compañeros y eso le preocupa. No sabe que es lo que le está pasando y últimamente presenta bajo rendimiento académico.
- 2) La segunda entrevista se realizó el día viernes 7 de septiembre del presente año a las 10 de la mañana donde Darío, le hice preguntas no me respondió se quedó callado no quería hablar a los 15 minutos hablo y manifestó que la mamá no lo entiende, que él se porta así para llamar la atención, porque la mamá ni siquiera le pregunta que tiene, que le pasa, hay veces que se siente ansioso, habla en exceso, hay noches que presenta insomnio, cuando está en clases haciendo una actividad cambia de actividad sin finalizar alguna, se distrae con facilidad, los compañeros no quieren jugar con él porque es agresivo.
- 3) La tercera entrevista se realizó el lunes 10 de septiembre del presente año donde se continuo con la historia clínica, Darío presenta no presenta ningún antecedente psicopatológico familiar, en cuanto a su historia evolutiva manifiesta que desde pequeño tiene afectividad con los padres ya que la madre manifiesta que fue un niño

planeado y nació a las 39 semanas de parto normal sin crisis vitales y existenciales. En cuanto a su adaptación escolar revela no haberse adaptado fácilmente ya que sus relaciones interpersonales y adaptación social es de manera favorable para él.

- 4) La cuarta entrevista se realizó el 12 de septiembre del presente año a las 9 de la mañana para la aplicación de test psicológico: el HTP

Test de la figura humana.

- Dificultad para controlar y dirigir impulsos instintivos.
- Expansión y agresión
- Con fuertes impulsos hacia la actividad motora.
- Introspectivo

Objetivo evaluar la personalidad

2.2. SITUACIONES DETECTADAS (HALLAZGOS)

Mediante las técnicas e instrumentos de estudios aplicados, se puede expresar las diferentes situaciones detectadas en el adolescente Darío, para ello he procedido a detallar como punto número uno los diagnóstico que fueron arrojado por el test psicológico:

- **F90.0 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.** siendo este uno de los factores que inquieta a Darío, también lo pude constatar a través de sus sintomatología ya que presenta agresión, excitabilidad, falta de autocontrol, hiperactividad, impulsividad, irritabilidad, moverse nerviosamente o repetición persistente de palabras o acciones; algunos temores de sí mismo por falta de aprendizaje. por otra parte procedo a detallar los signos y síntomas del paciente:

- Ansiedad por realizar travesuras recurrentes (hiperactividad), son factores estresantes en relación con los acontecimientos familiares.

- Comportamiento agresivo y destructivo
- Posee un temperamento indeciso a la hora de tomar decisiones, déficit de atención.
- Dificultades en el aprendizaje.
- Crueldad hacia los animales.

Por otro lado, se ha encontrado también sintomatología física:

- Peleas físicas
- Se enfada frecuentemente
- Se muestra vengativo
-

Todas estas situaciones que se han detectado a lo largo del trabajo de investigación donde se realiza una serie de entrevista a Darío, y además a sus familiares; son motivo suficiente para seguir con el proceso y así dar posibles soluciones a nuestras problemáticas.

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

Luego de haber recopilado la información en el caso de Darío, se plantea para la problemática de trastorno por déficit de atención con hiperactividad aplicar psicoterapia individual, partir con la terapia cognitivo-conductual, que ha sido efectiva en caso de ansiedad hiperactiva, además que tiene como constructo fundamental que los pensamientos disfuncionales son parte de una ansiedad generalizada.

La manera correcta de tratar el “Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad” es cambiar o compensar lo más posible aquellas conductas típicas que repercuten negativamente en la vida diaria del adolescente. El objetivo principal es reducir su impulsividad e inquietud motriz y aumentar su atención, que son la fuente de sus principales problemas.

Las corrientes psicopedagógicas conductista y cognitivista ofrecen diversas estrategias para tratar la hiperactividad. La corriente conductista centra su atención en cómo el ambiente en el que se desenvuelve el adolescente (la familia, los profesores, etc.) interactúa con él para el manejo de esta interacción, en la modificación de comportamientos. La corriente cognitivista actúa directamente sobre el adolescente enseñándole a ejercer su propio control a través del entrenamiento de estrategias.

2.4. CONCLUSIONES

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad se ha ido desarrollando en los últimos años, por lo cual es importante saber el cómo y porqué de este trastorno. A lo largo de esta investigación se ha ido conociendo como se presenta este trastorno.

Además de la conclusión pre profesional, también se concluye que fue de bastante ayuda para Darío y su familia ya que se pudo detectar el grado de hiperactividad que este presenta y con esto se puede recomendar como tratar al adolescente para que su nivel de déficit de atención con hiperactividad sea mejorado.

Con respecto al ámbito educativo, se puede decir que los maestros no poseen información o capacitación acerca del TDAH ya que no existen estrategias de trabajos específicos que presten la ayuda necesaria para descartar dicho trastorno.

2.5. RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)

Se recomienda principalmente a la Unidad Educativa “Ana Rosa de Valdivieso”, que socialicen más estos temas de Trastornos con déficit de atención con hiperactividad, tanto Psicóloga – Docente; como Docente – Alumnado; ya que este problema no solo se puede ayudar mediante un profesional también en los lugares de estudios siempre y cuando estén correctamente capacitados por un profesional.

Terapias psicológicas tanto para el niño como para la familia, debido a que ambos individuos se encuentran involucrados en el diario vivir.

Estimular a los estudiantes a trabajar en equipo, utilizando estrategias para que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones sin agresiones y desorden siempre y cuando respetando a los maestros y a sus compañeros.

Propuesta para la intervención de pautas y actividades para trabajar las dificultades que presenta Dario en la unidad educativa “Ana rosa Valdivieso de Landívar” del cantón ventanas.

Ya que por lo general la propuesta de la psicoterapia individual consta de varias actividades en si como:

Determinación de la sintomatología psicológica: a través de entrevistas clínicas y la aplicación de respectivo instrumento de medición pertinentes en el caso. Ya que de esta manera ayudará en el diagnóstico acertado.

Tratamiento psicológico a tutores que lo requieran, contando con el conocimiento de sí mismo.

Por lo tanto describiré las metas generales y las técnicas que se propone dentro de la psicoterapia cognitiva- conductual

Metas generales (técnicas)

1. META: REDUCIR LOS COMPORTAMIENTO IMPULSIVO.

- Terapia conductual

2. META: Atenuar sus cogniciones

- Técnicas de relajación

3. META: Fortalecer el vínculo afectivo de la familia con el adolescente

- Educación Familiar

BIBLIOGRAFÍA

Balarezo, s., & sancho Balarezo, G. (25 de 03 de 2017). Estrategias metodológicas para disminuir el déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Recuperado el 25 de agosto de 2018, de Propuesta Metodológica:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13751/1/UPS-CT006947.pdf>

Bletran M., C. V., & Chavarro R., S. P. (25 de 04 de 2012). Proyecto de tesis UNEMI.

Obtenido de Estrategias Metodológica en el Trastorno de Hiperactividad con déficit de atención: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1692/1/ESTRATEGIA%20>

Calderón, B. A. (2012). Deficit de atención con o sin hiperactividad facultad de educación programa de maestría para docentes, lima-peru.

Fingermann, H. (11 de 04 de 2011). LA GUIA. EDUCACION. Obtenido de Características del aprendizaje: <https://educación.laguia2000.com/aprendizaje/características-del-aprendizaj>

Fundación CADAH. (2012).Fundación CADAH. Obtenido de Bajo rendimiento escolar y TDAH.

García, D. (2014). El aprendizaje según Piaget, Ausubel y otros. <https://es.slideshare.net/jdaniellag/el-aprendizaje-para-Piaget-Ausubel-vigostki>: Educación.

Garcia Calderon,L.(15 de 08 de 2012).Deficit de Atencion con o sin hiperactividad. Obtenido de Deficit de Atencion con o sin

Goicochea,M.D.(2014).IDEA-ACCION.Diagnostico del Trastorno por Deficit de atencion con hiperactividad, 23-45.

O,H. (19 DE 1 DE 2002).TDAH y tu. Otenido de Etiology of ADHD:A Review.Rev Psiquiatr Infanto:<http://www.tdahytu.es/causas/>.

Pascual , D. I. (2008). Trastornos por Deficit de atencion e hiperactividad (TDAH). Obtenido de Definicion de TDAH:
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/20-tdah.pdf>

ANEXO

ANEXO 1



UNIDAD EDUCATIVA
Ana Rosa Valdivieso de Landívar
Ventanas – Los Ríos – Ecuador
Teléfono: 0982912798



Ministerio
de Educación

Ventanas 17 de Agosto del 2018

UNIDAD EDUCATIVA

“ANA ROSA VALDIVIESO DE LANDIVAR” DEL CANTON VENTANAS

Facultad De Ciencias Jurídica, Sociales Y De La Educación.

Universidad Técnica De Babahoyo.

De mis consideraciones:

Yo, Lcdo. Ángel Vera Guerrero Rector de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar” del Cantón Ventanas informo a quien corresponda que la señora: **KARINA CECIBEL CARRERA FERNANDEZ** con Cl. 095308896-0, alumna de la carrera de Psicología Clínica autorizó el permiso para que realice su trabajo de investigación.

Atentamente:

Lcdo. Ángel Vera Guerrero
Rector de la Unidad Educativa



ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
¡Impulsando el talento humano!



FECHA: 27/9/2018

HORA: 5:1

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓ"N Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓ"N

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓ"N

DOCENTE TUTOR: VERDESOTO GALEAS JANETT DEL ROCIO
ESTUDIANTE: CARRERA FERNANDEZ KARINA CECIBEL
PERIODO TITULACIÓ"N: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓ"N: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓ"N: HIPERACTIVIDAD Y SU RELACIÓ"N CON EL APRENDIZAJE

INFORMACIÓ"N DEL PROYECTO DE TITULACIÓ"N

HIPERACTIVIDAD Y SU RELACIÓ"N CON EL APRENDIZAJE					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-08-20	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓ"N DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCIÓ"N	2018-09-04	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICIÓ"N DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICIÓ"N DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	2018-08-24	2018-08-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANEAMIENTO DE PROBLEMA	2018-08-24	2018-08-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓ"N	2018-08-24	2018-08-30	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO	2018-08-22	2018-08-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEÓ"RICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACION TEORICA	2018-08-24	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2018-08-22	2018-08-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓ"N					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓ"N	2018-09-04	2018-09-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-09-04	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN DETECTADA (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN DETECTADA (HALLAZGOS)	2018-09-04	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-09-04	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

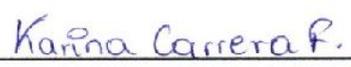
CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-09-04	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES (PROPUESTA)	2018-09-04	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-09-04	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-09-04	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO


 VERDESOTO GALEAS JANETT DEL ROCIO
 DOCENTE TUTOR


 CARRERA FERNANDEZ KARINA CECIBEL
 ESTUDIANTE

Tutorías sobre el estudio de caso



Tutorías sobre el estudio de caso



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
HISTORIA CLÍNICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACIÓN:

ESTADO CIVIL:

CEDULA:

FECHA DE EVALUACIÓN:

2. MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

LATENTE

----SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

3. IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

TOPOLOGÍA FAMILIAR:

4. TOPOLOGÍA HABITACIONAL:

5. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES:

6. HISTORIA EVOLUTIVA:

AFFECTIVIDAD:

EMBARAZO:

PARTO:

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

7. ESCOLARIDAD (PRIMERA INFANCIA):

8. ADAPTACIÓN ESCOLAR:

-----RELACIONES INTERPERSONALES:

9. ADAPTACIÓN SOCIAL:

10. JUEGOS:

11. CONDUCTA SEXUAL:

12. ACTIVIDAD ONIRICA:

13. HECHOS TRAUMATIZANTES:

14. ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

15. APARICIÓN DE LOS CARÁCTER SEXUALES:

16. CONDUCTA SEXUAL:

17. ACTIVIDAD ONÍRICA:

ADAPTACIÓN SOCIAL:

18. ADAPTACION FAMILIAR:

19. RELACIONES INTRAFAMILIARES:

20. ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES:

**21. PENSAMIENTO:
CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:**

CURSO DEL PENSAMIENTO:

22. LENGUAJE:

23. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

**24. DIAGNÓSTICOS:
FENOMÉNICO:**

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL:

29: PRONOSTICO

30: TERAPIA

31: ESQUEMA TERAPEUTICO

Anexo 4

FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA

I. DATOS GENERALES

Nombre: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Instrucción: _____

Numero de sesión: _____

Tiempo de observación: minutos _____ hora de inicio _____ hora final _____

Tipo de observación: _____

Nombre del observador: _____

Fecha: _____

II. DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

DESCRIPCIÓN FÍSICA

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO (CURSO Y CONTENIDO DEL PENSAMIENTO, CONDUCTAS, REGISTRO NARRATIVO)

COMENTARIO

TEST. H.T.P

El dibujo de la casa representa las relaciones interfamiliares. Cómo interpreta el sujeto su vida hogareña, su situación familiar y la imagen de él mismo en relación a este ámbito. Nos permitirá tener una idea de cómo impacta su mundo familiar en su hacer cotidiano y su capacidad productiva.

El árbol representa lo más profundo e inconciente de la personalidad, tal como sucede con el análisis e interpretación de la firma, nos hablará de aquello que guarda la persona para sí misma.

La figura humana representa su autoconcepto, el ideal del yo, si existe alguna representación o identificación con alguien de su mundo afectivo. Nos muestra su comportamiento social, cómo se relaciona con el mundo. Al igual que el análisis de la letra, nos permite conocer como es su mundo social y cómo se vincula con éste.

El procedimiento a seguir es el siguiente:

Toma la primera hoja en blanco y dibuja una casa. Puedes hacerla como desees y tomarte todo el tiempo necesario.

En la segunda hoja, dibuja un árbol siguiendo la misma consigna.

En otra hoja, dibuja una persona. No importa el sexo de la misma.

En la última hoja, dibuja una persona del sexo contrario a la que dibujaste anteriormente.

Características generales del H.T.P.

El H.T.P. es una técnica proyectiva en la que se solicita que se dibuje una casa un árbol y una persona.

Se denominan proyectivas dado que se espera que el sujeto que efectúa el dibujo deje plasmado o, dicho de otra manera, que proyecte como se ve a sí mismo, como le gustaría ser, cuales son sus rasgos de personalidad y diferentes áreas de interés. Evidentemente el sujeto no es consciente de los aspectos en que es evaluado. Por eso, estas pruebas, suelen ser bien aceptadas ya que no se viven como excesivamente intrusivas. Es decir, no se trata de preguntas directas en las que el receptor es muy consciente de lo que se le pregunta y, por tanto, pueda enmascarar la respuesta en función de sus intereses.

Propósito del test de HTP

El propósito principal de la HTP es medir aspectos de la personalidad de una persona a través de la interpretación de sus dibujos y las respuestas a las preguntas que se le van realizando durante el proceso.

Los dibujos proporcionan multitud de información relevante sobre el funcionamiento de un individuo así como de su personalidad.