



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL

AUTORA

ZULLY JACQUELINE MARIÑO MORAN

TUTORA

MSC. PEGGY HERNANDEZ

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2018

i

DEDICATORIA

Este gran logro que estoy por alcanzar se lo dedico a DIOS que me ha guiado por el buen camino, a mi hijo Leonidas Cuadrado Mariño quien es mi motor y mi impulso para seguir adelante y lograr todo lo que me propongo, a mis Padres Martha Moran y Henry Mariño por el apoyo que estuvieron prestos a darme ayudando con mi hijo mientras yo estudia a mi esposo Alfonso Baidal por su comprensión, confianza y gran ayuda tanto social como económica, a todas aquellas personas que me dieron su apoyo para lograr mis estudios superior y llegar a ser una profesional.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco todo lo que estoy logrando a Dios infinitamente por darme fuerzas para seguir adelante a pesar de los obstáculos que he tenido que atravesar también le agradezco a mis padres por todo el apoyo que me han brindado incondicionalmente, le agradezco a mi hijo Leónidas por su comprensión incondicional cuando por motivos de estudios tenía quedarse solo muchas horas sin mí, a mis maestros por enseñarme con sabiduría a luchar por esta nueva etapa profesional a todas aquellas personas que siempre estuvieron conmigo apoyándome y ayudándome incondicionalmente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ZULLY JACQUELINE MARIÑO MORÁN**, portadora de la Cédula de Ciudadanía # **120595608-7**, estudiante de las tutorías del Informe Final, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ASILO "SAN JOSÉ" DE LA CUIDAD BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

ZULLY JACQUELINE MARIÑO MORÁN

C.I. 120595608-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 17 de septiembre del 2018

En mi calidad de Tutora del informe final del Proyecto de Investigación designado por el Consejo Directivo, con oficio N° 26-CEPI-C18 con fecha 17 de septiembre del 2018 mediante resolución CD-FAC.CJ.S. E-SO-001-RES-007-2018 certifico que la Srta.: **MARIÑO MORAN ZULLY JACQUELINE** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ASILO "SAN JOSÉ" DE LA CIUDAD BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación para la defensa del mismo.

MSC. PEGGY HERNANDEZ JARA

DOCENTE DE LA FCJSE.

RESUMEN

El presente proyecto final titulado Maltrato Infantil y su influencia en el Desarrollo Socioafectivo en los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José” de la Ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos, tiene como objetivo principal dar a conocer que el Desarrollo Socioafectivo es una etapa muy importante para los niños ya que es en esta donde ellos demuestran su personalidad en su nuevo entorno, por otro lado, se genera un vínculo con el maltrato que han recibido incorporándose a su nuevo entorno y demostrando así su comportamiento.

En el transcurso de la investigación se pudo reflejar la importancia que tiene la participación de la familia como estrategia viable para tratar asuntos de maltrato con relación a la preparación escolar ya que la conexión entre familia escuela puede ayudar a dopar el potencial de cada niño con respecto a la socialización.

Este proyecto está formado por cuatro capítulos:

EN EL CAPÍTULO I, el presente trabajo de investigación en el que se hará conocer en primera instancia el tema a ser analizado; por consiguiente el marco contextual es el análisis de lo internacional, nacional, local e institucional detallados en el mismo orden expuesto aquí, inmediatamente se dará referencias sobre la situación problemática por la que atraviesa la Unidad Educativa “Babahoyo”, posteriormente se analizara el problema general de investigación con los Sub-problemas; se divide la investigación delimitada ya estar al corriente del campo correcto a ser examinado; Justificando la importancia de la investigación para en definitiva establecer los objetivos a ser cumplidos.

EN EL Capítulo II, se detallará el marco teórico en el que consta el marco conceptual que especifique conocimientos sobre cada una de las variables a ser investigadas, luego de ello se establece el marco referencial, mismo que faculta al autor del presente trabajo investigativo ampliar un poco más los contenidos sobre el maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo,

los derivados de estas variables; en el siguiente punto se describen los antecedentes y la categoría de análisis para posteriormente manifestar la postura teórica amparados con las acotaciones encontrados en otros trabajos investigativos de diferentes autores con relación a la problemática que se va a estudiar para consiguiente exponer las hipótesis y variables.

EN EL CAPÍTULO III, se encontrara la metodología en la que considero va en esta indagación para con ella realizar una recopilación de fundamentos adecuados en los que así mismo se destacarán, la modalidad de investigación , los tipos de investigación, métodos, también las técnicas e instrumentos, individualizan en forma individual o lo que posteriormente la población a la que va dirigida la indagación para alcanzar de esta manera la muestra total de la investigación con la que se va a aplicar la encuesta, haciendo a conocer claramente el presupuesto que se va a emplear y el cronograma a seguir.

CAPÍTULO IV: La propuesta de aplicación, estando compuesto este capítulo por la propuesta de aplicación de resultados, seguida de la alternativa obtenida, el alcance de la alternativa, los antecedentes, la justificación de la propuesta, seguido de los objetivos tanto generales como específicos, luego la estructura general de la propuesta, seguido el título de propuesta, los componentes de la propuesta y por último los resultados esperados de la alternativa de solución.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME DE INVESTIGACIÓN TITULADO:

MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ASILO "SAN JOSÉ" DE LA CIUDAD BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

DE LA SRA. ZULLY JACQUELINE MARIÑO MORÁN

LA CALIFICACIÓN DE:

Excelente

EQUIVALENTE A:

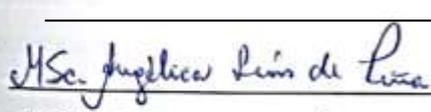
10

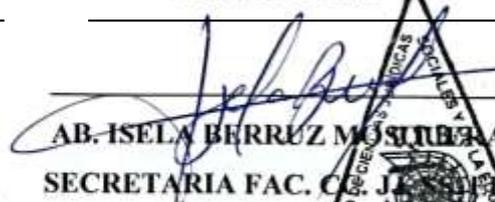
TRIBUNAL


MSC. DANIA ACOSTA LUIS
DELEGADO DEL DECANO


MSC. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ
DELEGADO DEL COORDINADOR DE

LA CARRERA


MSC. ANGELICA LEÓN CASTRO
DELEGADA DEL CIDE


AB. ISELA BERRUZ MÓSTURBA
SECRETARIA FAC. CC. J. S. E.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



Babahoyo, 22 de Noviembre del 2018

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la SRA, ZULLY JAQUELINE MARIÑO MORAN, cuyo tema es: MALTRATO INFANTIL Y SI INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA EDUCACION BASICA ASILO "SAN JOSE" DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 4%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis zully.docx (D44419998)
Submitted: 11/22/2018 11:23:00 PM
Submitted By: phernandez@utb.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

INTRODUCCION HASTA BIBLIOGRAFIA MEREDITH CEDEÑO.docx (D43125304)
INFORME FINAL MARYURI MANJARRES.docx (D36219362)
<https://www.geosalud.com/pediatrica/maltrato-infantil/tipos-de-maltrato-infantil.html#abandono>
<https://elordenmundial.com/2015/01/09/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/>

Instances where selected sources appear:

27

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación, por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

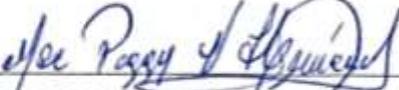

MSC. PEGGY HERNANDEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	1
	CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	4
1.1.	IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.2.	MARCO CONTEXTUAL	4
1.2.1.	Contexto Internacional	4
	Contexto Nacional.....	5
1.2.2.	Contexto Local.....	6
1.2.3.	Contexto Institucional.....	7
1.3.	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.4.1.	Problema general o básico	9
1.4.2.	Sub-problemas o derivados.....	9
1.5.	. JUSTIFICACIÓN	10
1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.7.1.	Objetivo General.....	11
1.7.2.	Objetivos específicos	11
	CAPITULO II.....	13
	MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	13
2.	MARCO TEÓRICO	13
2.1.	Marco conceptual	13
2.1.2.1.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	31
2.1.2.2.	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	32
2.1.3.	POSTURA TEÓRICA	32

2.1.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION	35
2.2.1	Hipótesis general	35
2.2.1.	Variables	35
	CAPÍTULO III	36
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	38
	Análisis e interpretación	39
4.3.1	TÍTULO.....	69
4.3.2	COMPONENTES.....	69
5.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado de aprobación de la tutora.....	v
Resumen.....	vi
Resultado del informe final del proyecto de investigación.....	viii
Informe final del sistema de urkund.....	ix
Tabla de contenido.....	x
Índice general.....	xii
Índice de tabla.....	xiii
Índice de gráfico.....	xiv
Índice de figuras.....	xv

ÍNDICE TABLA

Tabla N° 1 Chi Cuadrado.....	37
Tabla N° 2 Docente.....	39
Tabla N° 3 Padre de familia.....	40
Tabla N° 4 Propuesta.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Docente.....	39
Gráfico N° 2 Padre de familia.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.....	49
Figura N° 2.....	50
Figura N° 3.....	51
Figura N°4.....	52
Figura N° 5.....	53
Figura N° 6.....	54
Figura N° 7.....	55

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado titulado Maltrato Infantil y su influencia en el Desarrollo Socioafectivo en los niños de Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José” de la Ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos. El objetivo que desea alcanzar, es plantear alternativas para orientar a los docentes y analizar el Maltrato Infantil y su influencia en el Desarrollo Socioafectivo con los niños de nivel inicial, ya que la educación inicial cumple con un rol fundamental en la formación académica de los niños. No podemos olvidar la importancia que tiene el desarrollo socioafectivo ya que se encuentra implicado directamente en la capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades en los infantes, por tal motivo se ha referido la investigación a tratar con este tema, ya que se considera de suma importancia en la vida estudiantil desde su inicio.

Los niños que han recibido algún tipo de maltrato ya este sea en su hogar, en su entorno estudiantil o en su entorno social, van a tener repercusiones o alteraciones de conducta que se verán reflejadas con la agresividad o timidez en su personalidad y esto le conllevara al niño afectado a tener problemas para desarrollar su socioafectividad, Estos niños que son víctimas de maltrato infantil se caracterizan por mantener la distancia y evitar el contacto social con otras personas o bien por mantener un vínculo social violento con sus iguales; estos también tienen diversos comportamientos, hay momentos que son histéricos, tímidos, agresivos, son niños que no les llama la atención relacionarse con personas cercanas a su entorno familiar y escolar para ampliar su campo de interacción.

El maltrato infantil no siempre se da manera directa también puede ser transmitido de forma indirecta. Todo lo que el niño recibe, observa y escucha en su hogar, inconscientemente lo transmitirá en el aula de clases y su conducta cambia de acuerdo a su ambiente familiar, si el niño es tratado con gritos, insultos, maltrato físico en todas las circunstancias del día, su juego será violento o a su vez tímido, es por esta razón que los niños son víctimas de maltrato emocional en las instituciones, y es por su mal

comportamiento que recibe desprecios, amenazas de parte de sus compañeros y de las maestras y al momento de realizar alguna actividad lo rechazan por sus malas reacciones con los demás.

El maltrato infantil más común es el físico, este se manifiesta por golpes con objetos por todo el cuerpo, puñetes, patadas, nalgadas, latigazos, etc. Pero las manifestaciones verbales como insultos, rechazos, indiferencias, hacia el niño es llamado maltrato emocional. El maltrato es un conflicto general que ocasiona malestar en el niño y esto lo conlleva a tener baja autoestima y retraso en su desarrollo social.

Nuestro desarrollo socio-afectivo es crucial y un claro predictor del éxito a futuro. Es por eso que es importante estudiarlo y entender sus bases para aprovechar y moldear esta base. Hay una estructura cerebral llamada sistema límbico que maneja la motivación, emoción, aprendizaje y memoria, tomando en cuenta nuestro temperamento innato y personalidad moldeable. El sistema límbico también procesa nuestras memorias, y nuestras emociones están intrínsecamente ligadas a ellas. El desarrollo socio-afectivo es un aspecto complejo de nuestro desarrollo, pues desde una temprana edad contiene los principios de lo que nos define a nosotros mismos.

Hay otras partes del sistema límbico que toman mucho tiempo para desarrollarse como estructuras asociadas con el almacenamiento de la memoria. Esto explica por qué la mayoría de los bebés no recuerdan experiencias tempranas. La memoria y la emoción están ligadas anatómicamente y esto se explica en gran medida a través de la psicología evolutiva. Es beneficioso recordar algo que es emocionalmente impactante, por ejemplo, los bebés pueden reconocer caras que les hicieron daño en comparación a aquellas que tuvieron un impacto positivo. Crean una asociación positiva y aprenden a evitar las personas o situaciones negativas. Si hay inconsistencia en esta fase del aprendizaje, es probable que los niños no desarrollen confianza y seguridad emocional.

Incluso, aunque un niño no recuerde conscientemente una situación dolorosa o temerosa del pasado, su sistema límbico inferior sí almacena esta emoción y la persona asociada a ella. Esto es evolutivamente ventajoso para el desarrollo de nuestros niños, pues así aprenden.

Una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona **segura de sí misma**, desde el nacimiento se producen unas actuaciones socio afectivas como respuestas a una necesidad primaria. En la primera etapa del niño se expresa de manera no verbal con una capacidad de autocontrol y autoestima para que llegue a potenciar el resto de sus capacidades.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Maltrato Infantil y su influencia en el Desarrollo Socioafectivo en los niños de Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José” de la Ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

En la antigua cultura **China:** En esa sociedad tienen preferencia por los varones, porque agrandan y ponen en alto el nombre de la familia, los padres expresan que los hombres hacen salir adelante a nivel económico, en cambio a las niñas las rechazan, las tratan mal como que no sirven y es por esa razón que el gobierno chino decreto que cada pareja podía tener un solo hijo ya sea varón o mujer y quien incumpla esta regla entonces el pago será la muerte de su segundo hijo.

En India: En este país es muy buena la economía, pero es lamentable que no valoren a sus hijos y no respetan los derechos de los niños. En india la mayoría de niños son obligados a trabajar y realizar labores pesadas que dañan su salud y su desarrollo, es común que los padres den a sus hijos como pago para saldar las deudas que tienen con otras personas. También la agresión física es muy notable ya que los padres castigan a sus hijos sin compasión. Es triste que, en este país, el abuso sexual infantil sea común, la persona que es abusada sexualmente debe de ocultarlo para mantener el prestigio de su familia en alto.

En África: Diariamente hay denuncias de niñas violadas y agredidas sexualmente y es común que los agresores sean familiares cercanos como: padre, tíos, hermanos, vecinos, pero la justicia policial le hace caso omiso a estas denuncias porque en este país los abusos sexuales son conocidos como problemas familiares y no les dan importancia y estos abusos quedan en la impunidad En las escuelas de África los

maestros maltratan de forma física a sus estudiantes, el deber de las autoridades de la institución es de respaldar, darles comprensión y apoyo a sus niños, pero lo único que logran con este maltrato es que los menores crezcan con coraje y que se enseñen a solucionar sus problemas con violencia y maltrato. En África es incontrolable el abuso sexual en las niñas y es por esa razón que hay muchas niñas infectadas del VIH.

En México: Los niños que crecen con violencia cotidiana, quedan con golpes graves y al final del año terminan cientos de niños muertos por causa de la violencia infantil. Todos estos maltratos físicos, psicológicos, sexuales, negligencia muchas veces son ocultos, pero también a nivel social son aprobados por los padres y las demás personas porque creen que está bien castigar a los menores de esa forma.

En Chile: Las cifras de maltrato infantil de este país son totalmente intranquilizante por la cantidad de maltrato que existe con los niños y niñas en todos los niveles económico, psicológico, son pocos los niños que no sufren ningún tipo de violencia en su hogar, ya que en Chile la violencia física es grave.

En Colombia: Aquí los niños suelen suicidarse por motivos académicos, por no aprobar un año escolar y por el temor de la reacción de los padres es que optan por tomar esa decisión y en otras ocasiones el motivo más usual por el que existen muchos suicidios es por el maltrato que reciben los niños en su hogar. (Romero, EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS VÍCTIMAS DEL MALTRATO INFANTIL, 2017)

Un estudio comparativo realizado en nuestro país por UNICEF (1994, 2000, 2006 y 2012) mostró en su última evaluación que 71% de los niños y niñas manifiesta haber recibido algún tipo de violencia por parte de sus padres, 51,5% alguna forma de violencia física y 25,9% violencia física grave. (Silva, 2014)

Contexto Nacional

Una de cada diez mujeres en **Ecuador** fue víctima de abuso sexual cuando era niña o adolescente". La violencia contra los niños y niñas ocurre a todo nivel social y suele ser tolerada por quienes la presencian. En muchas ocasiones cuando un menor de edad está

inquieto y causa molestias, las personas que están a su alrededor juzgan a los padres y piensan: “con una buena paliza se le quita”, “si yo fuera su madre” o “a mí de una cachetada me hubieran corregido”. Gino Erazo, oficial operativo de la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) en Guayas, indica que paulatinamente los ciudadanos salen en defensa de las víctimas y la mayoría de denuncias que reciben de abuelos, tíos y vecinos son de carácter anónimo.

De acuerdo con cifras del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), el 44% de los menores de 5 a 17 años, en Ecuador, está expuesto casi siempre a castigos violentos (golpes, insultos, encierro). “Menores de 5- a -7 años está expuesto a castigos violentos” citado en Diario El Telégrafo /www.eltelegrafo.com.ec(Mora, 2014)

En el **Ecuador** el maltrato más común es el físico y el psicológico, ya que los padres lo toman como la primera opción para corregir a sus hijos, es normal para las personas y hasta se justifican al decir que los menores se merecen el maltrato por haber cometido errores, incluso esto hace que el niño crezca violento y con esa mentalidad que es aceptable y normal que se debe castigar a las personas como los castigan a ellos, sin saber que lo que están recibiendo es un maltrato y que no es la manera adecuada para corregir a los niños, niñas y adolescentes.

1.2.2. Contexto Local

En la actualidad en algunos de los sectores de la **Provincia de Los Ríos**, la educación Parvularia es uno de los temas que ha tomado gran importancia en el medio educacional y es por ello que las investigaciones se radican en los primeros años de educación inicial de los niños porque son las bases con las que ellos empiezan a integrarse en el ámbito educativo por muchos años de sus vidas hasta lograr ser unos profesionales y personas que tengan habilidades para desenvolverse en la vida.

El nivel inicial de un niño conlleva a las primeras relaciones socio afectivas de su entorno y esta le dará su primera impresión con relación a cada uno de los periodos estudiantiles de esta transición dependerá el desarrollo social, cognitivo, motriz y del habla. En esta etapa el niño desarrollará su interés por conocer a nuevas personas así

mismo como desarrollar sus conocimientos al momento de aprender nuevas cosas en su nuevo entorno.

1.2.3. Contexto Institucional

En la **Escuela de Educación Básica “San José”** del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos se está implementando esta indagación para encontrar los factores que están influenciando en el maltrato infantil de los educandos del nivel inicial , a la misma vez se presenta la problemática de contar con docentes preparados para cada nivel ya que muchas de las veces se encuentran manejando el aula sin contar con el título adecuado o la falta de vocación, es por esto que no tienen conocimiento de cómo adaptar a un niño que nunca ha asistido a un centro educativo, las técnicas que ellos emplean no surgen el efecto deseado para cumplir con los objetivos, transmitiendo en los educandos un dificultoso desarrollo socioafectivo que más adelante se reflejarán las dificultades en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la realización de mis practicas preprofesionales pude observar un gran problema que se produce al inicio del periodo lectivo, es por esto que he decidido analizar con profundidad por que más del 50% de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José” se les dificulta socializarse con su entorno y rechazan la llegada a su etapa estudiantil siendo así que en su mayoría actúan de manera agresiva y violenta con gritos, llantos, golpes, etc., debido a que no han asistido con anterioridad a los distintos centros de educación maternal tales como: CBV , CNH o GUARDERIAS y es por esto que se les obstruye el desarrollo socio afectivo.

De igual forma pude observar que hay niños que padecen de maltrato infantil. Estos niños que son víctimas de maltrato infantil se caracterizan por mantener la distancia y evitar el contacto social con otras personas o bien por mantener un vínculo social violento con sus iguales; estos también tienen diversos comportamientos, hay momentos que son histéricos, tímidos, agresivos, son niños que no les llama la atención relacionarse con personas cercanas a su entorno familiar y escolar para ampliar su campo de interacción.

El problema se incrementa y no tendrá como detenerse si se considera que los padres que maltratan a sus hijos frecuentemente han experimentado maltrato durante su propia infancia y por lo tanto serán potenciales maltratadores; se estima que aproximadamente una tercera parte de los niños abusados y abandonados eventualmente maltratarán violentamente a sus propios hijos.(Monserrat, 2011)

(PreventChild Abuse New York, 2001).

Esta investigación se llevará a cabo realizando el análisis del Maltrato Infantil y el Desarrollo Socioafectivo con los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José”. Para analizar el problema se consideró cuales son los diferentes tipos de maltratos que reciben los niños y como esto afecta en ellos para desarrollar su socioafectividad, puesto a que estos problemas se presentan de mayor manera en los niños que no viven dentro de un hogar conformado por padres biológicos o aquellos niños que viven con sus familiares más cercanos entre estos; abuelos, tíos, padrinos o con actuales parejas sus padres, y es por esta razón que los niños presentan un bajo rendimiento académico debido a que no pueden socializar con su entorno.

El maltrato Infantil genera un grave problema psicológico en cada niño debido al trauma que este genera y es por este motivo que se recomienda a cada docente indagar en cada niño que no desarrolle su socioafectividad y llegar hasta el fondo del problema para de esta manera ayudar a cada niño a disminuir su problema.

Consideramos maltrato infantil a toda acción, omisión o trato negligente que voluntariamente priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere a su adecuado desarrollo físico o psíquico y cuyos autores pueden ser personas, instituciones u otros ámbitos sociales, ocupando un lugar prioritario la familia, como la primera y pequeña escuela en la cual podemos encontrar lo mejor o lo peor para la experiencia vital de los niños. Libro de “Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil: familia, escuela y entorno” autor -Alejandro Castro Santander, Homo sapiens,2016.(Santander, 2016)

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico

¿Cómo influye el Maltrato Infantil en el Desarrollo Socio afectivo en los niños de nivel Inicial de la Unidad Educativa Asilo “San José” en el periodo 2018-2019?

1.4.2 Sub-problemas o derivados

- ¿Cómo incide en la relación que existe entre el maltrato infantil y el desarrollo

socioafectivo de los estudiantes del nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica

Asilo “San José”?

- ¿Cuál es el impacto que tiene el maltrato infantil?

- ¿Cómo inciden los daños psicológicos producidos por la violencia infantil en el aprendizaje de los estudiantes?

- ¿Cuál es la importancia del ingreso de los niños a los centros educativos maternos?

- ¿De qué manera afecta el maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José”?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente documento investigativo se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la Facultad:	Educación y Docencia
Línea de investigación de la carrera:	Procesos didácticos
Sub-línea de investigación:	Los recursos didácticos y el Proceso de adaptación.
Área:	Educación Parvularia
Aspecto:	V.I. Maltrato Infantil V.D. Desarrollo Socioafectivo
Delimitación espacial:	Unidad Educativa Asilo “San José”
Unidades de observación:	Estudiantes, docentes y Padres de familia.
Lugar:	Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
Delimitación temporal:	Durante el período Lectivo, 2017-2018

1.5 . JUSTIFICACIÓN

El interés por investigar la problemática surge por haber observado lo difícil que le resulta el aprendizaje a los niños maltratados en el proceso de desarrollo socioafectivo cuando provienen de un hogar donde son maltratados o cuando no tienen un hogar estable y el maltrato empieza a ser su forma natural de vivir, es muy importante que cada docente brinde de manera innata a cada estudiante su amor y confianza para así eliminar este tipo de maltrato y ayudar a cada niño a superar sus miedos para que de esta manera no se vea afectado en sus etapa de aprendizaje y esto no sea un impedimento al momento de integrarse a su nuevo entorno para llegar a tener una buena relación y por ende su proceso de Desarrollo Socioafectivo.

A través de esta investigación se hace un análisis implícito de cómo el Maltrato influye en el aprendizaje en los niños de nivel inicial al no dedicarle la debida importancia a este problema, surgirá un bajo rendimiento académico y no podrá socializar de manera normal con su entorno ya que la agresividad será un escudo para identificarse evitando así el desarrollo socio afectivo. La disponibilidad de los recursos será el punto clave de la factibilidad en el Desarrollo Socioafectivo para poder llevar a cabo los objetivos del pleno desarrollo de las capacidades tanto cognitivas, afectivas como motrices.

El rendimiento académico como impacto, depende del método y de la motivación del docente, como también la importancia que el alumno le dedique y su interés a los estudios, ya que el docente deberá prestar atención e investigar y realizar un proceso con un tiempo determinado para valorar el tipo de maltrato que haya recibido el niño ya sea este maltrato físico, verbal o psicológico y así medir su avance en el Desarrollo Socioafectivo.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Analizar el Maltrato Infantil y su influencia en el Desarrollo Socioafectivo con los niños de nivel inicial de la unidad Educativa Asilo “San José” Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos en el periodo 2017 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

- Sistematizar los antecedentes y referentes teóricos sobre el maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo.
- Analizar el Desarrollo Socioafectivo como influencia en el bajo rendimiento académico de los niños víctimas del Maltrato Infantil.
- Determinar el grado de maltrato infantil en el suceso del desarrollo socio

afectivo.

- Diseñar un taller sobre la socioafectividad enfocado a los docentes y a los padres de familia.

- Elaborar una guía cultura sobre el respeto hacia el código de la niñez y adolescencia dentro del triángulo educativo para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

Maltrato infantil:

Se denomina maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o apoderados, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza el desarrollo de tales funciones. *“El rol de la familia ante el descubrimiento y sus posibles consecuencias”* Beatriz Estefany Recova Tice 15 de febrero, 2016.(Tice, 2016)

Se distinguen ocho tipos básicos de maltrato infantil:

- El maltrato físico
- El Maltrato Físico Infantil
- El maltrato verbal
- El maltrato Psicológico
- El maltrato emocional
- El abuso físico
- El abuso sexual
- El abandono físico
- El abandono emocional
- Negligencia

El Maltrato Físico:

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del

desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales.

El Maltrato Físico Infantil:

El maltrato a un niño, o la violencia en cualquier forma, puede dañar seriamente su desarrollo y acarrear repercusiones a largo plazo. Es esencial comprender las ramificaciones del maltrato infantil, tanto para padres como para niños, para poder prevenirlo, detectarlo y erradicarlo en todas sus formas.

- Síndrome del Bebé Sacudido.

- El Impacto del Maltrato Infantil en el Desarrollo Psicosocial de los Niños Pequeños.

- El Maltrato Infantil y su Impacto en el Desarrollo Psicosocial del Niño.

- El Maltrato Infantil y su Impacto en la Epidemiología del Desarrollo Psicosocial Infantil.

Síndrome del Bebé Sacudido

El trauma abusivo a la cabeza (AHT, por sus siglas en inglés) es una causa importante de muerte y de discapacidad en la niñez. A inicios de los años 70s, las descripciones de sacudidas de latigazo cervical de infantes introdujeron el concepto de que un cuidador puede provocar lesiones significativas a la cabeza, al sacudir manual y vigorosamente a un niño. Las oscilaciones repetitivas de la cabeza y el cuello de un infante pueden resultar en lesiones en las estructuras tanto vasculares como neuronales, causando hemorragias intracraneales y retinales, edema cerebral, atrofia subsecuente y perturbaciones en el crecimiento cerebral.

El Impacto del Maltrato Infantil en el Desarrollo Psicosocial de los Niños

Pequeños

El maltrato infantil entorpece el curso normal del desarrollo emocional del niño. Los niños maltratados corren el riesgo de sufrir de una gran variedad de problemas relacionados con la salud mental, incluyendo depresión, ansiedad, abuso de sustancias, criminalidad y otras formas de conducta emocional poco regulada. Nuevos y prometedores estudios dan indicios sobre cómo el maltrato afecta el desarrollo emocional, focalizándose en la atención y los sistemas de estrés en el cerebro. Mientras tanto, se requiere de más trabajo para desarrollar intervenciones exitosas para esos niños. Aunque el maltrato infantil se presenta en todos los estratos socioeconómicos, la pobreza y el estrés del entorno incrementan la posibilidad de que se produzca.

Los adultos que viven en la pobreza a menudo experimentan altos niveles de estrés e inestabilidad social, problemas emocionales y altos niveles de abuso de sustancias y/o depresión, todo lo cual socava la capacidad de ser padres efectivos. Sin embargo, la pobreza no puede explicar todos los casos de maltrato infantil. Las familias maltratadoras a menudo carecen de conexiones sociales incluyendo amigos, lazos con la familia extendida, y con la comunidad vecinal. Mientras esa carencia de conexiones sociales puede reflejar las dificultades interpersonales de los padres, el evidente resultado en los niños es un limitado número de adultos que puedan ser ejemplo de conductas prosociales y menores oportunidades para establecer relaciones con adultos estables.

Esto es muy importante, porque los padres abusivos a menudo tienen poco contacto con modelos de buenos padres y carecen de conocimientos sobre desarrollo infantil, estrategias de crianza de niños, resolución de problemas sociales y métodos para enfrentar la ira y el estrés.

El Maltrato Infantil y su Impacto en el Desarrollo Psicosocial del Niño.

El maltrato infantil es un problema que impregna a toda la sociedad, que a menudo ejerce un impacto negativo devastador en los niños, no solamente durante la infancia, sino que durante toda la vida. Aunque las fotos de niños maltratados que

aparecen en los medios muestran gráficamente los hematomas, quemaduras, traumas cerebrales, la negligencia y la desnutrición, un campo de investigación cada vez mayor sugiere que el daño emocional que acompaña a los actos abusivos o negligentes, y no solamente el daño físico, pueden traducirse en los efectos dañinos más significativos y de largo plazo para el niño.

El maltrato que se infiere en los primeros cinco años de vida, puede ser especialmente dañino, debido a la vulnerabilidad de estos pequeños y al hecho de que los primeros años de vida se caracterizan por un crecimiento neurobiológico y psicológico más rápido que en los años siguientes.

El Maltrato Infantil y su Impacto en la Epidemiología del Desarrollo Psicosocial Infantil.

Los niños presentan un amplio espectro de reacciones al ser testigos de violencia doméstica, incluyendo intervención, alejamiento o actitud agresiva. Estas conductas pueden ser adaptativas en el contexto de la violencia familiar, pero son no adaptativas en otros escenarios. Los pequeños que presencian violencia doméstica corren el riesgo de sufrir un amplio rango de problemas psicológicos, emocionales, conductuales, sociales y académicos. No todos los niños expuestos a violencia doméstica muestran niveles clínicamente significativos de desajuste. Por ejemplo, esos niños pueden mostrar actitudes inapropiadas en cuanto a la violencia como una forma de resolver conflictos, mayor proclividad a utilizar ellos mismos la violencia y una mayor creencia de su propia responsabilidad ante los conflictos de sus padres. (www.geosalud.com/pediatria/maltrato-infantil/tipos-de-maltrato-infantil.html)(Davila, 2015)

Maltrato verbal:

Los gritos continuados y las palabras humillantes y despectivas, las constantes recriminaciones a nuestros hijos pueden provocar graves consecuencias en ellos, como, por ejemplo:

- pérdida de autoestima, ya que se creen que son malos por haber hecho algo mal.

- Al vivir en un ambiente con crispación y recriminaciones constantes el niño aprenderá a pelearse por todo.
- Avergonzar al niño continuamente, estamos empujando al niño a aprender a ser tímido.
- Las críticas generan inseguridad y miedo.
- El estrés que se respira en este tipo de situaciones provoca que el niño esté irritable.
- Las persistentes recriminaciones suscitan culpabilidad.

(<http://www.mamapsicologainfantil.com/violencia-verbal-un-tipo-de-maltrato/>)(Linch, 2014)

Maltrato Psicológico:

La mayoría de las definiciones coinciden en describir el maltrato psicológico como cualquier tipo de comportamiento repetido de carácter físico, verbal, activo o pasivo, que agrede a la estabilidad emocional de la víctima, de forma continua y sistemático. El objetivo de dicho comportamiento es hacer sufrir a la víctima mediante la intimidación, culpabilización o desvalorización aprovechando el amor o cariño que ésta siente hacia su agresor. Este tipo de maltrato es el más difícil de identificar y evaluar por lo que la gravedad se estima según su frecuencia e impacto psicológico que ocasiona a la víctima.

Existe un tipo de violencia sorda, muda, invisible: el maltrato psicológico. La mayoría de las definiciones coinciden en describir el maltrato psicológico como cualquier tipo de comportamiento repetido de carácter físico, verbal, activo o pasivo, que agrede a la estabilidad emocional de la víctima, de forma continua y sistemático. El objetivo de dicho comportamiento es hacer sufrir a la víctima mediante la intimidación, culpabilización o desvalorización aprovechando el amor o cariño que ésta siente hacia su *agresor*. Este tipo de maltrato es el más difícil de identificar y evaluar por lo que la

gravedad se estima según su frecuencia e impacto psicológico que ocasiona a la víctima.

A pesar de que muchas personas lo asocian con las malas relaciones de pareja, el maltrato psicológico puede aparecer en distintos ámbitos: pareja, familia y trabajo, pudiendo ejercerse por parte de un hombre hacia una mujer o viceversa. (<https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/familia-y-pareja/maltrato-psicologico-rompe-tus-cadenas-emocionales>)(VERA, 2012)

El Maltrato Emocional:

En este grupo están el conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. El maltrato emocional o psicológico se da en aquellas situaciones en las que los sujetos significativos de quienes depende el maltratado lo hacen sentir mal, descalificado, humillado, discriminado, ignorando o menospreciando sus sentimientos, sometiendo su voluntad o subordinándolo en distintos aspectos de su existencia que inciden en su dignidad, autoestima o integridad psíquica y moral.

Ejemplos de maltrato emocional son el abandono emocional, la falta de empatía, la descalificación, la violencia verbal, los insultos, las amenazas, el control excesivo, la extorsión afectiva, la culpabilización, la presión económica, los sarcasmos, la coerción, las críticas destructivas, el desprestigio de los vínculos del sujeto (descalificación de sus amistades, familiares o pareja), el aislamiento emocional, las burlas y cualquier tipo de castigo que no sea físico. Este tipo de maltrato, ocasiona que, en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales y reflejando sus consecuencias, por ejemplo:

- Sumisos y ansiosos de agradar ante desconocidos (médicos, ATS, Trabajadores Sociales).

- Síntoma de demonio: negativistas, agresivos y con frecuencia hiperactivos. - En ocasiones, mezcla de los dos grupos anteriores.

- Dificultad para reconocer sus propios sentimientos y para hablar de los mismos: inclinaciones, simpatías, su soledad, su angustia, sus gustos. No se permiten bromas, alegrías.

- Tienen una deficitaria imagen de sí mismos, como consecuencia de lo anterior.

- Comportamiento auto punitivo, relacionado con la deficiente imagen de sí mismos, no se permiten la diversión. Citado en (AGUSTÍN BUENO BUENO pag.11)

El Abuso Físico:

es una lesión no accidental (puede ser desde moretones pequeños hasta fracturas graves o muerte) causada por puñetazos, golpizas, patadas, mordidas, sacudidas del cuerpo, tiradas, puñaladas, asfixias, golpes (con una mano, palo, cinturón u otro objeto), quemaduras o alguna otra manera de causar daño provocada por el padre, proveedor de cuidado u otra persona a cargo del niño. A estos daños se les considera una forma de abuso sin importar si la persona encargada del cuidado del niño tuvo la intención o no de hacerle daño. No se considera una forma de abuso cuando alguien recurre a la fuerza física para disciplinar a un niño (con nalgadas o el uso de la palmeta) siempre y cuando sea un castigo racional y el niño no sufra un daño corporal.

El abuso sexual

Se trata de uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades y frivolidad a la hora de definirlo. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que

mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima. Se puede expresar que entre las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual.

También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño que en muchas ocasiones es el padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia. Muy pocas es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.

Un tipo de maltrato infantil también es el llamado Síndrome de Münchhausen por poderes; se trata en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10 al 20%, y su impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.

El abuso sexual se clasifica en:

Violación: Relación sexual forzada con una persona de cualquier edad, sexo condición, mediante coacción, violencia, amenaza o sorpresa, ya sea física o psicológica.

Estupro: Apelación sexual entre un adulto y una persona mayor de 12 años y menor de 18 años, cuyo consentimiento se obtiene por medio del engaño, este es el más utilizado en las Instituciones escolares en el cual el niño por medio de un estímulo por un juguete, chocolate, el agresor lo intimida y a su vez se gana su confianza para llevar a cabo su objetivo. Citado en (Grace Elizabeth Dávila Romero-2018 pág. 18)(Romero, EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS VICTIMAS DE MALRATO INFANTIL, 2017)

A esto también se puede incluir al maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.

Durante los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, el mismo que se refiere a la falta de atención en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño.

Es necesario entender que cada uno de estos tipos de maltrato infantil presenta indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del maltratador, lo cual ayuda a identificarlos y a emprender ayudas para que no sigan ocurriendo.

El Abandono Emocional:

se define en algunos lugares como una forma de negligencia o descuido. Por lo general, se considera que un niño ha sido abandonado cuando se desconoce la identidad de los padres o su paradero, cuando se deja solo al niño en circunstancias donde sufre daños graves o cuando los padres no mantienen el contacto o no proveen el apoyo necesario durante un periodo de tiempo determinado.

En Estados Unidos algunos Estados han promulgado leyes, a veces llamadas leyes de refugio seguro, que proporcionan lugares seguros donde padres pueden dejar a sus hijos recién nacidos. (<https://www.geosalud.com/pediatria/maltrato-infantil/tipos-de-maltrato-infantil.html#abandono>)

Maltrato por negligencia:

La negligencia se identifica por la falta de atención temporal o permanente al niño de parte de los padres o cuidadores en la alimentación, vestimenta, chequeos médicos, educación, etc.

Los tipos de negligencia pueden ser:

Física: falta de alimentación, protección, descuido.

Medica: incumplimiento de tratamiento médico.

Educativa: falta de cuidado o la permisión de drogas, alcohol al niño.

La negligencia es una falta de responsabilidad por parte de los parientes que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Hechos que se notan por el descuido, la desatención a la fase alimentaria, la falta de atención medica ante cualquier enfermedad o privarlos de su educación y la falta de higiene personal. Citado en (Grace Elizabeth Dávila Romero-2018 pag. 19)

CAUSAS DE MALTRATO INFANTIL

Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y concluyen que cuando los padres de los niños han sido víctimas de maltrato en su infancia, por falta de estabilidad económica, falta de autoestima, también cuando son hijos no deseados, cuando los padres tienen problemas de adicción, todos estos problemas hacen que los niños sean víctimas de maltrato infantil, existen diversos modelos, así tenemos:

1. **El modelo sociológico**, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social (Wolock y Horowitz, 1984).

2. **El modelo cognitivo**, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance, 1983).

3. **El modelo psiquiátrico**, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres (Polansky, 1985).

4. **El modelo del procesamiento de la información**, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil (Crittender, 1993).

5. **El modelo de afrontamiento del estrés**, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias (Hilson y Kuiper, 1994).

CONSECUENCIAS DE MALTRATO INFANTIL

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo, se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño, así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras y trastornos psicósomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos:

- ✓ Mal genio
- ✓ Mala conducta
- ✓ Riesgo de interiorizar estas prácticas
- ✓ Agresividad

- ✓ Falta de habilidades sociales
- ✓ Mal rendimiento escolar
- ✓ Fugas del hogar
- ✓ Conductas autolesivas
- ✓ Hiperactividad o aislamiento
- ✓ Bajo rendimiento académico
- ✓ Deficiencias intelectuales
- ✓ Fracaso escolar
- ✓ Trastorno disociativo de identidad
- ✓ Delincuencia juvenil
- ✓ Consumo de drogas y alcohol
- ✓ Miedo generalizado
- ✓ Depresión
- ✓ Rechazo al propio cuerpo
- ✓ Culpa y vergüenza
- ✓ Problemas de relación interpersonal.

Prevención del maltrato infantil y actuación del pediatra

Los pediatras, al ser los profesionales de salud que están en mayor contacto con los niños, son los llamados a realizar la prevención cuando hay casos de violencia infantil, además de establecer diagnósticos y junto con un equipo multidisciplinario colaborar en su tratamiento. Los pediatras se encuentran en una posición favorable para detectar niños en situación de riesgo (sobre todo en menores de 5 años, la población más vulnerable), a partir de esta edad los maestros comienzan a tener un papel principal en la prevención y diagnóstico del maltrato en los niños.

La prevención del maltrato infantil

se establece en tres niveles:

Prevención primaria

Dirigida a la población general con el objetivo de evitar la presencia de factores estresores o de riesgo y potenciar los factores protectores del maltrato infantil. Se incluyen:

- Sensibilización y formación de profesionales de atención al menor.
- Intervenir en la psicoprofilaxis obstétrica (preparación al parto).
- Intervenir en las escuelas para padres, promoviendo valores de estima hacia la infancia, la mujer y la paternidad.
- Prevenir el embarazo no deseado, principalmente, en mujeres jóvenes, mediante la educación sexual en centros escolares y asistenciales.
- Búsqueda sistemática de factores de riesgo en las consultas de niño sano, así como evaluar la calidad del vínculo afectivo padres-hijos, los cuidados del niño, actitud de los padres en la aplicación del binomio autoridad-afecto.
- Intervenir en las consultas y exponer los derechos de los niños y la inconveniencia de los castigos físicos. Ofrecer la alternativa de la aplicación del castigo conductual.
- Identificar los valores y fortalezas de los padres, reforzando su autoestima.

Prevención secundaria

Dirigida a la población de riesgo con el objetivo de realizar un diagnóstico temprano de la violencia infantil y un tratamiento inmediato. Atenuar los factores de riesgo presentes y potenciar los factores protectores. Se incluyen:

- Reconocer situaciones de maltrato infantil, estableciendo estrategias de tratamiento.

- Reconocer situaciones de violencia infantil, doméstica o de abuso a la mujer y buscar soluciones.
- Reconocer las conductas paternas de maltrato físico o emocional, considerando la remisión de la familia a una ayuda especializada en el manejo de la ira y la frustración.
- Remitir a centros de salud mental a padres con adicción a alcohol y drogas.

Prevención terciaria

Consiste en la rehabilitación del maltrato infantil, tanto para las menores víctimas como para los maltratadores. Para ello, se debe disponer de un equipo interdisciplinario (pediatras, psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores familiares, terapeutas, jueces de menores, cuerpos policiales, etc.).

Denunciar el maltrato infantil

En el caso de sospechar que un niño está siendo víctima de violencia infantil nuestra obligación es la de actuar ante tal situación y trasladar esta información a los organismos encargados de la protección a la infancia.

Para notificar una situación de maltrato infantil, se debe acudir a los servicios sociales básicos o de atención primaria, servicios especializados competentes en protección de menores o cuerpo y fuerzas de seguridad del estado. Este artículo es meramente informativo, en Psicología-Online no tenemos facultad para hacer un diagnóstico ni recomendar un tratamiento. Te invitamos a acudir a un psicólogo para que trate tu caso en particular.

(MarcadorDePosición1) (González., 2018)

Prevención del maltrato infantil en la educación inicial

Es de suma importancia prevenir el maltrato infantil desde los primeros años de edad del niño, a continuación, los siguientes pasos:

- ❖ Inculcar valores éticos y morales en los niños para que tengan una excelente convivencia llena de armonía y paz.
- ❖ Enseñarle al niño que debe controlar su agresividad, sus emociones en cualquier situación de la vida de una manera adecuada.
- ❖ Enseñarle que siempre hay una solución sin necesidad de agredir y ponerse en el lugar de la otra persona de cómo se siente o que daños le causa.
- ❖ Los adultos deben ser el ejemplo de los niños y comportarse como debe de ser para que ellos sigan los mismos pasos y sean niños felices.
- ❖ Mostrarle al niño importancia, darle afecto, escuchar sus opiniones, hablar con el niño.
- ❖ Protegerlo para que sienta el amor y comprensión.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones. Como el resto de desarrollos, el socioafectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores. Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc. De 0 a 6 años el desarrollo afectivo y social están muy unidos y a veces es complicado distinguir lo que pertenece a uno y a otro. (<https://www.sintesis.com>)

DESARROLLO

Esta es una palabra que en marco social es muy importante, porque depende de las personas que la conforman si se logran los objetivos o no, en el ámbito de educación

refleja el avance que debe tener el educando en cuanto a los aprendizajes y cuestiones de adquisición de los nuevos conocimientos, el desarrollo en los niños es muy importante porque es el que va a permitir que los conceptos se vayan acoplando a lo ya aprendido sin presentar ningún inconveniente para lo cual el docente siempre debe estar preparado con nuevas estrategias de enseñanza.

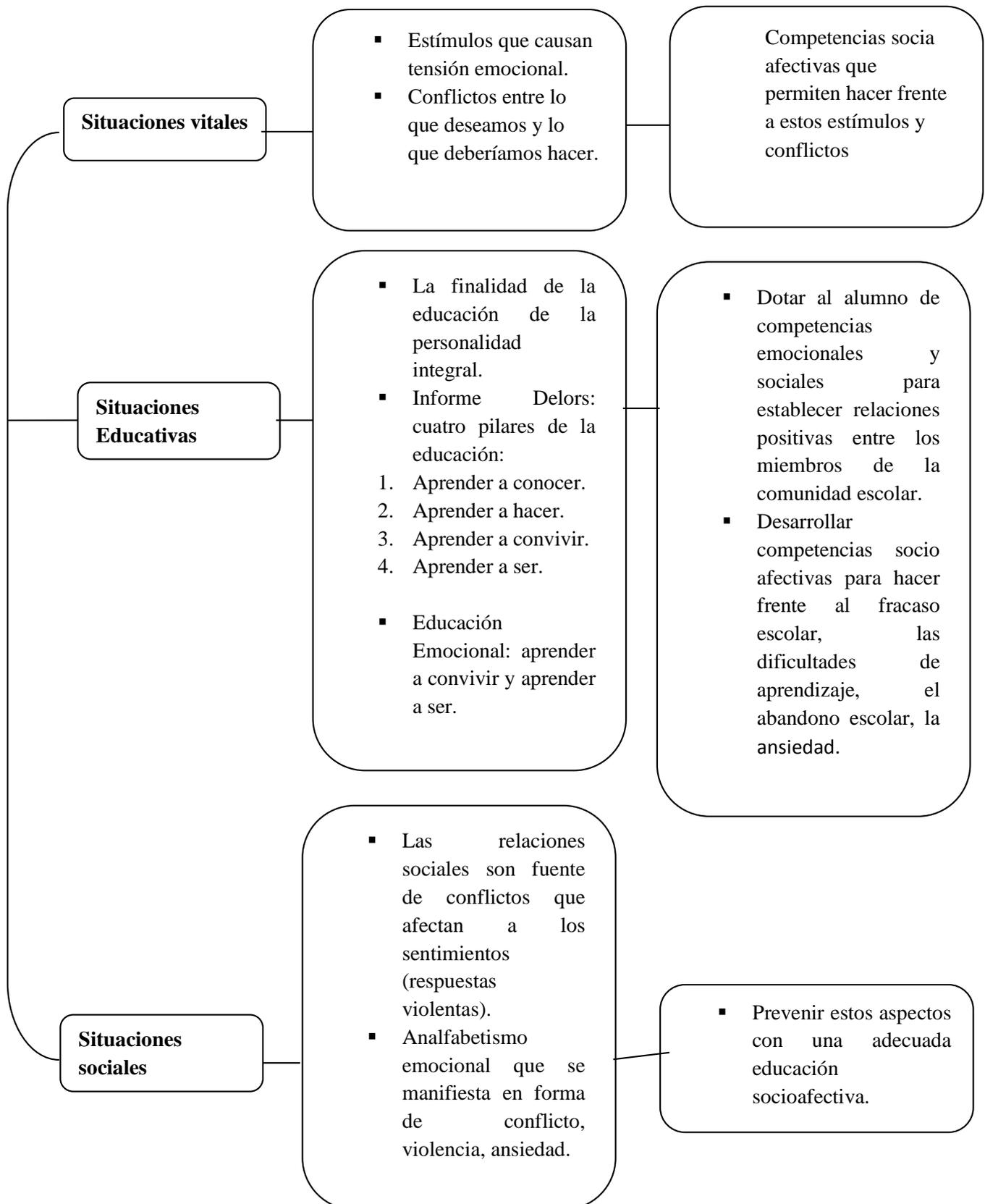
Es un concepto histórico que ha ido evolucionando, por lo que no tiene una definición única. Aun así, se puede decir que desarrollar es el proceso por el cual una comunidad progresa y crece económica, social, cultural o políticamente... gracias a autores como Amartya Sen o T.W. Schultz, el concepto de desarrollo pasó a entenderse como un proceso de ampliación de las “capacidades de las personas”, más que como un aumento simplemente económico. Se amplió la visión y se dejó de hablar únicamente del desarrollo ligado a la acumulación de capital físico, para pasar a considerar el capital humano.(Pérez, 2015)

SOCIOAFECTIVIDAD

Controla nuestra personalidad y engrandece nuestra confianza por ello si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás, de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás de escucharlos, de compartir, de cooperar y de resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como pasar la actual situación q deja esto a la casualidad, a otra que lo favorezca de una forma sistemática y eficaz. Porque entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaces de comunicar sus deseos y sus sentimientos, y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

Por lo tanto, si queremos formar ciudadanos competentes emocional y socialmente es necesario, en primer lugar, reflexionar y concienciarse sobre la transcendencia de estas competencias, y en segundo lugar empezar a trabajar en ellas desde los primeros años.

2.7 Situaciones y necesidad del desarrollo socioafectivo



Actividades para desarrollar la socioafectividad

- ✚ Mantener en el aula con una buena imagen y decorarlo de una manera creativa para despertar el interés y curiosidad del niño.
- ✚ Recibir a cada niño con una sonrisa amplia y con frases halagadoras para así fomentar una empatía de apego.
- ✚ Agrupar a los niños y hacer rondas para realizar juegos de bienvenida las primeras dos semanas de.
- ✚ Cantar músicas cortas y de temas entretenidos y educativos con una melodía armoniosa
- ✚ Reunir a niñas y niños y dialogar sobre temas q puedan enseñarles a compartir sus juguetes, lunch, cariño, amistad y afecto sin excepción
- ✚ ¿Enseñarles objetos nuevos sin pronunciar que es, solo dándole pistas y pidiéndoles que digan que es aquello
- ✚ Sentarnos en rondas y leer cuentos haciendo simular las voces con los personajes
- ✚ Utilizar los espacios de manera correcta y didáctica, para así a su vez enseñarles el orden de las cosas.

Todas estas actividades son beneficiosas para el aprendizaje de cada niño, ya que de esta manera el niño mostrara interés desde el ingreso del aula y por ende en el desarrollo de la clase, llevándose en sí un conocimiento nuevo, novedoso e interesante para su aprendizaje.

Cada una de estas actividades requieren una entrega total de maestra a alumno, ya que, así como hay niños con modestias hay maestras con timidez. Este proceso

clasificación del maltrato infantil lo pude experimentar en el momento que realicé mis prácticas profesionales en la Escuela de Educación Básica Asilo “San José”.

En este último punto, algunas actividades requieren un nivel de destreza más consolidado, aunque los más pequeños ya hacen sus prácticas cantando todos los días como manera rutinal. En definitiva, muchas de estas actividades para el desarrollo socioafectivo no son sino entretenimientos o juegos, o al menos así deberían serlo para los niños, la mayoría de los cuales adquieren estas destrezas conforme crecen de manera inconsciente.

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

LA VIOLENCIA INFANTIL DENTRO DEL TRIÁNGULO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELÍAS SÁNCHEZ SÁNCHEZ” DEL RECINTO LA OTILIA, CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO (Juján) en el Período Lectivo 2015-2016. Se denomina maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, docentes y menores en la misma etapa escolar, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico. **Posligua Rúales Gissela Anabel 2015-2016.**(RUALES, 2015)

EL MALTRATO PSICOLÓGICO / EMOCIONAL COMO EXPRESIÓN DE VIOLENCIA HACIA LA INFANCIA El maltrato, sea del aspecto que sea, físico o psicológico, personal, familiar o institucional, paterno-filial, de pareja o senil, es una forma negativa y agresiva de relación personal violenta, que tiene una honda repercusión en el desarrollo psicológico. Si cabe, esta afirmación inicial es aún más taxativa durante todo el periodo de infancia y adolescencia. **AGUSTÍN BUENO BUENO.**(bueno, 2015)

EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS VÍCTIMAS DE MALTRATO INFANTIL DEL JARDÍN DE INFANTES

“LA RONDA” EN EL AÑO LECTIVO 2017. Todo niño que ha sufrido maltrato infantil se le crea secuelas psicológicas que desencadena una personalidad cohibida, en unos casos y en otros una personalidad violenta, todo esto dependiendo de qué tipo de maltrato haya recibido el menor y por ende va a entorpecer el desarrollo de habilidades sociales en el niño. **Grace Elizabeth Dávila Romero 2018**(Romero, el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil, 2017)

El Maltrato Infantil Y Su Incidencia En El Desarrollo Cognitivo Y Aprendizaje: Se conoce a través de la historia, cómo el niño ha tenido que sufrir las consecuencias deshumanizantes de la sociedad, siendo víctima del infanticidio, del abandono, de la explotación y de humillaciones. El cuidado del niño o niña han sido ignorados, sustrayéndose a creencias religiosas y supersticiones que motivaron actos violentos hacia él. Estas acciones pasaron a ser rutinarias y habituales durante una época histórica. **Norma Solange Troya Gómez Y Yerci Del Rocío Vergara León Milagro, diciembre De 2012**(Norma Solange Troya Gomez, 2012)

2.1.2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Maltrato Infantil: acción u omisión no accidental en el trato hacia un menor.

Desarrollo Socioafectivo: Reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto

2.1.3. POSTURA TEÓRICA

Este autor aporta la relación existente entre al desarrollo afectivo y personal con el cognitivo, e introduce los conceptos de asimilación, acomodación y equilibrio. Ambos desarrollos (cognitivo y afectivo) buscan la adaptación al medio y ambos avanzan desde el egocentrismo a la socialización. Según Piaget, al igual que el desarrollo cognitivo, el desarrollo emocional evoluciona, cambia, y tiende al equilibrio. Ese equilibrio se modifica constantemente debido a las actividades del sujeto con el mundo exterior. Todas las actividades que realizamos los humanos están provocadas con el fin de satisfacer nuestras necesidades.

Las necesidades que sentimos nos producen un desequilibrio interior de tal modo que nos ponemos en marcha y actuamos con el objetivo de “remediar” ese desequilibrio y volver al equilibrio. Por ejemplo, un niño llora porque necesita cariño. Esta falta de cariño le provoca un desequilibrio. Lo que hace para solucionarlo es reclamar ese cariño a través del llanto. Su llanto hace que otra persona le proporcione ese cariño que necesita y de esta forma vuelve al equilibrio (o estado interior de bienestar). Ahora el niño ha aprendido que una solución para sus necesidades es reclamarlas a través del llanto y este nuevo conocimiento lo incorpora a su repertorio de conocimientos para que le sea útil una próxima vez.

Cada vez que un desequilibrio aparece, el ser humano se ve en la necesidad de “asimilar” aquella situación que causó el cambio para poder “acomodar” sus estructuras mentales de forma cada vez más estable, y con esto hacer más sólido su equilibrio mental. De este modo, la actividad cognoscitiva del sujeto es entendida como un constante reajuste ante situaciones nuevas, que le permiten lograr un mayor equilibrio mental.

Henry Wallon

H. Wallon afirma que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. Plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no aparece en el momento del nacimiento, sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva. Wallon señala que la pedagogía debe convertirse en una ciencia en la que los métodos y las técnicas educativas deben ser experimentalmente elaborados. La inducción experimental con sus medios de control y verificación es el único medio válido para elaborar métodos y técnicas educativas.

Su concepción dialéctica sobre el desarrollo del psiquismo, en particular sobre las emociones y las actitudes, fueron las que originaron a la Psicomotricidad como disciplina y práctica. Sostiene que la eficacia de la acción educativa, se basa sobre el conocimiento exacto del niño, de su naturaleza, de sus necesidades, de sus capacidades, su historia, su contexto, en una palabra, sobre el estudio global e integral

del niño. Wallón fundamentó sus trabajos en la unidad psicobiológica del ser ,donde el psiquismo y la motricidad no son elementos yuxtapuestos, sino la expresión de relaciones reales entre el ser y el medio, donde el tono juega un papel indispensable.

Los factores para explicar la evolución psicológica del niño son: La emoción, el otro, el medio (físico, químico, biológico y social) y el movimiento (acción y actividad). Su método consiste en estudiar esos factores, y en ver cómo se construye la personalidad.

Sigmund Freud

La teoría de este autor es muy amplia, pero en relación con el desarrollo afectivo podemos destacar las siguientes aportaciones, Señala que las experiencias obtenidas durante la primera infancia pueden condicionar la personalidad adulta. Freud, pensaba al trauma como dos escenas relacionadas entre sí, una primera y una segunda que es la que puede desencadenar un efecto. Entre ambas, decanta un efecto, no hay trauma sin las dos escenas. La repetición precipita una situación traumática puesto que puede constituirse en algo inasimilable, es un Real que los significantes no pueden integrar a la cadena.

El niño de la viñeta, podía en la escena lúdica con los “golpes mentiritas” hacer activo lo vivido pasivamente pero con una vuelta más, daba lugar al otro, que no se torne peligroso, son intentos de elaboración y que dan chance a la instalación de la represión secundaria, tal vez pueda olvidar o desvitalizar el recuerdo como protección subjetiva, o pueda armarse un síntoma. Este niño, rápidamente propone el juego, medio por excelencia de elaboración de situaciones que desbordan. Sin embargo, hay situaciones en las que algunos niños viven que pienso, ¿alcanza el juego como medio para tramitar lo acontecido en el momento de la constitución subjetiva de ese niño? La resignificación de estos acontecimientos hayan en el tiempo puberal, la segunda oportunidad de poder producir una nueva respuesta subjetiva a lo vivido en la infancia.

Liga el desarrollo socioafectivo al desarrollo de la sexualidad estableciendo, en esta franja de edad, 3 etapas. “Desarrollo Socioafectivo” citado en (Macarena Martín Herrero y Salvador Hilario Alonso Delgado pag. 15-18) (Delgado, 2014)

2.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

2.2.1 Hipótesis general

La utilización de talleres Pedagógicos podría mejorar el desarrollo Socioafectivo en los niños que son víctimas del maltrato infantil en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “San José” Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

2.2.2. Hipótesis Derivadas

- ❖ Existirá una relación armoniosa entre los padres de familia y sus hijos.
- ❖ Disminuirá el índice de maltrato infantil en los estudiantes del plantel.
- ❖ Logrará que los estudiantes evolucionen en sus capacidades cognitivas y mejoren su aprendizaje.
- ❖ Se combinará la didáctica con los valores humanos para una mejor forma de vida.
- ❖ Se respetará la integridad y desarrollo del niño/a desde el hogar y en la escuela.

2.2. IDENTIFICACION DE VARIABLES

2.2.1. Variables

Variable Independiente:

Maltrato Infantil

Variable dependiente:

Desarrollo socioafectivo

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

5.4.1 Población

La población de estudio está conformada por 4 docentes 40 estudiantes y 40 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José” del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

5.4.2. DATOS

DESCRIPCION	POBLACION	MUESTRA
Director	1	1
Estudiantes	40	20
Docentes	4	2
Padres de familia	40	20
TOTAL	85	23

Tabla 1: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIAS	PREGUNTA 4 DOCENTE	PREGUNTA 7 PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Muy frecuente	1	5	6
Frecuente	3	8	11
Poco frecuente	0	30	30
Nunca	0	8	8
TOTAL	4	51	55
	0,072727273	0,927272727	1

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORIAS	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Muy frecuente	0,4	5,6	6,0
Frecuente	0,8	10,2	11,0
Poco frecuente	2,2	27,8	30,0
Nunca	0,6	7,4	8,0
TOTAL	4,0	51,0	55,0

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIAS	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Muy frecuente	0,00	0,00	
Frecuente	6,05	0,47	
Poco frecuente	2,18	0,17	Chi
Nunca	0,58	0,05	Cuadrado
TOTAL	8,81	0,69	9,50

Grado de libertad. -

Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

El chi cuadrado calculada es 9,50 valor significativamente mayor que el del chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la utilización de talleres Pedagógicos podría mejorar el desarrollo Socioafectivo en los niños que son víctimas del maltrato infantil en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “San José” Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José” de la ciudad de Babahoyo. Provincia Los Ríos.

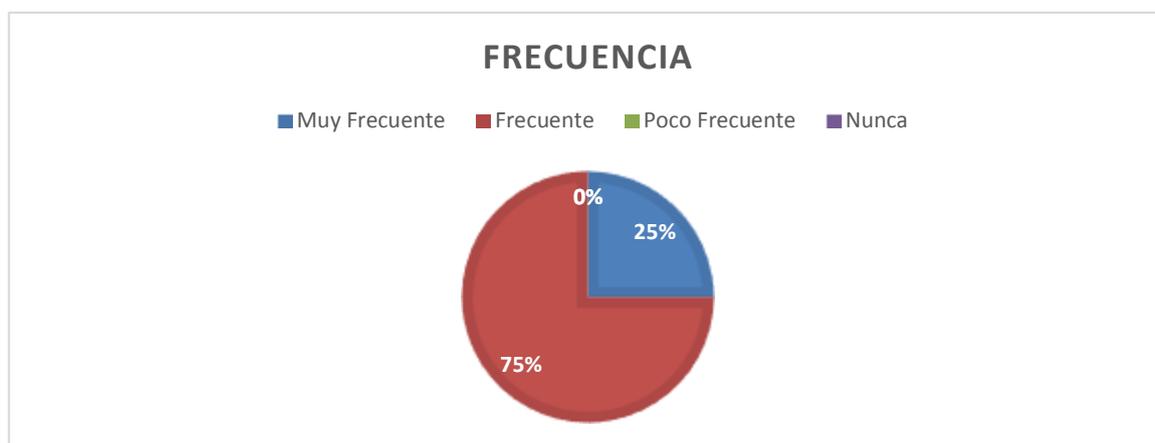
Pregunta 7

1) ¿Cree usted que una suficiente estimulación cognitiva permitirá el desarrollo socioafectivo incidiendo en los posteriores años de formación académica?

ALTERNATIVA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente		1	25%
Frecuente		3	75%
Poco Frecuente		0	0%
Nunca		0	0%
TOTAL		4	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"



Análisis e interpretación

En el presente gráfico se observa que el 25% de los docentes dijo que es muy frecuente que una suficiente estimulación cognitiva permitirá el desarrollo socioafectivo y un 75% dice que es frecuente. Entonces es evidente que los docentes creen que con frecuencia una buena estimulación cognitiva permitirá el desarrollo socioafectivo.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de educación Básica Asilo “San José” de la ciudad de Babahoyo Provincia Los Ríos.

Pregunta 7

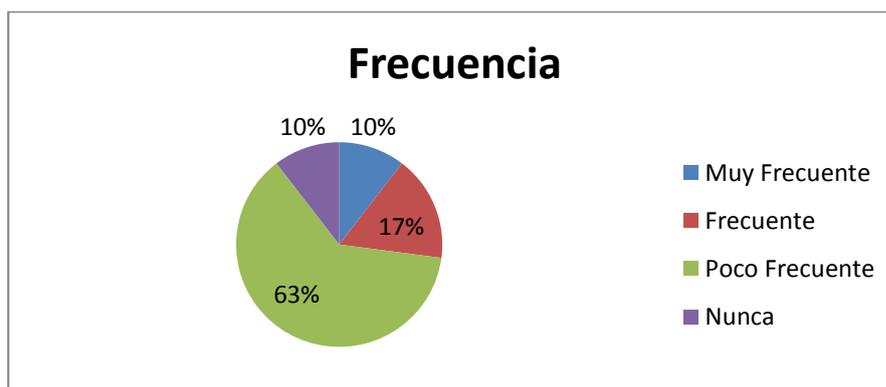
1. ¿La maestra de su hijo(a) le proporciona un suficiente ambiente de confianza y tranquilidad para de esta manera estimular su desarrollo socioafectivo?

Tabla 3. Padres de familia

ALTERNATIVA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente		5	10%
Frecuente		8	16%
Poco Frecuente		30	59%
Nunca		5	16%
TOTAL		51	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo “San José”



Análisis e interpretación

En el presente gráfico podemos observar los resultados de la encuesta realizada referente si la maestra de su hijo(a) le proporciona suficiente ambiente de confianza y tranquilidad para de esta manera estimular el desarrollo socioafectivo, el 10% contestó que muy frecuente, el 16% frecuente, el 59% lo hace poco frecuente y el 16% nunca lo hace. Entonces los padres de familia piensan que los docentes poco frecuente proporcionan un suficiente ambiente de confianza.

Resultados de la encuesta aplicada a los docente de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José” de la ciudad de Babahoyo Provincia Los Ríos.

Pregunta 1

1. ¿Cree usted que las dificultades que presentan los niños en el desarrollo Socioafectivo influye en el rendimiento de las actividades escolares?

Tabla 1. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	3	75%
Frecuente	1	25%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo “San José”

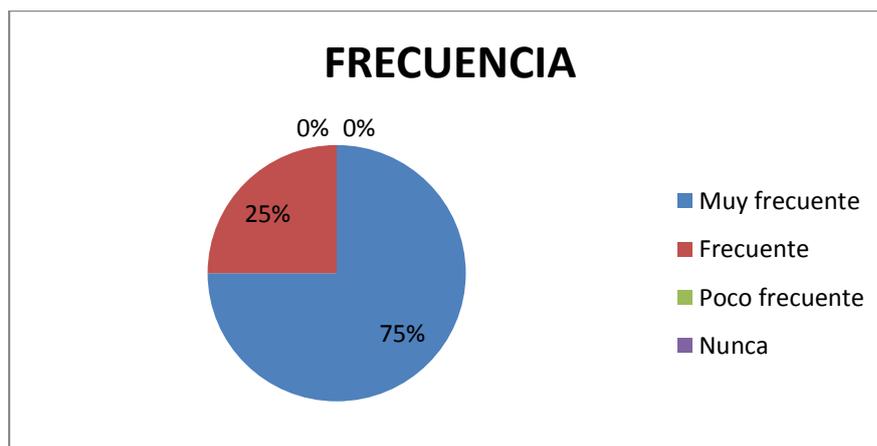


Gráfico 1. Docentes

Análisis e interpretación

El 75% contestó que es muy frecuente cree que las dificultades que presentan los niños en el desarrollo socioafectivo influyen en el rendimiento de las actividades escolares un 25% lo hace frecuente. Esto indica que los docentes si creen que las dificultades en el desarrollo socioafectivo afectan en el rendimiento académico.

Pregunta 2

2. ¿En su aula de clases los niños maltratados utilizan lenguaje agresivo para comunicarse con los demás?

Tabla 2 de docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	25%
Frecuente	3	75%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

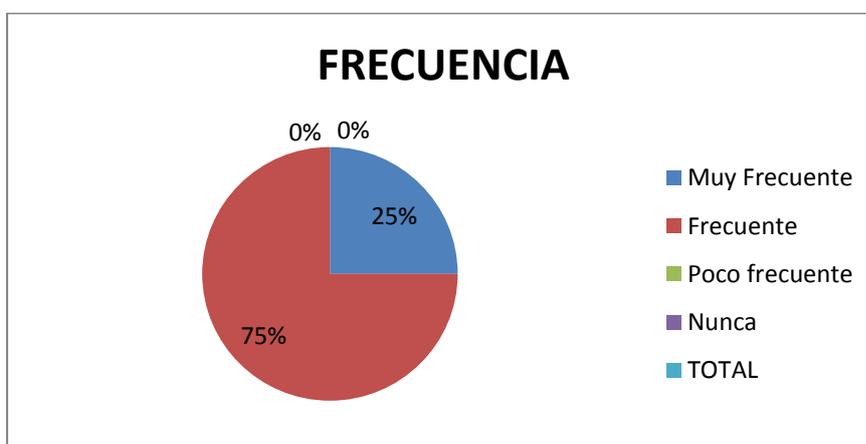


Gráfico 2. Docentes

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 25% de los docentes es muy frecuente que los niños maltratados utilizan lenguaje agresivo para comunicarse con los demás un 75% que es frecuente. Entonces los docentes con frecuencia dicen que los niños maltratados utilizan lenguaje agresivo para comunicarse con los demás.

Pregunta 3

3¿En su trabajo diario ha observado que los niños tienen la facultad mental para reconocer situaciones de violencia?

Tabla 3. Docente

ALTERNATIVA	FECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	25%
Frecuente	2	50%
Poco frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

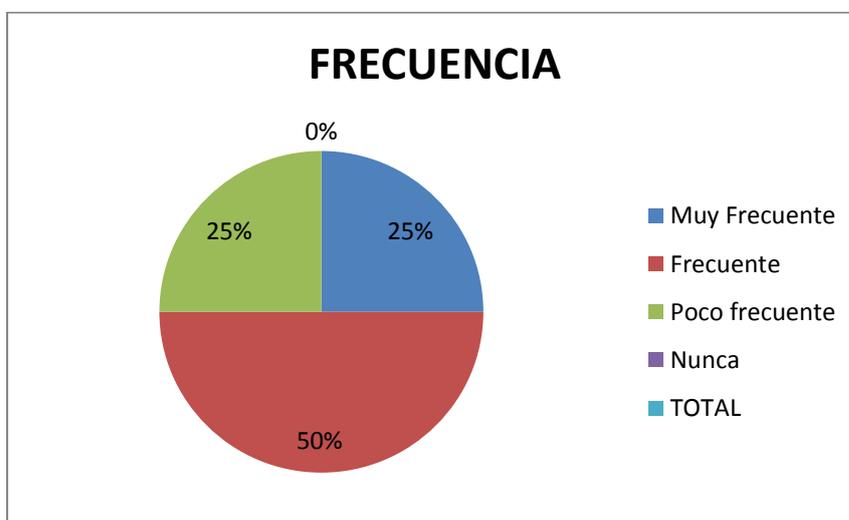


Gráfico 3. Docentes

Análisis e interpretación

El 25% de los docentes dijo que es muy frecuente que si tienen la facultad mental para reconocer situaciones de violencia y un 50% dijo que con frecuencia lo hacen y un 25% que con poca frecuencia reconocen situaciones de violencia. Esto indica que los maestros piensan que con frecuencia tienen la facultad mental para reconocer situaciones de violencia.

Pregunta 4

4. En su trabajo diario ha observado que los niños presentan dificultades con la socialización?

Tabla 4. Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	3	75%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

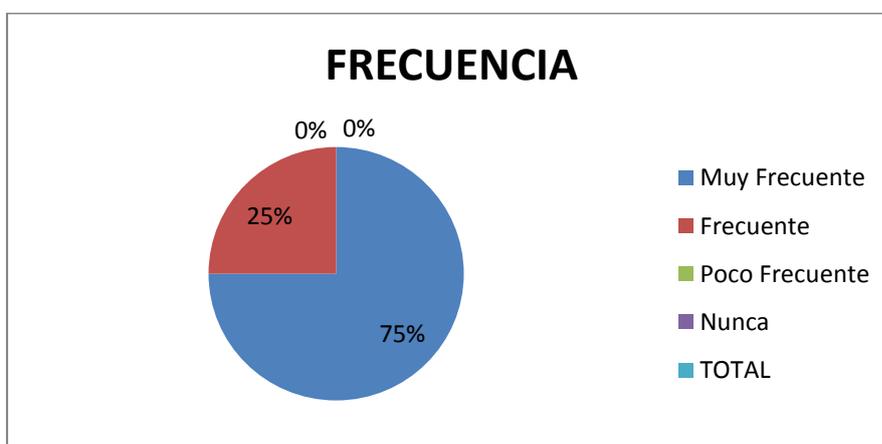


Gráfico 4 docentes

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 75% de los docentes dicen que con mucha frecuencia presentan dificultades con la socialización y el 25% con frecuencia. Entonces los docentes piensan que con mucha frecuencia los niños no pueden socializar.

Pregunta 5

5. Ha observado que los niños demuestran temor al acercarse al maestro?

Tabla 5. Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

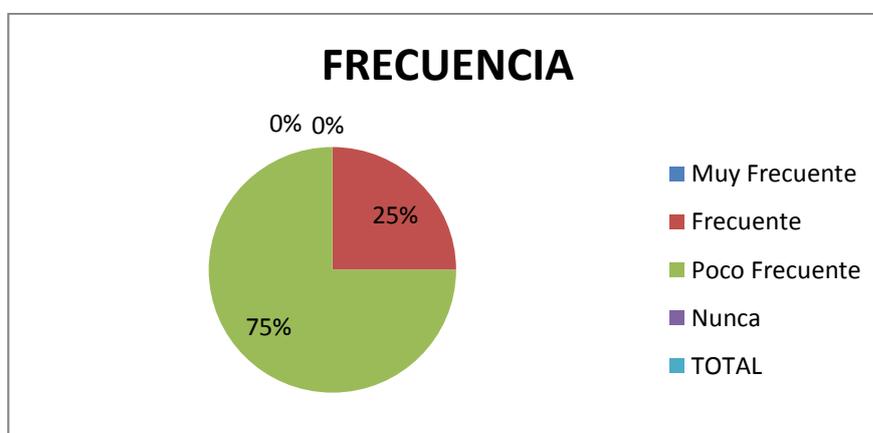


Grafico5. Docente

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 25% de los docentes dijo que con frecuencia los niños demuestran temor al acercarse al maestro y un 75% piensa que lo hacen con poca frecuencia. Entonces interpretando el gráfico se puede decir que los docentes piensan que con poca frecuencia los niños demuestran temor.

Pregunta 6

6) ¿Ha notado problemas en los niños que no socializan al momento de realizar las actividades escolares?

Tabla 6. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Frecuente	2	50%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

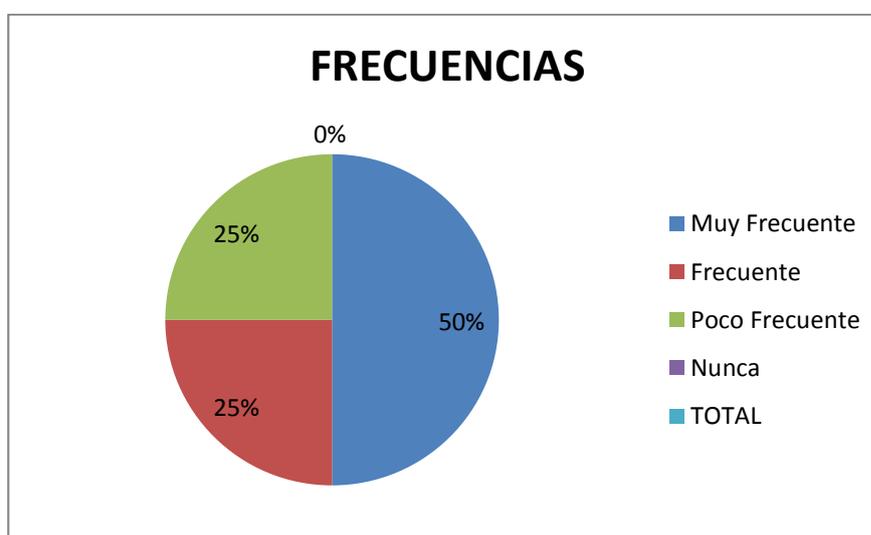


Gráfico 6. Docentes

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 50% de los docentes dijo que con mucha frecuencia los niños que no socializan presentan problemas al momento de realizar actividades escolares, el 25% frecuente y el 25% poco frecuente. Se deduce que los niños que no socializan si presentan problemas al momento de realizar las actividades escolares.

Pregunta 7

7) . ¿Cree usted que una suficiente estimulación cognitiva permitirá el desarrollo socioafectivo incidiendo en los posteriores años de formación académica?

Tabla 7. Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	25%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

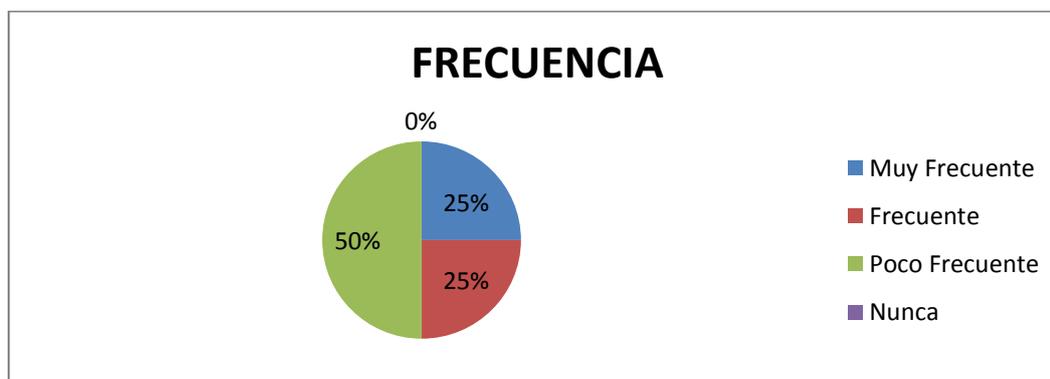


Gráfico 7. Docentes

Análisis e interpretación

El 25% de los docentes dijo que es muy frecuente que una suficiente estimulación cognitiva permitirá el desarrollo socioafectivo incidiendo en los posteriores años de formación, un 25% frecuente y un 50% que es poco frecuente. Entonces según los resultados de la encuesta podemos observar que los docentes dicen que con poca frecuencia estimulación cognitiva permitirá el desarrollo socioafectivo incidiendo en los posteriores años de formación académica.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José” de la ciudad de Babahoyo.

Pregunta 1

1. ¿Usted como padre de familia ha notado que su hijo presenta dificultades en su desarrollo socioafectivo afectando su rendimiento escolar?

Tabla 8. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	18	35%
Frecuente	21	41%
Poco Frecuente	9	18%
Nunca	3	6%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo “San José”

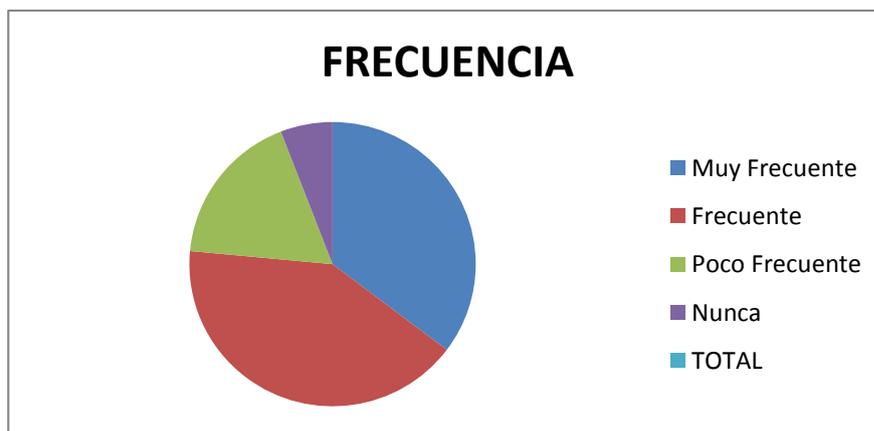


Gráfico 9 Padres de familia

Análisis e interpretación

El 35% contestó que es muy frecuentemente su niño presenta dificultades en su desarrollo socioafectivo afectando así su rendimiento escolar, un 41% dijo con frecuencia, el 18% dijo poco frecuente y un 3% dijo que nunca. Esto indica que los padres de familia en una mayoría si han notado que su hijo presenta dificultades en su desarrollo socioafectivo afectando así su rendimiento escolar.

Pregunta 2.

2.¿Niño(a) utiliza el lenguaje verbal para comunicarle algo?

Tabla 9. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	25	49%
Frecuente	18	35%
Poco Frecuente	7	14%
Nunca	1	2%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

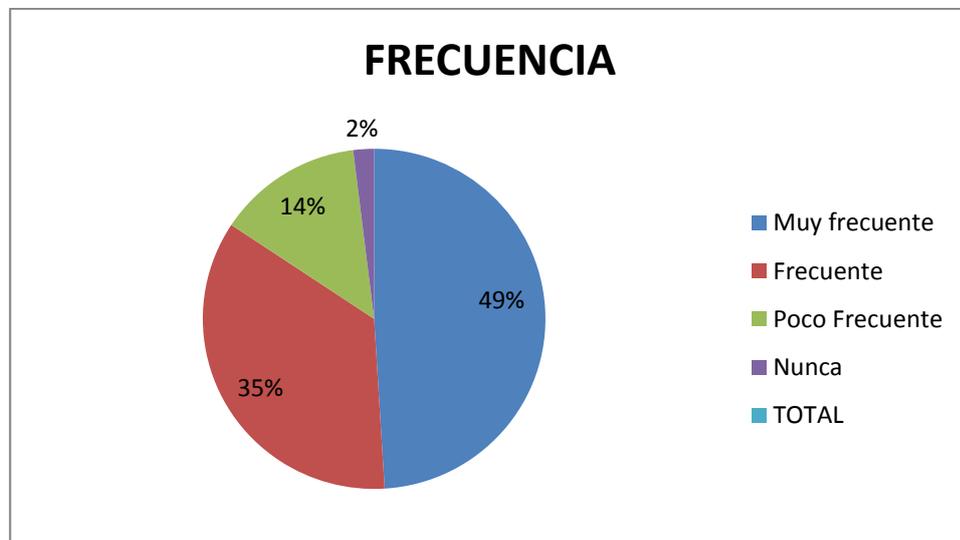


Gráfico 9. Padres de familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 49% de los encuestados consideran que es muy frecuente que su hijo utilice el lenguaje verbal para comunicar algo, un 35% considera que con frecuencia, el 14% considera que poco frecuente y el 2% dijo que nunca lo hace. Entonces se deduce que los niños si utilizan el lenguaje verbal para comunicar algo.

Pregunta 3.

3.¿Su hijo(a) demuestra tener dificultad al socializarse con los compañeros de curso?

Tabla 10. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	15	29%
Frecuente	12	24%
Poco Frecuente	18	35%
Nunca	6	12%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

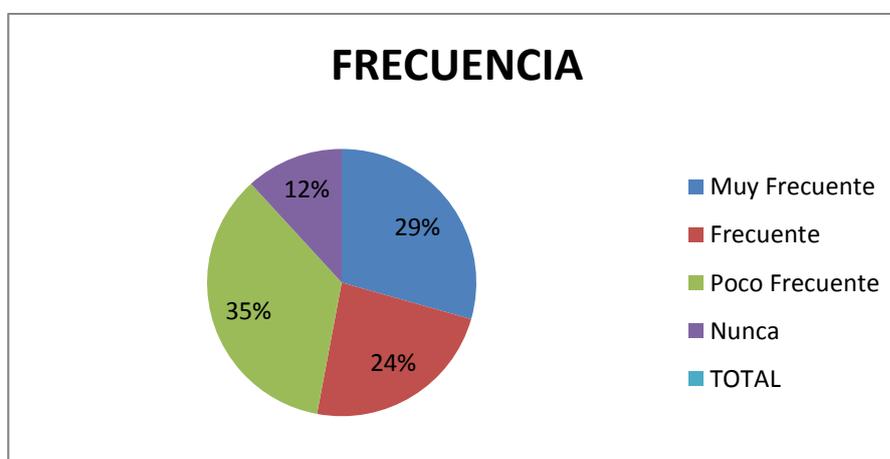


Gráfico 10. Padre de Familia

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia y preguntarles si su niño(a) demuestra tener dificultad al socializarse con los compañeros de curso, de acuerdo a los resultados obtenidos el 29% contestó muy frecuente, el 24 % respondió que lo hace con frecuencia, el 35% con poca frecuencia y el 12% contestó que nunca. Entonces los padres de familia piensan con poca frecuencia los niños demuestra tener dificultad al socializarse con los compañeros de curso.

Pregunta 4.

4.) ¿Usted ha visto que su niño (a) presenta problemas de maltrato con los compañeros de curso?

Tabla 11. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	15	27%
Frecuente	7	12%
Poco Frecuente	28	50%
Nunca	1	11%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

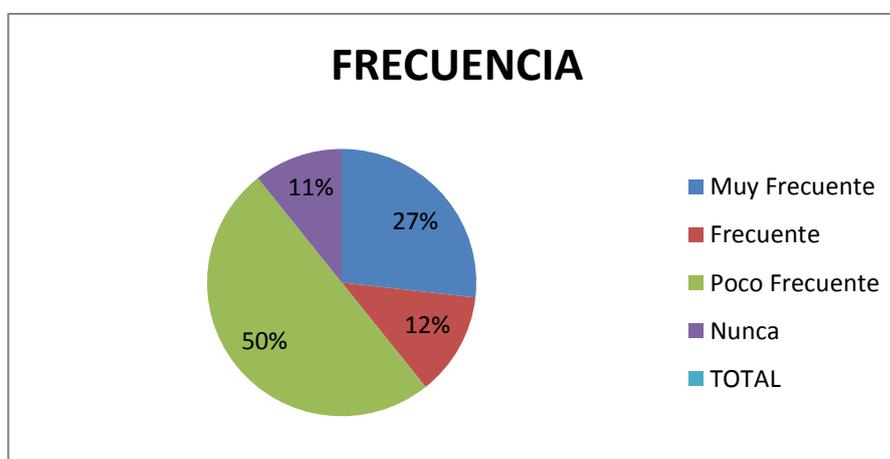


Gráfico 11. Padre de Familia

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia y preguntarles si su niño(a) presenta problemas de maltrato con los compañeros de curso, de acuerdo a los resultados obtenidos el 27% contestó muy frecuente, el 12% respondió que lo hace con frecuencia, el 50% con poca frecuencia y el 11% contestó que nunca. Entonces los padres de familia piensan con poca frecuencia los niños presentan problemas de maltrato con los compañeros de curso.

Pregunta 5 .

4. ¿Su niño (a) demuestra apego por su maestra y compañeros?

Tabla 12. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	15	29%
Frecuente	12	24%
Poco Frecuente	18	35%
Nunca	6	12%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

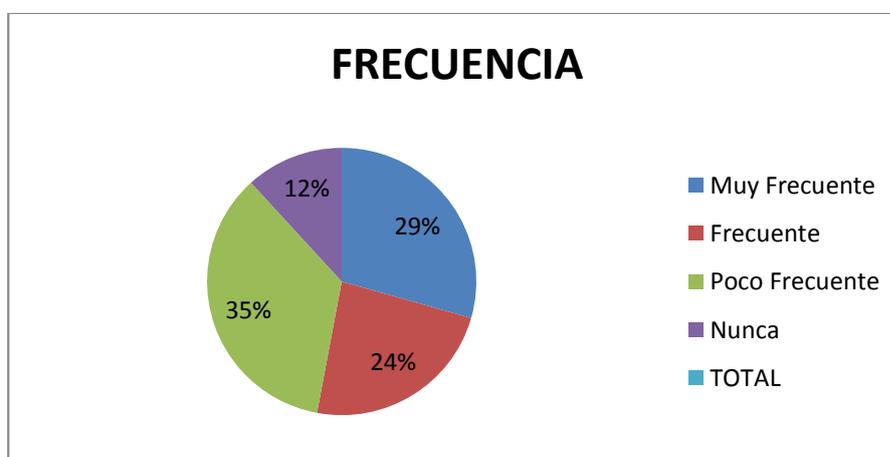


Gráfico 12. Padre de Familia

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia y preguntarles si su niño(a) demuestra apego por su maestra y compañeros, de acuerdo a los resultados obtenidos el 29% contestó muy frecuente, el 24 % respondió que lo hace con frecuencia, el 35% con poca frecuencia y el 12% contestó que nunca. Entonces los padres de familia piensan con poca frecuencia los niños demuestra apego por su maestra y compañeros.

Pregunta 6.

6.¿Ha notado que su hijo(a) presenta problemas al momento de integrarse a realizar las actividades escolares?

Tabla 13. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	10	27%
Frecuente	12	21%
Poco Frecuente	19	34%
Nunca	10	18%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

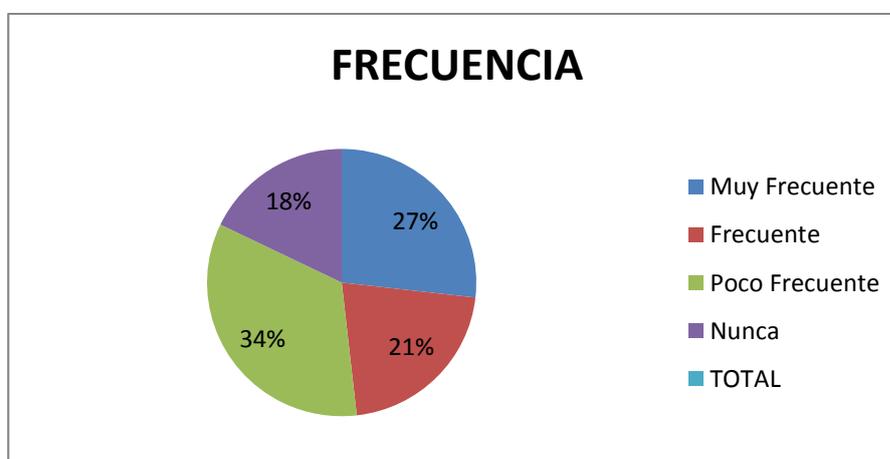


Gráfico 13. Padre de Familia

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia y preguntarles si su niño(a) presenta problemas al momento de integrarse a realizar las actividades escolares, de acuerdo a los resultados obtenidos el 27% contestó muy frecuente, el 21% respondió que lo hace con frecuencia, el 34% con poca frecuencia y el 18% contestó que nunca. Entonces los padres de familia piensan con poca frecuencia los niños presenta problemas al momento de integrarse a realizar las actividades escolares.

Pregunta 7.

7.¿La maestra de su hijo(a) le proporciona un suficiente ambiente de confianza y tranquilidad para de esta manera estimular su desarrollo socioafectivo?

Tabla 14. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	8	16%
Frecuente	12	23%
Poco Frecuente	28	55%
Nunca	3	6%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

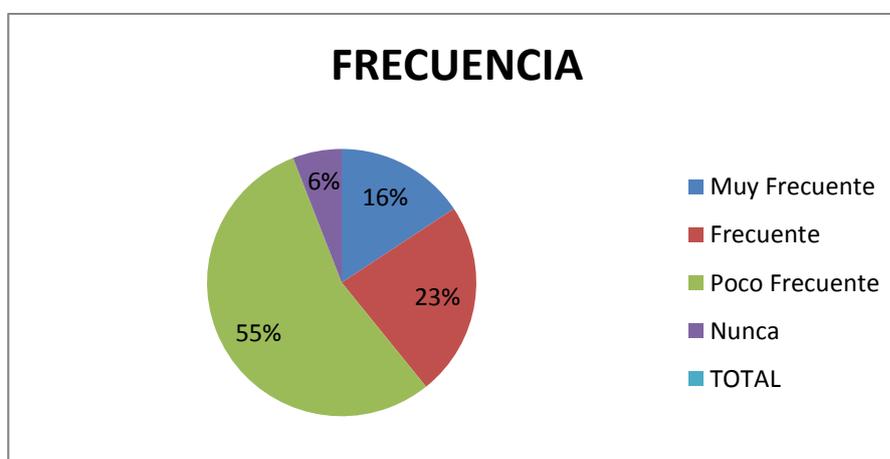


Gráfico 14. Padre de Familia

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia y preguntarles si a su niño(a) la maestra le proporciona un suficiente ambiente de confianza y tranquilidad para de esta manera estimular su desarrollo socioafectivo, de acuerdo a los resultados obtenidos el 16% contestó muy frecuente, el 23% respondió que lo hace con frecuencia, el 55% con poca frecuencia y el 6% contestó que nunca. Entonces los padres de familia piensan con poca frecuencia la maestra le proporciona un ambiente de confianza.

Pregunta 8.

8.¿Su hijo(a) demuestra una acción de rechazo al ingresar al salón de clases?

Tabla 15. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	25	45%
Frecuente	8	22%
Poco Frecuente	12	22%
Nunca	6	11%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

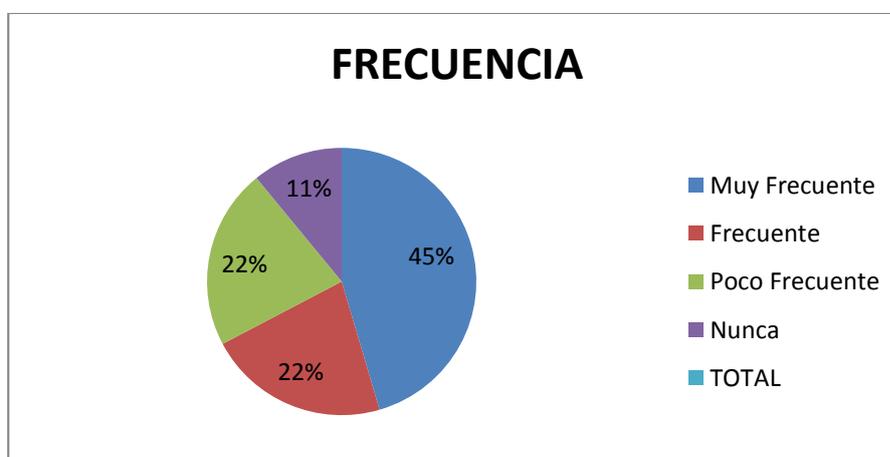


Gráfico 15. Padre de Familia

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia y preguntarles si su niño(a) demuestra una acción de rechazo al ingresar al salón de clases, de acuerdo a los resultados obtenidos el 45% contestó muy frecuente, el 22 % respondió que lo hace con frecuencia, el 22% con poca frecuencia y el 11% contestó que nunca. Entonces los padres de familia piensan con poca frecuencia los niños demuestra una acción de rechazo al ingresar al salón de clases.

Pregunta 9.

9. ¿la maestra presta a su hijo(a) recursos del entorno como los objetos para estimular su agresividad?

Tabla 16. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	15	38%
Frecuente	12	15%
Poco Frecuente	18	35%
Nunca	6	12%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

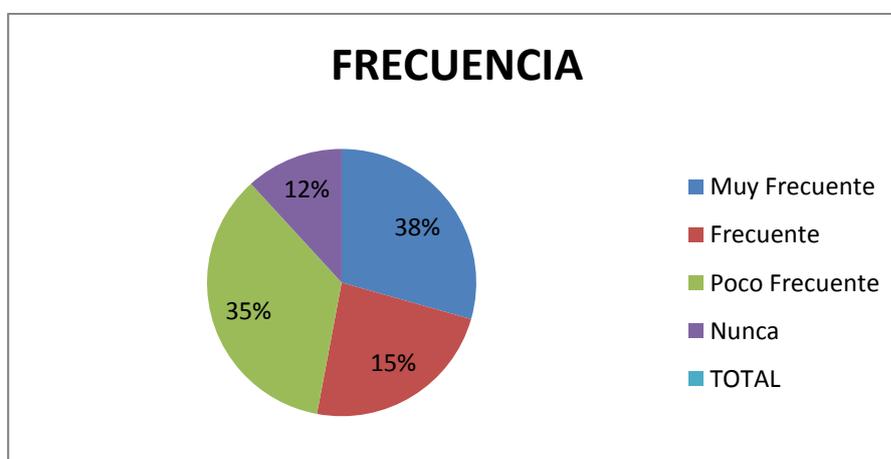


Gráfico 16. Padre de Familia

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia y preguntarles si la maestra de su hijo(a) presta recursos del entorno como los objetos para estimular su agresividad, de acuerdo a los resultados obtenidos el 38% contestó muy frecuente, el 15% respondió que lo hace con frecuencia, el 35% con poca frecuencia y el 12% contestó que nunca. Entonces los padres de familia piensan con poca frecuencia la maestra presta recursos del entorno.

Pregunta 10.

10. ¿Piensa ud que sea necesario que los docentes cuenten con una guía didáctica para orientar y ayudar a los niños que han padecido de maltrato infantil para de esta manera poder estimular el desarrollo socioafectivo?

Tabla 17. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	15	15%
Frecuente	12	14%
Poco Frecuente	18	65%
Nunca	6	6%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Zully Jacqueline Mariño Morán

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa Asilo "San José"

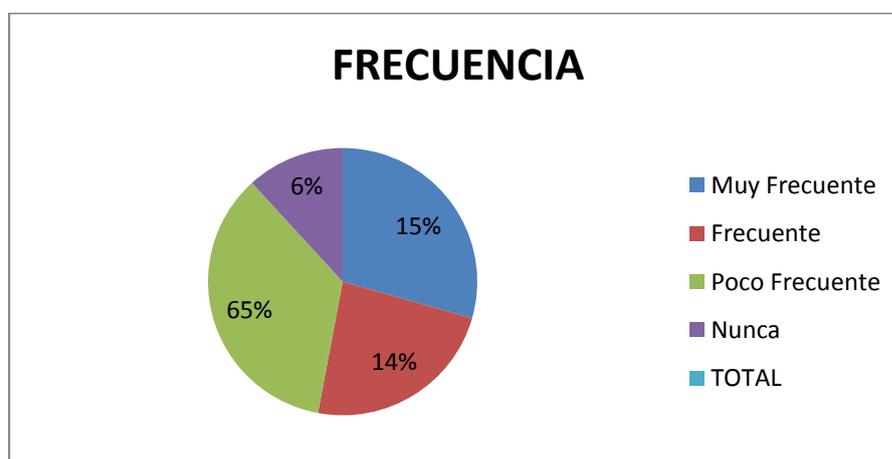


Gráfico 17. Padre de Familia

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia y preguntarles si creen q es necesario que los docentes cuenten con una guía didáctica para orientarse y ayudar a los niños que han padecido de maltrato el 65% contestó muy frecuente, el 14 % respondió que lo hace con frecuencia, el 15% con poca frecuencia y el 6% contestó que nunca. Entonces los padres de familia piensan con poca frecuencia los docentes cuenten con una guía didáctica para orientarse y ayudar a los niños que han padecido de maltrato.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- Los niños que han recibido algún tipo de maltrato antes de ingresar a la escuela son los que presentan dificultades en su desarrollo socioafectivo influyendo en su el rendimiento escolares.
- Es más común notar en los estudiantes maltratados el aislamiento y temor hacia sus compañeros, maestro y nuevo entorno.
- Se ha notado que los niños que no socializan en su entorno educativo son los que han padecido o han visto con frecuencia maltrato físico.
- Los docentes no incentivan a los estudiantes a que desarrollen sus habilidades mentales.
- Los docentes no tienen las capacitaciones o conocimientos adecuados de cómo afrontar situaciones de niños aislados que presentan maltrato físico o psicológico en su aula de clases.
- Se ha observado que los niños que sufren de maltrato no utilizan materiales del entorno por temor a ser maltratados al cogerlos.
- Los docentes no cuentan con una guía didáctica ni capacitaciones de cómo ayudar a los niños maltratados a desarrollar su socioafectividad.

3.2.2 General

Los docentes deben buscar alternativas para estimular el desarrollo socioafectivo en los niños que presentan situaciones de maltrato, ya que la socioafectividad influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica Asilo “San José”, Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas

- Impartir actividades que le permita al niño tener un mejor acercamiento a su maestra tanto como sus compañeros, con el propósito de no sentirse ignorado y de esta manera se incremente el deseo e interés por los demás desarrollando así su socioafectividad.

- Los docentes deben realizar actividades dinámicas utilizando objetos del entorno para estimular el desarrollo socioafectivo y la confianza en los niños que presenta dificultad para socializar.

- Los docentes deben incentivar a los estudiantes en las diferentes actividades escolares que realicen dentro y fuera del aula, formando niños competentes, reflexivos, con una autoestima elevado y así disminuir la agresiva que se creado en ellos por el maltrato que han recibido.

- Los docentes deben estimular a los niños para disminuir el pensamiento agresivo y así incitar en ellos el compañerismo, la integración y el respeto incidiendo en su desarrollo socioafectivo.

- Los docentes deben contar con una guía didáctica o taller para ayudar a los niños que han padecido de maltrato infantil para de esta manera poder estimular en el desarrollo socioafectivo.

3.3.2 General

Los docentes deben utilizar estrategias didácticas para estimular el desarrollo socioafectivo de los niños, mejorando así su rendimiento académico y disminuyendo su agresividad con los demás niños.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

De acuerdo a los resultados obtenidos con la presente investigación se pudo evidenciar que el maltrato infantil influye en el desarrollo socioafectivo de los niños del nivel inicial, por lo que se propone una guía didáctica para ayudar a los niños que han padecido de maltrato infantil para de esta manera poder estimular en el desarrollo socioafectivo y orientar a los docentes de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José”, a través de la utilización de estrategias pedagógicas, y lograr tener niños más competentes, creativos y con un desarrollo intelectual óptimo en su rendimiento académico.

4.1.2 Alcance de la alternativa

A través de la propuesta que está dirigida a las docentes y padres de familia sobre el maltrato infantil y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los 35 niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos. Mediante los objetivos planteados en la presente investigación se logrará el Desarrollo Socioafectivo de los niños en su entorno, ya que el desarrollo socioafectivo a esta edad es de mucha importancia influyendo en el interés por los demás, en elevar su autoestima, e incentivar en su desarrollo cognitivo o cognoscitivo para su aprendizaje.

4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1 Antecedentes

Las encuestas y tabulaciones fueron las herramientas fundamentales para tomar como alternativa la elaboración una guía didáctica para ayudar a los niños que han padecido de maltrato infantil para de esta manera poder estimular en el desarrollo socioafectivo permitiendo a los docentes orientar el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José”. La falta de socioafectivad e integración del entorno educativo crean en el niño problemas en sus años posteriores de estudio, puesto que al no vivir en un ambiente armoniosos le puede ser difícil para cualquier niño. Las ideas y actividades que encontrarás a continuación podrán ayudar a que el desarrollo socioafectivo sea más fácil, lo importante es que todas las actividades que se realicen para preparar a los niños sean divertidas.

4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN

Al definir y analizar la guía didáctica para estimular a los niños que han padecido de maltrato infantil permitirá a los docentes orientar el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José”, se pudo evidenciar la importancia de que tiene, ya que por medio de ella se logra identificar la timidez del niño y a través de esta se conocerá las estrategias que se deben aplicar a los estudiantes de educación inicial orientando el desarrollo socioafectivo que es uno de los desarrollo cruciales en la vida de todo infante por ende necesitan una buena estimulación del mismo.

Con esta propuesta se aportará a las capacidades intelectuales de los estudiantes y a la adquisición de estrategias para un mejor desenvolvimiento académico del mismo, forjando así niños capaces, creativos y respetuoso para un mejor futuro. Los beneficiarios serán los estudiantes, docentes, padres de familia de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José” y comunidad en general.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

• Desarrollar una guía didáctica o taller para ayudar a los niños que han padecido de maltrato infantil para de esta manera poder estimular en el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José”, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos en el período lectivo 2017-2018.

4.2.2 Especificas

❖ Contribuir con la guía didáctica o taller para ayudar a los niños que han padecido de maltrato infantil para de esta manera poder estimular en el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial.

❖ Elevar el nivel de socioafectividad y disminuir la agresividad de los niños que han padecido de maltrato infantil por medio de las estrategias que se aplicaran en la guía didáctica.

❖ Incentivar a los docentes en aportar ideas para la guía didáctica sobre las consecuencias del desarrollo socioafectivo de los niños víctima de maltrato infantil.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CONTENIDO DE ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFÍA

EJERCICIO	IMAGEN	BENEFICIOS
-----------	--------	------------

Cantar



Confianza y autoestima
 Alfabetización
 Integración
 Concentración
 Control rítmico

EJERCICIO	IMAGEN	BENEFICIOS
-----------	--------	------------

Ronda



Imitación
 integración
 Inteligencia
 Motricidad fina y gruesa
 Creatividad
 Manejo de espacio
 Respeto

EJERCICIO	IMAGEN	BENEFICIOS
-----------	--------	------------

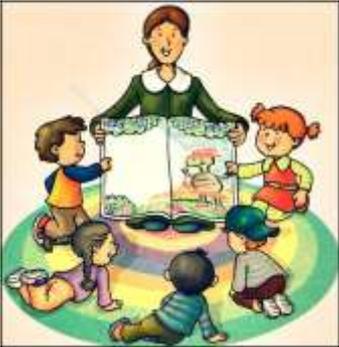
con aros



Integración
 Equilibrio
 Memoria
 Inteligencia

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Memoria		Socialización Integración Respeto Inteligencia Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Con pelota		Destrezas Motricidad fina y gruesa Integración Reflejos Equilibrio

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Cuentos		Memoria Armonía Relajación Creatividad Concentración Respeto Integración

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
<p>En el salón de clases</p>		<p>Socialización Integración Respeto Amistad Memoria</p>

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
<p>Dibujo Libre</p>		<p>Imaginación Personalidad Relajación Integración</p>

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
<p>Juegos con títeres</p>		<p>Imaginación Creatividad Concentración Respeto Integración</p>

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Obras de Teatro		Memoria Creatividad Concentración Respeto Integración

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
El espejo		Imitación Respeto Inteligencia Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
El aprecio por la naturaleza		Destrezas Motricidad fina y gruesa Integración

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
------------	--------	------------

El lazarillo



- Memoria
- Creatividad
- Concentración
- Respeto
- Integración

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
------------	--------	------------

Ponerle la cola al burro



- Obediencia
- Integración
- Respeto
- Inteligencia
- Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
------------	--------	------------

El escuadrón



- Destrezas
- Motricidad fina y gruesa
- Integración
- Reflejos
- Equilibrio

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Dilemas		Memoria Creatividad Concentración Respeto Integración

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Juegos para reflexionar		Obediencia Socialización Integración Respeto Inteligencia Memoria

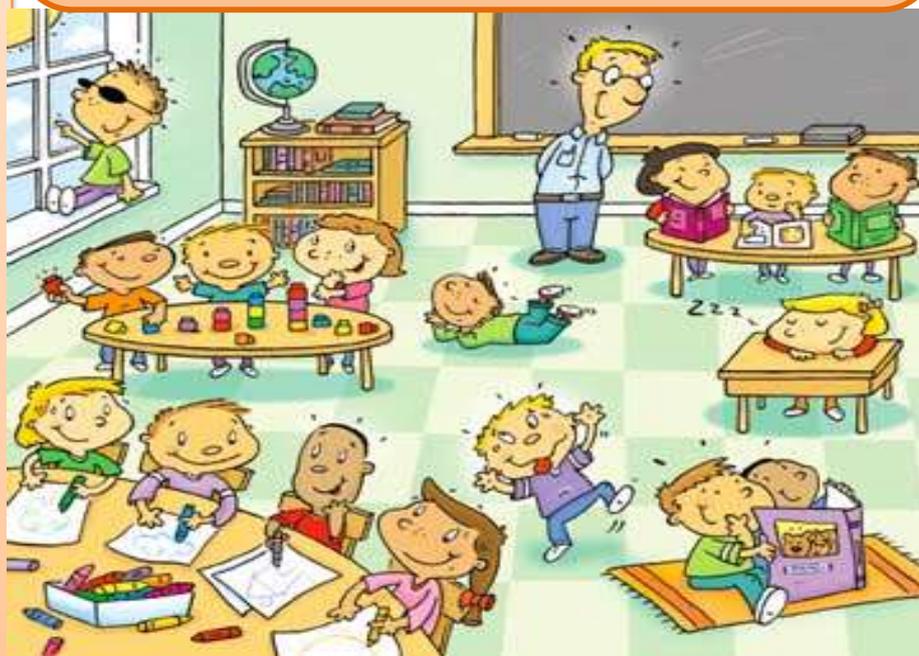
EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
cantar		Destrezas Integración Memoria Ritmo

4.3.1 TÍTULO

Guía didáctica para ayudar a los niños que han padecido de maltrato infantil para de esta manera poder estimular en el desarrollo socioafectivo y orientar a los docentes de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José”.

4.3.2 COMPONENTES

Guía didáctica para ayudar a los niños que han padecido de maltrato infantil para de esta manera poder estimular en el desarrollo socioafectivo y orientar a los docentes de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José”.



ELABORADO POR: ZULLY MARIÑO MORÁN

Ejercicio #1

Título: Canción de bienvenida

Objetivo: Desarrollar la socioafectividad

Contenido:



AYUDA EN:

- Aumentar el vocabulario.
- Estimular la atención.
- Desarrollar la memoria.
- Fomentar en el niño el gusto por la música.
- Ejercitar las coordinaciones motoras.
- Sociabilizar al niño.

ACTIVIDADES:

- Agruparse entre todos los niños.
- Seguir la tonada de la maestra.
- Verificar si todos los niños están participando.

Ejercicio #2

Título: Juego de la ronda

Objetivo: Socializar con los demás niños

Contenido:



AYUDA EN:

- Incrementar actividades lúdicas que pueden ayudar al docente.
- Desarrollar la creatividad.
- la investigación de herramientas posibles en el entorno.
- Cantar imitando movimientos.
- Usar la imaginación.
- Incorporar sonidos nuevos, a medida que se narra.

ACTIVIDADES:

- Hacer un círculo con los compañeros.
- Dar vueltas según la canción.
- Repetir los cantos con la maestra.
- Imitar a los animales que se mencionen en la canción.

Ejercicio #3

Título: Juego con aros

Objetivo: desarrollar la motricidad gruesa

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar el área cognitiva.
- Actividad grupal para niños.
- Estimular en el niño la comprensión de semejanzas y diferencias entre las secuencias.
- Enseñar al niño agrupar o clasificar.
- Desarrollar en el niño la socioafectividad.

ACTIVIDADES:

- Ubicar los aros en el suelo.
- Seguir la secuencia según estén ubicados los aros.
- Saltar rápidamente y al final mencionar un animal.

Ejercicio #4

Título: Juego de memoria

Objetivo: desarrollar la memoria

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar la retentiva y la memoria.
- Desarrollar la socioafectividad.
- Incrementa la integración con los niños del salón de clases.
- Disminuir la discriminación.
- Aumentar la curiosidad y el interés por sus compañeros.

ACTIVIDADES:

- Centrarse en el suelo haciendo un círculo.
- Decirle en el oído al compañero de alado diciéndole su nombre y q le gusta.
- La maestra hará preguntas quien no contesta será eliminado y asi hasta quedar con el que recuerda todo.

Ejercicio #5

Título: Juego de equilibrio

Objetivo: Estimular la motricidad fina

Contenido:



AYUDA EN:

- Aumentar la concentración.
- Estimular la motricidad gruesa.
- Desarrollar el equilibrio.
- Estimular sus reflejos.
- Desarrollar sus destrezas.

ACTIVIDADES:

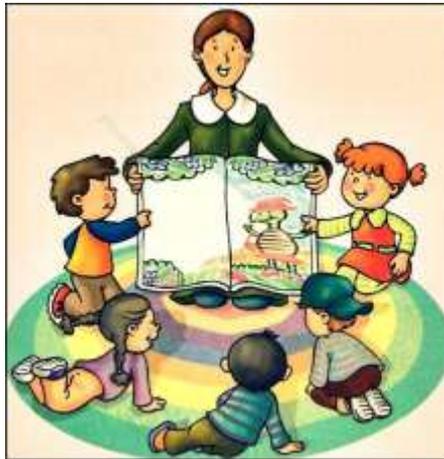
- Sentarse en el suelo haciendo un círculo.
- Hacer pasar la pelota por todos con las manos sin hacerla caer.
- Hacer preguntas de las cosas que tiene en su entorno.
- Gana el que no deja caer la pelota.

Ejercicio #6

Título: cuentos con personajes

Objetivo: Estimular el área cognitiva

Contenido:



AYUDA EN:

- Estimular el área cognitiva.
- Desarrollar su creatividad.
- Aumentar su concentración.
- Desarrollar su memorización.
- Fomentar el respeto hacia los demás.
- Estimular su imaginación.

ACTIVIDADES:

- Agruparse sentados frente a la maestra.
- Imitar los sonidos que se especifique en el cuento.
- Hacer preguntas acerca del cuento.

Ejercicio #7

Título: jugar con títeres

Objetivo: integración de su entorno

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su socioafectividad.
- Incrementar su participación.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Desarrolla su imaginación.

ACTIVIDADES:

- Elaborar entre todos una caseta de títeres.
- Explicar para que sirve.
- Permitir a los niños q se desenvuelvan de manera libre.
- Crear personajes con voces diferentes y personalidad distinta.
- Actuar frente a todos sus compañeros.

Ejercicio #8

Título: dibujo libre

Objetivo: enfocar su personalidad

Contenido:



AYUDA EN:

- Estimular su motricidad fina.
- Enfocar su personalidad.
- Incrementar su interés.
- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollar su imaginación.
- Relajación.
- Interés por el arte.

ACTIVIDADES:

- Darle papel y crayones.
- Hablarle de personajes o diferentes cosas q quieran aprender.
- Preguntar acerca de que se trata su dibujo.
- Estimular su interés.
- Felicitar por su trabajo.

Ejercicio #9

Título: Integración del salón de clases

Objetivo: disminuir la agresividad

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su socioafectividad.
- Disminuir la agresividad con los compañeros.
- Incrementar su interés.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el aprecio por los demás.

ACTIVIDADES:

- Mostrar todos los espacios que hay en el salón de clases.
- Explicar para que sirve cada espacio de la clase.
- Permitir a los niños q experimente en su entorno.
- Realizar la actividad correspondiente según el espacio que corresponda.

Ejercicio #10

Título: Obra de teatro

Objetivo: desarrollar su socioafectividad

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su socioafectividad.
- Disminuir la agresividad.
- Incrementar su interés.
- Incentivar el aprecio por los demás.

ACTIVIDADES:

- Escoger una obra de teatro.
- Dar un personaje a cada niño.
- Explicar como debe actuar.
- Realizar la obra en la escuela.

Ejercicio # 11

Título: Jugar en el espejo

Objetivo: percibir la imagen que damos a los demás.

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su inteligencia.
- Desarrollar sus reflejos.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el interés por la imitación.

ACTIVIDADES:

- Mostrar todos los niños frente a un espejo.
- Explicar para que sirve el espejo.
- Incentivar a imitar cosas frente al espejo.

Ejercicio # 12

Título: El aprecio por la naturaleza

Objetivo: El amor y el cuidado de la naturaleza deben transmitirse desde temprano.

Contenido:



AYUDA EN:

- Incrementar su interés por la naturaleza.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el aprecio por los demás.

ACTIVIDADES:

- Sacar a los niños al patio.
- Explicar que es la naturaleza.
- Incentivar al buen cuidado de las plantas y animales.
- Recalcar que los valores son los más importantes en la vida.

Ejercicio # 13

Título: El lazarillo

Objetivo: Favorecer la integración y la confianza en el otro.

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su autoestima
- Incrementar su interés.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el aprecio por los demás.
- Estimular su buen comportamiento.

ACTIVIDADES:

- Separarse en grupos de al menos dos personas cada uno.
- Se vendan los ojos de uno de los participantes.
- Otro niño le da indicaciones de que hacer.
- Gana quien mejor realice las actividades.

Ejercicio # 14

Título: ponerle la cola al burro

Objetivo: Familiarizarse con los distintos sentidos.

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su autoestima.
- Incrementar su confianza.
- Incentivar el aprecio por los demás.
- Estimular el afecto.

ACTIVIDADES:

- Hay que vendarle los ojos a cada participante.
- Explicar las reglas del juego.
- Obedecer según indique la maestra.
- Gana el que más aciertos tenga.

Ejercicio # 15

Título: El escuadro

Objetivo: Comprobar los valores del trabajo en equipo y la comunicación.

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su autoestima
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Estimular su buen comportamiento.

ACTIVIDADES:

- Cada equipo debe hacer una nave voladora usando dos hojas de papel.
- La nave tiene que poder volar una distancia de cinco metros.
- Los estudiantes tienen tres intentos.
- Gana el que llega más lejos en menos intentos.

Ejercicio # 16

Título: Dilemas

Objetivo: Todos nos enfrentamos con dilemas en la vida, en los que se nos plantean elecciones difíciles.

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su autoestima
- Incrementar su interés.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el aprecio por los demás.
- Estimular su buen comportamiento.

ACTIVIDADES:

- Realizar un dilema de chico.
- Realizar un dilema de padre.
- Realizar un dilema de profesor.
- Responder que hacer en cada dilema.

Ejercicio # 17

Título: Juegos para reflexionar

Objetivo: lograr que utilicen los valores en la vida cotidiana

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su autoestima
- Incrementar su interés.
- Incentivar el aprecio por los demás.
- Estimular su buen comportamiento.

ACTIVIDADES:

- Estimular el buen comportamiento.
- Desarrollar interés por nuevos comportamientos.
- Incentivar al buen comportamiento.
- Recalcar que los valores son los más importante en la vida.

Ejercicio # 18

Título: Cantar

Objetivo: Estimular el aprendizaje por medio del canto

Contenido:



AYUDA EN:

- Incrementar su interés por aprender.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar las ganas de aprender por medio de la música.

ACTIVIDADES:

- Hacer grupo con todos los niños.
- Enseñar las vocales por medio de la canción.
- Hacer que los niños repitan las vocales cantando.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la propuesta se espera lograr:

- ❖ Un exitoso desarrollo socioafectivo en su educación de nivel inicial.
- ❖ Disminuir la agresividad que ha sido fomentado por el maltrato que ha recibido.
- ❖ Mejorar las estrategias de enseñanza, promoviendo la estimulación cognitiva para desarrollar su socioafectividad.
- ❖ Mejorar el proceso educativo, fomentando un ambiente armonioso entre docentes y niño.

BIBLIOGRAFIA

- Barcelona, U. d. (2012). *Aprendizajes en grupo*. Obtenido de <http://grupsderecerca.uab.cat/grai/es/content/m%C3%A9todos-de-aprendizaje-cooperativo>
- Bravo López, G., & Cáceres Mesa, M. (2016). *El proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva comunicativa*. Cuba: UNI. Cienfuegos.
- Castejón Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante: Club Universitario.
- Coloma, J. M. (2017). *Juegos Populares como estrategia De Aprendizaje y su Incidencia para el desarrollo de la Socializacion*. babahoyo.
- Delgado, M. M. (2011). *EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO*. ESPAÑA: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- E., D. M. (2017). *Transiciones en Educacion Infantil*. Washington.
- Enrich, E. (2013). *Expresión plastica en el niño preescolar*. Madrid: Narcoa.
- Iglesias Casal, I. (2010). *La creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ambato: UTA.
- Kamll, A. (2013). *Juegos colectivos en la primera enseñanza*. España: Paidos.
- Leon, Z. (2016). *La transición entre la Educación Inicial y el Primer Grado de la Educación Primaria y la Escuela primaria en Venezuela*. caracas.
- Mayordomo Saiz, R. M., & Onrubia Goñi, J. (2016). *El aprendizaje Cooperativo*. España: Editorial UOC.
- Peñaherrera E, F. (2002). *Técnicas activas generadoras de aprendizajes significativos*. Quito: CONFEDec.
- Pérez, J. (9 de Enero de 2015). *elordenmundial.com*. Obtenido de [elordenmundial.com: https://elordenmundial.com/2015/01/09/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/](https://elordenmundial.com/2015/01/09/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/)
- preescolar, C. p. (5 de 06 de 2014). *www.españolbabycenter.com*. Recuperado el 22 de septiembre de 2018, de [babycenter.com: http://www.babycenter.com](http://www.babycenter.com)
- Psicología, R. d. (2009). Memoria Infantil. En Piaget, *Memoria Infantil* (pág. 208). Revista de Investigacion en Psicología.
- Psicología, R. d. (2016). Memoria Infantil. En Freud, *memorias* (pág. 209).

- Reimers, F. M., & Chung, C. K. (2016). *Enseñanza y Aprendizaje en el siglo XXI*. España: Fondodeculturaeconomica.
- Ruiz Rodriguez, C. (2012). *Creatividad y Estilos de Aprendizaje*. México: UTM.
- Sarlé, M. F. (2014). *Lúdica del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Paidós.
- Barcelona, U. d. (2012). *Aprendizajes en grupo*. Obtenido de <http://grupsderecerca.uab.cat/grai/es/content/m%C3%A9todos-de-aprendizaje-cooperativo>
- Bravo López, G., & Cáceres Mesa, M. (2016). *El proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva comunicativa*. Cuba: UNI. Cienfuegos.
- Castejón Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante: Club Universitario.
- Coloma, J. M. (2017). *Juegos Populares como estrategia De Aprendizaje y su Incidencia para el desarrollo de la Socializacion*. babahoyo.
- Delgado, M. M. (2011). *EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO* . ESPAÑA: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- E., D. M. (2017). *Transiciones en Educacion Infantil*. Washington.
- Enrich, E. (2013). *Expresión plastica en el niño preescolar*. Madrid: Narcoa.
- Iglesias Casal, I. (2010). *La creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ambato: UTA.
- Kamll, A. (2013). *Juegos colectivos en la primera enseñanza*. España: Paidos.
- Leon, Z. (2016). *La transición entre la Educación Inicial y el Primer Grado de la Educación Primaria y la Escuela primaria en Venezuela* . caracas.
- Mayordomo Saiz, R. M., & Onrubia Goñi, J. (2016). *El aprendizaje Cooperativo*. España: Editorial UOC.
- Peñaherrera E, F. (2002). *Técnicas activas generadoras de aprendizajes significativos*. Quito: CONFEDC.
- Pérez, J. (9 de Enero de 2015). *elordenmundial.com*. Obtenido de [elordenmundial.com: https://elordenmundial.com/2015/01/09/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/](https://elordenmundial.com/2015/01/09/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/)
- preescolar, C. p. (5 de 06 de 2014). *www.españolbabycenter.com*. Recuperado el 22 de septiembre de 2018, de [babycenter.com: http://www.babycenter.com](http://www.babycenter.com)
- Psicología, R. d. (2009). Memoria Infantil. En Piaget, *Memoria Infantil* (pág. 208). Revista de Investigacion en Psicología.

Psicología, R. d. (2016). Memoria Infantil. En Freud, *memorias* (pág. 209).

Reimers, F. M., & Chung, C. K. (2016). *Enseñanza y Aprendizaje en el siglo XXI*.

España: Fondodeculturaeconomica.

Ruiz Rodriguez, C. (2012). *Creatividad y Estilos de Aprendizaje*. México: UTM.

Sarlé, M. F. (2014). *Ludica del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Paidós.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Desarrollo socioafectivo	Controla nuestra personalidad y engrandece nuestra confianza por ello si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás.	Instrumentos Estimulaciones simples	Desarrollo intelectual Importancia del desarrollo Características del desarrollo	TÉCNICA: La encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA PROBLEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
<p>MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA ASILO "SAN JOSE" DE LA CIUDAD BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.</p>	<p>¿ ¿Cómo influye el Maltrato Infantil en el Desarrollo Socio afectivo en los niños de nivel Inicial de la Unidad Educativa Asilo "San José" en el periodo 2018-2019?</p>	<p>Analizar el Maltrato Infantil y su influencia en el Desarrollo Socioafectivo con los niños de nivel inicial de la unidad Educativa Asilo "San José" Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos en el periodo 2017 2018.</p>	<p>La utilización de talleres Pedagógicos podría mejorar el desarrollo Socioafectivo en los niños que son víctimas del maltrato infantil en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica "San José" Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.</p>	<p><u>Independiente</u> Maltrato Infantil</p>
	<p><u>Sub problema</u> ¿Cómo incide en la relación que existe entre el maltrato infantil y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del nivel inicial I de la Escuela de Educación Básica Asilo "San José"? -¿Cual es el impacto que tiene el maltrato infantil? -¿Cómo inciden los daños psicológicos producidos por la violencia infantil en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuál es la importancia del ingreso de los niños a los centros educativos maternas?</p>	<p><u>Objetivos Específicos</u> *Sistematizar los antecedentes y referentes teóricos sobre el maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo. *Analizar el Desarrollo Socioafectivo como influencia en el bajo rendimiento académico de los niños víctimas del Maltrato Infantil. *Determinar el grado de maltrato infantil en el suceso del desarrollo socio afectivo. *Diseñar un taller sobre la socioafectividad enfocado a los docentes y a los padres de familia. *Elaborar una guía cultural sobre el respeto hacia el código de la niñez y adolescencia dentro del triángulo educativo para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>	<p><u>Sub Hipótesis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Existirá una relación armoniosa entre los padres de familia y sus hijos. ❖ Disminuirá el índice de maltrato infantil en los estudiantes del plantel. ❖ Logrará que los estudiantes evolucionen en sus capacidades cognitivas y mejoren su aprendizaje. ❖ Se combinará la didáctica con los valores humanos para una mejor forma de vida. ❖ Se respetará la integridad y desarrollo del niño/a desde el hogar y en la escuela. 	<p><u>Dependiente</u> Desarrollo Socio Afectivo</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN INFORME FINAL

Estudiante: **ZULLY MARIÑO MORAN** Carrera: **EDUCACIÓN PARVULARIA** Fecha: _____

Tema: **maltrato infantil y su influencia en el desarrollo socioafectivo en los niños de nivel inicial de la escuela de educación básica asilo “san José” de la ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos.**

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIÓN GENERAL
<p>La utilización de talleres Pedagógicos podría mejorar el desarrollo Socioafectivo en los niños que son víctimas del maltrato infantil en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “San José” Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>Maltrato Infantil</p>	<p>Tipos de Maltratos</p> <p>Causas del Maltrato</p> <p>Consecuencias del Maltrato</p> <p>Prevención del Maltrato</p>	<p>¿En su trabajo diario ha observado que los estudiantes tienen la facultad mental para reconocer situaciones de violencia?</p> <p>¿ Ha observado que los niños demuestran temor al acercarse al maestro?</p> <p>¿ la maestra presta a su hijo(a) recursos del entorno como los objetos para estimular su agresividad?</p> <p>En su aula de clases los niños maltratados utilizan lenguaje agresivo para comunicarse con los demás?</p>	<p>Los docentes deben buscar alternativas para estimular el desarrollo socioafectivo en los niños que presentan situaciones de maltrato, ya que la socioafectividad influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica Asilo “San José”, Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p>
	<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>Desarrollo socioafectivo</p>	<p>Situaciones del desarrollo socioafectivo</p> <p>Actividades del desarrollo socioafectivo</p>	<p>¿Cree usted que las dificultades que presentan los niños en el desarrollo Socioafectivo influye en el rendimiento de las actividades escolares?</p> <p>¿En su trabajo diario ha observado que los niños presentan dificultades con la Socialización?</p> <p>¿Su niño(a) demuestra tener dificultad al socializarse con los compañeros de curso?</p>	

PROPUESTA: Guía didáctica para ayudar a los niños que han padecido de maltrato infantil para de esta manera poder estimular en el desarrollo socioafectivo y orientar a los docentes de la Escuela de Educación Básica Asilo “San José”.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION
BASICA ASILO “ SAN JOSE”

1. **¿Cree usted que las dificultades que presentan los niños en el desarrollo Socioafectivo influye en el rendimiento de las actividades escolares?**

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca

2. **¿En su aula de clases los niños maltratados utilizan lenguaje agresivo para comunicarse con los demás?**

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca

3. **¿En su trabajo diario ha observado que los estudiantes tienen la facultad mental para reconocer situaciones de violencia?**

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca

4. ¿En su trabajo diario ha observado que los niños presentan dificultades con la Socialización?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

5. ¿Ha observado que los niños demuestran temor al acercarse al maestro?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

6. ¿Ha notado problemas en los niños que no socializan al momento de realizar las actividades escolares?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

7. ¿Cree usted que una suficiente estimulación cognitiva permitirá el desarrollo socioafectivo incidiendo en los posteriores años de formación académica?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE ESCUELA DE EDUCACION
BASICA ASILO “ SAN JOSE”

1. ¿Usted como padre de familia ha notado que su hijo presenta dificultades en su desarrollo socioafectivo afectando su rendimiento escolar?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco Frecuente
 Nunca

2. ¿Su niño(a) utiliza el lenguaje verbal para comunicarle algo?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco Frecuente
 Nunca

3. ¿Su niño(a) demuestra tener dificultad al socializarse con los compañeros de curso?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco Frecuente
 Nunca

4. ¿Usted ha visto que su niño (a) presenta problemas de maltrato con los compañeros de curso?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

5. ¿Su niño(a) demuestra apego por su maestra y compañeros?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

6. ¿Ha notado que su hijo(a) presentan problemas al momento de integrarse a realizar las actividades escolares?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

7. ¿La maestra de su hijo(a) le proporciona un suficiente ambiente de confianza y tranquilidad para de esta manera estimular su desarrollo socioafectivo?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

8. ¿Su niño(a) demuestra una acción de rechazo al ingresar al salón de clases?

- | | |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Muy frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Poco Frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Nunca |

9. ¿la maestra presta a su hijo(a) recursos del entorno como los objetos para estimular su agresividad?

- | | |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Muy frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Poco Frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Nunca |

10. ¿Piensa usted que sea necesario que los docentes cuenten con una guía didáctica para orientarse y ayudar a los niños que han padecido de maltrato infantil para de esta manera poder estimular el desarrollo socioafectivo?

- | | |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Muy frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Poco Frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Nunca |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres:

Apellidos:

Edad:

CRITERIOS E INDICADORES

RASGOS A OBSERVAR	Muy Frecuente	Frecuent e	Poco Frecuente	Nunc a
1. Presenta dificultades en el desarrollo socioafectivo				
2. Presenta un incremento en el lenguaje para comunicarse con los demás				
3. Demuestran tener la facultad mental para reconocer los objetos				
4. Presenta dificultades con la socialización				
5. Demuestra timidez al acercarse al docente				
6. Presenta problemas en las actividades escolares al no socializar con los otros niños				
7. Cuentan con una guía didáctica que les ayudes a la estimulación del desarrollo de aprendizaje.				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESION DE TRABAJO

Babahoyo, 13 de julio del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se trabajo las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta.	<p><i>ZORLY MARIÑO</i> Estudiante</p> <p><i>Pro Peces de Shuar</i> Tutor</p>

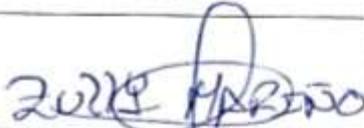
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESION DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de julio del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se elaboro el cuestionario de preguntas.Se trabajo en la aplicación de la prueba del chi cuadrado.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de las preguntas de los cuestionarios.Se selecciono la pregunta considerada mas relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	<p><i>ZORLY MARIÑO</i> Estudiante</p> <p><i>Pro Peces de Shuar</i> Tutor</p>

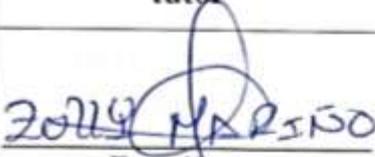
**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
TERCERA SESION DE TRABAJO**

Babahoyo, 9 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboro las conclusiones y recomendaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redacto la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigación. 	<p align="center">  <hr/> Estudiante </p> <p align="center">  <hr/> Tutor </p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
CUARTA SESION DE TRABAJO**

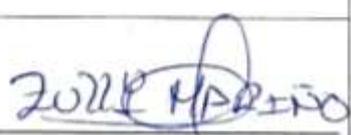
Babahoyo, 15 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> Se elaboro la alternativa de la propuesta. Se diseño los aspectos básicos de la propuesta. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pule la estructura general de la propuesta. 	<p align="center">  <hr/> Estudiante </p> <p align="center">  <hr/> Tutor </p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

QUINTA SESION DE TRABAJO

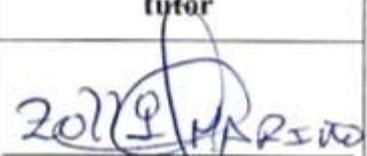
Babahoyo, 5 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias mas importantes para la alternativa propuesta. 	<div style="text-align: center;">  Estudiante </div> <hr/> <div style="text-align: center;">  Tutor </div>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

SEXTA SESION DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	<div style="text-align: center;">  Estudiante </div> <hr/> <div style="text-align: center;">  Tutor </div>

Msc. Dolores Quijano Maridueña



FECHA: 28/12/2018

HORA: 11:56

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
PARVULOS Y EDUCACION BASICA
EDUCACION PARVULARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: HERNANDEZ JARA PEGGY VERONICA
ESTUDIANTE: MARIÑO MORAN ZULLY JACQUELINE
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
PROYECTO DE TITULACIÓN: MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ASILO "SAN JOSE" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.....

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ASILO "SAN JOSE" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.....					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	2018-10-15	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

COMPONENTES DEL INFORME FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONTEXTUAL	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN PROBLÉMICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLÉMÁTICA	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
OBJETIVOS	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO TEÓRICO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
MARCO TEORICO	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

POSTURA TEÓRICA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
POSTURA TEORICA	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPÓTESIS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
HIPOTESIS	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

VARIABLES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
VARIABLE	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
RESULTADOS DE OBTENIDOS	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
RECOMENDACIONES	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
PROPUESTA DE APLICACION	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
RESULTADO DE LA PROPUESTA	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
OBJETIVOS	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

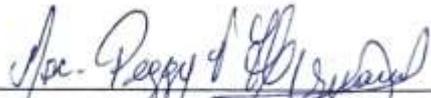
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	------	--------

BIBLIOGRAFIA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-11-08	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	------	--------


HERNANDEZ SARA PEGGY VERONICA
DOCENTE TUTOR


MARIÑO MORÁN ZULLY JACQUELINE
ESTUDIANTE