



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD PRESENCIAL



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**DETERMINAR EL ALCANCE DEL POCO INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA
Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS**

AUTORA:

CAICEDO MIRANDA MARIA VICTORIA

TUTOR:

MSC. JOSE MARDOQUEO CARDENAS TAPIA

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Me van a faltar paginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo merecen reconocimiento especial a mi Madre y a mi Padre que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible, a mis abuelos que son un pilar muy importante en mi vida.

Gracias a mis hijos por entender que mediante el proceso de elaboración de esta tesis, fue necesario realizar sacrificios como momentos a su lado, y otras situaciones que demandaban tiempo, tiempo del cual los dueños eran ellos.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis hermanos que con sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ojala algún día yo me convierta en su fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

A mi tia Pilar, a quien quiero como una madre, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos

María Victoria Caicedo Miranda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer en estas líneas la ayuda de muchas personas que me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo. En primer lugar, quisiera agradecer a mis padres que me han apoyado y ayudado en mi producto.

A mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento

María Victoria Caicedo Miranda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **CAICEDO MIRANDA MARIA VICTORIA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120648897-3**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

DETERMINAR EL ALCANCE DEL POCO INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE CERVANTES" DEL CANTÓN BABA, DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Victoria Caicedo

CAICEDO MIRANDA MARIA VICTORIA

CI. 120648897-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

En la actualidad los padres de familia no están abocados a participar en la enseñanza – aprendizaje de sus hijos, por la creencia de que los docentes tienen la obligación de enseñar sin necesidad de reforzar en casa o por los constantes cambios de la educación, el alcance del poco interés de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes" se detectó que no se involucran directamente con la educación de sus hijos trayendo como consecuencia el bajo rendimiento académico de los estudiantes que se ve reflejado en su vida estudiantil logrando en el niño fracaso y deserción en su aprendizaje.

El constante cambio de la educación y las nuevas tecnologías han traído consigo que los padres se interesen menos en la formación que reciben sus hijos ya que los padres han dejado de ser el punto de referencia estable debido a la movilidad del mundo en constante transformación.

Palabras claves. Enseñanza, aprendizaje, escuela para padres, influencia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

At present, parents are not committed to participate in the teaching and learning of their children, due to the belief that teachers have an obligation to teach without the need to reinforce at home or because of the constant changes in education. the low interest of parents and their influence on the teaching-learning process of children in the fourth year of basic education of the School of Basic Education "Miguel De Cervantes" was detected not directly involved with the education of their children bringing as a consequence the low academic performance of the students that is reflected in their student life achieving in the child failure and desertion in their learning.

The constant change in education and new technologies have meant that parents are less interested in the training their children receive, since parents have ceased to be the stable point of reference due to the mobility of the constantly changing world.

Keywords. Teaching, learning, school for parents, influence



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR INFORME FINAL REVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 13 de diciembre de 2018

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **SE 003**, con fecha, **JULIO 24 DEL 2018**, mediante resolución N° **-002-2018**, certifico que el Sr. (a) (ta), **CAICEDO MIRANDA MARIA VICTORIA**, desarrollado el Proyecto titulado:

DETERMINAR EL ALCANCE DEL POCO INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE CERVANTES" DEL CANTÓN BABA, DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSR. JOSÉ MARDOQUEO CARDENAS TAPIA

DOCENTE DE LA FCJSE.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **DETERMINAR EL ALCANCE DEL POCO INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): MARIA VICTORIA CAICEDO MIRANDA**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9.10 (Nueve punto diez)

EQUIVALENTE A:

Muy Bueno.

TRIBUNAL:

Msc. Peggy Jara Verónica
Msc. Hernández Jara Peggy Verónica
DELEGADO DEL DECANO

Msc. Obando Berruz Nora Silvana
Msc. Obando Berruz Nora Silvana
DEL COORDINADOR DE CARRERA

Msc. León Castro Angélica Mirella
Msc. León Castro Angélica Mirella
DELEGADO DEL CIDE

Abg. Isela Berruz Mosquera
Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE FAC. CC. J.J.J.
SECRETARIA GENERAL





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 12 diciembre del 2018

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **CAICEDO MIRANDA MARIA VICTORIA**, cuyo tema es: **DETERMINAR EL ALCANCE DEL POCO INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE CERVANTES" DEL CANTÓN BABA, DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [9%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [Tesis.Victoria.orkund.docx](#) (D45579386)
Presentado 2018-12-17 11:49 (-05:00)
Presentado por genesis.carrasco@gmail.com
Recibido jcardenas.utb@analysis.orkund.com.
Mensaje Tesis para urkund [Mostrar el mensaje completo](#)

9% de estas 21 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSR. JOSÉ MARDOQUEO CARDENAS TAPIA
DOCENTE DE LA FCJSE.



INDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Certificado de autoría intelectual	iv
Certificado del tutor del informe final	v
Resumen	vi
Summary	vii
Resultado de trabajo de graduación	vii
Informe final del sistema Urkund	viii
1 Introducción	1

CAPÍTULO I DEL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de investigación	4
1.2 Marco Contextual	4
1.2.1 Contexto internacional	4
1.2.2 Contexto nacional	5
1.2.3 Contexto local	5
1.2.3 Contexto institucional	6
1.3 Situación problemática	7
1.4 Planteamiento del problema	8
1.4.1 Problema general	9
1.4.2 Subproblemas o derivados	9
1.5 Delimitación de la investigación	9
1.6 Justificación	9
1.7 Objetivo de la investigación	10
1.7.1 Objetivo general	10
1.7.2 Objetivo específico	10

CAPITULO II MARCO TEORICO O REFERENCIAL.

2.1 Marco teórico	11
2.1.1 Marco conceptual	11
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación	36
2.1.2.1 antecedentes de investigación	43
2.1.2.2 Categorías de análisis	43
2.1.3 Postura teórica	47

2.2 Hipótesis	47
2.2.1 Hipótesis general	47
2.2.2 Subhipotesis o derivadas	48
2.2.3 variables	48

CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Resultados obtenidos de la investigación	49
3.1.1 Prueba estadísticas aplicadas	49
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	50
3.2 Conclusiones específicas y generales	50
3.2.1 Específicas	65
3.2.2 General	65
3.3 Recomendaciones específicas y generales	65
3.3.1 Específicas	66
3.3.2 General	66

CAPITULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1 Propuesta de aplicación de resultados	67
4.1.1 Alternativa obtenida	67
4.1.2 Alcance de la alternativa	68
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	68
4.1.3.1 Antecedentes	70
4.2.2 Objetivos	70
4.2.2.1 General	70
4.2.2.2 Específicos	70
4.3.3 Estructura General de la propuesta	70
4.3.3.1 Título	70
4.3.3.2 Componentes	71
4.4 Resultados obtenidos de la propuesta	71
Bibliografía	97
Anexos	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	padres.....	50
Tabla 2	Motivación a estudiantes	51
Tabla 3	Estimulación a padres	52
Tabla 4	Participación	53
Tabla 5	Enseñanza	54
Tabla 6	Realización	55
Tabla 7	Reuniones	56
Tabla 8	Motivaciones grupal	57
Tabla 9	Visitas	58
Tabla 10	Materiales	59
Tabla 11	Familia	60
Tabla 12	Puntualidad.....	61
Tabla 13	Desempeño	62
Tabla 14	Organización	63
Tabla 15	Materiales	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1	padres.....	50
Grafico 2	Motivación a estudiantes	51
Grafico 3	stimulación a padres	52
Grafico 4	Participación	53
Grafico 5	Enseñanza	54
Grafico 6	Realización	55
Grafico 7	Reuniones	56
Grafico 8	Motivaciones grupal	57
Grafico 9	Visitas	58
Grafico 10	Materiales	59
Grafico 11	Familia	60
Grafico 12	Puntualidad.....	61
Grafico 13	Desempeño	62
Grafico 14	Organización	63
Grafico 15	Materiales	64

INTRODUCCIÓN

Ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia pero también de vulnerabilidad. Si echamos un vistazo atrás veremos cómo el niño a través de la historia de la humanidad de una u otra forma es el resultado de muchas frustraciones del adulto, hasta el punto de crearse primero la sociedad protectora de animales que hablar de los derechos del niño. En épocas remotas se conocía de uniones conyugales o de niños ofrecidos para la satisfacción sexual de personajes pudientes y qué decir del ritual de los Fenicios donde se sacrificaban niños para honrar a los dioses o de la decisión en los nacimientos de acuerdo a la utilidad para una sociedad en lucha, como acontecía en la antigua Grecia. El niño ha sido considerado de una u otra forma un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia.

No es raro el maltrato en las diferentes instituciones educativas a pesar de los llamados avances de la humanidad con el gran desarrollo tecnológico, en donde el individuo tiene la posibilidad de recibir gran cantidad de información que debería contribuir a su desarrollo integral. En las instituciones educativas los alumnos presentan diversos comportamientos, desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clase.

Es allí donde se oye hablar de los llamados estudiantes “indisciplinados” o “perezosos”, algunos de ellos con comportamientos agresivos no solo hacia sus compañeros sino con los mismos docentes. Otros son conocidos como “los que no les gusta integrarse al grupo o se apartan de él”, y naturalmente ni el uno ni el otro rinden académicamente.

En términos generales, estos niños son excluidos y la ayuda que reciben es poca, por no decir que nula. En los casos donde el docente se da a la ardua tarea de saber el porqué de la situación problemática, éste no cuenta con herramientas necesarias ni con la ayuda institucional, otros colegas suyos simplemente no desean “meterse en problemas”. Cuando en nuestras instituciones educativas nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia.

Y es que, cuando puestos en juego los recursos de los que disponemos y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los apetecidos: una evaluación positiva, no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño o la niña. En este trabajo investigativo se trata los siguientes Capítulo I, se detalla específicamente la realidad del problema, enfocando los aspectos como: contexto de investigación, problema de investigación, causas, formulación del problema, objetivos de investigación, interrogantes de investigación y justificación.

Capítulo I, se detalla específicamente la realidad del problema, enfocando los aspectos como: contexto de investigación, problema de investigación, causas, formulación del problema, objetivos de investigación, interrogantes de investigación y justificación.

Capítulo II, en el marco teórico se desarrollan los antecedentes del estudio, las fundamentaciones, bases teóricas que respaldan las teorías enfocadas a las variables y se fundamenta en análisis de las citas.

Capítulo III, la metodología es el estudio del análisis y discusión de resultados, tipos de investigación, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV La propuesta contiene la alternativa obtenida, el alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa con sus antecedentes, objetivos, estructura general de la propuesta, plantea el título componentes, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1.1 Idea o tema de investigación

Determinar el alcance del poco interés de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes" del cantón Baba, de la provincia de Los Ríos.

1.2 Marco Contextual

1.2.1 Contexto internacional

A nivel internacional se considera que el bajo rendimiento escolar en una parte importante de los alumnos acaba derivando en el abandono prematuro de los estudios o en la imposibilidad de poder alcanzar las competencias consideradas básicas o imprescindibles por el sistema educativo para obtener el título de educación secundaria. Es lo que se conoce como fracaso escolar, que en nuestro país alcanza porcentajes cercanos al 30% del alumnado. El fracaso escolar es un problema real de grandes dimensiones, pero la mayoría de expertos coinciden en que la base del problema se encuentra más en el sistema educativo y la organización de los centros que en los propios alumnos.

1.2.2 Contexto nacional

En el Ecuador se han realizados muchos estudios dados el poco interés de los padres hace evidente que los cambios introducidos para mejorar el sistema educativo no se han traducido en una mejora significativa de los resultados académicos en términos de promedio y que, en cualquier caso, los logros alcanzados hasta ahora han sido

demasiado pequeños y lentos, sin conseguir estar a la altura de las expectativas que el conjunto de la sociedad reclama y espera.

Los métodos innovadores planteados y, en ocasiones, efectivamente implementados en algunas centros o comunidades educativos se perfilan como los métodos más eficaces para lograr el ansiado salto de calidad que acabe situando el rendimiento escolar y las tasas de abandono en España dentro de unos parámetros similares al de los países de la Unión Europea. Ese es el objetivo deseable y ansiado por todos.

1.2.3 Contexto local

A nivel local el rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificación o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 ó menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas; al igual que la deserción se logren diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico y bajo nivel de deserción estudiantil.

Por otro lado, la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de educación superior, por las implicaciones que

tiene; por un lado, en el orden financiero de las universidades públicas y privadas, al producirse inestabilidad en la fuente de sus ingresos y por otro, en cuanto al cuestionamiento de la eficiencia del sistema de la educación superior, pues, solamente una mínima parte de los estudiantes que inician sus estudios de educación superior en pregrado los culminan sin ningún tipo de dificultad.

1.2.3 Contexto institucional

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de las investigaciones realizadas en la Escuela Miguel de Cervantes que permitan comprender el fenómeno de la deserción estudiantil y del rendimiento académico, así como los factores que la afectan, para luego buscar estrategias que permitan mejorar. Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

1.3 Situación problemática

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de

ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela. También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. Es debido a estos factores que este estudio se encaminara a investigar

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1 Problema general

¿De qué manera incide la determinación del alcance del poco interés de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes" del cantón Baba, de la provincia de Los Ríos?

1.4.2 Subproblemas o derivados

- ¿De qué manera se puede generar formas de acompañamiento del entorno familiar en las actividades escolares mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso del entorno familiar y de las niñas y niños objeto de investigación?
- ¿Cómo mejorar la comunicación asertiva dentro del entorno familiar entre estudiantes, padres de familia y docentes?
- ¿De qué manera se puede compartir vivencialmente entre el entorno familiar herramientas en la solución de diferentes situaciones con el fin de adquirir y mejorar las habilidades sociales dentro y fuera del hogar?

1.5 Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

La investigación se realizará en la ciudad de Babahoyo

Unidad Educativa de Educación Básica “Miguel de Cervantes”

Delimitación temporal

La investigación se realizará en el año 2017-2018

Unidades de información

La información se la obtendrá de los docentes, estudiantes y padres de familia

Ubicación Demográfica:

Estudiante de 8 y 9 años

Línea de investigación:

En educación.

1.6 Justificación

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar así cualquier investigación que arroje luces sobre él es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación. Actualmente, a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante.

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia. En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

1.7 Objetivo de la investigación

1.7.1 Objetivo general

Determinar el alcance del poco interés de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes" del cantón Baba, de la provincia de Los Ríos.

1.7.2 Objetivo específico

- Generar formas de acompañamiento del entorno familiar en las actividades escolares mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso del entorno familiar y de las niñas y niños objeto de investigación.
- Mejorar la comunicación asertiva dentro del entorno familiar entre estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"
- Compartir vivencialmente entre el entorno familiar herramientas en la solución de diferentes situaciones con el fin de adquirir y mejorar las habilidades sociales dentro y fuera del hogar.

CAPITULO II

2.1 Marco teórico

2.1.1 Marco conceptual

La familia

"Una definición simple de familia nos definiría como un conjunto de personas unidas por parentesco". Además, podríamos definirlo como la unión de personas a través de vínculos afectivos y sociales, sin tener en cuenta las características de la sangre. Además, en biología, podemos situar a la familia en el "grupo de géneros con características comunes", un concepto que se aplica poco en el presente estudio porque es de naturaleza social.

"La familia de las ciencias sociales es un grupo social básico creado por parentesco o vínculos matrimoniales presentes en todas las sociedades. Idealmente, la familia ofrece a sus miembros protección, sociedad, seguridad y socialización. La estructura y el papel de La familia varía La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas, mientras que en otras, este núcleo está subordinado a una gran familia formada por abuelos y otros miembros de la familia. " "Proporcionar una definición precisa de la familia es una tarea compleja debido a las enormes variedades que encontramos y la amplia gama de culturas que existen en el mundo". Pero omitiremos cualquier otra definición porque es solo un preámbulo. , para el desarrollo del tema central de la investigación. (Brown T., 2003)

Tipos de familias

"Hay muchas formas de organización familiar y parentesco, de las cuales se han distinguido cinco tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: esta es la unidad familiar básica que consiste de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Este último puede ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extendida o consanguínea: consta de varias unidades nucleares, se extiende más allá de dos generaciones y se basa en los lazos de sangre de un gran número de personas, incluidos padres, hijos, abuelos Tíos, tías, sobrinos y primos. Y otros; por ejemplo, la familia de tres generaciones incluye a los padres, sus hijos casados o solteros, sus hijos políticos y sus nietos.

c) Familia monoparental: se refiere a la familia formada por uno de los padres y sus hijos. Éste puede tener varios orígenes. O porque los padres se han divorciado y los hijos viven con uno de los padres, generalmente la madre; para un embarazo temprano donde otro tipo de familia está configurado en lo anterior, la familia de una madre soltera; Finalmente, una familia monoparental conduce a la muerte de uno de los cónyuges. (Armstrong T., 2001)

d) La familia de la madre soltera: una familia en la que la madre siempre ha sido la única madre de sus hijos. En general, es la mujer la que asume la mayor parte del tiempo este rol, porque el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por varias razones. En este tipo de familia, hay que tener en cuenta que hay distinciones, ya que no es lo mismo que ser una adolescente soltera, una madre joven o una madre adulta. "

e) La familia de padres separados: familia en la que los padres están separados. Se niegan a vivir juntos. No forman una pareja, pero deben continuar desempeñando su

papel de padres antes que sus hijos, independientemente de su distancia. Por el bien de los niños, se niegan a tener una relación, pero no con la paternidad y la maternidad. "

Pero también es posible clasificar las familias según el rol que cada elemento desarrolla dentro de él y las características visibles durante estas relaciones, como podemos ver en esta clasificación:

- "Familia rígida: dificultad para hacer frente a los cambios de los niños. Los padres tratan a los niños como adultos. No apoyan el crecimiento de sus hijos. Los hijos están sujetos a la rigidez de sus padres, que son autoritarios de forma permanente.
- Sobreprotección familiar: Preocupación por la sobreprotección de los niños. Los padres no permiten el desarrollo y la autonomía de los niños. Los niños no saben cómo ganarse la vida o defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retrasan la madurez de sus hijos y los hacen extremadamente dependientes de sus decisiones.
- La familia centrada en la familia: a veces los padres no saben cómo lidiar con sus propios conflictos y enfocarse en sus hijos; por lo tanto, en lugar de tratar los temas de la pareja, siempre traen temas de conversación sobre los niños, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres busca la compañía de los niños y depende de ella para su satisfacción. En pocas palabras "viven por y para sus hijos".
- La familia de permiso: en este tipo de familia, los padres no pueden disciplinar a sus hijos. Con el pretexto de no ser autoritario y querer razonar todo, permiten que sus hijos hagan lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres o niños como niños y, a menudo, se observa que los niños envían más que los padres.

El rol de los padres de familias

El rol que cumplen los padres en la educación se considera de mucha importancia, el continuo interés, entusiasmo y compromiso es fundamental para estos ya que la familia es calificada como el primer agente educador en el hogar como antesala de la escuela teniendo como base el reflejo de lo que niño aprende en su hogar antes de ir a la escuela.

El vínculo que establecen los padres es indispensable para el desarrollo de los niños y niñas en su participación en su enseñanza – aprendizaje.

El rol del padre y la madre imprescindible los dos complementos constituyen una unidad única y perfecta.

Rol de la madre. - fomenta la socialización, la libre expresión y dialogo es todo amor.

Rol del padre. - este ocupa un lugar diferente a la madre, el padre tiene un nivel de importancia es el que da el orden familiar, es el modelo a seguir para los hijos.

Teorías

Machbeth 1989, los padres de familia son los responsables de la educación de los hijos complementada con la escuela para fomentar una educación de calidad velando

ambos cumplan la responsabilidad u obligaciones para con los mismos mediante la participación de ambos.

Pinky Castelo 2006, menciona que el plantel educativo es un centro de aprendizaje, pero la familia es la que debe tomar la responsabilidad en la educación de los hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para mejor el rendimiento de los niños es necesario el compromiso y la participación desde la enseñanza inicial hasta la universitaria para que de esta manera los alumnos tengan un buen rendimiento académico siempre.

Las nuevas condiciones en las que se encuentra el nuevo sistema educativo han hecho también que los padres se interesen menos en la educación por los constantes cambios de la misma.

Ante esta nueva realidad es necesario realizar escuela para padres con el fin de que estos se comprometan por la vida escolar de los niños y niñas.

La relación que los docentes y los padres han tenido dentro de la educación cumple cada una su rol, sin embargo, las nuevas cátedras educativas han posesionado a los padres como los adversarios de los maestros por ello es necesario educar a los padres acerca de la educación que reciben sus hijos.

Que es la familia

Es un grupo formado por madre padre e hijos que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad, la familia es la que asegura la estabilidad emocional, social y económica del niño es aquí donde aprende desde temprana edad a dialogar, a escuchar a desarrollarse teniendo importantes tareas que tienen relación con el bienestar del niño si su educación se da de forma correcta desde el inicio.

El compromiso de los padres en la educación de los hijos

En la sociedad antigua cada familia pertenecía a una clase social antigua cada hijo se quedaba en la malcría, el hijo del campesino se hacía campesino, el del obrero entre otros desde tiempos remotos ha sido encargado de los valores y la manera de educar y formar a los hijos.

Hoy por hoy el compromiso de las familias es que los hijos gocen de mejores oportunidades para elegir según sus talentos y no las posibilidades de las familias. La familia tiene un lugar privilegiado para la educación, pero muchos padres han dejado de lado la responsabilidad en manos de los docentes y los propios hijos. La educación busca que el compromiso de los padres sea trabajado en conjunto con:

- La familia
- La escuela
- La sociedad sobre todo esta ya que esta educa a través de medios como la televisión entre otros.

Causa y efecto de la participación de los padres en la educación de los hijos

Se considera que la participación de los padres puede tener algunas causas y efectos tanto positivos como negativos.

Efectos positivos

- Aumentar la autoestima de los niños
- Mejorar su rendimiento académico
- Mejorar la relación con los compañeros
- Mantener una actitud positiva tanto en el hogar como en la escuela

Efectos negativos

- Bajo rendimiento
- Falta de atención a lo que se le enseña
- Bajo autoestima
- Desinterés por aprender
- Mala relación con sus compañeros y maestros
- Actitud negativa ante los demás

Las causas se deben a que cada niño actuara según la educación que reciban no solo por parte de la escuela, si no por su primera escuela que es el hogar de donde proviene. Por tanto, si las familias deben estar bien constituidas para que los hijos se puedan criar en un ambiente acogedor y lleno de amor ya que este define nuestra personalidad definiendo las causas, efectos y actitudes que el niño tendrá a futuro.

Factores esenciales que intervienen en el rol de los padres para con los hijos e la educación

La relación de los padres no es fruto de la casualidad ni de la suerte es resultado de las contribuciones de todos los que conforman dicha familia y principalmente la de los padres.

Son los padres quienes pueden modificar y crear el ambiente adecuado o no, los que tienen la capacidad de cambiar la conducta positiva o errónea de los niños y de potenciar o minimizar al máximo sus posibilidades por tanto para que el ambiente familiar pueda fluir de manera adecuada se debe potenciar los siguientes factores:

- Amor.** - que lo muestren con claridad pero que el niño se sienta amado además de decirlo con palabras debemos darle seguridad demostrando que lo aceptamos tal y como es y lo apoyamos en lo que necesite.
- Autoridad de participación.** - es importante que los padres sepan ejercer la autoridad con derecho y obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de los niños y niñas de manera correcta.
- Intención de servicio.** - esta tiene que ver con el propósito que tienen los padres para con los hijos de ayudarlos en todo de manera plena y agradable en sus labores diarios.
- Dar un trato positivo.** - se basa en la forma en la que tratamos a los hijos si les brindamos la seguridad, la confianza que necesitan para hacer de estas personas

constructivas capaces de realizar acciones que contribuyan a la sociedad y al país en general.

- **Convivir más tiempo con los hijos.** - para esto debemos tener un ambiente donde el trabajo y salir adelante no lo sea todo, si no también compartir tiempo de calidad con los hijos, disfrutar en familia para conocerse uno a los otros y mantener una convivencia en plena armonía.

Que pueden hacer los padres y las madres

- Fijarse metas con sus hijos.
- Que los niños tengan claras las reglas y disciplinas del hogar.
- Participar en las tareas de las escuelas.
- Revisar las tareas de sus hijos.
- Ayudar y motivar a los hijos.

Un aspecto fundamental en la implicación de los padres en la educación de los hijos es ayudarlos con los deberes ya que las tareas han sido explicadas en clases, pero en muchos de los casos los niños no entienden y necesitan ayuda de un adulto en este caso de los padres quienes son los responsables de orientar a los hijos para que estos dominen lo que se les explico antes en clase convirtiéndose así la ayuda de los padres en un indicador adicional a la educación de sus hijos.

Cuando ambos padres trabajan es probable que no estén pendiente de las tareas de sus hijos lo que conlleva a que estos bajen su rendimiento las circunstancias que con llevan a los padres a realizar estas actividades no son las mismas que incitan y se

controle las tareas y motive al niño a que estudien. Aunque muchos padres que trabajan también están pendientes de las tareas y estudio de sus hijos.

Los padres con mayores posibilidades económicas que no están pendientes del estudio de sus hijos optan por contratar profesores particulares si así lo requiere el niño. En los últimos años las familias han sufrido cambios significativos como la inclusión de la mujer en los cambios laborales y por las distintas tipologías que existen lo que trae consigo que los padres estén menos tiempos con sus hijos y deleguen toda la responsabilidad a la escuela en especial al docente que enseña en la misma.

Sim embargo cabe destacar que la educación debe tener dos grandes pilares que tienen que ir de la mano que es:

- La educación que reciben en casa mediante su familia.
- Y la que recibe en la escuela en el aula de clase por el docente.

Desde sus inicios un niño toma como ejemplo todo lo que aprende en casa, sus padres son un fuerte núcleo familiar donde se debe enseñar con valores, es en casa donde se ve la verdadera educación ya que esto también se verá reflejados en la escuela ya que es lo que está viendo a diario y donde va a fortalecer todo lo aprendido en la escuela es en casa, la escuela seguirá inculcándole valores y fortaleciendo su desarrollo, capacidades ya que la esta no solo está para impartir conocimientos sino también para educar.

En gran medida esto será posible si los padres tienen tiempo para dedicar a sus hijos ya que por en muchos de los casos como ambos trabajan les ofrecen otro tipo de recursos como internet, televisión biblioteca entre otros. El rendimiento académico de los alumnos depende más de los padres para ello deberían supervisar continuamente las labores escolares y estar más pendiente del aprendizaje que reciben sus hijos. En si se debe logra una colaboración unilateral o bien desde la escuela, o desde los hogares ya que si conseguimos una colaboración de ambos vamos a observar un nivel grandísimo de resultados en el rendimiento escolar de los alumnos al nivel educativo.

Enseñanza – aprendizaje

Es la disposición que se atribuye que tiene como finalidad intervenir para obtener buenos resultados con diferentes formas de aprender, estrechamente vinculado con una actividad práctica cuya esencia es adquirir nuevos conocimientos acerca de lo que se le enseña y en esta está estrechamente ligado al estilo de aprendizaje.

La participación de los padres en la enseñanza – aprendizaje de sus hijos

Por medio de la participación podemos observar el comportamiento de los padres en la vida educativa de sus hijos. La mayoría de los padres solo participan cuando se trata de ver las calificaciones de sus hijos la cual es una vía para que estos observen el progreso del niño para que se hagan una idea de la marcha cuando se trata de ver si están bien o mal.

En muchas reuniones el tema principal son las calificaciones, el rendimiento y el comportamiento del niño. Otro aspecto a tratar es en cuanto mejores sean las calificaciones de sus hijos mejor será la opinión de los padres para con los maestros y de la manera que estos enseñan en cuanto más elevada sean las calificaciones los padres no cuestionaran la manera de formar del docente y la consideraran muy elevado caso contrario si es bajo el rendimiento de los alumnos.

El problema es lo contrario las notas no significan siempre lo mismo y pueden desorientar a quienes se guían por ellas en este caso el nivel de satisfacción de los padres sería muy elevado, pero estará construido en una base muy frágil. Quienes participan más son aquellos padres que se involucran en la educación de sus hijos, que asisten a las reuniones y ayuda al niño en las tareas que lleva a casa. En general padres que conocen en cierto modo la enseñanza que reciben sus hijos y tienen una opinión muy positiva de este. La mejor manera de involucrase en la vida escolar de los hijos es:

- Asistir desde un principio a las reuniones escolares de sus hijos con el objetivo de conocer mejor al personal docente que labora en la institución.
- Asista a los eventos escolares como: casa abierta, eventos deportivos, reuniones padres maestros para elegir la directiva entre otros.
- Ayudar en los proyectos y tareas de sus hijos.
- Asistir a la escuela para padres.
- Involucrarse en cualquier actividad que el niño este participando.

La ausencia de los padres constituye uno de los mayores problemas de impacto en el rendimiento académico de los alumnos por sentirse que no cuentan con el apoyo de los padres, ya que estos no están pendientes de la enseñanza que reciben los mismos.

Se considera la participación de los padres como un factor fundamental, pero en la actualidad es lo contrario los padres no muestran interés por participar en el proceso de enseñanza de los niños que se refleja en la ausencia cuando se le pide que asistan para tratar temas relacionados con la institución y la educación que reciben los niños y niñas de la institución donde hemos realizado dicho proyecto.

Todo los niños y niñas desde la educación pres-colar necesitan ayuda de sus familias para que les vaya bien en la escuela, la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento de los hijos, el comportamiento, autoestima, esta solo puede realizarse cuando la escuela y los padres trabajan juntos.

Un trabajo en equipo genera que los alumnos amplíen sus posibilidades de participación, colaboración e intercambio de opiniones.

Es por ello que la tarea educativa no solo es una responsabilidad de los maestros y padres de familia también la comunidad en general debe participar en la enseñanza de los niños y niñas que serán el futuro de la patria.

Ya que la participación de los padres en la educación de sus hijos es de vital importancia y nosotros como maestros estamos en la obligación de buscar los medios y las herramientas necesarias para que estos sean partícipes en la educación y desarrollo de sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr que las y los educandos sean más exitosos en su vida diaria.

Estrategias para que los padres intervengan en la educación de los alumnos.

Esta se centra en buscar alternativas para que los padres intervengan en la enseñanza que reciben los alumnos y parte de la consideración que los padres necesitan de conocimiento para asumir su rol adecuadamente para participar en la toma de decisiones de sus hijos.

Para realizar las estrategias podemos construir a corto y mediano plazo donde el docente pueda plasmar actividades tales como:

- Mantener una comunicación continua padres- docentes
- Si se puede ofrecer como voluntario en alguna actividad esto le ayudara a que los padres se interesen más.
- Participe en alguna organización padres – maestros.
- Ofrecer a los padres maneras más fáciles y convenientes que permitan que se involucren en la educación de los hijos.
- Dar tutorías con el fin de que estos se comprometan ayudar más a los hijos sin comprometer todo su tiempo

- Tratar de comunicarse con los padres que nunca asisten a las reuniones para comunicarles el progreso de su niño.

Realizar escuela para padres con el objeto que conozcas más que educación reciben sus hijos y cuán importante es involucrarse en toda su vida estudiantil y su vida diaria.

Cómo motivar para que los padres se involucren en la enseñanza aprendizaje de los hijos.

Como futura docente resalto la falta de motivación que tienen los padres para involucrarse en la enseñanza de los hijos por ello me vi en la necesidad de buscar una solución para dicho problema motivando a los mismos para beneficiar a los alumnos para que estos puedan desenvolverse mejor dentro y fuera del aula de clases.

Todos los docentes tenemos el reto y la obligación de deshacer una problemática que está bloqueando a los alumnos ya sea por varios factores como:

- Asimilación
- Adaptación
- Economía
- Social o cultural.

Por ello nos vemos en la necesidad de buscar nuevas técnicas que le permitan a los padres e hijos comprometerse en su entorno escolar, por ello surgen interrogantes como:

¿Cómo lograr que estos se comprometan?

¿Qué hacer para solucionarlo?

Por medio de las mismas se debe establecer métodos que conduzcan a motivar a los padres e hijos para que trabajen en conjunto fuera del aula de clase de esta manera para que los alumnos logren un alto nivel de aprendizaje. Buscando así que los alumnos se sientan motivados por los padres para que participen en clase, sean críticos, reflexivos que sean protagonistas de su propio aprendizaje teniendo interés por aprender.

De manera que a través de un conjunto de estrategias permitirán elevar la motivación, comunicación y participación plena de los padres en beneficio a los alumnos con abandono a su aprendizaje. Por ello se desarrolla las propuestas de solución para que los padres colaboren más en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Algunas formas negativas de distraer la educación de los alumnos sería:

- Distraer
- Desmotivar o
- Confundir al estudiante

Ya que el ambiente donde se educan también depende un poco de cómo se motivan los alumnos. La motivación no es más que lo que el maestro hace para que los alumnos y padres se interesen para lograr un aprendizaje significativo.

La motivación es muy importante ya que permite que el estudiante adquiera nuevos conocimientos, sentir confianza en sí mismos nuestro objetivo es lograr que los estudiantes aprendan a aprender que se logra si se trabaja en conjunto con la escuela y familia.

¿Cómo influye que los padres intervengan en la enseñanza aprendizaje de los hijos?

La mayoría de los padres piensa que por que sus hijos están ya en una institución educativa es la garantía de que tendrán un futuro brillante cosa que sería realidad si los padres se comprometieran e influyeran en la educación al tomar el rol de padres como primeros educadores de sus hijos.

Educar niños sanos y felices es un gran reto para los padres ya que la mayoría se limitan a educarlos de tal manera que fueron educados. Un proverbio mencionado por Sabio Salomón: “instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se perderá de él” dando un consejo de cómo educar a los hijos desde su infancia.

El deber de los padres es hacer de sus hijos hombres y mujeres de bien, cuando estos estén conscientes de la responsabilidad que tienen las necesidades de sus hijos, el considerar que la escuela debe tener principios sólidos, comprometida con una educación de alto nivel. Pero la realidad es otra los padres creen que los maestros tienen que educar y enseñarles todo a los alumnos, cuando están conscientes de que los maestros tienen obligaciones delegadas pero la primera escuela de los hijos es su hogar.

El docente solo es la guía o facilitador de aprendizaje este promueve las herramientas necesarias para su enseñanza – aprendizaje.

Cuando los padres influyen en la educación de los alumnos dedicándoles tiempo, forman en los mismos hábitos de estudio en beneficio de que obtendrán un avance académico provechoso y si le sumamos a estos los herramientas y conocimientos del docente sin olvidar que son solo facilitadores del aprendizaje lograremos individuos capaces de enfrentar los retos que se les presente a lo largo de su vida educativa y en la sociedad actual que les toque vivir.

Esta mezcla de conocimientos adquiridos tanto en la escuela como el hogar da como resultado enriquecer el conocimiento de los hijos para que estos sean unos grandes profesionalitos útiles a la sociedad. Los padres son piezas fundamentales para que los hijos alcancen aprovechamientos deseables, los conflictos entre padres, el trabajo, la falta de motivación y de conocimiento por parte de los mismos impiden que los hijos tengan resultados satisfactorios.

El hogar es sin duda la primera escuela del niño donde se inculcan los valores y se prepara para enfrentarse a los retos escolares y de su vida entera. Pero existen diferencias de vida que se ven marcadas por las familias, sus condiciones de vida que se ven reflejados en el rendimiento del alumno, cuando los padres se ocupan más de sus trabajos con el fin de llevar el sustento a casa dejando de lado la importancia de intervenir con sus hijos, platicar, ayudarlos con sus tareas esto ocasiona que mucho de los niños pasen casi todo el tiempo viendo televisión , jugando y no realicen su tarea y si hacen la tarea lo hacen sin supervisión de un adulto que le ayude, por lo que muchos se revelan y bajan su rendimientos y comportamiento en la institución donde se educan.

Debemos tener presente que desde el momento en que una pareja decide formar un hogar tienen que tener responsabilidades para con los hijos tale como:

- Sentirse emocionalmente comprometido.
- Ser físicamente accesible.
- Ofrecerle apoyo tanto emocional como material al niño.
- Tener sentimientos y conductas responsables para con los mismos.

Los padres tienen una fuerte influencia en la vida del niño desde sus aspiraciones profesionales hasta sus esperanzas para su familia por lo tanto los padres influyen directamente en su enseñanza – aprendizaje. Estos juegan un papel fundamental en ayudar a los hijos ya que estos le ayudan a crear bases para fijar sus metas y objetivos propuestos a lo largo de su vida brindándoles seguridad sobre sí mismos y su futuro lo que ayudara a tener posibilidades de crear metas positivas en su vida.

El influir en su desarrollo son claves para predecir el rendimiento de los alumnos ya que pueden contribuir de diversas formas en su educación. Los profesores y los responsables de la educación hoy en día tienen una tarea muy compleja que es proporcionar una educación integral para educandos.

En la actualidad se ha demostrado que la implicación de los padres en lo referente a la educación afecta positivamente al desarrollo de los estudiantes en todos los niveles de su educación lo que se ve reflejado en su:

- Rendimiento
- Conducta
- Motivación
- Seguridad
- Habilidades
- Destrezas
- Razonamiento
- Ser críticos
- Reflexivos
- Participativos

Todo esto va relacionado con la participación de los padres es decir que tienen el derecho y la obligación de ayudar a sus hijos en su formación.

¿Cómo pueden contribuir los padres para elevar el rendimiento estudiantil del estudiante en la enseñanza – aprendizaje?

El desinterés por parte de los padres ha logrado que los hijos tengan un bajo rendimiento académico debido a la ausencia de los mismos por lo que es necesario que los padres comiencen a contribuir con respuesta a esta necesidad a fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Los docentes manifiestan preocupación por el desinterés y falta de motivación de los padres para con los hijos lo cual afecta en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

En esta investigación se busca lograr desarrollar actividades que actividades que con la finalidad de obtener cambios positivos que influyen en la educación de los estudiantes.

Para contribuir los padres exitosamente sin duda lo pueden hacer:

- Transmitirles valores y principios
- Formarlos como personas responsables, honestas y solidarias
- Enseñarles lo importante de preguntar si no entienden algo de la clase que no tengan miedo porque piensan que se equivocaran
- Orientarlo y apoyarlo en cada etapa de su vida escolar

- Brindarles oportunidades para que vivan una experiencia enriquecedora como: visitar un museo, zoológico, un paseo a otras ciudades o el campo entre otras.
- Leer de a dos cuando los padres le leen en voz alta y permiten que los hijos participen de la lectura ayudan a mejorar su dialogo con los demás.
- Mirar juntos televisión ya que de esta manera controlan los programas que ven sus hijos y la cantidad de horas.
- Que conozcan la manera en la que enseña el docente a sus hijos y dialogar con los mismos
- Un lugar y horario para estudiar
- Prestarles atención a sus necesidades

Existe una gran cantidad maneras a contribuir al desarrollo de los hijos a que haga su suyo tanto los conocimientos como las habilidades que se desean formar para ayudarle a los alumnos a aprender mejor.

La idea de esta investigación es que los padres hagan conciencia sobre ellas y las pongan en práctica a medida de sus posibilidades para dedicarles más tiempo a los educandos. Hay que recordar que los padres son el mejor ejemplo a seguir y pueden utilizar:

- Preguntas y enseñarles que de los errores se aprende
- Respetar los tiempos de cada niño
- Que no solo se aprende en la escuela
- Darse tiempo para conversar con los hijos
- Ayudarles a resolver las sus dudas

Es decir que se enseña mejor con el ejemplo para favorecer el aprendizaje de los hijos.

Desatención de los padres

“En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela.”

"Muchos padres, especialmente las madres, están preocupados de que sus hijos se hayan convertido en trampas para ser recordados". Su principal preocupación es el bajo rendimiento en la escuela. La pregunta es por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela cuando vamos a la siguiente: Restaurar mejor para ayudar a mi hijo a mejorar en la escuela. La duda y la petición son, cada uno, un punto de partida para comenzar un trabajo de reconocimiento, de investigación colectiva en el que se incluyen al padre, la madre y, por supuesto, al propio niño. Lo importante en este punto es la investigación conjunta. (Brown T., 2003)

La mayoría de los padres no se preguntaban: ¿cuál es la razón de su bajo rendimiento? Esta cuestión podría consultarse en el camino de la reflexión. La flor para el niño es una flor para las notas antiguas de un niño, las notas de un antiguo hecho de lo social.

Clasificación de los medios de enseñanza

- **Reales:** Son los objetos que pueden servir de experiencia directa al alumno para poder acceder a ellos con facilidad. Algunos ejemplos son:
 - Plantas, animales
 - Objetos de uso cotidiano
 - Instalaciones urbanas, instalaciones agrícolas, instalaciones de servicios
 - Y cuantos objetos acerquen la realidad al alumno

- **Escolares:** Los propios del centro, cuyo único y prioritario destino es colaborar en los procesos de enseñanza.
 - Laboratorios, aulas de informática
 - Biblioteca, mediateca, hemeroteca
 - Gimnasio, laboratorio de idiomas
 - Globos terráqueos, encerados, pizarrones, "pintarrones" o pizarras electrónicas.

- **Simbólicos:** Son los que pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Dicha transmisión se hace por medio del material impreso o por medio de las nuevas tecnologías:
 - Como material impreso, tenemos: Textos, libros, fichas, mapas, etc.
 - Entre los que transmiten la realidad por medios tecnológicos, incluimos los recursos cuya denominación se otorga por el canal que utilizan para presentar la realidad. Así, los tenemos:
 - Icónicos: retroproyector, diapositivas, etc.

- **Método de enseñanza.** El término método se utiliza para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del

conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo tanto, hablamos de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activa, etc.

- Método significa camino para llegar a un lugar determinado. Por lo tanto, el método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo. Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, sino que han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.
- El mismo término se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad.
- Técnica de enseñanza. Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.
- Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de

llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

- Como ya se ha mencionado, a diferencia de la estrategia lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación

A qué se debe el bajo rendimiento académico

Al parecer una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo y en contraste, Cascón (2000) refiere que "se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado".

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en

ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, pero tengamos en cuenta la definición de Pizarro (1985), la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Efectos escolares

“Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen.” Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le a brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

“Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y

afectivas que sostiene con quienes lo rodean.” “Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño.”

Proceso de enseñanza aprendizaje

Probablemente, como docentes en algún momento hemos escuchado en educación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ¿sabes qué es exactamente? Empezaremos por definir los dos términos que la componen:

Proceso de enseñanza:

En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.

El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

Proceso de aprendizaje:

De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

Wise Y Thornburg

Considera que la familia es la responsable de hacer frente a la educación de los hijos, donde el hogar es el origen primario para educar y enseñar para luego en base a esa referencia aportar a la enseñanza – aprendizaje que se da en la escuela.

El niño es el reflejo de lo que vive en su casa y lo transmite en su desarrollo académico, los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos ya que ven en ellos el modelo a seguir.

El rol de los padres y su influencia en la enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la escuela fiscal mixta “La Virginia” parroquia Pimocha Cantón Babahoyo, son uno de los problemas que presentan estos ya que por no involucrarse en la educación de sus hijos estos presentan un bajo rendimiento escolar, el poco interés que los padres se muestra en la enseñanza de los alumnos han logrado que los niños se desinteresen por su aprendizaje.

Los padres son la función esencial en el desarrollo del niño desde su concepción hasta su muerte porque es aquí donde se forma la personalidad en todos sus aspectos, sin embargo, ante los constantes cambios que atraviesa la sociedad donde se ve afectado el rol de los padres en la enseñanza – aprendizaje.

El rol del padre y de la madre son distintos pero juntos son complementarios en beneficio de los educandos, por ejemplo: si un padre le dedica un poco más de su tiempo a su hijo leyéndole desarrolla habilidades cognitivas en el niño especialmente verbales lo que no se da igual con la madre.

El que ambos padres trabajen genera mayor desinterés en la educación del niño por falta de tiempo de ambos para apoyarlos en sus estudios. Los padres deberían trabajar de forma en conjunto con los hijos ya que los problemas familiares afectan al niño en todos sus ámbitos sin duda estos necesitan orientación, aunque orientar a los padres no significa que se lograra una participación activa para con los hijos, pero con certeza disminuirá el bajo rendimiento de los alumnos.

Los educadores no son los únicos que influyen de manera positiva en los alumnos, la vinculación de los padres mejora su resultado escolar y sus puntajes. Los padres que asumen su rol e influyen en la motivación de sus hijos para educarlos obtienen logros significativos cuando realizan actividades específicas como:

- Leerles.
- Conversar con ellos.
- Interesarse por sus actividades.
- Ayudarlos con sus tareas.
- Y lo más importante escucharlos.

Pero la realidad es otra los padres dedican más tiempo a sus actividades, y los niños se dedican a realizar otras actividades como:

- Ver televisión.
- Jugar video juegos.
- Ver programas sin supervisión de un adulto.
- Y en el peor de los casos los dejan solos mientras los padres van a trabajar.

Algunos padres creen que con proveer con los útiles escolares o un lugar adecuado para que estudien ya están involucrados, aunque estas son condiciones elementales para el niño es necesario que se den tiempo para acercarse a los niños dándose más tiempo para involucrase en sus tareas diarias para que los educandos cumplan con sus metas.

- Que controlen cuanta televisión ven sus hijos.
- Que hacen dentro y fuera del aula.
- Cuál es su rendimiento académico.
- Con quienes andan sus hijos.
- Si realizan sus tareas.
- Cuál es su comportamiento en clase.

Lo que se lograra si estos se involucran por conocer y hablar sobre los sucesos escolares, los problemas y méritos de los alumnos. Por ello como docente mi estrategia es acercar más a los padres para que influyan en la educación de los niños en conjunto con la institución educativa donde estos reciben actualmente.

El rol de los padres no es una tarea fácil, tener a cargo no solo el cuidado de los niños si no también su educación y futuro a lo largo de su vida es la razón por la cual es muy común escuchar “los niños deberían traer un manual de instrucciones” a nadie se nos ha

enseñado como ser padres y menos como educarlos pero hacen lo mejor que pueden traduciéndolo a ser criados debido a sus experiencias donde sale la interrogante "así nos criaron y somos personas de bien" sin mencionar que en el constante cambio que vive nuestra sociedad convulsionada que nos demanda tiempo, dinero, trabajo y esfuerzo en exceso para lograr todo lo que nos hemos propuesto en la vida.

Sim embargo podemos observar que cada vez son menos los momentos que nos ponemos a pensar como estamos educando a nuestros hijos, dejando toda la responsabilidad al docente en el aula de clases. Bajo estas circunstancias los padres imponen cambios y por ende en la manera de criar, su trabajo u otro tipo de actividades las tareas en familia e involucrase más en la educación de los niños se convierte en algo pendiente y sin realizar en mucho de los casos no porque no lo quieran hacer si no por el tiempo o por la paciencia que se le escasea es por ello que no encontramos niños optimistas, retadores sino similares o igual a los de la antigüedad que responden a las formas tradicionales de vida en familia.

Debemos detenernos como padres y pensar: ¿Porque en la escuela es así y encasa no? ¿Porque no duerme solo?

¿Porque debo decirle las cosas muchas veces?

¿Porque actúa de esa manera tan negativa?

Todas están interrogantes no más que advertencia para saber qué es lo que como padres estamos haciendo mal con nuestros hijos. Hay que recordar que:

- Proteger no significa sobre proteger.
- Escuchar, hablar y respetar.
- Ser padres no amigos.
- La disciplina con amor, con principios básicos de la familia.
- Ser padres presentes no ausentes.
- Generar calidad vs cantidad.

Cada uno ayudara de mejor manera a los hijos de forma positiva en educación y en su vida misma. La influencia de los padres en la enseñanza lo hace de manera decisiva en la personalidad del niño, las relaciones en familia, el afecto, los valores, su forma de ser se van asumiendo desde que nacen.

Cada familia vive y participa en sus relaciones de una manera en particular, pero sea cual sea esta tienen unas funciones educativas y afectivas muy importantes ya que los padres tienen gran influencia en cómo se desarrollen sus hijos, si no viven correctamente las relaciones interpersonales provoca que el niño no tenga el mejor modelo a seguir en los padres y tendrá a bajar su rendimiento escolar. Por estas razones se debe dedicar más tiempo a los hijos y sus actividades que tienen que ver con educación y el futuro de este.

2.1.2.1 Antecedentes de investigación

El bajo rendimiento escolar puede tener muchas causas, como emocional, orgánico o biológico, o una combinación de varios factores. En esta investigación se realizará una

serie de consideraciones básicas sobre las posibles causas del bajo rendimiento académico de sus hijos.

El mal desempeño en los estudios puede tener altibajos, pero en general, cuando históricamente hubo un buen desempeño y luego una fase de bajo rendimiento, es casi seguro que los aspectos emocionales se reflejan en esto bajo. Obviamente, los aspectos orgánicos como la enfermedad pueden afectar el rendimiento de los estudios, así como una combinación de ambos.

Actualmente, el bajo rendimiento académico ha convertido el campo puramente educativo en un problema social que preocupa a los economistas, políticos y, por supuesto, a los ciudadanos y educadores. Sin embargo, este problema ha afectado durante mucho tiempo a la educación en nuestro país y nuestra sociedad; se han realizado muchos estudios para aprender más sobre el fenómeno, aclarar las causas e implementar intervenciones efectivas, pero a la luz de los resultados, Quien no tuvo mucho esfuerzo efecto. La cuestión fundamental de la importancia de la educación para los países ha sido el desarrollo del capital humano como un factor que favorece y facilita el crecimiento económico (Mincer, 1981, Barro, 2000).

Para lograr esto, la educación es el elemento más importante, ya que es una herramienta para aumentar la fuerza laboral y crear nuevas vías de especialización económica. Sin embargo, la pregunta fundamental es: ¿cómo se puede lograr esta mejora a través de la educación, si no proporciona la calidad y la imparcialidad deseadas? Una posible respuesta radica en la mejora de las prácticas de estudio y los sistemas educativos. Actualmente, los resultados de los alumnos de primaria no dejan una impresión alentadora. Podemos entender que, para las tres pruebas realizadas por los estudiantes del país (español, matemáticas e historia) y los cuatro grados

examinados (tercero, cuarto y sexto de la escuela primaria), la concentración más alta Siempre se indica en la categoría elemental, que es la segunda más baja de las cuatro estudiadas.

De manera similar, el porcentaje acumulativo en las dos categorías de rendimiento más bajo (Inadecuado y Elemental) varía entre 56.5 y 80%. Solo se puede observar una leve mejora en el Grado 6, ya que la proporción de estudiantes con bajo rendimiento es inferior a la norma de tres años anterior para español y matemáticas. Sin embargo, esta mejora es moderada porque no produce un aumento en ninguna de las dos mejores categorías.

2.1.3 Postura teórica

Según Piaget de la Atención denominado con la sigla TDA, es un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede durar incluso hasta la adultez. Se caracteriza por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano. Por ende las relaciones sociales se ven afectadas por el hecho de que es muy difícil para una persona de estas características seguir reglas o normas rígidas de comportamiento. Habitualmente se asocia este déficit a una falta de autocontrol y sobretodo dificultades en la toma de conciencia de los errores propios para la persona afectada.

Según vigotsky relación a las causas hasta el día de hoy no hay claridad en el tema y son muy variadas las teorías que tratan de explicarlas, sin duda lo que si es importante

destacar es que existen causas de orden genético, otras que se desarrollan en el periodo de embarazo y otras generadas después del parto.

Según Arzube expresa que existen fuertes evidencias que la presencia de un desorden fisiológico a nivel de unos neurotransmisores llamados Catecolaminas, todo esto a nivel del sistema nervioso central, sería una de las causas más aceptadas. Otra de las razones más estudiadas dice referencia a la de los efectos que pueden causar en el comportamiento los altos niveles de plomo, los traumas y la ingesta de determinados alimentos. Se cita además que el TDA también puede ser causado por factores sociales o ambientales (deprivación), o una enseñanza deficiente. Esquivel & Rojas, (2005), en su documento “Motivos de los Estudiantes de Nuevo Ingreso para estudiar un Post Grado en Educación”, indica la evidencia de las tendencias motivacionales en situaciones educativas del aprendizaje y del rendimiento; en ambos casos el elemento central es la motivación en función de las expectativas para alcanzar una meta y el valor que está asignado para alcanzarlo, es decir, las expectativas de logro son determinadas por las percepciones que las personas tienen de los factores que han intervenido en sus éxitos o fracasos y estas percepciones serían atribuciones causales que dirigen las pautas e intenciones de la conducta de los estudiantes.

Jadue, G. (2003), en su documento “Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación”, indica que la implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico. Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de

estresores que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.

Rytkönen, K., Aunola, K. & Nurmi, J.E. (2005), en su documento “Parents’ causal attributions concerning their children’s school achievement” sostiene que las personas no se limitan únicamente a la comprensión de un fenómeno, sino que buscan darle un sentido de utilidad para otras situaciones. Por lo tanto, las atribuciones permiten entender los factores que controlan los eventos futuros agregando una nueva dimensión al análisis causal. De esta manera, su modelo implica la interacción de tres dimensiones: el locus de control, la estabilidad y el control.

Ministerio de Educación. (1997), en sus publicaciones sobre Reforma Educativa indica la percepción de los directores y profesores sobre qué factores que inciden en el rendimiento académico escolar en Bolivia. Los Directores concluyen que los factores que favorecen la calidad de la educación son el apoyo familiar, formación del profesor, material didáctico apropiado, currículo acorde a la realidad, infraestructura adecuada y la administración eficaz; mientras los Directores opinan respecto a los aspectos que desfavorecen la calidad de la educación son la situación económica de la familia, falta de materiales educativos, el salario de los profesores, el tiempo que ven televisión, aprendizaje en lengua no materna y las enfermedades de los estudiantes

2.2 Hipótesis

2.2.1 Hipótesis general

A mayor realización de talleres para padres de familia se mejorará el alcance del poco interés de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza

aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes".

2.2.2 Subhipotesis o derivadas

- Generando formas de acompañamiento del entorno familiar en las actividades escolares mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso del entorno familiar y de las niñas y niños objeto de investigación.
- Se mejora la comunicación asertiva dentro del entorno familiar lograremos fortalecer la relación entre estudiantes, padres de familia y docentes
- Compartiendo vivencialmente entre el entorno familiar herramientas solucionaremos las diferentes situaciones con el fin de adquirir y mejorar las habilidades sociales dentro y fuera del hogar.

2.2.3 variables

Variable dependiente: El poco interés de los padres de familia

Variable independiente: El proceso de enseñanza aprendizaje

CAPITULO III

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1 Prueba estadísticas aplicadas

Pruebas estadísticas aplicadas.

De Barrera (2008), define la población como un: “conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión” (p.141)

Cuadro # 3

GRUPOS	POBLACIÓN	%
Autoridad	1	25%
Profesores	3	75%
Total de la población	4	100%

La población de estudio está determinada en 30 estudiantes de segundo año de Educación Básica, 3 profesores de educación Básica y 1 autoridad que laboran en la institución a investigarse.

3.4.1 Muestra

Willian (2.008), considera que la muestra es un subconjunto de mediciones seleccionadas de la población de interés (p8), para el estudio la muestra se escogió de manera aleatoria y estratificada de conformidad con la siguiente fórmula.

En este caso la muestra es la misma de la población ya que esta es pequeña:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población

E = Error de la muestra

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

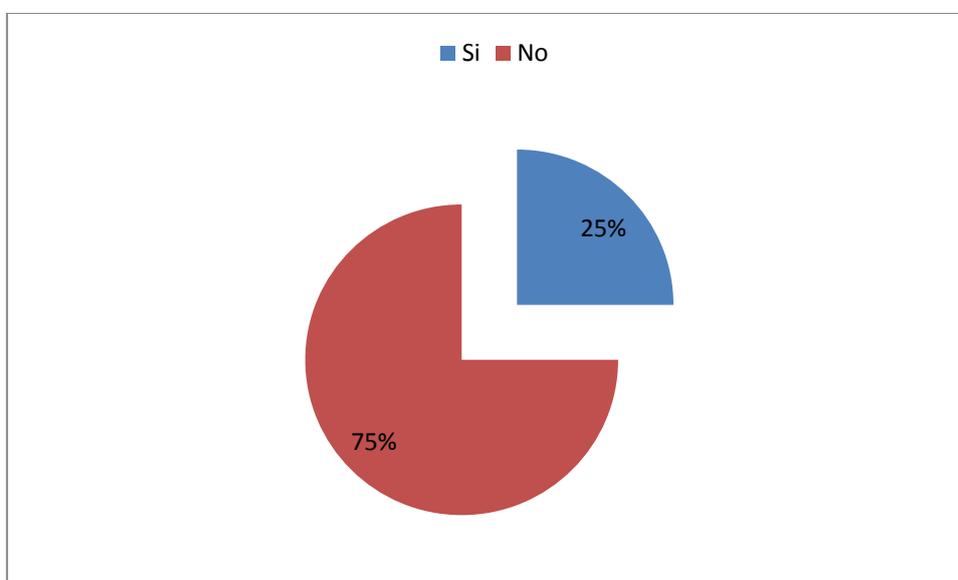
Resultado de la encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿Sus padres le ayudan en la realización de sus tareas en la casa?

Cuadro 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
Total	40	100%

Grafico 1



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - la tabla y el gráfico estadístico muestra que el 76% de los estudiantes dijo no y el otro 25% si

Interpretación. - el 75% de los estudiantes dijo que no le ayudan en la realización de sus tareas los padres.

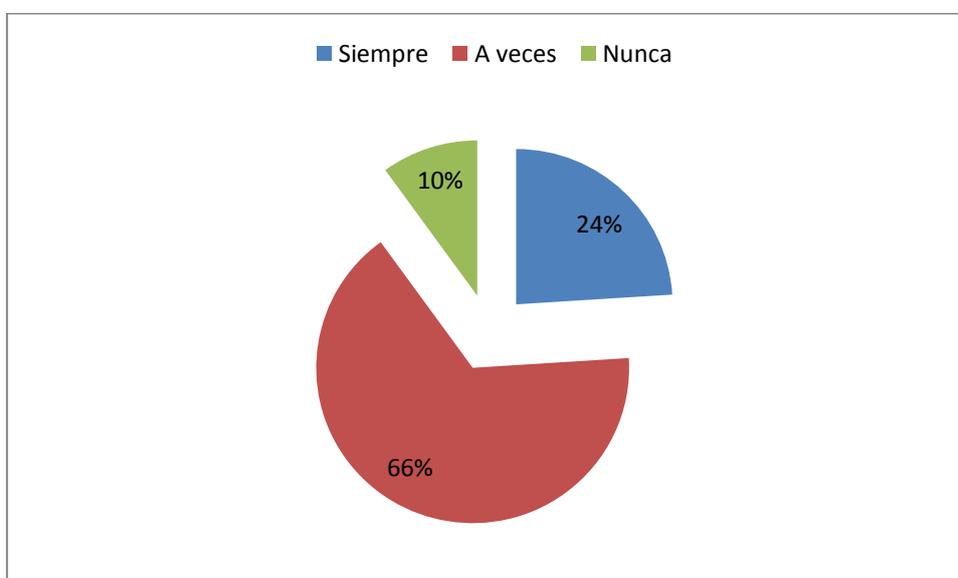
Pregunta 2

¿Sus padres le motivan para que continúen con sus estudios?

Cuadro 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	24%
A veces	33	66%
Nunca	5	10%
Total	40	100%

Gráfico 2



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - la tabla y el gráfico estadístico muestran que el 66% de los estudiantes dijo a veces y el otro 24% siempre y el 10% nunca. **Interpretación.** - el 66% de los estudiantes sus padres a veces los motivan a que sigan estudiando.

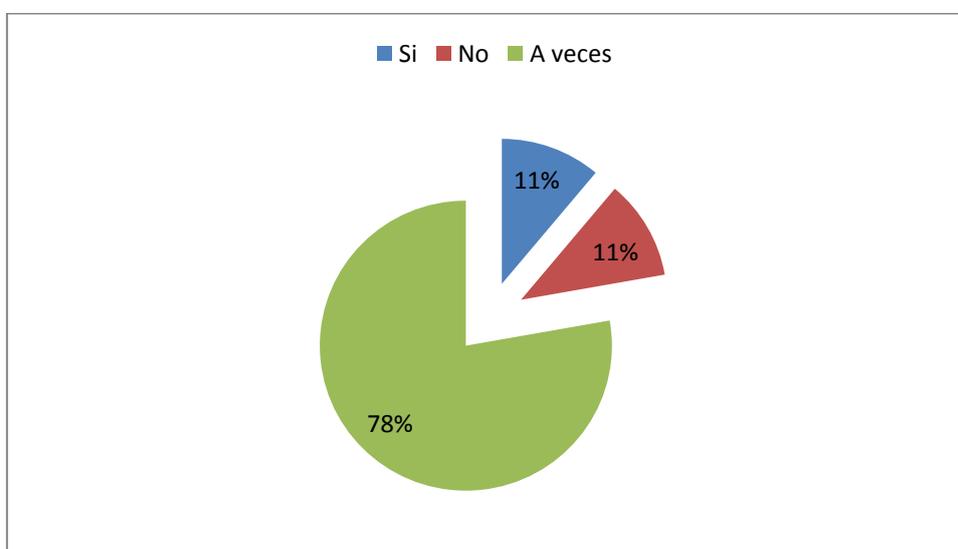
Pregunta 3

Le estimulan sus padres cuando ha obtenido una buena calificación?

Cuadro 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	11%
No	5	11%
A veces	35	78%
Total	40	100%

Grafico 3



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - a tabla y el gráfico estadístico muestran que el 78% de los estudiantes dijo a veces y el otro 11% si y el 11% no.

Interpretación. - el 78% de los estudiantes dijo que a veces los estimulan cuando tienen buenas calificaciones.

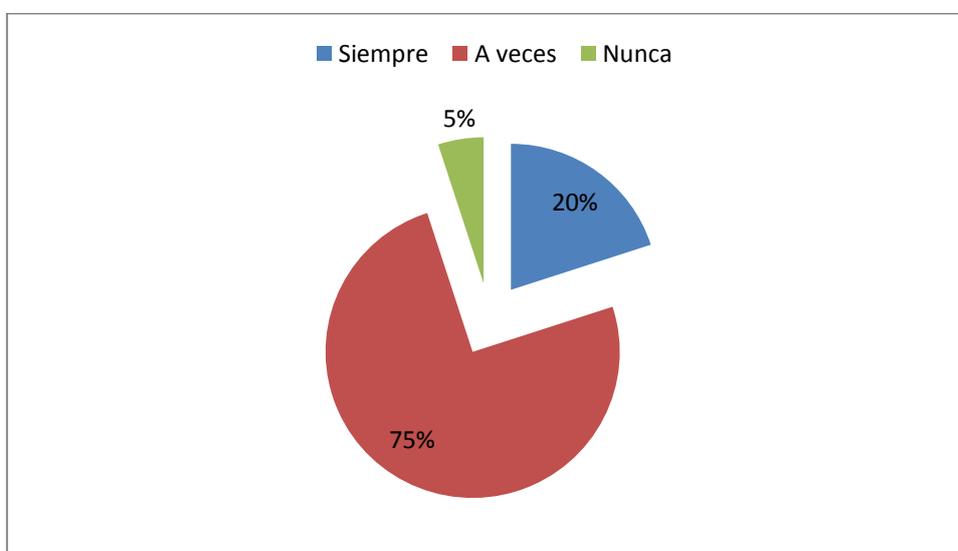
Pregunta 4

¿Sus padres lo animan a que mejore su participación en la escuela?

Cuadro 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	20%
A veces	30	75%
Nunca	2	5%
Total	40	100%

Grafico 4



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - a tabla y el gráfico estadístico muestran que el 75% de los estudiantes dijo a veces y el otro 20% siempre y el 5% nunca.

Interpretación. - el 75% de los estudiantes dijo que a veces sus padres se interesan por mantener una buena relación con ellos.

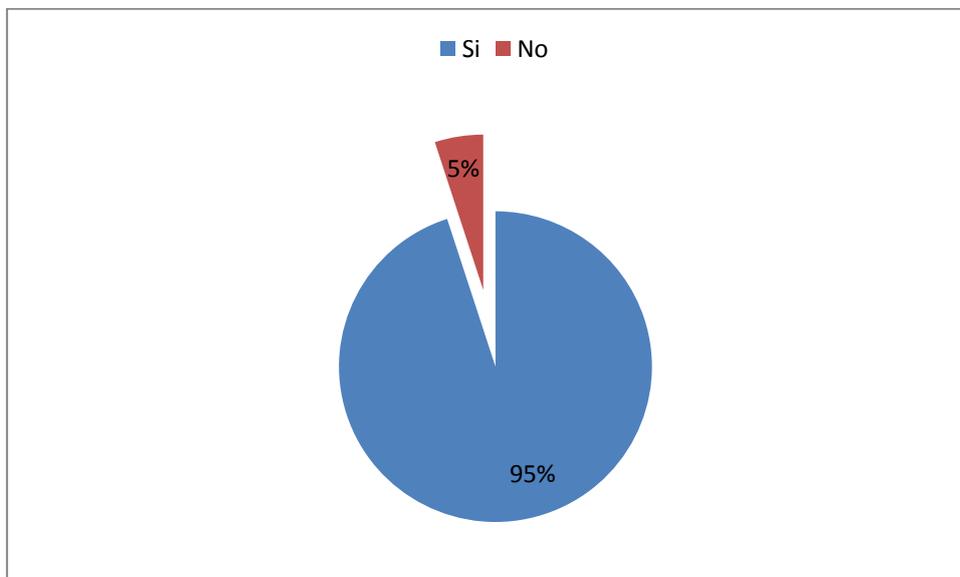
Pregunta 5

¿Sus padres están de acuerdo con la enseñanza que recibe dentro de la escuela?

Cuadro 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	95%
No	2	5%
Total	40	100%

Grafico 5



F Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - a tabla y el grafico estadístico muestran que el 95% de los estudiantes dijo que si y el otro 5% no.

Interpretación. - el 95% de los estudiantes dijo que sus padres si están de acuerdo con la enseñanza que reciben.

Resultado de la encuesta dirigida a los padres

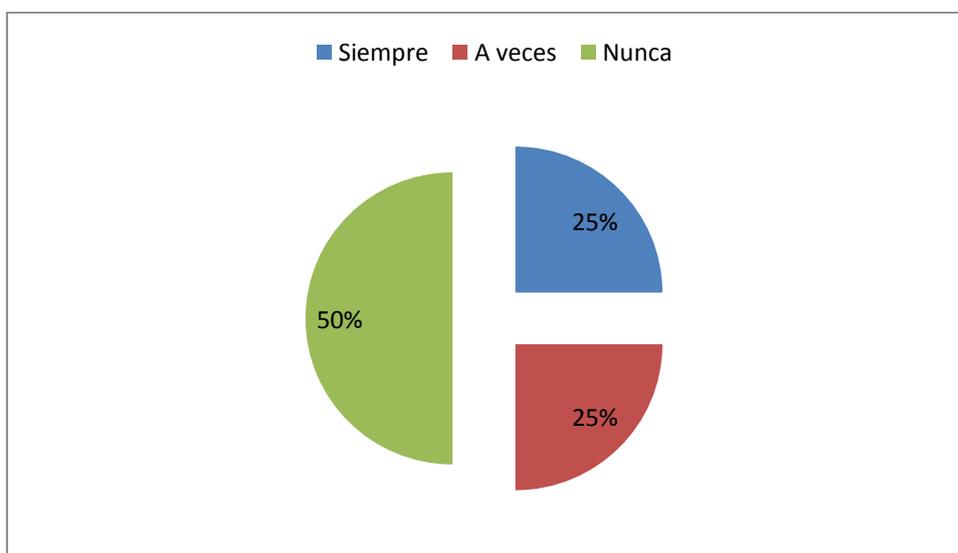
Pregunta 1

¿Usted le ayuda a su hijo en la realización de las tareas en casa?

Cuadro 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	25%
A veces	10	25%
Nunca	20	50%
Total	40	100%

Grafico 6



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - a tabla y el gráfico estadístico muestran que el 38% de los padres dijo que siempre y el otro 38% nunca y 24% a veces.

Interpretación. - el 38% de los padres dijo que siempre los ayuda y el otro 38% dijo que nunca.

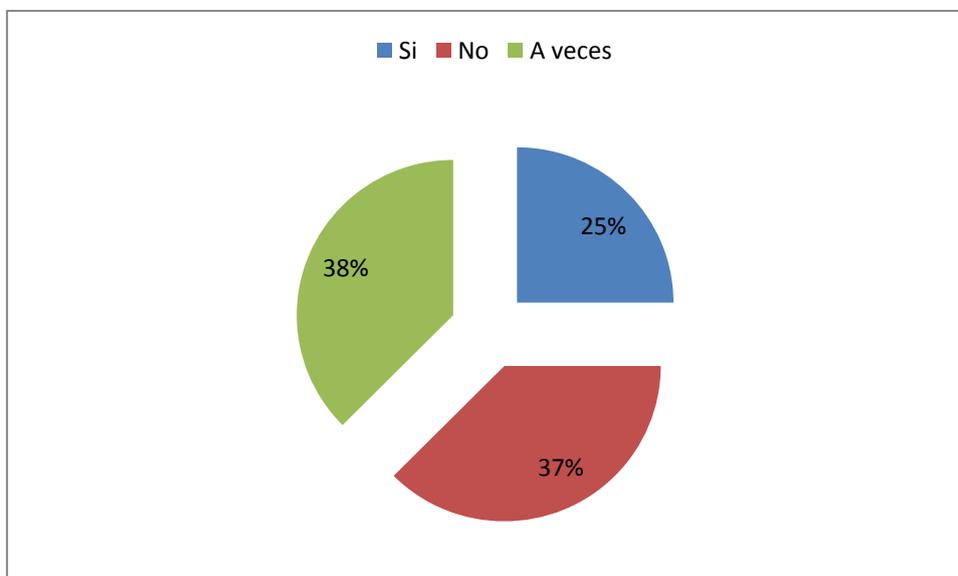
Pregunta 2

¿Asiste puntualmente a las reuniones cuándo es llamado por los directivos de la institución o por los maestros de sus hijos?

Cuadro 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	15	37.5%
A veces	15	37.5%
Total	40	100%

Grafico 7



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - a tabla y el gráfico estadístico muestran que el 38% de los padres dijo a veces y el otro 37% no y 25% sí.

Interpretación. - el 38% de padres a veces asiste puntualmente a las reuniones.

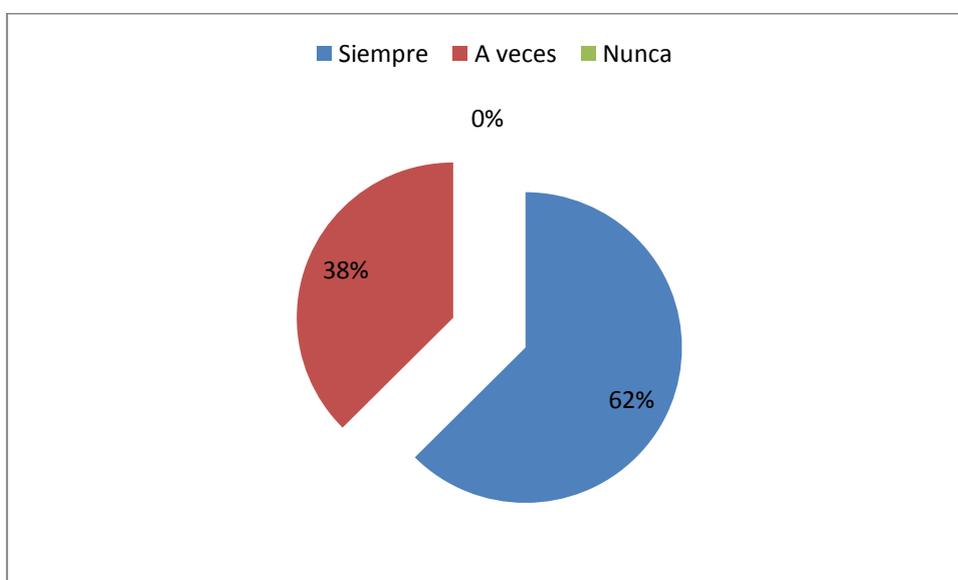
Pregunta 3

¿Usted motiva constantemente para que su hijo continúe con sus estudios?

Cuadro 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	62%
A veces	15	38%
Nunca	0	0
Total	40	100%

Grafico 8



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - a tabla y el gráfico estadístico muestran que el 62% de los padres dijo siempre y el otro 38% a veces.

Interpretación. - el 62% de los padres dijo que siempre motiva a los hijos.

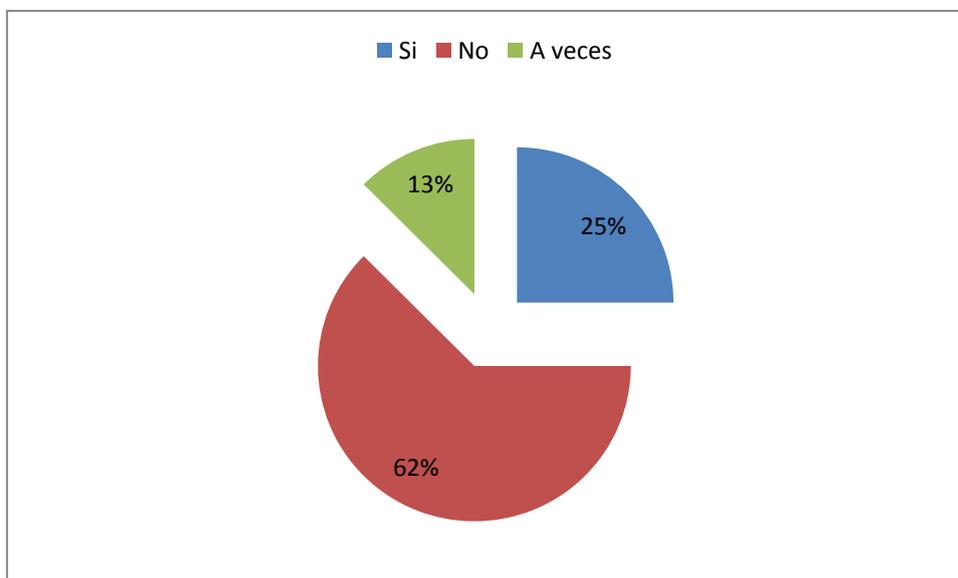
Pregunta 4

¿Visitan constantemente la institución para conocer el desempeño académico de su representado?

Cuadro 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	25	62%
A veces	5	13%
Total	40	100%

Grafico 9



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - a tabla y el grafico estadístico muestran que el 62% de los padres dijo que no y el otro 25% que sí y el 13% a veces.

Interpretación. - 62% de los padres dijo que no visita la institución para ver cómo van sus hijos.

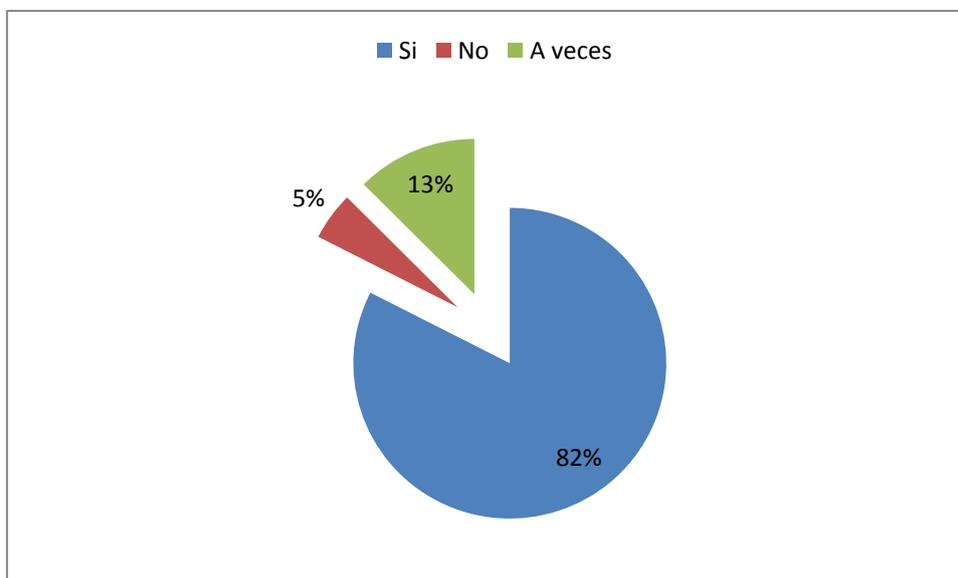
Pregunta 5

¿Proveen de los materiales necesarios para que su hijo pueda estudiar con la tranquilidad del caso?

Cuadro 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	82%
No	2	5%
A veces	5	13%
Total	40	100%

Grafico 10



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - a tabla y el grafico estadístico muestran que el 82% de los padres dijo que si y el otro 13% a veces y el 5% no.

Interpretación. - el 82% de los padres dijo que si proveen de materiales a los hijos para su enseñanza.

Resultado de la encuesta dirigida a los docentes

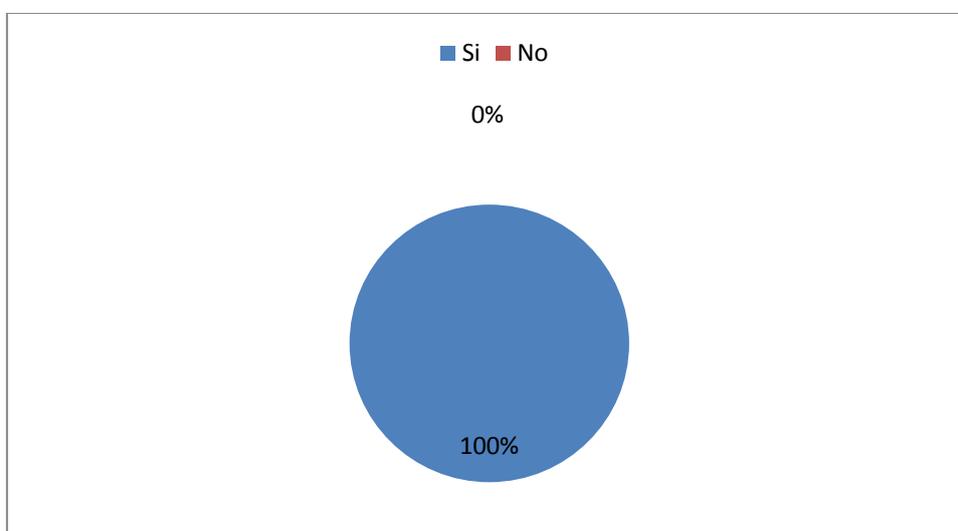
Pregunta 1

¿Conocen de qué tipo de familia proceden los estudiantes?

Cuadro 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Grafico 11



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - la tabla y el gráfico estadístico nos muestran que el 100% de los docentes dijo que sí.

Interpretación. - el 100% de los docentes si conoce el tipo de familia que proceden sus alumnos.

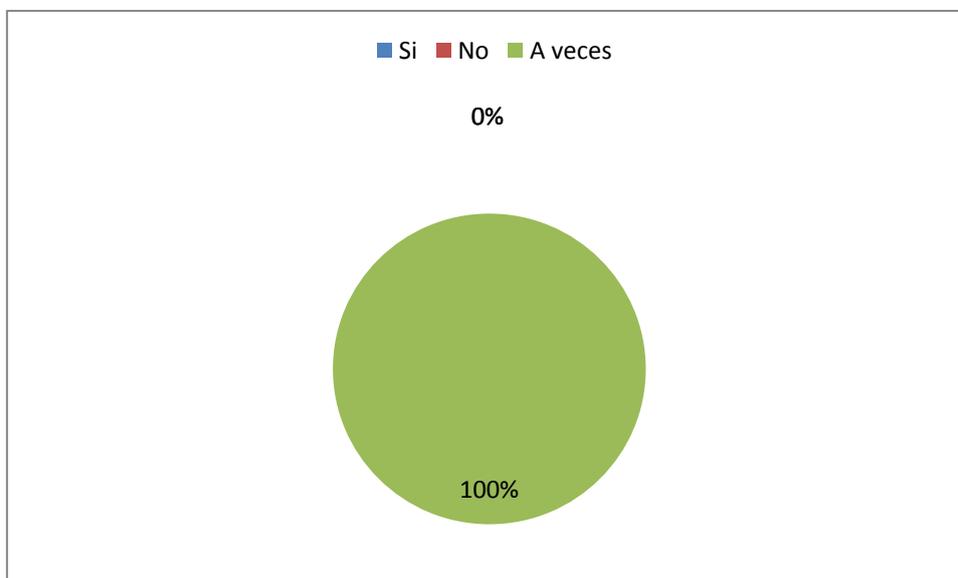
Pregunta 2

¿Los padres de familias asisten puntualmente a las reuniones cuando es llamado a la institución?

Cuadro 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	0	0%
A veces	3	100%
Total	3	100%

Grafico 2



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - la tabla y el gráfico estadístico nos muestran que el 100% de los docentes dijo que a veces.

Interpretación. - el 100% de los docentes dijo que a veces los padres asisten a las reuniones.

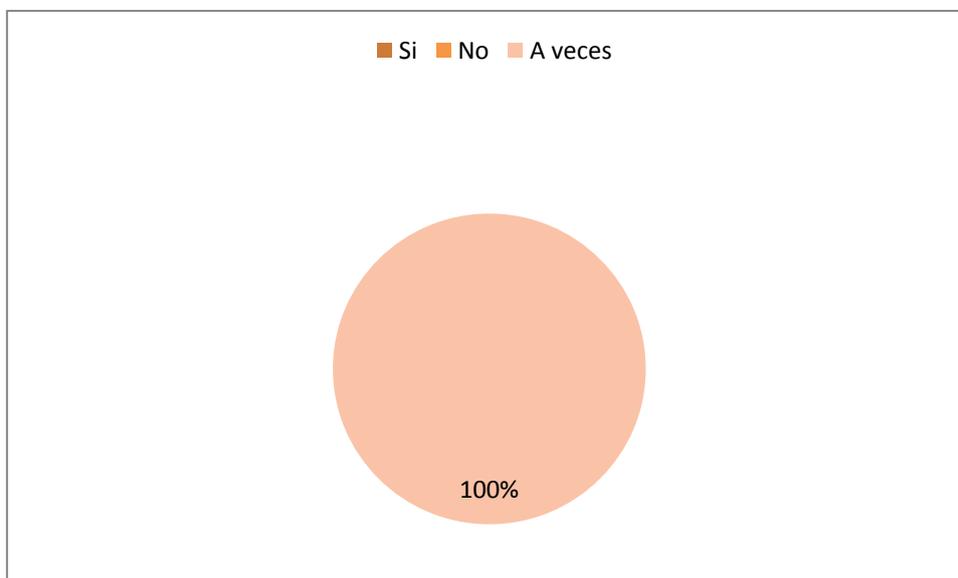
Pregunta 3

¿Los señores padres de familia visitan constantemente la institución para conocer el desempeño académico de su representado?

Cuadro 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	0	0
A veces	3	100%
Total	3	100%

Grafico 3



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - la tabla y el gráfico estadístico nos muestran que el 100% de los docentes dijo que a veces.

Interpretación. - el 100% de los docentes dijo que a veces los padres visitan la institución para conocer el avance de los hijos.

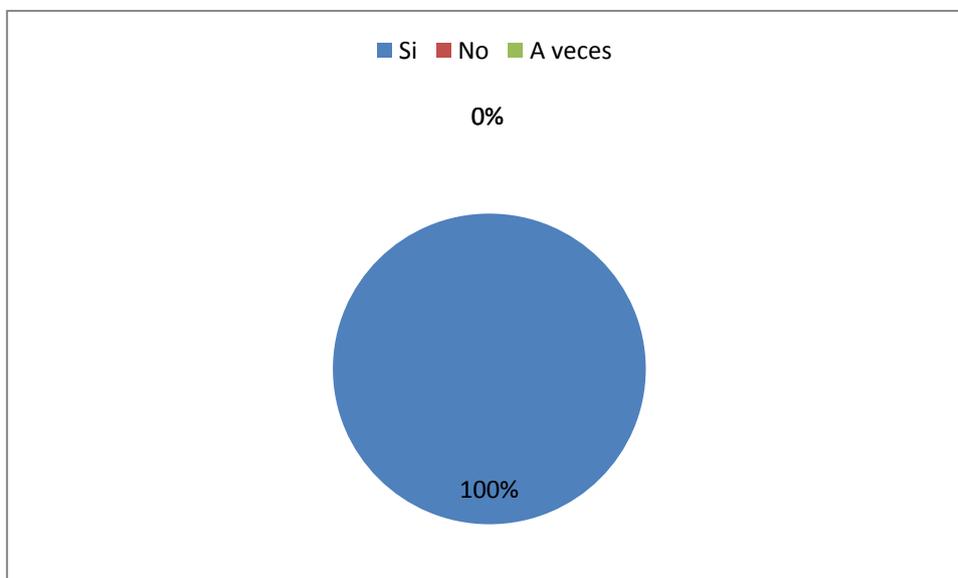
Pregunta 4

¿Usted ha organizado alguna actividad para fortalecer la integración de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos?

Cuadro 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
A veces	0	0
Total	3	100%

Grafico 4



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis. - la tabla y el gráfico estadístico nos muestran que el 100% de los docentes dijo que sí.

Interpretación. - el 100% de los docentes dijo que si han organizado actividades para fortalecer la integración en las actividades de los hijos.

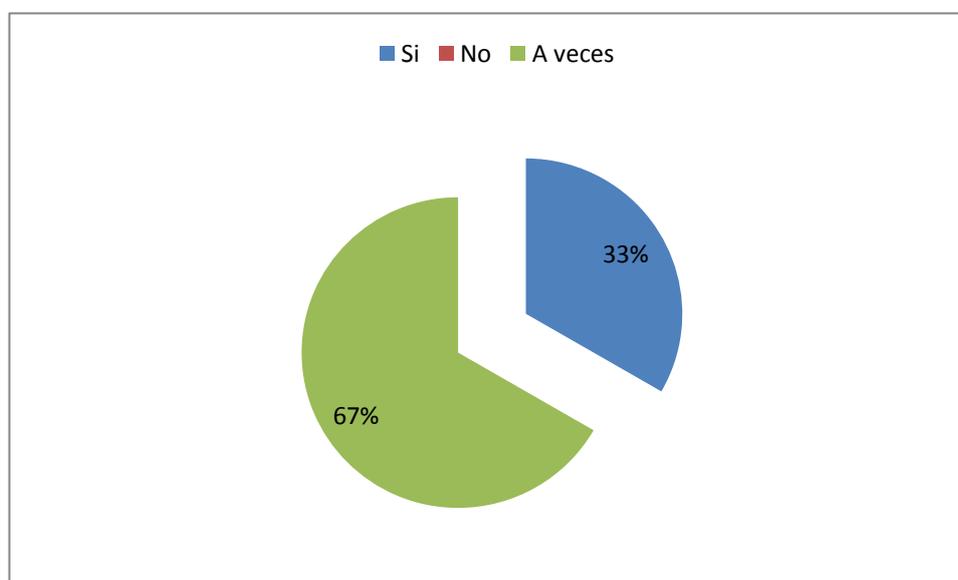
Pregunta 5

¿Conoce si los padres de familia les proveen los materiales necesarios a los alumnos?

Cuadro 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	%
No		
A veces	2	%
Total	3	100%

Grafico 5



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Autor: María Victoria Caicedo Miranda

Análisis.- la tabla y el gráfico estadístico nos muestran que el 67% de los docentes dijo que a veces y el otro 33% sí.

Interpretación.- el 67% de los docentes dijo que a veces los padres le dan materiales a los hijos.

3.2 Conclusiones específicas y generales

3.2.1 Específicas

- Elaborar e implementar un seminario con el tema “El rol de los padres de familia y su influencia en la enseñanza aprendizaje”, con un sistema donde se observe directamente las calificaciones obtenidas por los estudiantes en cada uno de los meses en la cartelera.
- La elaboración de un Manual de Convivencia con el objetivo de mejorar la participación de los padres de familia para con los hijos en el ámbito escolar, donde contempla además un horario de atención de los profesores. A los padres de familia.
- Se logró realizar convivencias entre los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes" para mejorar su rendimiento académico, creando un ambiente acogedor entre ellos.

3.2.2. General.

En cuanto a lo verificado se debe Capacitar a los maestros los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes" del cantón Baba, de la provincia de Los Ríos.

3.3 Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Específicas.

- Realizar capacitación permanente a los maestros de la los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes" del cantón Baba, de la provincia de Los Ríos. para continuar mejorando la calidad educativa de los estudiantes.
- Actualizar permanentemente el Manual de Convivencia para la Institución con el objetivo de mejorar la participación de los padres de familia en el ámbito educativo con calidez.
- Realizar monitoreo permanente sobre la aplicación de las Normas Internas de los Estudiantes, así como de los maestros de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes".

3.3.2. General.

Fortalecer el trabajo de equipo tanto de los estudiantes, profesores como de padres de familia para llevar a efecto las actividades programadas en mejora de la calidad educativa y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes" del cantón Baba, de la provincia de Los Ríos.

CAPITULO IV

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1 Alternativa obtenida

Talleres de convivencia entre padres e hijos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en base a su enseñanza - aprendizaje escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

4.1.2 Alcance de la alternativa

En la actualidad los padres de familia no están abocados a participar en la enseñanza – aprendizaje de sus hijos, por la creencia de que los docentes tienen la obligación de enseñar sin necesidad de reforzar en casa o por los constantes cambios de la educación, por ello los padres de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes", se detectó que no se involucran directamente con la educación de sus hijos trayendo como consecuencia el bajo rendimiento académico de los estudiantes que se ve reflejado en su vida estudiantil logrando en el niño fracaso y deserción en su aprendizaje.

El constante cambio de la educación y las nuevas tecnologías han traído consigo que los padres se interesen menos en la formación que reciben sus hijos ya que los padres han dejado de ser el punto de referencia estable debido a la movilidad del mundo en constante transformación. Por ello me vi en la necesidad de investigar el rol que cumplen los padres y cómo influye este en los estudiantes ya que no solo los docentes estamos en la obligación de participar de la formación de los alumnos sino también los padres en conjunto con la escuela y la familia.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

Los padres son la unidad básica de la familia y se convierten en la base de toda sociedad, ya que está compuesta por el padre, la madre y el niño. Los padres son el principal apoyo para los niños que desempeñan un papel importante en su desarrollo, ya que esto depende en gran medida de su influencia en la educación recibida por los estudiantes para que puedan desempeñarse bien a lo largo de sus vidas. Cabe señalar que el propósito de la investigación es el papel de los padres y que su influencia en la enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo mejorar el rendimiento de los estudiantes.

4.1.3.2 Justificación

La convivencia que se realiza entre los padres e hijos de la del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes" y se aplica en una búsqueda de soluciones por tanto presento esta propuesta que permita mejora el rendimiento académico de los alumnos por estar demostrado que los mayores logros se consiguen si los padres se implican más en la educación de los hijos en base al comitiva adecuado que estos le muestren, cuyo aspecto ayudara a fortalecer el proceso de educación trabajado en conjunto con la institución educativa para lograr una educación de calidad y calidez.

La importancia de investigar cómo influye que los padres se involucren en la educación de su hijos ya que presentan dificultades de aprendizaje que se ve reflejado e

n su rendimiento escolar, todos estos eventos se dan a causa de que los padres no se responsabilizan más en lo que aprendan sus hijos. Se conoce que los padres son la unidad básica donde el niño se desarrolla y es de vital importancia que estos interactúen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en un acto tripartito: docente – estudiante - padres de familia.

Su factibilidad radica en involucrar más a los padres en la educación de sus hijos ya que hoy por hoy los docentes han pasado a ocupar los roles paternos, terapéuticos y trabajadores sociales con el fin de mejorar la calidad de educación de los alumnos. Como docente se debe educar para la vida educando al niño para que responda a las exigencias de la sociedad actual, que sea sujeto crítico, reflexivo y participativo útil para la sociedad.

Los beneficiarios del presente tema serán los estudiantes, porque se busca mejorar el rendimiento de los educandos incluyendo a los padres en el proceso de educación de los mismos.

4.2.2 Objetivos

4.2.2.1 General

Desarrollar talleres de convivencia entre padres e hijos para mejorar el rendimiento académico.

4.2.2.2 Específicos

- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la de la Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"
- Fomentar el interés de los padres de familia en la educación de los hijos a través de talleres de integración
- Concientizar a los padres a dar mayor importancia a la educación que recibe los hijos manteniendo control de sus tareas.

4.3.3 Estructura General de la propuesta

4.3.3.1 Título

Talleres de convivencia entre padres e hijos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en base a su enseñanza - aprendizaje

4.3.3.2 Componentes

Que es un taller de convivencia

Se trata de un ambiente donde los participantes toman decisiones para mejorar la educación de sus hijos, es decir el momento donde reflexionan sobre los deberes y derechos que tienen los padres en el seno familiar de propiciar el conocimiento de convivir y compartir voluntariamente un ambiente social donde se considerará que es lo

más importante para el bienestar de padres e hijos de la Escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes"

Bienvenido a nuestra Escuela de padres

La educación de los niños y niñas es una labor apasionante, un proceso a través del cual se desarrolla el niño y se desarrolla el adulto que educa. Enfrentarnos a la tarea de educar puede convertirse en un gran reto para muchas familias. En líneas generales surgen muchos interrogantes “¿Qué es lo mejor para nuestro hijo o hija?” “¿Qué pautas debemos seguir para un desarrollo sano?” “¿Cómo conseguimos que se porte bien?”, además de dudas para problemas concretos “Mi hijo/a no come bien”, “¿Cómo controlo las rabietas?” “No me obedece...” etc. Porque ser padre o madre no es fácil, porque nuestro instinto, nuestro cariño y nuestra ilusión no siempre son suficientes.

La educación y la necesidad de la escuela de padres.

A menudo cómo padres y madres podemos encontrarnos perdidos. Solo cuando nos enfrentamos a la crianza de nuestros pequeños nos damos cuenta de la dificultad del proceso. Sabemos que son muchas las dudas que pueden surgir cada día, sabemos que educar a un niño, es educar a una persona en desarrollo y que por lo tanto aún con unas pautas generales cada caso es único, especial y muy importante. Sabemos que en la educación, se produce una relación única, especial y mágica, y que al educar nos educamos y aprendemos. Hace tiempo teníamos tiempo de educar y nuestro mundo era más pequeño, hoy en día la complejidad social y sus influencias en los niños y niñas, hacen que nos enfrentemos a un reto aún mayor. Educar con los valores de siempre, en el mundo de hoy puede ser muy complicado y nuestro día a día agotador. Por ello hoy

más que nunca creemos en la necesidad de ofrecer una escuela de padres y madres. Un espacio de conocimiento, de intercambio, de aportación y de desarrollo, donde podamos resolver dudas y compartir inquietudes, donde podamos todos caminar y seguir el sueño de una educación de calidad, de una educación por y para cada uno de nuestros niños y niñas. A través de la escuela de padres pretendemos aportar un poco de luz en este camino, ayudarlos a tomar conciencia de la problemática y acompañarlos en esta bonita labor que es educar. Para lograr una educación que impulse su desarrollo y no lo limite.

Sección escuela de padres

Escuela de padres es una sección que nace con la finalidad de ofrecer una respuesta a todos los interrogantes que habitualmente surgen ante la tarea de educar y criar a un niño o niña. Nuestros objetivos son:

Ofrecer unas pautas claras, en un lenguaje que pueda entenderse por todos. Servir de guía y orientación en la labor educativa de muchos padres y madres. Resolver dudas e interrogantes comunes en la educación de los niños y niñas. Acercar nuestros conocimientos a cualquier persona que pueda necesitarlos. Aportar nuestro granito de arena por una educación de calidad para todos.

¿Cómo vamos a lograr estos objetivos?

A través de pequeños textos claros, cercanos y accesibles para todos. No pretendemos hacer grandes tratados educativos, pero sí hacer textos asequibles y

entendibles por todos. Periódicamente ofrecemos textos sobre temáticas cotidianas, donde explicamos la temática y ofrecemos unas pautas y consejos generales.

¿Qué temas tratamos en la sección escuela de padres?

Los temas tratados serán temas cotidianos, aquellos a los que los padres y madres han de enfrentarse cada día. Pequeños problemas diarios, no es necesario que sean problemáticas graves, pero sí aquellos temas que ocupan nuestro día a día.

El sueño del niño, la alimentación infantil, las rabietas y pataletas, los buenos modales o la educación emocional. Además de otros problemas que requieren una atención especial, como TDAH, Dificultades de aprendizaje. Miedos y fobias, Acoso escolar

Educapeques se rodea de los mejores maestros y educadores, profesionales en psicología infantil, orientación escolar, etc. todos para darlos mejores consejos para padres en la difícil tarea de la educación de los niños y niñas, porque todos sabemos que los niños no nacen con un manual de instrucciones debajo del brazo.

Actividad 1

A menor responsabilidad en la educación, menor motivación

Objetivo: observar y educar a los estudiantes a partir de la situación real del período de participación, proponiendo escenarios posibles que mejoren el rendimiento escolar en el campo educativo.

Teoría: La participación es ideada como una forma de colaboración intergrupala orientada al logro de las metas educativas de las y los estudiantes, desde esta perspectiva es necesario responsabilizarse en la formación de los hijos a modo de motivarlos a los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes" y enfrentar múltiples problemas escolares de mayor impacto donde se evidencia que estos resienten por el hecho de no contar con sus padres como apoyo a su aprendizaje.

Desarrollo

Empezamos por explicar la teoría del tema a exponer mostrando hacia donde queremos llegar con el texto a tratar que hay muchas maneras de llegar al niño de las mismas maneras que lo pueden hacer sentir ignorado aprovechando la ocasión para conocernos y saber algo más sobre cada uno de los participantes de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes".

Una vez realizado

Observar la reacción de los padres e hijos.

Formular preguntas para los participantes. ¿Cómo ayudara a su hijo a mejorar su rendimiento académico? ¿Qué diferencia hay entre responsabilizarse en la educación o no hacerlo?

Identificar la información que llegue a aportar cada uno de los que participan del taller de convivencia de acuerdo con lo expuesto en el tema. Buscar el concepto de las cosas que no entiendan para que tengan mejor visión de lo que se expone. Ordenar todas las respuestas emitidas en el taller

Diferenciar entre lo que se debe hacer y lo que no a fin de mejorar y orientar hacia una nueva visión de mejoramiento estudiantil

Actividad 2

- a. Construir planteamientos, ideas, definiciones, conceptos, propuestas, preguntas e inquietudes respecto al tema o asunto en cuestión.
- b. Constituir un espacio en el cual cada participante, según sus condiciones particulares, pueda aprovechar la reflexión que se desarrolla para llegar a conclusiones propias que les lleve a recrear sus experiencias, historia y saberes.
- c. Posibilitar que los sujetos lleven a la palabra aquello que, dentro o fuera del taller, actúan sin comprender y que a partir de él, es posible recuperar, deconstruir, reconstruir, proyectar y expresar.

- d. Promover que los participantes aporten sus puntos de vista, sus saberes, vivencias.
- e. Crear un espacio donde se debata de manera amplia y profunda sobre diferentes alternativas que se enriquecen mutuamente.

Características

El taller un proceso de construcción grupal de conocimiento, de planteamientos, propuestas, respuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema; donde cada persona aporta desde sus capacidades, sus experiencias y particularidades. Para el logro de esa construcción, el tallerista actúa como un moderador que escucha atentamente, guiar con preguntas y brindar la palabra al grupo.

En este sentido, el taller es reconocido como un instrumento válido para la socialización, la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa y acorde a las necesidades y cultura de los participantes. Es una forma de recoger, analizar y construir conocimiento. A partir del taller se promueve el habla, la escucha, la recuperación de la memoria, el análisis; el hacer visible o invisible elementos, relaciones, saberes, la construcción de otros sentidos, y comprensiones.

Cuando se habla de taller se supone que hay algo que está dispuesto para la acción entre varias personas, (espacios, insumos, herramientas, decisiones, que se entretengan

para facilitar u obstaculizar el hacer colectivo); la idea de taller, la asimilamos a los procesos de investigación como un conjunto multilíneal compuesto por elementos – líneas- de diferente naturaleza, como son: sujetos, intenciones, lenguajes, reglas, visiones, ubicaciones, objetos de estudio y técnicas entre otros, dispuestas para facilitar haceres conjuntos._

Desarrollo de la Técnica:

Se inicia motivando a los participantes a poner en común quienes son , cuáles son sus expectativas, qué inquietudes tienen, qué saben de lo que es un taller, qué estado de ánimo tienen para iniciar el taller, qué temores tienen de iniciar el proceso, cuáles son las seguridades con las que cuentan. Lo anterior da paso a que cada persona se sienta parte del proceso, se dé a conocer y conozca a los demás; además, si se busca que esta expresión desde lo emocional se realice a través de una dinámica o juego, da paso a la generación de un clima de distensión y confianza. De igual forma se busca que cada persona diga a qué se compromete para el buen logro del taller; y unos mínimos acuerdos a nivel grupal.

Lo expresado por el grupo es retomado por el facilitador del taller para plantear la metodología que se va a utilizar. Define qué se va hacer y cómo, e implícitamente qué no se va hacer; en este sentido se define cuáles son los objetivos del taller, su intencionalidad y su alcance real. De esta manera, permite a los participantes confrontar sus expectativas y compromisos al comenzar el taller.

Momento de construcción inicial o preliminar, en el que se le plantea al grupo una actividad a realizar que se hará de manera individual o en subgrupos. En este momento es posible incentivar construcciones narrativas y dramáticas que lleven a los sujetos a describir y representar su realidad y a recuperar y recrear los conocimientos que tienen sobre ella; para ello se puede utilizar la reflexión individual, la reflexión en subgrupos, el sociodrama.

Expresión

Es el momento en el que el grupo se pone en escena; donde comparte las construcciones realizadas en el momento anterior. Esta socialización se puede realizar oralmente o con otro tipo de expresión como el cuento, la música, el graffiti, el sociodrama, la cartelera; de acuerdo a lo acordado por el grupo en el momento anterior.

Interpretación

Este es un momento de reflexión grupal y debate con el grupo en pleno, en el que se tienen en cuenta los aportes brindados por los participantes hasta el momento, para problematizarlos. Este se constituye en un espacio para conversar, en el que se intercambia información, se genera conocimiento, se realizan preguntas, se cuestionan y se hacen nuevas preguntas. En este momento, los participantes plantean sus modos de ver, actuar, relacionar, imaginar, creer, sentir, negocian significados, llegan a acuerdos y expresan sus desacuerdos.

Luego de terminar el análisis por parte del grupo, el tallerista retroalimenta al grupo señalando los elementos más significativos trabajados, y hace aportes si tiene elementos nuevos que aportar.

Toma de conciencia

Los participantes reflexionan sobre su papel y participación durante el desarrollo del taller, al igual que de la del grupo; se preguntan por el cómo se sintieron, si cumplió sus expectativas, si les aportó algo para la vida, cuál era la actitud y disposición tanto individual como grupal al inicio del taller, cuál es la diferencia con el estado actual tanto en lo personal como en lo grupal. Estas son un ejemplo de preguntas que se pueden realizar en el momento de toma de conciencia.

Actividad 3

Objetivo

Describir las formas como se presentan diferentes problemáticas al interior de un grupo o comunidad, relacionando sus causas y posibles soluciones.

Características

El árbol de problema utiliza la representación de un árbol, donde el tronco, las raíces y las ramas ayudan a analizar un problema y a entenderlo en toda su magnitud, mirándolo como un todo interrelacionado, capaz de entenderse y transformarse. A partir de esta técnica los sujetos manifiestan sus percepciones sobre una situación o problema

determinado, realizando un análisis a profundidad a partir de la identificación de los componentes de dicha problemática y sus relaciones, posibilitándose la construcción colectiva.

Desarrollo de la Técnica:

Descripción

Se parte de una elaboración individual donde cada participante en un trozo de papel dibuja un árbol, ubicando en la raíz las posibles causas del problema, en el tronco se ubican los efectos o consecuencias y en las ramas se ubican las alternativas o posibles soluciones. Posteriormente se divide el grupo en subgrupos de 5 personas con el propósito de que cada una socialice su elaboración individual, luego se entrega en cada subgrupo tarjetas de tres diferentes colores, cada color identificará los problemas, los efectos y las alternativas respectivamente.

Expresión

Cuando en las tarjetas se haya finalizado de escribir los problemas, efectos y alternativas, cada subgrupo procede a ubicarlas en un árbol común que previamente estará dibujado en un pedazo de papel y será fijado en un tablero o pared; leyendo y socializando el contenido de las tarjetas ante todo el grupo. Luego de que todas las tarjetas se encuentren ubicadas en el árbol, es importante agruparlas y tematizarlas, de acuerdo a recurrencias y diferencias, lo cual posibilitará el encontrar relaciones y analizar a profundidad la situación.

Interpretación

Los participantes escuchan las percepciones de sus compañeros en torno a la situación trabajada, debaten y discuten los puntos de vista; al mismo tiempo el facilitador guiará la profundización y análisis del tema, a partir de preguntas como: ¿Cuáles son los problemas más recurrentes? ¿Cuáles son las consecuencias que más nos afectan en nuestro entorno? ¿Qué soluciones podrían ser las más pertinentes para resolverlos? ¿Quiénes son las personas que hacen parte del problema? ¿Quiénes podrían ser parte de las soluciones? ¿Qué se quiere cambiar de la situación? ¿Por qué?

Toma de Conciencia

Este momento le posibilita al grupo reflexionar sobre el trabajo realizado, poner en común formas pensar y relacionar sobre lo que se dio en el desarrollo de la técnica y su propia vivencia. Planteando los ejes de análisis a los cuales se llegaron, las relaciones y cruces entre los aspectos más relevantes. Se develan las formas de interacción de los sujetos con la situación problema y los nuevos sentidos y comprensiones a los cuales se llegaron.

Actividad 4

Zoom

Objetivo

Recrear y ubicar situaciones, hechos y construcciones simbólicas significativas que inciden en la dinámica social de los sujetos, grupos y comunidades.

Características

Esta Técnica se basa en imágenes las cuales de manera secuencial e intencionada por el investigador relatan una historia que no es ajena o extraña a los participantes. Estas imágenes motivan a los participantes a elaborar diferentes interpretaciones frente a lo que ellas expresan; lo cual propicia el debate y la discusión desde las diferentes percepciones que se presentan. Por ser una técnica de carácter visual los sujetos asocian y relacionan dichas imágenes con otros contextos, actores y situaciones.

A partir de la escena que construyen las imágenes, los participantes pueden desde sus propias vivencias, experiencias y construcciones simbólicas intervenir y modificar la escena quitando, agregando y ampliando tiempos, actores, espacios y hechos.

Desarrollo de la Técnica:

En esta Técnica los momentos de la descripción, expresión, interpretación y toma de conciencia se presentan de manera simultánea así:

Previo al encuentro con los participantes, el equipo de investigadores elabora una historia con imágenes (dibujos, caricaturas...) en retablos del mismo tamaño, de igual manera elabora el relato escrito de esta historia.

Inicialmente se motiva a los sujetos a participar de esta Técnica desde un ejercicio de observación donde podrán describir, ubicar y relacionar dicha historia con su vida. Las imágenes son presentadas de manera secuencial así:

Se presenta una primera imagen sencilla para que los sujetos hablen sobre ella, ¿qué se está dando al interior de esa escena?, ¿este hecho sucede con frecuencia?, ¿es agradable o desagradable?, ¿trae consecuencias, cuáles y a quienes?. Esta primera imagen es vista por los participantes como un todo, la cual no se puede relacionar.

Una vez descrita esta escena por cada uno de los participantes, se procede a mostrar la segunda imagen que es la ampliación y continuación de la historia, en este momento los sujetos inician un proceso de comparación, diferenciación y relación con sus experiencias y con lo que generó la primera imagen. Es aquí donde ambas imágenes cobran un nuevo sentido y significado. Este momento puede orientarse desde estas preguntas: ¿con qué se relaciona esta escena?, ¿qué hechos antecedieron a esa escena?

Luego se presenta una tercera imagen que agrega elementos nuevos a la primera y a la segunda imagen lo cual permite resignificar, ampliar y contextualizar las reflexiones elaboradas hasta ese momento, así mismo permite ubicar, abrir la mirada, encontrar elementos nuevos, dar sentido a las imágenes y ampliar el horizonte de interpretación individual y colectiva.

Después de haber observado, descrito e interpretado las tres imágenes escenificadas los participantes toman conciencia y se dan cuenta de que la lectura de su realidad es compleja y no lineal; esto hace que los sujetos ganen en la comprensión y explicación mejor de su realidad. El investigador al terminar el relato, la historia recoge lo expresado por los participantes, lo confronta con su relato y secuencia inicial para

identificar cambios, modificaciones, interpretaciones nuevas. Finalmente, el investigador reúne estas construcciones para elaborar un nuevo relato, una nueva historia y devolvérselo a los participantes y validarla con ellos y con otras Técnicas Interactivas.

Actividad 5

MURAL DE SITUACIONES

Objetivo

Identificar situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de los sujetos, los grupos, las comunidades y los procesos sociales.

Características

Es una técnica en la cual se posibilita describir situaciones, develar sus causas y poner en evidencia procesos en los que los sujetos y los grupos han estado o están involucrados, permitiendo la expresión de ritmos de vida y temporalidades.

Desarrollo de la Técnica:

Descripción.- Previo al comienzo de la sesión el facilitador fijará en un lugar visible a todos los participantes (una pared, un tablero...) un pedazo grande de papel en limpio (preferiblemente papel resistente), en el cual será plasmado el Mural de Situaciones.

Inicialmente, cada participante plasmará en un pedazo de papel su percepción sobre el tema a trabajar valiéndose de dibujos, gráficos y textos. Luego se procede a dividir el grupo en subgrupos de trabajo, donde cada uno de los integrantes comparte su elaboración individual con el fin de construir un boceto común, fruto de la negociación colectiva.

Posteriormente, cada subgrupo elegirá un espacio del Mural para plasmar allí su boceto colectivo, el cual se elabora con materiales que potencien la creatividad de los participantes.

Expresión

Cuando cada subgrupo finaliza su mural, se realiza una plenaria donde se comparten y expresen los productos logrados en el trabajo desarrollado. Es importante que todas las personas tengan una visión general del Mural de Situaciones, donde puedan observar tanto las elaboraciones propias como la de los compañeros.

Interpretación

El grupo se asume como intérprete de lo que ha sido expresado, objetivando situaciones y manifestaciones por medio de las cuales se expresan socialmente sus vivencias, comprendiendo y haciendo consciente marcas que permanecen, hechos y sucesos plasmados por otros. Para activar la reflexión y el debate sobre lo expresado, es necesario contar con preguntas como:

Toma de conciencia

Luego, llega el momento de síntesis en el cual se busca que los participantes concluyan a partir de la reflexión del tema abordado, develando la forma como se nombran y se relatan los hechos, las percepciones y formas de comprenderlos y las maneras en que los sujetos los relacionan. En este momento de la técnica se pretende develar los significados y sentidos que los sujetos otorgan a su realidad social.

GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

TEMA No. 1

“LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES”

PLANEACION DE LA SESION

1.-Bienvenida a los asistentes. “Introducción de Escuela para Padres”.

2.-Dinámica de inicio: “GUIA DE PRESENTACIÓN”

3.-Objetivo General:

- Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los Padres de Familia.

4.-Exposición del tema “LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES”.

a) ¿Qué es educar ?

b) ¿Para qué educar ?

5.-Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.

6.- Análisis y .Reflexión de las 10 actitudes de los Padres efectivos.

7.-Dinámica: LA PALMA DE LA MANO.

8.-Reflexión: LO QUE SIENDE NUESTRO HIJO”.

9.-Evaluación de la sesión

10.-Despedida e invitación para la próxima reunión.

BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser Padres de Familia del Tercer Milenio, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no nos podemos dar el lujo de cometer equivocaciones.

Las ESCUELAS PARA PADRES están de moda antiguamente se sabía muy bien lo que se quería de los hijos y también cómo lograrlo. Se auto presentaban los padres como modelos vivos de eficacia, sin embargo, los tiempos han cambiado y en este momento la Escuela para Padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, dando la participación activa y la interacción de los asistentes es necesario para reconocer individualmente la eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el hogar.

La Escuela para Padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia. No existe una “carrera para formar padres” biológicamente, no hace falta una carrera para engendrar, pero actualmente no puede ni debe improvisarse la relación con el recién nacido o en cada etapa del desarrollo y crecimiento de los hijos.

Todos los padres tienen que hacerse conscientes de que los hijos están sometidos a una interacción triple que se presenta desde:

- a) Su familia, con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos.
- b) Su escuela, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.
- c) La sociedad, con personas que se le presentan como ideales, una estructura (social y económica), unos valores (predominantemente consumistas e individualistas) y unos métodos (principalmente publicitarios)

La Escuela para Padres da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de:

1. Que los padres se concienticen de que:
 - a) Ellos son los principales responsables de sus hijos.
 - b) Sólo se puede educar, educándose
 - c) Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua:
 - Para poder liberarse de condicionamientos internos y externos.
 - Para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico.
 - Para que sean capaces de responder por sí mismos, lograr una identidad personal y la autonomía necesaria.

2. Aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo.
3. Buscar más el estudio de problemas que de temas, buscando comprender la realidad que se vive, encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.

La ESCUELA PARA PADRES busca la eficacia y eficiencia al:

1. Reconocer individualmente actitudes equivocadas y cambiarlas por nuevas actitudes, que permitan ser mejores.
2. Situarse de una manera nueva ante los conflictos, viendo en ellos la posibilidad de solucionarlos ante un reto que si se analiza seguramente tiene solución.
3. Acercarse progresivamente y con actitud comprensiva a los demás.
4. Tener una visión más de nosotros mismos y de favorecer la de los demás.
5. Poner en práctica lo que se aprende:
 - a) Un comportamiento nuevo.
 - b) Modificar el estilo de las relaciones familiares
 - c) Avanzar en actitudes (modificando las que se reconocen como equivocadas o poco acertadas)
6. Crecer como persona, como pareja, y como padres.

Dificultades:

1. Querer llegar a lo práctico (receta) antes de haber cambiado de actitud, no respetar el tiempo de un proceso de maduración.
2. No concebir la escuela como activa, donde se trabaja para modificar actitudes, hábitos, conductas, sino esperar recibirlo todo hecho.
3. Amargura o sentimiento de culpa por descubrir que se ha estado actuando mal con los hijos o con la pareja, y reaccionar no queriendo saber más, desertando de la asistencia a la escuela que pudiera mejorar su vida cotidiana.
4. Querer solucionar a corto plazo, sin tener la paciencia para ir consiguiendo un escalón cada vez.
5. Centrarse excesivamente en la actuación de los hijos y no tanto en la mejora personal y de la pareja.

EJERCICIO: RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS:

Se les presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y – en su momento-, mejores padres de familia.

El asesor coloca el siguiente cartel y se les entrega uno individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso , o V si consideran que es verdadero.

EJERCICIO: 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

Escribe junto a cada frase una **F** si el concepto es Falso y una **V** si es Verdadero

_____ Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

_____ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

_____ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.

_____ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo

_____ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

_____ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

_____ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

_____ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.

_____ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.

_____ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”

PLANEACION DE LA SESION

1. Bienvenida a los asistentes.

2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.

3. Dinámica “CANASTA REVUELTA”

4. Objetivo General:

Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.

5. Exposición del tema “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS”.

a) Atributos de una buena educación

b) Lecciones importantes a enseñar

6. Ejercicio: PROGRAMANDO MIS RESPUESTAS.

7. Reflexión: “LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

8. Evaluación de la sesión

9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

Bibliografía

- Armstrong, T. "Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. Estrategias en el aula". Piadós, 2001.
- Castellanos, A y otros (2011) Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. En: La educación de valores en el contexto universitario, CEPES-UH
- Monereo, C (2013) Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, España, 1994.
- Quesada Castillo, R.. ¿Por qué formar profesores en estrategias de aprendizaje?. México, 2013
- Colectivo de Autores. La formación de habilidades generales para la actividad de estudio, CEPES-UH, Cuba, 2014.
- Iliasov, I. I. y otros: Fundamentos para la autoorganización de la actividad docente y del trabajo independiente de los alumnos, Moscú, 2011.
- Hernández, A. La enseñanza de estrategias de aprendizaje. Revista Actas Pedagógicas, Ibagué, Colombia, 2009.
- Pérez Cavaní M.L. Cómo y por qué enseñar y aprender estrategias de aprendizaje en la Educación Universitaria. III Jornada de Información y Aprendizaje. Madrid, 2015.
- Colectivo de Autores. La Formación de Habilidades Generales para la actividad de Estudio dentro del hogar, CEPES-UH, Habana, 2009.
- Rodríguez, A y A. Hernández. 2010 Diagnóstico y Transformación pedagógica en la familia: Una experiencia cubana.

- Pérez de Prado A. Nueva Propuesta pedagógica de perfeccionamiento de la Física I para estudiantes de Ingeniería Agronómica. Tesis en opción al grado de Master en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Matanzas, 2009
- Melba Reyes Gómez. El taller para padres. Taller de integración de teoría y práctica. Editorial humanidades. 2017. Buenos Aires. Argentina. Págs 18-19.
- Brown, T. "Trastornos por Déficit de Atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos". Masson; Madrid, 2003.
- Miranda, A. y Santamaría, M. "Hiperactividad y dificultades de aprendizaje. Análisis y la familia". Promolibro; Valencia, 2006.
- Moreno, I. & Servera, M. (2002). "Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad". En M. Servera (coord.), Intervención en los trastornos del comportamiento infantil (pp. 217-254). Madrid: Pirámide.

ANEXOS

MATRIZ

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable dependiente	Variable independiente
¿De qué manera incide la determinación del alcance del poco interés de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes" del cantón Baba, de la provincia de Los Ríos?	Determinar el alcance del poco interés de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes" del cantón Baba, de la provincia de Los Ríos	Determinando el alcance del poco interés de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela de Educación Básica "Miguel De Cervantes" del cantón Baba, de la provincia de Los Ríos	Padres de familia	Enseñanza aprendizaje
Problema Específico	Objetivo Específico	Hipótesis Específico	Variable dependiente	Variable independiente
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se puede generar formas de acompañamiento del entorno familiar en las actividades escolares mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso del entorno familiar y de las niñas y niños objeto de investigación? • ¿Cómo facilitar la creación de la tercera zona para la libre expresión de sentimientos entre entorno familiar y niños; entre niños, y entre docente y niños?. • ¿De qué manera se puede compartir vivencialmente entre el entorno familiar herramientas en la solución de diferentes situaciones con el fin de adquirir y mejorar las habilidades sociales dentro y fuera del hogar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar formas de acompañamiento del entorno familiar en las actividades escolares mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso del entorno familiar y de las niñas y niños objeto de investigación. • Facilitar la creación de la tercera zona para la libre expresión de sentimientos entre entorno familiar y niños; entre niños, y entre docente y niños. • Compartir vivencialmente entre el entorno familiar herramientas en la solución de diferentes situaciones con el fin de adquirir y mejorar las habilidades sociales dentro y fuera del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generando formas de acompañamiento del entorno familiar en las actividades escolares mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso del entorno familiar y de las niñas y niños objeto de investigación. • Facilitando la creación de la tercera zona para la libre expresión de sentimientos entre entorno familiar y niños; entre niños, y entre docente y niños. • Compartiendo vivencialmente entre el entorno familiar herramientas solucionaremos las diferentes situaciones con el fin de adquirir y mejorar las habilidades sociales dentro y fuera del hogar. 	<p>Actividades escolares</p> <p>Libre de expresión</p> <p>Vivencialmente en el entorno familiar</p>	<p>Compromiso del entorno familiar</p> <p>Docentes y niños</p> <p>Habilidades sociales</p>



Estudiantes trabajando



Estudiante con actividades



Estudiantes trabajando



Participación de los estuantes en clase



Docente con los estudiantes



Revisando tareas

Anexo 1

Resultado de la encuesta dirigida a los estudiantes

¿Sus padres le ayudan en la realización de sus tareas en la casa?

- Si
- No

¿Sus padres le motivan para que continúen con sus estudios?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Le estimulan sus padres cuando ha obtenido una buena calificación?

- Si
- No
- A veces

¿Sus padres se interesan por mantener una buena comunicación con usted?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Sus padres están de acuerdo con la enseñanza que recibe dentro de la escuela?

- Si
- No

Anexo 2

Resultado de la encuesta dirigida a los padres

¿Usted le ayuda a su hijo en la realización de las tareas en casa?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Asiste puntualmente a las reuniones cuándo es llamado por los directivos de la institución o por los maestros de sus hijos?

- Si
- No
- A veces

¿Usted motiva constantemente para que su hijo continúe con sus estudios?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Visitan constantemente la institución para conocer el desempeño académico de su representado?

- Si
- No
- A veces

¿Proveen de los materiales necesarios para que su hijo pueda estudiar con la tranquilidad del caso?

- Si
- No
- A veces

Anexo 3

Resultado de la encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Conocen de qué tipo de familia proceden los estudiantes?
 - Si
 - No

2. ¿Los padres de familias asisten puntualmente a las reuniones cuando es llamado a la institución?
 - Si
 - No
 - A veces

3. ¿Los señores padres de familia visitan constantemente la institución para conocer el desempeño académico de su representado?
 - Si
 - No
 - A veces

4. ¿Usted ha organizado alguna actividad para fortalecer la integración de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos?
 - Si
 - No
 - A veces

5. ¿conoce si los padres de familia le proveen los materiales necesarios a los alumnos?
 - Si
 - No
 - A veces



Con los estudiante en los talleres



Con los padres de familia



Encuestando a los padres



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
C. I. D. E.
CONTROL DE GRADO



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN PREVIA A LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN DE LA FACULTAD.

Babahoyo, 27 de diciembre del 2018

El Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que el Sr. (a) (ta) **MARIA VICTORIA CAICEDO MIRANDA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

DETERMINAR EL ALCANCE DEL POCO INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo al egresado(a), reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



MSC. OBANDO BERRUZ NORA SILVANA

MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE



FECHA: 2/1/2019
HORA: 9:29

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: CARDENAS TAPIA JOSE MARDOQUEO
ESTUDIANTE: CAICEDO MIRANDA MARIA VICTORIA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE TITULACIÓN: DETERMINAR EL ALCANCE DEL POCO INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE CERVANTES" DEL CANTÓN BABA, DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.....

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DETERMINAR EL ALCANCE DEL POCO INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE CERVANTES" DEL CANTÓN BABA, DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS					
FASE	E INICIO	E FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2018-10-15	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	E INICIO	E FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
IDEA O TEMA DE INVESTIGACION	2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL					
ACTIVIDAD	E INICIO	E FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
MARCO CONTEXTUAL	2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACION PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	E INICIO	E FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
SITUACION PROBLEMÁTICA	2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	E INICIO	E FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

DELIMITACION DE LA INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	E INICIO	E FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	E INICIO	E FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION			2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO TEORICO							
ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
MARCO TEORICO			2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

POSTURA TEORICA							
ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
POSTURA TEORICA			2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS							
ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
HIPOTESIS			2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

VARIABLES							
ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
VARIABLES			2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION							
ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
RESULTADOS	OBTENIDOS	DE LA	2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
INVESTIGACION							

CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES							
ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CONCLUSIONES	ESPECIFICAS	Y	2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
GENERALES							

RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES							
ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
RECOMENDACIONES	ESPECIFICAS	Y	2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
GENERALES							

PROPUESTA DE APLICACION DE RESULTADOS							
ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
PROPUESTA	DE APLICACION	DE	2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
RESULTADOS							

ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA							
ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA			2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVOS							
ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
OBJETIVOS			2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA							
ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA			2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA							
ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO

BIBLIOGRAFIA							
ACTIVIDAD			F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
BIBLIOGRAFIA			2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS							

ACTIVIDAD	E INICIO	E FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ANEXOS	2018-10-31	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

Jose Mardoqueo

CARDENAS TAPIA JOSE MARDOQUEO
DOCENTE TUTOR



Victoria Caicedo

CAICEDO MIRANDA MARIA VICTORIA
ESTUDIANTE