



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL Y SU INFLUENCIA EN LA TRANSICIÓN HOGAR-ESCUELA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BARREIRO” DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

MARTHA MARIA RODRIGUEZ CASTRO

TUTORA

MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA

LECTORA

MSC.TANYA SANCHEZ SALAZAR

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2018

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico primeramente a Dios el que me ha dado la fortaleza para continuar cuando estado a punto de caer con toda la humildad de mi corazón. A mis hijos por ser mi inspiración y motivo para seguir adelante a mis queridos padres quienes me dieron la vida y compartieron conmigo buenos y malos momentos por su amor y sacrificio en todos estos años gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

Martha Rodriguez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ser maravilloso que me dio fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar. A mi familia por ayudarme en todo momento y por estar a mi lado en cada día de mi vida., a mis hijos por impulsarme a terminar este proyecto. A la universidad Técnica de Babahoyo por abrirme las puertas y permitir realizar mis estudios superiores, A mis Profesores por brindarme sus sabios consejos y magníficos conocimientos, A mis compañeros que supieron darme la mano y apoyo cuando los necesitaba.

Martha Rodríguez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MARTHA MARIA RODRIGUEZ CASTRO**, portadora de la Cédula de Ciudadanía # **120569622-0**, estudiante de las tutorías del Informe Final, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL Y SU INFLUENCIA EN LA TRANSICION HOGAR-ESCUELA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BARREIRO" DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

MARTHA MARIA RODRIGUEZ CASTRO

C.I. 120569622-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN**

Babahoyo, 21 de septiembre del 2018

En mi calidad de Lector del informe final del Proyecto de Investigación designado por el Consejo Directivo, con oficio N° 26-CEPI-C18 con fecha 17 de septiembre el 2018 mediante resolución **CD-FAC.CJ.S. E-SO-001-RES-007-2018** certifico que la Srta.: **RODRIGUEZ CASTRO MARTHA MARIA** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL Y SU INFLUENCIA EN LA TRANSICION HOGAR-ESCUELA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BARREIRO" DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación para la defensa del mismo

MSC TANYA SANCHEZ SALAZAR

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN**

Babahoyo, 21 de septiembre del 2018

En mi calidad de Lector del informe final del Proyecto de Investigación designado por el Consejo Directivo, con oficio N° 26-CEPI-C18 con fecha 17 de septiembre del 2018 mediante resolución **CD-FAC.CJ.S. E-SO-001-RES-007-2018** certifico que la Srta.: **RODRIGUEZ CASTRO MARTHA MARIA** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL Y SU INFLUENCIA EN LA TRANSICION HOGAR-ESCUELA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BARREIRO" DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación para la defensa del mismo

MSC TANYA SANCHEZ SALAZAR

DOCENTE DE LA FCJSE.

RESUMEN

El presente informe final titulado Desarrollo Socio Afectivo de los Niños de Inicial y su influencia en la transición hogar-escuela, de la unidad educativa “Barreiro” del Cantón Babahoyo Provincia los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016. Tiene como objetivo principal dar a conocer que la transición hogar escuela es una etapa muy importante para los niños ya que es en esta donde ellos demuestran su adaptación y apego en su nuevo entorno, por otro lado, se genera el no apego de su hogar e incorporándose a su nuevo entorno y potencializando así su socioafectividad en su educación inicial.

En el transcurso de la investigación se pudo reflejar la importancia que tiene la participación de la familia como estrategia viable para tratar asuntos de la transición con relación a la preparación escolar ya que la conexión entre familia escuela puede ayudar a dopar el potencial de cada niño con su transición de grado a grado.

Este proyecto está formado por cuatro capítulos:

EN EL CAPÍTULO I, el presente trabajo de investigación en el que se hará conocer en primera instancia el tema a ser analizado; por consiguiente el marco contextual es el análisis de lo internacional, nacional, local e institucional detallados en el mismo orden expuesto aquí, inmediatamente ese dará referencias sobre la situación problemática por la que atraviesa la Unidad Educativa ”Barreiro”, posteriormente se analizara el problema general de investigación con los subproblemas; se divida la investigación delimitada ya estar al corriente del campo correcto a ser examinado; Justificando la importancia de la investigación para en definitiva establecer los objetivos a ser cumplidos.

EN EL CAPÍTULO II, se detallará el marco teórico en el que consta el marco conceptual que especifique conocimientos sobre cada una de las variables a ser investigadas según las aportaciones que realizaron algunos escritores del medio educativo; como Bartlett Giovanni y Merali (2006) luego de ello se establece el marco referencial,

mismo que faculta al autor del presente trabajo investigativo ampliar un poco más los contenidos sobre la transición hogar escuela en el desarrollo socioafectivo, los derivados de estas variables; en el siguiente punto se describen los antecedentes y la categoría de análisis para posteriormente manifestar la postura teórica amparados con las acotaciones encontrados en otros trabajos investigativos de diferentes autores con relación a la problemática que se va a estudiar para consiguiente exponer las hipótesis y variables.

EN EL CAPÍTULO III, se encontrara la metodología en la que considero va en esta indagación para con ella realizar una compilación de fundamentos adecuados en los que asimismo se destacarán, la modalidad de investigación , los tipos de investigación, métodos, también las técnicas e instrumentos, individualizan en forma individual o lo que posteriormente la población a la que va dirigida la indagación para alcanzar de esta manera la muestra total de la investigación con la que se va a aplicar la encuesta, haciendo a conocer claramente el presupuesto que se va a emplear y el cronograma a seguir.

CAPÍTULO IV: La propuesta de aplicación, estando compuesto este capítulo por la propuesta de aplicación de resultados, seguida de la alternativa obtenida, el alcance de la alternativa, los antecedentes, la justificación de la propuesta, seguido de los objetivos tanto generales como específicos, luego la estructura general de la propuesta, seguido el título de propuesta, los componentes de la propuesta y por último los resultados esperados de la alternativa de solución.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**CULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS**



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME DE INVESTIGACIÓN TITULADO:

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL Y SU INFLUENCIA EN LA TRANSICION HOGAR-ESCUELA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BARREIRO" DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.

DE LA SRA. MARTHA MARIA RODRIGUEZ CASTRO

LA CALIFICACIÓN DE:

10

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL

MSC. MARCELA ALVAREZ
DELEGADO DEL DECANO

MSC. JACQUELINE MACIAS
DELEGADO DEL COORDINADOR DE
LA CARRERA

MSC. VICTORIA ANDALUZ
DELEGADA DEL CIDE

AB. ISEÑA BERRUZ MACQUELERA
SECRETARIA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
SECRETARIA GENERAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 24 de Octubre del 2018

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **MARTHA MARIA RODRIGUEZ CASTRO**, cuyo tema es: **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL Y SU INFLUENCIA EN LA TRANSICIÓN HOGAR-ESCUELA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BARREIRO" DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [6%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [Tesis Martha Rodriguez.docx](#) (D43020774)

Presentado 2018-10-24 15:40 (-05:00)

Presentado por dolores (dquijanopma@utb.edu.ec)

Recibido dquijanopma.utb@analysis.orkund.com

Mensaje Tesis Martha [Mostrar el mensaje completo](#)

6% de estas 22 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


LCDA. Doiores Quijano Maridueña, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado de aprobación de la tutora.....	v
Certificado de aprobación de la lectora.....	vi
Resumen.....	vii
Resultado del informe final del proyecto de investigación.....	ix
Informe final del sistema de urkund.....	x
Índice general.....	xi
Índice de tabla.....	xiv
Índice de gráfico.....	xv
Índice de figuras.....	xvi

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	1
	CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1.	IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2.	MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1.	Contexto Internacional	3
1.2.2.	Contexto Nacional	4
1.2.3.	Contexto Local	5
1.2.4.	Contexto Institucional.....	5
1.3.	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1.	Problema general o básico	7
1.4.2.	Sub-problemas o derivados.....	8
1.5	. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6	. JUSTIFICACIÓN	9
1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
1.7.1.	Objetivo General.....	10
1.7.2.	Objetivos específicos	10
	CAPITULO II.....	11
	MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	11
2.	MARCO TEÓRICO	11
2.1.	Marco conceptual	11
	Transición Hogar – Escuela:	11
	Desarrollo socioafectivo:	12
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación	12

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	38
2.1.2.2 Categorías de análisis	39
2.1.3. Postura teórica.....	40
2.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION	41
2.2.1 Hipótesis general.....	41
2.2.1. Variables	42
CAPÍTULO III	43
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	44
4.3.1 TÍTULO.....	62
4.3.2 Componentes	62
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104

ÍNDICE TABLA

Tabla N° 1 Chi Cuadrado.....	46
Tabla N° 2 Docente.....	47
Tabla N° 3 Padre de familia.....	49
Tabla N° 4 Propuesta.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Docente.....	48
Gráfico N° 2 Padre de familia.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.....	60
Figura N° 2.....	61
Figura N° 3.....	62
Figura N°4.....	63
Figura N° 5.....	64
Figura N° 6.....	65
Figura N° 7.....	66

1. INTRODUCCIÓN

Esta es una nueva etapa donde la adaptación juega un papel muy importante en la que la escolaridad genera en el niño un cambio en la que se denominara la transición hogar escuela y por ende un desarrollo socio afectivo, esta etapa es muy crucial emocionalmente para él, se trata de la primera vez que el pequeño se desprenderá de mama o cuidadora por un tiempo prolongado esta experiencia de desapego repercutirá en otras etapas de su desarrollo. Es muy importante considerar que los niños en la edad señalada (a partir de un año) no tienen noción del tiempo y el espacio. Cuando su mamá los deja en la escuela no saben si ella regresará o no, y aunque se les afirme que así será, inevitablemente sufrirá de abandono. La adaptación de cada niño es diferente, puede tomarle desde la primera semana hasta un par de meses incorporarse completamente al ambiente educativo.

El aspecto físico y emocional de cada educador juega un papel muy importante para el niño al momento de la adaptación y apego ya que este debe ser el de una persona que transmita seguridad, cariño, comprensión y paciencia a los niños, que por primera vez estarán en un ambiente desconocido, de alguna manera estará sustituyendo, por algunas horas, la imagen de la mamá o cuidadora; de esta manera se logra que el niño se adapte de manera armoniosa y menos traumática posible para su integración. El desarrollo socio afectivo del niño/a sirve para conseguir el desarrollo integral del individuo. se trata de un elemento clave y su finalidad es generar estrategias cognitivas para que el niño se relacione con el mundo y desarrolle un excelente aprendizaje.

las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida; en algunos casos llegando a marcar un antes y un después en la toma de decisiones. Los Docentes Parvularios, tienen una enorme responsabilidad, ya que son los portadores de conocimientos, que luego serán transmitidos a los niños de nivel inicial. Esta edad tan importante de 3 a 5 años es donde los niños van desarrollando sus habilidades mentales y nocionales, a través del mundo que lo rodea, con la ayuda de los maestros harán de estos niños seres competitivos, críticos, reflexivos y no niños que actúen de forma repetitiva, sin pensar en lo que realizan.

Todo esto complementado con una enseñanza de tiempo, amor, dedicación y sabiduría. Una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí misma, desde el nacimiento se producen unas actuaciones socio afectivas como respuestas a una necesidad primaria. En la primera etapa del niño se expresa de manera no verbal con una capacidad de autocontrol y autoestima para que llegue a potenciar el resto de sus capacidades. Nuestro desarrollo socio-afectivo es crucial y un claro predictor del éxito a futuro. Es por eso que es importante estudiarlo y entender sus bases para aprovechar y moldear esta base.

Hay una estructura cerebral llamada sistema límbico que maneja la motivación, emoción, aprendizaje y memoria, tomando en cuenta nuestro temperamento innato y personalidad moldeable. El sistema límbico también procesa nuestras memorias, y nuestras emociones están intrínsecamente ligadas a ellas. El desarrollo socio-afectivo es un aspecto complejo de nuestro desarrollo, pues desde una temprana edad contiene los principios de lo que nos define a nosotros mismos.

Hay otras partes del sistema límbico que toman mucho tiempo para desarrollarse como estructuras asociadas con el almacenamiento de la memoria. Esto explica por qué la mayoría de los bebés no recuerdan experiencias tempranas. La memoria y la emoción están ligadas anatómicamente y esto se explica en gran medida a través de la psicología evolutiva. Es beneficioso recordar algo que es emocionalmente impactante, por ejemplo, los bebés pueden reconocer caras que les hicieron daño en comparación a aquellas que tuvieron un impacto positivo. Crean una asociación positiva y aprenden a evitar las personas o situaciones negativas.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo socioafectivo de los niños de inicial y su influencia en la Transición hogar-escuela de la Unidad Educativa “Barreiro” del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos en el periodo 2017 – 2018.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Blacher y Mc Intyre (2006) muestran que el trabajo coordinado y concertado de padres y maestros es esencial para facilitar las transiciones de hogar escuela. Según las autoras, diversas acciones sencillas se pueden concretar en un trabajo articulado de la familia y la escuela para facilitar las transiciones. En este sentido, dentro de las posibles actividades está: planear visitas con el niño a las instalaciones de la escuela antes de comenzar el periodo académico, planear reuniones de juego con los futuros compañeros de clase, reunirse con la futura maestra para coordinar las actividades que pueden realizarse desde la casa para apoyar al niño.

De acuerdo con Arnold, Bartlett, Giovanni y Merali (2006), existen numerosos estudios investigativos sobre el impacto que tienen los programas de educación inicial. Las autoras citando a ICDS, a Grantham y Mc Gregors (1991, Jamaica, 46 Bangladesh), al National Institute of Chile, a Head and Development (2001, EE. UU.), y a High Scope plantean que la tendencia más generalizada es a evaluar los logros de los niños que han cursado distintos programas de educación inicial, para comparar diferencias. "Se necesita un cambio fundamental en la forma en que pensamos sobre el rol de la educación en el desarrollo mundial, porque tiene un efecto catalizador en el bienestar de los individuos y el futuro de nuestro planeta.

En estos momentos, la educación tiene la responsabilidad de estar a la par de los desafíos y las aspiraciones del siglo XXI, y de promover los tipos correctos de valores y

habilidades que llevarán al crecimiento sostenible e inclusivo y a una vida pacífica juntos". Irina Bokova, Directora General de UNESCO "La educación puede y debe contribuir a una nueva visión de desarrollo mundial sostenible". (UNESCO, 2015).

Por su parte el famoso psicólogo Jean Piaget

Reconocido así por sus grandes aportes en el campo de la psicología evolutiva, sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo e incluso, *“estableció, dentro de la etapa infantil, diferencias cualitativas en los estados del desarrollo socioafectivo del niño esto explica que cada persona tenga un momento y una etapa en el pensar y no un atraso con respecto a los demás”* (Desarrollo socioafectivo e intervención con familias, pág., 17).

1.2.2. Contexto Nacional

En el **Ecuador** en la actualidad el 80% los niños de nivel inicial están adaptados a el entorno educativo y les afecta menos la transición hogar escuela al iniciar su etapa escolar, ya que ahora existen centros de ayuda maternal en todas las ciudades, pueblo, parroquias en todas las provincias donde acogen a los niños desde su nacimiento hasta su primera etapa escolar, en estos centros encontramos a personas capacitadas para desempeñar su labor de manera armoniosa en cada niño ya que estos deben estar capacitados para que la transición no se torne de una manera forzosa, así mismo en estos centros se brindan programas para los padres con la información necesaria para que de manera simultánea apliquen ciertas peticiones de los profesionales.

Por lo tanto el niño estará más familiarizado y reconocerá su nuevo entorno y así tendrá seguridad en sí mismo el cual le ayuda a desarrollarse con facilidad en su nuevo entorno social al momento de ingresar a la escuela. En nuestro país el Ministerio de Educación brinda al docente capacitaciones anuales de forma gratuita para incrementar sus conocimientos y sea así de esta manera no tener falencias en el momento de realizar su trabajo y al definir este tipo de transiciones, es una situación un poco más compleja ya que depende tanto de las muchas formas que puede asumir lo que sería el “estado

inicial ” (la situación de la familia y el niño/a) y el “estado final” (es decir el programa al cual se va a incorporar).

Las técnicas que son usadas para lograr una buena transición hogar escuela con los niños en las aulas de nuestro país son empleadas en todas las Unidades Educativas según corresponda, pero no todos los docentes las ejecutan de la manera correcta, es por ello que se presentan inconvenientes en el desarrollo socioafectivo de los educandos y por ello en la actualidad existen niños que no ingresan a la escuela mucho menos quedarse solos en su nuevo entorno.

1.2.3. Contexto Local

En la actualidad en algunos de los sectores de la provincia de **Los Ríos**, la educación parvularia es uno de los temas que ha tomado gran importancia en el medio educacional y es por ello que las investigaciones se radican en los primeros años de educación inicial de los niños porque son las bases con las que ellos empiezan a integrarse en el ámbito educativo por muchos años de sus vidas hasta lograr ser unos profesionales y personas que tengan habilidades para desenvolverse en la vida.

El nivel inicial de un niño conlleva a las primeras relaciones socio afectivas de su entorno y esta le dará su primera impresión con relación a cada uno de los periodos estudiantiles de esta transición dependerá el desarrollo social, cognitivo, motriz y del habla. En esta etapa el niño desarrollará su interés por conocer a nuevas personas así mismo como desarrollar sus conocimientos al momento de aprender nuevas cosas en su nuevo entorno.

1.2.4. Contexto Institucional

En la Unidad Educativa “Barreiro” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos se está implementando esta indagación para encontrar los factores que están influenciando en la transición hogar escuela de los educandos del nivel inicial , a la misma vez se presenta la problemática de contar con docentes preparados para cada nivel ya que muchas de las veces se encuentran manejando el aula sin contar con el título adecuado o

la falta de vocación, es por esto que no tienen conocimiento de cómo adaptar a un niño que nunca ha asistido a un centro educativo, las técnicas que ellos emplean no surgen el efecto deseado para cumplir con los objetivos, transmitiendo en los educandos una dificultosa transición hogar escuela que más adelante se reflejarán las dificultades en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Durante el desarrollo de las prácticas en la Unidad Educativa Barreiro” se observó que hay niños y niñas con problemas al adaptarse al entorno escolar ya que para ellos es muy difícil desprenderse de su ámbito familiar, los niños y sus familias experimentan una gran discontinuidad en el proceso de transición al nivel inicial. De acuerdo con lo previsto en la Unidad Educativa ”Barreiro” el problema con la transición hogar escuela nace de la falta de confianza de cada niño en sí mismo, ya que al no tener una personalidad extrovertida se le es más complicado adaptarse a un entorno desconocido, y es por esta actitud de timidez q el apego hacia la maestra y a otro grupo infantiles es una limitación en la inserción educativa.

La maestra encargada debe de tener cierta precisión con sus palabras, gestos, juegos y al recibir el ingreso de cada niño, es un momento importante en la cual dependerá en parte el desarrollo socioafectivo con cada uno de los grupos en su alrededor; cuando se maneja un aula con muchos estudiantes se debe saber que las estrategias que se deben emplear son unas, con las que se llegue a cada uno de ellos con la información deseada y de la forma correcta, ya que si la maestra muestra una actitud distante y mal humorada, con frialdad en su relación con los niños.

El niño se muestra temeroso, sumiso y aburrido y más aún cuando son niños entre 4 a 5 años porque son un poco más hiperactivos y hay que tener control sobre ellos pero al mismo tiempo hay que dejarlos que fluyan de manera natural para que expresen lo que sienten mediante la actividad física o mental. Se debe tener en cuenta que el desarrollo socioafectivo es un desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma

parte, hay que establecer relaciones con los demás, desarrollando conductas en las bases de las normas, valores y principios que rigen la sociedad.

La dimensión implica la construcción de su identidad personal, del auto concepto y la autoestima, en un mundo afectivo en el que se establecen los vínculos, expresan en claves las emociones, desarrolla conductas de ayuda y empatía. Todo ello, contribuye a la construcción del bienestar y equilibrio persona. Los docentes requieren de mucha orientación para actuar con conocimiento en el ámbito didáctico y así poder llevar a cabo con mucha más facilidad la adaptación de los niños, así se delibera que es de mucha utilidad.

Y muy importante que los padres de familia incluyan o matriculen desde muy corta edad a los niños a los centros educativos, por lo tanto, de esta manera los niños ya tengan una noción más familiarizada con la escuela. En esta Unidad Educativa los estudiantes presentan inconvenientes en cuanto al desarrollo socioafectivo, esto se puedo evidenciar cuando fui a realizar mis practicas preprofesionales en dicha escuela por un periodo de 6 meses con los niños de nivel inicial, por lo que habían niños que no habían experimentado por lo cual la problemática que se evidencio que los internos escolar.

Me llamó mucho la atención que los padres de los niños recién ingresados estaban muy desesperados al ver la actitud de sus hijos y es por ello que a través de las investigaciones que se realizaron dentro de las instalaciones de la mismas se pudo profundizar en la problemática para obtener más datos de la misma.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico

¿Qué relación existe entre el desarrollo socioafectivo y su influencia en la transición hogar-escuela ende los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Barreiro”, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?

1.4.2 Sub-problemas o derivados

- ¿Cómo incide en la relación de la transición hogar escuela y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del nivel inicial?
- ¿Cuál es la importancia del ingreso de los niños a los centros educativos maternos?
- ¿De qué manera la transición hogar escuela aporta al desarrollo socioafectivo de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Barreiro”?

1.5 . DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente documento investigativo se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la Universidad:	Educación y desarrollo social.
Línea de investigación de la Facultad:	Educación y Docencia
Línea de investigación de la carrera:	Procesos didácticos.
Sub-línea de investigación:	Los recursos didácticos y el Proceso de adaptación.
Área:	Educación Parvularia
Aspecto:	V.I. Transición Hogar Escuela V.D. Desarrollo Socioafectivo
Delimitación espacial:	Unidad Educativa “Barreiro”

Unidades de observación: Estudiantes, docentes y
Padres de familia.

Lugar: Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Delimitación temporal: Durante el período Lectivo, 2017-2018

1.6 . JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación aspira dar a conocer la importancia del desarrollo socioafectivo en la transición hogar-escuela en los estudiantes de la Unidad Educativa “Barreiro”, del Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, ya que con ello se perseguirían Objetivos y metas educativas que fomentarán un mejor aprendizaje en los niños y a su vez mejorando su sociabilización con el entorno y estas técnicas pueden ser empleado por los docentes.

Con este tema se trata de resaltar la **importancia** que tiene la participación de la familia como estrategia viable para tratar asuntos de la transición con relación a la preparación escolar ya que la conexión entre familia escuela puede ayudar a dopar el potencial de cada niño con su transición de grado a grado. Cuando el crecimiento socioafectivo del niño es atendido, la personalidad del niño madura equilibradamente aprende a valorar su torrente emocional y entre en capacidad de autoestimarse apropiadamente. Toda instancia del desarrollo es compleja y en ella intervienen una variedad de factores que imposibilitan producciones mecánicas y el desarrollo social afectivo no es la excepción.

Los docentes deben centrar su atención en fomentar actividades de acuerdo a las necesidades y características de los niños y niñas mediante las cuales ellos puedan integrarse e incrementar su interés y apego de su nuevo entorno para que de esta manera no afecte su adaptación hogar escuela y tengan un aprendizaje significativo, para que puedan crear un ambiente de afectividad y armonía y desenvolverse con plena

confianza, la disponibilidad de los recursos será el punto clave de la **factibilidad** en el Desarrollo Socioafectivo para poder llevar a la adaptación y así se dé con facilidad la transición Hogar-Escuela en los niños.

A través de esta investigación se hace un análisis implícito de cómo el rendimiento académico como **impacto**, influye en el aprendizaje. Al no dedicarle la debida importancia, la transición hogar escuela haría que los niños y niñas no logren el aprendizaje adecuado. El desarrollo socio afectivo es el punto clave para el pleno desarrollo de sus capacidades tanto cognitivas, afectivas como motrices.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Analizar la influencia del desarrollo socio afectivo de los niños de nivel inicial con la transición hogar escuela de la Unidad Educativa “Barreiro” del Cantón Babahoyo provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2017 -2018.

1.7.2. Objetivos específicos

- Aplicar en las aulas de preescolar, proyectos para la estimulación de la afectividad en los niños a través de estrategias innovadoras y motivadoras que los convoque a la interacción.
- Analizar la influencia de la transición hogar escuela como estrategia de aprendizaje y su incidencia con el desarrollo socioafectivo en los estudiantes del nivel inicial.
- Establecer las ventajas del desarrollo socioafectivo en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.
- Diseñar una guía didáctica de la transición hogar escuela que permitirá al docente estimular para un mejor desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

Transición Hogar – Escuela:

El proceso de transición educativa “se refiere al proceso de cambio que se experimenta cuando los niños y sus familias que se mueven de un escenario a otro. Por ejemplo, cuando un niño se mueve de la casa al preescolar, o de preescolar a la escuela., los niños de entre 5–7 años de edad deben dejar de ocupar su tiempo exclusivamente en la familia y quizás en un centro abierto reducido, a dedicar ahora un tiempo significativo en un entorno menos íntimo y más amplio como es la escuela. Esta transición supone un desafío para el niño y la familia, en el que usualmente se requieren de nuevas conductas y habilidades para manejarse en forma adecuada en este tipo de ambientes.

Algunos niños son capaces sobrellevar esta la transición con éxito, se comportan hábilmente con sus pares, e interactúan apropiadamente con educadores en este nuevo espacio social y den la impresión de adaptarse bien, lo cual augura éxito los años de escuela primaria. Sin embargo, otros pequeños no hacen la transición tan fácilmente. Laddy Stipek discuten sobre los logros relevantes de las investigaciones realizadas para comprender esta transición. El primero proporciona información más detallada de la investigación que junto a sus colegas han realizado para entender los procesos que influyen en la adaptación infantil en la edad de ingreso a la escuela como una práctica que apoya o dificulta el ajuste de los niños cuando comienzan a asistir al jardín infantil a los cinco años. Stipek sintetiza la investigación sobre la edad de ingreso a la escuela como una práctica que apoya o dificulta el ajuste de los niños a hacer la transición a jardín infantil. (Sara Rimm-Kaufman, PhD. & Lía Sandilos, PhD. Julia 2017)

Desarrollo socioafectivo:

Desde el momento del nacimiento, él bebe empieza a relacionarse con su entorno. En esta relación, los estímulos especiales son especialmente relevantes. El niño depende completamente de las personas que lo rodean, de manera que va entablando relaciones con cada una de ellas, llegando a vincularse a las mismas. Estos vínculos van a ir modificándose a medida que el niño crece.

Los cambios se producirán tanto por las nuevas capacidades que el niño adquiere como por la ampliación de los entornos a las que se va enfrentando. Nos encontramos ante un entramado en el que interaccionan tanto las características innatas del bebe como las del entorno en el que se desenvuelve, entre las que se incluyen los estímulos sociales. Él bebe manifiesta una serie de necesidades afectivas que deben ser cubiertas por el contexto: oferta de oportunidades para experimentar emociones, aplicación de etiquetas verbales a las emociones y definición de las reglas socialmente aceptadas para aquello que el niño está experimentando. Como vemos, se trata de que las necesidades internas se manifiesten en conductas externas que le llevan a buscar contactos en su entorno y a vincularse con esas personas que le ayudan a sobrevivir. María Luz Trujillo – Soledad Martín pág. 16

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Concepto de Transición:

Transición proviene del latín “transito”, es la acción y efecto de pasar de un estado a otro distinto. Por lo general se entiende como un proceso con una cierta extensión en el tiempo, si se analiza el concepto desde lo etimológico, “transición” viene de “transitare” es decir: *“acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto”*¹. Este mismo sentido, es el que se aborda desde la antropología socio-cultural. Se plantea que durante el curso vital, se suceden diferentes etapas de vida, en función a las cuales las culturas dan respuestas para facilitar estos “pasajes” pero asumiendo que hay situaciones nuevas en cada una de ellas.

Nashiki, R., Angulo, E., Casillas, R., y Ortega, R. (2011), hablan de que la transición hacia este nivel la puede lograr el niño con éxito cuando los padres y las madres de familia, además de los docentes, los preparan de antemano: les hablan acerca de lo que pueden sentir, de lo que va a suceder y les brindan su apoyo, cariño y comprensión todo el tiempo. Abello, R. (2008) de Manizales Bogotá, presenta una tesis sobre: Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado donde realiza la siguiente reflexión la transición permite comprender que se requieren directrices para un trabajo articulado de los distintos actores: niños, familias, docentes, directivos docentes.

La institución educativa y el sistema educativo que posibiliten prepararse para facilitar el tránsito del niño del hogar al preescolar y de este a primero con el fin de ampliar cobertura con calidad, fortalecer la retención y con ello, garantizar el derecho de la educación a la niñez. En estos momentos si el niño no cuenta con el apoyo del hogar y la sensibilidad de un maestro que lo ayude a remontar los elementos oponentes que impiden su desarrollo normal, puede sucumbir ante la tentación del abandono y el fracaso. Al respecto Lucchetti (2007) refiere: “muchos problemas de repetición y deserción tienen como una de sus causas más significativas la ausencia de conexión entre prácticas y modo de enseñar la carencia de articulación pedagógica y niños que acceden a la educación básica sin las competencias indispensables para encarar aprendizajes más complejos” (p. 12)

Hogar:

El hogar es el primer ámbito donde el niño se forma y recibe los valores que lo acompañarán toda su vida. Cuando ingresa al colegio, pasa en él algunas horas recibiendo la influencia de sus docentes y compañeros, pero el hogar sigue siendo el marco de referencia del niño, con figuras ejemplares incuestionables, especialmente hasta la adolescencia. Del seno del hogar se aprende el respeto, la solidaridad, se adquiere la autoestima, todo lo cual el establecimiento educativo tratará de reforzar. Si escuela y hogar van de la mano, en cuanto a la finalidad propuesta: formar una persona útil, responsable, confiable, segura de sí misma, respetuosa de las normas y las instituciones, seguramente el camino no tendrá obstáculos.

Sin embargo, sucede en muchos casos, que los niños pertenecen a familias donde los padres están demasiado ocupados en otras cuestiones (Resolver problemas económicos, demasiadas horas de trabajo fuera del hogar, padres muy jóvenes o muy mayores, crisis matrimoniales, problemas de salud, etc.) y sustituyen las horas de compartir padres e hijos con la tecnología ya sea esto en los teléfonos celulares, tablet computadoras, laptop etc., y estos medios afectan en el intelecto del niño y en el interés de sus padres que no les permiten brindar a sus hijos tiempo ni en calidad ni en cantidad. Otros casos más graves incluyen padres con problemas de adicciones o que actúan al margen de la ley. La escuela y el hogar La Guía de Educación

Escuela:

Este será el lugar que los niños verán como su segundo hogar en el cual la adaptación suele ser un trance difícil (también para muchos padres) pues significa, especialmente para los que van por primera vez, un gran cambio en su vida. Hay algunos consejos que como padres podemos seguir para lograr una mejor adaptación de los niños a la escuela infantil. Lo primero es ponernos en su piel y comprenderlos. Pensar en un niño que se separa de sus padres por primera vez y lo dejan en un sitio que aún no le resulta familiar, al cuidado de una persona que no conoce, junto con un puñado de niños también desconocidos, y muchos de ellos llorando desesperadamente. A cualquiera, incluso a muchos adultos, le daría una angustia tremenda, ¿verdad? Esta situación puede acarrear graves consecuencias relacionadas con la alteración del ritmo de su formación, comprometiéndose así el logro de los altos objetivos de su educación.

La Educación Inicial al primer grado de la Educación Primaria adquiere vital importancia, porque si los procesos de maduración y desarrollo no se continúan orientando con la misma calidad metodológica y si cambia la concepción pedagógica, se corre el riesgo de ubicar al niño en situaciones donde se puede confundir, sufrir pequeños traumas de ubicación, de socialización, y lo que es peor, miedo y desconfianza por la escuela. Citada en Zorelys León – caracas 2017.

Importancia de la transición según Gardner

Los cambios son difíciles de gestionar, sobre todo para los niños de corta edad.

Por tanto, es importante que les apoyemos, acompañemos y ayudemos a adaptarse a su nuevo entorno de la mejor manera posible. Las instituciones que acogen a niños menores de siete años, deben entre sus funciones ofrecer acciones en pro de la salud, la nutrición, la protección, la participación y la educación de los pequeños. Los mencionados organismos educativos que ofrecen el nivel preescolar se ocupan de ofrecer actividades integrales que permiten abordar las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños y niñas, para obtener así resultados favorables en su formación.

Es decir que no sólo se concentren en los aspectos relacionados con el conocimiento, sino que ofrezcan escenarios para estimular todas las áreas y dimensiones del desarrollo de los niños y niñas, especialmente aquellas que contribuyen a la consolidación de su personalidad. La institución educativa constituye un pilar fundamental en todo proceso educativo de las personas; en este caso, el escenario preescolar ha de disponer de los elementos necesarios para estimular y potenciar los diferentes aspectos del desarrollo de los infantes. Su acción será fundamento para los posteriores procesos a nivel intelectual, social, motriz, ético, estético, ambiental, personal, intrapersonal entre otros.

En este sentido, Gardner (2001) propone, por ejemplo, que es en la escuela donde podemos lograr un alto desarrollo de nuestros potenciales, y precisamente si se ofrece un adecuado ambiente desde las edades más tempranas se obtendrán mejores resultados. Según el autor, es necesario que como decentes se logre reconocer que: Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero tales potencialidades se desarrollarán de una u otra forma dependiendo del medio y el contexto en el cual nos desenvolvemos, dependiendo de las experiencias y la educación que recibimos, entre otros aspectos “Gardner (2001) pag.38” citado en utemvirtual 2018”

La transición es una constante en el eje vital. Quizás la más significativa y crucial transición se produce en el momento mismo del nacimiento, cuando el individuo abandona el vientre generatriz para iniciar una vida independiente. Es allí donde

continúan los riesgos, separado de la protección materna. Ahora se enfrenta relativamente solo ante su destino. Sin embargo, la absoluta independencia física y psicológica de la madre no ocurrirá jamás. Y existe la certitud, de que en cierta forma, esa relación con la madre marcará positiva o negativamente de manera significativa los cambios futuros. En estos primeros pasajes, el equilibrio depende del apego en la unidad madre-hijo.

Instintivamente por parte de los dos y a veces racionalmente por parte de la progenitora, ambos empiezan una nueva relación social, iniciática para el niño y distinta para la madre. Juntos comienzan el descubrimiento de un nuevo universo la compenetración psicológica entre ellos y sus relaciones con la sociedad donde se podría incluir al padre. Con los procesos de socialización se inicia un segundo ciclo, donde se produce el desarrollo de progresivos momentos de transición. Cambios sistemáticos que llegan a uno de sus puntos culminantes, el día en que vestido con ropa nueva, armado con unas hojas en blanco y unos lápices de colores, entra por la puerta del maternal. Revista Candidus N°11 Zorelys León Revista de Investigación N° 72. Vol. 35.

Beneficios de la transición hogar escuela

- Permite alejar el miedo y la falta de confianza en si mismo, sin importar cualquier tipo de situación u entorno en donde se encuentre.
- Facilita que los niños se puedan comunicar con las demás personas y sobre todo con su entorno.
- Ayuda a la socialización en su nuevo entorno y a relacionarse con todos de manera espontánea.
- Les permite a los niños interpretar la realidad en la que se encuentran viviendo por medio de la ejecución de las actividades.
- Beneficia en la formación de su personalidad y en la manera en la que se a formar en un futuro.

Por lo tanto, cuando nos referimos a una “**transición en educación**”, nos estamos refiriendo al proceso intermedio que transcurre entre un estado definido social y culturalmente como “inicial” y que se supone que hay que superar, por otro, que hay que alcanzar. Este proceso intermedio o “umbral²”, para que aporte adecuadamente a alcanzar el “un nuevo estado”, supone que tiene que tener ciertas características para alcanzar este propósito, pero cuáles serían esas características o dicho de otra forma; qué conlleva internamente una transición, Peralta (2002) plantea que en los procesos de transición entre educación inicial y primaria se pueden distinguir tres subprocesos: los de continuidad, progresión y diferenciación.

- Los primeros, son los que van dando la estabilidad y comprenden la aplicación de principios, por ejemplo, de permanente validez como el rol activo de los niños/as en sus aprendizajes.

- Los de progresión, dicen relación con la complejización paulatina de aspectos que han venido desarrollándose: habilidades, destrezas, etc.;

- los de diferenciación, involucran aspectos nuevos, que se incorporan propios de la etapa siguiente que se pretende: práctica de nuevas normas, roles, relaciones, actitudes, códigos, etc. (Dra. M. Victoria Peralta E. Directora IIIDEI pág. 5)

Procesos de la transición en los niños en la actualidad

“En sus primeros años, los niños pequeños realizan transiciones a nuevos entornos. Normalmente, se trata de progresiones desde los espacios privados del hogar hasta los públicos o colectivos”. Como ya se ha dicho, estas transiciones dependen de los contextos socio-culturales, por lo que si bien podrían identificarse procesos relativamente compartidos, el momento, la forma, los factores que inciden, son diferentes en distintas sociedades ya que algunas son más tradicionales y otras más abiertas y aceleradas.

Las primeras transiciones:

Son en el espacio familiar-social propiamente tal; desde un espacio muy íntimo van los niños/as ampliando su círculo de relaciones a la familia más extendida, al grupo de pares y/o a la comunidad más cercana. Este tipo de transición tiene connotaciones diferentes en zonas urbanas o en ambientes socioeconómicos mejores, que en sectores vulnerables, rurales, indígenas o en poblaciones migratorias, y por lo común, es la familia y/o alguna cuidadora externa, la que realiza estas sucesivas labores de articulación, siendo generalmente, transiciones relativamente exitosas. Sin embargo, niños huérfanos, abandonados, maltratados, experimentan estos procesos en forma distinta y con resultados muy variables.

La segunda transición:

Es ambiente familiar-social a alguna institución externa que puede ser de tipo muy diferente. En la actualidad, puede ir desde una “casa de cuidado” comunitaria³ hasta un gran Colegio, pasando por muchas otras posibilidades de instituciones intermedias como otras formas de programas no-convencionales, o Guarderías o Jardines Infantiles propiamente tal. Cada una de estas opciones, dependiendo de la calidad de oferta de atención que ofrece, implica transiciones más fáciles o difíciles. El momento en que se incorporan los niños/as varía notablemente, dependiendo básicamente de:

1. La situación familiar y/o laboral de la madre.
2. La situación económica de la familia.
3. Las prácticas de crianza.
4. Las creencias sobre la edad en que deben incorporarse los niños/as a una institución externa.
5. El conocimiento y valoración del aporte de la educación infantil.
6. La oportunidad de ofertas de educación infantil accesibles física y económicamente.

7. La calidad de la oferta de educación infantil a la que se puede acceder.
8. Las exigencias sociales de una “preparación” al ingreso a Educación básica.

Este último hecho, unido a que el acceso a la educación inicial se ha generalizado en la Región para el ciclo de 5 a 6 años, hace que en la mayoría de los casos, muchos niños/as, sobre todo los de zonas urbanas, experimenten cada vez más esta instancia de transición en este período de sus vidas. Según sea la cantidad de años a los que asistan los niños a un programa de educación inicial, a la continuidad o discontinuidad de prácticas pedagógicas que haya al interior del establecimiento, o el cambio a otros centros, se darán otras transiciones, las que habitualmente presentan menos estudio y desarrollo en la bibliografía especializada, a pesar, que puede tener efectos importantes en los niños. (De Sala Cuna o Jardín Maternal a Niveles intermedios o Pré-escolares)

La próxima transición:

Es la que tiene mayor desarrollo en la bibliografía especializada, es la del último grado o nivel de la educación inicial con educación primaria. Esta transición tiene a su vez muchas variables, dependiendo en general de la calidad de la oferta educacional de ambos niveles, de las tradiciones culturales-educacionales existentes, y de la claridad de identificación que se tenga de estas situaciones: *Estrategias, juegos, dinámicas y actividades que se pueden emplear en la transición hogar escuela*. Citado en “Transiciones en educación infantil” Dra. M. Victoria Peralta E.

Preparación para la escuela

los progenitores para garantizar una matriculación a tiempo de los niños y niñas de corta edad es un aspecto importante de una transición satisfactoria hacia la escuela. Otra característica de las familias preparadas es el entorno favorable al aprendizaje que se ofrece en el hogar, incluido el compromiso de los progenitores con sus hijos en actividades de aprendizaje como cantar, leer libros, contar historias y jugar. Las relaciones de apoyo y comprensión dentro de la familia son elementos básicos para el desarrollo social y emocional del niño y necesarios para que tengan éxito en la escuela.

Las tres dimensiones de la preparación para la escuela son importantes y es preciso coordinarlas para garantizar que la época de transición para el niño, la familia y la escuela no presente problemas. Relacionadas entre sí, se apoyan mutuamente para fomentar competencias y preparar la transición desde el hogar hasta la escuela. Factores que afectan la preparación para la escuela Los factores sociales, culturales, económicos, políticos e históricos influyen en las tres dimensiones de la preparación para la escuela. Aunque no se analizarán aquí minuciosamente cada uno de estos factores, los datos indican que estos factores influyen en la manera en que las escuelas, las familias y los niños se relacionan entre sí.

Los países de bajos y medianos ingresos, por ejemplo, presentan variaciones amplias en la prestación de programas de aprendizaje temprano que preparan a los niños y niñas para la escuela. Estas diferencias en la prestación de programas de desarrollo de la primera infancia están relacionadas con las inversiones económicas que realiza el país, con el hecho de si enviar a los niños de corta edad a un programa forma parte de las tradiciones culturales y con las políticas nacionales que apoyan el desarrollo de la primera infancia. Como consecuencia, la preparación para la escuela es un producto derivado de la interacción inmediata de las tres dimensiones, así como de las influencias culturales y de políticas.

Preparación para la escuela en el marco de un desarrollo holístico del niño El desarrollo holístico del niño incluye todos los aspectos de la supervivencia, el desarrollo, el aprendizaje y la participación. Abarca no solamente las aptitudes y los conocimientos verbales e intelectuales, sino también las destrezas sociales y la salud y nutrición. La preparación para la escuela está integrada en el desarrollo holístico. Por ejemplo, la salud del niño está firmemente relacionada con el aprendizaje. Los niños desnutridos y con retraso en el crecimiento, por ejemplo, no suelen rendir eficazmente en la escuela. Los niños que se ocupan de hermanos o hermanas más pequeños carecen del descanso adecuado o sufren otros factores de riesgo que les impiden disfrutar de los beneficios del entorno escolar.

La falta de cuidado prenatal, una nutrición deficiente, el bajo peso al nacer y la falta de vacunaciones sistemáticas se han relacionado con un resultado y un rendimiento

deficientes en la escuela. El desarrollo holístico es esencial en la preparación del niño para la escuela y su capacidad para participar en diferentes entornos de aprendizaje. El sólido vínculo que existe entre el desarrollo holístico del niño y la preparación para la escuela destaca la importancia de programas integrados y multisectoriales de Desarrollo de la Primera Infancia que coordinen los sectores de la salud, la educación y la protección, y garanticen un sólido comienzo en la vida para todos los niños y niñas.

DINÁMICAS DE LA TEORÍA EN LA PRÁCTICA

Sobre la base de la perspectiva del ciclo de vida, el modelo de escuelas amigas de la infancia reconoce la importancia de los primeros años y de un ingreso a tiempo en la escuela para obtener mejores resultados en el aprendizaje. Las intervenciones sobre el desarrollo de la primera infancia se consideran como una de las vías para mejorar la equidad y la calidad en los primeros años de vida, lo que a su vez contribuye a mejorar la preparación en materia de desarrollo y de enseñanza. Según el enfoque de las escuelas amigas de la infancia y su promoción del concepto de escuelas preparadas, la continuidad en las expectativas de aprendizaje entre la primera infancia y los entornos de la enseñanza primaria puede facilitar la transición desde el hogar hasta la escuela.

También puede contribuir a que se establezca una conexión entre las familias, los proveedores de servicios basados en la comunidad, los maestros y los administradores de las escuelas. Este capítulo se centra en las distintas maneras de lograr que estas hipótesis sean operativas por medio de lo siguiente:

- a) definir los principios a los que se aspira para el desarrollo de la primera infancia
- b) establecer normas de enseñanza y desarrollo tempranos.

EL JUEGO: Un principio al que se aspira para el aprendizaje. El juego es un aspecto importante del desarrollo debido a que proporciona a los niños la oportunidad de adquirir no solamente habilidades físicas, sino también cognoscitivas, de lenguaje y sociales. El juego es un principio clave para aprender en la primera infancia, cuando los niños de corta edad tienen el conocimiento que necesitan para rendir bien en la escuela

primaria. Durante el juego, los niños interactúan entre ellos y aprenden de los pares más habilidosos, así como de los maestros y de los progenitores.

Al mismo tiempo, aprenden a comunicarse por medio del uso del lenguaje, de los gestos y de objetos simbólicos. Los niños que dominan estas aptitudes se adaptan socialmente y obtienen una mayor confianza. Ingresan en la escuela con ganas de aprender. Puede que el juego de aparentar algo se considere como una capacidad que el niño desarrolla de manera natural, pero los niños necesitan concentración e inspiración para mantener la actividad. El aparentar algo representa un aspecto fundamental en la transición de una manera de pensar sensorial y motora a los tipos de pensamiento simbólico de la edad adulta.

Una vez que el niño ha obtenido aptitudes de representación por medio del juego puede ser después capaz de utilizar estas destrezas para mejorar la lectura, la escritura y otras aptitudes que se necesitan para la escuela. El juego puede ayudar también a los niños a reflejar sus emociones. Si el niño tiene una experiencia negativa, puede utilizar el juego de aparentar algo para recuperar su compostura y superar los sentimientos de enfado, tristeza o celos. Para que un niño obtenga el mayor beneficio posible del juego, es necesario que haya tres factores presentes:

1. Una relación segura. La relación se refiere al fuerte vínculo emocional que se establece entre un niño pequeño y un adulto significativo que forma parte de la vida cotidiana del niño. La relación segura sirve de base para que el niño se sienta seguro y protegido para explorar su mundo. Las relaciones seguras motivan el juego y preparan al niño para relacionarse positivamente con otros niños y adultos.
2. Un entorno apropiado para el desarrollo. Esto ofrece apoyo, estímulo, cariño y aliento para que los niños jueguen y practiquen sus nuevas aptitudes. En un entorno apropiado para el desarrollo, los niños son capaces de ensayar nuevas ideas y realizar nuevos descubrimientos.
3. Adultos solícitos e interactivos. Estos adultos alientan a los niños a jugar con otros niños, a explorar su entorno y a participar en actividades creativas de recreación. Los

adultos refuerzan y amplían el juego del niño y proporcionan los materiales adecuados en el momento adecuado, una técnica conocida como “andamiaje”. De la misma manera que un andamio apoya una estructura, el andamiaje maximiza el aprendizaje y el desarrollo del niño.

CONTINUIDAD: Un principio al que se aspira en los programas y los servicios. Tal como se comprende en el marco del concepto de la preparación para la escuela, la continuidad consta de dos partes:

- 1) continuidad entre el aprendizaje, la atención y los programas de educación temprana y la escuela primaria
- 2) continuidad entre el entorno del niño en el hogar y la escuela primaria.

Continuidad entre la educación en la primera infancia y la enseñanza primaria
Los niños experimentan a menudo grandes diferencias cuando realizan la transición desde la enseñanza preescolar a la enseñanza primaria, especialmente en relación con la estructura del entorno y el plan de estudios. En los programas de aprendizaje temprano, por ejemplo, los niños tienen un espacio donde jugar, pero en la escuela primaria puede que estén sentados en filas detrás de unos pupitres.

Un conjunto de investigaciones cada vez mayor sugiere que las clases del grado 1 se centran excesivamente en los objetivos académicos, una tendencia que puede dificultar aún más la transición desde los programas de enseñanza preprimaria y temprana hasta la escuela primaria. Cuando las aulas de la enseñanza preescolar y primaria difieren considerablemente, los niños pueden tener grandes dificultades para llevar a cabo la transición. Las aulas de la enseñanza preescolar, por ejemplo, se organizan a menudo en grupos o zonas de aprendizaje con un programa que equilibra el juego libre, el tiempo en grupo y la instrucción individual.

En algunos países, los programas sobre la primera infancia son oficiosos y se realizan en centros comunitarios. La relación de los adultos con los niños tiene un carácter a menudo individual. Cuando los niños van a la escuela primaria pueden tener

dificultades para adaptarse a un cambio en las reglas, la rutina, la atmósfera, y las expectativas de los maestros y sus estilos de interrelación. La instrucción en la escuela primaria tiende a menudo a ser más estructurada, ya que se espera que los niños se sienten en filas y escuchen en grupo la instrucción didáctica.

Otra diferencia importante radica en la manera en que los centros prescolares y las escuelas primarias organizan los planes de estudio. Mientras que los programas de infancia temprana tienden a abordar las esferas del aprendizaje (cognitivo, físico, social, etc.), las escuelas primarias a menudo se centran en asignaturas (lectura, matemáticas, ciencias, etc.) Una vez más, este cambio obliga a los niños a realizar ajustes. Algunos países han tomado medidas para proporcionar una mayor continuidad utilizando los ciclos de desarrollo del niño a fin de organizar un plan de estudios integrado para la enseñanza preprimaria y primaria.

El “Programa paso por paso en la transición a la escuela primaria”, que se describe a continuación, demuestra este enfoque:

a.) En la medida de lo posible, las transiciones permiten a los niños permanecer juntos con sus amigos cuando pasan desde el centro prescolar a la escuela primaria en el nivel inicial.

b.) Los estudiantes del primer curso pueden hablar con los estudiantes prescolares sobre sus experiencias. Los estudiantes prescolares participan en ejercicios de juego de roles.

c.) Los maestros de enseñanza prescolar y los padres y madres de los alumnos analizan juntos los planes de estudio de la escuela primaria y debaten las capacidades que los niños necesitan tener para el primer curso.

d.) Los maestros de enseñanza primaria y prescolar reciben capacitación utilizando el mismo marco pedagógico y módulos básicos, entre ellos la individualización, el entorno para el aprendizaje, la participación familiar, las

estrategias pedagógicas para un aprendizaje con sentido, la planificación y la valoración, el desarrollo profesional y la inclusión social.

El entorno familiar y la continuidad del entorno escolar. Es preciso también establecer una continuidad entre las familias y las escuelas. El idioma es el medio por el que los maestros realizan la instrucción en la escuela primaria y con el que las familias se comunican en el hogar. Es una manera sólida de establecer continuidad entre los entornos familiar y escolar. Los progenitores y otros cuidadores primarios tienen una firme influencia en la adquisición de la lengua materna del niño durante sus primeros años.

En su calidad de primeros maestros de los niños, las actitudes, objetivos y comportamientos de los progenitores influyen en la manera en que el niño desarrolla sus aptitudes lingüísticas, su socialización y la percepción del valor que tiene su lengua materna, el primer idioma que aprenden en el hogar, y la importancia de conservarla. Muchos niños y niñas hablan en el hogar un idioma que difiere del que se utiliza en la instrucción de los programas educativos. Esta diferencia sitúa a menudo a los niños que no pertenecen a los grupos mayoritarios etnolingüísticos en una situación de desventaja y mantiene o agrava las desigualdades en el rendimiento escolar.

Garantizar la continuidad en la comunicación lingüística entre el hogar y el aula aumenta la equidad de los resultados educativos. Las investigaciones muestran que los niños de corta edad aprenden mejor en su lengua materna como preludeo a una educación bilingüe y multilingüe. Según las mediciones obtenidas a partir de los resultados de exámenes y una valoración de la autoestima, los niños que aprenden en su lengua materna cuando tienen de 6 a 8 años rinden mejor que quienes reciben instrucción en el idioma oficial más temprano o de manera exclusiva. Una vez que un niño puede leer y escribir en su lengua materna, estas actitudes se pueden transferir a otros idiomas.

Por tanto, es importante garantizar una instrucción en la lengua materna durante los primeros años de transición hacia la escuela primaria. Pruebas realizadas en diferentes países como Bolivia, Guinea-Bissau, Mozambique y Níger, encontraron que hay más

posibilidades de que los progenitores se comuniquen con los maestros y participen en el aprendizaje de sus hijos cuando se utilizan los idiomas locales

Juegos De Integración para facilitar la transición hogar escuela:

Los juegos y dinámicas integradores favorecen la participación, la comunicación e integración entre niños. Las técnicas pueden variar depende el grupo de alumnos, la edad, los objetivos que se quieran lograr o la cantidad de integrantes. Las dinámicas y actividades que planifiquemos nos ayudarán a que los niños logren adaptarse e integrarse de una forma segura y divertida. Es importante que el grupo de preescolar se sienta a gusto, que vaya tomando confianza con la docente y que logre la socialización.

"Mi nombre es y me gusta":

✚ El juego o dinámica comienza cuando la maestra dice: “Me llamo María y me gusta el color violeta”.

✚ Y luego llega el turno de cada niño diciendo: “Me llamo Joaquín y me gusta el helado”.

✚ Una vez que los niños se presentan la docente puede preguntar a los niños si alguno recuerda algún nombre de sus compañeros y dialogar acerca de los gustos en común.

“Pelota caliente”:

✚ El juego consiste en ir pasando o lanzando una pelota o cualquier objeto que no lastima entre compañeros (sentados en ronda).

✚ Como la pelota “está caliente y quema” el pase debe hacerse lo más rápido posible.

✚ Mientras van pasando el objeto, cada uno deberá decir su nombre.

✚ Esta dinámica ayudará a que se inicie un conocimiento grupal y se interactúe entre sí. (A partir de los 4 años).

“Cazar al ruidoso”:

- ✚ Uno de los niños se venda los ojos para buscar de esa manera a los otros niños.
- ✚ Los niños deben permanecer realizando ruido para que de esa manera los ubiquen.
- ✚ Pierde el niño que primero es tocado por el niño que está vendado.

“Dibujos en equipo”

- ✚ Todos los niños estarán en el piso de su salón.
- ✚ La maestra prestará los materiales: papel, crayones y marcadores.
- ✚ Tendrá que dibujar su escuela.

“El salta salta”

- ✚ Los niños estarán separados en grupos de 5.
- ✚ La maestra pondrá las vocales en el piso para luego pronunciarlas.
- ✚ El niño que no se equivoque de vocal gana.

“Dibujemos Juntos”

- ✚ Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga.

- ✚ Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un fibrón o lápiz.
- ✚ El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

“El pitado”

- ✚ Un jugador se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Un equipo, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído.
- ✚ Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca este último queda eliminado. Este es un juego muy reposado que exige silencio absoluto por parte de los que no están participando; de lo contrario el juego pierde interés.

“La batalla de los globos”

- ✚ Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aproximadamente 10 cm.
- ✚ El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revientan el globo queda eliminado.

“Juego con aros: piloto y copiloto”:

✚ El juego consiste en colocar a los niños por parejas y entregar a cada integrante de la pareja un aro. Este podrá ser utilizado como los niños deseen, dando rienda suelta a la creatividad, juego libre e imaginación.

✚ El objetivo es lograr que los niños cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO:

Desde el nacimiento se producen unas actuaciones socioafectivas como respuestas a una necesidad primaria. De hecho, en la primera etapa se expresa de manera no verbal. El Desarrollo Socioafectivo sirve para conseguir el desarrollo integral del individuo. Su finalidad es generar estrategias cognitivas para que el niño y la niña se relacionen con el mundo, por medio de la creación de vínculos afectivos. (Desarrollo socioafectivo e intervención con la familia- Carmen Jurado Ponce, Manuel Álvarez Romero pág., 10)

Desarrollo

Esta es una palabra que en marco social es muy importante, porque depende de las personas que la conforman si se logran los objetivos o no, en el ámbito de educación refleja el avance que debe tener el educando en cuanto a los aprendizajes y cuestiones de adquisición de los nuevos conocimientos, el desarrollo en los niños es muy importante porque es el que va a permitir que los conceptos se vayan acoplando a lo ya aprendido sin presentar ningún inconveniente para lo cual el docente siempre debe estar preparado con nuevas estrategias de enseñanza.

Es un concepto histórico que ha ido evolucionando, por lo que no tiene una definición única. Aun así, se puede decir que desarrollar es el proceso por el cual una comunidad progresa y crece económica, social, cultural o políticamente, gracias a autores como T.W. Schultz, el concepto de desarrollo pasó a entenderse como un proceso de ampliación de las “capacidades de las personas”, más que como un aumento simplemente económico. Se amplió la visión y se dejó de hablar únicamente del desarrollo ligado a la acumulación de capital físico, para pasar a considerar el capital humano.(Pérez, 2015)

Socioafectividad

Controla nuestra personalidad y engrandece nuestra confianza por ello si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás, de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar

positivamente a los demás de escucharlos, de compartir, de cooperar y de resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como pasar la actual situación q deja esto a la casualidad, a otra que lo favorezca de una forma sistemática y eficaz. Porque entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaces de comunicar sus deseos y sus sentimientos, y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

Por lo tanto, si queremos formar ciudadanos competentes emocionales y socialmente es necesario, en primer lugar, reflexionar y concienciarse sobre la trascendencia de estas competencias, y en segundo lugar empezar a trabajar en ellas desde los primeros años.

Las características del desarrollo infantil en niños de 0 a 6 años

La afectividad en la etapa infantil tiene matices diferentes al resto de etapas evolutivas. Las características más relevantes de 0 a 6 años son:

- Los niños son más sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones.
- Son estados emocionales muy cambiantes.
- Predominan las emociones sobre los sentimientos.
- Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos.
- Pueden pasar de la risa al llanto súbitamente.
- A veces no suelen acordarse del motivo o estímulo que les causó determinado estado emocional.
- Los estados emocionales son menos profundos que los de los adultos.

- La vida afectiva predomina sobre los procesos racionales.
- En estas edades todo está impregnado de emociones, ya que su desarrollo más racional todavía no está completo.
- Son más impulsivos y buscan el bienestar emocional a toda costa.
- El característico egocentrismo también se cumple para las emociones, ya que buscan su propio placer sin pensar en los demás.
- Los niños a estas edades se sienten desprotegidos y necesitan que les cuiden.
- Este cuidado empieza por cubrir sus necesidades fisiológicas y básicas para ir avanzando conforme crecen.
- Las figuras de apego se convierten en su base de seguridad de afecto y facilitan la seguridad suficiente para explorar el mundo.
- Utilizan determinadas emociones para llamar la atención de los adultos, sobre todo de la de las figuras de apego.
- De todas estas características se puede concluir que la afectividad invade todas las áreas y dimensiones a estas edades. Etc.

Áreas del desarrollo socio afectivo:

Desarrollo social:

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener.

- Adaptarse a situaciones nuevas

- Interaccionar con los adultos y con niños de su misma edad.
- Interrelacionarse para una buena comunicación, superando el desarrollo individualista el egoísmo la timidez.

Desarrollo Afectivo:

El desarrollo afectivo y emocional del niño se trata de un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida; en algunos casos llegando a marcar un antes y un después en la toma de decisiones tales como:

- Sentirse un ser único e irrepetible
- La productividad y el ser útil en el grupo
- Que se sientan importantes cuando se cubren las necesidades básicas

Desarrollo Moral:

Desarrollo moral según (Piaget). Piaget se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular sus teorías: *el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños*. Con base en las respuestas que los niños daban a sus preguntas. El educador debe tener claro que además de dar cariño también deben marcar los límites.

Desarrollo sexual:

La conducta sexual es una conducta aprendida del entorno ambiental. Por esto, es indispensable que el acompañamiento que los padres hagan del desarrollo sexual del niño sea respetuoso y amoroso lo cual les permitirá que el niño o la niña puedan ver y sentir la sexualidad como una dimensión satisfactoria en su vida de adulto, la sexualidad es algo esencial en nuestras vidas: ser sexual es parte de la naturaleza humana y de nuestra personalidad. Somos sexuales desde que nacemos hasta que morimos.

La sexualidad infantil se caracteriza por lo siguiente:

- Es natural pues no está centrada en el ejercicio coital.
- Es auto erótica: exploración y observación de su propio cuerpo.
- Está motivada principalmente por la curiosidad: a través del juego con otros niños y de la observación de conductas sexuales en animales.
- Los niños y las niñas tratan de conocer su cuerpo, sus sensaciones corporales, al igual que desean conocer el mundo en general y esto lo hacen a través del juego.

El niño necesita culminar satisfactoriamente su identificación sexual y aprender a relacionarse y valorar el otro sexo. Desde los primeros años debe lograr actitudes y comportamientos de equidad entre los sexos. Es importante que constituya roles no discriminadores de género y sentimientos positivos hacia el otro sexo de respeto, valoración y solidaridad, así como aprender que la diferencia de género no implica desigualdad de oportunidades y aprendizajes y que reconozca y valore las diferencias y similitudes sexuales.

“Pre-Escolar Piolín, licenciada Amy Mena. Nov 2017”

Habilidades y destrezas fisiológicas de emociones básicas que aparecen en el desarrollo socioafectivo.

Aparecen enumeradas situaciones vitales, educativas y sociales que viven los niños con frecuencia en su nuevo entorno, mejorando u afectando estas el comportamiento y desarrollo educativo.

Ganas de aprender:

El aprendizaje lúdico fomenta la alegría y curiosidad por el conocimiento a través del juego, fortalece la confianza personal, y ayuda a mejorar el aprendizaje, la disciplina.

Competencia social:

La competencia social es el modo de relacionarnos con los demás. Sus características son:

- Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás:
 - **Capacidad para captar** los puntos de vista y sentimientos de otra persona.

- Habilidades de relación social:
 - **Habilidades de comunicación**, que incluyen habilidades que van desde la escuela hasta saber dar y recibir información.

 - **Habilidades de autoafirmación** para defender los propios derechos o puntos de vista respetando siempre a los demás.

 - **Habilidades de resolución de conflictos**, manejando adecuadamente los conflictos y buscando puntos de acuerdo.

 - **Habilidades de ayuda**: capacidad para satisfacer las necesidades de otras personas.

 - **Habilidades de cooperación y trabajo en equipo.**

La enseñanza de las artes estimula el fortalecimiento de la autoestima, amplía la conciencia de la propia identidad y desarrolla las destrezas de autocontrol. Estos elementos propician un mayor grado de aptitud para la solución de problemas y conflictos, impulsa una mayor inclinación hacia el trabajo en colaboración y lleva a la tolerancia y la empatía social.

Ambiente escolar:

La enseñanza y el aprendizaje en las artes promueven un ambiente de colaboración entre maestros y estudiantes facilitando estrategias docentes innovadoras, desarrollando una cultura profesional positiva y mayor compromiso con la comunidad.

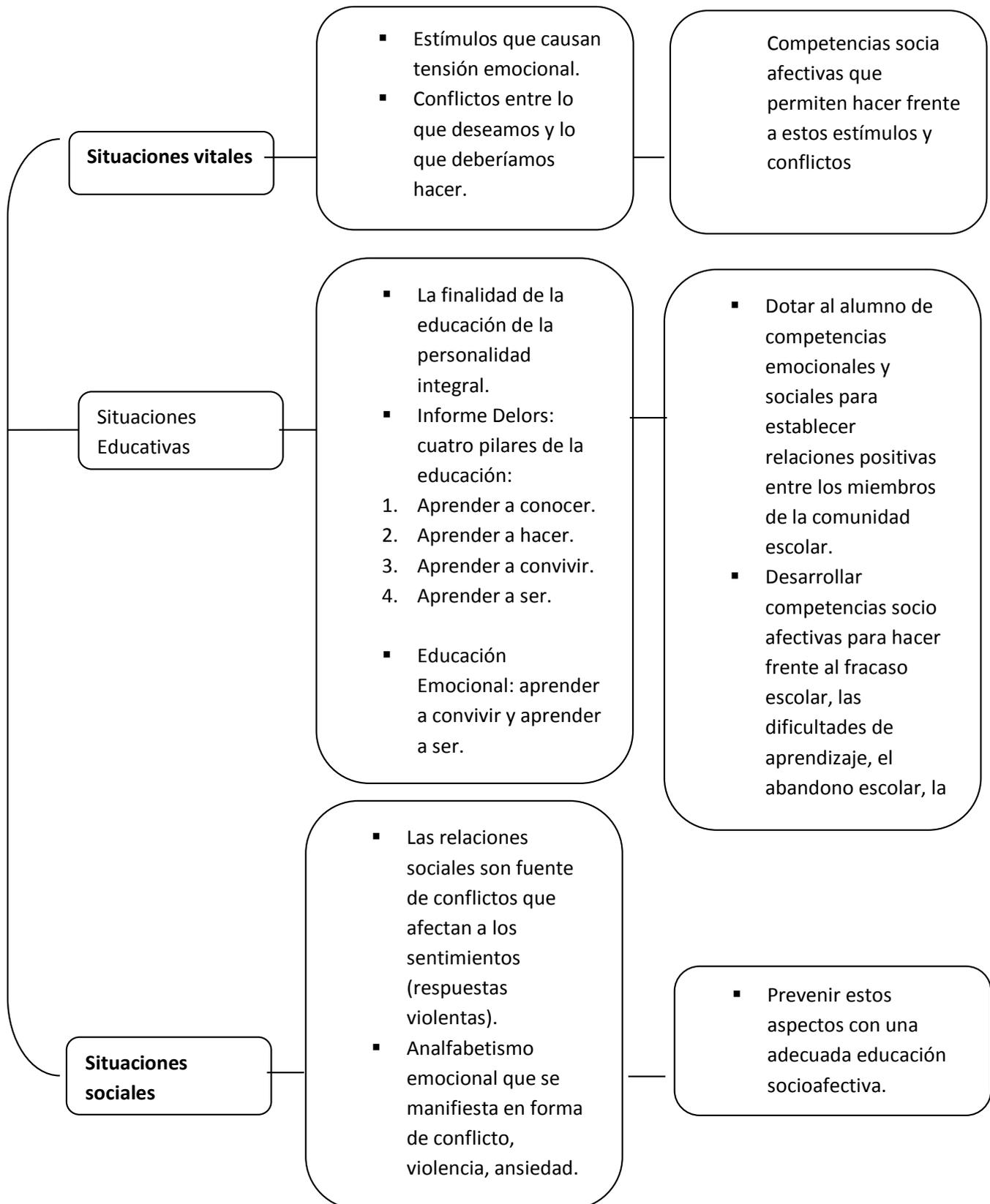
Técnicas y actividades para desarrollar la socioafectividad

- ✓ Realizar un debate en clase dividiendo el grupo en dos mitades, el uno de canto y el otro de baile y así poder intercambiar con ambos ordenes grupales.

- ✓ Escoger al niño con mayor timidez del grupo y darle el papel de maestro y así el pueda dirigirse al resto del estudiante sin temor a ser ignorado.

- ✓ Preguntar día con día el estado de ánimo de los niños para así saber a qué atenemos en el transcurso de la clase.

Situaciones y necesidad del desarrollo socioafectivo



Actividades para desarrollar la socioafectividad

- Mantener en el aula con una buena imagen y decorarlo de una manera creativa para despertar el interés y curiosidad del niño.
- Recibir a cada niño con una sonrisa amplia y con frases halagadoras para así fomentar una empatía de apego.
- Agrupar a los niños y hacer rondas para realizar juegos de bienvenida las primeras dos semanas de clases.
- Cantar músicas cortas y de temas entretenidos y educativos con una melodía armoniosa.
- Reunir a niñas y niños y dialogar sobre temas q puedan enseñarles a compartir sus juguetes, lunch, cariño, amistad y afecto sin excepción
- ¿Enseñarles objetos nuevos sin pronunciar que es, solo dándole pistas y pidiéndoles que digan que es aquello?
- Sentarnos en rondas y leer cuentos haciendo simular las voces con los personajes
- Utilizar los espacios de manera correcta y didáctica, para así a su vez enseñarles el orden de las cosas.

Todas estas actividades son beneficiosas para el aprendizaje de cada niño, ya que de esta manera el niño mostrara interés desde el ingreso del aula y por ende en el desarrollo de la clase, llevándose en sí un conocimiento nuevo, novedoso e interesante para su aprendizaje. Cada una de estas actividades requieren una entrega total de maestra a alumno, ya que así como hay niños con modestias hay maestras con timidez. Este proceso de transición hogar escuela lo pude experimentar en el momento que realicé mis prácticas profesionales en la Unidad Educativa “Barreiro”.

En este último punto, algunas actividades requieren un nivel de destreza más consolidado, aunque los más pequeños ya hacen sus prácticas cantando todos los días como manera rutina. En definitiva, muchas de estas actividades para el desarrollo socioafectivo no son sino entretenimientos o juegos, o al menos así deberían serlo para los niños, la mayoría de los cuales adquieren estas destrezas conforme crecen de manera inconsciente.

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En esta investigación se enfoca el tema del trabajo de proyecto de tesis titulada “DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL Y SU INFLUENCIA EN LA TRANSICIÓN HOGAR-ESCUELA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BARREIRO” DEL CANTON DE BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS. La cual concluyo que la etapa estudiantil de nivel inicial es la más importante en lo que se refiere a desarrollo socioafectiva ya que es en este nivel donde los niños demostraran su personalidad de acuerdo a su entorno.

La transición entre la Educación Inicial y el Primer Grado de la Educación Primaria y la Escuela primaria en Venezuela Se intenta diagnosticar e interpretar los principales problemas pedagógicos y psicosociales a los cuales debe hacer frente el niño venezolano, cuando por obligaciones que le impone el sistema educativo, debe vivir rupturas y encuentros como consecuencia de un proceso que, en cierta forma, le anuncia otras transiciones y pasajes importantes en su ciclo vital(Leon, 2016)

TRANSICIONES EN EDUCACION INFANTIL: UN MARCO PARA ABORDAR EL TEMA DE LA CALIDAD. (Documento en borrador para la discusión en el Simposio de O.E.A., Washington DC, Mayo 2017) Dentro de este contexto, el proyecto conjunto de O.E.A. y de la Fundación Van Leer, pretende abordar el problema de la calidad desde una nueva perspectiva, que puede aportar a bajar algunas de las resistencias que crea el explicitar la falta de calidad de los programas de educación infantil, y entregar por otra parte, nuevos elementos a la discusión teórica y a su aplicación en las prácticas educativas de programas formales y no formales. El abordar

el tema desde las “transiciones” que implica el avance educativo de los niños y niñas, pone el foco en ellos, y entrega otras perspectivas para su abordaje teórico y práctico. (E., 2017).

JUEGOS POPULARES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN en los niños y niñas de 3 a 4 años en el centro de educación inicial Mis Días Felices en el periodo 2017-2018. El juego y el proceso de enseñanza constituyen dos fenómenos que al ser situados bajo el mismo contexto y en un campo específico, permiten la construcción de un marco contextual, diferente al que separadamente significan, lo que permite en otros términos la construcción del mundo cultural en el que el niño se desenvuelve para desarrollar su creatividad y aprender mediante la idealización”. (Coloma, 2017)

Desarrollo El Socioafectivo en el Ciclo Formativo: Educación Infantil El ser humano, desde su nacimiento y a lo largo de su vida, es capaz de expresar un gran número de sentimientos. Estos inicialmente son reflejos proporcionados por su dotación genética, pero ¿cómo influyen las características biológicas en la adquisición y evolución del modo de sentir y reaccionar de los seres humanos, predisponen a actuar de un modo determinado?, ¿Los sentimientos se aprenden? ¿Cómo influyen las personas que les rodean en este proceso? Cada interacción con el mundo exterior proporciona una respuesta emocional en los seres humanos. (Delgado, 2011)

2.1.2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Desarrollo Socioafectivo:

Reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto

Transición Hogar:

Acción y efecto de pasar de un estado a otro distinto.

2.1.3. POSTURA TEÓRICA

En el ámbito educativo, y Por su parte Jean Piaget pareciera preferir tomar la memoria infantil y no la adulta por llegar a considerar que en el adulto las funciones mentales se han vuelto demasiado complejas para poder ser captadas por el propio sujeto y por eso se vuelve a donde considera tener mayor oportunidad de comprender la memoria, qué mejor que con los niños. Ciertamente es que Piaget y Freud logran hacer sus atisbos más originales y reveladores privilegiando la infancia como un campo de investigación. Freud tomó luego lo que igualmente Piaget la vida infantil –sobre todo la vida sexual entienda sexual en su mayor dimensión y la elaboró como muchos otros teóricos de su época no lo hicieron, quizá por subestimación, por prejuicios, por temor o desinterés. Revista de Investigación en Psicología vol.12 N° 2 (Psicología R. d., 2009)

Un caso famoso de Freud llamado “El hombre de los lobos” servirá para entender el carácter que el psicoanálisis le da a la memoria. Se trata de un joven paciente que visita a Freud a causa de una fobia a los lobos. En la primera parte de su psicoanálisis, el paciente mencionó un sueño por demás particular y que daría a Freud la idea para el pseudónimo a su paciente. Este sueño, producido a los cuatro años de edad, consistía en la presencia inmóvil de varios lobos junto a un árbol alrededor del soñador a quien miraban fijamente. Freud supuso que su paciente había presenciado la llamada escena primaria (visión filial de la cópula paterna)

A la edad de un año y medio y que como en todo sueño lleno de simbolismos, la inmovilidad de los lobos era una cubierta para los violentos movimientos de sus padres en la relación sexual y la mirada fija de los lobos era en realidad su propia mirada sobre sus padres en el acto. Obviamente como muchos pacientes, el ahora llamado “hombre de los lobos” no recordaba esta experiencia y Freud supuso que escenas de este tipo (traumáticas) no debían ser fácilmente recordadas y que sólo podían ser reconstruidas en el psicoanálisis. (Psicología R. d., 2016)

La sentencia de Nietzsche nos recuerda el papel que las necesidades tienen en la memoria del individuo. Si la participación es consciente, es decir abiertamente se niega,

modifica o disfraza un recuerdo esto no tendría por sí mismo más valor que el que puede tener una mentira o una impostación, pero si se trata de situaciones que inconscientemente influyen en la contaminación del recuerdo de una escena original, entonces, como se vio líneas atrás, la desconfianza de Freud a los recuerdos debe de tenerse presente cuando del tema se trate. “Yo he hecho eso”, dice mi memoria. “Yo no puedo haber hecho eso” –dice mi orgullo- y permanece inflexible. Al final, la memoria cede. Friedrich Nietzsche

En el ámbito de lo educativo, la definición de **Fabián y Dunlop (2002)** expresa también estos cambios de transición son procesos en el tiempo. Señalan “que se refiere al proceso de cambio que se experimenta cuando los niños (y sus familias) se mueven de un “setting” a otro. Por ejemplo, cuando un niño se mueve de la casa al preescolar, o de preescolar a la escuela. Incluye la extensión de tiempo que toma hacer ese cambio, spanning el tiempo entre cualquier visita de pre-entrada y de establecimiento, a cuando el niño está totalmente establecido como un miembro en el nuevo “setting”. Es usualmente un período de demandas de desarrollo intenso y acelerado que esta socialmente regulado”.

2.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

2.2.1 Hipótesis general

Si los maestros (as) reconoce la importancia de la necesidad de atender el desarrollo socioafectivo se mejorara la transición hogar-escuela de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa “Barreiro” Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

2.2.2. Hipótesis Derivadas

✚ Con la elaboración de un manual sobre la técnica de transición hogar escuela se aportará al desarrollo socioafectivo de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Barreiro” del Cantón Babahoyo de la provincia Los Ríos.

✚ Adaptar a los niños a los diferentes entornos de manera espontanea para su desarrollo socioafectivo.

✚ si se conoce las etapas de desarrollo incidirá en la transición hogar-escuela de los niños/as de educación inicial.

✚ Reconocer la importancia de la transición hogar escuela dentro del proceso educativo para mejorar el proceso de aprendizaje.

2.2. IDENTIFICACION DE VARIABLES

2.2.1. Variables

Variable Independiente:

Transición hogar-escuela

Variable dependiente:

Desarrollo socioafectivo

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

5.4.1 Población

La población de estudio está conformado por 2 docentes 25 estudiantes y 25 padres de familia de la Unidad Educativa “Barreiro” del Cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

Datos:

DESCRIPCION	POBLACION	MUESTRA
Director	1	1
Estudiantes	50	25
Docentes	2	3
Padres de familia	50	25
TOTAL	103	54

Tabla 1: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
CATEGORIAS		PREGUNTA 4 DOCENTE	PREGUNTA 7 PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Muy frecuente		1	5	6
Frecuente		3	8	11
Poco frecuente		0	30	30
Nunca		0	8	8
TOTAL		4	51	55
		0,072727273	0,927272727	1

FRECUENCIAS ESPERADAS				
CATEGORIAS		PREGUNTA 4 DOCENTE	PREGUNTA 7 PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Muy frecuente		0,4	5,6	6,0
Frecuente		0,8	10,2	11,0
Poco frecuente		2,2	27,8	30,0
Nunca		0,6	7,4	8,0
TOTAL		4,0	51,0	55,0

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
CATEGORIAS		PREGUNTA 4 DOCENTE	PREGUNTA 7 PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Muy frecuente		0,7	0,1	0,8
Frecuente		6,1	0,5	6,5
Poco frecuente		2,2	0,2	2,4
Nunca		0,6	0,0	0,6
TOTAL		-	-	

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Barreiro” de la ciudad de Babahoyo. Provincia Los Ríos.

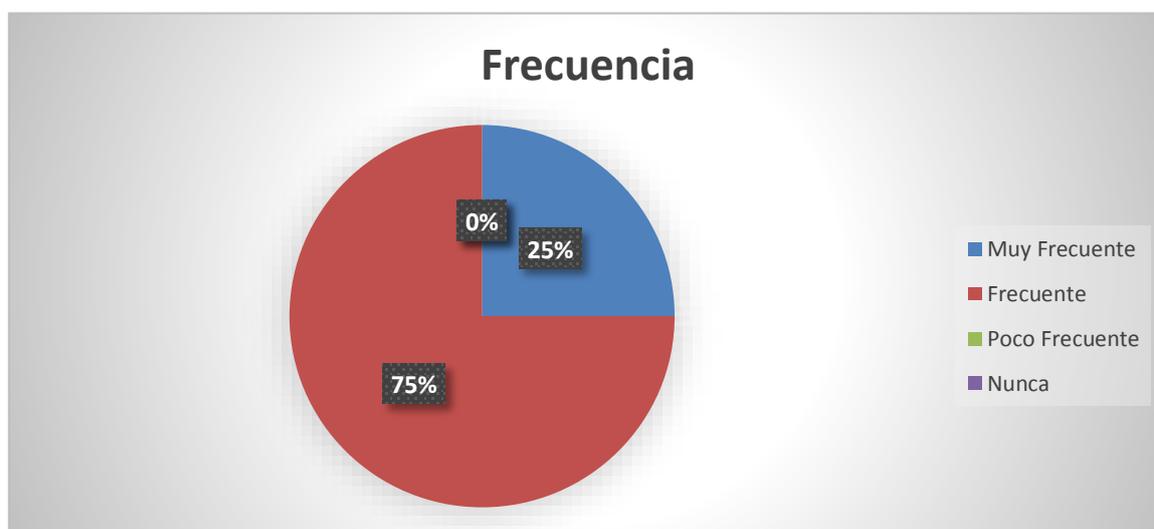
Pregunta 7

1) ¿Cree usted que una suficiente estimulación cognitiva permitirá el desarrollo socioafectivo incidiendo en los posteriores años de formación académica?

ALTERNATIVA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente		1	25%
Frecuente		3	75%
Poco Frecuente		0	0%
Nunca		0	0%
TOTAL		4	100%

Elaborado: Martha Rodríguez Castro

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa "Barreiro"



Análisis e interpretación

En el presente gráfico se observa que el 25% de los docentes dijo que es muy frecuente que una suficiente estimulación cognitiva permitirá el desarrollo socioafectivo de las transiciones y un 75% dice que es frecuente. Entonces es evidente que los docentes creen que con frecuencia una buena estimulación cognitiva permitirá el desarrollo social.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Barreiro” de la ciudad de Babahoyo.

Pregunta 7

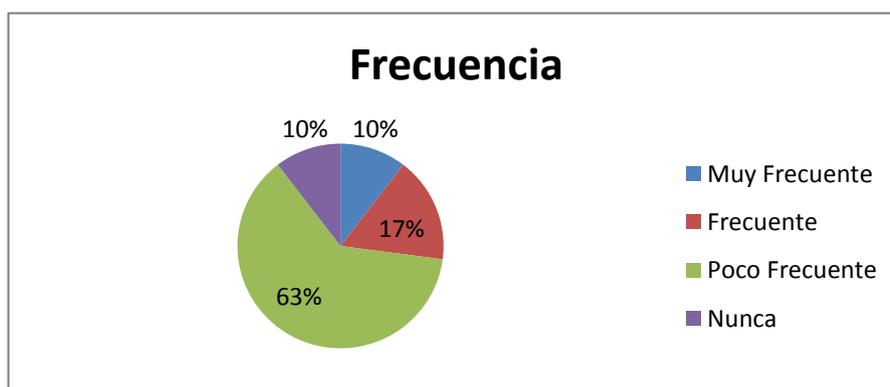
1. ¿La maestra de su hijo(a) le proporciona un suficiente ambiente de confianza y tranquilidad para de esta manera estimular la transición hogar escuela

Tabla 3. Padres de familia

ALTERNATIVA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente		5	10%
Frecuente		8	16%
Poco Frecuente		30	59%
Nunca		5	16%
TOTAL		51	100%

Elaborado: Martha Rodríguez Castro

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Barreiro”



Análisis e interpretación

En el presente gráfico podemos observar los resultados de la encuesta realizada referente si la maestra de su hijo(a) le proporciona una suficiente ambiente y tranquilidad para de esta manera estimular la transición hogar escuela , el 10% contestó que muy frecuente, el 16% frecuente, el 59% lo hace poco frecuente y el 16% nunca lo hace. Entonces los padres de familia piensan que los docentes poco frecuente proporcionan una suficiente ambiente de confianza.

Resultados de la encuesta aplicada a los docente de la Unidad Educativa “Barreiro” de la ciudad de Babahoyo Provincia Los Ríos.

Pregunta 1

- 1. ¿Cree usted que las dificultades que presentan los niños en el desarrollo Socioafectivo influye en el rendimiento de las actividades escolares?**

Tabla 2. Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	3	75%
Frecuente	1	25%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Martha Rodríguez

Fuente de Investigacion: Unidad Educativa “Barreiro”

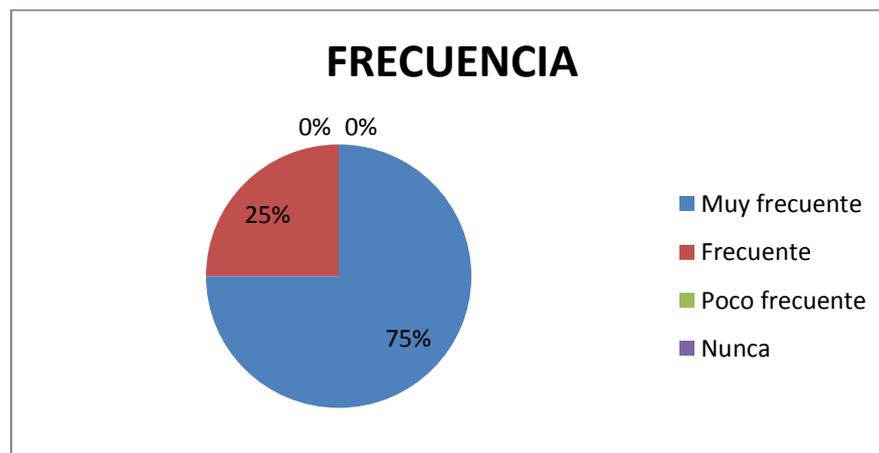


Gráfico 1. Docentes

Análisis e interpretación

El 75% contestó que es muy frecuente cree que las dificultades que presentan los niños en el desarrollo socioafectivo influyen en el rendimiento de las actividades escolares un 25% lo hace frecuente. Esto indica que los docentes si creen que las dificultades en el desarrollo socioafectivo afecta en el rendimiento académico.

Pregunta 2

2. ¿En su aula de clases los niños presentan un incremento en el lenguaje para comunicarse con los demás?

Tabla 2 de docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	25%
Frecuente	3	75%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Martha Rodríguez

Fuente de Investigación: Unidad Educativa "Barreiro"

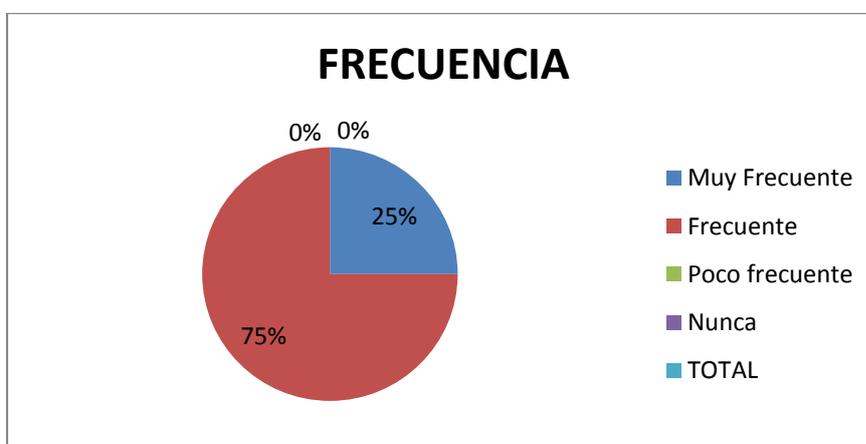


Gráfico 2. Docentes

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 25% de los docentes es muy frecuente que los niños presenten un incremento en el lenguaje un 75% que es frecuente. Entonces los docentes con frecuencia dicen que los estudiantes presentan un incremento en el lenguaje para comunicarse con los demás.

Pregunta 3

3¿En su trabajo diario ha observado que los niños tienen la facultad mental para reconocer su nuevo entorno?

Tabla 3. Docente

ALTERNATIVA	FECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	25%
Frecuente	2	50%
Poco frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Martha Rodríguez

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Barreiro”

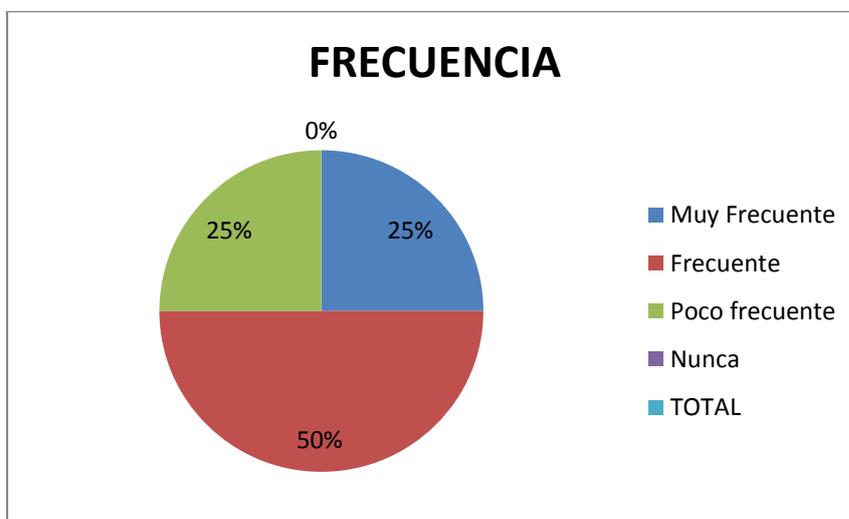


Gráfico 3. Docentes

Análisis e interpretación

El 25% de los docentes dijo que es muy frecuente que si tienen la facultad mental para reconocer su nuevo entorno y un 50% dijo que con frecuencia lo hacen y un 25% que con poca frecuencia reconocen su nuevo entorno. Esto indica que los maestros piensan que con frecuencia tienen la facultad mental para reconocer su nuevo entorno.

Pregunta 4

4. En su trabajo diario ha observado que los niños presentan dificultades con la socialización?

Tabla 4. Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	3	75%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Martha Rodríguez

Fuente de Investigación: Unidad Educativa "Barreiro"

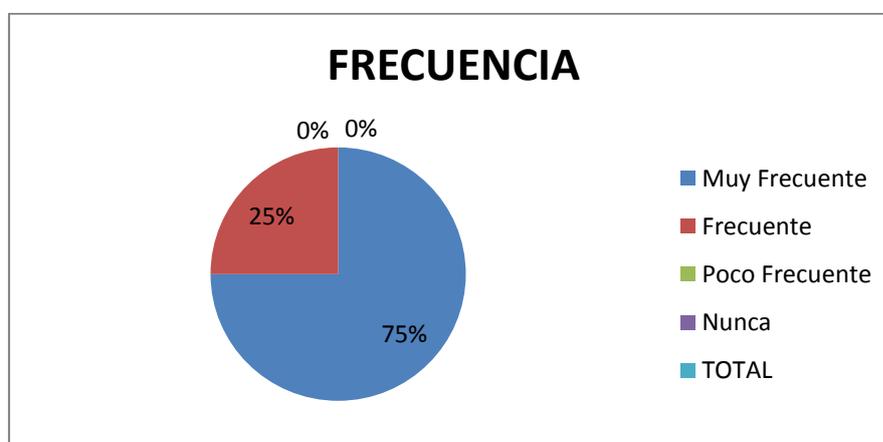


Gráfico 4 docentes

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 75% de los docentes dicen que con mucha frecuencia presentan dificultades con la socialización y el 25% con frecuencia. Entonces los docentes piensan que con mucha frecuencia los niños no pueden socializar.

Pregunta 5

5. Ha observado que los niños demuestran temor al acercarse al maestro?

Tabla 5. Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Martha Rodríguez

Fuente de Investigación: Unidad Educativa "Barreiro"

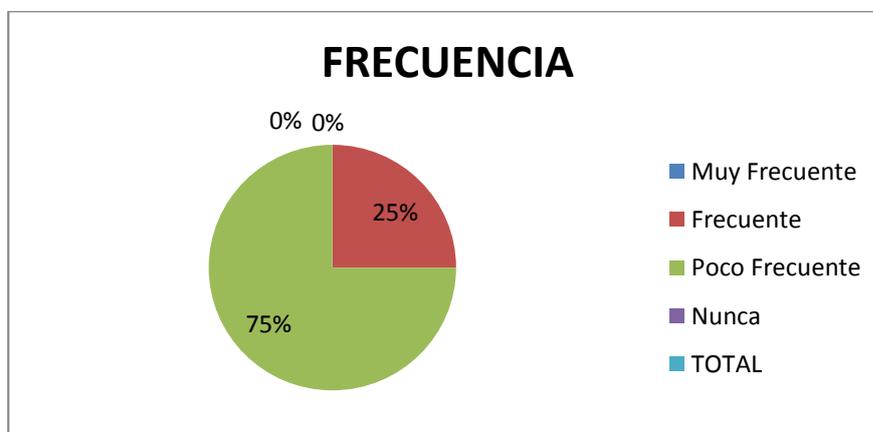


Gráfico5. Docente

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 25% de los docentes dijo que con frecuencia los niños demuestran temor al acercarse al maestro y un 75% piensa que lo hacen con poca frecuencia. Entonces interpretando el gráfico se puede decir que los docentes piensan que con poca frecuencia los niños demuestran temor.

Pregunta 6

6) ¿Ha notado problemas en los niños que no socializan al momento de realizar las actividades escolares?

Tabla 6. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Frecuente	2	50%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Martha Rodríguez

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Barreiro”

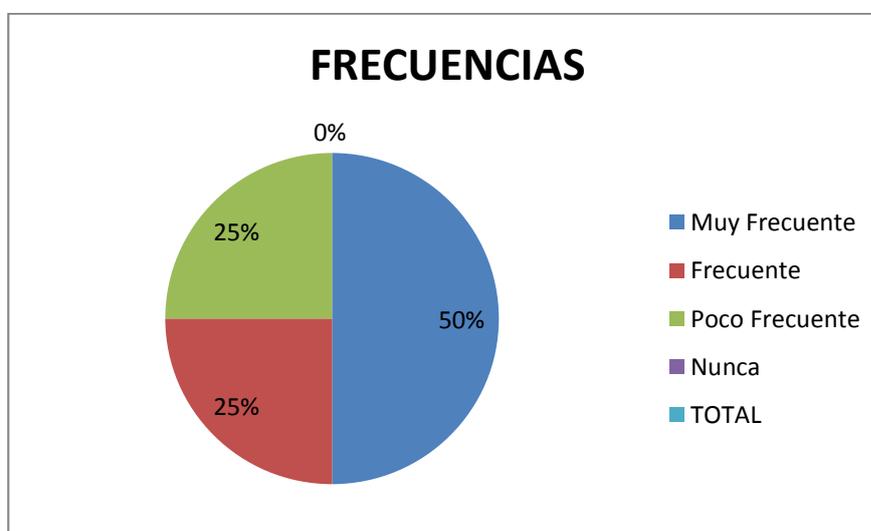


Gráfico 6. Docentes

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 50% de los docentes dijo que con mucha frecuencia los niños que no socializan presentan problemas al momento de realizar actividades escolares, el 25% frecuente y el 25% poco frecuente. Se deduce que los niños que no socializan si presentan problemas al momento de realizar las actividades escolares.

Pregunta 7

7) . ¿Cree usted que una educación de estimulación temprana o maternal de 0 a 3 años ayudara a disminuir el proceso traumático de la transición hogar-escuela y permitirá el desarrollo socioafectivo incidiendo en los posteriores años de formación académica?

Tabla 7. Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	25%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Martha Rodríguez

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Barreiro”

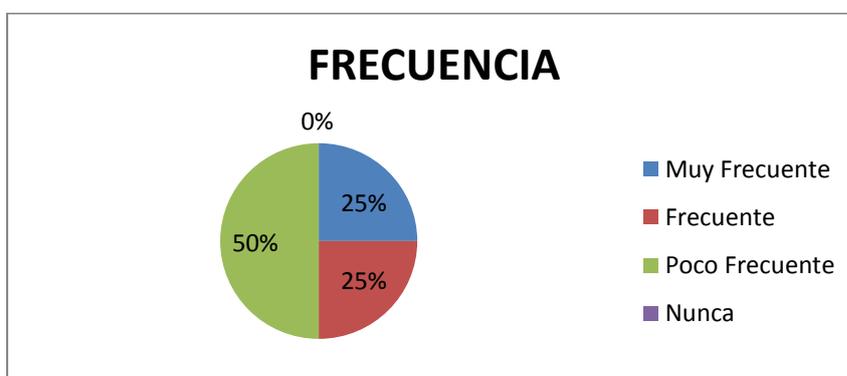


Gráfico 7. Docentes

Análisis e interpretación

El 25% de los docentes dijo que es muy frecuente que una educación de estimulación temprana o maternal de 0 a 3 años ayudara a disminuir el proceso traumático de la transición hogar-escuela y permitirá un mejor desarrollo socioafectivo , un 25% frecuente y un 50% que es poco frecuente. Entonces según los resultados de la encuesta podemos observar que los docentes dicen que con poca frecuencia una educación de estimulación temprana o maternal de 0 a 3 años ayudara a disminuir el proceso traumático de la transición hogar-escuela y permitirá un mejor desarrollo socioafectivo.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Barreiro” de la ciudad de Babahoyo.

Pregunta 1

1. ¿Usted como padre de familia ha notado que su hijo presenta dificultades en su desarrollo socioafectivo afectando su rendimiento escolar?

Tabla 8. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	18	35%
Frecuente	21	41%
Poco Frecuente	9	18%
Nunca	3	6%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Martha Rodríguez

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Barreiro”

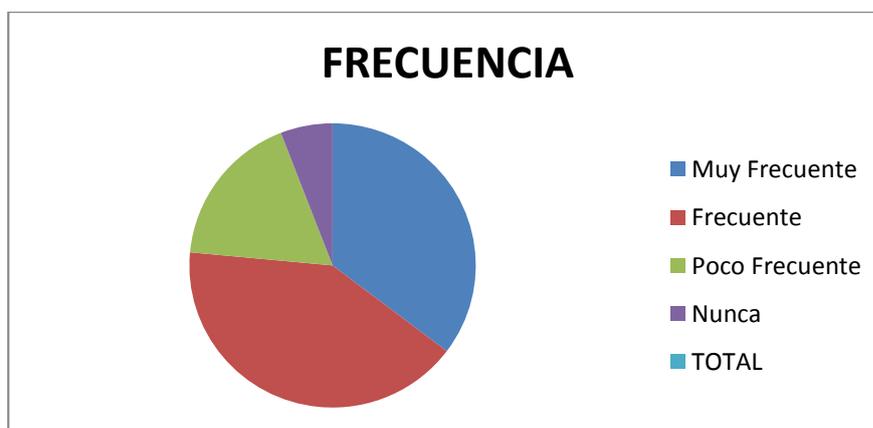


Gráfico 9 Padres de familia

Análisis e interpretación

El 35% contestó que es muy frecuentemente su niño presenta dificultades en su desarrollo socioafectivo afectando así su rendimiento escolar, un 41% dijo con frecuencia, el 18% dijo poco frecuente y un 3% dijo que nunca. Esto indica que los padres de familia en una mayoría si han notado que su hijo presenta dificultades en su desarrollo socioafectivo afectando así su rendimiento escolar.

Pregunta 2.

2.¿Niño(a) utiliza el lenguaje verbal para comunicarle algo?

Tabla 9. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	25	49%
Frecuente	18	35%
Poco Frecuente	7	14%
Nunca	1	2%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Martha Rodríguez

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Barreiro”

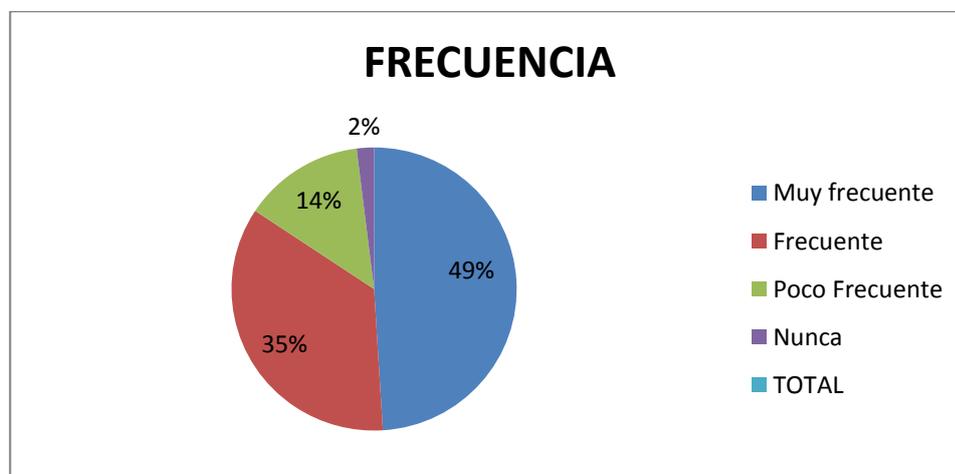


Gráfico 9. Padres de familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 49% de los encuestados consideran que es muy frecuente que su hijo utilice el lenguaje verbal para comunicar algo, un 35% considera que con frecuencia, el 14% considera que poco frecuente y el 2% dijo que nunca lo hace. Entonces se deduce que los niños si utilizan el lenguaje verbal para comunicar algo.

Pregunta 3.

¿Su hijo(a) demuestra tener dificultad al socializarse con los compañeros de curso?

Tabla 10. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	15	29%
Frecuente	12	24%
Poco Frecuente	18	35%
Nunca	6	12%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Martha Rodríguez

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Barreiro”

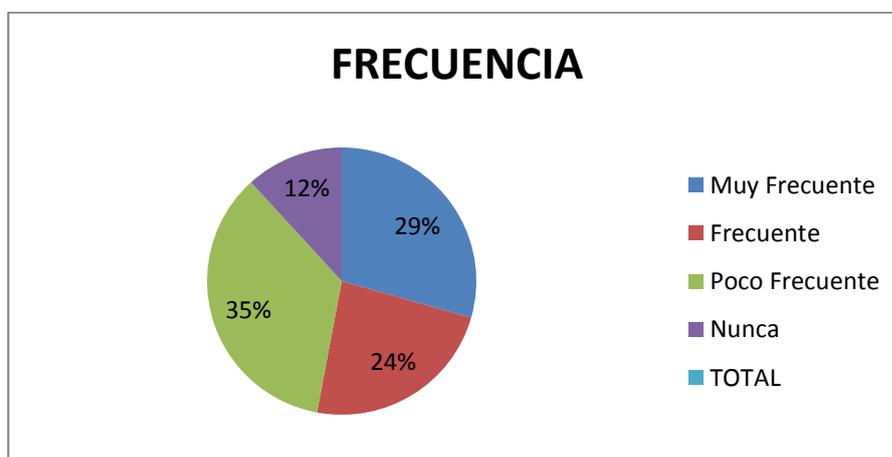


Gráfico 10. Padre de Familia

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia y preguntarles si su niño(a) demuestra tener dificultad al socializarse con los compañeros de curso, de acuerdo a los resultados obtenidos el 29% contestó muy frecuente, el 24% respondió que lo hace con frecuencia, el 35% con poca frecuencia y el 12% contestó que nunca. Entonces los padres de familia piensan con poca frecuencia los niños demuestra tener dificultad al socializarse con los compañeros de curso.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- Los niños presentan dificultades en su desarrollo socioafectivo influyendo en el rendimiento de sus actividades escolares.

- Es frecuente notar que los estudiantes tienen dificultades en el reconocimiento de su entorno escolar al nunca haber asistido a centro de educación temprana.

- Los docentes no incentivan a los estudiantes a que desarrollen sus habilidades mentales.

- Los docentes no proporcionan un buen carisma para que de esta manera el niño entre en confianza y así pueda desarrollar su socioafectividad por que a esta edad todo infante debe reconocer la conducta afectiva en el propio sujeto ya que incidirán en sus posteriores años de estudio.

- Los docentes no usan recursos o materiales de su entorno como herramientas para una mejor transición hogar escuela.

- Los docentes no cuentan con una guía didáctica ni capacitaciones de cómo ayudar al niño en la transición para que no se le torne forzosa ni temeraria.

3.2.2 General

Los docentes deben buscar alternativas para la estimulación en el área cognitiva de los estudiantes ya que esto le va a permitir una mejor transición hogar escuela y desarrollar la autoconfianza en sí mismo por medio del desarrollo socioafectivo y así no habrá impedimento en el aprendizaje de los infantes de la Unidad Educativa Barreiro, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas

- Impartir actividades que le permita al niño tener un mejor acercamiento a su maestra tanto como su compañeros, con el propósito de no sentirse ignorado y de esta manera se incremente el deseo e interés en aprenden nuevas actividades.

- Los docentes deben realizar las actividades de clases más dinámicas utilizando objetos para estimular la confianza en los niños

- Los docentes deben incentivar a los estudiantes en las diferentes actividades escolares que realicen dentro y fuera del aula, formando niños competentes, reflexivos, con un autoestima elevado.

- Los docentes deben estimular el pensamiento nocional de los infantes enseñándoles actividades de integración grupal para de esta manera facilitar la transición hogar.

- Los docentes deben utilizar en sus clases materiales del entorno para que de esta manera el niño sienta apego en su salón de clases y no rechazo ni miedo.

- Los docentes deben contar con una guía didáctica y capacitaciones de las primeras transiciones para de esta manera poder estimular a los niños que nunca han recibido educación temprana ni preescolar.

3.3.2 General

Los docentes deben preocuparse por el desarrollo socioafectivo de los niños porque de esta manera los estudiantes tendrán un mejor desenvolvimiento académico y por supuesto deben mejorar la enseñanza con integraciones grupales de las nociones básicas muy importante en la etapa nocional de los niños.

IV PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

De acuerdo a los resultados obtenidos con la presente investigación se pudo evidenciar que la transición hogar-escuela influye en el desarrollo socioafectivo de los niños de nivel inicial, por lo que se plantea una guía didáctica de las transiciones para orientar a los docentes de la unidad educativa “Barreiro” en el desarrollo socioafectivo, a través de la utilización de medios pedagógicos, para lograr tener niños más competentes, creativos y con un desarrollo intelectual óptimo en su rendimiento académico. Las nociones básicas no podemos olvidar que son herramientas que los niños utilizan para tener noción de las cosas que están a su alrededor.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Mediante la propuesta que está dirigida a las docentes y padres de familia para estimular la transición hogar escuela y el desarrollo socioafectivo de los 35 niños de educación inicial de la unidad educativa “Barreiro” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos y mediante los objetivos planteados en la presente investigación se logrará la transición hogar escuela a través del medio que los rodea, el desarrollo socioafectivo a esta edad son de mucha importancia fomentarla ya que son la base de las nociones matemáticas, la lógica y el razonamiento obteniendo un incremento vital en su desarrollo cognitivo o cognoscitivo para su aprendizaje.

4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1 ANTECEDENTES

Las encuestas y tabulaciones fueron las herramientas fundamentales para tomar como alternativa la elaboración una guía didáctica de las transiciones hogar escuela que permitan a los docentes orientar el desarrollo socioafectivo de los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Barreiro, la falta de socioafectiva e integración del entorno educativo crean en el niño problemas en sus años posteriores de estudio, puesto que adaptarse al preescolar puede ser difícil para cualquier niño, incluso para los que asistieron a la guardería por un tiempo. Las ideas y actividades que encontrarás a continuación podrán ayudar a que la transición sea más fácil, lo importante es que todas las actividades que se realicen para preparar a los niños sean divertidas.

Es crucial que los niños no sientan que cada actividad es una lección de aprendizaje y que cada paseo es una excursión educativa. (preescolar, 2014)

4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN

Al definir y analizar la guía didáctica de la transición hogar escuela permitirán a los docentes orientar el desarrollo socioafectivo de los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Barreiro, se pudo evidenciar la importancia de que tiene, ya que por medio de ella se logra identificar la timidez del niño y por medio de esta se conocerá las nociones básicas que se deben aplicar a los estudiantes de educación inicial orientando el desarrollo socioafectivo que es uno de los desarrollo cruciales en la vida de todo infante por ende necesitan una buena estimulación del mismo.

Con esta propuesta se aportará a las capacidades intelectuales de los estudiantes y a la adquisición de nociones para un mejor desenvolvimiento académico del mismo, forjando así niños capaces, creativos, para un mejor porvenir. Los beneficiarios serán los estudiantes, docentes, padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro y comunidad en general.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Desarrollar la guía didáctica de la transición hogar escuela que permitan a los docentes estimular el desarrollo socioafectivo de los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Barreiro, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el período lectivo 2017-2018.

4.2.2 Específicas

- ❖ Contribuir con la guía didáctica de la transición hogar escuela que permitirá al docente estimular para un mejor desarrollo socioafectivo de los niños/as de educación inicial.
- ❖ Elevar el nivel de socioafectividad y la integración del entorno de los niños/as de educación inicial.
- ❖ Conversar con él sobre lo que pasará cuando llegue a la escuela, dónde está ubicada su aula, qué actividades hará en su clase y quiénes serán sus compañeritos.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CONTENIDO DE ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFÍA

4.3.1 TÍTULO

Guía didáctica de la transición hogar escuela que permitan a los docentes estimular el desarrollo socioafectivo de los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Barreiro, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el período lectivo 2017-2018.

4.3.2 COMPONENTES

Guía didáctica de la transición hogar escuela que permitan a los docentes estimular el desarrollo socioafectivo de los niños(as) de educación inicial de la Unidad Educativa Barreiro, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el período lectivo 2017-2018.



ELABORADO POR: MARTHA RODRIGUEZ

EJERCICIO	IMAGEN	BENEFICIOS
Cantar		<p>Confianza y autoestima</p> <p>Alfabetización</p> <p>Integración</p> <p>Concentración</p> <p>Control rítmico</p>
EJERCICIO	IMAGEN	BENEFICIOS
Ronda		<p>Imitación</p> <p>integración</p> <p>Inteligencia</p> <p>Motricidad fina y gruesa</p> <p>Creatividad</p> <p>Manejo de espacio</p> <p>Respeto</p>

EJERCICIO	IMAGEN	BENEFICIOS
con aros		<p>Integración</p> <p>Equilibrio</p> <p>Memoria</p> <p>Inteligencia</p>

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Memoria		Socialización Integración Respeto Inteligencia Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Con pelota		Destrezas Motricidad fina y gruesa Integración Reflejos Equilibrio

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Cuentos		Memoria Creatividad Concentración Respeto Integración

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
En el salón de clases		Socialización Integración Respeto Amistad Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Cazar al ruidoso		Confianza Motricidad gruesa Integración Respeto Amistad

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Dibujo en equipo		Creatividad Inteligencia Integración Respeto Amistad Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
El salta salta		Integración Respeto Amistad Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
El pitador		Agilita los sentidos Integración Respeto Amistad Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
La batalla de los globos		Competencia Movimientos Integración Respeto Amistad Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Matamosca		Cooperación Integración Respeto Amistad Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
El rescate del tesoro		Socialización Integración Respeto Amistad Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Una torre alta, firme y segura		Motricidad fina Respeto Amistad Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
<p>La caza de la culebra</p>		<p>Agilidad Tensión Respeto Amistad Memoria</p>

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
<p>El supermercado</p>		<p>Atención Retentiva Respeto Amistad Memoria</p>

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
<p>Agarra las cintas</p>		<p>Diversión Respeto Amistad Memoria</p>

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Las banderas		Integración Respeto Amistad Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Las cruces		Respeto Amistad Memoria

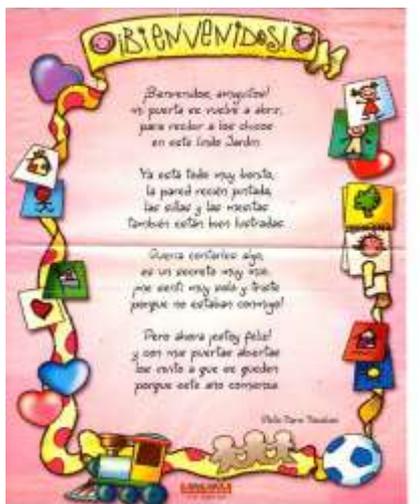
EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Futbol revisión		Socialización Integración Respeto Amistad Memoria

Ejercicio #1

Título: Canción de bienvenida

Objetivo: Desarrollar la socioafectividad para disminuir la timidez del niño y facilitar su transición hogar escuela.

Contenido:



DESARROLLO:

- Agruparse entre todos los niños.
- Seguir la tonada de la maestra.
- Hacer las imitaciones respectivas según indique el maestro.

AYUDA EN:

- Aumentar el vocabulario.
- Estimular la atención.
- Desarrollar la memoria.
- Fomentar en el niño el gusto por la música.
- Ejercitar las coordinaciones motoras.
- Sociabilizar al niño.

Ejercicio #2

Título: Juego de la ronda, imitar los animales del zoológico.

Objetivo: Socializar con los demás niños

Contenido:



DESARROLLO:

- Hacer un círculo con los compañeros.
- Dar vueltas según la canción.
- Repetir los cantos con la maestra.
- Imitar a los animales que se mencionen en la canción.

AYUDA EN:

- Incrementar actividades lúdicas que pueden ayudar al docente.
- Desarrollar la creatividad.
- la investigación de herramientas posibles en el entorno.
- Cantar imitando movimientos.
- Usar la imaginación.
- Incorporar sonidos nuevos, a medida que se narra.

Ejercicio #3

Título: Juego con aros, de hula hula.

Objetivo: desarrollar la motricidad gruesa en los niños

Contenido:



ACTIVIDADES:

- Ubicar los aros en el suelo.
- Seguir la secuencia según estén ubicados los aros.
- Saltar rápidamente y al final mencionar un animal.

AYUDA EN:

- Desarrollar el área cognitiva.
- Actividad grupal para niños.
- Estimular en el niño la comprensión de semejanzas y diferencias entre las secuencias.
- Enseñar al niño agrupar o clasificar.
- Desarrollar en el niño la socioafectividad.

Ejercicio #4

Título: Juego de memoria

Objetivo: desarrollar la memoria en los niños realizar preguntas.

Contenido:



ACTIVIDADES:

- Centrarse en el suelo haciendo un círculo.
- Decirle en el oído al compañero de alado diciéndole su nombre y q le gusta.
- La maestra hará preguntas quien no contesta será eliminado y así hasta quedar con el que recuerda todo.

AYUDA EN:

- Desarrollar la retentiva y la memoria.
- Desarrollar la socioafectividad.
- Incrementa la integración con los niños del salón de clases.
- Disminuir la discriminación.
- Aumentar la curiosidad y el interés por sus compañeros.

Ejercicio #5

Título: Juego de equilibrio

Objetivo: Estimular la motricidad fina en los niños para una mejor realización de actividades escolares

Contenido:



ACTIVIDADES:

- Sentarse en el suelo haciendo un círculo.
- Hacer pasar la pelota por todos con las manos sin hacerla caer.
- Hacer preguntas de las cosas que tiene en su entorno.
- Gana el que no deja caer la pelota.

AYUDA EN:

- Aumentar la concentración.
- Estimular la motricidad gruesa.
- Desarrollar el equilibrio.
- Estimular sus reflejos.
- Desarrollar sus destrezas.

Ejercicio #6

Título: cuentos con personajes

Objetivo: desarrollar la imaginación y creatividad de los niños.

Contenido:



ACTIVIDADES:

- Agruparse sentados frente a la maestra.
- Observar cada una de las láminas.
- Realizar preguntas acerca del cuento.

AYUDA EN:

- Estimular el área cognitiva.
- Desarrollar su creatividad.
- Aumentar su concentración.
- Desarrollar su memorización.
- Fomentar el respeto hacia los demás.
- Estimular su imaginación.

Ejercicio #7

Título: Integración del salón de clases

Objetivo: facilitar la transición hogar escuela

Contenido:



ACTIVIDADES:

- Mostrar todos los espacios que hay en el salón de clases.
- Explicar para que sirve cada espacio de la clase.
- Realizar la actividad correspondiente según el espacio que corresponda.
- Realizar un taller con padres e hijos.

AYUDA EN:

- Desarrollar su socioafectividad.
- Facilitar su transición hogar escuela.
- Incrementar su interés.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el aprecio por los demás.

Ejercicio #8

Título: Cazar el ruidoso

Objetivo: Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos, aunque no vean nada.

Contenido:



ACTIVIDADES:

- Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso".
- Al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso".
- El "ruidoso" se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.

AYUDA EN:

- Desarrollar su confianza.
- Desarrolla su motricidad gruesa.
- Facilitar su transición hogar escuela.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el aprecio por los demás.

Ejercicio #9

Título: Dibujo en equipo

Objetivo: Incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento.

Contenido:



ACTIVIDADES:

- Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga.
- Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, donde el primero de cada fila tiene un fibrón o lápiz.
- El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

AYUDA EN:

- Desarrollar su motricidad fina.
- Facilitar su integración.
- Incrementar su interés.

Ejercicio #10

Título: El salta salta

Objetivo: desarrollar la inteligencia mediante el juego

Contenido:



ACTIVIDADES:

- Se ponen los niños en una fila.
- Se da la orden de que salten en tal número.
- Mientras saltan repiten el número que van pisando.

AYUDA EN:

- Desarrollar Inteligencia.
- Estimular su retentiva.
- Incrementar su interés.
- Incentivar el respeto por los demás.

Ejercicio #11

Título: El pitador

Objetivo: Agilitar los sentidos

Contenido:



ACTIVIDADES:

- Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga.
- Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, donde el primero de cada fila tiene un fibrón o lápiz.
- Luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un fibrón en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado.
- El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

AYUDA EN:

- Desarrollar su socioafectividad.
- Incrementar su inteligencia.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.

Ejercicio #12

Título: La batalla de los globos

Objetivo: Fomentar la libertad de movimiento y la competencia.

Contenido:



ACTIVIDADES:

- Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando
- El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo.
- Al participante que le revientan el globo queda eliminado.

AYUDA EN:

- Desarrollar su socioafectividad.
- Facilitar su transición hogar escuela.
- Incrementar su interés.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el aprecio por los demás.

Ejercicio #13

Título: Matamoscas

Objetivo: Fomentar la cooperación.

Contenido:



ACTIVIDADES:

- Todos los chicos se ubican en un extremo de un terreno previamente delimitado.
- El animador nombra a un participante que se ubicará en el medio del terreno, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo
- los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores.
- Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado.

AYUDA EN:

- Aumentar su confianza
- Incrementar su respeto por los demás.
- Incentivar el aprecio por los demás.

Ejercicio #14

Título: El rescate del tesoro

Objetivo: Fomentar el juego en equipos.

Contenido:



ACTIVIDADES:

- Los equipos atacantes usarán un pañuelo entallado atrás en el pantalón.
- Los atacantes deben llegar al tesoro y sacar 1 "ficha" del tesoro para llevarla a su guarida.
- Los defensores pueden tener una zona de la que no puedan salir.
- El juego termina cuando no quedan fichas, no quedan atacantes vivos.

AYUDA EN:

- Desarrollar su socioafectividad.
- Estimular su responsabilidad.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el aprecio por los demás.

Ejercicio #15

Título: Una torre alta, firme y segura.

Objetivo: Este juego sirve de integración para equipos recién formados.

Contenido:



ACTIVIDADES:

- El responsable de la actividad pide a cada equipo que construya "una torre alta, firme y hermosa".
- No especifica nada más y se le entregan los materiales a cada equipo.
- se elige la que mejor cumple con las características solicitadas.

AYUDA EN:

- Aumentar el interés por competir
- Incrementar su interés.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Desarrollar la creatividad.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la propuesta se espera lograr:

- ❖ Una mejor transición en su primera etapa escolar en los niños de educación inicial.

- ❖ Potencializar el aprendizaje, promoviendo estimulación cognitiva para desarrollar su socioafectividad en los infantes.

- ❖ Disminuir el temor que sienten los niños al quedarse en las instituciones educativas.

- ❖ Mejorar el proceso educativo, fomentando un ambiente armonioso entre docentes y niño.

BIBLIOGRAFIA

- Barcelona, U. d. (2012). *Aprendizajes en grupo*. Obtenido de <http://grupsderecerca.uab.cat/grai/es/content/m%C3%A9todos-de-aprendizaje-cooperativo>
- Bravo López, G., & Cáceres Mesa, M. (2016). *El proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva comunicativa*. Cuba: UNI. Cienfuegos.
- Castejón Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante: Club Universitario.
- Coloma, J. M. (2017). *Juegos Populares como estrategia De Aprendizaje y su Incidencia para el desarrollo de la Socializacion*. babahoyo.
- Delgado, M. M. (2011). *EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO*. ESPAÑA: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- E., D. M. (2017). *Transiciones en Educacion Infantil*. Washington.
- Enrich, E. (2013). *Expresión plastica en el niño preescolar*. Madrid: Narcoa.
- Iglesias Casal, I. (2010). *La creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ambato: UTA.
- Kamll, A. (2013). *Juegos colectivos en la primera enseñanza*. España: Paidos.
- Leon, Z. (2016). *La transición entre la Educación Inicial y el Primer Grado de la Educación Primaria y la Escuela primaria en Venezuela*. caracas.
- Mayordomo Saiz, R. M., & Onrubia Goñi, J. (2016). *El aprendizaje Cooperativo*. España: Editorial UOC.
- Peñaherrera E, F. (2002). *Técnicas activas generadoras de aprendizajes significativos*. Quito: CONFEDC.
- Pérez, J. (9 de Enero de 2015). *elordenmundial.com*. Obtenido de elordenmundial.com: <https://elordenmundial.com/2015/01/09/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/preescolar>, C. p. (5 de 06 de 2014). www.españolbabycenter.com. Recuperado el 22 de septiembre de 2018, de [babycenter.com](http://www.babycenter.com): <http://www.babycenter.com>
- Psicología, R. d. (2009). Memoria Infantil. En Piaget, *Memoria Infantil* (pág. 208). Revista de Investigacion en Psicología.
- Psicología, R. d. (2016). Memoria Infantil. En Freud, *memorias* (pág. 209).
- Reimers, F. M., & Chung, C. K. (2016). *Enseñanza y Aprendizaje en el siglo XXI*. España: Fondodeculturaeconomica.
- Ruiz Rodriguez, C. (2012). *Creatividad y Estilos de Aprendizaje*. México: UTM.
- Sarlé, M. F. (2014). *Ludica del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Paidós.

- Barcelona, U. d. (2012). *Aprendizajes en grupo*. Obtenido de <http://grupsderecerca.uab.cat/grai/es/content/m%C3%A9todos-de-aprendizaje-cooperativo>
- Bravo López, G., & Cáceres Mesa, M. (2016). *El proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva comunicativa*. Cuba: UNI. Cienfuegos.
- Castejón Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante: Club Universitario.
- Coloma, J. M. (2017). *Juegos Populares como estrategia De Aprendizaje y su Incidencia para el desarrollo de la Socialización*. babahoyo.
- Delgado, M. M. (2011). *EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO*. ESPAÑA: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- E., D. M. (2017). *Transiciones en Educación Infantil*. Washington.
- Enrich, E. (2013). *Expresión plástica en el niño preescolar*. Madrid: Narco.
- Iglesias Casal, I. (2010). *La creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ambato: UTA.
- Kamll, A. (2013). *Juegos colectivos en la primera enseñanza*. España: Paidós.
- Leon, Z. (2016). *La transición entre la Educación Inicial y el Primer Grado de la Educación Primaria y la Escuela primaria en Venezuela*. caracas.
- Mayordomo Saiz, R. M., & Onrubia Goñi, J. (2016). *El aprendizaje Cooperativo*. España: Editorial UOC.
- Peñaherrera E, F. (2002). *Técnicas activas generadoras de aprendizajes significativos*. Quito: CONFEDEC.
- Pérez, J. (9 de Enero de 2015). *elordenmundial.com*. Obtenido de elordenmundial.com: <https://elordenmundial.com/2015/01/09/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/preescolar>, C. p. (5 de 06 de 2014). www.españolbabycenter.com. Recuperado el 22 de septiembre de 2018, de [babycenter.com](http://www.babycenter.com): <http://www.babycenter.com>
- Psicología, R. d. (2009). Memoria Infantil. En Piaget, *Memoria Infantil* (pág. 208). Revista de Investigación en Psicología.
- Psicología, R. d. (2016). Memoria Infantil. En Freud, *memorias* (pág. 209).
- Reimers, F. M., & Chung, C. K. (2016). *Enseñanza y Aprendizaje en el siglo XXI*. España: Fondodeculturaeconomica.
- Ruiz Rodriguez, C. (2012). *Creatividad y Estilos de Aprendizaje*. México: UTM.
- Sarlé, M. F. (2014). *Lúdica del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Paidós.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Desarrollo socioafectivo	Controla nuestra personalidad y engrandece nuestra confianza por ello si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás.	Instrumentos Estimulaciones simples	Desarrollo intelectual Integración del entorno Tripleta Nocial	TÉCNICA: La encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA PROBLEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
<p>Desarrollo socio afectivo de los niños de inicial y su influencia en la transición hogar-escuela de la Unidad Educativa “Barreiro” del Cantón de Babahoyo Provincia Los Ríos.</p>	<p>¿ Qué relación existe entre el desarrollo socioafectivo con la incidencia en la transición hogar-escuela en de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Barreiro”, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?</p>	<p>Examinar la relación del desarrollo socio afectivo con la transición hogar escuela en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa “Barreiro” del Cantón de Babahoyo en el periodo lectivo 2017 -2018.</p>	<p>Si los maestros (as) reconocen la importancia de la necesidad de atender el desarrollo socioafectivo se mejorara la transición hogar-escuela de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa “Barreiro” del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Independiente</u> Transición hogar escuela</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Sub problema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la transición hogar escuela y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del nivel inicial 1? • ¿Cuál es la importancia del ingreso de los niños a los centros educativos maternos? • ¿De qué manera el desarrollo socioafectivo aporta ala transición hogar-escuela de los estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Barreiro”? 	<p style="text-align: center;"><u>Objetivos Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar al aula preescolar acciones para la promoción de la afectividad en los niños a través de estrategias innovadoras que los convoque a la interacción. • Analizar la influencia de la transición hogar escuela como estrategia de aprendizaje y su incidencia con el desarrollo socioafectivo en los estudiantes del nivel inicial. • Describir las ventajas del desarrollo socioafectivo en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. 	<p style="text-align: center;"><u>Sub Hipótesis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la transición hogar escuela dentro del proceso educativo para mejorar el proceso de aprendizaje. • Con la elaboración de un manual sobre la técnica de desarrollo socioafectivo se aportará ala transición hogar-escuela de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Barreiro” de la Cantón Babahoyo de la provincia Los Ríos. 	<p style="text-align: center;"><u>Dependiente</u> Desarrollo Socio Afectivo</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN INFORME FINAL

Estudiante: MARTHA RODRIGUEZ CASTRO **Carrera:** EDUCACIÓN PARVULARIA **Fecha:** _____

Tema: Desarrollo socio afectivo de los niños de inicial y su influencia en la transición hogar-escuela de la Unidad Educativa “Barreiro” del Cantón de Babahoyo Provincia Los Ríos.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIÓN GENERAL
<p>Si los maestros (as) reconocen la importancia de la necesidad de atender el desarrollo socioafectivo se mejorara la transición hogar-escuela de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa “Barreiro” del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.</p>	<p style="text-align: center;"><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>Transición hogar escuela</p>	<p>Importancia de la transición</p> <p>Características de la transición</p> <p>Procesos de la transición</p> <p>Etapas de la transición</p>	<p>¿Cree usted que las dificultades que presentan los niños en el desarrollo socioafectivo influyen en el rendimiento de las actividades escolares?</p> <p>¿En su trabajo diario ha observado que los estudiantes tienen la facultad mental para reconocer los objetos?</p> <p>¿Ha notado problemas en los niños al momento de realizar las actividades escolares?</p> <p>Los docentes deben buscar alternativas para la estimulación la adaptación en el área cognitiva de los estudiantes ya que esto le va a permitir un mejor aprendizaje de las nociones básicas muy importantes</p>	<p>Los docentes deben buscar alternativas para que una suficiente estimulación cognitiva permita el desarrollo socioafectivo incidiendo en los posteriores años de formación académica la muy importantes en esta etapa de los infantes de la Unidad Educativa Barreiro, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>Desarrollo socioafectivo</p>	<p>Importancia del desarrollo socioafectivo</p> <p>Características del desarrollo socioafectivo</p> <p>Procesos de desarrollo</p> <p>Etapas de desarrollo</p>	<p>¿presta recursos del entorno como los objetos para estimular su adaptación y facilitar su desarrollo socioafectivo?</p> <p>¿En su grupo de niños a detectado sí tienen la facultad mental para reconocer objetos?</p> <p>¿Cree usted necesario contar con una guía didáctica que les ayudes a la estimulación del desarrollo de aprendizaje?</p>	

PROPUESTA: Elaborar una guía didáctica de la transición hogar escuela que permitan a los docentes estimular el desarrollo socioafectivo de los niños(as) de educación inicial

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA BARREIRO”

- 1. ¿Cree usted que las dificultades que presentan los niños en el desarrollo Socioafectivo influye en el rendimiento de las actividades escolares?**

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca

- 2. ¿En su aula de clases los niños presentan un incremento en el lenguaje para comunicarse con los demás?**

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca

- 3. ¿En su trabajo diario ha observado que los estudiantes tienen la facultad mental para reconocer los objetos?**

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca

4. ¿En su trabajo diario ha observado que los niños presentan dificultades con la Socialización?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

5. ¿Ha observado que los niños demuestran temor al acercarse al maestro?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

6. ¿Ha notado problemas en los niños que no socializan al momento de realizar las actividades escolares?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

7. ¿Cree usted que una educación de estimulación temprana o maternal de 0 a 3 años ayudara a disminuir el proceso traumático de la transición hogar-escuela y permitirá el desarrollo socioafectivo incidiendo en los posteriores años de formación académica?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA “UNIDADE EDUCATIVA
BARREIRO”

1. ¿Usted como padre de familia ha notado que su hijo presenta dificultades en su desarrollo socioafectivo afectando su rendimiento escolar?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco Frecuente
 Nunca

2. ¿Su niño(a) utiliza el lenguaje verbal para comunicarle algo?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco Frecuente
 Nunca

3. ¿Su niño(a) demuestra tener dificultad al socializarse con los compañeros de curso?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco Frecuente
 Nunca

4. ¿Usted ha visto que su niño(a) presenta problemas de adaptación con su entorno escolar?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

5. ¿Su niño(a) demuestra apego por su maestra y compañeros?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

6. ¿Ha notado que su hijo(a) presentan problemas al momento de integrarse a realizar las actividades escolares?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

7. ¿La maestra de su hijo(a) le proporciona un suficiente ambiente de confianza y tranquilidad para de esta manera estimular la transición hogar escuela?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

8. ¿Su niño(a) demuestra una acción de rechazo al ingresar al salón de clases?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco Frecuente
 Nunca

9. ¿la maestra presta a su hijo(a) recursos del entorno como los objetos para estimular su adaptación?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco Frecuente
 Nunca

10. ¿Piensa usted que sea necesario que los docentes cuenten con una guía didáctica de la transición hogar-escuela que permitan a los docentes estimular el desarrollo socioafectivo para mejorar el aprendizaje?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco Frecuente
 Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres:

Apellidos:

Edad:

CRITERIOS E INDICADORES

RASGOS A OBSERVAR	Muy Frecuente	Frecuente	Poco Frecuente	Nunca
1. Presenta dificultades en el desarrollo socioafectivo				
2. Presenta un incremento en el lenguaje para comunicarse con los demás				
3. Demuestran tener la facultad mental para reconocer los objetos				
4. Presenta dificultades con la socialización				
5. Demuestra timidez al acercarse al docente				
6. Presenta problemas en las actividades escolares al no socializar con los otros niños				
7. Cuentan con una guía didáctica que les ayude a la estimulación del desarrollo de aprendizaje.				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

SUMMARY

The present final report entitled Socio Affective Development of Initial Children and their influence on the home-school transition of the educational unit "Barreiro" of the Babahoyo Canton of Los Ríos province during the 2015-2016 school year. Its main objective is to make known that the transition home school is a very important stage for children since it is in this where they demonstrate their adaptation and attachment in their new environment, on the other hand, the non-attachment of their home is generated and joining their new environment and thus potentiating their socio-affectivity in their initial education.

In the course of the investigation, the importance of family participation as a viable strategy to deal with transition issues in relation to school readiness could be reflected as the connection between family school can help to dope the potential of each child with its transition from grade to grade.

This project consists of four chapters:

IN CHAPTER I, the present research work in which the topic to be analyzed will be made known in the first instance; therefore, the contextual framework is the analysis of the international, national, local and institutional detailed in the same order as presented here, immediately that will give references on the problematic situation that crosses the Educational Unit "Barreiro", then analyze the general problem of investigation with the subproblems; split the delimited investigation and be aware of the correct field to be examined; Justifying the importance of research to ultimately establish the objectives to be met.

IN CHAPTER II, the theoretical framework in which the conceptual framework that specifies knowledge about each of the variables to be investigated according to the contributions made by some writers of the educational environment will be detailed; as Bartlett Giovanni and Merali (2006) thereafter establishes the referential framework, which empowers the author of this research work to expand a bit more the contents on the home school transition in the socio-affective development, the derivatives of these variables; The following section describes the background and the category of analysis to subsequently express the theoretical position covered by the findings found in other research works of different authors in relation to the problem to be studied in order to expose the hypotheses and variables.

IN CHAPTER III, you will find the methodology in which I consider going in this inquiry to make a compilation of adequate foundations in which also will be highlighted, the research modality, the types of research, methods, also the techniques and instruments , individualized individually or what subsequently the population to which the inquiry is directed to achieve in this way the total sample of the investigation with which the survey will be applied, making clear the budget that will be used and the schedule to follow.

CHAPTER IV: The application proposal, this chapter being composed of the proposed application of results, followed by the alternative obtained, the scope of the alternative, the background, the justification of the proposal, followed by the general and specific objectives, then the general structure of the proposal, followed by the proposal title, the components of the proposal and finally the expected results of the solution alternative.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



Revisando avances y lineamientos del Informe Final con mi tutora Máster Dolores Quijano.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



Corrigiendo las falencias que se encontraban en mi informe final



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



Estimulando a los niños por medio de canciones en la cual tienen que realizar imitación según indique la canción, por medio de esta ayudaremos a los niños a integrarse con los demás.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



Presentando a mi lectora la master Tanya Sánchez Salazar las debidas correcciones de mi informe final.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



Realizando la verificación de la hipótesis general y específica con sus respectivas variables e indicadores.

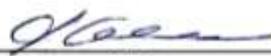
**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
QUINTA SESION DE TRABAJO**

Babahoyo, 5 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias mas importantes para la alternativa propuesta. 	 <hr/> Estudiante  <hr/> Tutor

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEXTA SESION DE TRABAJO**

Babahoyo, 10 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	 <hr/> Estudiante  <hr/> Tutor



Msc. Dolores Quijano Maridueña



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**



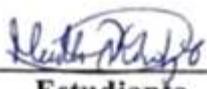
**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESION DE TRABAJO**

Babahoyo, 13 de julio del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajo las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta. 	 <hr/> Estudiante  <hr/> Tutor

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESION DE TRABAJO**

Babahoyo, 25 de julio del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboro el cuestionario de preguntas. Se trabajo en la aplicación de la prueba del chi cuadrado. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de las preguntas de los cuestionarios. Se selecciono la pregunta considerada mas relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado. 	 <hr/> Estudiante  <hr/> Tutor

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
TERCERA SESION DE TRABAJO**

Babahoyo, 9 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboro las conclusiones y recomendaciones. 	<p>4. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final.</p> <p>5. Se redacto la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigación.</p>	<p> Estudiante</p> <p> Tutor</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
CUARTA SESION DE TRABAJO**

Babahoyo, 15 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta. 	<p>1. Se elaboro la alternativa de la propuesta.</p> <p>2. Se diseño los aspectos básicos de la propuesta.</p> <p>3. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</p> <p>4. Se pule la estructura general de la propuesta.</p>	<p> Estudiante</p> <p> Tutor</p>