



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TEMA:

**DÉFICIT DE ATENCION DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES Del TECER AÑO DE
BASICA LA UNIDAD EDUCATIVA” EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE
BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS**

AUTOR:

MARJORIE STEFANIA LOPEZ MARTINEZ

TUTOR:

Lcdo. CSAR VIVERO QUINTERO, Ms.

LECTOR:

Lcda. JAQUELINE MACIAS, Msc.

BABAHOYO – 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Gracias al pude sobrellevar todos esos momentos de estrés que viví en la realización de mi tesis y toda la paciencia que me supo otorgara gracias a mi Dios para continuar y no morir en el intento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADEDIMIENTO

Quiero agradecer a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron valorar los estudios y a superarme cada día, también agradezco a mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante. Y agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien. Estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor en la sociedad y en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA


**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 17, 09, 2018

En mi calidad de Tutor del informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°FCJSE-CS-ST125, con fecha del oficio Babahoyo, 17, 09, 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S. E-SO001-RES-007-2018, certifico que el Sr. (a) (tal), **MARJORIE STEFANIA LOPEZ MARTINEZ** ha desarrollado el Proyecto titulado:

DÉFICIT DE ATENCION DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES Del TECER AÑO DE BASICA LA UNIDAD EDUCATIVA" EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.



MS. CESAR VIVERO QUINTERO.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR EL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 21, 09, 2018

En mi calidad de Lector del informe final del proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°FCJSE-CS-ST125, con fecha del oficio Babahoyo, 21, 09, 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO001-RES-007-2018, certifico que el Sr. (a) (ta) **MARJORIE STEFANIA LOPEZ MARTINEZ**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

DÉFICIT DE ATENCIÓN DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES Del TECER AÑO DE BÁSICA LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. JAQUELIN MACÍAS. MS.

DOCENTE DE LA FCJSE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
Escuela de Educación Básica
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADOS DE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACION, TITULADO: DEFICID DE ATENCION Y LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS.

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: MARJORIE STEFANIA LOPEZ MARTINEZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

7,93 (Siete como noventa y tres)

EQUIVALENTE A:

Bueno

TRIBUNAL:

Msc. Tanya Sanchez Salazar

DELEGADO DEL DECANO

Msc. Victor Abel Romero

DELEGADO DEL CIDE

Msc. Dania Acosta Luis

DELEGADO DEL

CORDINADOR DE A CARRERA

Abg. Isela Berruz

SECRETARIA DE

FAC.C.C.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 4 de Octubre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **MARJORIE STEFANIA LOPEZ MARTINEZ**, cuyo tema es: **DÉFICIT DE ATENCIÓN DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES Del TECER AÑO DE BÁSICA LA UNIDAD EDUCATIVA” EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [9%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [Urkund Stefania Lopez.docx \(D42133042\)](#)


Presentado 2018-10-04 10:08 (-05:00)

Presentado por dolores (dquijanopma@utb.edu.ec)

Recibido dquijanopma.utb@analysis.arkund.com

9% de estas 31 páginas, se componen de texto presente en 6 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


LCDA. Dolores Quijano Maridueña, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
C. I. D. E.
CONTROL DE GRADO



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN PREVIA A LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN DE LA FACULTAD.

Babahoyo, 22, octubre, 2018

El Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que el Sr. (a) (ta) **Marjorie Stefania López Martínez**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

DEFICIT DE ATENCION DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo al egresado(a), reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Zoila Piedad Bazantes

Docente miembro de la comisión de titulación de la FCJSE

ÍNDICE DE GENERAL

Contenido	Págs.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Certificado de autoría intelectual.....	v
Certificación del Tutor del Informe Final.....	vi
Certificación del Lector del Informe Final	vii
Informe final por parte del tutor.....	ix
Índice general.....	ix
Índice de Tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	
1.1. Idea o Tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional.....	5
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	6
1.3 Situación problemática.....	7
1.4 Planteamiento del problema.....	8
1.4.1. Problema General.....	8
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	8
1.5 Delimitación de la investigación.....	9
1.6 Justificación.....	10
1.7 Objetivos de Investigación.....	11
1.7.1 Objetivo general.....	11
1.7.2 Objetivos específicos.....	11

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.	Marco Teórico.....	12
2.1.1.	Marco Conceptual.....	12
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	40
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	40
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.....	43
2.1.3.	Postura Teórica.....	43
2.2.	Hipótesis.....	51
2.2.1.	Hipótesis General o Básica.....	51
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.....	51
2.2.3.	Variables.....	51

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	52
3.1.1.	Prueba estadística aplicada.....	52
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	53
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	57
3.2.1	Específicas.....	57
3.2.2.	General.....	58
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	58
3.3.1.	Específicas.....	58
3.3.2.	General.....	59

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	60
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	60
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	60

4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	62
4.1.3.1	Antecedentes.....	63
4.1.3.2	Justificación.....	65
4.2.	Objetivos.....	67
4.2.1.	General.....	66
4.2.2.	Específicos.....	67
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	67
4.3.1.	Título.....	67
4.3.2.	Componentes.....	68
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	92
	Bibliografía.....	95
	Anexos.....	98

INTRODUCCION

La lectura constituye sin duda, la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales (generalmente letras y cifras). Además, la lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta. Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores y grandes matemáticos de todos los tiempos, es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es por tanto encontrar fórmulas y respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.

Se realizó un estudio de tipo descriptivo-transversal para determinar los hábitos de lectura en estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo a los cuales se les aplicó un instrumento evaluativo tipo cuestionario Y cuyo objetivo fundamental es determinar las causas del por qué se debe la falta de hábito de lectura en los estudiantes de la institución investigada.

Capítulo I.- En este capítulo se menciona un razonamiento significativo referente al tema investigado, también la manera como se ostenta la problemática en esta Institución, se expresa el problema y los sub-problemas de esta problemática, clarificando la delimitación investigativa; así como también se expresa la justificación y objetivos respectivamente de esta indagación.

Capítulo II.- Se constituye con el marco teórico, conceptual y referencial, los cuales ayudan de manera importante en la presente investigación, en este capítulo se ha tomado como pertinentes ponencias de autores, pedagogos, temarios de revistas, libros con referencia al tema con los cuales se crea base de este tema, sin dejar de lado la postura teórica e hipótesis de la presente investigación.

Capítulo III.- Esta sección de la investigación se basa en indicar resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas aplicadas, el análisis e interpretación de datos; así como también se establecen las conclusiones y recomendaciones de este trabajo investigativo

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de Investigación

Déficit de atención de la lectura en el desarrollo académico de los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo”

1.2 Marco Contextual

1.2.1 Contexto Internacional

Estudios intencionales como en México, demuestran que, los modelos educativos tradicionales suponen que la motivación de la lectura se mide por la cantidad de materiales, tiempo y ejercicios de práctica que forman la competencia lectora, sin atender a los aspectos cognitivos y afectivos del proceso lector, Díaz y Martínez (2006), Universidad Autónoma de Zacatecs, México, Por lo tanto, si los modelos educativos, no atienden a los aspectos cognitivos ni afectivo del lector, éste no podrá desarrollar la comprensión concreta de un texto, estos aspectos juegan un rol fundamental para el desarrollo de la autonomía en la elección de un texto y con ello se auto-potenciara la comprensión; identificar los gustos, hábitos lectores y también las deficiencias en el proceso lector.

Es en este punto donde inicia la investigación propuesta, ya que damos un enfoque más humano y crítico, donde pretendemos indagar las causa del desinterés por leer, siendo que es una actividad diaria y cotidiana pero que sin embargo no le hemos dado la importancia que se merece, tampoco la hemos priorizado como un acto consciente de donde obtenemos la mayoría de información, El estudio de la comprensión lectora a nivel mundial es una necesidad de un enfoque en la comprensión, esto nos ha demostrado que este tipo de habilidades comprensivas y literarias se han transformado en predictores más confiables que aquellos que se adquieren en la escolaridad normal y por ende constituyen una mejor herencia cultural en las familias.

Una peculiaridad de las evaluaciones PISA (Programa para la evaluación internacional de los estudiantes), es que se conocen sus resultados entre uno y dos años después de que se realicen las pruebas. Como hasta ahora los resultados en los países hispanohablantes han sido entre medios y muy bajos, lo habitual es que al presentarse y conocerse por los medios de comunicación se cree una corriente de insatisfacción y una demanda de trabajar para mejorar el rendimiento de los alumnos en esta prueba que, surge cuando queda un tiempo bastante limitado para conseguir mejoras. (PISA, 2018, pág. 2) El primer volumen de los informes publicados por la OCDE considera que Perú, España, Colombia, Uruguay y Chile han mejorado sus resultados en lectura respecto a PISA 2009 o PISA 2012.

Mientras que los resultados de Costa Rica han empeorado. (Cantú, 2016, pág. 103), Sin embargo, a pesar de que muchos medios de comunicación se han apresurado a señalar una mejora en los resultados españoles, Los análisis sobre la evolución de los resultados desde 2000 hasta 2015 sitúan a España en el grupo de países que no muestran ninguna tendencia clara. Los 493 puntos obtenidos por España no son mucho más que los 492,55 que obtuvo en PISA 2000. (Cantú, 2016, pág. 103) Para PISA 2018, la competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales, y participar en la sociedad.

El compromiso con los textos, como parte de la competencia lectora se introdujo en la definición de 2009, ya que en la de 2000 no se había incluido. (PISA, 2018, pág. 2), En el cambio actual se ha introducido un nuevo concepto, que es el de evaluación de los textos. Pero un cambio muy importante, que puede pasar desapercibido es que en la definición de 2018 se ha eliminado una palabra. En 2000 y 2009 se comprendían y usaban y se reflexionaba sobre los textos escritos, pero, en 2018, todo esto (además de la evaluación) se hace con los textos. En la definición ha desaparecido la palabra “escritos”. (PISA, 2018, pág. 2).

La directora de la Biblioteca Nacional, Ana Roa, sostiene que el país tiene un gran reto por delante si desea mejorar los hábitos de lectura en su población. "Es mucho lo que el país aún tiene que hacer para recuperar los grandes rezagos que hay en la generación de hábitos de lectura, aunque el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas ha llegado a casi todo el país y ha jugado una labor muy importante en los 10 años que lleva

funcionando, falta mucho camino por recorrer". No obstante, la funcionaria asegura que, aunque los esfuerzos existen no se pueden esperar resultados en corto tiempo. En el país además se está desarrollando un plan nacional que busca articular las directrices de las instituciones educativas con las de las bibliotecas públicas, para que trabajen de la mano en la creación de hábitos de lectura en las nuevas generaciones.

Sin embargo, para que esto sea una realidad es necesario que el Estado disponga recursos que hasta el momento no han sido designados y se unan los esfuerzos tanto de mandatarios locales como regionales. "Es necesario que también se formen bibliotecarios, se invierta en las bibliotecas que ya están creadas y que se emprenda una labor conjunta en todos los sectores de la sociedad", concluyó Roa. No es de extrañar, por consiguiente, que los alumnos de Venezuela de 3er grado ocupan el último lugar entre 32 países en una investigación realizada por la Asociación Internacional para la Evolución del Proceso Escolar, en la cual se examinó la adquisición de habilidades de lectura y escritura, En dicha investigación, los estudiantes del 4º grado de Venezuela quedaron entre los cuartos lugares, seguido tan sólo por Nigeria, Zimbabue y Botswana.

Ante esta triste realidad, no podemos lamentarnos, culpar a otros y seguir haciendo cada uno lo mismo. Según estudios realizados por la profesora Lourdes Sánchez, de la Universidad Central de Venezuela, revela que "20 de cada 100 maestros de las escuelas básicas venezolanas son analfabetas funcionales y la mayoría restante de la muestra analizada no fue capaz de comprender un artículo de opinión de mediana dificultad y presentó graves problemas de coherencia, sintaxis, vocabularios y ortografía. Las investigaciones que a continuación se detallan sirven de base para la orientación de la presente investigación, entre los estudios consultados se destaca el realizado por Pérez (2005), quien efectuó un diagnóstico sobre el perfeccionamiento docente a fin de proporcionar en estos las estrategias instruccionales que faciliten al niño la adquisición de la lectoescritura con menos dificultad.

El citado estudio resalta que los docentes no aplican estrategias creativas que motiven o sensibilicen al niño hacia la lectura como una actividad grata útil y amena. Recomienda que los docentes deban proporcionar a los niños una amplia gama de estrategias que faciliten la lectura y escritura con el fin de que desarrollen la destreza relativa al reconocimiento de las palabras para que la lectura pueda hacerse fluida y además el niño pueda centrar su atención en el significado de la lectura, Lo expuesto anteriormente se asocia con esta investigación por cuanto plantea la necesidad de buscar diversas estrategias aplicables al proceso de enseñanza y aprendizaje que permitan el mejoramiento de la lectura y escritura en este sentido es notable la importancia que merece la intervención activa del docente y estudiante a través del uso de estrategias distintas.

1.2.2 Contexto Nacional

Sim embargo en el Ecuador con motivo de la celebración del Día del Libro, se realizan todos los años diversos actos conmemorativos, tales como: talleres de lectura, concursos del libro leído, concursos de oratoria; charlas, exposiciones artísticas y presentaciones teatrales; ferias del libro, Eventos se dan a nivel local, provincial, nacional e internacional. La importancia que tiene la lectura a nivel de aula y en la familia; el dato estadístico de que en el Ecuador se lee poco; la certeza de que la lectura en el internet no es lo mismo que la lectura tangible en los libros, la distinción que hay que hacer entre buena lectura mecánica y la lectura comprensiva global; y que urgen las campañas de promoción no sólo de la lectura de los libros, sino de la lectura comprensiva global,

Según información del MEC (2015), dice que los aspectos relacionados se relacionan con la motivación a los estudiantes, que la misión del docente radica en lograr la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender, inducir a sus alumnos, despertarles el interés por la búsqueda activa de respuestas a sus propias inquietudes, que todas sus acciones se dirijan hacia la apropiación del conocimiento. También facilitar el proceso de desarrollo de los alumnos en un ambiente de confianza que les ayude a asumir el riesgo de descubrir lo que sienten y quieren, develar sus necesidades intrínsecas, comprender sus intereses, debe ser muy creativo para saber cómo hacer uso de cualquier momento y recurso para enseñar, firmeza para disciplinar con enseñanza y responsabilidad para asumir el reto de lograr un aprendizaje significativo en la vida de una persona.

Según Hernández (2014) El Plan Nacional para el Buen Vivir planteó nuevos retos entre las que se encuentra la Transformación de la educación superior por ende de sus instituciones esto implica que el profesorado sea más consciente, reflexivo crítico con el proceso pedagógico que dirige. Este último permita motivar a sus estudiantes hacia el trabajo autónomo, el pensamiento crítico de la mano con la autorregulación de la conducta, razón por la cual la motivación constituye un condicionante decisivo del aprendizaje a la vez con el rendimiento académico, por lo que profundizar en su estudio es siempre importante. A Nivel Nacional ciertos profesores carecen de motivación para desarrollar las destrezas y habilidades de los alumnos, ya que muchos de ellos utilizan un método tradicional de enseñanza.

No han actualizado sus conocimientos por miedo al cambio, en el cual, el estudiante pierde o no puede desarrollar la capacidad de ser crítico, es necesario que el cambio empiece en nosotros con la iniciativa sin esperar que las autoridades tomen medidas de cambio obligatorias, El 2006 no fue un buen año para Ecuador en las pruebas Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce) de la Unesco. El país obtuvo bajo desempeño en comprensión lectora y matemática. (Sanchez, 2015, pág. 1) En Tungurahua, ocho cantones participaron con 47 jóvenes de distintas instituciones, el 14 y 15 de enero, en el Sexto Encuentro Provincial del Libro Leído 'La Hora de los Autores Ambateños', propugnado por la Dirección Provincial de Educación y diario La Hora.

Una masiva respuesta tuvo esta modalidad de encuentro del libro leído, el cual convocó a la mayoría de estudiantes del ciclo básico y diversificado, quienes luego de confirmar su participación desde varios días atrás, se dieron cita ayer desde las 09:00, en el Auditorio de la Dirección de Educación de la provincia. Este encuentro tuvo como fin fomentar la cultura de la lectura en los estudiantes, como una estrategia para que los jóvenes indaguen, investigue y saquen sus propias conclusiones con respecto a la lectura reflexiva y comprensiva.

1.2.3 Contexto Local

En la provincia de Los Ríos y para describir de manera menos global en el ámbito local en el cantón Babahoyo incluyendo sus parroquias y recintos, se han efectuado diferentes actividades que motiven a los estudiantes de primaria o secundaria a leer de forma comprensiva. Estas actividades son conocidas como; “La Fiesta de la Lectura”. Pero ¿Qué es la Fiesta de la Lectura? ¿Cuál es su real objetivo? Son interrogantes que se plantean los docentes de las diferentes Unidades Educativas del Cantón pero que se ha aplicado desde el periodo lectivo anterior, Una de las actividades inmersas en esta iniciativa es la motivación a la lectura comprensiva organizada por el ministerio de educación.

Esta actividad se deberá realizar una vez por quimestre en las instituciones educativas. Tanto docente y autoridades deben gestionar además de garantizar que estos eventos brinden un valor agregado para los estudiantes, así mismo los estudiantes deberán comprender el trasfondo pedagógico que implica la realización de estas actividades, Como aporte para el presente proyecto podemos indicar que en la provincia de Los Ríos se realizan actividades que motiven la comprensión lectora en nuestros niños, que de una u otra forma intentamos cerrar un poco la brecha de desigualdad en relación a las demás provincias del país.

En la parroquia la Unión se realizó una investigación acerca de la lectura, Esta investigación tiene como objetivo determinar que hábitos de lectura comprensiva inciden en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, la teoría conceptual contiene clase que ayudan a entender el problema, los procesos que intervienen en su enseñanza y aprendizaje, la importancia y el desarrollo de aprender a través de la lectura y lo necesario que es aplicar técnicas y estrategias en los primeros años de educación para la concientización a estudiantes docentes y padres de familia en la creación de buenos hábitos

de lectura y su incidencia en la comprensión lectora. Implementaron una guía didáctica para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva.

1.2.4 Contexto Institucional

En la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, de la ciudad de Babahoyo, tienen una limitada práctica de lectura, por lo que su desarrollo lingüístico se verá afectado, de ahí, la trascendencia de fomentar el gusto por la lectura en los mencionados estudiantes, ya no como un pasatiempo o entretenimiento sino como una necesidad estratégica que a la larga genera capital humano de vital importancia para el desarrollo de los países. Los docentes tienen una misión muy importante ya que deben estimular a sus estudiantes hacia la lectura y la misma se verá reflejada en su calidad y por lo tanto en la mejoría de la ortografía. La lectura comprensiva influye positivamente en la ortografía de los estudiantes.

Su rendimiento académico al tener mayores conocimientos posee una interiorización mejor y a la larga esto se manifiesta en su correcta escritura de palabras y mejora su léxico ya que es mucho más extenso. La falta de hábitos de lectura tuvo repercusiones que van más allá del abandono de textos literarios. La mala ortografía, la falta de cultura, el déficit en la capacidad de crear argumentos para defender posiciones y la evidente pérdida de habilidades comunicativas, son las principales consecuencias de no leer regularmente, Es muy preocupante ver que los jóvenes no disfrutan de las obras literarias y que por el contrario las asocian a prácticas sosas y aburridoras".

Esta generación según el profesor, "aprendió a leer textos audiovisuales, los textos escritos perdieron total validez para ellos, y se convirtieron en la materialización de una práctica que desde su perspectiva no les ofrece nada", aseguró. Las consecuencias de esta visión no se han hecho esperar. Varios docentes coinciden en que es común ver estudiantes que no saben cómo expresar una idea sin utilizar muletillas.

se necesita conocer qué hacen los profesores para que sus alumnos comprendan los textos especializados, y cuál es el nivel de alfabetización docente, porque es fundamental el leer-escribir-hablar de los maestros en todas las disciplinas y materias. “Cuando uno ingresa a la universidad se adentra a una cultura académica diferente a la que existe en la educación básica y media superior. Los estudiantes aprenden no sólo asuntos académicos, también a convivir de manera distinta, a responder individualmente a los diferentes retos que la institución plantea y, sobre todo, comienzan a leer y escribir de manera muy particular”.

1.3 Situación problemática

El problema de esta investigación es sin lugar a dudas La distracción y entretenimiento tecnológico de los estudiantes de esta institución que provoca un aprendizaje sin dirección dando origen a la deficiencia en el desarrollo del vocabulario, por el fácil alcance de los niños y niñas a aparatos tecnológicos donde la comunicación suele ser a base de mensajes de texto, omitiendo las reglas ortográficas y por el hecho mismo de no mantener una conversación directa el vocabulario se ve gravemente comprometido. El desinterés por la lectura causa el bajo nivel académico, los niños y niñas no se acercan a los libros, sienten apatía, pero es necesaria la comprensión lectora para encontrar y establecer la correlación entre aspectos que se abordan en las asignaturas.

Para lograr mejores resultados tanto a nivel académico como a nivel de conocimientos, por ello se debe de pretender que los niños desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual. Los problemas de aprendizaje en algunos casos provocan la deserción escolar por bajas calificaciones, la escuela está llamada a reproducir y sostener la forma vigente de estructura social. La escasa aplicación de técnicas de motivación y animación a la lectura causa malos lectores, por situaciones relacionadas a la falta de tiempo y los insuficientes hábitos lectores de la colectividad inmediata a nuestros estudiantes provoca que no tengan curiosidad por obtener conocimientos a través de la lectura y con frecuencia los docentes omitimos estrategias de motivación y animación que son las encargadas en formar buenos lectores.

porque con la lectura surge una nueva forma de pensar y estructurar las cosas de manera que da origen a una nueva. En la unidad educativa Eugenio Espejo, observe un sin número de falencias de lectura, los estudiantes no mostraron interés por la lectura, ni por los textos literarios, siendo esto una problemática para su desarrollo intelectual. La educación actual en su programa curricular de estudios, continúa acumulada de una gran cantidad de datos, conocimientos e informaciones que, de acuerdo al aceleramiento del cambio y de las innovaciones en el campo de la ciencia y la técnica, caen en desuso rápidamente. Centrada la educación en esos contenidos está predispuesta a reincidir en las "ideas inertes" que la mente no utiliza, verifica ni transforma. reconocemos como muy importante el rol de la lectura en la educación y la sociedad, porque ayuda a la persona en el proceso de conocer el mundo y madurar en la vida; porque dota a quienes la practican de imaginación, creatividad y proyección de su ser hacia la realidad, la cual se asume con mayor entereza y se hace lo posible por transformarla; porque da expresividad y dominio de la comunicación, en bien de su desarrollo individual y colectivo.

Entre los factores que inciden en el aprendizaje de la lectura se pueden diferenciar causas internas y externas. Entre las primeras se pudo citar a la información visual y la no visual, las limitaciones y posibilidades de la memoria, la comprensión (que depende de la predicción). Entre las causas externas, y se consideró el papel del docente o adulto lector, las estrategias de lectura y el material de lectura que le permita al lector tejer sus propias redes en la producción de nuevos significados. La mayoría de este tipo de problemas se observan en niños y niñas de padres que no saben leer ni escribir, o de padres que trabajan todo el día, y no cuentan con el tiempo necesario para ayudar con las labores escolares a sus hijos, podemos decir que estas son algunas de las tantas causas que generan esta problemática.

Es difícil para un estudiante con estas deficiencias poder avanzar, al menos que las mismas sean corregidas a tiempo. Por tal motivo, es de interés, indagar las posibles deficiencias de lectura y escritura y así diseñar nuevas estrategias que ayuden a mejorar esta problemática en los estudiantes de la unidad Educativa Eugenio espejo . Los alumnos cursantes de educación básica, no poseen las competencias básicas mínimas exigidas en el perfil aproximado para un alumno que haya logrado aprobar la etapa anterior. Los métodos de enseñanzas de lectura y escritura están ausentes del enfoque constructivo como se

describe en la nueva reforma curricular no se le está ayudando a avanzar, donde se le motive a ser proceso escrito y lector.

Esta falta de destreza es una de las causas que nos ha llevado a la deficiencia didáctica metodológica de la lectura y escritura. Esta problemática incide a la formación integral del niño, del cual no aprende a poseer habilidades como "aprender a aprender", "a hacer", "a ser" y "a convivir".

1.4.2 Problema general

¿Cómo afecta el déficit de atención de la lectura en el desarrollo académico de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio espejo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿Cómo saber que hábitos de lectura poseen los estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo?

¿De qué manera se determinaría los factores que interviene en el déficit de lectura de los estudiantes?

¿Cómo afectaría el déficit de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.5 Delimitación de la investigación

El trabajo investigativo acerca del déficit de lectura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área:	Educación Básica.
Línea de investigación de la Universidad:	Educación y Desarrollo Social
Línea de investigación de la Facultad: Docencia.	Talento humano Educación y
Línea de investigación de la Carrera:	Procesos Didácticos.
Sub Líneas de Investigación:	Nivel de Participación del Talento H.
Línea de investigación:	Metodológico
Aspectos:	Proceso de enseñanza
Unidad de observación:	Estudiantes, Docentes, Padres de Familia, se desarrollará en la unidad Educativa “Eugenio espejo” cantón Babahoyo, provincia de los Ríos
Delimitación temporal:	Durante el año 2018

1.6 Justificación

La sociedad enfrenta una dificultad de este tiempo: las faltas de lectura contribuyen a un bajo nivel de comprensión lectora y un escaso empleo de la comunicación escrita. A menudo los niños y niñas no leen, se dedican a otras actividades como ver la televisión o diversidad actividades de juegos. Es sumamente importante que los niños y niñas adquieran el hábito de la lectura, pero la gran dificultad reside en la falta de conocimiento de muchos padres y docentes en cómo situar a los niños y niñas en este camino, El interés por la lectura puede ser sugerido al niño o niña de una forma sencilla, espontánea y duradera.

El niño que empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, antes mismo de aprender a leer, simplemente ojeándolos, según algunas investigaciones, se encontrará más preparado para tener éxito en los estudios y en la vida de una forma general. El acto de leer o simplemente de ojear un libro hará niños más inteligentes, imaginativos y creativos, Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y el bajo rendimiento académico., Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar.

El cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema, La presente investigación, tiene como finalidad: motivar a los estudiante del tercer año de básica de la unidad educativa Eugenio Espejo a sentir motivación por la lectura y lograr una integración completa en su ambiente escolar, Diagnosticar la situación actual con relación a la actitud del personal docente encargado de la formación académica con respecto a un niño en edad escolar que presenta el trastorno de déficit de lectura , Conocer la formación y conocimientos de la maestra referente al déficit de atención con o sin hiperactividad-

Conocer la relación entre todos los niños del salón, esto implica: niños con déficit de atención y alumnos regular, Indagar la relación del niño con déficit de atención y sus padres, Este trabajo está enfocado a incentivar al estudiante el interés por la lectura, de tal manera que el docente aplicara estrategias que les permita llevar a cabo este propósito.

1.7 Objetivos de investigación

1.7.1 Objetivo general

Determinar como el déficit de lectura, puede provocar bajo rendimiento educativo a en los estudiantes del tercer año de básica de la unidad “Educativa Eugenio Espejo”

1.7.2 Objetivos específicos

- Describir qué hábitos de lectura comprensiva tienen las y los niños.
- Identificar el rendimiento académico de las niñas y niños en objeto de estudio.
- Elaborar una guía didáctica de talleres para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva en los niños y niñas de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 Marco teórico.

2.1.1 Marco conceptual.

Déficit de atención a la lectura

(FERNANDEZ, 2015) La lectura es un proceso difícil ya que depende del adecuado rendimiento en otras funciones cognitivas. Entre ellas destacan el procesamiento fonológico, la atención, la memoria y las funciones ejecutivas. Muchas de estas funciones están alteradas en el TDAH. Uno de los problemas comunes en TDAH es la mala comprensión de lo que se **lee**. Para comprender un texto, debemos decodificar los símbolos que componen el material escrito, es decir, las letras y sílabas, y a la vez ir dándoles un significado. El cerebro dispone de un mecanismo fundamental en la comprensión lectora: El bucle fonológico. Este es un componente de la memoria de trabajo que nos permite almacenar temporalmente cantidades limitadas de información como palabras o números, que pasados unos segundos se desvanecen.

El bucle fonológico es fundamental para aprender vocabulario, para hacer cálculos y para mantener en la memoria lo que vamos leyendo de forma que podamos interpretarlo. En múltiples investigaciones se ha encontrado que el bucle fonológico funciona peor en personas con TDAH. Sin embargo, este fenómeno no es exclusivo de las personas con TDAH. En el año 2000, un estudio de la Universidad de British Columbia realizado con 966 personas de distintas edades, mostró los déficits en la memoria de trabajo eran característicos de personas con alteraciones en la lectura a cualquier edad.

¿Por qué rechazan la lectura los niños con hiperactividad?

Errores comunes y estrategias

Es muy frecuente que los niños con hiperactividad muestren un rendimiento académico bajo, inferior al correspondiente a su edad. El TDAH suele ir asociado a dificultades de aprendizaje, especialmente en lectura, escritura, cálculo y matemáticas. Los niños hiperactivos se encuentran desmotivados hacia la lectura ya que las dificultades que conlleva, hace con frecuencia que se frustren y/o fatiguen sin lograr buenos resultados.

Factores que influyen en la desmotivación lectora

- **Dificultad reiterada, fatiga y fracasos anteriores.**
- **Dificultad para mantener la atención ante tareas largas** (como puede ser la lectura de un texto), lo que se traduce en la incapacidad para inhibir la distracción en tareas que demandan un procesamiento continuado.
- **Dificultades relacionadas con la integración del lenguaje:**

Omisiones: Olvidar leer una letra, sílaba, palabra o incluso toda una frase. Lee: "mi hermana tiene seis años_".

Sustituciones: el niño lee una letra, sílaba o palabra por otra. Lee: "me acerqué al perro con cierto tambor" (en lugar de temor).

Adiciones: el niño añade letras, sílabas o palabras al texto que se está leyendo. Lee: "las casas de mis tíos".

Dificultad ante algunos grupos consonánticos como: tr/bl/pr/bl/

- **Comprensión lectora deficiente:** La capacidad lectora constituye una capacidad compleja que incluye comprensión del significado de las palabras, frases, párrafos y textos. Las dificultades que encuentran los niños con hiperactividad se traducen en una mala comprensión de textos escritos (lecturas), o comprensión deficitaria de las instrucciones que acompañan a las tareas.

- **Pérdida ante la lectura.** Sobre todo, se manifiestan durante la lectura grupal en clase, cuando ante la demanda del maestro para que lean responden: "¿por dónde vamos?" o en las lecturas silenciosas. Para ello a veces el niño utiliza el dedo para seguir los renglones y evitar saltarse líneas al leer.

- **Lectura lenta, silabeada o precipitada:** en algunas ocasiones nos encontramos niños que o bien su lectura es lenta y el niño va leyendo sílaba a sílaba (silabeada) o por el contrario leen de manera rápida, sin respetar los signos ortográficos, saltándose palabras o incluso frases enteras (precipitada).

Estrategias ante las dificultades

Estrategia para las dificultades en el lenguaje (omisiones, sustituciones, adiciones): Premiamos con una ficha cada dos, tres o cuatro palabras bien leídas, esto favorecerá el incremento de su atención en la lectura y los errores se reducirán. Después de varias frases, se detendrá la lectura y se cambiarán las fichas por algún premio previamente acordado.

Estrategia para la dificultad ante algunos grupos consonánticos

(tr/bl/pr/bl/br):

Entrenar deteniéndose diariamente unos minutos a leer tarjetas que contengan palabras con estos grupos consonánticos. Se juega a visualizar las letras y se representan por escrito, sobre la mesa, con el dedo, etc. También podemos trabajar la articulación de estos grupos consonánticos a través de la realización de sonidos con los mismos (por ejemplo: /br/ puede ser el sonido del motor de un coche o moto "bruuuuuum, bruuuuuum").

Estrategia para la comprensión lectora deficiente:

(Mena, 2015) Conviene entrenar al niño para que, ante cualquier instrucción escrita, rodee con un círculo la palabra o palabras que le indiquen la acción o acciones que tiene que llevar a cabo para resolver la tarea y las realice de una en una en el orden en el que van apareciendo. Por ejemplo: Une las palabras de la derecha con las de la izquierda y tacha las

que sobran. (Primero hemos subrayado las palabras que indican las acciones a realizar, en segundo lugar, realizaremos la acción de unir y, por último, la acción de tachar.

Estrategias para la pérdida ante la lectura:

Permitir el uso de un cartón plastificado, que puede confeccionar el mismo niño y que situará bajo las líneas del texto a medida que se va leyendo, con el fin de evitar tantas pérdidas y ayudar al niño a que no le resulte tan dificultoso incorporarse a la lectura una vez "vuelve" de la distracción. Así mismo, saber previamente qué parte del texto le corresponde leer en clase le permitirá practicar en casa e incrementará su nivel de atención durante la lectura en grupo, a la vez que se sentirá más motivado. Para practicar en casa también podemos hacerle leer en voz alta, lo que le ayudará a no distraerse.

En el caso de niños que siguen la lectura con el dedo, debemos utilizar lecturas fragmentadas tomadas del "Programa para el entrenamiento lector, PROLEC 90. Este programa se publicó por el ayuntamiento de Valencia y realizado por José Luis López Rubio. De este modo haciendo leer al niño un texto fraccionado una vez al día favoreceremos la coordinación ocular y evitaremos la costumbre de leer con el dedo.

Estrategias para la lectura lenta o silabeada:

Utilizar un metrónomo para evitar el silabeo. Se empezará leyendo a una velocidad muy lenta para ir incrementándola. Primero, cada ritmo marcará una sílaba para marcar palabras más adelante. Otro método consiste en lectura cronometrada para aumentar en velocidad; es decir; el niño lee durante un minuto y se marcará con una línea hasta dónde llega. Vuelve a leer el mismo texto otro minuto y se marcan dos rayitas, finalmente se vuelve al inicio y se cronometra otro minuto y se marcan tres rayitas. Se contará el número de palabras leídas durante cada minuto anotándolo en un registro. Normalmente se registrará un mayor número de palabras en el tercer minuto, superando los dos anteriores, aspecto muy gratificante para el niño.

También, podemos hacer un registro diario pidiéndole al niño que lea en voz alta todas las palabras que pueda durante un tiempo total de 2 minutos cronometrados y reflejar las palabras bien leídas en una gráfica: En el caso de lectura precipitada, que no respeta los signos de puntuación, se puede marcar con un metrónomo la siguiente norma: "se dejará pasar un ritmo delante de las comas, dos delante de los puntos y tres delante de los puntos y aparte".

¿Cómo evitar la desmotivación y el rechazo a la lectura

(Clares, 2016) Es frecuente que los niños con déficit de atención tengan problemas con la lectura. Por lo general, la dificultad para mantener la atención, la pérdida ante la lectura, los diferentes errores de lenguaje (omisiones, sustituciones, etc.) y la presión a la que se ven sometidos junto a la sensación de fracaso que les invade cuando practican, hacen que muchos niños lleguen a odiar leer. Es por ello que debemos utilizar diferentes estrategias para motivarlos. ¿Qué hacer si un niño tiene un nivel inferior a la clase y debe practicar? A continuación, se ofrecen una serie de sugerencias para que los profesores organicen un programa de lectura para casa: si deseamos que este niño progrese debemos proporcionarle un sistema de entrenamiento que le muestre sus progresos, que no le produzca cansancio y que le motive. Plantearemos un menú de actividades muy breve del que se pueda servir la madre o el padre para conseguir que el niño lea sin cansarse alrededor de 30, 45 o 60 minutos (dependiendo de la edad).

Actividades para motivar la lectura

La madre o el padre y el profesor confeccionan una lista de actividades que impliquen leer y que no superen los 10 minutos cada una. El procedimiento consiste en elegir, con el niño, un grupo de actividades de este menú de forma que, al final de la tarde, el niño haya realizado 4-5 actividades que sumadas corresponderán a un total de 40-50 minutos de actividad lectora. Si es necesario, se puede mantener la motivación del niño ofreciéndole un punto por cada una de las actividades realizadas o por una tarde de trabajo completa (según sea el grado de rechazo experimentado hacia la lectura).

Leer un libro muy breve cada día:

Utilizar textos cortos y atractivos para el niño (comics historietas etc.) de manera que cuando termine el libro, el niño estampará un sello con su inicial en la primera página y el libro, ya leído, pasará a ser de su propiedad. Los libros se colocarán en una estantería bien ordenados, de tal forma que en la habitación sólo se puedan encontrar los libros que ya ha leído. Los niños a los que no les gusta leer tienen con frecuencia muchos libros en su habitación, libros que en la mayoría de las ocasiones no les interesa ni siquiera ojear porque los tienen muy vistos. Guardaremos todos los libros que todavía no haya leído y los iremos sacando poco a poco.

Lectura compartida (como para que se termine en tres días):

Este libro se leerá cada día durante tan sólo 20 minutos. Para marcar el tiempo pondremos un cronómetro de cocina. Mientras el cronómetro está en marcha, los padres y el niño se turnarán en la lectura: una página o un párrafo cada uno. Cuando el cronómetro de cocina suene, se cerrará el libro dejando un separador para continuar la lectura al día siguiente. Si el libro dispone de capítulos breves, en lugar de leer 20 minutos, se pueden tomar como referencia los capítulos. Cada día uno, leído a medias.

Juegos de mesa que impliquen leer:

para los principiantes se pueden confeccionar juegos como el de la oca. En lugar de fichas se jugará con una gominola que cada jugador podrá comerse al final (eso consolará al que pierda). Se dibuja un camino en una cartulina. Se marca la salida y la llegada y se pintan las casillas. En algunas casillas pegaremos una pegatina (estas casillas harán la misma función que lasocas en el juego de la oca, se pasa de una a otra y se tira otra vez). En otras casillas se pinta un punto rojo. Cada vez que el niño cae en un punto rojo debe coger una tarjeta, si la lee bien, adelanta otra casilla y si en ésta también hay un punto rojo, puede coger otra tarjeta leerla y avanzar de nuevo. El niño sigue avanzando mientras lee las tarjetas.

Podemos confeccionar tarjetas de distintos niveles de dificultad (según el nivel de lectura del niño), pueden contener sílabas ("pa", "pla", "pal"), palabras ("animal" y el niño debe decir el nombre de un animal) o frases ("pon la nariz en el suelo y la rodilla en una pared"). Para los niños que leen ya frases con soltura, se pueden incluir algunas instrucciones en las mismas casillas ("tira otra vez", "retrocede dos casillas"). Es conveniente cambiar de lugar las indicaciones, por ejemplo, escribiéndolas no directamente en la cartulina, sino en un post-it, que nos permita pegarlas en casillas diferentes cada vez. De este modo los niños no se aprenderán la colocación y tendrán que leer siempre las instrucciones.

Además, se pueden utilizar todo tipo de juegos de mesa que requieran leer mucho (Trivial, "El primero de la clase", de Dinova, dominó de "Chistes", de Falomir juegos, etc.). Para ello, seguiremos el sistema descrito anteriormente. Se coloca un cronómetro de cocina y la partida dura hasta que suena, para que el juego no pierda sentido, señalaremos por dónde vamos para poder continuar al día siguiente. Es muy importante no olvidar que la selección de los juegos depende del nivel del niño y que este nivel de entrenamiento será siempre un nivel inferior a aquel en el que comienza a tener dificultades. Por ejemplo, para jugar al trivial o a algún juego que exija leer preguntas, el niño debe sentirse cómodo leyendo frases, de otro modo, leerá dos y querrá dejar de jugar.

Leer noticias como los presentadores de TV:

confeccionar tarjetas con noticias que podemos encontrar en libros de anécdotas para niños (de animales, del cuerpo humano, etc.), libros del tipo "¿Sabías tú...?". Una vez confeccionadas las tarjetas se graba la música de entrada de cualquier programa de noticias y se monta un improvisado estudio de TV. Los niños deberán disfrazarse de presentadores y dar las noticias en "directo", leyéndolas con discreción, articulando bien y entonando como lo hacen los mayores. **Libros-juegos:** existen muchos tipos distintos, se trata de

libros donde el niño comienza a leer y en cada página se le plantea una actividad a realizar (busca los fantasmas iguales, resuelve un laberinto, etc.

El objetivo de este juego es en cada libro distinto, pero finalmente se trata de llegar a una determinada hoja para "rescatar a los amigos" o "impedir que el malo ponga una bomba". Si el niño elige la hoja equivocada, volverá al principio del cuento y deberá comenzar de nuevo. El problema en los niños hiperactivos reside en la baja tolerancia a la frustración de modo que puede desechar el libro en cuanto le envían al principio del libro en varias ocasiones; por lo que pondremos en marcha un cronómetro que suene a los 10 minutos transcurrido ese tiempo colocaremos un separador para marcar la hoja y continuar al día siguiente. Algunos ejemplos de ellos son:

Para niños que necesitan textos con letra grande: 6 líneas y actividad en cada página: "El castillo del terror" y "El secuestro del científico y otros" de Ediciones B, Para niños que pueden leer 3 o 4 hojas de texto antes de elegir: "¡Soy una mosca!" de la colección "Elige tu propio escalofrío" de ediciones Timun Mas. Libros con misterio: el libro de Hans Jürgen Press: Aventuras de la mano negra, de Austral Juvenil. Resulta de utilidad leer sólo una hoja cada día e implicar a toda la familia en resolver el misterio. Así mismo, encontramos "El misterio del falso espejo", de la "Colección 7 casos más", pero las preguntas se formulan tras la lectura de 6 hojas.

La búsqueda del tesoro: consiste en colocar carteles por toda la casa y cada nota indica dónde se encuentra la siguiente: Para un niño que lee frases con soltura: se le entrega la primera tarjeta e irá encontrando la siguiente en el lugar que le indique la primera y así sucesivamente. Al final del recorrido, la última nota le llevará al lugar donde se encuentra escondido el "tesoro"(una bolsa de chucherías, un recortable, etc.).

Para un niño que sólo lee palabras: la primera tarjeta puede decir "cocina", la segunda "jarrón", la tercera "almohada" y así sucesivamente.

Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH

(Quintana, 2015) Un porcentaje elevado de niños con TDAH presentan problemas en la adquisición y dominio de la lectura. La lectura es un proceso de difícil adquisición, y en el que intervienen principalmente estrategias de atención y memoria. Los niños con TDAH por presentar problemas en estas áreas, éstas deberán de ser intervenidas de manera específica para que se produzca una mejora en el proceso lecto-escritor entre otros, pero simultáneamente, pueden llevarse a cabo una serie de estrategias más generales, que paralelamente, ayudarán al desarrollo del mismo. Estrategias que les permita al estudiante prestar atención a lo que leen, y no hacerlo al apuro ni por obligación, cuidado muy detenidamente las estrategias que vallamos a utilizar.

¿Por qué es importante trabajar el proceso lector con los niños?

La mayoría de los conocimientos se adquieren a través de la lectura, además durante la etapa escolar, será necesaria para trabajar de manera eficaz todas las áreas, no sólo en el área de lengua. Así, muchos niños que tienen dificultades con los problemas matemáticos, lo que están realmente manifestando son problemas en la comprensión de los mismos y aunque tengan adquiridos los conceptos elementales de las operaciones matemáticas, no les permite resolver el problema.

Sencillas pautas que pueden llevarse a cabo para su desarrollo

Lecturas en voz alta. Cuando el niño lee en voz alta le va a ayudar a reconocer su sonido, controlar su respiración y el ritmo, para que la lectura llegue a los demás de forma amena y agradable, a la vez que va a requerir de una mayor atención para no perder la comprensión de la misma. A algunos niños debido a los problemas que presentan con la lectura, les puede generar mucha ansiedad la lectura en voz alta, por ello, sería recomendable informarles de antemano la lectura que deberán de realizar, para que puedan prepararla con tiempo.

Seguir un método de lectura estructurado. Será importante seguir unas pautas fijadas de antemano con el niño, para que pueda sentirse seguro y cómodo durante el proceso de lectura, sabiendo qué es lo que se producirá antes, durante y después de la misma. Por ejemplo, antes de la lectura, pueden hacerse indagaciones acerca de que va a tratar la misma leyendo únicamente el título, o incluso a través del autor averiguar su temática, o explicar las palabras más complicadas del texto para su mayor comprensión. Después de la misma pueden hacerse variedad de actividades como, por ejemplo, inventarse un nuevo final para ella, ponerle un título a un texto sin él, o incluso, una dramatización de la lectura. Sabiendo cuales son dichas actividades, el niño se sentirá más cómodo y motivado durante la misma.

Hacer ejercicios para el desarrollo de la conciencia fonológica. Desarrollar la capacidad de identificar los diferentes sonidos de las palabras será una herramienta muy útil para mejorar el proceso lector. En casa también pueden realizarse muchos juegos para su desarrollo como son las rimas, los refranes, los trabalenguas, contar las sílabas de una palabra.

Ampliación de vocabulario. Muchos de los problemas que presentan los niños en el proceso de la lectoescritura es el escaso repertorio de vocabulario que poseen, el cual se presenta de forma más significativa en los niños con TDAH. Si estos niños no tienen un repertorio de vocabulario amplio a la hora de enfrentarse a una lectura, no serán capaces de comprenderla. Por ello será muy importante trabajar en ello tanto desde casa como desde el centro escolar. Podemos llevarlo a cabo a través de muchas actividades, entre otras destacamos; crucigramas y sopa de letras, relacionar palabras con acciones simuladas (representar una acción la cual el niño debe describir con una palabra), unir palabras que riman, descubrir palabras intrusas.

(En una lista de palabras explicar qué palabra no guarda relación con el resto), a través de juegos de palabras cruzadas como es el ahorcado, "la palabra rápida"

(estableciendo varias categorías: fruta, animal, nombre personal, profesión...deben de decir palabras para esas categorías que comiencen por una letra determinada), adivinanzas, palabras encadenadas, concluyendo, la lectura es entendida como fuente de placer y clave para el éxito escolar. Por ello, en su proceso de aprendizaje todos los agentes educativos (padres y profesores) deben de coordinarse para que dicho proceso tenga la consistencia necesaria. Si bien el centro escolar tiene la responsabilidad de trabajar en su aprendizaje y perfeccionamiento, desde el seno familiar será donde se desarrolle el hábito lector, parte imprescindible en el proceso.

Enseñar a leer a niños con déficit de atención

Los **niños con déficit de atención** tienen dificultades a la hora de concentrarse y debido a su hiperactividad pueden producirse limitaciones en el aprendizaje y enseñanza para niños. Para enseñar a leer a los niños con déficit de atención deberemos tener en cuenta los síntomas que produce este tipo de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad o TDAH en los niños.

Síntomas de los niños con déficit atencional

La capacidad de concentración es distinta en cada niño, siendo unos de los síntomas más evidentes de los niños con TDA. Algunos de los síntomas que pueden presentar **los niños con déficit atencional** pueden ser **la baja** atención, hiperactividad e impulsividad. A continuación, veremos algunas conductas que suelen ser comunes en estos niños:

Comportamiento demasiado infantil para su edad

Más inquieto y dependiente que los niños de su edad

Falta de concentración y no ser capaces de mantener la atención en circunstancias necesarias

Escasa organización y mala presentación de los trabajos Muy impulsivo y no medita las cosas

Interrumpe las conversaciones de los demás

Corre y salta en exceso

Impulsividad

Técnicas para enseñar a leer a niños con déficit de atención

Estudios demuestran que el 40% de los niños con TDAH tiene problemas de lectura. Para enseñar a leer a niños con déficit de atención se deberán mejorar las capacidades cognitivas de la lectura a través del entrenamiento de la memoria de trabajo y la atención de los niños. Se deberá practicar la lectura con los niños, motivándolos con contenidos que les gusten y desarrollando una actitud positiva frente a los problemas que pueda tener a la hora de aprender a leer. El TDAH puede producir una comprensión errónea de lo que se lee. Para mejorar la lectura se deberán emplear técnicas para enseñar a leer a niños con déficit de atención y en nuestro caso utilizaremos técnicas cognitivas basadas en la explicación de cómo practicar la lectura, Ofreciéndole al niño estrategias para que pueda resolver sus problemas llegando a aprender a leer jugando, Los **pasos** que seguiremos para enseñar a leer a niños con déficit de atención serán los siguientes:

Emplear el **modelado**: el profesor o padre deberá de leer él primero la palabra o frase y le explicará al niño lo que tiene que hacer.

Utilizar la **guía externa** manifiesta: a través de la observación previa del modelo, el niño podrá realizar la lectura con ayuda del educador repitiendo cada uno de los pasos.

Realizar **auto guía** manifiesta: el niño se repetirá las instrucciones en voz alta y realizará la lectura sin ayuda.

Auto instrucciones encubiertas: el niño pensará lo que tiene que hacer y llevará a cabo la lectura.

Refuerzo:

Después de realizar la lectura, si el niño ha leído correctamente recibirá un refuerzo positivo, ya sea utilizando un refuerzo social (“Lo has hecho muy bien”) u otro tipo de refuerzo que le guste al niño.

Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención a la lectura

(Casas, 2010) La comprensión de textos es una herramienta imprescindible para desenvolverse con éxito en la escuela y en las actividades de la vida diaria. Para progresar académicamente, los alumnos necesitan trascender la comprensión de una frase y relacionar frases entre sí, de manera que puedan construir una representación mental del texto. Aún más, sólo cuando los alumnos son capaces de comprender los textos podrán avanzar desde la fase de ‘aprender a leer’ a una fase cualitativamente diferente del aprendizaje, que consiste en ‘leer para aprender’. Pero comprender es una actividad compleja que incluye diferentes procesos mentales: captación de ideas explícitas, realización de inferencias anafóricas e inferencias basadas en el conocimiento, y elaboración de macro ideas.

Fernández (2010), El resultado final va a depender de la competencia del lector para orquestrar las múltiples habilidades que intervienen en la construcción de una representación mental coherente y elaborada. La complejidad del proceso explica que entre un 5-8% de estudiantes cumplan los criterios de ‘lectores con dificultades en la comprensión’, un porcentaje que se incrementa notablemente en la población de estudiantes con necesidades educativas específicas, entre los que se encuentran los estudiantes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH). Revisemos a continuación brevemente las habilidades que intervienen en la comprensión lectora. Habilidades implicadas en la comprensión lectora En primer lugar, para comprender un texto hay:

Que descifrarlo utilizando habilidades de descodificación fonológica y de identificación de palabras. Otro elemento crítico en la comprensión es la fluidez de la lectura, que suele operacionalizarse como velocidad en lectura de palabras. Como postula la hipótesis de eficacia verbal, leer palabras con rapidez es esencial para comprender mejor, ya que así se liberan recursos para que actúen los procesos de alto nivel. Los malos lectores, aun cuando consigan descodificar con corrección, no han automatizado la lectura

de palabras y gastan demasiados recursos. En consecuencia, queda poco margen para que intervengan los procesos de alto nivel que están más implicados en la comprensión de las frases y del discurso

Cómo un profesor puede comprender y ayudar a un alumno/a

(Ortega, 2014) Una de las áreas donde más severo es el impacto del TDAH en la lectura , el entorno académico, especialmente en la etapa de primaria. Los niños y niñas pasan la mitad de sus jornadas en un centro escolar donde deben exponerse a múltiples retos socioemocionales, personales, físicos y académicos. Es ahí donde ante las diferentes situaciones los niños con TDAH en la lectura, encuentran dificultades a las hora de encontrar apoyos, resolver los problemas, relacionarse de forma correcta, controlar sus impulsos, mantener un comportamiento y grado de atención adecuados en el aula, responder correctamente a los objetivos curriculares y expresar de forma clara sus necesidades. Dadas estas dificultades, la necesidad de apoyo y ayuda externa son fundamental para que estos retos no se conviertan en enormes muros que los diferencien de los demás y los dejen atrás. Formas de comprender y ayudar al alumno con TDAH por parte de un profesor/tutor:

1. Conocer la situación del alumno

El profesor debe estar informado o bien mostrar iniciativa de informarse sobre un alumno que muestre dificultades. Mediante reuniones con la familia, el profesor deberá estar al tanto del funcionamiento del niño, sus necesidades y sus puntos débiles, así como de la forma de poder ayudarlo. No dudar en el diagnóstico: Asumir su rol dentro del proceso y facilitar su ayuda a los diferentes agentes para la consecución de los objetivos. Es importante que el profesor tenga conocimiento de si el alumno está siguiendo algún tratamiento, y de si existen indicaciones médicas específicas.

2. Profundizar en el conocimiento del trastorno

Como profesor, es esencial asumir la responsabilidad que supone ser educador de un alumno con dificultades. El profesor debe ser consciente de que su papel en el aula influye directamente no sólo en el aprendizaje del alumno sino también en su estado emocional, así como en su evolución y desarrollo positivo. Es por ello, que éste debe tener unos conocimientos básicos de cómo actuar con un alumno con TDAH. Realizar cursos, hacer una formación autodidacta, promover cursos para el cuadro docente del centro, leer e investigar sobre el tema y acudir al servicio de orientación en busca de orientación y consejo son algunas de las pautas que debe seguir un profesor que quiera dar una buena respuesta educativa al alumnado con TDAH.

3. Establecer un vínculo profesor-alumno

Tener una relación positiva entre el alumno y el profesor: Más que ningún otro niño, los alumnos con TDAH necesitan de apoyos positivos, elogios y ánimos. El profesor debe mostrar interés cuando el alumno esté trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente y preguntarle si tiene dudas o necesita apoyo, es una forma de darle seguridad al alumno y animarle a que siga trabajando. También es importante de cara a evitar llamar la atención públicamente, comunicarse de forma discreta, casi invisible para el resto del grupo. Un chasquido de dedos o apoyar la mano en su hombro puede hacerle recuperar su atención. Es importante que el profesor acuerde con el alumno unas señas que hagan que el alumno comprenda que debe corregir algo o continuar con su trabajo.

4. Focalizarse en la autoestima

Aceptar las dificultades. Tratar con normalidad las dificultades sin darles excesiva importancia tanto de cara al alumno como de cara al grupo. Recordar públicamente que nadie es perfecto y que todo el mundo lleva su ritmo. Identificar los esfuerzos. Recordarle al alumno tanto en privado como públicamente, que su intervención ha sido muy buena, que su colaboración ha sido muy positiva para el resultado, que el esfuerzo es notable y visible, que el cambio de actitud y comportamiento es algo que todo el mundo está valorando muy positivamente, etc. Intentar modificar el lenguaje. Procurar expresarse de

manera más positiva evitando expresiones como "Bien, *pero* lo puedes hacer mejor". Es preferible usar expresiones como: "Muy bien. La próxima intenta mejorar esto". Cambiar los mensajes negativos por mensajes de ánimo para el futuro.

5. Favorecer la integración

El profesor debe promover actividades y tareas donde el alumno con TDAH en la lectura pueda destacar positivamente a los ojos del grupo (destacar sus destrezas). También debe favorecer la inclusión dentro del grupo con actividades y dinámicas grupales dándole un papel importante dentro de éste. Así el alumno integrado en el grupo colaborará para la consecución de objetivos conjuntos compartiendo el éxito del resultado con sus compañeros. La participación del estudiante es de suma importancia para su logro académico, se sentirá incluido y eso motivará hacer lo que sea correcto.

6. Normalizar las dificultades

Promover la lectura en voz alta aunque tengan dificultades al leer, se equivoquen, corran, etc. Hay que darles tiempo para poder rectificar, repetir, sin presionar ni comprar, ni infundir miedo al error. No sólo los alumnos con TDAH tienen dificultades al leer, por lo que la lectura en voz alta ayudará a desestigmatizar que sólo el alumno con TDAH tiene dificultades.

7. Adaptarse a sus necesidades

Entrarle en un lugar tal que le podamos supervisar sin necesidad de levantarnos, situándole además lejos de distracciones (ventanas, ruidos, puerta...) y junto a compañeros en los que se pueda apoyar para copiar o completar las tareas a realizar o apuntes. Las instrucciones deben darse con proximidad física y con contacto ocular, de una en una, de manera concisa, clara y asegurándose siempre de pedirle feedback (asegurarse de que ha entendido, pidiéndole que lo repita). Si el profesor identifica que el alumno necesita de medidas que vayan más allá de sus competencias en el aula, deberá informar al orientador para trazar un plan más específico.

DESARROLLO ACACEMICO

(Pineda, 2015) El desarrollo académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige.

Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de **hábitos de estudio saludables** para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incompreensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable. Shigeruyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes.

Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos, ¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno,

Es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva. Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente *Lengua* termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

FACTORES QUE INFLUYEN EN DESARROLLO ACADEICO

Son muchos y muy variados los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos. Algunos son de carácter personal, estando directamente relacionados con la motivación y expectativas individuales de los propios chicos y chicas. Otros, sin embargo, pertenecen al área de responsabilidad de los profesores y la dirección de los centros: capacidad de los docentes para enseñar y motivar a los alumnos, organización adecuada, adecuación de las materias y los contenidos a las necesidades individuales de cada alumno, etc. Por otro lado, los sistemas educativos y las políticas de los gobiernos e instituciones en materia de la enseñanza tienen, sin duda, una influencia notable en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuando el rendimiento inadecuado se generaliza acaba generando elevados porcentajes de fracaso escolar, término con el que se conoce el abandono prematuro de la enseñanza o la no consecución del título obligatorio correspondiente. Tampoco se puede obviar que circunstancias familiares y del contexto social y económico, pese a no estar relacionadas directamente con el sistema educativo, también tienen mucho que ver con el nivel de aprovechamiento de las clases.

factores que influyen en el rendimiento Académico

Son muchos y muy variados los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos. Algunos son de carácter personal, estando directamente relacionados con la motivación y expectativas individuales de los propios chicos y chicas. Otros, sin embargo, pertenecen al área de responsabilidad de los profesores y la dirección de los centros: capacidad de los docentes para enseñar y motivar a los alumnos, organización adecuada, adecuación de las materias y los contenidos a las necesidades individuales de cada alumno, etc. Por otro lado, los sistemas educativos y las políticas de los gobiernos e instituciones en materia de la enseñanza tienen, sin duda, una influencia notable en el rendimiento académico de los estudiantes.

(Navarro, 2014) Cuando el rendimiento inadecuado se generaliza acaba generando elevados porcentajes de fracaso escolar, término con el que se conoce el abandono prematuro de la enseñanza o la no consecución del título obligatorio correspondiente. Tampoco se puede obviar que circunstancias familiares y del contexto social y económico, pese a no estar relacionadas directamente con el sistema educativo, también tienen mucho que ver con el nivel de aprovechamiento de las clases.

Características del rendimiento escolar

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente Diccionario Enciclopédico de Educación. (2005). Editorial Santillana, España

Tipos de rendimiento escolar

1. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

2. Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

3. Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

4. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.1.1.1 Antecedentes investigativos.

Natalia Hernández Castellano, de la universidad Javeriana, estudiantes de la carrera de lenguas modernas realizó un pilotaje para su tesis de grado con el tema: “Estrategias para la enseñanza de la lectura alfabética a niños con trastornos de déficit de atención”, la cual menciona que Este trabajo investigativo propone una estrategia para enseñar a niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) el código alfabético, primeros pasos para la lectura convencional. Para ello, a nivel metodológico se ha optado por una investigación práctica donde se retoman elementos teóricos principalmente de la pedagogía, de la psicología y de la lingüística para intervenir una realidad, el aprendizaje de niños con TDA.

El diseño de la investigación involucra el diseño de una estrategia y su pilotaje, a partir del cual se pretende observar el alcance de la propuesta realizada. En este sentido, se ha acudido a un diseño de investigación cuasi-experimental en tres momentos: una pre-prueba –etapa diagnóstica que determina el punto de partida de la intervención y permite contrastar el punto de llegada- , una intervención –etapa donde se aplica la propuesta- y finalmente una pos-prueba –etapa diagnóstica final que se contrasta con la pre-prueba-. Por otra parte, para Rita Flores Gil de Amaya, estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala, en su trabajo investigativo sobre factores que influyen en el desinterés por la lectura, menciona que El propósito fundamental de ese trabajo es responder a la interrogante

¿Por qué los niños no quieren leer? Definitivamente existen una o varias respuestas, las cuales se traducen en la identificación de ciertos factores que están afectando directamente a las nuevas generaciones en todos los ámbitos en que se desenvuelven. Además, menciono que Es de suma importancia que tanto padres como maestros, a quienes nos corresponde la formación de las nuevas generaciones, conozcamos las razones del desinterés de los niños hacia los libros, es más convertido a veces en verdadera apatía y actitudes negativas.

A través de este conocimiento tomaremos conciencia de la necesidad de realizar acciones que contrarresten este fenómeno, partiendo también de la premisa de que a cualquier edad puede surgir el deseo de leer y, por tanto, el hecho de poder desarrollar el hábito. Fernández, Álvarez y Martínez (2007) encuentran en un trabajo denominado “Éxito académico y satisfacción de los estudiantes con la enseñanza universitaria”, realizado con alumnos de la Universidad de Oviedo en España, que la satisfacción del estudiante varía directamente con el éxito que obtienen en aquellas asignaturas propias de la carrera, no sucediendo así en las materias optativas, en las que se observa una relación inversa.

Montero, Villalobos y Valverde (2007) han realizado el estudio “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al desarrollo académico académico en la Universidad de Costa Rica: Un estudio multinivel”, para predecir las calificaciones finales de los cursos de carrera con 848 estudiantes de la Universidad de Costa Rica, utilizando como variables independientes un conjunto de factores en las dimensiones institucionales, sociodemográficas, psicosociales y pedagógicas. Han encontrado que el mejor predictor ha sido la calificación obtenida en el proceso de admisión, la cual combina las notas obtenidas en su educación secundaria y una prueba de habilidades de razonamiento. También resultaron explicativas otras dos variables: el puntaje obtenido en la prueba de inteligencia emocional y la metodología empleada por los docentes.

En otro trabajo con alumnos de primer ingreso a la licenciatura en Psicología, Tejada y Arias (2003) comentan que la tutoría académica de los estudiantes es un factor que afecta su rendimiento escolar, pues facilita la adaptación del alumno a su ambiente escolar y el éxito en su implementación se ve afectado por el significado que los profesores y alumnos le atribuyen, ya que de esto depende el nivel de compromiso e involucramiento que tienen. Mediante redes semánticas, la ayuda, la orientación, el apoyo, el responsable, el maestro, la responsabilidad, la asesoría y la confianza resultaron ser definidoras centrales de la atribución asignada a la tutoría.

(Helguera & Escorza, 2015); Influencia de la motivación de la lectura en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México, Esta investigación, pretendió determinar el índice de relación entre dos variables: La motivación y el rendimiento académico en alumnos de profesional de una universidad privada de Culiacán, Sinaloa, México. La muestra fue de 44 estudiantes pertenecientes al turno semi-escolarizado de tipo nocturno y que actualmente se encuentran en carácter de inscritos y activos. (Helguera & Escorza, 2015)

(Maldonado & Eras, 2012); En la investigación sobre “La Motivación de la lectura en el Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la escuela fiscal Nueva Aurora, durante el año lectivo 2010-2011”. Se realizó el estudio considerando, el problema de la poca motivación en el aprendizaje, las fundamentaciones y la Matriz de variables independiente y dependiente, se aplicó una encuesta a los docentes y una observación a la clase de los niños y niñas, realizando el análisis e interpretación de resultados, Los mismos que se puede concluir que la mayor parte de docentes están de acuerdo que la motivación es importante para el aprendizaje significativo, por eso se preocupan de motivar a los niños y niñas, una buena motivación en las diferentes esferas ayudarán por un lado a mejorar el aprendizaje.

(Ruiz, 2016); El proyecto de investigación que consiste en: “Análisis de la motivación para mejorar la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución Educativa Provincia de Galápagos de la ciudad de Guayaquil”, se centra en conocer qué incidencia tiene la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de Bachillerato de la Institución.

El objetivo general de la investigación es en primer lugar definir el nivel de motivación de los estudiantes para leer, para luego conocer los aspectos motivacionales que impiden un buen rendimiento académico Realizar una propuesta para mejorar el rendimiento académico basado en la motivación como eje clave, para lo cual plantea la propuesta de Diseñar una campaña que ayude a mejorar su desempeño en clases.

Los resultados indicaron que el nivel de motivación de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución Educativa Provincia de Galápagos de la ciudad de Guayaquil al Año 2014 no era el óptimo por lo que era lógico presentar una propuesta metodológica realizable, dentro de los aspectos motivacionales que impiden un buen rendimiento

académico de los estudiantes estaban factores económicos, problemas en el hogar, por tanto se valida la propuesta basada en la motivación como factor clave para mejorar el desempeño de los estudiantes.

La motivación y rendimiento académico, es considerada como un elemento prioritario e importante en la vida del educando, pues una pieza trascendental y de gran importancia, la cual está inmersa en todos los campos laborales, familiares y sociales y especialidades, la educación y aprendizaje no es posible sin la motivación. Para este trabajo se determinó como afecta la motivación el rendimiento académico, se describieron cuáles son los factores que intervienen en la motivación y también conocer las estrategias utilizadas por los docentes.

2.2 Categoría de análisis

DEFICIT DE ATENCION:

factores que influye

estrategias

actividades lectoras

DESARROLLO ACADEMICO:

caracteristicas

factores

conceptualizacion

2.3 postura teórica

W. James comenzó su capítulo sobre la atención en sus Principios de Psicología (James, 1890) con una crítica al concepto de experiencia defendido por los empiristas. Para él, la atención era una función de la mente que no necesitaba discusión: “Todo el mundo sabe qué es la atención. Es la toma de posesión por parte de 6 Tesis doctoral José Luis Santos Cela la mente, de uno entre los muchos simultáneamente posibles objetos o series

de pensamientos. Focalización, concentración y consciencia constituyen su esencia”. Más adelante relacionará esta función con el interés. James propuso tres criterios de clasificación binaria de la atención:

1. Por razón del objeto al que se dirige puede ser sensorial o intelectual.
2. Por razón del interés que la causa, la atención puede ser inmediata o derivada.
3. Por razón del modo como es controlada, la atención puede ser pasiva (refleja) o activa (voluntaria).

(Santos, 2012) prestar atención- y no prestarla- son, seguramente, dos de las “actitudes” más importantes de los seres humanos; sin embargo, a pesar de su papel crucial en el aprendizaje de la lectura, y en los demás tipos de actividades inteligentes, los psicólogos, como ocurriera en otros temas del intelecto, tomaron posiciones claramente contrapuestas. Unos consideraron el concepto y la naturaleza atencional como temas centrales para la construcción de una teoría psicológica, mientras que otros opinaban que hablar de la atención era un indicador más de la permanencia de usos lingüísticos pre científicos en la Psicología.

Edward Titchener (Titchener, 1909), discípulo de Wilhem Wundt, como ejemplo de los partidarios de su estudio, mantenía que la formulación del problema atencional llevada a cabo por el estructuralismo, junto con el reconocimiento explícito de su fundamental importancia y su estatus central en la teoría psicológica, era uno de los descubrimientos de la psicología de la época. Otra importante aportación al estudio de la falta de atención a la lectura, no como entidad filosófica, sino como entidad sujeta al método experimental la hace Wundt en *Principles of physiological psychology* (Wundt, 1904), quien desarrolló su teoría atencional en torno al concepto de apercepción. Son apercebidos los procesos mentales (sensaciones, imágenes y sentimientos) que tienen lugar en el foco de la conciencia,

En oposición a los procesos simplemente percibidos que, aun estando dentro del campo de la conciencia, no caen bajo su foco. La atención es por tanto una actividad mental que regula el grado de claridad que las sensaciones, imágenes y sentimientos adquieren en el campo de la conciencia. Dentro de esta concepción se llevaron a cabo distintas investigaciones: • La amplitud de la atención. Sus estudiosos han sido, Jevons, James, Mc.Keen, Cattell, Wundt y su discípulo Dietze. Bajo esta etiqueta se estudiaron temas que desde una perspectiva actual podríamos clasificar como de amplitud de memoria o de agrupamiento codificador. • Las fluctuaciones perceptuales. Estos experimentos fueron llevados a cabo por Von Urbantschitsch y sus observaciones versaron sobre la duración de la atención.

2.4 Hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general.

Si se aplicará hábitos de lectura comprensiva y de manera continuas, se mejoraría el desarrollo académico de los estudiantes

2.4.2 Subhipótesis o derivadas

Si se motivara a prestar atención mediante lecturas comprensiva y de interés se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

Si se aplicara estrategias de lecturas, influiría positivamente en recuperar el interés por leer de parte de los estudiantes

Si se realiza actividades como los festivales de lectura, se mejoraría el desarrollo educativo de los estudiantes.

2.4.3 Variables

2.3.1 Variable independiente

Defici de atención en la lectura

2.4.3.2 Variable dependiente.

Desarrollo académico de los estudiantes

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Para la realización del presente informe final de investigación se utilizó el total de población de docentes y la muestra de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo

Tabla # 1: Población y Muestra

Población	Cantidad
Docentes	10
Estudiantes	45
Total	55

Autora: marjorie Estefanía
Fuente: Elaboración Propia

Para la realización del diagnóstico general de este proceso de enseñanza hemos tomado encuesta las respuestas de las encuestas realizadas a los estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo, en donde hemos podido verificar las situación académica en la que se encuentran los estudiantes dicha institución en cuanto a la lectura

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo

1. ¿Cómo estudiante tiene el habito de leer?

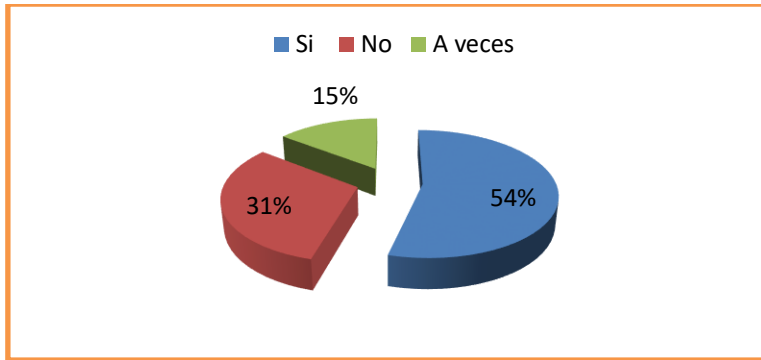
Cuadro No. 2. Habito de lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	30	54%
no	11	31%
A veces	4	15%
	45	

Fuente: estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo

Realizado por: Marjorie Estefanía

Grafico No. 1 ambiente de aprendizaje



Análisis

De las respuestas obtenidas por los entrevistados se establece que el 54% de los estudiantes si tienen el hábito de leer, el 31% de los estudiantes mencionaron que no les gusta leer, y el 15% menciono que a veces.

Interpretación.

Se evidencia que a la mayoría de los estudiantes si les gusta leer e incluso lo hacen cuando ven la oportunidad, esto enriquece su conocimiento y les ayuda a mejorar su lectura

2. ¿Cuándo lee, es capaz de leer lo comprendido?

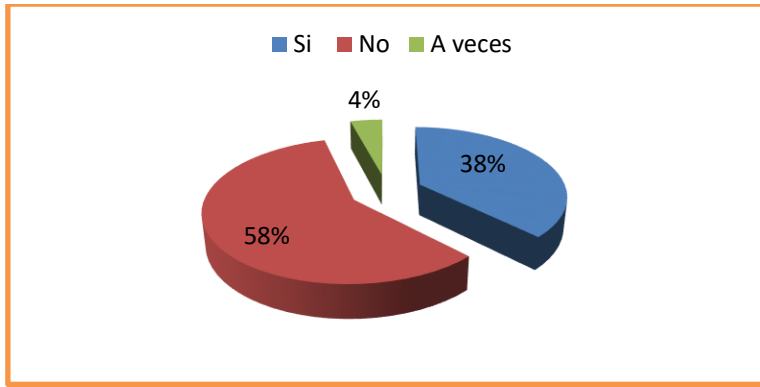
Cuadro No. 3. Comprensión de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	38%
NO	29	58%
A VECES	2	4%
TOTAL	45	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa Eugenio espejo

Realizado por: Marjorie Lopez

Grafico No. 3. comprensión de la lectura



Análisis.

Respecto a esta pregunta sobre la comprensión de la lectura, se reflejan los siguientes porcentajes, el 38% de los estudiantes mencionaron que pueden escribir lo que han comprendido, mientras que el 58% mencionó que no pueden resumir después de la lectura.

Interpretación.

Se puede establecer que los estudiantes no pueden en su mayoría comprender lo que leyeron y que esto pudiera ser causa de la falta de estrategias para la comprensión lectora por parte del docente.

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo

1. ¿los materiales que utiliza en clases para la lectura son llamativos?

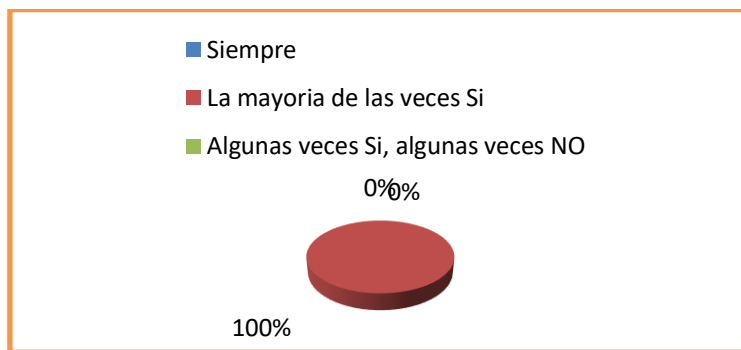
Cuadro No. 4 materiales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		0
La mayoría de las veces	10	100%
Algunas veces		0
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo

Realizado por: Marjorie. López

Grafico No. 4. materiales



Análisis.

El 100% de los docentes ante esta interrogante referida a que si los materiales que utiliza les resulta eficientes ellos respondieron que si algunas veces si lo son.

Interpretación.

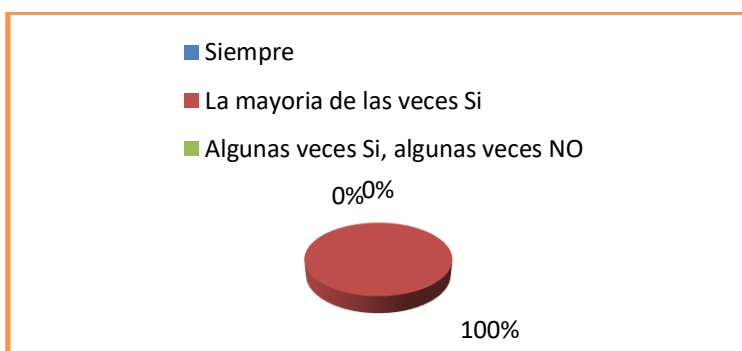
En las respuestas ante la interrogante si los materiales de lectura que ellos utilizan en su clase son eficientes ellos respondieron que algunas veces sí lo son, ya que estas estrategias para reforzar la comprensión lectora de los estudiantes les resultaba favorables.

3. ¿Aplica diferentes estrategias para incentivar a la lectura a sus estudiantes?

Cuadro No. 5 trabajos de estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		0
La mayoría de las veces	10	100%
Algunas veces		0
TOTAL	10	100%

Grafico No. 5 trabajo de estudiantes.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo

Realizado por: Marjorie. López

Análisis.

El 100% de los docentes mencionaron que si utilizan estrategias para la comprensión lectora de sus estudiantes.

Interpretación.

Se ha podido evidenciar que los docentes si utilizan estrategias para la comprensión de la lectura de sus estudiantes además que estas estas estrategias en la mayoría de las veces resulta efectivas para logra que su estudiante logre resumir, comprender, reflexionar sobre cualquier tipo de textos y lecturas.

Conclusiones

generales

No solo leer es importante, sino también **comprender lo que leemos**. Por eso la comprensión lectora es vital

Recomendaciones

Generales

Entrenar la comprensión lectora te ayudará a entender mejor cualquier tipo de textos, Ya sea para mejorar tus calificaciones o disfrutar más de cualquier tipo de texto

Especifica:

No empezar con los textos más complejos Este punto tiene que ver con respetar tu nivel de comprensión. Si, por ejemplo, vamos a leer literatura, no comencemos por los autores más complejos.

Leer despacio para mejorar la comprensión de lectura leer es fundamental, al igual que para escribir mejor hay que escribir más y así como con cada cosa, cuanto más practiquemos, mejor saldrá

Tener un diccionario a mano, un diccionario es fundamental para consultar los términos que no conoces o no sabes qué significan.

si estamos estudiando resumamos con nuestras palabras, cuando podemos explicar una idea es porque probablemente la hayamos entendido y asimilado. Leer sin comprender no te servirá de nada, aunque leas mil páginas sobre un mismo tema

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1 propuesta de aplicación de resultados.

4.1.1 Alternativa obtenida.

Elaborar una Guía didáctica de talleres Para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva en los estudiantes de la Unidad educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Los hábitos a la lectura influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los/as estudiantes, por lo que se es necesario que cada docente cuente con un programa de festivales de lectura para que los estudiantes se motiven a leer de manera constante, para propiciar las condiciones necesarias para su aplicación, se logrará con ello, obtener mayores resultados cognitivos, ahorro de tiempo y esfuerzo, así como el incremento de la autoestima, confianza en sí mismo entre otros.

Este proyecto de investigación trata sobre “elaborar talleres didácticos de lectura como estrategia de mejorar el rendimiento de los estudiantes” y persigue como objetivo general, que los/as estudiantes logren mejorar técnicas de hábitos de lectura con la finalidad de aumentar su rendimiento académico. Esta investigación se desarrolló en el en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, de la ciudad de Babahoyo. Los/as estudiantes que integran la comunidad educativa de esta unidad centro provienen de familias con una clases media baja y pertenecen a los sectores urbanos y rurales, entre otros.

Este proyecto se hace para lograr conocer las ideas y actitudes de los actores implicados que favoreció el desarrollo de acciones tendentes a mejorar la calidad académica de los educandos. Se hizo necesario accionar en el contexto educativo,

provocando situaciones de aprendizaje encaminadas a mejorar el rendimiento académico de los los/as estudiantes.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1 Antecedentes.

El desinterés real por la lectura y la ausencia de estrategias de motivación adecuadas, así como el desconocimiento no sólo del por qué y para qué de los mismos, sino también de técnicas de estudios efectivas provocan la ausencia de motivación escolar, lo cual afecta el rendimiento académico en los/las estudiantes. Muchos son los estudiantes que al pasar de un grado a otro, o de un nivel educativo a otro, tienden a confrontar ciertas dificultades en cuanto a su rendimiento académico, integración a los planes de estudios y adaptación al ambiente escolar. Por otro lado, la importancia de la lectura también reside en el proceso de la educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor.

Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que implementen estrategias, motivación que permita a los niños y niñas se olviden de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee. Al haber realizado las encuestas se llegaron a la recomendación de implementar una guía didáctica para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva. La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida, por esa razón los niños y niñas deben aprender a leer y comprender el texto para desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Por otro lado, la importancia de la lectura comprensiva también reside en el proceso de la educación.

La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados. Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que implementen estrategias, motivación que permita a los niños y niñas se olviden de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee

4.1.3.2 Justificación.

El docente para cumplir con su trabajo requiere aplicar festivales de lectura como estrategia de motivación que sean soluciones cabales a un cambio social. Para aplicar la lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Por tal razón los niños y niñas necesitan tener buenos hábitos de lectura, poseer autonomía cognitiva, es decir, estar preparados para aprender por sí mismo durante toda la vida. Es fundamental crear en los estudiantes hábitos lectores que garantice tener conocimientos frescos, actualizados académicamente más eficientes y competentes en el campo académico.

Tener una fluida lectura, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio, es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas. Hoy en día el nivel de lectura en nuestra Provincia es muy bajo, debido a que a la mayoría de los estudiantes desde pequeños no les gusta leer, y este problema no solamente es reflejado en los adolescentes básica sino que también se encuentra en la educación básica, motivo por el cual se ha considerado importante realizar esta investigación con la presente alternativa propositiva de que los docentes apliquen festivales de lectura como estrategia de motivación para mejorar el rendimiento de los estudiante. Se ha visto que el primer comportamiento que adopta el estudiante ante la lectura es la pereza mental.

A querer hacer el mínimo esfuerzo posible, y no cuenta con el apoyo de su maestro y muchas veces de los padres de familia quienes deberían convertirse en su guía. El segundo comportamiento es la falta de interés en el tema que se propone leer, porque no encuentra un interés o propósito concreto en el tema. En algunos casos hay estudiantes que creen saberlo todo, y en realidad es vital tomar conciencia de que quien lee nunca termina de conocer todo, y más bien intenta seguir aumentando su nivel de conocimiento.

Por lo expuesto es necesario proponer la aplicación de una guía didáctica de talleres de lectura que permitan al maestro enseñar haciendo, observando y palpando y de esta manera hacer una lectura amena. Ante todo la lectura necesita de una buena disposición y de una toma de conciencia por parte del lector para ser comprendida, y el estudiante debe entender que la lectura es en primer lugar una actividad intelectual que fortalece y desarrolla su capacidad cognitiva. Como investigador, se puede afirmar que es preocupante el bajo nivel de estudiantes que tengan el hábito de leer, por tanto se ha creído conveniente que los docentes apliquen festivales de lectura como estrategia de motivación para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico con extensión en todas las áreas de estudio.

Cuyo propósito es lograr un mejor rendimiento y desempeño de los estudiantes y de los maestros, para así poder obtener un aprendizaje significativo funcional y de calidad.

4.2.2 Objetivos

4.2.2.1 Objetivo general.

Implementar una guía didáctica de talleres para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva en los estudiantes, de la unidad educativa “Eugenio Espejo”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

4.2.2.2 Objetivos específicos

- Socializar la guía didáctica para mejorar el rendimiento académico a través de lectura comprensiva.
- Ejecutar un cronograma de las actividades que se realizara diariamente en los diferentes talleres didácticos.
- Evaluar la aplicación con la participación de todos los actores educativos.

4.3.3 Estructura general de la propuesta

4.3.3.1 Título

Guía didáctica de talleres prácticos para mejorar el rendimiento académico a través de lectura comprensiva en los estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos.

4.3.3.2 Componentes.

TALLER # 1

TEMA: EL ASNO Y EL HIELO



Fig.1

Objetivo:

Entender la lectura con motivación

Introducción:

En este cuento verás lo que le ocurrió un día a un burro que ya no quiso andar más porque no tenía ganas.

Antes de comenzar la lectura:

¿Qué le ocurre a un polo cuando lo sacamos del congelador?

¿Qué les ocurre a los cubitos de hielo cuando los ponemos en un vaso de agua?

¿Qué le ocurrió al burrito con el hielo?

Lectura:

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados.

El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo.

- Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más
- Se dijo, dejándose caer al suelo.
- Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo;
- Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado.
- ¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido.

Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo.

Recomendación: Vuelve a leer silenciosamente este cuento

Comprueba si has comprendido

Subraya la respuesta Verdadera

1. ¿En qué época del año ocurrió esta historia del asno?

- En primavera
- En verano
- En otoño
- En invierno

2. ¿Por qué todos los caminos estaban helados?

- Hacía frío
- Estaba nevando
- Estaba lloviendo

3. ¿Dónde se quedó dormido?

- En el camino
- En un lago helado
- Debajo de un árbol

Completar

¿Por qué el asno no quiso ir a dormir al establo?

.....

¿Sabía el asno que era peligroso dormir sobre el hielo del lago?

.....

¿Qué harías por algún amigo en peligro?

.....

TALLER# 2
TEMA:
SOFÍA DISIMULA

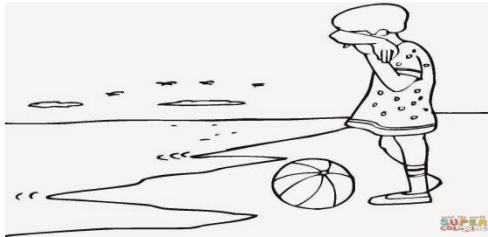


Fig.2

Objetivo

Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar Tema:
Sofía Disimula

Introducción:

En la escuela hacemos muchas actividades, unas nos gustan más que otras, las que peor hacemos son las que menos nos gustan. En esta lectura verás lo que le sucedió a Sofía con la gimnasia.

Antes de comenzar la lectura:

¿Qué actividad de las que haces en la semana es la que más te gusta?

¿Cuál es la que menos te gusta?

Adivina qué le ocurrió a Sofía con la gimnasia.

Lectura: A Sofía no se le da muy bien la gimnasia. Los juegos de pelota son los que menos le gustan. Casi todos los niños de la clase son más altos y más fuertes que ella. Y siempre lleva las de perder. Cada vez que toca el balón, le gritan:

- Eres un desastre, Sofía. Lo de ser un desastre a Sofía no le gusta nada. Así que trama algo. Antes de la clase de gimnasia se acerca a la señora Ana, que es la profesora, le enseña la pierna, más bien flaca, y le dice:

- No puedo jugar. Me duele aquí.

- ¿Te duele mucho? —le pregunta la señora Ana. Sofía dice que sí con la cabeza, la mamá de convencida

- Entonces será mejor que te quedes en el banquillo. Sofía está encantada de lo bien que le ha salido. Y desde entonces, a la hora de gimnasia, suele dolerle la pierna. Pero la señora Ana no se lo ha creído del todo.

Recomendación:

Vuelve a leer silenciosamente este cuento Taller No. 2

Comprueba si has comprendido

1. Subraya la respuesta Verdadera

¿Qué clase le gusta menos a Sofía?

- Matemáticas. • Música • Gimnasia.

¿Qué juegos son los que menos le gustan a Sofía?

- Saltos. • Pelotas. • Carreras

2. Completar

¿Por qué crees que cuando toca el balón le dicen los niños “eres un desastre”?

.....

¿Por qué Sofía trama algo antes de clase de gimnasia?

.....

Si tú fueras compañero o compañera de Sofía, ¿Cómo le ayudarías?

.....

TALLER#3

TEMA: LA HISTORIA DEL PERRITO CON EL HUESO



Fig.3

Objetivo:

Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura

Introducción:

A veces las personas discuten y pelean en vez de intentar dialogar para ponerse de acuerdo, esta historia nos cuenta algo parecido que les ocurrió a dos perros grandes.

Antes de comenzar la lectura:

¿Has visto discutir o pelear a niños o niñas?

¿Conoces a niños o niñas violentos?

Intenta adivinar lo que les ocurrió a los perros grandes y al perrito de esta historia.

Lectura:

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le gruñó, le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. El

perro grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso. Los dos perros grandes se pelearon gruñendo, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro. Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. ¡Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores, Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.

TALLER # 4

TEMA: EL HONRADO LEÑADOR



Fig.4

Objetivo: Desarrollar habilidades de lectura

Introducción:

Este cuento nos habla de un leñador que era muy honrado y no quiso mentir, y por ser así recibió un premio

Antes de comenzar la lectura:

¿Te molesta que tus amigos mientan?

¿Tienes amigos que nunca mientan?

Adivina qué premio recibió el leñador por no ser mentiroso.

Lectura:

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente:

- ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha? Al instante oh, maravilla! una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:
- Espera, buen hombre, traeré tu hacha. Se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata

TALLER #5

TEMA: CHISPITAS



Fig.5

Objetivo: Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura

Antes de comenzar la lectura:

- _ Leer bien las viñetas del cuento
- _ Buscar el orden correcto

Ordenar las viñetas de un cuento en el orden en que suceden:

- La niña jugaba pero veía que el pájaro era triste
- “Chispita era un pajarillo de colores que cantaba muy bien.
- Una noche de luna llena sus amigos la ratita y el búho la liberaron para que
Volviera al bosque.”
- Lo metieron en una jaula de oro y Chispita no era feliz.
- Le prohíben cantar
- Un día los reyes del bosque lo vieron y lo llevaron a su palacio para
Regalárselo a su hija.

Comprueba si has comprendido

1. ¿En qué orden sucedió? Escribe

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

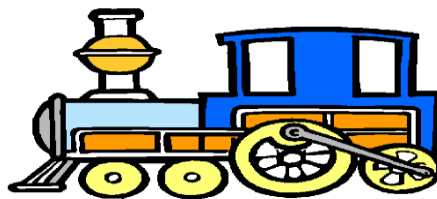
.....

.....

.....

TALLER# 6

TEMA: TREN PEQUEÑO



Fig# 6

Objetivo: Participar de forma activa en la dinámica

Antes de comenzar la lectura:

- _ Leer bien las viñetas del cuento
- _ Buscar el orden correcto

Ordenar las viñetas de un cuento en el orden en que suceden:

- Era un tren pequeño pero muy simpático

- Pero solo le faltó carbón.
- Había un tren pequeño. Tenía una máquina amarilla que parecía un sol.
- Pero un día el trenecito corría muy poco.
- Llevaba tres vagones de color rojo, como las flores.
- El conductor se asomaba a la ventana de la máquina amarilla para ver qué

Pasa.

- El conductor se baja a arreglar el tren.
- Todos los días la campana sonaba muy fuerte haciendo TILÍN, TILÍN.

Recomendación: Vuelve a leer silenciosamente este cuento

Comprueba si has comprendido

1. ¿En qué orden sucedió? Escribe

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TALLER # 7

TEMA: LA ALFOMBRA VOLADORA



Fig#7

Objetivo: Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas

Antes de comenzar la lectura:

_ Leer bien el texto

_ Contestar las preguntas}

Un día, en el cole, la seño Alicia pregunta a los niños:

- ¿Cuál es el medio de transporte más rápido?
- ¡El avión! –Exclama Coque-. Yo he ido cuatro veces en él. Volamos muy alto y

Muy rápido

- Pues la nave de nuestro amigo Pupi el marciano es más rápida –interrumpe

Blanca.

- Bueno, ¿y qué otros transportes conocéis? –Continúa Alicia.

- ¡Las alfombras voladoras! –dice Pupi orgulloso

Coque se ríe y Pupi se pone triste. No le gusta que se rían de él. En el recreo Pupi se mete en su nave y Coque se cuela dentro también. La nave sale disparada y aterrizan en un lugar desconocido. Salen de ella y ven muchas personas que no conocen. Coque grita asustado:

- ¡Socorro! ¡Me quiero ir de aquí! ¡Aquí! ¡Aquí! ¡Aquí!

Muchos niños de ese lugar al ver gritar a Coque y oír el eco se ríen de él, pero Pupi le coge de la mano y corren a una tienda cercana. Allí un anciano les dice:

- Tenéis que ir a la montaña del eco.

Esta alfombra voladora os llevará.

Cuando lleguéis la abrís y el eco se meterá dentro. Los dos se suben en la alfombra y salen volando a toda velocidad. Vuelan por encima de las nubes y sienten cosquillas en la tripa. ¡Qué divertido! Coque ve que no ha estado bien reírse de Pupi. Ahora se lo están pasando muy bien los dos juntos. Por eso le dice: Pupi, ¿Me perdonas? Pupi le dice que sí, que le perdona. Cuando llegan a la montaña Abren la botella y el eco: ¡Zas! Se mete dentro.

Al volver a la ciudad en busca de su nave ya no hay nadie; hasta la tienda ha
Desaparecido. El silencio es total. Pupi y Coque se montan en la nave y, en unos
Segundos, están de nuevo en el patio del colegio, tan amigos

Recomendación: Vuelve a leer silenciosamente este cuento

TALLER # 8

TEMA: LA LUNA



Fig.# 8

Objetivo: Establecer, a través de la lectura, una vía de diálogo con otros lectores

Antes de comenzar la lectura:

- _ Leer bien el texto

- _ Contestar las preguntas

Lectura:

La señora Luna

sonríe en el cielo.

Se ha puesto pendientes,

bufanda y sombrero.

Recomendación: Vuelve a leer silenciosamente

Preguntas de comprensión lectora:

Literales (explícitas):

¿Qué es la Luna?

- a) Una niña.
- b) Una mamá.
- c) Una señora.

¿Dónde está la Luna? ¿Qué hace?

- a) En el agua. a) Se ha puesto gafas.
- b) En el cielo. b) Se ha puesto un collar.
- c) En la tierra. c) Se ha puesto pendientes.

Inferenciales y de interpretación:

¿Cómo está la Luna? ¿Cómo es la Luna?

- a) Está triste. a) Presumida.

b) Está contenta. b) Alocada.

c) Está enfadada. c) Ordenada.

¿Se puede poner la Luna pendientes, bufanda y sombrero?

a) Sí.

b) No.

¿Qué título le pondrías?

a) La Luna.

b) El cielo.

Valorativas:

¿Crees que la Luna hace bien poniéndose esas cosas?

a) Sí, porque así se siente mejor.

b) No, porque los demás se van a burlar.

c) Sí, porque debe hacerlo.

TALLER# 9

TEMA: EL VERANO



Fig.# 9

Objetivo: Valorar el sentido de la lectura

Antes de comenzar la lectura:

_ Leer bien el texto

_ Contestar las preguntas

Lectura:

En verano María y Sara se reúnen en el río todas las mañanas.

Las dos amigas nadan, corren, juegan y se ríen mucho.

¡Lo pasan de maravilla!

Recomendación: Vuelve a leer silenciosamente

Preguntas de comprensión lectora:

Literales (explícitas):

¿Dónde se reúnen?

- a) En la piscina.
- b) En la playa.
- c) En el río.

Taller No. 9

108

¿Cuándo están juntas? Están en:

- a) Todo el día. a) Primavera.
- b) Por las tardes. b) Verano.
- c) Por las mañanas. c) Otoño.

María y Sara:

- a) Patinan.
- b) Corren.
- c) Leen.

Inferenciales y de interpretación:

¿Sabes nadar? María y Sara son:

- a) Sí. a) Una madre y una hija.
- b) No. b) Dos niñas que son amigas
- c) Dos señoras que viven cerca.

¿Cómo pasan el tiempo? María y Sara

- a) Muy aburridas. a) Van al colegio.
- b) Muy divertidas. b) Están de vacaciones.
- c) Normal. c) Están de excursión.

¿Qué título le pondrías?

.....

Valorativas:

¿Tú harías lo que hacen María y Sara?

- a) No, porque me cansaría de estar con mis amigos.
- b) Sí, porque el verano es para divertirse

Taller # 10

CUENTACUENTOS

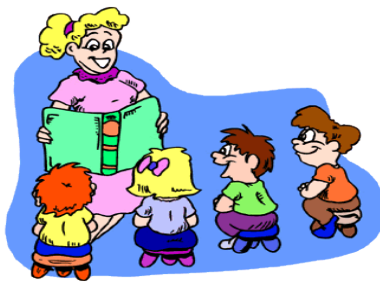


Fig.# 10

En las bibliotecas públicas la hora del cuento es ya una institución, así como en la etapa de Infantil. Sin embargo esto se va perdiendo desgraciadamente en Primaria, por no hablar ya de la pérdida de los “rincones” o espacios de lectura dentro del aula. Sin embargo en algunas escuelas europeas las narraciones orales, así como las lecturas de libros y álbumes ilustrados son una parte esencial e imprescindible de las actividades educativas diarias (esto también está implantado en España con los Planes Lectores de Centro). Además, en muchas bibliotecas escolares de España es común la hora del cuento, por lo menos una vez a la semana, e incluso a veces en todos los recreos de “lluvia”.

También son interesantes los “**maratones de cuentos**” o la **recopilación de cuentos de la zona para que los cuenten los “mayores”** en el colegio o se escriban en un libro. La hora del cuento las sesiones de cuentos en el aula y en la biblioteca son los mejores modos reanimación a la lectura en los primeros años. El placer de escuchar llevará a nuestro alumnado probablemente al placer de leer.

TALLER # 11

EL ÁLBUM ILUSTRADO



Fig.# 11

Trabajar con el álbum ilustrado no es algo exclusivo de las maestras y maestros de infantil. En el primer ciclo de primaria debe ser un recurso imprescindible para la animación a la lectura. Hay álbumes ilustrados muy especiales para estas edades, incluso para segundo ciclo de primaria. Otro aspecto a destacar del álbum ilustrado es que no siempre tienen que ser cuentos “acaramelados” con final feliz, también hay álbumes ilustrados que no tienen demasiada lógica ni un hilo argumental definido (El árbol rojo) y han sido estrellas de la animación a la lectura Otra actividad de cara al álbum ilustrado es *trabajar con la vida y obra de los ilustradores*.

Por ejemplo la ilustradora Susan Jeffers nos ha llevado al mundo fantástico de los cuentos con sus ilustraciones, especialmente en los cuentos de Andersen y los hermanos Grimm. Muchos niños han pasado su infancia horas y horas mirando las ilustraciones e intentando copiarlas. La casa de *Hansel y Gretel* es una auténtica maravilla y te hace desear comerla. Con el tema de los ilustradores se pueden organizar entrevistas en los colegios y bibliotecas, y además numerosas actividades creativas. También se pueden elaborar paneles grandes con las ilustraciones del cuento para realizar un cuentacuentos. Se puede hacer una selección de páginas de ilustradores famosos o de grupos de ilustradores para analizar sus creaciones, especialmente en alguna actividad

Interdisciplinar con plástica.

TALLER #12

MODELACIÓN:

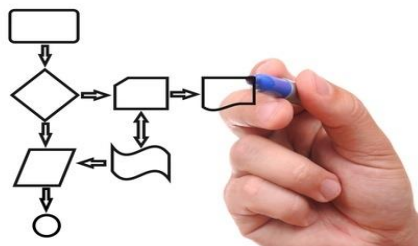


Fig.#12

Descomposición de determinadas palabras, ver la estructura de cada una de ellas y mostrarle que hay una CV.

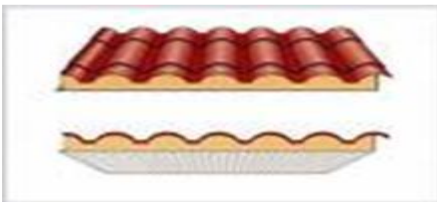
1. El mediador muestra una ficha con la imagen y la palabra. Acto seguido muestra la ficha con la palabra sola y la lee. (Esto se repite con 3 palabras)



Mesa



Taza



Teja

2. Se muestra por sílabas la composición de la palabra. (Esto se repite con 3 palabras)

mesa

me

sa

taza

ta

za

teja

te

Ja

TALLER# 13

SIMULACIÓN:

Con ayuda del mediador el estudiante leerá las palabras que ya se han leído y la descompondrá.

1. En este ejercicio el estudiante lee la primera sílaba y el mediador la siguiente para que se dé completamente la lectura leen al mismo tiempo la palabra que aparece en la ficha.

Mesa

Taza

Teja

2. El mediador comenzará leyendo la frase para que el estudiante escoja la opción más acertada que se le presenta en tres palabras diferentes. Allí se trabajará coherencia y comprensión.

Está sucia la _____.	meta	mesa	musa
Está llena la _____.	teja	musa	taza
Está rota la _____.	teja	casa	mesa

TALLER # 14
EJERCITACIÓN:



Fig.# 14

- El estudiante leerá la palabra que se le ponga en frente sin ayuda del orientador.

ta	za	Taza
te	ja	Teja
me	sa	Mesa

TALLER#15

RECREAR LA HISTORIA A TRAVÉS DEL ARTE Y LA PINTURA:

EXPRESIÓN PLÁSTICA CREATIVA



Fig.# 15

Una actividad muy creativa e interesante consiste en pintar la historia o inventar nuevo modos “artísticos” de contarla: pinturas, paneles, copiar las ilustraciones de un modo creativo y no imitador, realizar diferentes tipos de arte abstracto o impresionista de unas

Ilustraciones del cuento. Un ejemplo muy original es la página.

El creador de la misma, al que le encantaba el álbum “Donde viven los monstruos” pidió que le enviaran ilustraciones sobre el álbum desde todas partes del mundo, niños y grandes y ha publicado en la web todos los dibujos. Las visitas de ilustradores también estimulan mucho la imaginación y la creatividad del alumnado, como las actividades que *Violeta Monreal* realiza en las visitas a los centros, ya que es enormemente creativa y original con sus composiciones de recortes de papel:

ACTIVIDAD # 16.
REALIZAR PREDICCIONES



Fig.# 16

OBJETIVO

Realizar predicciones como estrategias de comprensión lectora. Las predicciones permiten extraer y ordenar información que los alumnos poseen sobre el tema antes de leerlo.

RECURSOS

• Lustraciones • Dibujos • Textos fotocopiados • Cuaderno • Lápices

PROCEDIMIENTO

El docente entregara a los alumnos el texto fotocopiado para que ellos realicen una lectura rápida en forma silenciosa, pero antes debería responder a las siguientes preguntas

- Identifica lo que sabes acerca del tema
- Elabora anticipaciones cerca de lo que crees encontraras en la lectura
- ¿De qué trata la lectura? -escribe preguntas específicas que te gustaría contestar
- Mencionar la utilidad que tendrá la información leída para ti
- Determina si sus anticipaciones fueron correctas

El docente los conducir para que comenten sobre el tema de la fabula

- 1.-¿Cuál es la promesa del ratón?.
- 2.-¿Por qué el león se ríe con la promesa del ratón?.
- 3.-¿Se cumple la promesa?. ¿Cómo?.
- 4.-¿Qué hubieses hecho tú en el lugar del ratón? . ¿Por qué?.

El león y el ratón

Dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado, le pidió éste que le perdonara, prometiéndole pagarle cumplidamente llegado el momento oportuno. El león echó a reír y lo dejó marchar. Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva y le ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien al oír los lamentos del león, corrió al lugar y royó la cuerda, dejándolo libre.

-- Días atrás -- le dijo --, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por tí en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

ACTIVIDADES METACOGNITIVAS

- ¿Haz un lista de las cosas que aprendiste?
- ¿Qué crees que fue lo más importante de la lectura?
- ¿Cuál es tu opinión con respecto a la lectura

ACTIVIDAD #17
DETECTAR LA ESTRUCTURA DEL TEXTO



Fig.#17

OBJETIVO

Detectar la estructura del texto narrativo, informativo o argumentativo.

PROCEDIMIENTO

- Elaboraran anticipaciones a partir de textos leídos
- El docente presentara a los alumnos para realizar una lectura libre

La Caperucita y el lobo

Erase una vez una niña muy bonita. Su madre le había hecho una capa roja y la niña la llevaba tan a menudo que todo el mundo la llamaba Caperucita Roja. Un día, su madre le pidió que llevase unos pasteles a su abuelita que vivía al otro lado del bosque, recomendándole que no se entretuviese en el camino, porque cruzar el bosque era muy peligroso, ya que siempre estaba acechando por allí el lobo. Caperucita Roja recogió la cesta con los pasteles y se puso en camino. La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la Abuelita, pero no tenía miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: los pájaros, las ardillas...

De repente vio al lobo, que era enorme, delante de ella.

- ¿A dónde vas, niña? - le pregunto el lobo con su voz ronca.
- A casa de mi Abuelita - dijo Caperucita.
- No está lejos - pensó el lobo para sí, dándose media vuelta.

Caperucita puso su cesta en la hierba y se entretuvo cogiendo flores: - El lobo se ha ido pensó- , no tengo nada que temer. La abuelita se pondrá muy contenta cuando la lleve un hermoso ramo de flores además de los pasteles.

Mientras, el lobo se fue a casa de la abuelita, llamo suavemente a la puerta y la Abuelita le abrió pensando que era su nieta Caperucita. Un cazador que pasaba por allí había observado la llegada del lobo.

El lobo devoro a la Abuelita y se puso su gorro rosa se metió en la cama y cerró los ojos. No tuvo que esperar mucho, ya que Caperucita Roja llego enseguida , toda muy contenta. La niña se acerco a la cama y vio que su abuela estaba muy cambiada.

- Abuelita, abuelita, ¡que ojos mas grandes tienes!
- Son para verte mejor- dijo el lobo tratando de imitar la voz de la abuela.
- Abuelita, abuelita, ¡que orejas mas grandes tienes!
- Son para oírte mejor- siguió diciendo el lobo.
- Abuelita, abuelita, ¡que dientes mas grandes tienes!
- Son para... ¡comerte mejooooor!- y diciendo esto, el lobo malvado se abalanzo sobre Caperucita y la devoro al igual que había hecho con la abuelita.

Mientras tanto, el cazador se había quedado preocupado y creyendo adivinar las malas intenciones del lobo, decidió echar un vistazo a ver si todo iba bien en la casa de la Abuelita. Pidió ayuda a un segador y los dos juntos llegaron al lugar. Vieron la puerta de la casa abierta y al lobo tumbado en la cama, dormido de tan harto que estaba. El cazador saco su cuchillo y rajo el vientre del lobo. La Abuelita y Caperucita estaban allí, ¡vivas!

Para castigar al malvado lobo, el cazador le lleno el vientre de piedras y luego lo volvió a cerrar. Cuando el lobo despertó de su pesado sueño, sintió muchísima sed y se dirigió a un estanque próximo para beber. Como las piedras pesaban mucho, cayo en el estanque de cabeza y se ahogo. En cuanto a Caperucita y su abuela, no sufrieron mas que un gran susto, pero Caperucita Roja había aprendido la lección. Prometió a su Abuelita no hablar con ningún desconocido que se encontrara en su camino. De ahora en adelante, seguiría los consejos de su Abuelita y de su Mama.

- Leerán de nuevo en forma oral
- Realizada la lectura de repaso, adelantaran la continuación del cuento y su final, tomando en cuenta los personajes, hechos, ambiente y lo que ellos harían si estuvieran en el lugar del niño. Para ello se pueden ayudar con las ilustraciones

Se sugiere al docente que:

Los ejercicios de inferencias, contengan preguntas y actividades concretas que relacionen el texto con el mundo y los intereses del alumno. Cerrar cada clase con actividades de meta cognición y evaluación para algunos estudiosos las inferencias constituye el núcleo mismo de la comprensión, porque permiten procesar no solo la información impresa en el papel, sino también aquello que el lector conoce acerca de algo

ACTIVIDAD #18

HACER INFERENCIAS

INFERENCIAS

Cuando estén dentro....

la gente estará cantando

la gente se habrá ido

la gente estará sentada

1

Fig.# 18

Objetivo

Seleccionar la idea global del texto y hacer inferencias para comprender

Contenido:

Ideas Principales, permite determinar el tema pre dominante del texto, captar cualquier dato, según el objetivo de la lectura.

Recursos:

Textos fotocopiados, ilustraciones, crayones, lápices, cuaderno

Procedimiento:

El docente presenta la siguiente ilustración y realizara actividades de anticipación

¿En qué piensa al ver esta imagen

Luego leerán en forma silenciosa y después en voz alta el siguiente texto

El docente guiara a los alumnos para responder:

¿Por qué cuantos párrafos está formado el texto anterior?

Subraya las ideas más importantes de cada párrafo

Actividades meta cognitivas

Has una lista de las cosas que aprendiste

¿Qué crees que fue lo mas importante de la lectura

La Zorra y el Leñador

Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra.

El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

Los cazadores no comprendieron la seña de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra.

La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

LA ZORRA Y EL LEÑADOR

ACTIVIDAD# 19

APLICAR ESTRATEGIAS DE MUESTREO



Fig. # 19

Objetivo:

Aplicar estrategias de muestreo que permitan al lector elaborar cuestionarios de reflexión y análisis para la óptima comprensión lectora

Contenido:

Elaboración de cuestionarios

Recursos:

Diversos textos literarios informativos

Procedimiento:

- El docente definirá el propósito de la lectura

- Presentará diferentes textos para que los alumnos seleccionen y trabajen en grupo
- Realizaran la lectura
- El docente y el alumno formularan preguntas, que atiendan a la reflexión y análisis del texto previamente leído
- Se generara una lluvia de ideas para responder a las preguntas formuladas
- Al final se realizara una conclusión final

Actividades Meta cognitivas:

¿Para qué te sirvió la lectura que realizaste?

¿Qué hiciste para responder las preguntas?

ACTIVIDAD# 20

IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES



Fig.20

Objetivo:

Identificar las ideas principales para evaluar y fomentar la comprensión lectora

Contenido:

Llenar espacios en blanco, es una técnica donde el alumno debe captar el significado tener conocimientos previos, y arriesgarse hacer hipótesis sobre las palabras que faltan y que encajan en el texto.

Recursos:

Ilustraciones Fotocopiados Textos diversos Lápices Cuadernos

Procedimiento:

El docente entregara fotografías de una oveja les pedirán que la observe y que la describan

Luego le preguntara ¿Qué saben sobre una oveja?

Después de la lluvia de ideas, el docente entregara el texto con las siguientes instrucciones:

Lee detenidamente el siguiente texto, llena los espacios en blanco, de manera que se puede reconstruir el sentido global del mismo

Al finalizar la actividad, los alumnos compartirán lo realizado, al leer en voz alta

Confrontaran los conocimientos anteriores con los adquiridos después de la lectura

Actividades Meta cognitivas:

¿Te cuesta relacionar las ideas?

¿Cómo lo hiciste?

LOLY LA OVEJA

Cada mañana el pequeño pastor, llevaba el rebaño de ovejas al campo para pastar. A él le gustaba ver a su oveja regalona correr y jugar con el resto de sus hermanas por el campo, la había bautizado con el nombre de Loly.

Muy pronto llegaría la primavera y se lo cortarían a ella y a las otras ovejas. Oscar no sentía pena por eso, porque él sabía que el pelo de las ovejas, en la industria de la ciudad, lo trasformaban en lana de distintos colores y la gente se tejía lindos chalecos

Completa las oraciones.

A.-El pastor se llamaba_____

B.- Loly, era una_____

C.-La _____ sale del pelo de las ovejas.

D.-El pelo de la oveja lo transformaban en lana, en la _____

Responde:

A.-¿Oscar dónde llevaba a sus ovejas cada mañana?

B.-¿Cuántas ovejas tenía el rebaño?

C.-¿Gracias a qué la gente se pudo tejer hermosos chalecos durante el invierno?

D.-¿Cómo se llamaba la oveja regalona de Oscar?

4.4 Resultados esperados de la alternativa.

- Sensibilización a los docentes a cerca de la necesidad de usar talleres de lectura.
- Socialización entre los actores educativos.
- Capacitar al personal docente y autoridades sobre la utilización de talleres didácticos de lectura como estrategia de motivación para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Aplicación de la guía
- Revisión de documentos y análisis, aplicación de instrumentos, recolección y análisis de resultados para la toma de decisiones.
- Aplicación de los talleres
- Aplicación de instrumentos
- Recolección de resultados
- Seguimiento y evaluación continua para realimentar en la ejecución la aplicación de la propuesta.

Bibliografía.

ASC Núñez, (2008), comprensión lectora, universidad de Chile facultad de ciencias sociales departamento de educación carrera educación parvulario y básica inicial, (Chile)

B. Mena, Pujol et col (2013). Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH. Edit. Mayo Ediciones. España

Diario El Mercurio(2013), festival del libro, art. relacionado,(Ecuador)

Edis Velásquez (2008), Motivación y aprendizaje, blog, (México)

G Hernández - (2014), aprender a leer, Universidad del Biobío Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Ciencias Sociales Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía (México)

Hernández (2014) plan nacional del buen vivir, transformación de la educación, (Ecuador)

Marisa Fernández (2015), Neuropsicóloga Senior, *Unobrain*, Alteraciones de la lectura en niño con déficit de atención, (México)

Mena (2015), intervención desde el ámbito escolar en el TDAH, Universidad de Alicante, (España)

Miguel Ángel Pérez Daza. (2010), Estrategias y actividades para la enseñanza del vocabulario en el aula. N° 36 (Madrid)

Miranda-Casas (2010) Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad, diario autismo, Barcelona

Matesanz Santos (2012), La lectura en la Educación Primaria, Uva, Segobia

Orjales Villar, I. (2011). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Edit. CEPE.

OBS (2015) enseñar a leer a niños con déficit de atención, art, de la web, cuidadoinfantil.com, (Chile)

PISA (2018), COMPETENCIAS LETORA, Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos,

Ponce Lozada (2013), La lectura comprensiva, repositorio digital, (Ambato)

Quintana (2015), Fundación CADAH, departamento de psicopedagogía, Madrid

Sara Ortega(2014) Neuropsicóloga de Fundación CADAH , (España)

LINKOGRAFIA

- ✓ repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf

- ✓ edisvelasquez.obolog.es/motivacion-aprendizaje-77136

- ✓ repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1677/1/Gonzalez_Vega_Carlos.pdf

- ✓ <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

- ✓ repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4819

ANEXOS

Anexo # 1

PRESUPUESTO.

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente financiadora	Monto
Recursos disponibles	Infraestructura	Equipo	Laptop hp	Personal	
		Equipo	Grabadora	Préstamo	
		Equipo	Cámara	Personal	
Recursos necesarios	Gastos de trabajo de campos	Impresiones	200 hojas	Personal	\$20,00
		Fotocopias	95 hojas	Personal	\$9,00
		Transporte público	Para traslados	Personal	\$80
	Materiales	Papel	Para ideas principales	Personal	\$1,00
		Lápiz	Para apuntes	Personal	\$0,30
		Imprevistos	Desarrollo del proyecto	Personal	\$30,00
Total					\$140,30

ACTIVIDADES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3		1	2	3	4	1	2	3	4	1			
Recolección de datos.																
Elaboración: Capítulo 1 del problema.																
Corrección : Capítulo I		*														
Elaboración: Capítulo II Marco teórico referencial.			*		*											
Corrección : Capítulo II						*										
Elaboración: Capítulo III Metodología de la investigación.							*	*	*							
Corrección : Capítulo III										*						
Corrección: Proyecto de investigación por parte del tutor.											*					
Corrección: Proyecto de investigación por parte del lector.																
Última revisión del contenido.															*	
Entrega del proyecto se investigación.														*		

MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
<p>DÉFICIT DE ATENCION DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES Del TECER AÑO DE BASICA LA UNIDAD EDUCATIVA” EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS</p>	<p>¿Cómo afecta el déficit de atención de la lectura en el desarrollo académico de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio espejo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?</p>	<p>Determinar como el déficit de lectura, puede provocar bajo rendimiento educativo a en los estudiantes del tercer año de básica de la unidad “Educativa Eugenio Espejo”</p>	<p>Si se aplicará hábitos de lectura comprensiva y de manera continuas, se mejoraría el desarrollo académico de los estudiantes</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Déficit de atención en la lectura</p>
	<p>SUBPROBLEMAS</p> <p>¿Cómo saber que hábitos de lectura poseen los estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo?</p> <p>¿De qué manera se determinaría los factores que interviene en déficit de lectura de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo afectaría el déficit de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Describir qué hábitos de lectura comprensiva tienen las y los niños</p> <p>Identificar el rendimiento académico de las niñas y niños en objeto de estudio. Elaborar una guía didáctica de talleres para mejorar el rendimiento académico a</p>	<p>SUBHIPÓTESIS</p> <p>Si se motivara a prestar atención mediante lecturas comprensiva y de interés se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Si se aplicara estrategias de lecturas, influiría positivamente en recuperar el interés por leer de parte de los estudiantes</p> <p>Si se realiza actividades como los</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Desarrollo académico de los estudiantes</p>

	lectura en el rendimiento académico de los estudiantes?	través de la lectura comprensiva en los niños y niñas de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos	festivales de lectura, se mejoraría el desarrollo educativo de los estudiantes.	
METODOS <ul style="list-style-type: none"> • Método Inductivo. • Método Deductivo.- 	TECNICAS Observación Encuesta entrevista	COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO	ESTUDIANTE: CARRERA: Educación Básica CELULAR: e-mail:	

Hipótesis	Variables	Indicadores	Métodos	Técnicas
. Si se aplicará hábitos de lectura comprensiva y de manera continuas, se mejoraría el desarrollo académico de los estudiantes	DÉFICIT DE ATENCIÓN DE LA LECTURA	Déficit de atención de la lectura y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes	Método deductivo Método inductivo	Encuestas
Si se motivara a prestar atención mediante lecturas comprensiva y de interés se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.	DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	Déficit de atención de la lectura y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes	Método deductivo Método inductivo	Entrevista
Si se realiza actividades como los festivales de lectura, se mejoraría el desarrollo educativo de los estudiantes		Déficit de atención de la lectura y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes	Método deductivo Método inductivo	Encuestas

MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.- ¿Cómo estudiante tiene el hábito de leer?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

2.- ¿Después de leer es capaz de escribir lo que comprendió?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

3.- ¿Su profesor y en casa lo motivan a leer?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

4.- ¿Los materiales que utiliza su profesor para la lectura son llamativos?

- SI ()
- NO ()
- ALGUNOS ()

5.- ¿Su profesor aplica diferentes estrategias para leer en clases?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

6.- ¿Su profesor utiliza actividades de motivación antes de iniciar las clases de lectura?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

7.- ¿Cree Ud., que la motivación juega un papel importante a que se incentive a la lectura?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

8.- ¿En su casa su familia lee de manera constante?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.- ¿Sabe Ud., sus estudiantes leen con regularidad libros o textos?

- SI ()
- NO ()

2.- ¿Los materiales que utiliza en clases para la lectura son llamativos?

- SI ()
- NO ()
- ALGUNOS ()

3.- ¿Aplica diferentes estrategias para incentivar a la lectura a sus estudiantes?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

4.- ¿Cómo docente realiza escritos a los estudiantes con frecuencia en el aula de clase para incentivar a la lectura?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

5.- ¿Realiza actividades de motivación con sus estudiantes antes de iniciar las clases de lectura?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

6.- ¿A sus estudiantes les gusta realizar ejercicios de lectura sin que los obliguen?

- SI ()
- NO ()

- A VECES ()

7.- ¿Cree Ud., que la motivación a la lectura incide en el rendimiento académico de sus estudiantes?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

8.- ¿Tiene estudiantes que sienten apatía a la lectura de textos?

- SI ()
- NO ()

A VECES

FOTOS

**TUTORÍAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA
MSC. CESAR VIVERO QUINTERO**



**TUTORÍAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA
MSC. JAQUELIN MACIAS**



**FOTOS CON LOS ESTDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO
ESPEJO**



**FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL TEMA DEL TRABAJO DE
INVESTIGACION**

Fecha de Presentación

Primer Apellido: LOPEZ	Segundo Apellido: MARTINEZ	
Primer Nombre: MARJORIE	Segundo Nombre: STEFANIA	
Numero de Cedula	1206538119	
Numero de Matricula		
Carrera	Educación Básica	
Dirección/Ciudad:	Teléfono:	Celular:
Correo Electrónico:		
Asesor Designado: Msc. CESAR VIVERO QUINTERO		
Apellidos: VIVERO	Nombres: CESAR	
Título de Pregrado:	Título de Postgrado: Maestría en Docencia y Currículo	
Teléfono:	Celular:	
Correo Electrónico:		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA**

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 13 de Julio del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta 	<hr/> <p style="text-align: center;">Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Tutor</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 25 de Julio del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró el cuestionario de preguntas Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios. Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado. 	<hr/> <p style="text-align: center;">Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 9 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">• Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">1. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final.2. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo.	<hr/> <p>Estudiante</p> <hr/> <p>Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 15 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
	<ol style="list-style-type: none">1. Se elabora la alternativa propuesta.	

<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se diseñan los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pulen la estructura general de la propuesta. 	<hr/> <p style="text-align: center;">Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Tutor</p>
---	---	--

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 5 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	<hr/> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	<hr/> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">Tutor</p>

Ms. CESAR VIVEROS QUINTERO
TUTOR

