



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**FORMACION EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA  
A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA  
CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**AUTORA:**

**LOPEZ MOSQUERA MARITZA YOLANDA**

**TUTOR:**

**Msc. MARCO FUENTES LEÓN**

**LECTOR:**

**Msc. CESAR VIVERO QUINTERO**

**BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR**

**2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**DEDICATORIA**

**A Dios**, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

**A mis padres y a mis hijos**

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más, por su amor, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan a mis hijos por ser el motivo de mi constante lucha, por su paciencia, comprensión con el ritmo de vida y de trabajo lo hecho siempre por que los amo.

**López Mosquera Maritza Yolanda**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación doy gracias a la Universidad Técnica de Babahoyo, facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, que me brindó la oportunidad de culminar un sueño que inicie hace muchos años atrás.

Mi agradecimiento eterno a mi tutor de Tesis por ser quien con calidad humana, conocimiento y paciencia condujo mis pasos para elaborar esta investigación.

De igual manera agradezco a todo el personal de la Escuela de Educación Básica Francisco Robles, quienes me brindaron todas las facilidades para esta investigación.

No quiero dejar pasar por alto esta oportunidad para plasmar mi agradecimiento a mi esposo, quien siempre estuvo a mi lado, ayudándome y dándome las fuerzas para salir adelante. Mil gracias a todos.

**López Mosquera Maritza Yolanda**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **LOPEZ MOSQUERA MARITZA YOLANDA**, portadora de la cedula de ciudadanía 120611680-6, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención: **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema:

**FORMACION EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

---

**LOPEZ MOSQUERA MARITZA YOLANDA**

**C.C. 1206116806**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 03 de diciembre del 2018**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **101-CEB-C-18** con fecha **09 de noviembre del 2018**, mediante resolución **011-RES-002-2018**, certifico que la **Sra. LOPEZ MOSQUERA MARITZA YOLANDA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**FORMACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA  
A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA  
CIUDAD DE BABHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
\_\_\_\_\_  
**Lcdo. MARCO FUENTES LEÓN, MSc.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 10 de Diciembre del 2018**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **101-CEB-C-18** con fecha **09 de noviembre del 2018**, mediante resolución **011-RES-002-2018**, certifico que la Sra. **LOPEZ MOSQUERA MARITZA YOLANDA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**FORMACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA  
A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA  
CIUDAD DE BABHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



**Lcd. CESAR VIVERO QUINTERO, MSc.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE  
INVESTIGACIÓN, TITULADO: FORMACIÓN EN VALORES Y SU  
INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN ESTUDIANTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA CIUDAD DE  
BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: LOPEZ MOSQUERO MARITZA YOLANDA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,67

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Nora Obando  
Lcda. Nora Obando Berruz, MSc.  
DELEGADO(A) DEL DECANO

Gina Real Zumba  
Lcda. Gina Real Zumba, MSc.  
PROFESOR ESPECIALISTA

Lanya Sánchez Salazar  
Lcda. Lanya Sánchez Salazar, MSc  
DELEGADO DEL CIDE

Iseña Berruz Mosquera  
Ab. Iseña Berruz Mosquera  
SECRETARIA GENERAL  
FAC. CC. JJ. SS. EE.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS  
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. **LOPEZ MOSQUERA MARITZA YOLANDA**, cuyo tema es: **FORMACION EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **6%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 6% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND		Lista de fuentes	Bloques
Documento	<a href="#">MORAN JORGE FULL.docx (D401111130)</a>	+	<a href="#">para urkund de proyecto.docx</a>
Presentado	2018-06-11 16:00 (-05:00)	+	<a href="#">http://emilio-eci.blogspot.com/2010/05/la-y...</a>
Presentado por	jorgemorán706@yahoo.com	+	<a href="#">http://www.abc.com.py/articulos/la-resisten...</a>
Recibido	afuentes.utb@analysis.orkund.com	+	<a href="#">http://eldeportes.com/efd131/la-velocidad-f...</a>
Mensaje	INFORME MORAN <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>	+	<a href="#">https://deporteeducacion.wordpress.com/...</a>
	6% de estas 24 páginas, se componen de texto presente en 9 fuentes.	+	<a href="#">https://es.wikipedia.org/wiki/Carrera_de_ve...</a>

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
**Msc. MARCO FUENTES LEÓN**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



## ÍNDICE

CARATULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL .....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR. ....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR. ....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD .. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
INTRODUCCION .....	1
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>2</b>
<b>DEL PROBLEMA .....</b>	<b>2</b>
1.1 TEMA DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN .....	2
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto internacional.....	2
1.2.2 Contexto nacional .....	3
1.2.3 Contexto local.....	4
1.2.4 Contexto institucional.....	4
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
1.4.1 Problema General .....	6
1.4.2. Sub Problemas o derivados .....	6
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
1.6 JUSTIFICACIÓN .....	7
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	8

1.7.1. Objetivo general .....	8
1.7.2. Objetivos específicos .....	8
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>9</b>
<b>MARCO TEORICO O REFERENCIAL .....</b>	<b>9</b>
2.1 MARCO TEÓRICO .....	9
2.1.1. Marco conceptual .....	9
2.1.2. Marco referencial de la investigación.....	29
2.1.3. Postura teórica .....	42
2.2. HIPÓTESIS .....	43
2.2.1 Hipótesis general .....	43
2.2.2. Sub Hipótesis o Derivadas.....	44
2.3. VARIABLES.....	44
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>45</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>45</b>
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis.....	45
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	46
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	51
3.2.1 Conclusiones específicas .....	51
3.2.2 Conclusiones generales.....	52
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	52
3.3.1 Recomendaciones específicas.....	52
3.3.2 Recomendaciones generales.....	53
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>54</b>
<b>PROPUESTA DE APLICACIÓN.....</b>	<b>54</b>
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	54

4.1.1. Alternativa obtenida. ....	54
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	54
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa. ....	54
4.2. OBJETIVOS.....	56
4.2.1. General.....	56
4.2.2. Específicos.....	56
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	57
4.3.1. Título. ....	57
1. Ser espontáneos .....	58
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. ....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	81
ANEXOS.....	82

## INTRODUCCION

En esta investigación tendrá como finalidad recalcar la importancia de los valores y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa francisco robles, se planea usar diferentes pruebas de observación en cada alumno, para poder crear una relación de sus valores con su rendimiento académico. Se busca encontrar el tipo de educación principal que se da en el hogar que son los valores, de acuerdo a esto podemos saber de su comportamiento, ya que, los alumnos con pocos valores normalmente suelen ser relacionados con malas calificaciones, lo cual no es así en la mayoría de los casos. Para esto se toma en cuenta el tipo de metodología que se emplea para poder tener noción del comportamiento en general.

Los valores son la base y sustento de toda la labor educativa, procesos y actividades, debido a esto, se implementó la calificación de conducta. En el proceso educativo será crucial tener buenos valores, ya que, de ellos dependerá su desempeño social que creará las bases de buenas relaciones tanto sociales como laborales, lo cual es muy importante en la vida profesional. Los procesos educativos suelen ser impulsados por el buen recibimiento del estudiante al observar que el método aplicado es el adecuado para el desarrollo de ellos, esto dependerá de la aptitud del docente hacia el estudiante para poder observar los valores que posee.

En el primer capítulo se encuentra el desarrollo de la problemática con una reseña desde el contexto internacional, hasta el contexto local, concluyendo en el planteamiento del problema. En el capítulo dos nos dan la dirección teórica de las variables planteadas en esta investigación con lo cual se podrá tener una idea clara respecto a la temática. Finalmente en el capítulo tres podrán encontrar la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación, como lo son la población, los métodos y los instrumentos para la recolección de los datos. Finalmente se podrá observar el capítulo cuatro en el cual se encuentra la propuesta de aplicación teórica en referencia a la temática en referencia a la temática planteada.

# **CAPITULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA**

Formación en valores y su influencia en el proceso educativo a estudiantes de la unidad educativa Francisco Robles de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto internacional**

La base para estos estudios a nivel mundial, radica en el entorno de crianza de la persona y el tipo de persona con las que crece, esto da paso a la formación del individuo al implantarle los valores básicos para poder encajar en la sociedad, trabajo o institución. Es por eso que las investigaciones empiezan en edad temprana ya que desde ahí empezarán los cambios de comportamiento.

Las investigaciones realizadas en la mayor parte de Sudamérica, se centran en los procesos de educación de los planteles educativos, para poder observar cualquier anomalía con los métodos de enseñanza que se actualizan constantemente o la mala aplicación de los mismos.

De acuerdo con el estudio de (Fernández, 2006) El tema de la educación en valores comenzó a considerarse fundamental desde la antigüedad griega. Sin embargo, en Venezuela, es en las últimas reformas educativas de los niveles de Educación Inicial y Básica cuando la educación en valores ha sido considerada un aspecto fundamental dentro

del proceso educativo. La razón de ello, probablemente se encuentre en la crisis social actual, producto, en muchos casos, de la deshumanización del hombre.

De acuerdo con la investigación de (Hernández, 2012) nos explica que en Cuba los valores están socialmente instituidos en el Código de Ética. En el presente trabajo se destaca el papel que corresponde a la escuela en la formación de una nueva generación las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante, la necesidad de fortalecer la formación de los nuevos valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que inciden tanto lo cognoscitivo (lo conocido y comprendido) como lo afectivo (las satisfacciones que la constatación de la presencia de esos nuevos y más altos valores produce en el hombre).

En Chile se nos da a conocer los procesos de educación y nos muestra que dentro de un aula de clases se aloja una serie de procesos tanto individuales como sociales los cuales están integrados dentro de otro de mayor envergadura: educación. Al analizar un aula y las dinámicas que allí ocurren, sin lugar a dudas se está frente a un sistema que, como tal, está compuesto por individuos que se influyen entre sí, emergiendo dinámicas que no se pueden explicar tan sólo por los comportamientos aislados de los individuos. Es así que, al hablar de sistemas en el comportamiento humano, tal como ocurre dentro de un aula, emerge naturalmente la vinculación con los sistemas complejos (Quezada, 2008).

### **1.2.2 Contexto nacional**

En las instituciones de nuestro país los procesos educativos dependen de la capacidad pedagógica del docente y la habilidad que tenga de impartir dichos valores y conocimiento, en la mayoría de los casos el sistema funciona correctamente, normalmente el proceso educativo suele ser unidireccional.

De acuerdo con la investigación de (Bell, 2017) En el Ecuador múltiples son los obstáculos que deben ser superados, pues la creciente presencia de estudiantes con las más diversas características en entornos de aprendizaje de la Educación Superior no siempre encuentra la respuesta requerida en el nivel de preparación del profesorado y del propio estudiantado con relación a los métodos, formas de organización e interacción y herramientas para poder asumir de manera exitosa el reto de la diversidad y por tanto, el cumplimiento de los objetivos del proceso de inclusión. Los resultados de estos procesos educativos se ven en la secundaria, ya que ahí es donde pondrán en práctica todo lo aprendido los años anteriores, desde como socializar hasta como aplicar los valores en su día a día.

### **1.2.3 Contexto local**

En la provincia de Los Ríos la enseñanza de los valores es muy significativa si hablamos de comportamiento en general, al momento de ser aplicadas en la sociedad, así se podrá observar si el trabajo de enseñanza en el proceso de educación fue el correcto. En las unidades académicas de Babahoyo, es muy común ser estricto en el ámbito educacional, es por eso que se crean códigos y normas estudiantiles que refuerzan los valores ya aprendidos en casa y lo que se va a aprender en esa institución.

### **1.2.4 Contexto institucional**

No existen estudios relacionados a esta temática en esta institución educativa, por lo cual se considera pertinente la realización del presente proyecto de investigación. Los docentes de la unidad educativa Francisco Robles a la hora de crear una clase tienen no toman muy en cuenta los valores a implementar en la clase, para que así el proceso educativo sea el correcto, esto es debido a que un simple trabajo en grupo requiere el conocimiento de varios valores para poder finalizar exitosamente.

Los métodos aplicados a nivel institucional son los que se usan con frecuencias, se puede decir que los valores forman parte fundamental ya sea del aula o de las instituciones particulares y religiosas en general. Estos valores normalmente vienen implementados desde casa y lo único que hace la institución es reforzarlos.

### 1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

“La incorporación de valores humanos dentro de la educación es una tendencia general en las instituciones que la imparten. Sin embargo, la reflexión sobre este tipo de formación humanística permite percibir que se trata de una labor compleja”, esta apreciación pone en manifiesto una tendencia que cuenta con una complejidad que se muestra muy evidente en el proceso de aprendizaje, que está inmersa en la cultura educativa de la sociedad actual.

La consideración en los currículos de la formación en valores actualmente es muy poco considerada, en nuestra educación ecuatoriana se aplica con énfasis en las instituciones educativas particulares con carácter religioso, en algunos como una condicionante para ser partícipe de estos centros educativos, lo que significa una marcada discriminación. La difusión y aplicación de los valores humanos en el **proceso educativo** es cada vez menor, los estudiantes desconocen cada vez más de ellos. Tanto directivos como docentes no toman ninguna acción para intentar mediante el proceso educativo infundir los valores humanos en este grupo estudiado.

Mediante la observación directa se podrá evidenciar que la mayoría de los estudiantes no saludan al entrar a la escuela, ni al encontrarse con los compañeros y docentes en el patio en el momento de la formación, tampoco al entrar al aula. No respetan las pertenencias de los compañeros, los criterios de los demás; hacen caso omiso de las recomendaciones y llamados de atención de sus profesores; no agradecen alguna ayuda de parte de algún compañero o docente, es lo que frecuentemente se puede observar en esta comunidad educativa.



## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General**

¿Cómo influye la formación en valores en el proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa Francisco Robles del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

### **1.4.2. Sub Problemas o derivados**

¿Cuáles son las limitaciones metodológicas para el aporte de los valores su incidencia en los procesos educativos en los estudiantes de la unidad educativa Francisco Robles?

¿Qué tácticas metodológicas se procedieron a aplicar para el aporte de los valores su incidencia en los procesos educativos en los estudiantes de la unidad educativa Francisco Robles?

¿Qué implementos se necesitan para la creación de una guía para el aporte de los valores en los procesos educativos de los estudiantes de la unidad educativa Francisco Robles?

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Línea de investigación de la Universidad:** Educación y desarrollo social

**Línea de investigación de la Facultad:** Talento humano educación y docencia.

<b>Línea de investigación de la Carrera:</b>	Procesos didácticos
<b>Sub-Línea de investigación:</b>	La formación y la educación de valores mediante el proceso docente educativo
<b>Delimitación temporal:</b>	La investigación científica propuesta se desarrolla en los meses comprendidos entre noviembre y febrero del año 2017-2018.
<b>Delimitación espacial:</b>	El desarrollo de esta se ubica en la unidad educativa francisco robles del cantón Babahoyo.
<b>Delimitación demográfica</b>	En la investigación programada se trabaja con los directores, docentes y estudiantes de la unidad educativa francisco robles del cantón Babahoyo.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

El presente tema se lo eligió al ver las necesidades en cuanto a la aplicación de valores morales en los estudiantes, lo que se pudo observar durante el tiempo en que se realizó las prácticas en esta institución educativa. En busca de mejorar la calidad de la educación, para que los estudiantes de la unidad educativa Francisco Robles de la ciudad de Babahoyo, alcancen el aprendizaje de valores que le permitan actuar conscientemente como personas de bien, que reflejen en sus acciones cotidianas y profesionales la aplicación de esos hábitos, debemos tener en cuenta todos los aspectos necesarios para la inserción y desarrollo de valores que deben formar parte del proceso educativo. Éste trabajo de investigación es importante, porque nos permite conocer los problemas que se dan en el proceso educativo y los aprendizajes, especialmente en los valores humanos, también las estrategias que pueden servir para lograr llevarlos a los estudiantes.

El desarrollo de este trabajo es pertinente, en razón que, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, no cuenta con un suficiente abordaje de los valores humanos en sus bloques temáticos, con el fin de favorecer la correcta convivencia entre los individuos, una forma de hacerlo es insertando y difundiendo estos valores, para que el accionar en la sociedad, así como en los establecimientos educativos sea una herramienta que favorezca y afiance la formación integral. Los **beneficiarios** directos son los estudiantes de la unidad educativa Francisco Robles y también existen beneficiarios indirectos, como los docentes, que contarán con nuevas estrategias de trabajo para la formación en valores, así como los padres de familia, que observarán cómo sus hijos alcanzan aprendizajes en el área volitivas que ayudan a mejorar la calidad de la educación de sus representados.

## **1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia que tiene la formación en valores en el proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa Francisco Robles cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

### **Objetivos específicos**

Identificar las limitaciones metodológicas para el aporte de los valores su incidencia en los procesos educativos en los estudiantes de la unidad educativa Francisco Robles.

Analizar las tácticas metodológicas que proceden a aplicar para el aporte de los valores su incidencia en los procesos educativos en los estudiantes de la unidad educativa Francisco Robles.

Realizar una guía para el aporte de los valores en los procesos educativos de los estudiantes de la unidad educativa Francisco Roble.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Marco conceptual**

###### **➤ Los valores humanos**

La mayoría de veces el ser humano se ve envuelto en decisiones que afectan tanto su estatus social o salud, esto conlleva a tomar las acciones necesarias para superar esa adversidad a como dé lugar. La acción no es una capacidad optativa de los seres humanos, sino una necesidad esencial de la que depende su supervivencia como individuos y como especie. Se puede elegir cómo y cuándo actuar, pero es forzoso actuar, ahí no hay elección posible (Barradas, (2015), p.2). Hay veces que no se tiene razón de la decisión, ya que solo e tomada como impulso para sobrevivir.

El comportamiento de una persona entorno a una sociedad centrada en el automatismo radica en los objetivos del propio ser, sus aspiraciones y capacidades morales. La consideración de valores en el actuar se extiende de manera pragmática desde la planeación financiera individual eficiente hasta la adecuada apreciación de las manifestaciones artísticas humanas, incluyendo además la recta conducta personal y la coexistencia social civilizada desde un ámbito de crianza (Barradas, (2015), p.12). La recta conducta personal dependerá de los factores del entorno de la persona y su modo de vida en la infancia.

Los valores son prácticas educativas que se realizan en el día a día con el fin de encajar en la sociedad de manera normal. El concepto de valor abarca contenidos y

significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías, en sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección (Justo, (2004), p.3). Estos valores siempre se los implantan e enseña de forma correcta a los menores de edad en las áreas educativas.

En los valores radica nuestro comportamiento, por eso debe haber una buena enseñanza de los mismos. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud (Jiménez, (2008), p.1). El hogar cumple un papel fundamental en la formación de estos valores, que luego serán aplicados en la sociedad.

### **Los valores en la niñez.**

Los padres de familia tienen la tarea de educar a sus hijos dándoles a conocer los conceptos básicos de valores morales y ética, haciendo énfasis en los valores principales como los son el respeto. Al nacer, nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan nuestra ayuda Por eso es tan importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural (Ortiz, (2012), p.2). Estos valores en la niñez son esenciales al momento de su primer ingreso a un establecimiento educativo.

Se debe prestar atención a lo ejemplo que se muestran a los hijos, ya que tomarán como referencia ese comportamiento imitándolo, haciendo que la enseñanza de los valores sea inútil.

Es preciso recordaros que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con su hijo, ¿qué creen que el niño va a aprender? La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial (Guiainfantil, (2018), p.1).

El infante absorbe todo comportamiento o expresión del exterior, sin tener conocimiento si lo que hace está bien o mal.

#### ➤ **Clasificación de los valores humanos.**

#### **Valores éticos y morales**

Los valores éticos y morales son las normativas más usadas por la sociedad ya que son el pilar de muchas decisiones que se toman en la vida cotidiana de una persona. Los valores éticos son un conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones, ya que este valor es puesto en juego en varios trabajos importantes de la sociedad (admin, (2012), p.3). El resultado de buenos valores éticos, se ven reflejados al conducir o al trabajar.

La ética y la moral habla sobre normas de conducta, el “ser” y el “debe ser”, interesándose así por las acciones de las personas. Los valores influyen en las normas de conducta de una sociedad. La ética y la moral se refieren a las costumbres humanas y, aunque se relacionan, son conceptos distintos, por lo que no hay que confundirlos. Aunque parezcan sinónimos, la moral y la ética no significan lo mismo. En la ética uno es juez y parte de su conducta; la moral, en cambio, se refiere a normas impuestas por una sociedad, por lo que pueden cambiar de acuerdo a la época (Palacios, (2015), p.1). Debemos resaltar que en ambos términos hay algo en común: con el uso de varias normas que te dicen que hacer ante una situación.

## **Tipos de valores éticos.**

Se pueden clasificar en dos grupos a los valores éticos: Personales y públicos

### **Valores Éticos personales**

En este conjunto se toman en cuenta a los valores que tiene cada persona los cuales son:

- **Autenticidad**

Este valor en los infantes, no es aplicable, ya que aún no tienen un ápice de obediencia y temor a errores. Cuando eres auténtico, simplemente dejas de hacer lo que todos hacen, dejas de caminar regido por paradigmas y más bien aplicas la conciencia a tu vida. Ser auténtico no significa rechazar las enseñanzas que se pueden adquirir por lo que otros han hecho, no significa dejar de seguir grandes ejemplos de vida y de quienes, de alguna forma, lograron lo que nosotros queremos lograr (Giraldo, (2013), p.1). Este valor se aprende por lo general a inicios de la adolescencia donde se busca destacar por sí mismo.

- **Creatividad**

Este valor puede ser tanto implantado como dejar que se desarrolle de manera natural en la persona. La creatividad es otro de los valores éticos que se define como la capacidad de generar nuevas ideas, acciones o pensamientos novedosos. La creatividad es un don de ciertos individuos, la cual no tiene nada que ver con su inteligencia, se puede ser creativo sin necesidad de ser un genio o tener una inteligencia IQ muy elevada (Admind, (2012), p.1). No es necesario poseer inteligencia elevada para poder ser una persona creativa, es más, hay personas que ya nacen con esa capacidad más elevada de lo normal

- **Felicidad**

Este valor es primordial en el día a día de toda persona, ya que la falta de felicidad ocasiona problemas tanto de salud mental y física.

Practicar el valor de la felicidad no es mostrar un simple estado de ánimo, es una actitud constante que nos impulsa a conquistar la felicidad nuestra y a preocuparnos por hacer feliz a los demás. No podemos confundir felicidad con bienestar. Son situaciones totalmente distintas. Debido a esa confusión mucha gente busca la felicidad acumulando bienes materiales. Pero luego que almacenan mucha riqueza, se dan cuenta que la felicidad nunca estuvo por ese camino (JMC, (2012), p.1).

El valor de la felicidad se practica en el día a día con las personas que te rodean.

- **Amistad**

La amistad es un valor fundamental para la sociedad, ya que te permitirá tener aliados y poder confiar en ellos.

La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y el aislamiento. Necesitamos a alguien en quien confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película. Pero ¿Qué es la amistad? ¿De qué se compone? ¿Cómo tener amistades que duren toda la vida? (benavidesvalores, (2009 ), p.1).

Se debe pasar por varios procesos para que una amistad se muy duradera, conversar, tener cosas en común, compartir sentimiento.



## **Valores éticos públicos**

Estos valores serán aplicados en la sociedad con el fin de que la persona encaje debido a sus buenos valores éticos. ADMIN, (2012) nos dice que. “Son los valores establecidos en la sociedad para la sana convivencia entre las personas” (p.5). Los valores en este conjunto son:

- **Solidaridad**

La solidaridad en los estudiantes es un valor muy primordial para fundamentar el trabajo en equipo, se aplica con frecuencia en actos solemnes o celebraciones que se realizan en una institución. También tenemos que la palabra solidaridad proviene del latín *soliditas*, que expresa la realidad homogénea de algo físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza. Es posible encontrar diversos significados para este término tan conocido, que se define como: adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros, la teología cristiana adoptó el término *solidaritas*, aplicándolo a la comunidad de todos los hombres, iguales por ser hijos de Dios y vinculados estrechamente en sociedad. En este contexto, vemos que para la teología el concepto de solidaridad está estrechamente vinculado con el de fraternidad entre los hombres (B, (2010), p.1).

- **Igualdad**

El sistema de la igualdad en las instituciones educativas funciona de igual manera que las que se aplican e la ley, ya que todo estudiante recibe el mismo nivel de educación que el resto y si tiene alguna discapacidad se lo adapta al sistema. Con miras a precisar el concepto de igualdad en la aplicación de la ley, esta primera parte se divide en cuatro apartados. En ellos se trata sucesivamente de la formulación clásica de la igualdad, la noción básica de igualdad en la aplicación de la ley, el significado de lo igual y lo desigual en esta clase de igualdad y el significado de tratar de la misma manera y de diversa manera dentro de esta misma categoría de igualdad (García v. D.,(2012), p.1).

- **Tolerancia**

Tenemos que la tolerancia en las instituciones educativas es muy frágil, dependiendo de la situación que se deba tolerar. La tolerancia es el respeto y la aceptación que se tiene hacia opiniones, creencias, sentimientos o ideas de otros, incluso cuando difieren o son antagónicas a las propias. Por ello, la tolerancia es un concepto amplio que significa aceptarse y respetarse a uno mismo y luego a los demás, sin importar el status social, la religión a la que adhiera o a la etnia a la que pertenece. Para practicar la tolerancia es necesario escuchar a los que opinan y sienten de manera diferente, apreciando su punto de vista (concepto.de., (2018), p.1).

- **Paz**

Por regla general, la paz no se define. Se la presenta normalmente a partir de sus contrarios, o mediante términos que se supone son sus sinónimos: “ausencia de guerra”, “orden público”, “orden institucional”, “sujeción a reglas de convivencia; “calma, tranquilidad, serenidad”, “erradicación del terrorismo”, “lo contrario de agresividad y odio”, “trato magnánimo hacia el enemigo derrotado”, “armisticio”, “perdón”, “reconciliación”, “convivencia”. “Es la expresión colectiva del amor entre los seres humanos” (G., (2017),p.1).

### **Valores políticos y sociales**

En la sociedad actual estos valores aparecen en la etapa de madures del hombre, cuando está por entrar a la sociedad profesional. Es el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales, en el ámbito político se puede decir que aporta valores de mayor contribución a la hora de decidir y ser el líder de algún movimiento ya que estos valores son mayormente dominados por adolescentes y adultos (DÍAZ, (2013), p.2)

**Estos valores pueden ser:**

- **Respeto**

El respeto es un concepto que hace referencia a la capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones, aunque no aprobemos ni compartamos todo lo que haga. El respeto es aceptar a la otra persona y no pretender cambiarla. Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos. No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma. La diferencia entre las personas es positiva porque crea nuestra identidad. Respetar a los otros es ser capaz de comprender y aceptar que existen esas diferencias individuales, pero, sobre todo, entender que como miembros de una sociedad somos iguales. A todas las personas se les debe respeto por el simple hecho de ser personas (CERDÁN, (2017),p.1).

- **Igualdad**

La igualdad, como definición práctica, podría ser: “ausencia de total discriminación entre los seres humanos, en lo que respecta a sus derechos”. Pero consideramos que no basta con esto, sino que es un tema mucho más amplio, y que abarca tantos factores, que puede, en muchos casos, llegar a determinar nuestras vidas. La desigualdad ha estado presente desde el principio de los tiempos, y los pueblos han mantenido una lucha constante contra ella aunque en muy pocas ocasiones consiguieron la igualdad propuesta, y fue durante la Revolución Francesa, cuando se alcanzó su integridad como concepto y empezó a ser un valor defendido globalmente, representado en el lema: “Libertad, igualdad y fraternidad” (Martín, (2000),p.1).

- **Fraternidad**

La fraternidad puede ser el vínculo que une a dos hermanos y que presupone un lazo de sangre, uniones emocionales y psicológicas que tienen su origen en la crianza, en las

experiencias vividas. La fraternidad puede darse y sentirse con personas, con las que no se comparte un lazo de sangre. Si no que se comparten numerosas y emotivas experiencias de vida. La característica de la fraternidad es que son organizaciones formadas y dirigidas por personas unidas por lazos de sanguíneos o no, que tienen un objetivo que establece todo un sistema de símbolos, rituales, formas de pensamiento y ceremonias (aleex19, (2012),p.1).

- **Solidaridad**

La Solidaridad es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio (S, (2011),p.1).

- **Dignidad**

Por dignidad se conoce a aquel valor que nos hace a nosotros mismos sentirnos valiosos y al otro, que nos observa y que nos ve también, le produce tal sensación, sin que en esa percepción propia o de los otros medie alguna razón vinculada a lo material o social. La dignidad es aquel valor intrínseco y supremo que cualquier ser humano puede contribuir a desarrollar a través de sus acciones y comportamiento, hasta su exaltación, independientemente de la situación económica, social, cultural o ideológica que tal o cual persona presente, porque para la dignidad no importa qué pienso, sino más bien qué hago con ese pensamiento (Navarro,(2009),p.1).

- **Cooperación**

En este sentido, la cooperación es el resultado de una estrategia de trabajo conjunto que se vale de una serie de métodos para facilitar la consecución de un objetivo, como, por ejemplo, el trabajo en equipo, la distribución de responsabilidades, la delegación de tareas, las acciones coordinadas, etc. Como tal, la cooperación es aplicada en el ámbito de las relaciones humanas para llevar a cabo infinitas tareas o empresas que involucran a varios

sujetos para trabajar en función de objetivos comunes o afines. Forma parte de la vida en comunidad, y es especialmente notoria en el ámbito laboral, organizacional, económico, político, diplomático, militar, entre muchos otros (significados, (2015),p.1).

- **Libertad**

Sobre la libertad se ha dicho y se seguirá diciendo mucho. Se argumenta, por ejemplo, en algunas concepciones, que siendo el hombre libre no lo es del todo pues tiene toda actividad regulada por pautas de conducta que le dicen lo que debe y lo que no debe hacer. A estas se suma la contradicción que sostiene que aun teniendo la conducta regulada por normas existe la disyuntiva de lo que el individuo decide o no decide hacer, otorgándole otra acepción a la palabra libertad, libre albedrío (paulgilbert79, (2004),p.1).

### **Valores estéticos**

Estos valores salen a relucir en modo de percepción hacia una cualidad estética. Los valores estéticos son aquellos que cuando dentro del estudio de la estética, se toma en consideración el estudio del concepto de belleza, para esta escala de valores tomamos en cuenta la manifestación de lo bello a partir de la perfección de sus cualidades estéticas (Zambrano, (2015), p.10).

A la hora de juzgar algo estético se toman en cuenta varias cosas como:

- Lo gracioso
- Lo grandioso
- Lo elegante
- Lo sublime
- Lo ridículo
- Lo trágico

➤ **Importancia de los valores humanos.**

Los valores humanos son una parte importante del comportamiento de la persona, ya que gracias a esto se rigen los cimientos de la sociedad actual. Entendemos los valores como los principios que rigen los comportamientos humanos, y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización. Son las pautas que marcan los comportamientos humanos, y/o sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad (importancia., (2017), p.6). Esos son esenciales para que pervivan y solidifiquen las relaciones sociales de la persona.

En el día a día del ser humano, ocurren muchos roces personales y cruce de palabras en las cuales los valores son primordiales para mantener una relación social. Los valores humanos tienen una gran importancia en las vidas de las personas, pues orienta toda la actividad humana, puesto que si modificamos las actitudes y dejamos intactos los valores humanos, los cambios no serán duraderos por tanto si queremos intervenir en la conducta es necesario operar sobre el sistema de creencias fundamentales de cada individuo (Tigua, (2013), p.8). La conducta es lo primero que se modifica al aplicar de manera correcta cada valor en la vida cotidiana.

Los valores son la razón de nuestra humanidad ya que si no los hubiera, un habría sociedad y todo sería un caos. Los valores son importantes ya que ayudan a la sociedad a formar pensamientos, mundos y acciones. Los valores ayudan a las personas a crecer y a desarrollarse; ayudan a crear el futuro que la gente quiere experimentar ya que Cada individuo y cada organización está involucrada en realizar cientos de decisiones cada día (Robles, (2012), p.7) Los valores toman importancia a la hora de tomar una decisión de bien o mal diariamente, ya sea un saludo o una reunión, siempre se tienen que tomar en cuenta para todo.

Los valores son los comportamientos principales que muestran nuestra educación y forma de ser, también refleja la manera de crianza que nos dieron nuestros padres. Porque los valores son los que dan sentidos a nuestra vida. Los valores humanos son los que demuestran la clase de persona que somos. Son los que muestran nuestro comportamiento ante la vida y las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos (Portilla, (2012), p.4). Las situaciones cotidianas a las que se enfrenta una persona requieren de constantes decisiones de moral y ética, por lo tanto, se las debe tener bien planteadas.

Los valores humanos no solo son importantes en la sociedad, también son importantes practicarlos en casa, con la familia para así perfeccionarlos. La familia es la primera escuela de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad (GDA, (2006), p.1). Hay casos en las que la familia no aporta los valores necesarios al infante para poder incluirlo a la sociedad de manera correcta.

#### ➤ Aplicación de los valores humanos

Los valores se aplican en la mayoría de actividades que realizamos a diario, ya sea en el trabajo, escuela, hogar, sociedad en general. La educación en valores debe concretarse en la cotidianeidad. Con referencia al compromiso, ésta hace que una actitud de carácter general (valor) se aplique a una realidad particular o concreta, así por ejemplo, si se mantiene una actitud de justicia (valor), las personas se comprometen con la solución de los problemas de injusticia, por lo menos hasta su alcance (Sarabia, (2009) p.1). Hay veces que estos valores se aplican de manera incorrecta dando paso a los anti valores, los cuales son perjudiciales para la sociedad.

La práctica de los valores produce en el hombre el equilibrio mental necesario para poder desenvolverse en la sociedad que vive. Es importante destacar en este aspecto, que las prácticas de valores producen en el hombre un equilibrio tanto personal como social. Solo reinaba la desigualdad entre otras muchas características que podemos mencionar

ante esto. Es decir, la práctica de valores nos ayuda a construir, en cambio los contravalores destruyen y producen una sensación de insatisfacción en el hombre (Sarabia, (2009), p.1). Los antivalores son una de las razones de la creación de la violencia, delincuencia, corrupción.

En la actualidad, con la nueva generación de adolescentes, se está perdiendo poco a poco la aplicación de valores. Generalmente podemos ver a nuestro alrededor y nos damos cuenta que los valores no son utilizados en nuestra vida diaria, dándonos a determinar que actualmente los valores se están perdiendo. En la actualidad podemos ver que la pérdida de valores es un problema social muy serio ante la juventud, ya que estos piensan que tener valores es cosas de aburridos o simplemente tenerlos y practicarlos es pasado de moda. (WEBSCOLAR, (2018), p.1). La adolescencia piensa que son cosas innecesarias o pasadas de moda, por lo cual no las practican con regularidad y se comportan como ellos quieren.

La correcta aplicación de los valores nos permite lidiar con situaciones de vida cotidiana, ya que permite una mejor interacción con las demás personas. Descubrirnos como personas valiosas y satisfechas consiste en aprender a lidiar con las situaciones de la vida cotidiana, a partir de la conciencia que tenemos de nuestro valor como personas, y del valor que tienen los demás, valorarnos y valorar a los demás (Acosta, (2014), p.1). Gracias a esto podemos aumentar nuestra sensibilidad y capacidades de crecimiento personal que hay en cada uno de nosotros.

La práctica de los valores humanos es decisión de cada persona, el querer formar parte de la sociedad es meramente responsabilidad de uno solo. Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consciente que otras (Evelyn, (2014), p.1). Debido a la mala práctica de estos valores es que se van formando los antisociales, personas que solo viven de malos hábitos y con una moral muy baja.



## ➤ EL PROCESO EDUCATIVO

Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses” (Meneses, 2012).

Los procesos de enseñanza son formas en la cual el docente interactúa con el estudiante mediante estrategias de trabajo, tareas, actuación en clase. El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje (Meneses, (2012), p.13). Las estrategias que se unas para enseñar al estudiante pueden variar de acuerdo a la necesidad académica del estudiante.

Se puede decir que es la forma en la cual el individuo adquiere conocimiento básico para alguna tarea o oficio que deba realizar. La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad (Merino, (2013), p.9). Para poder lograr esto los docentes debe adquirir una capacitación para poder impartir conocimiento a los demás, por esa razón el docente conoce varias estrategias que sirven en el ámbito de enseñanza.

La finalidad de un proceso educativo es desarrollar la capacidad de obtención de conocimiento del estudiante. Para desarrollar o evidenciar las capacidades fundamentales, las capacidades de área y las capacidades específicas, haciendo uso de estrategias, métodos

y técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de lograr aprendizajes significativos, funcionales, productivos y de calidad, y sirva a la persona en su vida cotidiana y/o profesional, es decir, que se pueda hacer uso de ellos y se pueda generalizar en diferentes situaciones (Saldaña, (2009), p.2). La calidad de enseñanza juega un rol importante a la hora de aprendizaje, de esto dependerá la facilidad de comprensión que tiene al dar una clase.

### ➤ **Clasificación del proceso educativo.**

La clasificación de los procesos educativos se basa en los siguientes puntos:

- La representación del razonamiento
- La correlación con el escenario
- Actividades externas del estudiante
- La sistematización de conocimientos
- La conformidad de lo enseñado

### **Representación del razonamiento**

#### **Método deductivo**

Es un proceso educativo de razonamiento o raciocinio que pasa de lo más común a lo más complejo. El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera (Porto, (2008), p.3).

El docente tiene la tarea de dar conceptos, principio y definiciones para que le estudiante automáticamente vaya dando sus respuestas.

## **Método inductivo**

Este método parte de problemas específicos creados para descubrir el principio general del mismo. El método inductivo es aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular. Suele basarse en la observación y la experimentación de hechos y acciones concretas para así poder llegar a una resolución o conclusión general sobre estos (M, (2015), p.4). Son unos de los más utilizados en clases de refuerzo estudiantil para estimular al estudiante,

## **Método analógico compulsivo**

Este método se basa en la mínima información para poder razonar, esto puede impartir de tareas de selección. El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar (Chaclan, (2016), p.1). El docente tiene la opción de dar muestras variadas, para que de ahí los estudiantes puedan escoger y por si solos empiecen a dar sus respuestas he hipótesis.

## **Correlación con el escenario**

## **Método simbólico**

Este método se da al proponer trabajos a los estudiantes, ya sean a mano u oral, este método es común mente usado. Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase. (Fabricio, (2017), p.1). La implementación de este método corre riesgos de hacer tedioso el trabajo encomendado al estudiante.

## **Método inductivo**

La aplicación de este método consiste en mostrar material que los estudiantes ya conozcan sin tener la necesidad de investigar o analizar. Un conocimiento que se adquiere sin la necesidad de emplear un análisis o un razonamiento anterior. Más bien, la intuición es evidente, por lo que es una consecuencia directa de la intervención del subconsciente en la solución de conflictos netamente racionales que se presentan en la cotidianidad (George, (2016), .p.1). Este método también es aplicado inconscientemente en las tareas diarias.

## **Actividades externas del estudiante**

## **Método pasivo**

En esta parte de la clase el profesor explica toda su clase, y el estudiante debe atender cada palabra del mismo, asimiliarla y comprenderla. Amroble (2004) nos dice que. “Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado” (p.1). El profesor debe usar todas las formas de explicación desde esquemas hasta cuadros didácticos.

## **Método activo**

En esta fase, el alumno participa activamente en la clase de acuerdo a lo que aprendió, saldrá a la pizarra y la clase girará en torno a él. Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante (Amroble, (2004), p.8). El profesor pasará de enseñar a solo observar, ayudar y corregir al alumno.

## **Sistematización de conocimiento**

### **Método global**

Con la aplicación de este método la clase se desarrolla en grupos de trabajo, asignaturas y temas. El método global se centra en las características del pensamiento del estudiante teniendo en cuenta que en la edad temprana en la mente todo está relacionado contado pero esto varía de acuerdo con los conceptos de los adultos, se perciben las diferencias y semejanzas, los colores y las formas (CORANTIOQUIA, (2012), p.7). En este método lo importante no será la materia, es el tema que se está tratando.

### **Método especializado**

Este método se implementa cuando las áreas, materias o temas se tratan de manera individual e independiente.

### **Conformidad de lo enseñado**

### **Método dogmático**

Es un método que el profesor aplica para enseñar a el alumna a escuchar de forma capciosa lo que el dice. Sánchez (2009) nos dice que. “Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender” (p.1). Así el estudiante sabrá que debe aprender antes de comprender.

### **➤ Importancia del proceso educativo.**

Al usar un proceso educativo los estudiantes tienen un acceso a una guía aplicada por una persona profesional, la cual facilitará la manera de adquirir conocimiento del

estudiante. La importancia atribuida a la observación dentro tanto de la formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran abanico de posibilidades que ésta tiene dentro del ámbito educativo ya que puede ser utilizada como método de investigación de las distintas realidades que se dan en el mismo en cuyo caso deberemos utilizarla con todo su rigor pero con la salvedad de que tanto el instrumento de registro utilizado para la recogida de datos (Nivela, (2003), p.3). No solo el estudiante sale beneficiado, esto también facilita al docente la rapidez y capacidad de dar una clase.

En lo que respecta la educación, un buen proceso de pedagogía, puede influir positivamente en el incremento de conocimiento gracias a la eficaz forma de dar una clase y no se pierda información preciada al darla. Es determinante para la construcción del conocimiento, en ella se consolida la Educación más allá de la transmisión de saberes, pues si bien en la Educación se forma al individuo en costumbres, valores y formas de comportamiento, es mediante la Pedagogía, donde el individuo comprende a través de un saber reflexivo, la importancia de su cultura y el impacto que genera su formación para su vida en sociedad (morales, (2014), p.14).

Un proceso educativo influye en la formación da la vida social de un estudiante en camino a integrarse a la sociedad profesional. Estos procesos están en constante actualización, y buscando día a día una mejor forma de dar una pedagogía de acuerdo a los estudios actuales a los estudiantes. La relevancia del aprendizaje está vinculado al desarrollo de las competencias, por lo que las organizaciones deben estar dispuestas a incidir tanto en nuevos conocimientos, como en habilidades y actitudes, las actividades relacionadas con la formación del personal deberán estar diseñadas de tal forma que potencialmente pueden llegar a todos los interesados (Ramírez, (2016), p.12). Creando así una importancia hacia la formación personal por parte de los estudiantes.

## ➤ **Niveles del proceso educativo.**

### **Motivación**

Este aspecto entra al inicio del proceso de enseñanza, ya que la motivación de ellos será obtener puntos extras o entender la clase para una prueba. Se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés (Porto, (2012), p.3). Otro tipo de motivación sería una dinámica dirigida a los estudiantes.

### **Recuperación de saberes previos**

En este nivel se trata de recuperar materia ya aprendida, pero por a o b motivo ha sido postergada u olvidada. La recuperación de los saberes previos se puede lograr a través de una prueba, la realización de ejercicios, el análisis de una imagen, la discusión de un tema determinado u otras estrategias sencillas ya que supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza (NESTOR, (2011), p.6). Esto más se aplica a inicios de clase o al llegar de vacaciones largas, en estos casos se aplican clases rápidas de retroceso.

### **Conflictos cognitivos**

Esta técnica se aplica en una exposición de respuestas, donde se pone a debatir a los estudiantes para verificar si la respuesta es correcta o incorrecta. Se basa en el cambio conceptual o re conceptualización que genera en los alumnos una situación contradictoria, entre lo que ellos saben y los nuevos conocimientos provocando un desequilibrio cognitivo que conduce a un nuevo conocimiento más amplio y ajustado a la realidad (RUIZ, (2010), p.1). El maestro siempre debe mantener el orden de las discusiones.

## **2.1.2. Marco referencial de la investigación**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

El objetivo del trabajo de (García P. S., 2005) consiste en evaluar la relación entre el clima familiar y las relaciones padres-hijos y la internalización de valores y el desarrollo del autoconcepto y observar su estabilidad o inestabilidad al cabo de un año, la metodología empleada para este utilizó como variables dependientes, las puntuaciones en cada uno de los constructos evaluados y como factores, las variables personales, familiares y escolares analizadas. La muestra la componen 333 adolescentes (varones y mujeres) pertenecientes a centros públicos y privados, escolarizados en BUP y COU. A todos ellos se les aplicó la Escala de Valores de Rokeach, la Escala de Clima Social en la familia (FES) de Moos, el Tennessee Self Congst Scale de Fitts y el CRPBI de Schaefer, lo resultados nos dan a conocer que es un ambiente familiar de cohesión, apoyo, organización y baja conflictividad junto a unas relaciones en las que interviene el afecto y el amor con cierto grado de control, el que favorece en mayor medida la internalización de valores y el desarrollo del autoconcepto.

La finalidad del trabajo de (Gómez, 2009) es comprobar si el alumnado de los Centros de Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid (España) ha percibido una transmisión de valores del profesorado universitario, a partir de su acción docente y tutorial, para este trabajo se realizó una investigación con un diseño cuasi experimental EX POST FACTO, mediante una técnica de muestreo no probabilístico invitado o "a propósito", siguiendo con una muestra de alumnos y profesores implicados en la investigación ha sido de 5111 alumnos y 128 profesores - de una población total de 13706 alumnos y 928 profesores -, pertenecientes a las diferentes especialidades de la carrera universitaria de Magisterio (Educación Infantil, E. Primaria, E. Física, E. Especial, E. Musical, Lengua Extranjera, Audición y Lenguaje), los resultados arrojan que el alumnado tiene una percepción positiva sobre la transmisión de valores del profesorado; el alumnado y el profesorado (con independencia del género, rango de edad, centro al que pertenecen y la especialidad que cursan), tienen un conocimiento adecuado de los valores y de su conceptualización; los alumnos de la especialidad de Educación Física no tienen una



percepción más positiva sobre la transmisión de valores de sus profesores, respecto a los alumnos de las demás especialidades

El objetivo de la investigación de (Terán, 2017) es examinar la práctica de ética y valores de los docentes de la mencionada Facultad y su incidencia en la formación profesional de sus estudiantes, para esta investigación se planteó una investigación de nivel exploratorio, con una paradigma cuantitativo, fenomenología de investigación directa con análisis de casos, se partió de variables, perfil por entornos, campos, dimensiones e ítems. Se plantearon hipótesis por cada uno de los campos a ser estudiados. La población fue considerada de docentes (50) y estudiantes (466) de sexto, séptimo y octavos semestres, autoridades de la facultad (2), directores de carrera (9), y representante del gremio docente (1).

Las técnicas de investigación utilizadas fueron la encuesta y la entrevista con los instrumentos cuestionario y guion de entrevista semi – estructurado, los resultados nos muestran que La Facultad de Educación no posee un Código Deontológico afín a sus profesionales, del análisis del currículo y planes de estudios se infiere que dicha Facultad existen dos asignaturas afines, pero sus contenidos no establecen el tratamiento de ética y valores de manera integral. De allí las conclusiones y recomendaciones planteadas para su socialización y ejecución, así como la sugerencia de un Código deontológico para la institución.

La finalidad del trabajo de (Urrecheaga, 2008) es destacar la importancia de la literatura infantil para motivar e involucrar a los niños con la lectura a fin de despertar la creatividad y el desarrollo de la imaginación, para este trabajo se plantearon tres aspectos fundamentales: 1) Funciones de la literatura infantil; 2) Papel del docente como promotor de la literatura infantil; y 3) Estrategias que favorecen el aprendizaje natural de la lectura, relacionadas con la literatura para niños, los resultados nos dan a conocer que el análisis se fundamenta en el enfoque constructivista del aprendizaje del lenguaje. Se concluye con la mención de algunas consideraciones teórico-prácticas para mejorar el trabajo de la literatura infantil en el aula.

La finalidad del estudio de (Ledo, 2014) es identificar los conceptos, métodos y estrategias generales para la formación en valores y su integración en el trabajo de desarrollo estratégico del sector de la salud, para la realización de este estudio se presentaron conceptos, métodos, estrategias y mecanismos para la formación en valores en el Sistema Nacional de Salud, en entornos docentes presenciales, virtuales y laborales, haciendo énfasis en los valores deseados y compartidos en la organización, en conclusión tenemos que a importancia de estos conceptos en el proceso docente-educativo de las diferentes carreras de las Universidades de Ciencias Médicas y en el desarrollo estratégico del Sistema Nacional de Salud, donde los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje juegan un rol integrador en el proceso de formación de valores deseados y compartidos.

El objetivo del trabajo de (García, 2014) es ofrecer una serie de consideraciones teóricas en torno a la formación de valores en jóvenes universitarios y, en segundo lugar, abordar la labor del profesorado cubano en nuestras universidades, para esto se argumentará que el trabajo educativo, político e ideológico no puede ser estandarizado ni realizarse de manera uniforme, sino adecuarse de manera flexible y creativa al contexto en que se realiza y a las necesidades de las personas hacia las que va dirigido, como resultado tenemos que la misión principal de la educación, y a la cual la enseñanza universitaria puede contribuir, en significativa medida, es la de desarrollar en los jóvenes una personalidad madura, importante condición para preservarlos de conductas negativas que afecten su desarrollo personal y el de la sociedad. La dignidad como valor humano es condición esencial en esta batalla.

El objetivo del estudio de (Vázquez, 2012) es reflexionar sobre la importancia que tiene en estos momentos la formación de valores de todo tipo y en particular las personas, para esto se pretende dar uso de las tecnologías informáticas, las cuales pueden incidir tanto de manera positiva como negativa en la formación de valores, dado el gran poder de comunicación, motivación y de navegación que las mismas ofrecen. También se hace alusión, por otro lado, a otros medios de comunicación que también, favorecen o no a la adecuada formación de valores, como son la televisión y el video, los cuales influyen y penetran de forma rápida en las mentes de las personas, muy especialmente en niños y jóvenes, los resultados nos dan a conocer que es indudable que la televisión, constituye un

elemento de gran valor, sobre todo por la influencia que ejerce, ya sea con dosis de programas educativos bien diseñados, como con altos niveles de propaganda comercial. Un adecuado uso de las tecnologías informáticas, dentro o fuera de cualquier sistema educativo puede favorecer la formación de valores.

La finalidad del trabajo de (Meza-Maya, 2017) es comprensión de las relaciones entre los preadolescentes y las nuevas prácticas comunicativas en las redes informáticas, respecto a la construcción de valores sociales que se propician mediante su participación en los videojuegos colaborativos, en una observación en adolescentes con el videojuego Grand Theft Auto V, la metodología que se basó en un estudio cualitativo, con herramientas etnográficas, apoyado por una encuesta tipo Likert, con estudiantes de un colegio de Bogotá, los resultados nos dan a conocer que Los estudiantes diferencian con claridad el contexto valorativo del juego y el de la vida real. Los valores sociales como el respeto, la solidaridad, la otredad y el cumplimiento de las normas tienen significaciones diferentes en el juego y en la vida.

El objetivo del trabajo de (Sánchez-Cuenca, 2014) es conocer cuáles son los valores que el profesorado cree que transmiten los cuentos infantiles, los métodos utilizados en este trabajo se basaron en cuentos tradicionales como forma de enseñanza-aprendizaje, los resultados obtenidos dieron a conocer que los cuentos tradicionales transmiten diferentes valores en función de la etapa educativa en que se empleen y de la experiencia profesional de los sujetos docentes, en conclusión tenemos que la educación en valores a través de los cuentos tradicionales en la etapa de Educación Infantil, es una metodología válida para la socialización de los niños y las niñas.

La finalidad del estudio de (Ercilla, 2013) es proponer estrategias de educación en valores de responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo, a partir de la indagación sobre la comprensión de dichos valores en los estudiantes de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” para poder realizar este trabajo se hace énfasis en el enfoque de los estudios de ciencia, tecnología y sociedad, aplicados a la educación científica, tecnológica e investigativa del futuro Profesional en Ciencias Militares del

Ejército Nacional, los resultados de este estudio permitieron desarrollar el pensamiento crítico y su formación investigativa, en una dimensión ética de responsabilidad social.

La finalidad del estudio de (Solano, 2006) es adaptar y validar el Portrait Values Questionnaire (PVQ) de Schwartz (1992, 2001) y (b) verificar si existen diferencias individuales según dos contextos objeto de estudio (civil y militar) y según sexo y edad, la manera como se realizó fue: recoger datos de una población argentina (N = 692) en tres contextos diferentes: (a) población civil (n = 471), (b) oficiales militares (n = 97) y (c) cadetes (n = 124). El estudio permitió verificar parcialmente la estructura de los valores propuestos por el autor, los resultados fueron los resultados mostraron que no existen diferencias en las orientaciones valóricas según sexo y edad.

El objetivo del estudio de (Gouveia, 2010) fue presentar evidencias empíricas de un nuevo modelo de los valores humanos, basado en un análisis teórico de las funciones de valores terminales, de acuerdo con la metodología empleada los valores como principios-guía de las acciones humanas y los valores como representación cognitiva de las necesidades humanas. La primera función diferencia tres tipos de desorientaciones valorativas mientras que la segunda función clasifica los valores como materialistas o humanitarios, los resultados arrojaron que dicho modelo se presenta como teóricamente fundamentado, parsimonioso e integrativo, permitiendo predicciones específicas sobre el contenido y la estructura de los valores.

La investigación de (Mendoza., 2008) se centra en destacar la necesidad de la educación en valores, demuestra para poder desarrollar este proceso es imprescindible definir los valores humanos desde las perspectivas de la Ciencias de la Educación, la metodología empleada radica en la bibliografía consultada la definición de los valores se hace desde un enfoque filosófico y de allí se simplifica hacia el objeto de cada una de las Ciencias de la Educación, en conclusión se supo que Es relevante reconocer la función metodológica de la filosofía, pero no dejarle a ella como ciencia la solución del problema en una esfera específica de la realidad y es lo que ha ocurrido con los valores en el ámbito de la educación.

La presente investigación de (Sainz, 2013) realizó un trabajo de educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes del nuevo modelo formativo de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, los procesos aplicados consistían en el diseño de la estrategia educativa. Se enunciaron las dificultades del objeto de investigación, resultado del diagnóstico aplicado, se confirmó la ausencia de estrategia educativa en el uso de métodos participativos con tal fin, y la necesidad del diseño. Se utilizaron las etapas dirigidas a la capacitación, como resultado tuvimos que, el diseño de la estrategia educativa con métodos participativos sobre la base de la participación del claustro pedagógico puede propiciar el perfeccionamiento de la educación en valores.

El presente estudio de (GARCIA, 2017) un análisis exploratorio de estos valores en un grupo de adolescentes, la manera que fue realizado consistió en la muestra de 499 adolescentes: 267 varones y 232 mujeres. Los participantes completaron el cuestionario de valores personales. La jerarquía de valores obtenida indicó mayor preferencia por hedonismo y los valores que componen los tipos trascendencia y apertura al cambio, se llegó a la conclusión que, los resultados pueden contribuir al desarrollo de propuestas didácticas encaminadas al aumento de la motivación del alumnado y a reducir el fracaso escolar.

Con el presente trabajo de (Romero, 2007) se ha pretendido contribuir al fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes de la facultad de medicina, cuya forma de realizarlo fueron que se realizó la sistematización de los fundamentos teóricos en que se sustenta la estrategia. Se expresan los resultados del diagnóstico realizado, permitiendo obtener información sobre el estado actual del problema objeto de investigación, y confirmando así, la necesidad de la estrategia que se propone a partir del desarrollo del nuevo modelo pedagógico que caracteriza la enseñanza superior en Cuba, de acuerdo con los resultados pueden ser un instrumento metodológico valioso para orientar y enriquecer el trabajo educativo en las instituciones de Educación médica.

Con el presente análisis de (Gordon, 2000) Se realizó una investigación sobre el comportamiento de algunos valores humanos en los estudiantes de Ciencias Farmacéuticas,

la metodología aplicada fue que se analizaron las causas que condicionan la poca presencia de estos últimos en el estudiantado, las que se clasificaron en cuatro aspectos fundamentales: la personalidad, la escuela, el entorno familiar y el entorno social, en conclusión podemos decir que Las posibles causas fundamentales que condicionan la relativa poca presencia de los valores anteriores se clasificaron en cuatro: el entorno social, la familia, la escuela y la personalidad.

La investigación de (Mendoza, 2008) consiste en dar tratamiento a la Educación en Valores Humanos desde las Ciencias de la educación, de acuerdo con los procesos establecidos se pretende brindar reflexiones en torno al aparato epistemológico de la misma, con lo que se esclarecen algunos conceptos claves para el trabajo educativo con los estudiantes, a partir de la necesidad identificada entre docentes y directivos, en relación con su enfoque metodológico y práctico. Se considera un tema para debatir, para polemizar desde las posiciones de la interdisciplinariedad de las ciencias y del enfoque complejo del objeto de análisis, los resultados arrojaron que El tratamiento epistemológico de la educación en valores se ha convertido en una necesidad impostergable como condición para poder alcanzar los objetivos de la misma en el proceso docente educativo en los diferentes subsistemas del sistema de educación y para el trabajo dentro de las diferentes organizaciones e instituciones.

El presente artículo (GOUVEIA, 2003) de presenta una nueva tipología de valores básicos, basada en las necesidades humanas, con el siguiente procedimiento, los datos se obtuvieron de dos muestras diversas (N = 606). Esta tipología se probó con respecto a: (1) estructura interna: una escala multidimensional (MDS) permitió ver estos tres criterios de orientación, y un análisis factorial confirmatorio demostró sus correspondientes funciones psicosociales; (2) convergencia a la teoría de Schwartz: un MDS mostró que las seis funciones psicosociales y los diez tipos motivacionales, en conclusión tenemos que esta variable se correlacionó positiva y negativamente con valores normativos y experienciales, respectivamente. En resumen, esta tipología no era incompatible con la teoría de Schwartz, y apoya la naturaleza motivacional de los valores humanos. Sin embargo, es más parsimonioso, suponiendo un conjunto reducido de valores básicos.

El presente estudio de (Murgarra, 2017) se efectuó con el objetivo de evaluar el impacto de la introducción y generalización del resultado científico: La educación en valores mediante la aplicación de medios de enseñanza - aprendizaje en la disciplina de Morfo fisiología en la Licenciatura en Enfermería, el método implementado fue que se realizó revisión de bibliografía relacionada con la temática y de documentos de los departamentos e instituciones en que ha incidido este resultado, lo cual permitió constatar la amplia y efectiva aplicación práctica de los resultados obtenidos de forma sistemática, los resultados fueron que Los resultados científicos evaluados se han introducido y generalizado en la práctica docente a través de medios de enseñanza aplicados en la asignatura de Morfo fisiología de la carrera de Enfermería a partir del año 2007 y desde el año 2015 en la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad de Camagüey, período en el que se han perfeccionado e incrementado los medios de enseñanza.

La finalidad de la investigación de (Arnaiz, 2014) es realizar una autoevaluación docente de los procesos educativos que se están llevando a cabo en cuatro centros de educación infantil y primaria de la región de Murcia, para poder realizar el análisis se ha utilizado la Escala de valoración del proceso educativo dirigida al profesorado, que configura uno de los cuatro ámbitos de estudio, de acuerdo con los resultados se puede evidenciar como fortalezas la adecuada programación de actividades y la implementación de mecanismos de evaluación continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

EL objetivo del presente trabajo de (Calderón, 2016) proponer un modelo para medir el impacto del uso de la tecnología educativa en los procesos educativos de la educación superior, los procesos que se utilizaron se basó en el período comprendido entre abril y octubre del 2016 se llevó a cabo la investigación en dos etapas—exploratoria y cualitativa y 5 fases- selección, categorización y análisis de la fiabilidad de los textos, determinación de los componentes del modelo y preparación de la propuesta final, en conclusión tenemos que uno de los problemas que recibe gran atención a escala no sólo regional sino también mundial es la incorporación de las TIC, debido a su gran potencial educativo, en la educación superior. Por ello se creyó necesario poner de relieve el desfase existente entre, por una parte, el llamado social a la competencia docente para el uso de la tecnología educativa y, por otra, el escaso impacto de su empleo.

La finalidad de la presente investigación de (Héctor, 2016) es analizar los procesos relacionados con la implementación de una innovación educativa promovida por la Ley Orgánica de Educación en España, los métodos aplicados fueron de forma cualitativa, realizando un estudio de casos múltiples en seis centros educativos de tres comunidades autónomas diferentes. En los casos abordados, los resultados evidencian que el papel desplegado por los inspectores educativos representa, con mucha frecuencia, un rasgo obstaculizador de las innovaciones propuestas, podemos llegar a la conclusión se realice una reflexión profunda sobre el papel que estos actores educativos deben asumir en el desarrollo de las políticas públicas, junto con la necesidad de contemplar un rol más centrado en el asesoramiento.

El objetivo del artículo de (Delio del Rincón, 2000) es considerar técnicas que derivan de la investigación acción con el fin de mejorar la práctica educativa e implicar a los participantes, el proceso que se escogió se basa en enfatiza la espiral de ciclos de autorreflexión con procesos de revisión, planificación, implementación y revisión. La propuesta va destinada a profesionales de la educación interesados en el perfeccionamiento de su propia práctica, los resultados mostraron que la implementación de ciclos de auto reflexión solo retrasa la capacidad de desarrollo cognitivo y entendimiento.

La presente investigación de (Serrano, 2015) analiza la experiencia de inclusión en la educación superior en Cuba atendiendo a diferentes aspectos. La manera de realizar esta investigación fue presentan alternativas para los procesos de inclusión. En el orden práctico se caracteriza brevemente la Universidad de Holguín, de acuerdo con los resultados se utilizan diversas fuentes como: resultados de un proyecto de investigación, documentos de colectivos pedagógicos e historias de vidas.

El presente trabajo de (Briceno, 2004) plantea que la creatividad es una capacidad que permite al individuo mejores niveles educativos, de bienestar social y de salud mental. A través de varias investigaciones sobre creatividad, la metodología aplicada fue que, a través de varias investigaciones sobre creatividad, que abarcan estudiantes de diferentes carreras y niveles, se evidencia la falta de planeación de la creatividad dentro de la



curricular. Asimismo, se muestra lo que ocurre con esta variable en los diferentes niveles educativos: básico, medio y superior. Con una muestra aproximada de 1,300 estudiantes en diferentes etapas de investigación, y un instrumento de creatividad gráfica, en conclusión, tenemos que en la educación básica y en la media, la creatividad está dada principalmente por la fluidez y la flexibilidad; d) la creatividad no correlaciona con personalidad artística; y e) en la educación básica y en La media se encontró niveles de creatividad similares a los de La universidad. Palabras-chave: creatividad, educación, currículo.

El objetivo del presente trabajo de (Silva, 2014) es determinar las causas que provocan disconformidad en los usuarios de los planteles educativos en la gestión académica, los métodos empleados se basaron en optar por el diseño de un sistema que gestione las actividades académicas y procese de manera ágil la información, de tal forma que se muestre satisfacción tanto en los padres de familia como en el personal administrativo, los resultados nos mostraron que la mayoría de las instituciones educativas muestran necesidades en el área de administración, ya que muchos manifestaron no estar a gusto con los resultados que últimamente están brindando los centros de educación asentados en esta región.

La finalidad del presente trabajo de (Echevarría, 2010) constituye una herramienta para el perfeccionamiento de la labor docente de profesores y directivos, pues profundiza en los requerimientos para el logro de un proceso dirigido a la instrucción, la educación y el desarrollo, el método se centra en abordar aspectos esenciales de dos de los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje: los métodos y formas de organización, y sus potencialidades educativas, los resultados nos muestran que solo se logra el empleo exitoso de los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje si se realiza una buena selección, acorde a los objetivos y los contenidos determinados para las actividades docentes, según la forma de organización que les corresponda.

El objetivo del presente análisis de (Rillo, 2009) evaluar el proceso educativo de un programa de maestría en el área de la salud mediante la percepción que poseen los alumnos respecto al nivel de participación durante su estancia en el programa, los métodos

aplicados se basaron en la realización de un estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo en el que se aplicó a 14 estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Salud, un cuestionario por cada asignatura del plan de estudios (con un total de 88 cuestionarios), en conclusión podemos decir que el cuestionario AJPE posibilita evaluar el proceso educativo en programas de maestría, la percepción del proceso educativo que poseen los maestrantes es de alta participación. El proceso educativo que se realiza en Taller de Investigación es un área de fortaleza, en tanto que las Otras asignaturas son áreas de oportunidad.

La finalidad del trabajo de (Muga, 2009) es analizar la orientación y los alcances teóricos y metodológicos de los programas de lengua de Educación Básica en el bloque de contenido “¡A leer y a escribir!”, los métodos utilizados consistían en un análisis de contenido a partir de las categorías y unidades extraídas de la presentación del área de Lengua, del bloque de contenido y del eje transversal Lenguaje, los resultados nos dan a conocer que la orientación funcional y comunicativa de los programas y proponen la interacción permanente en actividades de lectura y escritura; además, se hace hincapié en el saber-hacer como lector y escritor en el que predomina la escritura basada en procesos cognitivos y la lectura como capacidad para comprender los significados.

El objetivo del estudio de (Fernández O. , 2008) es identificar los procesos de construcción cognitiva y las dimensiones del eje transversal Valores expresados en su operacionalización pedagógica en la segunda etapa de la Educación Básica, las técnicas aplicadas para este estudio se basaron en técnicas de observación no participante a través de un protocolo guía de observación, como resultado tenemos que el eje transversal valores debe integrarse e impregnar toda la actividad escolar, así como también todas las áreas académicas.

El propósito del trabajo de (Mendoza, 2006) consiste en mostrar la relación dialéctica entre la orientación educativa, vista está en varias de sus dimensiones y la educación en valores humanos como objetivo central del proceso educativo en los centros escolares, los métodos aplicados para este trabajo se basan en los procesos formativos definidos por la política social del estado, los resultados nos dan a conocer que Solo es posible educar en

valores humanos a través de la orientación educativa correcta, lo que impone la preparación de los implicados para su aplicación. El tratamiento de la problemática es fundamentalmente teórico y se hace énfasis en la preparación de los agentes educativos para abordar la actividad.

El objetivo del estudio de (Capdesuñer, 2012) es ofrecer algunos criterios teóricos y metodológicos sobre la educación en valores, para la realización de este trabajo se realizó un estudio descriptivo y transversal de 36 estudiantes de primer año de la carrera de medicina, pertenecientes al Policlínico Universitario “Ramón López Peña” de Santiago de Cuba, en septiembre de 2010, los resultados nos permiten identificar valores débiles en los educandos y en el nivel de preparación cognoscitivo de los profesores para enfrentar este reto. Teniendo en cuenta el carácter multifactorial de dichos valores, urge valorar los fundamentos de los citados criterios desde los puntos de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico.

El objetivo del trabajo de (Briceno, 2012) es plantear a que la creatividad es una capacidad que permite al individuo mejores niveles educativos, de bienestar social y de salud mental, para realizar este trabajo se tomó una muestra de 1,300 estudiantes en diferentes etapas de investigación, y un instrumento de creatividad gráfica creado exprofeso, como resultados tenemos que en universidad los estudiantes tienen menos creatividad al egresar, el incremento de la creatividad está relacionado con prácticas y diseños, en la educación básica y en la media, la creatividad está dada principalmente por la fluidez y la flexibilidad.

El objetivo del trabajo de (Berríos-Valenzuela, 2012) es conocer la opinión que tienen los adolescentes, las familias y el profesorado respecto a los valores y expectativas de los jóvenes. Por este motivo, consideramos que era primordial consultar la opinión del trinomio esencial en la educación (adolescentes, familias y docentes), para realizar este trabajo se utilizó como referencia el paradigma empírico analítico específicamente en la metodología ex post facto, y en su variante de estudios descriptivos por encuesta, utilizando como instrumento de recogida de información, un cuestionario (para familias y

adolescentes) y una entrevista con categorías a priori para los docentes, los resultados nos dan a conocer que las familias y los adolescentes se decantan por los valores tradicionales; no obstante, los docentes consideran que es imprescindible abordar la educación en valores tanto con las familias como con los jóvenes para promover una educación para la vida.

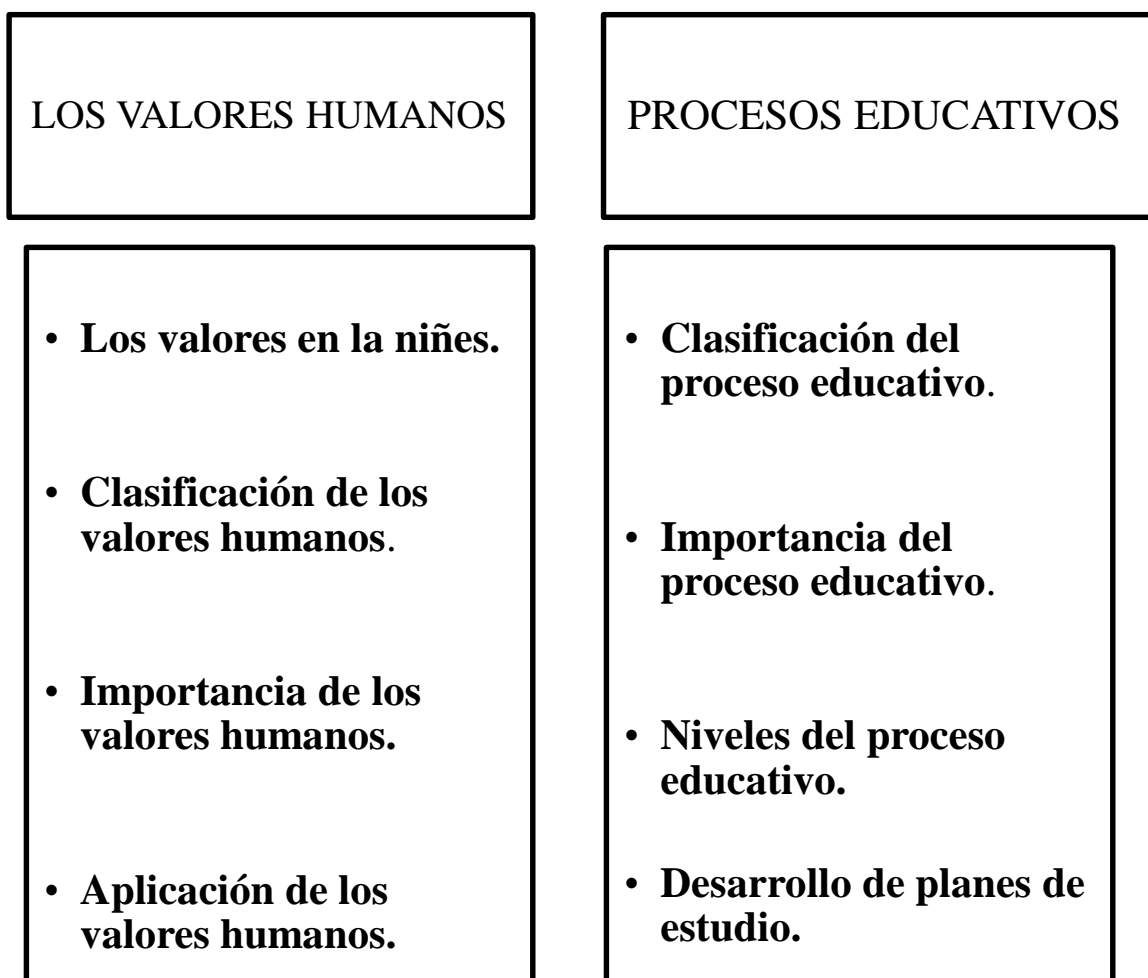
La investigación de (Menéndez, 2015) consiste en identificar el nivel de preparación cognoscitivo de los profesores sobre la educación en valores y, a partir de los resultados, implementar posteriormente una estrategia educativa, teniendo en cuenta que el carácter complejo, multifacético de la educación en valores exige del claustro de profesores una preparación especial, para esto se realizó una investigación cualitativa durante 2014, que contempló a los 57 docentes de la carrera de trabajo social, pertenecientes a la Universidad “Eloy Alfaro” de la República de Ecuador, los resultados nos muestran que el nivel de conocimiento que poseían los docentes de la carrera de trabajo social sobre los valores.

El objetivo de la investigación de (Carrascal, 2009) es analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia), para la realización de esta investigación se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas, los resultados nos indican que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

El objetivo del estudio de (NAVARRO-SALDAÑA, 2007) es describir los valores presentes en profesores de enseñanza básica, y su relación con el grado en que los padres perciben a estos docentes como facilitadores de la participación parental en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos, para la realización de este estudio se aplicó el Schwartz Value Survey a 32 profesores, y una encuesta de percepción del profesor a 628

apoderados, los resultados mostraron diferencias significativas según la jerarquía de valor del profesor en 6 tipos motivacionales de valor (hedonismo, poder, tradición, benevolencia, universalismo y seguridad). Lo anterior sugeriría la influencia de las prácticas tradicionales, la distribución de responsabilidad y el tipo de relación profesor-apoderado establecido y esperado sobre la facilitación de la participación parental.

### 2.1.2.2 CATEGORÍA DE ANÁLISIS



### 2.1.3. Postura teórica

Para este estudio nos guiamos gracias al estudio de (Barradas, 2015) el cual nos introdujo en los valores en sí, dándonos a conocer su definición, su importancia, y su aplicación en la vida diaria, lo cual nos fue de mucha ayuda debido a que nuestra investigación se centra en una institución educativa.

También tomamos en cuenta la base de los valores, los cuales se dan en la infancia y para esto tenemos la investigación de (Ortiz, 2012) la cual explica “Al nacer, nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años”

Para poder adentrarnos en la importancia del proceso educativo optamos por analizar el estudio de (Nivela, 2003) nos indica. “La importancia atribuida a la observación dentro tanto de la formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran abanico de posibilidades que ésta tiene dentro del ámbito educativo ya que puede ser utilizada como método de investigación de las distintas realidades que se dan en el mismo en cuyo caso deberemos utilizarla con todo su rigor” toda esta información fue de gran importancia para tener más conocimiento sobre los procesos educativos.

Se debía indagar sobre los niveles de procesos educativos, así que la investigación de (María, 2012) fue la más relevante y con mayor contenido de información la cual fue de mucha ayuda ya que gracias a eso pudimos indagar mucho en el tema aportando así mayor contenido a nuestra investigación. De acuerdo con lo antes expuesto se debe tomar en cuenta los métodos que aplicaron los autores citados anteriormente en función del fortalecimiento de los valores de los estudiantes mediante las clases, estos autores se basan completamente en sistemas actualizados ya que estos están constantemente en actualización en conjunto con los diferentes procesos educativos que se implementen.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis general**

La formación en valores influye positivamente en el proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa Francisco Robles

### **2.2.2. Sub Hipótesis o Derivadas**

Existen limitaciones para el uso de los valores en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles.

Las estrategias metodológicas que se utilizan no son las adecuadas para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles.

La creación de un sistema educativo en la cual el estudiante pueda poner a prueba todos los valores que posea, ya sea en clase o horas especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles.

## **2.3. VARIABLES**

### **La creatividad**

De acuerdo con (Bolaños, 2017) La creatividad es un proceso dinámico, es una fuerza viva y cambiante del ser humano; es decir, es el motor del desarrollo personal y ha sido la base del progreso de toda cultura.

### **Proceso educativo**

El trabajo de (Guzman, 2013) nos explica que “Es la puesta en acción de lo teleológico e intencional, a fin de alcanzarlo, con fe en la capacidad educativa del hombre. El estudio, la adquisición de hábitos, la personalización, la socialización, la instrucción, la corrección”

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

##### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis.

###### Calculo porcentual.

En los valores que se obtuvieron de acuerdo a la acción realizada en esta investigación, de los resultados obtenidos se va a determinar el porcentaje existente para cada uno de los aspectos analizados en las encuestas y en la observación programada.

###### Media aritmética.

Este se escogió con el propósito de determinar el comportamiento de los resultados alcanzados alrededor del eje, sirviendo además como operación complementaria para la determinación del Coeficiente de Variación.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$



### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

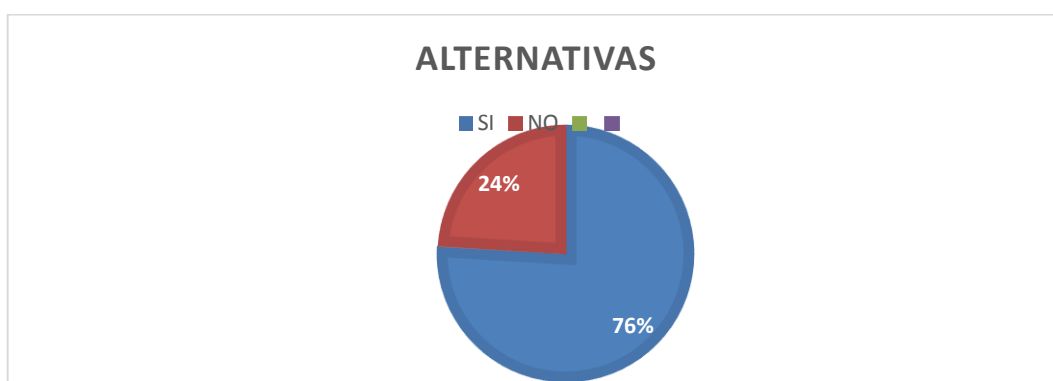
#### Preguntas dirigidas a los padres de familia.

1. ¿Influyen los valores morales en la formación de las personas?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	76%
NO	12	24%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 1



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la unidad educativa Francisco Robles.

**ELABORADO:** MARITZA LOPEZ MOSQUERA.

#### ANÁLISIS

Como se aprecia el 76 % de los padres consultados aseveran que los valores morales influyen en la formación de las personas, notese que 24 % señalan que no, denotando este dato una inadecuaa preparación cultural de esos alumnos, en esa importante dirección de la formación integral.

#### INTERPRETACIÓN

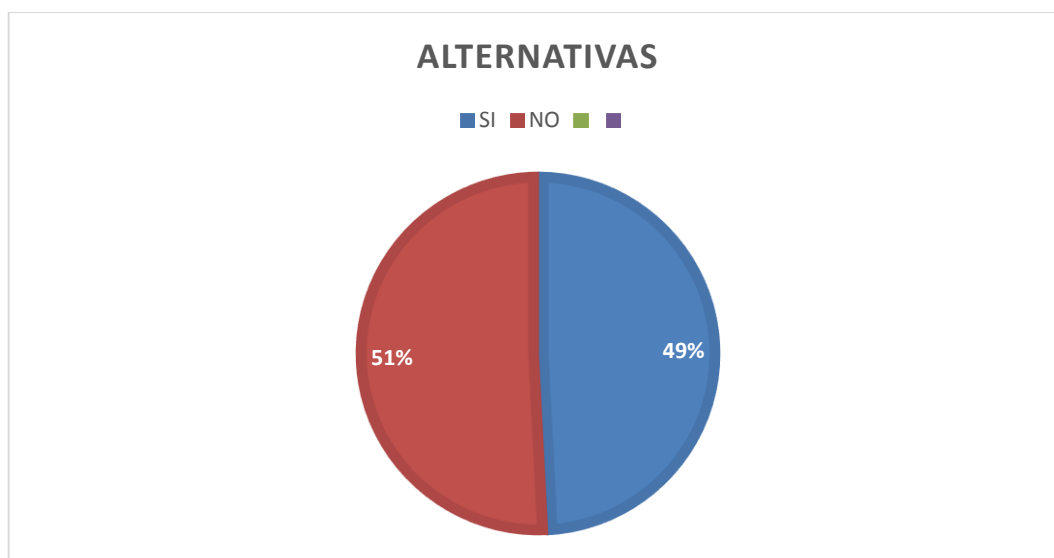
De los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres se llega a la conclusion valores morales son importante en la formacion personal de cada uno de ellos, pues les proporcionan vías para emprender las más disimiles tareas que debe enfrentar en el desarrollo de sus vidas.

## 2. ¿Ayudan los docentes a formar la personalidad por medio de los valores?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	51%
NO	24	49%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 2



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la unidad educativa Francisco Robles.

**ELABORADO:** MARITZA LOPEZ MOSQUERA.

### ANÁLISIS

Entre los encuestados se aprecia una opinión dividida ya que el 51% proporcionan respuestas positivas y los restantes dan respuestas negativas, dato que evidencia falta de información sobre este aspecto en referencia a los padres, al no poder estos definir concretamente sus criterios al respecto.

### INTERPRETACIÓN

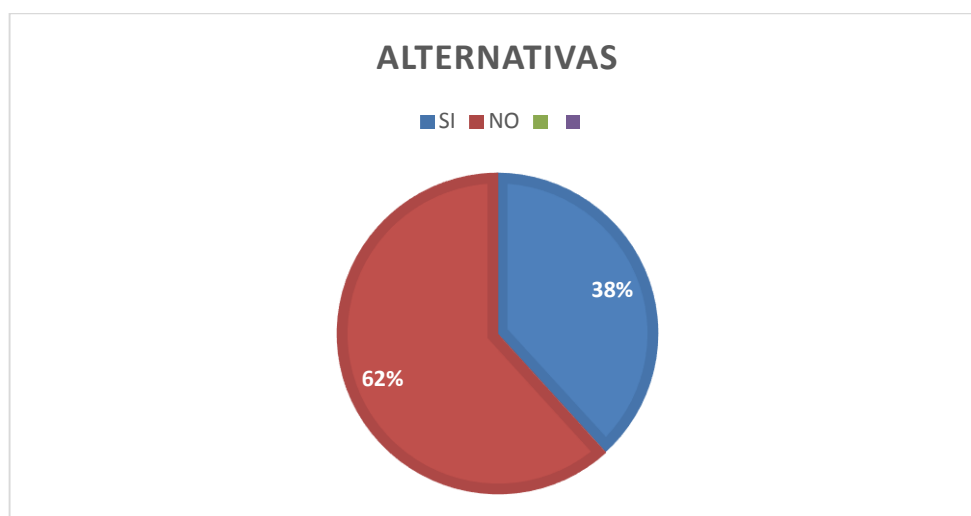
Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres se llega a precisar la importancia que el 51% de los padres creen que si, mientras que el también elevado 49 % no aprecian esa importancia, siendo una tarea del grupo de profesores informar sobre este aspecto en ese sentido. Debemos significar que el desarrollo de los valores eleva el rendimiento académico del estudiante.

### 3. ¿Cree usted que son importantes los valores morales en las personas?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	38%
NO	31	62%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 3



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la unidad educativa Francisco Robles.

**ELABORADO:** MARITZA LOPEZ MOSQUERA.

### ANÁLISIS

Es alarmante conocer que el 62 % de los padres piensan que los valores morales no son importantes para las personas, siendo este un dato que obliga a meditar y a pensar en la búsqueda de vías dirigidas a sensibilizar a los padres en esa dirección, de manera que vean en los valores morales una vía para ser mejores ciudadanos.

### INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres objeto de estudios, proporcionan llegar a la conclusión que hay que enseñar y afianzar más la formación de los valores morales en los estudiantes, mediante la motivación sistemática.

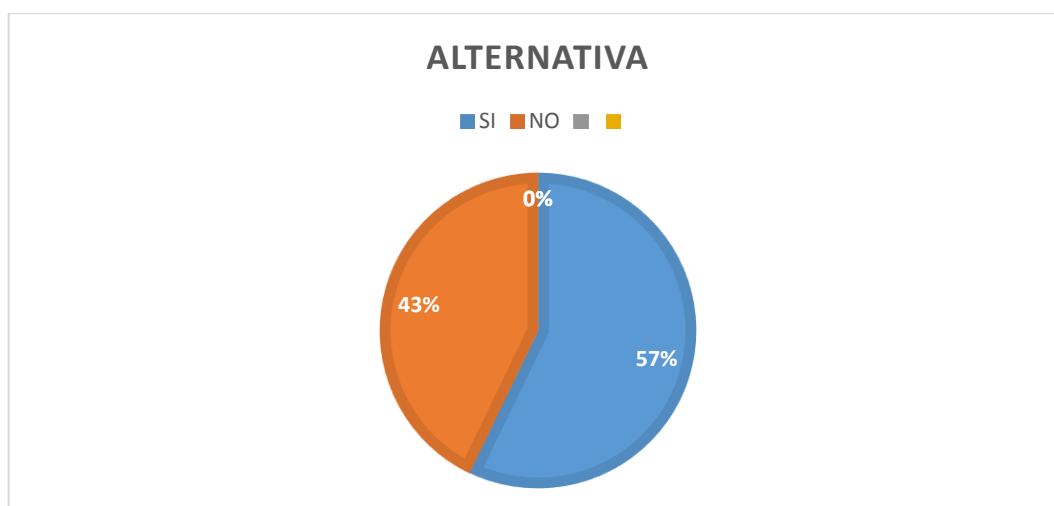
## ENCUESTA REALIZADAS A LOS DOCENTES.

### 1. ¿Influye los valores morales en la formación personal de los estudiantes del Centro Educativo “Mis Días Felices”?

TABLA # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	57%
NO	2	43%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 11



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la unidad educativa Francisco Robles.

**ELABORADO:** MARITZA LOPEZ MOSQUERA.

### ANÁLISIS

Como puede constatar el 57% de los docentes están de acuerdo con la influencia de los valores morales en la formación personal de los estudiantes de la institución educativa objeto de estudios, el 43% de los docentes alarmantemente dicen que no.

### INTERPRETACIÓN

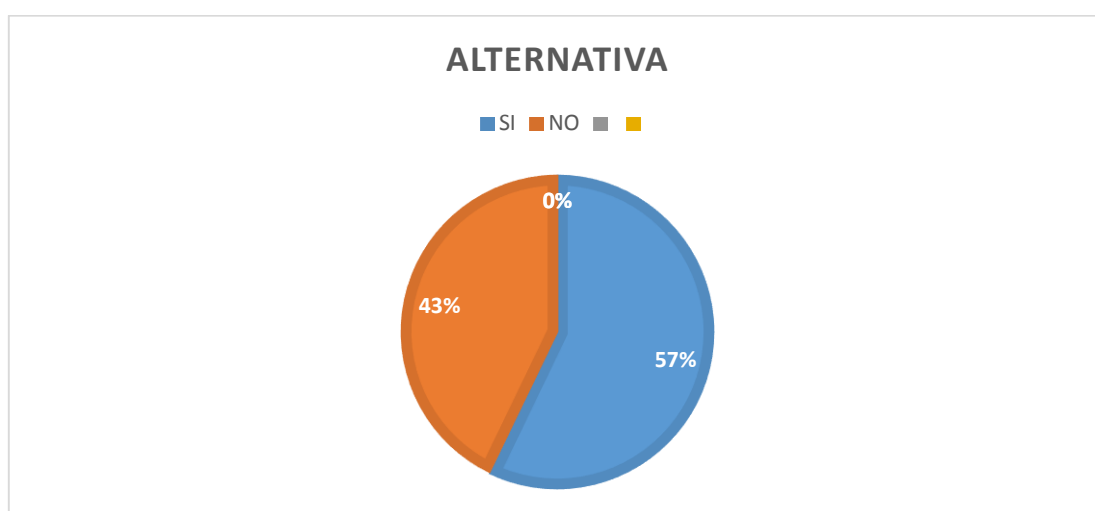
La encuesta aplicada permitió precisar que un porcentaje elevado de docentes, manifiestan que la educación de los valores morales es fundamental e importante en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, por lo tanto a los docentes que dicen que no hay que motivarlos con capacitación de este tema.

**2. ¿Cree usted que trabajando en la formación personal de los estudiantes mejorará el aprendizaje a través de los valores morales?**

TABLA # 12

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	57%
NO	2	43%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 12



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la unidad educativa Francisco Robles.

**ELABORADO:** MARITZA LOPEZ MOSQUERA.

### **ANÁLISIS**

Como se puede apreciar en la tabla presentada el 57% expresaron que efectivamente que trabajando en la formación personal de los estudiantes mejoraría el proceso de aprendizaje, el 43% no está lamentablemente de acuerdo con lo expresado por sus compañeros.

### **INTERPRETACIÓN**

De los resultados obtenidos en la encuesta realizadas por los docentes la mayoría dice que de gran importancia en trabajar con los valores morales para que el estudiante tenga un buen rendimiento académico, escolar, por lo tanto a la minoría de los docentes hay que motivarlos a que asistan a seminarios sobre la importancia de los valores morales y el aprendizaje de.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.2.1 Conclusiones específicas**

Los análisis de los resultados logrados mediante la aplicación de los instrumentos elegidos para el desarrollo de la investigación posibilitaron arribar a las siguientes conclusiones.

Los profesores objeto de estudios en un porcentaje elevado reconocen que deben ser capacitados en materia de valores morales, pues de esta forma lograrán contribuir más y mejor a la educación integral de los educandos.

Que los valores morales desarrollados por los profesores influyen de manera negativa en la puntualidad, responsabilidad y la honestidad de sus estudiantes.

El estudio realizado nos posibilita expresar que para el fomento de la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de los valores morales los docentes deben recibir talleres, seminarios y cursos dirigido a su preparación para ese fin.

Los resultados globales alcanzados en el desarrollo de la actividad investigativa permiten aseverar que las actitudes y valores morales pueden considerarse como medios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, contribuyendo además a la elevación del rendimiento del escolar.

### **3.2.2 Conclusiones generales.**

Las presentes conclusiones generales, que de tenerse en cuenta pueden contribuir el nivel de preparación de los docentes para enfrentar la actividad pedagógica programada.

La investigación desplegada, así como los estudios realizados condicionan aseverar que los valores morales cuando se aplican correctamente contribuyen a mejorar la personalidad de los estudiantes y de esta manera el accionar de ellos dentro y fuera de la institución educativa.

En la unidad educativa elegida para esta investigación no se desarrollan las competencias en los valores morales desde el proceso de aprendizaje. El nivel de capacitación de docentes y padres de familias no es el adecuado para enfrentar el proceso de formación e influir en el desarrollo de las competencias de los educandos objeto de estudios.

### **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.3.1 Recomendaciones específicas.**

Continuar la línea investiga prevista para esta investigación mediante, la aplicación de las acciones programadas en otras instituciones educativas como características similares.

Valorar la posibilidad de diseñar talleres, seminarios y curso cuya temática central sea la educación en valores morales.

Aplicar estrategias dirigidas a potenciar el desarrollo de las competencias en valores morales en la institución objeto de estudio.

### **3.3.2 Recomendaciones generales.**

Desarrollar talleres temáticos donde los estudiantes tengan la posibilidad de participar activamente, así como debatir criterios con respecto a la formación de valores, útiles para la actividad de aprendizaje y para la vida en sentido general.

Asesorar a los padres de familias, para que colaboren y motiven a sus hijos en el trabajo que se realiza en la unidad educativa, para mejorar el desarrollo de sus competencias en valores morales.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN.**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

##### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

Una guía para la aplicación de la práctica de los valores morales que fortalezcan el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

La alternativa obtenida además de poderse utilizar en del Centro Educativo “Mis Días Felices” del cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que tenga dentro de su matrícula, alumnos con características similares a los tratados en esta tesis.

##### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

###### **4.1.3.1. Antecedentes.**

La guía presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

En su investigación Juan, (2001) expresa que una persona valiosa es aquella que posee valores interiores, que vive de acuerdo a ellos y que valores tienen para poder

ponerlos en práctica. Educar a los hijos con valores de calidad humana y social es uno de los aspectos más importantes dentro de la crianza. Todos los padres de familia pueden esperar que sus hijos sean buenos atletas, se destaquen en el colegio o que estén dotados artísticamente. Sin embargo, no resultará si no se les logra crear una personalidad sustentada en el respeto y cariño por los demás.

Los padres son el amortiguador moral entre el niño y el medio. De ellos depende reclamar su autoridad e inculcar valores en sus hijos a muy temprana edad. Los educadores hacen su parte dando lecciones positivas, pero dichas lecciones sólo tienen una influencia profunda y terminante, siempre y cuando sean eco de lo que se les enseña en casa (ARAUJO, 2000).

#### **4.1.3.2. Justificación**

Los seres humanos tenemos valores morales con los que alabamos a las personas positivamente (o al menos, en la mayoría de los casos es de forma positiva), pero hay otros valores muchísimo más importantes que éstos, son los llamados: valores morales. Mediante estos valores decidimos si hacer o no lo correcto en una determinada situación, es decir, el si queremos o no llevar una conducta moral. La vida sin cualquier tipo de valores morales no sería posible, ya que son nuestros valores y nuestros ideales los que nos llevan a decidir lo más adecuado y lo más bueno (lo más moral) para los demás y para nosotros mismos, en cada situación de nuestra vida.

La función que cumplen los valores morales en la vida de las personas es “encaminarnos”, o al menos intentar encaminarnos, hacia una conducta moral, es decir, a razonar día a día las cuestiones, los “acechos”, que se nos presentan de forma voluntaria, involuntaria, como cuando hablamos de valores morales, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. Si en la institución educativa no se orienta o no se motiva a los estudiantes en temas de valores morales pues esto trae problemas disciplinarios en donde los docentes se sentirán omiso ante esta situación, se

debe de inculcar valores ya que juega un papel muy importante en la personalidad de cada ser, y así lograr el aprendizaje requerido por la comunidad educativa.

La investigación desarrollada se realizó a partir de la necesidad que todos los ciudadanos tenemos de contribuir a la formación en valores de las nuevas generaciones, siendo ese un aporte al logro de una sociedad mejor.

## **4.2. OBJETIVOS.**

La guía referida, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a un grupo de acciones, por lo que cumple varios objetivos, los se exponen a continuación.

### **4.2.1. General.**

Potenciar la preparación en valores de los docentes para la orientación de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **4.2.2. Específicos.**

Facilitar el proceso de relación entre docentes, padres y estudiantes de la institución educativa.

Mejorar la calidad de las clases.

Crear premisas que posibiliten actitudes positivas en los estudiantes para el desarrollo de las clases.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título.**

Guía para la aplicación de la práctica de los valores morales que fortalezcan el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

#### **4.3.2. Componentes.**

- Índice.
- Introducción.
- Objetivos generales.
- Objetivos específicos.
- Contenido.
- Diagnóstico.
- Método.
- Sistema de evaluación.
- Indicaciones metodológicas.

## CONTENIDO DE LA GUÍA PARA LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES

### 1. Enseñarles la práctica desde pequeños.

Es más fácil engendrar en nuestros hijos la cultura de los buenos hábitos y costumbres desde pequeños, debido a que es más factible la enseñanza de los infantes que instaurarlos en la etapa adulta.



<https://www.guiainfantil.com/uploads/educacion/padres-leen-nin771a-p.jpg>

### 1. Ser espontáneos

Siempre cuando estén juntos disfruten del momento y compartan pequeñas experiencias como al improvisar juegos o simplemente ver una película.



<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwierL7PqcXdAhWFuFMKHWEOAZAQjRx6BAGBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.abcdelbebe.com%2Ffamilia%2Fcrianza-en-familia%2Fconsejos-para-mejorar-la-comunicacion-con-tu-hijo-10887&psig=AOvVaw2K4eEKLuWdk-C4ePsHEqMD&ust=1537386619556489>

### 3. Ayudarse mutuamente

Si quieres fortalecer los lazos familiares existen varias formas de ayudarse mutuamente, por el simple hecho de que en circunstancias ya sean buenas o malas siempre podemos contar con el apoyo de la familia. Como dice el dicho "La familia primero".



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiv-LuqqsXdAhXyx1kKHeDnAZQQjRx6BAGBEAU&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto\\_42805732\\_a-dos-empresarios-chinos-ayudarse-mutuamente-en-el-crecimiento-de-los-negocios-que-conduce-al-%25C3%25A9xito-co.html&psig=AOvVaw244\\_sIo1BYtRenX4UzUOU4&ust=1537386813474171](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiv-LuqqsXdAhXyx1kKHeDnAZQQjRx6BAGBEAU&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_42805732_a-dos-empresarios-chinos-ayudarse-mutuamente-en-el-crecimiento-de-los-negocios-que-conduce-al-%25C3%25A9xito-co.html&psig=AOvVaw244_sIo1BYtRenX4UzUOU4&ust=1537386813474171)

### 4. La igualdad

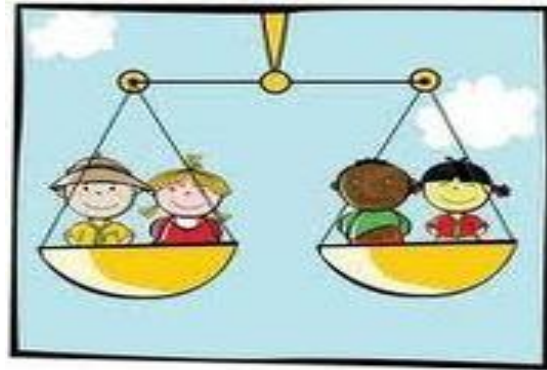
La igualdad no quiere decir “tratar a todos por igual” sino que todas las personas reciban el trato que les permita obtener los mismos resultados.



<https://www.lifeder.com/wp-content/uploads/2016/06/igualdad-de-oportunidades.png>

## 5. Conocimiento de la justicia

“todas las personas tienen derecho a recibir una remuneración por los servicios prestados”. En un trabajo por hora, lo justo es que las personas que trabajen más horas reciban más dinero.



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewj929nTq8XdAhVR3VMKHdYyDoIQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fes.valores-morales-lysbeth.wikia.com%2Fwiki%2FJUSTICIA&psig=AOvVaw27BD48gNxKdi\\_eNWJrfuT0&ust=1537387164617724](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewj929nTq8XdAhVR3VMKHdYyDoIQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fes.valores-morales-lysbeth.wikia.com%2Fwiki%2FJUSTICIA&psig=AOvVaw27BD48gNxKdi_eNWJrfuT0&ust=1537387164617724)

## 6. La puntualidad

Se debe asignar a un alumno a leer un cuento relacionado a la puntualidad y después de leerlo se le dará un globo a cada alumno y escribirán sobre él con un marcador frases positivas de la importancia de ser puntuales, las cuales compartirán con el resto del grupo



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewjybCZscXdAhUH7VMKHZ72B3sQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fpsicologo.com%2F2013%2F05%2Fcuando-ls-docentes-gritan.html&psig=AOvVaw1KsrDQt1vI36NkB4Z\\_rHWT&ust=1537388634522340](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewjybCZscXdAhUH7VMKHZ72B3sQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fpsicologo.com%2F2013%2F05%2Fcuando-ls-docentes-gritan.html&psig=AOvVaw1KsrDQt1vI36NkB4Z_rHWT&ust=1537388634522340)

## 7. Honestidad

Pida a los alumnos que elijan una pareja para realizar un ejercicio de honestidad. Solicite que en una hoja escriban dos cualidades de su compañero, por ejemplo: es bueno para matemáticas y juega bien al fútbol; y que anote un sólo aspecto en el que podría mejorar, por ejemplo: a veces dice groserías. Pida que sean honestos al realizar el ejercicio, tanto al decir las características positivas como las negativas y que ambas sean expresadas con mucho respeto. Una vez que terminen, se intercambiarán las hojas para saber cómo los ve el otro. Pida voluntarios para compartir lo que les dijo su compañero y pregunte si están de acuerdo con la observación. En caso de que lo estén, pregúnteles cómo podrían mejorar aquello que señaló su compañero.



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjrt4GbrcXdAhVFvVMKHTDZBX8QjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Ffotos-premium%2FIndos-alumnos-escribiendo-en-el-escritorio-en-el-aula\\_1562986.htm&psig=AOvVaw0GwllbAnal0gM9n-daRttu&ust=1537387586500788](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjrt4GbrcXdAhVFvVMKHTDZBX8QjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Ffotos-premium%2FIndos-alumnos-escribiendo-en-el-escritorio-en-el-aula_1562986.htm&psig=AOvVaw0GwllbAnal0gM9n-daRttu&ust=1537387586500788)



## 8. La fraternidad

La maestra deberá contarles una pequeña historia: Los días iban pasando, las flores eran hermosas, pero estorbaban el paso y aunque desde la cocina se veían bien. Sólo los que entraban en la casa podían ver su belleza. Al verano siguiente, en una tarde maravillosa el padre de Agustín llegó antes del trabajo con una cajita en la mano. Llamó a Agustín y tomándolo de la mano lo llevó al jardín. Allí, el padre le enseñó a sembrar esas maravillosas flores, abriendo con cuidado la tierra, poniendo la medida justa de agua, volcando un poco de abono alrededor. Y así juntos padre e hijo pasaron ese verano celebrando el rito de la siembra, que acabo por llenar el frente de colores hermosos, transformando la casa del patio grande en la casa de las flores, Los estudiantes deben organizarse en pequeños grupos, escribirán en una hoja que les dará su maestra las impresiones que les causó la historia, también tratarán de compartir en qué situaciones de sus vidas quisieran ser guiados por el espíritu santo, como ese padre que ayuda a sembrar a su hijo.



<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjBmuzlrcXdAhVIuVMKHZfHBnIQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.guiaparalospadres.es%2Fel-crecimiento%2Fescuela%2F11435-si-el-profesor-regana-al-nino-razones-y-motivos%2F&psig=AOvVaw2ldClueDax6Mm1UAjKYQC0&ust=1537387745540226>

## 9. La responsabilidad

Se pedirá a los alumnos que saquen la yema y la clara de un huevo haciendo el menor daño posible al cascarón, indicándoles que lleven el cascarón al Centro Educativo. Se debe explicar que el cascarón estará bajo su responsabilidad, deberán traerlo consigo en todo momento del día; podrán realizar sus actividades con normalidad, pero sin dejarlo, y deberá terminar el día de clases sano y salvo. Antes de finalizar el día de clases, se pedirá a los alumnos que muestren el cascarón. La docente debe realizar las siguientes preguntas para reflexionar acerca de la importancia de la responsabilidad. • ¿Cómo se sintieron por ser responsables de la seguridad del cascarón? • ¿Debieron tener cuidados especiales con él debido a su fragilidad?, ¿por qué? • A quién tenga aún el cascarón: ¿qué sentimiento experimentaron por regresar con el cascarón sano y salvo? • A quién haya dañado su cascarón: ¿qué sensación experimentaron por fallar en el resguardo del cascarón? ¿Qué debieron hacer para que no le pasara nada? Con ésta actividad se resaltaré la importancia que tiene el ser responsable con las cosas que se encuentran bajo el cuidado de uno y sobre el empeño que debe ponerse en dichas responsabilidades.



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewiKi62\\_rsXdAhWKmlkKHXUFCI4QjRx6BAGBEAU&url=https%3A%2F%2Fdiscapacidadyadaptacion-social.wordpress.com%2Forientaciones%2Forientaciones-en-el-ambito-escolar%2F&psig=AOvVaw2ldClueDAx6Mm1UAjKYQC0&ust=1537387745540226](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewiKi62_rsXdAhWKmlkKHXUFCI4QjRx6BAGBEAU&url=https%3A%2F%2Fdiscapacidadyadaptacion-social.wordpress.com%2Forientaciones%2Forientaciones-en-el-ambito-escolar%2F&psig=AOvVaw2ldClueDAx6Mm1UAjKYQC0&ust=1537387745540226)

## 10. Respeto

En parejas de jóvenes formadas por el profesor de una forma aleatoria, los alumnos deben explicarle a su pareja durante cinco minutos como son ellos. Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada alumno deberá exponer delante de clase y hablando en primera persona como es su pareja. Durante esta dinámica sobre el respeto no se deben tolerar interrupciones en los relatos, hecho que denota falta de respeto hacia los demás. Se evaluará la escucha que tienen los jóvenes hacia los compañeros del grupo.



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjII7Otr8XdAhVHvVMKHTXEDfMQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto\\_44358374\\_alegre-mujer-profesor-explicando-algo-a-un-grupo-de-j%25C3%25B3venes-estudiantes-en-el-aula-.html&psig=AOvVaw2ZOF6sVVv3b\\_3DShb7ekOz&ust=1537388153820634](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjII7Otr8XdAhVHvVMKHTXEDfMQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_44358374_alegre-mujer-profesor-explicando-algo-a-un-grupo-de-j%25C3%25B3venes-estudiantes-en-el-aula-.html&psig=AOvVaw2ZOF6sVVv3b_3DShb7ekOz&ust=1537388153820634)

## 11. La humildad

Se dividirán en grupos de 8 integrantes, cada grupo tendrá un plato desechable dividido en 8 pedazos con cada una de las letras H-U-M-I-L-D-A-D. Se les pedirá que formen el plato para que la palabra HUMILDAD pueda leerse. Luego deberán buscar una palabra que empiece con cada letra que a la vez demuestra lo que significa para ellos HUMILDAD. Cada estudiante formará una frase positiva del tema de la Humildad y en voz alta deberá decirla a sus compañeros.



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwioqN64ssXdAhXJjVvKkHQ23BoYQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Falcaldiaausulutana.gob.sv%2F2016%2F03%2F31%2Fclases-de-manualidades-a-jovenes-estudiantes-del-in-u-2%2F&psig=AOvVaw1Pi7fo0sMoAIRzYn\\_HVRj0&ust=1537388992098165](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwioqN64ssXdAhXJjVvKkHQ23BoYQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Falcaldiaausulutana.gob.sv%2F2016%2F03%2F31%2Fclases-de-manualidades-a-jovenes-estudiantes-del-in-u-2%2F&psig=AOvVaw1Pi7fo0sMoAIRzYn_HVRj0&ust=1537388992098165)

## 12. Generosidad

Durante una semana deberán poner en práctica el valor de la generosidad. Se pedirá a cada alumno que piense en tres acciones que puede hacer para ayudar a alguien durante la semana: mamá, papá, hermanos, abuelos, amigos, desconocidos, a quien quieran. Indique a los alumnos que escriban las tres acciones de generosidad.



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwico\\_zBs8XdAhWprFkKHfXyCF4QjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww3.gobiernodecanarias.org%2Fmedusa%2Fedublogs%2Fcepuertocabras%2F2015%2F06%2F02%2Fproyecto-generosidad-en-las-aulas%2F&psig=AOvVaw0QzvGafkN\\_FtMuQIRHG\\_sC&ust=1537389269532747](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwico_zBs8XdAhWprFkKHfXyCF4QjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww3.gobiernodecanarias.org%2Fmedusa%2Fedublogs%2Fcepuertocabras%2F2015%2F06%2F02%2Fproyecto-generosidad-en-las-aulas%2F&psig=AOvVaw0QzvGafkN_FtMuQIRHG_sC&ust=1537389269532747)

### 13. La tolerancia

Se realizará un juego de resolución de conflictos. El profesor dirá a los jóvenes que van a realizar un juego que se llama “La solución del conflicto” Este consiste en que el educador plantea un conflicto o problema que entre todos deben resolver. Para ello relata una historia: “Luis es un joven que es un magnifico jugador de fútbol, pero resulta que él llegó a un equipo nuevo que ya tenía establecidas sus reglas y su forma de jugar y organizar el juego, pero él no está de acuerdo en respetar la forma de jugar de este equipo. Es por eso que provoca muchas discusiones con sus compañeros; pero como es un buen jugador, el entrenador del equipo no quiere perderlo, y el grupo tampoco quiere, pero si Luis sigue así con esa actitud intolerante tendrán que sacarlo del equipo. Tras plantear la situación conflictiva el profesor dejará que los jóvenes se expresen libremente sobre el conflicto planteado sobre Luis, y después que se ha de hacer: ¿Será sacar a Luis del equipo o entre todos ayudarlo para que cambie su actitud intolerante y se discutan algunas medidas oportunas para que Luis cambie su conducta? El profesor deberá ir anotando las respuestas para que en grupo busquen la solución.



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwi9h\\_r9tMXdAhXJmVkKHeLjB\\_gQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fsportmagister.com%2FfitxaPEEPrint.asp%3Fid\\_cat%3D61%26id\\_fit%3D84&psig=AOvVaw3jXvKwzWJzKN1fevaaXNwj&ust=1537389666468922](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwi9h_r9tMXdAhXJmVkKHeLjB_gQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fsportmagister.com%2FfitxaPEEPrint.asp%3Fid_cat%3D61%26id_fit%3D84&psig=AOvVaw3jXvKwzWJzKN1fevaaXNwj&ust=1537389666468922)

## 14. Perseverancia

**JUEGO DE LA PELOTA LOCA:** La maestra deberá organizar a sus alumnos en grupos de 7 o más integrantes, les dará una pelota plástica y les explicará que la deben mantener en el aire lanzándola hacia arriba con las manos contando de 1 a 30. No deben soltarla, si toca el suelo deben intentar de nuevo hasta lograr llegar al número 30. Se deben reunir todos los equipos y contestarán las siguientes preguntas según su opinión. 1. ¿Cómo se sintieron al participar en la actividad? 2. ¿Qué sintieron al principio? 3. Si en algún momento se desesperaron ¿Qué querían hacer? 4. ¿Por qué es importante intentarlo de nuevo hasta lograr nuestras metas?



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwikkbzktcXdAhWwtlkKHbc1DFoQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fderosan.blogspot.com%2F2013%2F01%2Fpsicomotricidad\\_31.html&psig=AOvVaw2NIPq0\\_8u2kBWQ6CRdxmBc&ust=1537389886366820](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwikkbzktcXdAhWwtlkKHbc1DFoQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fderosan.blogspot.com%2F2013%2F01%2Fpsicomotricidad_31.html&psig=AOvVaw2NIPq0_8u2kBWQ6CRdxmBc&ust=1537389886366820)

## 15. ¿Cómo soy?

Mediante esta actividad se desea que cada estudiante reconozca y valore positivamente sus características físicas, sociales y psicológicas para reafirmar su autoestima. En una hoja de papel, cada estudiante dibuja su rostro o todo su cuerpo. Complementa su dibujo con una descripción de sus características físicas, intelectuales, socio-afectivas, etc. En plenario Los/las estudiantes que deseen, presentan su autorretrato y su auto descripción al grupo del aula. Después de cada presentación el grupo aplaude. El profesor recoge todos los autorretratos para leerlos en privado, conocer el nivel de autoestima de sus alumnos/as y detectar los casos que necesitan ayuda.



<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwimhpbruMXdAhVD6lMKHXVYCHsQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fmx.depositphotos.com%2F28820989%2Fstock-photo-professor-collecting-answer-sheet-from.html&psig=AOvVaw0DSxJ9AIm26jmZ9DnVzBNS&ust=1537390706532896>



## 16. Conociéndonos mejor

Mediante esta actividad se facilitará el diálogo entre los/as estudiantes para que establezcan una comunicación más cercana, se conozcan mejor y avancen en la valoración positiva de sus características.

Los alumnos/as se organizan en parejas para dialogar sobre sus características personales, en base a preguntas como las siguientes: - ¿Cuál es tu nombre completo? - ¿Cuántos años tienes? - ¿Dónde naciste? ¿Con quién vives? - ¿Cuál es tu mejor amigo/a? - ¿Qué música prefieres? - ¿Cuál es tu deporte favorito? - ¿Qué sabes hacer ahora que antes no sabías?

Terminado el diálogo en parejas, se sientan en círculo para compartir sus impresiones. • El profesor orienta la participación de los alumnos/as en base a preguntas como: - ¿Les gustó la actividad? - ¿Por qué? - ¿Cómo se sintieron? • Voluntariamente, algunas parejas exponen al grupo las características positivas de su compañero de diálogo.



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjGgvnnucXdAhVS2VMKHcD6BoUQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Ffigure%2FCirculo-de-Paz-entre-los-estudiantes-ecuatorianos\\_fig1\\_307588651&sig=AOvVaw3QtvHmxy2dIpCLPLhGiVr4&ust=153739](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjGgvnnucXdAhVS2VMKHcD6BoUQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Ffigure%2FCirculo-de-Paz-entre-los-estudiantes-ecuatorianos_fig1_307588651&sig=AOvVaw3QtvHmxy2dIpCLPLhGiVr4&ust=153739)

0876990570

## 17. El homenaje

Mediante esta actividad los/as estudiantes tendrán oportunidad de reconocerse y valorarse como seres únicos e irrepetibles. Con la orientación del profesor/a, los/as estudiantes realizan un ejercicio de relajación que tomará algunos minutos. Posteriormente, en una hoja de papel o una ficha de tamaño mediano y con plumón o marcador grueso, cada estudiante escribe una frase que exprese la razón por la cual cada uno y cada una merecería recibir un reconocimiento u homenaje. Una vez escrita su frase, cada estudiante coloca su ficha sobre el pecho y se desplaza por el salón, de modo que todos y todas puedan leer las frases de sus compañeros y compañeras

Se les pregunta si les pareció fácil o difícil escribir la frase y por qué. Luego se procede a que cada persona presente a su pareja y explique con más detalle la razón por la cual merece el homenaje y por qué le ha impresionado.



<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi3->

[NmnusXdAhUFsFMKHSW1AnQQjRx6BAGBEAU&url=https%3A%2F%2Fmx.depositphotos.com%2F60142523%2Fstock-photo-group-of-students-talking-and.html&psig=AOvVaw2qd7ehGuaCG5L6skXJ93eo&ust=1537391100889833](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi3-NmnusXdAhUFsFMKHSW1AnQQjRx6BAGBEAU&url=https%3A%2F%2Fmx.depositphotos.com%2F60142523%2Fstock-photo-group-of-students-talking-and.html&psig=AOvVaw2qd7ehGuaCG5L6skXJ93eo&ust=1537391100889833)

## 18. Cine Foro: “Defensores de la Dignidad Humana”.

Esta actividad tiene como objetivo promover un debate para que los/as estudiantes conozcan y reflexionen sobre las capacidades de empatía de personalidades defensoras de la dignidad de las personas.

El/la docente identificará y conseguirá una película o documental sobre la vida de algún personaje histórico que se haya destacada en la defensa de la dignidad humana como Ghandi o Mandela. • Después de proyectar la película para todos los estudiantes, el profesor promueve un debate para que reflexionen sobre la personalidad del protagonista de la película. • Dialogan y elaboran conclusiones respecto a las actitudes y valores humanos de los protagonistas de la película. • Dialogan y elaboran conclusiones acerca de las características personales, de la capacidad de ponerse en lugar de los más pobres y necesitados y de la capacidad de empatía social del personaje central de la película.



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjCmPPiusXdAhUL4VMKHSA\\_Ci4QjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.upla.cl%2Fsociales%2Festudiantes-presentaron-documental-en-chile-y-argentina%2F&psig=AOvVaw2MBBhL9sJ606-8P\\_v2ng4&ust=1537391226510162](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjCmPPiusXdAhUL4VMKHSA_Ci4QjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.upla.cl%2Fsociales%2Festudiantes-presentaron-documental-en-chile-y-argentina%2F&psig=AOvVaw2MBBhL9sJ606-8P_v2ng4&ust=1537391226510162)

## 19. Elaboración de afiches: ¡No al racismo!

Esta actividad está orientada a promover el análisis y la reflexión de hechos o situaciones de marginación o exclusión que existen en el mundo actual. Los/as estudiantes leen y recortan noticias aparecidas en periódicos y revistas que tratan o presentan hechos o artículos referidos al racismo y la marginación. • Descubren hechos o actitudes racistas en los programas de televisión que siempre ven.

Con la orientación del profesor/a, los/as estudiantes: Comparten los hechos o temas que han identificado en revistas, periódicos y programas de televisión nacionales o internacionales. • Analizan cada situación y reflexionan sobre sus propias actitudes ante el racismo en el país y en el mundo. • Elaboran en forma colectiva un afiche o pancarta sobre el tema “No al racismo”.

Cada grupo presenta y explica el sentido de su afiche y de sus pancartas • Organizan y participan en un desfile de pancartas contra el racismo, en el distrito en el que está ubicado el colegio.



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjm\\_syzu8XdAhXOk1kKHxzQBL0QjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Freporteritos2016.blogspot.com%2F2016%2F08%2Festudiantes-de-grado-quinto.html&psig=AOvVaw3fU0ig2W8JRa3fEWarD-GJ&ust=1537391396850489](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjm_syzu8XdAhXOk1kKHxzQBL0QjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Freporteritos2016.blogspot.com%2F2016%2F08%2Festudiantes-de-grado-quinto.html&psig=AOvVaw3fU0ig2W8JRa3fEWarD-GJ&ust=1537391396850489)

## 20. Descubriendo nuestros valores.

Esta actividad permite a los estudiantes descubrir y tomar conciencia de sus valores personales. El/a docente introduce el tema de los valores y resalta la responsabilidad que tenemos todas las personas de practicarlos y vivenciarlos en nuestra vida cotidiana. Después de una breve motivación, les pide que elaboren una lista de veinte cosas que ellos más valoran.

Después de una breve reflexión personal los estudiantes buscan respuesta a la pregunta: ¿Qué es lo que yo valoro en mi vida? Actividad Título 1 Descubriendo nuestros valores. 2 Reflexionemos sobre solidaridad. 3 Lectura comentada: “Un caso de integridad”. Educación en Valores Éticos 41 • El/a profesor/a los exhorta para que sean sinceros y que escriban aquello que realmente valoran. • Después de hacer su primera lista, ordenan sus valoraciones de acuerdo a la importancia que para ellos tienen. • Revisan su lista y escriben en un cuaderno personal lo que han aprendido acerca de sí mismos. • Una vez que los estudiantes ya conocen sus valores, hay que generar procedimientos para que los estimen, por lo cual lo primero que se les debe pedir es que los expongan al plenario. El profesor invita a los alumnos/as que lo desean, a que lean su lista de valores en plenario. • Los estudiantes que no desean exponer sus valoraciones en plenario, entregan su lista al profesor/a

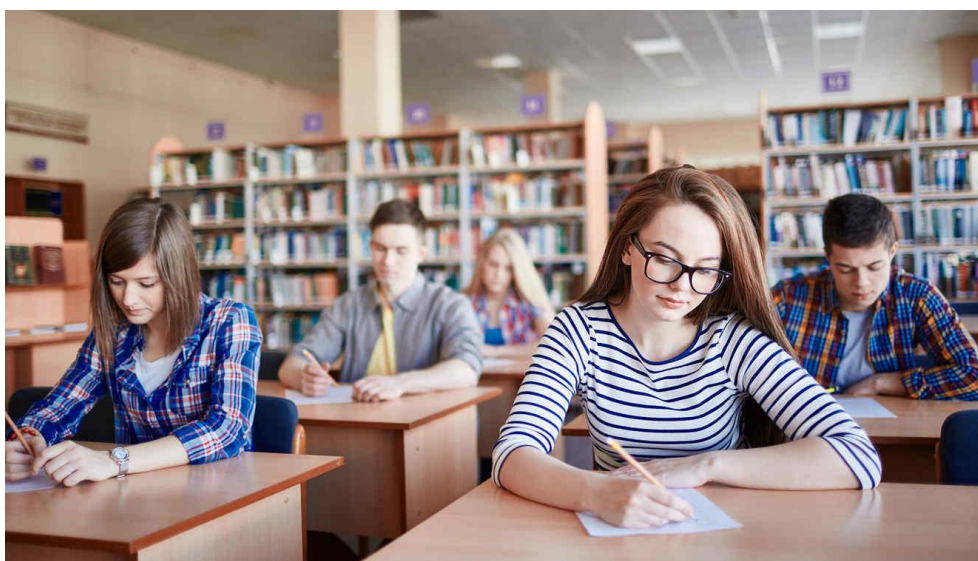


[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKewi54\\_TzvMXdAhUQq1MKHQrdDocQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.fundacionmallea.org.ar%2Fmod%2Fforum%2Fdiscuss.php%3Fd%3D1&psig=AOvVaw2hLT5j-NTYDygbXstXJjS&ust=1537391794014423](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKewi54_TzvMXdAhUQq1MKHQrdDocQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.fundacionmallea.org.ar%2Fmod%2Fforum%2Fdiscuss.php%3Fd%3D1&psig=AOvVaw2hLT5j-NTYDygbXstXJjS&ust=1537391794014423)

## 21. Reflexionemos sobre la solidaridad

Esta actividad permitirá a los estudiantes reflexionar sobre el valor “Solidaridad”, comprender el significado de la solidaridad relacionándola con sus experiencias de vida personal. También induce a los estudiantes a practicar la solidaridad en su vida cotidiana. Los estudiantes reflexionan sobre el valor solidaridad y en sus cuadernos contestan a las siguientes preguntas: ¿A quién consideras, en tu propia vida o en la historia, como un modelo ejemplar de solidaridad? ¿Qué entiendes por solidaridad? ¿Qué estás dispuestos a superar para ser una persona solidaria?

Un representante de cada grupo expone las respuestas de su grupo. • El profesor/a dirige el plenario y formula conclusiones a partir de las opiniones de los grupos. • Termina el plenario presentando algunas ideas fuerza.



<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwia6IXavcXdAhWE0VMKHxNSAaQQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.telemundo.com%2Fel-poder-en-ti%2F2017%2F03%2F01%2F5-estrategias-para-prepararte-para-las-pruebas-sat-y-act-y-mejorar-tu&psig=AOvVaw0YIocCmvvw0pkZO0KjnNu2&ust=1537392010641745>

## 22. Paz

Que los alumnos imaginen un mundo donde haya paz y comuniquen sus ideas a través de palabras y dibujos. Invite a sus alumnos a imaginar un mundo donde haya paz. Guíelos con un ejercicio de visualización. Pídales que cierren sus ojos y tranquilicen sus cuerpos. *Imagínense que hay una burbuja grande –tan grande que puedes meterte y viajar a otros lugares. Cuando te metes, la burbuja flota a un mundo agradable donde hay paz. La burbuja llega a este nuevo mundo y tú sales a explorarlo. Imagina y responde para ti mismo en silencio: ¿Cómo es ese lugar? ¿Cómo se siente estar allí? ¿Cómo es la naturaleza? ¿El aire? ¿Las casas? ¿La gente? La gente te sonríe y saluda. Cuando tú decides regresar a la burbuja, la burbuja flota de nuevo y te trae de regreso aquí al salón.*

*Cuando llegas al salón, abre tus ojos.* Invite a los alumnos a que compartan sus visualizaciones y explíqueles que con lo que más les haya gustado de su viaje imaginario, juntos van a hacer –con palabras y dibujos– un árbol con deseos de paz para crear un mundo como el que imaginaron. Dibuje previamente un árbol en el que solo estarán el tronco y las ramas. Cada niño hará una hoja y dentro escribirá o dibujará lo que más le gusto de su viaje imaginario al mundo de paz y que este se convertirá en un deseo de paz. Dicho deseo puede implicar a su familia, salón de clases, escuela, comunidad, país o al mundo entero. Pueden decorar la hoja. Invite a los alumnos a que compartan su deseo con el grupo y después lo peguen en el árbol.



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiR3YDsv8XdAhVE2IMKHUBGBXwQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.radioguaimaro.icrt.cu%2Findex.php%3Fopcion%3Dcom\\_content%26view%3Darticle%26id%3D17314%3Amaterializan-pedagogos-charlas-educativas-sobre-sexualidad-y-valores-humanos%26catid%3D103%26lang%3Des%26Itemid%3D151&psig=AOvVaw0pMCSqZfwPnJEkdRj2EsVY&ust=1537392588693117](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiR3YDsv8XdAhVE2IMKHUBGBXwQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.radioguaimaro.icrt.cu%2Findex.php%3Fopcion%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D17314%3Amaterializan-pedagogos-charlas-educativas-sobre-sexualidad-y-valores-humanos%26catid%3D103%26lang%3Des%26Itemid%3D151&psig=AOvVaw0pMCSqZfwPnJEkdRj2EsVY&ust=1537392588693117)

## 23. Dignidad

1. Que los alumnos comprendan que significa tener dignidad y a tratar a los demás con la misma. Pregunte a los alumnos que significa para ellos la palabra dignidad.
2. Complemente las ideas de los alumnos explicando que creer en uno mismo y ser “alguien” significa tratarse a sí mismo con dignidad. Comparta con ellos que todos merecemos dignidad, no importa cómo somos o de dónde venimos.
3. Lea una parte del poema que Jesse Jackson leyó en Plaza Sésamo:
4. Genere una reflexión con preguntas como las siguientes: ¿Para ti que es la dignidad? ¿Qué tiene que ver ser alguien con la dignidad? ¿Cómo puedo tratar a los demás con dignidad?
5. Invite a los alumnos a que realicen un dibujo que muestre a una persona siendo tratada de manera digna. El contexto de este dibujo puede ser el salón de clases, la escuela, su familia o la comunidad.
6. Pídales que enseñen sus dibujos a sus padres y que platiquen con ellos sobre la dignidad tanto de ellos mismos como la de los demás.



<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwikyPDOwMXdAhXPzFMKHR6HB0AQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fgeovaniccn.wordpress.com%2Ftag%2Fleccion-inolvidable%2F&psig=AOvVaw0jThjkw1X4M5xjUWa3OSOS&ust=1537392796359679>



## 24. libertad

Que los alumnos comprendan la importancia de no estar atados a la voluntad de otro

Comente con los alumnos que harán una dinámica para entender el valor de la libertad.

2. Divida al grupo en parejas y procure poner juntos a alumnos que no son amigos.
3. Ate cada pareja uniendo el tobillo de uno y otro compañero. Pida que salgan al recreo y hagan sus actividades normales. Recomiende que sean muy cuidadosos para evitar tropiezos.
4. Supervise la actividad a lo largo del recreo.
5. Al regresar al salón de clases, desate a parejas y genere reflexión con preguntas como las siguientes: ¿Que sintieron al estar amarrados a su compañero durante todo el recreo? ¿Pudieron hacer lo que querían? ¿Por qué? ¿Cómo se organizaron? ¿Quién tomaba las decisiones? ¿Les gustaría estar atados a alguien o a algo durante toda su vida? ¿Por qué?



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjc4Z-pwcXdAhVJq1MKHcQOCiwQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.hora724.com%2Fatados-manos-estudiantes-la-autonoma-dicen-no-mas-ramses%2F&psig=AOvVaw2\\_IDP8FKnhgFzFr3aPEDBi&ust=1537392941658364](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjc4Z-pwcXdAhVJq1MKHcQOCiwQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.hora724.com%2Fatados-manos-estudiantes-la-autonoma-dicen-no-mas-ramses%2F&psig=AOvVaw2_IDP8FKnhgFzFr3aPEDBi&ust=1537392941658364)

## 25. Justicia

El propósito de esta actividad es que los alumnos comprendan el significado de justicia experimentando la necesidad de recibir un trato equitativo en igualdad de condiciones. Comente con sus alumnos que van a hacer un juego sobre la justicia. Explique que durante la siguiente actividad ellos serán los paladines de la justicia y usted hará algunas experiencias injustas para que ellos las descubran. Advierta a los niños que deben estar muy atentos y decir en voz alta “¡Injusticia!” cuando la descubran.

Cuando algún niño grite injusticia usted anotara una raya en el pizarrón y continuara realizando la actividad sin cambiar nada. Entregue una hoja en blanco a cada niño pero al mismo tiempo reparta material diferente a los niños: a algunos entrégueles tres crayolas de diferentes colores, a otros un lápiz negro y a otros nada. Diga en voz alta lo que está haciendo. Ejemplo: “Juan, te doy tres crayolas”, “Reina, te doy un lápiz negro”, “Ximena, te doy nada”. Indique a algunos que harán un dibujo libre y señale a cuatro alumnos que solo pueden hacer una plana con rayitas verticales. Luego diga a las niñas que solo pueden dibujar flores. De dos minutos para que comiencen a dibujar. Interrumpa pidiendo a seis alumnos que entreguen su trabajo. Indique que tendrán tres minutos para que el resto termine su dibujo. Una vez transcurridos los tres minutos, indique que la actividad termino. Cuente y revise con los niños las rayitas anotadas, recordando a que acción suya corresponden. Comente con los niños la actividad. Puede hacer preguntas como: ¿Como notaron que eran acciones injustas? ¿Cómo se sintieron cuando se les dieron menos oportunidad que otros?



[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjEssGhwsXdAhUDzVMKHRpSDpwQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fm.x.depositphotos.com%2F43676159%2Fstock-photo-students-answering-teacher-in-mathematics.html&psig=AOvVaw0mg6-GSs19A\\_rEGHg8LP\\_m&ust=1537393237990201](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjEssGhwsXdAhUDzVMKHRpSDpwQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fm.x.depositphotos.com%2F43676159%2Fstock-photo-students-answering-teacher-in-mathematics.html&psig=AOvVaw0mg6-GSs19A_rEGHg8LP_m&ust=1537393237990201)

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Mediante la aplicación de los pasos para la construcción de la guía, se pretende proporcionarles a los profesores herramientas que les posibilite una correcta elaboración, selección y aplicación de actividades y con ellos elevar las competencias profesionales de estos, para la aplicación de valores entre los estudiantes contribuyendo así al proceso de enseñanza – aprendizaje, en el contexto escolar, lo que condiciona la elevación del rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. R. (5 de abril de 2014). *prezi*. Obtenido de prezi: <https://prezi.com/d6w-5ffbfpb/la-practica-de-los-valores-en-la-vida-cotidiana/>
- ADMIN. (30 de mayo de 2012). *quesonlosvaloreseticos*. Obtenido de [quesonlosvaloreseticos](http://quesonlosvaloreseticos.com).
- Admind. (15 de junio de 2012). *quesonlosvaloreseticos*. Obtenido de [quesonlosvaloreseticos: https://quesonlosvaloreseticos.com/definicion-de-creatividad/](https://quesonlosvaloreseticos.com/definicion-de-creatividad/)
- amrobles. (15 de marzo de 2004). *monografias*. Obtenido de monografias: <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- Arnaiz, S. P. (2014). Autoevaluación docente para la mejora. *scielo*, 1-1.
- Barradas, A. (2015). La formación de valores en el ser humano. *Innovación Educativa*, 12-12.
- Bell, R. F. (2017). El Desarrollo de Ios Procesos Sustantivos de Ia Educación Superior Ecuatoriana ante el Reto de la Inclusión Educativa. *scielo*, 1-1.
- benavidesvalores. (10 de Noviembre de 2009 ). *blogspot*. Obtenido de [blogspot: http://benavidesvalores.blogspot.es/1257889605/el-valor-de-la-amistad/](http://benavidesvalores.blogspot.es/1257889605/el-valor-de-la-amistad/)
- Bolaños, C. V. (18 de agosto de 2017). *programas*. Obtenido de [programas: http://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/166/mod\\_resource/content/1/la-creatividad/index.html](http://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/166/mod_resource/content/1/la-creatividad/index.html)

- Briceno, E. D. (2004). La creatividad como un valor dentro del proceso educativo. *scielo*, 1-9.
- Calderón, E. H. (2016). Midiendo el impacto del uso de la tecnología educativa en los procesos educativos de la educación superior. Propuesta de un modelo. *scielo*, 1-1.
- CF, G. (1 de Noviembre de 2016). *prezi*. Obtenido de prezi: <https://prezi.com/jatf298tehkw/metodo-intuitivo/>
- Chaclan, C. (3 de Abril de 2016). *prezi*. Obtenido de prezi: [https://prezi.com/vyv\\_j6u7iyoj/el-metodo-analitico-o-comparativo/](https://prezi.com/vyv_j6u7iyoj/el-metodo-analitico-o-comparativo/)
- CORANTIOQUIA - Corporacion Autónoma Regional del Centro de Antioquia. ( 12 de may de 2012). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/gelazapata/metodo-global>
- Delio del Rincón, B. d. (2000). Revisión y mejora de procesos educativos. *scielo*, 51-73.
- DÍAZ, P. (22 de Octubre de 2013). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/mmhg5xzyxqqa/valores-politicos-y-sociales/>
- Echevarría, B. M. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *scielo*, 1-1.
- ERTELY, B. M. (2000). *Conociendo Nuestra Escuela*. México: Paidós.
- Evelyn07Nogales. (16 de febrero de 2014). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/Evelyn07Nogales/practica-de-los-valores-humanos-31268064>
- fabricio22loga. (4 de enero de 2017). *emaze*. Obtenido de emaze: <https://www.emaze.com/@ATRZRWRL/mtodo-simblico-o>
- Falcón, V. C. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EFDEPORTES*, 1.

- Fernández, M. Á. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. *scielo*, 1-1.
- GARCIA, V. A. (2017). Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas. *scielo*, 1413-2478.
- GDA. (21 de enero de 2006). *lanacion*. Obtenido de lanacion: <https://www.lanacion.com.ar/773912-la-importancia-de-educar-en-valores#comentarios>
- Giraldo, K. (19 de agosto de 2013). *kathegiraldo*. Obtenido de kathegiraldo: <https://www.kathegiraldo.com/autenticidad/>
- Gordon, L. D. (2000). Valores Humanos en los Estudiantes de Ciencias Farmacéuticas. *scielo*, 1-1.
- GOUVEIA, V. (2003). La naturaleza motivacional de los valores humanos: evidencias acerca de una nueva tipología. *scielo*, 431-443.
- Gouveia, V. V. (2010). Teoría Funcionalista de los Valores Humanos en España: Comprobación. *redalyc*, 213-224.
- Guiainfantil. (30 de Enero de 2018). *guiainfantil.com*. Obtenido de guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html>
- Guzman, D. E. (3 de junio de 2013). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/DagobertoGuzman/el-proceso-educativo>
- Héctor, M. (2016). El papel de la inspección educativa en los procesos de cambio. *scielo*, 212-233.

Hernández, D. H. (2012). La formación de valores de la juventud de nuestros días. *scielo*, 1-1.

importancia. (22 de febrero de 2017). *importancia*. Obtenido de importancia: <https://www.importancia.org/valores.php>

Jiménez, J. C. (2008). *El valor de los valores*. Caracas: Cograf.

JMC. (2 de Noviembre de 2012). *blogspot*. Obtenido de blogspot: <http://claroipelao.blogspot.com/2012/11/felicidad-valor-humano.html>

Juan, G. (2001). *la Educaciön de Valores y Virtudes*. México: Trillos.

justo, j. (22 de 11 de 2004). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos16/valores-significado/valores-significado.shtml>

M, G. (28 de febrero de 2015). *conceptodefinicion*. Obtenido de conceptodefinicion: <http://conceptodefinicion.de/metodo-inductivo/>

Maldonado, M. E. (2000). *Teorías Psicológicas de Aprendizaje*. Cuenca.

María, M. J. (2008). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/metodo-deductivo/>

María, M. J. (2012). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/motivacion/>

Marín-Día, V. (2014). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil\*. *scielo*, 1-14.

Mendoza, A. B. (2008). Reflexiones epistemológicas acerca de la educación en valores humanos. *scielo*, 1-1.

- Mendoza., A. B. (2008). Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación. *scielo*, 1-1.
- Meneses, G. (2012). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico . *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*, 35.
- Merino, J. P. (2013). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/proceso-educativo/>
- morales, v. g. (9 de febrero de 2014). *wikiestudiantes*. Obtenido de wikiestudiantes: <http://www.wikiestudiantes.org/importancia-de-la-pedagogia-en-el-proceso-educativo/>
- Murgarra, R. C. (2017). Impacto de la educación en valores mediante la aplicación de medios de enseñanza en la disciplina de Morfofisiología. *scielo*, 1-1.
- NESTOR, W. (enero de 2011). *blogspot*. Obtenido de blogspot: [http://williamnestor.blogspot.com/p/recuperacion-de-saberes-previos\\_13.html](http://williamnestor.blogspot.com/p/recuperacion-de-saberes-previos_13.html)
- Nivela, M. L. (2003). La importancia de la observación en el proceso educativo. *dialnet*, 1-1.
- Ortiz, I. F. (2012). *solohijos*. Obtenido de solohijos: <http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>
- Palacios, M. (31 de MARZO de 2015). *abc*. Obtenido de abc: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/valores-eticos-y-morales-2-1352135.html>
- Portilla, J. (9 de junio de 2012). *blogspot*. Obtenido de blogspot: <https://elpodiodelostrionfadores.blogspot.com/2012/06/por-que-es-tan-importante-tener-valores.html>



- Quezada, A. (2008). La complejidad de los procesos educativos en el aula de clases. *scielo*, 103-119.
- Ramírez, G. A. (19 de octubre de 2016). *cued*. Obtenido de cued: <http://cued.mx/blog/la-importancia-de-los-procesos-educativos-en-las-organizaciones/>
- Rillo, A. G. (2009). Evaluación del proceso educativo de un posgrado en salud mediante la participación de los estudiantes. *scielo*, 1-1.
- Robles, F. (2012). *lifeder*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/importancia-valores-sociedad/>
- Romero, M. B. (2007). Estrategia educativa para el el fortalecimiento de valores humanos desde la relación Universidad Familia. *scielo*, 1-1.
- RUIZ, M. Y. (30 de mayo de 2010). *blogspot*. Obtenido de blogspot: <http://ysabelopez.blogspot.com/2010/05/definiciones-de-conflicto-cognitivo.html>
- Sainz, M. H. (2013). Estrategia educativa para la educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes de Enfermería. *scielo*, 1-1.
- Saldaña, Á. C. (31 de agosto de 2009). *mailxmail*. Obtenido de mailxmail: <http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-procesos-pedagogicos-cognitivos>
- Sánchez, E. M.-S. (2009). *educomunicacion*. Obtenido de educomunicacion.
- Sarabia, J. (23 de noviembre de 2009). *monografias*. Obtenido de monografias: <http://www.monografias.com/trabajos76/importancia-practica-valores/importancia-practica-valores2.shtml>
- Serrano, E. A. (2015). 1A INCLUSIÓN COMO UN PROCESO POR EL SISTEMA EDUCATIVO: EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN, CUBA. *scielo*, 1-18.

Silva, J. R. (2014). Sistemas de Gestión Digital para mejorar los procesos académicos en instituciones educativas. *scielo*, 1-1.

Solano, A. C. (2006). La evaluación de los valores humanos. *scielo* , 1-1.

Tigua, F. G. (5 de abril de 2013). *sites.google*. Obtenido de sites.google:  
<https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/bloque-ii/importancia-que-tienen-los-valores-humanos-en-nuestras-vidas>

Urrecheaga, E. d. (2008). Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer. *scielo*, 1-1.

WEBSCOLAR. (26 de febrero de 2018). *webscolar*. Obtenido de webscolar:  
<http://www.webscolar.com/los-valores-y-la-importancia-de-su-practica>

Zambrano, A. (9 de Enero de 2015). *Prezi*. Obtenido de Prezi:  
<https://prezi.com/xkczyupxcxne/valores-esteticos/>

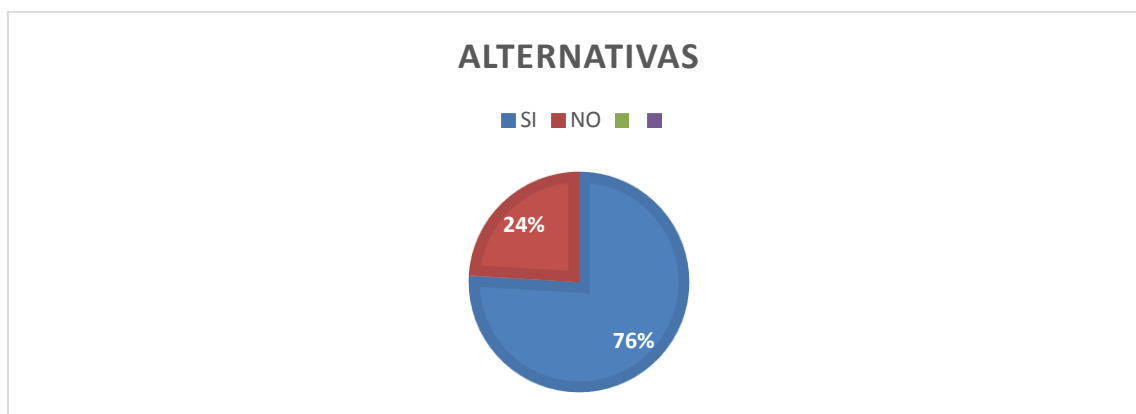
# **ANEXOS**

1. ¿Influyen los valores morales en la formación de las personas?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	76%
NO	12	24%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 1



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

## ANÁLISIS

Como se aprecia el 76 % de los padres consultados aseveran que los valores morales influyen en la formación de las personas, notese que 24 % señalan que no, denotando este dato una inadecuaa preparación cultural de esos alumnos, en esa importante dirección de la formación integral.

## INTERPRETACIÓN

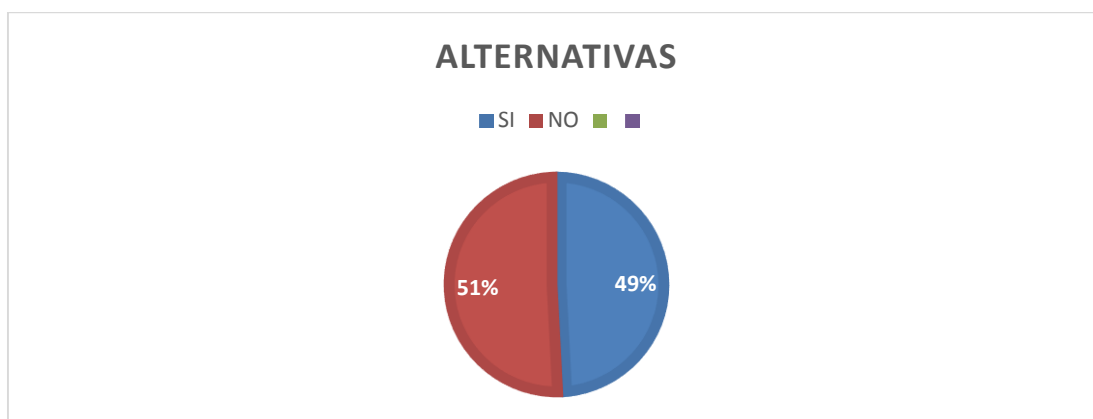
De los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres se llega a la conclusion valores morales son importante en la formacion personal de cada uno de ellos, pues les proporcionan vías para emprender las más disimiles tareas que debe enfrentar en el desarrollo de sus vidas.

## 2. ¿Ayudan los docentes a formar la personalidad por medio de los valores?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	51%
NO	24	49%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 2



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

Entre los encuestados se aprecia una opinión dividida ya que el 51% proporcionan respuestas positivas y los restantes dan respuestas negativas, dato que evidencia falta de información sobre este aspecto en referencia a los padres, al no poder estos definir concretamente sus criterios al respecto.

### INTERPRETACIÓN

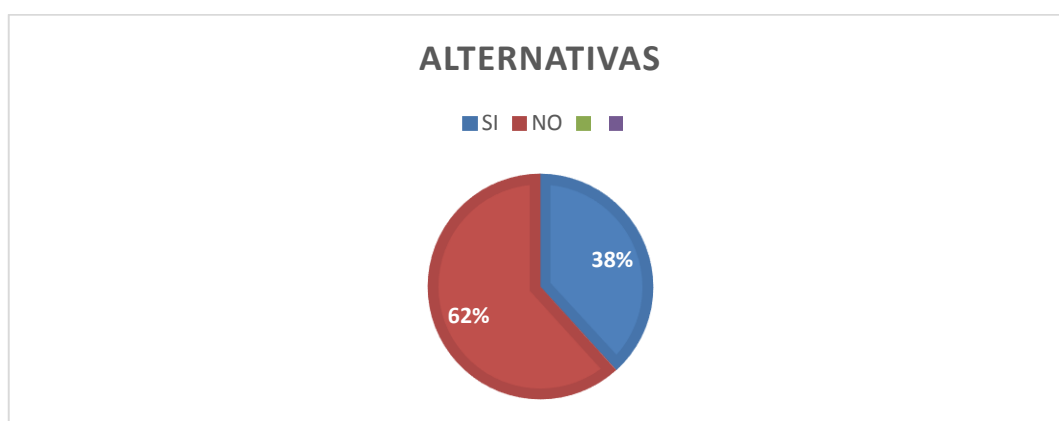
Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres se llega a precisar la importancia que el 51 % de los padres creen que si, mientras que el también elevado 49 % no aprecian esa importancia, siendo una tarea del grupo de profesores informar sobre este aspecto en ese sentido. Debemos significar que el desarrollo de los valores eleva el rendimiento académico del estudiante.

### 3. ¿Cree usted que son importantes los valores morales en las personas?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	38%
NO	31	62%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 3



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

#### ANÁLISIS

Es alarmante conocer que el 62 % de los padres piensan que los valores morales no son importantes para las personas, siendo este un dato que obliga a meditar y a pensar en la búsqueda de vías dirigidas a sensibilizar a los padres en esa dirección, de manera que vean en los valores morales una vía para ser mejores ciudadanos.

#### INTERPRETACIÓN

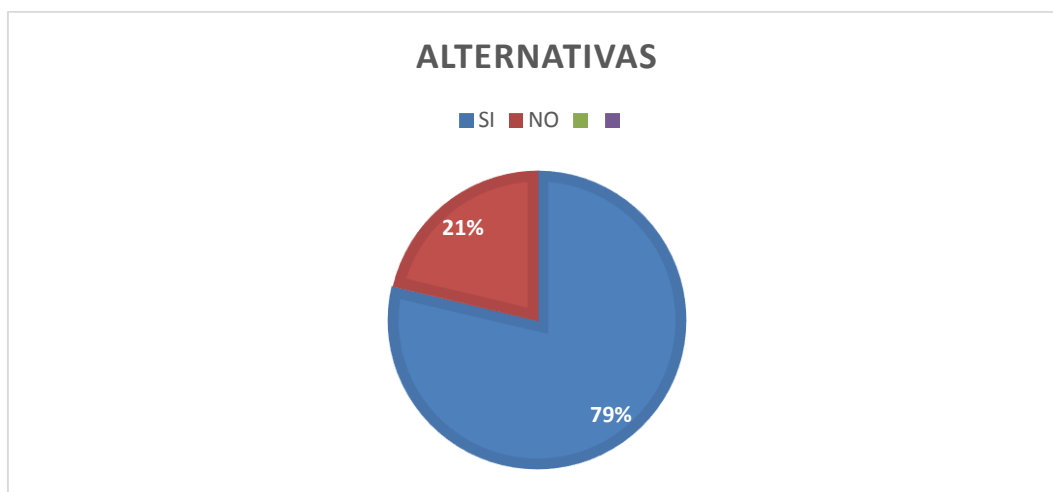
Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres objeto de estudios, proporcionan llegar a la conclusión que hay que enseñar y afianzar más la formación de los valores morales en los estudiantes, mediante la motivación sistemática.

#### 4. ¿Considera Usted necesario que docentes se capaciten sobre los valores morales?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	79%
NO	10	21%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 4



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

#### ANÁLISIS

De los encuestados el 79% expresa que efectivamente, es necesario que los docentes deben capacitarse en todo lo referido a la educación en valores, mientras que el 21% señala lo contrario.

#### INTERPRETACIÓN

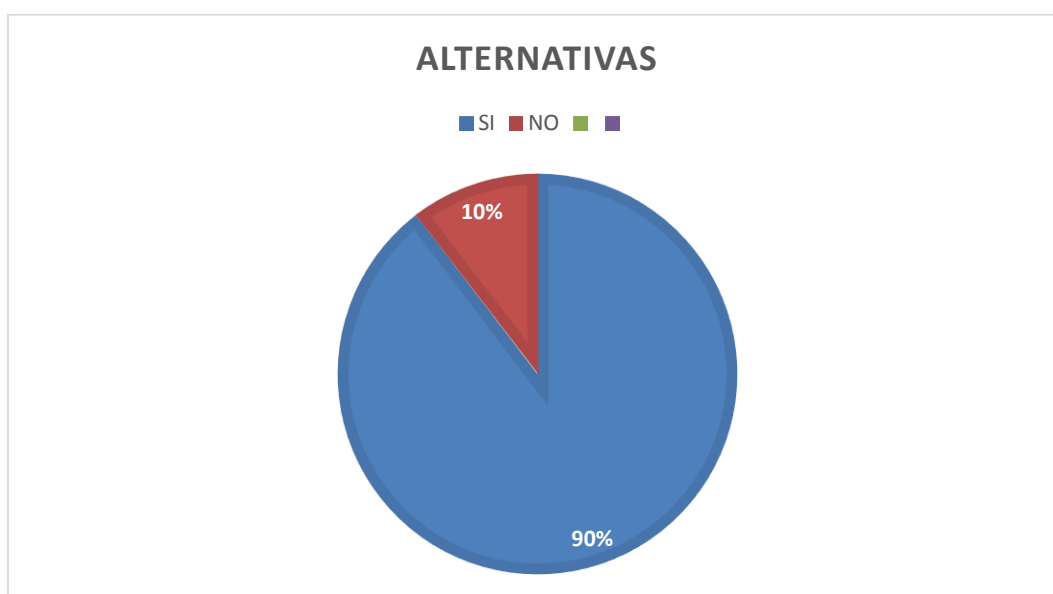
De acuerdo todo lo expresado se llega a determinar que es necesario que los docentes se capaciten y de esta forma potencien sus conocimientos con respecto a la significación de los valores morales, pues estos representan una vía que mejora el crecimiento personal.

**5. ¿Está de acuerdo en que los valores morales influyen en la formación de la personalidad?**

TABLA # 5

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	45	90%
NO	5	10%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 5



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

**ANÁLISIS**

Observe que el 90% coinciden en expresar que los valores morales tienen una importante influencia en la formación de la personalidad del individuo, los restantes opinaron sencillamente que no.

**INTERPRETACIÓN**

Los resultados estadísticos derivados de la aplicación de la encuesta develan que los valores morales influyen decisivamente en el desarrollo de la personalidad de los alumnos, es necesario que se impartan temas referidos a los valores en la introducción de todas las clases.

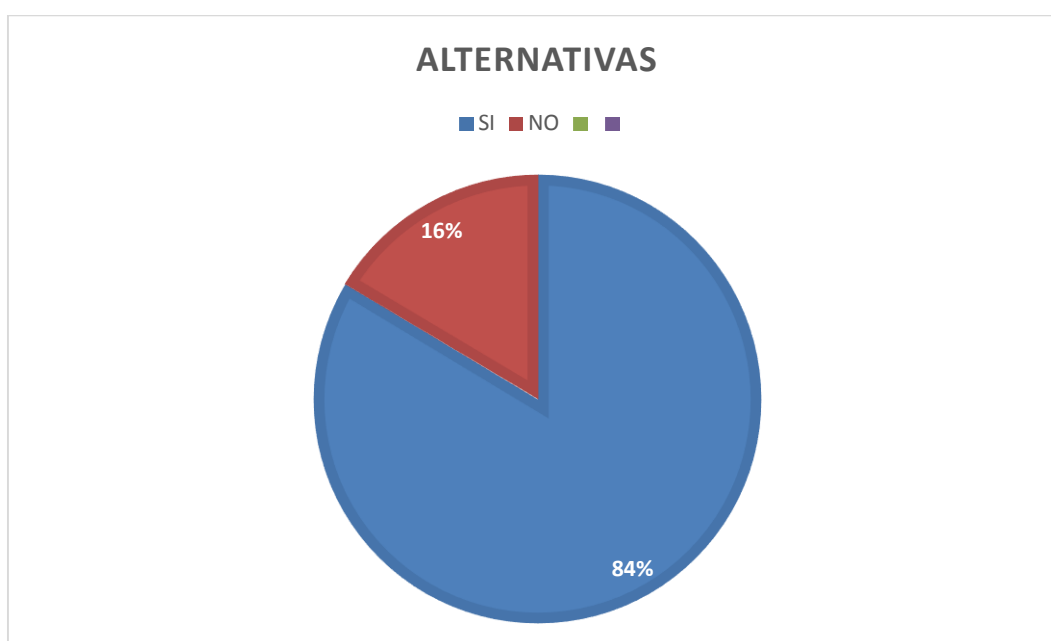


**6. ¿Está de acuerdo en que los profesores se capaciten para que formen con valores la personalidad de los estudiantes?**

TABLA # 6

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	42	84%
NO	8	16%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 6



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

**ANÁLISIS**

Un elevado 84% están de acuerdo en afirmar que si, que los profesores se capaciten para que de esta forma influyan con mayor profundidad en los estudiantes, el 16% señala que no existe una influencia en esa dirección.

**INTERPRETACIÓN**

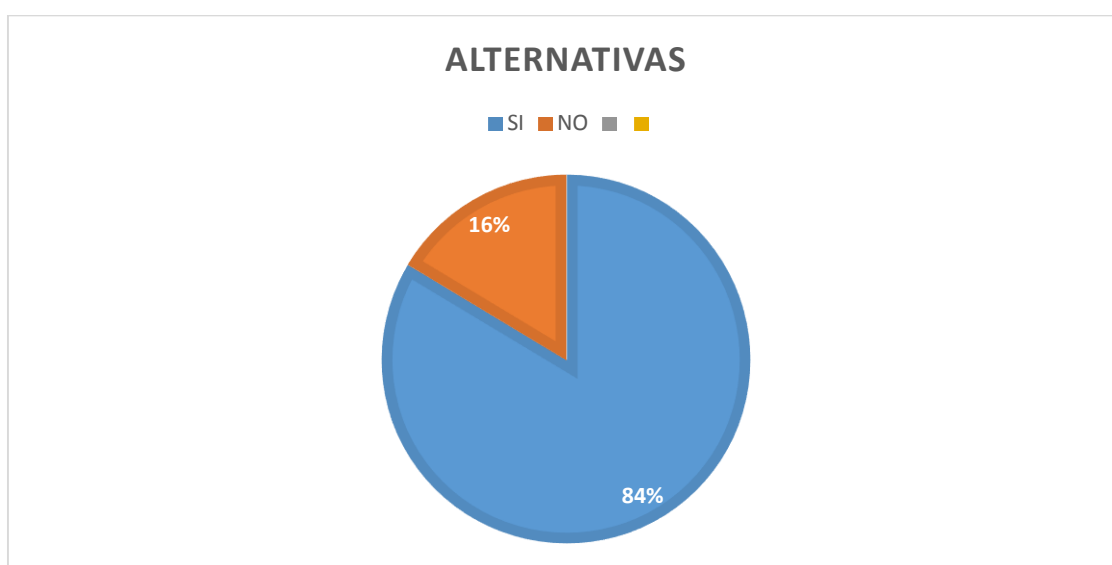
Los padres determinaron expresar que para que se puedan practicar los valores diariamente y que sirvan de ejemplo para los estudiantes el ejemplo personal del docentes es de vital importancia.

## 7. ¿Respetan a los profesores y demás padres de familia?

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	84%
NO	8	16%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 7



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

De los encuestados positivamente el 84% son del criterio que respetan a los profesores y padres en general, mientras que el 16% coincide en decir que no.

### INTERPRETACIÓN

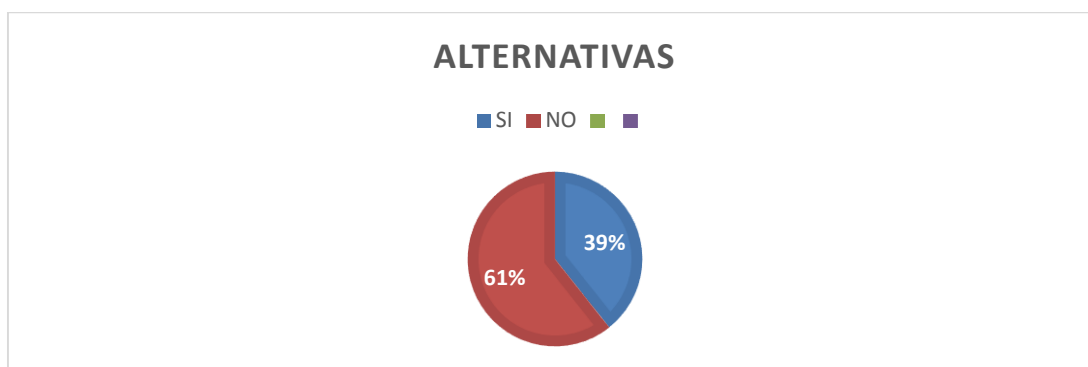
Referente a los resultados de la encuesta realizada a los padres se llega a determinar que el respeto es un valor fundamental de toda persona que es considerado como un ente social que se desenvuelve en una sociedad exigente, por lo tanto hay que orientar a la minoría de padres que dice que no con este tema de gran relevancia como es el respeto.

**8. ¿Cree usted que aplicando valores morales mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?**

TABLA # 8

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	19	39%
NO	31	61%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 8



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### **ANÁLISIS**

El 39 % de los padres objeto de estudios señalan que la aplicación de valores morales podría mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tomados para el desarrollo de la investigación, los restantes (61%) coinciden en negar esa importante relación operativa.

### **INTERPRETACIÓN**

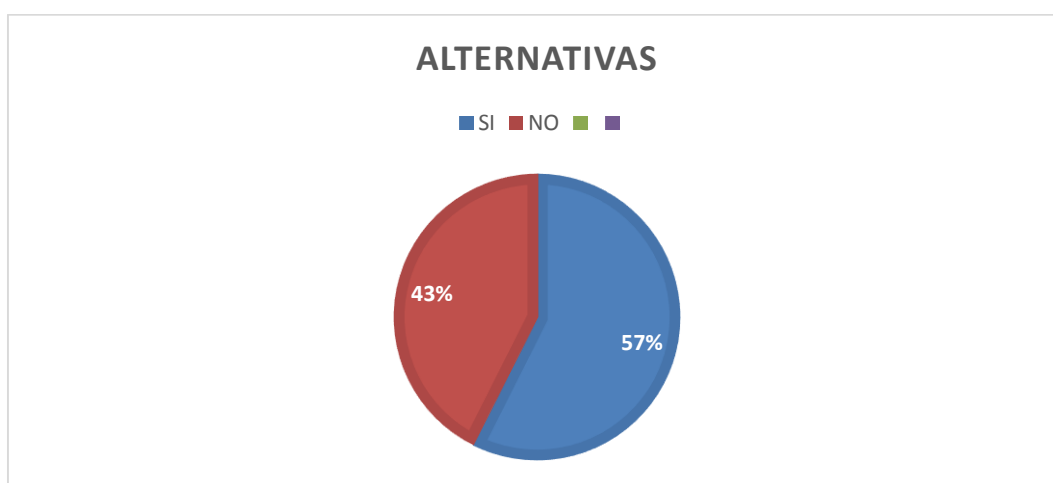
Lo expuesto anteriormente de la encuesta realizada a los padres se llega a determinar que la gran mayoría dice que con la aplicación de los valores morales no mejorara el aprendizaje como se debe de tener en cuenta que estos valores tienen que ser afianzados en los estudiantes, por lo tanto hay que capacitar con talleres de capacitación a los padres en este tema de gran importancia.

**9. ¿Disminuirá el bajo comportamiento de los estudiantes si se aplicara los temas adecuados de valores morales?**

TABLA # 9

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	29	57%
NO	21	43%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 9



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### **ANÁLISIS**

El 57% expresan que si, que disminuirá el deficiente comportamiento de los estudiantes, si se aplicaran temas adecuados de valores morales, el 39% no está de acuerdo con dicha consideración.

### **INTERPRETACIÓN**

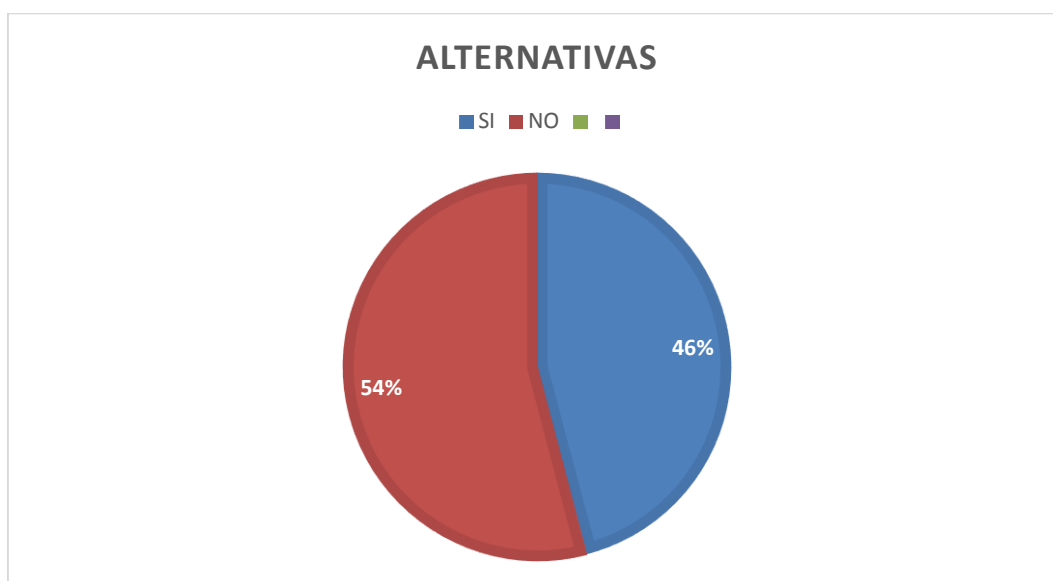
Lo expuesto anteriormente de la encuesta realizada a los padres se llega a determinar que los valores morales juegan un papel muy importante en la formación de cada ser es por eso que se tiene que motivar e incentivar a los estudiantes a que practiquen aquellos valores inculcados por sus padres, por lo tanto se debe de incentivar la minoría que dice que no para que puedan desarrollar su personalidad adecuadamente.

## 10. ¿Con la práctica de valores se motiva al niño a participar en clases?

TABLA # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	46%
NO	27	54%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO # 10



**FUENTE:** Encuesta para los padres de la Centro Educativo "Mis Días Felices".

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

El 54% exponen que la práctica de valores no motivan a participar en las clases, el 39% de ellos proporcionan respuestas positivas al respecto.

### INTERPRETACIÓN

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados en la aplicación de la encuesta se llega a determinar que realmente es importante que se incentive al educando con la practica de valores morales en su vida cotidiana para que de esta forma se obtengan un mayor desempeño en el ambito educativo, al ser fortalecida la personalidad de cada uno de ellos.

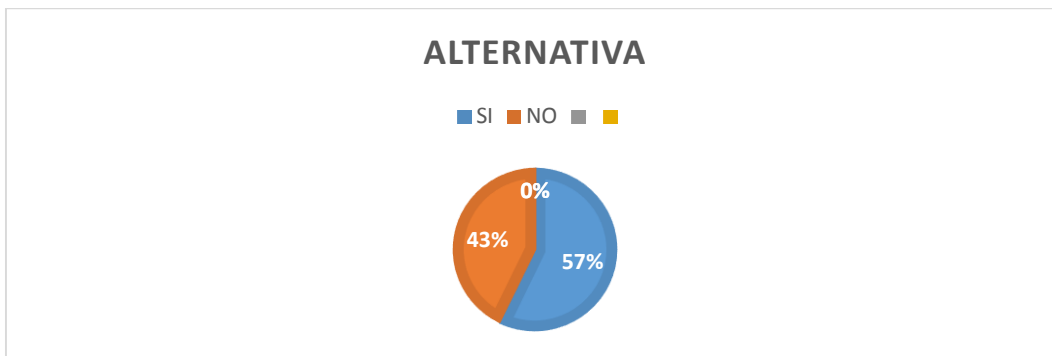
## ENCUESTA REALIZADAS A LOS DOCENTES.

### 1. ¿Influye los valores morales en la formación personal de los estudiantes del Centro Educativo “Mis Días Felices”?

TABLA # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	57%
NO	2	43%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 11



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

Como puede constatarse el 57% de los docentes están de acuerdo con la influencia de los valores morales en la formación personal de los estudiantes de la institución educativa objeto de estudios, el 43% de los docentes alarmantemente dicen que no.

### INTERPRETACIÓN

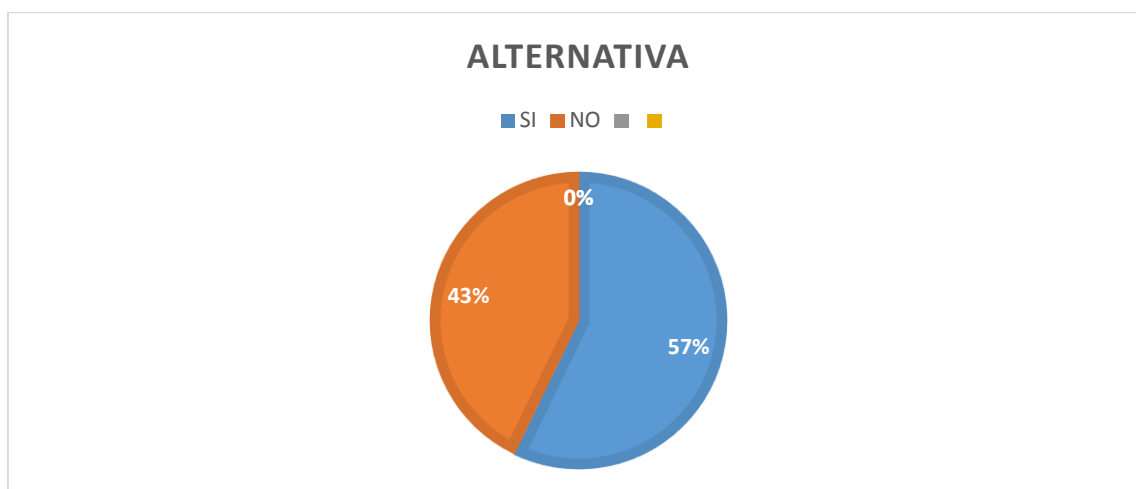
La encuesta aplicada permitió precisar que un porcentaje elevado de docentes, manifiestan que la educación de los valores morales es fundamental e importante en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, por lo tanto a los docentes que dicen que no hay que motivarlos con capacitación de este tema.

## 2. ¿Cree usted que trabajando en la formación personal de los estudiantes mejorará el aprendizaje a través de los valores morales?

TABLA # 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	57%
NO	2	43%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 12



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

Como se puede apreciar en la tabla presentada el 57% expresaron que efectivamente que trabajando en la formación personal de los estudiantes mejoraría el proceso de aprendizaje, el 43% no está lamentablemente de acuerdo con lo expresado por sus compañeros.

### INTERPRETACIÓN

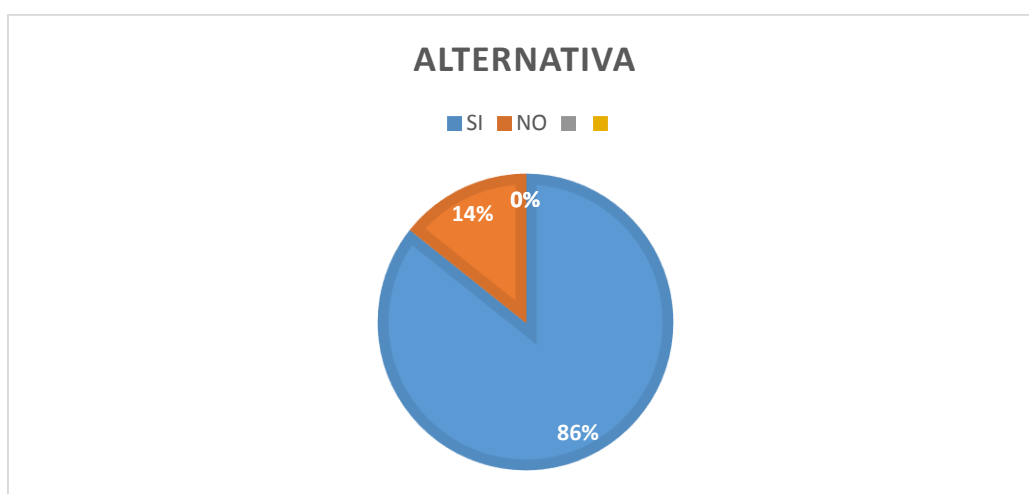
De los resultados obtenidos en la encuesta realizadas por los docentes la mayoría dice que de gran importancia en trabajar con los valores morales para que el estudiante tenga un buen rendimiento académico, escolar, por lo tanto a la minoría de los docentes hay que motivarlos a que asistan a seminarios sobre la importancia de los valores morales y el aprendizaje de.

### 3. ¿Son importante los valores morales en la formación personal de los educandos?

TABLA # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	86%
NO	1	14%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 13



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

#### ANÁLISIS

Como un dato muy importante se debe expresar que el 86% dice que si son importante los valores morales en la formación personal de los estudiantes, lo restantes no están de acuerdo con la aseveración antes expuesta.

#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes es importante señalar que los valores morales son necesarios e indispensables para la formación de los estudiantes ya que ellos tienen que definir su personalidad.

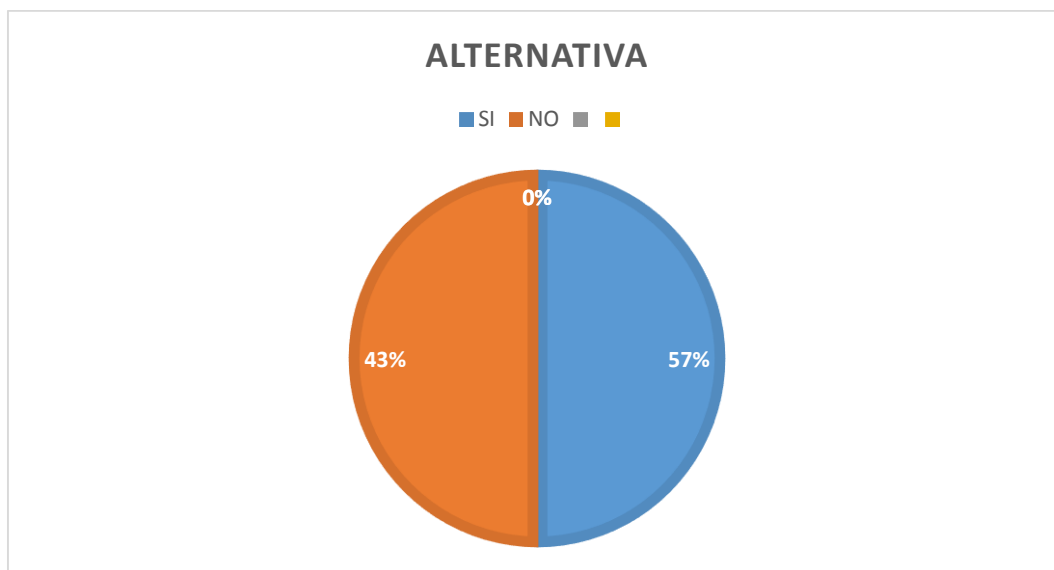


**4. ¿Cree usted que es necesario que los docentes se capaciten sobre valores morales para que formen la personalidad de los estudiantes?**

**TABLA # 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	57%
NO	2	43%
TOTAL	5	100%

**GRÁFICO # 4**



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

**ANÁLISIS**

El 57% expuso que si, que se hace necesario que los profesores sean capacitado con respecto a la formación de valores en sus estudiantes, ya que de esta manera se lograría elevar las posibilidades de incidir en el desarrollo de la personalidad de los educandos estudiados, lastimosamente el 43% coincide en expresar todo lo contrario.

**INTERPRETACIÓN**

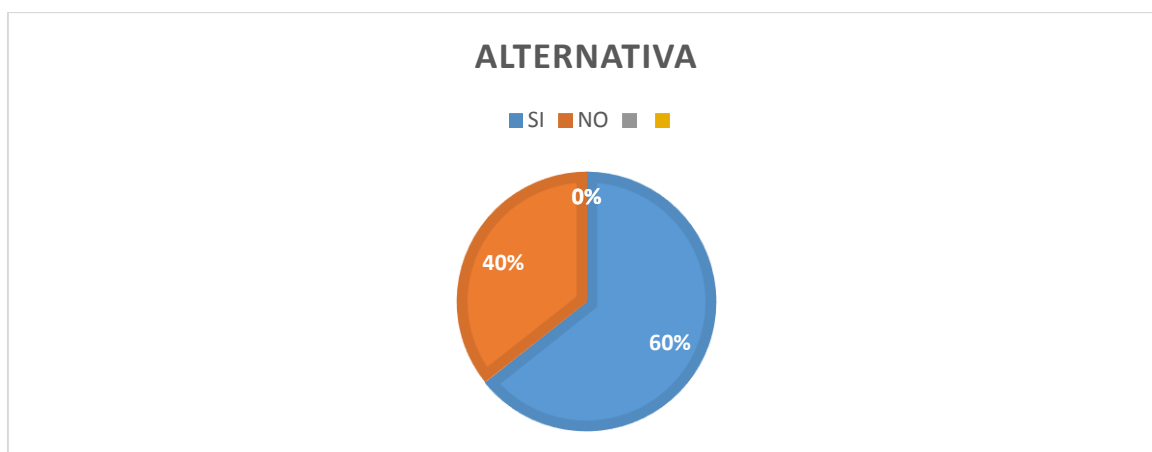
Como se aprecia existe una división de criterios.

**5. ¿Está de acuerdo en que la ética y la moral ayudan a fomentar la disciplina en los estudiantes de los estudiantes?**

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 5



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

El 60% plantea que efectivamente la ética y la moral contribuyen a fomentar la disciplina en los estudiantes, el 40% dan respuesta negativa.

### INTERPRETACIÓN

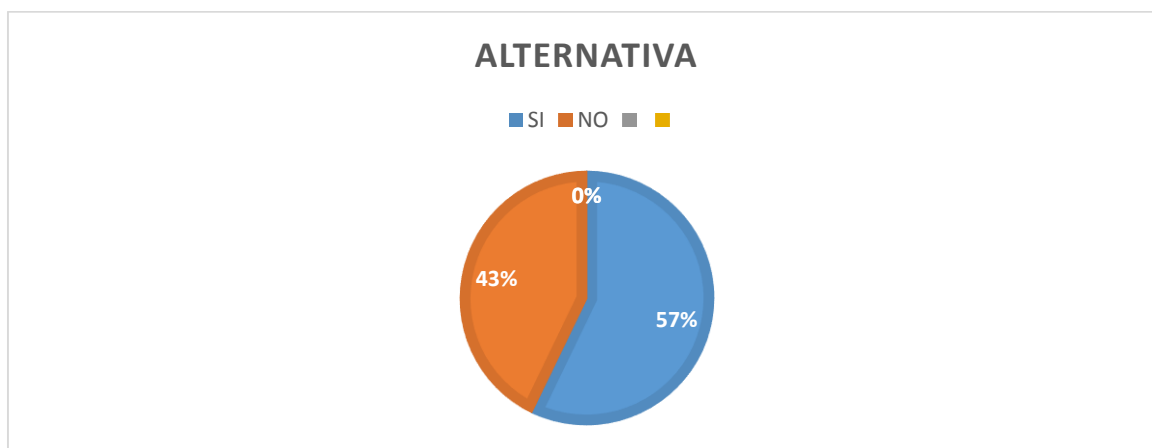
Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes manifiestan que es esencial que los valores morales y la ética contribuyen al logro de una férrea disciplina dentro y fuera de la institución educativa, por lo que se precisa capacitar a los docentes al respecto.

**6. ¿Concidera usted que con su esfuerzo y trabajo sobre valores morales ayuda a la formacion personal del educando?**

TABLA # 6

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	57%
NO	2	43%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 6



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### **ANÁLISIS**

De la actividad investigativa desplegada se deriva que el 57% proporcionaron respuestas positivas, al señalar que con sus esfuerzos y trabajo cotidiano sobre valores morales ayudarían a la formacion personal de sus alumnos, el 43% no está de acuerdo con esos criterios, dijeron que no.

### **INTERPRETACIÓN**

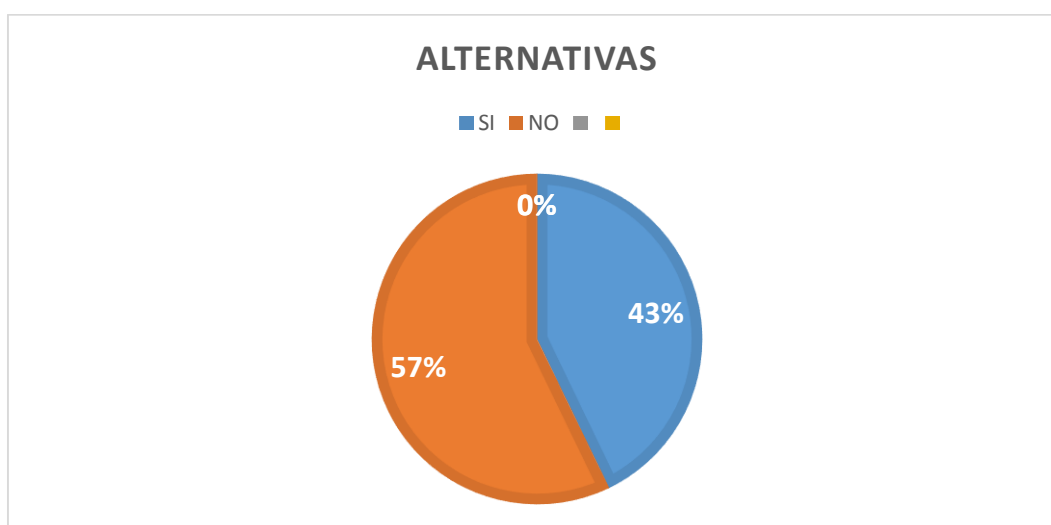
Se determinó que un elevado porcentaje de los docentes, manifestaron que con esfuerzo y trabajo se puede ayudar a la formacion de valores morales tales como la honestidad, la responsabilidad, la sinceridad y valor a la vida, una minoría manifiesta que no ayudan al educando a formar su personalidad.

**7. ¿Cree usted que al aplicar los valores morales majoraria la relación entre estudiantes, docente y padre de familia?**

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	43%
NO	3	57%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 7



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

La encuesta aplicada permitió precisar que el 57% de los docentes son del criterio que la aplicación de los valores morales no majoraria la relación entre los educandos, el docente y con los padres de familia, el 43% y de forma positiva el 43% exponen respuestas afirmativas.

### INTERPRETACIÓN

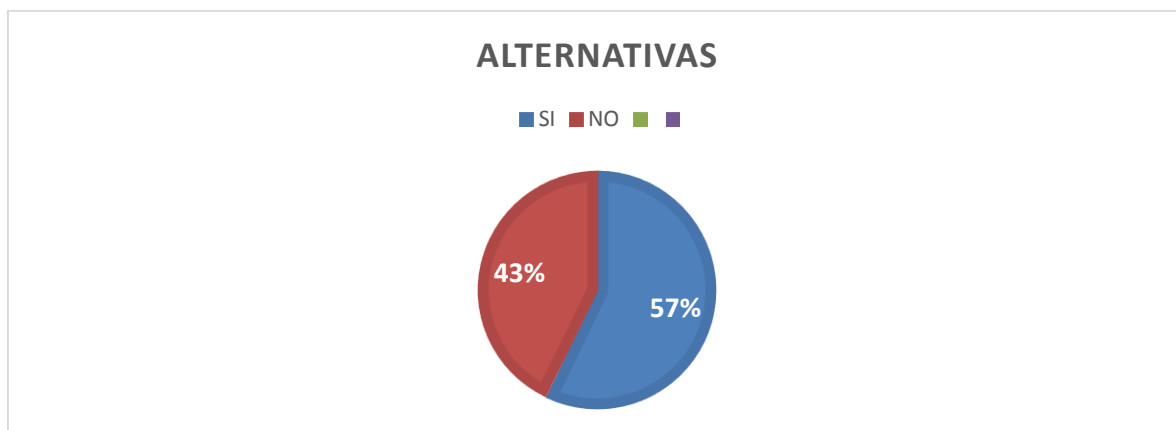
Como se pudo apreciar la mayor parte de los docentes expresaron que no es necesario que al aplicar los valores morales exista una buena relación con toda la comunidad educativa, por lo que se requiere que los profesores reciban talleres y seminarios sobre la importancia de la aplicación de valores morales.

**8. ¿Cree usted que la ausencia de los valores morales dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje?**

TABLA # 8

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	57%
NO	2	43%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 8



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### **ANÁLISIS**

El 57% señaló que la ausencia de los valores morales no dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, el 43% de manera muy positiva señala que si.

### **INTERPRETACIÓN**

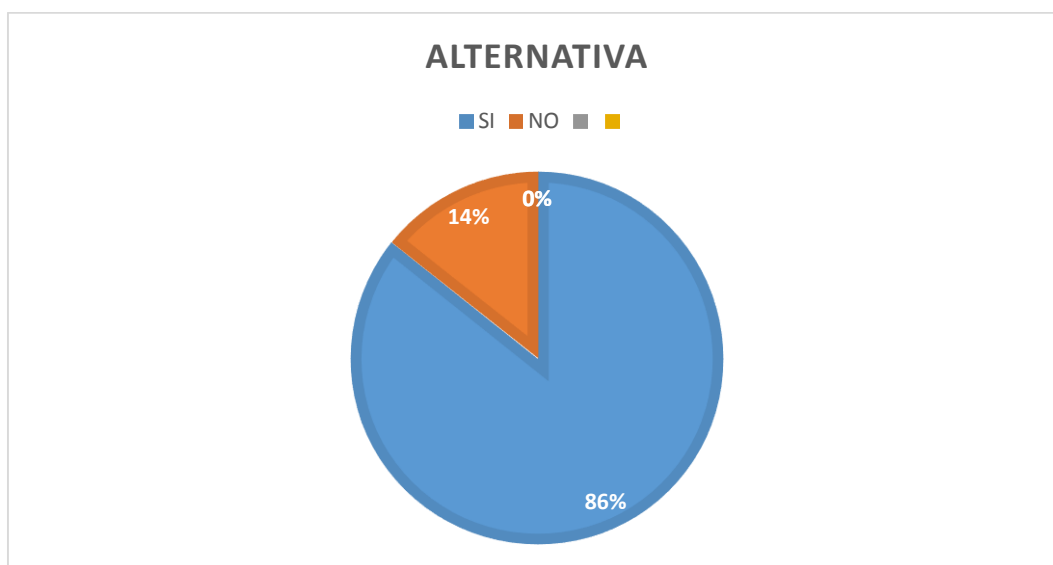
De acuerdo con los resultados alcanzado se puede afirmar que un porcentaje elevado de los docentes, manifestaron que los valores morales dificulta la enseñanza aprendizaje, cuando se carece de ellos, por lo que se le debe dar a conocer los valores que incidan postivamente tales como la responsabilidad, puntualidad a cada estudiantes al momento de tener que hacer las tareas encomendadas en cualquier area del conocimiento.

## 9. ¿Mejorará el comportamiento si se aplica los temas adecuados de valores morales?

TABLA # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	86%
NO	1	14%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 9



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### ANÁLISIS

El 86% expuso que que mejoraría el comportamiento e los estudiantes, si se aplican temas adecuados de valores morales, el 14% dice sencillamente que no, que no se lograría nada.

### INTERPRETACIÓN

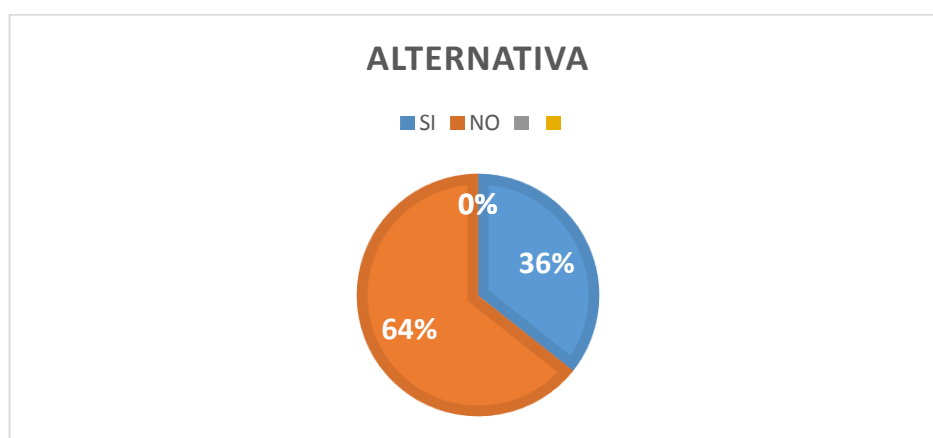
Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los profesores proporcionan resultados que develan que un porcentaje elevado de los docentes manifiestan que si mejorará el comportamiento de los estudiantes si se le aplican temas vinculados con los valores morales, por lo que se debe de capacitar a los docentes para el desarrollo de dichos temas.

**10.¿Cree usted que los docentes deben orientar a los estudiantes con temas de valores morales para obtener una educación de calidad y de calidez?**

TABLA # 10

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	2	36%
NO	3	64%
TOTAL	14	100%

GRÁFICO # 10



**FUENTE:** Encuesta para los docentes del Centro Educativo “Mis Días Felices”.

**ELABORADO:** La Autora.

### **ANÁLISIS**

El 64% de los docentes son del criterio que no deben orientar a los estudiantes con temas de valores morales para obtener una educación de calidad y de calidez, el 36% expresa que sí, de manera favorable a la educación integral del alumnado.

### **INTERPRETACIÓN**

Se llegó a determinar que un gran porcentaje de docente, manifiesta que realmente se precisa capacitar sobre temas de valores morales a los docentes para que de esta manera puedan con la alidad requerida brindar a sus estudiantes una correcta educacion de calidad y calidez.

## **ANEXO No. 1**

### **ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES**

#### **OBJETIVO**

Obtener la información que permita análisis de los criterios de los profesores con respecto a la formación en valores de los estudiantes.

#### **CONTENIDO**

**1. ¿Influye los valores morales en la formación personal de los estudiantes del Centro Educativo “Mis Días Felices”?**

---

---

**2. ¿Cree usted que trabajando en la formación personal de los estudiantes mejorará el aprendizaje a través de los valores morales?**

---

---

**3. ¿Son importante los valores morales en la formación personal de los educandos?**

---

---

---

**4. ¿Cree usted que es necesario que los docentes se capaciten sobre valores morales para que formen la personalidad de los estudiantes?**

---

---

---

**5. ¿Está de acuerdo en que la ética y la moral ayudan a fomentar la disciplina en los estudiantes de los estudiantes?**

---

---



**6. ¿Concidera usted que con su esfuerzo y trabajo sobre valores morales ayuda a la formacion personal del educando?**

---

---

**7. ¿Cree usted que al aplicar los valores morales majoraria la relación entre estudiantes, docente y padre de familia?**

---

**8. ¿Cree usted que la ausencia de los valores morales dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje?**

---

---

**9. ¿Mejorará el comportamiento si se aplica los temas adecuados de valores morales?**

---

---

**10.¿Cree usted que los docentes deben orientar a los estudiantes con temas de valores morales para obtener una educación de calidad y de calidez?**

---

---

**ANEXO No. 2**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

**OBJETIVO**

Obtener la información que permita análisis de los criterios de los estudiantes con respecto a la formación en valores dada por los docentes.

**1. ¿Influyen los valores morales en la formación de las personas?**

---

---

**2. ¿Ayudan los docentes a formar la personalidad por medio de los valores?**

---

---

**3. ¿Cree usted que son importantes los valores morales en las personas?**

---

---

**4. ¿Considera Usted necesario que docentes se capaciten sobre los valores morales?**

---

---

**5. ¿Está de acuerdo en que los valores morales influyen en la formación de la personalidad?**

---

---

**6. ¿Está de acuerdo en que los profesores se capaciten para que formen con valores la personalidad de los estudiantes?**

---

---

**7. ¿Respetar a los profesores y demás padres de familia?**

---

---

**8. ¿Cree usted que aplicando valores morales mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?**

---

---

**9. ¿Disminuirá el bajo comportamiento de los estudiantes si se aplicara los temas adecuados de valores morales?**

---

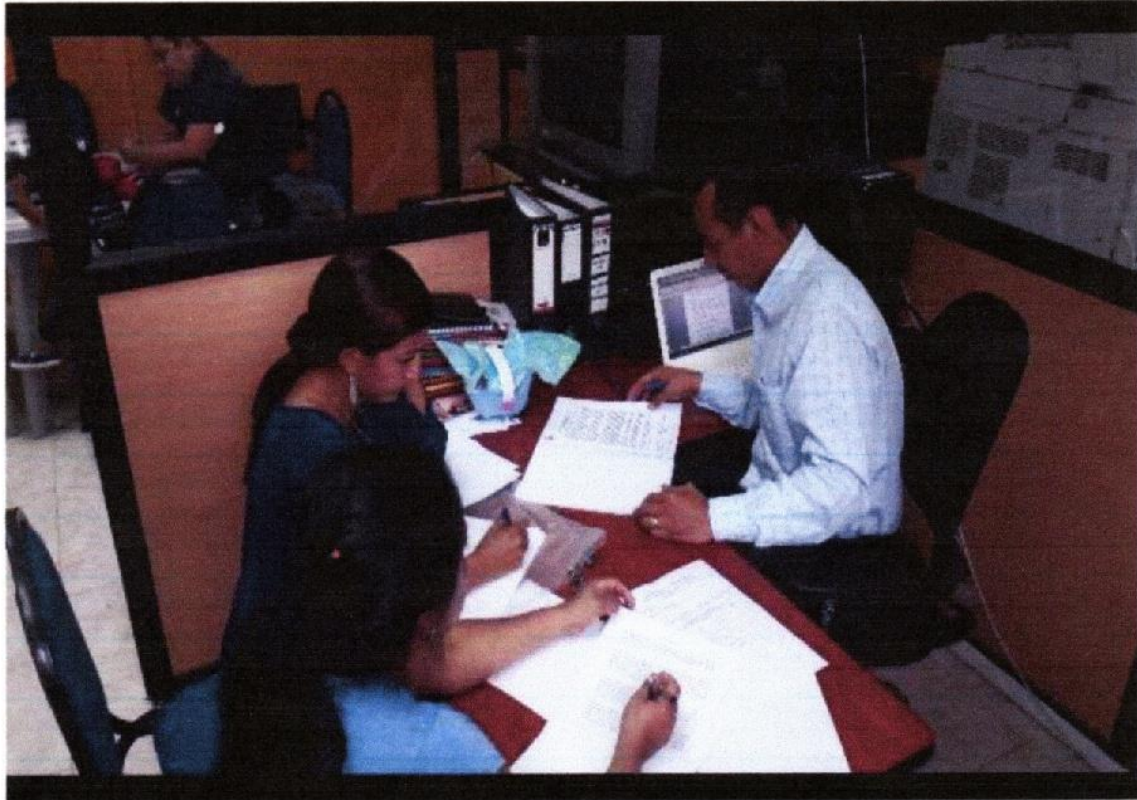
---

---

**10. ¿Con la práctica de valores se motiva al niño a participar en clases?**

<b>Fecha de presentación:</b>	
<b>Primer Apellido:</b> LOPEZ	<b>Segundo Apellido:</b> MOSQUERA
<b>Primer Nombre:</b> MARITZA	<b>Segundo Nombre:</b> YOLANDA
<b>Numero de Cedula</b>	1206116806
<b>Numero de Matricula</b>	
<b>Carrera</b>	EDUCACIÓN BÁSICA
<b>Dirección/Ciudad:</b> BABAHOYO	<b>Teléfono</b> 052 572839
<b>Correo Electrónico:</b> lopezmary1985@gmail.com	
<b>Asesor Designado:</b>	
<b>APELLIDOS:</b> FUENTES LEON	<b>NOMBRES:</b> MARCO ANTONIO
<b>Título de Pregrado:</b>	<b>Título de Postgrado:</b> <b>Maestría en Docencia y Currículo</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>Celular:</b> 0996587101
<b>Correo Electrónico:</b>	

**Revisando el MSC. Marcos Fuentes el Informe Final del Proyecto de Investigación**



**Aplicando cuestionario de preguntas a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Robles**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CIDE



CONTROL DE GRADO

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN, EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA F.C.J.S.E.**

**Babahoyo, 05 de Diciembre del 2018**

El Delegado de la Comisión de Titulación de la F.C.J.S.E. para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifico que la Srta. **MARITZA YOLANDA LOPEZ MOSQUERA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

**FORMACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura y demás disposiciones establecidas por esta unidad Académica por lo que no presenta ninguna novedad a mi entender, felicitando a la autora por este trabajo.

Por lo que recomiendo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto Investigación y lo entregue a coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. SANCHEZ-SALAZAR TANYA DEL ROCIO, MSC  
**MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA F.C.J.S.E.**



**ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA  
"FRANCISCO ROBLES"**



CÓDIGO AMIE:  
12h00023

DISTRITO: 12D01

CIRCUITO C02\_08

ZONA: 5

## CERTIFICA

Que la señorita. **LÓPEZ MOSQUERA MARITZA YOLANDA**, con cedula de ciudadanía. **1206116806**, egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación realizo los talleres y recolección de evidencias correspondientes al tema de investigación. **FORMACION EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, a los estudiantes, docentes, y padres de familia.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente como a bien tenga.

Atentamente.

  
Msc. Carlos Sotomayor Díaz.  
DIRECTOR



Dirección: Cdla. La Ventura – Babahoyo – Los Ríos

Mail: [12h00023educ12d01@gmail.com](mailto:12h00023educ12d01@gmail.com)

Teléf.: 0982701848





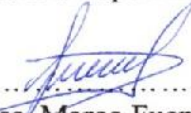
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**



**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**

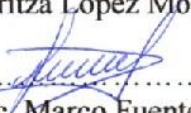
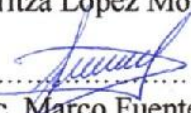
**PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 04 julio del 2018

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.</li> <li>Se hizo una investigación preliminar de campo.</li> <li>Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.</li> <li>Se ubicó y planteó el problema general</li> </ol>	<p>.....            Maritza López Mosquera              .....            Msc. Marco Fuentes León</p>

**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 11 Julio del 2018

<b>ESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</li> </ol>	<p>.....            Maritza López Mosquera              .....            Msc. Marco Fuentes León</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</li> <li>Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</li> </ol>	<p>.....            Maritza López Mosquera              .....            Msc. Marco Fuentes León</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**



**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 18 Julio del 2018

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se respondió al problema en forma de hipótesis.</li> </ul>	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	..... Maritza López Mosquera  ..... Msc. Marco Fuentes León
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.</li> </ul>	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	..... Maritza López Mosquera  ..... Msc. Marco Fuentes León

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 25 Julio del 2018

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística</li> </ul>	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	..... Maritza López Mosquera  ..... Msc. Marco Fuentes León
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.</li> </ul>	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	..... Maritza López Mosquera  ..... Msc. Marco Fuentes León



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**



**QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 01 agosto del 2018**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se realizaron las tabulaciones de los datos recopilados con los respectivos cuadros y gráficos.</li></ul>	3. Se hizo la representación gráfica de los resultados.	..... Maritza Lopez Mosquera ..... Msc. Marco Fuentes León
<ul style="list-style-type: none"><li>Se elaboró la propuesta teórica de aplicación.</li></ul>	4. Se realizó la elección de las actividades que corresponden a la propuesta.	..... Maritza Lopez Mosquera ..... Msc. Marco Fuentes León

  
\_\_\_\_\_  
**Msc. Marco Fuentes León**