



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
MANUEL VILLAMARIN ORTIZ DEL CANTÓN BABAHOYO.

AUTORA:

EMMA ANABEL MACIAS VILLAMAR

TUTOR:

MGS. TANYA DEL ROCÍO SANCHEZ SALAZAR

LECTOR:

MSC. DOLORES PRIMITIVA QUIJANO MARIDUEÑA

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2018

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico en primer punto a Dios. Y luego mucho amor y empeño a mi familia en especial a mis padres, quienes con su amor, bondad y paciencia me supieron guiar, e inculcar valores y disciplina indispensable para desenvolverme en este medio y poder realizar una excelente participación en el ámbito educativo y demás.

También esta dedicad a mis docentes quienes con su sabiduría y conocimiento me supieron inculcar buenos valores y me enseñaron a ser perseverante hasta alcanzar mis objetivos.

A todos quienes con algún detalle pusieron un granito de arena para incentivar me a continuar por el camino de la educación y apoyarme hasta llegar donde hoy estoy muy orgullosa de todos mis logros.

AGRADECIMIENTO

Un enorme agradecimiento a mi padre celestial “Dios” quien con su sabiduría espiritual día a día me guio por el camino de la rectitud su amor supo guiarme para poder llevar a cabo esta labor.

Agradezco también a mis adorados padres quienes con su voluntad y sacrificios me enseñaron valores fundamentales, los cuales llevo con mucha humildad y orgullo, ya que son estos valores los que me motivaban a no desfallecer ante las adversidades y a seguir adelante cumpliendo cada uno de mis objetivos, para con el mismo enaltecer el cariño de mis padres.

Luego un entero agradecimiento a mis docentes, ellos me dieron la sabiduría en la enseñanza y aprendizaje a todos quienes desinteresadamente me impartieron sus conocimientos, los mismo que yo supe aprovechar y guardar en mi mente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



Escuela de Educación Básica
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADOS DE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACION, TITULADO: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL VILLAMARÍN.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **EMMA ANABEL MACIAS VILLAMAR**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9 (nueve)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


Msc. Cesar Vivero Quintero

DELEGADO DEL DECANO


MSC. Dania Acosta Luis

DELEGADO DEL

CORDINADOR DE A CARRE


Msc. Gisella Blaschke Guillen

DELEGADO DEL CIDE


Abg. Isela Berruz Mosquera

SECRETARIA DE

FAC.C.C.JJ.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
Escuela de Educación Básica
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE AUTORIA DEL INFORME FINAL

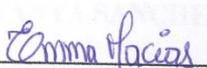
Babahoyo, 24-09-2018

EMMA ANABEL MACIAS VILLAMAR, potadora del número de CI 1206157370, estudiante de la carrera de Educación Básica, de la **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN** de la **UTB**, previo a la obtención del título de Licenciada en la Educación Mención Educación Básica, declaro que soy la autora del presente Informe Final, el mismo que es original autentico y personal., con el tema:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANUEL VILLARIN ORTIZ DEL CANTÓN BABAHOYO.

Todos los efectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo serán de mi exclusiva autoría.

Atentamente,


EMMA ANABEL MACIAS VILLAMAR
C.I: 1206157370



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
Escuela de Educación Básica
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL POR PARTE DEL TUTOR

Babahoyo, 17 de Septiembre, 2018

Msc. TANYA SANCHEZ SALAZAR, domicilio ciudad de Babahoyo, con CI.1202191902 .En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación apruebo la investigación designada por el Consejo Directivo, con oficio N° 131-CEB-C18 con fecha 09 de Julio del 2018 mediante resolución CD-FAC.CJ.S.E-SO-001-RES-007-2018, donde hemos realizado minuciosamente cada tema de investigación.

CERTIFICO, que la Srta.: **EMMA ANABEL MACIAS VILLAMAR** con CI 1206157370 de la Facultad De Ciencia Jurídicas, Sociales Y De La Educación de la carrera Educación Básica, modalidad presencial, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANUEL VILLARIN ORTIZ DEL CANTÓN BABAHOYO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, queregulan esta actividad académica, por lo que autorizo ala mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación para la defensa del mismo.


MSC. TANYA SANCHEZ SALAZAR

CI: 1202191902

TUTOR





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR EL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACION

Babahoyo, 21-09-2018

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación designado por el Consejo Directivo, con oficio N°131 CEB-C18 con fecha 21-09- 2018 mediante resolución CD-FAC.CJ.S.E-SO-001-RES-007-2018 certifico que la Srta.: **EMMA ANABEL MACIAS VILLAMAR** ha desarrollado el proyecto de investigación cumpliendo con la redacción gramatical formato normas A.P.P y demás disposiciones establecidas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANUEL VILLAMARIN ORTIZ DEL CANTÓN BABAHOYO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación para la defensa del mismo.

MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑAS

LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 1 de Octubre del 2018

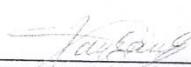
En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Emma Anabel Macías Villamar**, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANUEL VILLAMARIN ORTIZ DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [4%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

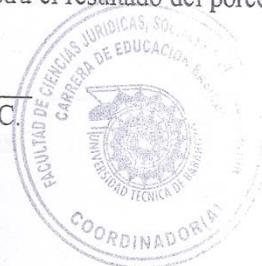
Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [Tesis Emma Macias.docx](#) (D42002411)
Presentado 2018-10-01 17:01 (-05:00)
Presentado por emmitamy@hotmail.com
Recibido trsanchezz.utb@analysis.orkund.com
4% de estas 36 paginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


LIC. Tanya Sánchez Salazar, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CIDE
CONTRO DE GRADO

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE
SUSTENTACION EMITIDO POR LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA
FCJSE.**

El Delegado de la Comisión de titulación de la FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que el Sr. (a) ta, **EMMA ANABEL MACIAS VILLAMAR** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA MANUEL VILLAMARIN ORTIZ DEL CANTÓN
BABAHOYO.**

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos y estructura y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica

Por lo que reconociendo al egresado (a), reproduzca el documento definitivo del informe final del proyecto de investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad De Ciencias Sociales Jurídicas Y De La Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



MSC. DANIA ACOSTA LUIS

Resumen Ejecutivo

Es común que en la mayoría de las instituciones no aplican de manera adecuada las diversas técnicas y procedimientos de enseñanza, y ello implica que no utilizan las más idóneas y de manera indistinta a cada área de conocimiento. Las estrategias metodológicas son un proceso ejecutivo mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, estas se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los docentes comprendan la gramática mental de sus estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Al momento que los docentes aplican las estrategias metodológicas en su labor de enseñanza y aprendizaje esto le permite identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la programación e implementación del proceso educativo. Por esta razón es necesario tomar en cuenta las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la “Escuela Manuel Villamarin Ortiz”.

Ya que una apropiada aplicación por el docente de estas estrategias le permitirá aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel educativo, esta definición aplicada a la lectura se refiere a la serie de habilidades que los estudiantes deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, comprenderlo.

Las actividades literarias son estrategias metodológicas diseñadas por el docente para que el estudiante desarrolle capacidades-destrezas, valores actitudes y aprenda contenidos curriculares esto le permitirá al estudiante ser líder estudiantil y tener una nueva visión sobre la verdadera organización del trabajo cooperativo. Con el propósito de aportar al mejoramiento del desarrollo de habilidades y destrezas en la comprensión lectora en el educando, se elabora un plan de Intervención para fortalecer las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la “Escuela

Manuel Villamarin Ortiz” puesto que en la encuesta realizada a estudiantes y docentes se logró obtener información no satisfactoria sobre la enseñanza.

Palabras claves: Comprensión, estrategias, cooperación, habilidades, aplicación, valores, visión.

Executive Summary

It is common that in most of the institutions do not adequately apply the various teaching techniques and procedures, and this implies that they do not use the most appropriate and in an indistinct way to each area of knowledge. Methodological strategies are an executive process through which the skills are chosen, coordinated and applied, these are linked to meaningful learning and learning to learn. The approximation of teaching styles to the learning style requires, as Bernal (1990) points out, that teachers understand the mental grammar of their students derived from previous knowledge and the set of strategies, scripts or plans used by the subjects of the tasks.

At the moment that teachers apply the methodological strategies in their teaching and learning work, this allows them to identify principles, criteria and procedures that shape the programming and implementation of the educational process. For this reason it is necessary to take into account the methodological strategies and their influence on the development of reading comprehension of the students of the "Escuela Manuel Villamarin Ortiz".

Since an appropriate application by the teacher of these strategies will allow him to contribute his knowledge, experience, concessions and emotions that are what determine his action in the educational level, this definition applied to reading refers to the series of skills that students they must use to obtain the meaning of a text, that is, to understand it.

Literary activities are methodological strategies designed by the teacher for the student to develop skills-abilities, attitudes values and learn curricular content. This will allow the student to be a student leader and have a new vision about the true organization of cooperative work. With the purpose of contributing to the improvement of the development of skills and abilities in reading comprehension in the student, an intervention plan is elaborated to strengthen the methodological strategies and their influence on the development of reading comprehension of the students of the "Escuela Manuel Villamarin Ortiz" since in the survey conducted to students and teachers, unsatisfactory information about teaching was obtained.

Keywords: Understanding, strategies, cooperation, skills, application, values, vision.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
TEMA:	0
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO.....	2
Resumen Ejecutivo.....	9
ÍNDICE GENERAL.....	12
Índice de Tablas	15
Índice de Gráficos	16
Índice de Figuras	17
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	5
1.2.4. Contexto Institucional	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1. Problema General	7
1.4.2. Sub problemas o derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.5.1. Unidad de observación	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	9
1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1. Objetivo general	10

1.7.2. Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. Marco Conceptual	10
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación	30
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	30
2.1.2.3. Categorías de análisis.....	32
2.1.3. Postura Teórica.....	32
2.2. HIPÓTESIS.....	35
2.2.1. Hipótesis general.....	35
2.2.2. Sub hipótesis o derivadas	35
1.7.3. Variables.....	35
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION	36
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas	36
3.1.2. Análisis e interpretación.....	37
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	45
3.2.1. Conclusiones Específicas	45
3.2.2. Conclusiones Generales	45
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	46
3.3.1. Recomendaciones Específicas	46
3.3.2. Recomendaciones Generales.....	46
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	47
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO	47
4.1.1. Alternativas obtenidas.....	47
4.1.2. Alcance de la alternativa	47
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	48

4.1.3.1. Antecedentes	49
4.1.3.2. Justificación.....	49
4.2. OBJETIVOS	50
4.2.1. Objetivo general	50
4.2.2. Objetivos específicos	50
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	51
4.3.1. Título.....	51
4.3.2. Componentes.....	51
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	74
BIBLIOGRAFÍAS.	75
ANEXOS.....	77

Índice de Tablas

Tabla N° 1 Comprensión lectora.....	48
Tabla N°2 Hábitos de lectura.....	49
Tabla N° 3 Tiempo de lectura.....	50
Tabla N° 4 Grado de dificultad para comprender la lectura.....	51
Tabla N°1 Influencia de las estrategias metodológicas.....	52
Tabla N° 2 Actividades literarias.....	53
Tabla N° 3 Resumen de las lecturas.....	54
Tabla N° 4 Importancia de las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.....	55

Índice de Gráficos

Gráfico N° 1 Comprensión lectora.....	48
Gráfico N° 2 Hábitos de lectura.....	49
Gráfico N° 3 Tiempo de lectura.....	50
Gráfico N° 4 Grado de dificultad para comprender la lectura.....	51
Gráfico N° 1 Influencia de las estrategias metodológicas.....	52
Gráfico N° 2 Actividades literarias.....	53
Gráfico N° 3 3 Resumen de las lecturas.....	54
Gráfico N° 4 Importancia de las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.....	55

Índice de Figuras

Actividad N° 1 Elaborar álbumes.....	70
Actividad N° 2 Pareamiento de palabras y figuras	71
Actividad N° 3 Crucigramas.....	72
Actividad N° 4 Crear historietas.....	73
Actividad N° 5 Bolsas mágicas.....	74
Actividad N° 6 Sopas de letras.....	75
Actividad N° 7 Memorias.....	76
Actividad N° 8 Separación de palabras por sílabas.....	77
Actividad N° 9 Dados.....	78
Actividad N° 10 Formando oraciones.....	79
Actividad N° 11 Palabras picadas.....	80
Actividad N° 12 Adivinanza.....	81
Actividad N° 13 Rompecabezas de lectura.....	82
Actividad N° 14 Juego cooperativo para la lectura.....	83
Actividad N° 15 Dramatización de cuento.....	84

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora su propia conceptualización interrelacionando el texto con lo leído, y articulando sus palabras, frases e ideas, las mismas que pueden llevar a una comunicación. Esta interrelación es fundamental para una buena comprensión de la lectura, lo que hace que en su mente se forme un concepto apropiado desde su óptica, esto es sin salirse del contexto general.

El siguiente autor describe que “la comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad” (Rosenblat, 1978). En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector.

Existe en la actualidad un amplio consenso entre investigadores y especialistas para entender la lectura como una práctica cultural, asociada estrechamente con los contextos sociales y culturales donde se desarrolla. Los acelerados cambios producidos en el ámbito cultural, social, económico y científico en el mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento han impactado fuertemente en las exigencias que hace la sociedad al sistema escolar, en términos de formar personas con capacidades para desenvolverse de manera competente ante los nuevos desafíos que ella impone (Bruner, 1997; Chauveau, 2007).

La estructura de este trabajo de investigación es la siguiente:

EL CAPITULO I.- SE BASA EN EL PROBLEMA, idea o tema de investigación, marco contextual, situación problemática, planteamiento del problema, delimitación de investigación, justificación, objetivos de investigación.

EL CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedente de la investigativo, categoría de análisis, postura teórica, hipótesis, variables.

EL CAPITULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, modalidad de investigación, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra de investigación, cronograma del proyecto. Por último, se presentan la bibliografía utilizando el proceso investigativo y anexo, los cuestionarios que se aplicaron en la encuesta y entrevista a docentes, directores, estudiantes y padres de familias.

EL CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN, resultados, alternativa, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, justificación, objetivo, estructura general de la propuesta, título, componentes, y resultados de la alternativa donde se desarrollará la solución al problema de Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Manuel Villamarin Ortiz” del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

El informe en el momento de evaluar la comprensión de lectura a nivel internacional, actualmente en muchas escuelas se ha detectado que los estudiantes de educación básica carecen de capacidades intelectuales que les permitan cursar los niveles escolares con facilidad, presentan desinterés al estudio de las disciplinas principalmente al momento de leer, analizar, interpretar un texto, es por ello que el promedio de las Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) establece 496 puntos. Los países de la región no superaron esa media. La sorpresa del informe es la caída del sistema educativo de Finlandia ya que se pudo establecer que en su mayoría los estudiantes no poseen las habilidades de comprensión lectora que se requieren para recorrer con éxito el proceso educativo.

Los estudios de la literatura sobre calidad de la educación a nivel internacional nos permiten apreciar una constante: en aproximadamente el 95% de los casos se manifiesta una alta preocupación por los bajos niveles de comprensión lectora que muestran los estudiantes en todos los niveles escolares; las evidencias corresponden a resultados de pruebas internacionales PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.) SERCE, (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo.) y

nacionales (SIMCE Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), apreciación que es mayoritariamente compartida por educadores y padres de familia.

Este diagnóstico ha permanecido desde hace un par de décadas y los análisis sobre causas (¿culpables?), efectos, soluciones son muy variados y divergentes. Frente a esta situación, este documento intenta conceptualizar los procesos involucrados en la lectura y relacionarlos con el rol fundamental que juegan las dimensiones socioculturales para hacer evolucionar las exigencias y estándares de calidad que la sociedad demanda sobre la literalidad de los ciudadanos. (Franco, 2005)

1.2.2. Contexto Nacional

Existen diferentes estudios en cuanto a la Educación General Básica, sobre la comprensión de lectura y sus habilidades, desde la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (Senescyt) se han mencionado muchas falencias sobre la comprensión de la lectura en los estudiantes, las mismas que se han podido evidenciar mediante pruebas estandarizadas, que el Gobierno ha planteado en el sistema educativo. El dominio en las destrezas de lenguaje no supera el 60% en Ecuador. Eso se reveló con pruebas que se aplican a estudiantes desde 1996. Entre ese año y el 2007 se rindieron varios tipos de pruebas, mostrando que niños y jóvenes de entre 6 y 17 años no obtuvieron más de 70 y 80 puntos sobre 100.

Este año fue el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) que el 13 de noviembre tomó a 34 000 niños y jóvenes la prueba SER Estudiante y de los que esperan tener los resultados para enero del 2014. América Latina, en realidad, tiene bajos índices en evaluaciones estudiantiles. Sobre todo, en la comprensión lectora, en las habilidades matemáticas y en las destrezas científicas. Eso se analiza en el informe 2012 del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés), presentado

el pasado 3 de diciembre del 2013 Los últimos puestos están en países de América, sobre todo del Sur Ecuador no consta dentro de la lista, no fue evaluado.

Los estudiantes deben obtener más de 700 puntos y al menos un 40% de ellos no los obtiene desde el 2011, según la Senescyt.” Los chicos no leen”, dice Anabel Rodríguez, psicóloga educativa. Para la especialista, el problema radica en el poco tiempo que los niños dedican a la lectura, a comprender los textos que leen. "Pese a que hoy las clases son más didácticas, no se fomenta la lectura en hogares, las materias siguen aprendiéndose de memoria, no por razonamiento.

1.2.3. Contexto Local

Se ha podido evidenciar cuando se va a realizar el proceso de lectura, que los estudiantes no lo aceptan, manifestando que la clase se torna aburrida y prefieren otras asignaturas que no sea de lectura, por lo tanto no les llama la atención ponerse a leer un cuento, una revista, ni el periódico mural de la institución, es por ello que se ha llegado a la conclusión que dentro de la institución existen falencias por parte del docente en cuanto a las estrategias motivacionales, planificación coordinada y la escasa capacitación de los organismos de turno sobre estos temas, todo esto ocasiona que el docente mantenga una monotonía sobre la lectura con poca oportunidad de que el estudiante se interese por conceptualizar, razonar , realizar conclusiones y conocer su final.

Esta problemática esta relaciona con el desarrollo educativo, lo cual están inmerso los docentes, estudiantes y padres de familia, juntos se puede lograr que los estudiantes se puedan crear como hábito la lectura, junto con los docentes que socialicen nuevas estrategias de lectura para mejorar su comprensión.

1.2.4. Contexto Institucional

En la escuela de educación básica “Manuel Villamarin Ortiz” del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos”, se ha podido evidenciar cuando se va a realizar el proceso de lectura que los estudiantes no lo aceptan, manifestando que la clase se torna aburrida y prefieren otra que no sea esta. Por lo tanto, no les llama la atención ponerse a leer un cuento, una revista, o los mismos textos, es por ello que se ha llegado a la conclusión que dentro de la institución existen falencias por parte del personal docente en cuanto a la planificación y aplicación de las estrategias metodológicas.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la escuela Manuel Villamarin Ortiz del cantón Babahoyo, desde sus inicios no se ha registrado estudios sobre la comprensión lectora y no existen programas ni proyectos que busquen remediar la problemática, en algunos casos el trabajo de aula se ha podido descubrir a través de la ficha de observación que muchos de los estudiantes presentan dificultad en la comprensión lectora. Los docentes gozan de experiencia de dar su clase diariamente, pero esto no satisface un modelo de aprendizaje de los estudiantes, ponen en prácticas estrategias obsoletas esto ha hecho que no se mejore la comprensión de la lectura en los estudiantes, no se ha podido incentivar que los alumnos le den la importancia a la lectura y realizar su conceptualización.

Si bien es cierto que las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprehender, por lo que este problema es típico en la escuela, la inadecuada selección y aplicación de estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la lectura, han influido en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, disminuyendo sus posibilidades para leer y cuando lo hacen no mantienen en su conocimiento la capacidad de realizar un análisis o un comentario de esta.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela” Manuel Villamarin Ortiz” Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub problemas o derivados

¿Por qué las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?

¿De qué manera se relacionan las estrategias metodológicas en la identificación de los mensajes implícitos de las lecturas?

¿Qué influencia tiene las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes de la Escuela Manuel Villamarin Ortiz Cantón de Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Unidad de observación

Área:

Educación

Línea de investigación:

Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora.

Campo de Acción:

Escuela de educación básica “Manuel Villamarin Ortiz”.

Población:

El presente trabajo se realizó con niños de quinto año de educación básica de la Escuela “Manuel Villamarin Ortiz” perteneciente al Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

Delimitación temporal

La investigación se realizó en el año 2017- 2018.

Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo dentro del establecimiento de la escuela Manuel Villamarin Ortiz del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Para ello se realizó encuesta a padres de familia, los docentes y estudiantes de la Institución Educativa.

Delimitación demográfica

La población de estudio está integrada por: 28 estudiantes, 5 docentes, y 27 padres de familias.

Delimitación analítica

Como determinar la importancia de la aplicación de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora.

Delimitación teórica

Variable dependiente

Las estrategias metodológicas

Variable dependiente

Desarrollo de la comprensión lectora

1.6. JUSTIFICACIÓN

Con el propósito de aportar al mejoramiento del desarrollo de habilidades y destrezas en la comprensión lectora en el estudiante, se elabora un plan de Intervención para fortalecer los desempeños educativos y académicos de los docentes. El motivo que ha impulsado a elaborar y aplicar un plan de intervención fue los resultados obtenidos en la investigación donde se logró obtener información no satisfactoria sobre la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes, y con la elaboración y aplicación en ello se pretende mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes.

El desarrollo de la comprensión lectora debe tomarse en consideración en el sistema educativo, porque de ella depende un prolijo aprendizaje, para el desarrollo de las capacidades del estudiante que se encaminan en las áreas de Educación Básica, considerando que la comprensión lectora es la base para interactuar sobre el tema y con ello la comprensión de un texto. La herramienta para este trabajo investigativo sobre la comprensión lectora, se considera la diversidad de conceptualizaciones, el mundo de la lectura de género narrativo, porque él o la docente nunca debe olvidar el objetivo de la literatura, que además de leer hay que comprenderla para hacer énfasis en el texto.

Cabe destacar, que la relevancia de esta investigación se encuentra aunada a la preocupación de muchos docentes que desean que los estudiantes le den la importancia que posee la lectura en la educación. Hay que descartar la importación y la trascendencia que tiene la lectura en los aprendizajes por lo que debemos desaprender la metodología tradicionalista que ocasiona en los estudiantes un desinterés total desarrollando una comprensión lenta.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Identificar el nivel de influencia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes para atender las necesidades académicas en cuanto a la lectura, aplicando estrategias activas e idóneas en la problemática.

1.7.2. Objetivos Específicos

Analizar las estrategias metodológicas que el docente aplica en la comprensión lectora.

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la identificación de los mensajes implícitos de las lecturas en o de los estudiantes.

Identificar la influencia que tienen las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Definición de estrategia metodológica

Estrategia es un plan para dirigir un programa, la misma se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación, que comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. (Copyright 2008).

Son muchos los que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias. El término " estrategia" procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.

A partir de esta primera distinción entre una " técnica" y una " estrategia" podemos anotar que las técnicas se consideran como la " sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado" , son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia.

Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, siendo preciso clarificar la

distinción entre ambos términos. Habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales son ejemplos de habilidades. Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; por ejemplo, usar un conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar.

Shemck afirma que las habilidades "son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)".

Además, mientras las estrategias se usan como resultado de una acción consciente o inconsciente. Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: "Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas". Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendizaje.

Conjunto de habilidades que debe tener el docente para ordenar y facilitar el aprendizaje en los estudiantes en forma integral.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje. Por ejemplo:

1. Procesos cognitivos: Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etc.

2. Base de conocimientos: Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como " conocimientos previos".

3. Conocimiento estratégico: Saber cómo conocer.

4. Conocimiento metacognitivo: Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

Estrategias metodológicas

Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. (Reyes, 2012).

La participación de las docentes se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Los docentes aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Las actividades de aprendizaje son estrategias metodológicas diseñadas por el docente para que el estudiante desarrolle capacidades-destrezas, valores-actitudes y aprenda contenidos curriculares. Gimeno Sacristán, siguiendo a Ratts, da algunas orientaciones sobre cómo deben ser las actividades de aprendizaje:

Que la actividad permita al estudiante tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla. Es importante, por ejemplo, que el estudiante elija sus propias fuentes de información, que decida cuándo desarrollará una actividad y cómo la presentará.

Una actividad es más sustancial que otra si facilita desempeñar al estudiante un papel activo: investigar, exponer, observar, entrevistar, participar en simulaciones, etc., en lugar de escuchar, rellenar fichas o participar en discusiones rutinarias.

Una actividad que permita al estudiante o le estimule a comprometerse en la investigación de las ideas, en la aplicación de procesos intelectuales o en problemas personales y sociales es más importante que otra que no lo haga. (Torres, 2014).

Estrategias para la lectura

(Gonzales A. D., 2017); La estrategia se define como, un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información.

Aplicada esta definición a la lectura, se refiere a la serie de habilidades que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, comprenderlo.

Esquemas cognitivos

Existen tres tipos de esquemas que influyen en la comprensión de la lectura:

- **Conocimiento del dominio específico.** Los lectores se diferencian unos de otros según el grado de dominio del tema en cuestión. (Gonzales A. D., 2017, pág. 3)

- **Conocimiento de la estructura de los textos.** Al mismo tiempo que comunican información, expresan el tipo de organización interna que el autor impone a la información al comunicar sus ideas. Una habilidad básica de los lectores es reconocer la estructura de los textos. Cuando se identifican las estructuras, los buenos lectores forman expectativas y esquemas que facilitan la comprensión. (Gonzales A. D., 2017, pág. 3)

- **Conocimiento general del mundo.** Los seres humanos comparten algunas experiencias. Algunos fenómenos afectan de manera parecida. Una importante función de los esquemas de conocimiento general es que permiten interpretar las acciones humanas y físicas y también permiten realizar inferencias cuando existen informaciones incompletas. (Gonzales A. D., 2017, pág. 3)

Comprender implica la construcción de un esquema y la asimilación de la información entrante al esquema. A veces, los textos son difíciles de comprender porque el esquema subyacente no es adecuado, o bien, porque la perspectiva del autor es diferente a la del lector. (Gonzales A. D., 2017, pág. 3)

Los esquemas, permiten que las personas comprendan la realidad. El esquema permite realizar anticipaciones, predicciones, inferencias, etc. Funciones de los esquemas en el proceso de la lectura:

- El esquema provee el esquema de referencia para asimilar la información que aparece en un texto.
- El esquema dirige la atención.
- Sugiere el tipo de estrategia de búsqueda y el procedimiento de lectura
- Capacita al lector para realizar elaboraciones y producir las inferencias que permiten integrar el significado del texto.
- Facilita el orden en la búsqueda de los elementos tanto en el texto como en la memoria.
- Sirve para revisar y generar síntesis.
- Los esquemas facilitan la reconstrucción inferencial. (Gonzales A. D., 2017, pág. 3)

MATEMAGENIA o actividades matemagénicas, son habilidades cognitivas que permiten que los lectores regulen sus propios procesos internos de atención, aprendizaje,

recuerdo y pensamiento. Existe un grupo amplio de actividades, pero nos centraremos solo en dos de ellas:

- **La lectura está dirigida por los objetivos de la lectura.** Estos, permiten leer de manera más eficiente, reducen el tiempo que los lectores pueden invertir orientándolos en la lectura de información relevante y ofrece criterios frente a los cuales las personas pueden evaluar objetivamente su progreso. De manera genérica, los objetivos de la lectura son los siguientes:

- Obtener información precisa
- Seguir instrucciones
- Obtener información genérica
- Aprender
- Placer
- Comunicar información a un auditorio. (Gonzales A. D., 2017, pág. 3)

- **Las preguntas insertadas:** se plantean para comprobar si los lectores han comprendido el significado expresado en el texto. Estas preguntas pueden estar planteadas al comienzo de la lectura o al final. Esta última se manifiesta más frecuentemente en los centros educativos. (Gonzales A. D., 2017, pág. 3)

METACOGNICIÓN. Las investigaciones en éste área, señalan que a medida que los alumnos entiendan mejor la finalidad de la lectura y comprendan el proceso de la lectura, mejor leen. Las relaciones entre metacognición y lectura establecen que son dos los aspectos:

- **La conciencia lectora:** habilidad para reflexionar acerca de cómo está ocurriendo el proceso de la lectura. (Según Nisbet Schuckermith (1987))

Esta reflexión incluye el conocimiento que los lectores tienen de sus propias habilidades y recursos en función de la naturaleza de los materiales de lectura y las demandas de la tarea. (Según Nisbet Schuckermith (1987))

- **Los procesos de control:** El reconocimiento de cómo ocurre el propio proceso lector y la detección de fallos que presenta no es suficiente para mejorar la comprensión. Estrategias que ayudan a mejorar las dificultades en la comprensión lectora. (Según Nisbet Schuckermith (1987))

-**Conocimiento del estudiante:** Los docentes deben atender a la diversidad, y conocer mejor las necesidades de sus estudiantes. La historia personal del estudiante nos aporta información que nos ayudará a que los procesos de enseñanza/aprendizaje sean mucho mejor, para poder prevenir y aplicar modelos de aprendizaje adaptados a nuestros estudiantes. (Según Nisbet Schuckermith (1987))

-**Activación del conocimiento previo:** debemos tener presente los conocimientos previos de nuestros estudiantes, y hacer que estos se activen, de forma que a través de ellos puedan acceder a otros diferentes que no conocen y enlazarlos con otros, e incluso crear diferentes hipótesis de que lo que va a suceder cuando está en el proceso de la lectura. (Según Nisbet Schuckermith (1987))

Uso de diferentes tipos de textos: debemos ofrecer a los estudiantes diferentes tipos de textos para que los conozcan e elijan los que más les gusten o buscar obras que les resulten más atractivas, para acércales a los textos. A través de sus textos favoritos pueden acceder a otros.

Uso de estrategias de estudio y lectoras: con ayuda de estas los estudiantes aplicarán técnicas sencillas que les ayudarán a su mejor aprendizaje en estudios posteriores y los que está ahora aprendiendo. Por ejemplo: iniciar a los estudiantes en el subrayado de diferentes colores las partes de un texto o las ideas más importantes.

Identificación y jerarquización de las ideas principales de los textos: la información relevante la podemos obtener a través de macro reglas:

Supresión: eliminar toda la información redundante.

Generalización: suprimir proposiciones que son ejemplos de un concepto más general por una proposición de carácter general.

Integración: reemplazar un conjunto de proposiciones por sus consecuencias.

Estrategias de comprensión de lectura

Hay algunas consideraciones que debemos tener en cuenta cuando producimos o usamos estrategias de comprensión de lectura:

A. Se debe seguir en lo posible un enfoque textual. Si buscamos una lectura eficiente, la estructura de unidades más largas como el párrafo o todo el texto deben ser entendidas. No puede leerse un texto como si fuera una serie de unidades independientes. Esto sólo haría que los estudiantes no se detengan a inferir significados de palabras desconocidas observando el contexto. Howard Gardner (2008)

B. Debemos buscar la comprensión global del texto, para luego profundizar más en los detalles; no al revés. De la misma manera, al elaborar ejercicios de comprensión de lectura, siempre es preferible comenzar con el tema del mismo o con su intención, en lugar de trabajar con el vocabulario o ideas más específicas. Howard Gardner (2008)

C. La comprensión lectora no debe ir separada de las otras habilidades. Es importante relacionar la producción escrita u oral mediante las estrategias de comprensión queelijamos:

- Leer y escribir, haciendo resúmenes, tomando apuntes, extrayendo ideas principales, etc.

- Leer y hablar, mediante discusiones, debates, apreciaciones, representaciones, etc. Howard Gardner (2008)

D. La lectura es activa. Consiste en hacer predicciones, hacerse preguntas a uno mismo. Esto debe ser tomado en cuenta al desarrollar estrategias de comprensión lectora. Por ejemplo, las actividades deberían contar con preguntas que permitan respuestas abiertas. Un segundo aspecto a tomar en cuenta es la función comunicativa de la lectura.

Las estrategias deben ser significativas y deben llevar al estudiantes no sólo a responder preguntas, sino a dar respuestas a los textos (en el caso de la lectura de una carta, por ejemplo), utilizarlos para hacer algo (resolver un problema, seguir instrucciones, etc.), o comparar la nueva información con sus conocimientos previos. Howard Gardner (2008)

E. Otro punto que tomar en cuenta es que las actividades deben ser flexibles, variadas y deben adecuarse al tipo de texto que se está trabajando, pues algunas actividades tienen mejores resultados en ciertas clases de textos. Howard Gardner (2008)

F. El propósito de las actividades debe estar claramente definido. Hay que diferenciar entre la evaluación y la enseñanza de la comprensión lectora. La evaluación supone ejercicios que exigen respuestas más precisas, mientras que la enseñanza trata de desarrollar habilidades de lectura. Howard Gardner (2008)

Los estudiantes deben aprender cómo aproximarse a un texto para lograr ser lectores independientes y eficaces. Es también importante recordar que el significado no siempre es inherente al texto, sino que cada estudiante lleva sus propias ideas al texto basado en lo que espera de él y en sus conocimientos previos. Howard Gardner (2008)

La lectura

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. (Guanotoa, 2009, pág. 19)

Aprender a leer: La gran importancia de la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de programas de alfabetización en los países en vías de desarrollo. Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, el español fluye de izquierda a derecha, el hebreo de derecha a izquierda y el chino de arriba

abajo; el lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, pero leer puede también ser realizado mediante el tacto, como en el sistema Braille, un método de impresión diseñado para personas ciegas que utilizan un punzón para escribir. (Guanotoa, 2009, pág. 19)

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta. (Guanotoa, 2009, pág. 19)

Importancia de la lectura

Lectura, ¿para qué? tiene que tener un sentido esta compleja e importante función intelectual y social, porque no podemos leer por leer, ni mucho menos impulsar a que los demás lean sin saber el sentido y la orientación de todo; porque de repente es restarles en actividad, perderlas para algunas funciones prácticas, atrofiarlas para la vida y quizá hacerlas desdichadas o infelices. (Guanotoa, 2009, pág. 19)

Pero si a través de la lectura las personas se forman mejor, si alcanzan mayor grado de sensibilidad y conciencia, si con ello se hacen más eficaces en la solución de los problemas, en tal caso sí vale preocuparse por ella; se justifica cuando concurre para perfeccionarnos en nuestra labor, cuando posibilita conocernos más, cuando coadyuve en lograr el bien de nuestra comunidad. (Guanotoa, 2009, pág. 19)

Componentes de la lectura

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso **léxico directo**, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso **léxico indirecto**, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido. (Guanotoa, 2009, pág. 20)

La comprensión; aquí se distinguen dos niveles.

El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las " unidades de significado" y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico es considerado micro procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida. (Guanotoa, 2009, pág. 20)

El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macroproceso. (Guanotoa, 2009, pág. 20)

Clases de lectura

A. Lectura explorativa. -Producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada es una lectura rápida.

Su finalidad puede ser triple:

1. Lograr la visión global de un texto: De qué trata y qué contiene.

2. Preparar la lectura comprensiva de un texto

3. Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.

Procedimiento:

- Fijarse en los títulos y epígrafes
- Buscar nombres propios o fechas que puedan orientar
- Tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación.
- Tener en cuenta que un mapa, una gráfica, un cuadro cronológico etc., pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas: hay que observarlos. (Guanotoa, 2009, pág. 20)

B. Lectura comprensiva. Es una lectura reposada, su finalidad es entenderlo todo. Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

C. Lectura silenciosa integral. Cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

D. Lectura selectiva. Guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros. (Guanotoa, 2009, pág. 21)

E. Lectura lenta. Para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas, aunque sea interiormente.

F. Lectura informativa. De búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

(Guanotoa, 2009, pág. 21)

Beneficios de la lectura

- Agudiza la astucia
- Estimula el intercambio de información y conocimiento.
- La costumbre continuada de leer retarda la aparición de los síntomas de demencia.
- Estimula la percepción.
- Estimula la concentración.
- Estimula la empatía.
- Durante la lectura se activan regiones cerebrales que propician procesos de imaginación a partir de los acontecimientos de la narración y vienen a la mente recuerdos y confrontaciones con experiencias personales.
 - Tras investigaciones realizadas con respecto a las personas que leen, se encontró que los estudiantes exitosos poseen mejores habilidades de expresión, lectura y lenguaje.
 - Incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de texto.

Definición de la comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifican las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (Guanotoa, 2009, pág. 22).

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

Ciertos especialistas en la lectura postularon que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962): Si los estudiantes serán capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los docentes iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos estudiantes seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática.

En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los docentes formulaban. Dado que los docentes hacían, sobre todo, preguntas literales, los estudiantes no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto.

El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los docentes comenzaron a formular a los estudiantes interrogantes más variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora (Climer, 1968). Pero no pasó mucho tiempo sin que los docentes se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza. Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre las preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura (Durkin, 1978; Durkin, 1981).

¿Qué significa comprender un texto?

Algunos docentes conciben la comprensión lectora como una serie de sub-destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La investigación indica que la lectura se puede dividir en muchas sub-destrezas diferentes que deben ser dominadas; hablan de unas 350 sub-destrezas . (Luisa, 2012)

En la educación, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura. (Luisa, 2012)

El desarrollo de habilidades lectoras.

En la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Efectuar este salto cualitativo es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar en un recorrido más lento que lo normal en las clases de primaria.

Para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto. (Luisa, 2012)

Habilidades de comprensión

Hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo. Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar. El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trorndike, 1973), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rosenshine (1980) extrajo las siguientes conclusiones:

- Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.
- No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.
- No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que algunos de ellos lo son.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el " proceso" de comprender y cómo incrementarlo. (Luisa, 2012)

Los docentes han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedimental, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

La definición de comprensión, como ya hemos dicho anteriormente, es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto dicho proceso depende de que el lector sea capaz de:

- Entender cómo han hecho un autor o autora determinados para estructurar sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos.
- Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Estos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.

Habilidades de vocabulario: para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen:

- Claves contextuales: el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.
- Análisis estructural: el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.

Habilidades de uso del diccionario.

Identificación de los detalles narrativos relevantes: el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.

Identificación de la relación entre los hechos de una narración: tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia.

Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

Inferencias: se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto.

Lectura crítica: se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguir opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.

Regulación: se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través y resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones.

Importancia de la comprensión lectora

Los niños desde temprana edad están siendo estimulados para que desarrollen el intelecto para aprender a sobrepasar distintas dificultades que se les presenta, siendo los juegos didácticos donde se aprende a diferenciar colores y formas, siendo además donde se inicia a desarrollar las capacidades cognoscitivas, lo que forma el intelecto y conocimientos básicos para su desarrollo.

Siguiendo con el aprendizaje se inicia con la educación inicial donde los aprendizajes son reforzados y parte del primer año Básico se comienza a dar los primeros pasos a desarrollar las habilidades de una lectura y breves rasgos de escritura. Con seguridad todos pasan por trabajos escolares en el que asignaba la Lectura de algún cuento, sin tomar en consideración su tamaño, y se realizaba preguntas acerca de los principales actores de la lectura, se realizaba un resumen, hechos importantes que se encuentran en la lectura, entre otros. (Muños, 2012)

Por lo tanto, la Comprensión Lectora es la base de la captación del texto, sin tomar en consideración su tamaño, esto suele ser no solo en el momento aplicada lectura, sino cuando se requiere captar nuevos conocimientos, estos aprendizajes se lo realiza continuamente en clase mecanizada, pues cuando se lee se transmite lo que hace difundir el mensaje del texto.

Es importante además conocer la Comprensión Lectora por parte de un destinatario de un mensaje para saber inclusive si el Emisor lo ha redactado correctamente, si lo que ha intentado decir ha sido interpretado correctamente y si la respuesta obtenida es la esperada.

Estrategias para desarrollar la comprensión de textos:

A. Textos en desorden (durante)

Se selecciona un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos lógicos que se pegan en hojas de cartulina de tamaño uniforme. Los alumnos forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto. La única regla que deben seguir es que no pueden poner su cartulina sobre la mesa. Esto evitará que uno o dos de los alumnos del grupo acaparen el trabajo y excluyan a los demás. Como variante de esta estrategia (para utilizarla en niveles más avanzados), puede obviarse un segmento para que ellos mismos lo escriban y así den significado global al texto.

B. Transformación de la narración (después)

Esta estrategia grupal estimula a los alumnos para que utilicen formas alternativas de crear significados, y es un buen sustituto para las tediosas pruebas escritas utilizadas para evaluar la comprensión de una lectura asignada. Luego de que los alumnos han leído uno de los textos sugeridos por el profesor (las novelas cortas funcionan muy bien), deben construir una narración oral con elementos de apoyo para su presentación pública. Pueden utilizarse dibujos, papelógrafos, líneas de tiempo, mímica, teatro (en este caso el texto puede modificarse y convertirse en guión), música, etc. Lo esencial es que los alumnos demuestren que han leído y comprendido el texto y representen su propia interpretación del mismo.

C. Las tramas narrativas

Son un esquema o armazón del texto leído que ayudará a los lectores a construir un conocimiento coherente del texto. Después de haber leído una narración, el alumno tratará de recordar el texto que ha construido y almacenado en la memoria y lo escribirá en un armazón que puede haber sido confeccionado por el profesor o por los propios alumnos.

2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Investigación realizada en la Universidad Nacional del Chimborazo en la ciudad de Riobamba por Félix Rosero López y Jhonny Lenin Guamán Cando y su título: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de séptimo grado de educación básica paralelo “A” de la escuela de educación básica “García Moreno”, provincia de Chimborazo cantón Riobamba, año lectivo 2015-2016.

(López & Cando, 2016);

El presente trabajo se realizó en la Escuela de Educación Básica “García Moreno”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el periodo académico 2015, con 35 estudiantes de séptimo grado paralelo “A”, después de haber analizado la problemática que afecta a los alumnos de este grado usando como técnica la observación, se vio factible proponer estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora y la lista de cotejo como instrumento.

Mediante la observación realizada se pudo notar que los estudiantes no comprendían lo que leen, existiendo causas como: no tenían textos de su interés, falencias desde grados inferiores y la más importante que no se utilizaban estrategias adecuadas para aplicar con niños de esa edad que ayuden a aprender en un ambiente dinámico y creativo para fortalecer la comprensión de textos y lecturas.

En base a esto se aplicó las diferentes estrategias metodológicas propuestas en esta investigación en los estudiantes, después se procedió a la utilización de la lista de cotejo que es un instrumento que forma parte de la técnica de observación mediante su aplicación se obtiene información de acontecimientos habituales de los estudiantes permitiendo conocer aspectos como habilidades, destrezas, conocimientos.

(Astudillo, 2013); La investigación la realizó la Universidad Técnica de Ambato en la ciudad de Ambato aplicada por: Elva Carmita Araujo Astudillo y su título es: “Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los niños del quinto año de educación básica de la escuela “Juan Íñiguez Vintimilla” del caserío Macas- Quingeo”.

El trabajo de investigación parte de un problema presente en los niños(as) del quinto año de Educación Básica de la escuela Juan Íñiguez Vintimilla de Macas - Quingeo por lo que se indica las causas y consecuencias que se producen en la enseñanza-aprendizaje. El problema latente es “La baja comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de la escuela Fiscal Mixta “Juan Íñiguez Vintimilla”.

Las causas para que se de este problema es la utilización de métodos tradicionales, la falta de material didáctico y la práctica de la lectura fonológica lo que provoca en los estudiantes la desmotivación por aprender, la mala interpretación del mensaje de los textos, desarrollando en ellos aprendizajes memorísticos y por ende el bajo rendimiento académico por lo que se formula ¿Cómo incide la baja comprensión lectora en el aprendizaje de los niños del quinto año de Educación Básica de la escuela “Juan Ñíguez Vintimilla” del caserío Macas – Quingeo.

2.1.2.3. Categorías de análisis



Autora: Emma Macías

Fuente: Propia

2.1.3. Postura Teórica

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de (Howard Gardner Gardner) nació en Scranton, Pennsylvania, en 1943, poco después que su familia emigró a Estados Unidos, huyendo del régimen nazi. De niño era buen alumno y rendía bien en las pruebas. Era un proverbial muchacho judío que no soportaba la visión de la sangre y que esperaba convertirse en abogado.

No fue hasta el final de sus estudios en la Universidad de Harvard, que decidió dedicarse al estudio de la psicología; después de conocer a Jerome Bruner, leer sus obras y la de su maestro Jean Piaget cuando se dedicó a especializarse en Psicología Cognitiva y Evolutiva”, proceso en el que “me sorprendió: casi todos los especialistas de este campo daban por sentado que el pensamiento científico y la trayectoria de la ciencia representaban las cumbres o estados finales del desarrollo cognitivo del hombre”; sin embargo en lo que respecta al desarrollo, “preguntándome cuál era el desarrollo humano óptimo, me fui convenciendo de que los especialistas de este campo tenían que prestar mucha más atención a las aptitudes y capacidades de los pintores, los escritores, los músicos, los bailarines y otros artistas” (Gardner, 2001, p.40) y consideró que eran tan cognitivas como las que la psicología cognitiva atribuían a los matemáticos y los científicos.

Ante esto dice Gardner (2001, p.40) “Piaget y sus colegas habían esclarecido el desarrollo cognitivo de los niños estudiando el camino que seguían hasta llegar a pensar como científicos. Siguiendo esta línea paralela, mis colegas y yo estudiamos cómo llegan los niños a pensar y actuar como artistas. Y, con este objetivo, empezamos a diseñar experimentos y estudios de observación para esclarecer las etapas y fases del desarrollo del talento artístico.”

Sus líneas de investigación se han centrado en el análisis de las capacidades cognitivas en menores y adultos, a partir de lo cual ha formulado la “Teoría de las inteligencias múltiples”, basada en que cada persona tiene –por lo menos– ocho inteligencias u ocho habilidades cognoscitivas.

Actualmente, este neuropsicólogo, es investigador de la Universidad de Harvard, codirector del Proyecto Zero en la Escuela Superior de Educación de Harvard, al que ha estado afiliado desde sus inicios en 1967 (Ibíd) donde además se desempeña como profesor de Educación y de Psicología; también es profesor de Neurología en la Facultad de Medicina de la Universidad de Boston. Asimismo, participa en el Good Work Project, destinado a mejorar la calidad y la autoestima profesionales de la educación, en el que se

toman en consideración, fundamentalmente, los factores de la excelencia y la ética (Instituto Innova, 2008).

Gardner ha sido galardonado con el premio “Genius” Mc Arthur (1981). En 1983 presentó su teoría en el libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* y, en 1990, fue el primer estadounidense que recibió el Premio de Educación Grawmeyer de la Universidad de Louisville y posee catorce doctorados honoris causa.

Como Postura Teórica Para El Presente Trabajo Investigativo, se considera que: El docente debe tener como conocimiento principal lo indispensable que es, que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora y demás habilidades para de esta forma mejorar el proceso de formación académica de los estudiantes.

El docente debe ser el guía moldeador de los estudiantes, debe aplicar estrategias metodológicas adecuadas en cada clase para de esta forma incentivar al estudiante a coger amor por la lectura.

Se debe tener en cuenta que a través de la lectura las personas se forman mejor, si se alcanza mayor grado de sensibilidad y conciencia, con ello nos hacemos más eficaces en la solución de los problemas, en tal caso sí vale preocuparse por desarrollar la comprensión lectora; por ende el docente debe tomar en consideración que enseñar al estudiante a leer no solo es un gran reto sino un mérito en la educación.

Es por lo que el adecuado uso de material didáctico junto a la acertada aplicación de las estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje, ocupa un lugar fundamental en la educación, esto permite a docentes, padres y estudiantes un desarrollo eficaz y mayor preparación para enfrentar a los grandes desafíos de la vida.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Aplicando de forma adecuada las estrategias metodológicas se obtendría el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Manuel Villamarin Ortiz del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

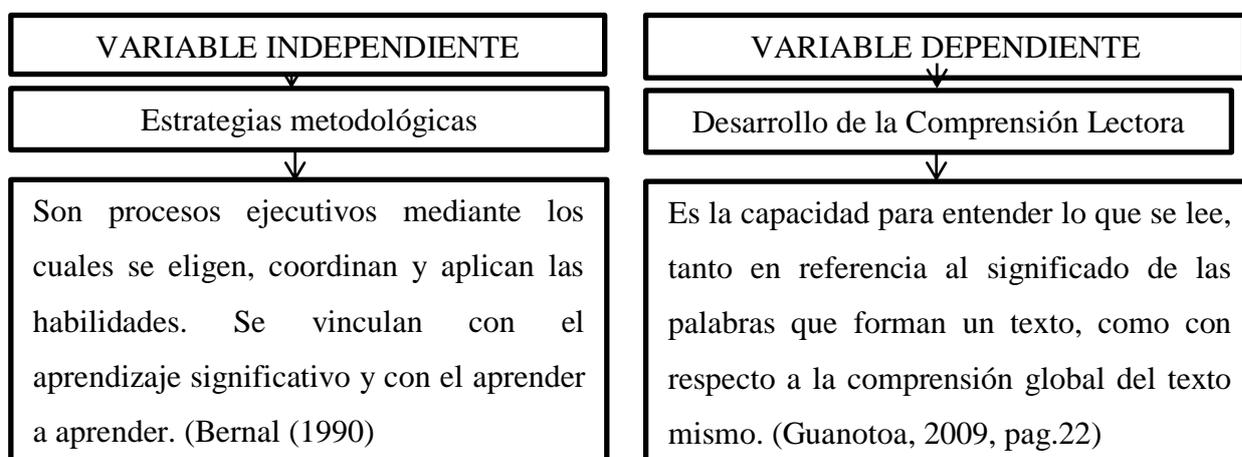
2.2.2. Sub hipótesis o derivadas

Si se motivara al estudiante con actividades literarias de su interés se incentivaría a crear hábitos de lecturas en los estudiantes de la institución.

Las estrategias metodológicas tienen incidencia directa en el desarrollo de la comprensión lectora y otras habilidades.

Si se selecciona de forma adecuada las estrategias metodológicas se mejoraría el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

1.7.3. Variables



Autora: Emma Macías

Fuente: Propia

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas

Los resultados evidenciados más adelante en esta investigación se obtuvieron por medio de la ayuda de información que provienen de la encuesta, entrevista, y observaciones. En estas obtienen mediante el análisis continuo por parte del investigador.

Mediante este tipo de investigación se aplicaron la modalidad de, documental, campo bibliográfico.

Modalidad documental

Esta característica se efectuará mediante los problemas que nacen en la unidad educativa gracias a la contribución de testimonios, de diferentes libros, para saber cómo aplicar las estrategias metodológicas que ayudara al estudiante.

Modalidad de campo

Esta modalidad corresponde a un tipo de diseño de investigación, para la cual en su texto señala que se basa en información obtenida directamente de la realidad.

Nivel explicativo

Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o porque dos o más variables están relacionadas.

Nivel descriptivo

El objetivo principal es saber el por qué y para que se está realizando. Por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad.

3.1.2. Análisis e interpretación

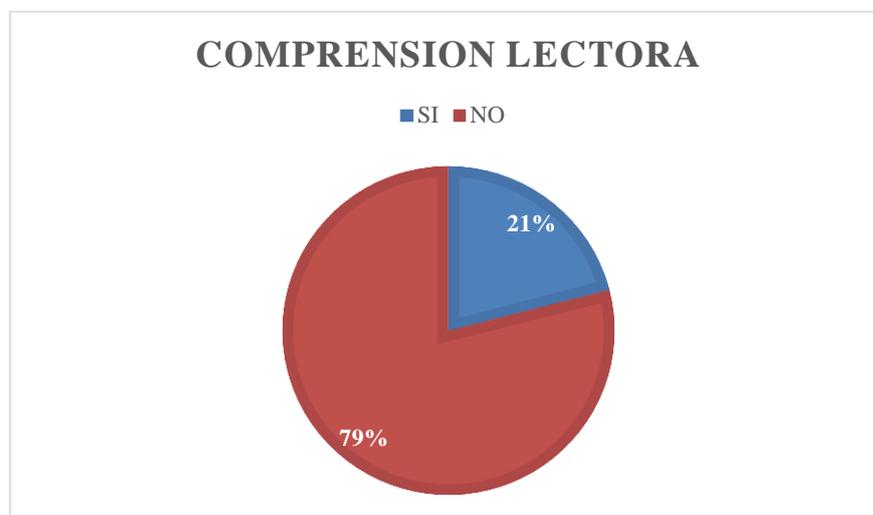
Encuestas realizadas a los padres de familia de quinto año paralelo “B” de la “Escuela Manuel Villamarin Ortiz” del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

1).- ¿Conoce usted que es comprensión lectora?

Tabla #1 Comprensión Lectora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	21%
NO	22	79%
TOTAL	28	100%

Gráfico # 1 Comprensión Lectora



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

Análisis: De la investigación realizada un 79% en cuanto a padres de familias manifiestan que desconocen que es comprensión lectora.

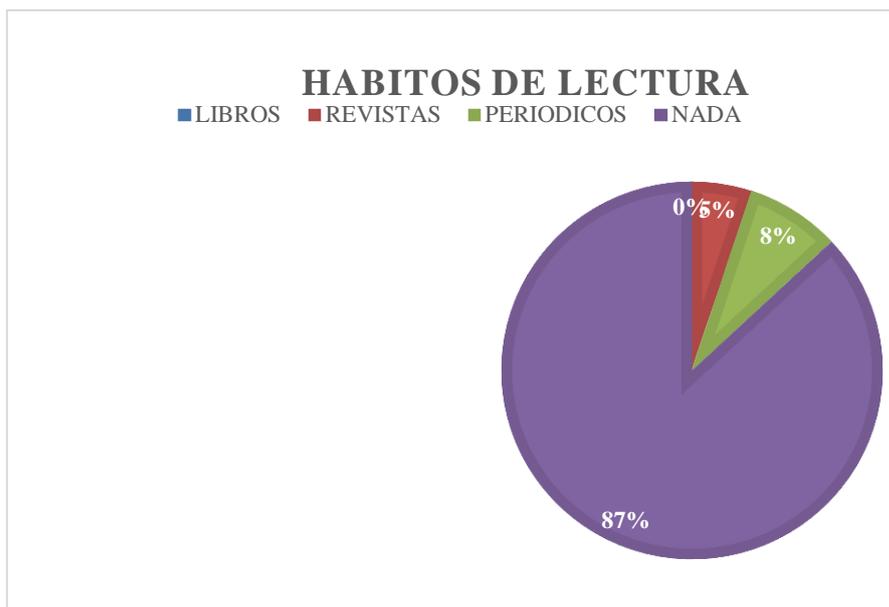
Interpretación de datos: Esto indica que los padres desconocen del tema y lo mucho que les afecta a sus hijos en cuánto a desarrollar una buena comprensión de la lectura.

2).- ¿A través de que herramientas fomenta el hábito de la lectura en casa?

Tabla # 2 Habito de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LIBROS	0	0%
REVISTAS	2	7%
PERIODICOS	3	11%
NADA	15	82%
TOTAL	28	100%

Gráfico #2 Habito de la lectura



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz

Análisis: De la investigación realizada a los padres de familia en su mayoría esto es, un 82% de ellos no fomentan el hábito de la lectura en casa.

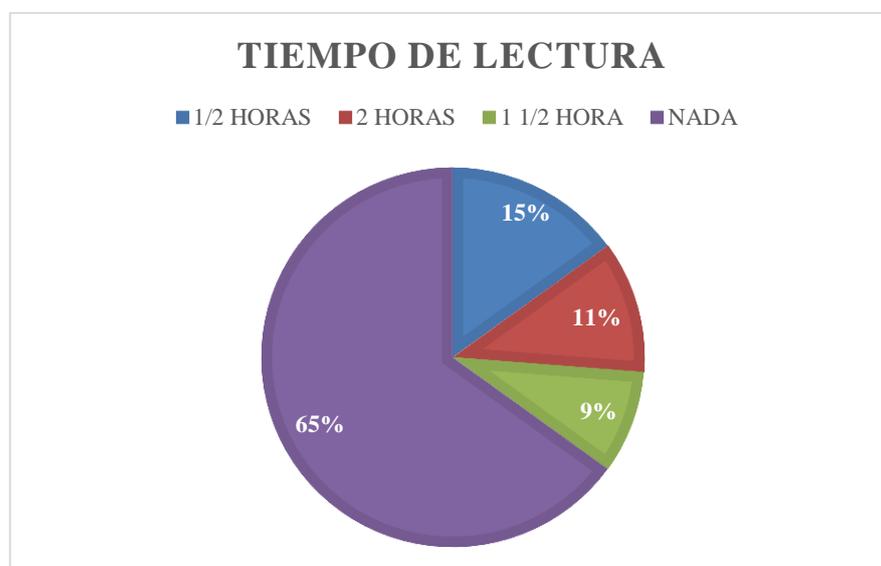
Interpretación de datos: Esto nos indica que el padre de familia tiene poco interés de incentivar el hábito de lectura de sus hijos en casa.

3).- ¿Cuánto tiempo al día su hijo dedica para la lectura en casa?

Tabla # 3 Tiempo De Lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 HORAS	7	20%
½ HORA	5	12%
2 HORAS	3	9%
1 ½ HORA	1	7%
NADA	12	52%
TOTAL	28	100

Gráfico#3 tiempo de lectura



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz

Análisis

En esta encuesta realizada a los padres de familia un 52% expreso que sus hijos no dedican tiempo a la lectura en casa.

Interpretación

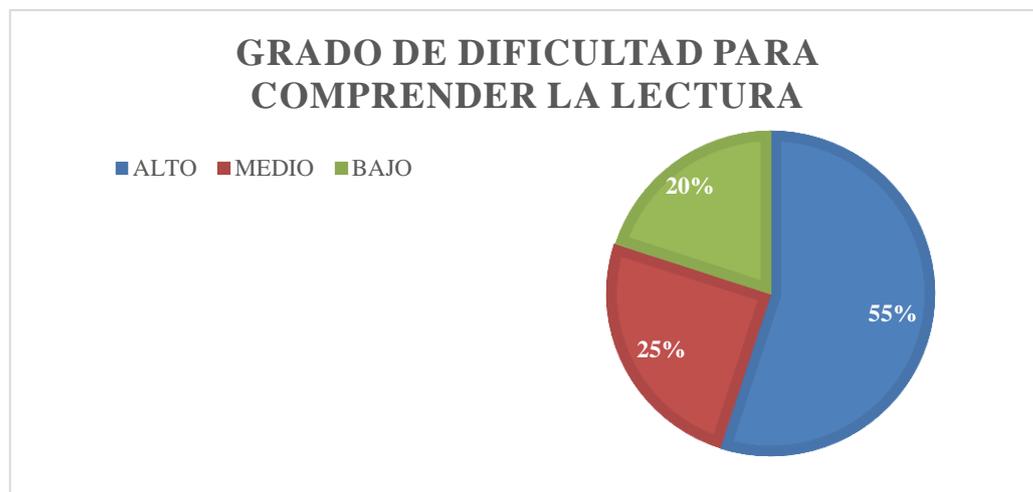
El poco interés por parte del estudiante en relacionarse con la lectura nos lleva a comprender el bajo rendimiento de los estudiantes en cuanto la comprensión de la lectura.

4).- ¿Qué grado de dificultad para comprender la lectura cree que tiene su hijo?

Tabla # 4 Grado De Dificultad Para Comprender La Lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	55%
MEDIO	9	25%
BAJO	8	20%
Total	28	100

Gráfico#4 grado de dificultad para comprender la lectura



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz

Análisis: En la gráfica podemos visualizar que el 55% de los padres de familia encuestados concordaron en que sus hijos tienen un alto grado de dificultad para comprender la lectura.

Interpretación de Datos: Esto nos indica que los padres de familia están consientes del problema que atraviesan sus hijos en cuanto la comprensión lectora.

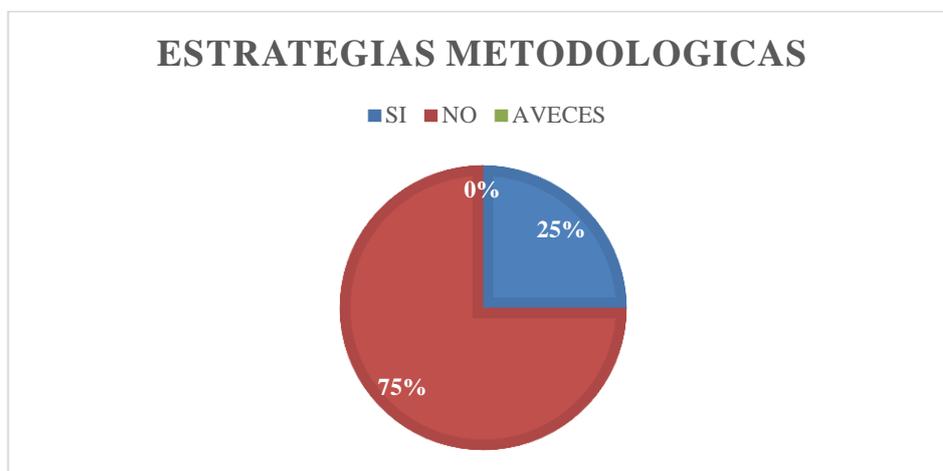
Encuestas realizadas a los docentes de quinto año paralelo “B” de la “Escuela Manuel Villamarin Ortiz” del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos

1).- ¿Cree usted que aplica las estrategias metodológicas adecuadas en su clase de lengua y literatura?

Tabla # 1 Estrategias Metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	75%
AVECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico#1 Estrategias Metodológicas



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz

Análisis: De los 3 docentes encuestados solo un 75% están conscientes que no aplican las estrategias metodológicas adecuadas en su clase de lengua y literatura.

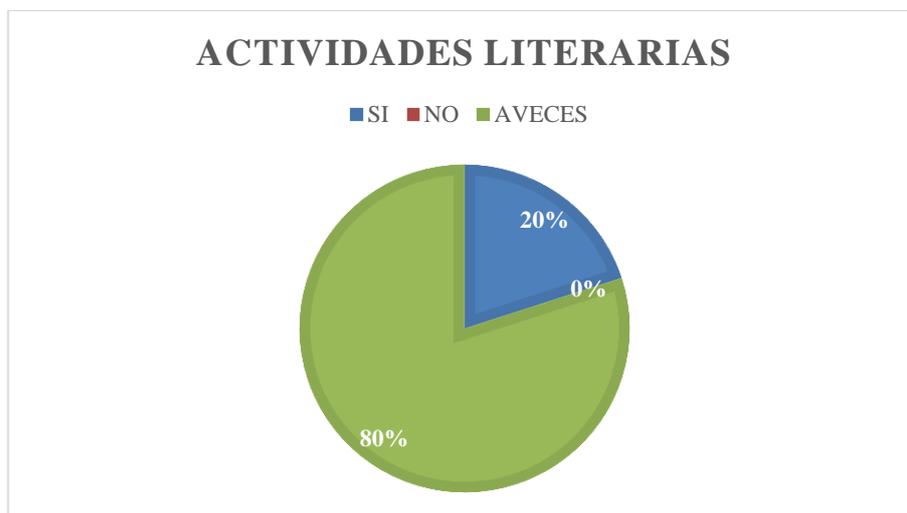
Interpretación de Datos: Ante estos resultados podemos evidencia que la falta de conocimiento sobre la importancia de las estrategias metodológicas por parte de los docentes es un motivo por el cual se existe la poca comprensión de la lectura en los estudiantes.

2).- ¿Motiva usted al estudiante con actividades literarias en clase?

Tabla # 2 Actividades Literarias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	0	0%
A veces	2	80%
Total	3	100%

Gráfico#2 Actividades Literarias



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz

Análisis: De la investigación realizada, 2 de los 3 docentes manifiestan que si ha motivan de los estudiantes en las actividades de lecturas.

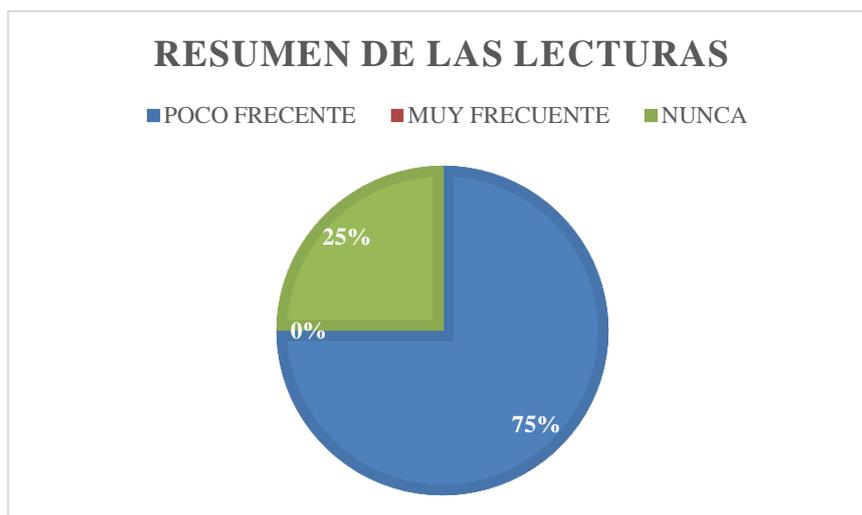
Interpretación de Datos: Es evidente que la falta de motivación por parte del docente al estudiante en cuanto a las actividades literarias es una de las causales de la falta de comprensión lectora en ellos.

3. ¿con que frecuencia envía usted a realizar resumen de las lecturas a los estudiantes?

Tabla # 3 Resumen de las Lecturas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCO FRECUENTE	2	75%
MUY FRECUENTE	0	0%
NUNCA	1	25%
Total	3	100

Gráfico#3 Resumen de las Lecturas



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz

Análisis: De los 3 docentes encuestados el 75% envía con poca frecuencia a realizar resúmenes de las lecturas a sus estudiantes.

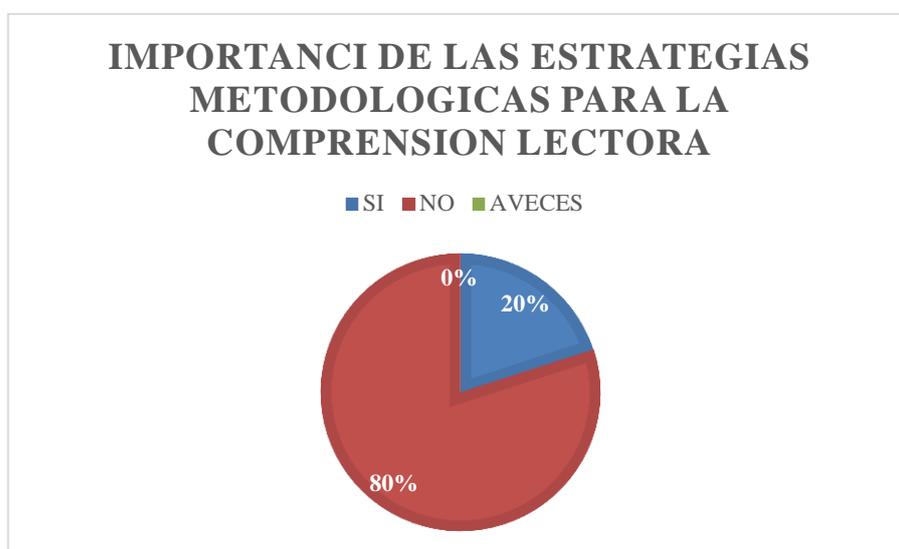
Interpretación de Datos: Podemos llegar a la conclusión que la poca frecuencia en la que los estudiantes realizan resúmenes sobre las lecturas influye para que ellos carezcan de comprensión en la lectura.

4. ¿Ha realizado usted alguna investigación sobre la importancia de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora?

Tabla#4 Importancia De Las Estrategias Metodológicas Para La Comprensión Lectora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	2	80%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico#4 Importancia de las Estrategias Metodológicas Para la Comprensión Lectora.



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarín Ortiz

Análisis: De los 3 docentes encuestados solo 1 de ellos conoce con exactitud la importancia que tiene las estrategias metodológicas en la lectura.

Interpretación de Datos: Con los resultados obtenidos en esta encuesta podemos evidenciar el poco interés por parte del docente en conocer sobre a la importancia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Conclusiones Específicas

Se puede concluir que los estudiantes tienen dificultad en desarrollar la comprensión lectora porque los docentes no utilizan las estrategias metodológicas idóneas.

En su mayoría los docentes desconocen la importancia de las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.

Cierto grupo de estudiantes no dedican tiempo a la lectura, lo que nos hace concluir que no se está fomentando el amor por la esta.

La mayoría de los docentes concordaron que muy poco se envía al estudiante a realizar trabajos relacionados con la comprensión lectora.

Existe escasa comunicación entre padre, estudiante y docente dentro del ambiente educativo.

Las actividades literarias son una herramienta fundamental para que el estudiante desarrolle su comprensión en la lectura.

3.2.2. Conclusiones Generales

En esta Institución Educativa se debe realizar capacitación a docentes para que conozcan todo lo relacionado con la importancia de las estrategias metodológicas en cuanto a al desarrollo de la comprensión lectora, para que de esta forma fomenten al estudiante el amor por la lectura, ya que de esta manera el desarrollara la comprensión lectora y mejorar su aprendizaje.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Recomendaciones Específicas

- Se debe aplicar estrategias metodológicas encaminadas a desarrollar la comprensión lectora.
- Se recomienda a los docentes de la Escuela Manuel Villamarin Ortiz aplicar actividades literarias de interés de los estudiantes durante las clases de lengua y literatura, de esta forma se creará hábitos de lectura en los estudiantes.
- Los docenes deben escoger previamente las estrategias de lectura que van a aplicadas en clases para que de esta forma exista mayor armonía.
- La participación de los estudiantes convertirá la clase más activa y de esta forma desarrollan curiosidad por analizar cada lectura que se trabaje.

3.3.2. Recomendaciones Generales

Se debe aplicar estrategias adecuadas que incentiven al estudiante a leer, analizar y dar mayor interés por lo que leen todo esto en relación con las necesidades del medio y de los estudiantes para garantizar el desarrollo de la comprensión lectora.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO

4.1.1. Alternativas obtenidas

Una vez realizada la investigación se evidencio unas alternativas que coadyuvaría a la solución de la problemática investigada, como es la de presentar un programa de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Las actividades de esta propuesta serán planificadas considerando los ejes de lectura, escritura y expresión oral de la asignatura de lengua y literatura, enfocándose en obtención de información explícita e implícita, secuencias de acciones, estableciendo relaciones entre texto y sus propias experiencias.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La siguiente propuesta de intervención tiene como finalidad la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes, el mismo que parte de la detección de dificultades en el proceso de comprensión lectora y pretende aportar soluciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pare ello aborda los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión, la atención y la memoria, y las estrategias que se aplican antes, durante y después de la lectura.

Con la puesta en marcha de la propuesta alternativa Programa de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, se evidenciará el deseo de la Institución por medio de sus miembros de la comunidad educativa.

Con la realización de la presente propuesta se espera que los estudiantes sean los beneficiados directos y que los docentes reciban como apoyo para mejorar sus conocimientos y las actividades en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que son de interés para el buen vivir y la concientización de la población.

Así mismo, la población debe tener más alternativas y motivación que los involucre de manera directa con los procesos de desarrollo y formación integral, los mismos que los hacen participar activamente dentro de la convivencia social en armonía con sus semejantes.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Con la guía didáctica que se va a implementar bajo el paradigma constructivista basado en representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, según las nuevas bases curriculares, orientada en ser una herramienta metodológica para desarrollar la comprensión lectora y mejorar los procesos de aprendizajes y habilidades de relacionar e interpretar información de un texto simple en estudiantes será un recurso impulsador para la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

Cada una de las actividades puede ser incluida para que las clases sean entendidas de mejor forma y los estudiantes adquieran los conocimientos de manera entretenida.

Con la aplicación de las estrategias metodológicas idóneas el docente interesara a los estudiantes que ellos gocen del aprendizaje.

4.1.3.1. Antecedentes

Al culminar la investigación se constató que la comprensión lectora en las clases es de difícil cumplimiento y que estos presentan muchos vacíos en cuanto a este tema, las estrategias metodológicas destinadas para el desarrollo de la comprensión lectora no han sido aplicadas de manera adecuada y en el tiempo previsto lo que ha desmejorado la posibilidad de que los estudiantes la desarrollen.

Con estos antecedentes emanados luego de la investigación se hace necesario generar alternativas que orienten la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las necesidades del entorno educativo y a las necesidades de los estudiantes, para que estas tengan efectos positivos y desarrollen en los estudiantes competencias de comprensión lectora.

Finalmente es importante rescatar que esta propuesta ofrece posibilidades de adaptación a las necesidades de cada estudiante que abierta nuevas aportaciones y reflexiones de los docentes a partir de la experiencia en el uso y apropiación de sus contenidos y de un trabajo sistemático que servirá a otros docentes de apoyo para impartir sus clases.

4.1.3.2. Justificación

En la Institución educativa se evidencia el deseo de realizar las actividades de la mejor manera por parte de los docentes y de las autoridades de esta, más a la hora de aplicar estrategias metodológicas acordes al desarrollo de la comprensión lectora encuentra sus limitaciones y se dificulta su aplicación de manera adecuada, ya sea por desconocimiento, falta recursos o por desmotivación de los estudiantes.

Es así como, el presente trabajo investigativo presenta como propuesta alternativa la presentar un programa de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, con el objetivo de mejorar las condiciones de las clases y desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.

La realización de la presente propuesta alternativa es importante considerando la necesidad que tienen los docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia mejorar la calidad de enseñanza que reciben los estudiantes y garantizar la formación integral de los estudiantes.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo general

Elaborar un programa de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

4.2.2. Objetivos específicos

Identificar las falencias en los estudiantes en cuanto a comprensión lectora.

Determinar las estrategias metodológicas necesarias de acuerdo con las necesidades evidenciadas.

Diseñar el programa de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Programa de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

4.3.2. Componentes

El plan de trabajo o ejecución de esta propuesta se extiende de la siguiente manera

Cuadro N° 1

Actividades	Responsable	Tiempo
Presentación y socialización de la propuesta: Guía de actividades para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Escuela “Manuel villamarin Ortiz “del Cantón Vinces, Provincia de los Ríos.	Experto	1 hora
Actividad N° 1 Elaborar álbumes	Delegado	1 hora
Actividad N° 2 Pareamiento de	Delegado	1 hora

palabras y figuras		
Actividad N° 3 Crucigramas	Delejado	1 hora
Actividad N° 4 Crear historietas	Delegado	1 hora
Actividad N° 5 Bolsas mágicas	Delegado	1 hora
Actividad N° 6 Sopas de letras	Delegado	1 hora
Actividad N° 7 Memorias	Delegados	1 hora
Actividad N° 8 Separación de palabras por silabas	Delegados	1 hora
Actividad N° 9 Dados	Delegados	1 hora
Actividad N° 10 Formando oraciones	Delegados	1 hora
Actividad N° 11 Palabras picadas	Delegados	1 hora
Actividad N° 12 Adivinanza	Delegados	1 hora
Actividad N° 13 Rompecabezas de lectura.	Delegados	1 hora
Actividad N° 14 Juego cooperativo para la lectura	Delegados	1 hora

Actividad N° 15 Dramatización de cuento	Delegados	1 hora
---	-----------	--------

Cuadro de Plan de Trabajo

Elaborado por: Emma Macias Villamar

Actividades

Cuadro N° 2

Actividades	Objetivos
Presentación y socialización de la propuesta: Guía de actividades para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Escuela “Manuel villamarin Ortiz “del Cantón Vinces, Provincia de los Ríos.	Fortalecer la formación de los docentes en actividades lúdicas para fomentar la lectoescritura
Actividad N°1 Elaborar álbumes	Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura, afianzar la motricidad
Actividad N° 2 Pareamiento de palabras y figuras	Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura, reconocer la literalidad
Actividad N° 3 Crucigramas	Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura, reconocer la lateralidad
Actividad N° 9	Incentivar la lectura de una manera

Dados	divertida, acumular el mayor número
Actividad N° 10 Formando oraciones	Incentivar la lectura de manera divertida
Actividad N° 11 Palabras picadas	Incentivar la lectura de una manera divertida
Actividad N° 12 Adivinanza	Desarrollar la habilidad de realizar diferencias de un pequeño texto, de forma lúdica
Actividad N° 13 Rompecabezas de lectura	Desarrollar la habilidad y destreza de manera divertida
Actividad N° 14 Juego cooperativo para la lectura	Desarrollar la creatividad de los estudiantes por medios de juegos cooperativos
Actividad N° 15 Desarrollar la creatividad de los estudiantes por medios de juegos cooperativos	Construir oralmente un cuento ya conocido de manera divertida

Cuadro de actividades de guía didáctica

Elaborado por: Emma Macias Villamar

ACTIVIDADES PARA APLICAR EN CLASE Y DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES

CONOCIENDO LAS BASES PEDAGÓGICAS DEL CURRÍCULO

Objetivos: conocer las fuentes pedagógicas del currículo para aceptar la aplicación de la guía didáctica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades por desarrollarse:

Bienvenida y presentación de cada uno de los participantes.

Participar en las capacitaciones de guías didácticas al docente

Analizar las teorías didácticas para aumentar el aprendizaje de los estudiantes

Realizando actividades para la intervención intensiva.

Conociendo opiniones de los distintos docentes.



Imagen # 1

APLICANDO TÉCNICAS DE LECTURA Y ESCRITURA

Objetivo

Conocer las técnicas que puede implementar los docentes dentro de sus clases

Actividades a desarrolla:

Participar en las capacitaciones para docentes.

Identificar los beneficios técnicos de la lectura.

Ejecutar las técnicas de lectura

Caracterización:

Técnicas de lectura. - consiste en desarrollar técnicas de lectura como herramienta para producir aprendizaje en lectoescritura.

Materiales:

Internet

Computadora

Folletos

Contenido de la actividad:

Técnicas de lectura

Las clases no tienen por ser espacios inactivos, o monótonos, la colaboración en las aulas no es algo nuevo, lo importante es incluir técnicas que fomenten la lectoescritura.

¿Cómo beneficia las técnicas de lecturas?

Las técnicas de lectura permiten que el estudiante aprenda de mejor manera y adquiera mejor el conocimiento y comprenda lo que lee y construya su propio aprendizaje. Estas técnicas pueden ser muy eficaces para llevar a cabo las actividades para mejorar la comprensión lectora.

¿Qué son la técnica de lectura?

Son actividades que permiten potenciar una enseñanza constructivista que motive el aprendizaje del estudiante de manera procedimental y actitudinal.

Técnicas de lectura

Lectura secuencial

Es la forma común de leer en algún texto, el lector leer en su tiempo individual desde el principio al final sin necesidad de repeticiones u omisiones.

Lectura intensiva

Su objetivo de esta lectura intensiva es de comprender el texto completo y analizar las intervenciones del autor no de identifica con el texto o con sus protagonistas, pero si analiza su contenido y la forma de argumentación.

Lectura puntual

Al conocer un texto el lector solo lee los pasajes que le interesan esta técnica absorbe mucha información en poco tiempo también tenemos las técnicas enfocadas a la velocidad de la lectura en donde el docente debe aplicar.

Velocidad lectora

En la lectura la velocidad normal depende de los fines y su unidad, entre ellas la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de las personas, en cambio la lectura veloz es útil para procesar grandes cantidades de textos.

Existen sugerencias para la selección de una determinada velocidad de lectura como la finalidad de lectura como la flexibilidad o cuanto hay varios conceptos relativos y materiales, el lector presenta poco concepto.

Lectura diagonal

El lector solo lee lo primero títulos, las primeras frases de un párrafo, palabras acentuadas y se la conoce así por la mirada se mueve rápidamente de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha, en este modo es posible leer rápido a expresar detalles y comprensión de estilo esta técnica es usada para leer en páginas web.

Escaneo

Es una técnica para buscar términos individuales en un texto, comparado imágenes el lector se imagina la palabra en estilo fuente de texto y después su mirada se mueve rápidamente sobre el texto.

Lectura rápida

Se pretende llegar a una lectura mental directa que permite ahorrar el tiempo, por ellos procura la visualización global de varias palabras o frases enteras, los estudiantes de comprensión hacen una lectura rápida para procesar gran cantidad de información en poco tiempo. Esta técnica combina con muchos aspectos diferentes para leer más rápido similar a la lectura diagonal, pero incluye factores como la concentración y ejercicios para los ojos.

Algunos consideran que esta lectura ejercita la concentración permite reducir el tiempo de la información, muchos han desarrollado la capacidad lectora veloz por sus propios medios al principio gana una idea general del texto usando lectura diagonal para leer índice títulos, después mira la página una por una se detiene unos segundos.

Actividad N: 1

Tema:

Elaborar álbumes

Objetivo

Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura, afianzar la motricidad

Materiales:

Cartón

Tijeras

Crayones

Procedimientos

El docente entrega a los alumnos una cuadrícula elaborada en cartón. Continua o un block para ser llenada de acuerdo a la categoría indicada que se desea trabajar (objetos, animales, núcleo familiar) cada alumno dibujara y pintara en cada recuadro donde este el nombre.

ELABORAR ALBUMES

Materiales:
 Cartón.
 Tijera.
 Crayones.
 Pega.
 Lápiz.
 Cuadrícula.

Procedimiento:
 El docente entrega a los alumnos una cuadrícula elaborada en cartón, Cartulina o un block para ser llenada de acuerdo a la categoría indicada que se desea trabajar (objetos, animales, núcleo familiar...) Cada alumno dibujará y pintará sus cromos y luego los pegará en cada recuadro donde esté el nombre.

Finalidad:
 Aumentar la creatividad,
 Incentivar la lectura y
 Afianzar la motricidad.

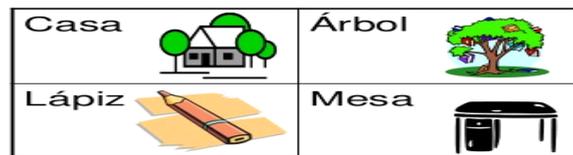


Imagen # 2

Actividad N: 2

Tema:

Pareamiento de palabras y figuras

Materiales:

Fotocopia

Crayones

Lápiz

Objetivo:

Aumentar la creatividad

Incentivar la lectura y escritura

Reconocer la literalidad

Procedimientos:

El docente entrega a los estudiantes una fotocopia donde a parecerá varias figuras y el nombre de cada una de esta forma dispersa los estudiantes deben observar la lámina, leer las palabras con su figura correspondiente.



Imagen # 3

Actividad N: 3

Tema:

Crucigramas

Materiales:

Crucigramas

Crayones

Lápiz

Objetivos:

Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura, reconocer la lateralidad

Procedimientos:

El docente entrega a los estudiantes una foto con crucigrama estos deben escribir los nombres de los objetos, animal según indique el dibujo bien sea en forma vertical (ascendente, descendente) u horizontal (hacia arriba o abajo).

CRUCIGRAMA DE FRUTAS

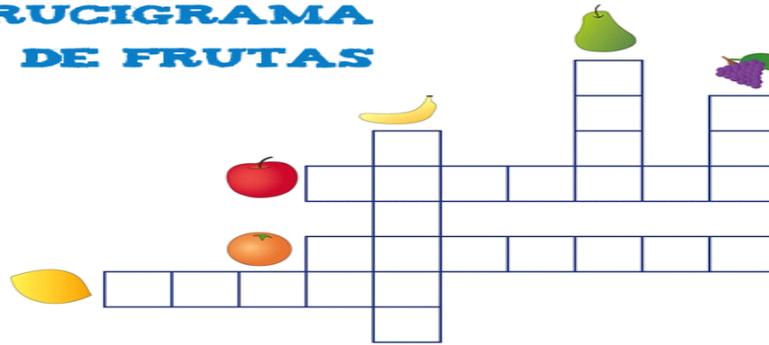


Imagen # 4

Actividad N: 4

Tema:

Crear historieta

Materiales:

Hojas con figuras

Tijeras

Crayones

Pega

Lápiz

Cuaderno

Objetivo:

Aumentar la creatividad, incentivar la escritura. Afianzar la motricidad, escritura de números

Procedimientos:

El docente entrega a los estudiantes una hoja con varias figuras relacionadas, esto la recortaran y las pegaran en el cuaderno según el orden que considere que sucedieron los hechos, enumerando las figuras. Luego escriban una historieta o cuento.

CREA UN CUENTO

- Elige una imagen y escribe una historia.



Imagen # 5

Actividad N: 5

Tema:

Bolsas mágicas

Materiales:

Crayones

Lápiz

Recortes de objetos relacionados con el proyecto, pega, cuaderno

Objetivo:

Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura, fomentar la autoconfianza

Procedimiento:

El docente pedirá a los estudiantes que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto. Seleccionara un número suficiente de las mismas y la introducirá en una bolsa y sacara al azar una figura, la cual pegara en su cuaderno, la observara, le colocara el nombre y la escribirá de manera escrita (calidades y características).

Pedirá a los estudiantes que compartan su trabajo leyendo en voz alta lo que escribieron.



Imagen # 6

Actividad N: 6

Tema:

Sopas de letras

Materiales:

Cartón

Crayones

Lápiz cuadricula

Regla

Cuaderno

Objetivo:

Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura

Procedimientos:

El docente entrega a cada estudiante una sopa de letra. Las actividades a realizar es buscar cada una de las palabras que se le son sugeridas. Después dibujaran en el cuaderno objetos relacionados con la sopa de letra. Escribiendo una oración con cada dibujo.

Frutas

Busca las palabras de la derecha en esta sopa de letras. Hay tres en sentido horizontal y nueve en sentido vertical.



U	R	E	V	K	Q	N	U	V	A	S
Z	V	M	A	N	Z	A	N	A	I	O
D	V	M	U	A	M	H	R	L	C	X
D	E	A	G	K	E	P	E	R	A	G
J	N	N	D	U	L	G	W	D	B	P
A	K	D	S	Z	O	T	N	U	A	A
N	P	A	A	A	C	M	E	R	N	P
H	I	R	N	P	O	E	Z	A	A	A
H	N	I	D	O	T	L	Y	Z	N	Y
W	A	N	I	T	O	K	N	O	A	
L	F	A	A	E	N	N	B	O	A	K

BANANO
DURAZNO
MANDARINA
MANZANA
MELOCOTON
MELON
PAPAYA
PERA
PIÑA
SANDIA
UVAS
ZAPOTE

Recursos Educativos
www.Rinconufl.com

Imagen # 7

Actividad N: 7

Tema:

Memorias

Materiales:

12 figuras de objetos pegadas o hechos en cartón. 12 cartones con los nombres de los objetos

Objetivos.

Aprovechar los materiales reusables, incentivar la lectura y escritura, afianzar la autoconfianza

Procedimiento

Elaborar conjuntamente con los estudiantes las diez fichas con las figuras y las diez fichas con los nombres; haciendo uso de material reusable. Organizar los estudiantes en pequeños grupos de tres participantes; expandir las fichas sobre una mesa o el piso, cada participante tiene que buscar la pareja (figura nombre. Gana el que acumule mayores números de fichas.

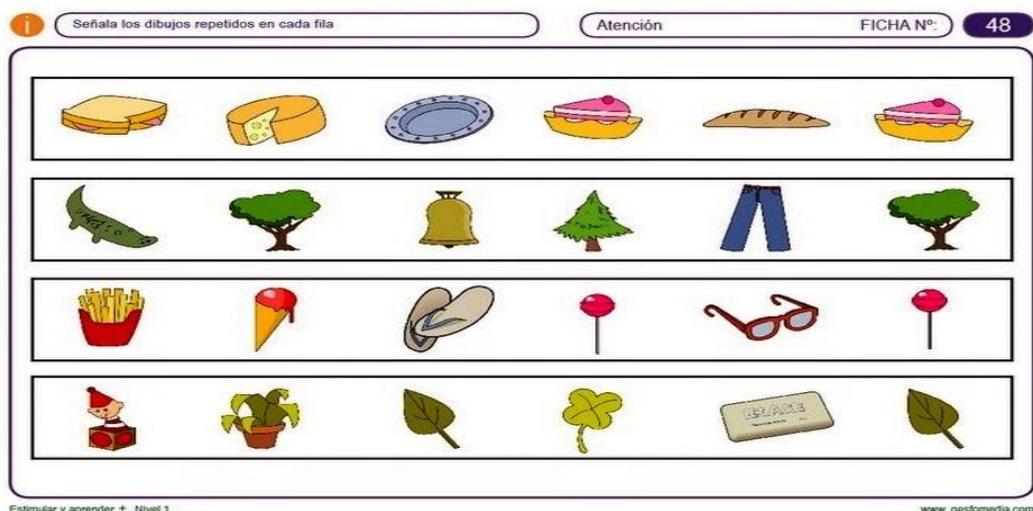


Imagen # 8

Actividad N: 8

Tema

Separación de las palabras en sílabas

Materiales

Una hoja fotocopiada con figuras, lápiz, crayones, lamina de papel bond

Objetivos:

Incentivar la lectura y escritura

Identificar sílabas

Procedimiento:

Entregar a los estudiantes una hoja fotocopiada con figuras, escribir los nombres separados en sílabas en la cuadrícula indicada, no debe sobresalte ni falte espacios en las cuadrículas. El docente dará un tiempo prudencial para que resuelvan la actividad y luego la mostrara en una lámina de papel bond ya resultara para que verifiquen o corrijan.

Separe as Palavras em Sílabas.

 celular [] - [] - []	 macaco [] - [] - []
 alicate [] - [] - [] - []	 baleia [] - [] - []
 furadeira [] - [] - [] - []	 veleiro [] - [] - []
 coração [] - [] - []	 bule [] - []
 pato [] - []	 mesa [] - []
 tesoura [] - [] - []	 cadeira [] - [] - []
 abajur [] - [] - []	 casa [] - []
 trevo [] - []	 relógio [] - [] - []
	 palhaço [] - [] - []

Imagen # 9

Actividad N: 9

Tema

Dados

Materiales:

Crayones

Lápiz

Cartón

Tijera

Marcadores

Objetivos:

Incentivar la lectura de una manera divertida

Acumular el mayor número

De palabras

Procedimientos:

Los docentes preparan dos dados con silabas en vez de números. Si al tirar los dados, las silabas que resultan le sirven para formar una palabra conocida, el niño dice y apunta un punto. Luego se lo pasa al siguiente compañero quien hará lo mismo, continuamente hasta que todos los niños participen. Ganará el niño que acumule mayor número de palabras.



Imagen # 10

Actividad N: 10

Tema:

Formando oraciones

Materiales

Crayones

Lápiz

Tijera

Papel contact transparente

Objetivo:

Incentivar la lectura de una manera divertida

Procedimiento:

El docente prepara algunas tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos, los niños ordenan las tarjetas para formar una oración completa



Imagen # 11

Actividades N: 11**Tema:**

Palabras picadas

Materiales:

Crayones

Lápiz

Carton

Tijeras

Papel contact transparente

Objetivos:

Incentivar la lectura de una manera divertida

Procedimientos:

El docente proporcionara a los estudiantes a los estudiantes tarjetas con la mitad de las palabras; es decir, en una tarjeta va el dibujo con la mitad de la palabra y la otra mitad de la palabra. Se puede hacer en grupos de 3 o 4 participantes, ganara el que logre formar

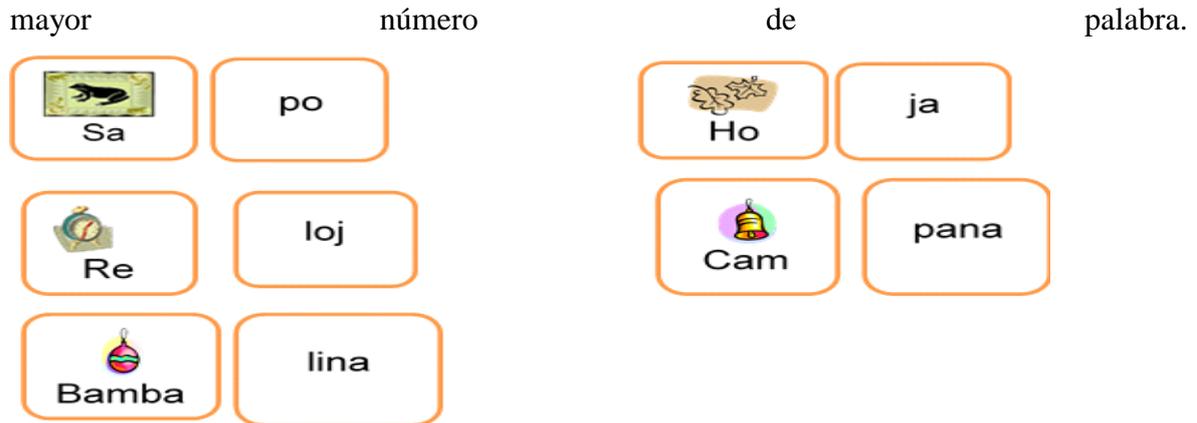


Imagen # 12

Actividad n° 12

Tema:

Adivinanza

Materiales:

Tarjetas con rimas

Una caja o cofrecito para guardar las tarjetas

Objeto que representan las soluciones de las adivinanzas

Participantes:

Estudiantes del tercer año

Objetivos:

Desarrollar la habilidad de realizar diferencias de un pequeño texto, de forma lúdica.

Desarrollo:

Se preparan los objetos en una mesa grande, de forma que estén visibles. Los niños y las niñas cogen una tarjeta y la leen en silencio. Se acercan a la mesa, leen la adivinanza en voz alta, cogen el objeto y lo muestran, diciéndola solución. Se quedan con el objeto hasta acabar la sesión.

El hecho de tomar contacto con el objeto hace que se materialice lo que ha leído. Es una buena manera de hacer visible lo que acaba de leer, y poderlo tocar y tener en sus manos. Ya sabemos que para los niños y niñas es más significativo todo aquello que manipulan y experimentan.

Adivinanza para desarrollar la inteligencia de los estudiantes de manera divertidos y de esta manera podrá leer.



Imagen # 13

Actividad N° 13

Tema:

Rompecabezas de lectura.

Materiales:

Textos elegidos para el trabajo en varias copias y recórtalos por fragmentos.

Objetivos:

Desarrollar la habilidad y destreza de manera divertida

Descripción

Agrupar a los estudiantes en parejas y darles las instrucciones. La tarea consiste en reconstruir el texto como si tratara de un rompecabezas.

Luego cada una de las parejas lo leerá en voz alta y se discutirá en grupo cual es el que tiene el sentido correcto y más apropiado en el texto.

Los docentes pueden aprovechar esta actividad para reforzar las partes de un texto.



Imagen # 14

Actividad N° 14

TEMA:

Juego cooperativo para la lectura

Objetivo:

Desarrollar la creatividad de los estudiantes por medios de juegos cooperativos

Material:

Necesitamos preparar unas tarjetas, con roles que representan nuestros estudiantes, en reversa de cada tarjeta, se aplicara la tarea o misión que se deberán realizar.

Unos sobres para guardar cada tarjeta

Una caja libro, cofre, maleta, o algo similar, para guardar las cosas y presentar el juego

Fotocopias del texto a utilizar, ejemplos libros.

¿Cómo se juega?

Hay que formar grupos de al menos seis participantes. Cada uno (a) cogerá un sobre en el que encontrará una tarjeta con rol y la tarea a desempeñar. Los roles:

Lector: lee el texto en voz alta.

Detective: pregunta las palabras desconocidas, interrumpiendo cada vez que los necesite, intentando averiguar cuál puede ser el significado de esta palabra por el contexto.

Preguntón: hace preguntas sobre datos o información que necesita para entender el texto y que no aparece en el mismo. Es quizá el rol más difícil y que requiere mayor experiencia.

Periodista: toma notas y resume lo leído (resumen de texto).

Adivino: antes de leerse el final, que nadie debe conocer, el adivino debe predecir como acabara el texto.

- Separaran las fotos copias del texto final, o con este tapado. Se procede a una lectura silencios.

- A continuación, el **lector** comienza a leer en voz alta.
- **El detective** interrumpirá cuando escuche una palabra que no conoce e intentará descifrar su significado. Los demás pueden ayudarle.
- **El preguntón interrumpirá** también cuando le falte algún dato o información que no esté en el texto (o que se le haya despistados), procurando responder a sus propias preguntas. los componentes del grupo pueden ayudarle.
- **El lector** proseguirá su lectura en voz alta.
- **El periodista** hará un resumen a mitad del texto (o coincidiendo con la parte del mismo: principios- nudo...) y otros resúmenes al final, cuando se haya leído al completo.
- **El adivino** deberá decir cómo cree que acaba el texto, anticipando su final.
- **Para concluir, el lector**, leerá el final del texto y el periodista lo resumirá.

Desempeñar estos tres roles después del resumen final del periodista:

- Buscador de “perlas literarias”: anota los recursos estilísticos, adjetivo estético metáfora... (está trabajando la forma, el vocabulario)
- Crítico literario da su opinión fundamentada sobre el texto leído, así como su valoración personal (está trabajando el nivel crítico / valorativo, realizando una estrategia de evaluación),
- **Actores /actrices:** representan el texto, (si es narrativo o teatral, por ejemplo). (están trabajando el nivel expresivo/creativo, ayudando a visualizarlo).

Actividad # 15

Tema

Dramatización de cuento

Objetivos:

Construir oralmente un cuento ya conocido de manera divertida

Desarrollo de la actividad:

Les el cuento de modo tradicional la historia, luego les proponen que se agrupen y conversen acerca de los relatos tradicionales que conozcan.



4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la aplicación de la presente propuesta se pretende desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes por medio de la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las necesidades del medio y de los estudiantes con la garantía de una formación integral acorde a las nuevas exigencias del medio.

Además, dicha propuesta pretende que los docentes utilicen la guía didáctica adecuada para fomentar la lectura en los estudiantes de manera lúdica, para mejorar la habilidad de leer y comprender la lectura en los estudiantes de la Escuela “Manuel Villamarín Ortiz”, provincias de los Ríos.

Con esta propuesta para fomentar la lectura en los estudiantes, se logra tener un mejor control para su aprendizaje y se podrán cubrir esas falencias existentes que no aprende de una manera rápida y se distrae continuamente.

De esta forma se alcanzará el desempeño profesional deseado por las autoridades y docentes de la institución, así como, de la formación competitiva de los estudiantes con caras a enfrentar su diario vivir con aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFÍAS.

Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación General Básica.
(2010). LUISA, 2012. s.f..

QUITO: MINISTERIO DE EDUCACION.

Astudillo, E. C. (2013). *“Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los niños del quinto año de educación básica de la escuela “Juan Iníiguez Vintimilla” del caserío Macas- Quingeo”*. Ambato: UTA.

Asubel, D. (1983). *TEORIA DEL APRENDIZAJE*. España: El Impresor.

Carneiro R., J. C. (2014). *Los Desafíos de las Tics Para un cambio Educativo*. Madrid: Fundacion Santillana.

Carretero, M. (12 de Mayo de 2009). *Biblioteca, Nacional del Maestro*. Obtenido de Didactica: <http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&src=link&tb=tem&query=AUSUBEL,%20DAVID%20P.&cantidad=10&formato=&sala=>

Censos, I. N. (2010). *Poblacion del Ecuador*. Quito.

Chavez, G. J. (2013). Conocimiento y uso de competencias docentes sobre las TIC en educación superior. *Eduotec*, 12.

David, A. (18 de junio de 2011). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de Resumen de la Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1978) : teoriasdeaprendizajeuagrm.blogspot.com/2011/06/resumen-de-la-teoria-del-aprendizaje.html

Diaz Barriga, F. (2006). *El Enfoque de Competencias en la Educacion , Una alternativa o un disfraz de cambio*. Mexico: McGrawhill.

Diaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada*. Mexico: McGraw Hill.

Diccionario, d. T. (16 de Julio de 2014). *Alegsa. com.ar*. Obtenido de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/PowerPoint.php>

Educacion, M. d. (2010). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Quito: Registro Oficial.

Educativa, R. T. (15 de junio de 2014). *Instituto Iberoamericano de la Comunicacion Educativa*. Obtenido de Aprendizaje Colaborativo en entorno Educativo: <http://tyce.ilce.edu.mx/tyce/47-48/1-25.pdf>

Franco, V. G. (2 de abril de 2005). *Universidad Alberto Hurtado*. Recuperado el viernes de febrero de 2015, de Facultad de Educación: www.ceppe.cl

Gonzales, A. D. (2017). . *Estrategias Metodológicas* .

Gonzales, M. Á. (2008). "COMPENSIÓN LECTORA". *iNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, 2.

Guanotoa, J. (2009). "La comprensión Lectora y el Rendimiento Escolar". Quito: Tesis de grado.

Henry, J. A. (2011). Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos que sustentan la comprensión lectora. *BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales*, 4.

Jiménez, A. B. (2006). *LOS GRUPOS MULTIGRADO DE EDUCACIÓN*. Granada: Universidad de Granada.

Life, L. U. (22 de 06 de 2014). *MÓDULO DE COMPETENCIAS INFORMÁTICAS*. Obtenido de *SERVOS DE INFORMATICA Y COMUNICACIONES*:

http://bib.us.es/cursos_orientacion/common/coe_201_13_informatica.pdf

López, F. R., & Cando, J. L. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de séptimo grado de educación básica paralelo "A" de la escuela de educación básica "García Moreno", provincia de Chimborazo*. Riobamba: UNACH.

Luisa, S. (2012). *COMPENSIÓN LECTORA*. *HERVEO*, 2.

Mela, M. (MIÉRCOLES 13 de ABRIL de 2011). ¿Qué son las TIC y para que sirven? MADRID, ESPAÑA , SALAMANCA.

Morales, N. M. (12 de Mayo de 2008). *El cambio cognitivo en el niño de aprendizaje lento : una mirada desde la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva*, 1. (ORTI, Editor, & E. d. formación, Productor) Recuperado el 15 de Julio de 2014, de <http://www.bnm.me.gov.ar>

ANEXOS

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACION DEL TENMA DE TRABAJO
DE INVESTIGACION**

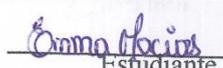
Fecha de Presentación	
Primer Apellido: MACIAS	Segundo Apellido: VILLAMAR
Primer Nombre: EMMA	Segundo Nombre: ANABEL
Numero de Cedula: 1206157370	
Numero de Matricula:	
Carrera: EDUCACION BASICA	
Dirección. / Ciudad: BABAHOYO	Teléfono: 0939387287
Correo electrónico: emmitamvhotmail.com	
Asesor: Msc. TANYA SANCHEZ	
Apellidos: SANCHEZ SALASAR	Nombres: TANYA
Teléfono: 0982398415	
Correo electrónico: trsanchezutb.edu.ec	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN



Escuela de Educación Básica
MODALIDAD PRESENCIAL

SESIONES TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS
Se trabajó con la información para elaborar el informe final	Se procedió a ordenar y seleccionar información de manera correcta	 Estudiante  Tutor

SESIONES TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS
Se elaboró el banco de preguntas Se trabajó en la aplicación de la prueba y de ahí del cuadro	Con la ayuda de las variables Se seleccionaron las preguntas más relevantes para aplicarlas en el cuadro	 Estudiante  Tutor

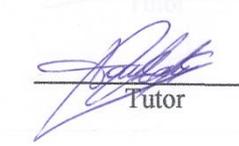
SESIONES TRABAJO TUTORIAL

TERCERO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS
<p>Se elaboró las conclusiones y recomendaciones</p>	<p>En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios.</p> <p>Se redactaron las recomendaciones para el problema encontrado en el trabajo de investigación.</p>	<p> Estudiante</p> <p> Tutor</p>

SESIONES TRABAJO TUTORIAL

CUARTO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS
<p>Se procedió al desarrollo de la propuesta</p>	<p>Se elabora la alternativa</p> <p>Se diseñan los aspectos básicos de la alternativa</p> <p>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</p> <p>Se pulen la propuesta general</p>	<p> Estudiante</p> <p> Tutor</p>

SESIONES TRABAJO TUTORIAL

QUINTA

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS
Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.	Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta	<u>Emma Macías</u> Estudiante
	Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta	<u>[Firma]</u> Tutor

SESIONES TRABAJO TUTORIAL

SEXTA

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS
Se estructuro previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación.	Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las presuntas a aplicar en el trabajo investigativo.	<u>Emma Macías</u> Estudiante
		<u>[Firma]</u> Tutor

[Firma]
MSC. TANYA SANCHEZ SALAZAR
TUTOR



MATRIZ DE INTERRELACIÓN

TEMA. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANUEL VILLAMARIN ORTIZ DEL CANTÓN BABAHOYO

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA COMPRESION ECTORA

Formulación del Problema General	Objetivo General	Hipótesis general
¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela” Manuel Villamarín Ortiz” Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos?	Identificar el nivel de influencia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes para atender las necesidades académicas en cuanto a la lectura, aplicando estrategias activas e idóneas en la problemática	Aplicando de forma adecuada las estrategias metodológicas se obtendría el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Manuel Villamarín Ortiz del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.
Problema derivado 1	Objetivo derivado 1	Hipótesis derivada 1
¿Por qué las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?	Analizar las estrategias metodológicas que el docente aplica en la comprensión lectora	Si se motivara al estudiante con actividades literarias de su interés se incentivaría a crear hábitos de lecturas en los estudiantes de la institución.
Problema derivado 2	Objetivo derivado 2	Hipótesis derivada 2

¿De qué manera se relacionan las estrategias metodológicas en la identificación de los mensajes implícitos de las lecturas?	Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la identificación de los mensajes implícitos de las lecturas en o de los estudiantes.	Las estrategias metodológicas tienen incidencia directa en el desarrollo de la comprensión lectora y otras habilidades.
Problema derivado 3	Objetivo derivado 3	Hipótesis derivada 3
¿Qué influencia tiene las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes de la Escuela Manuel Villamarin Ortiz Cantón de Babahoyo, Provincia de Los Ríos?	Identificar la influencia que tienen las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes.	Si se selecciona de forma adecuada las estrategias metodológicas se mejorará el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes.
Métodos: Método inductivo, deductivo	Técnicas: observación directa, encuesta	Estudiante: Emma Anabel Macias Villamar Carrera: Educación básica

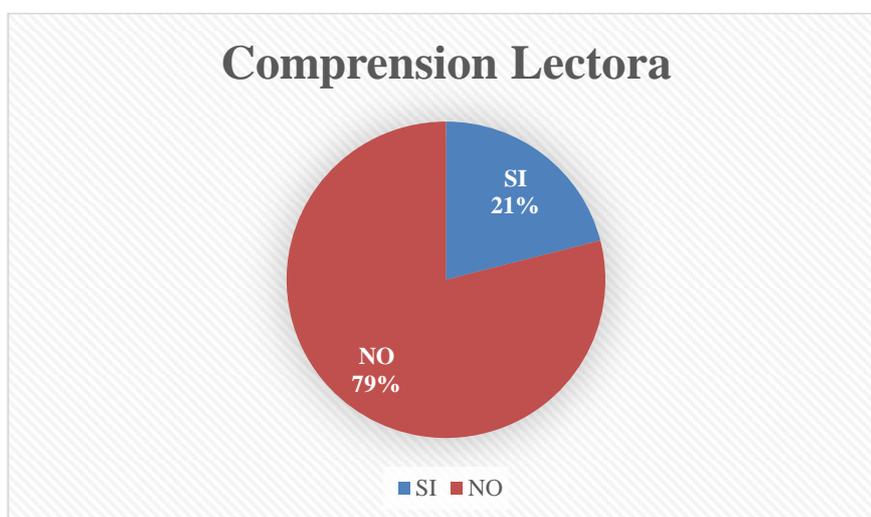
Encuestas realizadas a los padres de familia de quinto año paralelo “B” de la “Escuela Manuel Villamarin Ortiz” del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

1).- ¿Conoce usted que es comprensión lectora?

Tabla #1 Comprensión Lectora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	21%
NO	22	79%
TOTAL	28	100%

Gráfico # 1 Comprensión Lectora



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

Análisis: De la investigación realizada un 79% en cuanto a padres de familias manifiestan que desconocen que es comprensión lectora.

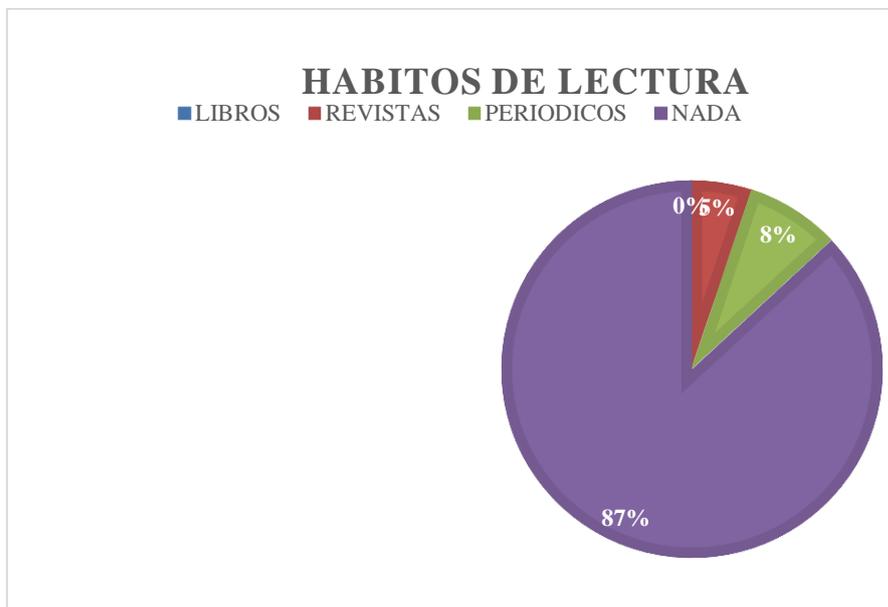
Interpretación de datos: Esto indica que los padres desconocen del tema y lo mucho que les afecta a sus hijos en cuánto a desarrollar una buena comprensión de la lectura.

2).- ¿A través de que herramientas fomenta el hábito de la lectura en casa?

Tabla # 2 Habito de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LIBROS	0	0%
REVISTAS	2	7%
PERIODICOS	3	11%
NADA	15	82%
TOTAL	28	100%

Gráfico #2 Habito de la lectura



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz

Análisis: De la investigación realizada a los padres de familia en su mayoría esto es, un 82% de ellos no fomentan el hábito de la lectura en casa.

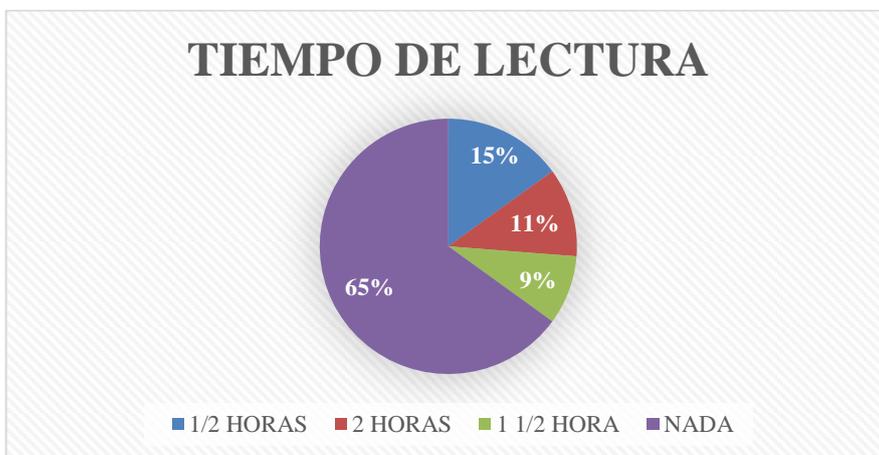
Interpretación de datos: Esto nos indica que el padre de familia tiene poco interés de incentivar el hábito de lectura de sus hijos en casa.

3).- ¿Cuánto tiempo al día su hijo dedica para la lectura en casa?

Tabla # 3 Tiempo De Lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 HORAS	7	20%
½ HORA	5	12%
2 HORAS	3	9%
1 ½ HORA	1	7%
NADA	12	52%
TOTAL	28	100

Gráfico#3 tiempo de lectura



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz

Análisis

En esta encuesta realizada a los padres de familia un 52% expreso que sus hijos no dedican tiempo a la lectura en casa.

Interpretación

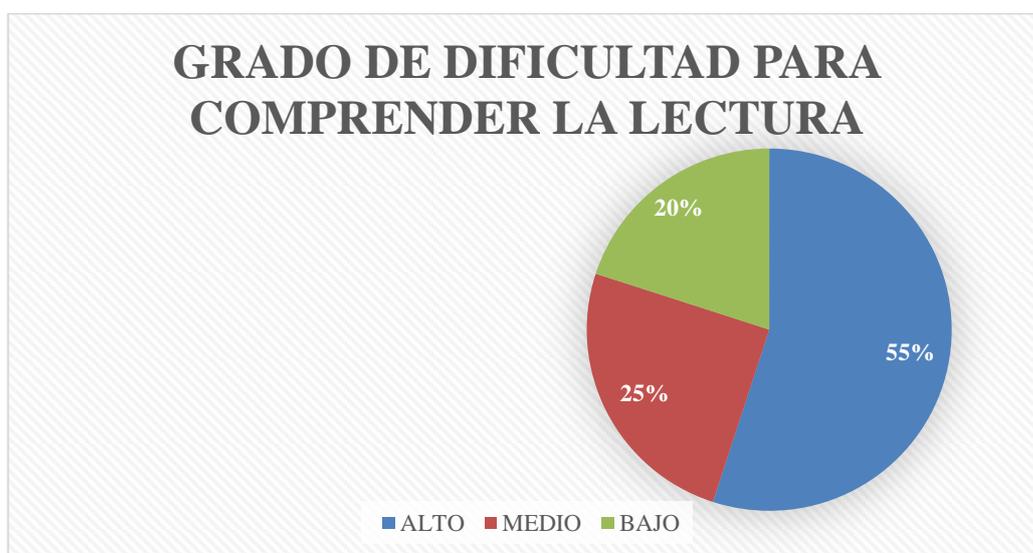
El poco interés por parte del estudiante en relacionarse con la lectura nos lleva a comprender el bajo rendimiento de los estudiantes en cuanto la comprensión de la lectura.

4).- ¿Qué grado de dificultad para comprender la lectura cree que tiene su hijo?

Tabla # 4 Grado De Dificultad Para Comprender La Lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	55%
MEDIO	9	25%
BAJO	8	20%
Total	28	100

Gráfico#4 grado de dificultad para comprender la lectura



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz

Análisis: En la gráfica podemos visualizar que el 55% de los padres de familia encuestados concordaron en que sus hijos tienen un alto grado de dificultad para comprender la lectura.

Interpretación de Datos: Esto nos indica que los padres de familia están consientes del problema que atraviesan sus hijos en cuanto la comprensión lectora.

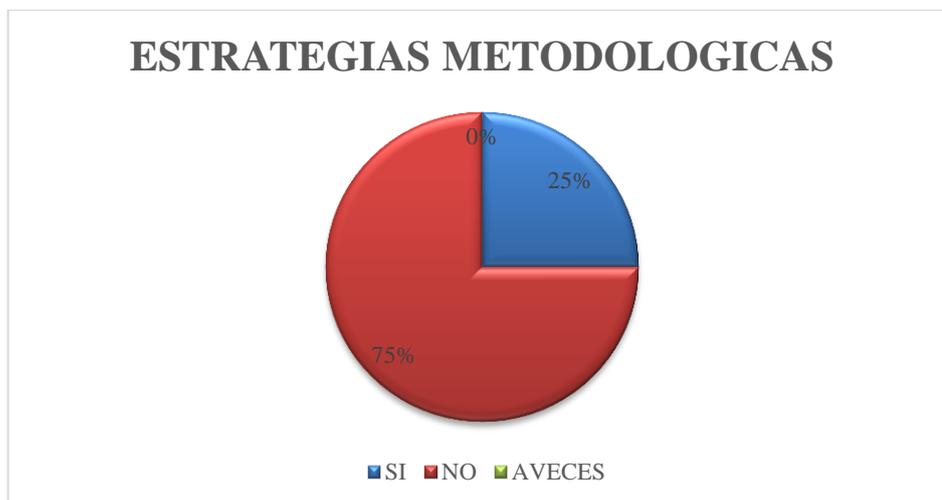
Encuestas realizadas a los docentes de quinto año paralelo “B” de la “Escuela Manuel Villamarin Ortiz” del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos

1).- ¿Cree usted que aplica las estrategias metodológicas adecuadas en su clase de lengua y literatura?

Tabla # 1 Influencia De Las Estrategias Metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	75%
AVECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico#1 Estrategias Metodológicas



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz

Análisis: De los 3 docentes encuestados solo un 75% están conscientes que no aplican que las estrategias metodológicas adecuadas en su clase de lengua y literatura

Interpretación de Datos: Ante estos resultados podemos evidencia que la falta de conocimiento sobre la importancia de las estrategias metodológicas por parte de los docentes es un motivo por el cual se existe la poca comprensión de la lectura en los estudiantes.

2).- ¿Motiva usted al estudiante con actividades literarias en clase?

Tabla # 2 Actividades Literarias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	0	0%
A veces	2	80%
Total	3	100%

Gráfico#2 Actividades Literarias



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarín Ortiz

Análisis: De la investigación realizada, 2 de los 3 docentes manifiestan que si ha motivan de los estudiantes en las actividades de lecturas.

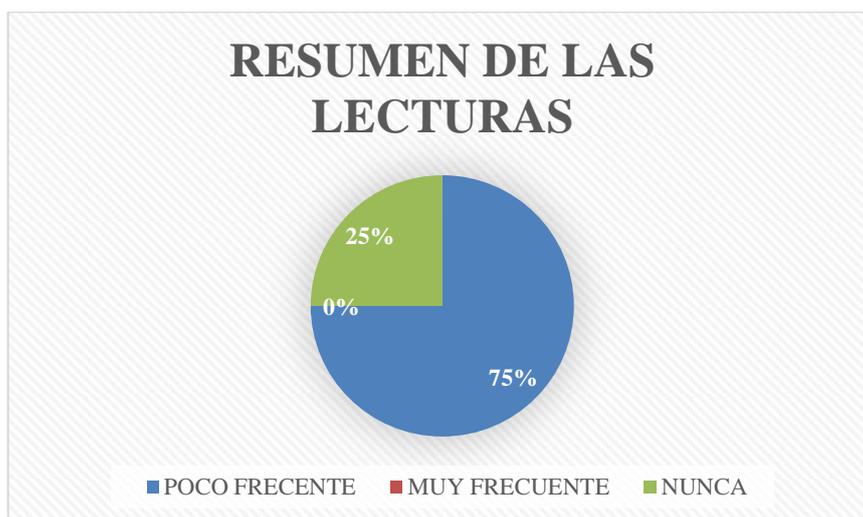
Interpretación de Datos: Es evidente que la falta de motivación por parte del docente al estudiante en cuanto a las actividades literarias es una de las causales de la falta de comprensión lectora en ellos.

3. ¿con que frecuencia envía usted a realizar resumen de las lecturas a los estudiantes?

Tabla # 3 Resumen de las Lecturas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCO FRECUENTE	2	75%
MUY FRECUENTE	0	0%
NUNCA	1	25%
Total	3	100

Gráfico#3 Resumen de las Lecturas



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz

Análisis: De los 3 docentes encuestados el 75% envía con poca frecuencia a realizar resúmenes de las lecturas a sus estudiantes.

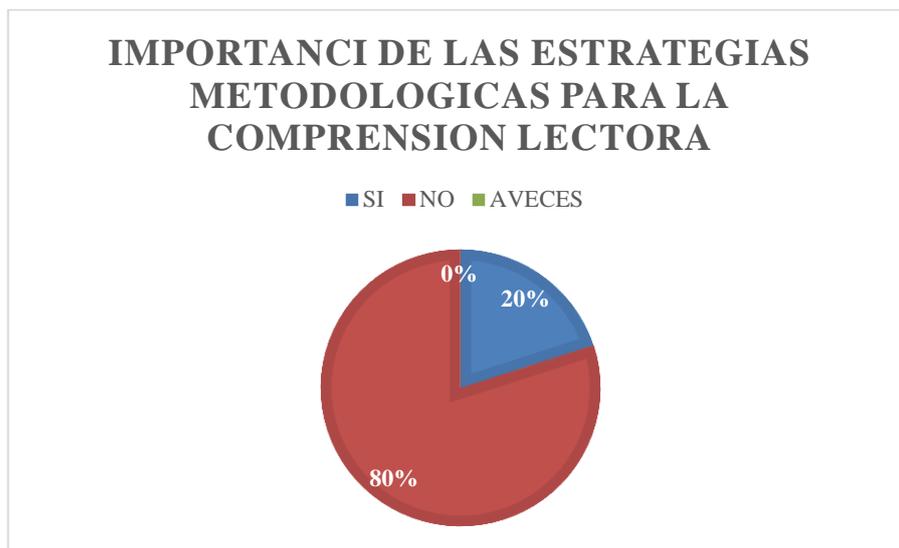
Interpretación de Datos: Podemos llegar a la conclusión que la poca frecuencia en la que los estudiantes realizan resúmenes sobre las lecturas influye para que ellos carezcan de comprensión en la lectura.

4. ¿Ha realizado usted alguna investigación sobre la importancia de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora?

Tabla#4 Importancia De Las Estrategias Metodológicas Para La Comprensión Lectora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	2	80%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico#4 Importancia de las Estrategias Metodológicas Para la Comprensión Lectora.



Elaborado por: Emma Anabel Macías Villamar

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarín Ortiz

Análisis: De los 3 docentes encuestados solo 1 de ellos conoce con exactitud la importancia que tiene las estrategias metodológicas en la lectura.

Interpretación de Datos: Con los resultados obtenidos en esta encuesta podemos evidenciar el poco interés por parte del docente en conocer sobre la importancia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora.

GLOSARIO

ESTRATEGIAS: Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades.

LA LECTURA: Es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona.

LA COMPRENSIÓN: Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

HABILIDADES: Son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica.

MATEMAGENIA O ACTIVIDADES MATEMAGÉNICAS: Son habilidades cognitivas que permiten que los lectores regulen sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento.

LA LECTURA ES ACTIVA. Consiste en hacer predicciones, hacerse preguntas a uno mismo.

METODOLOGÍA: parte de la lógica que reflexiona acerca de los métodos. La metodología se enseña como disciplina.

APRENDIZAJE: Acción de aprender una técnica o una profesión.

DIDÁCTICA: Enseñanza parte de la pedagogía que estudia, explica y fundamenta las teorías sobre la enseñanza la didáctica vinculada a la pedagogía, psicología y metodología.

FOTOGRAFÍAS



Foto: Emma Macías
Realizando las encuestas



Foto: Emma Macías
Con los Docentes



Foto: Emma Macías
En tutorías