



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE
LA ESCUELA BÁSICA LEONIDAS PLAZA GUITIERREZ DEL RECINTO LA
LUCHA**

.

AUTORA:

JULIETA BEATRIZ MAYORGA PISCO

TUTOR:

LCDA. GISELLA BLASCHKE GUILLÉN Msc.

BABAHOYO - ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Gracias al él pude sobrellevar todos esos momentos de estrés que viví en la realización de mi tesis y toda la paciencia que me supo otorgara gracias a mi Dios para continuar y no morir en el intento.

JULIETA BEATRIZ MAYORGA PISCO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron valorar los estudios y a superarme cada día, también agradezco a mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante. Y agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien. Estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor en la sociedad y en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.

JULIETA BEATRIZ MAYORGA PISCO



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELLECTUAL
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Sra. JULIETA BEATRIZ MAYORGA PISCO, portadora de la cédula de

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA LEONIDAS PLAZA GUTIERREZ DEL RECINTO LA LUCHA** presenta informe Final del

Proyecto de investigación, los conceptos desarrollados, el análisis realizado y las

soluciones.

Presentado Por La Señorita: JULIETA BEATRIZ MAYORGA PISCO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(9.82) Nueve punto ochenta y dos

EQUIVALENTE A:

Exceleso

TRIBUNAL:

Nora Obando Berruz
Leda. Obando Berruz Nora Silvana, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA ESPECIFICA

Msc. Leon Castro Angélica Mireya
MSC. León Castro Angélica Mireya
DOCENTE DEL DELEGADO DEL
COORDINADOR DE LA CARRERA

MSc. Hernández Jara Peggy Verónica
MSc. Hernández Jara Peggy Verónica
DELEGADO DEL CIDE

Ab. Isela Benítez
Ab. Isela Benítez
SECRETARIA GENERAL
FAC. CC. J.S.S. EE.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Srta. **JULIETA BEATRIZ MAYORGA PISCO**, portadora de la cédula de Ciudadanía # 1207697937, estudiante egresada de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente Informe Final del Proyecto de investigación, los conceptos desarrollados, el análisis realizados y las soluciones brindadas en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA BÁSICA LEONIDAS PLAZA GUITIERREZ DEL RECINTO LA LUCHA**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Julieta Mayorga Pisco

JULIETA BEATRIZ MAYORGA PISCO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 10 de Diciembre , 2018

En mi calidad de Tutor del Informe final dl Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°FCJSE-CS-ST0180, con fecha del oficio Babahoyo, 05, 11, 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S. E-SO010-RES-005-2018, certifico que el Sr. (a) (ta), **Julieta Beatriz Mayorga Pisco**, ha desarrollado el informe final del Proyecto titulado:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA LEONIDAS PLAZA GUITIERREZ DEL RECINTO LA LUCHA

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MS. GISELLA BLASCHKE GUILLEN

DOCENTE DE LA FCJSE.



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Yo, **Msc. GISELLA BLASCHKE GUILLEN**, en mi calidad de tutora del informe final de investigación de la Sra., **JULIETA BEATRIZ MAYORGA PISCO**, con cedula de ciudadanía N° 120769793-7, cuyo tema es:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA BÁSICA LEONIDAS PLAZA GUITIERREZ DEL RECINTO LA LUCHA



CERTIFICO: Que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema anti-plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud el 5%, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apto para la aprobación respectiva y defensa de la misma.

Certificado que confiere para fines legales.

Msc. Gisella Blaschke Guillen
TUTORA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente trabajo de investigación es un estudio descriptivo- interpretativo de la influencia de las Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora de los niños y niñas de cuarto Grado de la escuela Leónidas Plaza Gutiérrez, Para llevar a cabo este estudio primero se identificaron las estrategias aplicadas por la docente y los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes, se evaluaron los resultados de las estrategias de comprensión lectora que se aplican y finalmente se identificaron las ventajas y desventajas del uso de estas estrategias.

Esta investigación se orientó bajo un enfoque cualitativo, se describió e interpretó fenómeno en estudio. Se usaron técnicas e instrumentos tales como: observación, entrevista, y un test dirigido a los estudiantes. La información recopilada, se ordenó por instrumento y se hizo triangulación a partir de cada informe, de esta manera se llegó a los resultados. Entre los principales hallazgos podemos mencionar que: la docente aplica estrategias de comprensión lectora tales como: lectura silenciosa, lectura oral, exploración a través de imágenes, preguntas de comprensión, inferencia de palabras desconocidas, entre otras.

Los estudiantes del cuarto grado han alcanzado el nivel literal y el nivel inferencial de comprensión lectora. Los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas se verificaron en las habilidades y los niveles de comprensión que poseen los estudiantes del cuarto grado, la mayoría ha alcanzado el nivel literal y el nivel inferencial, pero sólo la minoría alcanza el nivel crítico de lectura. Algunas ventajas de sus estrategias es que la mayoría de estudiantes participan con voluntad en las actividades, les gusta leer oralmente, fluidez para contestar las preguntas literales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The present research work is a descriptive and interpretive study of the influence of the Methodological Strategies on the Reading Comprehension of the fourth grade boys and girls of the Leonidas Plaza Gutiérrez school. To carry out this study, we first identify the strategies applied by Teaching and levels of understanding. The reading of the students, the evaluation of the results of the comprehension strategies.

This research is guided by a qualitative approach, the phenomenon is described and interpreted in the study. Techniques and instruments such as observation, interview and test aimed at students were used. The information collected was ordered by instrument and triangulation was made from each report, in this way the results were reached. Among the main findings we can find that the teacher applies reading comprehension strategies such as silent reading, oral reading, exploration through images, comprehension questions, inference of unknown words, among others.

Fourth grade students have reached the literal level and the inferential level of reading comprehension. The results of the application of the methodological strategies are verified in the abilities and the levels of the relations that the students of the fourth degree are used, most of them have reached the literal level and the inferential level, but only the minority reaches the critical level Reading. Some of the advantages of their strategies are most of the students.

ÍNDICE DE GENERAL

Contenido	Págs.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificado de autoría intelectual.....	iv
Certificación del Tutor del Informe Final.....	v
Certificación del Lector del Informe Final.....	vi
Resumen.....	vii
Resultados del Trabajo de Graduación.....	ix
Índice general.....	x
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Índice de figuras.....	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o Tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	5
1.2.3. Contexto local.....	6
1.2.4. Contexto institucional.....	7
1.3 Situación problemática.....	8
1.4 Planteamiento del problema.....	9
1.4.1. Problema General.....	9
1.4.2. Su problemas o derivados.....	9
1.5 Delimitación de la investigación.....	10
1.6 Justificación.....	11
1.7 Objetivos de Investigación.....	12

1.7.1	Objetivo general.....	12
1.7.2	Objetivos específicos.....	12

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.	Marco Teórico.....	13
2.1.1.	Marco Conceptual.....	13
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	34
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	34
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.....	42
2.1.3.	Postura Teórica.....	42
2.2.	Hipótesis.....	45
2.2.1.	Hipótesis General o Básica.....	45
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.....	45
2.2.3.	Variables.....	45

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	46
3.1.1.	Prueba estadística aplicada.....	46
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	47
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	51
3.2.1	Específicas.....	51
3.2.2.	General.....	52
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	53
3.3.1.	Específicas.....	53
3.3.2.	General.....	53

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	54
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	54
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	54

4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	55
4.1.3.1	Antecedentes.....	56
4.1.3.2	Justificación.....	57
4.2.	Objetivos.....	58
4.2.1.	General.....	58
4.2.2.	Específicos.....	58
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	58
4.3.1.	Título.....	58
4.3.2.	Componentes.....	60
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	95
	Bibliografía.....	96
	Anexos	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla # 1.- población y muestra.....	46
Tabla # 2: lectura.....	47
Tabla # 3.- lectura de historietas, cuentos y leyendas.....	48
Tabla # 4.- tipos de lectura.....	49
Tabla # 5.- comprensión lectora.....	50

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuentra orientada a las estrategias metodológicas y su influencia en la comprensión lectora de los niños de la escuela básica Leónidas plazas Gutiérrez del recinto la lucha, los alumnos muchas veces no puedan aprender de manera adecuada y no puedan en consecuencia construir aprendizajes significativos. Esto quiere decir que cuando los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la comprensión del contenido difícilmente se podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área es por eso que en este proyecto de investigación, se abordaran temas, tales como las estrategias utilizadas para la comprensión de textos, se hablara sobre la lectura y la significación de esta,

En el capítulo I va a conocer los diferentes resultados encontrados en el desarrollo de la investigación por medio del planteamiento el problema en donde se conocer contexto: internacional que es el estudio a nivel mundial, contexto nacional permitir buscar soluciones en el territorio ecuatoriano, contexto local establece las diferentes situaciones encontrarse dentro de la provincia contexto institucional es todo lo que tiene que estar relacionado con la institución situación problemática en la cual se realiza la investigación, planteamiento del problema se encuentra inmerso al problema general y los posibles problemas, delimitación de la investigación es justificando el porqué de la investigación, marcando objetivos que permitan llegar al centro del objeto de estudio,

Capítulo II nos permite visualizar por medio del marco teórico las diferentes actividades a desarrollarse a través del marco conceptual en donde se va a encontrar los detalles de las dos variables como es las estrategias metodológicas y su influencia en la comprensión lectora, que son los principales problemas que se encuentran relacionados con el aprendizaje de los estudiantes y luego encontramos el marco referencial sobre la problemática de la investigación es la determinación de los antecedentes de la investigación es la fase en donde se procede la búsqueda de la información, postura teórica se relaciona las actividades enmarcada a las teorías consultadas, sub hipótesis o derivadas son aquellas que deberán comprobar o rechazar durante la investigación las alternativas desarrolladas.

Capítulo III analizar la metodología de la investigación donde se valoran enfoque cuantitativo, enfoque cuantitativo el cual nos permitirá medir y describir el problema expuesto, modalidad de investigación consiste en la investigación y desarrollo de una propuesta en marcada, la observación y reflexión sobre la realidad, bibliográfica constituirá información sobre el tema considerando la realidad presente del proyecto, el tipo de investigación vinculada con las actividades de la investigación exploratoria, ,descriptiva nos permitirá describir la realidad y hacer un acercamiento científico, técnicas métodos son la parte principal dentro del desarrollo de la investigación la población está constituida por los dos docentes y cien estudiantes que concluyeron su periodo lectivo.

Capítulo IV, nos permite enfocarnos en las propuestas finales de este proyecto investigativo, es un informe que consta de actividades relacionadas al tema planteado en este proyecto.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de la investigación

Estrategias metodológicas y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Básica Leónidas plaza Gutiérrez del Recinto la Lucha.

1.2. Marco contextual

1.2.1 Contexto Internacional

En el contexto internacional, en los países europeos una cantidad sorprendentemente elevada de europeos no dispone del nivel suficiente de alfabetización. Cerca de 70 millones de personas mayores carecen de las competencias básicas necesarias para funcionar plenamente en sociedad. Los últimos resultados del Programa Internacional de Evaluación de los Estudiantes (PISA) de la OCDE muestran que uno de cada cinco jóvenes de 9 años tiene dificultades de comprensión lectora. Europa ha avanzado muy poco en la última década para reducir este porcentaje. Uno de los países que tiene esta situación es España. Las últimas estadísticas muestran que la proporción de jóvenes de 9-10 años que no tienen un nivel de comprensión lectora suficiente es del 19,6%, coincidente con la media europea.

En los países Latinoamericanos, la escasa implementación de estrategias de comprensión lectora, hace que los ciudadanos pierdan el interés por la lectura o se aburran fácilmente cuando leen, por lo tanto, presentan dificultades en la lectura; en Chile una investigación realizada por el Consejo de la Cultura y el Centro de Micro datos de la Universidad de Chile. Un negativo resultado arrojó el Estudio de Comportamiento Lector, de acuerdo a este estudio, un 84 por ciento de los chilenos no comprende adecuadamente

lo que lee. Por lo tanto, se deben tomar correctivos y se considera iniciar por la educación de los niños en edad escolar.

Según información del (MEC, 2015), dice que los aspectos relacionados se relacionan con la motivación a los estudiantes, que la misión del docente radica en lograr la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender, inducir a sus alumnos, despertarles el interés por la búsqueda activa de respuestas a sus propias inquietudes, que todas sus acciones se dirijan hacia la apropiación del conocimiento. También facilitar el proceso de desarrollo de los alumnos en un ambiente de confianza que les ayude a asumir el riesgo de descubrir lo que sienten y quieren, develar sus necesidades intrínsecas, comprender sus intereses, debe ser muy creativo para saber cómo hacer uso de cualquier momento y recurso para enseñar, firmeza para disciplinar con enseñanza y responsabilidad para asumir el reto de lograr un aprendizaje significativo en la vida de una persona.

Según (HERNANDEZ, 2014) El Plan Nacional para el Buen Vivir, planteó nuevos retos entre las que se encuentra la transformación de la educación superior por ende de sus instituciones esto implica que el profesorado sea más consciente, reflexivo crítico con el proceso pedagógico que dirige. Este último permita motivar a sus estudiantes hacia el trabajo autónomo, el pensamiento crítico de la mano con la autorregulación de la conducta, razón por la cual la motivación constituye un condicionante decisivo del aprendizaje a la vez con el rendimiento académico, por lo que profundizar en su estudio es siempre importante.

En Chile el 84% de los estudiantes no comprende lo que lee, El 84% de los chilenos no demuestra una comprensión adecuada de textos largos y complejos si el contenido no les resulta familiar. Los lectores entre 15 y 34 años tienen un nivel de comprensión lectora mejor que los de 35 a 65 años”. Estos son algunos de los resultados dados a conocer en el marco del Seminario “Hacia una sociedad lectora” y que corresponden a la Prueba de Comprensión Lectora aplicada a 1.217 personas a lo largo del país. La iniciativa fue impulsada por el equipo del Plan Nacional de Fomento de la Lectura Lee Chile Lee del Consejo de la Cultura y las Artes y desarrollada por el Centro de Micro datos de la

Universidad de Chile, institución que se adjudicó un proceso de licitación pública para efectuar la investigación.

1.2.2 Contexto Nacional

En el Ecuador también se evidencia situaciones problemáticas, los jóvenes ecuatorianos no entienden lo que leen y se considera que las causas son: la carencia de hábitos de lectura y la falta de estrategias metodológicas en procesos de lectura. Actualmente se están haciendo esfuerzos por cambiar esta realidad, en estos intentos se puede evidenciar que en algunos sectores, o establecimientos utilizan estrategias de comprensión lectora pero aún no se alcanzan niveles aceptables de comprensión lectora, por ello la inteligencia lingüística no ha sido incentivada y la carencia se distingue en todos los ámbitos sociales por lo tanto las estrategias de comprensión lectora requieren ser estudiadas, analizadas y socializadas a profundidad para ensamblarle como técnica metodológica en el quehacer diario de los educadores con la finalidad de brindar una formación integral.

En busca del mejoramiento de la calidad educativa del país se establece la actualización y fortalecimiento curricular en donde se establece que es importante tener en cuenta en la enseñanza de la lengua que leer es comprender. No se debe hablar de lectura de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar. Es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos. Se sugiere, trabajar la argumentación como medio que permite expresar opiniones a partir de la lectura de los textos. Lo que habilita a los estudiantes para afirmar y sostener posiciones e ideas personales.

Con la aplicación del nuevo sistema educativo, el Ecuador adopta las estrategias de estimulación como parte primordial en el ciclo del aprendizaje, tomando en cuenta que, si no se recibe una buena estimulación; las actividades que se desarrollan no tienen el cumplimiento de los fines propuestos, esto se debe a la escasa aplicación de estrategias de estimulación en el desarrollo del ciclo del aprendizaje, en especial, con los niños de

Educación Inicial. Es necesario que los docentes insistan en el respeto por la opinión de los demás, en el planteo claro y fundamentado de toda afirmación, en la escucha sin interrupción de la posición de su interlocutor en el planteamiento de refutaciones, y en la capacidad de utilizar mecanismos orales y escritos de síntesis en la elaboración de conclusiones.

Queda claro que los docentes deben apuntar a desarrollar estas habilidades, además de la fluidez (ligada a la comprensión) que hayan alcanzado los estudiantes al leer. Se recuerda que leer es comprender y no existe lectura si no hay comprensión, Ecuador es un país que se está innovando continuamente en el área lectora, el Ministerio de Educación está implementando diversas maneras de motivar el interés lector de nuestros estudiantes, por medio de campañas televisivas que aporten a la cultura de nuestro país como el programa “veo veo” que promueve la cultura en nuestro país. El Ministerio de educación está implementando un Plan de Mejora mediante campañas de lectura como la biblioteca móvil donde las personas pueden acceder a los textos de manera oportuna y fácil, cuyo objetivo es generar cambios positivos en la educación.

1.2.3 Contexto Local

Es importante tener en cuenta, que, en la provincia de los Ríos, donde la educación es la base fundamental del desarrollo de la sociedad, las escuelas tienen dentro de sus currículos o pensum escolares a la estimulación como parte importante dentro del desarrollo de la clase, porque con la estimulación generan despertar el interés de los estudiantes hacia los temas de estudio de cada uno de los niveles educativo y de desarrollo personal. La estimulación cumple un papel importante dentro del desarrollo de las actividades de distinta índole, tanto en la sociedad como en la vida estudiantil o laboral, es por eso que, en varios países del continente americano de a poco se le está dando la importancia necesaria a la estimulación como parte del proceso de clase, se obtienen resultados favorables en el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas que son participes de ese proceso.

1.2.4 Contexto Institucional

En la escuela de educación básica “Leónidas Plaza Gutiérrez” se manifiesta esta problemática, de que los estudiantes presentan dificultades de comprensión lectora. -Este problema no solo perjudica a los docentes sino a todo el entorno que rodea a los estudiantes.

Se pudo evidenciar que durante el desarrollo de las actividades planificadas por la docente no se aprecian actividades de estimulación, lo que provoca en los estudiantes del nivel inicial una apatía frente a las diferentes actividades contempladas en los bloques curriculares, las mismas que deben efectuarse para lograr un buen desarrollo cognitivo y una buena adaptación al sistema educativo.

Al no poseer una correcta estimulación, cada estudiante tendrá la confianza de poder comunicarse con los demás compañeros de salón, no solamente con quien comparte el espacio del recreo, sino que con la mayoría de los niños y e incluso las niñas, se toma en cuenta que en esta etapa de su crecimiento y a partir de ella en adelante, se desarrolla la estabilidad y seguridad de los niños y niñas frente a las situaciones que le toca enfrentar y vivir, volviéndose más sociables y amigueros. La comprensión lectora en los niños y niñas de educación básica se puede desarrollar manteniendo un ambiente favorable en la escuela para con la lectura que se establecen dentro de esta, dándole la seguridad para que puedan manifestar todas sus conclusiones de lo que se lee, claro está siempre que se relacionen con las actividades que normalmente buscan desarrollar la comprensión en los estudiantes.

La enseñanza de la lectura y escritura en los educandos debe ser un trabajo estimulante, dinámico y expresivo, sin embargo, esto no sucede. En la mayoría de los casos, el docente imparte sus conocimientos de manera monótona, mecánica y compleja, debido a que el proceso de lectura se da de manera antigua con metodologías anticuadas sin tener presente la disposición cognoscitiva del estudiante y menos entiende los avances metodológicos y las primicias que existen en la actualidad.

1.3. Situación problemática.

En la escuela de educación básica Leónidas Plazas Gutiérrez, la lectura aún se utiliza para memorizar, por lo tanto, es una actividad tediosa., porque los docentes básicos no recurren a las estrategias metodológicas de comprensión lectora, la razón es el desconocimiento de los grandes beneficios que ofrecen. Por lo tanto, los niños no leen, no entienden lo que leen, ni muestran interés por la lectura. Lo que repercute en el desarrollo de la inteligencia lingüística. Los estudiantes que no practican la lectura, tienen las dificultades para comprender un texto, no pueden expresar sus ideas, y difícilmente se relacionan con sus compañeros en actividades grupales e individuales.

Por la falta de procesos activos y participativos el factor principal para que los niños no tengan interés en la lectura es la falta de estrategias de comprensión lectora para que puedan comprender textos, identificar personajes, incrementar su vocabulario y expresar sus sentimientos y emociones, es decir el niño reciba formación integral. Las estrategias didácticas de comprensión lectora al ser aplicadas en forma adecuada y permanente brindan grandes beneficios al sistema educativo la escuela requiere incrementar estrategias didácticas de comprensión lectora para desarrollar dinámicamente la inteligencia lingüística.

La actualización y fortalecimiento curricular señala precisiones para la lectura y considera que la comprensión se puede lograr cuando los tipos de texto que se analizan, están trabajados previamente por el profesorado, desde una sistematización de los procesos. Sin embargo, en el lugar donde se investiga no se distingue estos procesos sugeridos.

1.4. Planteamiento del problema.

1.4.1 Problema general.

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Leónidas Plaza Gutiérrez del Recinto la Lucha del Cantón Baba, provincia Los Ríos?

1.4.2 Sub problemas o derivados.

¿Cuál es el estado actual de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media con dificultades en el área de lengua y literatura?

¿Cómo desarrollar la capacidad de análisis e interpretación de un texto, a través del empleo de estrategias metodológicas?

¿Cómo identificar a los estudiantes que, con déficit de atención a la lectura, y la falta de comprensión de textos?

¿En qué sentido las estrategias de estimulación fortalecerán la comprensión de la lectura en los estudiantes?

1.5. Delimitación de la investigación.

El tema del presente Proyecto de Investigación es estrategias de estimulación para la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Leónidas Plazas

Gutiérrez del recinto la lucha del, cantón Baba, provincia Los Ríos. Se encuentra delimitado de la siguiente forma:

Objeto de estudio:	Estrategias metodológicas
Campo de acción:	Comprensión lectora
Delimitación Temporal:	La investigación se la realizará en el 2018
Delimitación espacial:	La investigación se desarrollará en la Escuela Leónidas Plaza Gutiérrez del cantón Baba, Provincia Los Ríos.
Unidad de observación:	Los estudiantes y docentes
Área:	Talento Humano Educación y Docencia
Línea de Investigación de la Universidad:	Educación y Desarrollo Social.
Líneas de Investigación Facultad:	Talento Humano Educación y Docencia.
Línea de investigación de la carrera educación básica:	Gestión de los directivos en las instituciones interculturales

1.6. Justificación

Esta investigación está enfocada principalmente para estimular de manera continua la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de Básica de la Escuela Básica Leónidas Plaza Gutiérrez, el propósito de esta investigación es fundamental en el proceso de enseñanza y tiene como finalidad mejorar la lectura en los educandos siendo necesario diseñar, aplicar y evaluar las guías didácticas que contribuyan a los niveles de comprensión, va dirigida exclusivamente en primer plano a los estudiantes, y sirve de

formación para los docentes de básica, se consideró factible realizar este proyecto en esta escuela debido al déficit de comprensión lectora que se encuentra en los estudiantes del tercer año de básica, y poder desarrollar la capacidad sobre la lectura.

Esto conlleva a desarrollar una serie de capacidades como el manejo de la oralidad, gusto por la lectura, análisis reflexivo y crítico, ya que el proceso de la lectura es complejo y requiere sobre todo interés de parte de los estudiantes y dominio del tema de los docentes, para lograr un óptimo resultado, que conlleven manejar a cabalidad la lectura comprensiva, útil en el desarrollo personal e intelectual del estudiante, Dentro del sistema educativo ecuatoriano se experimenta muchos cambios de fondo y de forma, empezando por la aplicación de la reforma curricular, la aplicación y publicación recientemente hace pocos años atrás del currículo de primer año básico y la realización de capacitaciones permanentes de actualizaciones pedagógicas y curriculares; así como también la estructuración de la carga horaria, los contenidos, el sistema de calificación de los mismos, las evaluaciones de las destreza, etc.

La lectura como una actividad cognitiva implica una serie de procesos y estrategias, que el estudiante en el transcurso de su desarrollo de habilidades cognitiva y meta cognitivo guiado por su aprendizaje escolar, debe dominar con el fin de comprender y hacer consientes de estas estrategias el proyecto de comprensión lectora estará dirigida a la enseñanza explícita de estrategias

Metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

1.7. Objetivos de investigación.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar el dominio que poseen las estrategias de estimulación para la comprensión lectora y los beneficios que estas aportan en los estudiantes de la Escuela de educación Básica Leónidas Plaza Gutiérrez del Recinto la Lucha, del cantón Baba.

1.7.2. Objetivos específicos

Analizar el aporte de las estrategias metodológicas en la comprensión de textos.

Promover en los estudiantes, a través de la lectura, cualidad de análisis y opinión ante las manifestaciones del entorno.

Identificar Estrategias que conlleven a mejorar el proceso lector permitiendo potenciar la percepción, observación, sensibilidad; espontaneidad, curiosidad, autonomía; fantasía e intuición.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual.

Estrategias metodológicas

Desde el punto de vista etimológico el término “método” señala la forma de llegar a un fin, actuar con métodos es trabajar de manera ordenada y premeditada para obtener los objetivos planteados, es decir encaminar hacia nuestras metas propuestas para la obtención de un propósito definido. De acuerdo con lo manifestado se puede concretar como método a la estructura ordenada en las que se organizan las destrezas de enseñanza para presidir la educación de los estudiantes y obtener los resultados esperados. Por lo tanto, se expresa que el método es lo opuesto a la casualidad es llegar a un punto establecido con esfuerzo y dedicación sin deteriorar la calidad de la enseñanza.

El método es el objetivo que se destaca en el campo de la investigación, es una orientación que utiliza los recursos como medio efectivo para lograr un propósito proyectado. El incremento del bajo nivel académico y la urgencia educativa, evidencia la necesidad de promover estrategias metodológicas, el aprendizaje en los estudiantes tiene un déficit en la calidad educativa de la enseñanza, estudios han dado la certeza de que la inteligencia no es estable cambia según la calidad de enseñanza que se imparta, el ser humano construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir se emplea estrategias para desarrollar sus habilidades. El instruirse está conexo al pensar y educar es ayudar al estudiante a mejorar las destrezas del pensamiento.

(VERDESOTO, 2014) Las estrategias de la comprensión lectora son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el texto es decir son los modos flexibles de Estrategias: “habilidades cognitivas y meta cognitivos” de carácter elevado, que implica cumplimientos de objetivos por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posibles cambios de ser necesarios. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Estrategia: proceso que se sabe cuándo, cómo y dónde emplearla dependiendo de la tarea, la estrategia a implementar variará.

Vigotsky “Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”.

En esta cita hace referencia la importancia de usar estrategias metodológicas dentro de un salón de clases, ya que por medio de ella nos da la facultad de desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes y encontrar pertinentes alternativas ante una dificultad en la enseñanza, de esta manera logramos tener un avance en la educación. Las estrategias metodológicas son medias para llegar profundamente al estudiante y captar toda su atención, este es un componente esencial que logra crear vínculos entre el docente y el educando, primordial en el proceso de enseñanza. Las estrategias metodológicas las podemos definir en tres formas: Escogemos los medios con que vamos a trabajar, según la dificultad que abarca el proceso educativo, es decir usamos la sensatez direccionada a nuestro objetivo proyectado.

En segundo lugar, se utiliza las estrategias para notar como trabaja el estudiante en cualquier actividad, cuál es su desempeño y ver la acción de los demás compañeros. Por último, se emplea procedimientos requeridos para obtener resultados favorables. “La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado interaprendizaje en los estudiantes, donde garantiza el éxito del proceso educativo”

En conclusión, las estrategias metodológicas permiten reconocer principios, métodos que cambien la forma tradicional de enseñanza en innovadoras formas de aprendizajes.

Nisbet Schuckermith (1987) “La importancia de las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”.

De acuerdo con esta cita podemos acotar que mediante las estrategias metodológicas se desarrollar las habilidades de los estudiantes mediante procesos y estilos de aprendizajes que favorezcan en el rendimiento académico del educando en las diferentes asignaturas, por lo el docente tiene la grata responsabilidad de posibilitar los procesos con entusiasmo vinculando a la comunidad educativa en dicho proceso para que este sea completo y placentero.

(Ariño, 2016) Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos,

estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Las estrategias de comprensión lectora, importantes herramientas de la mente

En el ámbito del desarrollo de la comprensión lectora, el que los niños adquieran y sepan utilizar estas herramientas intelectuales de alto nivel es crucial para que lleguen a ser *lectores independientes, expertos y críticos* con la información escrita que manejan y que se les ofrece. Y los docentes somos responsables de ponerlas a su disposición, para desvelarles el proceso reflexivo que conlleva su uso en contextos reales de lectura, y ayudarles a aprender a utilizarlas a través del andamiaje oportuno, transfiriéndoles la responsabilidad de su uso independiente (Calero, 2013)

Cuando los lectores usan estas herramientas de la mente, son capaces de un modo autónomo de aprender y dirigir su atención hacia la comprensión del texto. A la vez, esa autonomía del lector en el manejo de estas destrezas, libera al docente de la responsabilidad de intervención en todos y cada uno de los aspectos del proceso cognitivo que pone en juego el niño o la niña, en la búsqueda del significado. Sin embargo, cuando los estudiantes carecen de estas herramientas de la mente, no saben qué hacer para comprender un texto. Así:

- Entienden que leer es no confundirse en el reconocimiento de palabras. No llegan a tomar conciencia de que leer es comprender, porque los propios maestros ponemos frecuentemente más énfasis en la decodificación que en la comprensión del texto.
- Desconocen la diferente *estructura externa e interna de los textos narrativos y expositivos*.
- No se sirven de los elementos estructurales de los textos (título, contraportada, índice, gráficos, mapas, etc.), para establecer una primera idea de su contenido, y así concentrar su atención hacia lo que va a leer.

- Comienzan leyendo, sin pararse a prever su contenido. No suelen fijarse un propósito de lectura.
- No están acostumbrados a establecer conexiones texto-texto, texto-lector, texto-mundo.
- No se detienen a elaborar inferencias apoyándose en sus conocimientos previos sobre lo que el texto no explicita.
- No acostumbran a auto cuestionarse sobre lo que leen, porque las cuestiones sólo las hacen los docentes, o están al final del propio texto.
- Carecen de estrategias de reparación de la comprensión perdida: relectura, seguir leyendo, o reflexionar sobre las palabras-clave de los textos de carácter expositivo (en primer lugar, a causa de, comparado con, etc.).
- Y, esencialmente, no controlan y regulan el proceso de la comprensión.

La observación tiene gran relevancia dentro del aula de clases, esta es una estrategia evidente siempre y cuando se relaciona con el empeño del docente para lograr los objetivos del nivel. La observación está relacionada por la predisposición que tenga el docente de atender las demostraciones y práctica cotidiana del educando dentro del proceso de enseñanza. Estimula el desarrollo, de los educandos en los que respecta al proceso de aprendizaje y crecimiento personal. Su desempeño estudiantil, estimula en el educando, el espíritu analítico, crítico y creativo, para la transformación y mejoramiento de su entorno. Establece una relación basada en la armonía y comunicación entre estudiante y docente, es decir interactuar con el educando.

Las estrategias metodológicas en los procesos de aprendizajes significativos. La percepción de los estudiantes es donde trabajan sus sentidos y a su vez ellos interactúan con su entorno, en ella son capaces de identificarse con el medio que los rodea. Razonar. Es una manera sobresaliente de entendimiento en la cual el estudiante es capaz de analizar y comprender. Esto lo puede realizar mediante la lectura comprensiva, en la que el educando analice y realice un breve resumen de la lectura en la que pueda captar la información necesaria acerca de lo que interpreta el autor.

Clasificación. En este proceso el estudiante pone en consideración la particularidad de la enseñanza. En ella activar los conocimientos previos se obtiene la selección de las palabras que se les dificulte, para ello hay la necesidad de tener un diccionario para aportar con los conceptos, para después interpretarlos y así saber de qué trata la lectura. Imaginación. Cualidad placentera y gozosa especialmente en la niñez, en la cual representa una ideología diferente a la real. El estudiante tiene la habilidad innata de imaginación, el docente tiene en sus manos una cualidad placentera, la cual lo puede incentivar mediante gráficos para que ellos expresen lo que entendieron de la lectura.

“El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa. Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas (calero,2013)

Entorno de las estrategias metodológicas.

La educación tradicional era común en la enseñanza, el aprendizaje memorístico, mecánico e inclusive los docentes aplicaban la enseñanza autoritariamente, esta educación se encontraba lejos de impartir lo que ahora se quiere lograr, es decir aplicar una enseñanza de calidad y calidez donde los educando sientan en la escuela un ambiente satisfactorio y grato, donde antes era para ellos un ambiente incómodo. Frente a esta reforma ambigua es que se implementan opciones pedagógicas, el Ministerio de Educación promueve a los docentes a capacitarse continuamente en todos los niveles educativos.

Las estrategias metodológicas en la educación.

Educarse es el proceso de captación de significados y alcanzar los conocimientos, es decir, el estudiante logra cumplir con los estándares de aprendizaje, en el que adquiere a lo largo de su vida estudiantil. El conocimiento previo lo establece con los nuevos

conocimientos adquiridos. Vale recalcar que la educación es la base primordial del ser humano, esto se lo relaciona con su entorno, a ello también se lo vincula con sus vivencias y emociones, es decir el aprendizaje influye interna y externamente en todos los aspectos de la vida construyendo un aprendizaje significativo.

Según de Armas, N., Perdomo, J. M. y Lorences, J.(2015)

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)”.

Como se evidencia en la anterior definición, la estrategia está encaminada a dirigir desde una perspectiva amplia la solución de la discrepancia entre el estado actual de un problema dado y el que se deseado. Esta definición permite concebir la estrategia metodológica de preparación a partir de acciones de preparación y auto preparación de los docentes en el contexto del trabajo metodológico del colectivo de Disciplina que permite la comprensión más profunda de la necesidad de elevar la preparación individual y colectiva de todos los docentes en la Disciplina de Taller de Artes Plásticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias meta cognitivas

Es la capacidad de auto regular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Meta cognición

Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución

Comprensión lectora:

(Naranjo, 2014) “Un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” Proceso en el cual juega un papel principal y decisivo el lector activo con sus objetivos, estrategias, habilidades cognitivas y meta cognitivos, expectativas y sobre todo con sus conocimientos o información previa. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer. La lectura es una causa de conexión entre el pensamiento y el lenguaje, ya que el lector necesita explorar los signos, las palabras, las expresiones. Por otra razón, cuando se lee no siempre se alcanza discernir el mensaje que abarca el texto; es permitido, inclusive, que se entienda de forma equivocada.

Como destreza intelectual se necesita, conocer, enlaza, captar la significación que otros han trasladar por diferentes medios como sonidos, dibujos, tonalidades y desplazamientos. La comprensión lectora es un asunto más complicado que asemejar palabras y significados; esta es la divergencia entre lectura y comprensión. La comprensión es una destreza primordial sobre la cual se extiende una cadena de capacidades vinculadas: dominio de lo hablado, deleite por la lectura, ideología crítica. Es una trabajo epistémico que extrae la complejidad del lector, no solo tiene que obtener visión global del texto y analizarla partiendo siempre de sus saberes previos y objetivos personales sino que además, tendrá que recapacitar sobre el asunto continuo para entender situaciones expresivas numerosas.

Por otra parte la comprensión es meditada como una causa dinámica por su naturaleza y compleja por su estructura siendo preciso un proceso de texto a subtexto, lo que constituye su capacidad interna y central de la comunicación, es por ello preciso un proceso de reciprocidad leyente-texto en que se completan los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de distintas tareas y en la que se sitúen las estrategias de ilustración para que motiven a que la comprensión se desarrolle con mayor habilidad y el aprendizaje sea más pertinente. La lectura comprensiva demanda que el lector sea competente de incluir la información en unidades de lógica, en una muestra del volumen del texto que va más allá de la búsqueda de significados de cada palabra de manera individual.

La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta. Según J. Cabrera (1989: 34) el proceso de lectura siempre interesó desde todos los puntos de vista a los investigadores, psicólogos, pedagogos, polígrafos, oftalmólogos, higienistas, entre otros. La atención hacia este complicado proceso no pierde fuerza, sino que crece actualmente, cuando el hombre por medio del vocablo impreso obtiene un considerable volumen de información visual.

Desarrollo

Verdosoto (2014) Antes de ahondar en las habilidades que intervienen en el proceso de comprensión lectora, es necesario precisar que la lectura puede valorarse desde dos perspectivas: como medio y como fin. Como el primero, es la utilización de esta actividad verbal como método o técnica en la enseñanza de la lengua u en otros fines; mientras que como el segundo no es más que la habilidad generalizada leer, en el presente artículo sólo se aludirá una de sus operaciones generalizadas: la comprensión. Existe en la comunidad científica del área lingüística la tendencia de asumir uno de los modelos de cómo ocurre el proceso lector. Los que explican el proceso como la ejecución de un conjunto de pasos que se inician con la percepción de los estímulos visuales que aparecen sobre la página y que culmina con la reconstrucción en la mente del lector, del significado que el autor del texto pretende transmitir. (Modelos ascendentes).

Los que lo explican cómo una serie de pasos que se inician con la formulación de la hipótesis que realiza el lector sobre el significado del texto y que luego, va confirmando o rechazando como resultado de las inspecciones sucesivas hechas a la información aportada en el texto. (Modelos descendentes). Los que asumen una posición ecléctica, al plantear que el proceso de lectura se cumple mediante la interacción analítica y dinámica de la información que posee el lector sobre el lenguaje y el contenido del texto, con la información aportada por el mismo. (Modelos interactivos).

La comprensión

Es un procedimiento para producir un significado al ejercitarse las ideas principales de un libro y vincularlas con la idea que ya tienen una representación para el lector. Es significativo para cada individuo deducir y asociar el texto con el significado de las palabras que se desconoce. Es la causa mediante la cual el lector se conecta con el libro que está analizando. La lectura es una causa de conexión entre el pensamiento y el lenguaje, ya que el lector necesita explorar los signos, las palabras, las expresiones. Por otra razón, cuando se lee no siempre se alcanza discernir el mensaje que abarca el texto; es permitido, inclusive, que se entienda de forma equivocada. Como destreza intelectual se necesita, conocer, enlaza, captar la significación que otros han trasladar por diferentes medios como sonidos, dibujos, tonalidades y desplazamientos.

La comprensión de las lecturas

(Giraldo, 2016) Es un asunto más complicado que asemejar palabras y significados; esta es la divergencia entre lectura y comprensión. La comprensión es una destreza primordial sobre la cual se extiende una cadena de capacidades vinculadas: dominio de lo hablado, deleite por la lectura, ideología crítica. Es un trabajo epistémico que extrae la complejidad del lector, no solo tiene que obtener visión global del texto y analizarla partiendo siempre de sus saberes previos y objetivos personales sino que además, tendrá que recapacitar sobre el asunto continuo para entender situaciones expresivas numerosas. Por otra parte, la comprensión es meditada como una causa dinámica por su naturaleza y compleja por su estructura siendo preciso un proceso de texto a subtexto.

Lo que constituye su capacidad interna y central de la comunicación, es por ello preciso un proceso de reciprocidad leyente-texto en que se completan los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de distintas tareas y en la que se sitúen las estrategias de ilustración para que motiven a que la comprensión se desarrolle con mayor habilidad y el aprendizaje sea más pertinente. La lectura comprensiva demanda que el lector sea competente de incluir la información en unidades de lógica, en una muestra del

volumen del texto que va más allá de la búsqueda de significados de cada palabra de manera individual.

El enfoque de la lectura

Distintas indagaciones de expertos informan que un porcentaje de los conceptos que tienen los educadores de lo que es aprender a leer, como las acciones que se dan dentro de las aulas no encierran los aspectos concernientes con la comprensión lectora. Esto hace notorio que los educadores confirmen mayoritariamente el enfoque de la lectura que pertenece a los ejemplos de proceso elevados con los cuales el conocimiento va relacionado a la adecuada vocalización del texto. Si el educando lee de forma apropiada, si puede descifrar el texto que se está leyendo, lo razonará; como puede dialogar y deducir el dialecto verbal. Esta hipótesis obtuvo mucho crédito hoy día los métodos escolares comentan en ella la instrucción de lectura.

El Ecuador no está fuera de esta línea, como forma de modelo, debemos revisar las guías curriculares de los proyectos en español y las obras de texto vigentes. Localizamos un sinnúmero de sugerencias y ejercicios que sólo proyectan que los educandos obtengan lo más relevante del texto. La lectura radica en un compromiso dinámico en el que el lector edifica el significado del contenido partiendo del propósito de lectura y de todo lo que conoce de la creación y de todas las instrucciones que transporta entorno al texto desde antes de comenzar a leer y de los que observa en el texto mientras lee. Los lectores se aproximan a los textos con intención de explicar: deleitarse, informar sobre un contenido determinado, encontrando delicia artística, etc. Esta intención quedará enlazada con la lectura que ejecutará.

La fase de comprensión de un lector reside en aproximaciones continuas al texto, en las que puede ir fabricando conjetura que luego rechazará o ratificará concluyentemente. Para desarrollar la etapa de habilidades lectoras el lector, se debe poner énfasis desde la lectura de historias de contenido acreditando hasta la lectura de contextos más difíciles que instruyen al estudiante innovadoras ideas e informes. En esta etapa la lectura muda para

entender y las destrezas de estudio se fortifican. El amaestramiento de leer una lectura para educarse es esencialmente significativo porque el educando deberá hoy empezar a utilizar las destrezas lectoras para instruirse hechos y concepciones en las culturas sociales, científicos y otros temas de trascendencia social.

Verificar este avance cualitativo es arduo para la mayoría de los estudiantes, y sus nivelaciones lectoras pueden crecer en un camino más pausado que lo habitual en las clases de primaria. Los escolares mayores piensan que el asimilar el significado de palabras es una manera de extender el desplazamiento hacia la lectura. Esto demanda el empleo de diccionarios, estudiar palabras e ilustrarse a indagar el significado sobresaliente de una palabra que hace relevancia en el contexto. Los estudiantes obtienen también extender su léxico dando esmero exclusivo a los nuevos vocablos que se puedan encontrar.

La madurez lectora puede poseer distintos niveles mostrados por materiales y objetos dispares, es ventajosa la experiencia de analizar un contenido para comprender el significado global y examinar para una indagación determinada. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984). La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. Estrategias cognitivas. - Las estrategias son conductas u operaciones mentales. Es lo que el alumno realiza en el momento de aprender y que está relacionado con una meta. Son conductas observables (directa o indirectamente) durante el aprendizaje.

Competencias lingüísticas que desarrolla la lectura

Ya se ha señalado la definición de lectura, sus características y tipos, pero se debe acotar los propósitos y la importancia que ésta tiene en el aprendizaje de los individuos. El principal objetivo de la lectura consiste en desarrollar las siguientes competencias lingüísticas:

- Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas.
- La capacidad de comunicarse, favoreciendo el desarrollo social.
- Pensar de forma crítica, enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector.
- Argumentar y concluir lógicamente.
- Favorecer la imaginación del lector.
- Satisfacer necesidades informativas y estéticas

La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector'

Recordemos las palabras de **Isabel Solé** en Estrategias de lectura:

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado... Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.' El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee.

Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes.

¿Cuál será nuestra función como docentes para acompañar a los alumnos a transitar este proceso?'

Enseñarles estrategias de comprensión, dotándolos de los recursos necesarios para aprender a aprender, Las habilidades que adquirirán tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de

resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora.

¿Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela?

El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos.

Es indudable que:

Nos comunicamos a través de la producción y comprensión textual, en eventos orales o escritos.

"El texto como acto social es una secuencia de acciones realizadas por un hablante, que al enunciar algo, Espera influir sobre el oyente... A través de los textos podemos: saludar, aseverar, felicitar, prohibir, etc., Para que un texto resulte eficaz debe adecuarse, ser reflejo de la situación que lo genera. Texto y contexto interrelacionados a la luz de:"

-qué-

-a quién-

-por qué-

-para qué-

-dónde-

-cuándo-

Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los chicos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas y animar a los alumnos para que lean. El docente de Nivel básica realiza actividades de animación a la lectura logrando acercar al niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera.

En los primeros niveles educativos leer en voz alta a los niños debería ser una actividad diaria. No hay que confundir leer a los niños con hacer leer a los niños. La lectura oral del alumno no se puede considerar un elemento motivador. Debemos dejar tiempo para la discusión durante y después de la lectura y tolerar las preguntas o interrupciones. Podemos incluso permitir que los niños escriban o dibujen durante la lectura.

Ayudaremos a nuestros alumnos a desarrollar su comprensión lectora:

- Marcando la lectura de los textos en proyectos que le den sentido;
- Garantizando que en el aula se disponga de la mayor cantidad y variedad de textos;
- Permitiendo que los alumnos seleccionen los textos de acuerdo a sus necesidades;
- Favoreciendo que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos
- Leyendo en voz alta para los alumnos;
- Priorizando la lectura silenciosa;
- Proponiendo la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones;
- Permitiendo que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto;
- Activando sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.

- Elaborando hipótesis sobre el contenido del texto (anticipación);
- Elaborando hipótesis acerca del formato textual;
- Relacionando la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.;
- Reconociendo el portador;
- Interpretando el para texto
- Identificando el tema que da unidad al texto;
- Jerarquizando la información e integrando la misma con la de otros textos;
- Reordenando la información en función de su propósito
- Coordinando una discusión acerca de lo leído;
- Formulando preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no
- Favoreciendo situaciones de escritura donde vuelquen sus opiniones sobre lo leído, ya que la escritura favorece y enriquece mucho la lectura.

Habilidades de vocabulario

Para ilustrar a los educandos aquellas destrezas que les admitirán establecer por avance conveniente, con considerable autonomía, el concepto de las palabras. Estas habilidades incluyen:

Claves contextuales: El lector requiere a las palabras que entiende para establecer el significado de alguna palabra extraña que se halla en el texto

Análisis estructural: El lector requiere a los prefijos, sufijos, las palabras de procedencia, los principios verbales entre otras para establecer el concepto de las palabras.

Habilidades de uso del diccionario.

Tipificación de la información notable en el texto: son las destrezas que admiten determinar en el contexto la información distinguida para el deseo que persigue la lectura. Tales destrezas contienen: Identificación de los informes narrativos valiosos: El lector asiste a su comprensión de la ordenación factible de la historia para implantar la información que le conceda la comprensión de la leyenda.

Tipificación de la concordancia entre los sucesos de una narración: Tras establecer los complementos primordiales de un relato, el lector decreta cómo se vinculan para entender totalmente la historia. Para ello, el estudiante han de asimilar las siguientes técnicas: causa y efecto y secuencia.

Estrategias para la comprensión de textos

Estas siete estrategias están basadas en la evidencia de la investigación científica, para mejorar la comprensión de textos. Veamos cuáles son:

Control de la comprensión

Los estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuando entienden lo que leen y cuando no lo hacen. Tienen estrategias para “solucionar” los problemas en su comprensión a medida que surgen los problemas. Las investigaciones muestran que la instrucción, incluso en los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión. La instrucción de control de la comprensión enseña a los estudiantes a ser conscientes de lo que entienden y lo que no. Identificar lo que no entiende utilizar estrategias adecuadas para resolver problemas de comprensión

La meta cognición

La meta cognición se puede definir como **“pensar sobre el pensamiento.”** Los buenos lectores utilizan estrategias meta cognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura. Antes de la lectura, podrían aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y “arreglar” los problemas de comprensión que tienen. Después de leer, comprueban la comprensión de lo que leen.

Los estudiantes pueden utilizar varias estrategias de control de la comprensión: Identificar dónde se produce la dificultad (Por ejemplo: “No entiendo el segundo párrafo de la página 76.”).

Identificar cuál es la dificultad (Por ejemplo: “No entiendo lo que quiere decir el autor cuando dice:” Al llegar a América fue un hito en la vida de mi abuela. “” Repite la frase difícil o pasaje en sus propias palabras. Por ejemplo: “Oh, por lo que el autor quiere decir que venir a América fue un acontecimiento muy importante en la vida de su abuela.” Mirar hacia atrás a través del texto (Por ejemplo “El autor habló sobre el Sr. Breda en el Capítulo 2, pero no me acuerdo mucho de él. Tal vez si vuelvo a leer ese capítulo, puedo entender por qué está actuando de esta manera ahora.”) Mire hacia adelante en el texto de información que podría ayudar a resolver la dificultad

Uso de Mapas / Gráficos= Organizadores.

Los organizadores gráficos ilustran conceptos y relaciones entre conceptos en un texto o mediante diagramas.

Pueden ayudar a los lectores a centrar conceptos y entender cómo se relacionan con otros conceptos. Los organizadores gráficos pueden:

Ayudar a los estudiantes a centrarse en la estructura del texto “diferencias entre la ficción y la no ficción” a medida que leen.

Dotar al alumno de las herramientas que pueden utilizar para examinar y mostrar las relaciones en un texto.

Ayudar a los estudiantes escribe resúmenes bien organizados de un texto.

Contestar Preguntas.

Las preguntas pueden ser eficaces porque:

- Dan a los estudiantes un propósito para la lectura.
- Enfocan la atención de los estudiantes en lo que tienen que aprender
- Ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen.
- Animar a los estudiantes para monitorear su comprensión
- Ayude a los estudiantes para revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido a lo que ya saben.

Hacer preguntas.

Los niños aprenden a hacerse preguntas que les obligan a combinar la información de los diferentes segmentos de texto.

Reconocer la estructura de la historia.

Los niños aprenden a identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). A menudo, aprenden a reconocer la estructura del cuento mediante el uso de mapas de historia.

Resumir.

Resumir requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo y además que lo describan en sus propias palabras. Instrucción en resumir ayuda a los estudiantes a:

- Identificar o generar ideas principales
- Conectar las ideas centrales.
- Eliminar información innecesaria.
- Recordar lo que leen.

Estrategias metodológicas de lectura

Las estrategias metodológicas en la lectura comprensiva son acciones que nos permiten entender a cabalidad un texto, las estrategias se manejan en diferentes categorías en las cuales se identifican las principales formas de la lectura:

Lectura rápida. - implica la lectura veloz, de ojeada, para obtener una comprensión del contenido o tema que maneja el texto en el menor tiempo posible. Búsqueda de información específica en un texto. - aparece cuando no se requiere leer cuidadosamente, y sólo se tiene el propósito de encontrar respuestas específicas en el texto, como localizar fechas, nombres, números telefónicos, precios, etc.

Lectura en detalle. - lectura cuidadosa y completa, implica repetición y evaluación profunda de las ideas o de la organización del texto y los motivos que condujeron al autor a producirlo.

Lectura textual abierta. - lectura completa y a la vez placentera o sin presión.

Lectura de estudio. - lectura planificada, muy completa, utiliza una combinación de las otras modalidades

Habilidades de comprensión

Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo. Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar. El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trorndike, 1973), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que apareció en tres de los cuatro estudios mencionados fue la de identificación del significado de las palabras. En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rosenshine (1980) extrajo las siguientes conclusiones:

Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas. No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado. No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que alguno de ellos lo es. El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte de lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados, como parte de la comprensión lectora, también difiere.

Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las

habilidades que es imprescindible enseñar. Dado que la comprensión es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone. El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el " proceso" de comprender y cómo incrementa. Los profesores han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedimental, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

La definición de comprensión, como ya hemos dicho anteriormente, es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto dicho proceso depende de que el lector sea capaz de: Entender cómo han hecho un autor o autora determinados para estructurar sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos. Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Estos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.

El esquema siguiente resume las habilidades y procesos que han de enseñarse en los programas de comprensión, y está dividido en dos secciones fundamentales: las habilidades y procesos relacionados con ciertas claves que permiten entender el texto, y las que se utilizan para relacionar el texto con las experiencias pasadas.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

Revista Mexicana Educativa notificó en su artículo (2009) La importancia de la comprensión lectora. “La necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el

entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.” Este artículo nos hace referencia sobre las necesidades que tienen los estudiantes de poseer un nivel de comprensión lectora, permitiéndoles llegar a la reflexión y entendimiento, para emitir sus comentarios personales acerca de lo que leen.

Toapanta Quisaguano (2010), Guía metodológica para potenciar la comprensión lectora, Pichincha. **“El propósito de la enseñanza en lograr que los niños dominen sus emociones a través de hechos reflexivos y concretos que les permita emitir criterios propios de todo cuanto pueden leer y conocer del mundo que les rodea”**. Este estudio investigativo, busca determinar a través del análisis: técnico y experimental, la necesidad de la elaboración y aplicación de una guía metodológica para potenciar la comprensión lectora en los niños y niñas, ya que es muy difícil indagar el origen de los problemas de comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto este nivel se va adquiriendo en el período escolar.

Araujo Astudillo Elva Carmita Ambato-Ecuador (2012). Estrategias para desarrollar la comprensión lectora **“La baja comprensión lectora a nivel de país es un problema que acarrea la sociedad desde mucho tiempo atrás, es por esta razón que la sociedad carece de un pensamiento crítico, reflexivo dejándose absorber por pensamientos que dominan la mente, los cuales no conducen al desarrollo de la personalidad del individuo”**.

El progreso del lenguaje incorpora aspectos ordenados como prácticos. Los aspectos ordenados comprenden las oraciones en ella se relaciona la capacidad que comienza adquirir el educando para desarrollar sus habilidades cognitivas. Una de las capacidades fundamentales que tiene las personas es desarrollar su lenguaje por medio de la lectura y reflexión de la misma, ya que por medio de ella es capaz de relacionarse con su entorno, debido a esta problemática se han dado innumerables estudios acerca de estas concepciones.

(Sole, 2010)El reinado de la entropía de las letras "**La sociedad humana, el mundo, el hombre en su globalidad está en el alfabeto...el alfabeto es el origen.**" El proceso de la lectura desde sus inicios está presente en toda la humanidad es una parte esencial de la vida del hombre, en la que comprende el lenguaje escrito, ya que en la comprensión lectora interviene tanto el texto como su contenido, el estudiante debe aplicar los conocimientos previos para desarrollar sus habilidades lectoras, en la cual podrá emitir sus ideas apoyándose en la información que recibe de la lectura.

Pérez Larco Maria Lorena (2011) Las estrategias metodológicas motivan el interés por la iniciación de la lectura-escritura “Es fundamental recabar información para reconocer y diagnosticar cada uno de los diferentes elementos y factores que se dan al iniciar la enseñanza de la lectura – escritura. Con la llegada del nuevo milenio, las nuevas corrientes educativas promueven innovadores procesos de enseñanza aprendizaje, donde los niños y niñas serán partícipes de un mundo de oportunidades despertando, en ellos, alegrías, curiosidades emociones pero, sobre todo, el deseo de ser inmiscuidos de una manera espontánea en la aventura de leer y escribir”.

Transformar la educación es una tarea de toda la comunidad educativa y esta es factible en todos los niños principalmente a temprana edad, desde sus primeros inicios se fomenta la enseñanza del educando y motivando el interés por la lectura.

Nerba Rosa (2010) Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica “La acción docente interdisciplinar y transversal se requiere de materiales didácticos adecuados y pertinentes, esto, ha impulsado la elaboración de propuestas para responder a las necesidades, previo diagnóstico. Por tal motivo, se precisa de un modelo didáctico para la comprensión textual en la educación básica que permita analizar los procesos de lectura y escritura de los estudiantes”.

En el proceso del aprendizaje es indispensable adquirir materiales didácticos para que el proceso de enseñanza sea cumplido a cabalidad, por medio de las estrategias

metodológicas que el docente diseñe y las aplique constantemente. Sabiendo que algunas áreas del conocimiento no se pueden considerar como ciencias por sus bases, es necesario que al aplicar una didáctica, ésta se sustente con bases científicas; es decir que se apoye en las diversas ciencias y no en la improvisación en la que los maestros constantemente incurrimos; dicho de otra manera, la didáctica tiene rasgos científicos cuando realizamos un plan de trabajo elaborado de acuerdo a los pasos básicos del método científico, como es el manejar supuestos básicos, realizar hipótesis, contrastación y análisis de pedagógica, tipo de proyecto en el que habremos de abordar nuestra problemática.

Actualmente y sabiendo que en nuestro país el problema de la comprensión lectora se ha agudizado fuertemente, ha sido necesario realizar proyectos de tipo científico en esta área con el fin de superar o abatir este problema. Uno de estos proyectos es la formación con la literatura incorporada en nuestra vida, por considerar que ésta nos abre un horizonte incalculable; nos permite cambiar, tener la posibilidad y acceso a buscar nuevos horizontes. Al despertar en los niños el amor por la literatura, se hace necesario su aprendizaje. En todo proceso de aprendizaje los aportes de la psicología cognitiva, fuertemente influenciada por Piaget, nos han permitido tener un panorama más amplio del desarrollo del niño para poder realizar planeación de contenidos, actividades adecuadas y congruentes a su desarrollo, pues se considera al organismo humano como susceptible a ser modificado gracias a la intervención de mediadores externos.

Desde su punto de vista, la inteligencia (y por ende como se genera el aprendizaje) es concebida como un proceso dinámico sensible a la intervención del ambiente externo y no como un estado o condición permanente del individuo. Por lo tanto en esta postura el niño no sólo recibe las influencias del exterior en forma pasiva y aprende en virtud de ellas, por el contrario, busca activamente estímulos y crea las situaciones en las que aprende, por lo que su papel es activo a comprensión lectora es una habilidad que deben desarrollar los estudiantes tanto en la casa como en la institución; mediante estrategias que brinden los docentes y con el propósito de facilitar a los estudiantes la comprensión del mundo que les rodea. A continuación, se presentan tres antecedentes sobre proyectos de comprensión de lectura desarrollados en diferentes lugares.

El siguiente trabajo se titula LEER Y JUGAR, realizado en el 2008 el cual es desarrolló bajo la orientación de la docente de una institución de la localidad de las islas canarias (Del gobierno de canarias) quien pretendía mejorar la comprensión lectora en las aulas de los colegios utilizando estrategias más eficaces para lo cual planteo los siguientes objetivos:

- Utilizar la lectora como herramienta de trabajo.
- Usar la lectora como fuente de información y aprendizaje Emplear el juego como un medio de motivación en la comprensión lectora
- Una estrategia principal fue la utilización del juego.

El cual es empleado como un medio o herramienta de motivación en la comprensión lectora, ya que el juego permite que el joven muestre su interés por la actividad.

La siguiente es una información recopilada por docentes de español en la ciudad de Bogotá en el año 2003, quienes plantearon mediante una discusión las principales problemáticas que presentan los estudiantes al momento de realizar ejercicios lectores. Por consiguiente, una de las problemáticas es no ejecutar una exploración sobre el texto a tratar, esta actividad permite que la persona que va a leer el texto, lo inicie con una curiosidad y por lo tanto comprenda eficazmente el texto. Se llama claves para la enseñanza de la comprensión lectora, dicho antecedente se desarrolló por Jesús Alonso Tapia en la ciudad de Madrid-España, en el año 2005.

El propósito era entender: la intención del texto o saber que habla el autor, que desea transmitir el autor, de quienes habla el autor, el contexto en el que se llevó a cabo lo escrito en el texto o la información a dar. (Contexto que vive el texto), de igual forma es fundamental identificar las ideas principales o secundarias, lo cual permite entender la intención del texto.

Medina Granda (2010), "Aplicación de estrategias metodológicas de lectoescritura y comprensión lectora" "La enseñanza inmersa en el aprendizaje rutinario, memorístico, en el que el estudiante es sólo un receptor de contenidos, no hay trabajo en cooperativo, intercambios de ideas entre estudiantes y docentes que enriquezca el conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje". Analiza los efectos del trabajo cooperativo dentro del aula de clases y lo que ocasiona en el rendimiento académico estudiantil, promueve la interacción entre docente y educando para crear ambiente de armonía que promueva el trabajo cooperativo mediante el uso de nuevas estrategias.

Lucero Aragón Espinosa (2010), "La enseñanza de estrategias meta cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora". "Plantear directrices generales y específicas que podrían ser tenidas en cuenta por profesionales interesados en diseñar, implementar y evaluar programas de prevención e intervención dirigidos al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, en contextos educativos formales".

Daniel Cassany, (1996) "Aprender lengua significa a usarla o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas". El aprendizaje del lenguaje ha sido relevante en todas las etapas del ser humano, el Ministerio de Educación da una perspectiva diferente al aprendizaje del área de lengua y literatura lo que comprende re-significar que se entiende por la enseñanza y aprendizaje. El lenguaje constituye una herramienta primordial para interactuar en nuestro entorno social, ya que por medio de ella nos expresamos para crear conexión entre las personas, es decir el lenguaje representa la habilidad humana para comunicarnos. Los fomentos de esta constituyen bases primordiales en el educando para desarrollar su formación constante, este fomento se debe llevar a cabo desde temprana edad cuando los niños comienzan la lecto-escritura, este hábito constante con el pasar del tiempo es un comienzo placentero ya que la curiosidad de los niños a un mundo imaginario llena de conocimientos al educando lo que resulta favorable para el aprendizaje.

Freire (1992) "Estudiar es un trabajo realmente difícil que requiere contar con una disciplina que se va adquiriendo con la práctica constante "esto es, precisamente lo que la

educación bancaria no estimula. Por el contrario, su tónica reside fundamentalmente en matar en los educandos la curiosidad, el espíritu investigador, la creatividad. Su disciplina es la disciplina para la ingenuidad frente al texto no para la posición crítica indispensable” El docente debe aplicar estrategias metodológicas para que el educando pueda acercarse a las ideas planteadas del autor, el lector aprende a ser más solidario, generoso y lo más importante aprende a ser más humano. Lo primordial es que el maestro no imponga las lecturas, sino que escojan la mejor de acuerdo a los intereses del estudiante, no se puede obligar a leer, sino al contrario animarlo y motivarlo y el mejor ejemplo es que vean leer, tanto en el hogar como en la institución”.

En los años sesenta la lectura estaba idealizada solo con el motivo de revisar la información que contenía, esta promovía los niveles de lectura para determinar la calidad del texto.

UNIVERSIDAD DE GRANADA ESPAÑA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA “**La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua**” TESIS DOCTORAL Ileana Acosta Moré Granada, 2009 En su resumen la autora considera que cuando se comprende lo que lee, se está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En ella se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por place.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA BOGOTÁ

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA: **Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic** AUTORAS: ANDREA ALAÍS GRILLO, DEISSY VIVIANA LEGUIZAMÓN SOTTOY JESSIKA IRINA SARMIENTO CEBALLOS JULIO 2014 En

cuyo resumen se encuentra: El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Dicha intención surge de la necesidad por mejorar el nivel de comprensión lectora vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

TEMA: Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. AUTOR: ALÍDA ANDINO QUITO, 2015 Es necesario que, una vez alcanzado un buen nivel de lectura, se manejen técnicas enfocadas al desarrollo de una lectura comprensiva, con un menor número de fijaciones visuales (es decir, pasando de fijaciones de palabra en palabra a fijaciones en grupos de palabras o frases). Es también importante el trabajo con la formación de hábitos correctos de lectura aplicando diversas técnicas de comprensión lectora.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA: Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los terceros y cuartos años de básica de la unidad educativa “Matovelle”, de la parroquia el Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha” AUTORA: LAURA DE LOS ÁNGELES ÁLVAREZ PINCAY AMBATO 2013 En el resumen se encuentra lo siguiente: Los resultados que se obtuvieron mediante las encuestas que se aplicaron a docentes y estudiantes, se puso en evidencia que los profesores aplican estrategias metodológicas tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión lectora por lo que los niños y niñas no tienen una motivación adecuada por lo tanto no demuestran ningún interés por la lectura, lo que influye directamente en su rendimiento escolar, pues si no comprenden lo que leen es imposible que se puedan desenvolver y tener un buen nivel de aprendizaje.

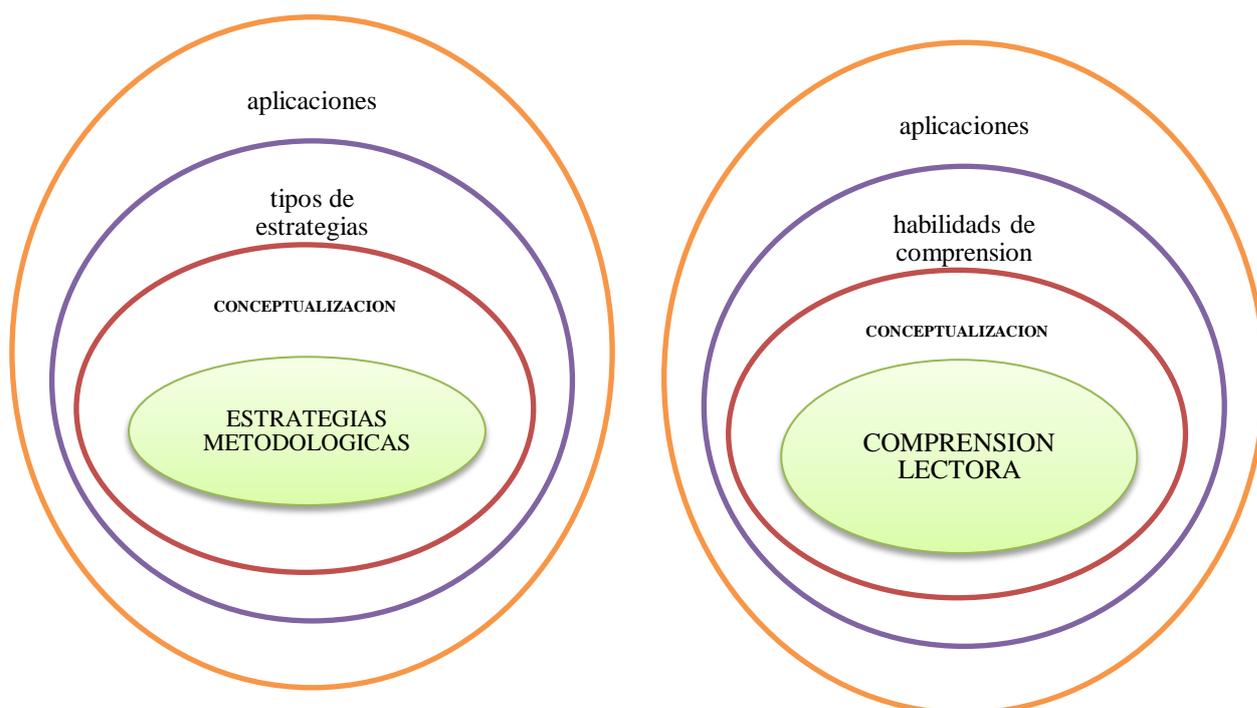
La tesis de Miguel Rimarachín Dioses (2000), quien realizó el estudio de estrategias de enseñanza docente y su influencia en los aprendizajes de comunicación integral y lógico matemática con 42 alumnos del cuarto y quinto grado de educación primaria, llegando a las siguientes conclusiones:

" Que la mayoría de docentes no poseen un conocimiento adecuado e las diversas técnicas y procedimientos de enseñanza, y ello implica que no utilizan las, más idóneas en las áreas de lógico matemática. Estas estrategias de enseñanza no se acompañan de material didáctico y mucho menos tienen relación con los contenidos de las asignaturas señaladas". " Cree que el problema del bajo rendimiento que presentan los alumnos de esta zona en Comunicación integral y Lógico Matemática, tienen en los docentes una de las causas principales"

Tesis de María del Rosario Gonzáles Carmen (2001), quien realizó el estudio de aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de textos en áreas de comunicación integral y lógico matemática con 58 alumnos y alumnas del segundo grado de educación secundaria, utilizando metodologías activas en textos regionales, llegando a las siguientes conclusiones: " La lectura es una forma eficiente de aprender y un factor importante para ser un estudiante de calidad. Apoya el repaso por lo que es una buena herramienta de recordación" "Restablecen que una adecuada enseñanza de estrategias lectoras permitirá a los alumnos el mejorar sus aprendizajes así como poder desarrollar un adecuado nivel de redacción y comprensión de los textos que lee y redacta en y fuera de la escuela"

"Expresan también que los alumnos valoran la posibilidad de interiorizar su propia forma de organización de la información y conocer cómo se desempeñan en sus aprendizajes"

2.1.2.2. Categorías de Análisis.



2.1.3. Postura teórica:

Petit (1999, p.168)

“Para transmitir el amor a la lectura, hay que haberlo experimentado”. No es sólo la habilidad de aprender a leer, o hacer el hábito de la lectura, sino desarrollar la capacidad de goce y comprensión de lo leído. Revista de Educación, Año 2008 Alexis D..C. p 284

Para ello, la lectura literaria debe distanciarse de la simple función social, ética, para constituirse en un acto donde sea posible el goce y el placer, la reflexión y comprensión, de manera que el niño y niña, educando se forme desde la literatura como un ser sensible y amoroso, perceptivo; a la vez que un ser reflexivo, crítico y transformador de realidades. La promoción de encuentros de lectura frecuentes que estimulen al niño y niña educando, desde un proceso de diálogo con el texto, el ejercicio de reflexionar en forma consciente, facilitándole competencias de comprensión lectora y brindándole oportunidades de hacer hallazgos, interpretaciones y llegar a elaborar sentidos, desde la realidad que ofrece el interlocutor que está detrás del texto.

En la discusión y reflexión sobre una obra leída es importante observar en los niños y niñas las similitudes o diferencias de percepciones, criterios o valoraciones de situaciones que se presentan, el descubrimiento de reacciones o posturas emocionales, y el establecimiento de sus propios juicios y conclusiones.

Woolfolk (1997), expresa respecto al papel del adulto “El desarrollo cognoscitivo tiene lugar mediante la interacción del niño con adulto y niños mayores. Estas personas juegan el papel de guía y maestro para el niño y le dan la información y apoyo necesario para su crecimiento intelectual”

La orientación y supervisión del aprendizaje del niño debe mantenerse dentro de las experiencias creativas que facilitan una mayor autonomía e independencia del niño en el intercambio y aprendizaje significativo que le proporcionen al niño la posibilidad de aprender los conceptos elementales del desarrollo cognoscitivo. La importancia de la participación controlada por el docente, en el aprendizaje del niño (a), en relación con el desarrollo cognoscitivo, además de la independencia, es que estas experiencias deben ser tan significativas que el niño no las pueda olvidar, y por otro lado, es importante señalar, la plena libertad la plena libertad del niño (a) para manipular, experimentar, inventar y reinventar, esto le proporcionará una base en crecimiento para el desarrollo cognoscitivo.

Vigotsky “Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”

Las estrategias metodológicas son medidas para llegar profundamente al estudiante y captar toda su atención, este es un componente esencial que logra crear vínculos entre el docente y el educando, primordial en el proceso de enseñanza. En esta cita hace referencia la importancia de usar estrategias metodológicas dentro de un salón de clases, ya que por medio de ella nos da la facultad de desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes y encontrar pertinentes alternativas ante una dificultad en la enseñanza, de esta manera logramos tener un avance en la educación. Las estrategias metodológicas las podemos definir en tres formas: Escogemos los medios con que vamos a trabajar, según la

dificultad que abarca el proceso educativo, es decir usamos la sensatez direccionada a nuestro objetivo planteado.

En segundo lugar, se utiliza las estrategias para notar como trabaja el estudiante en cualquier actividad, cuál es su desempeño y ver la acción de los demás compañeros. Por último, lo empleamos los procedimientos requeridos para obtener resultados favorables

Nisbet Schuckermith (1987) “La importancia de las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”.

De acuerdo con esta cita podemos acotar que mediante las estrategias metodológicas podemos desarrollar las habilidades de los estudiantes mediante procesos y estilos de aprendizajes que favorezcan en el rendimiento académico del educando en las diferentes asignaturas, por lo tanto, el docente tiene la grata responsabilidad de posibilitar los procesos con entusiasmo vinculando a la comunidad educativa en dicho proceso para que este sea completo y placentero.

Kant (1999) en la Crítica de la razón pura, se plantea las mismas cuestiones que han atormentado o, simplemente, preocupado a otros pensadores: “¿qué puedo saber, qué debo hacer, qué puedo esperar?”

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

La aplicación de estrategias metodológicas incidirá en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Básica Leónidas plaza Gutiérrez.

2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas.

Si se identifica de manera correcta las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, permitirá la vigilancia constante del proceso de enseñanza aprendizaje

Si se pone en práctica diaria estas estrategias metodológicas, se desarrollará en los estudiantes el hábito de una lectura comprensiva

Si se aplican estrategias metodológicas, entonces se mejoraría la comprensión lectora de los alumnos y alumnas de la Institución

2.3 VARIABLES.

Independiente:

Estrategias metodológicas

Dependiente:

Comprensión lectora

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para la realización del presente informe final de investigación se utilizó el total de población de docentes y la muestra de los estudiantes de la Escuela Básica Leónidas Plaza Gutiérrez

Tabla # 1: Población y Muestra

Población	Cantidad
Docentes	10
Estudiantes	40
Total	50

Autora: Julieta Mayorga

Fuente: Elaboración Propia

Para realización del diagnóstico general del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de estrategias para la comprensión lectora, se realizó una ficha de observación para determinar el grado de desenvolvimiento en cuanto a la comprensión de la lectura de los estudiantes durante las clases, así mismo se aplicaron las encuestas a los docentes, con el objetivo de detectar la metodología de enseñanza utilizada en el aula para proceso enseñanza aprendizaje. En la mencionada encuesta se preguntó sobre aspectos generales refiriéndose en tales casos a él tipos de lectura que se realizan en el aula como estrategia de comprensión, tales como si las aplican en el aula y en sus planificaciones de clases y cuáles utilizaban para desarrollar los procesos de aprendizaje. También se realizaron preguntas sobre cómo hace el maestro para lograr la comprensión de textos en los estudiantes.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela Básica Leónidas Plaza Gutiérrez

1. ¿Te gusta leer?

Tabla N° 2: lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	10	25%
no	10	25%
a veces	20	50%
nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente de investigación: Escuela Básica “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Elaboración: Julieta Mayorga

Gráfico N° 2: lectura



Análisis

El 25% de los estudiantes manifestaron que, si le gusta la leer en su tiempo libre, otro 25% manifestó que no les gusta leer, sin embargo el 50% menciona que a veces se dedican a la lectura

Interpretación

Se evidencia que en su mayoría los estudiantes a veces realizan lecturas cortas en sus casas, o la practican en las actividades dentro de clases.

2 ¿En la escuela, la maestra lee o le hace leer historias, cuentos o leyendas??

Tabla N° 3: Lecturas de historias, cuentos, leyendas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	40	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente de investigación: Escuela Básica “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Elaboración: Julieta Mayorga

Gráfico N° 3: Lecturas de historias, cuentos, leyendas



Análisis

El 100% de los estudiantes manifestaron que efectivamente de manera frecuente el maestro realiza lecturas diarias dentro de clase y luego manifestaron que se desarrollan actividades para la comprensión de las mismas lecturas.

Interpretación

Se concluye que la aplicación de cuentos, historias o leyendas son muy importantes para la comprensión de la lectura diaria dentro del aula.

Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes a la ESCUELA BÁSICA “Leónidas Plaza Gutiérrez

1. ¿Aplica Ud. diferentes tipos de lectura en lenguaje y literatura?

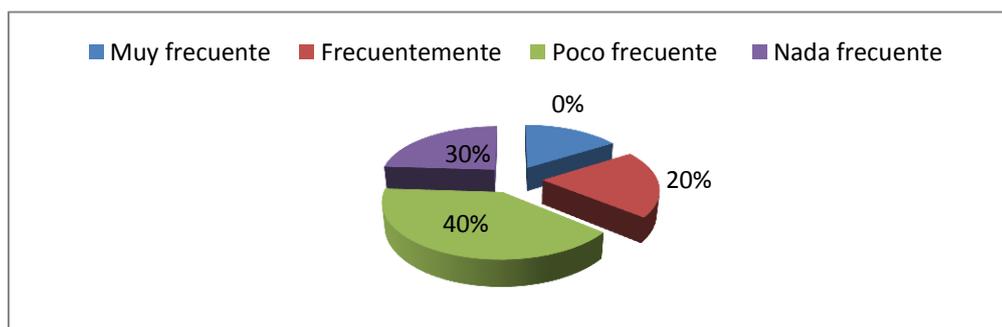
Tabla N° 4: tipos de lecturas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	20%
Frecuentemente	5	40%
Poco frecuente	3	30%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Escuela Básica “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Elaboración: Julieta Mayorga

Gráfico N° 4: tipos de lecturas



Análisis

El 20% de los docentes si utilizan diferentes tipos de lecturas para generar aprendizajes comprensivos a sus estudiantes, el 30 % poco utiliza los tipos de lecturas existentes e, el 40% frecuentemente, mientras que el otro 0% muy frecuente entre potras palabras nunca.

Interpretación

Se concluye que se deberían utilizar más espacios abiertos como los patios de la institución para generar aprendizajes en los estudiantes y de esta manera contribuir a su formación académica.

2. ¿Considera Ud. Que sus estudiantes alcanzan una buena comprensión lectora?

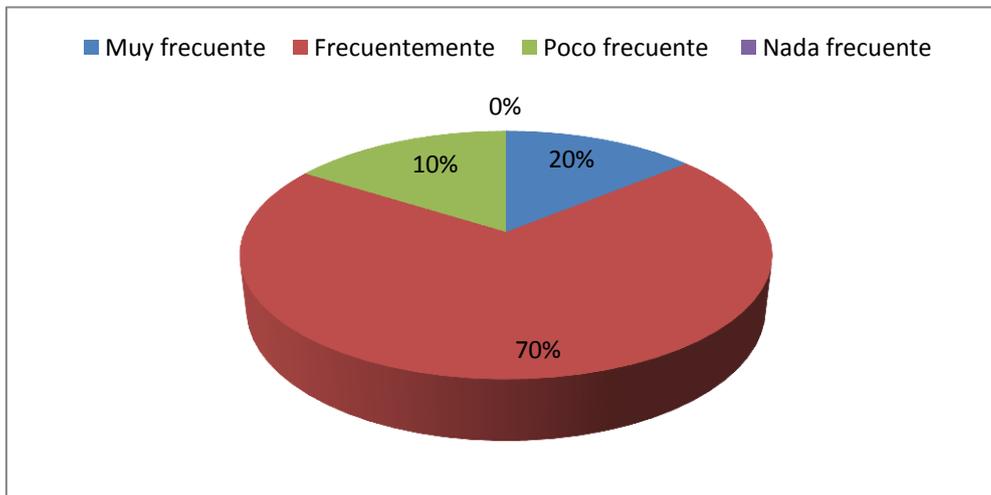
Tabla N° 5: Buena comprensión lectora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	7	70%
Frecuentemente	2	20%
Poco frecuente	1	10%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Escuela Básica “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Elaboración: Julieta Mayorga

Gráfico N°5: Buena comprensión lectora



Análisis

El 70% de los docentes creen que los estudiantes si desarrollan buena comprensión de la lectura, mientras que el otro 20% de los docentes creen que frecuentemente sus estudiantes desarrollan habilidades de comprensión y el 10% poco frecuente

Interpretación

Se evidencia que en su mayoría los estudiantes tienen una buena comprensión de la lectura, mediante las estrategias de comprensión que realiza el maestro

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

Se evidencia que en su mayoría los docentes trabajan con actividades de comprensión para la lectura dentro del aula, es por eso que los estudiantes aumentan sus rendimientos académicos.

Se concluye que las aplicaciones de las estrategias de comprensión de textos desarrollen habilidades que permiten construir conocimientos a través de la interpretación

La aplicación de estrategias de comprensión lectora que integren capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, y se apliquen antes, durante y después de una lectura, eleva los niveles de comprensión lectora de los estudiantes

Se concluyen que los estudiantes muestran limitaciones para captar el sentido a partir de las estructuras del texto y transferir e inferir ideas. Tienen carencias de habilidades para interrogar, formular hipótesis y utilizar sus conocimientos previos.

Se concluye que el Lenguaje e intercambio de experiencias lo conviertan en una herramienta eficaz para la transformación social y cultural.

Se evidencia que en su mayoría los estudiantes se sienten motivados, cuando la maestra realiza dinámicas que llamen su atención y se interesen por aprender.

Se evidencia que son necesarios las actividades lúdicas de comprensión lectora, para el desarrollo de la actividad dentro de clases

3.2.2. General.

Leer comprensivamente y eficazmente es tan necesario como saber escribir, ya que es por medio de la lectura que se adquieren los aprendizajes, además porque es una competencia necesaria en todos los ámbitos de la vida, ya sea para comprender instrucciones como para hacer inferencias sobre textos es indispensable leer.

La lectura es hábito que debe arraigarse en lo más profundo de la persona convirtiéndose en un ejercicio cotidiano que a medida que se realiza se va adquiriendo mayor conocimiento y habilidades de comprensión.

Esta guía muestra como por medio de recursos y ejercicios prácticos se puede ejercitar la comprensión lectora, así que lo importante es que se apliquen estas herramientas y técnicas a las tareas diarias que se realizan cuando se tiene un texto en las manos.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas.

Resumir con nuestras propias palabras, cuando podemos explicar una idea, es porque probablemente la hayamos entendido y asimilado.

Leer despacio para mejorar tu comprensión de lectura leer es fundamental, al igual que para escribir mejor hay que escribir más y así como con cada cosa, cuanto más practiques mejor saldrá

No empezar con los textos más complejos Este punto tiene que ver con respetar tu nivel de comprensión. Si, por ejemplo, vas a leer literatura, no comiences por los autores más complejos

Tener un diccionario a mano Ya sea que lo tengas online o en formato físico, un diccionario es fundamental para consultar los términos que no conoces no sabes qué significan

3.3.2. General.

Como recomendación general se determina que el docente debe seguir aplicando nuevas actividades de comprensión lectora para que permitan al alumno interesarse día a día por participar en clases, además es recomendable que el docente utilice más herramientas de trabajo y nuevas metodologías de enseñanza como la aplicación de estrategias de comprensión diarias tanto en la escuela como en casa. Sugerimos integrar a los alumnos en todos tipos de lecturas en forma concurrente y sistemática, para lo gran llegar a una correcta comprensión de los textos.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

El presente informe final de investigación desarrolla una propuesta de estrategias didácticas para la comprensión lectora en la Escuela Básica “Leónidas Plaza Gutiérrez”, en los estudiantes del cuarto años EGB, cuyo objetivo es la aplicación de actividades didáctica para mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes, además estas estrategias promoverán que nuestros alumnos lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares, se busca alternativas de solución que permitan viabilizar el de enseñanza en los alumnos de dicha institución educativa.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de esta propuesta de investigación da énfasis en la elaboración de una guía de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto años EGB, en esta medida la investigación tiene como finalidad conocer la realidad del uso de las estrategias metodológicas de comprensión lectora para el nivel educación básica elemental, ya que esta metodología da resultados en los aprendizajes significativos en los educandos. Además, se considera que la práctica pedagógica del docente en aula no debe ser sólo el lograr avanzar con los contenidos programados, sino hacer que sus estudiantes aprendan y comprendan a través de su propia actividad.

El presente estudio pretende analizar el problema de comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica media, con dificultades en el área de lengua y literatura, donde se detecta las causales y consecuencias de la capacidad de análisis e

interpretación de un texto, a fin de que los resultados reflejen aspectos positivos en cuanto al rendimiento académico en los estudiantes.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Proponer actividades que partan del interés del alumno y donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.

Revisar los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.

Plantear espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.

Variar el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de tus alumnos y alumnas: su capacidad de concentración también cambia con los años.

Facilitar a tus estudiantes distintas tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente.

Dividir la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja.

Potenciar la meta cognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje

4.1.3.1. Antecedentes

En la década de 1920, con base en la teoría conductista, se pensaba que leer era únicamente verbalizar lo escrito. Sólo se buscaba que el lector repitiera exactamente las ideas del autor; es decir, no se consideraba que se desarrollara una interacción entre éste y las personas que leían un texto. El inicio de las investigaciones de comprensión lectora se desarrolló en un contexto histórico en el cual el conductismo era el paradigma de conocimiento en investigación educativa. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos (Huye 1908 - 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la

lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos.

La tesis de Miguel Rimarachín Dioses , quien realizó el estudio de estrategias de enseñanza docente y su influencia en los aprendizajes de comunicación integral y lógico matemática con 42 alumnos del cuarto y quinto grado de educación primaria, llegando a las siguientes conclusiones: " Que la mayoría de docentes no poseen un conocimiento adecuado e las diversas técnicas y procedimientos de enseñanza, y ello implica que no utilizan las, más idóneas en las áreas de lógico matemática. Estas estrategias de enseñanza no se acompañan de material didáctico y mucho menos tienen relación con los contenidos de las asignaturas señaladas". "Cree que el problema del bajo rendimiento que presentan los alumnos de esta zona en Comunicación integral y Lógico Matemática, tienen en los docentes una de las causas principales"

Tesis de María del Rosario Gonzáles Carmen , quien realizó el estudio de aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de textos en áreas de comunicación integral y lógico matemática con 58 alumnos y alumnas del segundo grado de educación secundaria, utilizando metodologías activas en textos regionales, llegando a las siguientes conclusiones: " La lectura es una forma eficiente de aprender y un factor importante para ser un estudiante de calidad. Apoya el repaso por lo que es una buena herramienta de recordación".

"Restablecen que una adecuada enseñanza de estrategias lectoras permitirá a los alumnos el mejorar sus aprendizajes así como poder desarrollar un adecuado nivel de redacción y comprensión de los textos que lee y redacta en y fuera de la escuela"; " Expresan también que los alumnos valoran la posibilidad de interiorizar su propia forma de organización de la información y conocer cómo se desempeñan en sus aprendizajes".

4.1.3.2. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene importancia porque permite conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de la Escuela Básica Leónica Plazas Gutiérrez, Cabe indicar que en la Institución Educativa, existe la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, se observó que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa necesarias, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora. Por ello, el desarrollo de nuestro trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia de las estrategias metodológicas activas que no permiten que los estudiantes al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos.

La aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá a los docentes de nuestra escuela, promover que nuestros alumnos lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares. Así mismo nuestra investigación es importante porque pretende conocer la realidad del uso de las estrategias metodológicas en el nivel de educación básica elemental, especialmente en el cuarto año de EGB, y cómo esta metodología da resultados en los aprendizajes significativos y la comprensión lectora del alumnado. Además, se considera que la práctica pedagógica del docente en aula no debe ser sólo el lograr avanzar con los contenidos programados, sino hacer que sus alumnos aprendan y comprendan a través de su propia actividad.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Aplicar estrategias metodológicas que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de la Escuela Básica Leónicas Plaza Gutiérrez, del Recinto la Lucha.

4.2.2. Específicos

Describir las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje para la comprensión lectora de los estudiantes.

Explicar la eficacia de las estrategias de enseñanza que aplican los docentes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos.

Distinguir los tipos de estrategias con secuencia didácticas que serán utilizadas en la comprensión de la lectura en los estudiantes del cuarto año EGB.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía de estrategias metodológicas, mediante actividades didácticas para la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de la Escuela Básica Leónidas Plaza Gutiérrez, del Recinto la Lucha.

Estrategias metodológicas que favorecen la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica del nivel elemental.

a) Estrategias meta cognitivas previas a la lectura:

Para este momento, priorizamos cuatro acciones importantes:

- 1) Identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos
- 2) Determinar la finalidad de su lectura
- 3) Activar conocimientos previos
- 4) Generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto.

Determinar el género discursivo: En base al género discursivo, los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos (Brewer, 1980). Ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales (narrativa, descriptiva...) facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura (Sánchez, 1998; Meyer 1975). En este estudio nos centramos en textos narrativos, es decir, aquellos que representan una historia.

Determinar la finalidad de la lectura: Además de identificar la finalidad del género, para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo (Schmitt & Baumann, 1990). Por ejemplo, en unas ocasiones los escolares tendrán que leer un texto para detectar una información relevante e integrarla con otra similar de otro texto o para tener una visión general del texto y en otras para responder a cuestiones previamente planteadas. Por tanto, es importante que los lectores sepan cuáles son las características de la demanda en una tarea determinada de lectura y sean capaces de responder a cuestiones como, ¿Para qué leo? ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el discurso?

Activar conocimientos previos: La importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas (Leahey & Harris, 1998). Según Mayer (2002, p. 68), un esquema es “la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo”.

Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas: Reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior, que facilita la comprensión lectora.

b) Estrategias durante la lectura

En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso. Para ello, tal y como señalan Block & Pressley (2007) y Kintch (1998), es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión. El sentido de éstas es permitir al lector resolver problemas locales, globales y de integración en la comprensión lectora (Sánchez, 1998). Pueden servir a tal fin, las apuntadas por Palincsar y Brown (1984): 1) contestar preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto; 2) identificar palabras que necesitan ser aclaradas; 3) parafrasear y resumir entidades textuales; 4) realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura.

Identificar palabras que necesitan ser aclaradas

Los procesos de reconocimiento y comprensión de palabras hacen referencia a la capacidad de reconocer la información visual o fonológica para recuperar información de la memoria a largo plazo. Los estudios sobre comprensión lectora señalan que, la amplitud y familiaridad del lector respecto al vocabulario comprendido en el texto, son aspectos cruciales en la comprensión del mismo

Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales

Releer una parte confusa del texto, es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión. Hacerlo, es apropiado por escolares ya que en algunas ocasiones las fallas de comprensión obedecen a pérdidas de atención o saltos entre líneas. El parafraseo es una estrategia útil para comprender aquella información compleja para el lector; decir esa información con sus propias palabras, con el propósito de simplificarla, facilita su retención y procesos de vinculación con proposiciones previas o posteriores (Sánchez, 1998).

El uso del resumen tiene más justificación en el desarrollo de la capacidad para comprender una gran cantidad de información, seleccionando, generalizando e integrando toda ella en un conjunto de proposiciones (Sánchez, 1998), que comprender una información determinada.

4.3.2. Componentes

4.3.2.1. Estrategias metodológicas con secuencia didácticas que serán utilizadas en la comprensión de la lectura en los estudiantes del cuarto año EGB

Actividad # 1

Los dibujos hablan



Fig. #1

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo: Ejercitar las destrezas de predecir a través de los dibujos y otros elementos gráficos (antes de la lectura)

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
predicción a través de dibujos	Lectura: El viejo caballo	-Presente a los niños las ilustraciones de la lectura -Pídale que observe con detenimiento los elementos d la ilustración -Motívelos para que a partir de párrafos predigan el contenido de la lectura -Luego escriba en un papel las ideas obtenidas de la imagen -Pídale a los niños que lean la historia -Guíelos para que comparen sus ideas con el contenido de la lectura -Resalte lo que más se acerque a dicho contenido	Cuentos Leyendas historietas

Actividad # 2
Dígalo con sentimiento



Fig. #2

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo Valorar la puntuación como elemento fundamental en la comprensión de un texto

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Identificas los signos de puntuación</p> <p>Leer comprender</p>	<p>Lectura: el incidiendo</p>	<p>-Copie n la tarjeta algunas oraciones que tengan signos de interrogación o exclamación de algún cuento, historia, o poema.</p> <p>-Organice a los estudiantes en grupos pequeños</p> <p>-Distribuya las tarjetas en los grupos, Pida a cada grupo que lea el texto en voz alta enfatizando los signos de puntuación</p> <p>-Invite a cada grupo cámbielos signos a su texto</p>	<p>Cuentos</p> <p>Tarjeta de 20cm x 20cm</p>

Actividad # 3
Móviles maravillosos



Fig. #3

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo Extraer los detalles principales de una lectura

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Leer Comprender Extraer ideas principales	Lectura: el cuento del burrito	Leer el cuento del burrito Identificar el autor	Un armador de metal Piola Tijera Colores Cartulina de 50 x 10cm

DESARROLLO:

-Invítele al alumno es la tira de cartulina el nombre de la lectura y el nombre del autor

Título:

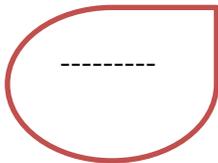
Nombre del autor:

-Pídale que haga un hueco en la parte superior central de la tira y seis huecos a lo largo inferior del borde de la misma.

-Pídale que ilustre en las tarjetas la escena más importante de la lectura, pueden hacer dibujos o utilizar recortes de revistas o periódicos



-Solicite que escriba sobre cada tarjeta un texto corto sobre la escena correspondiente.



-Luego que marreen con una piola la tira Grande al centro del armador y que acuerden de los huecos las tarjetas en orden secuencial.

-Invítele a que escriban en la última tarjeta su nombre

Ejemplo:

- Invítele a que lean el cuento carrera de zapatillas
- Dibuje en las tarjetas la escena más importante
- Escribir un texto en cada tarjeta que tengan que ver con la escena ilustrada

Actividad # 4
Líneas de historia



Fig. #4

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo: Organizar secuencialmente una narración, ejercitar la focalización de los principales elementos de la misma.

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Leer Comprender Organizar	Lectura: El incendio	Leer el cuento del burrito	papelotes marcadores

DESARROLLO:

Escriba en la parte superior del papelote el título de la lectura

Dibuje un cuadro con cuatro divisiones verticales

Titule cada división con los siguientes nombres

Ejemplos:

1. Números de escenas
2. Personajes
3. Lugares
4. Acciones

Pídales a los estudiantes que lean una historia o recuerden una, y la organicen mediante los momentos más importantes.

- En la primera división que enumeren las escenas
- En la segunda división que detallen los personajes que intervienen en las mismas
- En la tercera división que describan el lugar en donde se realiza la acción
- Y en la cuarta división que describan las acciones que se desarrollan en cada escena

Ejemplo:

TITULO:

ESCENAS	PERSONAJES	LUGARES	ACCIONES

-Pídales que resuma la historia acortando las historias.

Actividad #5
Ordenes son ordenes



Fig. #5

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo: Desarrollar la atención con un tema específico de la lectura siguiendo una consigna.

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Leer</p> <p>Comprender</p> <p>Desarrollar la atención</p>	<p>Lectura: caracola</p>	<p>-Escoja una lectura atractiva</p> <p>-Escriba en las tarjetas las ordenes y consigna que los niños deberán cumplir durante la lectura, las consignas pueden ser muy simples o muy complejas, de acuerdo con el nivel lector de los niños</p> <p>-Divida a los niños en 5 grupos.</p> <p>-Pídale que discutan la consigna dentro del grupo de tal manera que cada uno sepa lo que deben hacer.</p> <p>-Invíteles a realizar la lectura, recuerde a cada grupo que debe cumplir con cada designa.</p> <p>-Una vez terminada la lectura motívelos a terminar el trabajo realizado</p>	<p>cuentos, leyenda, historias, poemas.</p> <p>Papel lápiz</p>

Actividad #6

Diversos finales o soluciones

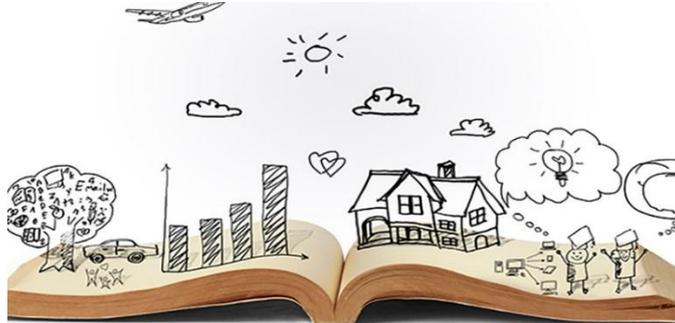


Fig. #6

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo Desarrollar el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Leer Comprender Resolución de problemas	Lectura: Caperucita roja	-Invite a los niños a leer una historia, un cuento, una leyenda -Pídale que escriban otros finales de la misma narración -Especificar el tipo de final de cuento que se quiere dar a la historia (chistoso, triste, alegre)	cuentos, leyenda, historias, poemas. Papel lápiz

Actividad #7
Punto de vista

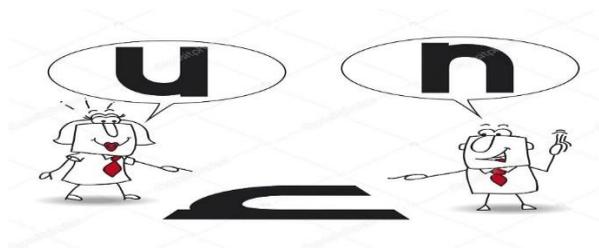


Fig. #7

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo Para desarrollar las capacidades puntos de vistas diferentes

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Leer</p> <p>Comprender</p> <p>Escuchar</p>	<p>Lectura:</p> <p>La niña humilde que llevo hacer reina</p>	<p>Entregue a los niños dos versiones de cuentos o historias</p> <p>Pídales que la comparen y señalen los puntos que la difieren</p> <p>Pídale que escriban en grupo o individual otra versión de la historia</p> <p>Una vez que terminen el trabajo, pídale que revelen la versión creada de la historia</p>	<p>cuentos, leyenda, historias, poemas.</p> <p>Papel lápiz</p>

Actividad #8
De quien hablamos



Fig. #8

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo Desarrollar la atención de los detalles de la lectura

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p style="text-align: center;">Leer</p> <p style="text-align: center;">Comprender</p>	<p style="text-align: center;">Lectura: El señor reloj</p>	<p>-Describa con anticipación en cada tarjeta una breve descripción de los personajes sin mencionarlos, se debe describir sus sentimientos, aptitudes, necesidades psicológicas, rasgos físicos, gustos etc.</p> <p>-Invite a los niños a leer las historias o cuentos</p> <p>-Reparta las tarjetas en grupo o individualmente, pídale que las</p> <p>-lea, que adivinen de que personaje se trata.</p> <p>-Concluya la actividad con una discusión sobre las actividades y características d los personajes.</p>	<p>cuentos, leyenda, historias, poemas. Papel Lápiz cartulina</p>

Actividad #9
Nones para los preguntones



Fig. #9

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo Ayudar a los niños a recordar detalles, a encontrar ideas principales, la secuencia de los sucesos a través de preguntas.

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Leer</p> <p>Comprender</p> <p>Encontrar ideas principales</p>	<p>Lectura:</p> <p>El viejo caballo</p>	<p>Cuando la lectura sea grupal pídale a los niños que se detengan en cualquier parte de la misma, pídale que hagan un resumen de lo que se ha leído hasta allí.</p> <p>-Pregunte al grupo, ¿Cómo empezó? ¿qué paso después? ¿Qué pasara luego?</p> <p>-Durante cualquier lectura ya sea grupal, o individual pregunte, ¿Cuál es el problema de la historia? ¿de qué se trata? ¿Cómo tratan los estudiantes de solucionar el problema? ¿Cómo se resuelve el problema?</p> <p>-Luego o durante una lectura pida a los niños que se involucren con los personajes.</p> <p>-Formule a los niños preguntas cuya respuesta sean literales.</p>	<p>cuentos,</p> <p>leyenda,</p> <p>historias,</p> <p>poemas.</p> <p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>cartulina</p>

Actividad #10

Rompe cabezas poéticos



Fig. #10

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo desarrollar la destreza para desarrollar el orden lógico y secuencia de textos

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Leer Comprender Desarrollar habilidades de orden y secuencias	Lectura: El viejo caballo	Copie en una hoja de papel periódico algún texto que le guste a los niños. Separe el texto en oraciones Pida a los niños que recorten oración por oración, y las guarde cada una en sobre. Motíveles a que intenten armar las oraciones en la secuencia original	cuentos, leyenda, historias, poemas. Papel Lápiz Cartulina tijera

Actividad #11

Crucigrama

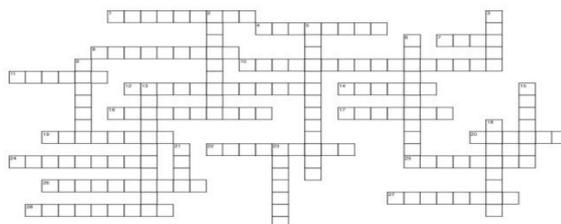


Fig. #11

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo Descubrir y reforzar el significado de las palabras.

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Leer</p> <p>Comprender</p> <p>Descubrir significados</p>	<p>Lectura:</p> <p>El viejo caballo</p>	<p>-Haga una lista de las palabras cuyo significado quiere reforzar</p> <p>-Encuentre en el diccionario su significado, es importante que las definiciones sean claras y -de acuerdo al nivel léxico de los niños</p> <p>-Escriba las palabras y busque distintas combinaciones entre ellas.</p> <p>-Cruce horizontal o verticalmente las palabras.</p> <p>-Dibuje las cuadrículas haciendo corresponder las letras por cuadro.</p> <p>-Numere las letras iniciales de cada palabra, tanto las horizontales como las verticales -deberán enumerarse de forma ascendente.</p> <p>-Separe las definiciones, la horizontal ira en una columna y las verticales en otra.</p>	<p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>Diccionario para el maestro</p>

Actividad #12

El honrado leñador

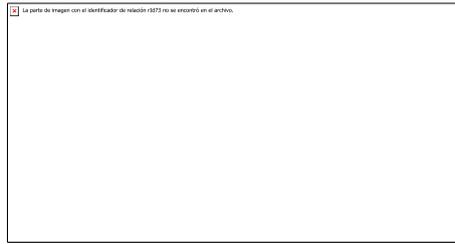


Fig.12

Objetivo: Desarrollar habilidades de lectura

Introducción:

Este cuento nos habla de un leñador que era muy honrado y no quiso mentir, y por ser así recibió un premio

Antes de comenzar la lectura:

¿Te molesta que tus amigos mientan?

¿Tienes amigos que nunca mienten?

Adivina qué premio recibió el leñador por no ser mentiroso.

Lectura:

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente:

- ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha? ¡Al instante oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

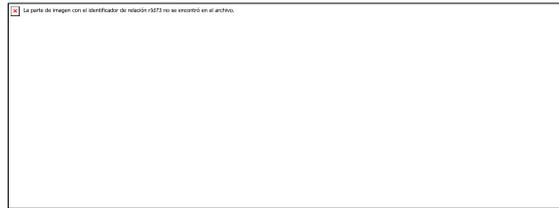
- Espera, buen hombre, traeré tu hacha. Se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata.

Recursos:

Historias

TALLER# 13

Tren pequeño



Fig# 13

Objetivo: Participar de forma activa en la dinámica

Antes de comenzar la lectura:

- _ Leer bien las viñetas del cuento
- _ Buscar el orden correcto

Ordenar las viñetas de un cuento en el orden en que suceden:

- Era un tren pequeño pero muy simpático
- Pero solo le faltó carbón.
- Había un tren pequeño. Tenía una máquina amarilla que parecía un sol.
- Pero un día el trenecito corría muy poco.
- Llevaba tres vagones de color rojo, como las flores.
- El conductor se asomaba a la ventana de la máquina amarilla para ver qué Pasa.
- El conductor se baja a arreglar el tren.
- Todos los días la campana sonaba muy fuerte haciendo TILÍN, TILÍN.

Recomendación: Vuelve a leer silenciosamente este cuento

Comprueba si has comprendido

1. ¿En qué orden sucedió? Escribe

.....

.....

.....

TALLER # 14

LA LUNA

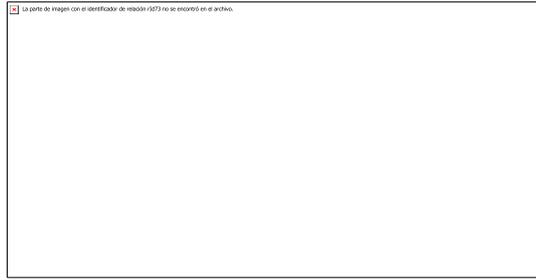


Fig.# 14

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo Establecer, a través de la lectura, una vía de diálogo con otros lectores

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Leer Comprender	Lectura: La luna	_ Leer bien el texto _ Contestar las preguntas	Papel Lápiz

Lectura:

La señora Luna
sonríe en el cielo.

Se ha puesto pendientes,
bufanda y sombrero.

Recomendación: Vuelve a leer silenciosamente

Preguntas de comprensión lectora:

Literales (explícitas):

¿Qué es la Luna?

- a) Una niña.
- b) Una mamá.
- c) Una señora.

¿Dónde está la Luna? ¿Qué hace?

- a) En el agua. a) Se ha puesto gafas.
- b) En el cielo. b) Se ha puesto un collar.
- c) En la tierra. c) Se ha puesto pendientes.

Inferenciales y de interpretación:

¿Cómo está la Luna? ¿Cómo es la Luna?

- a) Está triste. a) Presumida.
- b) Está contenta. b) Alocada.
- c) Está enfadada. c) Ordenada.

¿Se puede poner la Luna pendientes, bufanda y sombrero?

- a) Sí.
- b) No.

¿Qué título le pondrías?

- a) La Luna.
- b) El cielo.

Valorativas:

¿Crees que la Luna hace bien poniéndose esas cosas?

- a) Sí, porque así se siente mejor.
- b) No, porque los demás se van a burlar.
- c) Sí, porque debe hacerlo.

TALLER#15

El verano



Fig.# 15

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo Valorar el sentido de la lectura

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Leer Comprender	Lectura: El verano	_ Leer bien el texto _ Contestar las preguntas	Papel Lápiz

Lectura:

En verano María y Sara se reúnen en el río todas las mañanas.

Las dos amigas nadan, corren, juegan y se ríen mucho.

¡Lo pasan de maravilla!

Recomendación: Vuelve a leer silenciosamente

Preguntas de comprensión lectora:

Literales (explícitas):

¿Dónde se reúnen?

- a) En la piscina.
- b) En la playa.
- c) En el río.

¿Cuándo están juntas? Están en:

- a) Todo el día. a) primavera.
- b) Por las tardes. b) verano.
- c) Por las mañanas. c) otoño.

María y Sara:

- a) Patinan.
- b) Corren.
- c) Leen.

Inferenciales y de interpretación:

¿Sabes nadar? María y Sara son:

- a) Sí. a) Una madre y una hija.
- b) No. b) Dos niñas que son amigas
- c) Dos señoras que viven cerca.

¿Cómo pasan el tiempo? María y Sara

- a) Muy aburridas. a) Van al colegio.
- b) Muy divertidas. b) Están de vacaciones.
- c) Normal. c) Están de excursión.

¿Qué título le pondrías?

.....

Valorativas:

¿Tú harías lo que hacen María y Sara?

- a) No, porque me cansaría de estar con mis amigos.
- b) Sí, porque el verano es para divertirse

TALLER# 16

SIMULACIÓN:



FIG.# 16

Con ayuda del mediador el estudiante leerá las palabras que ya se han leído y la descompondrá.

1. En este ejercicio el estudiante lee la primera sílaba y el mediador la siguiente para que se dé completamente la lectura leen al mismo tiempo la palabra que aparece en la ficha.

Mesa

Taza

Teja

2. El mediador comenzará leyendo la frase para que el estudiante escoja la opción más acertada que se le presenta en tres palabras diferentes. Allí se trabajará coherencia y comprensión.

Está sucia la _____.

meta

mesa

musa

Está llena la _____.

teja

musa

taza

Está rota la _____.

teja

casa

mesa

ACTIVIDAD # 17
REALIZAR PREDICCIONES



Fig.# 17

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo Realizar predicciones como estrategias de comprensión lectora. Las predicciones permiten extraer y ordenar información que los alumnos poseen sobre el tema antes de leerlo.

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Leer</p> <p>Realizar predicciones como estrategias</p>	<p>Lectura:</p> <p>El león y el ratón</p>	<p>El docente entregara a los alumnos el texto fotocopiado para que ellos realicen una lectura rápida en forma silenciosa, pero antes debería responder a las siguientes preguntas</p> <p>Identifica lo que sabes acerca del tema</p> <p>Elabora anticipaciones cerca de lo que crees encontraras en la lectura</p> <p>¿De qué trata la lectura? -escribe preguntas específicas que te gustaría contestar</p> <p>Mencionar la utilidad que tendrá la información leída para ti</p> <p>Determina si sus anticipaciones fueron correctas</p>	<p>Papel</p> <p>Lápiz</p>

El docente los conducirá para que comenten sobre el tema de la fábula

- 1.-¿Cuál es la promesa del ratón?
- 2.-¿Por qué el león se ríe con la promesa del ratón?
- 3.-¿Se cumple la promesa? ¿Cómo?
- 4.-¿Qué hubieses hecho tú en el lugar del ratón? ¿Por qué?

El león y el ratón

Dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado, le pidió éste que le perdonara, prometiéndole pagarle cumplidamente llegado el momento oportuno. El león echó a reír y lo dejó marchar.

Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva y le ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien, al oír los lamentos del león, corrió al lugar y royó la cuerda, dejándolo libre.

-- Días atrás -- le dijo --, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por tí en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

ACTIVIDADES METACOGNITIVAS

- ¿Haz una lista de las cosas que aprendiste?
- ¿Qué crees que fue lo más importante de la lectura?
- ¿Cuál es tu opinión con respecto a la lectura?

ACTIVIDAD #18

HACER INFERENCIAS



Fig.# 18

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo Seleccionar la idea global del texto y hacer inferencias para comprender

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p style="text-align: center;">Leer</p> <p style="text-align: center;">Escribir</p>	<p>Lectura la zorra y el leñador</p> <p>Ideas Principales, permite determinar el tema pre dominante del texto, captar cualquier dato, según el objetivo de la lectura.</p>	<p>El docente presenta la siguiente ilustración y realizara actividades de anticipación</p> <p>¿En qué piensa al ver esta imagen</p> <p>Luego leerán en forma silenciosa y después en voz alta el siguiente texto</p> <p>El docente guiara a los alumnos para responder:</p> <p>¿Por qué cuantos párrafos está formado el texto anterior?</p> <p>Subraya las ideas más importantes de cada párrafo</p>	<p>Textos fotocopiados, ilustraciones, crayones, lápices, cuaderno</p>

Actividades meta cognitivas

Has una lista de las cosas que aprendiste

¿Qué crees que fue lo más importante de la lectura

LA ZORRA Y EL LEÑADOR

Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra.

El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

Los cazadores no comprendieron la seña de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra.

La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

Le reprochó el leñador por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió:

--Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

ACTIVIDAD# 19

IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES

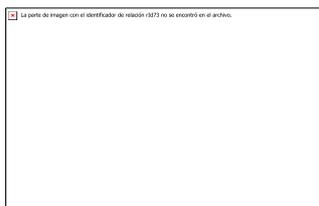


Fig.19

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo Identificar las ideas principales para evaluar y fomentar la comprensión lectora

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p>Leer</p> <p>Escribir</p> <p>Identificar ideas principales</p>	<p>Llenar espacios en blanco, es una técnica donde el alumno debe captar el significado tener conocimientos previos, y arriesgarse hacer hipótesis sobre las palabras que faltan y que encajan en el texto.</p>	<p>El docente entregara fotografías de una oveja les pedirán que la observe y que la describan</p> <p>Luego le preguntara ¿Qué saben sobre una oveja?</p> <p>Después de la lluvia de ideas, el docente entregara el texto con las siguientes instrucciones:</p> <p>Lee detenidamente el siguiente texto, llena los espacios en blanco, de manera que se puede reconstruir el sentido global del mismo</p> <p>Al finalizar la actividad, los alumnos compartirán lo realizado, al leer en voz alta</p> <p>Confrontaran los conocimientos anteriores con los adquiridos después de la lectura</p>	<p>Ilustraciones</p> <p>Fotocopiados</p> <p>Textos diversos</p> <p>Lápices</p> <p>Cuadernos</p>

Actividades Meta cognitivas:

¿Te cuesta relacionar las ideas?

¿Cómo lo hiciste?

LOLY LA OVEJA

Cada mañana el pequeño pastor, llevaba el rebaño de ovejas al campo para pastar. A él le gustaba ver a su oveja regalona correr y jugar con el resto de sus hermanas por el campo, la había bautizado con el nombre de Loly.

Muy pronto llegaría la primavera y se lo cortarían a ella y a las otras ovejas. Oscar no sentía pena por eso, porque él sabía que el pelo de las ovejas, en la industria de la ciudad, lo transformaban en lana de distintos colores y la gente se tejía lindos chalecos para los días de mucho frío.

Completa las oraciones.

A.-El pastor se llamaba _____

B.- Loly, era una _____

C.-La _____ sale del pelo de las ovejas.

D.-El pelo de la oveja lo transformaban en lana, en la _____

Responde:

A.-¿Oscar dónde llevaba a sus ovejas cada mañana?

B.-¿Cuántas ovejas tenía el rebaño?

C.-¿Gracias a qué la gente se pudo tejer hermosos chalecos durante el invierno?

ACTIVIDAD # 20
CONOCIMIENTOS DE ANTICIPACIÓN

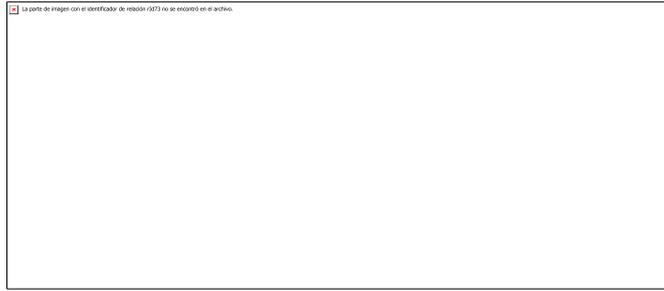


Fig. 20

Año de Educación Básica: cuarto

Objetivo Activar los conocimientos de anticipación y realizar anticipaciones como estrategias de comprensión lectora. Las anticipaciones permiten extraer y ordenar información que los alumnos poseen sobre el tema antes de leerlo, en relación al texto la amistad.

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Leer Escribir	Lectura la zorra y el leñador Ideas Principales, permite determinar el tema pre dominante del texto, captar cualquier dato, según el objetivo de la lectura.	El profesor presentara el título del siguiente texto a sus alumnos: La Amistad Invitara a los alumnos para que reflexionen sobre este título y se anticipen al contenido del mismo mediante lluvias de ideas, sobre la amistad ¿Qué sabes del tema? Y otras que se generan de acuerdo al entusiasmo. El docente entregara a los alumnos el texto fotocopiado del tema tratado	Textos fotocopiados, ilustraciones, crayones, lápices, cuaderno

ACTIVIDADES METACOGNITIVAS: El profesor y sus alumnos reflexionan acerca de las siguientes preguntas: ¿Para qué sirve este conocimiento en la vida diaria? Escribe un texto explicando cuál es tu mejor amigo y porque.

ACTIVIDAD#21
ESTABLECER UN PROPÓSITO ANTES DE LEER

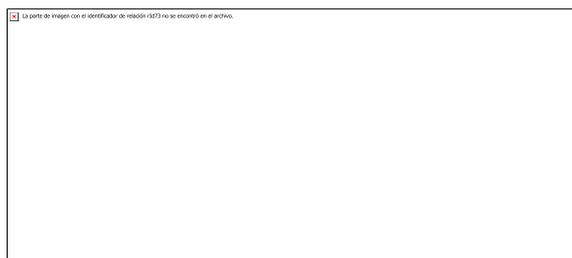


Fig. 21

Año de Educación Básica: cuarto

OBJETIVO Establecer un propósito antes de leer y desarrollar estrategias de comprensión lectora, permiten extraer y ordenar información que los alumnos poseen sobre el tema antes de leerlo, necesita reflexionar sobre las ilustraciones que lo guie a profundizar el tema

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Leer Escribir	La gallina de los huevos de oro	El alumno observará la ilustración, referida a una fábula que luego se le presentará Después contestaran algunas preguntas: ¿Qué crees que sucederá? ¿Cuál será el título de la fábula?	Textos fotocopiados, ilustraciones, crayones, lápices, cuaderno

Posteriormente el docente entregara la fábula fotocopiada a los alumnos

LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO

Un granjero y su esposa tenían una gallina que ponía un huevo de oro cada día.

Supusieron que la gallina debería contener un gran terrón del oro en su interior, y para tratar de conseguirlo de una sola vez, la mataron.

Haciéndolo, así pues, encontraron para su sorpresa que la gallina se diferenciaba en nada de sus otras gallinas.

El par de ingenuos, esperando llegar a ser ricos de una sola vez, se privaron en adelante del ingreso del cual se habían asegurado día por día.

El docente coordina la actividad para que comenten sobre el tema de la fábula:

¿Quiénes son las personas que intervienen?

¿Qué ponía la gallina?

¿Explica con tus propias palabras lo que se explica en la fábula?

ACTIVIDAD METACOGNITIVA

Reflexiona con el profesor acerca de las siguientes preguntas

¿Cómo llegaste a esa moraleja?

¿Qué enseñanza te dejó la lectura?

ACTIVIDAD #22

Imaginar los contenidos de los párrafos leídos

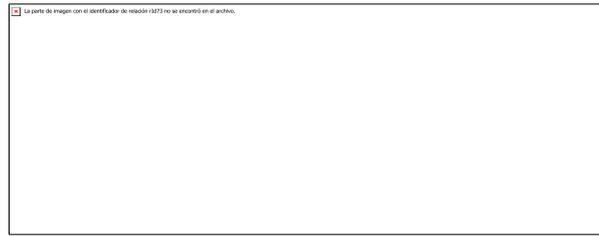


Fig.22

Año de Educación Básica: cuarto

OBJETIVO Imaginar los contenidos del párrafo de la estructura del texto y explicar las razones que justifiquen los puntos de vista y opiniones.

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<p style="text-align: center;">Leer</p> <p style="text-align: center;">Escribir</p> <p style="text-align: center;">Imaginar</p>	<p>Lectura: Nacimiento del Niño Jesús</p> <p>Argumentación, comprensión y retención de lo leído</p>	<p>El docente presentara un dibujo par que los alumnos lo observan y comenten sobre lo que representa para ellos</p> <p>Después se les entregara un texto para que lo lean libremente</p> <p>-Luego de la lectura los alumnos contaran con sus propias palabras lo leído</p> <p>-Expondrán la idea objeto de reflexión</p> <p>-De qué manera defiende el autor la idea reflexiva</p> <p>-Asumirás una posición parecida a la del autor o por el contrario plantearías otra? Escríbela en tu cuaderno.</p>	<p>Textos diversos, cuaderno, lápices.</p>

Actividades Meta cognitivas:

¿Cuándo leías el texto que preguntas se te ocurrieron?

NACIMIENTO DEL NIÑO JESUS

Era un 24 de diciembre María y José iban camino a Belén, José iba a pie y María sentada en un burro. María estaba embarazada y esa noche tendrá a su hijo, el que se llamará Jesús. Tiempo atrás el arcángel Gabriel visitó a María y le dijo que en su vientre llevaba al hijo de Dios, al que debía llamar Jesús.

María y José buscaron donde dormir esa noche, pero nadie podía alojarlos, estaba todo ocupado. Un señor de buena voluntad les presto un establo para que pasaran la noche, mientras José juntaba paja para hacerle una cama a María.

En el cielo nació una estrella que iluminaba más que las demás. En el oriente, lejos de Belén estaban tres sabios astrólogos, se llamaban: Baltazar, Melchor y Gaspar.

Ellos sabían que el nacimiento de esta estrella significaba que un nuevo rey iba a nacer.

Los tres sabios a los que conocemos como Los Tres Reyes Magos fueron guiados por la estrella hasta el pesebre del nuevo rey, Jesús.

El nuevo rey ha nacido dijeron los Reyes Magos, y le regalaron a Jesús oro, mirra e incienso. Así como Baltasar, Melchor y Gaspar llevaron regalos a Jesús... Ahora el viejito pascuelo (Papá Noel) trae regalos en Navidad, celebrando cada año, el Nacimiento de Jesús.

Otras actividades- para estimular la comprensión lectora son las siguientes:

Requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el alumno o alumna tiene una capacidad madurativa adecuada. Asimismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender. Por eso te damos algunos consejos a tener en cuenta:

- Proponer actividades que partan del interés del alumno y donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.

- Revisar los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.
- Plantear espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.
- Variar el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de tus alumnos y alumnas: su capacidad de concentración también cambia con los años.
- Facilitar a tus estudiantes distintas tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente.
- Dividir la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja.
- Potencia la meta cognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

Algunas otras ideas son:

1. **Leer recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante...** Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco.
2. **Procedimiento Clase** (palabra fantasma): Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.
3. **Escribir finales alternativos:** Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.
4. **Poner el título a los párrafos:** En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada alumno lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.
5. **Cambiar las palabras por sinónimos:** Los alumnos deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente, poderla explicar.
6. **Hacer un dibujo:** La imagen siempre es un refuerzo para comprender un texto, por eso los libros para los más pequeños están repletas de ellas. Así pues, hacer un dibujo

interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto.

7. **Crear una historia por grupos:** Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes. Además, posteriormente, se puede realizar un role-playing para interpretar la obra.
8. **Analizar sus canciones preferidas:** Acercar la comprensión lectora a la música, que es una estrategia que funciona muy bien, puede ser una genial idea, ya que acercas a los alumnos a su realidad y sus intereses.
9. **Mapas mentales:** ¡Esta actividad está destinada aquellos que quieran unos puntos extras! Y es que realizar mapa mental es una tarea muy difícil que denota un gran nivel de comprensión lectora y que refuerza la capacidad de síntesis.
10. **Seminarios:** Esta estrategia consiste en que cada alumno lea un texto sobre un tema concreto que se haya planteado en clase. Así pues, deben recoger información, comprenderla, analizarla y después en el aula debatirla. De esta manera, habrán trabajado la comprensión lectora, pero a la vez, descubrirán que existen fuentes no fiables, información poco relevante, diferentes perspectivas, etc.

4.4 Resultados esperados de la alternativa.

- Los estudiantes se sienten mucho más seguro y fuerte a la hora de emprender nuevos retos sintiéndose en la capacidad de superar todos los retos que se encuentren en su mundo escolar y social.
- Tendrán la capacidad de reflexionar sobre la lectura
- Desarrollar habilidades léxicas y se manifestara con una buena oratoria
- Fomentaran nuevos conocimientos atreves de la lectura comprensiva.
- Tendrán la facilidad de resolver problemas.
- A través de cuentos coloridos o historietas se intentará inculcar al estudiante amor por la lectura.
- mejorar u optimizar habilidades comunicacionales y el motivar e incentivar a los niños y adolescentes para que sientan y piensen en la lectura como algo entretenido, dinámico, agradable.

BIBLIOGRAFIA

Aznar, M. M. (2010). Cambio educativo y desarrollo profesional: actas VII Jornadas de Estudio sobre la investigación en la Escuela. ISBN.

ARIÑO (2016), Principios de estrategias metodológicas, editorial día a día, Nicaragua

Arango Giraldo (2016) comprensión de textos, revista mexicana de educación y didáctica, tomo 25. México

Autora: Araujo Astudillo Elva Carmita en la ciudad de Ambato-Ecuador en el año 2012 “Estrategias para desarrollar la comprensión lectora”

Alfabetización académica y profesional (2012) “En busca de la calidad educativa a partir de los procesos de lectura y escritura”

Bosmediano Zapata Elvia Judith (2013) “Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de la competencia

Deleuze, Guilles. (2010). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Ecuador: UTE, Quito.

Díaz, J. (2010). Modalidades de Enseñanza Centrados en el Desarrollo de Competencias.

Dolors, Quinquer. (2010). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. España: Visor. Educación

Hernández. (2009). Estrategia Metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. cuba: instituto superior pedagógico Félix Varela. inervar

Verdesoto (2014), estrategias y comprensión, blog didáctico, la educación actual, España

Naranjo 2014 comprensión lectora, editorial día a día, cuba

MEC “Reforma curricular para la educación básica del 2010”

Fundamentos pedagógicos para la enseñanza de la literatura 2009 p 217- 300

Gutierrez-Brajos (2015) Blog. Cuentos para crecer, estrategias de aprendizaje, literatura, sección didáctica, Bruselas.

Toapanta Quisaguano (2010) “Guía metodológica para potenciar la comprensión lectora”,

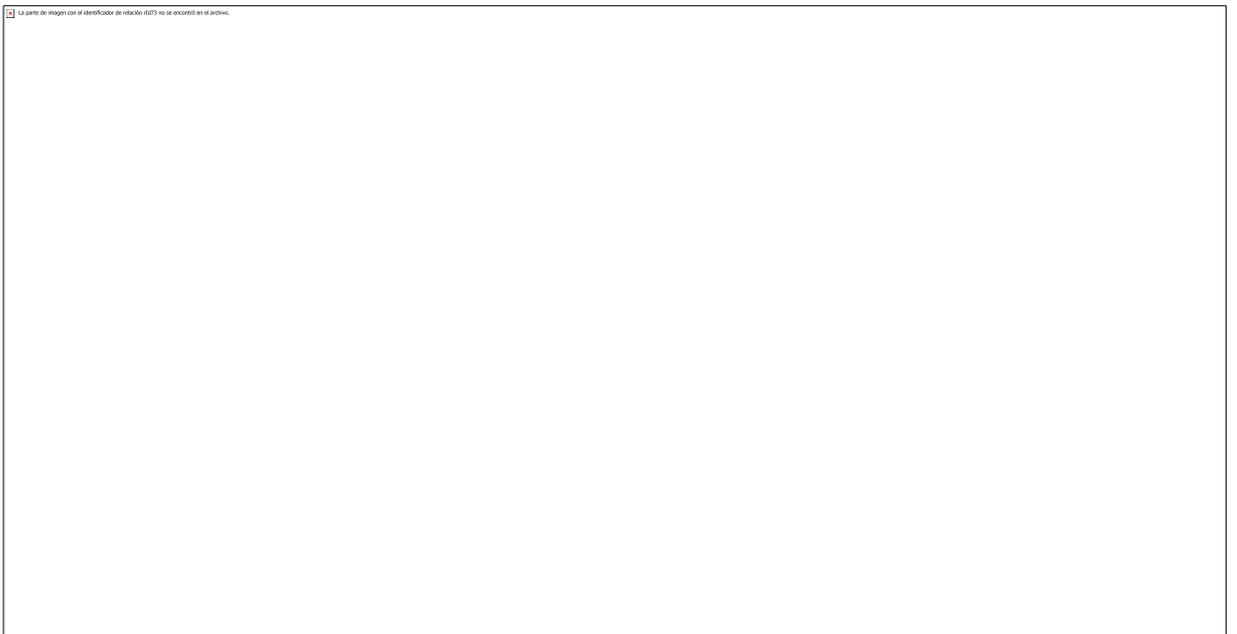
ANEXOS

FOTOS

TUTORÍAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA MSC. GISSELLA BLASCHKE GUILLÉN



Correcciones del proyecto final



Revisión del proyecto final

FOTOS CON LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA LEONIDAS PLAZA GUTIERREZ



Revisión de tareas



Explicando a los niños como deben hacer una tarea y como deben leer un párrafo

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL TEMA DEL TRABAJO DE
INVESTIGACION**

Fecha de Presentación		
Primer Apellido: MAYORGA	Segundo Apellido: PISCO	
Primer Nombre: JULIETA	Segundo Nombre: BEATRIZ	
Número de Cedula	1207697937	
Número de Matricula		
Carrera	Educación Básica	
Dirección/Ciudad:	Teléfono:	Celular: 0993 897204
Correo Electrónico: Julieta-1991@outlook.com		
Asesor Designado: Ms. GISELLA BLASCHKE GUILLÉN		
Apellidos: BLASCHKE	Nombres: GISELLA	
Título de Pregrado:	Título de Postgrado: Maestría en Docencia y Currículo	
Teléfono:	Celular: 0984698690	
Correo Electrónico: g-blaschke@hotmail.com		

MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIAS DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ DEL RECINTO DE LUCHA, CANTÓN BABA	¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Básica Leónidas Plaza Gutiérrez de la del Recinto de Lucha Cantón Baba, provincia Los Ríos?	Determinar el dominio que poseen las estrategias de estimulación para la comprensión lectora y los beneficios que estas aportan en los estudiantes de la Escuela Básica Leónidas Plaza Gutiérrez del cantón Baba.	La aplicación de estrategias metodológicas incidirá en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Básica Leónidas plaza Gutiérrez	INDEPENDIENTE Estrategias Metodológica
	<p>SUBPROBLEMAS</p> <p>¿Cuál es el estado actual de comprensión lectora en estudiantes de básica media con dificultades en el área de lengua y literatura?</p> <p>¿Cómo desarrollar la capacidad de análisis e interpretación de un texto, a través del empleo de estrategias metodológicas?</p> <p>¿Cómo identificar a los</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Analizar el aporte de las estrategias metodológicas en la comprensión de textos</p> <p>Promover en los estudiantes, a través de la lectura, cualidad de análisis y opinión ante las manifestaciones del entorno</p>	<p>SUBHIPÓTESIS</p> <p>. Si se identifica de manera correcta las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, permitirá la vigilancia constante del proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Si se pone en práctica diaria estas estrategias metodológicas, se desarrollará en los estudiantes el habito de una lectura comprensiva</p> <p>Si se aplican estrategias metodológicas, entonces se</p>	DEPENDIENTE Comprensión lectora

	<p>estudiantes que, con déficit de atención a la lectura, y la falta de comprensión de textos?</p> <p>¿De qué manera las estrategias de estimulación fortalecerán la comprensión de la lectura en los estudiantes?</p>	<p>Identificar Estrategias que conlleven a mejorar el proceso lector permitiendo potenciar la percepción, observación, sensibilidad; espontaneidad, curiosidad, autonomía; fantasía e intuición.</p>	<p>mejoraría la comprensión lectora de los alumnos y alumnas de la Institución</p>	
<p>METODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método Inductivo. • Método Deductivo.- 	<p>TECNICAS</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>entrevista</p>	<p>COMPONENTES</p> <p>QUE LE FALTAN</p> <p>SEGÚN NUEVO</p> <p>FORMATO</p>	<p>ESTUDIANTE:</p> <p>CARRERA: Educación Básica</p> <p>CELULAR:</p> <p>e-mail:</p>	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 16 octubre de del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	<p><u>Julita Mayorga Pisco</u> Estudiante</p> <p><u>[Firma]</u> Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 19 de octubre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chic cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chic cuadrado.	<p><u>Julita Mayorga Pisco</u> Estudiante</p> <p><u>[Firma]</u> Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 23 de octubre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo. 	<p><u>Dulcita Hagozga Pisco</u> Estudiante</p> <p><u>Cristina Parodi</u> Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 octubre del 2018

Resultados generales Alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa propuesta. Se diseñan los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pule la estructura general de la propuesta. 	<p><u>Dulcita Hagozga Pisco</u> Estudiante</p> <p><u>Cristina Parodi</u> Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 30 octubre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	<p><u>Juliete Mayorga Pisco</u></p> <p>—</p> <p>Estudiante</p> <p><u>Gisella Blaschke Guillen</u></p> <p>—</p> <p>Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de noviembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	<p><u>Juliete Mayorga Pisco</u></p> <p>—</p> <p>Estudiante</p> <p><u>Gisella Blaschke Guillen</u></p> <p>—</p> <p>Tutor</p>

Gisella Blaschke Guillen
 Ms. GISELLA BLASCHKE GUILLEN
 TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CIDE



CONTROL DE GRADO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN, EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA F.C.J.S.E.

Babahoyo, 05 de Diciembre del 2018

El Delegado de la Comisión de Titulación de la F.C.J.S.E. para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifico que la Srta. **MAYORGA PISCO JUELIETA BEATRIZ**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA BÁSICA LEONIDAS PLAZA GUITIERREZ DEL RECINTO LA LUCHA.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura y demás disposiciones establecidas por esta unidad Académica por lo que no presenta ninguna novedad a mi entender, felicitando a la autora por este trabajo.

Por lo que recomiendo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto Investigación y lo entregue a coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. PEGGY HERNÁNDEZ JARA, MSC
**MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA F.C.J.S.E.**



FECHA: 28/12/2018

HORA: 14:2

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: BLASCHKE GUILLEN GISELLA ELIZABETH
ESTUDIANTE: MAYORGA PISCO JULIETA BEATRIZ
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE TITULACIÓN: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LEONIDAS PLAZA GUTIERREZ" DEL RECINTO LA LUCHA, CANTÓN BABA.....

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LEONIDAS PLAZA GUTIERREZ" DEL RECINTO LA LUCHA, CANTÓN BABA.....

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2018-10-15	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACION	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONTEXTUAL	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	2018-11-08	2018-11-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-11-22	2018-11-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

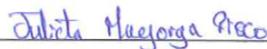
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

OBJETIVOS DE INVESTIGACION	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO
MARCO TEÓRICO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEORICO	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO
POSTURA TEORICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEORICA	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO
HIPÓTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO
VARIABLES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
VARIABLES	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO
RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROPUESTA Y APLICACION DE LOS RESULTADOS	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO
OBJETIVOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO
ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO
BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXO	2018-11-08	2018-11-23	TERMINADO	100%	HABILITADO



BLASCHKE GUILLEN GISELLA ELIZABETH
DOCENTE TUTOR



MAYORGA PISCO JULIETA BEATRIZ
ESTUDIANTE