



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
EDUCACION PARVULARIA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PARVULARIA.**

**TEMA**

**DESARROLLO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE  
INICIAL 1.**

**AUTOR**

Wilma Nathaly Ulpo Chimbo

**ASESOR DE PROYECTO**

Lic. Marcela Álvarez MsC.

**BABAHOYO - LOS RÍOS**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi hijo que es la mejor bendición que tengo por el cual lucho cada día por ser mejor.

**Wilma Nathaly Ulpo Chimbo**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la Master Marcela Álvarez Gutiérrez, a quien me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento, por hacer posible la realización de este estudio. Además, de agradecer su paciencia, tiempo y dedicación que tuvo para que esto saliera de manera exitosa.

Gracias por su apoyo, por ser parte de la columna vertebral de mi Proyecto.

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

A mis padres, por darme la vida y apoyarme en todo momento.

A mi hijo, mi niño, tu eres el motor que me impulsa a ser mejor cada día para que siempre te sientas orgullosa de mi.

**Wilma Nathaly Ulpo Chimbo**



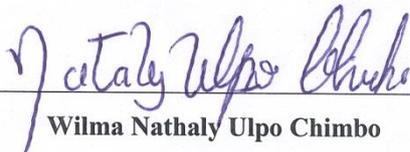
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Sra. **WILMA NATHALY ULPO CHIMBO**, portadora de la cédula de Ciudadanía # 000000000, estudiante egresada de la carrera de Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, declaro que soy autora del presente Informe Final del Proyecto de investigación, los conceptos desarrollados, el análisis realizados y las soluciones brindadas en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

**DESARROLLO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL 1.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

  
\_\_\_\_\_  
Wilma Nathaly Ulpo Chimbo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo 16 de febrero del 2018

En mi calidad de Tutora del Proceso de Investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio N° 22-CEPI-C-18 con fecha 18 de enero del 2018 mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-007-2018 certifico que la Sra., **Wilma Nathaly Ulpo Chimbo**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

**DESARROLLO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE  
INICIAL 1.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación para la defensa del mismo.

---

**LIC. MARCELA ÁLVAREZ MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Existen diferentes etapas evolutivas de desarrollo psicológico por las que pasan todas las personas, cada una de ellas con sus características especiales. Es importante que conozcamos cuales son estas etapas y qué es lo que las caracteriza para entender la mentalidad de los niños y niñas y para enriquecer su desarrollo. Cada momento evolutivo está definido, con las lógicas variaciones individuales, por unas características, que debemos conocer para educar a los más pequeños.

En el presente trabajo investigativo se evidencio la influencia del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial 1, para lo cual se utilizó la investigación exploratoria y descriptiva, documental y de campo con los métodos inductivo y deductivo, dirigida a los estudiantes, docentes y autoridades de la institución y que culminó con la propuesta de elaborar una Guía de actividades encaminadas a desarrollar las habilidades cognitivas en los niños y niñas.

Palabras claves.- Desarrollo, cognitivo, proceso, enseñanza y aprendizaje



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES**  
**EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Srta. Lady Fuentes Rosado, cuyo tema es: **“DESARROLLO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL 1”**, certifico que este Estudio de Caso fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**URKUND**

Documento [Para Urkund Informe final de tesis Wiima Nathaly Ulpo.docx \(D44572437\)](#)

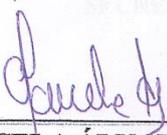
Presentado 2018-11-26 10:12 (-05:00)

Presentado por [liliaulpo29@gmail.com](mailto:liliaulpo29@gmail.com)

Recibido [malvarez.utb@analysis.arkund.com](mailto:malvarez.utb@analysis.arkund.com)

Mensaje Tesis Lilia Ulpo [Mostrar el mensaje completo](#)

7% de estas 35 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

  
**LIC. MARCELA ÁLVAREZ MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME DE INVESTIGACIÓN TITULADO:

**DESARROLLO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE MARIA ESTRADA COELLO” DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA LOS RIOS.**

**DE LA SRTA. WILMA NATALY ULPO CHIMBO**

LA CALIFICACIÓN DE:

10

EQUIVALENTE A:

Excelente

TRIBUNAL

MSc. Angelica Leon de Castro

MSC. ANGELICA LEON CASTRO  
DELEGADO DEL DECANO

Jacqueline Macias

MSC. JACQUELINE MACIAS  
DELEGADA DEL CIDE

Msc. Peggy Hernandez Jara

MSC. PEGGY HERNANDEZ JARA  
DELEGADO DEL COORDINADOR DE  
LA CARRERA

AB. ISELA BERRAZA MOSQUERA  
SECRETARIA FAC. CC



## **EXECUTIVE SUMMARY**

There are different evolutionary stages of psychological development through which all people pass, each with its special characteristics. It is important that we know what these stages are and what characterizes them to understand the mentality of children and to enrich their development. Each evolutionary moment is defined, with the logical individual variations, by some characteristics, that we must know to educate the smallest.

In the present investigative work, the influence of cognitive development in the teaching-learning process of the children of initial 1 was evidenced, for which exploratory and descriptive, documentary and field research was used with the inductive and deductive methods, aimed at students, teachers and authorities of the institution and that culminated with the proposal to elaborate a Guide of activities directed to develop the cognitive abilities in the boys and girls.

Keywords.- Development, cognitive, process, teaching and learning

## ÍNDICE DE GENERAL

Contenido	Págs.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificación del Tutor del Informe Final.....	v
Certificación del Lector del Informe Final .....	vi
Índice general.....	x
1.	
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Idea o Tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto internacional .....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	6
1.3 Situación problemática.....	7
1.4 Planteamiento del problema.....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
1.5 Delimitación de la investigación.....	8
1.6 Justificación.....	9
1.7 Objetivos de Investigación.....	10
1.7.1 Objetivo general.....	10
1.7.2 Objetivos específicos.....	10
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL</b>	
2.1. Marco Teórico.....	11
2.1.1. Marco Conceptual.....	11
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	15
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	15
2.1.2.2. Categoría de Análisis.....	19
2.1.3. Postura Teórica.....	29
2.2. Hipótesis.....	33
2.2.1. Hipótesis General o Básica.....	33
2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	33
2.2.3. Variables.....	33
<b>CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN</b>	
Resultados obtenidos de la investigación.....	54

Prueba estadística aplicada.....	54
Análisis e interpretación de datos.....	55
Conclusiones específicas y generales.....	65
Específicas.....	65
General.....	65
Recomendaciones específicas y generales.....	65
Específicas.....	65
General.....	66

#### **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

Propuesta de aplicación de resultados.....	67
Alternativa obtenida.....	67
Alcance de la alternativa.....	67
Aspectos básicos de la alternativas.....	67
Antecedentes.....	67
Justificación.....	68
Objetivos.....	68
General.....	68
Específicos.....	69
Estructura general de la propuesta.....	69
Título.....	69
Componentes.....	69
Resultados esperados de la alternativa.....	88
Bibliografía.....	89
Anexos.....	93

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo está enmarcado en la utilización de los procesos cognitivos que permiten el conocimiento y la interacción con lo que nos rodea. Comprenden la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención (entre otros), este debe estar muy ligado también a los procesos que se dan para la adquisición del aprendizaje. Por otro lado cuando se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta que es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

Las dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico se dan a partir de los factores que determinan su comportamiento, y que también implica los procesos operacionales del desarrollo cognitivo en base a lo indicado se determina la necesidad de investigar acerca de la influencia que existe en el desarrollo de los procesos cognitivos y el proceso de enseñanza aprendizaje, los mismos que intervienen activamente en las aulas de clases y que serán objeto de estudio en el presente trabajo, el mismo que para su mejor desarrollo de lo detallara en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se pone de manifiesto el problema de investigación, donde se hace un análisis de la problemática a nivel internacional, nacional, provincial, local e institucional, en lo referente al desarrollo de los procesos cognitivos y el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, a nivel nacional e internacional, la situación problemática percibida al inicio de la investigación a partir de la cual se obtuvo el problema general con los subproblemas, la justificación y los objetivos.

En el capítulo II, se evidencia el marco teórico, donde se encuentra el marco conceptual, donde se definen los conceptos involucrados de las variables que participan en la investigación, el marco referencial con los antecedentes investigativos, donde se analizan investigaciones internacionales, nacionales y

locales referentes al tema de investigación, las categorías de análisis teórico conceptual que están inmersas en las variables de manera ampliada y dando un enfoque general para facilitar el desarrollo de la investigación, la postura teórica y las hipótesis.

En el capítulo III, se hace referencia a los resultados de la investigación, donde se determina la prueba estadística de comprobación de la hipótesis, el análisis e interpretación y discusión de los datos de las encuestas y entrevistas, las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo IV, se indica la propuesta alternativa que fuera determinada luego del análisis y discusión de los resultados de la investigación y que viene a ser en este caso en particular la elaboración de una Guía de actividades encaminadas a desarrollar las habilidades cognitivas en los niños y niñas, las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema de investigación**

Desarrollo cognitivo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2016 - 2017.

### **1.2. Marco contextual problemático**

#### **1.2.1. Contexto internacional**

En todo el mundo, 250 millones de niños en edad de cursar enseñanza primaria no están aprendiendo las nociones básicas de lectura y aritmética, estén o no escolarizados. En América Latina y el Caribe, el 91% de los niños en edad de cursar enseñanza primaria llegaron al cuarto grado y aprendieron las nociones básicas, el 1,5% llegaron a dicho grado, pero no aprendieron las nociones de medios más acomodados. En Costa Rica y Uruguay, al menos el 80% de los niños finalizan la enseñanza primaria y alcanzan el nivel mínimo de matemáticas, ya sean pobres o ricos.

Sin embargo, en algunos países de la región existen casos llamativos de disparidad debida a la riqueza de los hogares. En El Salvador, el 42% de los niños de los hogares más pobres finalizan la enseñanza primaria y dominan las competencias básicas, frente al 84% de los provenientes de los hogares más ricos. En Guatemala, casi las tres cuartas partes de los niños de hogares ricos alcanzan el nivel de conocimientos básicos, frente a solo la cuarta parte de los de los hogares más pobres, principalmente por el hecho de que no consiguen finalizar el ciclo de primaria.

Vivir en zonas rurales tanto con vías para el fácil acceso como de vías en mal estado, donde a menudo faltan maestros, recursos pedagógicos y para complementar la infraestructura está en mal estado, lo que desmotiva a los

estudiantes y puede ser un obstáculo para el aprendizaje. En Panamá, las disparidades de aprovechamiento en aritmética y lectura entre los estudiantes que cursan la enseñanza primaria tanto en zonas rurales como los de las zonas urbanas superaban los 15 puntos porcentuales dentro del rango del rendimiento académico estudiantil.

Hablar un idioma minoritario también puede ser una desventaja. La discriminación que padecen algunos grupos indígenas o étnicos queda reforzada por el hecho de que el idioma utilizado en el aula puede no ser el que ellos hablan. En el Perú, en 2011, los hispanohablantes tenían una probabilidad de alcanzar un nivel de lectura satisfactorio más de siete veces mayor que los hablantes de lenguas indígenas. Se puede ayudar a los alumnos a superar este problema impartiendo programas bilingües bien diseñados a cargo de docentes cualificados.

En Guatemala, solo el 47% de los alumnos hablantes de lenguas minoritarias en el medio rural pobre alcanzan el nivel mínimo en matemáticas, frente al 80% de los alumnos hispanohablantes en el medio urbano rico. Los niños que aprenden menos tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela tempranamente. En el Perú, los niños de 12 años que obtenían las puntuaciones más bajas, en el cuarto inferior, en matemáticas tenían una probabilidad casi un 50% mayor de abandonar la escuela a los 15 años que los que obtenían las mejores puntuaciones, en el cuarto superior.

Han mejorado los resultados relativos a la primera infancia. Por ejemplo, la tasa anual de mortalidad de niños menores de cinco años disminuyó desde las 32 muertes por cada 1.000 nacidos vivos en el año 2000 hasta las 19 en 2012. La tasa bruta de escolarización en preescolar aumentó desde el 54% en 1999 hasta el 73% en 2011. Son buenas noticias, dada la importancia que conceden los análisis a largo plazo realizados en la región a contar con unas bases consolidadas.

Por ejemplo, en el Brasil, los niños que habían crecido más deprisa de lo esperado a los dos años permanecieron 0,6 años más en la escuela, y tuvieron una mayor probabilidad de finalizar la enseñanza secundaria. Sin embargo, el acceso a los servicios educativos para la primera infancia sigue siendo desigual. Por ejemplo, en Belice y Suriname solo un 16% de los niños de edades comprendidas entre 3 y 4 años y pertenecientes a la quinta parte más pobre de los hogares pudo beneficiarse de algún tipo de programa organizado de educación para la primera infancia, frente al 60% del segmento más rico.

En América Latina y el Caribe se está cerca de alcanzar la escolarización primaria universal, pues la tasa neta de escolarización es del 95%. Sin embargo, en la región sigue habiendo más de 2,5 millones de niños sin escolarizar. Es más, la evaluación sobre el cumplimiento del objetivo de la enseñanza primaria universal debería basarse en datos de finalización, más que de matriculación, que en ocasiones dan una imagen sesgadamente optimista.

En la pasada década, en América Latina y el Caribe se ha seguido avanzando en la escolarización en la enseñanza secundaria. En 2011, la tasa neta de escolarización había alcanzado el 77%. En general, los países más atrasados en el ámbito de la enseñanza secundaria son los que han avanzado más deprisa. Subsisten, no obstante, grandes desigualdades. Por ejemplo, en Ecuador mejoró el acceso, pero empeoró la desigualdad, mientras que en Guatemala la desigualdad se mantuvo a un nivel muy elevado, pues solo el 28% de las jóvenes del medio rural recibían formación de enseñanza secundaria, frente al 62% de las jóvenes del medio urbano.

Las diferencias en los resultados se explican en parte por la distinta prioridad que otorgan los gobiernos a la financiación de la educación: el gasto público en educación en porcentaje del PNB se multiplicó casi por tres en Ecuador, que pasó del 2,2% en 1999 al 5,3% en 2011. Estas diferencias también están en relación con la eficacia de otras políticas sociales. En Guatemala, en dos años el gran programa de transferencia condicionada de efectivo, Mi Familia Progresiva, creció considerablemente hasta alcanzar el 23%

de la población en 2010, pero solo añadió un 9% a los ingresos de los beneficiarios, cantidad mucho menor que la media de la región.

En conjunto, en América Latina y el Caribe el gasto medio en educación fue del 5,5% del PNB y a esta se atribuyó un 16,2% del gasto público total. Mientras algunos países de la región, como el Estado Plurinacional de Bolivia y Jamaica, pusieron mayor énfasis en la financiación de la educación y, por ejemplo, alcanzaron la cifra de referencia en porcentaje del gasto del PNB, otros se alejaron de ella, como Paraguay y el Perú. Si en Paraguay se elevase el ratio impuestos/PIB un 0,75% anual a partir de 2011 y si el gobierno garantizase que dedica a la educación el 20% del presupuesto, el país podría disponer de otros 1.000 millones de dólares estadounidenses para la educación.

Todos los países del mundo se esfuerzan por encontrar formas de reorganizar sus presupuestos de educación para atender a los niños más necesitados. El Brasil ha abierto el camino mediante una serie de reformas en la financiación que reducen las desigualdades regionales, no solo en cuanto al acceso sino también respecto a los resultados del aprendizaje. Todo incremento del gasto público debe tener en cuenta cómo se está distribuyendo el costo de la educación, para poder beneficiar a quienes más lo necesitan. Con la adopción de un enfoque de la educación basado en las cuentas nacionales.

Los nuevos análisis realizados para este Informe señalan que, del gasto total en enseñanza secundaria en Nicaragua en 2009, las familias se hicieron cargo del 40%, los donantes, del 19%, y el gobierno, del 41%. Estas cifras demuestran, primero, que la educación dista mucha de ser gratuita y, segundo, que la asistencia exterior sigue siendo muy importante en diversas zonas de la región, quedando evidenciado la poca importancia que el Estado nicaragüense sobre la responsabilidad de brindar educación a su pueblo para alcanzar su desarrollo.

La ayuda total a la educación en la región se multiplicó por dos, desde los 560 millones de dólares en 2002-03 hasta los 1.100 millones en 2010, pero

disminuyó un 15% en 2011, para situarse en 948 millones. La ayuda total a la enseñanza primaria se redujo un 13% hasta 381 millones en 2011. En Haití, un país de bajos ingresos que absorbe más de un tercio de la ayuda total a la enseñanza primaria en la región, el nivel de ayuda disminuyó un 18% en 2011, siendo claro indicador de la relación de la educación y el desarrollo que este País presenta. (UNESCO, 2013, págs. 2,3)

### **1.2.2. Contexto nacional**

La escuela merece un cambio radical. Las reformas educativas han sido maquillajes. Es el momento de actuar sobre la base de la realidad, con la participación activa de toda la sociedad y sus principales actores, sin exclusiones de ninguna clase. Una propuesta para debatir. Muchos consideran que el cambio de la escuela va por la línea de las tecnologías. Especialistas de la talla de Peter Drucker responden que no, definitivamente no. 'El reto verdadero que nos espera no es la tecnología. Es cómo usarla. Hasta ahora ningún país tiene el sistema educativo que la sociedad de conocimiento necesita', ha dicho Drucker. Entonces, ¿cuál es el quid sobre este importante problema?

Lo único posible y que podría asegurar un adelanto al sistema educativo, según el especialista, es diseñar una escuela diferente, "tan distinta de las que existen hoy para la cual Jan Amos Komenský, conocido como Comenius, trazó las especificaciones hace 350 años". La realidad del Ecuador, el modelo de la educación ecuatoriana se inspira en conceptos y principios de la escuela tradicional, con un fuerte componente conductista, que reproduce una forma de pensar y actuar sobre la base de estímulo-respuesta o acción - reacción, que fue retratada magistralmente por Michel Foucault en 'Vigilar y castigar'.

Este sistema, con algunas variantes prevalece, y es el responsable de los grandes vacíos en la formación de los profesores y en la deformación de un proceso educativo, que no responde a las necesidades de aprendizaje básicas, y provoca altos niveles de deserción y repetición, especialmente en los sectores

más vulnerables. El Ecuador ha realizado esfuerzos significativos para universalizar la educación primaria las tasas de escolarización se acercan al 96%, realizando grandes inversiones y creando partidas para los nuevos maestros.

Sin embargo, subsisten problemas estructurales muy serios como la fuerte deserción que reduce el tiempo que los estudiantes asisten a la escuela durante cada año escolar, la alta repetición y la dificultad que implica ofrecer una educación de calidad con equidad a los niños y jóvenes, de manera especial en los sectores urbano-marginales y rurales. El sistema está agotado Juan Carlos Tedesco, en el Proyecto Principal para América Latina, plantea el tema del “agotamiento” del sistema educativo, en el contexto latinoamericano, como producto de un patrón de desarrollo que no cumplió dos objetivos esperados del proceso de desarrollo: el crecimiento y la equidad.

Y lo que es más grave, según el citado autor, se produjo una desconexión preocupante entre los requerimientos del crecimiento económico y el desarrollo educativo: “El resultado de este proceso fue la consolidación de una oferta educativa significativamente expandida en términos de cobertura, pero con notorias debilidades desde el punto de vista de la calidad y de los mecanismos institucionales de gestión”. Otro defecto fue, según Tedesco, el empobrecimiento de las propuestas curriculares y los criterios de evaluación de resultados, producto de una débil conexión entre la sociedad y el sistema escolar.

Michel Porter, Lester Thurow, Robert Reich, entre otros, reafirman este concepto: las sociedades del siglo XXI serán más competitivas e innovadoras en la medida que se estimule la creación de conocimientos y se eduque a los ciudadanos. Estos problemas significan en conjunto una pérdida efectiva para el país y para toda una generación (el fracaso escolar se acerca al 40 % en la primaria), y también una pérdida de cuantiosos recursos. Si cuantificamos, por ejemplo, el costo de la deserción y repetición escolares, a razón de USD 64,00 por alumno, según la Unesco, el Estado y la sociedad en general estarían dilapidando USD 16,6 millones por año solo en la primaria.

Esta pérdida de recursos y tiempo se observa también en la universidad ecuatoriana. Reforma integral. El cambio educativo no depende exclusivamente de las inversiones en edificios y equipamientos, aunque se debe reconocer el aumento del presupuesto en educación en los últimos ocho años, que se acerca a la norma constitucional: el 1.5 del PIB. Una reforma integral de la educación debe articular, necesariamente, la voluntad política, el marco legal, las inversiones, la cobertura y aspectos cualitativos: la formación de los profesores, el rendimiento estudiantil, la producción de conocimientos.

Es decir, el paso de una estructura y gestión centralizada a una desconcentrada y descentralizada; de un modelo escolarista a otro societal, cultural y ambiental; de un sistema creado para reproducir y enseñar a otro para aprender y desaprender. Educación para todos, la crisis de la educación afecta a todo el sistema social, económico, político, cultural y ambiental. De ahí que el reconocimiento de la educación como la mejor inversión no basta. Es indispensable invertir pero con equidad, con racionalidad, en función de todas las variables posibles y no exclusivamente las curriculares.

La educación que imparte el Estado cuesta. La educación fiscal es, desde este punto de vista, pagada por los contribuyentes. No es en esencia gratuita. La garantía de la gratuidad no puede ni debe confundirse con gasto superfluo, sin rendición de cuentas. En este contexto la nueva escuela, en principio, debe inspirarse en el proyecto EPT (Educación para Todos) que comprometió a la mayoría de los países del mundo a mejorar sus sistemas educativos hasta el 2015, sobre todo en cuanto a la universalización de la enseñanza primaria y la paridad entre los sexos.

Sin embargo, 'hay todavía demasiados niños que reciben una educación de escasa calidad y terminan sus estudios primarios sin haber adquirido las competencias básicas necesarias en lectura, escritura y cálculo', expresa el Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo publicado por la Unesco. Es tiempo de preparar el nuevo Plan Decenal de la Educación Ecuador 2016-2025. La escuela del futuro La escuela del futuro propone un nuevo alfabetismo

universal de muy alto nivel; es decir, de gran rendimiento. Se trata de "dar a los estudiantes las herramientas necesarias para rendir, para contribuir y para que puedan emplearse.

Este es el primer deber social de cualquier sistema educativo", afirma Peter Drucker. Esta escuela propone una escolaridad que motive a los alumnos a aprender por sí mismos, y la disciplina necesaria para continuar aprendiendo; una escolaridad que dé conocimiento como sustancia y como proceso. Una escolaridad que supere el ámbito tradicional de la escuela, el espacio de la escuela, el monopolio de la escuela. Hoy en día, la escolaridad debe saturar a toda la sociedad y a las organizaciones que dan empleo.

Un nuevo 'ethos' La nueva escuela requiere un 'ethos' diferente, asentado sobre cinco ejes: la democratización de los saberes, la interculturalidad, las tecnologías de información y comunicación, los vínculos entre la escuela y el mundo del trabajo, y las relaciones de la educación con la ciencia, la investigación y las culturas, los valores. El papel del nuevo docente es debe ser diferente. Se ha descubierto que los docentes destinamos incontables horas de trabajo en tratar de enseñar conceptos, que mejor resulta aprenderlos que enseñarlos.

La nueva función del maestro es la de facilitar procesos y formar valores que otorguen a los estudiantes confianza en sí mismos, competencias y capacitación continua. Es el mediador por excelencia. Si así procede el docente del futuro se convertirá en un recurso que jamás será reemplazado, cuando muy pronto cada estudiante sea instructor de sí mismo, mediante métodos interactivos. De ahí una consigna para la educación del futuro: aprender a estudiar y aprender a perseverar. Aprender a comprender; aprenden a aprehender; aprender a emprender.

El sistema actual fragmentado, acrítico, desactualizado e invertebrado debe dar paso a una transformación total, mediante políticas educativas de Estado, de largo plazo y procesos de concertación globales. Ecuador es un país

multicultural y multiétnico. La unidad en la diversidad es un valor que debe ser rescatado para el replanteamiento desde la educación inicial hasta la universidad. La escuela del futuro es la escuela del conocimiento y la libertad.

En cuanto a la libertad, la desregulación de la educación es un hecho ineludible en un futuro próximo. Liberar la capacidad de aprendizaje de los alumnos y explorar el pensamiento crítico y en equipo para estudiar la ciencia con conciencia es el reto de la nueva educación, según Édgar Morin. Esto implica la redefinición del aprendizaje y la enseñanza. La educación del futuro enfatizará en cómo aprender, fundamentalmente a través de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y en las redes sociales, porque la escuela tradicional dejó de ser hace tiempo el “templo del aprendizaje”. (Fausto Segovia Baus, 2018)

### **1.2.3. Contexto local o institucional**

Los problemas de aprendizaje son situaciones adversas en las que se puede encontrar un estudiante del sistema educativo, el mismo que puede ser de tipo cognitivo, físico o mental, o por algún problema social en el cual se encuentre el estudiante. Si se detecta una dificultad de aprendizaje, es necesario realizar un diagnóstico, que nos permite saber si el niño que aparenta tener dificultades en alguna área en especial, en nuestro caso el primer año de básica analizar si realmente las tiene y en qué consisten o si hay problemas relacionados con dislexia, disgrafía, dispraxia.

En el diagnóstico realizado se ha evidenciado que algunos estudiantes se esfuerzan en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos. Puede cometer errores al deletrear en voz alta, y repetir o detenerse a menudo seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. Los niños que presentan este tipo de problemas no puede hacer los que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr”.

### **1.3. Situación problemática**

Los estudiantes de inicial uno de la Unidad Educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo, en el desarrollo de sus actividades educativas se relacionan con otros niños de su misma edad, juegan, hablan y participan de ciertas actividades con normalidad, mientras sus reacciones son lentas, en ocasiones presentan dificultades de la visión, audición o coordinación motora, del retraso mental, de disturbios emocionales, o desventajas ambientales, culturales, o económicas, situaciones que se ven reflejadas en el rendimiento académico que estos presentan.

Hechos anotados al pasar desapercibidos por los docentes y al no ser diagnosticados a tiempo influyen de manera permanente en los problemas de aprendizaje reflejados la construcción del mismo y en el inadecuado proceso de asimilación y transmisión de conocimiento, puesto que muchas veces no se acomoda a las necesidades de los estudiantes y por ello es difícil que los estudiantes capten tales conocimientos, lo que genera frustración, descontento y desmotivación en los estudiantes que no alcanzan a comprender el porqué de dicha situación.

### **1.4. Planteamiento del problema**

#### **1.4.1. Problema general**

¿De qué manera influye el desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial uno de la unidad educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2016 - 2017?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

¿Cómo la asimilación y el procesamiento de datos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello?

¿Qué influencia tiene la valorización sistematización de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello?

¿Cómo desarrollar los procesos cognitivos en los niños y niñas de la Unidad Educativa José María Estrada Coello?

## **1.5. Delimitación de la investigación**

### **1.5.1. Delimitación espacial**

La investigación se realizará en la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

La investigación se aplicará en el año 2018

### **1.5.3. Delimitación Demográfica**

La información se la obtendrá de autoridades, estudiantes y docentes de la Institución.

### **1.5.4. Línea de investigación**

**Línea de investigación de la universidad.-** Educación y desarrollo social

**Líneas de investigación facultad.-** Talento humano educación y docencia

**Línea de investigación de la carrera.-** Procesos didácticos

**Sub- líneas de investigación.-** Estrategias metodológicas innovadoras

## **1.6. Justificación**

Durante el desarrollo de las prácticas pre-profesionales desarrolladas en la Unidad Educativa José María Estrada Coello, se evidencio que los estudiantes presentan problemas en los aprendizajes debido a las limitadas destrezas desarrolladas de manera previa, existen ciertas habilidades y destrezas motoras que debían los niños deben venir asimilando a la edad en la que se encuentran, y estas hacen que se les dificulte el aprendizaje, hechos que al no encontrar respuestas llaman la atención y con la ayuda de la profesora de investigación se orientó primero al problema y luego al tema.

Los problemas del aprendizaje pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres y maestros por cuanto afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales, en la institución se evidencia que los estudiantes en el aula se les dificulta el desarrollo de las actividades escolares lo que motiva la realización del presente trabajo. A pesar de lo anotado anteriormente, se considera que no todos los problemas de aprendizaje, se refieren a enfermedades, sino que puede estar relacionado con una cantidad de situaciones que en muchos casos no es fácil detectar.

Es indispensable tener en cuenta la perspectiva desde la afectividad ya que así podremos saber e identificar si el niño tiene o no dificultad real en el aprendizaje o tiene otro tipo de problema que le impide asimilar el concepto. Se debe entonces, usar lenguajes acordes con la edad de los alumnos que sirvan de apoyo para la asimilación y construcción del pensamiento, implementar estrategias novedosas en el aula que motiven al estudiante sin olvidar que la matemática no es solo adquisición de conceptos y reglas.

La originalidad e importancia del presente trabajo radica en que sus fundamentos y contenidos se encuadran en estudios actuales y la intervención experiencial de docentes que cumplen con la misión de orientar y vigilar al niño para nutrirlo de sus conocimientos partiendo del diagnóstico cognitivo para

generar alternativas que reduzcan sus limitaciones y le ayudarán a recibir aprendizajes significativos, válidos para su perfecta formación integral, comprensión e interrelación con todas los niños.

Como en todo proyecto existen involucrados que en unas ocasiones son perjudicados y en otras son beneficiarios, en este caso se evidencia los beneficiarios directos que son los estudiantes, los docentes y padres de familia, los mismos que se interrelacionan a diario en busca de su formación integral y los beneficiarios indirectos que es este caso serán las autoridades de la Institución, a su vez todos los estudiantes y personas que tengan acceso y les interese como materia de consulta el presente trabajo de investigación.

## **1.7. Objetivo de la investigación**

### **1.7.1. Objetivo general**

Establecer de qué manera influye el desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2016 - 2017

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Indicar cómo la asimilación y el procesamiento de datos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello.

Indagar qué influencia tiene la valorización sistematización de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello.

Determinar cómo desarrollar los procesos cognitivos en los niños y niñas de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO COMCEPTUAL**

### **2.1. Marco teórico**

#### **2.1.1. Marco conceptual**

##### **Desarrollo cognitivo**

De acuerdo al sentido común, conocer es la función de todo el cerebro. Si así fuera, el concepto de cognición reemplazaría a los de la mente, pensamiento, conocimiento, inteligencia y hasta los conceptos de conciencia, emoción y de alma. Más aún, según el sentido común, a diferencia de la función cerebral de conocer, se supone que la personalidad es sólo el conjunto de características que diferencian a los seres humanos, las mismas que lo hacen diferente y único dentro de toda la creación en función del bienestar común familiar y general para sus fines.

Resulta pues de lo más llamativo, por decir lo menos, que la psicología cognitiva se defina como la teoría que debe explicar toda la actividad psíquica cerebral, tal vez con la excepción de un supuesto componente “emotivo-motivacional”; aunque, por otro lado, resulta decepcionante que con este esquema teórico sea imposible definir la naturaleza de las relaciones entre cognición y conciencia, cognición y afectividad, cognición y motivación, cognición y personalidad, entre otras dificultades no menos importantes pero que intervienen a diario en las actividades humanas.

Según el diccionario, cognición es efecto y acción de conocer. Y conocer o cognocerse define por sus sinónimos, como son principalmente: averiguar, entender, advertir, saber, percibir, conjeturar, sentir. Cognitivo viene a ser todo lo relativo al conocimiento; cognoscitivo, todo aquello que es capaz de conocer. Por estas razones semánticas es correcto hablar de un sistema cognitivo situado en el cerebro; cognoscitiva es la actividad del estudiante que revisa su libro, que

analiza e interpreta, que se empodera y que realiza inferencias en favor de la búsqueda de la perfección.

Conocimiento es lo mismo que cognición, pero, en general, también significa entendimiento, inteligencia, razón natural, facultad sensorial, así como noción, ciencia, sabiduría y demás elementos y procesos que hacen factible su desarrollo. Todas estas formas de conceptualización corresponden al sentido común organizado, no vulgar, que nos pueden servir para delimitar mejor la cognición como un sistema psíquico relativamente aislado, objeto de estudio de la psicología y de las neurociencias.

Dentro de las concepciones de la psicología cognitiva, la cognición es definida como la serie de procesos por los cuales la información sensorial se transforma, reduce, elabora, almacena, recupera, transfiere y usa (Neisser, 1967). Según ese concepto, los procesos cognitivos serían: la sensación, la percepción, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la conciencia y la regulación de la conducta (Mesulam, 1998); aunque también se podrían incluirlas emociones y la motivación, pues ya se esbozan algunas teorías cognitivas acerca de estas formas de actividad.

Como se puede apreciar, la conceptualización científica aparentemente reduce el concepto; pero lo importante es que la definición tiene un concepto clave: el de información, con lo cual el panorama se amplía más allá de los límites del sentido común; aunque esto significa, en primer lugar, definir qué es la información (Ortiz, 2010, págs. 22-24)

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Según Peré, (2010). Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento (Pág. 34)

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" (Redondo, 2009, pág. 16)

### **2.1.1. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

#### **2.1.1.1. Antecedentes investigativos**

Investigación realizada por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a cargo de: (Hidalgo, 2016), Carmen Isabel Bone Hidalgo, El Pensamiento Crítico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como Potenciador del Desarrollo Cognitivo en los Estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana "María Auxiliadora" durante el Año Lectivo 2013- 2014.

La investigación propone a los docentes información para de una manera práctica ejecutar procesos que reflejen el mejoramiento de la calidad en la labor educativa, presentándoles recursos que incrementen la capacidad crítica y conlleven a la trascendencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, forjando seres capaces de pensar crítica, reflexiva y creativamente. Realizar una excelente tarea educativa es la meta a la que todo docente aspira; accionar que requiere el dominio y aplicación de metodologías, técnicas y estrategias; y, el cambio de mentalidad.

Las grandes potencias mundiales han logrado supremacía por el desarrollo de programas en el plano educativo que buscan potencializar el pensamiento crítico. Hoy contribuir con la solución de los problemas no es sólo una necesidad

sino una urgencia valiosa, que desde los primeros años de escolaridad debe ser cimentada para lograr un cambio de actitud y formar seres capaces de interactuar consigo mismos y con su entorno. Esta investigación emplea una metodología con enfoque cuali-cuantitativo, modalidad de investigación de campo, bibliográfica-documental.

El universo de la investigación lo constituye la comunidad de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”, la población objeto de estudio son los estudiantes de la sección básica del cuarto, séptimo, décimo año de educación general básica y los docentes de la misma; tomando como muestra un porcentaje de estudiantes de cada uno de los años y los docentes jefes de áreas, de los cuales se busca obtener la información clave y precisa para solucionar dicha problemática para bien de todos los involucrados y sus entornos educativos.

Los resultados obtenidos en la presente investigación establecen el punto de partida para viabilizar la propuesta de realizar programas y campañas de capacitación a los docentes en el uso de metodologías activas para potenciar el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Evidenciándose, como conclusión general, que los docentes tienen la necesidad de ser capacitados en temáticas como la propuesta para incrementar aprendizajes significativos y mejorar estilos de vida.

Investigación realizada en la Universidad Técnica del Norte a cargo de: (Mediavilla & Maigua, 2011), María Elizabeth Haro Mediavilla; Alejandra Victoria Méndez Maigua, cuyo tema es: El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del “Colegio Nacional Ibarra” sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato.

La investigación del desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional “Ibarra” sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato. El planteamiento se lo hace partiendo de la necesidad de incrementar y potenciar las capacidades intelectivas de los

estudiantes ya que no existe énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el proceso educativo de la actualidad, es necesario incrementar técnicas que conlleven a mejorar la forma de enseñanza.

Para realizar; en el trabajo se tomó como objeto de estudio al colegio antes mencionado, con la participación directa de estudiantes y profesores, que son la población objeto de la investigación. El trabajo pretende que los estudiantes y profesores se enmarquen de herramientas conceptuales y metodológicas para el mejor desarrollo de las capacidades y potencialidades intelectivas desarrollando los procesos cognitivos básicos. Para hacer realidad el trabajo se puso en camino los conocimientos adquiridos en la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra.

Sobre herramientas conceptuales y metodológicas para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, serán una alternativa de solución en la enseñanza para mejorar sus capacidades y potencialidades de los educandos; el trabajo consta de las siguientes partes: Planteamiento del Problema en donde se analiza todo lo referente a procesos cognitivos, cómo están efectuando las estrategias y metodologías tanto de profesores y estudiantes. En el Marco Teórico existe el respaldo científico de la importancia del desarrollo de los procesos cognitivos básicos que son: atención, percepción y memoria.

Logrando con ello que el estudiante sea participativo, creativo, crítico, autónomo y sienta la necesidad de asociar más información para su desempeño profesional, basados en la teoría cognitiva, teoría contextual o ecológica, modelo filosófico humanista y modelo socio-crítico. En la tercera parte los análisis e interpretación de resultados y por último la propuesta de cambio, cuya finalidad será mejora en los estudiantes y profesores por medio de talleres conseguir mejorar el manejo de los procesos cognitivos básicos.

Investigación desarrollada por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a cargo de: (Chavarría & Cruz, 2012), Mónica Tomalá Chavarría; Silvia Viviana Ordóñez De La Cruz, con el tema: Los bits de inteligencia y su influencia

en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica El Barquito Del Saber, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

El presente trabajo de investigación se efectuó en la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”, ubicado en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, evidenciando una escasa utilización de estrategias o técnicas que permitan trabajar con bits de inteligencia desde edades muy tempranas, y que es de gran importancia que los niños y niñas del nivel básico obtengan nuevas alternativas innovadoras y creativas dentro del proceso enseñanza aprendizaje. El presente trabajo de titulación se acoge a la línea de investigación pedagógica

Puesto que al implementar un Manual con Bits de inteligencia los niños y niñas aprenderán significativamente y desarrollaran sus áreas motrices y cognitivas. La metodología de la investigación consistió en realizar una observación directa, efectuar encuestas a docentes y representantes legales, así como de entrevista a la Directora de la Institución y cuyos resultados permitirán ejecutar la propuesta final.

El objetivo principal de la investigación es de aplicar de manera adecuada bits de inteligencia dentro de las aulas de clases logrando así una enseñanza más ilustrativa, colorida, interesante y motivadora, permitiendo que los estudiantes mejoren su atención y concentración en sus actividades. La propuesta final conlleva a Diseñar un Manual de Bits de Inteligencia que contenga actividades en láminas ilustrativas, así como la incorporación de materiales didácticos que hagan que la propuesta sea más interesante e innovadora

De esta manera se espera que los niños y niñas prolonguen su curiosidad, creen, aprendan, exploren y analicen cada actividad, logrando así el desarrollo de la memoria, concentración, conducta y un nuevo hábito en el proceso enseñanza aprendizaje. Estudio realizado por la Universidad Andina Simón Bolívar a cargo de: (Burgos, 2012), Pedro Lino Morales Burgos, cuyo tema es:

## Propuesta Metodológica para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje más Activo y Participativo” en el Colegio Nacional Mixto “Aída Gallegos de Moncayo”

Investigación desarrollada por la Pontificia Universidad Católica de Perú, a cargo de: (Villena & Salazar, 2015), Ruth Moreano Villena María Soledad Roca Salazar, cuyo tema es: Estrategias cognitivas y meta cognitivas de composición escrita que se promueven en un curso de redacción en una Universidad Privada de Lima.

El presente estudio de carácter descriptivo-transversal tuvo como propósito principal identificar las estrategias cognitivas y meta cognitivas de composición escrita que se promueven en los materiales de un curso de redacción de una universidad privada de Lima. La unidad de análisis estuvo conformada por el cuadro de logros del curso, cuyos datos se consignaron en un cuadro de logros y actividades programados para ese ciclo, las guías de clase, los materiales para los alumnos y las evaluaciones.

El instrumento empleado fue una matriz de estrategias cognitivas y metacognitivas de la composición textual, elaborada en el marco de la teoría cognitiva y sociocultural de la composición, la cual sirvió para analizar los documentos mencionados. Esta herramienta permitió identificar el predominio de las estrategias cognitivas, principalmente las de planificación, enfocadas a la generación y organización de contenido. A su vez, se observó que en el nivel meta cognitivo las actividades de clase orientaron la reflexión meta cognitiva de manera predominantemente oral.

### **2.1.2.1. Categorías de análisis**

#### **Desarrollo cognitivo/cognoscitivo.**

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano

aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio-biológica y la perspectiva contextual).

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. Los niños (entre 6 a 12 años de edad) desarrollan la capacidad de pensar en forma concreta (operaciones concretas) como por ejemplo, combinar (sumar), separar (restar o dividir), ordenar (alfabéticamente o por clase) y transformar objetos (por ejemplo, 5 peñiques = 1 níquel) y acciones. Estas operaciones también son llamadas concretas porque los objetos y hechos sobre los que se está pensando se encuentran físicamente presentes frente al niño.

La adolescencia es la etapa que marca el comienzo del desarrollo de procesos de pensamiento más complejos (también llamados operaciones lógico-formales), entre los que se encuentran el pensamiento abstracto (por ejemplo, posibilidades), la capacidad de razonar a partir de principios conocidos (construir por uno mismo nuevas ideas o elaborar preguntas), la capacidad de considerar distintos puntos de vista según criterios variables (comparar o debatir acerca de ideas u opiniones) y la capacidad de pensar acerca del proceso del pensamiento (Stanford, 2017, pág. 23).

Jean Piaget desarrolló la teoría de la psicogénesis (psicología genética), entendiendo que a partir de la herencia genética el individuo construye su propia evolución inteligible en la interacción con el medio donde va desarrollando sus capacidades básicas para la subsistencia: la adaptación y la organización.

## A).- Adaptación

Estado de equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es decir, entre la adecuación del ambiente al individuo, y la adecuación del individuo a la influencia ambiental, respectivamente. Cuanto más equilibrio exista entre asimilación y acomodación, tanto mejor adaptado estará el individuo.

La adaptación es, junto a la organización una de las dos invariantes funcionales. Piaget distingue una adaptación orgánica y una adaptación funcional, constituyendo la adaptación inteligente el ejemplo más evolucionado de ésta última. Es un concepto propio de la Biología. En el origen de todo proceso adaptativo siempre hay algún cambio, y lo que Piaget sostendrá, siguiendo los lineamientos teóricos de la biología, es que tales cambios ocurren siempre en el organismo y en el ambiente: si se produce una alteración ambiental, el organismo deberá también cambiar para adaptarse a dicha alteración.

De aquí que acomodación y asimilación sean los dos procesos inseparables que constituyen el mecanismo adaptativo, pudiendo predominar uno u otro según cada situación particular. En Piaget el concepto de adaptación es lo suficientemente amplio como para incluir tanto la adaptación biológica en general, como su continuación más avanzada: la adaptación inteligente. Por ello, en la teoría piagetiana nunca se deja de recalcar la naturaleza adaptativa de la inteligencia.

## b).- Organización

La organización "es el proceso en virtud del cual la inteligencia como un todo se relaciona internamente con sus partes" y estas, a su vez, llamadas 'esquemas' también lo hacen combinándose mediante asimilación recíproca. La organización es, junto a la adaptación, una de las dos invariantes funcionales (ECURED, 2017, pág. 63).

## **Etapas del Desarrollo Cognitivo (según Piaget)**

Para comentar debo comentar la primera etapa que va desde el nacimiento hasta los dos años de edad. En esta etapa se desarrolla la actividad Sensorio-motora, que trata de experimentar el mundo mediante los sentidos y las acciones; tales como la vista el tacto, el contacto de diferentes elementos con la boca. A lo largo de este periodo se desarrolla la permanencia de los objetos y la ansiedad ante desconocidos. La permanencia de objetos se refiere a que los niños de seis meses no comprenden que las cosas sigan existiendo cuando no pueden verlas.

Las características de esta etapa se pueden concretar en conservación y transformaciones matemáticas. Las operaciones concretas son aquellas que permiten lograr operaciones mentales que les permiten razonar lógicamente acerca de sucesos concretos. Desde los 12 años en adelante, es habitual desarrollar las operaciones formales de razonamiento abstracto. Estas se ven reflejadas en la lógica abstracta y la capacidad de razonamiento moral adulto (Conde, 2008, pág. 46).

## **¿Qué es el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Probablemente, como docentes en algún momento hemos escuchado en educación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ¿sabes qué es exactamente? Empezaremos por definir los dos términos que la componen:

### **Proceso de enseñanza:**

En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.

El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

## **Proceso de aprendizaje:**

De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia.

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.

El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.

Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

## **¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica

Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica

Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo

Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **El proceso de enseñanza-aprendizaje en e-learning**

Las TIC son un elemento que en el campo de la educación incrementa las posibilidades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos de ellos son: construir entornos virtuales de formación, aportes a los sistemas convencionales del aula, facilitar la comunicación educativa, entre otros. Esta dinámica entre las TIC y educación, caracteriza nuevos escenarios formativos en e-learning que plantea nuevas modalidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje brindando espacios que facilitan la interacción docente-alumno y alumno-alumno.

El proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC presenta la posibilidad de adaptación de la información a las necesidades y características de los estudiantes, lo que le permite elegir cuándo, cómo y dónde estudiar. En e-learning el proceso de enseñanza-aprendizaje es más personalizado planteando la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas para el estudiante.

Aprender y enseñar son dos acciones distintas, pero en el campo educativo se complementan para formar y consolidar conocimiento en el estudiante en el

proceso de enseñanza-aprendizaje. Nuestro papel es el de ser facilitadores de aprendizaje para los estudiantes, por lo que nuestro compromiso no debe centrarse en enseñar sino en apoyar al estudiante a aprender (Galileo, 2017, págs. 34-36).

### **2.1.3. Postura teórica**

#### **Teorías psicológicas sobre el desarrollo en la infancia**

Psicólogos

como Sigmund Freud, Erik Erikson, Jean Piaget o Lev Vygotsky han intentado explicar los diferentes aspectos a través de sus teorías. Y aunque no todas son plenamente aceptadas hoy en día, la influencia de sus perspectivas ha sido de gran ayuda para entender cómo crecen, piensan y se comportan los niños. Las siguientes son algunas de las muchas teorías del desarrollo infantil que han sido propuestas por los teóricos e investigadores.

#### **Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud**

Freud es considerado el padre del Psicoanálisis. La teoría psicoanalítica del desarrollo infantil tiende a centrarse en cosas tales como el inconsciente, las pulsiones y la formación del ego. Pese a que sus propuestas no gozan de gran popularidad en la actualidad, pocos dudan de la importancia que los acontecimientos y experiencias de la infancia tienen en el futuro desarrollo del niño.

Según Freud, el desarrollo del niño es descrito como una serie de etapas psicosexuales: *oral, anal, fálica, de latencia y genital*. Ahora bien, esta concepción del desarrollo de la mente y la personalidad es hija de su tiempo, y actualmente está desfasada. Para saber más sobre esta teoría, en este artículo te lo explicamos detalladamente: “Sigmund Freud: vida y obra del célebre psicoanalista”.

## **La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson**

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson (pinchando en el enlace puedes acceder a un magnífico resumen elaborado por el psicólogo Bertrand Regader) es una de las teorías más extendidas y aceptadas en la Psicología del Desarrollo. También es una teoría psicoanalítica, y este teórico, igual que Freud, propuso que existen distintas etapas del desarrollo. Erikson piensa que la resolución de las diferentes etapas da pie a la adquisición de una serie de competencias que ayudan a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

De esta manera se produce el crecimiento psicológico. Por ejemplo, el conflicto principal durante el período que va desde los 6 a los 12 años, llamado *Laboriosidad vs. Inferioridad*, implica el dominio de la experiencia social. En esta etapa el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, y está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, etc. Si el niño no consigue superar esta etapa de la manera apropiada, es decir si se siente inferior, esto afectará negativamente a su funcionamiento general.

## **La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget**

El psicólogo suizo Jean Piaget, considerado padre del constructivismo, sugirió que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas. Observó que los pequeños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, que los consideró "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo, eso sí, mediante normas mentales que difieren cualitativamente de las que usan las personas adultas.

Las ideas de Piaget ya no son vigentes tal y como las formuló, pero esta es una de las teorías del desarrollo más importantes, y de hecho se considera que sentó las bases de lo que hoy se conoce como Psicología del Desarrollo. Puedes obtener más información sobre su teoría en este artículo: "La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget". Si lo que quieres es profundizar en las distintas

etapas que el teórico suizo propuso, este otro artículo te será de gran ayuda: “Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget”.

### **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

Otro psicólogo llamado Lev Vygotsky propuso una teoría del desarrollo cognitivo de los niños que ha pasado a ser una de las teorías más influyentes e importantes, especialmente en el campo de la educación y el aprendizaje. Del mismo modo que Piaget, Vygotsky es un psicólogo constructivista, y pensaba que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. Ahora bien, a diferencia de Piaget que explica que el conocimiento se construye de manera individual, Vygotsky concluye que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto.

Así pues, según esta teoría del desarrollo psicológico, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo cognitivo, y no se lo puede considerar algo externo que tan solo "influye". El propio uso del lenguaje, por ejemplo, es a la vez algo colectivo e individual, y permite que aparezcan las grandes habilidades cognitivas superiores, basada en el desarrollo de conceptos muy abstractos. Vygotsky fue importante para poder entender el *aprendizaje colaborativo* y para saber más sobre la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños. Para ahondar en esta interesante teoría, sólo tienes que pinchar aquí: “La Teoría Sociocultural de Vygotsky”.

### **Teorías Conductistas: Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante**

Las teorías conductistas fueron importantes porque pusieron énfasis en cómo la interacción de un individuo con su entorno influye en su comportamiento. Tres fueron los principales exponentes de dichas teorías: Ivan Pavlov y John B. Watson como precursores del Condicionamiento Clásico, y B.F. Skinner como padre del Condicionamiento Operante.

A pesar de que ambas teorías son importantes en el ámbito del aprendizaje, se ocupan sólo de conductas observables. Por tanto, el desarrollo es considerado una consecuencia de recompensas (o refuerzos) y castigos, y no tienen en cuenta a los pensamientos internos o sentimientos tal y como son concebidos por los psicólogos cognitivos, sino que los consideran meras atribuciones a conductas más difíciles de observar que los movimientos.

¿Te gustaría saber más sobre estas teorías? A continuación te dejamos dos enlaces para que las puedas comprender mejor:

- "El condicionamiento clásico y sus experimentos más importantes"
- "B. F. Skinner: vida y obra de un conductista radical"

### **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

Albert Bandura se dio cuenta de que las teorías conductistas no explicaban el aprendizaje de los individuos en su totalidad, puesto que subestiman la dimensión social del comportamiento humano y la dimensión interna del sujeto, reduciéndola a una asociación que se produce debido a repetidos ensayos. Por tanto, entendió que el aprendizaje y el desarrollo de los niños no puede entenderse sin ambos componentes.

Además de resaltar la importancia de las expectativas y los refuerzos intrínsecos, como un sentimiento de orgullo, satisfacción y logro, en la motivación de los seres humanos, en su teoría destaca que los niños aprenden nuevas conductas a partir de la observación de otras personas. Mediante la observación de las acciones de los demás, incluidos los padres y los compañeros, los niños desarrollan nuevas habilidades y adquieren nueva información.

No te pierdas su teoría al completo. A continuación te mostramos distintos artículos de este psicólogo ucraniano-canadiense que puedes leer:

- "La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura"
- "La Autoeficacia de Albert Bandura: ¿crees en ti mismo?"

- "La Teoría de la Personalidad de Albert Bandura". (García-Allen, 2016)

## **2.2. Hipótesis**

### **2.2.1. Hipótesis general**

Desarrollando el área cognitiva se fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2016 - 2017.

### **2.2.2. Hipótesis específicas**

Si se desarrollan las habilidades de asimilación y el procesamiento de datos se mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello.

Si se valoriza y sistematiza la información se fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello.

Si se interactúa con el entorno se desarrollara los procesos cognitivos en los niños y niñas de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

### **2.2.3. Variables**

#### **Variable independiente**

Desarrollo cognitivo

#### **Variable dependiente**

Proceso de enseñanza aprendizaje

## 2.1.2. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Tabla 1.-Operacionalizacion de las variables

HIPOTESIS	CONCEPTUALIZACION	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	INDICADOR	METODO	TECNICA	INSTRUMENTO	ITEM	ESCALA
Desarrollando el área cognitiva se fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2016 - 2017.	Desarrollando el área cognitiva	Fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje	Estudio	Existencia Aplicación Técnicas  Resultados	Inductivo deductivo	Entrevistas Encuestas	Cuestionarios	¿Se aplican actividades e clases para desarrollar actividades cognitivas? ¿Las actividades para el desarrollo cognitivo que se aplican en clases son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes? ¿Los estudiantes construyen su aprendizaje? ¿Se fomenta el aprendizaje significativo?	Licker

HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	VARIABLES	CATEGORIA	INDICADOR	METODO	TECNICA	ITEM	ESCALA
Si se desarrollan las habilidades de asimilación y el procesamiento de datos se mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello.	Si se desarrollan las habilidades de asimilación y el procesamiento de datos	Mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.	Estudio	Existencia Aplicación Tipos	Inductivo deductivo	Entrevistas Encuestas	¿Los docentes aplican actividades de asimilación cognitiva? ¿Se aplican estrategias para el procesamiento de la información? ¿Los estudiantes construyen su aprendizaje? ¿Se fomenta el aprendizaje significativo?	Licker
Si se valoriza y sistematiza la información se fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María	Si se valoriza y sistematiza la información	Fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.	Estudio	Existencia Aplicación Tipos	Inductivo deductivo	Entrevistas Encuestas	¿Los docentes le dan valor agregado a la información que se da en clases? ¿Se aplican estrategias para sistematizar la información vertida en clases?	Licker

Estrada Coello.							¿Los estudiantes construyen su aprendizaje? ¿Se fomenta el aprendizaje significativo?		
Si se interactúa con el entorno se desarrollara los procesos cognitivos en los niños y niñas de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.	Si se interactúa con el entorno	Desarrollará los procesos cognitivos	Estudio	Existencia Aplicación Tipos	Inductivo deductivo	Entrevistas Encuestas	¿Se utiliza recursos del entorno para desarrollar las clases? ¿Se analizan convivencias del medio para asociarlas al aprendizaje de las clases? ¿Los estudiantes comprenden los procesos operacionales del conocimiento? ¿Los estudiantes aplican los procesos operacionales en clases?		Licker

Autora: Wilma Ulpo  
Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3. Resultados de la investigación

#### 3.1. Pruebas estadísticas de comprobación de la hipótesis

La población es el número o cantidad de personas involucradas en el lugar donde se realizará la investigación, es decir es el objeto del estudio, en este caso son los los niños y niñas básica media de la unidad educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo que en total son 207 estudiantes y 6 docentes.

**Tabla # 2.- Población**

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	207	97,18
Docentes	6	2,82
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>100</b>

Fuente: Secretaria de la Institución  
Elaboración propia

**Tabla # 2.- Muestra**

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	98	97,18
Docentes	3	2,82
<b>TOTAL</b>	<b>101</b>	<b>100</b>

Elaboración propia

### **3.2. Análisis e interpretación de datos**

#### **Entrevistas dirigidas a los docentes de la institución**

En la entrevista realizada a los docentes de la institución, al preguntárseles si se aplican actividades en clases para desarrollar capacidades cognitivas, estos respondieron que sí, que las actividades que se desarrollan son encaminadas a la construcción del conocimiento.

Cuando se les pregunto si las actividades para el desarrollo cognitivo que se aplican en clases son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, estos respondieron que todas las actividades que se desarrollan en clases son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.

Al preguntárseles si los estudiantes construyen su aprendizaje, estos respondieron que la mayoría si lo hace pero como en todo curso existen estudiantes que necesitan ayuda y otros que se les hace más difícil pero que al final igual lo reciben.

Cuando se les pregunto si se fomenta el aprendizaje significativo, los docentes manifestaron que el proceso de enseñanza aprendizaje esta direccionado al aprendizaje significativo.

Al preguntárseles si se aplican estrategias para el procesamiento de la información, estos respondieron que si se aplican este tipo de estrategias donde se procesa la información antes de ser asimilada.

Cuando se les pregunto si los estudiantes construyen su aprendizaje, estos respondieron que los estudiantes son los constructores de su propio aprendizaje.

Al preguntárseles si se aplican estrategias para sistematizar la información vertida en clases, estos respondieron que en las medidas de las posibilidades se aplican este tipo de estrategias.

Cuando se les pregunto si se utiliza recursos del entorno para desarrollar las clases, estos respondieron que si se utilizan los recursos del entorno en las clases que así lo ameritan.

Al preguntárseles si se analizan convivencias del medio para asociarlas al aprendizaje de las clases, estos respondieron que siempre que se da la oportunidad de hacerlo se lo hace y que los estudiantes aprenden significativamente.

Cuando se les pregunto si los estudiantes comprenden los procesos operacionales del conocimiento, estos respondieron que algunos si lo comprenden y otros hay que trabajar un poquito más para llegar a ese punto de comprensión.

Al preguntárseles si los estudiantes aplican los procesos operacionales en clases, estos respondieron que la mayoría si lo hace y que los demás hay que ayudarlos.

## Encuestas dirigidas a los estudiantes de la institución

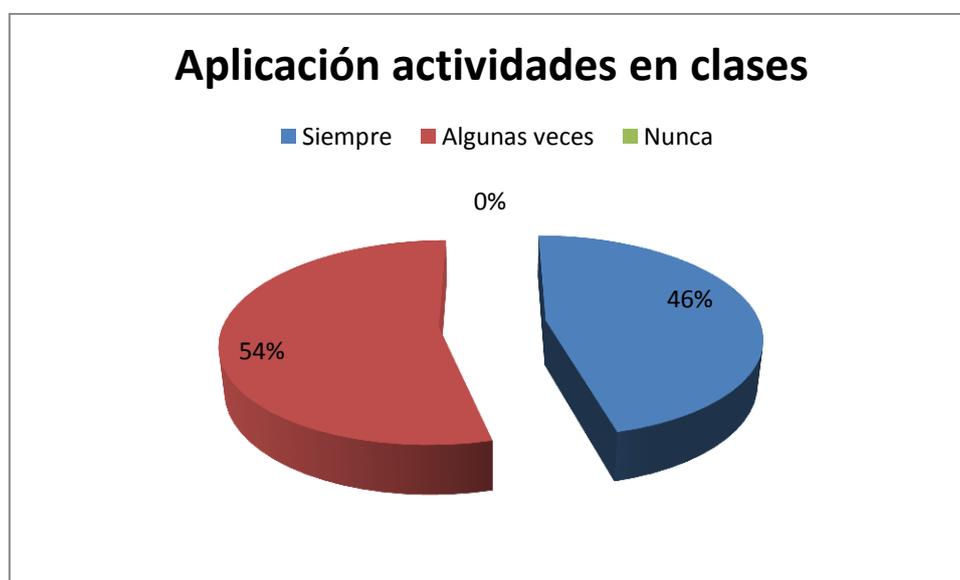
1).- ¿Se aplican actividades en clases para tener mayores conocimientos?

Tabla # 4.- Aplicación actividades en clases

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	46
Algunas veces	53	54
Nunca	0	
Total	98	100

Elaboración propia

Gráfico # 1.- Aplicación actividades en clases



Elaboración propia

### Análisis

De la investigación realizada el 46% manifiestan que si se aplican actividades en clases para tener mayores conocimientos, mientras que un 54% dice que solo a veces.

### Interpretación

Se aplican actividades en clases para tener mayores conocimientos.

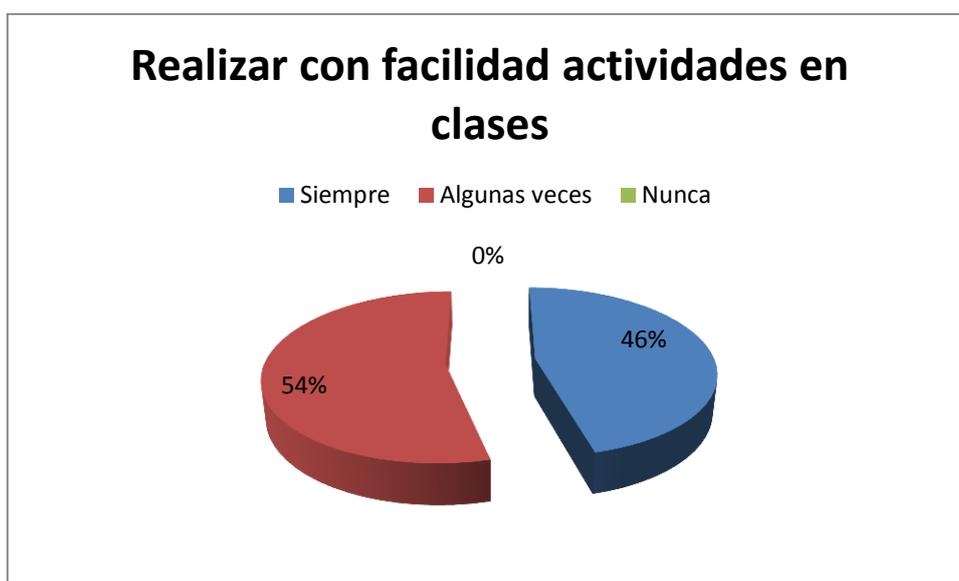
2).- ¿Las actividades que se aplican en clases, las pueden realizar con facilidad?

Tabla # 5.- Realizar con facilidad actividades en clases

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	46
Algunas veces	53	54
Nunca	0	
Total	98	100

Elaboración propia

Gráfico # 2.- Realizar con facilidad actividades en clases



Elaboración propia

### Análisis

De la investigación realizada el 46% manifiestan que las actividades que se aplican en clases, las pueden realizar con facilidad, mientras que un 54% dice que solo a veces.

### Interpretación

Las actividades que se aplican en clases, las pueden realizar con facilidad.

3).- ¿Ustedes desarrollan solo con la guía de sus docentes las actividades en clases?

Tabla # 6.- Desarrollan solo con la guía de sus docentes las actividades

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	39
Algunas veces	47	48
Nunca	13	13
Total	98	100

Elaboración propia

Gráfico # 3.- Desarrollan solo con la guía de sus docentes las actividades



Elaboración propia

### Análisis

De la investigación realizada el 39% manifiestan que los estudiantes desarrollan solo con la guía de sus docentes las actividades en clases, mientras que un 48% dice que solo a veces y un 13% dice que nunca.

### Interpretación

No todos los estudiantes desarrollan solo con la guía de sus docentes las actividades en clases.

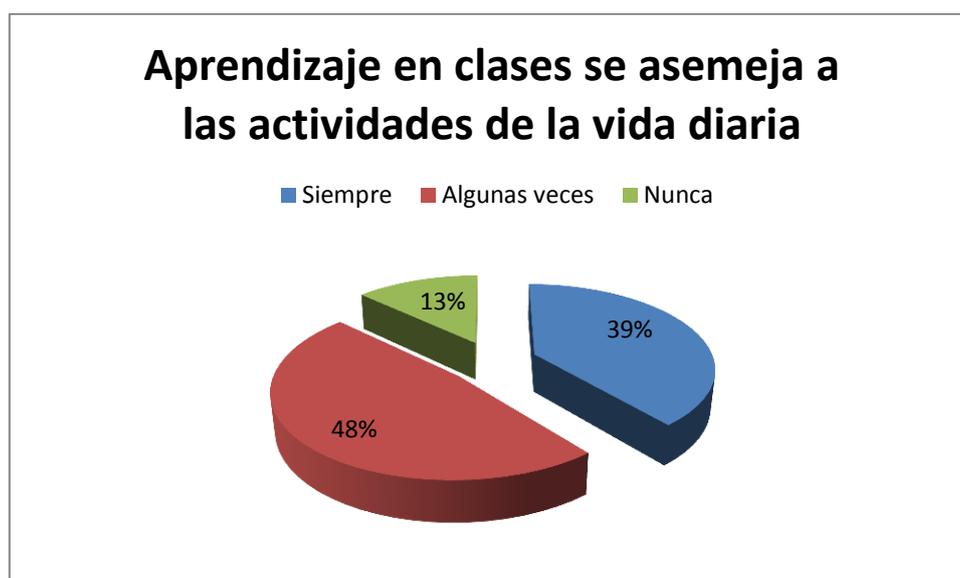
4).- ¿Lo que aprenden en clases se asemeja a las actividades de la vida diaria?

Tabla # 7.- Aprendizaje en clases se asemeja a las actividades de la vida diaria

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	39
Algunas veces	47	48
Nunca	13	13
Total	98	100

Elaboración propia

Gráfico # 4.- Aprendizaje en clases se asemeja a las actividades de la vida diaria



Elaboración propia

### **Análisis**

De la investigación realizada el 39% manifiestan que los estudiantes desarrollan solo con la guía de sus docentes las actividades en clases, mientras que un 48% dice que solo a veces y un 13% dice que nunca.

### **Interpretación**

No todos los estudiantes desarrollan solo con la guía de sus docentes las actividades en clases.

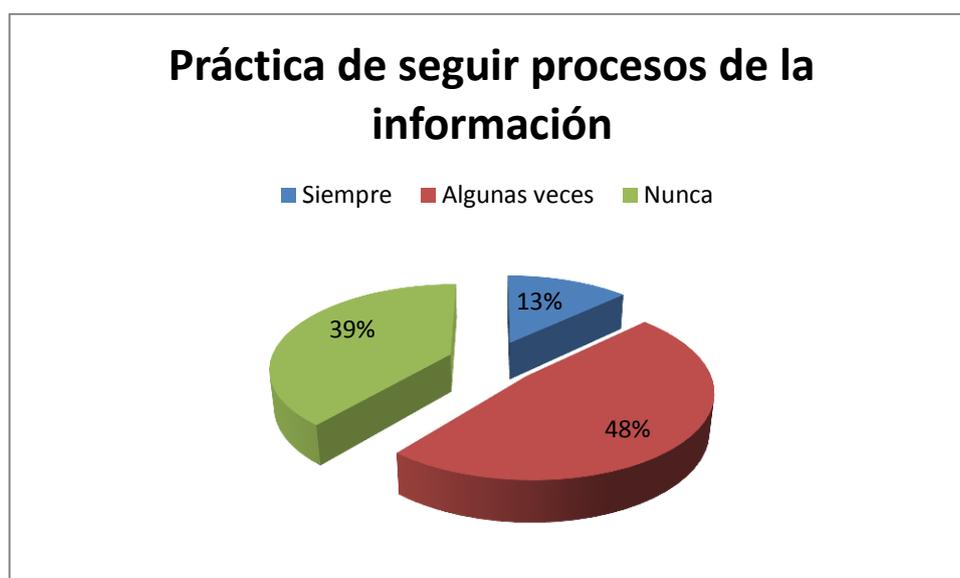
5).- ¿Se practica en clases seguir procesos de la información?

Tabla # 8.- Práctica de seguir procesos de la información

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	13
Algunas veces	47	48
Nunca	38	39
Total	98	100

Elaboración propia

Gráfico # 5.- Práctica de seguir procesos de la información



Elaboración propia

### **Análisis**

De la investigación realizada el 13% manifiestan que si se practica en clases seguir procesos de la información, mientras que un 48% dice que solo a veces y un 39% dice que nunca.

### **Interpretación**

Pocas veces se practica en clases seguir procesos de la información.

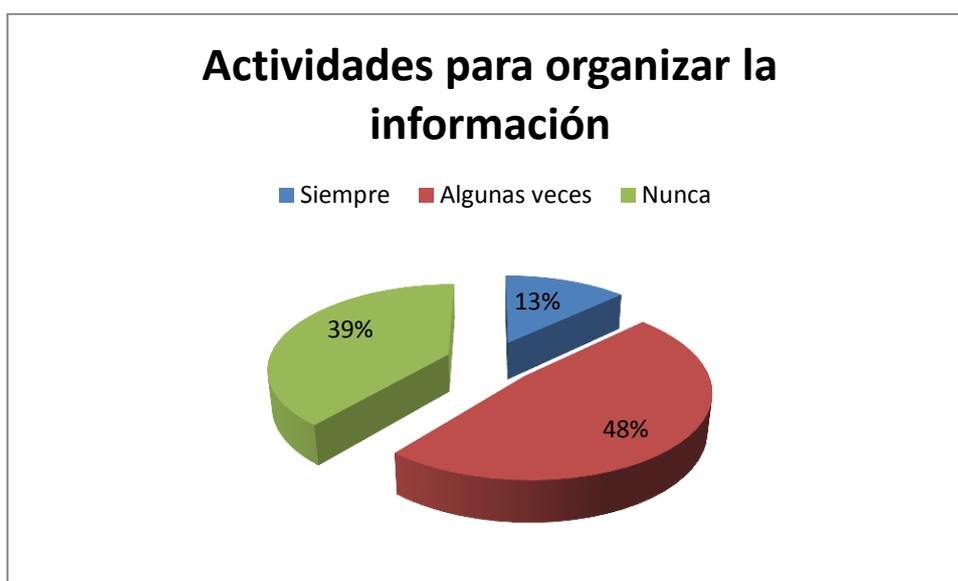
6).- ¿Se realizan actividades para organizar la información vertida en clases?

Tabla # 9.- Actividades para organizar la información

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	13
Algunas veces	47	48
Nunca	38	39
Total	98	100

Elaboración propia

Gráfico # 6.- Actividades para organizar la información



Elaboración propia

### Análisis

De la investigación realizada el 13% manifiestan que si se realizan actividades para organizar la información vertida en clases, mientras que un 48% dice que solo a veces y un 39% dice que nunca.

### Interpretación

Pocas veces se realizan actividades para organizar la información vertida en clases.

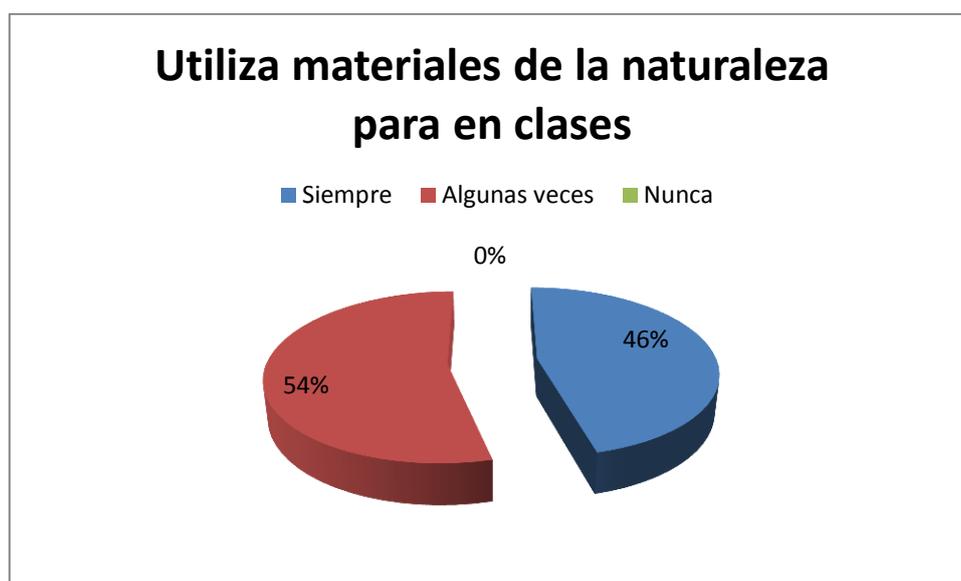
7).- ¿Se utiliza materiales de la naturaleza para desarrollar las clases?

Tabla # 10.- Utiliza materiales de la naturaleza para en clases

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	46
Algunas veces	53	54
Nunca	0	
Total	98	100

Elaboración propia

Gráfico # 7.- Utiliza materiales de la naturaleza para en clases



Elaboración propia

### Análisis

De la investigación realizada el 46% manifiestan que si se utiliza materiales de la naturaleza para desarrollar las clases, mientras que un 54% dice que solo a veces.

### Interpretación

Se utiliza materiales de la naturaleza para desarrollar las clases.

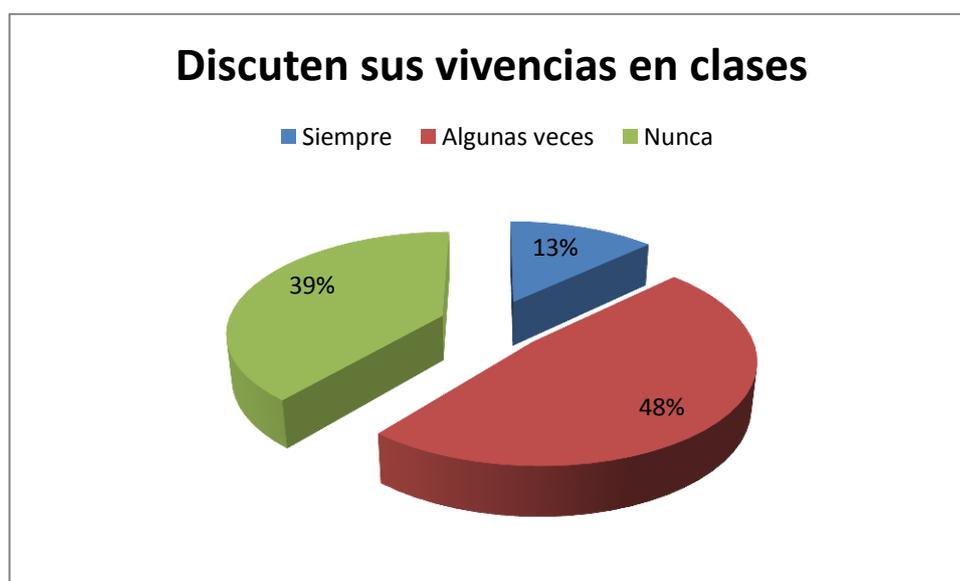
8).- ¿Exponen lo que les suele pasar y las discuten en clases?

Tabla # 11.- Discuten sus vivencias en clases

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	13
Algunas veces	47	48
Nunca	38	39
Total	98	100

Elaboración propia

Gráfico # 8.- Discuten sus vivencias en clases



Elaboración propia

### Análisis

De la investigación realizada el 13% manifiestan que si se exponen y discuten sus vivencias en clases, mientras que un 48% dice que solo a veces y un 39% dice que nunca.

### Interpretación

En ciertas ocasiones se exponen y discuten sus vivencias en clases.

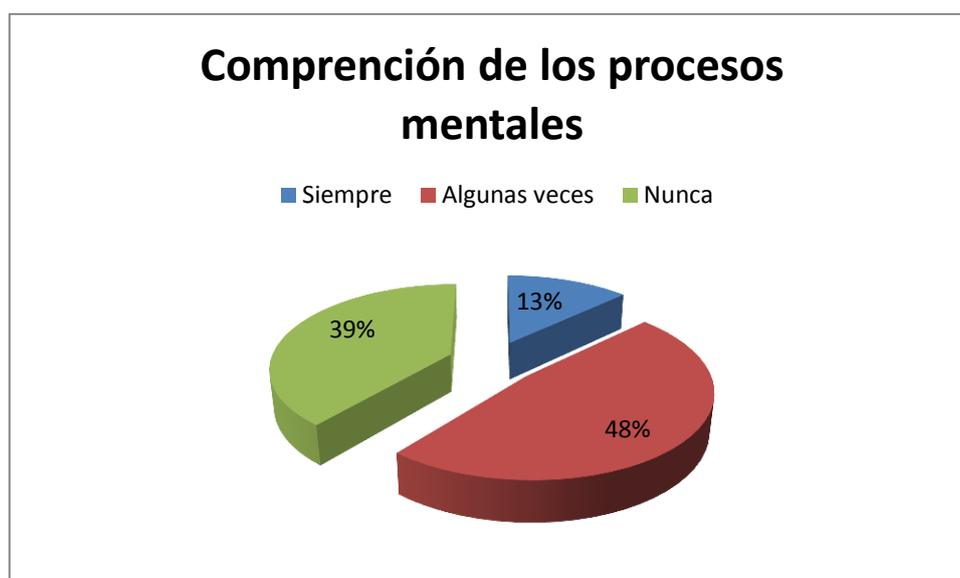
9).- ¿Comprenden los procesos mentales que deben hacer mientras estudian?

Tabla # 12.- Comprensión de los procesos mentales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	13
Algunas veces	47	48
Nunca	38	39
Total	98	100

Elaboración propia

Gráfico # 9.- Comprensión de los procesos mentales



Elaboración propia

### **Análisis**

De la investigación realizada el 13% manifiestan que si comprenden los procesos mentales que deben hacer mientras estudian, mientras que un 48% dice que solo a veces y un 39% dice que nunca.

### **Interpretación**

Pocas veces los estudiantes comprenden los procesos mentales que deben hacer mientras estudian.

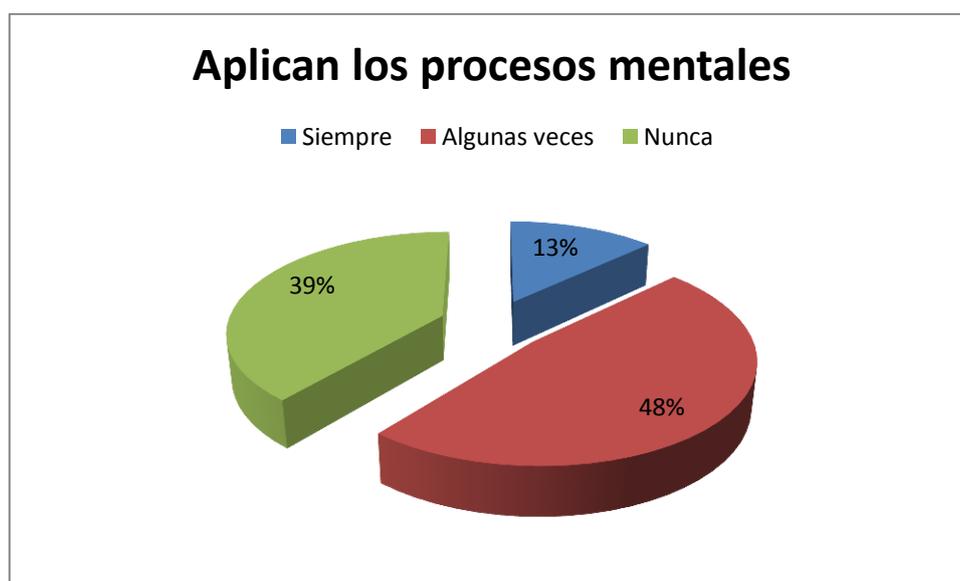
10).- ¿Aplican los procesos mentales las actividades de clases?

Tabla # 13.- Aplican los procesos mentales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	13
Algunas veces	47	48
Nunca	38	39
Total	98	100

Elaboración propia

Gráfico # 10.- Aplican los procesos mentales



Elaboración propia

### **Análisis**

De la investigación realizada el 13% manifiestan que si se aplican los procesos mentales las actividades de clases, mientras que un 48% dice que solo a veces y un 39% dice que nunca.

### **Interpretación**

Pocas veces los estudiantes aplican los procesos mentales las actividades de clases.

### **3.3. Conclusiones**

#### **Específicas**

Son pocas las veces que se trabaja para desarrollar las habilidades de asimilación y el procesamiento de datos por lo que difícilmente se mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al desarrollar las actividades de clases solo en ocasiones se valora y sistematiza la información que llega a los estudiantes, lo que no permite en plenitud que se fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

La interacción con el entorno se la desarrolla con mayor frecuencia por lo que si se ven estimulados los procesos cognitivos en los niños y niñas de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

#### **General**

Los estudiantes presentan escasas limitaciones en el desarrollo del área cognitiva, el mismo que se evidencia en la participación mayoritaria de sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2016 - 2017.

### **3.4. Recomendaciones**

#### **Específicas**

Se debe trabajar con actividades destinadas directamente a desarrollar las habilidades de asimilación y el procesamiento de datos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma se debe desarrollar actividades en clases donde se valore y sistematiza la información que llega a los estudiantes, lo que permite también que se fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Se debe mantener e impulsar la interacción con el entorno lo que estimula la participación activa y los procesos cognitivos en los niños y niñas de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

### **General**

Se debe mantener constantemente las actividades encaminadas al desarrollo del área cognitiva, lo que motiva la participación mayoritaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2016 - 2017.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. Propuesta de aplicación de resultado**

#### **4.1.1. Alternativas obtenidas**

Con la finalización de la primera parte de la investigación, y teniendo en claro luego del análisis, y discusión de los resultados de la problemática existente se evidencia la necesidad de generar la presente alternativa para cubrir dicha falencia, como es la elaboración de una guía de actividades encaminadas a desarrollar las habilidades cognitivas en los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo.

#### **4.1.2. Alcance de la Alternativa**

Con la puesta en marcha de la presente alternativa que es producto del análisis y discusión de la situación problemática planteada, se espera que los docentes tengan una guía de apoyo donde sustente y fundamenten su accionar en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, los mismo que se presentaran más motivados y con una participación activa en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, se considera que la alternativa descrita en el párrafo anterior mejorara las competencias intelectuales de los estudiantes, creara conciencia en los padres de familia y demás miembros de la institución sobre la necesidad de desarrollar actividades encaminadas a mejorar las habilidades cognitivas. Por otro lado, se requiere que la institución apoye el trabajo docente permitiéndole que este oriente su trabajo en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar su labor diaria por el bien de toda la comunidad educativa y en especial de quienes son encargados de fortalecer con aprendizajes significativos los conocimientos de los estudiantes.

### **4.1.3. Aspectos Básicos de la propuesta**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

Una vez obtenido los resultados de la investigación donde se evidencia que son pocas las veces que se trabaja para desarrollar las habilidades de asimilación y el procesamiento de datos por lo que difícilmente se mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo al desarrollar las actividades de clases solo en ocasiones se valora y sistematiza la información que llega a los estudiantes, lo que no permite en plenitud que se fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, por otro lado la interactúa con el entorno se la desarrolla con mayor frecuencia por lo que si se ven estimulados los procesos cognitivos en los niños y niñas de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Con estos sucesos que se han relatado y que son antecedentes evidenciados en los resultados obtenidos de la presente investigación se denota la necesidad e imperiosa puesta en marcha de la presente propuesta alternativa que consiste en elaborar una guía de actividades académicas acordes al entorno educativo, y las capacidades de los estudiantes, encaminadas a desarrollar las habilidades cognitivas en los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo, para de esta manera alcanzar la formación integral.

#### **4.1.3.2. Justificación**

Las operaciones mentales al relacionarlas con los procesos educativos requieren de entornos adecuados y de la práctica constante, donde es necesario aplicar actividades encaminadas a desarrollar las habilidades cognitivas acordes a las necesidades y capacidades de los estudiantes. Por tal motivo es necesario e importante desarrollar una guía que oriente las actividades de los docentes y que estas estén encaminadas a desarrollar las habilidades cognitivas para fortalecer el

proceso de enseñanza aprendizaje, la motivación de los estudiantes para su participación activa y con ello su formación integral.

Así mismo sería de gran aporte a la práctica docente cuando estos tengan donde buscar respuesta a las interrogantes que se le presentaren en su diaria labor y un aporte teórico para futuras investigaciones relacionadas al tema, de igual forma deja entrever la factibilidad de la presente propuesta por cuanto existe el interés de los padres de familia y de los docentes de mejorar dicha situación y brindar un mejor ambiente de aprendizaje para los estudiantes quienes son los beneficiarios directos, además de contar con información suficiente para fortalecer la propuesta y garantizar su correcta aplicación.

## **4.2. Objetivos**

### **4.2.1. Objetivo general**

Diseñar una guía de actividades encaminadas a desarrollar las habilidades cognitivas en los niños y niñas.

### **4.2.2. Objetivos específicos**

Identificar los problemas de naturaleza cognitiva presentados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seleccionar las actividades específicas para abordar y tratar este tipo de problemas en cuanto al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Elaborar una guía de actividades encaminadas a desarrollar las habilidades cognitivas en los niños y niñas.

### **4.3. Estructura general de la propuesta**

#### **4.3.1. Título**

Guía de actividades encaminadas a desarrollar las habilidades cognitivas en los niños y niñas.

#### **4.3.2. Componentes**

##### **Juegos Cognitivos**

Juegos Cognitivos 2-3 años

##### 1. “Apilar”

Tipo: Juego de aprendizaje. Coordinación psicomotriz, nociones espaciales.

Edad: 1 a 3 años

Participantes: Adulto y niños

Materiales: Bloques, cajas, cubos u objetos apilables.

Desarrollo: Adulto y niños apilan objetos. En niños muy pequeños apilan sólo un objeto sobre otro y la “casa” o “torre” van creciendo de acuerdo a las posibilidades. El niño podrá imitar al adulto o hacer con él una misma torre.

##### 2. “¿Cómo se llama?”

Tipo: Desarrollo del pensamiento simbólico, reconocimiento de imágenes, enriquecimiento del vocabulario e identificación.

Edad: 1 a 3 años

Participantes: adulto y niño

Materiales: libros y revistas ilustrados con imágenes atractivas e identificación

Desarrollo: En diálogo con el niño se procura que comience a reconocer imágenes y a identificar los nombres de las cosas. Por ejemplo: el adulto muestra al niño diferentes figuras y en cada caso pronuncia lenta y claramente su nombre. También puede pedirle al niño que señale cada cosa preguntándole: ¿Dónde está el auto?, ¿La pelota? ¿El triciclo?

### 3. “Leyendo”

Tipo: Imitación del acto de leer, dramatización con invención del contenido

Edad: 1 a 3 años

Materiales: Libros y revistas con figuras atrayentes

Desarrollo: Adulto y niño se alternan y dramatizan el acto de leer, expresando con sonidos, el “contenido” de la lectura. Sería como imitar la “música” y no la “letra” de una canción.

### 4. “Plumitas”

Tipo: Juego de aprendizaje

Edad: 3 a 5 años

Materiales: Ninguno

Lugar: Salón o sala

Desarrollo: Los niños están de pie y en semicírculo, cada uno con las manos en sus hombros. El director del juego comienza a decir una serie de nombres de animales. Toda vez que él mencione alguno que tenga plumas, todos levantan los brazos bien altos. Quien desobedece, o no levante los brazos o fuera de término, debe continuar el juego sentado en el suelo.

Juegos Cognitivos 4-5 años

5. “El frutero”

Tipo: Juego de aprendizaje

Edad: 4 a 5 años

Lugar: Sala o patio

Desarrollo: Los niños se sientan en ronda y por orden cada cual elige para sí una fruta diferente, diciéndola en voz alta. El orientador del juego dice: “fui de compras al mercado; vi al frutero y le señalé una fruta” (que sería un cartel donde esté dibujada la fruta. Preguntarle a los niños ¿Qué fruta es?, ¿Quién había elegido esa fruta? Y así sucesivamente.

Variante: Puede hacerse con la casa, el almacén, etc.

6. “Los Patitos”

Tipo: Juego de Aprendizaje

Edad: 4 a 5 años

Participantes: 10 chicos en adelante

Materiales: Ninguno

Lugar: Patio o parque

Desarrollo: La maestra es la mamá pata y los nenes los patitos. Se colocan en fila detrás de la misma y cuando aplaude los nenes deben sentarse, cuando levanta una pierna deben imitarla, lo mismo deben hacer cuando levanta un brazo o se toca la nariz, la cabeza u otra parte del cuerpo.

#### 7. "Ordenando y reconociendo"

Tipo: Juego de Aprendizaje

Edad: 4 a 5 años

Materiales: Cajas, armarios y juguetes de distintos colores.

Lugar: Aula

Desarrollo: se toman cuatro cajas de diferente tamaño, la caja más pequeña se coloca arriba del armario, la mediana detrás, la grande delante y la más grande de todas debajo del armario. Luego se le pide al niño que ordene los juguetes por color. Por ejemplo: los juguetes rojos en la caja que está arriba del armario, los verdes en la que está detrás, etc.

#### 8. "Aprendiendo las señales de tránsito"

Tipo: Juego de Aprendizaje

Edad: 4 a 5 años

Participantes: toda la salita

Materiales: triciclos, señales de tránsito, bicicletas.

Lugar: en el patio de un colegio o en un parque

Desarrollo: se arma un circuito de bicicletas o triciclos traídos por los chicos, se coloca un semáforo y otras señales de tránsito. Antes de comenzar el juego se les explica a los chicos que significa cada una de ellas. Así podrán reconocer las señales de tránsito más frecuentes.

#### 9. “Vamos a la fiesta”

Tipo: Juego de Aprendizaje

Edad: 4 a 5 años

Materiales: Piezas y accesorios de vestimenta (pañuelos, sombreros, guantes, medias)

Lugar: Patio o gimnasio

Desarrollo: Los niños se sitúan por parejas, detrás de una línea de partida. Junto a las parejas se apila la ropa, mitad para cada compañero. A cierta distancia de la 1° línea se traza una paralela a ésta y que es la llegada, donde tendrá lugar la fiesta. A la voz de “Vamos a la fiesta”, los niños toman la ropa y se arreglan para la fiesta, ayudándose entre sí para vestirse. Cuando estén listos, corren con las manos tomadas a la línea de llegada, ganando el juego la pareja que atraviesa primero, siempre que estén vestidos con todo lo que corresponda.

Juegos Cognitivos 6-7 años

#### 10. “Aire, tierra, luna y agua”

Tipo: Diferenciar los animales característicos de cada hábitat.

Edad: 6-7 años

Participantes: Más de 7

Materiales: Ninguno

Lugar: Sin especificaciones

Desarrollo: Los participantes se pondrán de pie, formando un círculo. El animador se ubicará en el centro con una pelota. Cuando el animador dirija la pelota a uno de los integrantes del juego y al mismo tiempo pronuncie alguna de las siguientes palabras: aire, tierra, luna o agua y cuente hasta diez, el jugador deberá repetir el nombre de un animal que viva en el lugar mencionado. Los jugadores no podrán repetir un animal que ya fue nombrado por otro. Cuando diga "luna" deberá quedarse en silencio. Si no logra mencionar un animal deberá retirarse del juego, que se desarrollará hasta que sólo queden dos jugadores que serán los ganadores.

#### 11. "Las vocales"

Tipo: Formar corporalmente las vocales en imprenta

Edad: 6-7 años

Participantes: Diez como mínimo

Materiales: Una tiza

Lugar: Amplio

Desarrollo: Se divide al grupo en dos equipos, el animador podrá dibujar las cinco vocales en un pizarrón como guía, al sonar el silbato enunciará en voz alta una vocal que cada equipo deberá formar con sus cuerpos, extendiendo los brazos, tomándose de las manos, etc.

#### 12. "El alfabeto"

Tipo: Diferenciar vocales, consonantes y otras figuras

Edad: 6-7 años

Participantes: Más de cinco

Materiales: Una bolsa, cartoncitos con vocales, consonantes y dibujitos

Lugar: Amplio

Desarrollo: El maestro sostendrá una bolsa en la cual estarán todos los cartones, los chicos formados en fila irán pasando de a uno y retirarán un cartón el cual deberán colocarlo en el piso, al lado del maestro, formando así los conjuntos de vocales, consonantes y dibujos. El que se equivoca no podrá seguir participando.

13. "Pon la cola"

Tipo: cognitivo

Edad: 5-7

Material: dibujo de un elefante. Pañuelo

Lugar: cualquiera

Desarrollo: Se coloca el dibujo del elefante en la pared sin la cola. Uno de los niños/as con los ojos vendados deberá ir hacia el elefante e intentar pegarle la cola (trozo de papel) lo más acertado posible.

Observaciones: los demás podrán ir dándole instrucciones.

Juegos Cognitivos 8-9 años

14. "Cuerpo de Letras"

Tipo: Juego de Aprendizaje

Edad: 8 a 9 años

Lugar: Amplio

Materiales: ninguno

Organización Dinámica: Equipos de 8 a 9 chicos

Desarrollo: A cada equipo se le asigna una clase de palabra; sustantivos comunes, propios, adjetivos, verbos. Los chicos deben pensar una palabra de esa clase y de 5 ó 6 letras, para “escribir” con su cuerpo. Gana el equipo que haya respetado la consigna y que pueda leerse claramente la palabra que hayan elegido.

#### 15. “Jugando con las reglas”

Tipo: Aprender Jugando

Edad: 8 a 9 años

Lugar: Patio o aula

Materiales: Cartones con letras

Organización Dinámica: Se forman 5 grupos de 6 chicos

Desarrollo: A cada equipo se le designa una palabra a formar, la cual incluye una regla ortográfica. Estas pueden ser: envase, empaca, nombre, sombra, hambre. Se mezclan las letras en una mesa y el primero de la fila de cada equipo corre en busca de la primer letra, cuando regresa a la línea de formación sale el segundo en busca de la letra que sigue y así sucesivamente. El primer equipo que logre formar correctamente la palabra es el ganador.

## 16. "Relevo en el pizarrón"

Tipo: Aprender jugando

Edad: 8 a 9 años

Lugar: Aula

Materiales: Pizarrón y tizas

Organización Dinámica: Todo el grupo, dividido en dos o más equipos

Desarrollo: Los primeros de cada fila salen de una línea de partida, corren hasta el pizarrón, escriben 2 números, los suman o los restan y vuelven, entregan la tiza a los que siguen. Este agrega un número al resultado y suma o resta. El juego sigue hasta que el último tiene que sumar o restar y obtener un resultado final, previamente determinado. Por ejemplo, si el resultado final es 35 y la cifra que dejó el último es 77, deberá restar 42. Si un compañero se equivoca, el compañero que le sigue debe corregir la cuenta antes de agregar su número.

Juegos Cognitivos 10-12 años

## 17. "Contador"

Tipo: Juego de aprendizaje

Edad: 10 a 12 años

Participantes: Ilimitado

Materiales: Un cartel que diga "par", un cartel que diga "impar" y un cartel con un número por participante.

Lugar: no es necesario un lugar en particular

Desarrollo: Se colocan todos sobre una línea y se le da un número a cada uno. Luego el coordinador dirá una suma, resta o suma y resta y cada uno deberá realizarla sobre el número que tiene. Según el resultado que le dio, deberá correr hacia el cartel de pares o impares y sentarse. Mientras realizan las cuentas el guía tomará el tiempo y cuando diga listo el que no está sentado en alguno de los lugares pierde y no juega más. Luego se revisará si los sentados están correctamente ubicados y el que está mal saldrá del juego. Esto se repite hasta que quede uno sólo o por algún tiempo determinado.

Observaciones: Los números conviene que sean de dos cifras como mínimo y que no terminen en 0 para que no sea fácil. Las cuentas se irán haciendo cada vez más difíciles y se pueden ir agregando más cifras a los números que tienen.

#### 18. "Letras bordadas"

Tipo: Juego de Aprendizaje. Incentiva la observación y habilidad

Edad: 10 a 12 años

Participantes: 4 a 20

Materiales: Lápiz y un periódico

Lugar: Aula o cualquier otro lugar

Desarrollo: Se dividen los jugadores en parejas. A cada pareja se le entrega un lápiz y una columna de periódico, en lo posible de la misma longitud y características. A la señal el animador dirá una letra. Los jugadores deberán redondear en la columna del periódico esa letra, tantas veces como la encuentren. El animador determina el tiempo del que se disponen. Por cada letra tendrán un punto. La pareja que logre mayor puntaje gana.

Observaciones: Una variante sería: pedir verbos, separar las oraciones en sujeto y predicado, palabras agudas, graves, esdrújulas. Estos temas pueden ir variando según los temas vistos en clase.

#### 19. “Nombres geográficos”

Tipo: Juego de aprendizaje. Incentiva la memoria.

Edad: 10 a 14 años

Participantes: 6 a 20

Materiales: Ninguno

Lugar: Aula o cualquier otro lugar.

Desarrollo: Los jugadores se sientan en ronda. El animador dice un nombre geográfico (río, montaña, etc.) y el jugador que está a su derecha debe decir otro nombre que empiece con la última letra de dicho nombre. Así sigue la ronda, en la que cada uno debe decir por turno un nombre que empiece con la última letra del jugador anterior. El que no lo hace queda eliminado, el que queda último gana.

Observaciones: una variante sería: en lugar de pedir nombres geográficos, se pueden pedir: verbos, próceres, provincias, países, o cualquier otro tema tratado en clase, o según la materia que estén trabajando.

#### 20. “Pares e Impares”

Tipo: Juego de aprendizaje

Edad: 10 años en adelante

Participantes: 6 a 40

Materiales: Porotos y lentejas o algo similar

Lugar: Aula o cualquier otro sitio

Desarrollo: Se entrega a cada jugador 10 a 15 porotos. Los jugadores se moverán en el salón, teniendo en una de las manos cierta cantidad de porotos. Cada uno debe preguntar a los otros si son pares o impares los porotos que tiene en su puño. Si el jugador acierta, su contrincante tendrá que entregarle los porotos y en caso contrario, el perdedor entregará los suyos. Aquel jugador que haya logrado el mayor número de elementos será el vencedor. El tiempo de juego podrá acordarse en 5 ó más minutos.

## 21. "Pizarrón"

Tipo: Juego de Aprendizaje

Edad: 10 a 12 años

Participantes: sin límite

Materiales: dos pizarrones, borrador y tizas o cartulinas y marcadores

Lugar: no es necesario un lugar en particular

Desarrollo: Se dividen en dos grupos (o 3 si son muchos participantes) y se colocan en fila, detrás de una línea, sentados en el piso y en otra línea se colocan los pizarrones o cartulinas. A la señal del guía el primero de la fila deberá correr hacia el pizarrón y escribir un sustantivo, luego éste le llevará la tiza a su compañero y realizará lo mismo. A la señal del guía, se corregirán las palabras y el equipo que más palabras escribió correctamente gana.

Observaciones: antes de terminar el juego el guía deberá tener en cuenta que por lo menos haya participado una vez cada uno. Otra variante del juego es

que escriban verbos terminados en ar, palabras agudas, Etc. (Pérez, 2016, págs. 3-5).

22. “Cambiando la intensidad”.

Proceso: percepción de intensidad. Atención.

Objetivo: desarrollo de la atención auditiva, la coordinación de los movimientos y la percepción diferencial de la intensidad.

Materiales: tambor o pandereta.

Procedimiento: la educadora toca el instrumento, primeramente suave, después más fuerte, y paulatinamente va aumentando la intensidad del sonido. Los alumnos realizan movimientos al compás de la música: cuando el sonido es suave van caminando despacio, en la medida que aumente la intensidad del sonido, los niños van aumentando la velocidad. El que se equivoque debe situarse al final de la hilera, los más atentos serán los que queden delante.

23 “¿Qué oíste?”.

Proceso: percepción de intensidad. Atención.

Objetivo: desarrollar la percepción auditiva, ampliar el vocabulario y desarrollar el lenguaje oracional.

Materiales: bombo y diferentes instrumentos musicales.

Procedimiento: la educadora detrás del bombo toca los diferentes instrumentos y los niños deben adivinar en cada caso qué objeto produjo el sonido escuchado. Los sonidos deben ser claros y concretos.

#### 24. “El tren ciego”

Proceso: memoria auditiva.

Objetivo: lograr que el niño se ubique en tiempo y espacio y logre encontrarse con sus demás compañeros del otro vagón del tren; así como desarrollar la memoria auditiva, sólo con el sonido del tren.

Materiales: ninguno.

Procedimiento: es un juego al aire libre. Cada vagón estará formado por un determinado número de alumnos (entre 8 y 10). Los jugadores se vendan los ojos y en fila colocan las manos en los hombros o la cintura del que está delante. Cada vagón estará en una estación diferente. Cuando el facilitador de la señal, los vagones se desplazarán buscando los otros vagones hasta cruzarse o unirse. El juego es en silencio, sólo podrán emitir el sonido del tren: “Chuuu.Chuuu...”.

#### 25. “Adivina quién es”.

Proceso: memoria visual y auditiva.

Objetivo: desarrollar la memoria auditiva y visual y contribuir a consolidar el concepto de animales.

Materiales: tarjetas ilustradas con diferentes animales.

Procedimiento: la educadora tiene en sus manos unas cuantas tarjetas ilustradas con diferentes animales. Un niño agarra una tarjeta de manera que los demás no la vean. él imita el sonido y los movimientos del animal en cuestión y los demás niños deben adivinar de qué animal se trata.

#### 26. “Las Palmadas”.

Proceso: atención, pensamiento (Conceptualización).

Objetivo: desarrollar la atención y contribuir a consolidar el concepto de cantidad y el razonamiento lógico matemático.

Materiales: ninguno.

Procedimiento: los niños se sientan formando un círculo, un poquito separados nos de otros. El facilitador les explica que él va a contar hasta cinco (5) y cuando pronuncie la cifra “cinco” todos deben dar una palmada. Al pronunciar los otros números no es necesario dar la palmada, sino simplemente se aproximan las palmas de las manos. El facilitador dirige el juego normalmente 2 ó 3 veces, después comienza a equivocarse al decir “tres” o cualquier otro número en lugar del cinco.

Separa y une rápidamente las manos como si fuese a dar una palmada pero sin darla. El que se equivoca debe sentarse más atrás y continúa jugando fuera del círculo hasta que no se equivoque y pueda sentarse en el círculo nuevamente.

## 27. “La caja con números”.

Proceso: atención y memoria

Objetivo: practicar la atención concentrada para la ejecución de tareas diferentes simultáneas.

Materiales: una caja tipo cubo, con números en sus seis lados, con algún objeto sonoro en el interior.

Procedimiento: se prepara con anterioridad una caja con 6 lados iguales (puede servir un dado grande), donde se habrán dibujado dos veces los números del uno al tres. El facilitador indicará al grupo a qué conducta equivale cada número, de modo que al lanzar el dado, el participante deberá ejecutar la conducta correspondiente a cada número: 1= REIR 2= LLORAR 3= GRITAR.

Se toma la caja, se lanza al centro del círculo alrededor del cual están sentados los participantes, y se deja que ruede hasta que pare en un número. Al parar los participantes deberán ejecutar la conducta correspondiente, el que se equivoque sale del círculo.

28. “El sol y el frío”.

Proceso: percepción sensomotriz. Seguimiento de instrucciones. Conceptualización.

Objetivo: vivenciar conceptos de calor y frío.

Materiales: ninguno.

Procedimiento: un niño representa al frío y otro al sol. El niño que representa al frío persigue a todos los demás, cuando los toca, quedan congelados. El niño que es tocado se tiene que quedar en la misma posición en que le tocó el niño que representa al sol, tiene que tocar a todos los congelados, para que puedan seguir jugando.

29 “Pozo de tiburones”.

Proceso: equilibrio. Atención. Respeto por el otro.

Objetivo: mantener el equilibrio en una situación de tensión y colaborar con el grupo para lograr el objetivo.

Materiales: bancos, colchonetas, aro.

Procedimiento: utilizando varios bancos, o colchonetas un niño persigue a todos los demás, y éstos, para estar a salvo, tienen que subirse a los bancos o a las colchonetas. Distribuidos por el patio, los niños forman grupos de cuatro a ocho integrantes, cada grupo forma una ronda, tomados fuertemente de las manos, alrededor de un aro, que es el “pozo” de los tiburones. A una orden, todos

reaccionan tratando de no caer al pozo y de que se le pise, o entre alguno de los compañeros.

### 30. “La Mirada Fulminante”.

Proceso: atención. Discriminación viso-espacial.

Objetivo: estimular el desarrollo de la atención concentrada en estímulos ambientales.

Materiales: ninguno.

Procedimiento: la educadora tiene la “mirada fulminante” por lo que el grupo de niños no debe encontrarse en el lugar a donde ella dirige la mirada. Con los brazos extendidos para abarcar el ángulo de su mirada, ella apunta lentamente y mira hacia distintos lugares del patio de juegos. Los niños corren y se desplazan rápidamente hacia los lugares donde puedan esquivar la mirada.

### 31. “Aviones y Pilotos”.

Proceso: coordinación motora. Confianza. Equilibrio.

Objetivo: desarrollar conceptos de colaboración a través de una experiencia motora que implica coordinación y equilibrio.

Materiales: ninguno.

Procedimiento: en parejas, un niño camina detrás de otro el de adelante, el “avión, ayuda con los brazos abiertos y, luego de un tiempo de juego, con los ojos cerrados, el de atrás, el “piloto”, conduce el avión por la tracción que realiza con sus manos sobre uno u otro hombro para ir de un lado a otro. Hay que avanzar más rápido o más lento, alternar los puestos.

### 32. ¿Quién fue...?

Proceso: sensopercepción. Atención. Noción de espacio.

Objetivo: estimular el desarrollo sensoperceptivo kinestésico, así como las nociones básicas de espacio: delante, detrás, de lado.

Materiales: ninguno.

Procedimiento: se sientan los niños en el patio, en grupo de seis a ocho, en el centro se coloca otro niño, también sentado, escondiendo la cabeza entre las rodillas y con los ojos cerrados. Los niños se pasan una pelota silenciosamente hasta que alguno la tira para tocar al compañero que está en el centro. Cuando éste siente que es tocado, abre rápidamente los ojos y trata de descubrir quién fue, diciendo de qué dirección vino la pelota. Si acierta, el que tiró la pelota lo debe reemplazar en el centro y seguir el juego.

### 33. “Los Muñecos”.

Proceso: creatividad, seguimiento de instrucciones. Noción de diferentes.

Objetivo: permite a los niños actuar en forma libre siguiendo un patrón dado, lo que les permite desarrollar su creatividad a partir de las limitaciones.

Materiales: cuento o relato elaborado por el docente.

Procedimiento: de acuerdo con un relato que les contará la educadora, el grupo de niños se transformará y vivirá en un mundo de muñecos. Cada niño elegirá el muñeco que desea ser y el tipo de material de que esté hecho (de madera, de trapo, de metal, plástico, etc.). De acuerdo con el relato y el material con que están hechos, la juguetería tomaría vida y los “muñecos” ejecutarán distintas acciones según indique el docente, se alternarán los papeles (O.Castillo, 2008, págs. 4-9).

## **Estrategias para desarrollar las habilidades cognitivas**

A continuación presento algunas estrategias de aprendizaje que tienen por objeto el desarrollar ciertas habilidades específicas.

Le recomendamos que, en una primera instancia, aplique estas estrategias en grupos de trabajo, con el fin de afianzar el conocimiento que los alumnos tengan de ella, de manera de facilitar su posterior aplicación en forma individual.

### **1.- IDEAS, CRITERIOS Y CONCLUSIONES**

Habilidades Cognitivas a desarrollar: -Analizar

Sirve para:

- Determinar los límites y componentes de un todo.
- Para entender un tema en toda su extensión.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Escriban todas las ideas claves que encuentren en el objeto o tema que se va a analizar.

Determine, frente a cada idea clave, los criterios de análisis: a favor, en contra; positivo, negativo, etc.

Según el criterio de análisis y las ideas seleccionadas, pida que el grupo elabore una conclusión.

Las ideas y sus respectivas conclusiones, certificarán que ha realizado un análisis.

### **2.- SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS**

Habilidades Cognitivas a desarrollar: Comparar

Sirve para:

– Determinar las semejanzas o diferencias que se encuentran en un determinado texto o entre varios textos de estudio.

-Relacionar un tema consigo mismo o con otros temas afines.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Escriban el parámetro o criterio de comparación (semejanza, diferencia, complementariedad, etc.).

Determinen las diferencias y semejanzas entre el criterio de comparación y los argumentos presentados en el texto.

Elaboren una síntesis parcial, escribiendo las conclusiones entre el tema y la línea de comparación establecida.

Finalmente deben elaborar las conclusiones generales de la comparación.

### 3.- CUADRO ESENCIAL

Habilidades Cognitivas a desarrollar: – Distinguir lo esencial

Sirve para:

-Señalar, fijar o indicar con precisión los límites o los términos hasta dónde dura o llega un tema de estudio.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Descompongan el tema de estudio en todas sus partes o componentes.

Comparen entre sí las partes que han obtenido anteriormente. Descubran lo determinante, lo fundamental y lo estable del tema.

Escriban los vínculos o uniones que existen entre las características esenciales.

Finalmente, que expongan en un papelógrafo con lo esencial del tema de estudio.

#### 4.- ARTÍCULOS CONCÉNTRICOS

Habilidades Cognitivas a desarrollar: -Abstraer

Sirve para:

- Aprender a separar las propiedades o cualidades de un objeto
  
- Considerar las partes o cualidades de un tema aisladamente.
  
- Considerar al objeto en su pura esencia y noción.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Descompongan el objeto de estudio y escriban todas sus partes.

Señalen lo esencial de cada una de las partes.

Escriban las características secundarias NO importantes del tema u objeto de estudio.

Escriban un informe final como resultado del proceso de abstracción.

#### 5.- ESQUEMA CONCEPTUAL

Habilidades Cognitivas a desarrollar: – Caracterizar

Sirve para:

- Aprender a determinar las propiedades o atributos de una persona o cosa.
  
- Distinguir las propiedades y características de un tema de estudio.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Descompongan el tema en estudio en todas sus partes.

Determinen que es lo esencial o propio de cada parte.

Comparen con otros temas o con otros puntos de vista sobre el mismo tema.

Seleccionen (subraye en el texto) los elementos o ideas fuerza que caracterizan y le distinguen de los demás temas.

Escriban aquellos elementos que le son propios, exclusivos y característicos del tema estudiado.

## 6.- DIAGRAMAS Y CONCLUSIONES

Habilidades Cognitivas a desarrollar: – Describir

Sirve para:

-Reproducir de manera verbal, simbólica o escrita todas las características de un determinado TEMA de estudio.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Señalen o indiquen el tema o asunto que va a describir.

Realicen el proceso de observación en el objeto o tema de estudio.

Elaboren un plan de descripción, con un orden lógico o cronológico.

Finalmente, con aquellas características obtenidas en su plan de descripción y aplicando cualquier técnica: visual, auditiva, simbólica, gestual, etc. describan el tema de estudio.

## 7.- DIAGRAMAR

Habilidades Cognitivas a desarrollar: Relatar, Narrar

Sirve para:

-Dar a conocer ordenadamente el argumento o contenido de un hecho o acontecimiento:

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Delimiten el tiempo donde se sitúa el acontecimiento que se va a relatar o narrar.

Seleccionen el argumento del relato, es decir, cada una de las acciones que acontecen, procurando mantener un hilo conductor de la narración en el tiempo.

Escriban las características de los elementos que dan vida a la narración y las condiciones concretas del argumento, sean éstas: personales, históricas, de espacio-tiempo circunstancias, etc.

## 8.- ESQUEMAS

Habilidades Cognitivas a desarrollar: – Ilustrar

Sirve para:

-Buscar la transparencia de las cosas.

-Aumentar la extensión, comprensión o ámbito de los objetos.

-Disipar o quitar lo que ofusca (las nubes o dudas) a un tema, con la finalidad de llegar a ser docto o instruido en el mismo.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Señalen el concepto, norma o ley que se quiere ilustrar.

Seleccionen los elementos más significativos, a partir de criterios lógicos, de observación, descripción, relato, etc.

Establezcan las relaciones de correspondencia.

Dibujen las relaciones encontradas.

## 9.- DIAGRAMAS Y CONCLUSIONES

Habilidades Cognitivas a desarrollar: -Valorar

Sirve para:

-Dar valor o utilidad a una cosa o un tema de estudio.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Distingan las propiedades o características del objeto a valorar.

Establezcan por escrito los criterios de valoración.

Comparen las características seleccionadas con los criterios de valor establecidos.

Finalmente, elaboren los juicios de valor acerca del objeto estudiado.

## 10.- DIAGRAMAS Y CONCLUSIONES

Habilidades Cognitivas a desarrollar: – Criticar

Sirve para:

– Emitir juicios de valor, con argumentos válidos para refutar un criterio ya enunciado.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Establezcan todas las ideas claves que van a criticar.

Elaboren, frente a cada idea, sus propios juicios de valor acerca de lo que va a criticar.

Argumenten los por qué de esos juicios de valor.

Refuten las ideas, criterios y conceptos de partida, mediante la elaboración de una síntesis basada en los nuevos criterios o argumentos encontrados.

## 11.- DIAGRAMAS Y CONCLUSIONES

Habilidades Cognitivas a desarrollar: – Relacionar

Sirve para:

-Determinar los nexos o conexiones existentes entre dos o más objetos de estudio, ya sea de manera directa o inversa.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Analicen de manera independiente cada una de las ideas o características que van a relacionar.

Determinen con qué criterios se va a realizar la relación.

Elaboren una síntesis parcial con los nexos encontrados entre las características y los criterios de relación.

Elaboren una síntesis con las conclusiones generales del trabajo.

## 12.- QUE, POR QUÉ Y CONCLUSIONES

Habilidades Cognitivas a desarrollar: -Razonar

Sirve para:

-Reflexionar, dar razones sobre un tema de estudio.

-Darse o hacerse entender mediante una serie ordenada de conceptos.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Señalen las ideas principales, los juicios partida o los; antecedentes que encuentren en un tema de estudio. (Qué)

Encuentren los por qué, las relaciones de causalidad, de consecuencia, de ilación y de inferencia entre las ideas principales y las causas o consecuencias analizadas durante el desarrollo del tema (POR QUÉ).

Elaboren una conclusión, un nuevo juicio, conceptos propios, una opinión, el criterio del grupo, etc. sobre el tema de estudio (CONCLUSIÓN).

### 13.- CUADRO DE CONCLUSIONES

Habilidades Cognitivas a desarrollar: -Interpretar

Sirve para:

-Penetrar, entender, comprender y decirlo que piensan en buen o en mal sentido a una acción, de hecho o de palabra.

-Explicar el sentido de una cosa, o sobre la materia de estudio.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Descompongan el tema de estudio en sus partes principales.

Descubran el vínculo de relación que existe entre las PRINCIPALES partes del tema estudio.

Encuentren los por qué de esas relaciones, conexiones o consecuencias y que escribalas relaciones encontradas.

Elaboren un cuadro de conclusiones acerca de los elementos o ideas encontradas las relaciones existentes y los razonamientos grupales de interpretación.

### 14.- ESQUEMA DE CONCLUSIONES

Habilidades Cognitivas a desarrollar: -Argumentar

Sirve para:

-Demostrar, impugnar, deducir, provocar, y descubrir mediante razonamientos los argumentos para convencer o tomar una posición frente a una opinión.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Interpreten o comprendan el juicio, opinión, concepto o criterio de partida expuesto por el autor del tema.

Investiguen y encuentren en otras fuentes, otras opiniones, juicios, conceptos o criterios que corroboren el juicio inicial.

Seleccionen algunas normas, pautas; principios, o reglas que sirven de base para hacer un razonamiento crítico entre las ideas expuestas por el autor y otras opiniones investigadas; ( semejanza, diferencia, crítica, aceptación, rechazo, etc.).

Elaboren finalmente un listado de conclusiones grupales.

## 15.- ESQUEMA SÍNTESIS

Habilidades Cognitivas a desarrollar: – Explicar

Sirve para:

-Aprender a exponer, justificar, manifestar, declarar o aclarar ciertas ideas o conceptos para hacer comprender una cosa.

-Dar a conocer algo a satisfacción, justificadamente, de manera que se haga más claro, lo que se quiere, pide o exige.

Elaboración:

Pida al grupo de alumnos que.

Interpreten o comprendan las ideas principales del tema.

Razonen y argumenten sobre dichos juicios o ideas de partida.

Ordenen, de acuerdo a su importancia, los argumentos encontrados.

Establezcan las interrelaciones, vínculos, conexiones o enlaces entre los argumentos jerarquizados.

Finalmente, elaboren un esquema síntesis para que expliquen ordenadamente los juicios y razonamientos encontrados.

## 16.- CUADRO DEMOSTRATIVO

Habilidades Cognitivas a desarrollar: – Demostrar

Sirve para:

– Enseñar, manifestar, declarar, comprobarla probarla certeza o verdad sobre una cosa.

Elaboración:

Pida al grupo de alumnos que:

Escriban las características, peculiaridades, los rasgos más propios o típicos del TEMA o concepto que se va a demostrar.

Seleccionen los hechos y argumentos principales que corroboran, confirman, prueban o robustecen la importancia de lo que se va a demostrar.

Elaboren los razonamientos que permiten argumentar y demostrar la veracidad de la demostración.

## 17.- GUÍA DE APLICACIÓN

Habilidades Cognitivas a desarrollar: -Aplicar

Sirve para:

– Utilizar o ejercer continuamente lo aprendido, es ponerlo en práctica con esmero y diligencia alguna cosa aprendida.

Elaboración: Pida al grupo de alumnos que:

Determinen el tema y el para qué se va a aplicar.

Justifique la necesidad de aprendizaje de los conocimientos que se pretende aplicar. Escriban los rasgos más peculiares, propios y característicos de la situación o conocimiento aprendido y que se pretende aplicar.

Relacionen los conocimientos adquiridos con las características de la aplicación Elaboren las conclusiones sobre los nuevos conocimientos.

Expliquen lo que va a aplicar y que enriquecen los conocimientos anteriores Finalmente, apliquen lo nuevo que sabe (Jorquera, 2016, págs. 3-7).

### **3.5. Resultados esperados**

Una vez realizada la presente propuesta alternativa se espera que los docentes tengan una amplia variedad de alternativas de actividades didácticas que puedan desarrollar durante sus clases y obtengan resultados favorables en relación al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

De igual forma se espera que los estudiantes reciban la motivación necesaria para que se vuelvan más participativos, desarrollen sus actividades escolares, sus conocimientos y como es obvio mejoren su rendimiento escolar y la percepción del entorno educativo y formación integral.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, C. (2009). *Inventario sobre actividades instrumentales y avanzadas de la vida diaria en adultos mayores y su relación con la calidad de vida*. En R. A. L. González-Celis (Coord.): *Instrumentos de evaluación en psicogerontología*. . México: El manual moderno.
- Albert, M., & Albert, S. (22 de 11 de 2002). *www.cuidamosweb.com*. Recuperado el 25 de 06 de 2018, de *www.cuidamosweb.com*: <http://www.cuidamosweb.com/enfermeriaaexamen.htm> .
- Alfonso, M. (2012). *Enfermería Comunitaria I*. . Barcelona: MassonSalvat.
- Anijovich., R. (2014). *Formación de Formadores*. Buenos Aires: UDESA.
- Barahona, A. F., Espinosa, D. J., & Jaramillo, J. C. (2009). *Caracterización del nivel de funcionalidad cotidiana en un grupo de adultos mayores (añoranzas) de COOEDUCAR-COMCAJA (Pereira 2008)*. Pereira: UTP.
- Barrenechea, C., & Menoni, T. (2009). *Actualización en salud comunitaria y familiar: herramientas metodológicas para el trabajo en Primer Nivel de Atención.*: . Montevideo: UR.
- Barriga, F. D., Lule, M., D. Pacheco, E. S., & Rojas, S. (2015). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. . México: Trillas.
- Burgos, P. L. (2012). *Propuesta Metodológica para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje más Activo y Participativo” en el Colegio Nacional Mixto “Aída Gallegos de Moncayo*. Quito: UASB.
- Chavarría, M. T., & Cruz, S. V. (2012). *Los bits de inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica El Barquito Del Saber, Cantón Salinas, Prov. La Libertad*: UPSE.
- Cláres, P. M. (2012). *LA ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA: MODELOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVEN CION (EN PAPEL)* . Mexico : Trillas.
- Conde, C. (20 de 02 de 2008). *www.pedagogia.es*. Recuperado el 17 de 09 de 2018, de *www.pedagogia.es*: <https://www.pedagogia.es/etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Cortéz, C. E. (22 de 12 de 2010). *www.redalyc.org*. Recuperado el 12 de 06 de 2018, de *www.redalyc.org*: <http://www.redalyc.org/pdf/160/16008915.pdf>
- Cueva, S. E. (2015). *Factores psicosociales que afectan a las actividades básicas de la vida diaria del adulto mayor*. Quito: PUCE.

- Delgado, J., & Delgado, y. (22 de 12 de 2016). *www.psicologiacientifica.com*. Recuperado el 15 de 07 de 2018, de *www.psicologiacientifica.com*: <http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento>
- ECURED. (12 de 02 de 2017). *www.ecured.cu*. Recuperado el 17 de 09 de 2018, de *www.ecured.cu*: [https://www.ecured.cu/Desarrollo\\_cognitivo\\_o\\_cognoscitivo](https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo)
- El ciudadano. (03 de 08 de 2014). *www.elciudadano.gob.ec*. Recuperado el 24 de 07 de 2018, de *www.elciudadano.gob.ec*: <http://www.elciudadano.gob.ec/centros-gerontologicos-de-los-rios-se-han-convertido-en-un-segundo-hogar-para-adultos-mayores-video/>
- Fausto Segovia Baus. (12 de 02 de 2018). *www.elcomercio.com*. Recuperado el 22 de 08 de 2018, de *www.elcomercio.com*: <https://www.elcomercio.com/blogs/la-silla-vacia/ecuador-necesita-nueva-escuela-faustosegoviabaus.html>.
- Franco, Y. (06 de 09 de 2014). *tesisdeinvestig.blogspot.com*. Recuperado el 04 de 06 de 2018, de *tesisdeinvestig.blogspot.com*: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Fundamedios. (18 de 03 de 2015). *fundamedios.org*. Recuperado el 12 de 07 de 2018, de *fundamedios.org*: <http://www.fundamedios.org/alertas/radio-es-multada-por-clasificar-contenido-de-programa/>
- Galasko, D., Schmitt, F., Thomas, R., Jin, S., Bennett, D., & Ferris, S. (2005). *Detailed assessment of activities of daily living in moderate to severe Alzheimer's disease. Journal of the International Neuropsychological Society, 11, 446-453*. New Jersey: JINS.
- <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- García-Allen, J. (11 de 09 de 2016). *psicologiymente.com*. Recuperado el 04 de 09 de 2018, de *psicologiymente.com*: <https://psicologiymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>
- Goicochea, R. D. (2014). *Nivel de satisfacción del adulto mayor respecto a los cuidados que brinda el profesional de enfermería en el Hospital General de Jaén, 2013'*. Chachapoyas: UNTRMA.
- Hidalgo, C. I. (2016). *El Pensamiento Crítico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como Potenciador del Desarrollo Cognitivo en los Estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana "María Auxiliadora" durante el Año Lectivo 2013- 2014*. Ecuador: PUCESE.

- INEC. (22 de 08 de 2010). *www.ecuadorencifras.gob.ec*. Recuperado el 15 de 07 de 2018, de *www.ecuadorencifras.gob.ec*: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/los\\_rios.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/los_rios.pdf)
- Jimdo. (22 de 10 de 2016). *www.icn.ch*. Recuperado el 25 de 06 de 2018, de *www.icn.ch*: <http://www.icn.ch/es/about-icn/icn-definition-of-nursing/>.
- Maya, M. (2003). *Identidad Profesional*. Disponible en: <http://tone.udea.edu.co/revista/html/modules.php?op=modload&name=Sections&file=index&req=viewarticle&artid=271&page=1>. *Investigación y Educación en Enfermería. Volumen XXI:1-10.*, 1-10.
- Mediavilla, M. E., & Maigua, A. V. (2011). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del “Colegio Nacional Ibarra” sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato*. Ibarra: UTN.
- MIES. (22 de 11 de 2013). *www.inclusion.gob.ec*. Recuperado el 24 de 07 de 2018, de *www.inclusion.gob.ec*: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Pol%C3%ADtica-P%C3%ABblica.pdf>
- MIES. (11 de 03 de 2014). *www.inclusion.gob.ec*. Recuperado el 09 de 08 de 2018, de *www.inclusion.gob.ec*: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/NORMA-TECNICA-DE-POBLACION%CC%81N-ADULTA-MAYOR-28-FEB-2014.pdf>
- Naik, A., Burnett, J., Pickens-Pace, S., & Dyer, C. (2008). *Impairment in instrumental activities of daily living and the geriatric syndrome of self-neglect. The Gerontologist*. New Jersey: Mckrill.
- OPS. (2013). *Informe de la Reunión de Expertos en Enfermería en Salud del Adulto Mayor*. El Salvador: OPS.
- OPS. (2015). *Enseñanza de enfermería en salud del adulto Mayor*. Wahsingyon D. C.: OPS.
- Ortiz, P. (11 de 01 de 2010). *es.scribd.com*. Recuperado el 17 de 09 de 2018, de *es.scribd.com*: <https://es.scribd.com/doc/25036388/NATURALEZA-DE-LA-COGNICION-HUMANA>
- Over. (23 de 09 de 2016). *epistemologia.over-blog.es*. Recuperado el 15 de 07 de 2018, de *epistemologia.over-blog.es*: [http://epistemologia.over-blog.es/pages/DEFINICION\\_DE\\_CURRICULO\\_Y\\_CONTENIDOS-1432924.html](http://epistemologia.over-blog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-1432924.html)
- Pere, G. M. (2010). *La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación*. México : Trillas.

- Redondo, J. R. (2009). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. *Revista de Psicología. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica.*, 12.
- Rivera, L., & Triana, A. (2007). Percepción de Comportamientos de cuidado humanizado de Enfermería en la Clínica del Country. Disponible en: [http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxv1\\_5.pdf](http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxv1_5.pdf). *Avances en Enfermería. Vol. XXV. (1):56-68.*, 56-68.
- Rodero, E. (2005). *Producción radiofónica*. Madrid: Cátedra.
- SABE. (2010). *Los adultos mayores ecuatorianos viven en condiciones socioeconómicas muy variada*. Quito: Encuesta SABE.
- Sánchez, I. M., & Reyes, G. E. (2014). *Estrategias efectivas a familiares o cuidadores acerca de cuidados personales, psicológicos, y espirituales que influye en el adulto mayor Centro de Atención Integral "Santa Elena" 2012-2013*. La Libertad: UPSE.
- Stanford. (22 de 08 de 2017). [www.stanfordchildrens.org](http://www.stanfordchildrens.org). Recuperado el 17 de 09 de 2018, de [www.stanfordchildrens.org](http://www.stanfordchildrens.org): <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694>
- UNESCO. (2013). *Informe de seguimiento educación para todos en el mundo*. America Latina: UNESCO.
- UNFPA. (2008). *El bono demográfico: una oportunidad para avanzar en materia de cobertura y progresión en educación secundaria*. América Latina: UNFPA.
- Vega, L. S. (2013). *Orientación profesional*. Madrid: Síntesis.
- Velva, B. P. (2016). *Intervención de enfermería en el adulto mayor para mejorar su calidad de vida en el Hogar de Ancianos Sagrado Corazón de Jesús de Ambato, período septiembre del 2014 a febrero del 2015*. Ambato: UTA.
- Villena, R. M., & Salazar, M. S. (2015). *Estrategias cognitivas y metacognitivas de composición escrita que se promueven en un curso de redacción en una Universidad Privada de Lima*. Lima: PUCP.
- Wiener, J., Hanley, R., Clark, R., & Nostrand, V. (2010). *Measuring the activities of daily living. Comparisons across national surveys.*, 45(6), 229-237. New Jersey: Journal of Gerontology.
- Zurro, M., & Pérez, C. (2008). *Atención Primaria: Conceptos organización y práctica clínica. 6a. ed.. Volumen II.* Barcelona: Elsevier.

# **ANEXOS**

## ANEXOS

### Anexo # 1



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### Entrevistas dirigidas a los docentes y administrativos de la institución

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: Desarrollo cognitivo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2016 - 2017.

Para lo cual le solicitamos responda con honestidad a las preguntas.

- ¿Se aplican actividades e clases para desarrollar actividades cognitivas?
- ¿Las actividades para el desarrollo cognitivo que se aplican en clases son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes?
- ¿Los estudiantes construyen su aprendizaje?
- ¿Se fomenta el aprendizaje significativo?
- ¿Los docentes aplican actividades de asimilación cognitiva?
- ¿Se aplican estrategias para el procesamiento de la información?
- ¿Los estudiantes construyen su aprendizaje?
- ¿Se fomenta el aprendizaje significativo?
- ¿Los docentes le dan valor agregado a la información que se da en clases?
- ¿Se aplican estrategias para sistematizar la información vertida en clases?
- ¿Los estudiantes construyen su aprendizaje?
- ¿Se fomenta el aprendizaje significativo?
- ¿Se utiliza recursos del entorno para desarrollar las clases?
- ¿Se analizan convivencias del medio para asociarlas al aprendizaje de las clases?
- ¿Los estudiantes comprenden los procesos operacionales del conocimiento?
- ¿Los estudiantes aplican los procesos operacionales en clases?



**Anexo # 3**  
**Presupuesto**

DESCRIPCION	UNIDADES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<b>BIENES:</b>			
• Calculadora científica	1	20.00	20.00
• Memoria USB	1	8.00	8.00
• Cartucho de tinta negra	1	15.00	15.00
• Cartucho de tinta color	1	22.00	22.00
• Papel Dina A4 sello 75gr millar	1	3.50	3.50
• Lápices	18	0.20	3.60
• Borrador	1	0.10	0.10
• CDs	3	1.00	3.00
• Resaltador	1	2.5	2.50
<b>TOTAL DE BIENES:</b>			<b>77,70</b>
<b>SERVICIOS:</b>			
• Internet por hora	100	0.80	80.00
• Teléfono por minuto	40	0.50	20.00
• fotocopias	1000	0.03	30.00
• impresiones	100	0.10	10.00
• Anillados	3	1.00	3.00
<b>TOTAL DE SERVICIOS:</b>			<b>143.00</b>
<b>TRANSPORTE:</b>			
• Equipo de apoyo x persona	1	10.00	10.00
• Investigadora pasaje x día	10	5.00	50.00
<b>TOTAL DE TRANSPORTES:</b>			<b>60.00</b>
<b>ALIMENTO:</b>			
• Almuerzos	30	1.50	45.00
<b>TOTAL DE ALIMENTOS:</b>			<b>45.00</b>
<b>OTROS</b>			<b>100.00</b>
<b>TOTAL GENERAL:</b>			<b>425.70</b>

Fuente: Secretaria de la Institución  
Elaboración propia

## Anexo # 4

### Cronograma del proyecto

	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Asignación de tutor.																				
Propuesta del tema del perfil.																				
Elaboración de perfil.																				
Subir los componentes del perfil.																				
Corrección de perfil.																				
Elaboración de proyecto de tesis.																				
Subir los componentes del proyecto																				
Corrección del proyecto																				
Elaboración y subida del informe final																				
Corrección del informe																				
Aprobación del informe																				
Sustentación del informe																				

