



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

**IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC'S EN RELACIÓN AL  
PLANEAMIENTO LÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"PRIMERO DE JUNIO" DEL RECINTO LIBERTAD DE ÑAUZA  
CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO PROVINCIA DEL  
GUAYAS EN EL PERIODO LECTIVO 2018.**

**TUTOR:**

**M.Sc. GISELLA BLASCHKE GUILLEN**

**AUTOR:**

**OLEA FRANCO JULIA FELICIANA**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo va dedicado para DIOS que es quien me da la visión y fortaleza para seguir adelante en cada decisión tomada guiándome para bien en todos los proyectos de mi vida, a mis familiares quienes siempre me brindan su apoyo en cada paso que doy, a mi esposo quien ha sido un pilar fundamental dentro de todo este proceso educativo; permitiéndome siempre continuar con mis metas planteadas motivándome a crecer no solo profesionalmente sino en todos los aspectos de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a la Universidad Técnica de Babahoyo y a todas sus autoridades en conjunto por todos sus saberes brindados considerándolos y tomándolos como llave maestra que me abre las puertas hacia el camino del éxito profesional, a mis compañeros de clase quienes siempre fueron soporte en mi aprendizaje diario, a los tutores encargados de guiarme en esta difícil labor; en gran parte también agradezco a los personajes que forman parte de mi trabajo investigativo, a la institución en sí ya que de alguna manera u otra influyen positivamente en mi logro de licenciarme.

A la Msc. GISELLA BLASCHKE GUILLEN, por la paciencia y orientación brindada en este proceso.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACION BASICA**  
**PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE AUTORÍA INTELLECTUAL DEL INFORME**  
**FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, **Julia Feliciano Olea Franco**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **120586590-8**, Estudiante de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación, con el tema: IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC'S EN RELACIÓN AL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO" DEL RECINTO LIBERTAD DE ÑAUZA CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO LECTIVO 2018.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo investigativo es responsabilidad exclusiva del autor.

Julia Olea Franco

**Julia Feliciano Olea Franco**

**C.I. 120586590-8**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACION BASICA**  
**PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Babahoyo, noviembre del 2018

Yo **MSC. GISELLA BLASCHKE GUILLEN** en mi calidad de Tutor del proceso de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2018** de la estudiante **JULIA FELICIANA OLEA FRANCO**, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC'S EN RELACIÓN AL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO" DEL RECINTO LIBERTAD DE ÑAUZA CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO LECTIVO 2018.**

Certifico que el postulante **JULIA FELICIANA OLEA FRANCO** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

**TUTORA DEL INFORME FINAL**

**MSC. GISELLA BLASCHKE GUILLEN.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACION BASICA**  
**PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND**

Yo, **Msc. GISELLA BLASCHKE GUILLEN**, en mi calidad de tutora del informe final de investigación de la Sra., **JULIA FELICIANA OLEA FRANCO**, con cedula de ciudadanía N° 120586590-8, cuyo tema es: **IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC'S EN RELACIÓN AL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO" DEL RECINTO LIBERTAD DE ÑAUZA CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO LECTIVO 2018.**

Más visitados Comenzar a usar Firefox silabo historias de vida... Galería de Web Slice Sitios sugeridos

**URKUND** Gisella Blaschke (gblaschke@utb.edu.ec)

Documento: [INFORME FINAL JULIA OLEA CORREGIDO TODO.docx](#) (D45489922)

Presentado: 2018-12-10 11:20 (-05:00)

Presentado por: gblaschke@utb.edu.ec

Recibido: gblaschke.utb@analysis.orkund.com

Mensaje: JULIA FELICIANA OLEA FRANCO [Mostrar el mensaje completo](#)

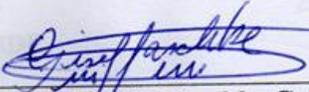
7% de estas 45 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Lista de fuentes	Bloques
Categoría	Entace/nombre de archivo
	<a href="https://educra.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/">https://educra.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/</a>
	<a href="#">TESSIS CORREGIDA PARA URKUM MARTINA.docx</a>
	<a href="http://www.redalyc.org/html/447/44723985015/">http://www.redalyc.org/html/447/44723985015/</a>
	VARELA ORDÓÑEZ VLADIMIR.docx
	<a href="#">INFORME FINAL MARYURI MAN JARRES.docx</a>
	<a href="#">INFORME FINAL- MANUEL VINCES.docx</a>

0 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir

**CERTIFICO:** Que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema anti-plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud el 10%, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto, considero apto para la aprobación respectiva y defensa de la misma.

Certificado que confiere para fines legales.

  
**MSC. Gisella Blaschke Guillen**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACION BASICA**  
**PRESENCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **IMPLEMENTACION DE LAS TIC'S EN RELACIÓN AL PLANEAMIENTO LOGICÓ DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO" DEL RECINTO LIBERTA DE ÑAUZA CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO 2018.**

**PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): OLEA FRANCO JULIA FELICIANA.**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

10,00

**EQUIVALENTE A:**

**TRIBUNAL:**

**LCDA. ALVAREZ GUTIERREZ  
MARCELA. MSC  
DELEGADO(A) DEL  
CORDINADOR DE LA CARRERA**

**MCS. VIVERO QUINTERO  
CESAR EFREN  
AREA ESPECIFICA**

**LCDA. JACQUELINE MACIAS  
FIGUEROA. MSC  
DELEGADO DEL CIDE**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA GENERAL  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



C. I. D. E.

CONTROL DE GRADO

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN PREVIA A LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN DE LA FACULTAD.**

Babahoyo, 04,01,2019

El Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que el Sr. (a) (ta) **Julia Feliciano Olea Franco**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

**IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC'S EN RELACIÓN AL PLANEAMIENTO LOGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO" DEL RECINTO LIBERTAD DE ÑAUZA CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO LECTIVO 2018.**

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo al egresado(a), reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

\_\_\_\_\_  
**Lcda. Marcela Alvarez Gutiérrez. Mcs**  
**MIEMBRO DE**  
**LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE**

## INDICE

<b>CAPITULO 1.- DEL PROBLEMA</b> .....	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I.-DEL PROBLEMA</b> .....	15
<b>1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	15
<b>1.2 MARCO CONTEXTUAL</b> .....	15
<b>1.2.1 Contexto Internacional</b> .....	15
<b>1.2.2. Contexto Nacional</b> .....	15
<b>2.2.3. Contexto Local</b> .....	16
<b>2.2.4. Contexto Institucional</b> .....	16
<b>1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b> .....	17
<b>1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	17
<b>1.2.1. Problema General</b> .....	17
<b>1.2.2. Subproblemas o Derivados</b> .....	18
<b>1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	18
<b>1.2.1. Línea de investigación</b> .....	18
<b>1.5.2. Sub-línea de investigación</b> .....	18
<b>1.5.3. Delimitación analítica</b> .....	18
<b>1.5.4. Delimitación teórica</b> .....	18
<b>1.5.5. Delimitador espacial</b> .....	18
<b>1.5.6. Delimitador temporal</b> .....	18
<b>1.5.7. Delimitador demográfico</b> .....	18
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	19
<b>1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	20
<b>1.4.1. Objetivo General</b> .....	20
<b>1.4.2. Objetivos Específicos</b> .....	20
<b>CAPÍTULO II</b> .....	21
<b>MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL</b> .....	21
<b>2.1. MARCO TEÓRICO</b> .....	21
<b>2.1.1. Marco Conceptual</b> .....	21
<b>2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	47
<b>2.1.2.1. Antecedentes Investigativos</b> .....	47
<b>2.1.2.2. Categorías De Análisis</b> .....	48

<b>2.1.3. POSTURA TEÓRICA .....</b>	<b>48</b>
<b>2.2. HIPÓTESIS .....</b>	<b>49</b>
<b>2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL.....</b>	<b>49</b>
<b>2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADOS .....</b>	<b>49</b>
<b>2.2.3. VARIABLES .....</b>	<b>50</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>50</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>50</b>
<b>3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>50</b>
<b>3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....</b>	<b>50</b>
<b>3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....</b>	<b>51</b>
<b>3.1.2.1. Encuesta formulada para aplicar a estudiantes (25) del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Primero de Junio”.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla # 1.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla # 2.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla # 3.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla # 4.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla # 5.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla # 6.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla # 7.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla # 8.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla # 9.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla # 10.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla # 11.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla # 12.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla # 13.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla # 14.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla # 15.....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla # 16.....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla # 17.....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla # 18.....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla # 19.....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla # 20.....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla #2 1.....</b>	<b>71</b>

<b>Tabla # 22</b> .....	72
<b>Tabla # 23</b> .....	73
<b>Tabla #24</b> .....	74
<b>Tabla # 25</b> .....	75
<b>Tabla # 26</b> .....	76
<b>Tabla # 27</b> .....	77
<b>Tabla # 28</b> .....	78
<b>Tabla # 29</b> .....	79
<b>Tabla # 30</b> .....	80
<b>3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES</b> .....	81
<b>3.2.1. Conclusiones Específicas</b> .....	82
<b>3.2.2. Conclusión General</b> .....	82
<b>3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES</b> .....	82
<b>3.3.1. Recomendaciones Específicas</b> .....	82
<b>3.3.2. Recomendación General</b> .....	83
<b>CAPITULO IV</b> .....	83
<b>PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN</b> .....	83
<b>4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	83
<b>4.1.2. Alcance de la alternativa</b> .....	84
<b>4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA</b> .....	84
<b>4.1.3.1. Antecedentes</b> .....	84
<b>4.1.3.2. Justificación</b> .....	85
<b>4.2. OBJETIVOS</b> .....	85
<b>4.2.1. General</b> .....	85
<b>4.2.2. Específicos</b> .....	85
<b>4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA</b> .....	86
<b>4.3.1. Título</b> .....	87
<b>4.3.2. Componentes</b> .....	87
<b>ACTIVIDAD A REALIZAR N° 1</b> .....	89
<b>ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INCLUSIVA E INNOVADORA</b> .....	89
<b>Objetivo</b> .....	89
<b>Contenido</b> .....	89
<b>Propuesta didáctica</b> .....	89

<b>Instrucciones</b> .....	89
<b>4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA</b> .....	93
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	94
<b>ANEXOS</b> .....	94

## INTRODUCCIÓN

Las TIC'S son herramientas muy necesarias y poderosas en lo que respecta al desenvolvimiento educativo y profesional de todo ser humano, por lo cual es necesario saberlo adecuar y utilizarla de una manera correcta.

La implementación de esta tecnología en el ámbito educativo genera muchas expectativas tanto en docentes como estudiantes ya que va más allá de una simple manera de buscar y encontrar información que requerimos, sino que conlleva a desarrollar en los estudiantes habilidades investigativas y formar personas críticas capaces de responder ante cualquier reto mediante el razonamiento lógico.

A más de ser una herramienta que desarrolla la creatividad es parte activa de la motivación; logrando así el desarrollo de competencias y habilidades en todo el alumnado formándolo como único actor y protagonista de su propio aprendizaje de la mano del docente que cumple su papel de guía.

Por tal motivo, es menester instruir a los niños a que empleen de manera adecuada esta herramienta ya que es esencial en el desarrollo de su capacidad intelectual.

### **El desglose de este trabajo investigativo se encuentra dividido en tres capítulos:**

En el capítulo uno, se puede evidenciar todo lo referente al problema del uso de las TIC'S, como herramientas de aprendizaje, cuyo objetivo de este estudio es desarrollar razonamiento lógico en los estudiantes.

En el segundo capítulo, se muestra toda la temática de manera científica, los antecedentes de donde proviene la investigación, los conceptos científicos de las dos variables planteadas, nuestra postura teórica, las hipótesis, etc.

En el tercer capítulo, se evidencia todo lo que respecta a los resultados que se obtienen de la investigación, las pruebas aplicadas tanto al docente del aula como a los estudiantes, partiendo de eso se concluye y se realiza las respectivas recomendaciones.

En el cuarto capítulo, se muestra lo que es la propuesta de investigación para la obtención de los resultados; con su justificación, antecedentes, objetivos, etc. Todo aquello en conjunto con el único fin de brindar soluciones al problema establecido lo cual se verá reflejado en el aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPITULO I.-DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Implementación de las TIC`S en relación al planeamiento lógico de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Junio” del recinto Libertad de Ñauza Cantón Alfredo Baquerizo Moreno, Provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2018.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Contexto Internacional**

El uso de las TIC´S es un desafío que se presenta a nivel mundial, ya que vivimos dentro del círculo de países subdesarrollados; en donde los cambios sociales vienen de la mano con los avances tecnológicos dando paso a nuevas innovaciones curriculares en busca de mayor desarrollo del pensamiento y en la autoformación de estudiantes con mayor capacidad de autonomía, motivación, creatividad, iniciativa y sociabilidad. Las TIC´S son herramientas necesarias en la educación para que los estudiantes desarrollen las competencias de manejo de las TIC´S, que les serán empleadas en el mundo del trabajo, lo que a su vez permitirá a los países mejorar la competitividad.

#### **1.2.2. Contexto Nacional**

Actualmente las estructuras educativas en el Ecuador (2018), promueve la implementación de las TIC´S como herramienta en el proceso de aprendizaje, ya que existen niños que no saben darle el uso adecuado y esto repercute en el desarrollo óptimo de los estudiantes dando como resultado bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento.

Para la mayoría de los estudiantes en los primeros años edad escolar, el implemento y uso de las TIC´S, es una muestra de superación, y permite despertar mayor interés para desarrollarse activamente, cambiando estilos de aprendizaje de forma pasiva por una manera más práctica y eficaz de aprehender información y aplicarla en un contexto significativo.

En el Ecuador la educación está sobrepasando fronteras, promueve la innovación e impulsa la formación de estudiantes críticos con capacidad de afrontar retos educativos que se asemejan a la educación internacional.

### **1.2.3. Contexto Local**

Dentro de la provincia del Guayas, lo que respecta el Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan); se evidencia un gran cambio debido al implemento de las TIC´S como herramienta didácticas para el desarrollo del razonamiento lógico, ya que es un factor que se apropiado del proceso educativo enriqueciendo los conocimientos en todos los niveles educativo y genera actitudes y destrezas activas; que mantiene al estudiante y profesor en un intercambio de información constante de opiniones y conocimientos en la diversas áreas de estudios para así poder tener un mejor manejo sobre las TICS ya que son herramientas muy necesarias en el avance tecnológico en nuestras vida cotidianas

### **1.2.4. Contexto Institucional**

En la Unidad Educativa “Primero de Junio” del recinto Libertad de Ñauza perteneciente al Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan), Provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2018, en los estudiantes del tercer año de Educación Básica se presenta la posibilidad de implementar las TIC´S en relación al planeamiento lógico y su incidencia en el proceso de aprendizaje para desarrollar la creatividad y motivar a los estudiantes a generar conocimientos de carácter crítico y contextualizados, pertinente la vida cotidiana.

En esta comunidad educativa el uso de tecnologías se acepta con total normalidad por parte de padres, docentes y estudiantes, ya que se trata de incorporar una educación que se ajuste a la necesidad educativas de cada estudiante propiciando un ambiente aprendizaje fluido y efectivo.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En el Ecuador el uso de las TIC'S se viene dando desde años anteriores, pero tuvo mayor aceptación por parte de estudiantes de secundarias, bachilleratos y universidades; actualmente en dicha institución educativa en los años básicos que corresponden a la primaria se está asumiendo con total normalidad la presencia de estas tecnologías, ya que se cuenta con un laboratorio de computación en donde ellos pueden convivir y adaptarse a esta nueva reforma curricular.

En la Unidad Educativa “Primero de Junio” del recinto Libertad de Ñauza perteneciente al Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Juján), Provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2018, en los estudiantes del tercer año de educación básica surge la necesidad de implementar esta herramienta para mejorar el aprendizaje en estos estudiantes. Los docentes se vieron en la necesidad de adaptar sus planes diarios de clases acorde a las necesidades de sus estudiantes y esta es la mejor manera de motivarlos y guiarlos fomentando en ellos el razonamiento lógico y a su vez encaminar su gestión pedagógica hacia un aprendizaje de calidad.

Este trabajo investigativo busca mejorar la calidad de aprendizaje en base al uso pertinente de las TIC'S y el desarrollo del razonamiento lógico como forma de superación, incluyendo destrezas, conocimientos y contenidos en las cuatro áreas, que permita mediante su propia experiencia identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes, tomando como referencia o punto de partida un antes y un después del implemento de esta herramienta metodológica en el trabajo áulico.

### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera incide la Implementación de las TIC'S en relación al planeamiento lógico de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Junio” del recinto Libertad de Ñauza Cantón Alfredo Baquerizo Moreno Provincia del Guayas en el periodo lectivo 2018?

### **1.4.2. Subproblemas o Derivados**

¿Cuál es el impacto que tiene la implementación de las TIC'S en el proceso de aprendizaje?

¿Cómo influye la implementación de las TIC'S en relación al planeamiento lógico?

¿De qué manera incidiría el diseño de una guía didáctica en base a la implementación de las TIC'S que favorezca el planeamiento lógico?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Línea de investigación**

Procesos didácticos

### **1.5.2. Sub-línea de investigación**

Consecuencias en los aprendizajes en base a la educación y formación de valores por parte de los agentes educativos.

### **1.5.3. Delimitación analítica**

Implementación de las TIC'S

### **1.5.4. Delimitación teórica**

Proceso de aprendizaje

### **1.5.5. Delimitador espacial**

La investigación se realizará en la Unidad Educativa "Primero de Junio" del recinto Libertad de Ñauza Cantón Alfredo Baquerizo Moreno Provincia del Guayas.

### **1.5.6. Delimitador temporal**

La investigación se limita al periodo lectivo 2018.

### **1.5.7. Delimitador demográfico**

En este trabajo de investigación serán tomados como objeto de estudio y análisis la docente y estudiantes del tercer año de Educación Básica de los cuales se sustraerá la información pertinente para el desarrollo de dicho proyecto.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo exponer analizar una serie de elemento que permita al docente un cambio metodológico en las diferentes técnicas y métodos que viene aplicando en la implementación de las TIC`S en relación al planeamiento lógico y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes ya que agrupan los elementos y técnicas usadas en la información para obtener un aprendizaje significativo.

Este tema tiene como finalidad que el docente profundice la importancia de la implementación de las TIC`S en relación al razonamiento lógico el objetivo del tema de investigación es fomentar nuevas propuestas que enriquezcan la experiencia del docente en base al interés de los estudiantes al aprendizaje, se toma en cuenta la facilidad que ellos tienen para aprender cosas nuevas que no sucede con los adultos; es fácil motivarlos, a investigar, consultar, estudiar experimentar nuevas alternativas de trabajo, convirtiéndolo en un método de estudio en el proceso de aprendizaje.

(Verdugo 2004). Dicho autor considera de gran importancia introducir las Tics en diversas instituciones educativas y hacer un buen uso de ellas.

Sin embargo, para llevar a cabo este objetivo como docente se debe tener conocimientos de las TIC`S y su importancia para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, la idea de este análisis es conocer si el resultado de la implementación de las TIC`S en relación al planeamiento didáctico y como incide en el proceso de aprendizaje es favorable o no para los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Junio”, por lo cual se debe tener en cuenta que el establecimiento educativo consta con las adecuaciones necesarias para la implementación de las TIC`S en relación al razonamiento lógico el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo General**

- Diseñar un plan metodológico con estrategias didácticas mediante la implementación de las TIC`S que permita estimular el desarrollo del planeamiento lógico en el Proceso del Aprendizaje de los Estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Junio” del recinto Libertad de Ñauza Cantón Alfredo Baquerizo Moreno Provincia del Guayas.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Investigar el impacto que tiene la implementación de las TIC´S en el proceso de aprendizaje.
- Determinar de qué manera influye la implementación de las TIC´S en relación al planeamiento lógico.
- Diseñar una guía didáctica relacionada a la implementación de las TIC´S en relación al planeamiento didáctico en el proceso de aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Marco Conceptual**

##### **IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC'S**

La incorporación de las TIC'S en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación adquirió una creciente importancia y ha evolucionado a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a constituir una necesidad y herramienta de trabajo básica para el profesor y el estudiante.

La aparición de las nuevas tecnologías, contribuye a cambios profundos en la sociedad que en vano no recibe el nombre de sociedad de la información. En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como internet, la información está disponible en cantidades indescifrables al alcance de todos. Sería un tanto imposible esperar que un cambio de esta magnitud no causara ningún tipo de impacto en la educación.

Otro de los impactos del uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros y vídeos (actualmente se están considerando como recursos antiguos sin desmerecer su gran actuación dentro de la vida estudiantil). Para empezar, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad. Ello fomenta una actitud activa del estudiantado frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación.

##### **LAS TIC'S Y LA ESCUELA**

Es más que evidente que las TIC'S tienen un alto porcentaje protagónico en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse el uso de las TIC'S que cada vez son más asequibles y toman mayor fuerza en el estudiante.

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio.) la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC'S a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC'S en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los docentes tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, además ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

El profesor manifiesta que el uso de las TIC'S tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC'S, mejora el rendimiento en su trabajo y la relación con el estudiante, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen.

Para continuar progresando en el uso de las TIC'S en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC'S en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran

revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Albero, 2002).

El uso de las TIC'S como herramienta metodológica constituye el progreso en el ámbito de la educación y se relaciona con cada área temática del conocimiento, para ello se sugiere métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluaciones más eficaces a para verificar los logros de aprendizajes .Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC'S, a través del cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Para llevar a cabo estas acciones se necesita un educador formado en este ámbito, que involucre a las TIC'S en la enseñanza- aprendizaje que oriente el uso adecuado y que éste desarrolle su razonamiento lógico.

También conviene destacar la necesidad de llevar a cabo una nueva campaña de información y formación adecuada para el estudiante, progenitores y profesores en el ámbito de las TIC'S, dicha formación debe basarse en dos perspectivas, una tecnológica y otra humanística.

En el ámbito educativo el uso de las TIC'S, no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC'S. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Desde la escuela se debe plantear la utilización del computador como recurso para favorecer:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y espíritu de investigación.

Las TIC'S en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas temáticas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as, los cuales experimenta una era virtual por diversos motivos, ellos mismos lo demandan.

A través de las TIC'S se consigue utilizar medios informáticos que almacenan, procesan y difunden toda la información que el estudiante necesita para su proceso de formación.

Actualmente la tecnología aplicada a la comunicación es una diferencia clara entre lo que es una sociedad desarrollada de otras sociedades más primarias, o que se encuentran en vías de desarrollo.

Nos permiten, por tanto, tratar la información y comunicarnos con otras comunidades, aunque se encuentren a grandes distancias. Ello es muy enriquecedor para el proyecto educativo y para ayudar a la integración del estudiante.

El uso de las TIC'S en el aula proporciona tanto al educador como el estudiante una útil herramienta tecnológica, se posiciona así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma se consolida una renovación didáctica en las aulas, donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al estudiante al desarrollo del razonamiento lógico en las diferentes áreas.

### **Ventajas del uso de las TIC'S**

Las ventajas de la aplicación de la TIC'S se centran en la utilización de esta herramienta en las aulas como parte de la gestión pedagógica del docente y del proceso de aprendizaje del estudiante, para ello se considera:

**MOTIVACIÓN.** El estudiante se encontrará más motivado utilizando las herramientas TIC'S, puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es

la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

**INTERÉS.** El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más trabajo de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, sin embargo a través de las TIC'S aumenta el interés sea cual fuese su complejidad ya que es una herramienta capaz de motivar a todo estudiante a sentir interés por manipularlo indiferentemente de la materia que se presentara.

Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

**INTERACTIVIDAD.** El estudiante puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos, se enriquece en gran medida el aprendizaje en los diferentes contextos. Estudios revelan que la interactividad favorece al proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

**COOPERACIÓN.** Las TIC'S posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al estudiante, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que funcionan bien en determinadas áreas de las que el estudiante será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre ellos en el uso de entornos digitales.

**INICIATIVA Y CREATIVIDAD.** El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.

**COMUNICACIÓN.** Se fomenta la relación entre estudiantes y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el estudiante tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor

comunicación entre profesores y estudiantes (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

**AUTONOMÍA.** Con la llegada de las TIC'S y la ayuda de Internet los estudiantes disponen de infinitos números de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos.

**CONTÍNUA ACTIVIDAD INTELECTUAL.** Con el uso de las TIC'S el estudiante tiene que estar pensando continuamente lo cual estimula el desarrollo del razonamiento lógico

**ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y AUDIOVISUAL.** Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TIC'S, se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del profesor como por el estudiante, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información, pero las TIC'S pueden aportar algo más al sistema educativo.

Uno de los colectivos que se ve especialmente beneficiado por la aplicación de las TIC'S en la educación es el de las personas con discapacidad y es que, si el desarrollo tecnológico atiende a las necesidades educativas de este sector, se pueden dar nuevas formas de exclusión social.

Las personas ciegas o deficientes visuales tienen, como es obvio, serios problemas de accesibilidad a las TIC'S. Dicha dificultad se suple con los llamados "revisores de pantalla" que permiten interpretar la pantalla a través de una línea Braille añadida al teclado y un sistema de voz.

En caso de que no haya ceguera sino deficiencia visual, la solución radica en el tamaño de las fuentes, colores, contrastes, resolución de pantalla, etc.

El caso de los sordos es algo distinto, aunque si bien podría pensarse que al tener facultades visuales no deberían tener problemas para leer y escribir de forma correcta, la realidad es que muchos de ellos presentan problemas de lectura y escritura. El remedio en este caso consiste en establecer un vocabulario y una estructura de navegación sencilla. Adicionalmente, es necesario que los contenidos en audio vayan acompañados de subtítulos o descripciones textuales.

Además, la disponibilidad de las TIC'S en la escuela es una valiosa herramienta y constituye un componente esencial para evitar que los grupos económicamente desfavorecidos y las minorías se encuentren cada vez más aislados y alineados con respecto a las familias que tienen acceso a las TIC'S, en sus hogares. Un acceso restringido a las nuevas tecnologías supondría un riesgo de exclusión social.

En definitiva, podemos señalar que: las TIC'S aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más dinámica y accesible; se relacionan con el uso de Internet y la informática; está abierta a todas las personas (ricos, pobres, discapacitados...) y afectan a diversos ámbitos de las ciencias humanas.

Para Coll y Martí las posibilidades más significativas que se le incorporan a las TIC'S para ser utilizadas en la enseñanza son:

- Eliminar las barreras espacio-temporales entre profesor y el alumno/a.
- Flexibilización de la enseñanza.
- Adaptar los medios y las necesidades a las características de los sujetos.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo, así como el autoaprendizaje.
- Individualización de la enseñanza.

Cabe, además, destacar algunas de las principales funciones que cumplen las TIC'S en la educación:

Como medio de expresión: para realizar presentaciones, dibujos, escribir, etc.

Canal de comunicación presencial. Los alumnos/as pueden participar más en clase. Pero, también es un canal de comunicación virtual, en el caso de mensajería, foros, web log, wikis, etc. que facilita los trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, etc.

- Instrumento para procesar información.
- Fuente abierta de información.
- Instrumento para la gestión administrativa o tutorial facilitando el trabajo de los tutores y gestores del centro.
- Herramienta de diagnóstico, evaluación, rehabilitación...
- Medio didáctico: guía el aprendizaje, informa, entrena, motiva...
- Generador de nuevos escenarios formativos donde se multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje.
- Medio lúdico para el desarrollo cognitivo.
- Suelen resultar motivadoras, ya que utilizan recursos multimedia como videos, imágenes, sonido, interactividad... Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.
- Pueden facilitar la labor docente con más recursos para el tratamiento de la diversidad y mayores facilidades para el seguimiento y evaluación.
- Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico.

### **INCONVENIENTES DE LAS TIC'S**

Pero no todo son ventajas al usar las nuevas tecnologías en las aulas con los estudiantes puesto que también conlleva una serie de inconvenientes a tener en cuenta tales como:

**DISTRACCIÓN.** El estudiante se distrae consultando páginas web que le llaman la atención o páginas con las que está familiarizado, páginas lúdicas... y no podemos permitir que se confunda el aprendizaje con el juego. El juego puede servir para aprender, pero no al contrario.

**ADICCIÓN.** Puede provocar adicción a determinados programas como pueden ser chats, videojuegos. Los comportamientos adictivos pueden trastornar el desarrollo personal y social del individuo.

Al respecto Adès y Lejoyeux (2003: 95) señalan a las TIC'S, como una nueva adicción y advierten sobre el uso de Internet: "No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan deprisa una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas que se le consagran, la adicción a Internet es un asunto serio y, para algunos, temible".

**PÉRDIDA DE TIEMPO.** La búsqueda de una información determinada en innumerables fuentes supone tiempo resultado del amplio "abanico" que ofrece la red.

**FIABILIDAD DE LA INFORMACIÓN.** Muchas de las informaciones que aparecen en Internet o no son fiables, o no son lícitas. Debemos enseñar a nuestros alumnos/as a distinguir qué se entiende por información fiable.

**AI SLAMI ENTO.** La utilización constante de las herramientas informáticas en el día a día del alumno/a lo aísla de otras formas comunicativas, que son fundamentales en su desarrollo social, integral y formativo.

**APRENDIZAJES INCOMPLETOS Y SUPERFICIALES.** La libre interacción de los alumnos/as con estos materiales hace que lleguen a confundir el conocimiento con la acumulación de datos.

**ANSIEDAD.** Ante la continua interacción con una máquina (ordenador).

**ESTUDIANTADO Y TIC'S.** En nuestra sociedad los niños/as asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad. Conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano. En este sentido los docentes debemos propiciar una educación acorde con el tiempo realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para este fin.

Actualmente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación constituye un objeto de preocupación, debate y reflexión para muchos autores, tanto a nivel nacional como internacional. Pero dicha preocupación aún no se ha traducido en un intento sistemático y organizado de realizar actividades pertinentes en favor de un uso adecuado de las tecnologías.

Así pues, uno de los retos más importantes de los profesionales de la educación debe centrarse, sin lugar a dudas, en el estudio de la relación que los estudiantes establecen con las TIC'S.

Es necesario conocer y comprender en profundidad cómo las utilizan, para qué y con qué frecuencia lo hacen, así como la importancia que tienen en su vida cotidiana. También es interesante conocer cómo estas tecnologías mediatizan sus relaciones interpersonales con sus pares y adultos (padres, madres, profesores, etcétera.).

Dentro del contexto social, los alumnos/as mantienen una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento.

Las TIC'S como el ordenador, Internet y el teléfono móvil, han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad. Las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas.

De lo que se trata con el uso de estas tecnologías dentro del aula, no es, transmitir una información determinada, sino de enseñar a aprender a lo largo de toda la vida. Los centros educativos tienen que preparar a sus estudiantes para, no solo acceder a la información, sino también saber “crear” conocimiento basado en dicha información. Deben saber seleccionar, valorar, criticar, desechar y utilizar adecuadamente dicha información a la que tienen acceso desde sus puestos escolares.

## **LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS TIC'S**

Las TIC'S propician nuevos espacios y oportunidades de cooperación y participación, lo que conlleva a un aprendizaje cooperativo. Es indiscutible que las TIC'S, es una poderosa herramienta que facilita la información y la comunicación, con posibilidades desconocidas anteriormente. Las aceleradas transformaciones tecnológicas juegan un papel decisivo en el ámbito social.

La familia no queda ajena a estas transformaciones, muchos padres desconocen estas tecnologías y por tanto, tienen sensación de impotencia e incertidumbre ante éstas. Regular y conocer el uso de las TIC'S, es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares.

Las TIC'S satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo, navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde los alumnos/as acceden a las TIC'S y también adquieren, por interacción con sus progenitores y hermanos(as), pautas y criterios sobre su uso.

Respecto a los progenitores, el estudio de Amorós, Buxarrais y Casas (2002) señala que tanto padres como madres presentan carencias en la enseñanza de las TIC'S y por ello delegan su uso adecuado al profesorado, al considerar que carecen de los conocimientos suficientes. Por otra parte, si sus hijos tienen una base en el colegio sobre el uso adecuado de las TIC'S, ellos pueden continuar con esta educación en el hogar.

Desde un punto de vista particular, considero que el gran reto educativo radica en la necesidad de formar tanto a docentes como a progenitores en el uso de las TIC'S, a fin de que éstos puedan promover en el alumnado un uso adecuado y, de alguna manera estrechar, la brecha digital que les separa.

El mundo globalizado de hoy ha generado transformaciones en la educación. Estas transformaciones han permitido la incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para el establecimiento de universidades virtuales con la creación de cursos y programas a distancia. Sin embargo, la virtualización de la educación ha dado paso a

una serie de críticas sobre su eficiencia y eficacia. Las críticas giran alrededor de las experiencias de aprendizajes virtuales y cuestionan su valor en la generación de aprendizajes significativos y permanentes. Otro aspecto controversial hace referencia a la calidad académica, ya que involucra un cambio de paradigmas pedagógicos y didácticos en la presentación y adquisición de la información, en las competencias requeridas tanto para el docente y para el estudiante, en el cambio de roles, entre otros.

Este escepticismo se origina a raíz del desafío que enfrentan los sistemas educativos de todo el mundo para la utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) de manera que estas funcionen como un medio o recurso para brindarle al estudiantado las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI, que les permita ser exitosos y competitivos en su vida personal y profesional, y que les abra las puertas en su integración al mundo globalizado donde se relacionan y conviven.

Estas herramientas y recursos incluyen tanto la alfabetización inter y transdisciplinaria como la alfabetización digital.

A pesar del recelo hacia la tecnoseducación, el uso pedagógico de las TIC'S en la educación superior está cambiando radicalmente la manera en que los docentes enseñan, por un lado. Por otro, las TIC'S han tenido sus efectos en el aprendizaje de los alumnos tanto en el modo en que estudian, aprenden, investigan, trabajan, se comunican e interactúan entre sí, como en las estrategias que utilizan para la elaboración, producción, y construcción y adquisición de sus propios conocimientos. Siendo esta comunicación la primera parte de la tesis doctoral titulada: "Modelo de Aprendizaje en Entornos Virtuales a Nivel Superior", tanto las críticas como las controversias sobre el aprendizaje significativo generados en la utilización de los entornos virtuales se abordarán y aclararán en la segunda publicación, durante el progreso de esta tesis doctoral, que se enfoca en el fundamento epistemológico y pedagógico de los entornos virtuales a nivel superior. Por lo tanto, es primordial abordar los antecedentes internacionales y nacionales de las TIC'S para tener un mejor entendimiento sobre su

aplicación en los últimos años, dada su conexión directa con los entornos virtuales de aprendizaje.

En efecto, las TIC'S conducen a nuevos modelos educativos a nivel universitario y plantean la necesidad de pasar de modelos tradicionales de enseñanza a modelos innovadores de aprendizaje centrados en el alumno a través del aprendizaje virtual.

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente se transforma de un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas magistrales, o el discurso, hacia una formación centrada, en particular, en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. Esta interactividad, que promueven las TIC'S, se encamina a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversidad de contenidos. Los modelos centrados en el alumno, al que se hace mención, promueven el aprendizaje colaborativo en línea, la experimentación e investigación, la formación de comunidades virtuales como comunidades de intercambio, el incremento de la autonomía y la responsabilidad del alumno respecto al propio proceso de aprendizaje.

Como consecuencia, la construcción de conocimientos se realiza en forma colectiva, participativa, dinámica, activa, colaborativa y crítico-reflexiva. Con los modelos centrados en el alumno, conducidos por las TIC'S, se demanda más del estudiantado, y estos ponen en práctica las habilidades de pensamiento de orden superior o la meta cognición, como el pensamiento crítico, el pensamiento sistémico, análisis, síntesis, evaluación, entre otros.

Quesada (2010) ha indicado, muy puntualmente, que la implementación de los entornos virtuales de aprendizaje mediados por las TIC'S contribuyen a una verdadera alfabetización científica y tecnológica, tanto de estudiantes como de docentes, con un logro más eficiente del conocimiento, con un desarrollo de competencias comunicativas e investigativas y con mayores retos de las potencialidades del alumno hacia un aprendizaje autónomo y colaborativo. Esta nueva modalidad abre un mundo de posibilidades a nivel superior: al aprendizaje mixto, el aprendizaje virtual y la enseñanza flexible.

Sin lugar a dudas, las TIC'S tienen, hoy por hoy, muchas aplicaciones y usos, debido a la gran cantidad de información que se ha generado, y a la tecnología para disponer de ella, por eso, los profesores, más que depositarios y remitores del conocimiento, deben ser facilitadores para adquirir aprendizajes, y para facilitar a los estudiantes nuevos conocimientos.

Las TIC'S son necesarias en la educación para que los estudiantes desarrollen las competencias de manejo de las TIC'S que les serán demandadas en el mundo del trabajo, lo que a su vez permitirá a los países mejorar la competitividad de sus trabajadores, sus empresas y su economía. (Guerra, Hilbert, Jordan y Nicolai, 2008).

Según la racionalidad social, es imperativo proveer a todos los sectores sociales de un país con las competencias, los recursos y las herramientas necesarias para utilizar las TIC'S con igualdad de oportunidades para todos. La racionalidad educativa, a su vez, aclara que la introducción de las TIC'S tiene el propósito de mejorar y transformar las prácticas pedagógicas, dejando atrás las tradicionales clases frontales y moviendo el proceso educativo hacia la pedagogía de índole constructivista, convirtiendo al alumno en un investigador activo y creador del conocimiento (Guerra, Hilbert, Jordan y Nicolai, 2008).

En la misma línea, debido a las relaciones entre el hombre, la sociedad, la vida y el mundo, se deben brindar las condiciones en todos los niveles educativos y, en este caso, a nivel superior, que faciliten la formación y la adquisición de competencias ligadas a los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos donde están inmersas las personas, quienes generan experiencias de autorrealización, interacción social y vinculación laboral. Este enfoque, conocido como el enfoque socio formativo complejo, desarrolla la formación humana basada en competencias, el conocimiento complejo o complejidades y expectativas sociales y las potencialidades humanas con respecto a la convivencia y a la producción (Tobón, 2006).

Claro (2010) reafirmó las potencialidades de las TIC'S en el sector educativo haciendo énfasis en su efectividad para la enseñanza y aprendizaje de diversas asignaturas, y para el desarrollo de las competencias y habilidades de orden superior, tales como: la reflexión, el análisis crítico, el razonamiento, la evaluación que trascienden a las disciplinas tradicionales y que facilitan la resolución de problemas, el aprendizaje cooperativo o colaborativo, y la creación de conocimientos; es decir, la construcción del conocimiento mediado por la tecnología o tecno constructivismo. Para Thornburg (2003, citado en García, Hernández, Zúñiga, Charpentier y Carrillo, 2010), la contribución que el individuo realiza en la construcción de su propio conocimiento de manera autónoma es llamado tecno constructivismo, donde la tecnología, o las TIC'S, se integran dentro del plan de estudios para redefinirlo.

Para que se generen estas capacidades, se requieren cambios o transformaciones tanto en la gestión como en la modernización de los establecimientos educativos y actualización de los planes de estudios integrando el tecno constructivismo (García, Hernández, Zúñiga, Charpentier y Carrillo, 2010).

En primer lugar, según Claro (2010), uno de estos cambios está directamente relacionado con la eficiencia de la gestión educativa, ya que se ven involucrados procesos de recolección, monitoreo y análisis de datos sobre establecimientos escolares e instituciones a nivel superior, por el intercambio de información entre la administración central y la administración local, actividades de organización, desarrollo profesional y comunicación de docentes y directivos, procesos de organización e implementación del currículum, estrategias de enseñanza y aprendizaje y la comunicación entre profesor y estudiante, entre otros.

En segundo lugar, Fullan (2001) ha establecido que otro de los cambios se refiere a la búsqueda de innovaciones en los sistemas educativos para que estos pasen de ser centros cerrados y rígidos a centros abiertos y flexibles, donde la colaboración y la transferencia de conocimientos genere nuevas experiencias de aprendizaje, nuevas formas de trabajo, nuevas maneras de interacción para la apropiación y enriquecimiento de los nuevos conocimientos en todos los niveles: primario, secundario y a nivel superior. Estas nuevas formas de construcción de conocimientos deben cumplir con aspectos que generen actitudes y destrezas activas,

constructivas, colaborativas, acción intencionada, un intercambio permanente de ideas y de conocimientos en forma contextualizada con proyectos que reflejen la realidad cotidiana y que aborden la reflexión (Díaz, 2006, citado en García, Hernández, Zúñiga, Charpentier y Carrillo, 2010).

Para la UNESCO, las prácticas de las TIC'S dependen de su integración exitosa en las salas de clases con la implementación de estructuras de ambientes de aprendizaje no-tradicionales, de la unión de nuevas tecnologías con nuevas pedagogías en ambientes virtuales de aprendizaje, del desarrollo de clases socialmente activas, del fomento de la interacción cooperadora, el trabajo cooperativo y el trabajo grupal. De igual manera, la UNESCO considera que uno de los factores de mayor impacto se fundamenta en los estándares de competencias TIC'S para el profesor, desde el enfoque de alfabetización digital o tecnológica y profundización del conocimiento hasta llegar a la creación del conocimiento.

En el contexto educativo, la intervención de las TIC'S se focalizan en el currículo, la pedagogía, la evaluación, la infraestructura y la capacitación de los profesores y la educación digital, con resultados muy significativos en los estudiantes (las habilidades y actitudes de las TIC'S, habilidades de información y de comunicación) y en los profesores (habilidades en el uso las TIC'S y habilidades pedagógicas relacionadas con la organización, planeamiento y evaluación en los entornos virtuales académicos).

La Organización de Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha planteado un modelo que centraliza al profesor como punto medular de contacto con respecto a las TIC en la educación a distancia, pero el rol principal se le asigna al estudiante, que caracteriza la experiencia del aprendizaje a través de las TIC'S como el aprendiz digital dentro y fuera del sistema educativo gracias a los recursos y herramientas de comunicación de las TIC, es decir, a través de las plataformas virtuales. Para que el estudiante ejerza este rol, la integración de las TIC'S le permite el desarrollo del pensamiento creativo e independiente, la resolución de problemas y la administración y evaluación de su propio aprendizaje, convirtiéndolo en un aprendiz autónomo. Al igual que los planteamientos de la UNESCO y el programa del Banco

Mundial, es primordial el uso de competencias de orden mayor y la aplicación de estrategias para el manejo de información y la capacidad de realizar juicios y decisiones sobre relevancia y confiabilidad en la información que se Accesa en la Internet; es decir, el manejo de la información y su capacidad de “aprender a aprender” (OCDE, 2001).

Por su lado, el Banco Interamericano del Desarrollo (BID) ha elaborado un modelo para la implementación de las TIC´S que sintetiza los insumos requeridos para las áreas de infraestructura, contenidos, recursos humanos, gestión y políticas de desarrollo. Este marco conceptual intenta apoyar el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación de proyectos que buscan incorporar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para el logro de mejoras educativas. Lo interesante de este modelo es que muestra las etapas de maduración de la implementación de las TIC´S: emergencia, aplicación, integración y transformación.

### **PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

Tiene dos aspectos complementarios: una integración interna del sistema y una integración externa.

En el primer caso, la atención se centra sobre el sistema escolar en sí mismo, la interdependencia entre niveles y ramas paralelas, entre los aspectos cuantitativos y cualitativos entre los diversos componentes y funciones de los sistemas escolares en segundos, se consideran, la vinculación del sistema con las necesidades del desarrollo económico y social

**PLANEAMIENTO DIDACTICO.** - Es un requisito indispensable elaborado por cada uno de los docentes para orientar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

La planeación en cualquiera de sus niveles, implica fundamentalmente los procesos de previsión. Selección y organización de todos los elementos que componen el planeamiento didáctico.

## **EL PLANEAMIENTO LÓGICO**

El pensamiento lógico es la capacidad que posee el ser humano para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación.

En los seres humanos durante la infancia solo se desarrollan los pensamientos concretos. Sin embargo, durante la pubertad somos capaces de generar el pensamiento lógico y aplicarlo constantemente a fin de dar solución a las diferentes situaciones que se presentan en la vida diaria.

## **LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales de los contenidos que se tratan. Así la clave del aprendizaje escolar está en la actividad mental constructiva del conocimiento de los alumnos. Pero esta dinámica se insiere en la actividad conjunta que realizan profesores y alumnos en el contexto del aula en que interactúan y en los procesos intrapsicológicos (comunicativos y lingüísticos) asociados de apoyo a la actividad mental del alumno.

**TRIÁNGULO INTERACTIVO**, formado por las relaciones mutuas entre estudiantes (actividad constructiva), profesor (orienta y guía), contenido (objeto de E/A) (Barberà et altri, 2008).

La calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos y entre alumnos en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender.

La ayuda eficaz del docente no está tanto en sus métodos instruccionales como en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades del alumnado en su

proceso de construcción de conocimientos; no siempre el mismo tipo de ayuda sirve al mismo alumno, y además el alumnado es diverso (Barberà et altri, 2008).

Superando el simple "saber algo más", suponen un cambio del potencial de conducta como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia (conocer es poder).

Aprender no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar, etc., conocimientos que ya tenemos. En cualquier caso, siempre conllevan un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento y/o de las estructuras cognitivas de los aprendices, y se consigue a partir del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con los padres, profesorado, compañeros.) y la realización de determinadas operaciones cognitivas.

Las TIC'S han tenido, tienen y seguirán teniendo una enorme repercusión en la sociedad en general y en el ámbito educativo en particular, pero este mundo tecnológico tiene también sus pros y sus contras.

Las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje; para la gestión de los entornos educativos en general; pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y también pueden contribuir a superar las desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios.

De acuerdo con la normativa vigente "Las TIC'S deben estar al servicio de una educación donde el alumno/a sea el protagonista de su propio aprendizaje y que, con la ayuda del profesorado acceda a las claves para comprender la cultura y su evolución y haga posible construir el propio conocimiento" (Junta de Andalucía, 2007).

De esta manera, el uso de recursos tecnológicos en la enseñanza primaria no sólo despierta el interés por aprender en el alumnado, también lo prepara para incorporarse en la sociedad en la que vive, cada día más tecnificada.

En definitiva, sea cual sea la metodología de aplicación de las TIC'S al aula, debe prevalecer en todo caso una formación que permita: alfabetización digital, competencia digital y educación integral.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), a través de entornos virtuales de aprendizaje como un recurso para la construcción de conocimientos significativos.

En definitiva, para que esta integración sea eficaz y provechosa debe conllevar cambios que van más allá de los medios tecnológicos utilizados. Estos cambios son de tipo pedagógico y didáctico, donde se rompen las barreras del tiempo y el espacio para desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

El aporte de esta investigación se encamina hacia una capacitación de docentes y estudiantes en entornos virtuales de aprendizaje a nivel superior para el mejoramiento e innovación de los procesos didácticos con el fin de formarlos de acuerdo a las exigencias de la educación del siglo XXI y de favorecer su competitividad nacional e internacionalmente.

Aunque en los conceptos de enseñanza está implícita una relación de ésta con el aprendizaje, el énfasis se hace en el método de enseñanza y en ocasiones, como algo desligado del objeto de aprendizaje y que es posible aplicar en cualquier área del conocimiento, a través de estrategias y técnicas de enseñanza.

En contraste con el mayor o menor nivel de precisión respecto al proceso de enseñanza, cualesquiera que sean sus características, el aprendizaje aparece en este tipo de posición, como algo indefinido, asimilándose, a veces, al proceso educativo o a resultados en términos de logros calificados como conocimientos, habilidades para comunicarse, pensar, relacionarse con los demás, desarrollarse personal y afectivamente etc. En este sentido se mide la distancia entre la enseñanza y el aprendizaje.

Ligada directamente a un concepto de currículo flexible se destaca otra concepción específica de enseñanza. Esta la presenta como el proceso organizado a través del cual una persona trata de comunicar o impartir algunos de sus conocimientos, destrezas o habilidades a otra. Se le llama también proceso instruccional. Una persona demuestra o instruye a otra. Una está en la posición de dar y la otra en la posición de recibir. Se evidencian entonces dos roles. Este concepto se presenta enfrentado al de aprendizaje, en términos de señalar que el proceso de enseñanza no es igual al de aprendizaje, criticando la combinación enseñanza-aprendizaje.

El concepto de aprendizaje que se contrapone aquí al de enseñanza, se formula como un proceso que trasciende al de recibir, presentándolo como un proceso de internalización el cual una persona llega a comprender. Es un proceso de experiencias que ayuda a cambiar la percepción del individuo comprometido.

La distinción entre enseñanza y aprendizaje se hace en términos de que no todo lo que se enseña es aprendido y que el aprendiz se apropia solamente de aquello que le interesa de la asignatura.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información). La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

**Las concepciones sobre el aprendizaje** y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje **como una adquisición de respuestas automáticas** (adiestramiento) **o adquisición y reproducción de datos** informativos (transmitidos por un profesor) a ser entendido **como una construcción o representación mental** (personal y a la vez colectiva, negociada socialmente) **de significados** (el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus

capacidades). En cualquier caso hoy en día aprender es más complejo que el mero recuerdo, no significa ya solamente **memorizar** la información, es necesario también:

- Conocer la información disponible y seleccionarla (hay mucha a nuestro alcance: libros, TV, prensa, Internet...) en función de las necesidades del momento
- Analizarla y organizarla; interpretarla y comprenderla
- Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.
- Aplicarla. Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla, evaluarla.

Lo que se corresponde con los 6 niveles básicos de objetivos según su complejidad cognitiva que considera **Bloom**: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje siempre implica:

- Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres **factores básicos**:

- **Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos** (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos

previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. También es necesario poder acceder a la información necesaria.

- **Motivación** (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

La motivación dependerá de múltiples factores personales (personalidad, fuerza de voluntad...), familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio (métodos de enseñanza, profesorado...)

Además, los estudiantes que se implican en los aprendizajes son más capaces de definir sus objetivos formativos, organizar sus actividades de aprendizaje y evaluar sus resultados de aprendizaje; se apasionan más por resolver problemas (transfieren el conocimiento de manera creativa) y en comprender y avanzar autónomamente en los aprendizajes durante toda la vida....

- **Experiencia** (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinados instrumentos y técnicas de estudio:

- **instrumentales básicas:** observación, lectura, escritura...

- **repetitivas (memorizando):** copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento...

- **de comprensión:** vocabulario, estructuras sintácticas...

- **elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior):** subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar...

- **exploratorias:** explorar, experimentar...

- **regulativas (metacognición):** analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos

## **LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Las diferencias entre los estudiantes son múltiples: de tipo cultural, intelectual, afectivo. Cada estudiante tiene su **estilo de aprendizaje** en el que, entre otros factores, podemos identificar:

- Las preferencias perceptivas: visual, auditiva.
- Las preferencias de respuesta: escrita, oral, selección entre varias respuestas.
- El ritmo de aprendizaje (el tiempo necesario).
- La persistencia en las actividades.
- La concentración y la facilidad para distraerse.
- La autonomía o necesidad de instrucciones frecuentes.
- Las preferencias en cuanto a agrupamiento: trabajo individual, en parejas, en grupo.
- Las preferencias en cuanto a los recursos a utilizar: escribir a mano o con el ordenador, ir a bibliotecas o consultar por Internet, enseñanza presencial o virtual.
- La dominancia cerebral: hemisferio derecho o izquierdo.
- Actividades preferidas: memorización, interpretación, argumentación, creación.

## **ROLES ACTUALES DE LOS ESTUDIANTES**

- Es urgente que aprendamos a gestionar la diversidad impresionante de este mundo globalizado (Eduardo Punset)
- Les interesan cosas diferentes a las que nos interesan a nosotros” (Eduardo Punset)
- Los alumnos saben que todo lo pueden buscar y encontrar en Google. Y aprenden todo lo que creen importante en la red. Pueden aprender solos.
- Los estudiantes aprenden muchas cosas fuera de las aulas.
- Hay mucho fracaso escolar, e incluso entre los alumnos más preparados hay poco compromiso.
- Hoy los alumnos aprenden mucho más por si mismos (fuera del centro), en las redes sociales, con los compañeros, que en el aula.
- Deben desarrollar la identidad digital de manera responsable (todo deja huella, peligros.)
- A los alumnos les es más fácil aprender de memoria que realizar otras actividades donde entran habilidades como analizar, comparar, sintetizar, indagar.

- Muchos buscan el mínimo esfuerzo, y suelen rechazar actividades donde deban pensar mucho. Tienen el problema del tiempo: Internet, juegos... acaparan y atraen más que las actividades de la escuela.
- Los jóvenes construyen su saber a partir de los recursos disponibles de manera pragmática, con una mentalidad flexible y adaptable, orientada a resolver los problemas de manera rápida pero poco planificada y autorregulada. Muchas veces pegan trozos y privilegian la inmediatez de la respuesta y la provisionalidad del producto a la sistematización del proceso y la calidad del resultado.
- La tecnología a veces marca su nivel ante el grupo (Twitter.)
- Las competencias que la sociedad exige, han cambiado; y los estudiantes (no conocieron el mundo sin TIC, procesan en paralelo, interaccionan, colaboran) también (objeto y sujeto de la educación). ¿Qué tienen pues que aprender a saber hacer (no digamos solo "saber") en la escuela los alumnos? Más que acumular información necesitan saber buscarla, seleccionarla y aplicarla adecuadamente.
- Les estamos proporcionando una formación que no responde a sus necesidades y que restará posibilidades al país en el futuro. Necesitamos un curriculum con contenidos vinculados a los intereses de los estudiantes y a los problemas reales con los que se enfrentarán en el futuro.
- Los emigrantes digitales consideran que el conocimiento se tiene y lo lleva uno mismo. Los nativos creen que se consigue a través de dispositivos el conocimiento está distribuido en periféricos, personas y comunidades virtuales. Ahora el más inteligente o competente no es quien tiene una mente más llena y estructurada, sino quien mayor facilidad para acceder a la información y domina una mayor red de enlaces.

Con una adecuada alfabetización digital y aprovechando las posibilidades de las TIC, aumentarán las actividades de aprendizaje que los estudiantes podrán realizar fuera de la clase, tanto en otras dependencias del centro (salas multiuso, biblioteca...) como en otros entornos ciudadanos y en el ámbito doméstico. Por otra parte, el profesorado podrá aprovechar los conocimientos de que los estudiantes adquieren por su cuenta, y que en algunos casos pueden ser superiores al del profesor (por ejemplo ante el manejo de determinados programas

informáticos), dándoles oportunidades para que compartan lo que saben con los demás alumnos.

Además, hay que tener en cuenta que los estudiantes actuales: p refieren acceder a la información digital, priorizando la imagen, el vídeo, la música...; llevan a cabo de manera simultánea múltiples tareas y generan sus conocimientos a partir de información discontinua (no lineal).

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

El planeamiento didáctico constituye uno de los elementos de la práctica pedagógica misma que debe ser revisado, analizado y retroalimentado como parte del proceso de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunos aspectos teóricos acerca del planeamiento didáctico que ayuden a comprender la importancia de este y su práctica dentro del aula.

Según Maya (1994), el planeamiento didáctico es un conjunto de conceptos y técnicas, las cuales permiten medir y orientar la educación para que esta se logre de la mejor manera, cumpliéndose de manera completa los objetivos.

En si el planeamiento didáctico es un instrumento indispensable tanto para el proceso educativo como para los docentes y estudiantes; ya que posibilita el buen desarrollo de una clase dejando a un lado lo rutinario y la improvisación, tomando en

cuenta que toda planeación implica la selección y organización de elementos a utilizar para componer un plan. Los elementos a considerar dentro de un plan siempre serán:

- Objetivos generales y específicos.
- Contenidos.
- Actividades de mediación.
- Criterios de evaluación.
- Observaciones.

### **Objetivos de los aprendizajes**

Cuando entre los docentes y alumnos se inician procesos de mediación pedagógica y aprendizajes de cualquier materia se recorre un largo camino en donde ambos deben plantearse hasta donde quieren llegar, como hacerlo, que son capaces de lograr y comprobar los logros alcanzados; es decir que los objetivos son el punto de partida en lo que respecta al planeamiento didáctico, ya que son estos quienes orientan de manera coherente el proceso de enseñanza-aprendizaje a pesar de las modificaciones que se tengan que realizar en todo el proceso siempre y cuando sea para mejora.

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1.2.1. Antecedentes Investigativos**

Existen investigaciones que de una u otra manera hacen cierta referencia con el tema propuesto a esta nueva investigación, pero en si el tema en toda su complejidad es algo relevante que tiene muy buena aceptación por parte de la docente de la institución mencionada anteriormente y por supuesto por parte del centro de la investigación que son los estudiantes.

A continuación, se presenta una investigación similar a la planteada en donde se resalta la implementación de TIC'S al ambiente educativo y los efectos que desencadena esta situación en los protagonistas de la enseñanza- aprendizaje; teniendo en consideración los aspectos positivos y negativos que posee dicho proceso.

**“El uso de las TIC'S en la educación primaria”, de Arturo Castañeda Castañeda.**

Dicha propuesta desglosa la importancia de la implementación de esta herramienta en el sistema educativo y los cambios trascendentales que le ha proporcionado, dejando como resultado aprendizajes significativos.

#### **2.1.2.2. Categorías De Análisis**

##### **VENTAJAS DEL USO DE LAS TIC'S**

El uso de las TIC'S tiene una gama inmensa de ventajas a nivel global, tanto para los estudiantes de todos los niveles de educación como para los docentes:

**MOTIVACIÓN:** permite tanto a estudiantes como docentes sentirse motivados utilizando las herramientas TIC'S debido a que les permite ver y aprender la materia de una manera más atractiva, divertida, investigando de una forma sencilla.

Siendo la motivación un elemento muy imprescindible a la hora de enseñar y aprender puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del conglomerado les será muy difícil conseguir y alcanzar los objetivos.

##### **LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

Es el proceso mediante el cual se percibe y se asimila cierta información para luego ser procesada mediante procesos cognitivos; dando así un aprendizaje significativo, depende de la manera en que el docente intervenga y las herramientas que emplee para lograr resultados positivos en todos sus estudiantes.

#### **2.1.3. POSTURA TEÓRICA**

Es de gran interés realizar este tipo de investigación para resaltar la importancia que representa el uso de estas tecnologías al momento de impartir una clase.

Es por tal motivo que se debe resaltar el interés de otros investigadores por este tema que es de gran interés y representa una mejoría enorme en la educación, en gran acuerdo con Arturo Castañeda Castañeda, planteó que es bueno identificar cuáles son las habilidades que se pueden potenciar a raíz del uso de las y como no, conocer cuáles son las debilidades para a

partir de esto trabajarlas y adaptar estas herramientas acorde a las necesidades que presente cada estudiante; con el fin de conseguir un óptimo resultado de aprendizaje por parte de todos.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La Implementación de las TIC`S, en relación al planeamiento lógico si incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Junio” del recinto Libertad de Ñauza Cantón Alfredo Baquerizo Moreno Provincia del Guayas.

### **2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADOS**

- Si se investiga el impacto que tiene la implementación de las TIC`S en el proceso de aprendizaje, se la podrá adaptar en referente a las necesidades de cada estudiante del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Junio” del recinto Libertad de Ñauza Cantón Alfredo Baquerizo Moreno Provincia del Guayas.
- Si se determina la influencia que tiene la implementación de las TIC`S en relación al planeamiento lógico, se podrá adecuar esta herramienta dentro de las actividades propuestas en el plan de clases del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Junio” del recinto Libertad de Ñauza Cantón Alfredo Baquerizo Moreno Provincia del Guayas.
- Si se diseña una guía didáctica relacionada a la implementación de las TIC`s dentro del planeamiento lógico y como estas inciden en el proceso de aprendizaje, sería más factible la aplicación de esta enseñanza en mejora del aprendizaje que no logra ser alcanzado por todos los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero

de Junio” del recinto Libertad de Ñauza Cantón Alfredo Baquerizo Moreno Provincia del Guayas.

### **2.2.3. VARIABLES**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Implementación de las TIC´S en relación al planeamiento lógico.

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Proceso de aprendizaje

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas**

Se realizó y se aplicó una encuesta de diez ítems tanto al docente del aula como a los estudiantes y padres de familia, mismas que se desprenden del problema planteado y que a través de esta podremos conocer cuan beneficiosa es la implementación de las TIC´S a la educación o si se requiere realizar ajustes en el planeamiento a nivel de aula.

Ante lo cual se brindaron preguntas accesibles a todos y alternativas simples:

- Si
- No
- A veces
- 

Esta encuesta aplicada sirve para recopilar información adecuada para continuar con el caso dado.

A continuación, se muestran los resultados, análisis e interpretación de los datos obtenidos.

### **3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para poder realizar el análisis e interpretación de la información se procedió a clasificar la información para poder tabularla e ingresarla en su respectiva tabla de frecuencia con su porcentaje; evidenciándose así los términos promediales, considerándose un análisis cuantitativo y cualitativo.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos cumpliendo los parámetros establecidos para su análisis mediante cuadros estadísticos y gráficos en el siguiente orden:

#### **3.1.2.1. Encuesta formulada para aplicar a estudiantes (25) del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Primero de Junio”.**

##### **Pregunta # 1**

¿Te gusta trabajar en computadora

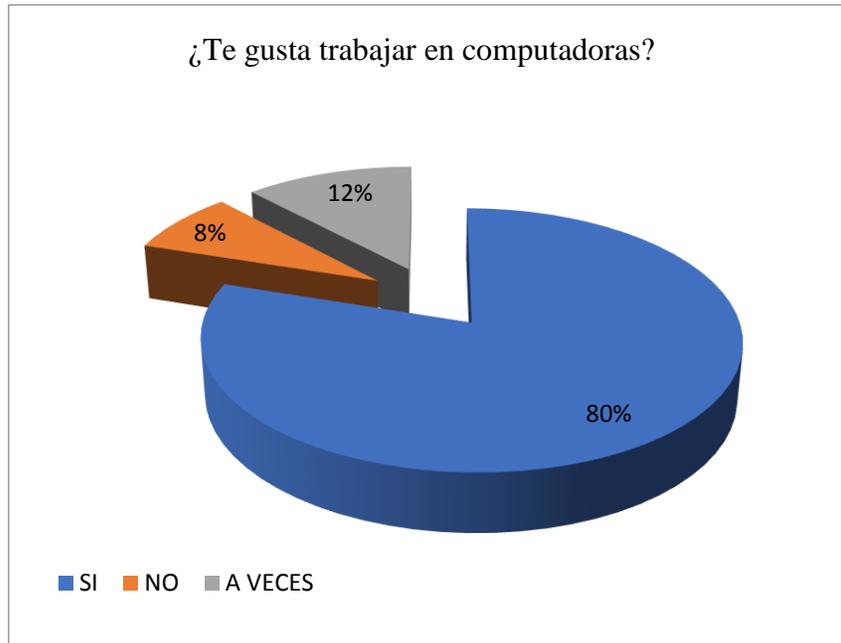
**Tabla # 1**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	20	<b>80%</b>
<b>NO</b>	2	<b>8%</b>
<b>A VECES</b>	3	<b>12%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA “PRIMERO DE JUNIO”

**Grafico # 1**



**Análisis e interpretación**

Respecto a la interrogante en donde se investiga si a los niños les gusta trabajar en computadoras se dan los siguientes valores: un 80% respondió que sí, un 8% que no y un 12% que a veces, resultados que nos demuestran que en la mayoría de los estudiantes el implemento de las TIC'S ha tenido mayor aceptación.

**Pregunta # 2**

¿Te parece bien el uso de computadoras a tu edad?

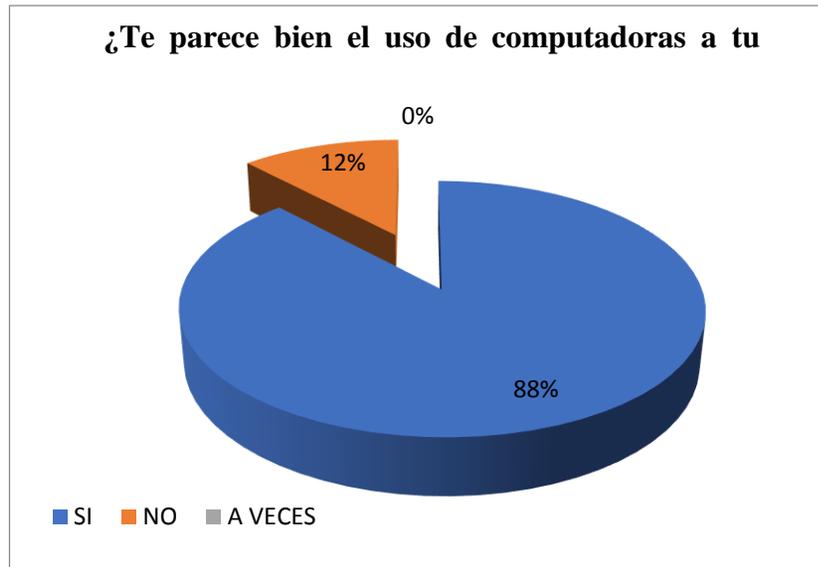
**Tabla # 2**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	22	<b>88%</b>
<b>NO</b>	3	<b>12%</b>
<b>A VECES</b>	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 2**



**Análisis e interpretación**

Indagando si es que a los niños les parece bien el uso de computadoras a su edad tenemos: un 88% que sí, un 12% que no y un 0% que a veces, ante lo cual se deduce que la mayoría de niños se sienten motivados con esta nueva herramienta de trabajo, mientras que otros no debido al mal manejo de información.

**Pregunta # 3**

¿La maestra los ha informado sobre el buen uso de las TIC'S?

**Tabla # 3**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	25	100%

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 3**



**Análisis e interpretación**

En lo que respecta a la pregunta 3 tenemos: un 100% que sí, un 0% que no y un 0% que a veces; ante lo cual se evidencia que la maestra si ha brindado la información necesaria sobre el buen uso de estas tecnologías innovadoras y de cambios.

**Pregunta # 4**

¿Piensas que es una mejor manera de aprender?

**Tabla # 4**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	24	<b>96%</b>
<b>NO</b>	0	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	1	<b>4%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 4**



**Análisis e interpretación**

Respecto a la pregunta 4 tenemos: un 96% que sí, un 0% que no y un 4% que a veces; ante lo cual se evidencia que la mayoría de estudiantes si consideran que es una mejor manera de recibir el aprendizaje.

**Pregunta # 5**

¿Crees que las TIC'S son herramientas complicadas?

**Tabla # 5**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	8%
NO	8	32%
A VECES	15	60%
TOTAL	25	100%

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 5**



**Pregunta # 6**

¿Te sientes motivado cuando vas al laboratorio de computación?

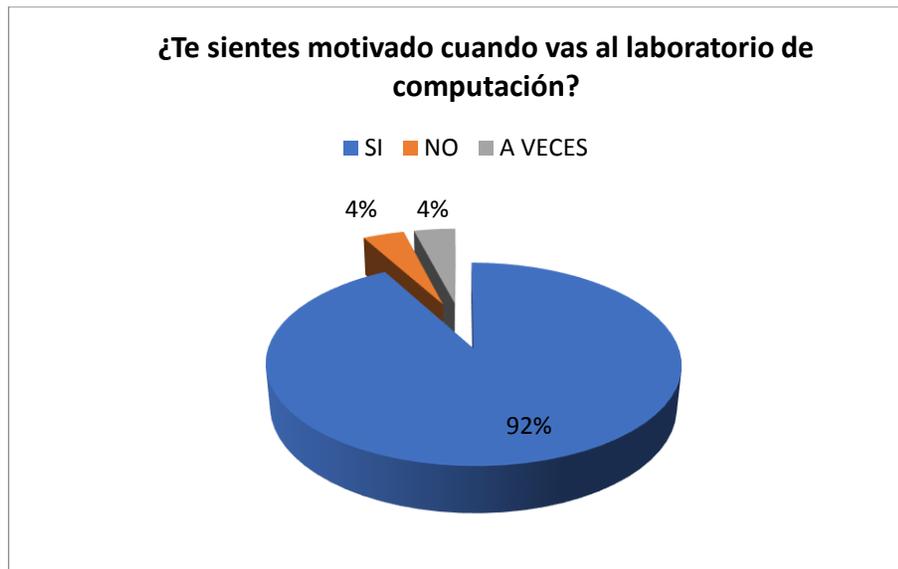
**Tabla # 6**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	23	<b>92%</b>
<b>NO</b>	1	<b>4%</b>
<b>A VECES</b>	1	<b>4%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA “PRIMERO DE JUNIO”

**Gráfico # 6**



**Análisis e interpretación**

La interrogante 6 arrojó como resultado: un 92% que sí, un 4% que no y un 4% que a veces; ante lo cual se da a conocer que la mayor parte si se sienten motivados cuando visitan el laboratorio de computación, aunque existe un bajo porcentaje que dice que no la maestra debería tomar en cuenta y ajustar medidas necesarias.

**Pregunta # 7**

¿Te gustaría trabajar sin tener que utilizar las TIC'S?

**Tabla # 7**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	4%
NO	22	88%
A VECES	2	8%
TOTAL	25	100%

ELABORADO POR: JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 7**



**Análisis e interpretación**

Los resultados obtenidos son: 4% que sí, un 88% que no y un 8% que a veces; lo que permite deducir que a la mayoría no les gustaría dejar de trabajar con las TIC'S, mientras que los otros deben estar en observación para ver cuál es el inconveniente presentado.

**Pregunta # 8**

¿Ha mejorado tu rendimiento académico desde que usas las TIC'S?

**Tabla # 8**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	23	<b>92%</b>
<b>NO</b>	1	<b>4%</b>
<b>A VECES</b>	1	<b>4%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 8**



**Análisis e interpretación**

Con respecto a la pregunta 8 se obtuvo: un 92% que sí, un 4% que no y un 4% que a veces: lo que significa que la mayor parte de niños si ha mejorado su rendimiento académico gracias al implemento de las TIC´S ya que para ellos es un instrumento de motivación.

**Pregunta # 9**

¿Te parece que la enseñanza mejoró desde que se implementaron las TIC´S?

**Tabla # 9**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	23	<b>92%</b>
<b>NO</b>	1	<b>4%</b>
<b>A VECES</b>	1	<b>4%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA “PRIMERO DE JUNIO”

**Gráfico # 9**



**Análisis e interpretación**

Con respecto a la pregunta 9 se obtuvo: un 92% que sí, un 4% que no y un 4% que a veces: lo que significa que la mayor parte de niños si ha mejorado o han cambiado los parámetros de enseñanza en base a la implementación de las TIC´S.

**Pregunta # 10**

¿Tus padres opinan que es una buena herramienta para que consigas un aprendizaje significativo?

**Tabla # 10**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	24	<b>96%</b>
<b>NO</b>	1	<b>4%</b>
<b>A VECES</b>	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA “PRIMERO DE JUNIO”

**Gráfico # 10**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados tenemos que: un 96% dijo que si, un 4% que no y un 0% que a veces; lo que se deduce a que en ese 4% hay problemas de aprendizaje severos ya que la mayoría de padres si tienen una buena apreciación sobre estas herramientas que posibilitan una enseñanza eficaz y un aprendizaje significativo.

**3.1.2.2. Encuesta formulada para aplicar a la docente del tercer año de la Unidad Educativa ‘‘Primero de Junio’’.**

**Pregunta #11**

¿Le parece correcto que se hayan implementado las TIC’S en la educación?

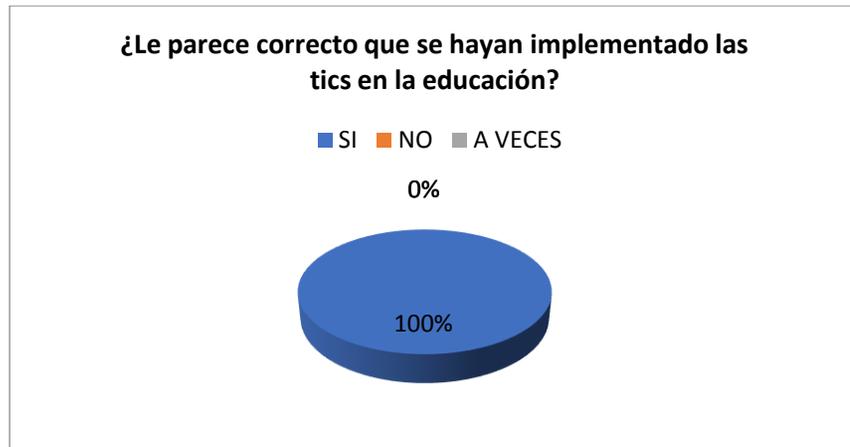
**Tabla # 11**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA ‘‘PRIMERO DE JUNIO’’

**GRAFICO #11**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados tenemos que: en un 100% la docente dijo que si le parecía lo más idóneo que se hayan implementado las TIC'S en la educación para mejorar el aprendizaje de los niños del tercer año.

**Pregunta #12**

¿Se le dificulta el empleo de las TIC'S en sus estudiantes?

**Tabla # 12**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	0	<b>0%</b>
<b>NO</b>	1	<b>100%</b>
<b>A VECES</b>	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 12**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados tenemos que: en un 100% la docente dijo que no se le dificulta el instruir a sus estudiantes a que usen de manera correcta esta herramienta.

**Pregunta #13**

¿Cree que es sano que los niños trabajen con internet?

**Tabla # 13**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	0	<b>0%</b>
<b>NO</b>	0	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	1	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA “PRIMERO DE JUNIO”

**Gráfico # 13**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados tenemos que: en un 100% la docente respondió que a veces debido a que han existido situaciones extracurriculares en la que muchos estudiantes e infantes se han visto involucrados.

**Pregunta #14**

¿Le parece que las TIC'S son herramientas motivadoras para sus estudiantes?

**Tabla # 14**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	1	<b>100%</b>
<b>NO</b>	0	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 14**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados tenemos que: en un 100% la docente respondió que si debido a que ha palpado un mejor rendimiento académico de sus estudiantes a raíz de este avance educativo.

**Pregunta #15**

¿Se siente motivada a enseñar con este implemento educativo?

**Tabla # 15**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	1	<b>100%</b>
<b>NO</b>	0	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA “PRIMERO DE JUNIO”

**Gráfico # 15**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados tenemos que: en un 100% la docente respondió que si se siente motivada ya que ve en cambio positivo en la mayor parte de su estudiantado.

**Pregunta #16**

¿Le ha tocado realizar cambios en su planeamiento didáctico debido a la implementación de las TIC'S?

**Tabla # 16**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	0	0%
A VECES	1	100%
TOTAL	1	100%

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 16**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados tenemos que: en un 100% la docente respondió que en ocasiones si ha realizado cambios en su planeamiento para poder adaptarlo acorde a las necesidades presentadas por los estudiantes que presentan poco interés por la enseñanza.

**Pregunta #17**

¿Cree que sería mejor trabajar sin utilizar las TIC'S?

**Tabla # 17**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	0	<b>0%</b>
<b>NO</b>	1	<b>100%</b>
<b>A VECES</b>	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 17**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados tenemos que: en un 100% la docente respondió que no le parece que dejar de trabajar con las TIC'S sería mejor, ya que es una herramienta que conlleva a formar estudiantes investigativos y críticos.

**Pregunta #18**

¿Se ha mejorado la calidad de aprendizaje gracias a las TIC'S?

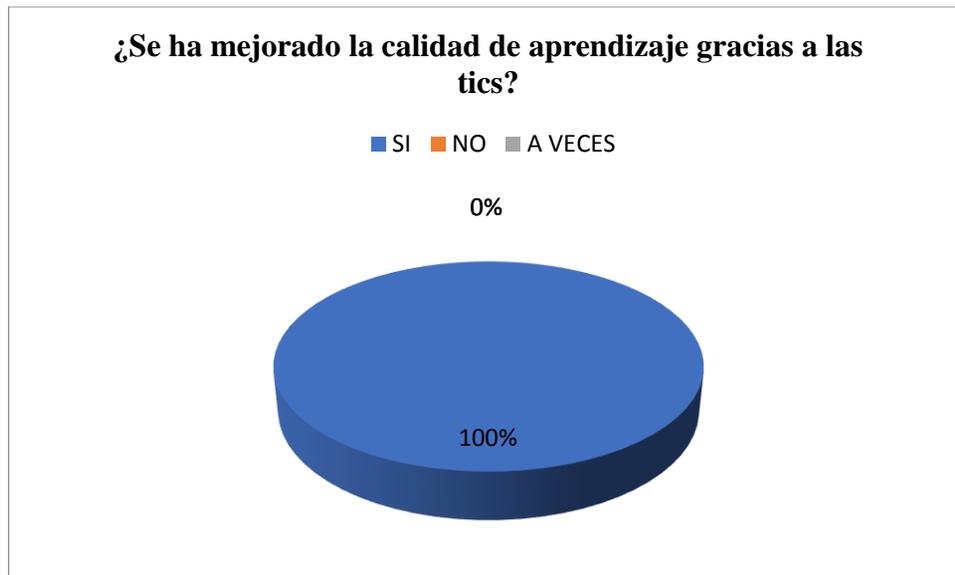
**Tabla # 18**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	1	100%

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 18**



**Análisis e interpretación**

Tenemos en un 100% que si ya que la maestra esta consiente que a partir de este implemento ha mejorado la enseñanza y se han superado los aprendizajes.

**Pregunta #19**

¿Sus estudiantes han presentado mejoría en el rendimiento académico gracias a las TIC'S?

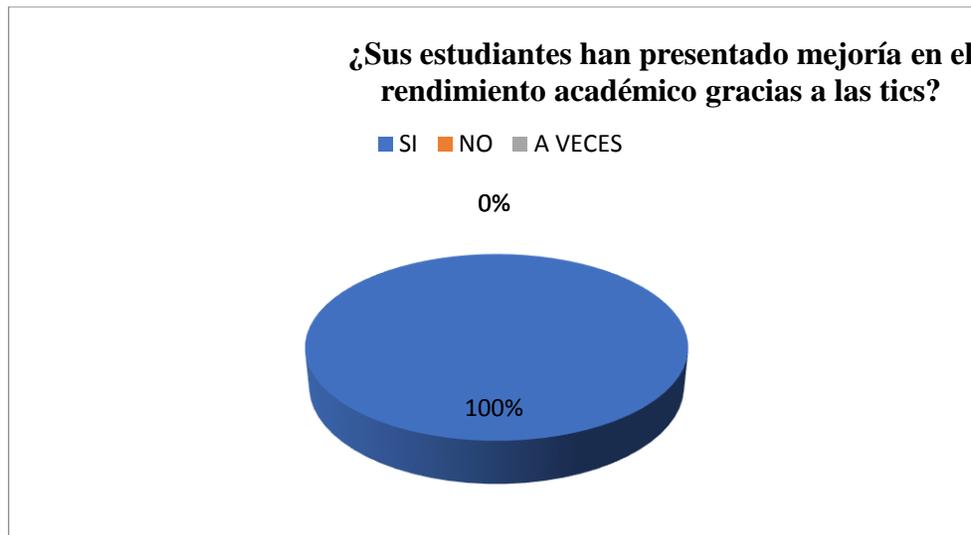
**Tabla # 19**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 19**



**Análisis e interpretación**

Tenemos en un 100% que si ya que los estudiantes han mejorado sus calificaciones y se sienten motivados cada día a aprender significativamente.

**Pregunta #20**

¿Considera que el buen uso de las TIC'S puede mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje?

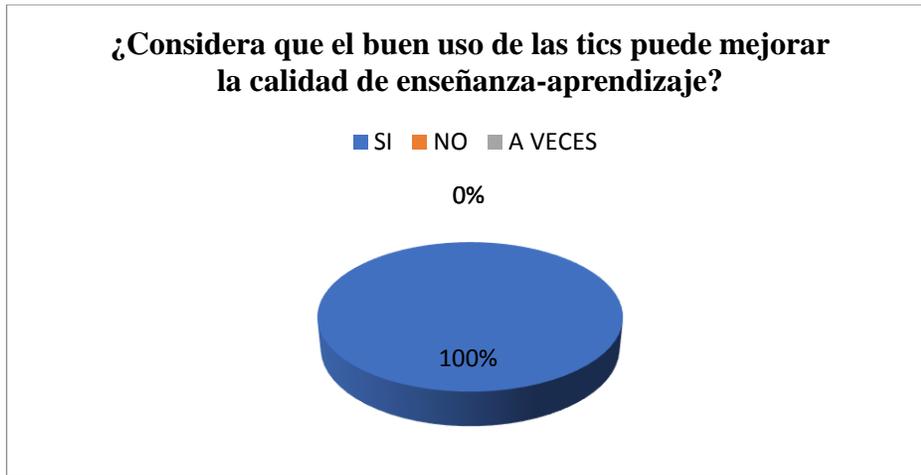
**Tabla # 20**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 20**



**Análisis e interpretación** Se presenta el sí en un 100% ya que a vista de todos se puede observar y palpar el cambio que se ha dado en la educación a través de este avance tecnológico, claro está que es de mucho beneficio para quienes lo empleen de manera adecuada; siempre y cuando sea para enriquecer el conocimiento y mediante la guía docente se llegue a la formación de seres críticos e investigativos interesados por el aprendizaje y la práctica educativa para que a futuro sean seres que aporten positivamente a la sociedad.

**3.1.2.3. Encuesta formulada para aplicar a los padres de familia (25) del tercer año de la Unidad Educativa ‘‘Primero de Junio’’.**

**Pregunta #1**

¿Le parece buena la oportunidad presentada ante sus hijos?

**Tabla #21**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	25	<b>100%</b>
<b>NO</b>	0	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA ‘‘PRIMERO DE JUNIO’’

**Gráfico #21**



**Análisis e interpretación**

En respuesta a la primera interrogante, se presenta el sí en un 100% ya que todos los padres están de acuerdo en que esta innovación es una gran oportunidad de enseñanza para sus hijos, aunque todos respondieron que si es necesario resaltar que varios no muestran interés por el bienestar de sus hijos.

**Pregunta #2**

¿Están de acuerdo en que sus hijos manejen computadoras?

**Tabla # 22**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	88%
NO	0	0%
A VECES	3	12%
TOTAL	25	100%

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA ‘PRIMERO DE JUNIO’

**Gráfico # 22**



**Análisis e interpretación**

En respuesta a la pregunta dos se obtuvo, un 88% que si un 12% que a veces; ya que hay padres que opinan que son niños de muy corta edad para trabajar con estas herramientas mientras que los demás dicen que es muy bueno ya que es una manera de llegar preparados a la secundaria que es un proceso más complejo.

**Pregunta #3**

¿La maestra les comunico sobre este implemento educativo?

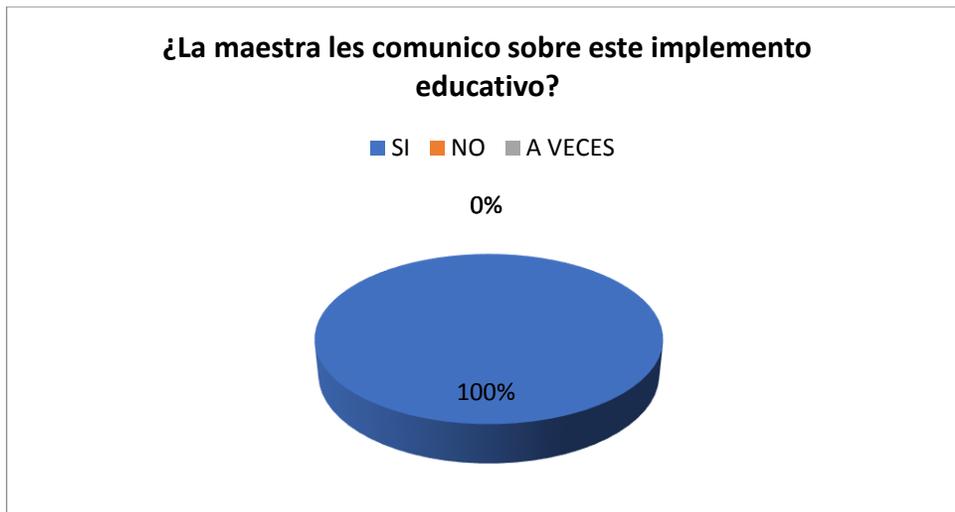
**Tabla # 23**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	25	<b>100%</b>
<b>NO</b>	0	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA “PRIMERO DE JUNIO”

**Gráfico # 23**



**Análisis e interpretación**

Se presenta el sí en un 100% ya que la maestra si se reunió tanto con los padres de familia y con estudiantes para brindarles información sobre las TIC'S y la manera en que iban a ser empleadas por los niños y por padres como guías de la educación en el hogar.

**Pregunta #4**

¿Sus hijos se sienten motivados con este avance educativo?

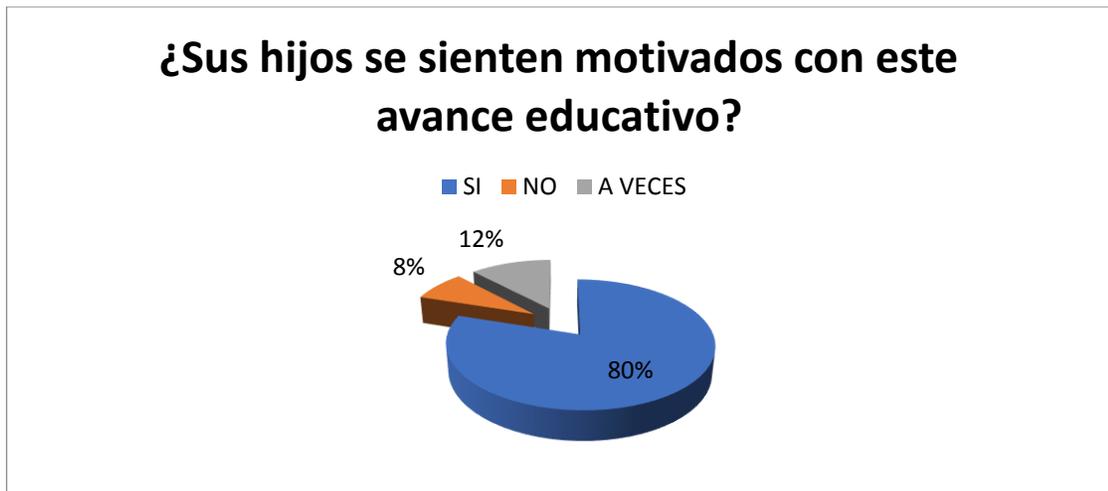
**Tabla #24**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	20	<b>80%</b>
<b>NO</b>	2	<b>8%</b>
<b>A VECES</b>	3	<b>12%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA ‘‘PRIMERO DE JUNIO’’

**Gráfico # 24**



**Análisis e interpretación**

Tenemos un 80% que sí, un 8% que no y un 12% que a veces; esto se debe a que hay niños a los que se les dificulta el uso de computadoras y lo que los desmotiva más es que en casa no cuentan con el apoyo de sus padres debido a la falta de conocimientos.

**Pregunta #5**

¿Piensan que es una herramienta peligrosa para sus hijos?

**Tabla # 25**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	0	<b>0%</b>
<b>NO</b>	25	<b>100%</b>
<b>A VECES</b>	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA “PRIMERO DE JUNIO”

**Gráfico # 25**



**Análisis e interpretación**

Con respecto a esta interrogante se obtuvo un 100% en el no; ya que los niños fueron instruidos sobre su buen uso en lo que respecta dentro de la institución educativa.

**Pregunta #6**

¿Ha mejorado el rendimiento académico de sus hijos?

**Tabla # 26**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	23	<b>92%</b>
<b>NO</b>	2	<b>8%</b>
<b>A VECES</b>	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA “PRIMERO DE JUNIO”

**Gráfico #26**



**Análisis e interpretación**

Tenemos un 92% que sí y un 8% que no; esto se debe a que la mayoría de padres ha evidenciado una mejora en el rendimiento académico de su hijo, mientras que el resto no presenta interés por los cambios dados en sus hijos.

**Pregunta #7**

¿Ud. preferiría que se trabaje sin aplicar las TIC'S?

**Tabla # 27**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	25	100%
A VECES	0	0%
TOTAL	25	100%

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 27**



**Análisis e interpretación**

Como respuesta tenemos un 100% que respondió que no ya que alegan que es una forma de superación de aprendizajes para todo aquel que muestre interés por aprender.

**Pregunta #8**

¿Cree que es una herramienta de difícil acceso para sus hijos?

**Tabla # 28**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	25	100%
A VECES	0	0%
TOTAL	25	100%

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA “PRIMERO DE JUNIO”

**Gráfico # 28**



**Análisis e interpretación**

Ante esta pregunta se evidencia un 100% que no debido a que los padres fueron testigos de las instrucciones brindadas por la docente en donde básicamente se mostró el uso de las TIC'S de manera adecuada a la adaptación curricular.

**Pregunta #9**

¿Considera que ha mejorado la calidad de enseñanza?

**Tabla # 29**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	23	<b>92%</b>
<b>NO</b>	2	<b>8%</b>
<b>A VECES</b>	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE JUNIO"

**Gráfico # 29**



**Análisis e interpretación**

Un 92% respondió que si mientras que un 8% dijo que no; porque ni ellos como padres se sienten motivados debido a la falta de conocimientos sobre la materia como para incentivar a sus hijos, aunque en si el mayor porcentaje de padres dijo que ha mejorado la calidad de enseñanza a raíz de este implemento educativo.

**Pregunta #10**

¿Le parece que el aprendizaje de sus hijas(a) es significativo?

**Tabla # 30**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	23	<b>92%</b>
<b>NO</b>	2	<b>8%</b>
<b>A VECES</b>	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

**FUENTE DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA ‘‘PRIMERO DE JUNIO’’

**Gráfico # 30**



#### **Análisis e interpretación**

En respuesta a la pregunta 5 tenemos: un 8% que sí, un 32% que no y un 60% que a veces; ante lo cual notamos que a la mayoría de niños a veces si se les complica un poco el manejo de estas tecnologías.

#### **Análisis e interpretación**

En respuesta se obtuvo un 92% que si ha evidenciado que el aprendizaje de sus hijos es significativo y un 8% que no debido a la falta de motivación que es esencial para que este proceso se dé con fluidez y eficacia.

### **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

Realizada dicha investigación con la docente y estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa Primero de Junio del Rcto. Libertad de Ñauza del Cantón Alfredo Baquerizo Moreno provincia del Guayas

Los análisis e interpretaciones de los datos tabulados respectivamente acertando a la información proporcionada mediante la encuesta nos permitieron llegar a las siguientes conclusiones y de la misma manera poder brindar ciertas recomendaciones.

### **3.2.1. Conclusiones Específicas**

- La implementación de las TIC'S es favorable para el proceso educacional, aunque no todos los estudiantes se han adaptado a esta nueva reforma.
- La docente se encuentra capacitada para brindar los conocimientos necesarios sobre el manejo de estas tecnologías; aunque no siempre se logra captar la atención de todo el conglomerado.
- El planeamiento lógico está siendo adaptado a las necesidades educativas presentadas por los estudiantes, aunque no todos siempre responden de manera positiva.

### **3.3.2. Conclusión General**

- En lo que respecta a este trabajo investigativo se logró comprobar que la implementación de las TIC'S dentro del planeamiento lógico ha arrojado cambios y resultados positivos a nivel de la mayoría de los estudiantes y con ayuda de la docente se ha logrado la mejora del rendimiento escolar; claro está que no siempre todo es positivo ya que hay estudiantes que no tienen la motivación necesaria para superar estos déficits de aprendizaje.

## **3.4. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

Considerando las conclusiones presentadas en base a toda la información recolectada mediante la tabulación de datos reflejados a través de las encuestas se procede a emitir las respectivas recomendaciones:

### **3.4.1. Recomendaciones Específicas**

- Es necesario que la docente realice pequeños ajustes en el planeamiento ya que el objetivo es que todo el estudiantado se vea beneficiado; o bien toca investigar si existe un problema extracurricular más a fondo en dichos estudiantes.

- Para captar la atención de todo el conjunto estudiantil se podría ajustar las estrategias, los métodos; hacerlos accesibles a todos, fomentar el trabajo en grupo, tutorías de pares; siempre el trabajo colaborativo es más viable e interactivo que el individual.
- Siempre es bueno contar con los padres de familia ya que ellos también son responsables y participantes activos del proceso educativo; la actuación de ellos es muy necesaria ya que el trabajo semipresencial de los niños es un refuerzo de lo aprendido en la escuela.

### **3.4.2. Recomendación General**

Si el cambio presentado a nivel de implementación de las TIC'S es positivo y arroja muy buenos resultados se debería continuar con el planeamiento lógico tal y como está adaptado; pero no se debe descuidar el factor riesgo que son los pocos estudiantes que no se sienten motivados con esta herramienta se debe indagar esos casos especiales para ajustar cambios acordes a sus necesidades.

## **CAPITULO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

En acuerdo con los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación se logra establecer que la implementación de las TIC'S en lo que respecta al planeamiento lógico y su incidencia en el proceso de aprendizaje es una buena metodología para lograr un aprendizaje significativo y duradero; por lo que se propone el diseño de una guía didáctica relacionada a la implementación de las TIC'S en relación al planeamiento lógico en el proceso de aprendizaje.

Propuesta que servirá para capacitar tanto a Docentes como estudiantes y padres de familia para que conozcan más a fondo de que se trata la implementación de las TIC'S y su aplicación dentro del aula de clases y como no para el desarrollo extracurricular de cada uno de ellos con el único fin de mejorar la calidad de enseñanza y el aprendizaje de cada educando.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

En acuerdo con los objetivos establecidos en esta investigación y al interés mostrado por la docente y estudiantes en mejora del problema presentado tenemos como principal propósito:

Lograr que la implementación de las TIC'S sirva como un cambio positivo en el planeamiento didáctico y que su incidencia en el aprendizaje de cada estudiante sea para mejoramiento y superación dejando significancia a largo plazo.

#### **4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA**

##### **4.1.3.1. Antecedentes**

Desde hace algún tiempo atrás se dio la implementación de las TIC'S como una herramienta eficaz en la educación, pero se le daba mayor importancia siempre en escuelas de secundaria y universidades; ya que se concebía como un peligro y factor de riesgo para los infantes debido a las variaciones de abusos infantiles que existen; pero las autoridades del sector educativo, docentes, padres de familia e incluso los mismos estudiantes notaron que era una herramienta innovadora que trascendía más allá de una simple manera de estar en contacto con los demás mediante las redes sociales, sino que se reflejaba la importancia de formar seres investigativos que construyan su propio aprendizaje, relacionando sus propias vivencias con los conocimientos encontrados en las páginas web y relacionándolos respectivamente para poder retenerlos como conocimientos propios.

El propósito de esta investigación fue el poder establecer cuál es la incidencia que tiene la implementación de las TIC'S dentro del planeamiento lógico en lo que respecta al proceso de aprendizaje.

#### **4.1.3.2. Justificación**

Uno de los aspectos más importantes por lo que se pensó en el diseño de esta guía didáctica es por el motivo de que las TIC'S son una buena herramienta, pero no todos sabemos emplearla de la manera correcta.

Es por tal razón que los docentes debemos capacitarnos sobre su buen uso para poder guiar a nuestros estudiantes a utilizar esta herramienta poderosa de manera que nos beneficie a todos; dejando conocimientos a largo plazo, aprendizajes duraderos y accesibles a otros, instruirlos en que es un método de motivación que sirve para que cada estudiante sea el propio protagonista de su aprendizaje, se considera la orientación de los docentes que es de suma importancia para que cada estudiante logre ser el actor de su aprendizaje.

Esta propuesta es de gran beneficio para estudiantes, docente del tercer año de educación básica y de alguna manera u otra también para los padres de familia quienes, sin participar en la investigación, indirectamente se verán beneficiados.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

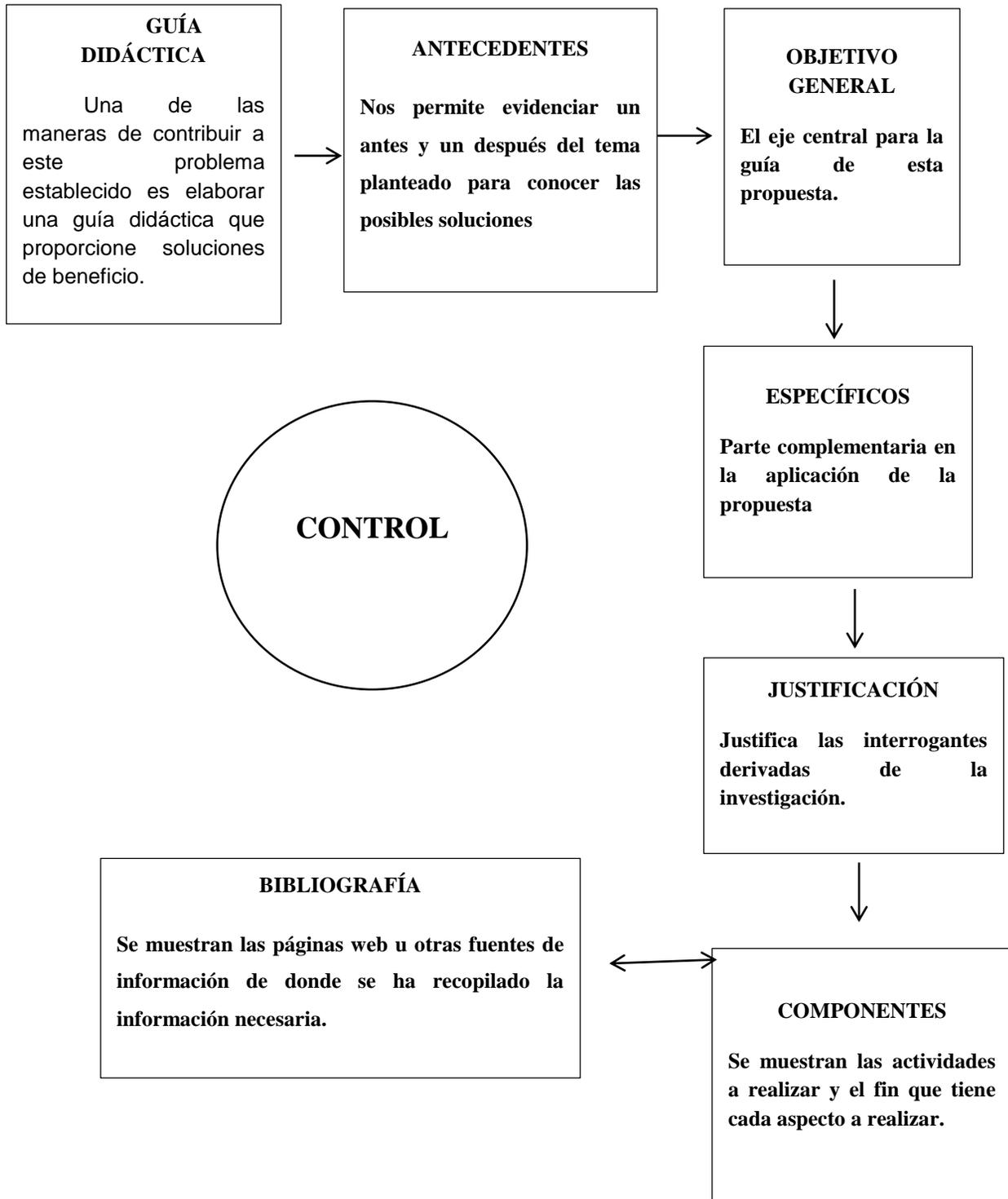
- Diseñar una guía didáctica referente a la implementación de las TIC'S en relación al planeamiento lógico para que su incidencia sea positiva y motivacional para el proceso de aprendizaje.

### **4.2.2. Específicos**

- Capacitar a los docentes sobre esta herramienta de trabajo y en base a esto que adecuaciones podrían realizar en su planeamiento lógico, para lograr un aprendizaje sostenible en su estudiantado.
- Brindar talleres a los estudiantes sobre el buen empleo de las TIC'S y la gama de actividades beneficiosas que esta herramienta trae consigo; las cuales son de gran provecho al momento de buscar la adquisición de aprendizajes significativos.

Adaptar los planes de clases acorde a las necesidades de los estudiantes que no se sienten motivados a trabajar con esta implementación, se requeriría trabajo semipresencial interactivo.

### 4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



#### **4.3.1. Título**

Diseñar una guía didáctica referente a la implementación de las TIC'S en relación al planeamiento lógico para que su incidencia sea positiva y motivacional para el proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Primero de Junio", del Rcto. Libertad de Ñauza del Cantón Alfredo Baquerizo Moreno, provincia del Guayas.

#### **4.3.2. Componentes**

La guía diseñada será aplicada para superar los déficits que existen en los estudiantes que no se sienten motivados a participar activamente de la enseñanza implementada por las TIC'S, esperando que esta desarrolle habilidades y potenciales en ellos para que el aprendizaje se dé con mayor fluidez y significancia.

Dentro de los componentes tenemos:

La actividad a realizar dividida en tres sesiones de trabajo, con una estrategia inclusiva abordando la participación de padres, docente y estudiantes del tercer año.

Se muestran los respectivos contenidos basados en todo el proceso investigativo los cuales buscan la mejora del proceso educacional.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



## **NOMBRES:**

JULIA FELICIANA OLEA FRANCO

## **TUTOR:**

M.SC. GISELLA BLASCHKE GUILLEN

## **TEMA:**

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA



# **ACTIVIDAD A REALIZAR N° 1**

## **ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INCLUSIVA E INNOVADORA**

### **Objetivo**

Es menester tener presente que la educación está en constantes cambios por lo cual debemos estar prestos a adaptarnos a las implementaciones o inclusiones educativas que son para favorecer y enriquecernos de conocimientos.

### **Contenido**

Se muestran las estrategias a utilizar y las herramientas necesarias para poder llegar a cada estudiante siendo precisos en lo que se quiere lograr y en que se están enfocando las actividades a realizar.

### **Propuesta didáctica**

La docente del aula debería conocer cuáles son los temores que presentan sus estudiantes ante este nuevo reto educativo, para poder trabajar de manera coordinada con ellos, se empieza por darles a conocer los más mínimos detalles de esta herramienta.

### **Instrucciones**

Se da el paso a paso de cómo se deben realizar las actividades y el tiempo que se va a emplear en cada una de las sesiones de trabajo.

**En si las tres sesiones se refieren al ambiente se propicia dentro del aula, pero en una de ellas también se ve reflejado el trabajo extra clases en donde interviene el medio de desarrollo desde la perspectiva hogar, padres e hijos.**

**SESIÓN N° 1**  
**EL AMBIENTE AULICO**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PROPUESTA DIDACTICA</b>	<b>INSTRUCCIONES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Debemos fomentar siempre el trabajo en grupo ya que es una manera más factible de trabajar y establecer relaciones interpersonales para que no exista auto-marginación por parte de nadie.</p>	<p>Desarrollar actividades en donde ningún estudiante se vea rezagado, sino que más bien todos participen con igualdad y respeto.</p>	<p>Se debe captar la atención de todos los estudiantes, para poder cumplir con lo establecido.</p>	<p><b>Tendrá una duración correspondiente a una hora de clases. (45 minutos).</b></p>



**SESIÓN N° 2**  
**EL AMBIENTE AULICO**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PROPUESTA DIDACTICA</b>	<b>INSTRUCCIONES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p><b>Mantener comunicación constante con los estudiantes que no muestran interés por trabajar en clases, conocer cuáles son sus necesidades e inquietudes para poder abordarlos de manera correcta.</b></p>	<p>Establecer normas para los trabajos, en donde quede bien establecido cual es la finalidad del uso de estas tecnologías y no se tergiversen los objetivos a cumplir.</p>	<p>Se debe ser clara al momento de establecer reglas sobre qué es lo que se quiere que los participantes realicen, ser concretos y asegurarse de que han captado lo dicho.</p>	<p><b>Tendrá una duración correspondiente a una hora de clases (45 minutos).</b></p>



**SESIÓN N° 3**  
**EL AMBIENTE AULICO**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PROPUESTA DIDACTICA</b>	<b>INSTRUCCIONES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p><b>.Realizar constantes charlas sobre los cambios que se dan en la educación y como se podría afrontar esos retos, para que no sea un mito para los estudiantes sino que más bien los acojan con entusiasmo.</b></p>	<p>Emplear la tutoría de pares ya que habrá estudiantes que no tienen la más mínima idea de cómo utilizar un computador y esa podría ser la principal causa de su desmotivación.</p>	<p>Siempre se debe enfocar en situaciones de la vida ya que lo que vivimos a diario es más que un complemento al momento de adquirir los conocimientos, porque son comparaciones que siempre arrojaran resultados positivos.</p>	<p><b>Tendrá una duración correspondiente a una hora de clases (45 minutos).</b> <b>1 hora de trabajo semipresencial en casa con ayuda de los padres.</b></p>



### **4.3.3. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Mediante la única actividad propuesta, la cual se puede dividir en varias sesiones de ser necesario, se espera que después de su aplicación se puedan evidenciar cambios positivos y se gane ventaja sobre la situación de problema que se presenta anteriormente.

Una vez que se haya realizado toda la actividad tal y como está establecida se espera que los estudiantes que presentaban inconvenientes con la implementación de las TIC'S, logren adaptarse de la misma manera como lo han hecho los demás para que de ahora en adelante el aprendizaje si se globalmente significativo tanto para ellos, como satisfactorio para la docente.

## BIBLIOGRAFÍA

Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003): Las nuevas adicciones Internet, juego, deporte, compras, trabajo, dinero. Barcelona, Kairós.

- Ali, A. Ganuza, J. (1997): Internet en la educación. Madrid. Anaya Multimedia.
  - Area, M. (coord) (2001): Educar en la sociedad de la información. Bilbao. Desclée.
  - Duart, J. y Sangrà, A. (2000): Aprender en la virtualidad. Barcelona. Gedisa.
  - Joyanes, L. (1997): Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital. Madrid. Mc Graw Hill.
  - Snell, N. (1995): Internet ¿Qué hay que saber?. Madrid. Sams Publishing.
  - Tapscott, D. (1997): Creciendo en un entorno digital. Bogotá. Mc Graw-Hill.
  - Trejo, R. (1996): La nueva alfombra mágica: usos y mitos de Internet, la red de redes. Madrid. Fundesco.
  - Vittadini, N. (1995): Las nuevas tecnologías de comunicación. Barcelona. Paidós.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2012).

**Banco Interamericano del Desarrollo: TIC'S En educación.** Recuperado de <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tic-en-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe,6980.html>

<http://www.cedelargentina.org/>

Castro, Luis. 2011. About.com. ¿Qué es una red social? [Última visita agosto 12 de 2011]

Disponible en: <http://aprenderinternet.about.com/od/RedesSociales/g/Que-Es-Una-RedSocial.htm>

AulaClic.2005. En un artículo 11 de junio-2005. Weblogs. [Visitado 30/10/2011]. Disponible en: <http://www.aulacli.es/articulos/blogs.html>

Aula21.net. 2011. Webquest. [Última visita 20/09/2011]. Disponible en:

<http://www.aula21.net/tercera/introduccion.htm>

AulaRed. 2011. Recursos Educativos. [Última visita 01/09/2011]. Disponible en: <http://aulared.net/index.php/educativos/87-aula-virtual-inteligente.html>

BARBERÀ, Elena; MAURI, Teresa; ONRUBIA, Javier (Coords.) (2008). Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis. Barcelona: Graó.

ALONSO, Catalina y GALLEGO, Domingo (2005) CHATEA, estilos de

aprendizaje <http://estilosdeaprendizaje.es/menuprinc2.htm>

MONEREO, C(2005) La construcción virtual de la ment: implicaciones psicoeducativas. En Temps d'Educació, 29, pp. 29-51)

Ver: *El acto didáctico. La enseñanza. Diseñar actividades. Buenas prácticas. La motivación*

<http://www.redalyc.org/html/447/44723985015/>

<https://www.goconqr.com/es/blog/implementacion-de-las-tics-en-la-educacion-como-y-porque/>

<http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>

**ANEXOS**



**Corrección del informe final**



**Tutorías del Informe Final con la Master Gisella Blaschke Guillén**



Encuesta realizada a los alumnos del Tercero de Básica de la unidad educativa “Primero de Junio “ del Rcto La Libertad



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
 Av. Universitaria Via Flores Km 2.1/2) Babahoyo-Los Ríos –Ecuador-052-736177



**CARRERA DE EDUCACION BASICA**

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
Implementación de las TIC`S en relación al planeamiento didáctico y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa Primero de Junio del Rcto. Libertad de Ñauza, cantón Alfredo Baquerizo Moreno provincia del Guayas en el periodo lectivo 2018.	¿De qué manera incide la Implementación de las TIC`S en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Junio” del recinto Libertad de Ñauza Cantón Alfredo Baquerizo Moreno Provincia del Guayas en el periodo lectivo 2018?	Diseñar un plan metodológico con estrategias didácticas mediante la implementación de las TIC`S que permita estimular el desarrollo del planeamiento didáctico en el Proceso del Aprendizaje de los Estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Junio” del recinto Libertad de Ñauza Cantón Alfredo Baquerizo Moreno Provincia del Guayas.	La Implementación de las TIC`S, en relación al planeamiento didáctico si incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Primero de Junio” del recinto Libertad de Ñauza Cantón Alfredo Baquerizo Moreno Provincia del Guay
	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBHIPOTESIS
	-¿Cuál es el impacto que tiene la implementación de las tics en el proceso de aprendizaje?  -¿Cómo influye la implementación de las tics en relación al planeamiento didáctico?  -¿De qué manera incidiría el diseño de una guía didáctica en base a la implementación de las tics que	-Investigar el impacto que tiene la implementación de las TIC`S en el proceso de aprendizaje.  -Determinar de qué manera influye la implementación de las TIC`S en relación al planeamiento didáctico.  -Diseñar una guía didáctica relacionada a la implementación de las TIC`S en relación al planeamiento	-Si se investiga el impacto que tiene la implementación de las TIC`S en el proceso de aprendizaje, se la podrá adaptar en referente a las necesidades de cada estudiante.  -Si se determina la influencia que tiene la implementación de las TIC`S en relación al planeamiento didáctico, se podrá adecuar esta herramienta dentro de las actividades propuestas en el plan de clases.

	favorezca el planeamiento didáctico?	didáctico en el proceso de aprendizaje.	-Si se diseña una guía didáctica relacionada a la implementación de las TIC'S dentro del planeamiento didáctico y como estas inciden en el proceso de aprendizaje, sería más factible la aplicación de esta enseñanza en mejora del aprendizaje que no logra ser alcanzado por todos los estudiantes.
--	--------------------------------------	---	---

**MATRIZ DE INTERRELACIÓN PARA TUTORIA DE TRABAJO FINAL**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



## MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Implementación de las TIC'S en relación al planeamiento didáctico

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La incorporación de las TIC'S en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación adquirió una creciente importancia y ha evolucionado a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser	Implementación de las TIC'S	Ámbito educacional	¿Le parece correcto que se hayan implementado las tics en la educación?	Encuestas  Cuestionarios aplicados a estudiantes, padres de familia y docente.
			¿Cree que es sano que los niños trabajen con internet?	
	Planeamiento didáctico	Herramientas motivacionales	¿Se siente motivada a enseñar con este implemento educativo?	
			¿Le parece que las tics son herramientas motivadoras para sus estudiantes?	
	Necesidades educativas	¿Cree que sería mejor trabajar sin utilizar las tics?		

una posibilidad a constituir una necesidad y herramienta de trabajo básica para el profesor y el estudiante.		Adaptaciones curriculares	¿Le ha tocado realizar cambios en su planeamiento didáctico debido a la implementación de las tics?	
--	--	---------------------------	---	--

<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>
Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden.	Obtención de conocimientos	Desarrollo educativo	¿Se ha mejorado la calidad de aprendizaje gracias a las TIC'S?	Encuestas  Cuestionarios aplicados a estudiantes, y docente.
		Ambiente escolar	¿Se le dificulta el empleo de las TIC'S en sus estudiantes?	
	Formación integral de las personas	Participación activa	¿Sus estudiantes han presentado mejoría en el rendimiento académico gracias a las TIC'S?	
		Transmisión de conocimientos	¿Considera que el buen uso de las TIC'S puede mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje?	

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Proceso de aprendizaje

## CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración de perfil del proyecto	■	■					
Revisión del tema y correcciones del mismo		■					
Aprobación del perfil de tesis.		■	■				
Elaboración de oficios para designación de Tutores y Lectores: Proyecto de Investigación.			■				
Tutoría 1			■				
Revisión para efectuar las debidas correcciones. Capítulo I			■				
Revisión de correcciones: Capitulo 1			■				
Tutoría 2			■				
Revisión para efectuar las debidas correcciones. Capítulo II			■				
Revisión de correcciones: Capitulo II			■				
Tutoría 3			■				
Revisión para efectuar las debidas correcciones. Capítulo III.			■				
Revisión de correcciones: Capítulo III.			■				
Aprobación del trabajo de investigación por el tutor			■				
Aprobación de trabajo investigación por el lector			■				
Solicitud para la designación de tribunales de sustentación de proyecto			■				
Designación y notificación de tribunales de sustentación de Proyectos de Investigación.			■				
Sustentación de proyectos de investigación.				■	■		
Inicio de la elaboración del Informe final del Proyecto de Investigación				■	■	■	
Designación y notificación de tribunales de sustentación de Proyectos de Investigación-CIDE						■	
Revisión del Informe final del Proyecto de Investigación.						■	■
Resección de solicitud la designación de tribunales de sustentación.							■
Sustentación del informe final de investigación.							■



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA**



**PERFIL DEL ENCUESTADO**

**EDAD:**

**SEXO:** HOMBRE

MUJER:

**ENCUESTA DIRIGIDA A: ESTUDIANTES**

**INSTRUCCIONES:** el cuestionario tendrá una duración de 20 minutos, lea atentamente y marque con una X una sola opción por cada pregunta.

- 1) ¿Te gusta trabajar en computadoras?  
SI  NO  A VECES
- 2) ¿Te parece bien el uso de computadoras a tu edad?  
SI  NO  A VECES
- 3) ¿La maestra los ha informado sobre el buen uso de las TIC'S?  
SI  NO  A VECES
- 4) ¿Piensas que es una mejor manera de aprender?  
SI  NO  A VECES
- 5) ¿Crees que las TIC'S son herramientas complicadas?  
SI  NO  A VECES
- 6) ¿Te sientes motivado cuando vas al laboratorio de computación?  
SI  NO  A VECES
- 7) ¿Te gustaría trabajar sin tener que utilizar las TIC'S?  
SI  NO  A VECES
- 8) ¿Ha mejorado tu rendimiento académico desde que usas las TIC'S?  
SI  NO  A VECES
- 9) ¿Te parece que la enseñanza mejoró desde que se implementaron las TIC'S?  
SI  NO  A VECES
- 10) ¿Tus padres opinan que es una buena herramienta para que consigas un aprendizaje significativo?  
SI  NO  A VECE



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA**



**PERFIL DEL ENCUESTADO**

**EDAD:**

**SEXO: HOMBRE**

**MUJER:**

**ENCUESTA DIRIGIDA A: DOCENTE**

**INSTRUCCIONES:** el cuestionario tendrá una duración de 20 minutos, lea atentamente y marque con una X una sola opción por cada pregunta.

- 1) ¿Le parece correcto que se hayan implementado las TIC'S en la educación?  
SI  NO  A VECES
- 2) ¿Se le dificulta el empleo de las TIC'S en sus estudiantes?  
SI  NO  A VECES
- 3) ¿Cree que es sano que los niños trabajen con internet?  
SI  NO  A VECES
- 4) ¿Le parece que las TIC'S son herramientas motivadoras para sus estudiantes?  
SI  NO  A VECES
- 5) ¿Se siente motivada a enseñar con este implemento educativo?  
SI  NO  A VECES
- 6) ¿Le ha tocado realizar cambios en su planeamiento didáctico debido a la implementación de las TIC'S?  
SI  NO  A VECES
- 7) ¿Cree que sería mejor trabajar sin utilizar las TIC'S?  
SI  NO  A VECES
- 8) ¿Se ha mejorado la calidad de aprendizaje gracias a las TIC'S?  
SI  NO  A VECES
- 9) ¿Sus estudiantes han presentado mejoría en el rendimiento académico gracias a las TIC'S?  
SI  NO  A VECES
- 10) ¿Considera que el buen uso de las TIC'S puede mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje?  
SI  NO  A VECES



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA**



**PERFIL DEL ENCUESTADO**

**EDAD:**

**SEXO:** HOMBRE

MUJER:

**ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES:** el cuestionario tendrá una duración de 20 minutos, lea atentamente y marque con una X una sola opción por cada pregunta.

- 1) ¿Le parece buena la oportunidad presentada ante sus hijos?  
SI  NO  A VECES
- 2) ¿Están de acuerdo en que sus hijos manejen computadoras?  
SI  NO  A VECES
- 3) ¿La maestra les comunico sobre este implemento educativo?  
SI  NO  A VECES
- 4) ¿Sus hijos se sienten motivados con este avance educativo?  
SI  NO  A VECES
- 5) ¿Piensan que es una herramienta peligrosa para sus hijos?  
SI  NO  A VECES
- 6) ¿Ha mejorado el rendimiento académico de sus hijos?  
SI  NO  A VECES
- 7) ¿Ud. preferiría que se trabaje sin aplicar las TIC'S?  
SI  NO  A VECES
- 8) ¿Cree que es una herramienta de difícil acceso para sus hijos?  
SI  NO  A VECES
- 9) ¿Considera que ha mejorado la calidad de enseñanza?  
SI  NO  A VECES
- 10) ¿Le parece que el aprendizaje de sus hijas(a) es significativo?  
SI  NO  A VECES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACION BASICA  
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"><li>Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta</li></ol>	<p><u>Julia Oled F</u> Estudiante</p> <p><u>Gineffaschke</u> Tutor</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"><li>Se elaboró el cuestionario de preguntas</li><li>Se trabajó en la aplicación de la prueba del chic cuadrado</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.</li><li>Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chic cuadrado.</li></ol>	<p><u>Julia Oled F</u> Estudiante</p> <p><u>Gineffaschke</u> Tutor</p>

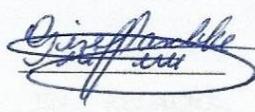
### TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboró las conclusiones y recomendaciones</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final.</li> <li>Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo.</li> </ol>	<p><u>Julia Olaya</u></p> <p>Estudiante</p> <p><u>Joseffanillo</u></p> <p>Tutor</p>

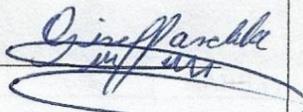
### CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

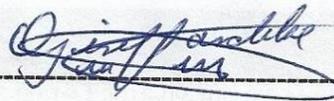
Resultados generales Alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se procedió al desarrollo de la propuesta</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se elabora la alternativa propuesta.</li> <li>Se diseña los aspectos básicos de la alternativa.</li> <li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</li> <li>Se pule la estructura general de la propuesta.</li> </ol>	<p><u>Julia Olaya</u></p> <p>Estudiante</p> <p><u>Joseffanillo</u></p> <p>Tutor</p>

### QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.</li> <li>Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.</li> </ol>	<p><u>Julia Olea #</u></p> <p>Estudiante</p>  <p>Tutor</p>

### SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo.</li> </ol>	<p><u>Julia Olea #</u></p> <p>Estudiante</p>  <p>Tutor</p>



Ms. GISELLA BLASCHKE GUILLEN  
TUTOR