



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENCIAL



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 7 AÑOS DEL 4to AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO
BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO.**

AUTORA:

TATIANA MARIUXI ORTIZ CHABES

TUTORA:

DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA, MSC.

BABAHOYO - ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios y a mi familia los cuales son mi inspiración, mi motor y mi guía para salir adelante y ser mejor persona cada día.

Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por darme fortaleza para seguir luchando y a mi familia por estar siempre conmigo.

Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL

TATIANA MARIUXI ORTIZ CHABES, portadora de la Cédula de Ciudadanía #0929311330, egresada de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, declaro, que soy autora del presente proyecto de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 7 AÑOS DEL 4to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Tatiana Ortiz Chabes.

TATIANA MARIUXI ORTIZ CHABES

C.I. 0929311330



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 28 de Noviembre del 2018.

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio: **0216, RES-001-16 DE ENERO DEL 2018**, certifico que el Srta. **TATIANA MARIUXI ORTIZ CHABES**, ha desarrollado el trabajo final del Proyecto titulado:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 7 AÑOS DEL 4to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se procede a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

LIC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENCIAL



RESUMEN

Mediante el siguiente informe de investigación realizado en el la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, cuyo tema es: Factores que inciden en la falta de disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 7 años del 4to año de Educación Básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, con la finalidad de hacerle conocer a las estudiantes y docentes la importancia que tiene la siguiente investigación en la formación personal de las personas, que hoy en día tiene mucha demanda en el mercado laboral. Además, en la actualidad, mirando el contexto social, la educación ecuatoriana busca formar integralmente al alumno(a), con miras a que éste logre desarrollar sus capacidades, valores y actitudes. Para ello se requiere de una formación especializada y/o actualizada que les permita a los docentes promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas (capacidades) y actitudes (valores, comportamientos) en los estudiantes para que puedan afrontar los diferentes retos que les plantea la sociedad.

Por lo que se busca determinar cómo afecta la falta de disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 7 años del 4to año de Educación Básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Palabras Claves: Disciplina, Proceso de Enseñanza, Aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENCIAL



SUMMARY

Through the following research report carried out in the Educational Unit "Guillermo Baquerizo Jiménez" of the canton Alfredo Baquerizo Moreno "Jujan", whose theme is: Factors that influence the lack of discipline in the teaching-learning process in children of 7 years of the 4th year of Basic Education of the educational unit "Guillermo Baquerizo Jiménez" of the canton Alfredo Baquerizo Moreno "Jujan", in order to make known to students and teachers the importance of the following research in the personal formation of people, that today has a lot of demand in the labor market. In addition, at present, looking at the social context, Ecuadorian education seeks to fully educate the student, with a view to the student's ability to develop their skills, values and attitudes. This requires specialized and / or updated training that allows teachers to promote the development of knowledge, skills, abilities (skills) and attitudes (values, behaviors) in students so they can face the different challenges that arise the society.

For what is sought to determine how the lack of discipline in the teaching-learning process affects 7-year-old children of the 4th year of Basic Education of the educational unit "Guillermo Baquerizo Jiménez" of the Alfredo Baquerizo Moreno canton "Jujan".

Keywords: Discipline, Teaching Process, Learning



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 7 AÑOS DEL 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ" DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: ORTIZ CHABES TATIANA MARIUXI

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

7.02

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Lcda. Narcisa Piza Burgos, MSc.
DELEGADO(A) DEL DECANO

Lcda. Janett Verdesoto Galeas, MSc.
AREA ESPECIALISTA

Lcdo. Lenin Patricio Manchano Paredes, MSc
DELEGADO DEL CIDE

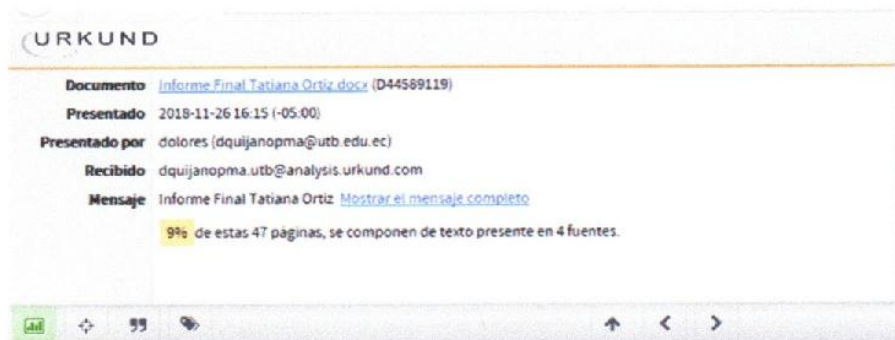
Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA GENERAL
FAC.CC.JJ.SSEE.
SECRETARIA GENERAL




INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes**, cuyo tema es: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 7 AÑOS DEL 4to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [9%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Lic. Dolores Quijano Maridueña, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

	Pág. N°
Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado final de aprobación de la tutora del infome final.....	v
Resumen en español e ingles	vi
Resultado del informe final del proyecto de investigación	viii
Informe final del sistema urkund.....	ix
Índice General.....	x
Índice de tabla.....	xiii
índice de gráficos.....	xiv
índice de Figura	xv
1.- Introducción	1
CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA	3
1.Tema de investigación	3
1.2 Marco contextual	3
1.2.1.- Contexto internacional	3
1.2.2.- Contexto nacional.....	4
1.2.3.- Contexto local	5
1.2.4.- Contexto institucional	6
1.3 Situación problemática	7
1.4 Planteamiento del problema	8
1.4.1.- Problema general.....	8
1.4.2.- Subproblemas o derivados	8
1.5 Delimitación de la investigación	9
1.6 Justificación.....	9
1.7 Objetivos de investigación.....	11
1.7.1.- Objetivo general	11

1.7.2.- Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	12
2.1 Marco teórico.....	12
2.1.1 Marco conceptual	12
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	54
2.1.2.1.- Antecedentes investigativos	54
2.1.2.2.- Categoría de análisis.....	58
2.1.3 Postura teórica	59
2.2 Hipótesis	61
2.2.1.- Hipótesis general	61
2.2.2.- Subhipótesis o derivadas	61
2.1.1.- Variables.....	61
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.1. Resultados obtenidos de la investigación	62
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	62
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	63
3.2. Conclusiones específicas y generales.	72
3.2.1. Específicas	72
3.2.1. General.....	72
3.3. Recomendaciones específicas y generales.	73
3.3.1. Específicas	73
3.3.1. General.....	73
CAPÍTULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	74
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	74
4.1.1. Alternativa obtenida.	74
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	74
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	76
4.1.3.1. Antecedentes	76
4.1.3.1. Justificación.....	77
4.2. Objetivos.....	78
4.2.1. General.....	78
4.2.2. Específicos.....	78

4.3. Estructura general de la propuesta.....	79
4.3.1. Título	79
4.3.2. Componentes	82
4.4. Resultados esperados de la alternativa	95
Bibliografía.....	96
Anexos	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Estadística	62
Tabla N° 3 Normas disciplinarias.....	63
Tabla N° 7 Falta disciplinaria.....	64
Tabla N° 8 Malos comportamientos influyen en el aprendizaje	65
Tabla N° 15 Medidas disciplinarias por el docente	66
Tabla N° 16 La disciplina escolar debe ser controlada.....	67
Tabla N° 17 Falta de implementación de valores.....	68
Tabla N° 24 Conductas que influyen en el aprendizaje.....	69
Tabla N° 25 Técnicas para mejorar la disciplina	70
Tabla N° 27 Iniciativa para mejorar la disciplina.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 2 Normas disciplinarias.....	63
Gráfico N° 4 Falta disciplinarias.....	64
Gráfico N°5 Malos comportamientos influyen en el aprendizaje.....	65
Gráfico N° 14 Medidas disciplinarias por el docente.....	66
Gráfico N° 15 La disciplina escolar debe ser controlada	67
Gráfico N° 16 Falta de implementación de valores.....	68
Gráfico N° 23 Conductas que influyen en el aprendizaje	69
Gráfico N° 24 Técnicas para mejorar la disciplina.....	70
Gráfico N° 26 Iniciativa para mejorar la disciplina.....	71

ÍNDICE DE IMAGENES

Grafico N° 1 El globo de los valores en disciplina.....	82
Grafico N° 2 La paz.....	83
Grafico N° 3 La confianza.....	84
Grafico N° 4Disciplina	85
Grafico N° 5 La amistad.....	86
Grafico N° 6 La bondad.....	87
Grafico N° 7 La humildad	88
Grafico N° 8 Solidaridad.....	89
Grafico N° 9 La libertad	90
Grafico N° 10 La tolerancia.....	91
Grafico N° 11 La perseverancia	92
Grafico N° 12 El agradecimiento	93
Grafico N° 13 La responsabilidad	94

1.- INTRODUCCIÓN

El Proyecto de investigación se realizará en el la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, cuyo tema es: Factores que inciden en la disciplina escolar y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 7 años del 4to año de Educación Básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, con la finalidad de hacerle conocer a las y los estudiantes y docentes la importancia que tiene la siguiente investigación en la formación personal de las personas, que hoy en día tiene mucha demanda en el mercado laboral.

La siguiente investigación propone actividades para mejorar la disciplina en las aulas de clases, el problema fue detectado durante prácticas docentes anteriores y se le ha dado continuidad con el fin de mejorar la disciplina en el aula, ya que la mala conducta impide que los alumnos se desempeñen de manera diferente.

Durante el proceso de observación, se observaron varias situaciones que afectan el desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de clases, tales como: poca motivación por parte de algunos docentes al iniciar las clases, poca formación de valores, discordia entre los alumnos, poca atención durante el desarrollo de las clases.

Todo esto afecta de manera directa el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos niños, ya que esta problemática sobrepasa los límites de la educación. La problemática que más afecta a este grupo es la ausencia de disciplina, ya que esta se considera importante para una buena relación entre los alumnos, docentes y la comunidad en general.

En la actualidad, en el contexto social, la educación ecuatoriana busca formar integralmente al alumno(a), con miras a que éste logre desarrollar sus capacidades, valores y actitudes, se requiere de una formación especializada y/o actualizada que les permita a los docentes promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas (capacidades)

y actitudes (valores, comportamientos) en los estudiantes para que puedan afrontar los diferentes retos que les plantea la sociedad.

El presente proyecto de investigación se considera muy factible porque permite conocer los factores que determinan la disciplina en los escolares dentro y fuera del salón de clases.

En este proyecto se desarrollan tres capítulos muy importantes de los cuales son:

En el **primer capítulo** indicaremos sobre el marco contextual tanto en el ámbito internacional, nacional, local e institucional, los problemas encontrados dentro de la institución objeto de la investigación, del que vamos a delimitar el campo de acción del proyecto, se justifica la investigación dando la importancia para luego identificar los beneficios y beneficiario, mediante la factibilidad que cree el proyecto y el impacto que vaya a causar esta investigación, del mismo que se elaborará los objetivos tanto general como específicos.

En el **segundo capítulo** se conocerá el marco teórico en el mismo que está relacionado el marco conceptual y marco referencial, los antecedentes de la investigación, la postura teórica como también la hipótesis tanto general como la sub-hipótesis que vamos a verificar.

En el **tercer capítulo** se encontrará la metodología de la investigación, técnicas e instrumentos que se aplicará en este trabajo investigativo para resolver el problema presentado dentro de la institución, de igual forma la población y la muestra, que después de haber seleccionado, serán tomados para la aplicación de las encuestas.

El **cuarto capítulo** contiene la ficha técnica, la justificación, objetivos, estructura, desarrollo, recomendaciones, conclusiones y las alternativas obtenidas de la investigación. Por último, se menciona toda la información bibliográfica utilizando durante el desarrollo del trabajo de investigación y los anexos.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

I.1. Idea o tema de investigación

Factores que inciden en la falta de disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 7 años del 4to año de Educación Básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

I.2. Marco contextual

1.2.1. Contexto internacional

Colombia, (García Correa, 2018), La disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante en los contextos educativos como familiares y sociales. Los educadores, aunque están de acuerdo en que es necesario un cierto orden en las clases con los que trabajan, coinciden en señalar que, en muchas ocasiones, actuaciones y estrategias para mejorar la disciplina resultan inoperantes.

Según, García Correa, En España, la disciplina es uno de los principales elementos que el docente debe tener en cuenta el momento de realizar procesos de aprendizajes en los escolares, estas son reglas que les permiten interactuar en la sociedad en base a reglas y normas disciplinares de comportamiento en las diversas sociedades, para lo cual en esta acción juega papel importante la familia que es el nexo más próximo del sujeto, al docente es que le corresponde regular el orden en las instituciones educativas en base al marco legal existente, para lo cual el educador elabora y aplicara un sin número de destrezas a fin de lograr la disciplina en los escolares sin vulnerar sus derechos como ciudadanos.

Según el autor (FRANCO URIBE, 2015) La disciplina vista desde su connotación negativa desencadena alteraciones en el comportamiento de los educandos. Los actos negativos en la conducta obstruyen los procesos de formación e impiden el cumplimiento de los objetivos propuestos para el desarrollo de la clase. La convivencia se ha visto notablemente afectada por conductas inadecuadas de los actores educativos al interior del aula, las cuales son generadas por la falta de interiorización y/o ausencia de normas o pautas comportamentales, éstas son posibles por la adquisición de la disciplina. Debemos comprender cuáles han sido las estrategias empleadas por los docentes para intervenir sobre la disciplina y las conductas disruptivas en el aula; e identificar los factores que son causales de las mismas y la incidencia de las intervenciones sobre las categorías mencionadas.

El autor ilustra manifestando que en Colombia la disciplina trae consigo aspectos negativos mal comportamiento de los escolares, estos actos que el autor considera negativos, impiden un proceso de aprendizaje en los escolares, por consiguiente no se pueden aplicar los logros de aprendizajes propuestos por el educador, invita al docente a buscar la creatividad en cuanto a estrategias para lograr superar los diversos aspectos que influyen en disciplina, y permite focalizar cuales son esos aspectos o factores que generan las causas en la disciplina escolar.

1.2.2. Contexto nacional

En el Ecuador el problema de la indisciplina escolar de los estudiantes ha sido una preocupación constante de los docentes, específicamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, es evidente que existe una unidad entre exigencia y respeto. En la ciudad de Esmeraldas en algunos centros educativos la indisciplina escolar es producto de un desequilibrio estructural en algunos hogares donde los estudiantes carecen de valores debido a una desorganización familiar.

En las Instituciones educativas se ha podido apreciar la actitud displicente de un gran número de docentes que no están capacitados para el manejo de los problemas de

disciplina escolar dentro del aula, la disciplina es responsabilidad de los docentes, padres de familia, autoridades y estudiantes. Los estudiantes se resisten ante los reglamentos y las instrucciones de docentes y autoridades, rompen los parámetros que permiten una interacción de respeto de quienes conforman la comunidad educativa; se hacen presentes los castigos y las sanciones que van desde humillaciones, críticas, amenazas, puntos menos, trabajos escolares extensos agresiones físicas, etc. (Vinueza Castillo, 2013)

Según la autora en el Ecuador gran número de docentes se quedan impávidos sin efectuar acción alguna o reaccionar en problemas de disciplina, existe poca importancia y no cumplen con el trabajo para direccionar una buena disciplina en el aula y el proceso de aprendizaje de los escolares, no propician una cultura de respeto en los salones de clase, en todo caso según la autora se propician acciones de castigos en los escolares.

1.2.3. Contexto local

En pleno siglo XXI la educación debe actualizarse constantemente en base a los cambios científicos y tecnológicos, continuar de cerca los cambios que se producen en la sociedad, para estudiarles y analizarles para luego tomar acciones que permitan modificar y transformar la realidad educativa. Sin esta bondad de actualización la práctica educativa seguirá produciendo valores y actitudes que dificultan que el estudiante se percate de la realidad de su contexto; forme parte de éste y reflexione cuál es su papel dentro de la sociedad.

En cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, la disciplina suele ser una de las tantas preocupaciones que los docentes deben atender y casi siempre queda a su criterio cómo guiarla, entendida y aplicada. En bases a las normativas existentes en educación, cada profesor absorbe un camino y las herramientas que cree conveniente para que sus estudiantes sigan las normas aplicas en el aula.

Al encarar el comportamiento humano se busca resolver con precisión el motivo real, involucrar a los estudiantes en consideración de las alternativas, establecer un compromiso según el curso específico, no hacer uso de consecuencias lógicas, por lo que el docente debe ser capacitado en forma adecuada para el manejo de problemas de la falta de disciplina.

1.2.4. Contexto institucional

En el cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, encontramos la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, según los datos obtenidos de la información recabada el problema está en el manejo de los instrumentos, el problema de la disciplina se da porque no hay una buena capacitación de los docentes, los valores de comportamiento no son los adecuados porque no existe una evaluación adecuada a los docentes, los estudiantes están influenciados por la televisión y la tecnología, los estudiantes están en medio de los problemas familiares que hay en sus hogares por la migración, o porque no está uno de sus padres, hay muchos padres de familia que no se preocupan de sus hijos y los dejan abandonados, hay docentes que se preocupan por los estudiantes más aplicados y no se preocupan por los que necesitan más ayuda en el rendimiento académico.

Otro de los problemas es la falta de respeto entre docente y estudiante, muchos estudiantes son sobreprotegidos y no se dedicaban a sus estudios, por falta de un padre o madre en la familia suele haber falta de disciplina en el hogar, años anteriores los docentes enseñaban lo mismo y lo mismo y los estudiantes, debe haber respeto tanto el docente como el estudiante, hay muchos estudiantes que se pelean por esa razón hay la disciplina, se debe capacitar a los docentes para poder ayudar a los estudiantes ante la disciplina, en muchos hogares no hay comprensión ante sus hijos, hay veces que los estudiantes piensan que los docentes no les podemos ayudar a solucionar sus problemas en el estudio.

I.3. Situación problemática

En el cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, lugar donde funciona la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, en las visitas efectuadas se recopiló la información que se detalla a continuación: el problema se origina en las causas que inciden en la falta de disciplina y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 7 años del 4to año, los cuales podrían ocasionar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, institución seleccionada para elaborar este proyecto para identificar que ocurre con los niños cuando manifiestan conductas inapropiadas con sus compañeros, maestros, en el entorno familiar y o comunitario.

Cuando un estudiante no acata órdenes, ni se integra al grupo, o no realiza las tareas se evidencia un grave problema disciplinario, el cual si no es atendido a tiempo ocasionará al niño (a) situaciones impredecibles de inadaptación escolar, o en muchos casos abandono o deserción de la educación formal.

La falta de conocimientos de los docentes quienes deben ser profesionales conocedores de las estrategias que permitan orientar a los estudiantes, y a los padres de familia.

La escuela debe ser un factor de protección que permita incluir al padre en la educación de sus hijos y recibir la orientación adecuada de cómo tratarlos de acuerdo a sus edades en especial en una sociedad cambiante e inestable que genera en los individuos incertidumbre ante lo desconocido, el trabajo de investigación ahonda estas dificultades y se apoya en las tenencias de las ciencias de la psicología y pedagogía para fundamentar de mejor manera este importante tema educativo.

Otro de los problemas es la falta de conocimientos de los docentes quienes deben ser amigos de los estudiantes, tanto padres de familia como docentes deben estar debidamente

preparados para abordar mejor a los estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo afecta la falta de disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 7 años del 4to año de Educación Básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

¿Por qué la disciplina de los estudiantes es importante dentro del salón de clase?

¿Cómo perjudica la disciplina escolar en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”?

¿Qué metodologías son las apropiadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades disciplinarias dentro del salón de clases?

1.5. Delimitación de la investigación

Línea de Investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo:	Educación y Seguridad Humana
Línea de Investigación de la Facultad de Ciencias de Jurídicas Sociales y de la Educación:	Talento Humano, Educación y Docencia
Línea de Investigación de la Carrera de Educación Básica:	Procesos didácticos
Delimitación temporal:	La investigación se aplicara en el Año 2018.
Delimitación espacial:	Cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan. (Av. Panamericana-Babahoyo-Jujan. Entre las calles San Agustín y Jorge Yáñez Castro)
Delimitación demográfica:	10 docentes 50 estudiantes y 50 padres de familia, de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” con un total de 60 investigados.

1.6. Justificación

La presente investigación fue factible ya que contó con el respaldo de las autoridades de la institución educativa, padres de familia y porque se demuestra la falta de disciplina de los estudiantes en el aula de clases, en el núcleo familiar se manifiestan problemas de diferentes índole que son comunes por ejemplo la migración, peleas de sus padres frente a los estudiantes, tanto docentes como los representantes de los estudiantes deben ser capacitados para enfrentar la disciplina escolar y lograr mejor el aprendizaje de los escolares impulsándolos a seguir a delante en su educación.

Es una necesidad urgente en los escolares pues se debe rescatar la práctica de valores; es una triste realidad que existe no solo en el Ecuador sino en todo el mundo se ve perdida la falta de valores por no saber aplicar en los estudiantes.

Entre los beneficiados que se busca mediante la presente investigación, se encuentran los estudiantes de cuarto año de educación básica, padres de familia, que se sensibilizaran en la importancia que tiene la disciplina en el ámbito escolar y por consiguiente en el aprendizaje de los estudiantes y porque se tendrá conciencia que los estudiantes mientras crecen su comportamiento cambia y además la presente investigación orienta a los docentes y padres de familia a que contribuyan para que los mismos sean a futuro personas integrales con personalidad definida, metas y un plan de vida. Para lo cual se necesita que intervengan psicólogos, psicopedagogos que apoyen la labor docente y de la familia.

El Impacto que se obtuvo en los estudiantes, fue para qué en el futuro no tengan problemas de tipo académico, puedan ser personas de bien para la familia y la sociedad y con esto se pueda lograr cumplir los objetivos propuestos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en ellos.

En la presente investigación se considerada importante el problema de la disciplina escolar en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, provincia del Guayas y se busca mejorar la predisposición de los docentes, padres de familia y estudiantes en utilizar las técnicas y métodos de enseñanza – aprendizaje.

1.7. Objetivo de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Determinar cómo la falta de disciplina afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 7 años del 4to año de Educación Básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

1.7.2 Objetivos específicos

Identificar las causas que intervienen en el comportamiento disciplinario de los estudiantes investigados dentro del salón de clase.

Analizar como aplican los docentes las estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar.

Diseñar una estrategia pedagógica para mejorar la disciplina en el aula de los estudiantes investigados.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 Marco teórico

2.1.1. Marco Conceptual

La disciplina es la base para que todo sistema, toda educación, todo trabajo, todo arte, etc., y, en fin, cualquier cosa, pueda llegar a funcionar. Cuando se habla de disciplina, generalmente la consideramos como una técnica específica del ser humano que es aplicada a colectividades que poseen un fin más o menos en común. Pero esta simplista definición implica que se da cuenta de que todo lo que está alrededor, por encima de las miradas y por debajo de nuestros pies, tiene disciplina. Quizás si alguna vez faltase esta disciplina, se comprobaría inmediatamente que algo no funciona, porque generalmente hace falta carecer de una cosa para darse cuenta de que se tenía. (NAVARRO, 2012)

Según el autor todo en la vida, desde las plantas y los animales hasta el sistema solar, tiene una disciplina; de lo contrario, no podría darse la convivencia en conjunto de los distintos elementos dentro del cosmos en cuanto tal (es decir: orden, por oposición a caos, desorden). Y el ser humano no es un caso excepcional, considerado como una técnica aplicada a grupos de personas que tienen un mismo objetivo en común, por lo que se debe tener claro que las normas generan acciones para lograr comportamientos esperados

“STENHOUSE LAWRENCE, piensa que la disciplina del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado”. (Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador, enero-abril, 2007)

“Según QUINN P. citado por WALKINS CHRIS y WAGNER PASTSY. Disciplina es instrucción que moldea, forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado”. (Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador, enero-abril, 2007)

“Evangelina González García, Elia Nallely Del Carmen Terán, expresan que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conductas”. (Evangelina González Garcia, 2016)

“Según JEAN PIAGET, la disciplina es considerada actualmente uno de los principales obstáculos pedagógicos de la escuela contemporánea y ha sido fuente de preocupaciones en diversos países”. (PIAGET, s/a)

Según los autores Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador en el 2017, La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan. En el pasado la disciplina en las instituciones educativas se lograba a través del miedo, es decir, el uso del castigo, que llegó a ser incluso de tipo físico. Pero con el paso del tiempo esto se dejó atrás, y se hace referencia a que es preferible fortalecer las conductas adecuadas que castigar las inapropiadas. En otras palabras, es posible educar sin recurrir al castigo, gracias a que toda persona, por naturaleza quiere aprender, siempre y cuando, en este proceso sean tomados en cuenta sus necesidades e intereses. (Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador, 2017).

Los autores no señalan que la disciplina no es otra cosa más que la aplicación de dogmas y marcos legales en la vida del sujeto, las mismas que le permitirán interactuar y

realizar acciones en marcadas en responsabilidades compartidas, todo esto permite que el estudiante se adapte a un sistema sin necesidad de aplicar castigos que luego repercuten en su estado emocional y psicológico, por lo tanto es recomendado educar al sujeto que desea sin necesidad de aplicación de castigos, considerando sus necesidades e interese capaces de ser seres conscientes de una realidad. Por lo tanto, es lo que se dice acerca de la disciplina, y es lo que el docente, tanto en ejercicio como en formación, debe profundizar de manera tal que pueda establecer pautas en su trabajo como educador y crear su propio criterio.

La disciplina es una herramienta básica en la formación de una persona responsable y estable, así que es muy importante tener unas normas y límites bien definidos y exigir que todos los respeten. Uno de los temas más importantes en la crianza de nuestros hijos/as adolescentes, es promover disciplina e impartir normas y valores. Como padres, nos encontramos en aprietos frente a situaciones donde nuestros hijos/as nos pongan al “límite”, haciéndonos sentir confusos sobre como deberán actuar y que consecuencias ellos deben asumir

Por consiguiente, se concluye que la Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona en los sujetos, la disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Los principios generales de la disciplina

Si bien cada niño alumno (según sea donde se ubique al individuo) es diferente, la mayoría necesita reglas y expectativas claras y consistentes acerca de su conducta. A continuación, se enumeran algunos principios generales acerca de la disciplina:

- La disciplina debe comenzar tan pronto como el niño empieza a moverse, es decir, intenta levantarse o gatea.
- Los niños pequeños dependen de que sus padres les proporcionen un ambiente seguro.

- La disciplina debe estar enfocada en la edad y debe promover las conductas apropiadas para la edad.
- Trate de reconocer y elogiar a su hijo o al alumno cuando hace las cosas bien.
- Sea un buen modelo de conducta para su hijo.
- Después de la disciplina, abrace a su hijo. Asegúrese de que entienda que lo que a usted le molesta es la conducta, no el niño.
- Recuerde siempre que el castigo físico no es necesario ni apropiado.
- Las recompensas por una buena conducta deben ser inmediatas.

Ámbitos de la disciplina escolar

Hay varias formas de disciplina, pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma."

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula."

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la DISCIPLINA ES LA FALTA DE VALORES por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Por lo tanto, el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

En conclusión, para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

Importancia de la disciplina escolar

Hoy en día se puede apreciar que muchos profesores estiman que su incapacidad para manejar la disciplina les impide disfrutar el ejercicio de su profesión, al formarse sentimientos de frustración e ineptitud.

Esta situación no solo es frustrante para el profesor como ser humano, sino que ocasiona situaciones de tensión en el aula o, bien, el abandono que hace el profesorado y de la inversión económica que ha hecho para formarse. Las frecuentes alteraciones de conducta, los trastornos de comportamiento e incluso los conflictos interpersonales de los estudiantes en el aula y en la propia institución educativa son situaciones que producen conflictos internos que se evidencia en la insatisfacción del profesor por lo que hace como tal.

“El estrés laboral se caracteriza por el tedio, la insatisfacción en el trabajo y el deseo de abandono, la ansiedad, la tensión, la irritación, el conflicto, la presión, los nervios, repercusiones psicosomáticas, etc.” (Freinet, 2014)

Esto es preocupante, ya que el profesor es quien conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, lo cual exige el establecimiento de un orden o clima que lo facilite y propicie, haciendo que la tarea de profesor y estudiante se vea afectada.

La escuela sin dudas como organización educativa de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los profesores y de los estudiantes. Más aun generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen.

En estas normas podemos observar varias tendencias, entre ellas, la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y recreos, y la posibilidad de trabajar en un ambiente que favorezca el aprendizaje. Tanto las normas implícitas como las explícitas pueden ser transgredidas y, el resultado de esto produce un ambiente caótico donde es casi imposible enseñar y aprender, y en donde las relaciones humanas se violentan.

La concepción de hombre y de niño se evidencia claramente en los lineamientos sobre la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad. Stenhouse (1974, p. 24), manifiesta refiriéndose a este concepto: “Dondequiera que grandes cantidades de personas se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social. Esto es especialmente válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente...”.

Por su parte Howard (citado por Yelon y Weinstein, 1988, p. 390) afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: “La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto,

exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección”.

La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los profesores y de los alumnos. Más aun generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen. En estas normas podemos observar varias tendencias, entre ellas, la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y recreos, y la posibilidad de trabajar en un ambiente que favorezca el aprendizaje. Tanto las normas implícitas como las explícitas pueden ser transgredidas y, el resultado de esto produce un ambiente caótico donde es casi imposible enseñar y aprender, y en donde las relaciones humanas se violentan.

La búsqueda de una disciplina adecuada y la importancia de ésta, radican prioritariamente en el hecho de que es: “imprescindible que exista, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible”.

En esta Nota Técnica se parte de considerar la disciplina escolar como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo y de la convivencia propias de la vida escolar, no como un sistema de castigos o sanciones que se aplica a los alumnos que alteran el desarrollo normal de las actividades escolares con una conducta negativa. La disciplina es un hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común. Así entendida, la disciplina es autodomínio, capacidad de actualizar la libertad personal; esto es, la posibilidad de actuar libremente superando los condicionamientos internos o externos que se presentan en la vida ordinaria, y de servir a los demás.

Tipos de disciplina

Es común que, en las escuelas se utilice el enfoque tradicionalista, asumido como una disciplina preventiva y, centrada mayormente en las conductas y actitudes individuales, así como el enfoque de la disciplina voluntaria, que viene a ser la disposición interior por la cual una persona y/o grupo conocen y desean libremente metas esperanzadoras; en otras palabras, una disciplina en la cual va a existir armonía o encuentro de necesidades, en el que el estudiante en la clase logre tener el control interno sobre sus impulsos y le facilite la asimilación y aplicación del conocimiento, que es lo que se busca en la escuela.

El Ministerio de Educación: (Educación, 2016), en relación a dichos enfoques los caracteriza de la siguiente manera:

Disciplina obediente	Disciplina Consciente
<input type="checkbox"/> Es vertical y autoritaria.	<input type="checkbox"/> Es horizontal, democrática.
<input type="checkbox"/> Es una larga lista de pedidos, advertencias, amenazas y condicionamientos.	<input type="checkbox"/> Es una relación de normas breves, precisas, entendibles.
<input type="checkbox"/> Las normas se imponen, son coactivas. (Se obligan).	<input type="checkbox"/> Las normas se conversan, se acuerdan grupalmente y se asumen responsablemente por convicción.
<input type="checkbox"/> Es pasajera, resuelven el momento, pero el caso puede persistir.	<input type="checkbox"/> Es duradera, busca la solución integral del caso.
<input type="checkbox"/> Es heterónoma. El alumno es muy dependiente de las normas que vienen de fuera (autoridad externa).	<input type="checkbox"/> Es autónoma, la norma la construye y respeta el propio alumno (autoridad interna).
<input type="checkbox"/> Enseña la obediencia ciega (sumisión).	<input type="checkbox"/> Enseña a convivir.
<input type="checkbox"/> Las sanciones son arbitrarias.	<input type="checkbox"/> Si se dan sanciones deben ser con reflexividad y reciprocidad.

Lograr cambios en nuestros estudiantes no es tarea fácil debido a situaciones internas y externas de la persona, lo que hace muchas veces que el proceso se torne lento, en tal

sentido es usual encontrar casos donde la disciplina vertical y autoritaria es una de las más aplicadas; podríamos citar el caso del seleccionado nacional juvenil de vóley, cuyos triunfos obtenidos en los últimos campeonatos han sido en gran parte a las medidas disciplinarias de marcada severidad aplicadas por la entrenadora, aplaudidas por unos y cuestionadas por otros.

En cuanto a la disciplina consciente, lleva más tiempo en el proceso, ya que ello significa buscar que el estudiante tenga la disposición a socializar y abandonar “malas costumbres”, entendiéndose esto como aquellas actitudes inadecuadas que asume el estudiante y, que dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje. (Freinet, 2014), refiere que la escuela cooperativa implica la ayuda mutua, la autogestión de la clase y el trabajo productivo y, resume: “La disciplina se convierte así en una cosa natural, y el maestro en un animador cuyo papel consiste en ayudar, aconsejar, guiar, en lugar de gobernar y detentar el saber”.

De lo dicho, probablemente sea la más efectiva en cuanto a cambio de conductas y la que exige del profesor una mayor constancia y perseverancia por lo tanto el docente debe saber cómo llegar al estudiante mediante estrategias participativas lograr que el estudiantado se integre a las normativas propuestas.

La disciplina, instrumento educativo

En un colegio no existen problemas de disciplina: hay algunos alumnos con problemas, a cuya formación es preciso atender de manera particular. Para un educador, la solución no es excluir a los que molestan, sino atender a cada alumno o alumna con problemas de comportamiento, según sus personales necesidades.

Precisamente porque se trata de personas en formación, que no han alcanzado la madurez personal, es necesario establecer un sistema de estímulos (reconocimientos y correcciones) para favorecer el desarrollo de la responsabilidad de los alumnos. Por tanto, más que sancionar —recompensar o penar—, las normas de convivencia

pretenden estimular las disposiciones positivas de los escolares y corregir las tendencias que no favorezcan la convivencia ordenada, llena de naturalidad, y solidaria entre todos.

Estímulo y corrección que exigen una actuación continuada por parte de los profesores: los alumnos no cambian de un día para otro. En educación es absolutamente necesario contar con el tiempo y no olvidar que más que corregir el desorden que ha provocado una conducta, importa la formación de quien ha protagonizado el incidente y la de sus compañeros. En un sistema educativo fundamentado en la libertad y en la confianza, no debemos empequeñecer la figura del educador reduciéndola a la de un simple guardián del orden.

El profesor ha de aprovechar las incidencias cotidianas para formar a los alumnos: para corregir las conductas negativas y para reforzar los hábitos positivos. Si no se atendiese también a las actuaciones positivas, algunos alumnos podrían atraer la atención del profesor mediante conductas negativas. Si se habla sólo de correcciones, inevitablemente el colegio se convierte en correccional. El profesor ha de valorar a cada alumno: cuando le respeta y le trata como persona, de ordinario conseguirá que reaccione como persona, positivamente. (alcazar)

Autoridad y disciplina

Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza:

El primero es que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo si le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases.

El autor nos dice que un maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo. Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones. El maestro es el que las debe imponer en las actividades del alumno.

El autor nos menciona tres maneras para establecer la disciplina:

Las amenazas y fuerza bruta; característica del maestro tradicional.

La disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requiere de un orden y se disciplina entre los mismos compañeros.

Ejerciendo la autoridad sin aterrorizar al alumno.

Se debe de precisar en este punto, los dos conceptos de autoridad del maestro:

La autoridad formal: Es aquella que se da por razones de su puesto, el cual le concede el derecho de obediencia.

La autoridad práctica: Es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el alumno obedezca las órdenes.

Estos dos tipos de autoridad están relacionados, aunque se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Se puede tener un puesto que confiere autoridad, pero ser ineficiente en la acción de ejercerla y otros tener la capacidad de lograr ser obedecidos sin tener la autoridad formal o de respaldo. Lo ideal es que se tengan ambas y así mismo se descarte el uso del fraude, las amenazas o la fuerza, si el alumno obedece únicamente por amenazas no es autoridad, sino uso de la fuerza o imposición.

La autoridad práctica se da cuando se logra la obediencia sin recurrir a las alternativas que se mencionan en el párrafo anterior, si no sucede así es un signo de que no hay autoridad práctica.

Cuando se tiene que usar la fuerza y el poder lo que permanece es la autoridad formal la cual es inútil.

Autoridad y castigo

Cuando la autoridad usa la fuerza, menciona el autor que se habla de castigo. Este concepto es complejo ya que está relacionado a la educación.

Como castigo se entiende imponer intencionalmente dolor a quien comete una ofensa. El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, aunque en ocasiones no es así, aplicándose entonces el término de castigo injustificado.

También sucede que en algunas ocasiones el castigo es proporcionado por alguien diferente a la autoridad, en esta ocasión sería un castigo no autorizado.

Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación-enseñanza. La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, y el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender. Es importante que el maestro además de tener la autoridad formal tenga la autoridad práctica, ya que, de no ser así, aunque tenga la del conocimiento su grupo será un caos.

Esto dependerá de su personalidad, relación con lo alumnos y de su capacidad de manejo de grupo. Si el maestro carece de estos aspectos, su autoridad puede ser cuestionada y entonces recurrirá al castigo.

El uso del castigo presenta tres aspectos importantes en el punto de vista del autor: Tiene que ser justificado; debe haber una ofensa y el castigo impedirá la repetición de la misma.

Cuando se pierde la disciplina debiéndose admitir que se ha perdido la autoridad práctica y utilizando el castigo para restaurarla.

Aunque esté relacionado con la enseñanza, el castigo no debe considerarse como una clase de la misma; el alumno puede llegar a aprender algo por medio del castigo, por ejemplo, si llega tarde a su clase o si es desordenado y se porta grosero con el maestro o compañeros, pero el castigo como tal no es el que enseña. Este tipo de castigo involucra que el maestro hable con el alumno y le haga entender y razonar que lo que hizo estuvo mal.

La enseñanza puede ser acompañada del castigo, siempre y cuando éste tenga un sentido positivo para el alumno.

El castigo se puede aplicar por el maestro, pero la enseñanza y el castigo son dos cosas diferentes. (manografías; manografías)

Tratamiento de la disciplina en el aula

(Freinet, 2014), Expresa que, es imprescindible enseñar en una clase donde la disciplina este orientada por normas que inciten el respeto por sí mismo, y por el prójimo que, en clase son sus y su maestro.

Según el autor una manera de insistir al estudiantado a mantener la disciplina en el salón de clases determina por el docente, es mantener el respeto entre compañeros y por el mismo estudiante, lo que generara acciones normativas de buen vivir dentro de los contextos educativos.

Según Watenburger, 2014 Dice que la disciplina significa enseñar las reglas bajo las cuales las personas viven y socializan y que la meta a corto plazo de la disciplina es controlar la conducta del niño explicándole lo apropiado de la conducta, mientras que la meta a largo plazo, es enseñar el auto disciplina y fomentar el asumir la responsabilidad de

las conductas. Dicha meta ayuda a crear una sociedad armoniosa (Watenburger, 2014). A continuación, se presentan algunas consideraciones sobre la enseñanza de la disciplina que permiten dar claridad al respecto:

Los estudiantes deben ser informados acerca del contenido del código de disciplina y las consecuencias de la violación de éste.

El profesor pone las reglas y el estudiante recibe la calificación de acuerdo a cómo siguió las reglas.

De acuerdo con Traxler, 2015 si no se está al tanto de las reglas es más probable que se obtenga una calificación menor de la esperada. Aprender las reglas y usarlas aumenta la posibilidad de obtener mejores calificaciones (Traxler, 2015)

De acuerdo con Cotton, 2013 las investigaciones apoyan el uso de las siguientes prácticas, tanto a nivel escolar como en el aula, para los aspectos disciplinarios que las escuelas enfrentan.

Las prácticas que Cotton, 2015 menciona son: castigo, servicios de consejería para estudiantes indisciplinados; suspensión escolar que incluyan apoyo, guía, planeamiento de cambio y oportunidad para desarrollar nuevas habilidades; contrato de contingencias en el que el estudiante se comprometa a asumir las consecuencias por no cumplir con lo acordado, recompensas. (Cotton, 2013)

(Cotton, 2013) cita a (Kounin, 1970) quien hizo una investigación sobre las estrategias usadas en el manejo del aula y dijo que los profesores que dirigen bien a su grupo tienen pocos problemas disciplinarios y pasan más tiempo en una labor, mientras que los grupos de los profesores que usan estrategias inefectivas presentan problemas de conducta.

(Cotton, 2013) cita a (Kounin, 1970) quien encontró que los profesores con estrategias efectivas tienen más habilidad para prevenir indisciplina y aquí se señalan las conductas adoptadas por dichos profesores, éstas son: atiende a diferentes situaciones simultáneamente, actuar suavemente proveyendo señales sobre lo que se quiere por parte de los alumnos, involucrar a los estudiantes en lo que están haciendo, dar trabajo estimulante y comunicarles a los estudiantes que sabe lo que están haciendo.

La autonomía del maestro, además de su formación y perfeccionamiento permite mejorar las relaciones en el ambiente de aprendizaje y conducirse con sensibilidad, rigor y seguridad en la negociación de la asimilación del papel que tiene como facilitador de aprendizaje.

Palacios dice que cuando un maestro tiene limitaciones externas que limitan o anulan su independencia, el ambiente de aprendizaje y la conducta de los alumnos, se ven marcados por la rigidez y destrezas planeadas para mantener el orden, pero no fomenta el pensamiento abierto y de experiencias cooperativas.

Las habilidades para hablar con alguien son: compartir la información lo antes posible, hablar directamente a los estudiantes, ser cortés, usar pronombres personales, y haga declaraciones en lugar de preguntas que pongan al estudiante a la defensiva.

Las habilidades para recibir mensajes son:

- Escuchar empáticamente.
- Parafrasear, escuchar activamente o reflexionar de modo que la persona se sienta escuchada.
- Mantener contacto ocular y estar atento a los mensajes no verbales.
- Utilizar lenguaje corporal.

Policy, 2014 define a la indisciplina moderada como la conducta que incluye palabras o acciones que no sean parte del proceso de aprendizaje y que promuevan un ambiente de hostilidad, intimidación, ridículo o ansiedad entre los estudiantes o el personal

de la escuela. El estudiante con indisciplina moderada puede amenazar al personal escolar o a otros estudiantes, también puede hacer demandas irracionales de atención o trato especial en detrimento de otros estudiantes o realizar otras acciones mencionadas en el código de conducta (Policy, 2014)

De acuerdo con el artículo Policy, 2014 se refiere a una conducta de indisciplina es aquella acción o palabra que sea irrespetuosa, ofensiva, amenazante, que interfiera con las actividades de aprendizaje de otros estudiantes, que impida la impartición de servicios escolares y que tenga un efecto negativo en el ambiente de aprendizaje. También dice que incluye las acciones físicas, verbales o de amenaza psicológica. Además, considera como indisciplina el actuar abusivamente contra el personal escolar o los estudiantes. El artículo

El artículo Strategies for classroom management propone las siguientes técnicas para responder a conductas de disciplinarias menores:

- Circular por el aula y responder a problemas potenciales.
- Reaccionar rápida y calmadamente a la mala conducta.
- Hacer un contacto inicial positivo.
- Recordar a los estudiantes la regla que no están cumpliendo.
- Hacerles saber a los estudiantes las reglas y la consecuencia de su violación.
- Dar a los estudiantes señales de que el continuar con una acción puede tener consecuencias.
- Aplicar consistentemente las consecuencias por mala conducta.
- Informar a los estudiantes que están escogiendo la consecuencia por su mala conducta.
- Usar consecuencias educativas.

(Educación, 2016) Dice que “La disciplina es un instrumento para el cambio y para el crecimiento del que todos somos responsables, y que puede ayudar a todos a expresarnos,

a valorizarnos, a comunicarnos, a descubrir nuestras necesidades y a buscar formas solidarias para la mutua satisfacción de las mismas.

Ello nos puede impulsar a crear:

1. Un modo de ser en las personas.
2. Un modo de vivir deseado por el grupo y
3. Un ambiente positivo que ayude a crecer.”

Esto significa que la disciplina sólo si deja de ser impuesta puede ayudar a:

El logro del reconocimiento de uno mismo y de los otros como personas con necesidades y deberes.

- Ponernos en el lugar de otro mediante la cooperación solidaria y justa.
- Organizarnos para vivir mejor.
- Realizar los cambios necesarios en la distribución y en el ejercicio del poder.
- Superar las dificultades que se presentan en el trabajo.
- Plantear y resolver los conflictos sin violencia

Estudios que analizan las conductas disciplinadas en entornos educativos

En este apartado se presentan las aportaciones de una extensa revisión de trabajos relacionados con los comportamientos de disciplina e indisciplina, la motivación y otras variables.

Con relación a la motivación y las conductas de disciplina

Diferentes investigaciones realizadas en la temática de organización y dirección de la clase han proporcionado estrategias útiles a los profesores y entrenadores para minimizar el comportamiento apagado hacia la orientación a la tarea o maestría. (Doyle, 2016)

La mayoría de estas estrategias se encuentran basadas en la idea de que los profesores pueden mantener el orden en el aula mediante recompensas apropiadas a los comportamientos ocurridos, previniendo o castigando el mal comportamiento.

En esta dirección, Hellison en el 2015 desarrolló una serie de estrategias con el fin de ayudar a los alumnos a ser responsables de su propio comportamiento. Estas estrategias recibieron el nombre de "Modelo de responsabilidad", quedando estructuradas en cinco niveles de desarrollo: irresponsabilidad, auto-control, implicación, responsabilidad e interés. (Hellison, 2015).

En la misma línea, Ryan y Connell en el 2014, llevaron a cabo un estudio para determinar las razones externas, de regulación intrínseca, identificada e intrínseca más destacadas por los alumnos para comportarse en el aula. Los datos obtenidos confirmaron que los cuatro estilos reguladores pueden ser ordenados a lo largo de una dimensión simple de auto-determinación. (Ryan, R. M. y Connell, J. P., 2014)

Para los autores, además, concluyen que encontraron que el estilo más auto-determinado (identificado e intrínseco) se encontraba positivamente relacionado con sensaciones de disfrute en el centro educativo, trabajo con esfuerzo, trabajo activo y percepción de un contexto autónomo en el aula a diferencia de los estilos menos auto-determinados (externos y de regulación intrínseca), que se relacionaron con sentimientos de ansiedad y trabajo sin esfuerzo.

Desde este punto y en base a estos modelos, se realizó un estudio en el que creó dos escalas para medir las razones de los alumnos para ser disciplinados, así como las estrategias empleadas por los docentes y percibidas por los alumnos para mantener la disciplina en clase y las relacionó con la orientación motivacional del alumno, así como con el clima motivacional percibido en clase.

Los resultados obtenidos, siguiendo en la idea de Villar en el 2013, expone que demostraron que la orientación a la tarea se encuentra positivamente relacionada con los motivos de implicación en educación física, tales como habilidad, desarrollo del fitness y afiliación, así como con las respuestas intrínsecas motivadas para dicha implicación, relacionándose estas respuestas con mayores conductas positivas para ser disciplinados en clase, mientras que la percepción de un clima implicante al ego fue positivamente relacionado con las estrategias del docente que promueven un foco de causalidad externo en el aula. (Villar, 2013)

En definitiva, los resultados revelan que los profesores que promueven una fuerte orientación a la tarea en sus estudiantes y ayudan a adoptar mayores razones auto determinadas para ser disciplinados dispondrán de un ambiente más ordenado en la clase, quienes, a su vez, extendieron el estudio a las diferentes áreas del currículo griego, por lo que se los ambientes con características de orden facilitan la adquisición de normas disciplinares en los escolares.

Encontraron, además de los resultados reflejados anteriormente, dos tipos diferentes de estrategias empleadas por los profesores para controlar el comportamiento de la clase y lograr ex y lograr experiencias de vidas exitosas:

La primera de ellas hace referencia a las estrategias basadas en la idea de que el profesor puede mantener el orden mediante el uso de recompensas apropiadas al comportamiento disciplinado y mediante el uso de castigos en el caso de conductas indisciplinadas.

La segunda categoría hace referencia a las estrategias consistentes en ayudar a los alumnos a ser responsables de su propio comportamiento, consiguiendo, así, incrementar su auto-determinación.

Cumplimiento de las normas de convivencia en el aula

Un aspecto esencial para un buen manejo de la disciplina consciente en el aula debe ser elaborar las normas de convivencia en consenso a fin de que se asuman y cumplan de forma responsable, ya que el hombre es un ser social que necesita desarrollarse en una permanente interrelación con los otros. Pero por sentido común cada quien siempre busca lo justo, esto hace que el hombre junto con los demás dialogue para llegar a un mutuo acuerdo y así nadie viole la integridad de los otros.

Es así que en nuestra sociedad se han implantado normas de convivencia que consisten en el respeto de los derechos y ejecución de las obligaciones con los demás desde tiempos remotos.

Las normas de convivencia establecidas en el aula van a servir de apoyo para que los estudiantes aprendan a disciplinarse y así completen una buena formación profesional.

Es conveniente aproximarnos a la definición de norma de convivencia a través del nexo de dos citas textuales que son:

Citado por Notó, 2013 dice “Las normas de convivencia en el aula deben ser asumidas como una herramienta educativa que nos permite resolver conflictos. Si además se aprovecha el proceso de su elaboración con fines formativos, no sólo se consigue unos avances en conocimiento de la comunidad escolar, sino que se consigue que las normas de convivencia sean más útiles”. (Notó, 2013)

En tal sentido no debe considerarse sólo aplicaciones de medidas disciplinarias, sino, un fin educativo a trabajar para conseguir una buena convivencia en todo lugar, especialmente en el aula de clase.

Por otro lado, se afirma que “las normas de convivencia son acuerdos que se establecen por la necesidad de aprender a respetarse y a respetar a los otros, de tal manera que éstos permiten poner límite a nuestros comportamientos tanto dentro de la escuela como de la familia para así lograr la armonía, el diálogo y llegar a un buen trato”¹⁵.

Dentro del aula de clase, las normas de convivencia se introducen como un mecanismo orientador de la convivencia, por tanto, su cumplimiento es de vital importancia para lograr este propósito.

Es importante que se refuerce a cada instante, o cuando la situación lo amerite, las normas de convivencia con las cuales se va fortaleciendo valores y actitudes positivas frente a la actuación social. Que el alumno tome en cuenta las normas de convivencia, significa que estará dando un paso más hacia la consolidación de su persona. Hay que recordar también que los actos positivos que se fomenten desde la niñez constituirán la base para el desarrollo de la personalidad del alumno y, por ende, de sus actitudes disciplinarias futuras.

Algunas acciones que previenen la desobediencia, de acuerdo con Martínez (2002), son:

- No dar muchas instrucciones a la vez,
- Dar instrucciones simples y comprensibles,
- Las instrucciones deben ser específicas,
- Usar un tono de voz agradable,
- Explicar las razones por la cual se le pide o prohíbe algo,
- Establecer rutinas,
- Fomentar la participación de los niños en la creación de reglas para que se sientan más responsables y las comprenda mejor, Dar las instrucciones positivamente,
- Dar recompensas,
- Alabar y elogiar el comportamiento,
- Establecer consecuencias claras para la desobediencia,
- Comprobar que se hizo lo indicado.

Las acciones correctivas que propone (Miquel Martínez Martín, María Rosa Buxarrais, 2012) al momento de la desobediencia son:

- Explicar objetiva y serenamente las ventajas de obedecer,
- explicar la necesidad de quitar privilegios cuando desobedece,
- Usar el sentido del humor en situaciones tensas,
- Asegurarse de que la orden fue comprendida,
- Retirar los privilegios,
- Mandarlo a otra habitación o rincón durante un breve periodo de tiempo,
- Retirar la atención e ignorar.

Conducta

La conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. John B. Watson, representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada.

Durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta humana era instintiva; el individuo a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones.

Tipos de conducta

La persona agresiva

- Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás.
- Suele estar sola, puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos.

La persona pasiva

- Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.
- Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

La persona asertiva

- Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- Establecer metas y estar dispuesta a trabajar para conseguirlas, aunque se tengan que modificar durante el proceso.
- Elegir cómo le gustaría cambiar y hacer él es fuerza para conseguirlo.
- Ser una buena comunicadora.

Disciplina

Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los docentes y los estudiantes de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina".

En su sentido original, la disciplina es la instrucción sistemática dada a discípulos para capacitarlos como estudiantes en un oficio o comercio, o para seguir un determinado código de conducta u "orden". A menudo, el término "disciplina" puede tener una connotación negativa. Esto se debe a que la ejecución forzosa de la orden -es decir, la garantía de que las instrucciones se lleven a cabo- puede ser regulada a través de una sanción.

La Disciplina Positiva para padres y educadores está basada en la teoría de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. El Dr. Adler en el año 1920 introdujo por primera vez la idea de educar a los padres y abogó por un mejor trato a los niños, basados en el respeto, pero también argumentó que los niños que no tenían límites o eran sobreprotegidos podrían tener problemas sociales y de comportamiento.

Hoy en día esta Metodología es enseñada a padres de familia a través de sus talleres diseñados para ayudar a padres y madres a desarrollar habilidades y competencias para ejercer su rol parental de manera eficiente.

Ventajas y desventajas de la educación

Una vez vistos algunos de los aspectos que influyen en la educación del estudiante, los retos del estudiante, se analiza de forma más detenida qué supone para la enseñanza en esta modalidad se establece un seguimiento riguroso del estudiante y se lleva a cabo una evaluación formal de sus aprendizajes, mientras que en la formación a menudo el seguimiento se limita a un control de asistencia y la evaluación se efectúa sobre el formador y el formado.

Limitaciones para alcanzar el objetivo de socialización, elemento esencial en el proceso de enseñanza/ aprendizaje, debido a las escasas ocasiones que propicia para la interacción (física, cara a cara) de los estudiantes con el docente y entre sí.

¿Cómo mejor la disciplina en la escuela?

¡Empezar el año con el pie derecho!

Es esencial tener un proyecto de disciplina antes de iniciar el año. Establecer y cumplir normas claras y adecuadas en el salón, no le hace mal a nadie. Los estudiantes trataran de mirar hasta donde pueden llegar. Es por esto que las normas deben ser respetadas y cumplidas.

¡La justicia es la clave!

Los estudiantes tienen el sentido de distinguir si se está siendo justo o no. Por lo tanto se debe actuar justamente si queremos ser respetados. De lo contrario lo tildarán como alguien injusto y los estudiantes no tendrán ningún deseo de seguir las normas.

¡Positivismo ante todo!

Mantener una actitud positiva es la clave. Siempre se debe esperar lo mejor de todos nuestros estudiantes, empezando cada día de nuevo con expectativas altas de su comportamiento. Es importante efectuar el buen sentido del humor para refrescar y enfocar la clase nuevamente evitar. El sarcasmo se debe evitar, ya que esta situación puede afectar la relación con los estudiantes.

Como fomentar la disciplina en la escuela

Estrategias para mejorar el comportamiento de un estudiante

Entre los consejos para mejorar la disciplina se pueden encontrar los siguientes:

- Al comenzar la lección, no quedarse parado detrás del escritorio. Hay que tomar control desde un principio, desde que entran por la puerta, tal vez dándoles la bienvenida o saludándoles amablemente.
- Evitar la confrontación. Lo mejor es entregar el mensaje al estudiante ("haz esto", "siéntate"...), dar la vuelta y seguir con nuestro trabajo. No hay que acosar al estudiante.
- No dejar que el niño imponga su propio ritmo de la clase. El docente no tiene que esperar al estudiante, sino al contrario. Mejor usar un "siéntate, gracias" que un "siéntate, por favor".
- Mejor hablar que gritar. Si el maestro grita demasiado lo único que conseguirá es que los estudiantes se acostumbren a eso y que el propio profesional pierda la voz.

- Pedir ayuda a un colega siempre que sea necesario. Existe una tendencia a creer, equivocadamente, que el apoyarse en otra docente muestra síntomas de debilidad.
- No tomar el mal comportamiento (insultos, por ejemplo) como algo personal. Tampoco hay que ser sarcástico ni irónico, especialmente con los estudiantes de primaria. La orden debe de ser clara y directa.

Ambiente adecuado para poder controlar la indisciplina

La enseñanza aprendizaje

Zabalza citado por Benítez 2017 expresa que: La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje”. (Benítez, 2017).

Según lo expresado por el autor, se entiende que los procesos enseñanza aprendizaje como simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses.

El estilo de enseñanza

Esta idea tiene precedentes desde los tiempos de Aristóteles, quién recomendaba a los oradores hacer un estudio de la audiencia. Desde entonces hasta la fecha, la mayoría de los docentes, ya sea de manera implícita o explícita, utilizan la observación para conocer al alumno. Este conocimiento lo utilizan luego para planear las estrategias de enseñanza que utilizarán.

Sin embargo, a partir de la consulta de numerosas fuentes bibliográficas y de acuerdo con Martín-Cuadrado, A. M. (2011) es a principios del siglo pasado cuando se inician las investigaciones sobre los diferentes estilos de enseñanza. Esta autora refiere que el éxito en la intervención docente depende de las concepciones en que estas se sustenten.

Es así que para ofrecer respuestas efectivas ante el reto que representa para los docentes universitarios que su clase sea amena, eduque y despierte el interés por saber y saber hacer de cada estudiante, resulta necesario indagar por la preparación psicopedagógica y didáctica que le sirve de soporte a la enseñanza de las ciencias particulares.

Es por esta razón que en el presente estudio se parte de la delimitación del término estilos de enseñanza ya que, por ejemplo, Joyce y Weil (1985) utilizan el término modelo de enseñanza como sinónimo de método de enseñanza y al identificar modelos de enseñanza realmente clasifican cuatro grupos de métodos de enseñanza de acuerdo con el fin educativo: procesamiento de la información, personales, de interacción social y conductistas. En esta posición se observa indefinición del término modelo de enseñanza.

La determinación y clasificación de lo que se denomina estilos de enseñanza ha sido tratada por diferentes investigadores. Sin embargo, este autor advierte que dentro del ámbito educativo se ha dedicado poca atención al estudio del docente.

Con relación a ello, diferentes autores sugieren tomar como punto de partida la precisión de modelo de enseñanza; y entiende como modelo una construcción que representa simplificada una realidad o fenómeno para delimitar dimensiones y variables para obtener una visión lo más cercana posible de esa realidad y como enseñanza

su posible campo de aplicación. Para este autor la revisión y caracterización de los modelos exige identificar a aquellos relacionados con la enseñanza de las ciencias, particularizando en las ciencias básicas (modelos descriptivos-explicativos-predictivos) y en las ciencias aplicadas (modelos prescriptivos normativos). (Pupo, 10 de octubre del 2012)

¿Cómo clasificar los estilos de enseñanza?

En relación con esta idea, refiere varias clasificaciones de acuerdo con el criterio que establece cada investigador. En este sentido, quienes reconocen tres estilos de enseñanza:

El estilo autocrático: aquellos profesores/as que deciden por sí solos todas las actividades o tareas a realizar, es decir, ellos son quienes toman todas las decisiones, organizando y distribuyendo, incluso, las actividades, permaneciendo distantes al grupo en su realización y evaluando de forma individualizada.

El estilo democrático: los profesores/as que planifican de acuerdo con los miembros del grupo, animando al grupo de alumnos/as a discutir, decidir, programar y distribuir las actividades: sugieren diversos procedimientos; participan como un miembro más y evalúan los resultados en función del grupo.

El estilo llamado laissez-faire: estos profesores/as se caracterizan por la falta de participación general, manteniéndose al margen lo más posible, dejando la iniciativa a los alumnos/as, y sólo cuando se requiere su opinión, interviene para dar su consejo. (Pupo, 10 de octubre del 2012)

Estilos de aprendizaje

Con relación a la problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende, muchos investigadores de la educación coinciden en apuntar que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje, y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje. (Caiza, 2013).

El autor considera la importancia de los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la propia psicología educativa y la didáctica en general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente.

La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes concibiendo una instrucción que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas.

a. Estilo convergente

Las personas con este estilo disfrutan tomando decisiones, resolviendo problemas, viendo las aplicaciones prácticas de las ideas, los conceptos y las teorías. Para compensar este estilo, hay que analizar las situaciones desde perspectivas distintas, tomar parte activa en el aprendizaje y trabajar con personas que tengan un estilo divergente.

b. Estilo divergente

Este estilo se produce cuando se combinan las experiencias concretas con la observación reflexiva. Las personas con este estilo son muy buenas par ver las diversas alternativas de una misma idea, son imaginativas, les gusta la discusión en grupo, tiene interés muy amplio, una gran consciencia del significado y de los valores, etc.

c. Estilo asimilado

Este estilo se produce al combinar las abstracciones y la formación de ideas con la observación reflexiva. Las personas con este estilo son buenas en la elaboración de modelos teóricos, asimilan elementos separados en un esquema lógico, prefieren la lógica,

les gusta la precisión y la exactitud, prefieren los conceptos y las ideas abstractas a la gente.

El desarrollo de este estilo se consigue haciéndose más consciente de los propios sentimientos y de los demás, buscando nuevas oportunidades, intentando ver qué pasa con las nuevas ideas, imaginándose las implicaciones de las nuevas situaciones de aprendizaje y formando equipo de trabajo con personas que tienen un estilo acomodaticio.

d. Estilo acomodaticio

Este estilo se produce al combinar las experiencias concretas con la experimentación activa. A las personas con este estilo les encanta hacer cosas, estar activos, aprender de las experiencias, buscar nuevas oportunidades, les gusta trabajar con la gente más que con ideas, se adaptan fácilmente, son intuitivas, resuelven problemas a base de ensayo y error, pueden ser impacientes, etc.

Para compensar este estilo hay que recoger información y reflexionar acerca de las situaciones de aprendizaje, organizar la información, elaborar modelos conceptuales y trabajar con gente que tenga un estilo asimilador.

Los estilos y los enfoques de aprendizaje

Los términos estilo y en foco se han utilizado a menudo de forma intercambiable; es decir, para mucha gente estos conceptos significan lo mismo.

Distintas formas de aprendizaje

Las maneras de aprender pueden ser muy variadas: ciertas cosas se aprenden en clase, otras se asimilan por uno mismo y algunas precisan de la ayuda de otras personas.

Identifique su estilo de aprendizaje

Un elemento esencial para un aprendizaje efectivo y de calidad es conocer a fondo la preferencia en la manera de aprender, la forma en que se absorbe y retiene la información. Dependiendo el estilo que se tenga, cada persona recogerá, organizará y transformará la información de forma distinta.

Aunque existen distintas clasificaciones sobre los estilos de aprendizaje, la categorización más difundida es la propuesta por Honey y Munford, que tomaron como base el círculo de aprendizaje de Kolb.

El activista

El activista prefiere participar en situaciones de aprendizaje que le den la oportunidad de estar activo, que incluyan nuevas experiencias y problemas y donde disponga de libertad.

Le gusta ayudar a los demás. La persona con este estilo poseerá algunas de las siguientes características en mayor o menor grado: improvisador, arriesgado, espontáneo, animador, aventurero, inventor, vital, lanzado, protagonista, conversador, líder, divertido, anticipativo, creativo, innovador, competitivo, etc.

¿Cuándo aprende mejor el activista?

El activista aprende mejor cuando:

- Se enfrenta a nuevas experiencias.
- Tiene que resolver problemas.

Para observar, reflexionar y pensar, así como para trabajar minuciosamente. Le gusta mirar una misma cosa desde perspectivas distintas, recoger muchos datos y analizarlos para luego llegar a una conclusión.

La persona con este estilo poseerá en mayor o menor grado algunas de las siguientes características: analítico, receptivo, concienzudo, exhaustivo, observador, paciente, detallista, cuidadoso, estudioso, elaborador de argumentos, prudente, lento, investigador, etc.

El teórico

El teórico disfruta en situaciones de aprendizaje donde los objetivos están claros, todo está muy estructurado y se sigue un proceso lógico. Es metódico en el trabajo, le gusta preguntar y ser perfeccionista.

La persona que posee este estilo tiene las características que a continuación se relacionan en mayor o menor grado: lógico, crítico, estructurado, metódico, objetivo, razonador, sistemático, planificador, disciplinado, generalizador, sintético, ordenado, elaborador de teorías, modelos, conceptos, etc.

El pragmático

El pragmático responde más positivamente a los aprendizajes prácticos. Le gusta aplicar las ideas a la práctica. Su lema es “si funciona es bueno”. Sus características son: práctico, eficaz, realista, experimentador, útil, decidido, rápido, técnico, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí mismo, planificador, planificador de lo aprendido, etc.

Estrategias de aprendizaje

En la actualidad surge la necesidad de saber, hacer, ser y querer mediante la aprobación de procesos, “con solo hablar (docente) y escuchar (estudiante) no se aprende, es en la acción donde se forman los líderes, se promueve la verdadera participación, se vive la democracia, se fomenta el diálogo y se viven los valores”.

Tipos de aprendizaje

Los niños perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas.

Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía

Aprendizaje memorístico o repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen dos tipos de aprendizaje.

Aprendizaje innovador: Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

Aprendizaje visual: Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

Aprendizaje auditivo: Una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

Aprendizaje kinestésico: Las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas kinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

Teorías de aprendizaje

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos.

Teoría y aprendizaje.

En el devenir histórico del hombre, diversas explicaciones se han ido construyendo para entender fenómenos de la vida y la naturaleza con la que interactúa. Es así como se han elaborado conjuntos sistemáticos de explicaciones que dan cuenta de los diferentes componentes de un fenómeno, constituyendo un corpus coherente que fundamenta el porqué de cada uno de estos componentes engarzándolos con otros fenómenos evidentes.

Teorías del aprendizaje

Carl Gustav Jung, es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos. La psicología de la educación no sólo se ocupa de la conducta de docentes y estudiantes, sino que también se aplica a otros grupos como los ayudantes de los docentes, primera infancia, inmigrantes y tercera edad.

Área de desarrollo

Hasta 1879 se aplicó el método filosófico para estudiar el aprendizaje, pero ese año el fisiólogo alemán Wilhelm Wundt sentó las bases de la psicología científica estableciendo un laboratorio en la ciudad alemana de Leipzig dedicado al estudio experimental de esta

disciplina. Mientras tanto, otro pionero alemán, Hermann Ebbinghaus desarrollaba técnicas experimentales para el estudio de la memoria y el olvido, investigando por primera vez y de forma científica los procesos mentales superiores.

A partir de 1960 la psicología de la educación tuvo un gran desarrollo debido a los cambios sociales que empezaron a manifestarse en las sociedades más avanzadas. La expansión de la educación formal al conjunto de las poblaciones, a clases sociales y segmentos de edad históricamente ignorados por los sistemas educativos, produjo efectos similares sobre el desarrollo y la profesionalización de la psicología educativa.

Teorías del aprendizaje

Para explicar por qué un niño altera el orden en su clase, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante de B. F. Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada.

Motivación

La teoría de la atribución describe el papel de la motivación en el éxito o el fracaso escolar. El éxito en un examen, por ejemplo, podría ser atribuido a la buena suerte o al esfuerzo; la teoría predice el comportamiento de los estudiantes en función de sus respuestas.

Desarrollo

La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, que señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual.

Teorías de la enseñanza

El estudio científico de la enseñanza es relativamente reciente; hasta la década de 1950 apenas hubo observación sistemática o experimentación en este terreno, pero la investigación posterior ha sido consistente en sus implicaciones para el logro del éxito académico, concentrándose en las siguientes variables relevantes: el tiempo que los docentes dedican a la enseñanza, los contenidos que cubren, el porcentaje de tiempo que los estudiantes dedican al aprendizaje, la congruencia entre lo que se enseña y lo que se aprende, y la capacidad del docente para ofrecer directrices (reglas claras), suministrar información a sus estudiantes sobre su progreso académico, hacerlos responsables de su comportamiento, y crear una atmósfera cálida y democrática para el aprendizaje.

Aplicaciones

En las escuelas, la psicología educativa se ha aplicado para crear un sistema de instrucción conocido como aprendizaje controlado, que se basa en la creencia de que la mayoría de los estudiantes pueden alcanzar notable éxito si se siguen ciertos procedimientos, entre ellos: el programa se divide en sucesivas unidades estructuradas de una forma lógica, cada una de dos semanas de duración; los estudiantes pasan un examen al final de cada unidad antes de pasar a la siguiente; hay suficientes alternativas para la enseñanza y la exanimación con el objeto de que los estudiantes puedan recuperar la materia si fracasan la primera vez, y los estudiantes determinan el tiempo que precisan para completar una unidad.

Normalmente, en la investigación y el desarrollo de un programa educativo hay involucrados psicólogos educativos que intentan que los planes y las preguntas de los exámenes se adecuen a los objetivos pedagógicos específicos.

Las técnicas de psicología educativa se emplean en los programas de formación de docentes. Algunos principios de la modificación de conducta se aplican a una amplia serie de problemas de la enseñanza como la reducción del nivel de ruido en las clases o el aumento del tiempo de estudio de los estudiantes que dormitan durante las horas lectivas.

Tendencias actuales

Los psicólogos educativos se interesan cada vez más en cómo la gente recibe, interpreta, codifica, almacena y recupera la información aprendida. La comprensión de los procesos cognitivos ha esclarecido la resolución de problemas, la memoria y la creatividad.

Teorías del aprendizaje

- Teoría del aprendizaje Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos.
- Estímulo información nerviosa atención percepción selectiva repaso significativo recuperación materialización del aprendizaje motivación evocación estructuras de almacenamiento de información.
- Aprendizaje conductista El aprendizaje era considerado como una simple asociación estímulo-respuesta. El individuo aprende a conocer la realidad objetiva a través de los sentidos, pero el estudiante es considerado como un ser pasivo, que solo reacciona a estímulos medioambientales. A través de procesos inconscientes se pretende que los estudiantes sientan predisposición positiva o negativa hacia algo.
- Características de la teoría ecléctica R, Gagné postula la teoría ecléctica, denominada así porque se encuentra racionalmente organizada y considerada verdaderamente sistemática Su enfoque teórico de aprendizaje fue organizado en cuatro partes específicas 1era parte: Incluye los procesos del aprendizaje.
- Teoría de aprendizaje de cambio conceptual cambio conceptual: Designa diferentes caminos de aprendizaje a partir de las concepciones pre-instruccionales hacia los conceptos científicos que se aprenden.
- Conclusiones el diseño instruccional se fundamenta en identificar cuáles son los métodos que deben ser utilizados en el proceso de instrucción y determinar en qué

situaciones deben ser usados. De la combinación de los métodos y las situaciones se determinan las teorías de aprendizaje.

Modelos pedagógicos

Un modelo es una herramienta conceptual para entender mejor un evento; es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno.

Toda teoría pedagógica desarrolla estos cinco parámetros o criterios de elegibilidad de manera coherente y sistemática, como respuesta a las cinco preguntas esenciales que se han formulado los pedagogos de todos los tiempos ¿En qué sentido se humaniza un individuo? ¿Cómo se desarrolla este proceso de humanización? ¿Con que experiencias? ¿Con que técnicas y métodos? Y ¿Cómo se regula la interacción docentes – estudiante?

Comprendido esto se está en capacidad de distinguir una teoría pedagógica de una psicológica, sociológica, lingüística, o de la comunicación; aunque estas últimas se ocupan en ocasiones de fenómenos educativos o de aprendizaje, ello no las hace pedagógicas, pues la esencia del hecho educativo es la interacción simultánea de los cinco parámetros solicitados.

Cuentos y el inconsciente de los niños

Motiva al autor demostrar la extraordinaria importancia que tienen los cuentos de hadas para la formación moral e intelectual de los niños. Sostiene que la comprensión madura de sí mismo y del mundo que nos rodea, así como las ideas que tenemos sobre el sentido de la vida se desarrollan lentamente como el cuerpo y la mente; por ello, los niños necesitan numerosas experiencias; para encontrar sentido a sus vidas.

Como terapeuta de niños muy perturbados su objetivo es contra en restablecer el sentido a sus vidas. De ello infiere que es viable efectuar un trabajo preventivo educando a los niños de modo que la vida tuviera sentido para ellos y no necesitan ayuda especial Es

necesario descubrir cuáles son las experiencias más adecuadas para promover la capacidad de encontrar sentido a la vida.

Aplica el modelo psicoanalítico de personalidad humana y en él se basa para enunciar que los cuentos aportan importantes mensajes al Consciente, Preconsciente e Inconsciente, cualquiera sea el nivel de funcionamiento de cada uno en ese momento. Estimulan su yo en desarrollo, al mismo tiempo que liberan al Preconsciente y al Inconsciente de sus pulsiones. A medida que las historias se van descifrando dan crédito consciente y cuerpo a las pulsiones del Ello y muestran los distintos modos de satisfacerlas de acuerdo con las exigencias del yo y del Superyo. (Paladino, 2017)

El mensaje de los cuentos de hadas coincide con algunos postulados de Freud sobre la forma de extraer sentido a la vida: que la lucha contra las series de dificultades de la vida es inevitable, es parte intrínseca de la existencia humana; pero si uno no huye, sino que se enfrenta a las privaciones inesperadas y a menudo injustas, llega a dominar todos los obstáculos en forma exitosa.

Los cuentos de hadas, dice el autor, suelen plantear de modo breve y conciso un problema existencial, todos los personajes son típicos en vez de ser únicos. Suministran medios de identificación con el héroe y, a través de él se imprime la moralidad. Los personajes presentan la polaridad que exige la mente del niño: lo bueno y lo malo. Las ambigüedades solo deben plantearse cuando se haya establecido una personalidad relativamente estable sobre la base de identificaciones positivas.

¿Qué hacer para evitar la disciplina?

Existen técnicas orientadas a reducir, debilitar o eliminar comportamientos inadecuados, los que se proponen en el Módulo: “Dificultades en el Aprendizaje del comportamiento interpersonal” y que a su vez recoge información de Cabello (1991), Labrador, Cruzado y Muñoz (1993), Méndez y Olivares (1997) y Vallejo y Ruiz (1993), entre otros. Muchas de ellas están basadas en la aplicación del castigo, entendido como

una estimulación aversiva o desagradable como consecuencia de haber realizado una conducta inadecuada, la cual se pretende eliminar. Este reduce la posibilidad de que la conducta vuelva a aparecer, aunque existen castigos que llegan a perder su eficacia y pueden incluso reforzarla.

No obstante, se presentan algunas respuestas a tener en cuenta en la aplicación del castigo.

1. El castigo debería utilizarse sólo en el caso de que otras técnicas de reforzamiento no han sido eficaces.
2. Si se aplica debe ser inmediato y proporcionado a la naturaleza de la infracción cometida.
3. El alumno debe conocer previamente cuáles son las conductas que se van a castigar para que pueda asociar la causa-efecto.
4. La aplicación del castigo no debe conllevar una alteración emocional del profesor (enfado, ira, excitación...).
5. No es aconsejable utilizar como castigo (consecuencia negativa) las tareas escolares (copias, deberes...), puesto que se corre el riesgo de que el alumno (a) la asocie como algo desagradable y aversivo.

En el contexto escolar, la técnica del castigo presenta ciertos inconvenientes, tales como:

- a. Pueden aparecer otras conductas problemáticas como la agresividad, la falta de atención, etc.
- b. Produce deterioro en la autoestima del alumno castigado ya que subraya su incompetencia para actuar correctamente.
- c. Se puede producir habituación progresiva al estímulo desagradable y llegar a insensibilizarse al mismo, hasta tal punto que el castigo pierde sus propiedades.

Algunas acciones que previenen la desobediencia, de acuerdo con Martínez (2002), son:

- No dar muchas instrucciones a la vez,

- Dar instrucciones simples y comprensibles,
- Las instrucciones deben ser específicas,
- Usar un tono de voz agradable,
- Explicar las razones por la cual se le pide o prohíbe algo,
- Establecer rutinas,
- Fomentar la participación de los niños en la creación de reglas para que se sientan más responsables y las comprenda mejor,
- Dar las instrucciones positivamente,
- Dar recompensas,
- Alabar y elogiar el comportamiento,
- Establecer consecuencias claras para la desobediencia,
- Comprobar que se hizo lo indicado.

Las acciones correctivas que propone Martínez (2002) al momento de la desobediencia son:

- Explicar objetiva y serenamente la ventaja de obedecer,
- explicar la necesidad de quitar privilegios cuando desobedece,
- Usar el sentido del humor en situaciones tensas,
- Asegurarse de que la orden fue comprendida,
- Retirar los privilegios,
- Mandarlo a otra habitación o rincón durante un breve periodo de tiempo,
- Retirar la atención e ignorar.

Protagonistas de sus propios aprendizajes.

El comportamiento inadecuado de los alumnos interfiere en su participación activa en clase; en este sentido se afirma que “la intervención activa del alumno en una serie de situaciones individuales reiteradas, y con cierta similitud, le permite, además, la progresiva adquisición de vivencias sobre conceptos, principios o constancias básicas (leyes generales) implicadas en aquellas situaciones de gran utilidad para el aprendizaje posterior”²⁰.

La docente debe propiciar una serie de situaciones en el aula, que permitan a los alumnos intervenir y participar activamente en clase; sólo así se producirá en ellos(as) aprendizajes realmente significativos y funcionales.

Es preciso señalar que “la actividad programada por los alumnos debe no sólo favorecer sus aprendizajes, sino también la relación con sus compañeros y el sentimiento del propio valor personal”²¹. La toma de consideración de este aspecto no debería complicar la tarea docente, muy por el contrario, los profesores y profesoras deben evaluar estas dimensiones (cognitiva y personal) y actuar en consecuencia.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Yannis Paola Uribe Franco, de la Universidad de Tolima, en el 2015, Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa liceo Juan C. Rocha de Ibagué – Tolima, concluye Existen diferentes aspectos que a través de la recolección de datos se pudieron corroborar para la redacción de las siguientes conclusiones a las que se pudo llegar, luego del análisis de la información recolectada en el campo de investigación. (Uribe, 2015).

En desarrollo de la hipótesis planteada para la presente investigación se encuentra que las docentes intervienen sobre la disciplina y conductas disruptivas obedeciendo a sus criterios, es decir, se torna o no molesto en la medida de la tolerancia o intolerancia, rigidez o flexibilidad, características que corresponden a la personalidad de cada una de ellas.

La disciplina tal y como se planteó en el transcurso de la investigación, es dada a nivel individual y afecta considerablemente el clima de aula, obstruyendo todo proceso educativo. Tal trasgresión, al ser reiterativa se va convirtiendo en un hábito de comportamiento, promoviendo de esta manera conductas inadecuadas (disruptivas), que de

una u otra forma involucran al grupo clase, perturbando la tranquilidad del salón, y de esta manera la concentración de quienes sí se encuentran centrados en la tarea y/o actividades.

Las estrategias correctivas implementados por las docentes para mediar y/o atenuar la indisciplina y conductas disruptivas en el aula, según lo que se encontró en la investigación no son variadas y/o personalizadas, es decir, se aplican las mismas a todos los estudiantes, y de esta manera se está trasgrediendo el respeto del valor que se le confiere a cada individuo como un ser único. Pues según los hallazgos las estrategias implementadas no son del todo exitosas, puesto que solo sirven a corto plazo y en algunos estudiantes.

Las estrategias para intervenir y/o mediar la disciplina y las conductas disruptivas no son evaluadas, es decir, según lo evidenciado en la triangulación de la información sobre éstas no se reflexiona, simplemente se aplican, pero no hay retroalimentación de las mismas. Las distintas personalidades de los niños son un factor que afecta negativamente la disciplina en el aula y fomenta las conductas disruptivas. Los rasgos de personalidad del (a) docente inciden positiva o negativamente para el control del comportamiento en el aula. El ruido incide notablemente en la atención de los niños, puesto que este aspecto influye en la no terminación de las actividades propuestas.

Faltan espacios de socialización para la difusión y conocimiento del manual o pacto de convivencia, y específicamente del capítulo concerniente al debido proceso disciplinario y correctivo de falta de estudiantes. No se evidencia interiorización de las normas disciplinarias y/o pautas comportamentales, es decir, los actos de los niños no dan cuenta de ello.

No se percibió el desarrollo de las clases en diferentes momentos, en los cuales los niños se puedan poner en contexto respecto a la materia y/o actividad propuesta. Lo anterior se menciona porque en repetidas ocasiones se presenciaron cambios de clase abruptos, en donde no se hacían cierres ni retroalimentación de lo que se estaba trabajando.

Aspectos que inciden en la pérdida de atención y el fomento del desinterés por iniciar nuevas actividades.

En repetidas ocasiones los niños presentaron conductas inapropiadas al interior del salón, eventos que se daban cuando la docente debía ausentarse por cualquier motivo del salón. Dentro de los comportamientos observados es posible plantear la siguiente conclusión: el no poder dominar el propio comportamiento, requiere de una exigencia disciplinaria, para lo que se hace necesaria e indispensable la presencia de la docente para que todo funcione bien, es decir, para que los niños puedan tener comportamientos adecuados y deseables.

Vinueza Castillo Jenny Elizabeth de la Universidad Técnica de Ambato, en su trabajo investigativo, “La disciplina escolar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela de educación básica Joaquín Sánchez de Orellana parroquia Puembo, cantón Quito, provincia de Pichincha”, determina en sus conclusiones que:

Los estudiantes no tienen una buena disciplina escolar porque no tienen un correcto comportamiento ante sus docentes no les enseñan valores. Muchos docentes no imparten normas de disciplina al dar su clase no manejan estrategias para controlar la disciplina en sus estudiantes. Muchos docentes no felicitan a sus estudiantes cuando se sacan buenas notas por ese motivo les bajan la autoestima diciéndoles no puedes hacer bien tus tareas escolares. Muchos estudiantes no aprenden cosas nuevas con facilidad porque están distraídos o su docente no los motiva al dar su clase. Muchos estudiantes hacen preguntas a sus docentes y no saben cómo responder sus dudas inquietudes. (Vinueza, 2013)

Montoya Beltrán Gladis Ramona de la Universidad Pedagógica Nacional, de Culiacán Rosales, Sinaloa, junio de 2014, en su trabajo investigativo cuyo título es la disciplina escolar, concluye en su parte pertinente que: El trabajo realizado permite ser un poco más conscientes de la concepción que se tiene de disciplina escolar, para mejorar el comportamiento de los niños al relacionarse con las demás personas. (Montoya, 2014).

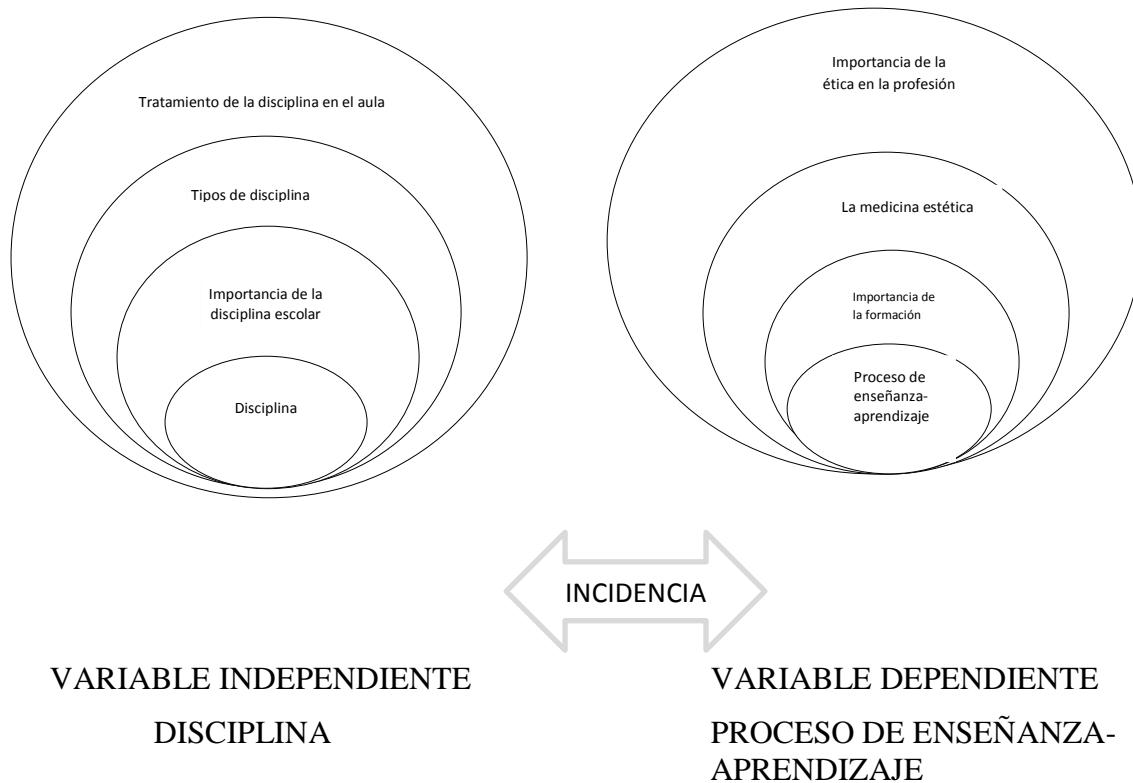
No debemos caer en el error de creer que se tiene autoridad para ser frente a las diversas situaciones con los niños, es así donde se escuda la disciplina escolar y puede decirse también que algunos maestros. Se debe tener en cuenta que no siempre tiende a funcionar la disciplina de la mejor forma, lo que Gotzens Concepción tiene como buen funcionamiento dentro del aula, ya que se presentan distintos casos de indisciplina entre los niños y eso es lo que se debe atender con mayor precisión.

Al tener la necesidad de hacer frente a lo que es la disciplina que tienen los niños en las clases, me pude dar cuenta que los alumnos se muestran de distintas formas porque muchas veces pasan por un momento difícil en su familia en donde no se le demuestra mucha comprensión y cariño es por eso que suelen buscarlo en las personas que le rodean y al tener esta necesidad se muestra indisciplinado por llamar la atención de los demás.

Como docentes debemos tener presente que enseñar a los niños los contenidos es nuestra labor, pero también se requiere tomar en cuenta la necesidad de cada uno de los alumnos para su motivación. Es lo que sustenta la autora, L.S Slavina cuando habla de la barrera psicológica; y claro que tiene mucha razón. Los comportamientos y las actitudes que los niños muestran se deben en gran parte a las diferentes necesidades de motivación que los niños requieren, es por ello que optan por desempeñar este rol para llamar la atención de las personas y en especial con su maestro; ya que en éste se ve reflejada la figura materna por ser parte de su tiempo en la escuela.

Concluyendo la autora que para Ausbel el concepto de indisciplina escolar es como un problema social, económico o metodológico, y si se está de acuerdo en este punto porque son cosas que en realidad pasan, es por ello que no debemos tener el concepto de disciplina ligado a la moda, pero sí, saber que es un problema que requiere de atención inmediata y lo más importante es recordar que la indisciplina fluye conforme el niño vive situaciones diferentes y poco adecuadas a su desarrollo y aprendizaje.

2.1.2.2 Categoría de análisis



2.1.3. Postura teórica

Para Vinueza Castillo Jenny Elizabeth La conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. John B. Watson, representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada. Durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta humana era instintiva; el individuo a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones. (Vinueza, 2013).

Según la autora Jenny Vinueza, la apreciación que ella enmarca es compartida plenamente, ya que el individuo según ella, a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones, por tal motivo muy válido su apreciación.

Por otro lado, de acuerdo este autor Mantovani, citado por Montoya Beltrán Gladis Ramona el término disciplina desde su origen da la idea de ordenador y disposición consciente. La palabra disciplina se deriva del vocablo latino *discere*, aprender a leer y el sustantivo *puelles*, niño. Una de las formas para aprender es de forma ordenada, sistemática y metodológica, como si fuera ciencia. La disciplina según el autor lleva consigo la idea de regulación; va en contra del desorden, la confusión y todo aquello que vaya relacionado con no asumir un comportamiento adecuado a lo que se pide. (Montoya, 2014).

Ambos autores coinciden en realizar un ordenamiento, sistemático y metodológico, como si fuera ciencia. Comparten la tesis de que la disciplina según ambos autores lleva consigo la idea de regulación; va en contra del desorden, la confusión y todo aquello que vaya relacionado con no asumir un comportamiento adecuado a lo que se pide.

Además, consideran que al ser el conjunto de reglas o normativas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad, y así lograr una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa, donde participan los padres de familia, docentes y más miembros, que orientan el accionar del comportamiento del sujeto que aprende.

Por otro lado, Johnson, D.; Johnson, R. considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje es parte integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran los componentes tales como: los objetivos, contenidos, las formas de organización, métodos, medios, y la evaluación. Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. (Johnson & Johnson, 2015).

En otras palabras, el autor hace referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado como muy complejo que incide en el desarrollo del sujeto a través de una

serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, concluyo que los docentes en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, la motivación para aprender, unida con la disciplina la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso permitirá generar cambios y aprendizaje en la formación de los escolares, situación que es compartida plenamente.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Si conocemos las causas de la falta de disciplina se mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 7 años del 4to año de Educación Básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

2.2.2. Sub-hipótesis

Si identificamos la importancia de la disciplina de los estudiantes se contribuirá a desarrollar un aprendizaje adecuado en los niños investigados.

Si analizamos el rol que desempeñan los maestros en sus estrategias para disminuir la falta de disciplina se mejorara el aprendizaje.

Si elaboramos alternativas que den respuesta a las dificultades de la disciplina escolar, mejorara el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3. Variables

Variable independiente

Disciplina escolar

Variable dependiente

Proceso de enseñanza-aprendizaje

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos de la investigación.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

La población humana considerada en la presente investigación es de 50 estudiantes, 50 padres de familia y 10 docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, provincia del Guayas.

Tabla No 1 Población

CONCEPTO	POBLACIÓN
DOCENTES	10
ESTUDIANTES	50
PADRES DE FAMILIA	50
TOTAL	110

La muestra de la investigación se la realizó con una parte del objeto de estudio de las personas que han sido estudiadas en un determinado tiempo y lugar, en vista que la población es pequeña se tomara en cuenta como muestra total a las personas involucradas en la presente investigación los cuales son los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución.

Tabla No 2

Estadística

Estratos	Población	Muestra
Estudiantes	50	55
Padres de Familia	50	50
Docentes	10	10
Total	110	110

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Objetivo: Identificar las causas y las características de la disciplina escolar y el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases.

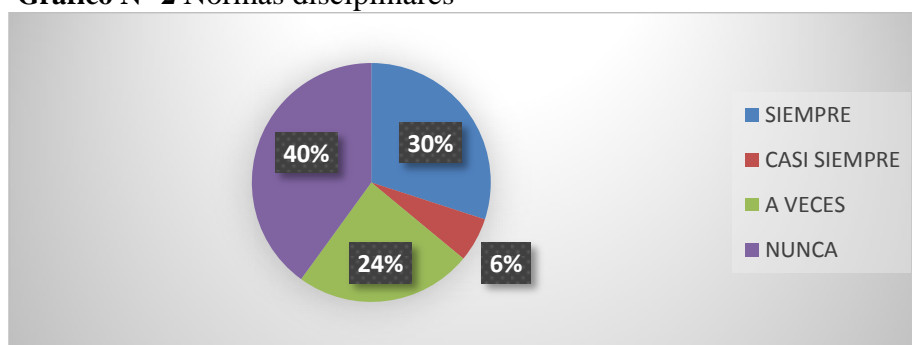
Encuesta a los ESTUDIANTES de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Pregunta # 2.- ¿Consideras que las normas disciplinarias establecidas en su aula de clase están claras y precisas?

Tabla # 3. Normas disciplinarias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	30%
CASI SIEMPRE	3	6%
A VECES	12	24%
NUNCA	20	40%
TOTAL	50	100%

Gráfico N° 2 Normas disciplinarias



Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Análisis e interpretación de datos.

De la población estudiantil encuestada el 40% afirma que nunca consideran que las normas disciplinarias establecidas en su aula de clase están claras y precisas; el 24% expresa que a veces, mientras un 30% indica que si las imparte al dar su clase y un 6% manifiesta que casi siempre el docente imparte normas de conducta al dar su clase.

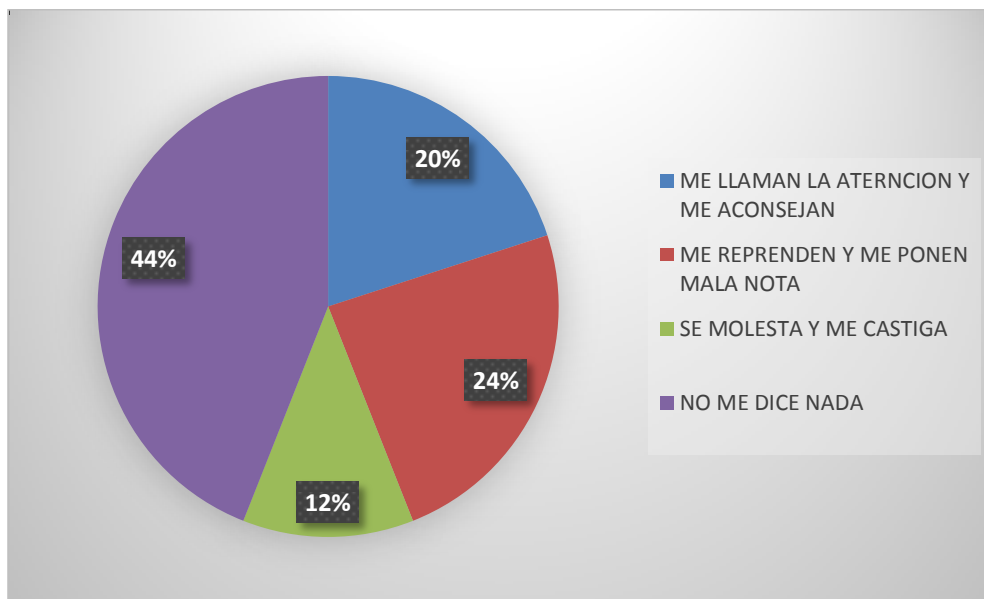
La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que nunca consideran que las normas disciplinarias establecidas en su aula de clase están claras y precisas, porque no manejan estrategias activas para transmitir normas de disciplina a sus estudiantes; mientras una minoría indica que el docente si imparte normas de conducta al dar su clase promoviendo la aprehensión de conocimientos.

Pregunta # 6.- Cuando cometes alguna falta disciplinaria ¿Cómo actúa el docente?

Tabla # 7. Falta disciplinaria

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ME LLAMAN LA ATENCION Y ME ACONSEJAN	10	20%
ME REPRENDEN Y ME PONEN MALA NOTA	12	24%
SE MOLESTA Y ME CASTIGA	6	12%
NO ME DICE NADA	22	44%
TOTAL	50	100%

Gráfico N° 4 Falta disciplinaria



Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Análisis e interpretación de datos.

De la población estudiantil encuestada el 20% afirma que siempre cuando cometes alguna falta disciplinaria, le llaman la atención y le aconsejan, el 24% manifiesta que le reprenden le ponen mala nota, mientras un 44% indica que no le dicen nada y el 12% dice que el docente se molesta y le castiga.

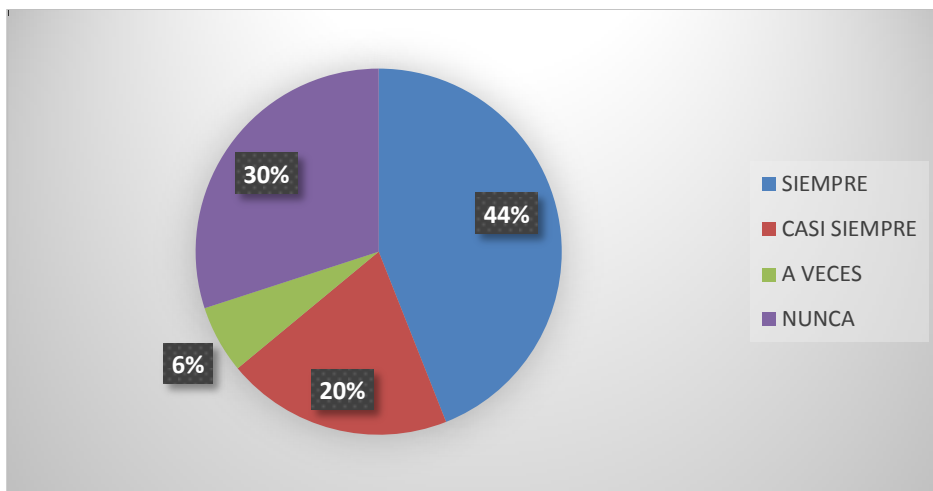
La mayoría de estudiantes manifiestan que sus docentes no les dicen nada cuando cometen alguna falta disciplinaria, porque no saben cómo comunicarse y muchas de las veces terminan agrediendo; mientras una minoría indica que el docente se molesta y les castiga.

Pregunta # 7.- ¿Consideras que los malos comportamientos influyen en el aprendizaje?

Tabla # 8. Malos comportamientos influyen en el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	44%
CASI SIEMPRE	10	20%
A VECES	3	6%
NUNCA	15	30%
TOTAL	50	100%

Gráfico N° 5 Malos comportamientos influyen en el aprendizaje



Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Análisis e interpretación de datos.

El 44% de estudiantes encuestados sostiene que siempre consideran que los malos comportamientos influyen en el aprendizaje; un 20% argumenta que casi siempre, el 30% manifiesta que Nunca y el 6% que a veces nunca los malos comportamientos influyen en el aprendizaje.

Más de la mitad de estudiantes manifiestan que siempre consideran que los malos comportamientos influyen en el aprendizaje; mientras menos de la mitad indica que los comportamientos influyen en el aprendizaje y se encuentran desmotivados inconformes con la educación impartida por el docente.

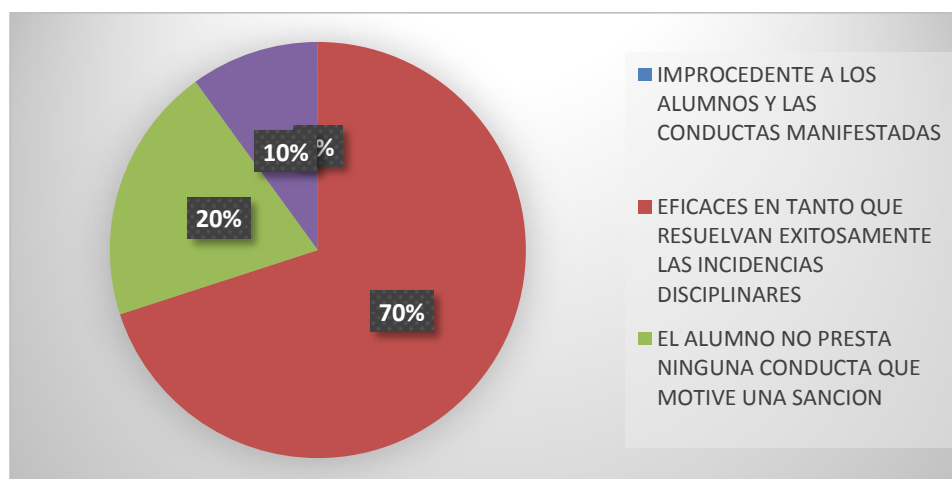
Encuesta aplicada a los PADRES DE FAMILIA del cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”

Pregunta # 4.- Las medidas disciplinarias puesta en práctica por el docente durante el desarrollo de la clase, las considera:

Tabla # 15. Medidas disciplinarias por el docente en el aula de clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
IMPROCEDENTE A	0	0%
EFICACES EN TANT	35	70%
EL ALUMNO NO PR	10	20%
NINGUNA	5	10%
TOTAL	50	100%

Gráfico N° 14 Hijo tiene buena disciplina escolar



Análisis e interpretación de datos.

El 70% de los padres de familia encuestados sostiene que las medidas disciplinarias puesta en práctica por el docente durante el desarrollo de la clase son eficaces en tanto que resuelvan exitosamente las incidencias, un 20% argumenta que sus hijos no presentan ninguna conducta que motive una sanción, en tanto que el 10% manifiesta que nunca.

De los resultados obtenidos la mayoría indica que a sus hijos las medidas disciplinarias puesta en práctica por el docente durante el desarrollo de la clase son eficaces en tanto que resuelvan exitosamente las incidencias.

Pregunta # 5.- ¿Cree Ud. que la disciplina escolar debe ser controlada estrictamente en el aula?

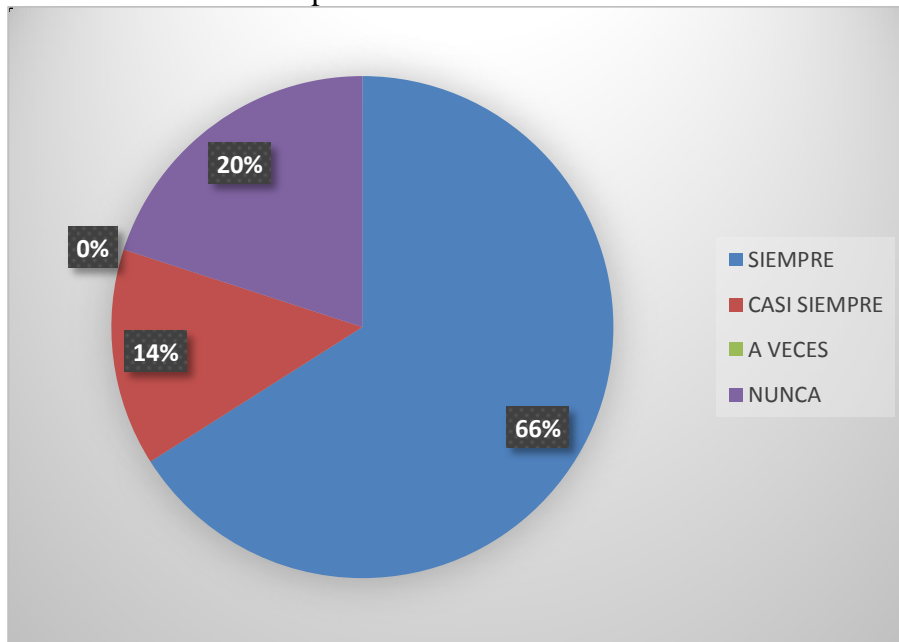
Tabla # 16. La disciplina escolar debe ser controlada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	66%
CASI SIEMPRE	7	14%
A VECES	0	0%
NUNCA	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 15 La disciplina escolar debe ser controlada



Análisis e interpretación de datos.

El 66% de padres de familia encuestados siempre felicitan a sus hijos por las buenas notas; un 14% expresa que casi siempre lo hace y un 20% argumentan que no felicitan a sus hijos por buenas notas.

De los resultados obtenidos la mayoría indica que felicitan a sus hijos por buenas notas, esto hace que los motiven a seguir estudiando; mientras una minoría indica que no felicita a sus hijos por las buenas notas esto hace que la autoestima sea baja.

Pregunta # 6.- ¿Cree Ud. que la disciplina escolar de los niños se debe por falta de implementación de valores?

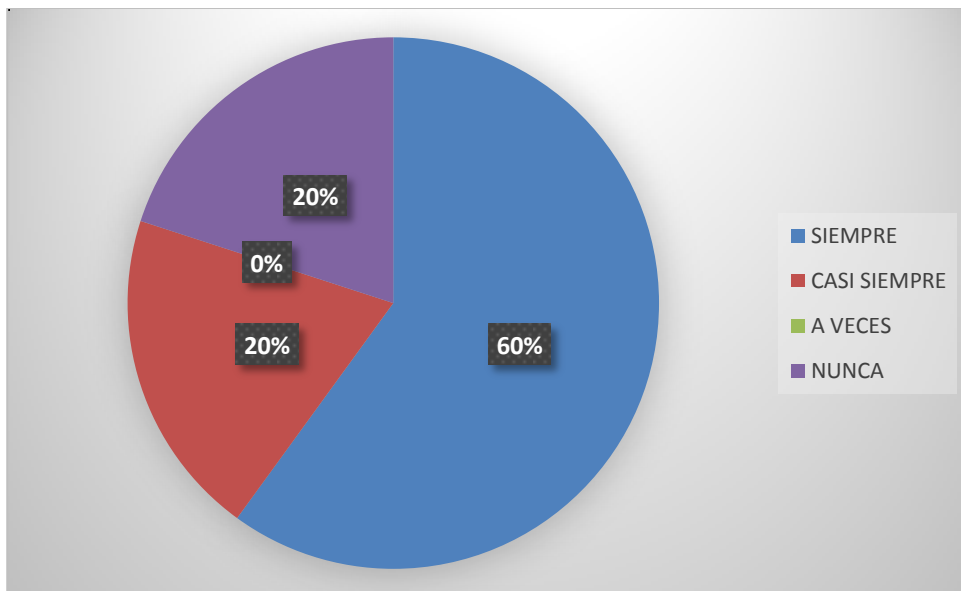
Tabla # 17. La disciplina escolar se debe por falta de implementación de valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	60%
CASI SIEMPRE	10	20%
A VECES	0	0%
NUNCA	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 16 La disciplina escolar se debe por falta de implementación de valores



Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Análisis e interpretación de datos.

El 60% de padres de familia encuestados creen que siempre la disciplina escolar de los niños se debe por falta de implementación de valores; un 20% expresa que casi siempre lo hace y un 20% argumentan que nunca la disciplina escolar de los niños se debe por falta de implementación de valores.

De los resultados obtenidos la mayoría indica que creen que siempre la disciplina escolar de los niños se debe por falta de implementación de valores; mientras una minoría indica que nunca creen que la disciplina escolar de los niños se fortalezca por falta de implementación de valores.

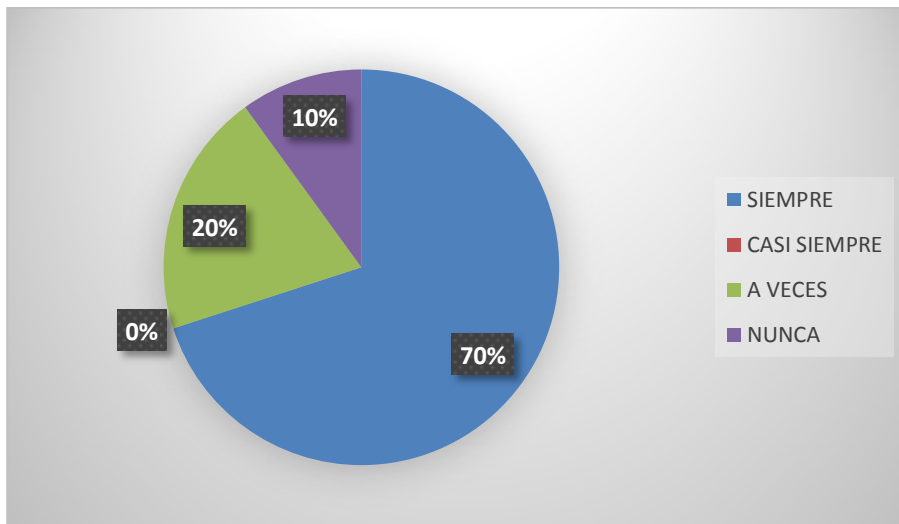
Encuesta aplicada a los DOCENTE de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”

Pregunta # 5.- ¿Cree usted que las conductas de disciplina influyen en el aprendizaje?

Tabla # 24. Las conductas de disciplina influyen en el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	20%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 23 Las conductas de disciplina influyen en el aprendizaje



Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Análisis e interpretación de datos.

El 70% de los docentes encuestados manifiestan que siempre las conductas de disciplina influyen en el aprendizaje de los estudiantes; un 20% expresa que casi siempre pasa y un 10% argumentan que nunca ocurre.

De los resultados obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre las conductas de disciplina influyen en el aprendizaje de los estudiantes, esto hace que los motiven a seguir estudiando; mientras una minoría indica que nunca las conductas de disciplina influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta # 6.- ¿Utiliza técnicas para mejorar la disciplina en el aula?

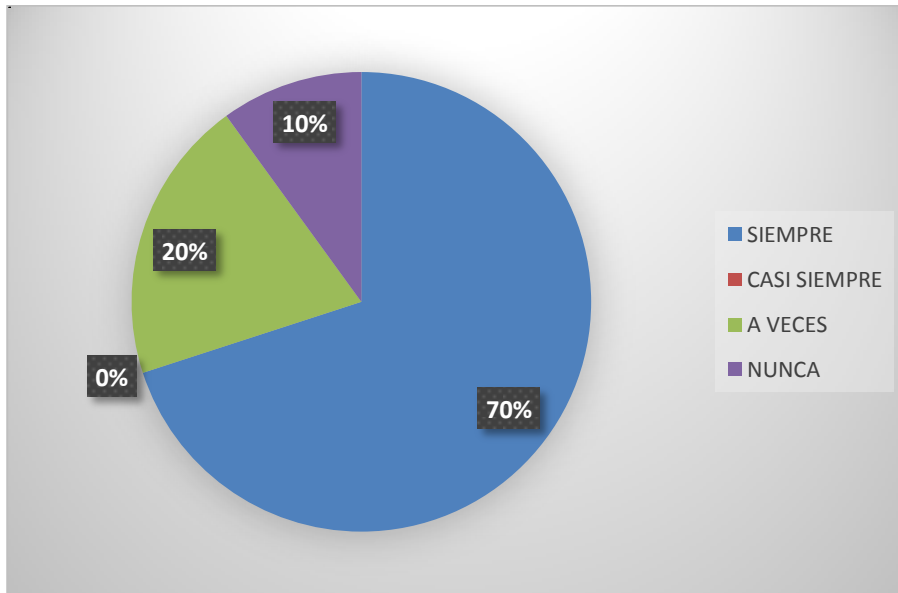
Tabla # 25. Utiliza técnicas para mejorar la disciplina en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	20%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 24 Utiliza técnicas para mejorar la disciplina en el aula



Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Análisis e interpretación de datos.

El 70% de los docentes encuestados manifiestan que siempre utilizan técnicas para mejorar la disciplina en el aula; un 20% expresa que a veces utiliza y un 10% argumentan que nunca utilizan técnicas para mejorar la disciplina en el aula.

De los resultados obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre utilizan técnicas para mejorar la disciplina en el aula, esto hace que los motiven a seguir estudiando; mientras una minoría indica que nunca utilizan técnicas para mejorar la disciplina en el aula.

Pregunta # 8.- ¿Incentiva a los alumnos a mejorar la disciplina cuando es necesario?

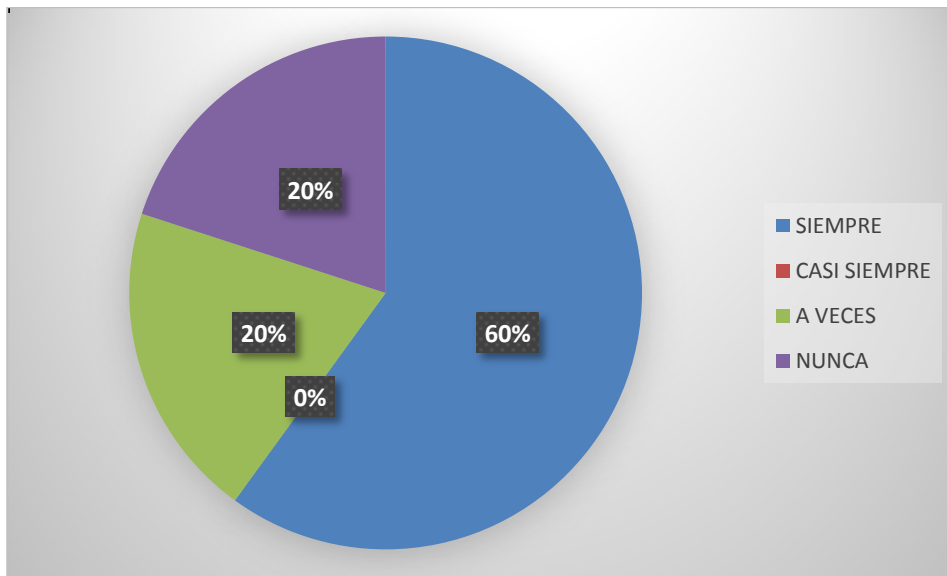
Tabla # 27. Incentiva a los alumnos a mejorar la disciplina cuando es necesario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	60%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	20%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 26 Incentiva a los alumnos a mejorar la disciplina cuando es necesario



Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Análisis e interpretación de datos.

El 60% de los docentes encuestados manifiestan que siempre están incentivando a los alumnos a mejorar la disciplina cuando es necesario; un 20% expresa que a veces lo hace y un 10% argumentan que nunca incentivando a los alumnos a mejorar la disciplina cuando es necesario.

De los resultados obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre están incentivando a los alumnos a mejorar la disciplina cuando es necesario, esto hace que los se sientan con buena autoestima; mientras una minoría indica que nunca siempre están incentivando a los alumnos a mejorar la disciplina cuando es necesario.

3.2. Conclusiones específicas y general

3.2.1. Conclusión específicas

Los estudiantes no tienen una buena disciplina escolar porque no tienen un correcto comportamiento ante sus docentes no les enseñan valores.

Muchos docentes no imparten normas de disciplina al dar su clase no manejan estrategias para controlar la disciplina en sus estudiantes.

Muchos docentes no felicitan a sus estudiantes cuando se sacan buenas notas por ese motivo les bajan la autoestima diciéndoles no puedes hacer bien tus tareas escolares.

Muchos estudiantes no aprenden cosas nuevas con facilidad porque están distraídos o su docente no los motiva al dar su clase.

Muchos estudiantes hacen preguntas a sus docentes y no saben cómo responder sus dudas inquietudes.

3.2.2. Conclusión General

La maestra debe innovar con el material que utiliza y llevar a la práctica dentro del aula porque son indispensables para tratar los contenidos de manera planificada y así evitar el cansancio y la rutina.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Recomendaciones específicas

Los docentes se deben capacitar para poder controlar la disciplina de sus niños empleando valores para fomentar un buen rendimiento académico.

Los docentes se deben primeramente capacitar en la Ley de Educación por el Ministerio de Educación y el Reglamento Institucional para saber cuáles son las normas de disciplina al dar su clase a los estudiantes.

Los docentes deben siempre deben elevar la autoestima a sus estudiantes motivándoles si puedes y podrás lograrlo si te esfuerzas más cada día.

El docente debe ser motivador al dar su clase para que sus estudiantes pongan atención a la clase que está dando por eso cuando el docente pregunta los estudiantes no saben que contestar al momento de estar distraídos.

Sociabilizar a estudiantes sobre reglamentos disciplinarios y como mejorar su aprendizaje en el aula por medio de dramatizaciones

3.3.2. Recomendación general

Que los docentes investiguen y creen nuevos y novedosos Métodos Activos de dramatización que sean adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje incorporando la disciplina dentro del proceso educativo.

CAPÍTULO IV.-

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

Una vez aplicados los instrumentos de investigación a cada actor mediante un debido proceso investigativo, se logró analizar obtener resultados y conocer más la problemática de manera detenida, y buscando las posibles causales del mismo, se dedujo que la mejor alternativa sería que se creen nuevos y novedosos Métodos Activos de dramatización que sean adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje incorporando la disciplina dentro del proceso educativo en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, para fortalecer las competencias disciplinares de las y los estudiantes.

Esta propuesta consistió en creen nuevos y novedosos Métodos Activos de dramatización que sean adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje incorporando la disciplina dentro del proceso educativo en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, para fortalecer las competencias de disciplina en los estudiantes la cual contara con una serie de estrategias y de información cognitiva con su debida aplicación para que los docentes no solo las conozcan, sino que también sepan cuando deberán aplicarla para poder encontrar el beneficio que puede proporcionar a la educación, y de este modo solucionar la indisciplina escolar en el aprendizaje mediante la dramatización.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Con la presente propuesta busca alcanzar el interés de los estudiantes y la comunidad en general, partiendo del hecho que tanto el docente y los estudiantes deben lograr el empoderamiento de competencias creen nuevos y novedosos Métodos Activos de dramatización que sean adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje incorporando la

disciplina dentro del proceso educativo en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, los mismos que serán quienes generen situaciones y escenarios para ser dramatizados, el alcance se dará en el momento que se lleve a cabo la dramatización mediante talleres dirigido a docentes acerca de temas que permitan que los estudiantes puedan dramatizar y que invite a sus compañeros a crear consciencia acerca de la disciplina en el ámbito educativo, lo que permitirá mejores aprendizajes en el salón de clase de los estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, provincia del Guayas.

La funcionalidad de la propuesta está dada en que los estudiantes y el desarrollo de su conocimiento serán puestos en prueba en el momento que empiecen a incursar el campo de la enseñanza, por este motivo ellos deben aprender como aspectos básicos de la disciplina preventiva que incide en el aprendizaje lo que facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 7 años del 4to año de Educación Básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, para según eso saber qué hacer en caso de presentarse una reacción desfavorable, cada aspecto que pueda aprender el estudiante le dará un conocimiento básico para reaccionar ante cualquier contratiempo.

Si queremos aspirar a ofrecer las condiciones idóneas para que cada niño se pueda desarrollar al máximo en nuestras clases en las que trabajemos el juego dramático, debemos tener en cuenta las siguientes pautas:

El juego para ser tal tiene que ser placentero, gratificante y libre. Si la actividad es vivida de manera alegre, se convierte en camino para percibir a otros y a las cosas, para escuchar, abrir la propia sensibilidad al mundo. Las tensiones bloquean la expresión, en cambio, una actitud relajada y de confianza, facilita el contacto con los otros y les ayuda a enfrentar obstáculos, asimilar fracasos y reconocer errores sin magnificarlos.

Basarse en los intereses, el protagonismo y la espontaneidad de los niños. Es importante crear un ambiente distendido y presentar situaciones para las cuales no hay una solución conocida con el fin de que la imaginación se ponga en marcha y se fomenten factores básicos de la creatividad como la originalidad, la flexibilidad, la elaboración y la fluidez.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

El trabajo de investigación que a continuación presentamos tiene por finalidad proponer estrategias afectivas que redunden en el mejoramiento del comportamiento de los /las estudiantes de primero de secundaria; atendiendo las necesidades de los mismos, promoviendo la vivencia de los auténticos valores: el amor, el respeto, la honestidad, la justicia, la equidad, la solidaridad, la paz, responsabilidad; ejes primordiales de la afectividad. Confiamos que el incremento de diversas estrategias socio afectivas, cognitivas, espirituales puedan contribuir y favorecer a una armónica y saludable convivencia de los agentes educativos y por ende a su progreso integral; de ésta manera dichos agentes proyecten una imagen positiva en su entorno digna de ser imitada.

En la etapa escolar, estos estudiantes; por su edad, por problemas familiares, personal y su poca capacidad de reflexión responden antes que se les termine de preguntar y muchas veces de forma inadecuada por los diversos factores que adolecen, les cuesta esperar su turno (siempre quieren ser los primeros) anulando muchas veces la iniciativa de los demás; siendo irrespetuosos con el derecho ajeno, son desorganizados, tienen dificultad en la resolución de problemas, por ello se muestran nerviosos, intolerantes y agresivos, incumplen en las tareas o la realizan mal e incompletas, con errores frecuentes y poco detallados.

No miden las consecuencias de sus actos, exponen al peligro a sus pares (prójimo) y así mismos, toman las pertenencias de sus compañeros sin pedir permiso y muchas veces

inconscientemente, todo esto debido a los diversos problemas antes mencionados que los aqueja. Por ello en la actualidad se torna más exigente la toma de conciencia para solucionar los diversos problemas que atañen a los niños y a los adolescentes, lo cual se hace indispensable que las instituciones educativas los padres de familia y el estado se involucren en esta tarea educativa y de ésta manera dar solución asertiva para la mejora y desarrollo de nuestra sociedad.

4.1.3.2. Justificación

La presente propuesta es factible ya que cuento con el apoyo de las autoridades, padres de familia con esta propuesta se pretende mejorar la disciplina escolar y el aprendizaje de los estudiantes para que no tengan problemas de la disciplina escolar en el futuro. Los beneficiados serán los estudiantes de cuarto año de educación básica, padres de familia, y autoridades de la escuela. Es de importancia pues este manual de dramatizaciones sobre la disciplina escolar se mejora problema de comportamiento en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, Provincia del Guayas e innovar la labor pedagógica del docente.

Tendrá un impacto social porque tantas autoridades, padres de familia, estudiantes conocerán el manual de dramatizaciones de la disciplina escolar y mejorar el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes con esto se logrará cumplir con los objetivos de esta propuesta. Es original porque al ejecutar la propuesta elaborada de innovación en dramatización sobre la disciplina escolar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”, provincia del Guayas.

4.2. Objetivos

4.2.1. General

Elaborar los talleres de dramatización para mejorar la disciplina escolar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

4.2.2. Específicos

Socializar la importancia de la dramatización sobre la disciplina escolar y el mejoramiento del aprendizaje.

Ejecutar a la comunidad educativa para que dramaticen la realidad del problema de la disciplina escolar y el aprendizaje.

Evaluar la dramatización sobre la disciplina escolar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Capacitar a los docentes en el uso de talleres de dramatización para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

“Talleres de dramatización para mejorar la disciplina escolar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica”.

Introducción

La elaboración de talleres en el abordaje de estrategias para la educación en valores, como parte de la disciplina de los escolares fue pensada para que cada uno de nosotros niños, niñas, del centro educativo no sólo aprendamos sino que nos divirtamos conociendo y practicando los valores que nos permitan estar en una sana convivencia armónica entre todos quienes conformamos la comunidad educativa del plante, y por consiguiente servir de espacio para la reflexión familiar de las y los escolares.

Debemos, enfatizar en la dramatización los valores de disciplina, no es aprenderlos de memoria sino interiorizarlos y practicarlos en nuestro diario vivir, tomando en cuenta cada uno de los escenarios que a diario se presentan en los planteles. Donde cada uno participe y reconozcamos lo importante que son dentro de nuestra vida y de la sociedad en general, permitiendo generar ambientes de paz, sana convivencia, de respeto, democracia, solidaridad, compañerismo, fraternidad y sobretodo donde todos podamos estar sin discriminar ni rechazar a nadie, más bien incluyéndolos en una relación democrática y pacífica.

La disciplina en los valores permite que nos desarrollemos bajo una dignidad humana, pero sólo nosotros podemos elegir actuar con ellos y perseverar para cumplirlos, por convicción más que por obligación.

Toma tu tiempo para leerla, entenderla y desarrollar las diferentes actividades que te proponemos y compártela con otros niños, niñas y adultos que necesiten reforzar o comprender los valores que contengan acciones de disciplina que se observan que nos son practicados a diarios por nuestra población y que nos ayudara por ende a generar con nuestros escolares aprendizaje duraderos y fuertes que le servirán para aplicarlos en diferentes contextos.

Recordar siempre que como agente dinamizador de cambios que inicias desde tu propia vida, en relación con tu familia, amigos, compañeros, vecinos y demás personas que interactúan de manera permanente, por esa razón se propone talleres de dramatización didáctica que funciona como facilitadora de la comprensión y activadora del proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares.

Independientemente del contexto cultural o socioeconómico del plantel la violencia puede ser tanto física como psicológica y es ahí donde se puede aplicar talleres didácticos que fomenten la disciplina escolar es una estrategia para la educación en valores en la prevención de problemas sociales para mejorar la conducta y desempeño en el subnivel medio en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

INDICE

Índice.....	81
Actividad No 1 El globo de los valores.....	82
Actividad No 2 La Paz.....	83
Actividad No 3 La Confianza.....	84
Actividad No 4 Disciplina.....	85
Actividad No 5 La Amistad.....	86
Actividad No 6 La Bondad.....	87
Actividad No 7 La Humildad.....	88
Actividad No 8 La Solidaridad	89
Actividad No 9 La Libertad	90
Actividad No 10 La Tolerancia.....	91
Actividad No 11 La Perseverancia.....	92
Actividad No 12 El Agradecimiento.....	93
Actividad No 13 La Responsabilidad.....	94

Taller N° 1

El globo de los valores en disciplina:

Objetivos:

Incentivar el aprendizaje de los valores en disciplina para trabajar en equipo y desarrollar verdaderos cambios en la disciplina de los escolares mediante la dramatización.

Beneficiarios:

Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica

Docentes

Padres de familia

Recursos:

Texto

Globos

Papelitos con valores

Marcadores



Grafico No 1

El globo de los valores en disciplina

Procedimiento:

- Escribir en los papelitos los valores
- Inflar los globos
- Introducir los papelitos dentro del globo
- Seleccionar a los estudiantes que van a participar en la dramatización
- Entregar un palillo para reventar el globo seleccionado
- Leer en voz alta el valor que estaba dentro del globo.
- Dramatizar el valor asignado
- Evidenciar la disciplina de escucha activa
- Determinar acciones para lograr la disciplina
- Fomentar Diálogo participativo.

Actividad N^a 2

La paz

Objetivos:

- Iniciar la mediación activa de los/las participantes con actividades orales para contribuir con información para desarrollar las destrezas de disciplina de participación en valores de paz.



- **Beneficiarios:**

- Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica
- Docentes
- Padres de familia

Recursos:

En el desarrollo de esta actividad dramatizada en participación será grupal de 2 o 4 participantes, el moderador que será el docente y el público

Procedimiento:

- ¿Cómo crees que podemos lograr la paz en el país?
- ¿Te crees una persona pacifista (amante de la Paz)? ¿Por qué?
- Realiza un mensaje asociado con la paz y exponlo con aquellas personas que tú quieras (pueden ser tu familia, amigos, compañeros, vecinos entre otros).
- Escoge un día a la semana y ponte una camisa blanca, recordando que ese día en especial eres un dinamizador de PAZ.
- Compara lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene en relación al valor PAZ.
- Ordena información y realiza un dibujo acerca de la paz.
- Determinar la manera de dramatizar el tema
- Generar consciencia en los compañeros acerca de lograr la disciplina mediante la paz.

Actividad N^o 3

La confianza

Objetivo:

Integrar relatos, descripciones, exposiciones e instrucciones en diferentes tipos de texto producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado mediante el valor de la confianza que ayudara a tener una disciplina ejemplar.



Beneficiarios:

Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica

Docentes

Padres de familia

Recursos:

Constituye un recurso para la nivelación del alumno, dándole alumnos de mayor rendimiento, por pareja.

Procedimiento:

- ¿Cuándo debemos confiar en alguien?
- ¿Por qué debemos confiar en nosotros mismos?
- ¿Tienes confianza de las cosas que tú piensas y haces? Si ___ No___ Algunas veces
- ¿Qué importancia tiene la Confianza en una sociedad?
- ¿Quién es la persona en la que tu más confías y por qué?
- Juega y aprende “construir palabras”.
- Los jugadores (3 o más) toman papel y se ubican de tal manera que los demás jugadores no vean lo que escriben.
- Por turno cada jugador dice una letra y todos la anotan, hasta llegar a 8 letras.
- . Completa el crucigrama acerca el valor de la confianza

Actividad N° 4

“Disciplina”

Objetivo:

Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto con énfasis al valor de la disciplina.



Beneficiarios:

Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica

Docentes

Padres de familia

Recursos:

Texto

Cuaderno de trabajo

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Cartulinas

Procedimiento:

- Establecer el propósito de la lectura.
- Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto tomando en cuenta la disciplina.
- Hacer y responder preguntas del texto que se refieran a lo literal.
- Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene.
- Verificar lo que se predijo. Hacer relaciones entre lo que dice el texto y la realidad.

Actividad N° 5

“La amistad”

Objetivo:

Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás, para fomentar la amistad como acción de disciplina

Beneficiarios:

Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica

Docentes

Padres de familia

Recursos:

Texto

Cuaderno de trabajo

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Cartulinas

**Procedimiento:**

Establecer el propósito de la lectura.

Analizar paratextos.

Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura.

Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto.

Hacer y responder preguntas del texto que se refieran a lo literal.

Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene.

Verificar lo que se predijo.

Hacer relaciones entre lo que dice el texto y la realidad, considerando el tema de la amistad.

Actividad N° 6

“La bondad”

Objetivo:

Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto de la bondad para representarlo mediante dramatización.



Beneficiarios:

Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica

Docentes

Padres de familia

Recursos:

Texto

Cuaderno de trabajo

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Cartulinas

Procedimiento:

Analizar paratextos acerca de la bondad.

Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura.

Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto.

Hacer y responder preguntas del texto que se refieran a lo literal.

Comparar lo que se sabía del tema la bondad con lo que el texto contiene.

Verificar lo que se predijo. Hacer relaciones entre lo que dice el texto y la realidad.

Ordenar información en forma secuencial.

Organizar información en esquemas gráficos.

Establecer moralejas.

Actividad N^o 7

“La humildad”

Objetivo:

Utilizar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás considerando el valor de la humildad mediante el uso de la dramatización.

Beneficiarios:

Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica

Docentes

Padres de familia

Recursos:

Texto

Cuaderno de trabajo

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Cartulinas

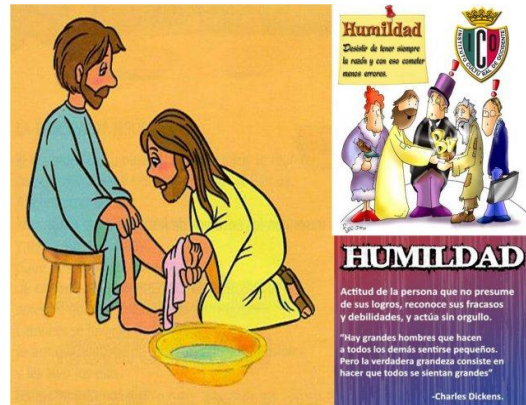
Procedimiento:

- Te invitamos a leer la Fábula: El Rey Midas

Cuando hayas terminado responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál crees que fue el error del Rey Midas?
- ¿Cómo se quitó el encanto el Rey Midas?
- ¿Qué moraleja te dejó la historia?
- ¿Qué opinas de la historia?
- ¿Qué ordenó el Rey después de salir de su encantamiento?
- Realiza un dibujo y/o mensaje acerca de la historia o de la humildad.

Redactar una moraleja



Actividad N^o 8

“La solidaridad”

Objetivo:

Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos con la temática de la solidaridad y la disciplina.



Recursos:

Texto

Cuaderno de trabajo

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Cartulinas

Beneficiarios:

Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica

Docentes

Padres de familia

Procedimiento:

Generar ideas: asociar ideas.

Crear ideas propias y nuevas a partir de las ideas de los demás.

Escribir el texto teniendo en cuenta la estructura de oraciones, uso de verbos, ortografía y elección de palabras.

Producir borradores.

Escoger la técnica de corrección adecuada con las características del error.

Revisar las ideas, la estructura y la expresión del texto.

Presentar los originales limpios, claros y en orden.

Entregar el escrito al destinatario

Actividad N° 9

“La libertad”

Objetivo:

Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento acerca de la libertad.

Beneficiarios:

Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica

Docentes

Padres de familia

Recursos:

Texto

Cuaderno de trabajo

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Cartulinas

Procedimiento:

Planear sobre lo se va a conversar La Libertad

Manifestar que se quiere intervenir (con gestos y frases).

Tomar la palabra en el momento idóneo.

Aprovechar la palabra (decir todo lo que toca, de qué manera hablar, con quién hablar).

Reconocer las indicaciones de los demás para tomar la palabra.

Reconocer cuando un interlocutor pide la palabra.

Ceder el turno de la palabra a un interlocutor en el momento adecuado.

Articular con claridad los sonidos de las palabras para expresar sus ideas.



Actividad N^o 10

“La tolerancia”

Objetivo:

Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos tomando en cuenta el tema de la tolerancia en la dramatización.



Beneficiarios:

Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica

Docentes

Padres de familia

Recursos:

Texto

Cuaderno de trabajo

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Cartulinas

Procedimiento:

Generar ideas: asociar ideas.

Crear ideas propias y nuevas a partir de las ideas de los demás con el tema la tolerancia.

Producir borradores.

Escoger la técnica de corrección adecuada con las características del error.

Revisar las ideas, la estructura y la expresión del texto.

Presentar los originales limpios, claros y en orden.

Entregar el escrito al destinatario Articular con claridad los sonidos de las palabras para expresar sus ideas.

Actividad N° 11

“La perseverancia”

Objetivo:

Seleccionar y disfrutar textos literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores mediante escenarios de la perseverancia.

Beneficiarios:

Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica

Docentes

Padres de familia

Recursos:

Texto

Cuaderno de trabajo

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Cartulinas

Procedimiento:

Analizar paratextos con la lectura perseverancia.

Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura.

Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto.

Hacer y responder preguntas del texto que se refieran a lo literal.

Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene.

Organizar información en esquemas gráficos acerca de la perseverancia.



Actividad N^o 12

“El Agradecimiento”

Objetivo:

Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa y el valor del agradecimiento en los distintos escritos.

Beneficiarios:

Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica

Docentes

Padres de familia

Recursos:

Texto

Cuaderno de trabajo

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Cartulinas

Procedimiento:

Establecer el propósito de la lectura acerca de la gratitud.

Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura.

Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto.

Hacer y responder preguntas del texto que se refieran a lo literal.

Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene.

Verificar lo que se predijo. Hacer relaciones entre lo que dice el texto y la realidad.

Ordenar información en forma secuencial acerca del valor tratado

Enunciar moralejas acerca del texto tratado la gratitud.



Actividad N^o 13

“La responsabilidad”

Objetivo:

Interactuar con diversas expresiones culturales y escenarios para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita tomando en cuenta textos literarios de la responsabilidad.



Beneficiarios:

Estudiantes del 4to. Año de Educación Básica
Docentes
Padres de familia

Recursos:

Texto
Cuaderno de trabajo
Papelotes
Marcadores
Cartulinas

Responsable:

Docente Guía

Procedimiento:

Observar, leer y reflexionar la escena del texto de la responsabilidad
Responder las preguntas
Comentar sobre los beneficios que aporta la lengua escrita
Leer el texto y formular cinco preguntas que pueda responder con la información que contiene.
Explicar propias palabras lo que es un emisor y un receptor en la comunicación.
Identificar los tres propósitos que el texto dice puede tener un emisor al transmitir un mensaje.
Expresar moralejas acerca del texto tratado la responsabilidad.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Se elaboró talleres de dramatización para mejorar la disciplina escolar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Se socializó la importancia de la dramatización sobre la disciplina escolar y el mejoramiento del aprendizaje.

Se ejecutó a la comunidad educativa para que dramaticen la realidad del problema de la disciplina escolar y el aprendizaje.

También se evaluó la dramatización sobre la disciplina escolar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Se capacitó a los docentes en la dramatización de talleres para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía

- Miquel Martínez Martín, María Rosa Buxarrais. (2012). Ética y formación universitaria /
Ética e formação universitária. Brasil: IBERO AMERICANA.
- alcazar, j. a. (s.f.). CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR:.
- Benítez, G. M. (2017). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico .
UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI .
- Caiza, E. P. (2013). Los métodos activos y su incidencia en el aprendizaje de lengua y
literatura del cuarto grado de educación general básica del centro educativo “albert
einstein” del cantón pillaró provincia del tungurahua. Ambato: Universidad técnica
de ambato.
- Cotton, K. (2013). Schoolwide and classroom discipline. Lawrence: Lawrence University.
- Doyle, W. (2016). "Classroom Organisation and Management", en M. C. Wittrock (ed.).
New York: Macmillan.: Handbook of Research on Teaching.
- Educación, M. d. (2016). Módulo I: Gestión Pedagógica Sub Módulo 3 Nuevos Enfoques
sobre la disciplina escolar. Lima: Ministerio de Educación.
- Evangelina González García, E. N. (2016). ESTRATEGIAS PARA MANTENER LA
DISCIPLINA EN EL AULA. Mexico: Benemérita Escuela Normal Federalizada
De Tamaulipas.
- FRANCO URIBE, Y. P. (2015). Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los
grados 3° y 4° de la institución Educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué - Tolima.
Ibagué- Tolima - Colombia: Universidad del Tolima.
- Freinet, C. (2014). Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. México: Siglo XXI.:
Anonimo.
- García Correa, A. (2018). La Disciplina Escolar. Murcia España: Universidad de Murcia,
Servicio de Publicaciones,.
- Hellison, D. R. (2015). Teaching Responsibility through Physical Activity. Human
Kinetics.: Champaign, IL.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2015). Motivational processes in cooperative competitive and
individualistic learning situations. Nueva York: Academic Press.
- manografías, L. d. (s.f.).
- Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador. (2017). La
disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. Maracaibo, Venezuela:
Revista de Artes y Humanidades UNICA.

- Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador. (enero-abril, 2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. Maracaibo, Venezuela: Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 8, núm. 18, , pp. 126-148.
- Montoya, B. G. (2014). La disciplina escolar. Culiacán Rosales, Sinaloa, : Universidad Pedagógica Nacional,.
- NAVARRO, M. J. (2012). Filosofía de la vida. Acropolis: Escuela de Filosofía de la nueva Acropolis.
- Notó, U. (2013). Cómo dar respuesta a los conflictos : La disciplina en la enseñanza secundaria. España: Graó.
- Paladino, C. (2017). Psicoanálisis de los cuentos de hadas. Barcelona España: Grupo.
- PIAGET, J. (s/a). Psicología y pedagogía. s/c:
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>.
- Policy, D. B. (2014).
<http://www.hcc.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/quidebk/policies/disrupt.htm>. Unitet States of America: Kluwer Academic Publisher.
- Pupo, E. A. (10 de octubre del 2012). Los estilos de enseñanza, una necesidad para la atención. Revista Estilos de Aprendizaje, nº10, Vol 10, octubre de 2012.
- Ryan, R. M. y Connell, J. P. (2014). " Perceived Locus of Causality and Internalization: Examining Reasons for Acting in Two Domains ",. en Journal of Personality and Social Psychology, n.º 57, pp. 749-761.
- Traxler, I. (2015). Parenting. Discipline and guidance. Anonimo: American Academy of Pediatrics.
- Uribe, F. Y. (2015). Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3º y 4º de la institución educativa liceo Juan C. Rocha de Ibagué – Tolima. IBAGUÉ-TOLIMA: Universidad de Tolima.
- Villar, F. (2013). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de educación física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial. Granada.: Tesis doctoral,.
- Vinueza Castillo, J. E. (2013). “La disciplina escolar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela de educación básica joaquín sánchez de orellana parroquia pueumbo cantón Quito, provincia de pichincha”. Ambato – Ecuador: Universidad Técnica De Ambato.
- Vinueza, C. J. (2013). “la disciplina escolar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela de educación

básica Joaquín Sánchez de Orellana parroquia Puembo, cantón Quito, provincia de Pichincha”. Ambato: Universida Tecnica de Ambato.

Watenburger, S. (2014). Parenting. Discipline and guidance. Esatados Unidos de Norte Ameriza: Anonimo.

ANEXOS

Anexo: Matriz de hipótesis

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Si se determina la falta de disciplina afectará el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 7 años del 4to año de Educación Básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.	Disciplina Enseñanza-aprendizaje	Aprendizaje	Inductivo y deductivo	Encuestas
SUBHIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Si se identifica la importancia de disciplina de los estudiantes mejorará el aprendizaje el salón de clase	Importancia de disciplina Aprendizaje el salón de clase	Aprendizaje	Inductivo y deductivo	Encuestas
Si se analizando la disciplina escolar lograremos aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan.	Disciplina escolar Aprendizaje en los estudiantes	Aprendizaje	Inductivo y deductivo	Encuestas
Si se diseñar una alternativa de solución a la problemática de la disciplina escolar y su repercusión metodológica más apropiadas mejorara el aprendizaje de los estudiantes que presenten problema de disciplina.	Diseñar una alternativa de solución. Disciplina escolar	Guía didáctica	Inductivo y deductivo	Encuestas

Tabla N°0 1: Matriz de hipótesis
Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Anexo: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo afecta la falta de disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 7 años del 4to año de Educación Básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”?	Determinar cómo afecta la falta de disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 7 años del 4to año de Educación Básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.	Si se determina la falta de disciplina afectará el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 7 años del 4to año de Educación Básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.	Disciplina	proceso de enseñanza aprendizaje
SUBPROBLEMAS	ESPECÍFICOS	SUBHIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Por qué la disciplina de los estudiantes es importante dentro del salón de clase?	Identificar la importancia de la disciplina de los estudiantes en el aprendizaje dentro del salón de clase.	Si se identifica la importancia de disciplina de los estudiantes mejorará el aprendizaje el salón de clase	Importancia de disciplina	Aprendizaje el salón de clase
¿Cómo daña la disciplina escolar en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”?	Analizar la disciplina escolar en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.	Si se analizando la disciplina escolar lograremos aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.	La disciplina escolar	Aprendizaje en los estudiantes
¿Qué metodologías son las apropiadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes que presenten problema de disciplina?	Diseñar una alternativa de solución a la problemática de la disciplina escolar y su repercusión metodológica más apropiadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes que presenten problema de disciplina.	Si se diseñar una alternativa de solución a la problemática de la disciplina escolar y su repercusión metodológica más apropiadas mejorara el aprendizaje de los estudiantes que presenten problema de disciplina.	Disciplina escolar	Aprendizaje de los estudiantes

Tabla N° 02: Matriz de hipótesis
Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

**FORMATO DE ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES, DOCENTES Y
PADRES DE FAMILIA**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS **ESTUDIANTES** 4to AÑO DE EDUCACIÓN
BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO
JIMÉNEZ” DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO

OBJETIVO: Identificar las causas y las características de la disciplina escolar y en
proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el aula de clases.

INSTRUCCIONES:

- a.- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar
- b.- Seleccione con una X la respuesta que usted crea necesaria.
- c.- Su respuesta es importante para nosotros, por favor conteste estas preguntas de la
manera más veraz.

1. ¿En esta unidad educativa hay normas de disciplina establecidas?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

2. ¿Considera que las normas de disciplina establecidas en su aula de clase están claras y
precisas?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

3. ¿Con que frecuencia tus compañeros molestan en el aula de clase?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

4. ¿A qué atribuyes el mal comportamiento de tus compañeros en el aula de clases?

A la flexibilidad del docente	
Al reglamento que no se cumple en el aula	
A que sus padres los apoyan	
No se les orienta sobre su comportamiento	

5. ¿El docente motiva el buen comportamiento en el aula?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

6. Cuando cometes una falta disciplinaria ¿Cómo actúa tu docente?

Me llama la atención y me aconseja	
Me reprende y me pone mala nota	
Se molesta y me castiga	
No me dice nada	

7. ¿Consideras que los malos comportamientos influyen en el aprendizaje?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

8. ¿Qué medida te parece que debería de tomar la unidad educativa para mejorar el problema de disciplina?

Reunión de padres de familia	
Privación del recreo	
Incremento de tareas escolares	
Ninguna	

9. Sus padres tienen comunicación con el docente de su comportamiento disciplinario en clases

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

10. ¿Para mantener la disciplina en el aula que crees que debes hacer?

Jugar con tu compañero	
Gritar dentro del salón de clases	
Prestar atención al docente	
Ninguna de las anteriores	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS **DOCENTES** DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO.

OBJETIVO: Identificar las causas y las características de la disciplina escolar y en proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el aula de clases.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar
- Seleccione con una X la respuesta que usted crea necesaria.
- Su respuesta es importante para nosotros, por favor conteste estas preguntas de la manera más veraz.

1. ¿En este grupo de clases se implementan normas de disciplina?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

2. ¿Las normas o reglas a cumplir por los alumnos están claras y precisas?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

3. A su juicio ¿Cuál de los siguientes enunciados definen correctamente la disciplina en clase?

Es un conjunto de propuestas puntuales para enfrentar problemas de comportamiento.	
Es el dominio de uno mismo y la aceptación de una conducta ordenada en las interacciones sociales.	
Conjunto de procedimientos para mantener el orden en la escuela con la finalidad de alcanzar metas personales	

4. ¿Cuáles de las siguientes conductas disruptivas (perturbadoras) se presentan en su aula de clases?

Alboroto y desorden general	
Riñas entre el alumno	
Vagar por el salón	
Rabietas y enfados violentos	

5. ¿Cree usted que las conductas de disciplina influyen en el aprendizaje?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

6. ¿Utiliza técnicas para mejorar la disciplina en el aula?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

7. ¿Da a conocer el primer día de clase los lineamientos de conducta a seguir?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

8. ¿Incentiva a los alumnos a mejorar la disciplina cuando es necesario?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

9. ¿Realiza algún tipo de sanción cuando los estudiantes no cumplen con las reglas disciplinarias puestas en el salón de clases como:

Parece en un rincón	
Sacarlos del aula de clases	
Suspenderlos una semana	
Ninguna	

10. Le gustaría conocer nuevas estrategias para mantener la disciplina en el aula de clases

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS **PADRES DE FAMILIA** DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO.

OBJETIVO: Identificar las causas y las características de la disciplina escolar y en proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el aula de clases.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar
- Seleccione con una X la respuesta que usted crea necesaria.
- Su respuesta es importante para nosotros, por favor conteste estas preguntas de la manera más veraz.

1. ¿Cree usted que su hijo tiene una buena disciplina?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

2. ¿Estima usted que el docente indica a los alumnos la existencia de normas de conducta?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

3. Si el docente tiene la intención de prevenir conductas disruptivas (perturbadoras) durante la clase. ¿Cuál cree usted que debería ser la estrategia más pertinente a utilizar?

Establecer normas de conductas para alcanzar la disciplina	
Enseñar valores al alumno para mejorar la disciplina	
Ambas	
Ninguna	

4. ¿Las medidas disciplinarias puesta en práctica por el docente durante el desarrollo de la clase, las considera:

Improcedente a los alumnos y a las conductas manifestadas	
Eficaces, en tanto que resuelven exitosamente las incidencias disciplinarias	
El alumno no presenta ninguna conducta que motive una sanción	

5. ¿Cree usted que la disciplina escolar debe ser controlada estrictamente en la escuela?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

6. ¿Cree usted que la disciplina escolar de los niños se debe a la falta de implementación de valores?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

7. En su opinión, la disciplina escolar en los dos últimos años ha sido:

Igual que ahora	
Ha mejorado ligeramente	
Ha mejorado drásticamente	
Ha empeorado drásticamente	

8. ¿Cómo es el comportamiento del niño en casa con usted?

Inquieto	
Tranquilo	
Distraído	
Ninguna	

OFICIO DE SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN QUE REALIZO LA INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Babahoyo 15 de octubre de 2018

**Msc. Fabiola Cardenas A.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO
JIMENEZ"**
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de la estudiante **TATIANA MARIUXI ORTIZ CHABES**, de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Babahoyo, me dirijo a usted para solicitarle el permiso respectivo para realizar la recolección de evidencias tales como fotos, aplicación de encuestas o entrevistas a docentes o estudiantes, con el objetivo de la ejecución del proyecto de investigación para la obtención del título de Licenciada de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 7 AÑOS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ" DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO "JUAN"**

Segura de contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima.

Atentamente.

TATIANA MARIUXI ORTIZ CHABES
N° C. 092931133-0

Recibido
16/10/18
11:54
[Firma]

OFICIO DE SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN QUE REALIZO LA INVESTIGACIÓN

H 720,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BASICA



Babahoyo 12 de Noviembre, 2018

Msc. Fabiola Cárdenas A.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ"

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de la estudiante **TATIANA MARIUXI ORTIZ CHABES**, de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Babahoyo, me dirijo a usted para solicitarle el permiso respectivo para realizar la recolección de evidencias tales como fotos, aplicación de encuestas o entrevistas a docentes o estudiantes, con el objetivo de la ejecución del proyecto de investigación para la obtención del título de Licenciada de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 7 AÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ" DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO "JUAN"**.

Segura de contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima.

Atentamente.

Tatiana Ortiz Chabes
Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes
Nº C. 0929311330

Fabiola Cárdenas A.
Msc. Fabiola Cárdenas A. de Irujo
RECTORA

11:20
12-11-2018

OFICIO DE SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN QUE REALIZO LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BASICA

Babahoyo 12 de Noviembre del 2018

Msc. Fabiola Cárdenas A.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ"

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de la estudiante **TATIANA MARIUXI ORTIZ CHABES**, de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Babahoyo, me dirijo a usted para solicitarle el permiso respectivo para realizar un taller y la recolección de evidencias con **Docentes** y **Padres de Familia** de la Unidad Educativa, tales como fotos, aplicación de encuestas o entrevistas, con el objetivo de la ejecución del proyecto de investigación para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 7 AÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ" DEL CANTON ALFREDO BAQUERIZO MORENO "JUAN"**.

Segura de contar con su respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima.

Atentamente.

Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes.

Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

C.I. 092931133-0

Recibido
13/11/18
11:37
[Firma]

CERTIFICACION DE ASISTENCIA EMITIDO POR LA UNIDAD EDUCATIVA



UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ"
JUAN-GUAYAS-ECUADOR



CERTIFICACIÓN

Msc. Fabiola Cárdenas A.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ"

CERTIFICO:

Que según los informes de los docentes y a petición verbal de la interesada consta que la señorita **TATIANA MARIUXI ORTIZ CHABES**, estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la UTB, **realizo los talleres y recolección de evidencia**, tales como fotos, aplicación de encuesta o entrevistas, con el objetivo de la ejecución del Proyecto de Investigación para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica en los años que se detalla a continuación

4to. Año de Educación Básica paralelo "A"

4to. Año de Educación Básica paralelo "B"

Certificación que extiendo en honor a la verdad, para que la interesada le dé el uso que estime conveniente.

Juan, 13 de Noviembre del 2018

Atentamente


Msc. Fabiola Cárdenas A.



**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ"**

CERTIFICACION DE ASISTENCIA EMITIDO POR LA UNIDAD EDUCATIVA



UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ"
JUAN-GUAYAS-ECUADOR



CERTIFICACIÓN

Msc. Fabiola Cárdenas A.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ"

CERTIFICO:

Que he visto los archivos que lleva esta unidad administrativa y a petición verbal de la interesada consta que la señorita **TATIANA MARIUXI ORTIZ CHABES**, estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la UTB, **realizo los talleres y recolección de evidencia**, tales como fotos, aplicación de encuesta o entrevistas, con el objetivo de la ejecución del Proyecto de Investigación para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANSA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 7 AÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ" DEL CANTON ALFREDO BAQUERIZO MORENO" JUAN**".

Certificación que extiendo en honor a la verdad, para que la interesada le dé el uso que estime conveniente.

Juan, 13 de Noviembre del 2018

Atentamente


Msc. Fabiola Cárdenas A.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ"



NÓMINA DE ASISTENCIA DE DOCENTES A LOS TALLERES EN LA UNIDAD EDUCATIVA

DOCENTES SECCION MATUTINA

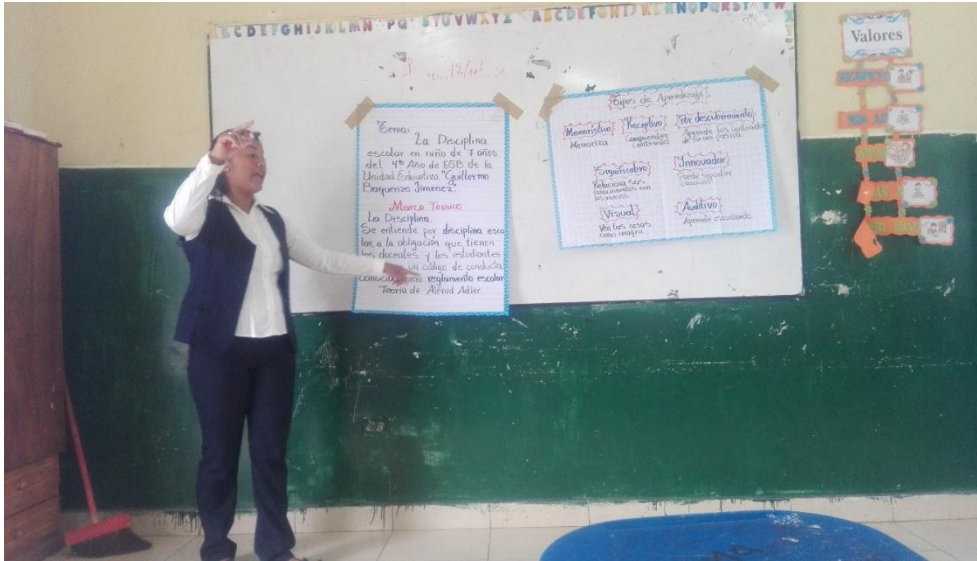
FECHA:

No.	NOMINA	CURSOS	FIRMAS
1	SANCHEZ ADRIAN JAZMIN	INICIAL 2 A	<i>[Signature]</i>
2	CUERO GARCIA TANIA	INICIAL 2 B	<i>Tania Cuero G.</i>
3	CRUZ SUAREZ NARCISA JUDITH	1 GRADO A	<i>Narcisa Cruz Suarez</i>
4	MIRANDA MORAN JACQUELINE	1 GRADO B	<i>Jacqueline Moran</i>
5	LIC. BENITEZ RUMAZO AMIRA	2 GRADO A	<i>[Signature]</i>
6	GUAMAN CABRERA MARIELLA	2 GRADO B	<i>[Signature]</i>
7	MINDA LOPEZ AZUCENA YUDITH	3 GRADO A	<i>[Signature]</i>
8	YAGUAL YANEZ JESSICA	3 GRADO B	<i>[Signature]</i>
9	VILLACRES CASTRO ALBA	4 GRADO A	<i>[Signature]</i>
10	MORAN SANCHEZ AMADA	4 GRADO B	<i>[Signature]</i>
11	VALLEJO GUAMAN JENNY	5 GRADO A	<i>Jenny Vallejo G</i>
12	ALMACHE VARGAS MAITE	5 GRADO B	<i>[Signature]</i>
13	BRAVO SARAGUAYO JOSE	6 GRADO A	
14	PAREJA CANDEL CARMEN	6 GRADO B	<i>Carmen Pareja</i>
15	MOSQUERA OROZCO YOLANDA	7 GRADO A	<i>[Signature]</i>
16	GUTIERREZ CABELLO MARIO	7 GRADO B	<i>[Signature]</i>
17	RODRIGUEZ ALVARADO KIMBERLY	INGLES	
18	TERAN MANUEL		
19	VERGARA MONTENEGRO YOLANDA		


 Ms. Fabiana Cárdenas A. de Icaza
RECTORA



FOTOS DEL PROCESO DE TESIS CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ”



Nº- 1

Elaborado por: Tatiana Ortiz Chabes

Descripción: Exposición del valor de disciplina para que el estudiante conozca la importancia de mantener una conducta adecuada en el aula de clases. (Actividad: El valor de Disciplina)



Nº- 2

Elaborado por: Tatiana Ortiz Chabes

Descripción: Realizando encuesta a los alumnos del 4to. Año de Educación Básica

FOTOS DEL PROCESO DE TESIS CON AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ”



Nº- 3

Elaborado por: Tatiana Ortiz Chabes

Descripción: Capacitación en elaboración de talleres para mejorar la disciplina escolar

(Actividad: El valor de Disciplina)



Nº- 4

Elaborado por: Tatiana Ortiz Chabes

Descripción: Realizando encuesta a los docentes de la institución educativa (Actividad: El valor de Disciplina)

**FOTOS DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ”**

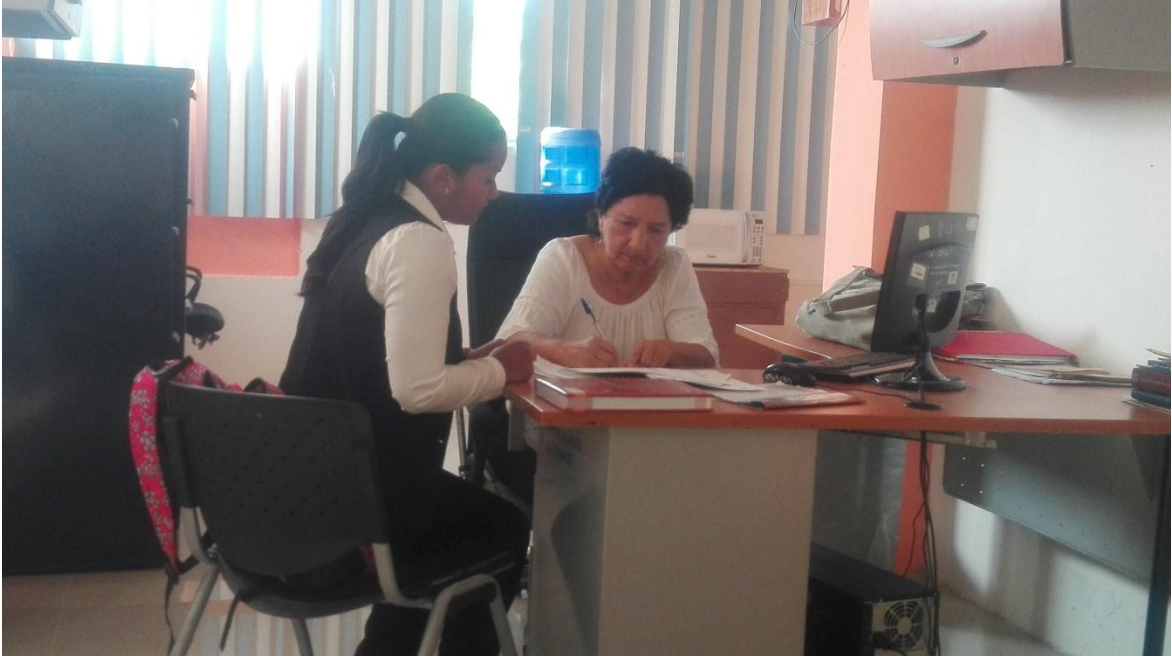


Nº- 5

Elaborado por: Tatiana Ortiz Chabes

Descripción: Realizando encuesta y socializando a los padres de familia del 4to. Año de Educación Básica. (Actividad: El valor de Disciplina)

FOTOGRAFIAS CON EL TUTOR DE TESIS



Nº- 6

Elaborado por: Tatiana Ortiz Chabes

Descripción: Tutorías de tesis para la elaboración de las alternativas obtenidas de la investigación con la Master Dolores Quijano Maridueña

**OFICIO DE CONSTESTACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ”**



**UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ”
JUJAN-GUAYAS-ECUADOR**



Jujan, 12 de noviembre del 2018

Señorita.

TATIANA MARIUXI ORTIZ CHABES

Presente. -

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted, una vez revisada su solicitud me permito **AUTORIZAR** la realización en el plantel de la investigación de la tesis para la obtención del título en Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, durante el tiempo que sea necesario.

Particular que comunico a usted para los fines legales consiguientes.

Atentamente

Msc. Fabiola Cárdenas A.

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ”**







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 5 octubre de del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar, elaborar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	<p> Estudiante</p> <p> Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO



Babahoyo, 8 de octubre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el banco de preguntas del cuestionarioSe trabajó en la aplicación de la prueba.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chic cuadrado.	<p> Estudiante</p> <p> Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO



Babahoyo, 10 de octubre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las conclusiones y recomendaciones obtenidas en la investigación 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo. 	<p align="center">  Estudiante </p> <p align="center">  Tutor </p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL



CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 15 octubre del 2018

Resultados generales Alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo y elaboración de la propuesta de aplicación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa propuesta. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pule la estructura general de la propuesta. 	<p align="center">  Estudiante </p> <p align="center">  Tutor </p>



**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 18 octubre del 2018 ✓

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	<p align="center"> Estudiante</p> <p align="center"> Tutor</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 20 de octubre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	<p align="center"> Estudiante</p> <p align="center"> Tutor</p>


 Ms. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA
 TUTORA

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Objetivo: Identificar las causas y las características de la disciplina escolar y el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases.

Encuesta a los ESTUDIANTES de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Pregunta # 1.- ¿En esta Unidad Educativa hay normas de disciplina establecidas?

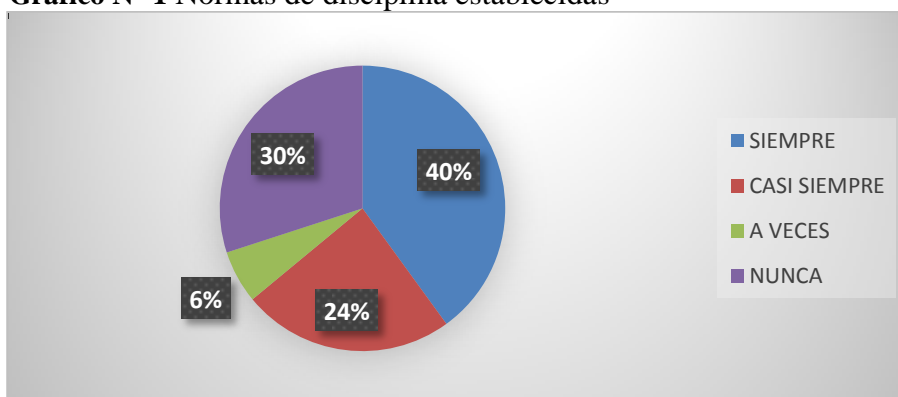
Tabla # 2. Normas de disciplina establecidas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	40%
CASI SIEMPRE	12	24%
A VECES	3	6%
NUNCA	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 1 Normas de disciplina establecidas



Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 40% de estudiantes encuestados sostiene que siempre en la Unidad Educativa hay normas de disciplina establecidas; un 24% argumenta que casi siempre, el 30% manifiesta que Nunca y el 6% que a veces no tienen normas de disciplina establecidas.

De los resultados obtenidos la minoría indica que no tienen en la Unidad Educativa hay normas de disciplina establecida; la mayoría indica que tienen una buena disciplina escolar, esto hace que los estudiantes capten adecuadamente los conocimientos impartidos por el docente.

Pregunta # 3.- ¿Con que frecuencia tus compañeros molestan en el aula de clases?

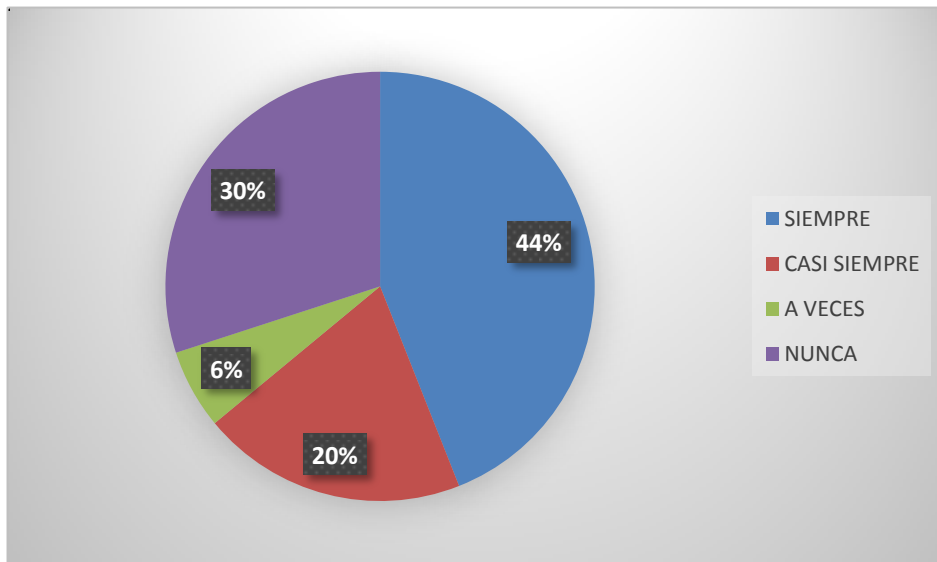
Tabla # 4. Molestan en el aula de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	44%
CASI SIEMPRE	10	20%
A VECES	3	6%
NUNCA	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 3 Molestan en el aula de clases



Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 44% de estudiantes encuestados sostiene que si siempre sus compañeros molestan en el aula de clases; el 20% dice que casi siempre un 6% argumenta que a veces son sancionados, y el 30% expresa que nunca sus compañeros molestan en el salón de clases y se portan bien.

De los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes indican que sus compañeros molestan en el aula de clases, esto hace que los estudiantes se comporten adecuadamente y practiquen normas de comportamiento; mientras una minoría indica que no han sido sancionados, y no tienen ningún; problema en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta # 4.- ¿A qué atribuyes el mal comportamiento de tus compañeros en el aula de clases?

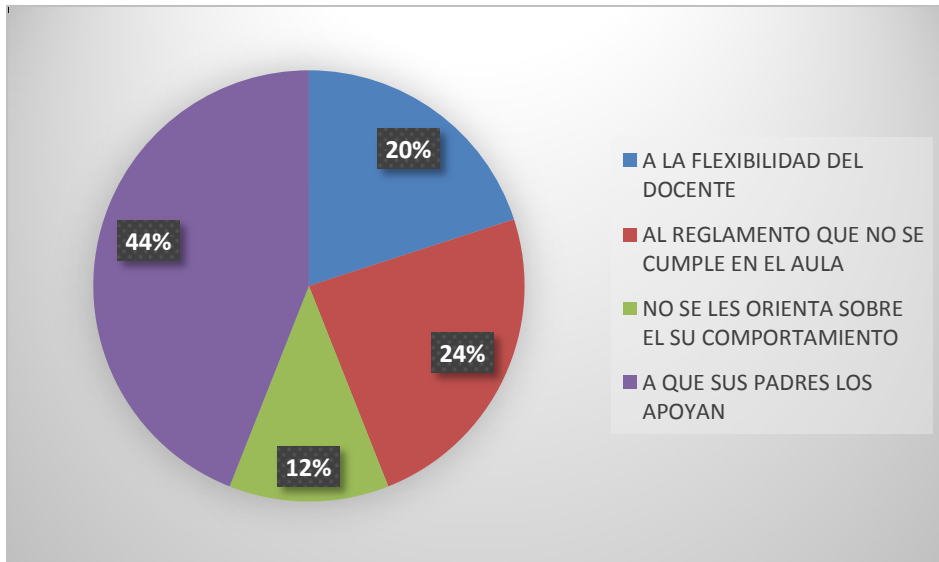
Tabla # 5. Que atribuyes el mal comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A LA FLEXIBILIDAD DEL DOCENTE	10	20%
AL REGLAMENTO QUE NO SE CUMPLE	12	24%
NO SE LES ORIENTA SOBRE EL SU COMPORTAMIENTO	6	12%
A QUE SUS PADRES LOS APOYAN	22	44%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 4 Que atribuyes el mal comportamiento



Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

De la población estudiantil encuestada el 20% afirma que, a la flexibilidad del docente, el 24% manifiesta que al reglamento que no se cumple, mientras un 44% indica que sus padres los apoyan y el 12% dice que no les orientan sobre el comportamiento.

La mayoría de estudiantes manifiestan que sus padres les apoyan y que el reglamento de la institución educativa no se cumple, porque no saben cómo comunicarse y muchas de las veces terminan agrediendo; mientras una minoría indica que no les orientan sobre su comportamiento.

Pregunta # 5.- ¿El docente motiva el buen comportamiento en el aula?

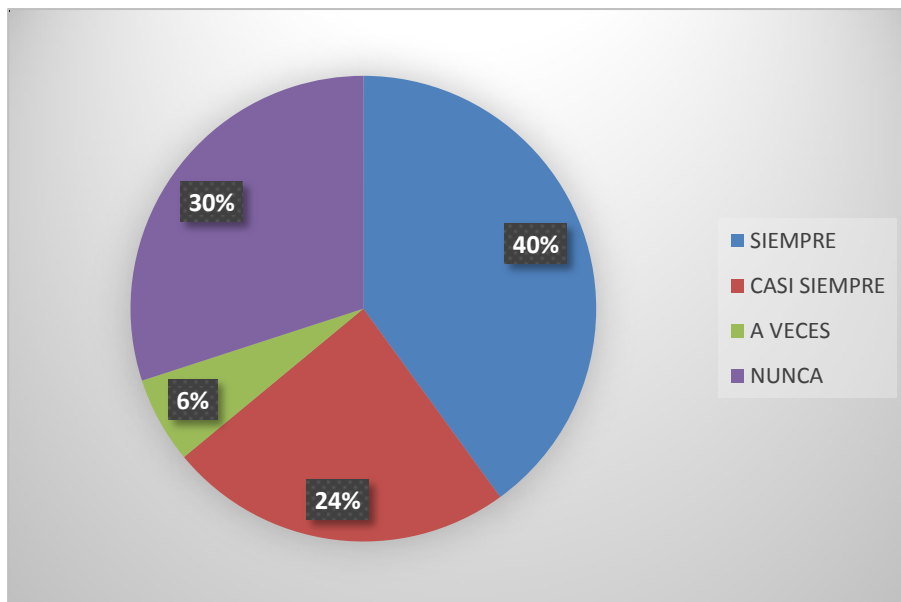
Tabla # 6. Buen comportamiento en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	40%
CASI SIEMPRE	12	24%
A VECES	3	6%
NUNCA	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 5 Buena comportamiento en el aula



Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 40% de estudiantes encuestados sostiene que siempre el docente motiva el buen comportamiento en el aula; un 24% argumenta que casi siempre, el 30% manifiesta que Nunca y el 6% que a veces nunca motiva el buen comportamiento en el aula.

Más de la mitad de estudiantes manifiestan que su docente motiva el buen comportamiento en el aula; mientras menos de la mitad indica que el docente motiva el buen comportamiento en el aula y se encuentran desmotivados inconformes con la educación impartida por el docente.

Pregunta # 8.- Qué medidas te parece que deberías de tomar la unidad educativa para mejorar el problema de disciplina?

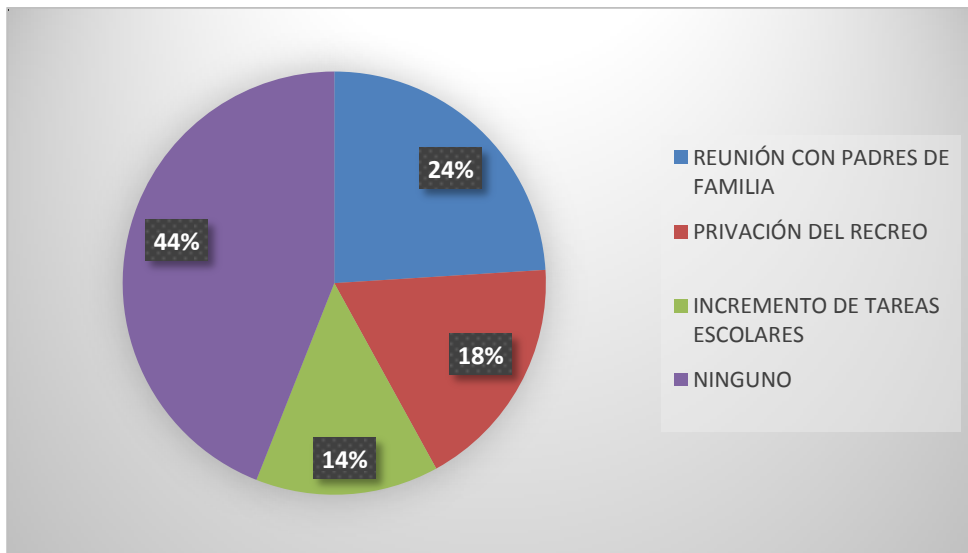
Tabla # 9. El problema de disciplina

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA	12	24%
PRIVACIÓN DEL RECREO	9	18%
INCREMENTO DE TAREAS ESCOLAR	7	14%
NINGUNO	22	44%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 4 El problema de disciplina



Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

De la población estudiantil encuestada el 24% afirma que siempre le parece que las deberías de tomar la unidad educativa para mejorar el problema de disciplina es reunión con padres de familia, el 18% manifiesta que la privación del recreo, mientras un 44% indica que ninguno y el 14% dice que el incremento de tareas escolar.

La mayoría de estudiantes manifiestan que siempre le parece que las deberías de tomar la unidad educativa para mejorar el problema de disciplina es reunión con padres de familia, porque no saben cómo comunicarse y muchas de las veces terminan agrediendo; mientras una minoría indica que el incremento de tareas escolar.

Pregunta # 9.- ¿Sus padres tienen comunicación con el docente acerca de su comportamiento disciplinario en clases?

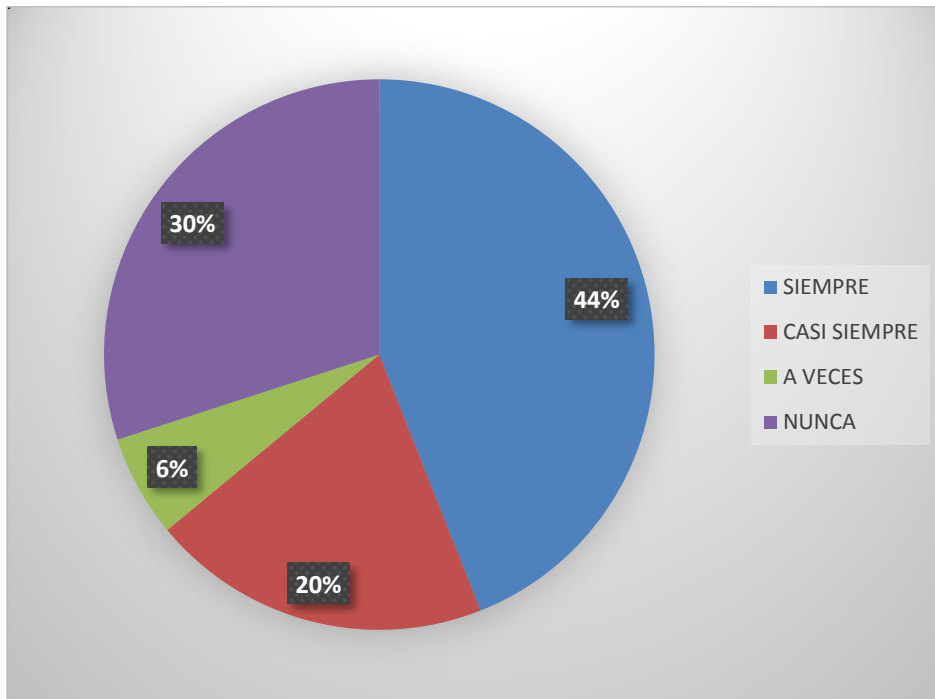
Tabla # 10. Comunicación de su comportamiento disciplinario en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	44%
CASI SIEMPRE	10	20%
A VECES	3	6%
NUNCA	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 5 Comunicación de su comportamiento disciplinario en clases



Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 44% de estudiantes encuestados sostiene que siempre sus padres tienen comunicación con el docente acerca de su comportamiento disciplinario en clases; un 20% argumenta que casi siempre, el 30% manifiesta que Nunca y el 6% que a veces tienen comunicación con el docente.

Más de la mitad de estudiantes manifiestan que siempre sus padres tienen comunicación con el docente acerca de su comportamiento disciplinario en clases; mientras menos de la mitad indica que nunca lo tienen.

Pregunta #10.- Para mantener la disciplina en el aula que debes hacer?

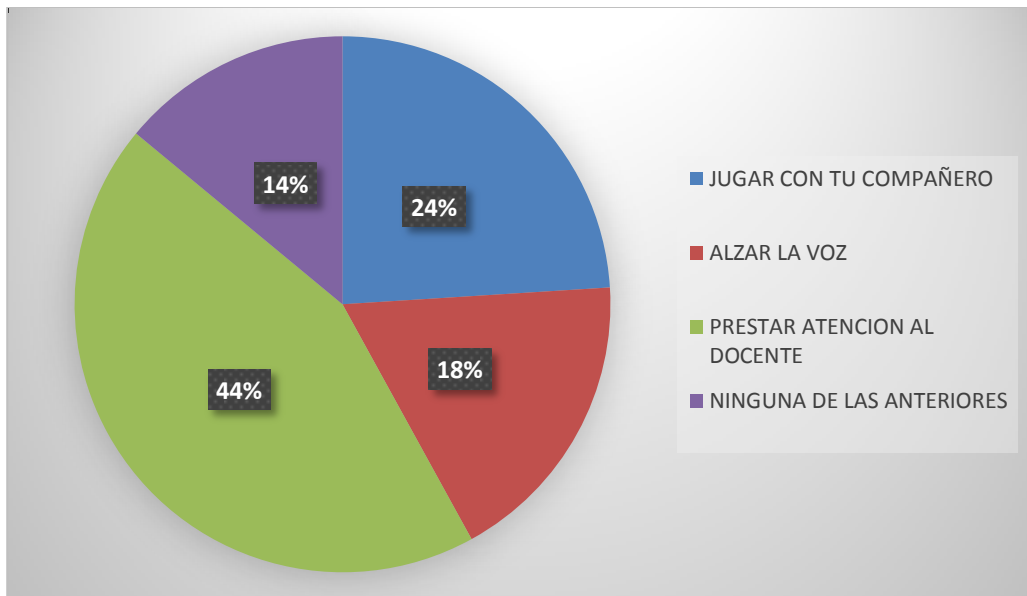
Tabla # 11. La disciplina en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
JUGAR CON TU COMPAÑERO	12	24%
ALZAR LA VOZ	9	18%
PRESTAR ATENCION AL DOCENTE	22	44%
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	7	14%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 4 La disciplina en el aula



Fuente de investigación: Estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

De la población estudiantil encuestada el 24% afirma que siempre mantienen la disciplina en el aula jugando con sus compañeros, el 18% manifiesta que, alzando la voz, mientras un 44% indica que prestando atención al docente y el 14% dice que ninguna de las anteriores es la opción.

La mayoría de estudiantes manifiestan que siempre mantienen la disciplina en el aula, prestando atención al docente, porque después no saben cómo comunicarse y muchas de las veces terminan agredándose; mientras una minoría indica que el incremento de tareas escolar.

Encuesta aplicada a los PADRES DE FAMILIA del cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”

Pregunta # 1.- ¿Cree Ud. que su hijo tiene buena disciplina?

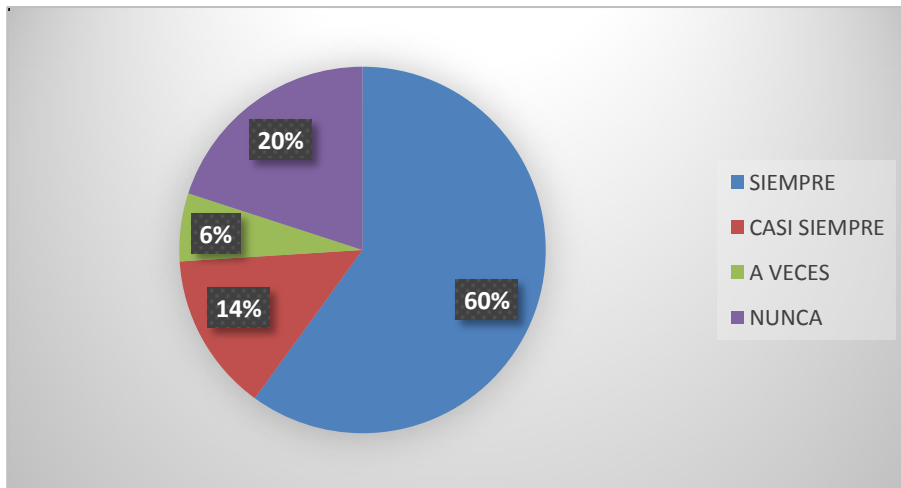
Tabla # 11. Hijo tiene buena disciplina escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	60%
CASI SIEMPRE	7	14%
A VECES	3	6%
NUNCA	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 10 Hijo tiene buena disciplina escolar



Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 60% de los padres de familia encuestados sostiene que sus hijos siempre tienen buena disciplina escolar; el 14% manifiesta que casi siempre y un 6% argumenta que sus hijos a veces tienen una buena disciplina escolar y el 20% dice que nunca.

De los resultados obtenidos una minoría indica que sus hijos tienen una buena disciplina escolar, adecuada fomentando la responsabilidad de los padres de familia; una mayoría indica que los hijos no tienen una buena disciplina escolar, esto hace que los padres de familia no les enseñen buenos modales a sus hijos.

Pregunta # 2.- ¿Estima Ud. que el docente indica a los alumnos la existencia de normas de conducta?

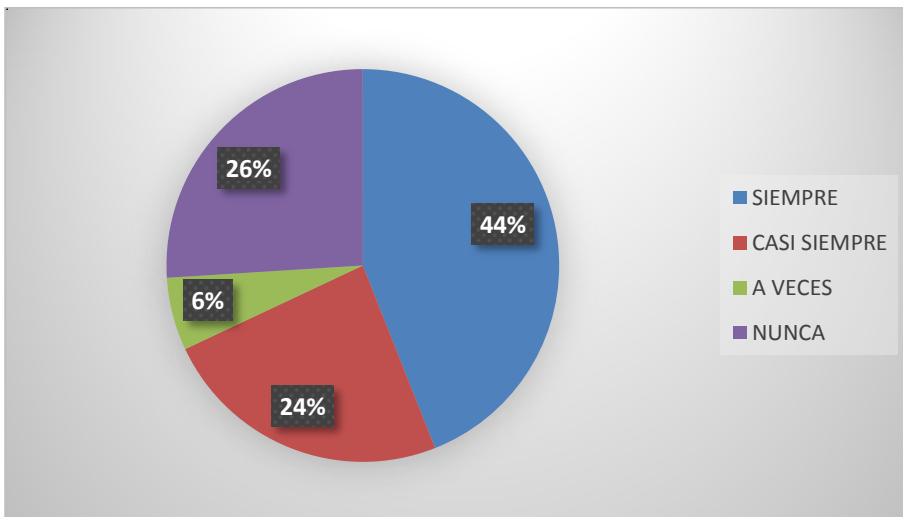
Tabla # 12. El docente de su hijo imparte normas de conducta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	44%
CASI SIEMPRE	12	24%
A VECES	3	6%
NUNCA	13	26%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 11 El docente de su hijo imparte normas de conducta



Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 44% de los padres de familia encuestados sostienen que siempre estiman que el docente indica a los alumnos la existencia de normas de conducta; un 24% expresa que casi siempre, el 6% manifiesta que a veces y un 26% argumenta que el docente de sus hijos nunca imparte normas de conducta al dar su clase.

De los resultados obtenidos una minoría indica que el docente, de sus hijos no imparte normas; de conducta al dar su clase mientras una mayoría indica que el docente de sus hijos imparte normas de conducta al dar su clase, esto hace que los padres de familia les enseñen normas de conducta a sus hijos.

Pregunta # 3.- ¿Si el docente tiene la intención de prevenir conductas disruptivas (perturbadoras) durante la clase? ¿Cuál cree Ud. que debería ser la estrategia más pertinente?

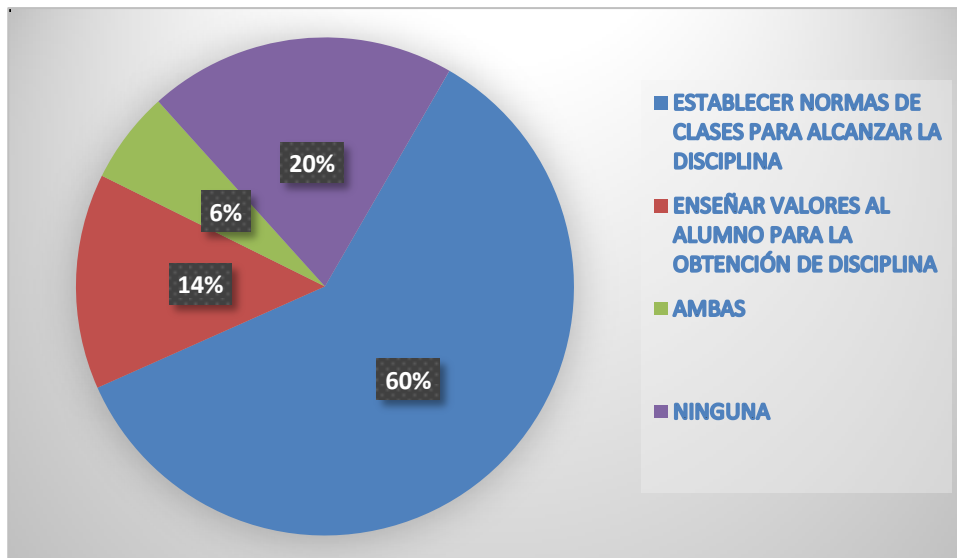
Tabla # 14. Padre de familia sabe las sanciones cuando su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTABLECER NORMAS DE CLASES PARA ALCANZAR LA DISCIPLINA	30	60%
ENSEÑAR VALORES AL ALUMNO PARA LA OBTENCIÓN DE DISCIPLINA	7	14%
AMBAS	3	6%
NINGUNA	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 13 Padre de familia sabe las sanciones cuando su hijo



Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 60% de los padres de familia encuestados sostiene que siempre el docente tiene la intención de prevenir conductas disruptivas (perturbadoras) durante la clase, estableciendo normas de clases para alcanzar la disciplina; el 14% manifiesta que enseñar valores al alumno para obtener disciplina y un 6% argumenta que ambas y el 20% dice que ninguna.

De los resultados obtenidos una minoría indica que el docente tiene la intención de prevenir conductas disruptivas (perturbadoras) durante la clase, estableciendo normas de clases para alcanzar la disciplina; esto hace que los padres de familia se sientan satisfechos con los buenos modales a sus hijos.

Pregunta # 7.- En su opinión, la disciplina escolar en los últimos años ha sido:

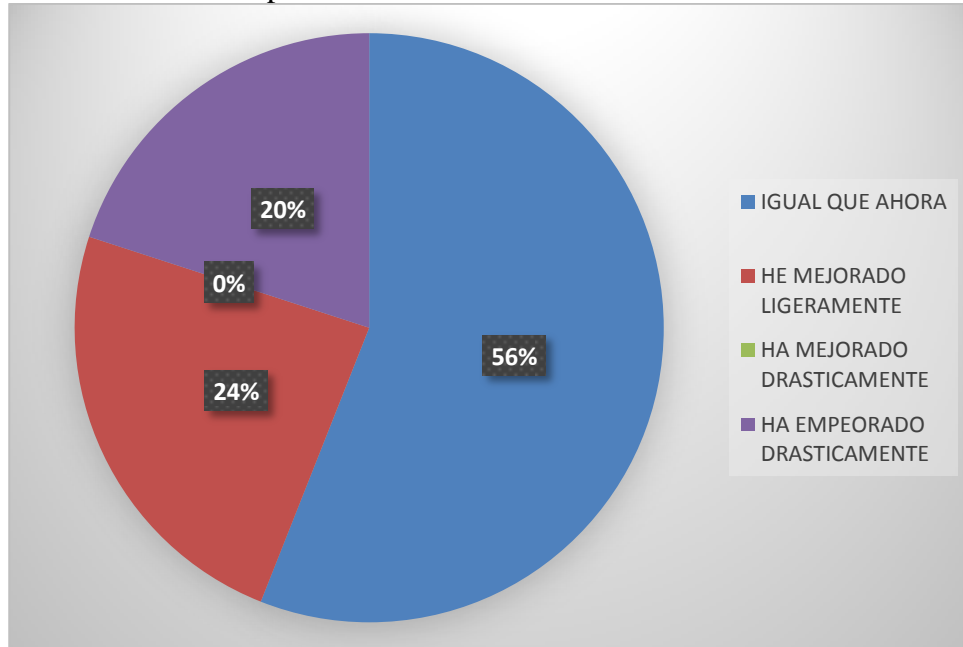
Tabla # 18. La disciplina escolar en los últimos años ha sido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
IGUAL QUE AHORA	28	56%
HE MEJORADO LIGERAMENTE	12	24%
HA MEJORADO DRÁSTICAMENTE	0	0%
HA EMPEORADO DRÁSTICAMENTE	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 17 La disciplina escolar en los últimos años ha sido



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 66% de padres de familia encuestados opinan que la disciplina escolar en los últimos años es igual que ahora; un 20% expresa que ha empeorado drásticamente la disciplina y un 24% argumentan que ha mejorado ligeramente la disciplina en los escolares.

De los resultados obtenidos la mayoría de los padres de familia encuestados opinan que la disciplina escolar en los últimos años es igual que ahora; mientras una minoría indica que ha empeorado drásticamente la disciplina en los escolares.

Pregunta # 8.- Como es el comportamiento del niño en casa con usted.

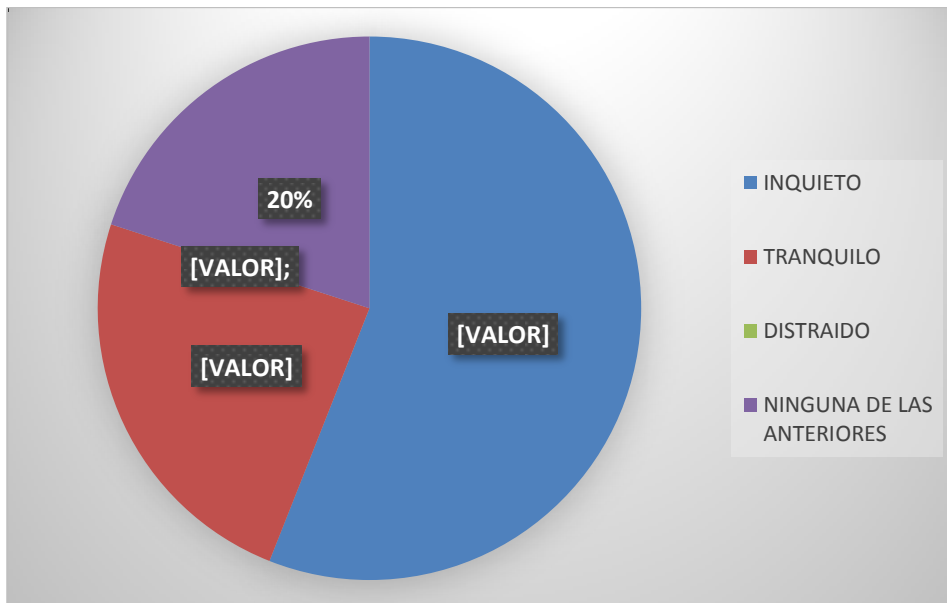
Tabla # 19. El comportamiento del niño en casa con usted

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INQUIETO	28	56%
TRANQUILO	12	24%
DISTRAIDO	0	0%
NINGUNA DE LAS	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 18 El comportamiento del niño en casa con usted



Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 66% de padres de familia encuestados opinan acerca de la pregunta de cómo es el comportamiento del niño en casa con usted una gran mayoría manifestó que inquieto; un 20% expresa que ninguna de la anteriores y un 24% argumentan que el estudiante es tranquilo en casa.

De los resultados obtenidos la mayoría de los padres de familia encuestados opinan acerca de la pregunta de cómo es el comportamiento del niño en casa con usted una gran mayoría manifestó que inquieto; mientras una minoría indica que sus hijos son tranquilos en la casa y no dan problemas.

Encuesta aplicada a los DOCENTE de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”

Pregunta # 1.- En este grupo de clase se implementan normas de disciplina

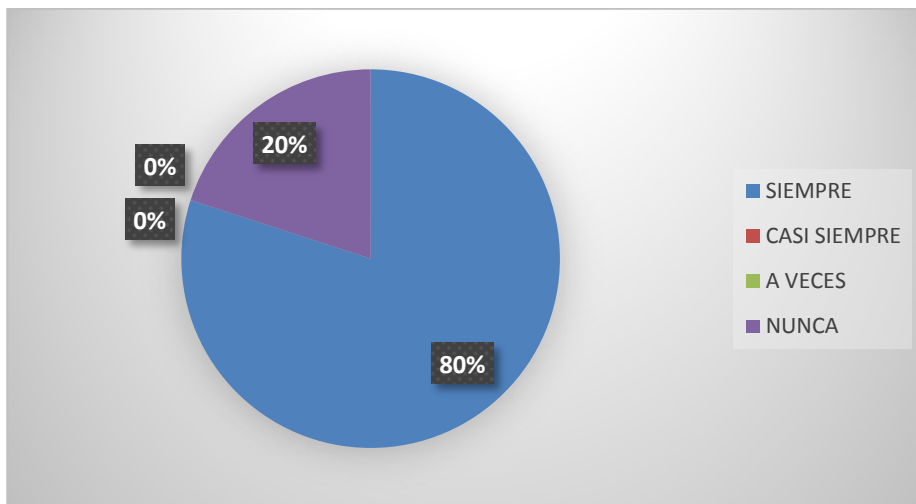
Tabla # 20. Se implementan normas de disciplina

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	80%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 11 Se implementan normas de disciplina



Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 80% de los Docentes encuestados sostiene que a sus estudiantes siempre se les implementan normas de disciplina; el 20% manifiesta que nunca les implementan normas de disciplinas.

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes indica que una mayoría que a sus estudiantes siempre se les implementan normas de disciplina, en tanto que una minoría expresa que nunca lo hace, observándose que falta implementar normas de disciplinas en los escolares.

Pregunta # 2.- Las normas o reglas a cumplir por los estudiantes están claras y precisas

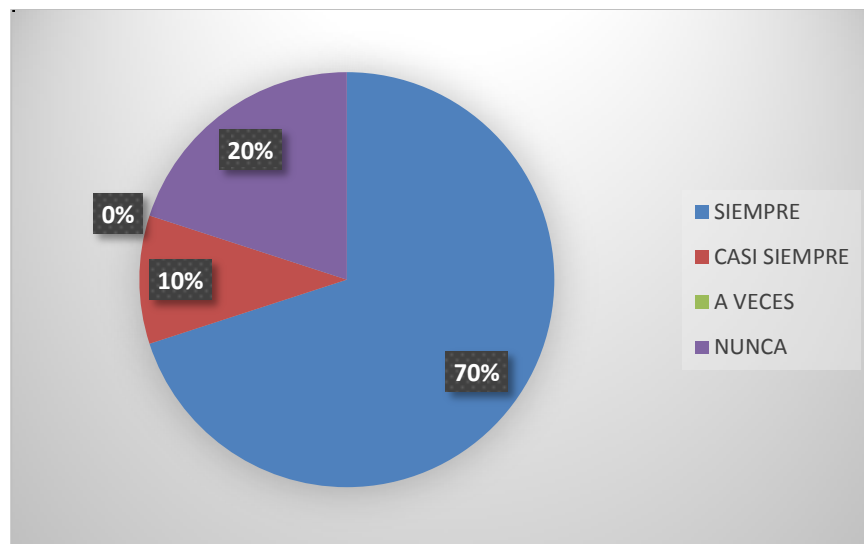
Tabla # 21. Imparte normas de conducta a los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70%
CASI SIEMPRE	1	10%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 12 Imparte normas de conducta a los estudiantes



Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 70% de los docentes encuestados sostienen que siempre las normas o reglas a cumplir por los estudiantes están claras y precisas; un 10% expresa que casi siempre, y un 20% argumenta que nunca imparte normas de conducta al dar sus clases.

De los resultados obtenidos una mayoría de los docentes encuestados sostienen que siempre las normas o reglas a cumplir por los estudiantes están claras y precisas; mientras una minoría hace referencia que no imparte normas de conducta al dar su clase.

Pregunta # 3.- ¿A su juicio ¿Cuál de los siguientes enunciados definen correctamente la disciplina en clase?

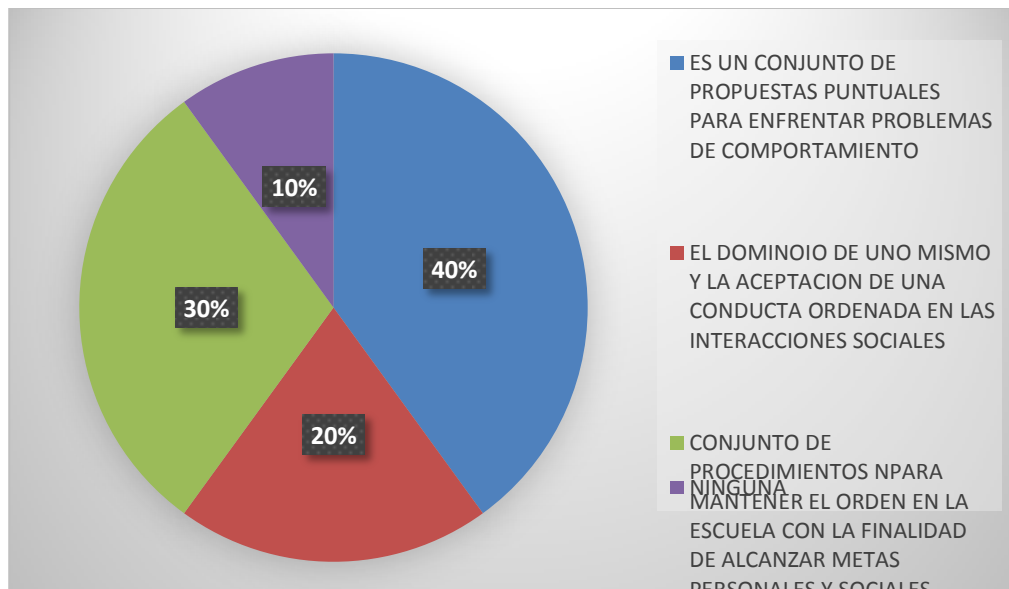
Tabla # 22. Cuál de los siguientes enunciados definen correctamente la disciplina

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ES UN CONJUNTO DE PROPUESTAS PUNTALES PARA ENFRENTAR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	4	40%
EL DOMINIO DE UNO MISMO Y LA ACEPTACION DE UNA CONDUCTA ORDENADA EN LAS INTERACCIONES SOCIALES	2	20%
CONJUNTO DE PROCEDIMIENTOS PARA MANTENER EL ORDEN EN LA ESCUELA CON LA FINALIDAD DE ALCANZAR METAS PERSONALES Y SOCIALES	3	30%
NINGUNA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 21 Cuál de los siguientes enunciados definen correctamente la disciplina



Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 40% de los docentes encuestados sostiene que a su juicio que es un conjunto de propuestas puntuales para enfrentar problemas de comportamiento; el 20% manifiesta que es el dominio de uno mismo y la aceptación de una conducta ordenada en las interacciones sociales, un 10% argumentan que ninguna y el 30% dice que es conjunto de procedimientos para mantener el orden en la escuela con la finalidad de alcanzar metas personales y sociales.

De los resultados obtenidos una mayoría de los docentes indica que a su juicio que es un conjunto de propuestas puntuales para enfrentar problemas de comportamiento.

Pregunta # 4.- ¿Cuáles de las siguientes conductas disruptivas (perturbadoras) se presentan en el aula de clase?

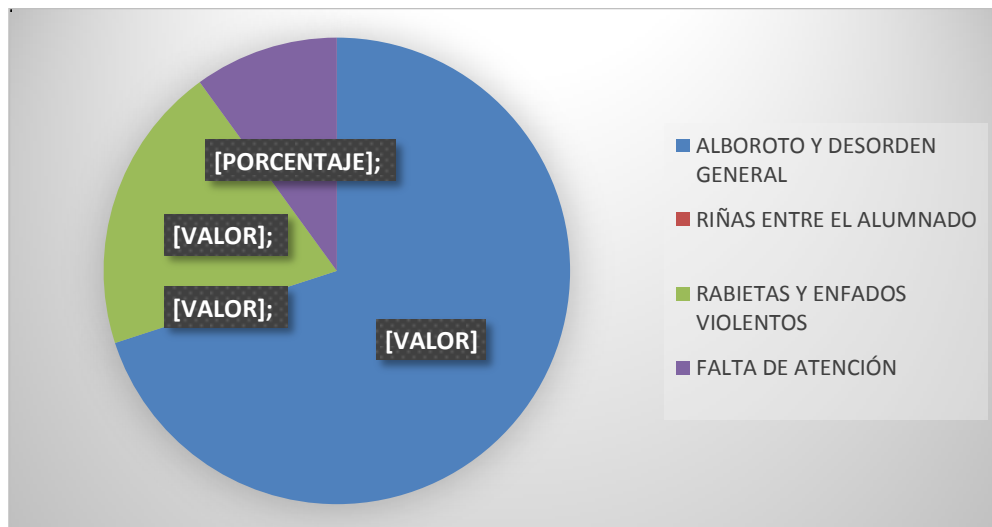
Tabla # 23. Conductas disruptivas (perturbadoras) se presentan en el aula de clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALBOROTO Y DESORDEN GENERAL	7	70%
RIÑAS ENTRE EL ALUMNADO	0	0%
RABIETAS Y ENFADOS VIOLENTOS	2	20%
FALTA DE ATENCIÓN	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 22 Conductas disruptivas (perturbadoras) se presentan en el aula de clase



Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 70% de los docentes encuestados sostiene que a sus estudiantes ocasionan alboroto y desorden general, un 20% argumenta que rabieta y enfados violentos, en tanto que el 10% manifiesta que falta de atención.

De los resultados obtenidos la mayoría indica que a sus estudiantes se les aprecia las siguientes conductas disruptivas (perturbadoras) se presentan en el aula de clase, alboroto y desorden general, en un alto porcentaje; mientras una minoría indica que sus estudiantes evidencian falta de atención.

Pregunta # 7.- ¿Da a conocer el primer día de clase los lineamientos de conducta a seguir?

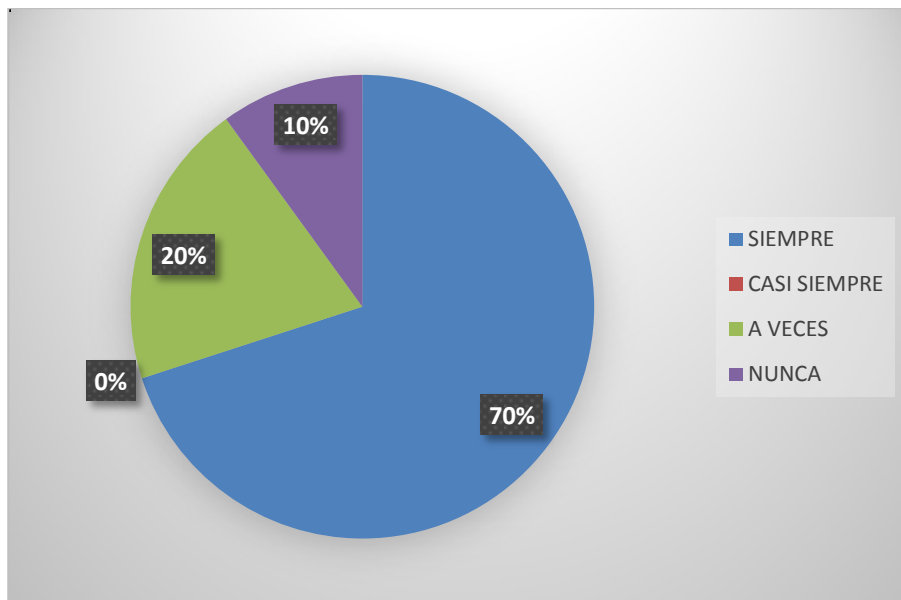
Tabla # 26. Da a conocer el primer día de clase los lineamientos de conducta a seguir

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	20%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 25 Da a conocer el primer día de clase los lineamientos de conducta a seguir



Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 70% de los docentes encuestados manifiestan que siempre dan a conocer el primer día de clase los lineamientos de conducta a seguir a los estudiantes de la institución educativa; un 20% expresa que a veces lo hace y un 10% argumentan que nunca ocurre.

De los resultados obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre dan a conocer el primer día de clase los lineamientos de conducta a seguir a los estudiantes de la institución educativa; mientras una minoría indica que nunca esto ocurre lo que podría influir en la disciplina y por ende en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta # 9.- ¿Realiza algún tipo de sanción cuando los estudiantes no cumplen con las reglas puestas en el salón de clases cómo?

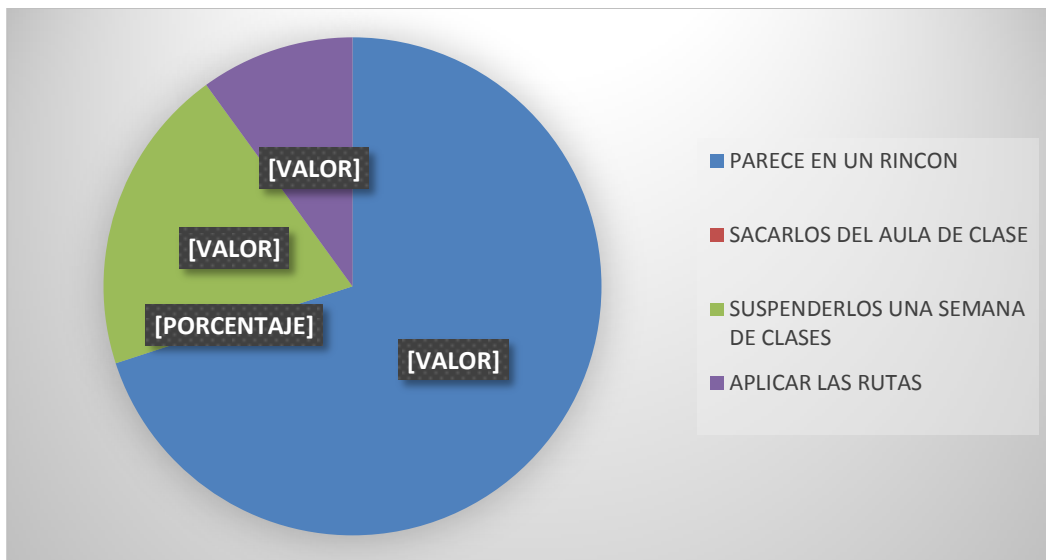
Tabla # 28. Tipo de sanción cuando los estudiantes no cumplen con las reglas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARECE EN UN RINCON	7	70%
SACARLOS DEL AULA DE CLASE	0	0%
SUSPENDERLOS UNA SEMANA DE CLASES	2	20%
APLICAR LAS RUTAS	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 27 Tipo de sanción cuando los estudiantes no cumplen con las reglas



Fuente de investigación: Padres de Familia de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 70% de los docentes encuestados manifiestan que realizan los siguientes tipos de sanción cuando los estudiantes no cumplen con las reglas puestas en el salón de clases cómo, parece en un rincón; un 20% expresa que los suspenden una semana de clases y un 10% argumentan que aplican las rutas a seguir en el código de convivencia.

De los resultados obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que realizan los siguientes tipos de sanción cuando los estudiantes no cumplen con las reglas puestas en el salón de clases cómo, parece en un rincón, evidenciando que efectúan castigos físicos y una minoría aplican las rutas a seguir en el código de convivencia.

Pregunta # 10.- ¿Les gustaría conocer nuevas estrategias para mantener la disciplina en el aula de clases?

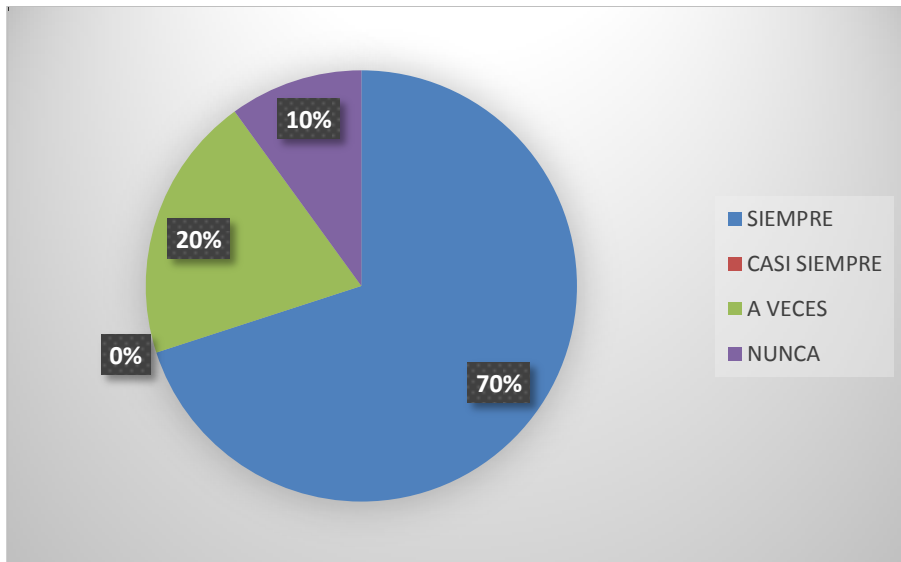
Tabla # 29. Nuevas estrategias para mantener la disciplina

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	20%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

Gráfico N° 28 Nuevas estrategias para mantener la disciplina



Fuente de investigación: Docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno “Jujan”.

Elaborado por: Tatiana Mariuxi Ortiz Chabes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 70% de los docentes encuestados manifiestan que siempre les gustaría conocer nuevas estrategias para mantener la disciplina en el aula de clases; un 20% expresa que a veces y un 10% argumentan que nunca les gustaría conocer nuevas estrategias.

De los resultados obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre les gustaría conocer nuevas estrategias para mantener la disciplina en el aula de clases, esto hace que los docentes estén predispuestos al cambio; mientras una minoría indica que nunca les gustaría conocer nuevas estrategias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CIDE



CONTROL DE GRADO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN, EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA F.C.J.S.E.

Babahoyo, 05 de Diciembre del 2018

El Delegado de la Comisión de Titulación de la F.C.J.S.E. para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifico que la Srta. **TATIANA MARIUXI ORTIZ CHABES** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 7 AÑOS DEL 4to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ" DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura y demás disposiciones establecidas por esta unidad Académica por lo que no presenta ninguna novedad a mi entender, felicitando a la autora por este trabajo.

Por lo que recomiendo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto Investigación y lo entregue a coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. SANCHEZ SALAZAR TANYA DEL ROCIO, MSC
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA F.C.J.S.E.



FECHA: 27/12/2018
HORA: 12:50

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: QUIJANO MARIDUENA DOLORES PRIMITIVA
ESTUDIANTE: ORTIZ CHABES TATIANA MARIUXI
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE TITULACIÓN: FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 7 AÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ" DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO.....

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE DISCIPLINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 7 AÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ" DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2018-10-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE INVESTIGACION	2018-11-09	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
IDEA O TEMA DE INVESTIGACION	2018-11-11	2018-11-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONTEXTUAL	2018-11-09	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACION PROBLEMÁTICA	2018-11-09	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2018-11-11	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-11-09	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

DELIMITACION DE LA INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	2018-11-09	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-11-09	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA	2018-11-09	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
--------------	------------	------------	-----------	------	------------

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-11-09	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

Quijano

QUIJANO MARIDUENA DOLORES PRIMITIVA
DOCENTE TUTOR

Tatiana Ortiz

ORTIZ CHABES TATIANA MARIUXI
ESTUDIANTE