



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE GRADO PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

IMPORTANCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA:

ANA LEONOR REYES CAMPUZANO

TUTOR:

MSC. CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO

BABAHOYO– ECUADOR

2018

DEDICATORIA

A Dios, que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una hermosa familia y darme a mi primer primogénito de la cual es mi orgullo el siguiente reconocimiento está dirigido a las autoridades en general de la Universidad Técnica de Babahoyo, quienes orientaron el proceso de aprendizaje durante el período universitario .Dedico este trabajo a mi familia, mis padres, hermanos, quienes han sido fuente de inspiración y motivación, quienes con su paciencia y amor me dieron fortaleza para cumplir esta meta importante en mi vida a mi madre por ser mi apoyo constante y guía, quien me ayudó a catapultarme para la obtención de mi título de profesional, quien siempre ha estado en todo momento, animándome diariamente para continuar por el camino correcto ,existen muchas más personas que no puedo nombrar, que también formaron parte de mis estudios, a los cuales reconozco también esta tesis con mucha alegría y entusiasmo pero principalmente a Dios que es el todopoderoso que me a dado la fuerza y la actitud y las ganas para salir adelante.

ANA LEONOR REYES CAMPUZANO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Especialmente agradezco a Dios, quien me ha dado la vida y la fuerza para seguir luchando sin él no somos nadie por eso todo lo que estoy logrando es porque Dios me bendijo cada día de mi vida y cada una de las cosas que me ha concedido, llenando a cada paso de mi vida de felicidad y gratificación a la Universidad Técnica de Babahoyo, a mis maravillosos docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias a mi familia, base de apoyo constante e incondicional en mi vida. Mi madre mi padre mi todo a mis hermanos que me apoyaron para continuar con mis estudios y agradecimiento especial a la Mcs César Efrén Vivero Quintero por colaborar con su experiencia en la ejecución de este informe final

ANA LEONOR REYES CAMPUZANO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. ANA LEONOR REYES CAMPUZANO, cuyo tema es: **IMPORTANCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DARÍO C. GUEVARA", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [8%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución. Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	INFORME FINAL JENNY CERVANTES URKUND.docx (D39977976)
Presentado	2018-06-07 04:44 (-05:00)
Presentado por	elvisalvarezmerelo@gmail.com
Recibido	mtubay.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	CORRECCION PLAGIO Mostrar el mensaje completo

8% de estas 38 páginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



MSC. CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN. LA INSERCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DARÍO C. GUEVARA", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Babahoyo, 10 de diciembre 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con fecha 24 de julio del 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SE-003-RES-002-2018, certifico que el Sr. (a) (ta) REYES CAMPUZANO ANA LEONOR, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

IMPORTANCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DARÍO C. GUEVARA", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

EQUIVALENTE A:

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Richard Torres Vargas
DELEGADO DEL DECANO

Msc. Marcela Álvarez Guillén
DELEGADO DEL COORDINADOR DE CARRERA

Msc. Angélica
DELEGADO DEL TUTOR

Mcs. MCS CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO
TUTOR

SECRETARÍA DE FACULTAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ANA LEONOR REYES CAMPUZANO**, portadora de la cedula de identidad # **120768070-1**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal con el tema:

IMPORTANCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DARÍO C. GUEVARA", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Ana Reyes C.

ANA LEONOR REYES CAMPUZANO

C.I.: 120768070-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RÉSUMEN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 10 de diciembre del 2018

Master.

TANYA SANCHEZ.

COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, ANA LEONOR REYES CAMPUZANO en mi calidad de egresado de la carrera EDUCACIÓN BÁSICA, solicito a usted, y por su intermedio al Consejo Directivo de la Facultad, se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi Informe Final del Proyecto de Investigación:

IMPORTANCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DARÍO C. GUEVARA", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 3 ejemplares anillados, con su respectivo CD, la autorización del tutor del trabajo de grado.

Por la atención de usted muy atentamente,

Msc. Jacquelin Macías
DELEGADO DEL DECANO

Ana Reyes C.

ANA LEONOR REYES CAMPUZANO
C.I 120768070-1

Msc. Marcela Álvarez Gutiérrez
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA

Ab. Isela Berruz Moya
SECRETARIA DEL
C.J.J.S.S.P.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **IMPORTANCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DARÍO C. GUEVARA", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): ANA LEONOR REYES CAMPUZANO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9. (Nueve)

EQUIVALENTE A:

Muy Bueno

TRIBUNAL:

Richard Torres Vargas

Msc. Richard Torres Vargas
DELEGADO DEL DECANO

Marcela Álvarez Gutiérrez

Msc. Marcela Álvarez Gutiérrez
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA

Jaquelin Macías Figueroa

Msc. Jaquelin Macías Figueroa
DELEGADO DEL CIDE

Isela Berruz Mosquera

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE
FAC. CC. JJ. JJ. SS. EE.



ÍNDICE

TEMA:
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	iv
ÍNDICE.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.1.1. Contexto Internacional.....	3
1.1.2. Contexto Nacional.	4
Contexto Local.....	5
1.1.3. Contexto Institucional.....	6
1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.3.1. Problema General.....	9
1.3.2. Subproblemas o derivados	9
1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.6. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.6.1. Objetivo general.....	12
1.6.2. Objetivos específicos	12
CAPITULO II.....	13
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	13
2.1. MARCO TEÓRICO	13
2.1.1. Marco Conceptual.....	13

El rol de los padres de familias	13
Que es la familia.....	13
Efe	14
ctos positivos.....	14
Factores esenciales que intervienen en el rol de los padres para con los hijos e la educación.	15
Que pueden hacer los padres y las madres.....	16
Rendimiento Académico.....	17
Participe en alguna organización padres – maestros.....	20
Algunas formas negativas de distraer la educación de los alumnos sería:.....	21
¿Cómo influye que los padres intervengan en la enseñanza aprendizaje de los hijos?	22
¿Cómo pueden contribuir los padres para elevar el rendimiento estudiantil del estudiante en la enseñanza – aprendizaje?.....	24
Para contribuir los padres exitosamente sin duda lo pueden hacer:	25
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION.	26
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	26
.1.2.2. Categoría de análisis.	28
2.1.3. Postura Teórica.....	29
2.2. HIPÓTESIS.....	30
2.2.1. Hipótesis general.....	30
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	30
2.2.3. Variables	31
Variable independiente.....	31
Variable dependiente.....	31
CAPÍTULO III.	32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	32

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	32
3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.	32
Cuantitativo.....	32
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	33
Investigación De Campo.....	33
3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	33
3.4.1. Métodos.	33
Método Analítico	33
Método Inductivo.....	33
Método Descriptivo	33
3.4.2. Técnicas.	34
La Encuesta.....	34
Observación.	34
Entrevista.	34
3.4.3. Instrumentos.....	34
Cuestionario	34
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.5.1. Población	35
3.5.2. Muestra	35
Fórmula para calcular el tamaño de la muestra.	35
3.6. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	36
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	37
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	38
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	42
3.2.1. Específicas	42

3.2.2. General	42
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	43
3.3.1. Específicas.....	43
3.3.2. General	43
CAPÍTULO IV.-	44
PROPUESTA DE APLICACIÓN	44
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	44
4.1.1. Alternativa obtenida	44
4.1.2. Alcance de la alternativa	44
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	45
4.1.3.1 Antecedentes	45
4.1.3.2. Justificación.....	46
4.2. OBJETIVOS	48
4.2.1. General	48
4.2.2. Específicos	48
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	48
4.3.1. Título	48
4.3.2. Componentes.....	48
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	93
BIBLIOGRAFÍA.....	94
MODALIDAD PRESENCIAL	100

Resumen

Importancia de los padres de familia, son consideradas uno de los recursos más utilizados por los maestros para profundizar y analizar los conocimientos adquiridos en clase, utilizados para reforzar y poner a prueba aquello que el niño aprendió y que se torne un aprendizaje significativo para mejorar la calidad de su proceso educativo además, ayudan a formar hábitos de estudio que lo acostumbrarán al trabajo independiente y le enseñarán a ser responsable podría decirse que, en el mejor de los casos, cuando un profesor deja tarea a sus alumnos considera que éste ha captado de manera clara lo que se impartió en la clase y está listo para ponerlo en práctica de manera individual en casa, buscado así la reafirmación del nuevo aprendizaje.

Es algo primordial por cuanto están más tiempo en sus hogares. Con la tarea pedagógica que el maestro, les entrega para que hagan sus tareas y con la ayuda de sus padres y poder realizar una adecuada educación en conjunto, pero hay casos que los padres de los alumnos no se esmeran en revisar y aun ayudar a realizar las tareas de sus hijos, y después los padres ellos cuando sus hijos tienen un rendimiento bajo son castigados, y buscan a difamar al docente de la institución educativa de que son malos educadores hay que también observar de otra óptica diferente de que existen hogares que están desorganizados o en ocasiones de que han emigrados a otros países en busca de una mejor forma de vida.

Es importante recalcar que la labor de los padres de familia en el proceso del Aprendizaje, no solo es una apatía hacia el estudio es un total descuido de los quehaceres del estudio como por ejemplo a la entrega de tareas o actividades evaluadas una de las razones puede encontrarse en la desmotivación, en la desgana, en el aburrimiento que padecen algunos jóvenes esto está en parte, no conseguir las expectativas esperadas, las metas deseadas (no aprobar exámenes, no alcanzar las notas que esperaba o creía merecer, etc.) o repetir cursos todas estas circunstancias influyen de forma muy negativa en el ánimo y en el interés en el proceso de enseñanza

SUMMARY

Importance of parents, are considered one of the resources most used by teachers to deepen and analyze the knowledge acquired in class, used to reinforce and test what the child learned and that becomes a significant learning to improve the The quality of their educational process also helps to form study habits that will accustom them to independent work and teach them to be responsible. It could be said that, at best, when a teacher leaves homework to his students, he considers that he has grasped Clearly what was taught in the class and is ready to implement it individually at home, thus seeking the reaffirmation of new learning.

It is paramount because they spend more time in their homes. With the pedagogical task that the teacher gives them to do their homework and with the help of their parents and to be able to do an adequate education together, but there are cases that the parents of the students do not take the trouble to review and even help to carry out the tasks of their children, and then the parents them when their children have a low performance are punished, and seek to defame the teacher of the educational institution that they are bad educators must also observe from a different perspective that there are homes that are disorganized or sometimes they have migrated to other countries in search of a better way of life.

It is important to emphasize that the work of parents in the learning process, not only is apathy towards the study is a total neglect of the tasks of the study as for example to the delivery of tasks or activities evaluated one of the reasons can find in the demotivation, in the reluctance, in the boredom that some young people suffer this is in part, not achieve the expected expectations, the desired goals (not passing exams, not reaching the grades you expected or thought deserve, etc.) or repeat courses all these circumstances influence in a very negative way the mood and interest in the teaching process

Many parents think that the teacher is a babysitter for their children, so there are many parents who leave the burden to the teachers because they are very wrong because the

teaching comes from the two parties as the teacher comes to do The students' guide should motivate the children in the fulfillment of their responsibilities, Encourage them to create study habits, the tasks are done by the children, the parents should only accompany them and help them in those subjects that really have difficulty, but you must have in mind that the responsibility of the school process is shared between parents and teachers.

INTRODUCCIÓN

Importancia de los padres de familia, son consideradas uno de los recursos más utilizados por los maestros para profundizar y analizar los conocimientos adquiridos en clase, utilizados para reforzar y poner a prueba aquello que el niño aprendió y que se torne un aprendizaje significativo para mejorar la calidad de su proceso educativo además, ayudan a formar hábitos de estudio que lo acostumbrarán al trabajo independiente y le enseñarán a ser responsable podría decirse que, en el mejor de los casos, cuando un profesor deja tarea a sus alumnos considera que éste ha captado de manera clara lo que se impartió en la clase y está listo para ponerlo en práctica de manera individual en casa, buscado así la reafirmación del nuevo aprendizaje.

Sin embargo, no se toma en cuenta que el alumno quizá necesite ayuda para realizar dicha actividad asignada. Los padres son los encargados de dar a los niños, niñas y adolescentes sus primeras instrucciones: la moral y las buenas costumbres se aprenden en la casa, en contacto con el ejemplo paterno y materno la primera escuela es la casa y los maestros primigenios son los padres, representantes y responsables. Se está verificando una situación de abandono de esta elevadísima responsabilidad, descansándola únicamente en la escuela muchos padres de familia piensan que el profesor es niñeros de sus hijos dado así que hay muchos padres de familia que le dejan la carga a los maestros ya que están muy equivocados por que la enseñanza viene hacer de las dos partes

Los padres de familia tengan mayor interés con sus hijos y también aprendan para que también ayuden a sus hijos a realizar las tareas como indique las tareas son para los estudiantes con estos talleres los padres de familia y los estudiantes se educan y así van a tener una mayor educación y sus hijos podrán realizar sus tareas cotidianas solo con la supervisión de sus padres Talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, se pretende implementar como propuesta de aplicación la realización de talleres prácticos dando a conocer los beneficios sobre la implementación de programas extracurriculares cuando estos son aplicados correctamente.

Su objetivo es integrarlas en el desarrollo global y armónico de los niños, pues la educación cobra su gran y mayor importancia en la escuela, ya que es un terreno lleno de experiencias, sociabilidad, intercambio, interacción, y un lugar en donde el niño va a ir creando su propia identidad una de las fuentes principales de desarrollo y aprendizaje. A través de la acción y la experimentación, el niño expresa sus intereses y motivaciones y descubre las propiedades de los objetos y sus relaciones. Durante este periodo madurativo, el acceso al conocimiento tiene lugar a través de la observación, la exploración y la manipulación directa de los objetos.

La realización de las actividades, potenciando la implicación de estos sectores en la vida del centro y desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación, la cooperación, el respeto a las opiniones de los demás y la asunción de responsabilidades, entre otros esta clase de actividades promueven en el alumnado un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ayudan a conseguir que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, cantón Babahoyo, año 2018.

CAPÍTULO I

1.1.IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

Importancia de los padres de familia en la institución educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Darío c. Guevara”, de la ciudad de Babahoyo, provincia los ríos.

MARCO CONTEXTUAL.

1.1.1. Contexto Internacional.

(Ramos, 2012), dice “que la intervención de padres en los estudios de los hijos, el culto que rinden a la violencia ciertos sectores juveniles, el nuevo fenómeno de adolescentes descontrolados durante fines de semanas llenos de alcohol y droga, el creciente fracaso escolar y la consiguiente desmotivación de chicos y chicas, unas de las causas podrían ser la quiebra de algunos valores parte de nuestra sociedad parece solicitar que quienes tenemos responsabilidades, entre otros padres, educadores y medios de comunicación, rescatemos esos valores de siempre” que promueven la vida en sociedad y dotan de un sentido humano cívico y solidario a nuestras vidas la tarea de la educación es delicada porque supone, a la vez amor y desprendimiento dulzura y finesa, paciencia y decisión

En la cual los padres de familia no tienen esa dedicación que hay que brindarle al niño para que pueda utilizar su intelecto y pueda desarrollar en casa el aprendizaje que el maestro impartido en su clase, hay madres que no están en sus respectivos hogares, para recibir al niño que sale de la escuela y pueda ayudar en la enseñanza de sus hijos, (Ramos, 2012), plantea que debemos también observar que el maestro no es solo el encargado de educar ya que la obligación de los padres de los alumnos es algo primordial por cuanto están más tiempo en sus hogares. Con la

tarea pedagógica que el maestro, les entrega para que hagan sus tareas y con la ayuda de sus padre poder realizar una adecuada educación en conjunto, pero hay casos que los padres de los alumnos no se esmeran en revisar y aun ayudar a realizar las tareas de sus hijos, y después.

Los padres ellos cuando sus hijos tienen un rendimiento bajo son castigados, y buscan a difamar al docente de la institución educativa de que son malos educadores hay que también observar de otra óptica diferente de que existen hogares que están desorganizados o en ocasiones de que han emigrados a otros países en busca de una mejor forma de vida, pero los alumnos han quedado al cuidado de diferentes personas sean estos humanos, abuelos, tíos, etc. quienes tal vez por falta de tiempo o despreocupación no les ayudan a resolver sus tareas el aspecto de vida que lleva el niño o niña no motiva a investigar desde todo el punto de vista social que busca limitar dolencia para el futuro y prevalezca base en el presente con ideas de vida y no lágrimas de consecuencias inestables en el diario vivir que encamine el positivismo social.

1.1.2. Contexto Nacional.

De acuerdo a la sección octava de la (constitución política de la República del Ecuador, 2010), en lo referente a la educación en el artículo sesenta y seis dice que “La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber, inexcusable del estado la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito nacional y garantía de la equidad social estimulara la creatividad en el plano de desarrollos de personalidad y las especialidades, habilidades de cada alumno así mismo la (constitución política de la República del Ecuador, 2010), constitución política de la República del Ecuador en el artículo sesenta y ocho establece que el sistema nacional de educación, incorporara en su gestión, estrategias de descentralización.

Desconcentración, administración financiera pedagógica, que los padres de familia la comunidad, los maestros y educando, participaran en el desarrollo de los procesos educativos. Fundamentada en los artículos anteriormente nombrados algunos visionarios de la educación establecen los centros primarios como paso fundamental en el desarrollo intelectual a la del niño agrupados en propósitos con el saber.

1: Mejorando la calidad de la educación.

2: Implementar los 10 años que constituyen la educación básica de la reforma curricular vigente el propósito es contribuir a mejorar el nivel de vida de la población ecuatoriana en sus sectores rurales urbanos marginales en donde se ubica la institución educativa donde prestamos nuestros servicios.

Mejorar la calidad de profesional de los recursos humanos de la institución mediante la capacitación permanente.

- Facilitar la recolección de información útil para la educación e investigación.
- Promover la comunicación entre las comunidades integrantes del sector y revertir la actual situación de aislamiento entre la escuela y la comunidad.
- Participar en la ejecución del proyecto de desarrollo social que con organismos gubernamentales y no gubernamentales la administración escolar entendido como proceso de identificación, organización y desenvolvimiento de las actividades de la red educativa y de los establecimientos que la conforman. Supervisor de Educación, Representantes de Padres de Familia, un delegado de Maestros y un delegado del Consejo Estudiantil

Contexto Local.

Es importante recalcar que la labor de los padres de familia en el proceso del Aprendizaje, no solo es una apatía hacia el estudio es un total descuido de los quehaceres del estudio como por ejemplo a la entrega de tareas o actividades evaluadas una de las razones puede encontrarse en la desmotivación, en la desgana, en el aburrimiento que padecen algunos jóvenes. Esto está en parte, no conseguir las expectativas esperadas, las metas deseadas (no aprobar exámenes, no alcanzar las notas que esperaba o creía merecer,

etc.) o repetir cursos todas estas circunstancias influyen de forma muy negativa en el ánimo y en el interés en el proceso de enseñanza en los estudiantes.

Por eso creemos que es muy conveniente, que padres, profesores y toda aquella persona involucrada en el mundo del aprendizaje, intenten saber cuáles son las causas verdaderas del rendimiento de escolar en el proceso de enseñanza para ayudar a sus hijos deben los padres de familia involucrarse más en la educación de sus hijos cada padre de familia debe saber lo que es importante revisar las tareas ayudarlos a sus hijos a que se aprendan las lecciones deben motivar a sus hijos por ejemplo que sus hijos lleven los cuadernos limpios y sus uniformes bien aseados para que el autoestima de ellos sea mejor que la anterior y así ellos tengan una motivación para tener un mejor aprendizaje

1.1.3. Contexto Institucional.

La institución en la que se realizara el estudio investigativo es en la Unidad Educativa “Darío c. Guevara”, de la ciudad de Babahoyo, ubicado en la parroquia El Salto mismo que cumple con la labor de dar atención a 300 estudiantes, de los cuales 40 son residentes es decir que viven en el lugar y 35 diurnos quienes son los que pasan las horas tempranas del día y luego se retiran a sus respectivos domicilios los padres de familia de la Unidad Educativa “Darío c. Guevara”, ubicado en la parroquia El Salto de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, no están llevando una acerca de la motivación y de la importancia de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a la falta de conocimiento.

Se hace necesario implementar técnicas de superación lo más pronto posible la realización que cuenten con la participación voluntaria y decidida de los padres y estudiantes para asegurar el éxito en su implementación, así como también se hace necesario realizar un análisis que permita conocer la incidencia de la misma en el rendimiento académico de los estudiantes que están realizando sus estudios en esta institución educativa superior conoceremos cuales son los aspectos más resaltantes dentro de esta relación y cuáles son los consejos que se pueden tener para conseguir una relación armoniosa.

De la misma manera se tratará el tema de las diversas problemáticas que puede presentar el alumnado de una institución y como debe ser la relación entre el representante y el maestro para enfrentar dicho problema y lograr superarlo con éxito se analizará a fondo como debe ser la relación entre padres y docentes, en concordancia con la sociedad en la que habitan e interactúan, conociendo de esta manera cual es la importancia de la misma y cómo influye en la exitosa relación antes mencionada. De esta manera se destacará la relevancia en cuanto al papel que juega la sociedad que nos rodea y los factores que la conforman, siendo dos de ellos los padres y docentes; ambos de gran importancia para el desarrollo de las nuevas generaciones de una sociedad.

1.2.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El bajo rendimiento escolar es un problema que no sólo afecta a la escuela de educación básica “Darío c. Guevara” está presente en la gran mayoría de los establecimientos educativos, es por esta razón que existe una gran cantidad de estudios que están enfocados a buscar las causas y efectos de este fenómeno los factores que afectan al rendimiento escolar son muchos y muy variados, pueden ser clasificados en extra educativos; constituidos por variables familiares, económicas, sociales, de salud, de nutrición, entre otras y los intra educativos; compuestos por variables como los contenidos, métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, evaluación, etc.

Muchas investigaciones han demostrado que los factores intra educativos tienen mayor importancia al momento de hablar de rendimiento escolar el contexto social ha modificado la estructura familiar y las relaciones que en ella se presentan, afirma que los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales por los que ha pasado México durante las últimas décadas, han modificado la estructura y conducta de la familia a lo largo de la historia la participación de los padres en la educación de sus hijos ha ido evolucionando, antes de que la educación fuera obligatoria la familia cargaba con todo el peso, de manera natural, esta responsabilidad era compartida con los abuelos, hermanos mayores y hasta con tíos, poco a poco se ha ido delegando esta responsabilidad con los profesores, hasta llegar a la creencia,

En algunos casos, que los maestros son los únicos responsables de la educación de los estudiantes debido al cambio del papel de la mujer en el campo económico, su posición en el hogar ha contemplado grandes transformaciones, dentro de las más importantes, podemos mencionar el cuidado de los hijos y al tiempo que dedican a las actividades académicas, esta circunstancia y otras más han influido en la modificación de la familia, como una nueva forma de unión que produce nuevos problemas para sus miembros el cambio de la estructura familiar ha modificado la participación de los padres en la educación de sus hijos, sin conocer en la mayoría de los casos, que esta intervención es de gran importancia en los resultados escolares de los niños.

1.3.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los padres deben. Motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, Fomentarles la creación de hábitos de estudio. Las tareas las hacen los niños/as; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros. Durante las prácticas ejercidas en la Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara” es notorio ante el bajo rendimiento y mal comportamiento que presentan los estudiantes en el aula, debido a los factores que inciden en el nivel de aprendizaje

Cabe destacar que, la educación y la familia son un binomio inseparable, ya que los padres y representantes que por derecho natural son los primeros educadores de los niños y niñas que se dé una verdadera transformación en la escuela especialmente en el nivel de educación medigeneral se requiere la incorporación de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos cuando el padre viaja ocurre lo mismo, pocos son los lugares que mejoran su situación, los estudiantes quedan solos, desorientados y con problemas psicológicos, pierden el interés y no quieren saber nada de sus estudios, quedan con grandes frustraciones, pues todas sus ilusiones, sus sueños se transforman en un fracaso

Por la separación de sus padres y la desintegración de su querido hogar. Durante los talleres realizados en la escuela siempre se le indica al padre de familia que deben revisar todos los días la mochila de sus hijos en casa, ya que los niños suelen tomar objetos y son posesivos, por ello es deber y responsabilidad del padre y docente fomentar la práctica de valores en los estudiantes para que en el futuro no les perjudiquen en su vida cotidiana y tengan una buena relación con la sociedad y así que ellos aprendan los valores dentro y fuera de la institución y así queden bien delante de la sociedad y hacer quedar bien al maestro y padres de familia.

1.3.1. Problema General

¿De qué manera los padres de familia en la institución educativa influyen en el rendimiento de los estudiantes de la escuela de educación básica “Darío c. Guevara”?

1.3.2. Subproblemas o derivados

¿Cómo motivar a la labor de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje??

¿Cuál es el Labor de los Padres de Familia que influye en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes?

¿De qué manera la realización de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares por los padres fortalecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela de educación básica “Darío c. Guevara”?

1.4.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La delimitación de este proyecto de investigación es la siguiente:

Delimitación especial: Este proyecto de investigación se realiza escuela de educación básica “Darío c. Guevara”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Área: Educación Básica

Campo: Educativo

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano, educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Prevención y Diagnostico

Sub-Línea de investigación: Importancia de los padres de familia en la institución educativa y su incidencia en el rendimiento académico

Delimitación temporal: El proyecto de investigación se realiza en el año 2018.

Delimitación demográfica: La investigación está dirigida a los estudiantes de la escuela de educación básica “Darío c. Guevara”.

1.5.JUSTIFICACIÓN

Los padres deben. Motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, Fomentarles la creación de hábitos de estudio. Las tareas las hacen los niños/as; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros. Durante las prácticas ejercidas en la Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara” es notorio ante el bajo rendimiento y mal comportamiento que presentan los estudiantes en el aula, debido a los factores que inciden en el nivel de aprendizajes sabe destacar que, la educación y la familia son un binomio inseparables, ya que los padres y representantes que por derecho natural son los primeros educadores de los niños y niñas, para que se dé una verdadera transformación

En la especialmente en el nivel de educación media general se requiere la incorporación de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos cuando el padre viaja ocurre lo mismo, pocos son los lugares que mejoran su situación, los estudiantes quedan solos, desorientados y con problemas psicológicos, pierden el interés y no quieren saber nada de sus estudios, quedan con grandes frustraciones, pues todas sus ilusiones, sus sueños se transforman en un fracaso por la separación de sus padres y la desintegración de su querido hogar. Durante los talleres realizados en la escuela siempre se le indica al padre de familia que deben revisar todos los días la mochila de sus hijos en casa, ya que los niños suelen tomar objetos y son posesivos, por ello es deber y responsabilidad del padre y docente fomentar.

La práctica de valores en los estudiantes por medio de la realización de este trabajo se pretende llegar a conocer cuál debe de ser la relación idónea que debe de existir entre los docentes de las escuelas y colegios y los padres o representantes de los alumnos que asisten a las mismas la Educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario, se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa .surge la importancia primero en darle una buena orientación y educación a los padres

Las madres de familia en el proceso educativo de sus hijos, no se puede hablar de dar educación a los estudiantes; si primero no se integra, prepara y motiva a los padres de familia que desempeñan las funciones auxiliares de los maestros desde que el niño ingresa a estudiar son ellos los que con su valioso aporte en el hogar día tras día serán los protagonistas directos del éxito o a la vez del fracaso de los estudiantes cuando inicia su educación los padres deben de brindar a lo máximo su colaboración en determinadas actividades, porque sin la colaboración de ellos no se obtendrán excelentes resultados, por lo que es imprescindible que haya una mutua colaboración entre maestros, alumnos y padres de familia.

Es evidente que se debe tener a alcanzar mayor cooperación entre la escuela y la familia, pero esto se debe hacer teniendo en cuenta la disponibilidad que puedan tener los padres debido

a sus ocupaciones laborales, intentando por parte de la institución educativa poner toda clase de facilidades para que pueda existir esa colaboración. Los beneficiarios de toda la investigación desarrollada serán los estudiantes y los padres de familia al incorporarse activamente en las actividades educativas, resaltando que la implicación de las familias en la vida de los centros escolares es un factor de calidad educativa y tiene efecto positivo y directo sobre el rendimiento de los alumnos. La investigación es factible porque se cuenta, con la documentación bibliográfica necesaria para sustentar la parte científica del proyecto y además la predisposición del personal docente y directivo del establecimiento educativo.

1.6.OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivo general

Demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Darío c. Guevara”.

1.6.2. Objetivos específicos

Planificar talleres Motivadores de padres de Familias, para mejorar el Proceso de Aprendizaje en el Rendimiento escolar de los estudiantes especificar la Labor de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes realizar talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares por los padres para fortalecer el aprendizaje significativo de la escuela de educación básica “Darío c. Guevara”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

El rol de los padres de familias

(Cortes, (2007), menciona que el rol que cumplen los padres en la educación se considera de mucha importancia, el continuo interés, entusiasmo y compromiso es fundamental para estos ya que la familia es calificada como el primer agente educador en el hogar como antesala de la escuela teniendo como base el reflejo de lo que niño aprende en su hogar antes de ir a la escuela.

- El vínculo que establecen los padres es indispensable para el desarrollo de los niños y niñas en su participación en su enseñanza – aprendizaje.
- El rol del padre y la madre imprescindible los dos complementos constituyen una unidad única y perfecta.
- Rol de la madre. - fomenta la socialización, la libre expresión y dialogo es todo amor.
- Rol del padre. - este ocupa un lugar diferente a la madre, el padre tiene un nivel de importancia es el que da el orden familiar, es el modelo a seguir para los hijos.

Que es la familia

El grupo formado por madre padre e hijos que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad, la familia es la asegura la estabilidad emocional, social y económica del niño es aquí donde aprende desde temprana edad a dialogar, a escuchar a desarrollarse

teniendo importantes tareas que tienen relación con el bienestar del niño si su educación se da de forma correcta desde el inicio. El compromiso de los padres en la educación de los hijos en la sociedad antigua cada familia pertenecía a una clase social antigua cada hijo se quedaba en la malcría, el hijo del campesino se hacía campesino, el del obrero entre otros desde tiempos remotos ha sido encargado de los valores y la manera de educar y formar a los hijos (Méndez & Tesoro, (2006).

Hoy por hoy el compromiso de las familias es que los hijos gocen de mejores oportunidades para elegir según sus talentos y no las posibilidades de las familias la familia tiene un lugar privilegiado para la educación, pero muchos padres han dejado de lado la responsabilidad en manos de los docentes y los propios hijos. La educación busca que el compromiso de los padres sea trabajado en conjunto con:

- La familia
- La escuela
- La sociedad sobre todo esta ya que esta educa a través de medios como la televisión entre otros.
- Causa y efecto de la participación de los padres en la educación de los hijos
- Se considera que la participación de los padres puede tener
- algunas causas y efectos tanto positivos como negativos.

Efectos positivos

- Aumentar la autoestima de los niños
- Mejorar su rendimiento académico
- Mejorar la relación con los compañeros
- Mantener una actitud positiva tanto en el hogar como en la escuela
- Efectos negativos
- Bajo rendimiento
- Falta de atención a lo que se le enseña
- Bajo autoestima
- Desinterés por aprender

- Mala relación con sus compañeros y maestros
- Actitud negativa ante los demás

(Eguiluz, 2003), plantea que las causas se deben a que cada niño actúe según la educación que reciban no solo por parte de la escuela, si no por su primera escuela que es el hogar de donde proviene por tanto, si las familias deben estar bien constituidas para que los hijos se puedan criar en un ambiente acogedor y lleno de amor ya que este define nuestra personalidad definiendo las causas, efectos y actitudes que el niño tendrá a futuro.

Factores esenciales que intervienen en el rol de los padres para con los hijos e la educación.

(Espitia, 2009), hace referencia a la relación de los padres no es fruto de la casualidad ni de la suerte es resultado de las contribuciones de todos los que conforman dicha familia y principalmente la de los padres son los padres quienes pueden modificar y crear el ambiente adecuado o no, los que tienen la capacidad de cambiar la conducta positiva o errónea de los niños y de potenciar o minimizar al máximo sus posibilidades por tanto para que el ambiente familiar pueda fluir de manera adecuada se debe potenciar los siguientes factores amor. - que lo muestren con claridad pero que el niño se sienta amado además de decirlo con palabras.

Debemos darle seguridad demostrando que lo aceptamos tal y como es y lo apoyamos en lo que necesite autoridad de participación. - es importante que los padres sepan ejercer la autoridad con derecho y obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de los niños y niñas de manera correcta intención de servicio. - esta tiene que ver con el propósito que tienen los padres para con los hijos de ayudarlos en todo de manera plena y agradable en sus labores diarios dar un trato positivo. - se basa en la forma en la que tratamos a los hijos si les brindamos la seguridad, la confianza que necesitan para hacer de estas personas constructivas capaces de realizar acciones que contribuyan a la sociedad y al país en general (Espitia, 2009).

Convivir más tiempo con los hijos. - para esto debemos tener un ambiente donde el trabajo y salir adelante no lo sea todo, si no también compartir tiempo de calidad con los hijos, disfrutar en familia para conocerse uno a los otros y mantener una convivencia en plena armonía.

Que pueden hacer los padres y las madres

- Fijarse metas con sus hijos.
- Que los niños tengan claras las reglas y disciplinas del hogar.
- Participar en las tareas de las escuelas.
- Revisar las tareas de sus hijos.
- Ayudar y motivar a los hijos.

(Espitia, 2009), dice que un aspecto fundamental en la implicación de los padres en la educación de los hijos es ayudarlos con los deberes ya que las tareas han sido explicadas en clases, pero en muchos de los casos los niños no entienden y necesitan ayuda de un adulto en este caso de los padres quienes son los responsables de orientar a los hijos para que estos dominen lo que se les explico antes en clase convirtiéndose así la ayuda de los padres en un indicador adicional a la educación de sus hijos cuando ambos padres trabajan es probable que no estén pendiente de las tareas de sus hijos lo que conlleva a que estos bajen su rendimiento las circunstancias que con llevan a los padres a realizar estas actividades no son las mismas que incitan y se controle las tareas y motive al niño a que estudien. Aunque muchos padres

Que trabajan también están pendientes de las tareas y estudio de sus hijos (Eguiluz, 2003).los padres con mayores posibilidades económicas que no están pendientes del estudio de sus hijos optan por contratar profesores particulares si así lo requiere el niño en los últimos años las familias han sufrido cambios significativos como la inclusión de la mujer en los cambios laborales y por las distintas tipologías que existen lo que trae consigo que los padres estén menos tiempos con sus hijos y deleguen toda la responsabilidad a la escuela en especial al docente que enseña en la misma. Sin embargo cabe destacar que la educación debe tener dos grandes pilares que tienen que ir de la mano que es:

- La educación que reciben en casa mediante su familia.
- Y la que recibe en la escuela en el aula de clase por el docente.

(Díaz, 2003), menciona que desde sus inicios un niño toma como ejemplo todo lo que aprende en casa, sus padres son un fuerte núcleo familiar donde se debe enseñar con valores, es en casa donde se ve la verdadera educación ya que esto también se verá reflejado en la escuela ya que es lo que está viendo a diario y donde va a fortalecer todo lo aprendido en la escuela es en casa, la escuela seguirá inculcándole valores y fortaleciendo su desarrollo, capacidades ya que la escuela no solo está para impartir conocimientos sino también para educar la gran medida esto será posible si los padres tienen tiempo para dedicar a sus hijos ya que por en muchos de los casos como ambos trabajan les ofrecen otro tipo de recursos como internet, televisión biblioteca entre otros.

El rendimiento académico de los alumnos depende más de los padres para ello deberían supervisar continuamente las labores escolares y estar más pendiente del aprendizaje que reciben sus hijos (Díaz, 2003) en si se logra una colaboración unilateral o bien desde la escuela, o desde los hogares ya que si conseguimos una colaboración de ambos vamos a observar un nivel grandísimo de resultados en el rendimiento escolar de los alumnos al nivel educativo.

Rendimiento Académico

(González-Pienda, 2002), plantea que es la disposición que se atribuye que tiene como finalidad intervenir para obtener buenos resultados con diferentes formas de aprender, estrechamente vinculado con una actividad práctica cuya esencia es adquirir nuevos conocimientos acerca de lo que se le enseña y en esta está estrechamente ligado al estilo de aprendizaje la participación de los padres en la enseñanza – aprendizaje de sus hijos. Por medio de la participación podemos observar el comportamiento de los padres en la vida educativa de sus hijos. La mayoría de los padres solo participan cuando se trata de ver las calificaciones de sus hijos la cual es una vía para que estos observen el progreso del niño

Para que se hagan una idea de la marcha cuando se trata de ver si están bien o mal.

en muchas reuniones el tema principal son las calificaciones, el rendimiento y el comportamiento del niño otro aspecto a tratar es en cuanto mejores sean las calificaciones de sus hijos mejor será la opinión de los padres para con los maestros y de la manera que estos enseñan en cuanto más elevada sean las calificaciones los padres no cuestionaran la manera de formar del docente y la consideraran muy elevado caso contrario si es bajo el rendimiento (Gutiérrez, 2012), menciona que es lo contrario las notas no significan siempre lo mismo y pueden desorientar a quienes se guían por ellas

En este caso el nivel de satisfacción de los padres sería muy elevado, pero estará construido en una base muy frágil quienes participan más son aquellos padres que se involucran en la educación de sus hijos, que asisten a las reuniones y ayuda al niño en las tareas que lleva a casa en general padres que conocen en cierto modo la enseñanza que reciben sus hijos y tienen una opinión muy positiva de este. La mejor manera de involucrase en la vida escolar de los hijos es:

- Asistir desde un principio a las reuniones escolares de sus hijos
- con el objetivo de conocer mejor al personal docente que labora en la
- institución.
- Asista a los eventos escolares como: casa abierta, eventos
- deportivos, reuniones padres maestros para elegir la directiva entre
- otros.
- Ayudar en los proyectos y tareas de sus hijos.
- Asistir a la escuela para padres.
- Involucrarse en cualquier actividad que el niño este participando.

La ausencia de los padres constituye uno de los mayores problemas de impacto en el rendimiento académico de los alumnos por sentirse que no cuentan con el apoyo de los padres, ya que estos no están pendientes de la enseñanza que reciben los mismos.

(Méndez & Tesoro, (2006), considera la participación de los padres como un factor fundamental, pero en la actualidad es lo contrario los padres no muestran interés por participar en el proceso de enseñanza de los niños que se refleja en la ausencia cuando se le pide que asistan para tratar temas relacionados con la institución y la educación que reciben los niños y niñas de la institución donde hemos realizado dicho proyecto.

Todo los niños y niñas desde la educación pre-colar necesitan ayuda de sus familias para que les vaya bien en la escuela, la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento de los hijos, el comportamiento, autoestima, esta solo puede realizarse cuando la escuela y los padres trabajan juntos un trabajo en equipo genera que los alumnos amplíen sus posibilidades de participación, colaboración e intercambio de opiniones. es por ello que la tarea educativa no solo es una responsabilidad de los maestros y padres de familia también la comunidad en general debe participar en la enseñanza de los niños y niñas que serán el futuro de la patria ya que la participación de los padres en la educación de sus hijos es de vital importancia y nosotros como maestros estamos en la obligación de buscar lo medios y las herramientas necesarias para que

Estos sean partícipes en la educación y desarrollo de sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr que las y los educandos sean más exitosos en su vida diaria. Estrategias para que los padres intervengan en la educación de los alumnos. Esta se centra en buscar alternativas para que los padres intervengan en la enseñanza que reciben los alumnos y parte de la consideración que los padres necesitan de conocimiento para asumir su rol adecuadamente para participar en la toma de decisiones de sus hijos para realizar las estrategias podemos construir a corto y mediano plazo donde el docente pueda plasmar actividades tales como:

Mantener una comunicación continua padres- docentes

Si se puede ofrecer como voluntario en alguna actividad esto le ayudara a que los padres se interesen más.

Participe en alguna organización padres – maestros.

(Díaz, 2003), dice que ofrecer a los padres maneras más fáciles y convenientes que permitan que se involucren en la educación de los hijos dar tutorías con el fin de que estos se comprometan ayudar más a los hijos sin comprometer todo su tiempo. Tratar de comunicarse con los padres que nunca asisten a las reuniones para comunicarles el progreso de su niño realizar escuela para padres con el objeto que conozcas más que educación reciben sus hijos y cuán importante es involucrase en toda su vida estudiantil y su vida diaria cómo motivar para que los padres se involucren en la enseñanza aprendizaje de los hijo como futura docente resalto la falta de motivación que tienen los padres para involucrase

En la enseñanza de los hijos por ello me vi en la necesidad de buscar una solución para dicho problema motivando a los mismos para beneficiar a los alumnos para que estos puedan desenvolverse mejor dentro y fuera del aula de clases todos los docentes tenemos el reto y la obligación de deshacer una problemática que está bloqueando a los alumnos ya sea por varios factores como:

- Asimilación
- Adaptación
- Economía
- Social o cultural.

Por ello nos vemos en la necesidad de buscar nuevas técnicas que le permitan a los padres e hijos comprometerse en su entorno escolar, por ello surgen interrogantes como:

- ¿Cómo lograr que estos se comprometan?
- ¿Qué hacer para solucionarlo?

(Méndez & Tesoro, (2006), plantea que por medio de las mismas se debe establecer métodos que conduzcan a motivar a los padres e hijos para que trabajen en conjunto fuera del aula de clase de esta manera para que los alumnos logren un alto nivel de aprendizaje buscando así que los alumnos se sientan motivados por los padres para que participen en clase, sean críticos, reflexivos que sean protagonistas de su propio aprendizaje teniendo interés por aprender de manera que a través de un conjunto de estrategias permitirán elevar la motivación, comunicación y participación plena de los padres en beneficio a los alumnos con abandono a su aprendizaje. Por ello se desarrolla las propuestas de solución para que los padres colaboren más en el proceso educativo de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes.

Algunas formas negativas de distraer la educación de los alumnos seria:

- Distraer
- Desmotivar o
- Confundir al estudiante

Ya que el ambiente donde se educan también depende un poco de cómo se motivan los alumnos. La motivación no es más que lo que el maestro hace para que los alumnos y padres se interesen para lograr un aprendizaje significativo la motivación es muy importante ya para alumno y padres el maestro tiene que buscar métodos de aprendizajes para ambos ya que de ellos depende la buena educación no solamente en el conocimiento sino que también enseñándoles valores que permite que el estudiante adquiera y así tener una buena relación con la sociedad nuevos conocimientos, sentir confianza en sí mismos nuestro objetivo es lograr que los estudiantes aprendan a aprender que se logra si se trabaja en conjunto con la escuela y familia.

¿Cómo influye que los padres intervengan en la enseñanza aprendizaje de los hijos?

(Rosario, 2006), dice que la mayoría de los padres piensa que por que sus hijos están ya en una institución educativa es la garantía de que tendrán un futuro brillante cosa que sería realidad si los padres se comprometieran e influyeran en la educación al tomar el rol de padres como primeros educadores de sus hijos educar niños sanos y felices es un gran reto para los padres ya que la mayoría se limitan a educarlos de tal manera que fueron educados. Un proverbio mencionado por Sabio Salomón: “instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se perderá de el” dando un consejo de cómo educar a los hijos desde su infancia el deber de los padres es hacer de sus hijos hombres y mujeres de bien.

El considerar que la escuela debe tener principios sólidos, comprometida con una educación de alto nivel pero la realidad es otra los padres creen que los maestros tienen que educar y enseñarles todo a los alumnos, cuando están conscientes de que los maestros tienen obligaciones delegadas pero la primera escuela de los hijos es su hogar el docente solo es la guía o facilitador de aprendizaje este promueve las herramientas necesarias para su enseñanza – aprendizaje cuando los padres influyen en la educación de los alumnos dedicándoles tiempo, forman en los mismos hábitos de estudio en beneficio de que sus hijos tengan una mejor educación siempre y cuando le den importancia a sus hijos.

De que obtendrán un avance académico provechoso y si le sumamos a estos los herramientas y conocimientos del docente sin olvidar que son solo facilitadores del aprendizaje lograremos individuos capaces de enfrentar los retos que se les presente a lo largo de su vida educativa y en la sociedad actual que les toque vivir esta mezcla de conocimientos adquiridos tanto en la escuela como el hogar da como resultado enriquecer el conocimiento de los hijos para que estos sean unos grandes profesionales y útiles a la sociedad los padres son piezas fundamentales para que los hijos alcancen aprovechamientos y éxitos en su vida cotidiana.

Deseables, los conflictos entre padres, el trabajo, la falta de motivación y de conocimiento por parte de los mismos impiden que los hijos tengan resultados satisfactorios

el hogar es sin duda la primera escuela del niño donde se inculcan los valores y se prepara para enfrentarse a los retos escolares y de su vida entera (Méndez & Tesoro, (2006), afirma que existen diferencias de vida que se ven marcadas por las familias, sus condiciones de vida que se ven reflejados en el rendimiento del alumno, cuando los padres se ocupan más de sus trabajos con el fin de llevar el sustento a casa dejando de lado la importancia de intervenir con sus hijos, platicar, ayudarlos con sus tareas esto ocasiona que mucho .

De los niños pasan casi todo el tiempo viendo televisión, jugando y no realicen su tarea y si hacen la tarea lo hacen sin supervisión de un adulto que le ayude, por lo que muchos se revelan y bajan su rendimientos y comportamiento en la institución donde se educan debemos tener presente que desde el momento en que una pareja decide formar un hogar tienen que tener responsabilidades para con los hijos tale como:

- Sentirse emocionalmente comprometido.
- Ser físicamente accesible.
- Ofrecerle apoyo tanto emocional como material al niño.
- Tener sentimientos y conductas responsables para con los mismos.

Los padres tienen una fuerte influencia en la vida del niño desde sus aspiraciones profesionales hasta sus esperanzas para su familia por lo tanto los padres influyen directamente en su enseñanza – aprendizaje (Torruco, 2012), hace referencia que estos juegan un papel fundamental en ayudar a los hijos ya que estos le ayudan a crear bases para fijar sus metas y objetivos propuestos a lo largo de su vida brindándoles seguridad sobre sí mismos y su futuro lo que ayudara a tener posibilidades de crear metas positivas en su vida el influir en su desarrollo son claves para predecir el rendimiento de los alumnos ya que pueden contribuir de diversas formas en su educación.

Los profesores y los responsables de la educación hoy en día tienen una tarea muy compleja que es proporcionar una educación integral para educandos en la actualidad se ha demostrado que la implicación de los padres en lo referente a la educación afecta

positivamente al desarrollo de los estudiantes en todos los niveles de su educación lo que se ve reflejado en su:

- Rendimiento
- Conducta
- Motivación
- Seguridad
- Habilidades
- Destrezas
- Razonamiento
- Ser críticos
- Reflexivos
- Participativos

Todo esto va relacionado con la participación de los padres es decir que tienen el derecho y la obligación de ayudar a sus hijos en su formación.

¿Cómo pueden contribuir los padres para elevar el rendimiento estudiantil del estudiante en la enseñanza – aprendizaje?

(Anabalón, 2008), dice que el desinterés por parte de los padres ha logrado que los hijos tengan un bajo rendimiento académico debido a la ausencia de los mismos por lo que es necesario que los padres comiencen a contribuir con respuesta a esta necesidad a fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes los docentes manifiestan preocupación por el desinterés y falta de motivación de los padres para con los hijos lo cual afecta en su proceso de enseñanza – aprendizaje en esta investigación se busca lograr desarrollar actividades que

actividades que con la finalidad de obtener cambios positivos que influyen en la educación de los estudiantes.

Para contribuir los padres exitosamente sin duda lo pueden hacer:

- Transmitirles valores y principios
- Formarlos como personas responsables, honestas y solidarias
- Enseñarles lo importante de preguntar si no entienden algo de la clase que no tengan miedo porque piensan que se equivocaran
- Orientarlo y apoyarlo en cada etapa de su vida escolar
- Brindarles oportunidades para que vivan una experiencia enriquecedora como: visitar un museo, zoológico, un paseo a otras ciudades o el campo entre otras.
- Leer de a dos cuando los padres le leen en voz alta y permiten que los hijos participen de la lectura ayudan a mejorar su dialogo con los demás.
- Mirar juntos televisión ya que de esta manera controlan los programas que ven sus hijos y la cantidad de horas.
- Que conozcan la manera en la que enseña el docente a sus hijos y dialogar con los mismos
- Un lugar y horario para estudiar
- Prestarles atención a sus necesidades
- Existe una gran cantidad maneras a contribuir al desarrollo de los hijos a que haga su suyo tanto los conocimientos como las habilidades que se desean formar para ayudarle a los alumnos a aprender mejor.

(Anabalon, 2008), menciona que la idea de esta investigación es que los padres hagan conciencia sobre ellas y las pongan en práctica a medida de sus posibilidades para dedicarles más tiempo a los educandos.

Hay que recordar que los padres son el mejor ejemplo a seguir y pueden utilizar:

- Preguntas y enseñarles que de los errores se aprende
- Respetar los tiempos de cada niño
- Que no solo se aprende en la escuela
- Darse tiempo para conversar con los hijos
- Ayudarles a resolver las sus dudas

Es decir que se enseña mejor con el ejemplo para favorecer el aprendizaje de los hijos.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Luego de haber revisado el depositario digital de la Universidad Técnica de Babahoyo y otras universidades se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación relacionada con las dos variables a continuación, se efectúa la revisión de algunos antecedentes relacionados de manera directa o indirecta con el tema de estudio (Rivera, 2009), en su trabajo de titulación presento el rol de los padres de familia y su influencia en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta la Virginia de la parroquia Pimocha cantón Babahoyo.

Establece las siguientes conclusiones:

- En cuanto a lo verificado se debe Capacitar a los 3 maestros de la Escuela Fiscal mixta La Virginia
- Elaborar e implementar un seminario con el tema “El rol de los padres de familia y su influencia en la enseñanza aprendizaje”, con un sistema donde se observe directamente las calificaciones obtenidas por los estudiantes en cada uno de los meses en la cartelera.
- Elaborar un Manual de Convivencia con el objetivo de mejorar la participación de los padres de familia para con los hijos en el ámbito escolar, donde contempla además un horario de atención de los profesores. A los padres de familia.
- Se logró realizar convivencias entre los estudiantes para mejorar su rendimiento académico, creando un ambiente acogedor entre ellos.

Este trabajo enfoca talleres para los docentes de motivación tanto para los padres de familia demostrándole su importancia para los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje (Torruco, 2012), en su trabajo de titulación, presento La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria.

Establece las siguientes conclusiones:

Todos los padres quieren la felicidad para sus hijos. La forma de asegurar que la logren es proporcionándole al niño un mundo que estimule las conductas que generen felicidad. Lo que los niños piensan de ellos mismos se debe en primer lugar y sobre todo, a la forma como son tratados por sus padres, en especial lo que se refiere al estímulo de conductas apropiadas lo más importante para todos los niños es tener un repertorio adecuado de comportamientos que les ayude a construir bases interiores sólidas para la felicidad; conductas que perduren hasta mucho después de la niñez, durante toda la vida. Forjar sentimientos de amor propio

y de autoestima, que los padres puedan cultivar y que son la boleta de entrada al mundo de la satisfacción, del éxito y la felicidad.

Existen dos elementos fundamentales para la madurez y esenciales de la vida humana dentro de las relaciones interpersonales: el primero de ellos es el amor y metas. El amor, en el sentido más amplio del término, se refiere a las habilidades sociales; cómo llevarse y relacionarse con los demás. El otro elemento es el trabajo. El primer trabajo de un niño es conocer el mundo. Con el estímulo adecuado y la alegría de estar siempre descubriendo, conducirá a una sed permanente de aprender. También lo llevará a tener un objetivo y aún más importante a la autoestima. Encontrará que su sentido en este planeta es contribuir a una meta útil.

Es necesario aclarar que una de las evidencias que más frecuencia que se afirma que los padres traen felicidad a sus hijos y con eso proporcionan el estímulo de seguridad y así fomentando los valores tendrá un rendimiento académico favorable.

.1.2.2. Categoría de análisis.

Categorías de análisis 1: Importancia de los padres de familia en la institución educativa.

Definición. - Los padres, como responsables de la educación de los hijos, tienen el derecho y la obligación de la orientación. Solo cuando no pueden cumplir esta tarea, deben intervenir otras personas, bien entendido que la decisión final solo los atañe a ellos y a los mismos orientadores. En todo caso, es imprescindible que la familia intervenga en la orientación, ayudando al personal especializado datos que solo los padres pueden conocer, aclarando posibles dudas y colaborando en la puesta de práctica del consejo final.

Operacionalización de la subcategoría.

Personal.

Social.

Motivación.

Categorías de análisis 2: Rendimiento Académico

Definición. - La cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Operacionalización de la subcategoría.

Social.

Personal.

Institucional.

Esta investigación enfoca la verdadera guía motivacional que los padres de familia deben seguir para dar la debida importancia a la institución educativa y de esa manera pueda tener una mejor comprensión y análisis, con el fin de lograr un buen vivir, la única forma de llegar a tener un rendimiento académico estable para su vida, a través de la motivación que los padres de familia les pases y priorizar en el proceso para mejorar todos los aspectos de la vida muchas veces se da poca importancia al rendimiento académico por el simple hecho de no tener el tiempo, este es uno de los factores que han provocado un alto índice de estudiantes con malas calificaciones, es decir el la falta del padre de familia afecta el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es necesario la propuesta a la Unidad Educativa “Darío c. Guevara” y así romper con estos esquemas.

2.1.3. Postura Teórica

(Méndez & Tesoro, (2006), dice que los padres de familia son los responsables de la educación de los hijos complementada con la escuela para fomentar una educación de calidad velando ambos cumplan la responsabilidad u obligaciones para con los mismos

mediante la participación de ambos (Díaz, 2003), menciona que el plantel educativo es un centro de aprendizaje, pero la familia es la que debe tomar la responsabilidad en la educación de los hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar el rendimiento de los niños es necesario el compromiso de los padres de familia con la institución educativa y la participación desde la enseñanza inicial

Hasta la universitaria para que de esta manera los alumnos tengan un buen rendimiento académico siempre las nuevas condiciones en las que se encuentra el nuevo sistema educativo han hecho también que los padres se interesen menos en la educación por los constantes cambios de la misma ante esta nueva realidad es necesario realizar escuela para padres con el fin de que estos se comprometan por la vida escolar de los niños y niñas la relación que los docentes y los padres han tenido dentro de la educación cumple cada una su rol, sin embargo, las nuevas cátedras educativas han posesionado a los padres como los adversarios de los maestros por ello es necesario educar a los padres acerca de la educación que reciben sus hijos.

2.2. HIPÓTESIS

Con la importancia que pongan los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, se generará el éxito escolar en los estudiantes.

2.2.1. Hipótesis general

La influencia de los padres de familia en la institución educativa ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

Las motivaciones hacia los padres tienen consecuencias efectivas en su intervención en la unidad educativa mejorando el rendimiento académico de los estudiante los labores

especificas hacia los padres de familia para el ayudara al rendimiento académico de los de los estudiantes el registro de labor de padres para fortalecer el aprendizaje mejorara el rendimiento académico de los estudiantes las labores especificas hacia los padres de familia para el ayudara al rendimiento académico de los de los estudiantes la realización de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares por los padres fortalecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica

2.2.3. Variables

Variable independiente.

Importancia de los padres de familia en la institución educativa

Variable dependiente.

Rendimiento académico

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Para abordar la metodología de la investigación este trabajo debe guardar relación con el marco teórico y el problema de investigación en consecuencia se consideró que para presentar trabajo es pertinente la supervisión de autoridades y docentes mediante el logro académico con diferentes métodos y técnicas para llegar a la verdad el proyecto de investigación se efectuará en la escuela de educación básica “Darío c. Guevara”, para diagnosticar la importancia de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes para luego analizar la importancia que tienen los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes lo que nos permitirá vislumbrar el objeto de estudio.

3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación que hemos llevado a cabo se utilizara un enfoque:

Cuantitativo

Servirá para facilitar la aplicación de técnicas de investigación para la recolección de datos.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Investigación De Campo.

Servirá para la recolección de datos directamente de la realidad que ocurre en las instalaciones la escuela de educación básica “Darío c. Guevara”.

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

3.4.1. Métodos.

Método Analítico

Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos por lo cual se utilizará en la identificación de la importancia del padre de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Método Inductivo

Permitirá extraer la información referente al problema de estudio considerando aspectos generales del lugar donde ocurre la problemática.

Método Descriptivo

Tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular. Esto posibilitará la descripción de la importancia de los padres de familia considerándolos como un problema en el rendimiento académico.

3.4.2. Técnicas.

La Encuesta.

Con esta técnica se aplicarán preguntas a la comunidad educativa. Para la presente investigación se realizará la encuesta a 172 adultos mayores del centro gerontológico de Quevedo.

Observación.

La observación será directa, para examinar las fuentes de objeto de estudio y poder recoger datos de trabajo de campo.

Entrevista.

Esta técnica se la utilizara para la obtención de información descrita de los estudiantes, con el fin de conocer las perspectivas en cuanto al problema de la importancia de los padres de familia en la motivación hacia los estudiantes para el buen rendimiento académico.

3.4.3. Instrumentos.

Cuestionario

El instrumento a utilizar en esta investigación será a través de preguntas la cual permite recoger datos de toda la población.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.5.1. Población

La población en estudio es de 300 estudiantes, 10 docentes, los casuales son de la escuela de educación básica “Darío c. Guevara”.

3.5.2. Muestra

Si se tomó muestra por lo que la población no está definida, lo que nos permite realizar la formula la cual queda definida con 172 personas como tamaño de la muestra.

Fórmula para calcular el tamaño de la muestra.

INVOLUCRADOS	POBLACION	%	MUESTRA	%
ESTUDIANTES Y DOCENTES	310	100,00	172	100,00
TOTAL	310	100,00	172	100,00

$$n = \frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (n - 1) + Z^2 \times PQ}$$

$$= \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 310}{0,05^2 \times (310 - 1) + (1,96)^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$= \frac{3,84 \times 77,50}{(0,0025 \times 309) + 3,84 \times 0,25}$$

$$= \frac{297,724}{0,7725 + 0,960} = \frac{297,724}{1,733} = 172 \text{ R//}$$

En donde:

n = Muestra.

N = Población.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50/50).

Z = Nivel de confianza (95%) equivale 1,96.

E = Margen de error permitido (5%)

n = ?

N = 150

P/Q = 50/50 = 0,50/0,50

Z = 1,96.

E = 5% = 0,05

3.6. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO: Importancia de los padres de familia en la institución educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Darío c. Guevara”, de la ciudad de Babahoyo, provincia los ríos.

EJECUTOR: Ana Leonor Reyes Campuzano

FECHA: 24 de julio del 2018

DURACIÓN DEL PERIODO (MESES):Marzo.abril. mayo

.junio.julio.agosto.septiembre.octubre.noviembre

N°	DETALLE	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
1	CD	1	\$ 0,60	\$ 0,60
2	Impresiones	5	\$ 2,25	\$ 11,25
3	Internet	10	\$ 0,75	\$ 7,50
4	Anillados	3	\$ 1,00	\$ 3,00
5	Movilización	15	\$ 1,00	\$ 15,00
6	Imprevistos	5	\$ 1,00	\$ 5,00
TOTAL		-	-	\$ 42,35

Elaborado por: Ana Leonor Reyes Campuzano

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población objeto de estudio de la presente investigación, serán los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, Babahoyo, año 2018, conjuntamente con los docentes de la mencionada institución educativa, los mismos que nos brindarán información relevante para poder determinar cómo los programas extracurriculares por los padres inciden en el aprendizaje significativo de los mencionados estudiantes según datos adjuntos.

Tabla 1. Población y muestra

Estratos	Población
Autoridades	1
Docente	9
Estudiantes	172
Total	182

Fuente: Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”

Elaborado por: Ana Leonor Reyes Campuzano

La aplicación de las encuestas a los docentes y estudiantes tiene como objetivo saber sus impresiones sobre cómo los programas extracurriculares inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la mencionada unidad educativa.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta realizada a los docentes de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.

1. ¿Con que frecuencia los padres realizan programas extracurriculares en la Institución?

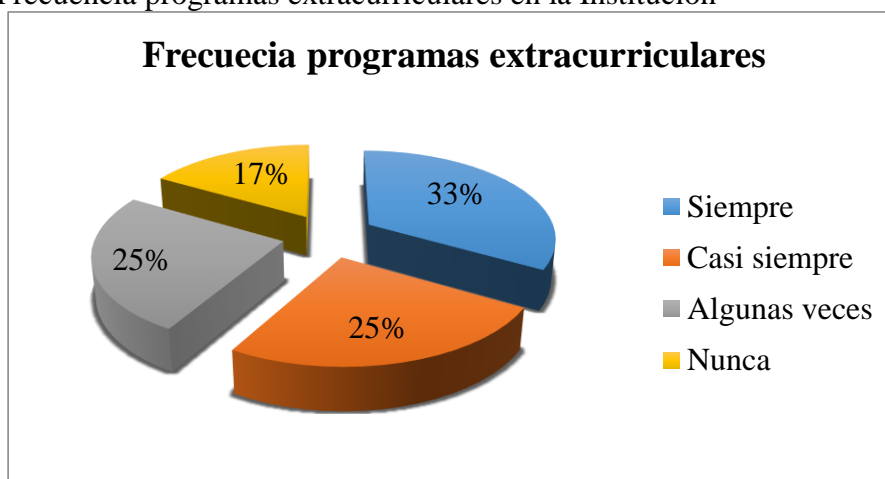
Tabla 2. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	60	33,33
Casi siempre	45	25,00
Algunas veces	46	25,00
Nunca	31	16,67
Total	182	100,00

Fuente: Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”

Elaborado por: Ana Leonor Reyes Campuzano

Gráfico 1. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución



Fuente: Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”

Elaborado por: Ana Leonor Reyes Campuzano

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 33% los docentes manifestaron que los padres siempre les realizan programas extracurriculares en la institución, un 25% casi siempre, un 25% algunas veces y un 14% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución, incentiven la realización de programas extracurriculares que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿La realización de programas extracurriculares incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

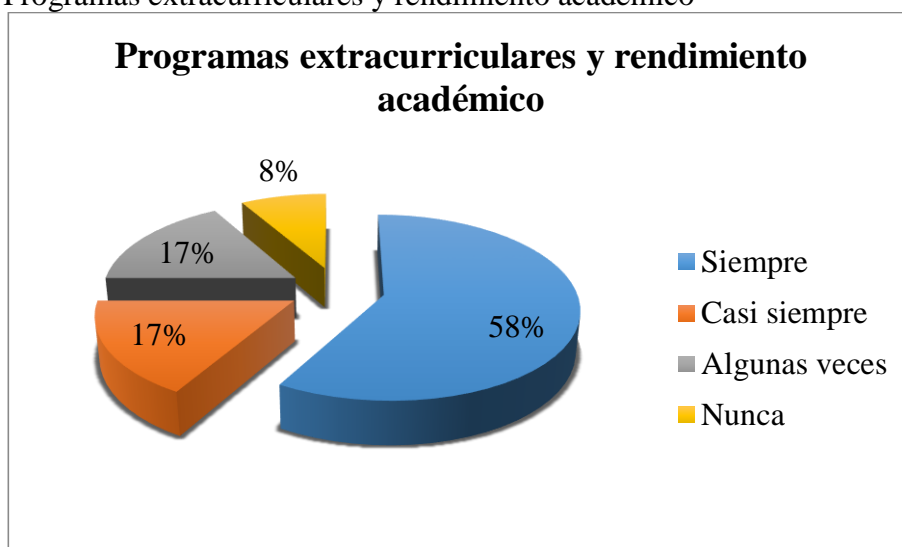
Tabla 3. Programas extracurriculares y rendimiento académico

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	105	58,33
Casi siempre	31	16,67
Algunas veces	31	16,67
Nunca	15	8,33
Total	182	100,00

Fuente: Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”

Elaborado por: Ana Leonor Reyes Campuzano

Gráfico 2. Programas extracurriculares y rendimiento académico



Fuente: Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”

Elaborado por: Ana Leonor Reyes Campuzano

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes manifiestan en un 58% que la realización de programas extracurriculares siempre incide en el rendimiento

académico de los estudiantes, un 17% afirmaron que pocas veces, un 17% indicaron que algunas veces y un 8% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se incentive la realización de programas curriculares como una alternativa que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes que participen activamente en este tipo de actividades.

Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.

1. ¿Con que frecuencia los padres les realizan programas extracurriculares en la Institución?

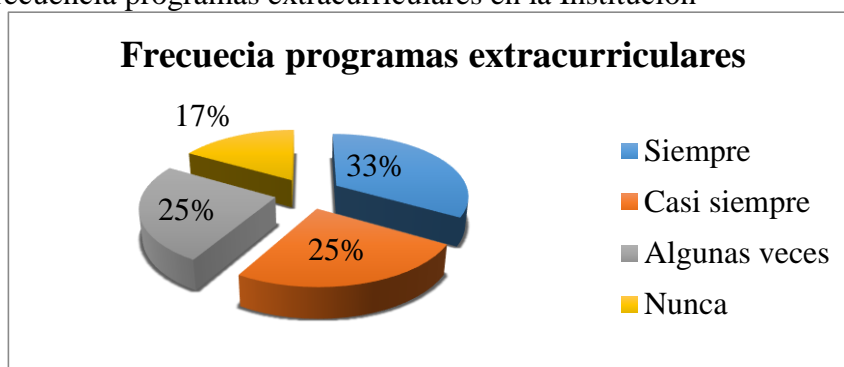
Tabla 4. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	25	13,79
Casi siempre	60	32,76
Algunas veces	69	37,93
Nunca	28	15,52
Total	182	100,00

Fuente: Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”

Elaborado por: Ana Leonor Reyes Campuzano

Gráfico 3. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución



Fuente: Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”

Elaborado por: Ana Leonor Reyes Campuzano

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 14% los estudiantes manifiestan que siempre se realizan programas extracurriculares en la institución, un 33% casi siempre, un 38% algunas veces y un 15% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución, incentiven la realización de programas extracurriculares que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿La realización de programas extracurriculares incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

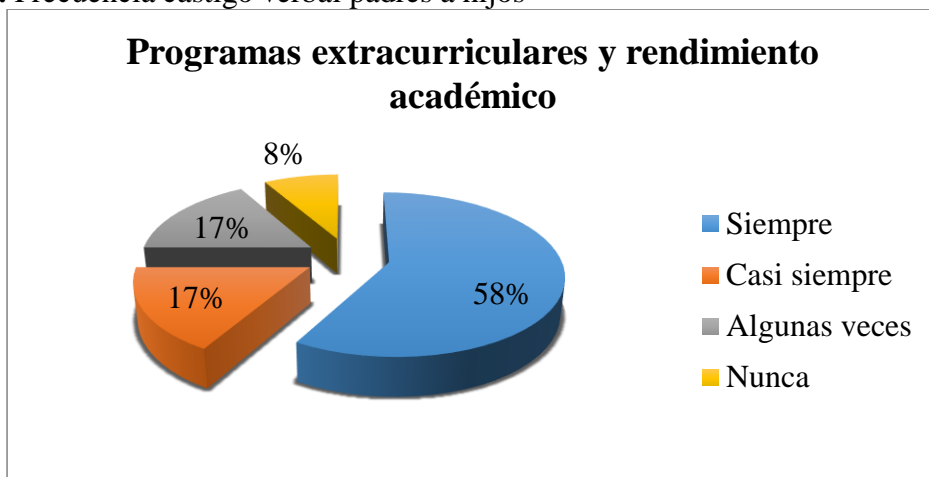
Tabla 5. Programas extracurriculares y rendimiento académico

Alternativa	Encuesta	%
Muchas veces	69	37,93
Pocas veces	47	25,86
Algunas veces	25	13,79
Nunca	41	22,41
Total	182	100,00

Fuente: Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”

Elaborado por: Ana Leonor Reyes Campuzano

Gráfico 4. Frecuencia castigo verbal padres a hijos



Fuente: Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”

Elaborado por: Ana Leonor Reyes Campuzano

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes manifiestan en un 38% que la realización de programas extracurriculares siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes, un 26% afirmaron que pocas veces, un 14% indicaron que algunas veces y un 13% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se incentive la realización de programas curriculares como una alternativa que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes que participen activamente en este tipo de actividades.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- Los docentes no hacen el aprestamiento adecuado para conseguir en los alumnos desarrollar sus habilidades, destrezas y actitudes.
- A los maestros no utilizan las estrategias apropiadas para lograr la maduración motriz.
- Los maestros no trabajan con actividades que logran el desarrollo cognoscitivo del educando.
- Los docentes no siguen los procesos en la lectura conducida para mejorar conocimiento de tipo de lectura en los educandos.
- Los maestros no aplican las técnicas para desarrollar en los alumnos su intelecto, análisis, creatividad y poder de síntesis.

3.2.2. General

- Los docentes no hacen el aprestamiento adecuado para conseguir en los alumnos desarrollar sus habilidades, destrezas y actitudes.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Se recomienda que los docentes hagan el aprestamiento adecuado para desarrollar en el alumno sus destrezas, habilidades y virtudes.
- Los maestros deben utilizar la estrategia adecuada para lograr la maduración motriz y alcanza una disfuncionalidad en la formación escolar y reducir el fruto de los problemas derivados de la educación básica.
- Los docentes deben desarrollar una serie de actividades y ejercicios que conduzcan al desarrollo educativo en bien de su formación integral.
- Los maestros deben seguir los procesos adecuados para obtener éxito en el tema de investigación que estoy llevando a cabo.
- Los profesores para desarrollar en los alumnos el intelecto, criticidad, poder de análisis y síntesis deben utilizar la técnica adecuada.

3.3.2. General

- Se recomienda que los docentes hagan el aprestamiento adecuado para desarrollar en el alumno sus destrezas, habilidades y virtudes.

CAPÍTULO IV.-

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, de la ciudad de Babahoyo, año 2018.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance la presente alternativa pretende determinar la incidencia sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara” al identificar las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, se pretende implementar como propuesta de aplicación la realización de talleres prácticos dando a conocer los beneficios sobre la implementación de programas extracurriculares cuando estos son aplicados correctamente

Se ha establecido que las actividades extraescolares son las que se realizan dentro o fuera de la escuela y no forman parte del currículo pero deben ser coherentes con el Proyecto Educativo del centro. Son las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar parte de la formación integral de los alumnos y alumnas en aspectos como la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso

del tiempo libre. Estas actividades buscan la implicación activa de toda la comunidad educativa, de hecho, el papel que desempeñan en su organización las asociaciones de madres y padres

Adicionalmente se ha establecido que las actividades extraescolares son las que permiten una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación este tipo de enseñanzas extraescolares promueven en el alumnado un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ayudan a que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad con la organización de su tiempo libre y favorecen la autoestima en algunos alumnos y alumnas que en las materias escolares les cuesta alcanzar los conocimientos mínimos exigibles. Estas actividades extraescolares les dan la oportunidad de destacar con respecto a sus compañeros y compañeras de manera positiva.

Les ayudan adquirir habilidades sociales y de comunicación. Son herramientas extraordinarias para nutrir la curiosidad, la sensibilidad, la creatividad, la cultura y el deporte al haberse dado a conocer los beneficios sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Darío c. Guevara”, cantón Babahoyo, año 2018, se pretende potenciar su rendimiento académico con el desarrollo de habilidades y destrezas que beneficien el ejercicio de su futura profesión, las mismas que van a ser adquiridas con la realización de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer su aprendizaje significativo.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

Partiendo del reconocimiento de la importancia de las actividades complementarias y extraescolares en el desarrollo integral del niño tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, su objetivo es integrarlas en el desarrollo global y armónico de los niños, pues la educación cobra su gran y mayor importancia en la escuela, ya que es un

terreno lleno de experiencias, sociabilidad, intercambio, interacción, y un lugar en donde el niño va a ir creando su propia identidad, enfrentándose a numerosos problemas de todo tipo y en donde primordialmente se buscará el desarrollo íntegro de éste en todos sus ámbitos la decisión de trabajar las distintas actividades teniendo en cuenta las diferentes áreas y los ámbitos de experiencia se debe.

En gran parte, a la globalidad e interdependencia que caracteriza el desarrollo de la etapa de Educación Primaria las actividades extraescolares y complementarias son un recurso importante en la formación plena e íntegra del niño y es por ello que la realización de talleres que incentiven la utilización de programas extracurriculares por parte de los docentes en al diferentes unidades educativas, se va a centrar en demostrar que dichas actividades tienen un interés educativo cuya metodología es motivadora y lúdica para que el alumnado amplíe y refuerce los contenidos aprendidos en el aula en la etapa de Educación Primaria la formación de conocimientos se llevan a cabo principalmente por medio de las experiencias y vivencias que el niño obtiene de su relación directa con el medio natural y social .

En el que vive la actividad del niño es una de las fuentes principales de desarrollo y aprendizaje. A través de la acción y la experimentación, el niño expresa sus intereses y motivaciones y descubre las propiedades de los objetos y sus relaciones. Durante este periodo madurativo, el acceso al conocimiento tiene lugar a través de la observación, la exploración y la manipulación directa de los objetos.

4.1.3.2. Justificación

Las actividades complementarias y extracurriculares contribuyen a lograr una formación plena e integral de los alumnos y alumnas. Además, este tipo de actividades van dirigidas en su programación y ejecución a la consecución de las finalidades educativas, permitiendo e incentivando la participación de los distintos miembros de la Comunidad Educativa se justifica la importancia de las actividades complementarias y extracurriculares

partiendo de la premisa que considera una educación de calidad aquella que responde a las nuevas demandas sociales de modo eficaz y proporciona no solo un incremento de su calidad de vida, sino también igualdad, justicia y oportunidades para todos.

En este contexto es en el que se ha ido reconociendo la contribución de las actividades complementarias y extracurriculares para lograr una formación plena de los alumnos hoy en día es fundamental mejorar las relaciones entre el alumnado y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación. Para conseguir este objetivo, existe una forma distinta de trabajarlo: las actividades complementarias y extracurriculares. Cada vez es más necesario fomentar un tipo de actividades que favorezcan la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad de los alumnos por otra parte, este tipo de actividades permite una mayor participación de la Comunidad Educativa

En la gestión, organización y realización de las actividades, potenciando la implicación de estos sectores en la vida del centro y desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación, la cooperación, el respeto a las opiniones de los demás y la asunción de responsabilidades, entre otros esta clase de actividades promueven en el alumnado un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ayudan a conseguir que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre favoreciendo la autoestima en una serie de alumnos cuyas materias escolares no se desarrollan con corrección y que muchas veces las actividades extracurriculares le brindan la oportunidad de destacar respecto a sus compañeros y compañeras de manera positiva.

Con los lineamientos anteriormente planteados, la realización del presente informe de investigación pretende fomentar implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, cantón Babahoyo, año 2018.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Elaborar talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, cantón Babahoyo, año 2018.

4.2.2. Específicos

Definir los contenidos de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes establecer un modelo de enseñanza que permita optimizar la aplicación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes socializar la realización de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares como una alternativa eficaz de enseñanza en comparación con los sistemas de educación tradicionales.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Elaboración de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, cantón Babahoyo, año 2018.

4.3.2. Componentes

Los componentes de la estructura general de la propuesta se basarán en los siguientes lineamientos:

- Metodología de los talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Contenido de los talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Desarrollo de los talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Presupuesto de los talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Componente 1: Metodología de los talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares

Para la socialización de los talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, cantón Babahoyo, año 2018, la metodología del taller tendrá la siguiente estructura:

Criterios de organización

Tiempo de duración del taller: 6 horas presenciales

Horario: Lunes – Miércoles - Viernes

Lunes

10h00 a 11H00 (2 horas)

Miércoles

10h00 a 11H00 (2 horas)

Viernes

10h00 a 11H00 (2 horas)

Asistencia: Presencial

Participación:

Padres de familia, docentes y estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, cantón Babahoyo, año 2018

Criterios de evaluación:

De proceso:

- ✓ 20% de asistencia
- ✓ 60% por participación individual y en talleres
- ✓ 20% tarea final

Recursos:

Técnicos: Proyector, laptop, pizarra

Materiales: De acuerdo al contenido del taller.

Componente 2: Contenido de los talleres sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

TALLER #

NOMBRE DEL TALLER:

OBJETIVO:

TIEMPO:

BENEFICIARIOS:

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

RECURSOS

Componente 3: Desarrollo de los talleres sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío c. Guevara”, cantón Babahoyo, año 2018

TALLER # 1

NOMBRE DEL TALLER: COCINA DIVERTIDA

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES CREATIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El taller de cocina divertida está enfocado a los alumnos de educación infantil y primaria. Su objetivo principal es concienciar a los alumnos de la importancia de una buena alimentación sana y equilibrada. Además se desarrollará la motricidad fina, la creatividad artística, la imaginación, el compañerismo y la concentración, a través de la realización de diferentes platos y mediante el uso de todo tipo de alimentos.

- Durante el taller se creará un recetario temático que cada alumno podrá llevarse al final del trimestre con todas las recetas desarrolladas.
- Además podrán llevarse cada día el plato realizado por ellos mismos y degustarlo en sus casas.

RECURSOS

- Todo el material necesario para la elaboración de las recetas será facilitado a los alumnos: alimentos y utensilios.

TALLER # 2

NOMBRE DEL TALLER: CLUB DE MAGIA

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES CREATIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- La magia tiene un especial atractivo, tanto para los adultos como para los niños.
- En el caso de los pequeños, es un estímulo para la mente y un aliciente para conservar el “pensamiento mágico”, esa capacidad que les permite creer que es posible adivinar lo que otro piensa o hacer desaparecer objetos.

RECURSOS

- Una baraja, unos dados, incluso una moneda, son suficientes para sorprenderlos.

TALLER # 3

NOMBRE DEL TALLER: MANUALIDADES

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES CREATIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018.



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El taller de manualidades está dirigido a los alumnos de educación infantil y primaria y la finalidad es el desarrollo de su capacidad creativa e imaginación a través de trabajos manuales.
- Con este taller se pretende desarrollar la imaginación y la destreza para crear diferentes objetos; aprender lo importante que es el reciclado y utilizar diferentes materiales de desecho para la realización de nuevos objetos artísticos, además de dar a conocer nuevas texturas y desarrollar la atención y la concentración en el proceso manipulativo de los trabajos a desarrollar.

RECURSOS

- Una baraja, unos dados, incluso una moneda, son suficientes para sorprenderlos. Para realizar las actividades se impartirán una serie de pautas para poder obtener el resultado deseado siguiendo previamente una elaboración paso a paso.

TALLER 4

NOMBRE DEL TALLER: AJEDREZ

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES CREATIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El ajedrez es un juego-deporte que se practica entre dos.
- Ayuda al desarrollo mental y personal del jugador, además de fomentar la capacidad de concentración, toma de decisiones, creatividad, atención, razonamiento lógico matemático, responsabilidad y control emocional.
- Permite al alumno madurar en diferentes aspectos siéndole muy útil en su vida diaria.
- Las clases se impartirán por un profesional en la materia en grupos reducidos; y el horario se adaptará a las necesidades de cada grupo de alumnos.

RECURSOS

- Tablero de ajedrez.
- Fichas

TALLER 5

NOMBRE DEL TALLER: NARRACIÓN DE CUENTOS

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES CREATIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018

NARRACION DE CUENTOS



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Los cuentos son narraciones características de cada cultura como medio de entretenimiento, educación y desarrollo de los valores de la misma.
- Los elementos principales en este arte son los personajes, la trama y el narrador, que incluye su punto de vista de la historia que nos cuenta; además de la moraleja que solemos extraer de las propias historias y que son muy útiles en la aplicación de nuestra vida diaria.
- Estas historias son utilizadas para compartir un mensaje, dar una explicación mágica.

RECURSOS

- Libro de cuentas

TALLER 6

NOMBRE DEL TALLER: TALLER MUSICAL / ESCUELA DE MÚSICA

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES CREATIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El taller musical tiene como finalidad que los alumnos aprendan a tocar de forma elemental varios instrumentos musicales.
- Además de aprender música y de desarrollar el oído se pretende que el alumno aprenda a relajarse, a escuchar, a coordinar mejor sus movimientos y a trabajar en grupo a la vez que desarrolla confianza en sí mismo.

RECURSOS

- Instrumentos musicales

TALLER 7

NOMBRE DEL TALLER: MÚSICA Y MOVIMIENTO

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES CREATIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Con esta actividad los alumnos a través de la música potenciarán el desarrollo de todo el aparato motor del cuerpo. La actividad consiste en un primer acercamiento al mundo de la música, mediante el aprendizaje del ritmo, la entonación y la coordinación.
- Descubrir, experimentar y utilizar las propiedades sonoras del cuerpo y de los objetos del entorno.
- Interpretar canciones, ritmos sencillos y desarrollar la coordinación de las partes de nuestro cuerpo.
- Aprender a utilizar instrumentos de pequeña percusión.

- Estimular los sentidos del oído, ritmo, atención, memoria y la psicomotricidad, a la vez que comienzan a desarrollar un sentimiento por la Música como un lenguaje que expresa cosas.

RECURSOS

- Instrumentos musicales

TALLER 8

NOMBRE DEL TALLER: PSICOMOTROCIDAD

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES CREATIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.
- Motivar al alumno a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior. Desarrollar su capacidad de la percepción a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta de su cuerpo.
- Organizar la capacidad de los movimientos a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.

- Hacer que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de las emociones.
- Valorar su propia identidad y su autoestima dentro de un grupo.
- Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas.
- Desarrollar el respeto a la presencia y al espacio de los demás.

RECURSOS

- Ejercicios psicomotricidad

TALLER 9

NOMBRE DEL TALLER: TEATRO

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES CREATIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Para hacer teatro bastará con que los alumnos quieran divertirse, inventar e interpretar historias, de esta manera, el teatro abre a los niños las puertas a la creación, al cuento y a la imaginación
- Potenciar la creatividad, aumentar la espontaneidad, flexibilidad y autoconfianza de los niños.

- Trabajar el lenguaje corporal para aprender a expresar sentimientos sin necesidad de utilizar el lenguaje oral.
- Desarrollar capacidades de autoexpresión y creación en sí mismos, enseñar al niño a sentir y entender la personalidad de cada uno de los personajes.

RECURSOS

- Construir escenarios
- Elaborar los vestuarios
- Caracterizaciones personajes

TALLER 10

NOMBRE DEL TALLER: BAILE MODERNO

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES CREATIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018.



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Esta actividad es una forma de expresar y liberar los sentimientos y estados de ánimo a través de la música y la utilización del espacio.
- El baile moderno es uno de los estilos más populares de hoy en día. Cada paso está dividido en partes (mover un brazo, girar la cabeza, quedarse quieto...) que van por golpes de música y se van hilando para componer la coreografía.

- También puede haber pasos libres, donde cada bailarín/a haga una cosa diferente, que se puede inventar con anterioridad o improvisar en el momento.
- Desarrolla la coordinación, lateralidad y el ritmo.
- Los niños pueden desarrollar mejor su creatividad y su auto aprendizaje, lo que contribuye a incrementa su autoestima y sus habilidades motrices.

RECURSOS

- Música
- Vestuario
- Caracterizaciones personajes

TALLER 11

NOMBRE DEL TALLER: PREDEPORTE

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018.



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Esta actividad tiene como objetivo contribuir al desarrollo del niño a través del deporte, porque a partir de diferentes juegos el niño práctica y además se divierte. El niño comenzará a adquirir hábitos saludables, aceptará su propio cuerpo, socializará, y convivirá.
- La mejora de la motricidad corporal (lanzamientos, paradas, recepciones, coordinaciones y construcciones)

- Control corporal, aprender a utilizar todas las partes del cuerpo.
- Control corporal, aprender a utilizar todas las partes del cuerpo.
- Relacionarse con el medio que los rodea.
- Desarrollo de la capacidad cognitiva, fomento y desarrollo de la socialización, promoción de valores sociales que son inherentes al deporte, como ser: compañerismo, sentimiento de equipo y tolerancia a la derrota.
- Control corporal, aprender a utilizar todas las partes del cuerpo.
- Relacionarse con el medio que los rodea.
- Desarrollo de la capacidad cognitiva, fomento y desarrollo de la socialización, promoción de valores sociales que son inherentes al deporte, como ser: compañerismo, sentimiento de equipo y tolerancia a la derrota.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación

TALLER 12

NOMBRE DEL TALLER: GIMNASIA RÍTMICA

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018.



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- La gimnasia rítmica es una actividad deportiva que combina el uso de los siguientes aparatos: la cuerda, el aro, la pelota, las mazas y la cinta.
- Con esta actividad lo que se pretende es que el alumno/a desarrolle su elasticidad, su disciplina y su armonía a través de movimientos creativos acompañados de música y de los aparatos citados anteriormente; y todo ello de manera individual y también junto con el resto de sus compañeros.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación

TALLER 13

NOMBRE DEL TALLER: VOLEIBOL

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018.



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El vóleybol es una actividad extraescolar muy saludable para los alumnos puesto que se trata de un deporte en el que se desarrollarán tanto física como psicológicamente.
- Favorece la concentración y la coordinación de los alumnos y les ayuda a valorar el trabajo en equipo y a desarrollar sus reflejos.
- El objetivo de esta actividad es que los alumnos aprendan las nociones básicas del vóleybol de una forma divertida y amena.

- La actividad constará de dos sesiones semanales (1 hora/día) y va dirigido a alumnos de primaria de entre 6 y 12 años.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Balonmano

TALLER 14

NOMBRE DEL TALLER: PATINAJE

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018.



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El patinaje es una actividad lúdica a la vez que deportiva, puesto que es una manera de hacer ejercicio físico de manera diferente y divertida.
- Hoy en día es habitual ver cada vez a más gente moverse sobre patines y con esta actividad lo que se pretende es enseñar al alumno a cómo controlar y mantener el

equilibrio, cómo hacer giros y saltos, a patinar hacia adelante y hacia atrás, etc y todo ello lo aprenderán jugando sobre ruedas.

- La actividad consta de dos sesiones semanales (1 hora/día) y va dirigida a los alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Patines

TALLER 15

NOMBRE DEL TALLER: BALONMANO

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018.



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El balonmano es una actividad extraescolar cuya finalidad es avanzar en el aprendizaje y perfeccionamiento de este deporte tanto en la técnica como en el reglamento o en la táctica; además de desarrollar las cualidades físicas básicas de los alumnos y fomentar los valores como la cooperación, el compañerismo, la superación personal y la autodisciplina.

- La actividad se desarrollará dos días a la semana (1 hora/día) y en aquellos casos en los que se pueda competir se ampliará una hora más el día del partido.
- Esta actividad va dirigida a alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años y dependiendo de las edades se agruparan en tres categorías.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Patines

TALLER 16

NOMBRE DEL TALLER: BALONCESTO

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018.



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El baloncesto es una actividad extraescolar que ayuda tanto al desarrollo físico de los alumnos como a su desarrollo intelectual.
- Además, se trata de una actividad muy saludable y divertida que permite al alumno desarrollar valores como la cooperación y el respeto a los compañeros.

- Los alumnos aprenderán de manera progresiva las normas y técnicas básicas del deporte y aquellos que estén en edad de competir podrán poner en práctica todos los conocimientos adquiridos.
- La actividad se desarrollará dos días a la semana (1 hora/día) y en aquellos casos en los que se pueda competir se ampliará una hora más el día del partido.
- Esta actividad va dirigida a alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Balón

TALLER 17

NOMBRE DEL TALLER: TENIS

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018.



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El tenis es una de las actividades extraescolares más saludables en las que los alumnos pueden participar.
- Es un deporte en el que se desarrollarán tanto físicamente: velocidad, coordinación, fuerza muscular, etc; como psicológicamente, ya que incrementa la seguridad en sí mismos, su autoestima, su sentido competitivo y aprenden a valorar el esfuerzo y el trabajo personal.

- El principal objetivo de la actividad es la familiarización con el tenis de una forma divertida y amena con el fin de que los alumnos adquieran las nociones y habilidades básicas para el desarrollo de la actividad.
- La actividad se desarrollará dos días a la semana (1 hora/día) y va dirigida a alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Raqueta

TALLER 17

NOMBRE DEL TALLER: FUTBOL

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018.



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El fútbol es una actividad extraescolar que aporta numerosos beneficios a los niños que lo practican.
- En primer lugar, destacaremos que se trata de un deporte y, por lo tanto implica un ejercicio físico fundamental para el desarrollo de los alumnos.
- Se trata de una actividad divertida y sana; y además, ayuda a desarrollar un comportamiento cooperativo fomentando el respeto entre los compañeros.

- Por otro lado los alumnos aprenderán a controlar el balón en profundidad y aquellos que tengan edad suficiente para competir, tendrán una preparación estratégica para el desarrollo de la misma.
- La actividad se desarrollará dos días a la semana (1 hora/día) y en aquellos casos en los que se pueda competir se ampliará una hora más el día del partido.
- Esta actividad va dirigida a alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años y dependiendo de las edades se agruparan en tres categorías:

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación

TALLER 18

NOMBRE DEL TALLER: PIN PONG

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018.



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El ping pong es una actividad extraescolar cada vez más demandada por los alumnos.
- Es un deporte que permite desarrollar su capacidad de concentración y precisión de una manera deportiva y lúdica a su vez.
- La actividad constará de dos sesiones semanales (1 hora/día) y va dirigida a los alumnos de primaria de entre 6 y 12 años

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Raquetas

TALLER 19

NOMBRE DEL TALLER: IDIOMA INGLÉS

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018.



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- La actividad de enseñanza de idioma inglés está enfocada al aprendizaje de una de las lenguas fundamentales hoy en día para el desarrollo tanto personal como profesional.
- La enseñanza se desarrolla mediante un sistema bilingüe, activo y participativo por parte del alumno y dando la importancia que tiene a la propia lengua.

- Las clases se impartirán a un grupo reducido de alumnos por personal docente, apoyado por un asistente de conversación nativo.

RECURSOS

- Libros
- Cd s
- Pendrive

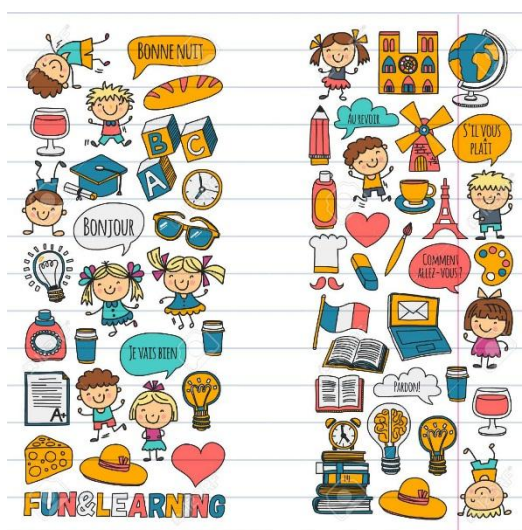
TALLER 20

NOMBRE DEL TALLER: IDIOMA FRANCÉS

OBJETIVO: REALIZAR ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TIEMPO: 2 HORAS

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DARÍO C. GUEVARA”, CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2018.



DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Hoy en día los idiomas son fundamentales para desarrollo de la sociedad en la que vivimos y por supuesto, para el desarrollo personal de cada uno de nosotros, por eso consideramos de gran importancia el aprendizaje de nuestra lengua “vecina” como es el francés.
- El Taller de Francés está dirigido a los alumnos de educación infantil y primaria con la finalidad de aprender un nuevo idioma de una manera divertida, dinámica y diferente.

- Las clases se desarrollarán mediante una metodología activa y participativa haciendo al alumno protagonista durante toda la clase y siempre dando al propio idioma la importancia que tiene.

RECURSOS

- Libros
- Cd s
- Pendrive

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Los resultados esperados de la alternativa sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío C. Guevara”, Cantón Babahoyo, año 2018, pretende brindar los siguientes beneficios;

- Una mejor comprensión por parte de los docentes, en la aplicación de metodologías de enseñanza que motiven el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío C. Guevara”, Cantón Babahoyo, año 2018.
- Conocimiento teórico/práctico por parte de los docentes y de los estudiantes de los lineamientos metodológicos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Darío C. Guevara”, en base al análisis de los resultados obtenidos.
- Intercambio de experiencias entre los docentes y los estudiantes sobre la aplicación de programas extracurriculares eficaces que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje que se está desarrollando en nuestro sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

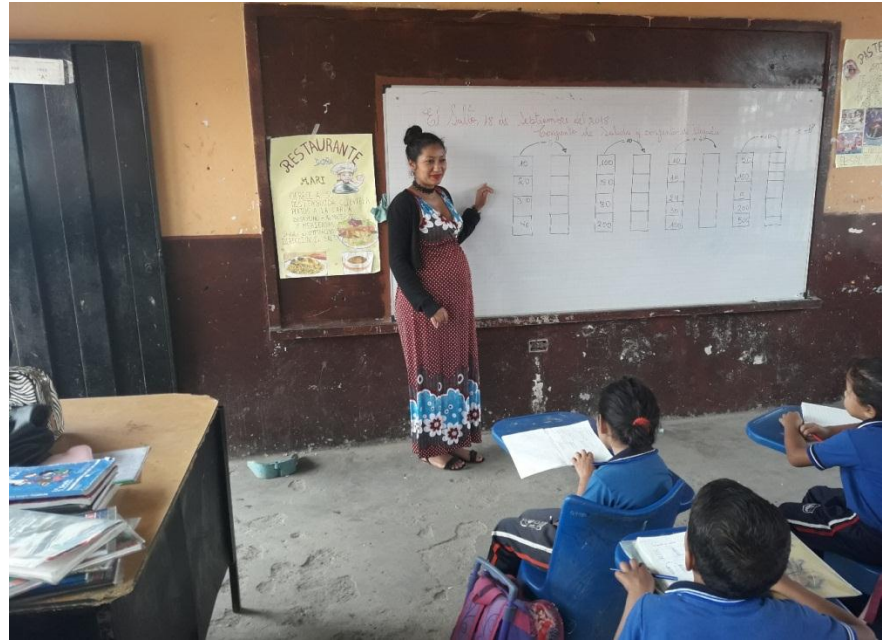
- Anabalón, M. (2008). El compromiso familiar frente el desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. Barcelona: Horizontes Educativos.
- constitución política de la República del Ecuador, c. (2010). LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE EXPIDE LA PRESENTE constitución política de la República del Ecuador. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Cortés, A. M. ((2007). “Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos”. Madrid: Pirámide.
- Díaz, A. L. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. Obtenido de http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_4.pdf
- Eguiluz, L. L. (2003). Dinámica de la familia, un enfoque psicológico sistémico . Mexico: D.F: Pax.
- Espitia, R. E. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo . Colombia.
- González-Pianda, J. A. (2002). Inducción parental a la autoregulación, auto concepto y rendimiento académico. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/807.pdf>
- Gutiérrez, D. y. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendi. Miedo escolar y la influencia de factores socioculturales. Obtenido de http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09practicaeducativa/SandraGutierrez_Ol-vera-Gloria-Silviana_Montanez_Moya.pdf
- Méndez, H., & Tesoro, J. y. ((2006). El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.
- Ramos, C. A. (2012). LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS TIC: ANÁLISIS Y REFLEXIONES EDUCATIVAS. Obtenido de <file:///C:/Users/M16U3L/AppData/Local/Temp/61431-185574-1-PB.pdf>
- Rivera, A. B. (2009). El rol de los padres de familia y su influencia en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta la Virginia de la parroquia Pimocha cantón Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1598/2/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000354.02.pdf>

- Rosario, P. M.-P. (2006). Escuela familia ¿Es posible una relación recíproca y positiva? Papeles del psicólogo. Bogota.
- Torruco, A. G. (2012). La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria. Obtenido de file:///C:/Users/M16U3L/Desktop/tesis%20papa/29460.pdf
- Ruiz, S. C., & Romero, J. L. (2015). Hacia un modelo causal del Rendimiento Académico. Madrid: CIDE - Ministerio de Educación y Ciencia.
- Sánchez, E. P. (2014). Discapacidad, Familia y logro escolar. . Revista Iberoamericana de Educación N° 40, 2.
- Valdés, C. Á., & Sánchez, E. P. (2014). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista electrónica de investigación educativa, 11(1), 1-17.

ANEXOS

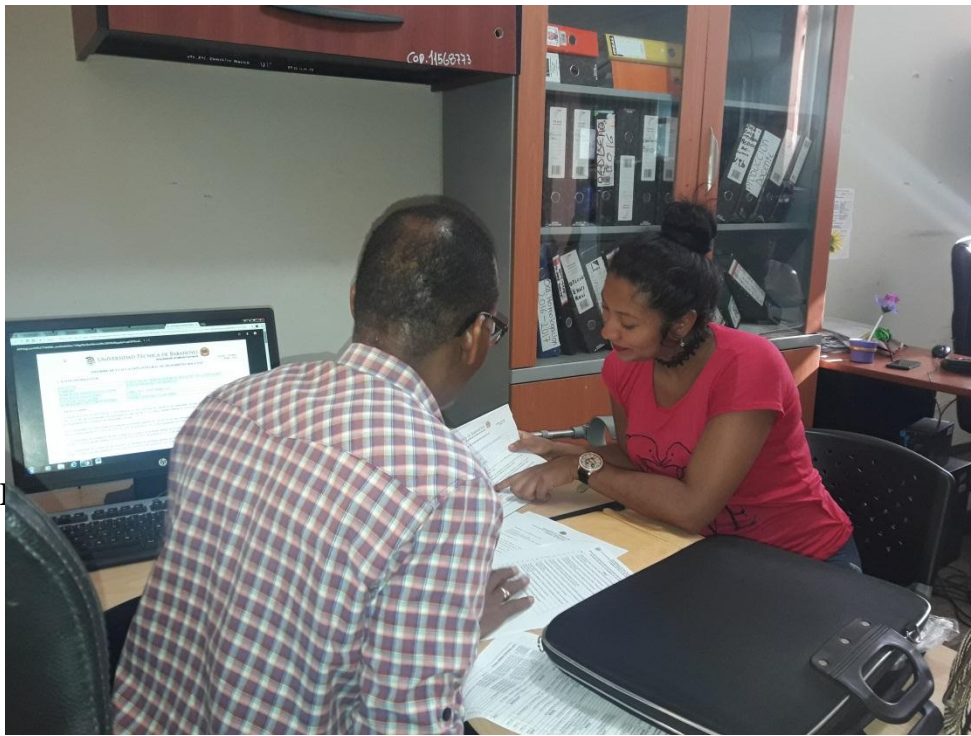
FOTOS DE EVIDENCIA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE PROYECTO FINAL TESIS





Vivencias con el tutor

MAT





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
MATRIZ DE INTERRELACIONES



Problema General	Objetivo general	Hipótesis general
¿De qué manera los padres de familia en la institución educativa influyen en el rendimiento de los estudiantes de la escuela de educación básica “Darío c. Guevara”?	Demostrar que la implicación de los padres en la institución educativa influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Darío c. Guevara”.	La influencia de los padres de familia en la institución educativa ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Darío c. Guevara”.
Subproblemas o derivados	Objetivos específicos	Subhipótesis o derivadas
¿Cómo motivar a la labor de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje?	Planificar talleres Motivadores de padres de Familias, para mejorar el Proceso de Aprendizaje en el Rendimiento escolar de los estudiantes.	La motivación hacia los padres tienen consecuencia efectiva en su intervención en la unidad educativa mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.
¿Cuál es el Labor de los Padres de Familia que influye en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes?	Especificar la Labor de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes.	Las labores específicas hacia los padres de familia para el ayudara al rendimiento académico de los de los estudiantes.
¿Cómo diseñamos un registro de Labor de los Padres de Familia que facilite el Proceso de Aprendizaje en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes?	Diseñar un Registro de Labor de los Padres de Familia, para facilitar el Proceso de Aprendizaje en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes.	El registro de labor de padres para fortalecer el aprendizaje mejorara el rendimiento académico de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE GRADO PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
CRONOGRAMA DE SECCIONES DE TUTORIAS DE PROYECTO DE
INVESTIGACION PARA LA TITULACION

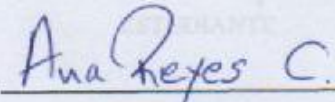

NOMBRE DEL EGRESADO ESTUDIANTE ANA LEONOR REYES
CAMPUZANO

NOMBRE DE LA ASESOR: MSC. CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO

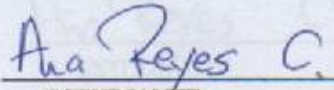

TEMA DE INVESTIGACION: IMPORTANCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“DARÍO C. GUEVARA”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

PRIMERA SESION DEL TRABAJO

Fecha: 12 de mayo del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
SESION :1 Revisión del perfil Análisis del tema de investigación Comprensión de la causa y efecto.	Revisión de la idea o tema de investigación. Revisión de planteamiento del problema. Revisión del problema general	 ESTUDIANTE  TUTOR

Fecha: 14 de mayo del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
SESION:2 Análisis del tema de investigación y comprensión. Determinar cuál es el establecimiento de la causa y efecto	Determinar cuál es el establecimiento de la causa y efecto de las líneas de investigación De acuerdo al tema Egresado o estudiante	 ESTUDIANTE  TUTOR

Fecha: 26 de mayo del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<p>SESION:3</p> <p>Revisión del marco</p> <p>.Identificar en la redacción el nivel</p> <p>Del marco contextual</p>	<p>Identificar en la redacción el nivel</p> <p>Del marco contextual macro meso, micro</p> <p>.Determinación y explicación del tema o idea</p> <p>Egresado o estudiante</p>	<p><u>Ana Reyes C.</u></p> <p>ESTUDIANTE</p> <p><u>[Firma]</u></p> <p>TUTOR</p>

Fecha: 14 junio del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<p>SESION:4</p> <p>Revisión completa</p> <p>Del perfil de tesis</p> <p>Elaboración de preguntas y éxito del perfil</p>	<p>Elaboración de preguntas y éxito del perfil de tesis</p> <p>Egresado o estudiante</p>	<p><u>Ana Reyes C.</u></p> <p>ESTUDIANTE</p> <p><u>[Firma]</u></p> <p>TUTOR</p>

Fecha: 20 julio del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<p>Sesión; 5</p> <p>Se elaboró el desarrollo .Se redactó la recomendación para de proyecto de investigación el problema encontrado en el trabajo</p>	<p>Se redactó la recomendación para de proyecto de investigación el problema encontrado en el trabajo de investigación Análisis de introducción en conjunto con el marco conceptual</p> <p>Tutor</p>	<p><u>Ana Reyes C.</u> ESTUDIANTE</p> <p><u>[Firma]</u> TUTOR</p>

Fecha: 10 julio del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<p>SESION:6</p> <p>Se produjo el desarrollo con respecto al tema se desarrolló las Situación problemática y el actividades que se van a realizar</p> <p>Planteamiento del problema</p>	<p>Se produjo el desarrollo con respecto al tema se desarrolló las Situación problemática y el actividades que se van a realizar</p>	<p><u>Ana Reyes C.</u> ESTUDIANTE</p> <p><u>[Firma]</u> TUTOR</p>

Fecha: 20 julio del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	Proyecto desarrollado y culminado con la	<u>Ana Reyes C.</u> ESTUDIANTE
SESION:7 Revisión del proyecto Se redactó el proyecto y se desarrollo Completo todos los pasos junto con el tutor Egresado o estudiante	Se redactó el proyecto y se desarrollo Completo todos los pasos junto con el tutor	<u>Ana Reyes C.</u> ESTUDIANTE <u>[Firma]</u> TUTOR
SESION:8 Desarrollo del proyecto y culminación		<u>Ana Reyes C.</u> ESTUDIANTE

Fecha: 09 de septiembre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
SESION:8 Se habilito el sistema Said	Said Éxito en la subida de proyecto estudiante Egresado De investigación	<u>Ana Reyes C.</u> ESTUDIANTE <u>[Firma]</u> TUTOR

Fecha: 20 de septiembre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE

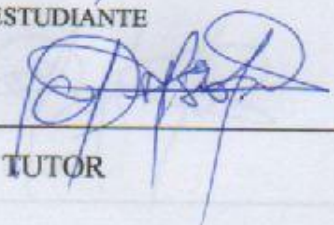
<p>SESION:10</p> <p>Revisión del proyecto desarrollado y culminado con la Completo</p>	<p>Proyecto desarrollado y culminado con la Completo máxima puntuación</p>	<p><u>Ana Reyes C.</u></p> <p>ESTUDIANTE</p> <p><u>[Firma]</u></p> <p>TUTOR</p>
--	--	---

Fecha 01 de octubre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<p>SESION:11</p> <p>Proyecto terminado</p> <p>Desarrollo del proyecto y culminación</p>	<p>Desarrollo del proyecto y culminación exitosa</p> <p>Egresado o estudiante</p>	<p><u>Ana Reyes C</u></p> <p>ESTUDIANTE</p> <p><u>[Firma]</u></p> <p>TUTOR</p>

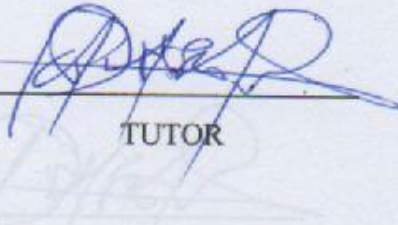
Fecha 10 octubre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE

<p>SESION:12</p> <p>Proyecto factible</p> <p>Sustentación de Sustentación exitosa y corrección Proyecto de investigación</p>	<p>Sustentación exitosa y corrección Proyecto de investigación del proyecto de investigación Egresado o estudiante</p>	<p>Ana Reyes C.</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p></p> <p>TUTOR</p>
--	--	---

GENERALES ACTIVIDADES FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE

Fecha: 15 de octubre 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<p>SESION: 13</p> <p>Inicio de la subida Desarrollo del tutor y revisión Del proyecto final a la página el SAID del proyecto de investigación que se encuentra subida en el página Egresado o estudiante</p>	<p>Desarrollo del tutor y revisión Del proyecto final a la página el SAID del proyecto de investigación que se encuentra subida en el página Egresado o estudiante</p>	<p>Ana Reyes C.</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p></p> <p>TUTOR</p>

Fecha: 20 de octubre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE

<p>SESION:14</p> <p>Proyecto factible</p>	<p>desarrollo de la investigación bajo la Supervisión del tutor guía</p>	<p><u>Ana Reyes C.</u></p> <p>ESTUDIANTE</p> <p><u>[Firma]</u></p> <p>TUTOR</p>
---	--	---

Fecha: 26 de octubre del 2018


<p>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</p>	<p>ACTIVIDADES REALIZADAS</p>	<p>FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE</p>
<p>SESION:15</p> <p>Consenso generales</p> <p>Charla y monitoreo a los padres de familia</p> <p>Aceptados, por todos los actores. Intercambio de criterio de docentes</p> <p>De esta investigación Y directivos de la unidad educativa objeto</p> <p>Egresado o estudiante</p>	<p>Charla y monitoreo a los padres de familia</p> <p>Aceptados ,por todos los actores</p> <p>Intercambio de criterio de docentes</p> <p>De esta investigación Y directivos de la unidad educativa objeto</p> <p>Egresado o estudiante de la de la investigación</p>	<p><u>Ana Reyes C.</u></p> <p>ESTUDIANTE</p> <p><u>[Firma]</u></p> <p>TUTOR</p>

Fecha: 10 de noviembre 2018

<p>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</p>	<p>ACTIVIDADES REALIZADAS</p>	<p>FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE</p>

Justificación: Lograr una información plena e integral de los alumnos y alumnas

<p>SESION:15</p> <p>Consenso generales</p> <p>Charla y monitoreo a los padres de familia</p> <p>Aceptados ,por todos los actores</p>	<p>Charla y monitoreo a los padres de familia</p> <p>Aceptados ,por todos los actores</p> <p>Intercambio de criterio de docentes</p>	<p><u>Ana Reyes C.</u></p> <p>ESTUDIANTE</p> <p><u>[Firma]</u></p> <p>TUTOR</p>
<p>© RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</p>	<p>ACTIVIDADES REALIZADAS</p>	<p>FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE</p>
<p>SESION:16</p> <p>Revisión del borrador</p> <p>Revisión de guía de aplicación de normas</p> <p>Del proyecto final de tesis APA</p>	<p>Revisión de guía de aplicación de normas</p> <p>Del proyecto final de tesis APA</p> <p>Investigación de campo</p> <p>Egresado o estudiante</p> <p>Realizadas en los diferentes aspecto</p>	<p><u>Ana Reyes C.</u></p> <p>ESTUDIANTE</p> <p><u>[Firma]</u></p> <p>TUTOR</p>



Msc. César Efrén Vivero Quintero
Docente Tutor

GLOSARIO

Metodología: Son los principios metodológicos que se orientan en el procesos de enseñanza aprendizaje por la cual comprenden las técnicas que favorecen el desarrollo de las capacidades descritas en el proyecto.

Justificación: Lograr una información plena e integral de los alumnos y alumnas

Recursos: Son el conjunto de medios que emitirán el cumplimiento de los proyectos para lo cual es necesario estructurarlos adecuadamente según sean humanos

Contexto Nacional: La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber, inexcusable del estado la sociedad y la familia área prioritaria de la inversión pública, requisito nacional y garantía de la sociedad estimulara la creatividad.

Situación Problemática: Una cantidad de estudios que están enfocados a buscar las causas y efectos de este fenómeno los factores que afectan al rendimiento escolar son muchos y muy variados, pueden ser clasificados en extra educativos constituidos por variables familiares económicos, sociables de nutrición entre otras y los institutos educativos.