



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**VALORES HUMANOS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL
APORTE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”
DE LA ESCUELA GUAYAQUIL, DEL CANTÓN VINCES.**

AUTORA

LADY VALENTINA SÁNCHEZ VALENCIA

TUTORA

LCDA. ZOILA ARCENIA ORELLANA PADILLA MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, al que me ha dado fortaleza y sabiduría para continuar, cuando eh estado a punto de caer; por ello con toda la humildad que existe en mi corazón se lo dedico mi trabajo a él. De igual forma dedico este proyecto a mi madre que ha sabido formarme con buenos principios y sentimientos los cuales me han ayudado a salir adelante, con sus palabras de aliento en los tiempos más difíciles, a mi querido esposo Carlos que siempre ha estado junto a mi brindándome su apoyo y comprensión.

Esmelyn, Stefano y Madysson que son el motor de mi vida que convierte este mundo una experiencia única y especial siendo ello el pilar más importante de mi vida.

A mis suegros por estar siempre pendientes y dándome su apoyo incondicional, a mi querida cuñada Raquel por demostrarme mucho amor por cuidar a mi bebé y dedicarle el tiempo y cariño que yo no le pude dar por estudiar y a mi cuñada Lisseth por estar dispuesta a escucharme y ayudarme en el momento más difícil de mi vida.

LADY VALENTINA SÁNCHEZ VALENCIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Babahoyo y a la Unidad de Posgrado por las facilidades prestadas durante el proceso investigativo y en especial a mi tutora encargada Lcda. Zoila Arcenia Orellana Padilla, Msc., y de manera especial a la Escuela de Educación Básica Guayaquil que estuvieron prestos a apoyar para que esta investigación salga adelante.

LADY VALENTINA SÁNCHEZ VALENCIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LADY VALENTINA SÁNCHEZ VALENCIA**, portadora de la cédula de ciudadanía **C.I. 1205216003**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

VALORES HUMANOS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APOORTE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA ESCUELA GUAYAQUIL, DEL CANTÓN VINCES.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


LADY VALENTINA SÁNCHEZ VALENCIA

C.I. 1205216003



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 13 de Diciembre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha 24 de julio del 2018 mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SE-003-RES-002-2018, certifico que la Srta. **LADY VALENTINA SÁNCHEZ VALENCIA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

VALORES HUMANOS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APOORTE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA ESCUELA GUAYAQUIL, DEL CANTÓN VINCES.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. ZOILA ARCENIA ORELLANA PADILLA, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

La presente trabajo de investigación trata sobre los Valores Humanos enfocados a través del desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto año de la escuela de Educación Básica “Guayaquil” en la sección matutina, asociando constructos que son parte importante para la correcta formación de los educandos. Para establecer que la relación que tienen ambas variables, se aplicaron medidas como el análisis de cada una, obteniendo el respectivo análisis que existen entre los valores humanos y el desarrollo del aprendizaje significativo.

Los valores humanos representan parte esencial dentro de la vida de las personas para ser personas de bien, además de orientar sus actividades que sean realizadas de forma correcta, estos corresponden a una serie de patrones que le ayudan al ser humano a tener una mejor calidad de vida mejorando su comportamiento y conducta, mientras que a través del desarrollo de aprendizaje significativo se introducen nuevas teorías sobre los valores humanos tomando como referencia el aprendizaje anteriormente adquirido, lo que hace que estos conocimientos recién adquiridos puedan reforzar los aprendidos anteriormente haciéndolos más estables y completos.

Finalmente, en la presente investigación se ha aplicado una encuesta a la parte primordial de la unidad educativa “Guayaquil” del cantón Vinces, esta se dirigió a los padres de familias, que tienen a sus hijos educando en dicho establecimiento, mediante la aplicación de esta herramienta técnica se ha podido obtener información, certera y válida que ha permitido continuar con el proceso de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **VALORES HUMANOS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APORTE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA ESCUELA GUAYAQUIL, DEL CANTÓN VINCES.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): LADY VALENTINA SÁNCHEZ VALENCIA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8.92

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**ROMERO JACOME VICTOR ABEL
DELEGADA DEL DECANO**

**BLASCHKE GUILLEN GISELLA
ELIZABETH
DELEGADO DEL COORDINADOR DE
CARRERA**

**SANCHEZ SALAZAR TANYA DEL ROCIO
DELEGADO DEL CIDE**

AB. ISELA BERRUETO MOSQUERA

**SECRETARÍA
FAC. DE J. JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA GENERAL**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 13 de Diciembre del 2018

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. LADY VALENTINA SÁNCHEZ VALENCIA, cuyo tema es: **VALORES HUMANOS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APOORTE DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DEL CANTÓN VINCES**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [6%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [Informe Lady Sanchez.docx](#) (D45717618)

Presentado 2018-12-13 18:06 (-05:00)

Presentado por dolores (dquijanopma@utb.edu.ec)

Recibido dquijanopma.utb@analysis.orkund.com

Mensaje Informe Lady Sanchez [Visualizar el mensaje completo](#)

6% de estas 7 páginas, se componen de texto presente en 6 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LCDA. ZOILA ARCENIA ORELLANA PADILLA MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificado de autoría intelectual.....	iv
Certificación del Tutor del Informe Final.....	v
Resumen.....	xv
Resultados del Trabajo de Graduación.....	vii
Informe final del Sistema Urkund.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de Tablas	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
1. Introducción.....	1

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o Tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	6
1.3 Situación problemática.....	6
1.4 Planteamiento del problema.....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
1.5 Delimitación de la investigación.....	8
1.6 Justificación.....	9
1.7 Objetivos de Investigación.....	10
1.7.1 Objetivo general.....	10

1.7.2	Objetivos específicos.....	10
-------	----------------------------	----

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.	Marco Teórico.....	11
2.1.1.	Marco Conceptual.....	11
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	15
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	15
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.....	46
2.1.3.	Postura Teórica.....	46
2.2.	Hipótesis.....	47
2.2.1.	Hipótesis General o Básica.....	47
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.....	47
2.2.3.	Variables.....	47

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	48
3.1.1.	Prueba estadística aplicada.....	48
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	49
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	59
3.2.1	Específicas.....	59
3.2.2.	General.....	59
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	60
3.3.1.	Específicas.....	60
3.3.2.	General.....	60

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	61
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	61
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	61
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	62

4.1.3.1	Antecedentes.....	62
4.1.3.2	Justificación.....	63
4.2.	Objetivos.....	64
4.2.1.	General.....	64
4.2.2.	Específicos.....	64
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	64
4.3.1.	Título.....	64
4.3.2.	Componentes.....	80
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	80
	Bibliografía.....	81
	Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Valores Humanos.....	49
Tabla N° 2: Valores humanos en su familia.....	50
Tabla N° 3: Taller educativo.....	51
Tabla N° 4: Enseñanza de valores por medio de la lectura.....	52
Tabla N° 5: Éticas y valores en casa.....	53
Tabla N° 6: Valores en las aulas educativas a los niños.....	54
Tabla N° 7: Valores Morales.....	55
Tabla N° 8: Convivencia escolar.....	56
Tabla N° 9: Aplicación de la asignatura Valores humanos.....	57
Tabla N° 10: Promueven los Valores Morales	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Valores Humanos.....	49
Gráfico N° 2: Valores humanos en su familia.....	50
Gráfico N° 3: Taller educativo.....	51
Gráfico N° 4: Enseñanza de valores por medio de la lectura	52
Gráfico N° 5: Éticas y valores en casa.....	53
Gráfico N° 6: Valores en las aulas educativas a los niños.....	54
Gráfico N° 7: Valores Morales.....	55
Gráfico N° 8: Convivencia escolar.....	56
Gráfico N° 9: Aplicación de la asignatura Valores humanos.....	57
Gráfico N° 10: Promueven los Valores Morales.....	58

INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, Mención en Educación Básica, tengo el honor de presentar mi proyecto de investigación para cumplir con los requerimientos necesarios para poder obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación , cuyo tema es: “Valores humanos como estrategias metodológicas y el aporte del desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de educación básica, paralelo “A” de la escuela Guayaquil, del cantón Vinces”.

Los Valores Humanos son importantes para la formación del niño durante su proceso de crecimiento pues permitirá que estos se puedan desenvolver de manera favorable en cualquier ámbito que le toque convivir, siendo una persona justa, responsable, amando, respetando y cuidando el entorno que lo rodea, por eso es importante resaltar la cultura de los valores a través del aprendizaje que debe de ser impartido desde temprana edad, desde el seno familiar y durante su formación estudiantil.

El aprendizaje significativo en los estudiantes, existe en base en las experiencias del niño y cuando este hace la relación con la nueva información reconstruye las dos informaciones en este procedimiento, forman una conexión donde el niño revisa, cuestiona, al mismo tiempo su coherencia y lógica, así de esta manera permite el desarrollo del niño, este es el aprendizaje significativo.

La investigación ha sido realizada en la Escuela de Educación Básica “Guayaquil” del cantón Vinces, de la provincia de Los Ríos, específicamente con la colaboración de los estudiantes del cuarto año de educación básica en la sección matutina, gracias a la colaboración de los padres de familias y docentes del centro educativo antes mencionado, en esta investigación se utilizará los tipos de investigación como son el método analítico el cual consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos que se han producido debido

a la falta de valores Humanos, el método deductivo y el método inductivo los cuales van a permitir poder recabar información más certera y validada.

El capítulo uno está constituido por la situación problemática donde se explica el porqué de la investigación, dentro del planteamiento del problema está descrito detalladamente el problema en base a la realidad de los estudiantes de la unidad educativa; incluye la delimitación del problema donde voy a precisar la unidad educativa; así mismo la justificación indican las razones por las cuales se realizar la investigación y aportes desde el punto de vista teórico o práctico; los objetivos que detallo son hasta donde quiero llegar y lo que quiero alcanzar con la investigación que realizaré y los objetivos específicos conducen al logro del objetivo general.

El capítulo dos está compuesto por temas y subtemas importante los cuales son: Marco teórico donde constan los tres aspectos que desarrollare: El marco conceptual es donde se realizan las variables expresadas o diversos autores, el marco referencial es donde se describen los temas y subtemas de las dos variables y luego se interrelacionan, en la postura teórica se consideran los pensamientos de diferentes autores y se defiende o se rechaza la opinión de cada uno de ellos, las hipótesis tanto como general , sub hipótesis o derivadas es la posible solución de los enunciados para responder al problema que está afectando a los estudiantes de la institución antes mencionadas.

El capítulo tres corresponde a: La metodología de investigación está formada por los siguientes aspectos que mencionaré a continuación que son la modalidad de investigación que consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta para solucionar los problemas, estos se refiere al tipo de estudio que se llevará a cabo con la finalidad de recoger los datos necesarios para la investigación. Tipos de investigación este se refiere al grado de profundidad que aborda la investigación; el método es un proceso de pasos a seguir para alcanzar una meta, y la técnica es el conjunto de procedimientos de los recursos de que se vale la ciencia para llegar a su fin, la población es el conjunto de personas que forman parte de la investigación. La muestra es un subconjunto de la población. El material de referencia consta de tres aspectos como es la referencia bibliográfica, glosario y anexos.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de investigación

Valores humanos como estrategias metodológicas y el aporte en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de educación básica, paralelo “A” de la escuela Guayaquil, del cantón Vinces.

1.2 Marco Contextual

Con seguridad uno de los problemas que llama la atención últimamente es el alto índice de niños/as con múltiples problemas como son la falta de valores y que además afectan a las zonas vulnerables como son los niños; muchos padres de familia asisten a las instituciones educativas porque creen que la situación mejorará al tener una educación gratuita, piensan que es lo esencial y se olvidan de impartir el afecto y el amor al prójimo, esto repercute notablemente en sus actitudes y comportamientos individuales como grupales.

1.2.1 Contexto Internacional

En México tenemos un enorme déficit en la capacidad de crear valor en lo que es la solidaridad, la implicación y la participación política creo que el sistema educativo en su conjunto, hemos fallado de la familia, pero es evidente que el sistema de educación superior todavía tiene una tarea muy grande, advierte. Y, como profundiza Cabrero Mendoza, cuestiones como el apego a la norma, la cultura de la legalidad, debe ser promovido y desarrollado en los estudiantes universitarios.

Esto comienza en todos los medios de comunicación, como sabemos, en el padre que se transmite el valor, el maestro que transmite el valor de la palabra, pero los valores de cumplimiento flexibles cuando se trata de la clase. (Móran)

1.2.2 Contexto Nacional

En Ecuador se realizó una investigación cualitativa durante 2014, que contempló a los 57 docentes de la carrera de trabajo social, pertenecientes a la Universidad “Eloy Alfaro” de la República de Ecuador, con vistas a realizar un diagnóstico para identificar el nivel de preparación cognoscitivo de los profesores sobre la educación en valores y, a partir de los resultados, implementar posteriormente una estrategia educativa, teniendo en cuenta que el carácter complejo, multifacético de la educación en valores exige del claustro de profesores una preparación especial.

En la actualidad, se han dejado un poco atrás los conceptos de la moral y los valores que la rodean. Si una persona no acepta un valor, en todo caso se debe a una ceguera axiológica, pero no a la invalidez o inexistencia del valor. (Medisan, 2015)

Ahora prevalece la necesidad apremiante de familiarizar al ser humano con los valores universales y darles un uso pragmático. Toda persona, en algún momento de la vida, tiene planes y metas, hasta hace lo imposible para lograr lo que anhela. Por ello, uno de los propósitos es colaborar para romper paradigmas; es exponer una perspectiva sobre los valores que todo ser humano posee para llegar al punto exacto y conciso de las vivencias y sentimientos propios.

Para educar en valores se requiere una buena didáctica, con la finalidad de que exista una verdadera interacción educador-educando, que conduzca a este último a desarrollar y adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa. Por ello, la selección de técnicas adecuadas por parte del docente, debe partir de las características de los educandos para propiciar el logro de aprendizajes significativos y una motivación constante con características tales como estar basada en un máximo de respeto hacia el educando.

La educación debe estar abierta a que cada alumno encuentre un significado de su profesión, que esté de acuerdo con su carácter único y personal, y encuentre en ella la

oportunidad de realizar su vocación. Por ello la función del profesor se dirige a algo más que trasmisor de conocimientos para ayudar al alumno a que descubra amor y respeto por su profesión.

En Ecuador, el gobierno actual garantiza el estado de igualdad de derecho a los ciudadanos. En el Plan Nacional del Buen Vivir (2009- 2013), se manifiesta el compromiso que tiene la educación superior de formar profesionales que aporten al cambio en la estructura productiva y aseguren condiciones de vida digna y emancipadora.

Para trabajar con la educación en valores humanos se necesita de profesores que, pertrechados de conocimientos teóricos y metodológicos adecuados y un pensamiento creador con alto grado de profesionalidad, propicien la solución de problemas profesionales y modos de actuación que emanen valores humanos de las relaciones sociales entre educandos y educadores.

1.2.3 Contexto Local

Los valores del ser humano son principios y normas que deben poseer todos los individuos para de esta manera desarrollar el aprendizaje significativo involucrando así a los agentes que forman parte de nuestra sociedad, como son: La familia, la escuela, los docentes, de esta manera desarrollar sus capacidades y habilidades que permiten explotar al máximo su potencial.

En la ciudad de Vinces en la Escuela Profesor Carlos Coello Icaza, resaltan la cultura de los valores a través de la aplicación de talleres, recitaciones en las horas cívicas que han producido efectos positivos en los estudiantes haciendo énfasis en los valores, de esta forma obtienen estudiantes con mejor calidad de vida empleando y usando como una arma de gran importancia los valores ligados a un aprendizaje de calidad que mejoran el bienestar colectivo.

1.2.4. Contexto institucional.

La escuela Guayaquil tiene su historia inicia desde del año 1955 el 25 de marzo, nació siendo una escuela de niñas en Vinces, este proyecto se hizo realidad en Babahoyo, aún sin nombre el 23 de mayo de ese mismo año, se bautizó a la escuela con el nombre de “Guayaquil”, pese a que el solar fue arrendado hasta Diciembre de 1959, el terreno fue tomado en posesión por docentes, estudiantes y padres de familia al propietario cuyo nombre corresponde al Sr. Juan Manzano, es así donde se construye la nueva escuela.

La escuela Guayaquil arranco con tres docentes y los primeros meses se matricularon ciento diez estudiantes mujeres, otorgándosele el lugar de directora a la señorita Emma Erazo Jácome como Directora – Profesora, ya para el año 2014 específicamente el 7 de agosto se resolvió mediante un acuerdo ministerial en el que se estipulaba que la escuela de niñas Guayaquil debía concebir el derecho de estudio a los hombres y este tomo el nombre de “Escuela de Educación de Básica Guayaquil”, siendo directora titular la Lcda. Sally Flor Muñoz hasta la actualidad, pues la escuela cuenta con 906 estudiantes y 26 docentes, separados en la sección matutina y vespertina.

Debido a que no se le ha dado importancia necesaria a los Valores Humanos en la Escuela de Educación Básica Guayaquil específicamente en el curso de cuarto año matutino, debido a esto lo que se pretende con esta investigación es conocer los problemas que se han detonado en base a la falta de valores humanos específicamente en los estudiantes del cuarto año, ya que los docentes no presentan el interés de impartir los valores a los estudiantes, ni se ha desarrollado actividades, talleres que puedan incentivar a la participación de los estudiantes, no se han tomado las decisiones respectivas para hacer conciencia en los niños, y así aprovechar e incentivar tanto a los padres de familias a que se les inculque desde el seno familiar para mejorar su conducta y que estos se encuentren empoderados, mejorando su estilo de vida y formándolos como personas de bien que sirvan a la comunidad.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La escuela Guayaquil se encuentra ubicada en la calle Córdova y Nueve de Octubre, es una institución pública que se dedica a la formación de niños, compartiendo conocimientos sobre diferentes asignaturas que permiten a los estudiantes poder adquirir los conocimientos y habilidades necesarias a través de enseñanzas impartidas por los docentes que laboran en dicho establecimiento, se ha venido evidenciando que los estudiantes de dicho establecimiento presentan una conducta poco ética debido a que su falta de valores humanos es muy deficiente, este problema afecta no solo a la institución en todo su contexto, pues tanto los docentes y la imagen de la institución se ven comprometidas de forma negativa.

Es conveniente mencionar que la escuela Guayaquil haga énfasis en impartir los valores humanos correspondientes a los estudiantes, empoderarlos, para que esto se vea reflejado al momento de realizar sus tareas, para que su trato sea cordial, respetuoso y que de esta manera se eviten las riñas, malos inconvenientes, ya que los valores humanos es la mejor aliada para que los niños puedan emplear sus conocimientos para aportar con un rendimiento mejorado, con la finalidad de tener un bienestar colectivo.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿De qué manera influyen los valores humanos como estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje significativo, de los estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Guayaquil, del cantón Vinces?

1.4.2 Subproblema O Derivados

¿Cuáles son los aspectos que inciden en la vida estudiantil del niño/a por la falta de valores en la escuela de educación básica de Guayaquil?

¿Cuál es la importancia de los Valores Humanos en el desarrollo del aprendizaje significativo para lograr un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué técnicas y aprendizajes podemos desarrollar para fortalecer los valores humanos y mejorar el aprendizaje significativo?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitador Espacial: En la escuela de educación básica Guayaquil realizare la investigación que se encuentra ubicada en la calle principal Córdova y Nueve de Octubre del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos.

Delimitador Temporal: La investigación se realizará durante el periodo lectivo 2018-2019

Campo de estudio: Educación Básica.

Líneas de investigación de la universidad: Educación y Desarrollo Social.

Línea de investigación de la facultad: Talento Humano, Educación, Docencia.

Línea de investigación de la carrera: Procesos Didácticos.

Sub líneas de investigación: Desfases del ciclo de aprendizaje y las consecuencias en la producción del aprendizaje significativo.

Objetivo de la universidad: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Objeto de estudio: Valores Humanos como estrategias metodológicas y el aporte en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de educación básica, paralelo “A” de la escuela Guayaquil, del cantón Vinces.

1.6 Justificación

Escogí este tema por cuanto observe a los niños con diferentes problemas como son aprendizaje significativo y Valores Humanos debido a sus conductas, comportamientos, y poca enseñanza sobre los temas mencionados en el proceso educativo, durante mis prácticas de pasantías pre- profesionales a través de la observación directa, pude detectar dificultades en cuanto a la forma de actuar de los niños en el aula, mientras el docente impartía sus clases, los educandos hacían bulla, mantenían riñas entre sus mismos compañeros, dentro de los cuales habían insultos, gritos, malas palabras, y un conjunto de actitudes que considero no correctos, por lo que se hace necesario empezar a trabajar con este problema y es por ello que se debe integrar a toda la unidad educativa para involucrarla y así solucionar este problema y permita un desarrollo adecuado en las clases y en las relaciones entre ellos.

La intención es generar un ambiente educativo saludable para lograr, crear niños/as con deseos de mostrar una conducta con principios y valores con las personas que los rodean, la carencia de estos retrasa el proceso de aprendizaje significativo y considero que produce un alto grado importante de estrés, ansiedad que se debe tomar en cuenta, donde estos no deben de formar parte en el proceso de aprendizaje, creando un ambiente saludable en el cual los educandos puedan prestar mayor interés en las clases impartidas por sus docentes.

Este trabajo parte de los cambios sociales que presentan los estudiantes, los cuales experimentan con mayor participación en las decisiones que involucran a grandes grupos sociales, mayor acceso a la información y por tanto, diversidad de ideas y opiniones, mayor conciencia sobre los derechos y obligaciones de cada uno de los estudiantes, los cuales requieren de la formación de habilidades para ser honestos, respetuosos e íntegros.

Estos son valores elementales para la convivencia cotidiana, están relacionados con la construcción de sociedades más justas, tolerantes, participativas y críticas que alientan en el plano individual con mayor responsabilidad sobre sus propios actos y en la toma de decisiones para el bien común de la sociedad en la que conviven.

La investigación es viable y se justifica porque al realizar talleres con los docentes en cuanto a la elaboración y uso de valores humanos como estrategias metodológicas adecuadamente mejorará y se logrará el aprendizaje significativo obteniendo un buen rendimiento académico con las habilidades y competencias de los educandos de la escuela.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia que tienen los Valores Humanos como estrategias metodológicas y mejorar el aprendizaje significativo, de los estudiantes de cuarto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Guayaquil, del cantón Vinces.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar los aspectos que inciden en la vida de los estudiantes referentes a los Valores Humanos.
- Determinar las técnicas y actividades que podemos desarrollar para fortalecer los Valores humanos y mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de la escuela Guayaquil.
- Conocer la importancia de los valores que inciden en la vida estudiantil del niño/a por la falta de valores en la escuela de educación básica de Guayaquil.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco Conceptual

Generosidad: Aristóteles define la generosidad como "la asistencia a quien lo necesita sin obtener nada a cambio, ni beneficio alguno para el que asiste y sí para el otro". Asimismo, menciona que la generosidad es de mayor magnitud cuando existe en el beneficiado una urgente necesidad (como puede ser el hambre o la salud), necesidad de algo grande y muy difícil de conseguir o si el que presta la asistencia es el primero, el único o el que la presta en mayor medida. (Aristoteles, "La retórica" Libro II - Parte VI, s.f.)

Honestidad: Es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa. Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que comúnmente es repudiada en las sociedades contemporáneas, ya que se la asocia con la, la corrupción, el delito y la falta de ética. (Socrates, s.f.)

Honradez: La honradez es un concepto personal, una manera de ser constitutiva de la persona; la honestidad es, podríamos decir, una manera de actuar o de comportarse la persona. La honradez reside en el ánimo; la honestidad, en el obrar. (Santin, 2015)

Humildad: La humildad es un modo de ser, un modo de vida; es una virtud entre virtudes, la más noble del espíritu. Los seres que carecen de humildad, carecen de la base esencial para socializar exitosamente; las cualidades sin humildad, representan lo mismo que un cuerpo sin alma; la humildad implica fortaleza, plenitud hacia lo humano. (Añez, 2015).

Igualdad: La Igualdad consiste en que esos derechos y deberes sean igualmente admitidos y declarados por todos, en que nadie pueda substraerse a la acción de la ley que los formula, en que cada hombre participe igualmente del goce proporcional a su inteligencia y trabajo. Todo privilegio es un atentado a la igualdad. (Carbonell, 2012).

Integración: La Integración es una relación entre unidades mutuamente interdependientes que poseen en conjunto propiedades sistémicas de las que carecerían de manera aislada. Lo que significa hacer un todo con las partes convirtiendo las unidades antes separadas en componentes de un sistema coherente. (Deutsch, 1995).

Libertad: Es una de las notas definitorias de la persona. Permite al hombre alcanzar su máxima grandeza pero también su mayor degradación. Es quizás su don más valioso porque empapa y define todo su actuar. El hombre es libre desde lo más profundo de su ser. Por eso los hombres modernos han identificado el ejercicio de la libertad con la realización de la persona: se trata de un derecho y de un ideal al que no podemos ni queremos renunciar. No se concibe que se pueda ser verdaderamente humano sin ser libre de verdad. (Stork, 2012).

Obediencia: La obediencia es, de acuerdo con el psicólogo social Stanley Milgram, una forma de influencia social en la cual “el individuo modifica su conducta a fin de someterse a las órdenes directas de una autoridad legítima. (Milgram, 1968).

Optimismo: El optimismo es una dimensión de la personalidad relativamente estable, que está determinada en parte por la herencia y también por experiencias tempranas, pero es posible en etapas maduras aprender a ver las cosas de otra manera. (Avia & Vázquez, 1999 - 2004).

Paciencia: Según el filósofo y científico, Aristóteles, la paciencia es aquella que permite al individuo sobreponer a las emociones fuertes generada por las desgracias o aflicciones. (Aristoteles, s.f.)

Autoevaluación: Balance reflexivo y personal acerca del propio proceso de aprendizaje vivido. Incluye también la perspectiva del sujeto acerca de la propuesta de actividades, materiales y orientación del curso. La valoración personal del participante aporta a la autorregulación del proceso de aprendizaje personal, en la medida en que colabora para profundizar, corregir o cambiar la dinámica individual y grupal del aprendizaje. La autoevaluación favorece la autonomía en el aprendizaje e incide en gran medida en sus resultados. Asimismo, este balance reflexivo retroalimenta las actividades y el desarrollo del curso y forma parte de la evaluación integral, contribuyendo a su mejora (Caballero, s.f.)

Autonomía: Capacidad para autorregular su propio proceso de aprendizaje, tomar decisiones y elaborar sus tareas de manera personal y contextualizada. Por más orientación que tengan de sus docentes, quienes aprenden son los actores fundamentales en la elaboración de sus conocimientos y sus prácticas. (Carrera, 2002)

Comunicación Pedagógica: La comunicación pedagógica implica el diálogo y conversación dirigido a facilitar la comprensión y a apoyar la elaboración del aprendizaje. Apunta a construir significados compartidos sobre el conocimiento y las experiencias. Supone saber “escuchar” las dudas y puntos de vista del otro y valerse de la pregunta reflexiva, más que en dar instrucciones, guiando al interlocutor en el análisis. La comunicación pedagógica puede darse entre dos personas (profesor – estudiante), o entre

el profesor y el grupo. Incluye el intercambio cooperativo y el estímulo para avanzar hacia los logros buscados. (Echeverría, 1995).

Conocimiento: (Platón) Expresaba que “el conocimiento era la posesión inherente de la verdad, una comprensión de la realidad sin haber aprendido de ella por medio de la experiencia sensorial”.

Criterios de Evaluación: Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar. (Porto, 2007)

Capacidad: (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender. (Gardey, 2010).

Interés: Señala una tendencia observable en la conducta de una persona a preferir, buscar y emplearse en cierta clase de actividades. Así se habla de intereses preferentes del alumno hacia determinadas asignaturas o actividades dentro de una misma asignatura, hacia ciertas carreras o actividades profesionales. (Martín, 2014).

Motivación: Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo. (Maslow)

Orientación: Proceso educativo cuya finalidad es favorecer el desarrollo integral (académico, personal y profesional) del estudiante. (Campos, 2010).

Responsabilidad: La responsabilidad es la habilidad del ser humano para medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad. (Merino, 2012)

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

En el año 2010 Nelson Fernando Plaza Cedeño en su tesis de Maestría en educación y desarrollo social manifiesta que los valores se presentan en su carácter interdisciplinario, desde la óptica filosófica sociología y psicológica, fundamentándose en el diagnóstico psicopedagógico de los valores y se analiza lo relativo a la educación de valores desde distintas posiciones teóricas, además, se propone una nueva concepción educativa y estrategia docente par la educación de valores en el currículo universitario.

“La educación en valores se centra en la toma de conciencia, por el propio estudiante, de su proceso de valoración y la reorientación de sus propias metas y valores. Se parte del principio de que si una persona conoce bien los valores que desea alcanzar, su conducta será coherente y productiva, mientras que si no tiene claridad en conseguir, será indeciso y su conducta dispersa e inefectiva” (Cedeño, 2010).

En el año 2015 Quinde Narvárez Cristina Beatriz en su tesis previo a la obtención del título ingeniera en diseño gráfico manifiesta que la eficacia de la educación y los valores forman parte primordial del hogar y en segundo lugar de la Unidad Educativa; niños y jóvenes conviven diariamente, formándose para un futuro, pero con falencias a la hora de desenvolverse en el ámbito social por la falta de práctica de valores morales y éticos, debido a que no se fomenta su práctica por parte de los representantes legales y docentes.

Influenciar a los niños y jóvenes para que vayan por buen camino, guiarlos desde el momento en el que empiecen a razonar, para que crezcan ricos en conocimientos y sobre todo con valores morales y éticos. Aunque la sociedad constantemente corroe a la juventud, todavía hay esperanzas de algo nuevo, siempre y cuando se busque la solución o ayuda para mejorar las actitudes, el comportamiento y la conducta. Los valores morales es un tema fundamental, ya que sin ellos no se puede tener una buena convivencia, porque cada valor da un significado importante en cada persona. (Quinde, 2015).

2.1.2.2. Categoría de análisis

El tema de mi trabajo investigativo es Valores humanos como estrategias metodológicas y el aporte del desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de educación básica, paralelo “A” de la escuela Guayaquil, del cantón Vinces, en base a eso está estipulado en el marco contextual los diversos autores interpretando cada una de las variables.

Valores Humanos.

Etimología: Viene del vocablo del latín / AESTIMABLE, pero recién en el siglo xx aparece el término AXIOLOGIA que viene del griego AXIA= valor y LOGOS = estudio, es decir estudio de los valores. Una temática muy importante es saber conocer lo que es en realidad el concepto de valor como son los siguientes:

Los valores son principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas siendo. Fuente de satisfacción y plenitud. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Como los ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permitiendo regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Por esta razón existe la tendencia a relacionarse según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. En este sentido, los valores pueden ser mucho más útiles como guías de acción para los integrantes de un equipo de trabajo o de una familia, cuando se definen como comportamientos deseados concretos.

La importancia de los valores.

Los valores no valen por sí solos, sino que el hombre es quien le da el verdadero valor y significado. Los valores se aprenden del pensamiento y de la mente, una vez que se lo comprende es que se le da forma para hacerlo parte de las vidas, ayudando a las personas a tomar decisiones útiles en sus creencias, sentimientos, convicciones, en las actitudes, juicios de valor y en las acciones, orientan al ser humano para llevar una buena vida moral.

Existen asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, se valora personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para la vida. Esto se convierte en elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano porque define la conducta del individuo identifica los resultados que la mayoría espera. Donde conducen a un desarrollo a una moral autónoma y democrática que lleva a la reflexión. Se debe admitir también que los valores es la columna vertebral del comportamiento de cada ser humano.

¿Para qué sirven los valores?

Los valores son una guía para el comportamiento diario. Son parte de la identidad como personas, y orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Indican el camino para conducir de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estén solos o con otros. Sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación. Cuando se practica

la honestidad como principio, no se apropia de cosas ajenas porque se cree en el respeto por la propiedad de otros y no porque estén vigilando.

Significado de las clases de valores

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Bien es aquello que mejora, perfecciona. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral lleva a construir al hombre, a hacerlo más humano, estos valores lo perfeccionan, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona. Para lograr comprender plenamente los valores morales se deben analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de 18 acuerdos con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, no alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Característica de los valores:

Cuando se habla de valor se refiere a las cosas materiales, espirituales, institucionales, profesionales, etc. De la cual permite al hombre realizarse de alguna manera en las cuales se menciona las características:

Independiente e inmutables: Son los que son y no cambian.

Absolutos: Los que no están condicionados a hechos sociales.

Inagotables: Nunca se acaban.

Objetivos y verdaderos: No depende del aspecto individual, es autónomo.

Subjetivo: Son apreciados por las personas, son egocéntricos.

Polaridad: En los valores siempre encontramos lo opuesto.

Cualitativo: es independiente de la cantidad no se puede relacionar cuantitativamente pero si su calidad.

Está jerarquizado en la escala de los valores.

División de los valores

Valores naturales: son condiciones para la existencia del hombre, ejemplo: calor, agua, sol, aire.

Valores económicos: Son los creados por el hombre: como los instrumentos de trabajo y bienes generales, el hombre los ha adquirido en la trayectoria de la historia.

Valores Éticos: Son las actitudes que el hombre tiene socialmente frente a la sociedad, ejemplo el bien, la franqueza, la virtud.

Valores Estéticos: Estudia todo el campo de la relación del hombre con el mundo, según las leyes de la belleza.

Valores Científicos: Es la actividad humana que se propone el estudio de los objetos y procesos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, 20 sus propiedades, relaciones y procesos sujetos a leyes ejemplo: La verdad.

Las escalas de valores

Cada persona, cada familia, incluso cada grupo social o religioso establece su escala de valores. Para unos el honor es más importante que la vida; para otros el orden lo es más que la estética, o la creatividad artística prevalece sobre la convivencia familiar. Y resulta real y tópico que prevalega la vida sobre la bolsa y cuando sufrimos un atraco. Tener una escala de valores significa estar dispuestos a sacrificar un valor que se juzga inferior para que otro superior se conserve que uno sea preferente a otro es fruto de la educación, del ambiente, de la historia, e incluso de las circunstancias del momento.

Es necesario dejar dos ideas muy claras: primera, no se puede imponer a los demás la escala de valores, y segunda; necesita promover todos para que los hijos reciban una educación equilibrada, sin hipertrofia que deformaría su actitud positiva ante la sociedad.

A pesar de la conexión interna de los valores, algunos de ellos pueden polarizarse de tal forma que perturbe la armonía del conjunto, del mismo modo que sería nocivo para la salud abusar de un tipo de alimento o de deporte o de ejercicio. También sería perjudicial potenciar exclusivamente un solo valor en detrimento del conjunto y muy en especial en las edades de formación de la personalidad.

1. **Valores Materiales.-** Son aquellos que permiten subsistir, tiene que ver con las necesidades básicas como seres humanos, como alimentarse o vestirse para protegerse de la intemperie.

Son importantes en la medida que sea necesario. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y sociales, cuando se exageran los valores materiales entran en contradicciones con los espirituales. El ser humano, debe dar a los valores materiales, una justa utilidad en bien de toda la comunidad, y no servirse de ello para convertirse en tirano, déspota o manipular.

2. **Valores Sociales.-** Es el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales Indicamos a continuación pensamientos de diversos autores sobre valores sociales:
 - A. “Aunque toda la sociedad está fundada en la intolerancia, todo adelanto está basado en la tolerancia” (Shaw).
 - B. “Ama a tu prójimo como a ti mismo” Jesús.
 - C. “El progreso social es consecuencia del progreso individual” (Smiles).

En la educación, debe haber un proceso de convivencia social, orientada a formar seres humanos cultos, éticos, que eviten el abuso, el delito, que promuevan la paz y el buen vivir.

3. **Valores Éticos.-** Los valores éticos son estructuras de nuestro pensamiento que se mantienen configuradas en el cerebro como especie humana, se haga presente en la supervivencia. Son medios adecuados para conseguir una finalidad.

Los valores éticos se clasifican según diferentes puntos de vista. Considerando el nivel de mayor o menor incidencias social. Los valores éticos, públicos o cívicos y de valores éticos privados o personales se refieren a la conciencia interior de la persona en la cual, capta la bondad o la maldad de sus actos y de sus obras. Son valores muy íntimos, e

irrefutables, tienen proyección social, política, económica y jurídica. Justicia y bien son los valores fundamentales o básicos; todos los otros valores éticos no son sino concreciones de estos:

- ✚ Públicos o cívicos
- ✚ Igualdad
- ✚ Libertad
- ✚ Solidaridad
- ✚ Tolerancia o respeto activo
- ✚ Disposición al diálogo
- ✚ Respeto a la naturaleza
- ✚ Paz Privados o personales
- ✚ Amistad
- ✚ Autenticidad
- ✚ Felicidad
- ✚ Placer
- ✚ Ternura
- ✚ Creatividad
- ✚ Profesionalidad

Ejemplo: En las campañas electorales, para elegir gobiernos nacionales, regionales, provinciales, locales, etc., los candidatos ofrecen: honradez, honestidad, justicia, veracidad, progreso, algunos cumplen o tratan de hacer lo mejor, otros se olvidan de dichas promesas. Estos valores no se compran ni se venden, nadie va a un supermercado a comprar un kilo de verdad, o un paquete de honestidad. Estos valores se forjan y se forman desde la infancia, por ello es indispensable una buena educación, impartida por la familia con el ejemplo.

Estos valores establecen el perfil humano de la persona, otorgándole una riqueza espiritual que nadie la puede destruir, hasta después de la muerte, su imagen y estatua moral carecerá y será recordado como ejemplo para las nuevas generaciones.

Valores Estéticos.- Es la rama de la filosofía que tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza. Formalmente se ha definido también como ciencia que trata de la belleza de la teoría fundamental y filosófica del arte. La estética estudia las razones y las emociones, así como las diferentes formas del arte. La estética definida es el dominio de la filosofía que estudia el arte y sus cualidades, tales como la belleza lo eminente, lo feo o la disonancia.

Desde 1752 Baumgarten usó la palabra “estética” se la designo como: ciencia de lo bello la misma a la que se agrega un estudio de la esencia del arte, de las relaciones de esta con la belleza y de los demás valores, algunos autores le han dado otra denominación: Calología que atendiendo a su etimología significa ciencia de lo bello (kalos, bello) Kant la toma en un sentido más bien etimológico, para él la estética significó la teoría de la percepción, sin embargo es común entender a la estética como la teoría del arte y la belleza.

A veces no nos damos cuenta de las cosas buenas que tenemos y vamos tras falsos tesoros, tras ídolos creados por el inmediatismo. Entre estos regalos están: la vida, la salud, el amor, la familia, los amigos, la sonrisa de los hijos, la sabiduría que poseemos, la paz, la belleza natural que nos rodea, y tantos otros tesoros.

4. Valores Religiosos.- Son los que ponen a la persona en relación con Dios. La fe es la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve. La fe, la esperanza y la caridad, son valores sublimes que el ser humano tiene para con Dios, ya sea sin distinción de clases sociales.

LA FE.- Es el acto o hábito de aceptar como verdadero lo que Dios dice, basándonos en su palabra.

LA FE HUMANA.- Es el hábito de aceptar como verdadero lo que un hombre dice, basándose en sus palabras. Es la manera más habitual de conocer las cosas.

LA ESPERANZA.-Cuando todo parece terminarse y el panorama es de lo más oscuro, cuando la vida parece haber perdido su significado y no hay más nada que hacer; cuando se siente acorralado por fuerzas superiores a las nuestras, surge la esperanza como recurso final para encontrar un nuevo rumbo, levantar la frente y continuar hacia adelante y renovar los esfuerzos para cumplir con la misión asignada por la vida. La esperanza da sentido a la vida. La esperanza es un detonante para ponerse en marcha y trabajar con fuerza detrás de un ideal.

En la práctica se trabaja y se actúa porque existe la esperanza de llegar a alguna parte, de lograr un objetivo, de alcanzar una meta o hacer realidad un sueño. La esperanza ayuda a soportar ciertos momentos de la vida en que la dificultad amenaza con destrozarse el cuerpo y el ánimo. Además, brinda consuelo como un bálsamo en la herida y ayuda a pasar esos momentos de angustia en que parece que todo terminará y no se podrá resistir.

Según el diccionario la esperanza es un estado de ánimo en el cual se presenta como posible lo que se desea. La esperanza conlleva a tener confianza en el presente y una expectativa firme en el futuro y tiene una relación cercana con la fe. La esperanza consiste en un deseo y en la creencia firme en que éste se hará realidad. Cuando se tiene fe se apodera de la persona convicción de que el deseo ya ha sido concedido. Creer es la base de la esperanza. Convicción y certeza es el sustento de la fe.

LA CARIDAD.-Se trata de buscar el bien de los demás.

Pensar bien de los demás.- Evitar las críticas -interiores y exteriores. Pensar que lo habrá hecho por ignorancia, o por sorpresa, o por desgracia, o la tentación habrá sido muy fuerte. No se trata de ser tontos que se dejan engañar: se toman medidas de seguridad, pero sin rencores ni críticas. Pensar mal llena el alma de amargura, a lo peor contagiosa.

Tener en cuenta a los demás. Servirles.- Procurando hacerles la vida más amable, teniendo en cuenta sus sentimientos. Incluso cuando sea preciso exigir -por ejemplo, en la formación de los hijos-, siempre cabe hacerlo con educación, aunque sin ceder cuando no

se deba consentir. ¿Cómo acertar en lo que irá bien a los demás? Hay una fórmula práctica para la caridad: atender a todos como se trata a quienes caen bien. Como quien suele caer mejor es uno mismo, la idea anterior es parecida a la que suele llamarse regla de oro de la caridad: "amarás a tu prójimo como a ti mismo". "Tratad a los hombres del mismo modo que deseáis que ellos os traten a vosotros".

En consecuencia podemos decir que todos los valores están unidos entre sí, ya sea en su utilidad y aplicación quien concierne al ser humano. Ejemplo. Si ayudo al necesitado, realizo un acto netamente material; en este momento estoy adoptando una acción buena con sentido social, si lo hago de corazón se convierte en un acto de solidaridad humana, donde está presente un valor moral; si este acto de caridad me produce paz y satisfacción espiritual, estoy seguro que me acerca a Dios.

Mi identidad

¿Quién soy yo? Soy un hijo de Dios venido a este mundo con defectos y virtudes en el cual debo aprender, a desarrollar mis valores, la identidad es aquello que nos hace reconocible ante los demás, nombre, familia, nacionalidad, forma de ser, de pensar, de hablar, gustos, preferencias y una larguísima lista en la que puede y debe incorporar nuevos valores que enriquezcan día a día; conforman un tesoro único que solo el hombre posee en este mundo. En este párrafo se analiza que cada persona tiene su forma de ser, pensar y actuar ante los demás, por medio de los valores morales aprendidos en el hogar.

Los valores en la convivencia

El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres sociales no son completos si le falta la relación con los demás; su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente. La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. Difícilmente alguien puede dudar de que desarrollar en los niños el respeto hacia las personas y cosas, enseñarles a dialogar correctamente o a cooperar codo con codo con los

demás no redundaran en provecho de una vida más pacífica, de mayor satisfacción y bienestar para la sociedad.

La educación en valores empieza en casa

Aunque en estas últimas décadas se ha puesto de modo hablar de educación de valores el concepto es tan antiguo como en la educación misma. Los humanos no se pueden educar si no es en valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a los niños lo que, es “bueno” y lo que es “malo” lo que “vale” y lo que “no vale” sin entrar en cuestiones básicas de toda ética de por qué algo está bien o está mal, se puede afirmar que en realidad lo que, como educadores se quiere inculcar a los alumnos es que “esto te hará feliz, y este otro te hará infeliz. En el fondo lo único que se desea es que sean felices y por eso se procura inclinarlos hacia el bien.

La transmisión de los valores debe empezar en edades muy tempranas, por lo que es fundamental el papel que podamos ejercer como padres. Si somos educadores de verdad invitaremos a los estudiantes a la felicidad respetando siempre la libertad.

La cultura y el sistema de valores

Los valores responden a necesidades humanas esenciales, en constante dinamismo, que se van modificando con el tiempo, pero conservando en muchos casos un núcleo básico constante, son ideales, creencias, que por el hecho de encontrarse en un nivel profundo de los sentimientos, tiene gran fuerza sobre el comportamiento.

Valores universales

El educador y la familia son los encargados de acercarse con los niños a la comprensión del mundo y sus relaciones contribuyendo a formarlo y prepararlo para que pueda construir y ejercer su condición humana con los demás.

Este trabajo, realizado por parte de los adultos que rodean al niño en cada momento y lugar posibilita:

- ✚ Defender la vida en todas sus manifestaciones.
- ✚ Vivir con amor por sí mismo y por todo lo que nos rodean.
- ✚ Aprender a ser tolerante con los demás.
- ✚ Convertir el egoísmo en solidaridad.
- ✚ Apreciar y aceptar la diferencia.
- ✚ Propender por la justicia, para asegurar los derechos y deberes equitativamente.
- ✚ Enaltecer la amistad, como la expresión más bella de la vida.
- ✚ Buscar la verdad y la sabiduría.
- ✚ Aprender a escuchar y ser escuchado, fomentando el dialogo en las relaciones humanas.
- ✚ Cumplir compromisos que permitan ir formando un sentido de responsabilidad.

Las condiciones humanas están dadas por el sentimiento de respeto que van evolucionando en el niño y de donde surgen elementos morales como la justicia, reciprocidad etc. Que conforman el sistema de valores. La condición humana se refiere entonces a ser amistoso, agradecido, solidario, tolerante, responsable, honesto, justo, leal.

Sabiduría

El aprendizaje de los deberes puede convertirse en un camino arduo y sin sentido si no se toma conciencia de que estos deben ser incorporados como algo vitales y constitutivos de la personalidad, que se vea reflejado en cada decisión y en cada acto que se realiza. Sabiendo cómo actuar y pensar se convierte en personas íntegras dignas de confianza y merecedoras del afecto de nuestros semejantes, ¡No perdamos el tiempo! ¡Asumamos hoy mismo el compromiso de ser mejores cada día!

Lo primero que ha de tener en cuenta el joven cristiano es lo que dice Proverbios 1:7: "El principio de la sabiduría es el temor de Jehová." Si los jóvenes temen a Dios, entonces

tienen en su corazón el principio de la sabiduría. El hombre más necio es aquel que mira hacia arriba y dice: "No hay Dios". En cambio, porque los creyentes temen a Dios, ellos son verdaderamente sabios. Son los principios fundamentales que dignifican al hombre cuando expresa: sabiduría, prudencia, honestidad, gratitud, veracidad, nobleza, paz y amor.

La amistad

Es una de las más profundas formas de afecto que puede sentir una persona hacia la otra. Implica la aceptación sin ninguna clase de condición, los auténticos amigos están siempre dispuestos a servir, sin esperar nada a cambio. El desinterés, la generosidad, la confianza mutua, la durabilidad son características de la verdadera amistad y no son compatibles con el egocentrismo propio de la infancia y adolescencia.

Morán F. dice: "La amistad es un don sagrado del ser humano de corazón generoso, y solidario, se crea un compañerismo ideal, fecundo lleno de afecto y respeto en busca de objetivos comunes para confrontar sacrificios, fracasos y éxitos".

La amistad es una actitud del comportamiento humano, saber que podemos contar con alguien es un tesoro de incalculable valor, cultivemos la amistad con alma y vida ya que esta es fundamental en la lealtad, el respeto y la solidaridad, en nuestras vidas siempre necesitamos de personas amigas a nuestro lado que estén dispuestas a apoyarnos que se interesen en nuestros problemas que nos levanten cuando estamos caídos, que compartan nuestras alegrías y tristezas, que nos escuchen y nos quieran con nuestros defectos y virtudes que nos ayuden a mejorar y corregir los errores, cuando tenemos buenos amigos creamos una atmosfera de paz, armonía y felicidad entre las personas que la comparten.

Empatía

Es la capacidad de una persona de conocer los sentimientos y funciones de otro ser humano, compartirlos, participar en felicidad y buscar solución a sus problemas es una especie de simpatía mutua que crea amistad solidaria.

Generosidad

El hogar debe ser una escuela del perdón, que es la faceta de la generosidad más difícil de poner práctica. El perdón es una mezcla de amor, de compasión, de comprensión humana, de olvido y de esperanza; es proclamar con hechos que siempre es posible cambiar y mejorar. En la generosidad con el tiempo - el error del pasado no se tiene en cuenta.

El agradecimiento

Es un valor que conduce al reconocimiento de los gestos y actitudes que las personas tienen para otras. Al vivir en sociedad se realizan y dan continuamente cosas gratificantes: amor, protección, cuidado, consejos, comprensión. Es muy satisfactorio para la persona que entrega, momentos de afecto, recibir a su vez gratitud, expresar en palabras o actividades.

La solidaridad

Es una base para la convivencia. Se puede considerar como una elección, un acto intencional que ejerce cuando un ser humano necesita de otro. Los niños son solidarios cuando se les permite unirse a una causa común que ayude al prójimo, a la naturaleza, a la escuela aportando sus buenos sentimientos y sus acciones.

La tolerancia

La convivencia requiere la tolerancia hacia nuestros semejantes, y para alcanzarla se necesita respetar la diferencia que existen entre los seres humanos. Los demás pueden pensar de manera distinta a la nuestra, tener otras creencias religiosas y opiniones, otro color de piel, otras costumbres y tradiciones, otra manera de pensar. De la actitud de las personas que rodean a los niños depende en gran medida que ellos aprendan a ser tolerantes, a aceptar cuando pierden, a esperar, a respetar el turno, a respetar el espacio del otro y a ceder en algunas ocasiones, venciendo la tendencia natural de los primeros años de luchar por su espacio físico y emocional.

La responsabilidad

La responsabilidad radica en asumir o afrontar las consecuencias de esos actos y se enseña en el momento que el adulto reconoce que se equivoca y que se encuentra dispuesto a reparar su error con un cambio de comportamiento que muestre su seria intención. Después de la imitación que hace el niño del comportamiento del adulto, donde ya se comienza a interiorizar los valores y sentir como propios.

Toda educación tiene que tener por objetivo formar personas honestas, con convicciones profundas, fundamentadas en valores. La responsabilidad personal es muy importante para todos, pequeños y grandes. La fuerza del educador está en su manera de hacer, en el optimismo con que afronta las dificultades, en la madurez con que toma las decisiones, en no detenerse nunca para llegar a ser mejor y, sobre todo, en la respuesta que da a sus deberes familiares, profesionales y sociales.

La honestidad

Permite comportarse abiertamente con los demás, sin ocultar nada, siendo sincero y buscando la verdad. Las personas honestas, generalmente cumplen sus promesas buscando el bienestar común y reconocen sus errores. La Honestidad la percibe e imita un niño cuando observa a los adultos disculpándose con los demás al cometer un error.

La Moral

La Socialización es el proceso a través del cual los individuos adquieren el conocimiento, las habilidades y disposiciones que le permiten participar de una forma más o menos efectiva como miembro de un grupo y de la sociedad; la Socialización se relaciona estrechamente con el desarrollo moral. (Villamar J. -R.)

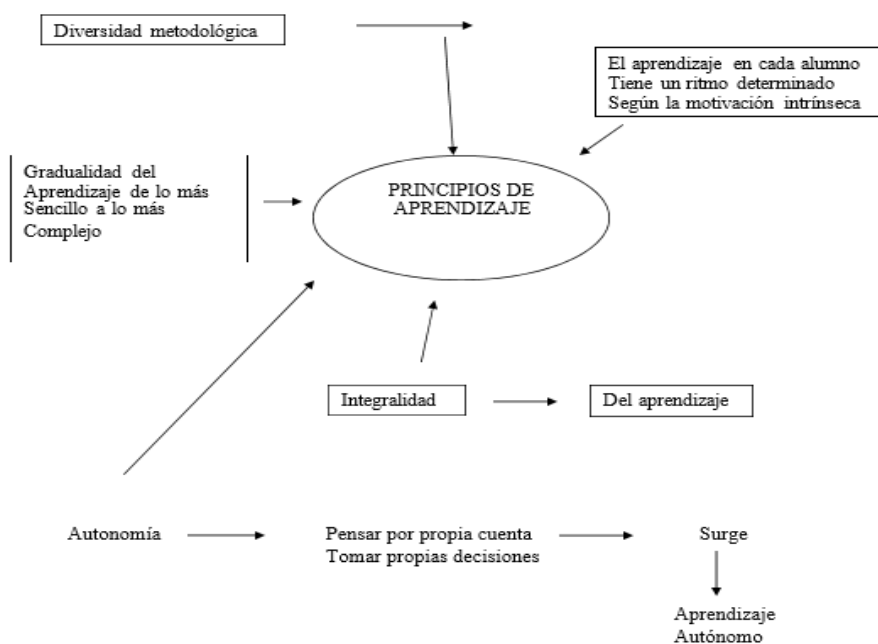
Desarrollo del Aprendizaje

Para (Montenegro, 2003) Define al aprendizaje como el conjunto de procesos que realiza el estudiante para adquirir conocimiento y con lo cual pueda modificar o

transformar su estructura cognitiva, por lo tanto se puede decir que, existe una dinámica del aprendizaje a través del tiempo, “en la cual se parte de globalidades y se avanza hacia estructuras especializadas e integradas”.

El aprendizaje se da a través de dos formas, uno implícito y otro explícito. El aprendizaje implícito se origina por acto reflejo, es espontáneo y se da como una consecuencia de la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente incluyendo la escuela; el aprendizaje implícito es encubierto, no necesita una atención específica para lograrlo. El aprendizaje explícito si requiere de una atención específica y una intencionalidad de por medio, generalmente se adquiere en la escuela u otra institución de eso se desprende que la mayoría de las generalizaciones que el estudiante realiza se aprenden a través de esta vía.

El aprendizaje presenta algunos principios de gran utilidad pedagógica. (Montenegro, 2003) Dice “Por principios entendemos puntos de partida, de camino y de llegada; son condiciones que al mismo tiempo se proyectan como objetivos constantes; factores y efectos” esos principios se presentan a continuación, el esquema ha sido creado por la autora de esta investigación:



Es importante considerar estos principios del aprendizaje, porque debemos utilizar una metodología apropiada para que el estudiante tenga deseos de aprender; en este sentido, es primordial trabajar la motivación intrínseca ya que ella es el motor para la disposición a aprender. Con todo lo mencionado anteriormente, se puede decir que, el aprendizaje es un proceso en el cual el estudiante adquiere destrezas, habilidades, conocimientos y adopta estrategias de acción. De esta forma la educación hace útil al estudiante para la sociedad, la familia y para sí mismo, esto significa que lo hace productivo y efectivo en las tareas que realiza.

Aprendizaje desde el enfoque constructivista

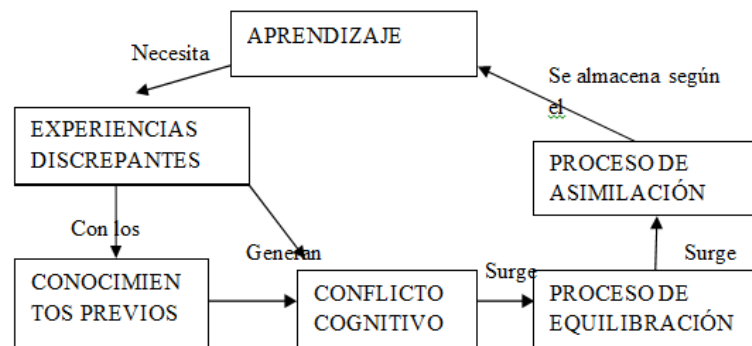
El aprendizaje es un proceso socialmente mediado, es decir, donde interviene el docente, los compañeros de clase o escuela etc. basado en el conocimiento, que exige un compromiso activo por parte del estudiante y que tiene como resultado un cambio en la comprensión. Por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje es proceso y producto a la vez.

El aprendizaje es un proceso basado en el conocimiento. Si se quiere que los estudiantes aprendan deben construir conocimientos por sí mismos. Aprender es un subproducto del pensamiento, son las huellas que van dejando los pensamientos. Aprendemos pensando y la calidad del resultado del aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

Los estudiantes traen conocimientos e ideas sobre un tema en la situación de aprendizaje. Estos conocimientos previos sirven como base para sus teorías o modelos internos que se van reestructurando conforme aprenden los alumnos. En el aprendizaje, los alumnos usan sus conocimientos, sus planteamientos, conocimientos previos como punto de partida, plantean hipótesis y desarrollan nuevas relaciones y predicciones que luego comprueban, de manera que comparan sus teorías y modelos con sus observaciones basadas en el conocimiento recién presentado. Si sus teorías o modelos

fracasan en dar cuenta de ciertos aspectos de sus observaciones, las teorías o modelos se rechazan, modifican, reemplazan, o se les da sólo una aceptación temporal. La meta es que construyan nuevas teorías y marcos para sus ideas.

Aprender es un proceso activo de pensamiento: en la actualidad se trata de convencer que mantener la mirada fija en el docente y prestar atención al contenido que se discute son buenas maneras de ponerse en “disposición para aprender”, sin embargo, la participación en el aprendizaje requiere de muchos factores adicionales: motivación, creencias, conocimientos previos, interacciones (con docentes, familia y pares), nueva información, habilidades y estrategias.



Para que el alumno aprenda de manera constructivista, es necesario que éste se vea enfrentado a situaciones o experiencias que discrepan parcial o totalmente con sus conocimientos previos, de modo que provoque en él un desequilibrio cognitivo que con búsqueda de información o apoyo del docente pueda el alumno llegar a establecer un equilibrio en su estructura cognitiva y se logre plantear una reorganización interna o cognitiva, y proceda al proceso de asimilación.

Aprendizaje significativo

El factor más importante para que se dé el aprendizaje significativo es el conocimiento previo, también se requiere que el estudiante manifieste una motivación intrínseca, es decir, muestre una disposición e interés para relacionar de manera no

arbitraria el nuevo conocimiento con el previo, por ello el aprendizaje significativo según (Rodríguez, 2008) se caracteriza “por su naturaleza sustantiva y no arbitraria, de tal manera que supone la interacción de la nueva información con la estructura cognitiva del individuo”(p. 204).

Ausubel, conjuntamente con Novak y Hanesian, especialistas en psicología educativa que tienen como base la teoría planteada por Vygotsky, han construido la teoría del aprendizaje significativo, un aprendizaje que se caracteriza por ser duradero, y que sostiene que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas que el alumno tiene, es decir, (Moreira, 2000) dice “debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje del nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen” (p.3)

Según la teoría de Ausubel el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva que el alumno ha ido construyendo previamente en base a la información que posee y que se relaciona con la nueva información, y donde la estructura cognitiva se modifica, ahora, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos o ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que el estudiante va aprendiendo a partir de lo que ya conocía. La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos no arbitrarios entre el nuevo contenido y lo que el estudiante sabe (los conocimientos previos) como se mencionó antes.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de

estabilidad. Ante la nueva información presentada, se produce una revisión, modificación, acomodación y enriquecimiento de los conocimientos previos y estructuras de pensamiento, estableciendo nuevas conexiones y relaciones que aseguran la funcionalidad y la memorización comprensiva de lo aprendido.

Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha aprendido puede utilizarlo efectivamente en una situación determinada para resolver un problema dado. En esta perspectiva, la posibilidad de aprender se encuentra en relación directa a la cantidad y calidad de los aprendizajes previos realizados y a las conexiones que se establecen entre ellos. Cuanto más rica, en elementos y relaciones, es la estructura cognitiva de una persona, más posibilidades tiene de atribuir significado a materiales y situaciones novedosas y, por lo tanto, más posibilidades tiene de aprender significativamente nuevos contenidos.

Por otro lado, el aprendizaje significativo supone que la información aprendida es integrada a una amplia red de significados que se ha visto modificada, a su vez, por la inclusión del nuevo material. La memoria no es sólo el recuerdo de lo aprendido, sino que constituye el bagaje de conocimientos, habilidades, actitudes etc. que hace posible abordar nuevas informaciones y situaciones.

Lo que se aprende significativamente es significativamente memorizado, lo cual tiene poco que ver con la memorización mecánica que permite la reproducción exacta del contenido memorizado bajo determinadas condiciones. En el aprendizaje significativo se asegura la memorización en la medida en que lo aprendido ha sido integrado a la red de significados mencionados arriba.

Cuando el estudiante realiza un aprendizaje significativo, lo hace manipulando información, esto significa que, el estudiante tiene que experimentar con los conceptos.

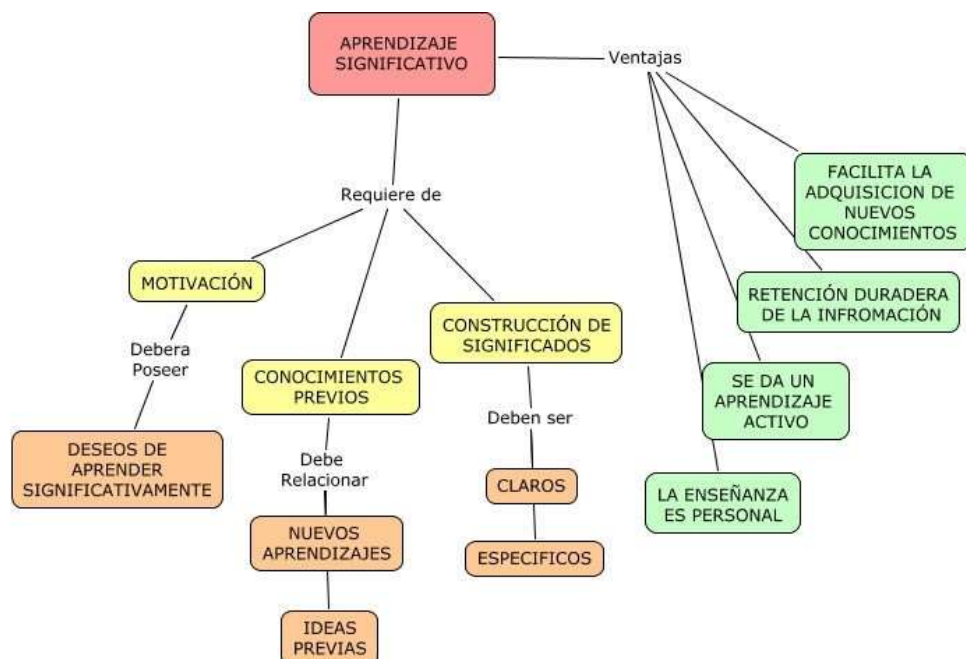
Condiciones para conseguir aprendizajes significativos:

El aprendizaje significativo no se produce al azar, no aparece de repente en el alumno, su aparición requiere de una serie de condiciones:

- Es necesario que el contenido a aprender sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso.
 - Es necesario también que el alumno disponga de los conocimientos previos que le permitan abordar el nuevo aprendizaje y asignar significados.
 - Es necesario que el estudiante posea una actitud favorable a su realización.
- El aprendizaje significativo requiere de una actividad cognitiva compleja para la cual el alumno debe estar lo suficientemente motivado.

El siguiente esquema muestra los aspectos que el alumno debe tener en cuenta para adquirir un aprendizaje significativo así lo muestra Rosa en su blog.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



(Rosa, 2008)

En el esquema se aprecia que hay dos condiciones para que haya aprendizaje significativo: la motivación que debe tener el estudiante, una motivación intrínseca por aprender, debe tener conocimientos previos o requisitos para abordar el material nuevo, que debe tener como condición la de ser potencialmente significativo, estas condiciones permite construir significados precisos que modifican o crean estructuras cognitivas en el que aprende; por lo tanto sus ventajas son amplias, entre ellas mencionamos la facilidad que tiene el alumno para adquirir nuevos conocimientos, una retención más duradera y se puede decir que el aprendizaje del alumno es realmente activo, pues él es el principal protagonista del proceso educativo.

Aprendizaje autónomo

Según (N., 2010) “El aprendizaje autónomo es un proceso que permite al individuo ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido” (p. 102), esto hace pensar que, el aprendizaje autónomo permite que cada persona aprenda y se desarrolle a su propio ritmo experimentando con la realidad, por lo tanto es importante desarrollarlo porque permite resolver problemas, buscar información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

El aprendizaje autónomo es un proceso personal del alumno, de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse, a acomodarse y por ello la enseñanza debe tener por objetivo la de convertir al estudiante en autosuficiente, es decir, dejar de lado la dependencia que se tiene con el docente. ¿Pero qué implica el aprender a aprender?, aprender a aprender implica que el estudiante posea la capacidad de autorregularse, es decir, tener conciencia de lo que realiza, tener la posibilidad de evaluar sus aprendizajes y establecer mejoras en su sistema de aprender, con la finalidad de tener éxito en sus empresas.

Uno de los elementos fundamentales del aprendizaje autónomo, es que el estudiante debe tener un propósito personal, una situación específica de resolver, conocimientos previos e interacción social.

Es importante mencionar que el aprendizaje autónomo se autoafirma cuando se le asocia con las dimensiones de solidaridad y colaboración, como valores de alta significación e importancia social. Quien aprende necesita de estos dos aspectos, ya que junto con sus demás compañeros asume liderazgo y responsabilidad en el aprendizaje, por lo tanto se puede decir que el aprendizaje autónomo es la suma del esfuerzo individual y colectivo.

La comprensión del significado de aprendizaje autónomo se facilita al revisar el concepto del término “autonomía”. En otras palabras, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización” (Zora, 2010). Es importante tener en cuenta que se debe dar relevancia al aprendizaje autónomo y el maestro debe cambiar de papel volverse orientador, porque ya no debe dedicarse a transmitir conocimientos o a instruir sino debe orientar el proceso educativo donde el estudiante sea capaz de consensuar con el docente lo que le conviene aprender. Es importante saber que el estudiante independiente no está aislado sino bajo la orientación de un facilitador.

Frente a la cantidad de conocimientos y los medios de acceso a éste que cada vez son más abundantes, es necesario que el estudiante de educación superior sea incentivado a adquirir el aprendizaje autónomo, por ello, en esta investigación se está de acuerdo con (Rue, 2009) cuando dice que:

“El crecimiento exponencial del conocimiento y los canales de acceso y difusión del mismo cuyo tratamiento en los espacios universitarios no puede seguir siendo el convencional del siglo XX. Este fenómeno desplaza el centro de gravedad tradicional del

sistema formativo superior, pasando del conocimiento que debe ser transmitido hacia el sujeto que construye y se construye en dicho conocimiento” (p.12).

El aprendizaje autónomo tiene relación con el aprendizaje significativo (en lo que corresponde a la parte final del continuum de aprendizaje significativo que es el aprendizaje autónomo postulado por Ausubel. Tener en cuenta el aprendizaje autónomo en las clases y en especial en aquellas que corresponden a educación superior permite formar profesionales de alto grado de eficiencia y de habilidades cognitivas. Por lo tanto el docente debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✚ Proporcionar toda la información, no solamente el sílabo, sino la programación clara y precisa de las actividades que se realizará en las clases.
- ✚ Brindar una metodología que promueva la investigación, el análisis de situaciones problemáticas, el trabajo colaborativo e individual.
- ✚ Participación de los estudiantes en su propia evaluación.
- ✚ Orientar al estudiante como lograr el aprendizaje autónomo.
- ✚ Dar información y práctica acerca de las estrategias de aprendizaje, cognitivas y metacognitivas para que el estudiante posteriormente pueda aplicarlas para aprender los contenidos del currículo.

a) Características del aprendizaje autónomo.

Las características que tipifican al aprendizaje autónomo se pueden resumir en lo siguiente:

- El estudiante se va auto dirigiendo crecientemente en situaciones problemáticas, realizando un análisis y valoración del mismo.
- El Profesor es considerado como guía y facilitador, orienta algunas actividades de aprendizaje de los estudiantes en el caso de ser necesario.
- Las experiencias de aprendizaje son recursos valiosos para el aprendizaje, porque permite al estudiante formar y reforzar sus redes hebbianas, que son la base de todo aprendizaje.

- La motivación por aprender se desarrolla a partir de las tareas y problemas de la vida, y sobre todo por el anhelo de salir bien en todo lo que se emprenda.
- El aprendizaje se centra en tareas, problemas y experiencias que deben organizarse como tareas y proyectos.
- La motivación surge como curiosidad e incentivos internos (autoestima, deseo de alcanzar algo, satisfacción de haber cumplido con la tarea asignada, etc.).
- El clima de aprendizaje, está basada en el respeto mutuo, la colaboración, la cooperación, la solidaridad el consenso y el apoyo.
- El estudiante diagnostica sus necesidades de aprendizaje, en colaboración con el docente.
- Las actividades de aprendizaje son relacionadas a proyectos de investigación, estudio independiente y aplicación de técnicas experimentales.

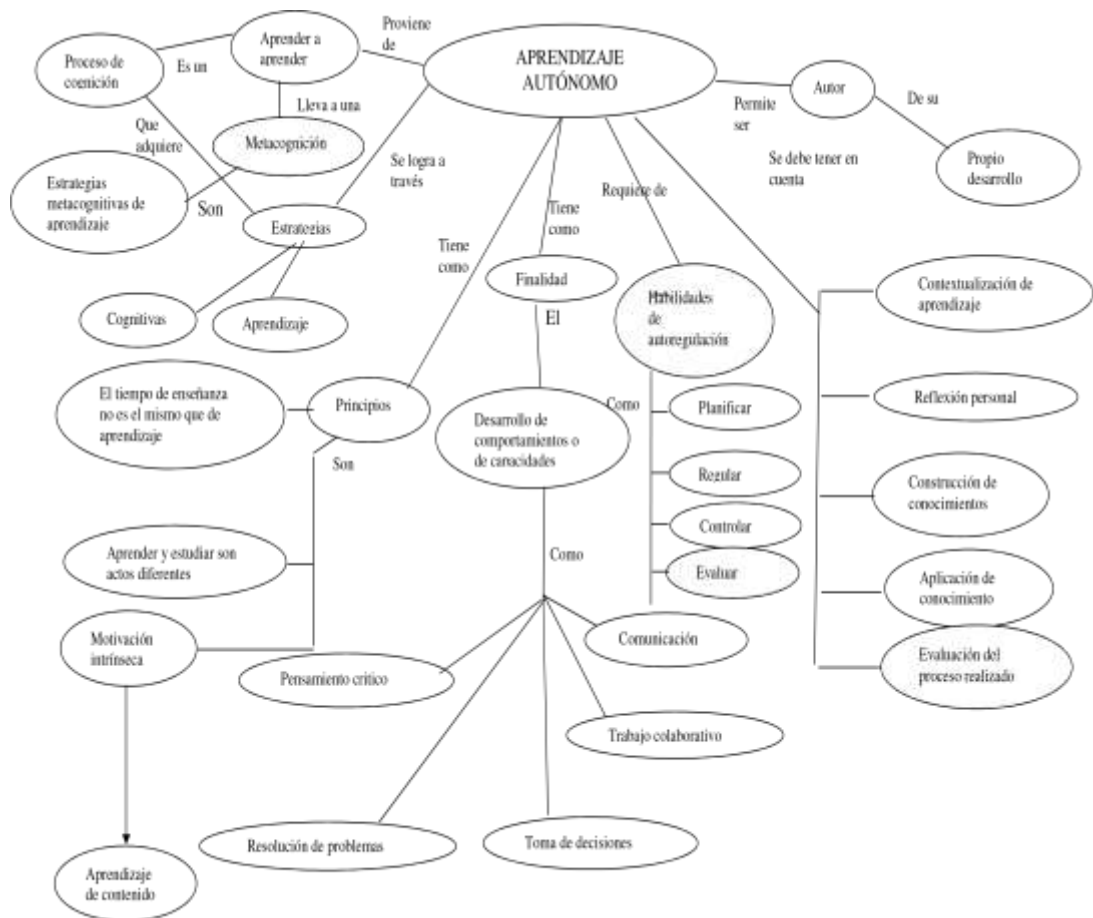
b) Componentes del aprendizaje autónomo.

Los pilares o componentes del aprendizaje son: saber, saber hacer y querer. En cuanto al primero (saber) significa conocer el propio aprendizaje, tener una idea clara de los procesos de aprendizaje y ser conscientes de sus puntos fuertes y débiles. Muy pocas personas tienen un buen conocimiento de la cualidad de la auto-observación. El conocimiento de sí mismos puede alcanzar grados diversos de profundidad.

- ✚ El alumno debería tener una imagen nítida de cómo funciona sus mecanismos mentales cuando se involucra en la lectura óptima de un texto, cuando logra su comprensión, cuando soluciona un problema o planea una acción, cuando asimila una información o ejercita una destreza y cuando mantiene una motivación.
- ✚ El componente del saber hacer consiste en aplicar procedimientos de aprendizaje. El aprendizaje es una actividad mental, por ello, el maestro debe propiciar que el alumno la desencadene por sí mismo y que la pueda dirigir correctamente. Por lo tanto, el objetivo del aprendizaje autónomo es la auto-orientación, es decir, el control ejecutivo del aprendizaje. Para ello, el saber se debe convertir en un saber

hacer, debe estar en la capacidad de orientar su correcta realización y lo otro es comprobar por sí mismo el logro del estudiante. Por ejemplo: Cuando el alumno ha leído concentradamente un texto y lo ha dividido mentalmente en unidades significativas. Puede reproducirlo de acuerdo a esas unidades, puede representarlo mediante un esquema, puede establecer relaciones entre los conceptos del texto, puede decirse que el alumno puede dirigir por sí mismo el aprendizaje. A esto se le llama autocontrol del aprendiz autónomo.

Componente del querer significa estar convencido de la utilidad del procedimiento de aprendizaje y querer aplicarlos. Este componente corresponde al convencimiento y del querer del alumno, tiene que estar plenamente convencido de la utilidad de un aprendizaje y puede aplicarlo sin que nadie se lo pida y cuando nadie lo controla, como cuando lleva tarea a casa. Lo fundamental es que las actividades académicas se continúen en actividades autónomas y que el aprendizaje cada vez más sea autónomo.



El Aprendizaje Autónomo hace posible que el estudiante protagonice su aprendizaje en cuanto autonomía cognitiva se refiere, en este caso es clave el aprendizaje significativo es decir, que el estudiante haga conexión entre sus ideas previas y la nueva información modificando sus estructuras cognitivas, haciendo posible el cambio conceptual hacia conceptos más estructurados que permitan dar explicación a fenómenos que se les presente.

En el mapa anterior se visualiza que el estudiante puede tomar la iniciativa en su aprendizaje, tiene por ende, más responsabilidad de retener lo aprendido por lo tanto se puede decir, que sus características son: autodirección, reflexión crítica, responsabilidad y motivación. En este sentido, el aprendizaje autónomo se da cuando al estudiante le surge una necesidad de buscar soluciones ante un problema presentado, identifica sus conocimientos previos sobre el tema; formula de manera consciente estrategias cognitivas y de aprendizaje pertinentes, controla sus factores afectivos y participar de una autoevaluación de lo trabajado.

Estrategias de aprendizaje:

Supone por parte de los alumnos reflexionar sobre la manera de aprender y de parte del docente implica ayudarles a desarrollar los procesos cognitivos. Se entienden las estrategias de aprendizaje como procedimientos o conjunto de acciones que un estudiante adquiere, para de manera significativa solucionar situaciones problemáticas que se les presenten. Según (Díaz, 2006) referido por (N., 2010) “Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje. Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente” (p.179).

Por ello se dice que, estas estrategias tienen carácter intencional y consciente en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno. Se trata de

actividades o procedimientos que realiza el estudiante para mejorar y optimizar el aprendizaje. Las estrategias son acciones que deben partir de la iniciativa del alumno. Cuando se pregunta a un alumno sobre cómo estudia es muy probable que conteste que leyendo la lección tantas veces como sea necesario hasta aprendérsela de memoria. Se puede pensar que no ha entendido lo que ha aprendido de memoria.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que ellos buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer que él aprenda. Son acciones que ocurren durante el aprendizaje que tienen influencia sobre la motivación intrínseca del estudiante, éstas son enseñadas para optimizar el aprendizaje significativo y propiciar el aprendizaje autónomo.

En síntesis, las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican minuciosamente según las necesidades de los estudiantes, los objetivos que ellos persiguen y la naturaleza de los conocimientos con la finalidad que el estudiante logre un aprendizaje significativo, en este sentido la motivación intrínseca tiene un papel fundamental.

Estrategias de matización afectiva: motivación intrínseca:

La motivación es el deseo de aprender, es la fuerza que nos mueve a realizar actividades, por ello es uno de los elementos más importantes del proceso educativo. Es un factor psicológico que hace que el estudiante tenga éxito en el aprendizaje. La motivación está relacionada con acciones de interés que genera la propia actividad de aprendizaje y es considerada como un fin en si misma y no como un medio para alcanzar otros objetivos. Es una fuerza que nace en el interior de nosotros y que pone en movimiento nuestros deseos de aprender y salir adelante.

El estudiante motivado intrínsecamente selecciona y realiza actividades por interés, además está más dispuesto a realizar un esfuerzo mental durante la realización de

la actividad o la tarea. La motivación es el instrumento que mueve toda conducta. En este aspecto, García y Doménech “la motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autorreforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca Positiva”, (p.30)

Las ayudas que el docente puede realizar en clase para incentivar la motivación intrínseca en el estudiante son:

- a. Planificar sistemática y rigurosamente las situaciones de enseñanza, características de los contenidos de enseñanza, los objetivos correspondientes, las competencias a lograr por parte del estudiante y los distintos enfoques metodológicos.
- b. Generar un clima afectivo y de respeto mutuo en el aula: dirigirse a los alumnos por su nombre, uso del humor, reconocimiento de los errores y atención a las diferencias individuales.
- c. Evitar o aliviar las emociones negativas (ansiedad y estrés) y realizar autoevaluaciones.

Es importante mencionar que la falta de motivación produce un deterioro del aprendizaje, además hay que mencionar que los alumnos no se motivan por igual frente a un estímulo por lo tanto hay que saber buscar actividades que impliquen mayor participación del alumno.

Se plantean algunas acciones, actividades y estrategias para incentivar la motivación intrínseca:

Para la motivación intrínseca: según Belén Navarrete, referido por (Larte, 2007). Seleccionar actividades o situaciones de aprendizaje que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad.

- a. Ayudar en la toma de decisiones.
- b. Fomentar la responsabilidad e independencia.

c. Desarrollo de habilidades de autocontrol.”

Estrategias para incrementar la motivación:

1. Reflexiona acerca de algún tema de aprendizaje por la que no te encuentras motivado(a).
 - Genera una lista de los aspectos positivos que ésta contiene (posterga la elaboración de una lista de aspectos negativos).
 - Genera una lista de aspectos útiles, ayúdate con estas preguntas:
 - ¿Cuáles son los beneficios de aprender este tema?
 - ¿Qué consecuencias negativas aparecerían de no aprender el tema?
 - ¿Qué utilidad sobrevendrá en el futuro de aprender el tema?
 - Que si bien tienes responsabilidad en tus resultados académicos, las fallas que pudieras haber cometido pertenecen al pasado y que en el momento actual puedes corregirlos.(p.35)

2. Identifica tus aptitudes y habilidades intelectuales y tus principales logros académicos: Desarrolla el hábito de conocer lo que se tiene que hacer (en relación a sus objetivos) antes, durante y después del proceso instructivo, considerando: tareas y asignaciones, formas de evaluación de logros e indicadores de éxito.

3. Adecua los aprendizajes a su realidad intelectual y académica.
 - Se reconoce como un ser único e irrepetible.
 - Acepta que las aptitudes y habilidades intelectuales no están repartidas por igual y que por lo tanto podría estar en ventaja respecto de algunos o en desventaja respecto de otros en las materias.
 - Identifica sus carencias intelectuales y académicas y busca compensarlas a través de:
 - ✚ Mayores periodos de estudio
 - ✚ Incremento del número de experiencias de aprendizaje
 - Controla la tendencia a compararse con otros.

Asocia la experiencia de aprendizaje con eventos agradables.

- Relacionando el tema con un objeto agradable o una persona querida (un profesor o algún(a) compañero(a) de clase).
- Relacionando un tema o un acto de aprendizaje con una experiencia positiva.
- Tratando que las experiencias de aprendizaje sean lo más positivas posible.
- Buscando experiencias de aprendizaje exitosa.

4. Involúcrate en la experiencia de aprendizaje en las mejores condiciones físicas y psicológicas posibles: afrontando las sesiones de aprendizaje descansando, bien alimentando, con ánimo positivo, dejando de lado problemas no resueltos.

5. Desarrolla la necesidad de logro y su nivel de aspiraciones. Para ello:

- Considera a la falta de esfuerzo como algo desagradable, que tiene que evitarse modo de ejercicio, asuma sus roles.
- Fíjate metas claras y graduadas de acuerdo a su complejidad y a su objetivo final, recompensándote por los logros que vaya alcanzando.

2.1.3 Postura teórica.

Considero que los valores humanos son el pilar fundamental de la sociedad y de mucha importancia en la vida del ser humano, más aún en la vida del niño porque son el futuro de nuestra patria los cuales deben siempre de evidenciarse en cualquier lugar, ya sea en su hogar, las instituciones públicas o cualquier escenario en el que se vayan a desenvolver.

Es conveniente mencionar que hoy en día es importante el desarrollo del aprendizaje significativo y estoy de acuerdo con el autor David Ausubel porque se requiere de motivación, ya aun obteniendo conocimiento previo para relacionar con el nuevo conocimiento adquirido, siempre que estos sean claros y específicos para de esta forma

obtener el nuevo aprendizaje y como ventaja obtendremos una retención duradera de la información en los estudiantes.

2.2. Hipótesis

2.2.1 Hipótesis General.

Si se analiza la importancia del aporte en el uso de los valores humanos como estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje significativo, mejorará las relaciones entre compañeros de manera positiva en los estudiantes del cuarto año paralelo “A” en la escuela de educación básica “Guayaquil” del Cantón Vinces.

2.2.2 Sub Hipótesis o Derivadas

- Si se identifica la forma en la que se llevan a cabo los procesos de estrategia metodológicas referentes a los Valores Humanos mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación básica.
- Si se determina el uso de valores humanos en los estudiantes, se podrá desarrollar y fortalecer el proceso de aprendizaje y conducta de los educandos.
- Si se conocen la importancia de los valores humanos en el aprendizaje significativo se logrará un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza/ aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación básica.

2.2.3 Variables

Variable Independiente: Valores Humanos.

Variable dependiente: Desarrollo del aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.Resultados obtenidos de la investigación

1.1.1. Prueba estadísticas aplicada

Encuestas dirigidas a los padres de familias de la Escuela de Educación Básica Guayaquil del Cantón Vinces con el objetivo de poder conocer cuáles son los detonantes que se encuentran impidiendo que los estudiantes no tengan un proceso de aprendizaje favorable a través de la aplicación de los valores, debido a que es la única manera de poder dar ese ahínque y ayuda que sea beneficiosa para ambas partes y para la contribución a la sociedad. Estas encuestas fueron elaboradas con preguntas sencillas y no capciosas para facilitar la comprensión de los encuestados. A continuación se encuentran las preguntas y análisis e interpretación de las mismas.

Población.

La población a la cual estuvo dirigida este informe final de investigación fue a los estudiantes de la Escuela de Educación básica Guayaquil del cantón Vinces. El universo de personas que se encuentran constituido por 43 padres de familia que son representantes legales de estudiantes hombre como mujeres que están cursando el cuarto año de educación básica paralelo “A”.

Muestra.

La muestra comprendió una parte representativa de la población o un subconjunto de la población. En base a eso se va a definir la población que representan los 43 padres de familias.

1.1.2. Análisis e Interpretación de datos

1. ¿Considera Usted que los valores humanos son importantes en la comunidad educativa?

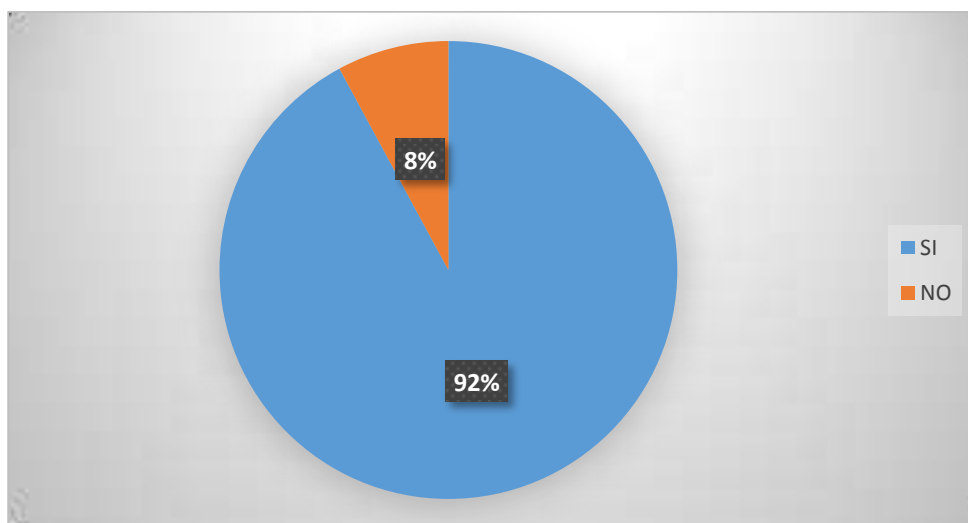
Tabla N° 1: Valores Humanos

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	92%
NO	3	8%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 1: Valores Humanos



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e interpretación: El 92% de los padres de familia manifiestan que los valores humanos son importantes en la comunidad educativa para la formación de sus hijos que estudian en dicha institución, mientras que el 8% no manifestó interés alguno en los Valores Humanos en sus hijos.

2. ¿Usted promueve los valores humanos en su familia?

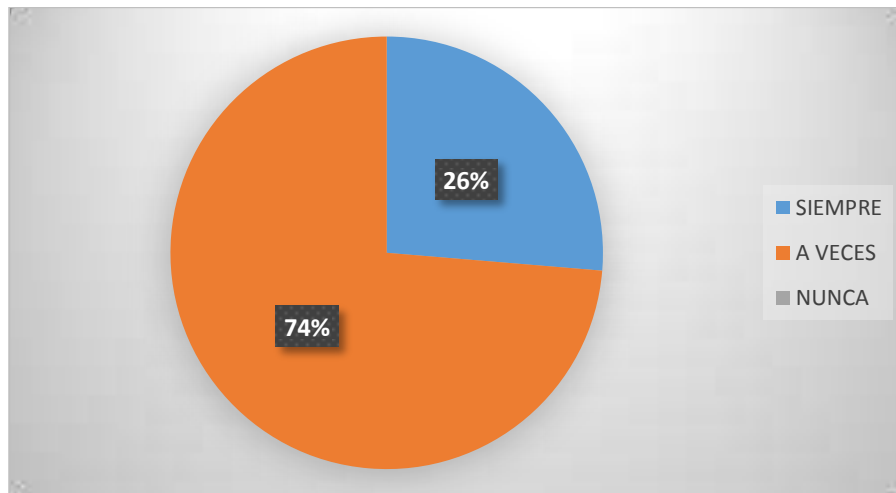
Tabla N° 2: Valores humanos en su familia

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	26%
NO	28	74%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 2: Valores humanos en su familia



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e Interpretación: El 26% de los padres de familia manifiestan que siempre se encuentran estimulando los valores humanos en sus hijos, mientras que el 74% a veces lo hacen y el 0% nunca promueve los valores.

3. ¿Considera Usted que los talleres educativos ayudarían a los estudiantes a mejorar su comportamiento?

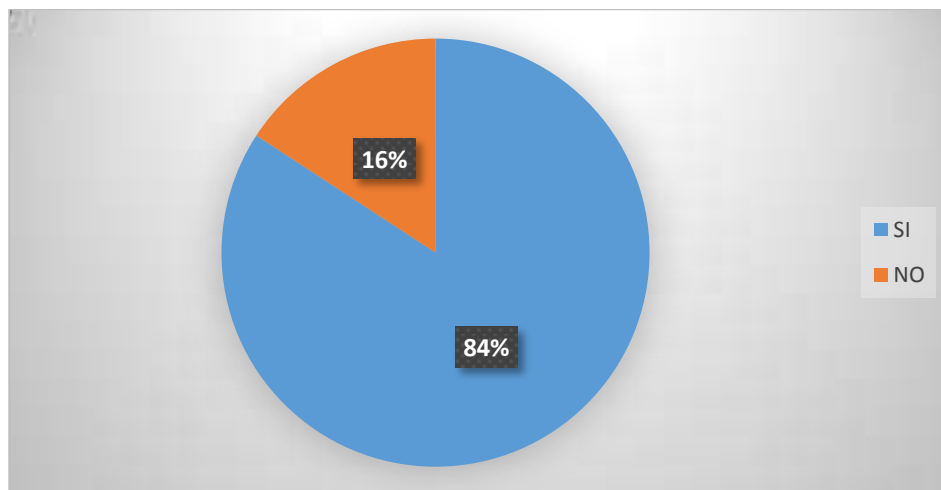
Tabla N° 3: Taller educativo

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	84%
NO	6	16%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 3: Taller educativo



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e interpretación: El 84% de los padres de familia están de acuerdo que los talleres educativos mejoraran el comportamiento de los educandos, mientras que el 16% indica que no están de acuerdo que los talleres mejoraran el comportamiento en los estudiantes del cuarto año de educación básica.

4. **¿Aplica usted la enseñanza de valores por medio de la lectura a sus hijos?**

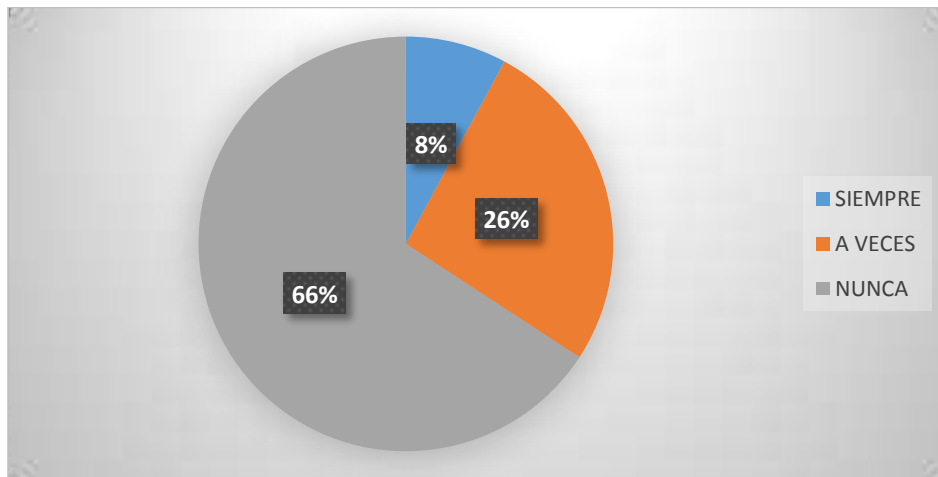
Tabla N° 4: Enseñanza de valores por medio de la lectura

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	26%
A VECES	10	74%
NUNCA	25	
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 4: Enseñanza de valores por medio de la lectura



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e interpretación: El 8% de los padres de familia enseñan valores a sus hijos a través de la lectura mientras que el 26% lo realiza a veces y el 66% nunca aplica la lectura como método de enseñanza de valores a sus hijos.

5. ¿Tiene usted establecido normas de éticas y valores en casa?

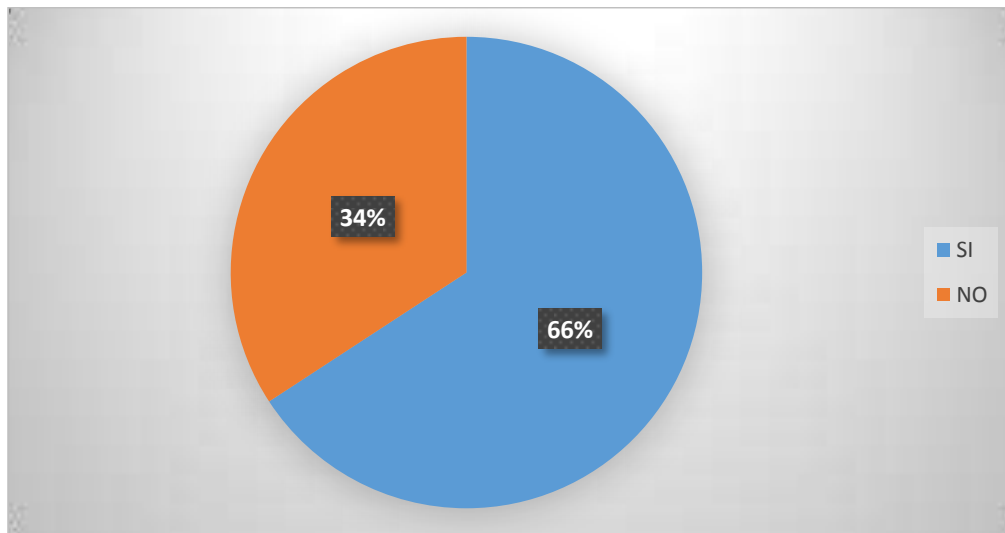
Tabla N° 5: Éticas y valores en casa

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	34%
NO	13	66%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 5: Éticas y valores en casa



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e interpretación: El 66% de los padres de familia tienen establecido normas de éticas y valores en sus casas mientras que el 34% indicó que no aplican este método.

6. ¿Está usted de acuerdo que los docentes deban inculcar valores en las aulas educativas a los niños?

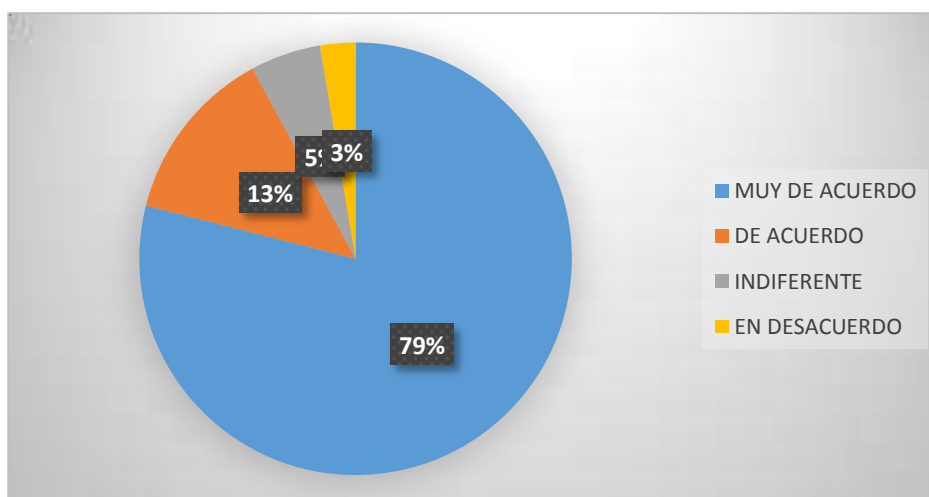
Tabla N° 6: Valores en las aulas educativas a los niños

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	30	79%
ACUERDO	5	13%
INDIFERENTE	2	5%
EN DESACUERDO	1	3%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 6: Valores en las aulas educativas a los niños



Análisis e interpretación: El 79% de los padres de familias encuestados indicaron que están muy de acuerdo que los docentes se deban inculcar valores en las aulas, mientras que el 13% está de acuerdo que deba ser así y el 5% se mostró indiferente y el 3% se encontró en desacuerdo.

7. ¿Considera usted que los carteles ayudaran a los estudiantes a adquirir conocimientos de valores morales?

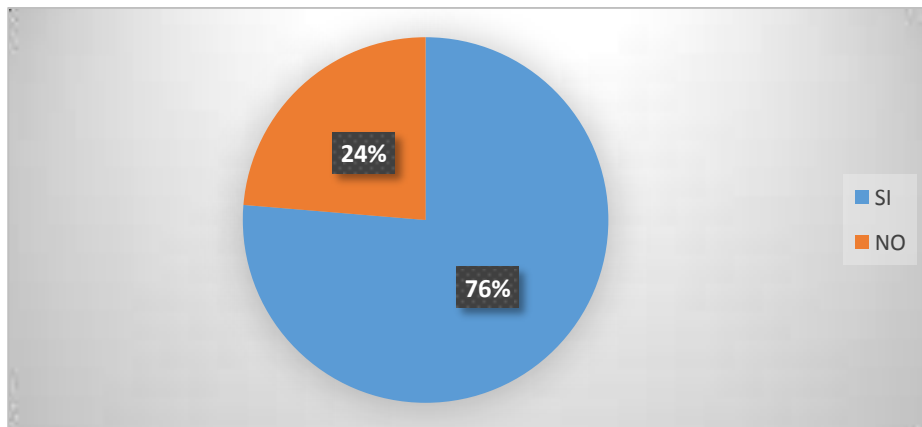
Tabla N° 7: Valores Morales

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	76%
NO	9	24%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 7: Valores Morales



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e interpretación: En base a la encuesta aplicada el 76% de los padres de familia indicó que los carteles pueden ayudar a adquirir conocimientos a los estudiantes, mientras que el 24% mencionó que no.

8. ¿Cree usted que la participación de docentes y alumnos con la aplicación del desarrollo de aprendizaje de valores humanos mejorará la convivencia escolar?

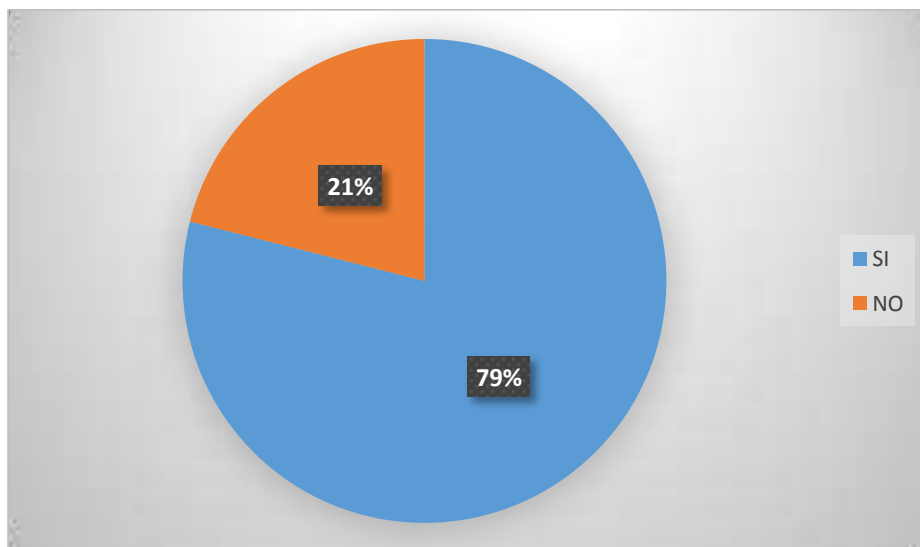
Tabla N° 8: Convivencia escolar

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	76%
NO	8	24%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 8: Convivencia escolar



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e interpretación: El 79% de los padres de familia indicó que se mejoraría la convivencia escolar con la aplicación de los Valores humanos a través del desarrollo de aprendizaje significativo, mientras que el 21% no.

9. Está usted de acuerdo que los estudiantes mejoraran su comportamiento a través de la aplicación de la asignatura de valores Humanos?

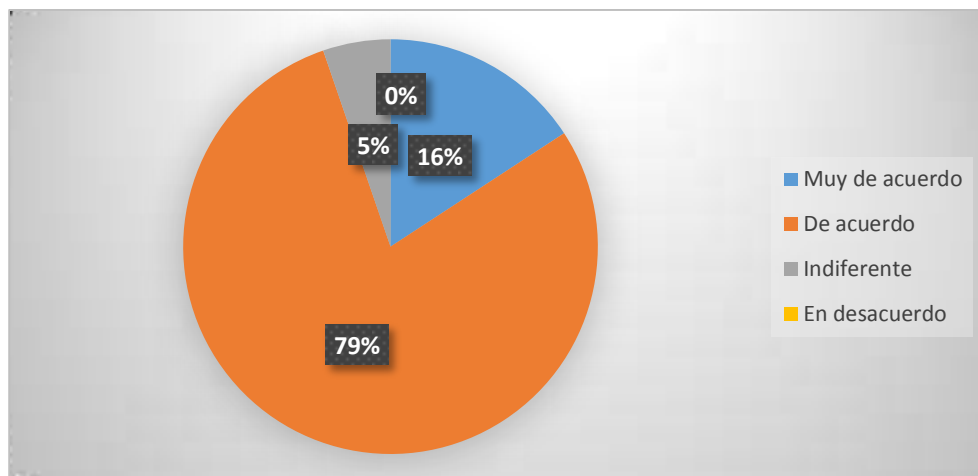
Tabla N° 9: Aplicación de la asignatura Valores humanos

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	6	79%
ACUERDO	30	16%
INDIFERENTE	2	5%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 9: Aplicación de la asignatura Valores humanos



Análisis: El 79% de los encuestados está de acuerdo con que los estudiantes mejorarán su comportamiento a través de la aplicación de una asignatura, mientras que el 16% está muy de acuerdo y el 5% es indiferente.

10. ¿Los docentes de la unidad educativa promueven los valores humanos en sus hijos?

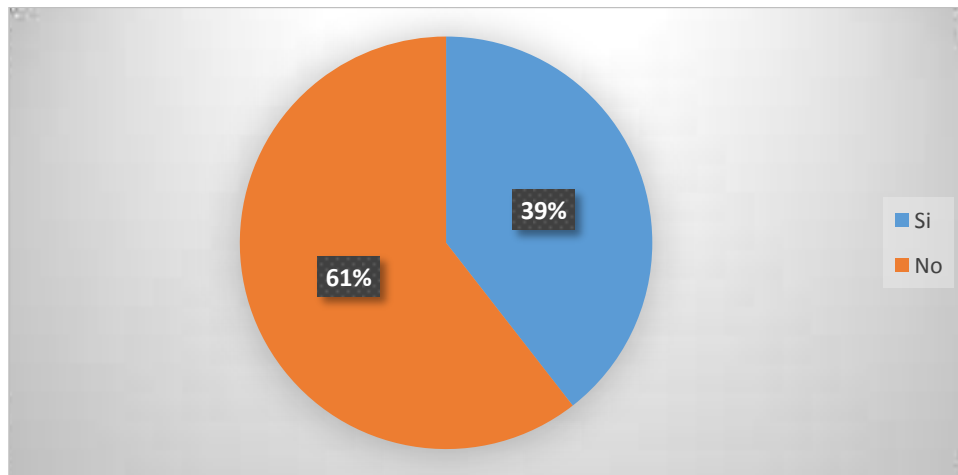
Tabla N° 10: Promueven los Valores Morales

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	61%
NO	23	39%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 10: Promueven los Valores Morales



Análisis e interpretación: Según la encuesta aplicada el 61% de los padres de familia encuestados indican que el 61% indica que los docentes de la unidad educativa “Guayaquil” no promueven los valores humanos, mientras que el 39% manifiesta que sí.

3.2. Conclusiones Específicas y generales.

3.2.1. Específicas

- Se determinó que los Valores humanos son importantes para la formación de los educandos durante su transcurso escolar, debido a que forja el carácter y responsabilidad.
- El vínculo que debe de existir entre docentes a padres de familia es de importancia para fortalecer la comunicación sobre los factores que afectan a los educandos.
- Los padres de familia deben de tomar mayor importancia sobre lo que ocurre en los hijos, estar inmersos en el proceso de formación y evitar interrupciones como solo dedicarse al trabajo, celulares, ya que este orilla al estudiante a realizar acciones indebidas para ser atendido.
- Los docentes deben de facilitar el proceso de aprendizaje a través de la causa significativa, de esta manera evita la distracción y capta con mayor facilidad la atención de los educandos; pese a que los padres de familia no se encuentre inmersos durante este proceso.
- El entorno en que se desenvuelven los educandos, depende del comportamiento que este presenta debido a que afecta su armonía interior.
- El mal comportamiento de los educandos es debido a la falta de atención por parte de los padres de familia y de docentes que no imparten de manera consecutiva los valores humanos.

3.2.2. General

En este siglo tan avanzado con grandes cambios tecnológicos, se sugiere seguir haciendo prevalecer los Valores dentro del seno del hogar y escolar para que los niños no

tomen rumbos equivocados que tengan repercusiones en el futuro. Los docentes y padres de familia deben de trabajar en conjunto con ayuda de talleres que impulsen la mejora de la comunicación y el proceso de aprendizaje.

3.3. Recomendaciones Específicas y Generales.

3.3.1. Específicas

- El docente debe impartir clases con la ayuda del proceso de aprendizaje significativo, ser más creativo, dinámico en sus acciones educativas.
- Todos los estudiantes deben de ser motivados mediante la creatividad, talleres, para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Los padres de familia deben de ser participe en los talleres, para facilitar el proceso de integración de ambas partes.
- Para evitar malas acciones en la institución, es necesario que los profesores durante las horas de receso presten mayor atención a los comportamiento de los niños para que no ocurran riñas ni peleas.
- Para fortalecer el proceso de enseñanza / aprendizaje de los Valores Humanos se deben impartir seminarios, talleres de forma permanente, para así lograr que conozcan la importancia del uso de los Valores.

3.3.2. General

Los docentes deben ser partícipes en orientar y asesorar a los padres de familia para involucrarlos en el proceso educativo y sepan guiar a sus hijos en la formación integral del buen vivir.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.

4.1.1. Alternativa Obtenida

Diseño y ejecución de talleres de Valores Humanos para la comunidad educativa y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Guayaquil.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de esta alternativa es generar en los estudiantes la práctica de los valores en la comunidad educativa y el hogar, el taller de práctica de valores, es de mucha importancia, por ello es necesario que los estudiantes la practiquen a diario en la escuela y el hogar, lo que determina que sus actos sean capaces de recibir una calificación moral, es decir, que puedan ser juzgados como buenos o malos. Al ser capacitado los docentes podrán orientar con facilidad a los estudiantes en el aprendizaje de valores y que estos ayudaran en la formación de su personalidad.

La propuesta a realizar es la ejecución de talleres de Valores Humanos para la comunidad educativa y padres de familia por lo tanto a continuación se detallan minuciosamente las actividades a realizar como es la elaboración de acciones que fomenten un ambiente tranquilo, lleno de paz y armonía en unión con la comunidad educativa y los padres de familia, teniendo en cuenta que los valores mantiene una relación estrecha en la formación del educando.

Con el desarrollo y ejecución de estos talleres se pretende llegar a un cambio positivo en la conducta de los estudiantes, tratando de dar una transformación en la

sociedad, tomando como referencia al educando como centro de todo este proceso, es conveniente mencionar que de esta forma se logra la participación activa de todos y de esta forma fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales; A continuación se detalla los materiales y personal empleado:

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Se desarrollaron los lineamientos en base a la metodología científica interactiva en la que existieron la combinación de exposiciones, experiencias vivenciales, diálogos, material impreso y videos, poniendo énfasis en el marco contextual, mediante la socialización de los resultados. El taller será el instrumento que encaminará a los padres de familia a recordar que los valores son la base fundamental para obtener un buen comportamiento y acentuar los principios para lograr una sociedad positiva.

La práctica de valores: Es el instrumento que tienen los padres para impartir afecto, valores, y normas, etc. Especialmente actitudes básicas, rasgos que benefician o alteran el desarrollo de los niños como es la confianza seguridad y comportamiento social. Bajo este contexto se presenta los lineamientos alternativos para mejorar la práctica de valores de los padres de familia de los niños del cuarto año de educación básica. A fin de orientarlos y motivarlos a que reflexionen sobre el desempeño de su rol a través de este taller para padres sobre los problemas que presenta los niños, sus causas y soluciones que serán abordadas en esta propuesta: y de esta manera los padres de familia podrán despejar inquietudes, para cambiar su comportamiento.

El taller educativo aporta a que el niño se lo educa con el ejemplo con amor, comprensión tiempo y así obtendrá buena estabilidad emocional caso contrario aparecerán síntomas que impedirán su desarrollo normal. Es lo que los padres de familia deben comprender mejor que en sus manos se encuentra el futuro de sus hijos. Los valores de los

niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres.

La aplicación de la propuesta en la Escuela de Educación Básica Guayaquil del Cantón Vinces es de vital importancia para que los niños sepan sobre los Valores Humanos y ponerlos en prácticas en cualquier ámbito donde se vayan a desenvolver e interactuar. Esta propuesta no solo se basa en los educandos; también tiene como objetivo la integración activa tanto de los docentes como los padres de familia, ya que ellos como responsables de sus hijos requieren de una base de conocimientos de valores y experiencia para que estos sean partícipes en la formación de los mismos y su aprendizaje sea significativo.

4.1.3.2. Justificación

Después de la investigación profunda que se realizó en la unidad educativa Guayaquil del Cantón Vinces se pudo determinar que son importante los Valores Humanos durante la formación estudiantil, debido a que es parte esencial de su desarrollo integral, como lo es su comportamiento y la capacidad de relacionarse con las personas que los rodean, es por estos motivos que se pretende crear talleres sobre este tema para de esta forma contribuir en su formación como personas de bien que sirvan de forma positiva a la sociedad.

Esta propuesta se justifica porque tiene como objetivo la incorporación no solo de los docentes; sino también a los padres de familia que son uno de los pilares fundamentales en la educación de los niños, se pretende hacer conciencia de la importancia de los Valores Humanos en los educandos, de esta forma lograr una integración valiosa que tenga un aporte positivo, en base a esto su incorporación dentro de estos talleres es debido a que la educación e impartición de los mismo es desde el seno del hogar, pretendiendo así que los niños generen conciencia, confianza en ellos mismos, a sentirse valorados y sobretodo formar el futuro de la patria como personas de bien que aporten a la sociedad.

Es conveniente mencionar que los niños son dependientes de los padres por eso si se logra una integración de ellos en el proceso de aprendizaje, se van a obtener una mejora positiva de los talleres que se impartirán, aumentando su nivel de colaboración se pretende mejorar el comportamiento, razón por la cual es mocionado esta propuesta que contribuya al fortalecimiento de valores y comportamiento que conduzcan un proceso de socialización e integración exitosa.

4.2. Objetivos.

4.2.1. Objetivo General

Realizar talleres prácticos a la comunidad educativa y padres de familia sobre la importancia de los Valores Humanos para mejorar el comportamiento de los educandos de la Escuela de Educación Básica Guayaquil del Cantón Vinces.

4.2.2. Objetivo Específicos.

- Organizar actividades referentes a los valores humanos en la Escuela de Educación Básica Guayaquil.
- Brindar un clima adecuado libre de tensión que pueda interrumpir el proceso de aprendizaje.
- Elaborar y ejecutar charlas sobre la importancia de los Valores Humanos para los docentes y padres de familia.

4.3. Estructura General de la Propuesta.

4.3.1. Título

Diseño y ejecución de talleres de Valores Humanos para la comunidad educativa y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Guayaquil.

4.3.2. Componentes

TALLER #1

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DURACIÓN: 60 MINUTOS.

OBJETIVO: Aportar con elementos que ayuden a los padres con los hijos a planificar un tiempo para convivir en un ambiente lleno de tolerancia y respeto hacia los demás.

ACTIVIDAD INICIAL	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICAS	MEDIOS O RECURSOS.	ACTIVIDAD FINAL
<ul style="list-style-type: none"> •..... <p>resentación tanto de docentes como padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> •..... <p>Lectura: El orejón</p>	<p>¿Cómo ser tolerante y respetuoso con los demás?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <p>inámica: El nombre de la fruta que el profesor indica, las reglas de como respetar el lugar ya ganado por otro alumno, no empujar a sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •..... •..... <p>opias de la lectura. sferos, hojas bond.</p>	<p>Comentar los logros que se han obtenido.</p>

ACTIVIDADES DEL TALLER N~1

1.- LECTURA



Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...

- ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón.

Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de cinco años.

- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.

Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.

Un rato después una pelota de papel goleó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír. Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de música, del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos.

A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarlo un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.

FIN

DINÁMICA N~1



Se acomodan los aros, tantos como participantes menos uno, en diferentes lugares de la cancha de manera que no queden muy juntos, cada alumno se para dentro de su aro, previamente el profesor da el nombre de una fruta a cada alumno (deben ser 4 frutas, por ejemplo: piña, melón, sandía y fresa). Un alumno se queda sin aro en el centro de la cancha y él es el que dice: “quiero un cocktail de frutas de: (aquí menciona las frutas que el desee de las ya descritas y los alumnos que tengan el nombre de esa fruta deberán cambiar de aro, así como también el alumno que pidió el cocktail, deberá buscar un aro vacío, de esta manera siempre quedará un alumno sin aro y es el que pedirá un nuevo cocktail. También se puede pedir un cocktail de “tutifruiti” en donde todos los alumnos se moverán de su lugar, buscando un aro diferente.

PREGUNTAS DE REFLEXION:

1. ¿Les gustaría que sus hijos fueran víctimas de agresiones por parte de otros educandos por algún rasgo o característica que poseen?
2. ¿Piensan que los valores humanos mejorarían el comportamiento de los estudiantes?
3. ¿Aplicando los valores Humanos cree usted que disminuirá este tipo de situaciones?

TALLER N~2

EL ÁRBOL DE MANZANA



Hace mucho tiempo existía un enorme árbol de manzanas. Un pequeño niño lo apreciaba mucho y todos los días jugaba a su alrededor. Trepaba por el árbol, y le daba sombra. El niño amaba al árbol y el árbol amaba al niño. Pasó el tiempo y el pequeño niño creció y el nunca más volvió a jugar alrededor del enorme árbol. Un día el muchacho regresó al árbol y escuchó que el árbol le dijo triste: “¿Vienes a jugar conmigo?”. Pero el muchacho contestó: “Ya no soy el niño de antes que jugaba alrededor de enormes árboles.

Lo que ahora quiero son juguetes y necesito dinero para comprarlos”. “Lo siento, dijo el árbol, pero no tengo dinero... pero puedes tomar todas mis manzanas y venderlas. Así obtendrás el dinero para tus juguetes”. El muchacho se sintió muy feliz. Tomó todas las manzanas y obtuvo el dinero y el árbol volvió a ser feliz. Pero el muchacho nunca volvió después de obtener el dinero y el árbol volvió a estar triste.

Tiempo después, el muchacho regresó y el árbol se puso feliz y le preguntó: “¿Vienes a jugar conmigo?”. “No tengo tiempo para jugar. Debo trabajar para mi familia. Necesito una casa para compartir con mi esposa e hijos. ¿Puedes ayudarme?”. “Lo siento, no tengo una casa, pero... puedes cortar mis ramas y construir tu casa”. El joven cortó todas las ramas del árbol y esto hizo feliz nuevamente al árbol, pero el joven nunca más volvió desde esa vez y el árbol volvió a estar triste y solitario. Cierta día de un cálido verano, el hombre regresó y el árbol estaba encantado. “Vienes a jugar conmigo?”, le preguntó el árbol.

El hombre contestó: “Estoy triste y volviéndome viejo. Quiero un bote para navegar y descansar. ¿Puedes darme uno?”. El árbol contestó: “Usa mi tronco para que puedas construir uno y así puedas navegar y ser feliz”. El hombre cortó el tronco y construyó su bote. Luego

se fue a navegar por un largo tiempo. Finalmente regresó después de muchos años y el árbol le dijo: “Lo siento mucho, pero ya no tenga nada que darte, ni siquiera manzanas”.

El hombre replicó: “No tengo dientes para morder, ni fuerza para escalar... ahora ya estoy viejo. Yo no necesito mucho ahora, solo un lugar para descansar. Estoy tan cansado después de tantos años...”. Entonces el árbol, con lágrimas en sus ojos, le dijo: “Realmente no puedo darte nada... lo único que me queda son mis raíces muertas, pero las viejas raíces de un árbol son el mejor lugar para recostarse y descansar. Ven, siéntate conmigo y descansa”. El hombre se sentó junto al árbol y éste, feliz y contento, sonrió con lágrimas.

Esta puede ser la historia de cada uno de nosotros. El árbol son nuestros padres. Cuando somos niños, los amamos y jugamos con papá y mamá... Cuando crecemos los dejamos... Sólo regresamos a ellos cuando los necesitamos o estamos en problemas... No importa lo que sea, ellos siempre están allí para darnos todo lo que puedan y hacernos felices. Parece que el muchacho es cruel contra el árbol... pero es así como nosotros tratamos a veces a nuestros padres.

CANCIÓN N~2



Un chiquitín muy picarón por no querer trabajar
Molestaba en el salón, le cantaba una canción
le contaba una oración, le jugaba en el salón
le atendí con atención, qué bueno que entendió.
Que para ser mucho mejor, no es muy buena la agresión
Sino la conciliación.

PREGUNTAS DE REFLEXION:

1. ¿Qué le gustaría realizar en el tiempo libre con su familia?
2. ¿Cree usted que un estudiante es agresivo por no vivir en un hogar adecuado?

TALLER #2

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DURACIÓN: 60 MINUTOS.

OBJETIVO: Desarrollar conciencia sobre el valor de convivir con la familia y brindarle al educando un ambiente libre de peleas y discusiones que puedan afectar en su comportamiento.

ACTIVIDAD INICIAL	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICAS	MEDIOS O RECURSOS.	ACTIVIDAD FINAL
<ul style="list-style-type: none">➤ Lectura: El Árbol de manzana.➤ Canción: Chiquitín	<ul style="list-style-type: none">➤➤ Apreciación de la familia.➤ Sin violencia.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se sientan los niños, padres de familia formando un círculo, a continuación se reproduce la canción y escuchan con atención.	<ul style="list-style-type: none">➤ Copias de la lectura.➤ Esferos, hojas bond.➤ Cd, Grabadora.	<ul style="list-style-type: none">➤ Comentar los logros que se han obtenido.

TALLER N~3

EL ESPEJO



1. La persona encargada de la actividad debe formar parejas aleatorias.
2. Los dos niños deberán colocarse uno al frente del otro.
3. Primero un niño intentará copiar los movimientos físicos del otro de forma simultánea, independientemente de la parte del cuerpo que utilice (puede imitar expresiones, movimientos de las extremidades, entre otros).
4. Luego será el turno del otro niño de imitar a su pareja.

TALLER N~3

UN AGUJERITO EN LA LUNA.



Cuenta una antigua leyenda que en una época de gran calor la gran montaña nevada perdió su manto de nieve, y con él toda su alegría. Sus riachuelos se secaban, sus pinos se morían, y la montaña se cubrió de una triste roca gris. La Luna, entonces siempre llena y brillante, quiso ayudar a su buena amiga. Y como tenía mucho corazón pero muy poco cerebro, no se le ocurrió otra cosa que hacer un agujero en su base y soplar suave, para que una pequeña parte del mágico polvo blanco que le daba su brillo cayera sobre la montaña en forma de nieve suave.

Una vez abierto, nadie alcanzaba a tapar ese agujero. Pero a la Luna no le importó. Siguió soplando y, tras varias noches vaciándose, perdió todo su polvo blanco. Sin él estaba tan vacía que parecía invisible, y las noches se volvieron completamente oscuras y tristes. La montaña, apenada, quiso devolver la nieve a su amiga. Pero, como era imposible hacer que nevase hacia arriba, se incendió por dentro hasta convertirse en un volcán. Su fuego transformó la nieve en un denso humo blanco que subió hasta la luna, rellenándola un poquito cada noche, hasta que esta se volvió a ver completamente redonda y brillante. Pero cuando la nieve se acabó, y con ella el humo, el agujero seguía abierto en la Luna, obligada de nuevo a compartir su magia hasta vaciarse por completo.

Viajaba con la esperanza de encontrar otra montaña dispuesta a convertirse en volcán, cuando descubrió un pueblo que necesitaba urgentemente su magia. No tuvo fuerzas para frenar su generoso corazón, y sopló sobre ellos, llenándolos de felicidad hasta apagarse ella misma. Parecía que la Luna no volvería a brillar pero, al igual que la montaña, el agradecido

pueblo también encontró la forma de hacer nevar hacia arriba. Igual que hicieron los siguientes, y los siguientes, y los siguientes...

Y así, cada mes, la Luna se reparte generosamente por el mundo hasta desaparecer, sabiendo que en unos pocos días sus amigos hallarán la forma de volver a llenarla de luz.

ADIVINANZA



Es un gran señorón, tiene verde sombrero y pantalón marrón.

R// El árbol

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Considera usted que es importante que su hijo sea generoso?

¿Un niño sin valores será un joven desorientado?

¿Contribuye a la aportación de valores hacia sus hijos?

TALLER #3

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DURACIÓN: 60 MINUTOS.

OBJETIVO: Orientar sobre la importancia de la generosidad, autoestima de los niños y crear conciencia sobre un futuro con valores humanos.

ACTIVIDAD INICIAL	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICAS	MEDIOS O RECURSOS.	ACTIVIDAD FINAL
<ul style="list-style-type: none">➤ Lectura: El Agujerito de la Luna.➤ Dinámica: El Espejo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Generosidad.➤ Autoestima.➤ Adivinanzas	<ul style="list-style-type: none">➤ Se sientan los niños en conjunto a sus padres, a continuación van pasando de 2 en 2 los alumnos mientras sus padres observan el comportamiento de sus hijos, esto ayudara a comprender la razón de sus comportamientos.	<ul style="list-style-type: none">➤ Copias de la lectura.➤ Esferos, hojas bond.➤ Espejo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Comentar los logros que se han obtenido.

TALLER #4

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DURACIÓN: 60 MINUTOS.

OBJETIVO: Desarrollar conciencia sobre los Valores Humanos en la comunidad educativa.

ACTIVIDAD INICIAL	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICAS	MEDIOS O RECURSOS.	ACTIVIDAD FINAL
<ul style="list-style-type: none">➤ Lectura: La nueva alumna del salón➤ Dinámica: Adivinanzas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Respeto.➤ Amistad.➤ Tolerancia.➤ Adivinanzas	<ul style="list-style-type: none">➤ Dinámica: Se procede a realizar las adivinanzas a los niños con el fin de despertar la imaginación y creatividad y así este sea un aprendizaje significativo.➤ Preguntas de refuerzo del tema aprendido en el taller.	<ul style="list-style-type: none">➤ Copias de la lectura.➤ Esferos, hojas bond.	Comentar los logros que se han obtenido.

TALLER N~4

LA NUEVA ALUMNA DEL SALÓN



A la alumna nueva le tocó la última banca del salón, la que tenía el respaldo roto. Los demás no hablaban con ella y, al principio, ni siquiera sabían cuál era su nombre porque a la maestra se le olvidó presentarla al grupo. “¡Qué rara es!”, decían algunas niñas. “Con esos anteojos tan gruesos parece un búho. ¿Y ya se fijaron qué feo se peina y qué pálida está?” A ella no parecía importarle que nadie le dirigiera la palabra. Durante el recreo se quedaba sentada en un rincón leyendo. A veces, alguien le lanzaba el balón a la cabeza para hacerla enojar, pero en lugar de molestarse, sólo se cambiaba de sitio y volvía a meter la nariz en su libro. Era buena para las matemáticas, la física y la química, pero cuando la maestra le preguntaba algo en clase, ella siempre estaba distraída. “Caray, niña —le decía la maestra—, siempre estás en la Luna.” Por alguna razón, estas palabras la hacían sonreír. Muy pronto comenzaron a llamarla la Rara.

Maricruz, una de sus compañeras, estaba intrigada. Quería conocer mejor a la nueva: saber por qué era tan extraña, por qué no le importaba que la criticaran, por qué sabía tanto de matemáticas, física y química, y de qué se trataba el grueso libro que leía con tanto interés.

“Hola, me llamo Maricruz”, le dijo una mañana. Su compañera no esperaba aquel saludo. Se quedó callada durante unos segundos y luego, en voz baja, respondió: “Yo soy Selene”. A Maricruz le encantó ese nombre, sobre todo cuando su compañera le explicó que venía del latín y significaba “Luna”.

Poco a poco ambas se volvieron amigas. Les gustaba mucho platicar. Bueno, la verdad es que quien más hablaba era Maricruz. Selene, en cambio, no conversaba tanto; sin embargo, lo poco que decía le parecía muy interesante a su compañera. Resultó que el libro que traía consigo era de astronomía. Durante uno de los recreos, Selene le habló de los planetas, las estrellas y los cometas. El problema fue que, a partir de ese momento, sus compañeros ya no sólo le arrojaban balones a Selene, sino también a Maricruz. Y, para burlarse, también a ella empezaron a llamarla la Rara.

Un día, Maricruz logró que Selene la invitara a su casa a cenar. Sentía curiosidad por saber cómo era el lugar donde ella vivía. Llegó por la noche y resultó que era una casa de tres pisos común y corriente. No había nada raro en ella. Tampoco sus papás le parecieron demasiado diferentes de los suyos. Sin embargo, cuando llegaron al tercer piso, Selene le dijo que le mostraría su lugar favorito de la casa. “Nadie, a excepción de los miembros de mi familia, ha estado aquí. Es un secreto”, dijo su compañera en tono misterioso.

Cuando entraron, Maricruz vio una curiosa habitación con techo de cristal. Había una mesa y libros. También estaba un hermoso telescopio apuntando hacia arriba. “Este telescopio es de mi papá, pero siempre me lo presta. Con él estudio las estrellas. También puedo ver mi astro favorito. ¿Te lo muestro?” Ella dijo que sí y ambas se acercaron al instrumento. Al mirar a través de la lente, descubrió una hermosa y pálida esfera que parecía guiñarle un ojo. “¡La Luna!”, exclamó Maricruz emocionada. “¡Selene!”, corrigió su compañera aún más emocionada.

ADIVINANZAS

Duerme bien en su cunita a veces es un llorón,
pero también se sonríe tomando el biberón.

R// El bebé



Blanca por dentro, verde por fuera.

Si quieres que te lo diga, espera.

R//pera



PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

¿Cómo reaccionaría usted si sus hijos fueran tratado de la misma forma?

¿Actuó de forma correcta el docente al no presentar a la estudiante?

4.4.Resultados Esperados De La Alternativa

Con la aplicación de esta alternativa propuesta se espera que los padres de familia se encuentren involucrados de manera positiva y dinámica en este proceso de enseñanza/aprendizaje con el fin de que formen una parte activa y potencial en la vida de sus hijos mediante la enseñanza y aplicación de los Valores Humanos en el núcleo de la sociedad, además de tener la perspectiva de hacer conciencia de la importancia que tienen estos desde la niñez para así crear una sociedad más justa tolerante llena de amor y crear una sociedad inmersa en el buen vivir.

De esta forma no solo se involucra a los padres de familia con sus hijos, sino también a los docentes porque son quienes conviven con los estudiantes la mayor parte del tiempo, y son un ejemplo a seguir de los educandos durante su proceso de aprendizaje, dándole énfasis a la integración de todas las partes implicadas.

Es conveniente mencionar que esta propuesta tiene un eje primordial que se enfoca básicamente en la formación de los estudiantes en los Valores Humanos hacia los niños, incentivándolos de esta forma motivándolos para que estos sean empleados en su personalidad como un estilo de vida. Por esta razón se emplean técnicas que permitan lograr captar la atención de los educandos dentro de las horas clases mediante el proceso de aprendizaje significativo ya que este no solo es un aprendizaje momentáneo, al contrario es un aprendizaje que será empleado para toda una vida y favorecerá de manera prospera, no solo favoreciendo al niño sino también a la sociedad.

Bibliografía

- Añez, R. E. (19 de Junio de 2015). *Teoria de la Humildad*. Obtenido de <https://www.aporrea.org/ideologia/a209533.html>
- Aristoteles. (s.f.). "*La retórica*" Libro II - Parte VI. Obtenido de <http://comunicadores-conectados.blogspot.com/2011/05/la-generosidad.html>
- Aristoteles. (s.f.). *Significado de Paciencia* . Obtenido de <https://www.significados.com/paciencia/>
- Avia & Vázquez, C. &. (1999 - 2004). *Optimismo y Pesimismo*. Obtenido de <https://gerryvelasco.wordpress.com/2017/02/23/optimismo/>
- Caballero, R. L. (s.f.). *Conceptos de Autoevaluacion*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/rltc.htm>
- Campos, D. (2010). *Que es la Orientacion*. Obtenido de <http://doriscamposorienta.blogspot.com/p/orientacion.html>
- Carbonell, M. (16 de Mayo de 2012). Obtenido de <http://www.miguelcarbonell.com/docencia/Igualdad.shtml>
- Carlo, C. (2003).
- Carlo, I. R. (2013).
- Carlos, M. G. (2005).
- Carlos, O. R. (2003).
- Carrera, J. M. (2002). *Conceptos de Autonomia* . Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos16/autonomia/autonomia.shtml>
- Cedeño, N. F. (2010). *Mestria en Educacion y desarrollo Social* . Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12036/1/41592_1.pdf
- Coromoto, N. (2000).
- Deutsch, K. W. (1995). *The Nerves of Government*. Random House. New York : New York Central.
- Diaz. (2006). *Metodologia del Aprendizaje autonomo en el desarrollo de las competencias*. Obtenido de http://cmap.upb.edu.co/rid=1172501462953_1555143268_8148/aprendizaje%20autonomo.cmap .
- Echeverria, A. (1995). *Educacion Pedagogica*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica
- Elena, A. O. (2007).
- Etelecheia. (2002).
- Fernandez, V. (s.f.).

- Gardey, J. P. (2010). *Definiciones de Capacidad*. Obtenido de <https://definicion.de/capacidad/>
- Gottfried, L. W. (2007).
- Herrera, M. (2004).
- Jhon, S. (2001).
- Kant. (s.f.).
- Larte, M. . (2007). *Manual de Estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Martin, V. M. (2014). *El Interes*. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/301/30129510004.pdf
- Maslow, A. (s.f.). *Motivacion* . Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>
- Mauric., J. E. (2008).
- Medisan. (2015). Un acercamiento de los docentes de la carrera de trabajo social a la educación. 7.
- Merino, M. (2012). *Significado de Responsabilidad* . Obtenido de <https://definicion.de/responsabilidad/>
- Merino., J. P. (2010). <https://definicion.de/comportamiento/>.
- Milgram, S. (1968). *La Obediencia el Estatus Social*. Obtenido de <https://historiaybiografias.com/psi3/>
- Moncada, A. (2010).
- Montenegro, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Colombia: Edit. Magisterio.
- Morán, D. F. (s.f.).
- Móran, K. A. (s.f.). RESPONSABILIDAD COMPARTIDA DE PADRES Y DOCENTES PARA LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JORGE VILLACRÉS MOSCOSO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. (*Previo a la Obtención del Título de Ingeniero en Diseño Gráfico*). Universidad de Guayaquil , Guayaquil.
- Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje Significativo*. España: Visor.
- N., A. D. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogota: Alfaomega.
- Oscar, A. R. (2008).
- Pablo, G. A. (2010).
- Patria, E. (s.f.).
- Platon. (s.f.). *Conocimiento*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/327368393/Autores-de-Conocimiento>

- Porto, J. P. (Mayo de 2007). Obtenido de <https://definicion.de/criterios-de-evaluacion/>
- Quinde, C. B. (2015). *Tesis: Los valores Morales y su Influencia en el comportamiento Social de los Niños de la Escuela Jose de la Cuadra* . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8310/1/Tesis%20Cristina%20Quinde.pdf>
- Robert, S. J. (1990).
- Rodriguez, M. L. (2008). *La Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva*. España: Octaedro.
- Rosa. (2008). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <http://rosa85.wordpress.com>
- Rue, J. (2009). *El Aprendiz. Autónomo en Educación Superior*. Madrid: Ediciones Marcia.
- Santin, E. (22 de Mayo de 2015). *La Honradez y la Honestidad* . Obtenido de <https://www.elidealgallego.com/opinion/enrique-santin/honradez-y-honestidad/20150522015115242398.html>
- Scheler, M. (2006).
- Shaw, B. (s.f.). *Mi vida con Valores*. 57-58.
- Shaw., B. (s.f.). *Mi Vida Con Valores*.
- Smiles. (s.f.). *Mi Vida con Valores*. 74-75.
- Socrates. (s.f.). *Definicion de Honestidad* . Obtenido de <http://www.wlahonestidad.blogspot.com/>
- Stork, R. Y. (22 de Junio de 2012). *Definiciones de Libertad*. Obtenido de <http://libertadpereda.blogspot.com/2012/06/4-definiciones-de-libertad.html>
- Villamar, J. (s.f.).
- Villamar, J. -R. (s.f.). *Valores Humanos y el Comportamiento Escolar. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil .
- Zora. (2010). *Aprendizaje Autonomo y Autorregulado*. Obtenido de <http://www.blogger.com/feeds/7178907338840306378/posts/default>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA PRESENCIAL

1. **¿Considera Usted que los valores humanos son importantes en la comunidad educativa?**

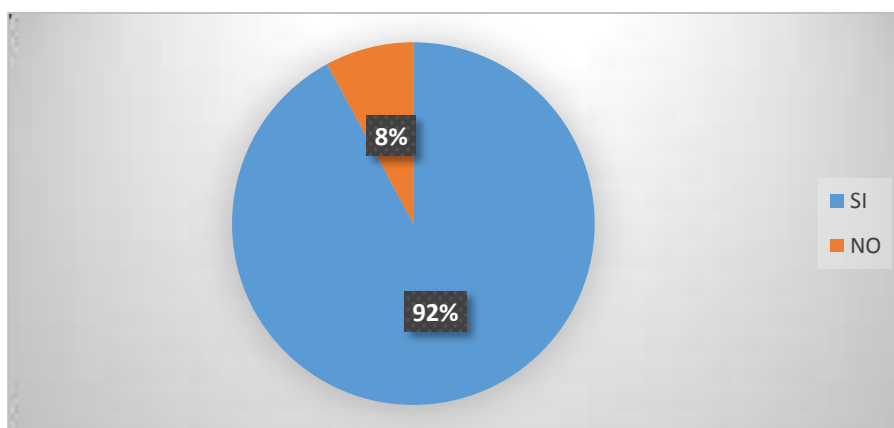
Tabla N° 1: Valores Humanos

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	92%
NO	3	8%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 1: Valores Humanos



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e interpretación: El 92% de los padres de familia manifiestan que los valores humanos son importantes en la comunidad educativa para la formación de sus hijos que estudian en dicha institución, mientras que el 8% no manifestó interés alguno en los Valores Humanos en sus hijos.

2. ¿Usted promueve los valores humanos en su familia?

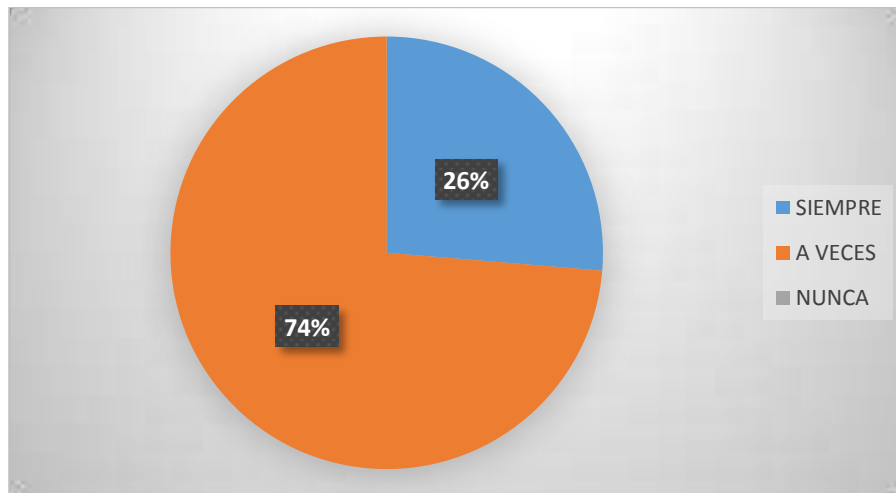
Tabla N° 2: Valores humanos en su familia

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	26%
NO	28	74%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 2: Valores humanos en su familia



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e Interpretación: El 26% de los padres de familia manifiestan que siempre se encuentran estimulando los valores humanos en sus hijos, mientras que el 74% a veces lo hacen y el 0% nunca promueve los valores.

3. ¿Considera Usted que los talleres educativos ayudarían a los estudiantes a mejorar su comportamiento?

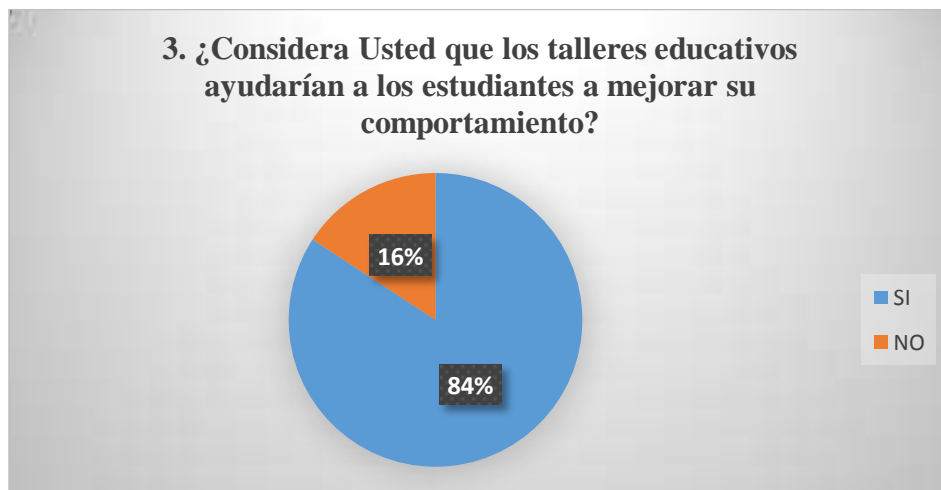
Tabla N° 3: Taller educativo

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	84%
NO	6	16%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 3: Taller educativo



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e interpretación: El 84% de los padres de familia están de acuerdo que los talleres educativos mejoraran el comportamiento de los educandos, mientras que el 16% indica que no están de acuerdo que los talleres mejoraran el comportamiento en los estudiantes del cuarto año de educación básica.

4. **¿Aplica usted la enseñanza de valores por medio de la lectura a sus hijos?**

Tabla N° 4: Enseñanza de valores por medio de la lectura

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	26%
A VECES	10	74%
NUNCA	25	
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 4: Enseñanza de valores por medio de la lectura



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e interpretación: El 8% de los padres de familia enseñan valores a sus hijos a través de la lectura mientras que el 26% lo realiza a veces y el 66% nunca aplica la lectura como método de enseñanza de valores a sus hijos.

5. ¿Tiene usted establecido normas de éticas y valores en casa?

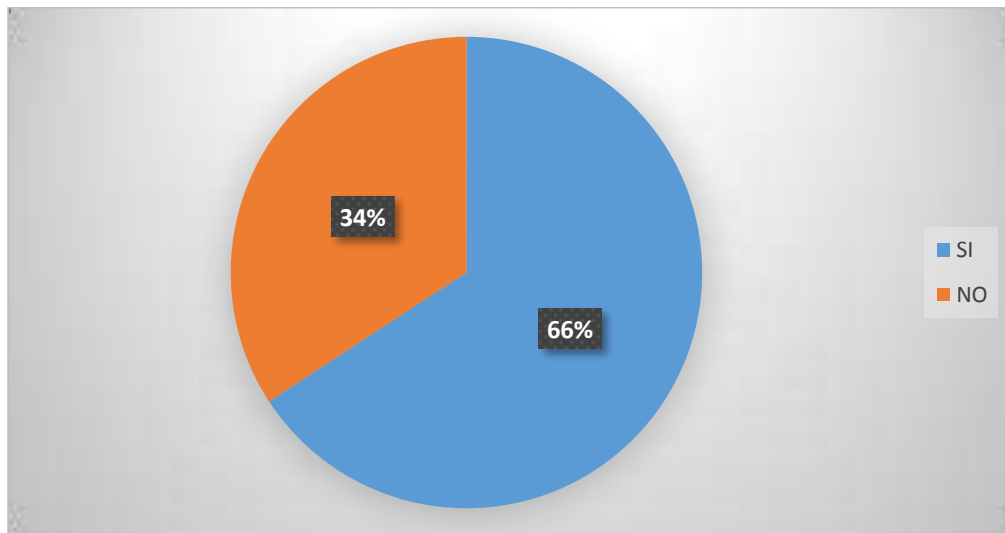
Tabla N° 5: Éticas y valores en casa

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	34%
NO	13	66%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 5: Éticas y valores en casa



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e interpretación: El 66% de los padres de familia tienen establecido normas de éticas y valores en sus casas mientras que el 34% indicó que no aplican este método.

6. ¿Está usted de acuerdo que los docentes deban inculcar valores en las aulas educativas a los niños?

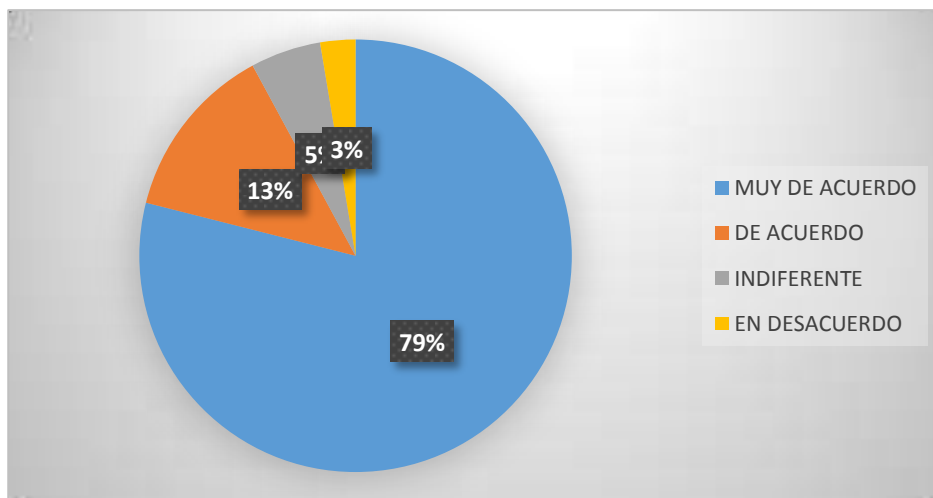
Tabla N° 6: Valores en las aulas educativas a los niños

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	30	79%
ACUERDO	5	13%
INDIFERENTE	2	5%
EN DESACUERDO	1	3%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 6: Valores en las aulas educativas a los niños



Análisis e interpretación: El 79% de los padres de familias encuestados indicaron que están muy de acuerdo que los docentes se deban inculcar valores en las aulas, mientras que el 13% está de acuerdo que deba ser así y el 5% se mostró indiferente y el 3% se encontró en desacuerdo.

7. ¿Considera usted que los carteles ayudaran a los estudiantes a adquirir conocimientos de valores morales?

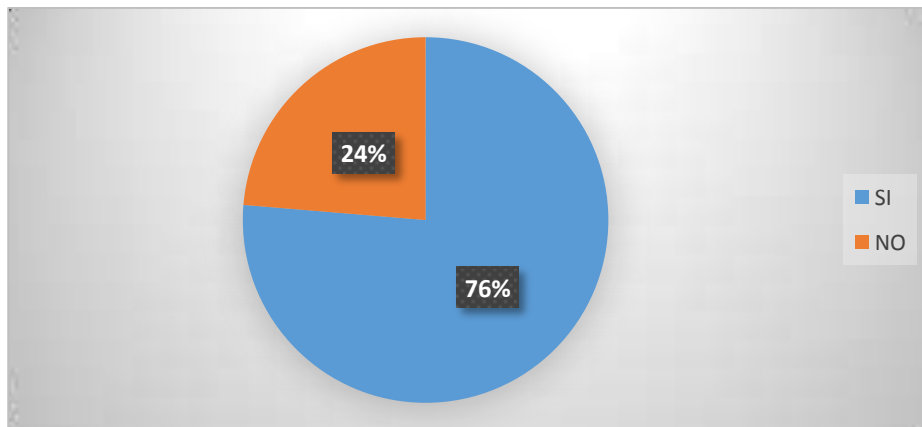
Tabla N° 7: Valores Morales

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	76%
NO	9	24%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 7: Valores Morales



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e interpretación: En base a la encuesta aplicada el 76% de los padres de familia indicó que los carteles pueden ayudar a adquirir conocimientos a los estudiantes, mientras que el 24% mencionó que no.

8. ¿Cree usted que la participación de docentes y alumnos con la aplicación del desarrollo de aprendizaje de valores humanos mejorará la convivencia escolar?

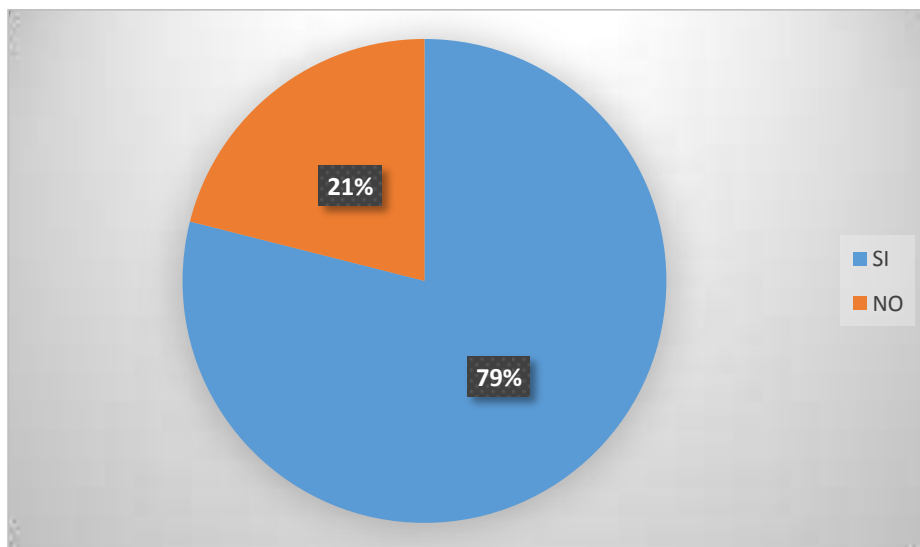
Tabla N° 8: Valores Morales

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	76%
NO	8	24%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 8: Valores Morales



Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Análisis e interpretación: El 79% de los padres de familia indicó que se mejoraría la convivencia escolar con la aplicación de los Valores humanos a través del desarrollo de aprendizaje significativo, mientras que el 21% no.

9. Está usted de acuerdo que los estudiantes mejoraran su comportamiento a través de la aplicación de la asignatura de valores Humanos?

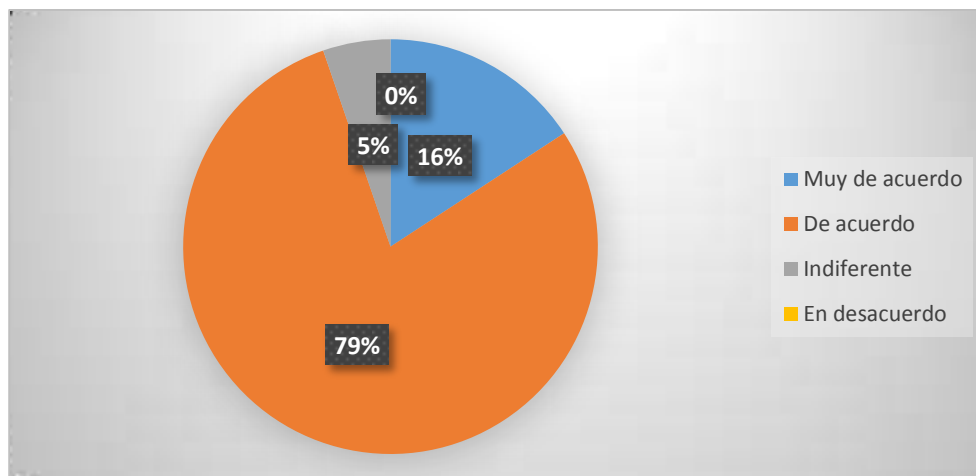
Tabla N° 8: Aplicación de la asignatura Valores humanos

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	6	79%
ACUERDO	30	16%
INDIFERENTE	2	5%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 8: Aplicación de la asignatura Valores humanos



Análisis: El 79% de los encuestados está de acuerdo con que los estudiantes mejorarán su comportamiento a través de la aplicación de una asignatura, mientras que el 16% está muy de acuerdo y el 5% es indiferente.

10. ¿Los docentes de la unidad educativa promueven los valores humanos en sus hijos?

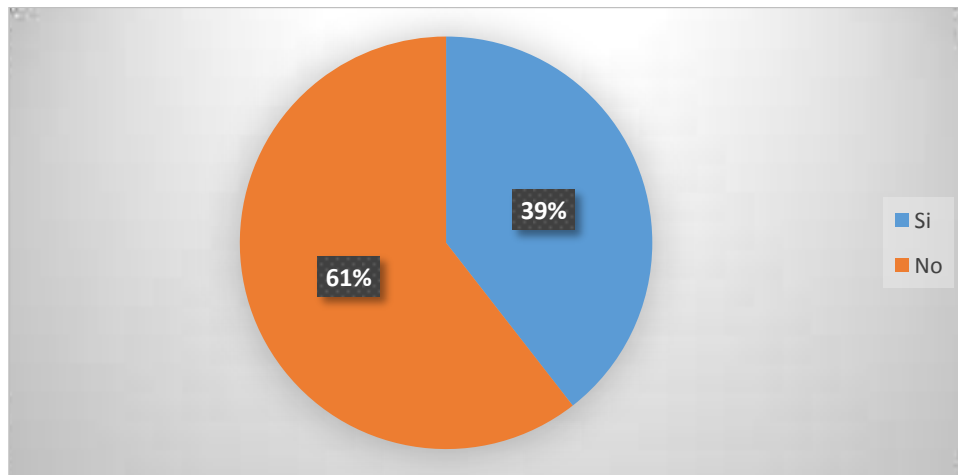
Tabla N° 8: Valores Morales

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	61%
NO	23	39%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Lady Sánchez

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación básica “Guayaquil”

Gráfico N° 8: Valores Morales



Análisis e interpretación: Según la encuesta aplicada el 61% de los padres de familia encuestados indican que el 61% indica que los docentes de la unidad educativa “Guayaquil” no promueven los valores humanos, mientras que el 39% manifiesta que sí.

ANEXOS FOTOGRÁFICOS

- Visita a la tutora para la revisión de los avances



- Desarrollando el proyecto, en base a las correcciones de la tutora.



- Entrevista a los docentes de la escuela Guayaquil.



- Compartiendo información con carteles sobre los Valores Humanos.



- Encuesta a padres de familias.



GLOSARIO

Desarrollo.- La palabra desarrollo es visto como sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento relacionado con una situación, individuo u objeto determinado. Al hablar de desarrollo podemos referirnos a diferentes aspectos: al desarrollo humano, desarrollo económico, o desarrollo sostenible. Por lo que se analizará cada uno de ellos a fin de poder entender de qué tratan.

Estrategias metodológicas.- Es la oportunidad, adecuación y conveniencia de una cosa. Es algo que viene a propósito, que es relevante, apropiado o congruente con lo que se espera. Considerar que una opinión tiene relevancia es reconocer que tiene validez, ya que tiene alguna característica adecuada. Por lo tanto, algo puede ser relevante porque encaja bien con una situación y, al mismo tiempo, no tiene el apoyo de otras personas. Supongamos que una persona se encuentra en una reunión de vecinos para proponer ideas que mejoren la limpieza de la comunidad. Este individuo propone un nuevo horario de limpieza.

Aprendizaje Significativo.- El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

Déficit.- Un déficit (del latín deficere, que puede traducirse como “faltar”) es la escasez, el menoscabo o la deficiencia de alguna cosa que se necesita o que se considera como imprescindible. El término puede aplicarse a diferentes productos o bienes, desde alimentos hasta dinero. Se utiliza sobre todo en un contexto comercial, en el ámbito de las empresas y los Estados.

Apego.- Para poder conocer el significado del término apego, es interesante descubrir, en primer lugar, su origen etimológico. En este caso, se puede decir que es una palabra que deriva del latín y que es fruto de la suma de dos partes diferenciadas:

-El prefijo “ad-”, que puede traducirse como “hacia”.

-El verbo “picare”, que es sinónimo de “pegar” o “unir”.

Apego.- Se utiliza para nombrar al afecto, la devoción o la estima que se siente o se evidencia hacia una persona o una cosa. Se trata de una idea que ha sido abordada por la psicología, la filosofía y la religión.

Cognoscitivo.- Cognoscitivo se refiere a los procesos a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar conocimiento. Cognoscitivo es una palabra que deriva del latín cognoscere y significa “conocer”.

En psicología se emplea el término cognoscitivo para hacer mención de las capacidades humanas que permiten el desarrollo del conocimiento a través de los sentidos, experiencias, interpretaciones y asociaciones que los individuos hacen de la información que ya poseen.

Multifacético.- Multifacético actualmente no está en el diccionario de lengua española. Multi es un prefijo que significa muchos y facetico viene de face: rostro en inglés. Entonces quiere decir que es una persona que tiene muchas formas de presentarse o que sabe hacer muchas cosas.

Prevalece.- Dominar, predominar, triunfar una persona o cosa. Sobresalir, sacar ventaja o imponerse una persona o cosa entre otras.

-Dicho de una persona o de una cosa: Sobresalir, tener alguna superioridad o ventaja entre otras

Convivencia.- hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es la hecho de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de convivencia sería una casa familiar, en la cual interactúan constantemente una familia, otro ejemplo sería los esposos que a pesar de que no posean niños, aun se considera que siguen practicando la convivencia, esta coexistencia tiene que tener un carácter pacífico, armonioso y sereno.

Cotidiano.- Del latín quotidianus, cotidiano es un adjetivo que hace referencia a algo diario, habitual o frecuente. Se conoce como habla cotidiana a la serie de vocablos y expresiones que se utilizan a diario para comunicarse informalmente con amigos,

compañeros de trabajo y familiares, e incluso con personas de jerarquía superior, si no existen protocolos que exijan un mayor nivel de modales para dirigirse a ellos. El poder del habla cotidiana, que también se denomina lenguaje popular.

Concretos.- es un adjetivo que refiere a un objeto que existe en la realidad y puede ser percibido por los sentidos, localizado e individualizado en tiempo y espacio. Cuando lo aplicamos a un concepto o idea, concreto califica una noción que no es abstracta ni vaga, que es precisa, sólida, determinada y muy bien delimitada

Faceta.- Del francés *facette*, una faceta es una de las caras o lados de un poliedro. El término se utiliza, de acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), para nombrar a las caras de una piedra preciosa tallada.

En el lenguaje cotidiano, una faceta es un aspecto que puede considerarse de un asunto, una persona. Por lo tanto, puede ser un aspecto o punto de vista de una cuestión. Esto implica que dicho asunto puede considerarse desde más de una perspectiva o teniendo en cuenta diversos criterios

Ético.- adj. De la ética o relativo a esta parte de la filosofía:

- Conforme a la moral o a las costumbres establecidas
- Persona que estudia o enseña esta disciplina
- Parte de la filosofía que trata de la moral de los actos humanos, que permite calificarlos como buenos o malos
- Conjunto de normas morales que regulan cualquier relación o conducta humana, sobre todo en un ámbito específico

Público.- Del latín *publicus*, el término público es un adjetivo que hace referencia a aquel o aquello que resulta notorio, manifiesto, patente, sabido o visto por todos. El público, por otra parte, es el conjunto de personas que se reúnen en un determinado lugar con algún fin. Público también es aquello perteneciente a toda la sociedad o común del pueblo. Se utiliza como concepto contrapuesto a privado.

Cívicos.- Se dice de cualquier acción o institución encabezada por personas legalmente reconocidas como 'ciudadanos' en su propio país, con todos los derechos y obligaciones

correspondientes. También se dice de todo aquello que ayude al conocimiento y respeto de tales derechos y obligaciones, así como de los mecanismos legales previstos por el Estado para defender la integridad física y moral de sus ciudadanos legalmente reconocidos. El sentido del adjetivo 'cívico' conlleva más compromiso patriótico, individual y personal.

Irrefutable.- Suele referirse aquel que presenta una estructura lógica que no admite la posibilidad de ser contra-argumentado. Que no es refutable ni rebatible. Es decir que algo ya está, ya sucedió, no podemos dar marcha atrás.

ATRIZ DE CORRELACIÓN.

Valores humanos como estrategias metodológicas y el aporte en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de educación básica, paralelo “A” de la escuela Guayaquil, del cantón Vinces.		
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
¿De qué manera influyen los valores humanos como estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje significativo, de los estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Guayaquil, del cantón Vinces?	Analizar la importancia que tienen los Valores Humanos como estrategias metodológicas y mejorar el aprendizaje significativo, de los estudiantes de cuarto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Guayaquil, del cantón Vinces.	Si se analiza la importancia del aporte en el uso de los valores humanos como estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje significativo, mejorará las relaciones entre compañeros de manera positiva en los estudiantes del cuarto año paralelo “A” en la escuela de educación básica “Guayaquil” del Cantón Vinces.
Sub Problemas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas
Cuáles son los aspectos que inciden en la vida estudiantil del niño/a por la falta de valores en la escuela de educación básica de Guayaquil.	Identificar los aspectos que inciden en la vida de los estudiantes referentes a los Valores Humanos.	Si se identifica la forma en la que se llevan a cabo los procesos de estrategia metodológicas referentes a los Valores Humanos mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación básica.
Cuál es la importancia de los Valores Humanos en el desarrollo del aprendizaje significativo para lograr un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	Determinar las técnicas y actividades que podemos desarrollar para fortalecer los Valores humanos y mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año de la escuela Guayaquil.	Si se determina el uso de valores humanos en los estudiantes, se podrá desarrollar y fortalecer el proceso de aprendizaje y conducta de los educandos.
Qué técnicas y aprendizajes podemos desarrollar para fortalecer los valores humanos y mejorar el aprendizaje significativo	Conocer la importancia de los valores que inciden en la vida estudiantil del niño/a por la falta de valores en la escuela de educación básica de Guayaquil.	Si se conocen la importancia de los valores humanos en el aprendizaje significativo se lograra un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza/ aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación básica, se logrará un mejor aprovechamiento en el proceso de aprendizaje.



FECHA: 28/12/2018
HORA: 12:35

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: ORELLANA PADILLA ZOILA ARGENIA
ESTUDIANTE: SANCHEZ VALENCIA LADY VALENTINA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE TITULACIÓN: VALORES HUMANOS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APORTE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DEL CANTÓN VINCES

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

VALORES HUMANOS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APORTE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA GUAYAQUIL DEL CANTÓN VINCES

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2018-10-15	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONTEXTUAL	2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACION PROBLEMATICA	2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN		2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
MARCO TEÓRICO						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEÓRICO		2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
POSTURA TEORICA						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEORICA		2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
HIPÓTESIS						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS		2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
VARIABLES						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
VARIABLES		2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN		2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES		2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES		2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS		2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA, JUSTIFICACIÓN		2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
OBJETIVOS						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS		2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA		2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA		2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
BIBLIOGRAFIA						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

BIBLIOGRAFIA	2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
--------------	------------	------------	-----------	------	------------

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ANEXOS	2018-11-18	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO



ORELLANA PADILLA ZOILA ARCENIA
DOCENTE TUTOR



SANCHEZ VALENCIA LADY VALENTINA
ESTUDIANTE