



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLES- FRANCES
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

MENCION IDIOMAS INGLES-FRANCES

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OCHO DE NOVIEMBRE”, DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL 2018”.

AUTORA:

JULIA ALEJANDRA VÁSCONEZ PORTILLA

TUTORA:

MSC. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO

LECTOR:

MSC. PATRICIA CAMACHO ABRIL

BABAHOYO

2018

DEDICATORIA

Dedico este presente proyecto de investigación a mis padres quienes con entero sacrificio y abnegación, supieron entregar todo de sí, para darme la sagrada herencia de la educación y hacer de mí un ser útil a la sociedad. A mi padre que aunque ya no está con nosotros le llevamos para siempre en nuestros corazones.

También a mi esposo por apoyarme desinteresadamente en este camino al éxito y a mis hijos por ser la fuente de inspiración y la razón primordial para alcanzar el anhelo tan grandemente esperado.

Vaya para ellos este mi trabajo, fruto de esfuerzos y desvelos para así poder obtener mi anhelado título, por su gran ayuda en mi anhelo de alcanzar el éxito profesional y apoyarme en esta ardua labor.

Con mucho cariño, Alejandra.

AGRADECIMIENTOS

Empiezo agradeciendo a Dios por sus bendiciones mostradas en mi familia.

A mis padres por sus sacrificios y darme la sagrada herencia de la educación, en hacerme una persona útil en la sociedad.

A los destacados docentes de la Carrera de Inglés de la Universidad Técnica de Babahoyo, en especial a mi tutor y docente orientador por su cordial y desinteresada colaboración, por la confianza que pusieron en mí al compartir las valiosas experiencias que siempre las tendré en mente ya que fueron las que impulsaron mi espíritu de seguir adelante y superarme hasta cumplir mi meta.

Vaya para ellos el fruto de mi esfuerzo en alcanzar el tan anhelado título.

Con amor, Alejandra.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
CARRERA DE INGLÉS - FRANCÉS
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JULIA ALEJANDRA VÁSCONEZ PORTILLA**, portadora de la cédula de ciudadanía **1804234720**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **INGLES – FRANCÉS**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OCHO DE NOVIEMBRE”, DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL 2018”.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


JULIA ALEJANDRA VÁSCONEZ P.
CL.1804234720



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLES-FRANCES**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 2 de Octubre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 0074-2018, con fecha 7 de Agosto, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-008- RES-002-2018, certifico que la Srta **Julia Alejandra Vásquez Portilla**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OCHO DE NOVIEMBRE”, DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL 2018”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**Msc. Iralda Marlene Alemán Franco
DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS-FRANCÉS**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 12 de Octubre del 2018

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 0074-2018, con fecha 7 de Agosto, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-008- RES-002-2018, certifico que la Srta. **Julia Alejandra Vásconez Portilla**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLÉS A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “OCHO DE NOVIEMBRE”, DE LA PARROQUIA
BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL
2018”.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**Msc. PATRICIA CAMACHO ABRIL
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS - FRANCÉS
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OCHO DE NOVIEMBRE", DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL 2018".

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: JULIA ALEJANDRA VÁSCONEZ P.

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,16.

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Patricia Camacho Abril

**LCDA. PATRICIA CAMACHO
ABRIL, MSC.
DELEGADO DEL DECANO**

Maricela Izurieta Puente

**LCDA. MARICELA IZURIETA
PUENTE, MSC.
PROFESOR ESPECIALIZADO**

Victor Romero Jacome

**LCDO. VICTOR ROMERO JACOME,
MSC
H. CONSEJO DIRECTIVO**

Isele Berruz

**AB. ISELA BERRUZ
SECRETARIA DE LA
FAC. CC. J.J.J.J. S.S. E.E.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS- FRANCÉS
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **JULIA ALEJANDRA VÁSQUEZ PORTILLA**, cuyo tema es: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OCHO DE NOVIEMBRE”, DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL 2018”**.

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **8%** resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

URKUND

Documento	JULIA ALEJANDRA VÁSQUEZ PORTILLA.docx (D40521740)
Presentado	2018-07-06 18:35 (-05:00)
Presentado por	alejtabellaaa@gmail.com
Recibido	ealeman.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo

8% de estas 39 páginas, se componen de texto presente en 19 fuentes.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

Portada

AGRADECIMIENTOS.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	xi
INTRODUCCIÒN.....	1

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA..... 3

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Contexto Internacional.....	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	4
1.2.3 Contexto Local.....	5
1.2.4 Contexto Institucional.....	6
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1 Problema General.....	8
1.4.2 Subproblemas o Derivados.....	8
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1 Objetivo General.....	12
1.7.2 Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL..... 12

2.1 MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1 Marco Conceptual.....	13
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	36
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	36
2.1.2.2 Categorías de análisis.....	39
2.1.3 Postura teórica.....	39

2.2 HIPÓTESIS	40
2.2.1 Hipótesis general	40
2.2.2 Subhipótesis o derivadas	40
2.2.3 Variables.	41
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.	41
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	42
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	54
3.2.1 Específicas.....	54
3.2.2. General.....	55
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	55
3.3.1 Específicas.....	55
3.3.2. Generales.....	56
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	57
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	57
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	57
4.1.2. Alcance de alternativas.....	58
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	58
4.1.3.1. Antecedentes.....	58
4.1.3.2. Justificación.....	59
4.2. OBJETIVOS.....	60
4.2.1. General.....	60
4.2.2. Específicos.....	60
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	61
4.3.1. Título.	61
4.3.2. Componentes.	61
4.4. RESULTADOS ESPERADOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	91
Bibliografía.....	92

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Clasificación de estrategias según la participación.....	14
Tabla N° 2 Clasificación de estrategias según el alcance.....	15
Tabla N° 3 Acceso a internet.....	42
Tabla N° 4 Estrategias didácticas.....	43
Tabla N° 5 Materiales audiovisuales en inglés.....	44
Tabla N° 6 La tecnología.....	45
Tabla N° 7 Programas interactivos.....	46
Tabla N° 8 Cuatro destrezas.....	47
Tabla N° 9 Uso de internet.....	48
Tabla N° 10 Destrezas educativas.....	49
Tabla N° 11 Materiales audiovisuales de enseñanza.....	50
Tabla N° 12 Tecnología.....	51
Tabla N° 13 Programas interactivos.....	52
Tabla N° 14 Cuatro destrezas.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Acceso a internet.....	43
Gráfico N° 2 Estrategias didácticas	44
Gráfico N° 3 Materiales audiovisuales en inglés.....	45
Gráfico N° 4 La tecnología.....	46
Gráfico N° 5 Programas interactivos.....	47
Gráfico N° 6 Cuatro destrezas	48
Gráfico N° 7 Uso de internet	49
Gráfico N° 8 Destrezas educativas	50
Gráfico N° 9 Materiales audiovisuales de enseñanza.....	51
Gráfico N° 10 Tecnología.....	52
Gráfico N° 11 Programas interactivos.....	53
Gráfico N° 12 Cuatro destrezas	54

RESUMEN

La presente investigación tiene por nombre Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés, en la Unidad Educativa “Ocho de Noviembre”, este trabajo investigativo muestra como las estrategias didácticas inciden en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa antes mencionada. Una vez detectado el problema al observar una clase dictada por los docentes, se analizaron varias investigaciones previas y se relacionaron con el tema desde diferentes enfoques metodológicos. Con el objetivo de conocer cómo influyen las estrategias didácticas en el aprendizaje se aplicó encuestas a estudiantes y docentes del área de inglés que permitió llegar a las conclusiones donde la utilización de estrategias didácticas es importantes para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes. Por esta razón en esta investigación se recomienda la creación de una guía de actividades interactivas mediante el uso de estrategias didácticas educativas, para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés que facilitará el desarrollo dentro del aula de clases.

SUMMARY

The present investigation has by name didactic Strategies and its incidence in the learning of the English language, in the Educational Unit "Eight of November", this investigative work shows how the didactic strategies affect in the learning of the students of the basic cycle of the Educational Unit before mentioned. Once the problem was detected by observing a class dictated by the teachers, several previous investigations were analyzed and related to the topic from different methodological approaches. In order to know how teaching strategies influence learning, surveys were applied to students and teachers in the English area, which allowed reaching the conclusions where the use of teaching strategies is important for the development of students' meaningful learning. For this reason, this research recommends the creation of a guide of interactive activities through the use of educational didactic strategies, to improve the learning of the English language that will facilitate the development within the classroom.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la humanidad demuestra que uno de los elementos ligados inexcusablemente a esta es el lenguaje, tanto en el ámbito privado como a nivel de especie. En Ecuador se observa innovación dentro de la esfera educativa, la cual se debe optimizar debido a que los docentes conservan una de las profesiones más importantes para el desarrollo del país. En este sentido, al observar los problemas que enfrenta la práctica docente Macagno, Carminatti y Gordo (2002), señalan que aprender un idioma extranjero implica un proceso consciente y deliberado.

Los aportes de Salgado (2017), expresan que el uso del lenguaje va a establecer la forma en la que se aprende. No obstante, la inexistencia de estrategias didácticas en el aula crea un ambiente monótono y poco entretenido.

Los aportes de Roldán (2016), manifiestan que una realidad multicultural y los problemas del inglés en su función social como segunda lengua, son razones que los estudiantes citan como fuente de problemas para su aprendizaje. Sumado a esto, se considera el no contar con estrategias didácticas que incentiven y llamen la atención del educando para que este aprenda de una manera diferente y entretenida.

En un mundo globalizado y en completa transformación, la tecnología tiene un rol importante en una educación formal con posibilidades de adaptación y desafíos la cual se dirige a estudiantes que están acoplados con la misma.

Es así que, la labor didáctica de los docentes del idioma inglés debe tener interacción con los educandos y llamar su atención, que esta se acompañe de tecnología didáctica y esté aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje para que proporcionen estrategias didácticas que posibiliten captar la atención de los estudiantes implicados en el estudio.

Los resultados de fuentes primarias (encuestas) y secundarias se evaluarán a la luz de datos aportados por actores involucrados en el estudio. Esto permitirá arribar a conclusiones que permitan demostrar el uso de estrategias didácticas como herramienta al alcance del docente y su importancia para el desarrollo cognitivo en los estudiantes en el idioma inglés. El Proyecto se ha estructurado en los siguientes capítulos a desarrollar:

Capítulo I.- Este capítulo partirá de una revisión bibliográfica. Es decir, se detalla el tema de investigación de manera contextual al observar la situación desde lo macro, meso y micro. Además, el planteamiento del problema, su representación y estudio, los Subproblemas a estudiar, justificación, así como el objetivo general y los específicos.

Capítulo II.- Establece el marco teórico de la investigación, permitirá analizar precisiones y limitaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el inglés. Asimismo, se observan antecedentes investigativos, sustentación, análisis del tema de investigación, postura teórica e hipótesis. Para resolver este capítulo se basará en métodos y técnicas de investigación científica que coadyuven a diagnosticar el problema planteado.

Capítulo III.- En este capítulo, la trayectoria metodológica de la investigación permitirá caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el idioma inglés a estudiantes de la unidad educativa investigada. Se empleará el método de medición en el diagnóstico cualitativo del contexto a investigar. Las encuestas ofrecerán información y serán mostradas mediante grafios.

Capítulo IV.- Contiene el análisis e interpretación de datos extraídos de las encuestas realizadas a docentes del área de inglés y estudiantes del ciclo básico, además el desarrollo de la propuesta “Guía de actividades interactivas para el aprendizaje del idioma inglés” mediante el uso de estrategias didácticas educativas”.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés a estudiantes del ciclo básico de la unidad educativa “Ocho de Noviembre”, de la parroquia Balsapamba, cantón San Miguel, provincia de Bolívar.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

Estrategias didácticas son parte fundamental de la educación en países como Inglaterra, Estados Unidos, Canadá y Finlandia sabiendo también que en los países desarrollados con mayor población la aptitud del idioma inglés es excelente, mientras que en América Latina se ha elevado el interés para el mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés, faltando así aún mucho por hacer en la capacitación de docentes, la implementación del servicio de internet dentro de las instituciones públicas y la entrega de equipos tecnológicos a las mismas.

Es importante señalar que la mayoría de las investigaciones relacionadas con la educación en el idioma inglés, se concentran en el análisis del proceso de la enseñanza-aprendizaje o el rendimiento académico en diferentes contextos; sólo de manera particular abordan el estudio de las competencias docentes. Es decir que dan cuenta de las transformaciones de la práctica docente ante las demandas de la sociedad del conocimiento, esto implica reconocer que la naturaleza de la educación en el idioma inglés se ha transformado y, en consecuencia, el papel de los docentes en el proceso de aprendizaje de este idioma.

Es significativo apreciar los aportes de Chén (2015), quien expone que las estrategias didácticas utilizadas en entidades educativas bilingües de centro américa, no son acordes con los postulados teóricos de diferentes autores que abogan por estrategias integrales. Los avances mínimos con los nuevos enfoques metodológicos, son importantes, sin embargo, es importante su fortalecimiento en centros educativos de formación docente y que estos las aplique en el aula.

Se considera que el aprendizaje del idioma inglés es muy importante en la actualidad por lo que deben crearse estrategias que permiten reforzar los conocimientos y a la vez motivar al estudiante en su aprendizaje, el inglés al ser un idioma universal requiere de estrategias nuevas e innovadoras para que exista una mejor comprensión y se pueda evidenciar en la facilidad de comunicación con los demás.

1.2.2 Contexto Nacional

En la práctica diaria del docente, la planificación es una actividad que asegura que los procesos de enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés sean exitosos. En este sentido, el MinEduc (2016), establece que, en el caso de la educación de personas jóvenes en situación de aprendizaje, se deben considerar las características propias de esta población, debido al cúmulo experiencial con el que cuentan, razón por la cual, las actividades que se propongan deben ser significativas y útiles. Asimismo,

Es importante observar los estudios realizados por parte del Ministerio de Educación (MinEduc) y la empresa internacional especializada en enseñanza de lenguas *Education First* (EF), quienes se fijaron como objetivo el año 2017 medir el nivel de inglés de los estudiantes del país, estas dos instituciones evaluaron a 600 escuelas fiscales.

Esta investigación reveló que los jóvenes estudiantes del cantón Guayaquil tienen mayor nivel de inglés. Se considera que esto se debe al uso de estrategias didácticas implementadas por los maestros en las aulas. Además, de contar con tecnología acorde a las

necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje que requerían los docentes. Es preciso destacar que no todos los colegios cuentan con estos beneficios, por lo que, se considera que estas ventajas significativas permitieron lograr a este grupo de jóvenes ser acreedores a un mejor nivel nacional en inglés.

Los aportes de Ortega & Argudo (2016), expresan que, a pesar de la serie de acciones implementadas para mejorar la adquisición de la lengua inglesa por parte de los estudiantes ecuatorianos, el nivel de suficiencia de este idioma no es satisfactorio en la población. En este sentido, el interés que reflejan los padres de familia de las unidades educativas donde se imparte esta lengua es apremiante, debido a que consideran que sus hijos deben recibir una mejor educación en lengua extranjera, toda vez que el inglés es una lengua de carácter mundial.

1.2.3 Contexto Local

Balsapamba de acuerdo al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDyOT, 2015), fue elevada a parroquia civil del cantón San Miguel el 6 de septiembre de 1877, cuenta con 2764 habitantes. Respecto al sistema educativo, corresponde a una estructura formada por diversos componentes que permiten acercar a las personas a la educación. La escuela, y los docentes, entre otros, forman parte de este sistema. La estructura educativa de la parroquia está conformada por 1 establecimiento educativo, esta es la Unidad Educativa Ocho de Noviembre, objeto de estudio de la presente investigación.

En este contexto, se aprecia que esta unidad educativa no cuenta en la actualidad con aulas virtuales ni herramientas tecnológicas para cada estudiante. Además, la conectividad a internet es inexistente, esto dificulta a los docentes del área de inglés utilizar tecnología y aplicarla en su materia, lo que da como consecuencia que muchas clases estén limitadas básicamente a ser dictadas y solo se basen en libros sin poder desarrollar estrategias didácticas que beneficien a cada estudiante y realizar un aprendizaje significativo donde los educandos tengan a su alcance clases dinámicas visuales y auditivas. Dando como resultado un bajo rendimiento en esta importante materia. Piezas fundamentales son las estrategias

didácticas que el presente trabajo propone poner en marcha y así mostrar las ventajas de su uso e incidencia en las aulas de clases.

1.2.4 Contexto Institucional

La unidad educativa Ocho de Noviembre de Balsapamba es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana, posee modalidad presencial de jornada matutina y nivel educativo inicial, educación básica y bachillerato.

En la actualidad es una institución fiscal con el nombre de “Unidad Educativa Ocho de Noviembre”, cuenta con 25 docentes y con una población estudiantil de 473 estudiantes que se benefician de este plantel y sectores aledaños.

Partiendo de la problemática que se genera en la “Unidad Educativa Ocho de Noviembre de la parroquia Balsapamba, Cantón San Miguel, ¿Son los estudiantes capaces de aprender inglés sin el uso de estrategias didácticas?

Basados en este problema es lógico que todo estudiante necesita la influencia de algo más que solo un libro para aprender e interesarse en el idioma.

Existen docentes que desconocen el uso beneficioso y adecuado de las estrategias didácticas, las cuales las encontramos al realizar una planificación anticipada de las clases y sus diferentes temas posibles en donde la búsqueda de las estrategias didácticas nos lleva a una mejor y entretenida enseñanza dentro del aula, beneficiando así a los educandos.

Los docentes de la “Unidad Educativa Ocho de Noviembre” se limitan al uso de los textos escolares del gobierno, siendo así su única herramienta de trabajo, y esto hace que las clases sean monótonas y repetitivas, sin el uso de ningún tipo de estrategia didáctica, donde en estos casos el factor sorpresa no está incluido.

Los estudiantes necesitan nuevas formas de aprender y en la actualidad hay variedad de actividades entretenidas y llamativas para los diferentes temas que los docentes van a exponer a sus educandos los cuales le serán de gran ayuda ya que facilitara la comprensión de cualquier tema.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El problema de la Unidad Educativa “Ocho de Noviembre perteneciente al cantón San Miguel de la provincia de Bolívar se encuentra con mayor ponderación en estudiantes del ciclo básico. Este diagnóstico se establece debido a que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés los estudiantes que ingresan de las escuelas se ven afectados por deficiencias en las habilidades: lectura, escritura, audición y expresión oral; esto se debe a que en las escuelas fiscales del sector el currículo de idioma extranjero está en el sexto y séptimo año.

Además, en clases los educandos muestran cohibición al dialogar y pronunciar el lenguaje, tiene temor al hablar en público y dificultad en entender indicaciones de los docentes a cargo. Asimismo, se evidencia que la institución no cuenta con servicio de internet al alcance de los estudiantes, y, aunque cuentan con un laboratorio de computación estas máquinas están obsoletas y no cumplen las funciones necesarias para utilizarlas como herramientas de trabajo para el área. Es preciso destacar que se suma al problema el que diversos docentes se limitan al uso únicamente de un libro, sin utilizar estrategias didácticas para mejorar sus clases.

En la observación de clases dictadas por maestros, se constató el uso de un libro como única herramienta didáctica. Además, se pudo mirar que los estudiantes se disciplinan a seguir el único método adquirido, completar un libro. Esto dificulta comprender las palabras escritas en esta herramienta, también se vuelve difícil completar las actividades que se encuentran en el mismo y al momento de interactuar sus participaciones son poco frecuentes debido al pronunciamiento bajo en inglés el cual lo consideran muy complejo. Estiman que

con la adición de audios y videos para poder comprender e imitar su pronunciación correcta sería una alternativa beneficiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del planteamiento de la situación problemática, puede determinarse que los estudiantes de nuevo ingreso y los actuales de la unidad educativa en estudio, necesitan desarrollar las cuatro habilidades y para ello es necesario que se incorporen estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma ingles a estudiantes del ciclo básico.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿Cómo inciden las estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre de la parroquia Balsapamba, cantón San Miguel provincia de Bolívar?

1.4.2 Subproblemas o Derivados

- ¿De qué manera identificar los tipos de estrategias didácticas que aportaran en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico?
- ¿Se desarrollan las bases teóricas que efectivizan el aprendizaje del idioma inglés a través de las estrategias didácticas en los estudiantes de la unidad educativa?
- ¿Cuáles son las actividades adecuada para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación acerca de: estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés a estudiantes del ciclo básico de la unidad educativa “Ocho de Noviembre”, de la parroquia Balsapamba, cantón San Miguel, provincia de Bolívar, se encuentra delimitado de la siguiente manera.

Área:	Educación.
Línea de investigación de la Universidad:	Educación y Desarrollo Social
Línea de investigación de la Facultad:	Talento Humano, Educación y Docencia.
Línea de investigación de la carrera:	Innovación de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
Aspectos:	Estrategias Didácticas Aprendizaje del idioma inglés
Unidad de observación:	Estudiantes del ciclo básico, Maestros
Delimitación espacial:	Unidad Educativa “Ocho de Noviembre de la parroquia Balsapamba, cantón San Miguel provincia de Bolívar.
Delimitación temporal:	Periodo 2018.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Como expresaron Campos y Castello (2013), un estudiante debe enfrentarse a la elaboración de un texto en toda su complejidad, el mismo no debe surgir como una tarea para demostrar qué se ha aprendido, sino que tiene un objetivo por sí mismo. En este sentido, el presente proyecto de investigación se considera **importante** porque mejoró el aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa “Ocho de Noviembre” con la implementación de las estrategias didácticas propuestas.

Además, es importante considerar que en la sociedad actual el manejo de más de un idioma es reconocido como un elemento clave para el éxito académico, económico y laboral. Es por ello que el esfuerzo del presente estudio estuvo orientado a realizar una propuesta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés a través de estrategias didácticas.

En este sentido, el **aporte** a la temática seleccionada fue dirigido a solucionar problemas en los estudiantes de la Unidad Educativa en estudio, los cuales mostraron un difícil y monótono aprendizaje de este importante idioma, es ahí donde se utilizó las estrategias didácticas.

Es importante acotar que también se las puede aplicar en todas las destrezas del idioma, esto permitió la enseñanza y aprendizaje significativo de los estudiantes, este tema **aportó** y fue de gran utilidad para cada uno de ellos.

A través de este proyecto se dio a conocer la importancia que tiene la aplicación de estrategias didácticas diferentes, entretenidas y creativas donde los educandos pudieron aprender de manera fácil el inglés y sus diferentes destrezas.

Los beneficiarios directos de este proyecto fueron los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Ocho de Noviembre”, de la parroquia Balsapamba, Cantón San Miguel, provincia de Bolívar. Los cuales pudieron observar que existen diferentes maneras de aprender el idioma inglés, de esta manera se captó la atención y el interés de ellos, y logrando un mejor rendimiento académico con la utilización de estas herramientas. Asimismo, los beneficiarios indirectos fueron los docentes del área de inglés, padres de familia y autoridades de la unidad educativa en estudio.

Su **trascendencia** radica en las diferentes actividades donde pudieron escuchar de una manera correcta la pronunciación con la ayuda de nativos del idioma, estas actividades fueron escuchar conversaciones, canciones y juegos, donde cada estudiante logro tener una

correcta pronunciación y así se pudo cumplir con los objetivos antes planteados en beneficio de los estudiantes.

Con la aplicación de este estudio investigativo se permitió plantear nuevas posibilidades para que los educandos puedan acceder a una herramienta para la asignatura de inglés en forma mucho más didáctica y no tradicional, que fomente el interés de aprender este idioma y así se logró aplicarlo en distintos ámbitos de su vida. Mediante la ejecución de este proyecto se dio el objetivo de fomentar el aprendizaje de este idioma.

Con las mismas también se pretende a minimizar la incidencia de las prácticas tradicionalistas que han sido hasta hoy en día factores negativos que no permiten el desarrollo normal de actividades en el proceso de aprendizaje, pero también se buscó mejorar el nivel del inglés en los estudiantes del ciclo básico de una forma práctica e interactiva.

El proyecto en proceso de investigación se consideró factible debido a que las autoridades del plantel educativo mostraron un gran interés por el mismo y además fueron muy colaboradores especialmente los del área del idioma inglés.

Además, la factibilidad del tema de investigación fue admisible porque los educandos del ciclo básico no tenían conocimientos de estrategias didácticas, motivacionales, creativas e interactivas que puedan satisfacer la manera de adquirir conocimientos en el aprendizaje del idioma inglés.

Se consideró que la limitación que pudo tener el presente proyecto de investigación, era el poco interés y la baja motivación por parte de los estudiantes del ciclo básico en querer aprender el idioma inglés, motivos que vienen por un arrastre histórico de prácticas inadecuadas y el desconocimiento de las nuevas estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma inglés.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma inglés a estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre en la parroquia Balsapamba del cantón San Miguel provincia de Bolívar.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de estrategias didácticas que aportan en la enseñanza del idioma inglés.
- Argumentar las bases teóricas que efectivizan el aprendizaje del idioma inglés a través de las estrategias didácticas en los estudiantes de la unidad educativa.
- Implementar una guía de actividades para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, usando las estrategias didácticas.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco Conceptual

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. En un sentido estricto, se consideran un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida Barriga y Rojas (2014).

Por otro lado, Flores (2015), valora una estrategia didáctica como la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. Están consideradas como un conjunto de acciones integradas dirigidas a facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información, implicando pasos para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo.

En las estrategias didácticas, existen numerosas investigaciones en la actualidad sobre la naturaleza de las estrategias de aprendizaje y sobre la forma de identificar aquellas que son eficaces para fines distintos (Vann y Abraham, 1990).

Importancia de las Estrategias Didácticas. En el proceso de enseñanza- aprendizaje son importantes debido a su flexibilidad pues ayudan a cumplir con los objetivos planteados por los docentes y facilita el desarrollo y comprensión clara que precisa el educando.

Además, el profesor debe tomar la decisión de organizar y planificar anticipadamente sus clases, esto permitirá buscar herramientas pedagógicas que vayan acorde con el requerimiento de las diferentes necesidades que tiene el estudiante, de esta manera la planificación será más ordenada y se lograrán los objetivos planteados para la clase. La importancia que se le establece en clases abre las puertas para generar estrategias de enseñanza aprendizaje centrado en el conocimiento colectivo.

Tipos de estrategias didácticas

En la actualidad se aprecia una gran cantidad de estrategias didácticas, así como también existen diferentes formas de clasificarlas. Para la presente investigación, se muestran distinciones en dos diferentes ejes de observación: **la participación**, que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo y, por la otra, las técnicas que se clasifican por su **alcance** donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico.

Clasificación según la participación

Desde esta perspectiva se distinguen procesos que fortalecen el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y el aprendizaje de forma colaborativa.

Tabla N° 1 Clasificación de estrategias según la participación.

Participación	Ejemplos de estrategias y técnicas (actividades)
Autoaprendizaje	Estudio individual; Búsqueda y análisis de información; Elaboración de ensayos; Tareas individuales; Proyectos; Investigaciones.
Aprendizaje interactivo	Exposiciones del profesor; Conferencia de un experto; Entrevistas; Visitas; Paneles; Debates; Seminarios.
Aprendizaje colaborativo	Solución de casos; Método de proyectos; Aprendizaje basado en problemas; Análisis y discusión en grupos; Discusión y debates.

Fuente: Elaboración propia

Clasificación según el alcance

Se pueden clasificar según el uso que se haga del proceso, ya sea como técnicas que se ensamblan dentro de la estrategia general de un curso o como estrategias que se implementan a lo largo de un semestre.

Tabla N° 2 Clasificación de estrategias según el alcance.

Alcance	Ejemplos de estrategias y técnicas (actividades)
Técnicas (períodos cortos y temas específicos)	Métodos de consenso; Juegos de negocios; Debates; Discusión en Panel; Seminario; Simposio; Juego de roles; Simulaciones.
Estrategias(períodos largos)	Aprendizaje colaborativo; Método de casos; Aprendizaje basado en problemas; Método de proyectos; Sistema de instrucción personalizada.

Fuente: Elaboración propia

Las ventajas que tiene el uso de las estrategias didácticas se ven reflejadas en el aula de clases, aquí los estudiantes mostraran interés y entusiasmo cuando el docente logre captar aplicar correctamente la estrategia y motivar al educando al momento de impartir sus clases, se estima que los estudiantes deben interactuar, perder el miedo a equivocarse con las

actividades aplicadas, esto debido a que las mismas se convierten en un esparcimiento donde existe la posibilidad de ganar o perder, se crea un principio de competitividad el cual es innato en el ser humano y por esa razón que prestarán mayor atención al tema de clases en el idioma inglés.

Aplicación didáctica de una estrategia

Se debe seleccionar el tema de inglés que se quiere abordar y los conceptos que los estudiantes deben incorporar a su conocimiento: a nivel general. Después, se clasificará la literatura apropiada y actualizada sobre el tema que se va a realizar, los documentos deben estar disponibles, actualizados y de fácil comprensión, esto con el fin de estimular una lectura crítica y autodidacta: el docente realizará una revisión bibliográfica de material didáctico como artículos y estudios realizados por autores del tema a abordar en el aula. Además, los temas seleccionados por los docentes deben tener criterios prácticos y sencillos debido a que los estudiantes de la unidad en estudio, posiblemente no estén tan familiarizados el idioma inglés.

Los docentes seleccionaran artículos, libros o revistas y otros materiales, acordes a la estrategia didáctica planificada, que contengan conceptos de lo que se quieren estudiar, el material didáctico debe plantear los objetivos de la clase y su evaluación real, se aconseja formar grupos por máximo 5 estudiantes.

Se debe considerar el diseño de las estrategias didácticas elaborado en este proyecto como una herramienta básica para todos los estudiantes, a partir de la lectura base de la clase, con el fin de convertirse en una guía para incorporar los elementos de lectura. Además, se realizará talleres para las estrategias, con una serie de preguntas que puedan orientar al estudiante a analizar dicho material y con esto contribuir en el aprendizaje del idioma inglés a estudiantes del ciclo básico.

Los docentes, deben socializar los resultados obtenidos mediante exposiciones en grupo, para enfatizar, cómo a través de las diferentes estrategias didácticas utilizadas, los conceptos de estudio son aprendidos: el estudiante debe seleccionar las más distinguidas. En grupo se contrastan las posibilidades de intervenir. El papel del docente es brindar asesoría a cada grupo.

Factores que influyen la elección de las estrategias didácticas para el aprendizaje

Es significativo apreciar las investigaciones realizadas por Oxford (1996), donde se apreciaron resultados importantes referentes al comportamiento de educandos, el autor en mención sintetizó la búsqueda existente sobre cómo diversos factores influyen la elección de estrategias didácticas usadas entre estudiantes que aprenden una segunda lengua, estos factores son:

A.- Motivación: los estudiantes más motivados tienden a usar más estrategias que los estudiantes menos motivados, y la razón particular para estudiar el idioma inglés aplicando orientación motivacional, especialmente la relacionada a estudiantes, es importante en la elección de estrategias.

B.- Género: en diferentes investigaciones el género femenino reportó un uso promedio mayor de estrategias que el género masculino (aunque algunas veces el masculino rebasó al femenino en el uso de una estrategia en particular).

C.- Respaldo cultural: la memorización por repetición y otras formas de memorización son las que más permanecen entre estudiantes homogéneos que entre estudiantes de diferentes antecedentes culturales. Otras culturas muestran, además, fomentar este tipo de estrategias entre los estudiantes, es decir aplican las actitudes positivas sumadas a las creencias, dicho ejercicio mostró diversas reacciones o logros como de un profundo efecto sobre aquellas estrategias donde los estudiantes escogían, con actitudes negativas y

creencias las cuales comúnmente causaban el uso pobre de estrategias o la falta de la organización de las mismas.

D.-Tipo de meta. La naturaleza de la meta ayuda a determinar que estrategias se pueden emplear de manera natural o espontánea para llevar a cabo los objetivos trazados al inicio de un curso, es decir la edad del educando y las etapas de aprendizaje de la segunda lengua: los estudiantes de diferentes edades y etapas de aprendizaje de segundas lenguas deben utilizar diferentes estrategias, con cierto tipo de estrategias empleadas comúnmente por aquéllos de más edad o por los estudiantes más avanzados.

E.-Estilo de aprendizaje: el estilo de aprendizaje, dicho de otra manera, el estilo de acercamiento general al aprendizaje de la segunda lengua, comúnmente determina la elección de estrategias de aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. Por ejemplo, los estudiantes de estilo analítico preferían estrategias tales como el análisis contrastivo, aprendizaje de reglas, y análisis gramatical de palabras y de frases, mientras que los estudiantes globales usaban estrategias para encontrar significados (suposición, búsqueda, predicción) y para conversar sin saber todas las palabras (parafraseando o usando gestos).

La **enseñanza**, quiere decir dar lecciones sobre lo que algún estudiante o los demás ignoran o saben mal. Sin embargo, en didáctica, la enseñanza es la acción de suministrar momentos para que cada estudiante aprenda, donde la acción del docente puede ser directa o indirecta.

El **aprendizaje** es tomar conocimientos de retener, de aprender algo y tomar posesión de ese nuevo conocimiento. Es el acto por el cual el estudiante modifica su comportamiento, como consecuencia de un estímulo como lo es la aplicación de estrategias en el aula. Así, el aprendizaje es el resultado de cuando un estudiante se dedica a una tarea con esmero.

Sumado a lo anterior, la autora considera que además algunos factores determinan el aprendizaje en el ámbito colegial, estos son: los conocimientos previos, la práctica

pedagógica, bajo nivel de lectoescritura, el desinterés por aprender, el ambiente del salón de clase, la creatividad del docente, el interés del alumno, la estructura física inadecuada del colegio y el uso de estrategias didácticas que estimulen la participación activa de los estudiantes y propicien la creación de un ambiente más motivante para la realización de experiencias de aprendizaje.

Rol del docente en la enseñanza de estrategias didácticas de aprendizaje

La necesidad de proyectar a las generaciones presentes y futuras para que puedan asumir un rol más activo y creativo en el proceso de construcción de su propio desarrollo, en beneficio de la sociedad, es una preocupación de los docentes que de una forma u otra asumen la responsabilidad en el logro de ese propósito. Esto equivale a decir que los maestros deben lograr que los estudiantes sean capaces de aprender a aprender, lo que significa que se lo debe preparar para que pueda dirigir su propio aprendizaje donde ponga en práctica estrategias didácticas apropiadas las cuales sean el resultado de decisiones conscientes, intencionales y contextualizadas de cómo proceder para lograr determinado objetivo relacionado con su aprendizaje.

Los aportes de Salcedo (2012), expresan que la preparación de la clase debe incluir en su estructuración metodológica las indicaciones necesarias para realizar el análisis de las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje empleadas durante la misma de ahí se deben derivar los ajustes favorecedores de un mejor rendimiento.

Además, la tarea de desarrollar en los estudiantes estrategias didácticas de aprendizaje plantea la necesidad de garantizar que, desde la propia formación profesional del docente, éste adquiera la preparación idónea para aprender y enseñar a aprender estratégicamente. Los métodos para el desarrollo de las estrategias didácticas de aprendizaje se deben apoyar y favorecer a la comunicación en el aula entre profesores y alumnos y entre los alumnos.

En este sentido, el mismo autor expone que la función mediadora del docente para ayudar a los estudiantes a construir el conocimiento condicional del procedimiento de aprendizaje y favorecer el paso del control del profesor al control del alumno en la utilización

de los mismos, se resume a través de la utilización progresiva de los siguientes métodos de enseñanza:

1. Explicación directa del procedimiento y su utilización: se centra en cuestiones claves tales como: descripción de las características del procedimiento; explicación del propósito del mismo y beneficios potenciales que ofrece; descripción clara de los pasos a seguir para utilizarlo, aportando ejemplos u otras ayudas instruccionales; explicación de las situaciones o circunstancias en las que el procedimiento puede ser más útil; y exposición de los criterios que permiten decidir la adecuación o inadecuación de la utilización del procedimiento en una situación determinada.

2. Modelamiento metacognitivo del uso regulativo del procedimiento. Consiste en la utilización procedimientos por parte del profesor, expresando verbalmente los motivos que le conducen a realizar determinadas acciones cognitivas en diferentes momentos de la realización de una actividad. La observación del profesor debe incluir su propio proceso de reflexión, de qué manera determina el procedimiento que sigue, como soluciona los posibles problemas que van surgiendo en el proceso de aprendizaje.

3. Auto-interrogación metacognitiva sobre cómo, cuándo y porqué utilizar este procedimiento de aprendizaje. En una primera fase, el profesor propone un modelo de interrogación que utiliza como ejemplo en diferentes ocasiones. Posteriormente, los estudiantes, en grupos reducidos utilizan auto-interrogación para resolver diferentes tareas, sugeridas por el profesor primero y escogidas libremente después. Finalmente, se sugiere a los alumnos que utilicen la auto-interrogación de manera autónoma.

4. Análisis y discusión metacognitiva entre los estudiantes y el profesor. Este método trata de identificar y valorar los procesos de pensamiento subyacentes a un producto o respuesta final, con el objetivo de que el estudiante sea reflexivo de la eficacia de sus propios mecanismos de resolución, así como de los que disponen sus compañeros, de manera que pueda, en caso necesario, transformarlos.

Este incluye el análisis y la discusión sobre los objetivos de la tarea a realizar y la relación con los trabajos realizados previamente, los medios para conseguir los objetivos propuestos, las habilidades y la información necesaria, lo que cada alumno ha aprendido del proceso realizado.

Con lo que antecede, la autora considera que el docente mediante el sistema de actividades, laborales e investigativas que dirige en el proceso de educación profesional, debe poner en práctica estrategias didácticas de enseñanza que promuevan el proceso de formación y debe de desarrollar estrategias didácticas de aprendizaje adecuadas para sus estudiantes apoyándose en sus referentes cognitivos.

Estrategias didácticas para el aprendizaje del inglés

Las estrategias didácticas son un tema complejo de abordar, y con relación a la enseñanza del inglés, lo publicado en los últimos años es muestra de una gran diversidad y el creciente interés en explorar el campo. Entre las cuales se observa las creencias y explicaciones sobre la forma de enseñar que expresa el profesor se encuentran asociadas a lo que ellos consideran como estrategias didácticas efectivas.

Los avances tecnológicos, han permitido que el aprendizaje de idiomas extranjeros sea más interactivo y dinámico. Estos métodos de aprendizaje presentan, sin embargo, un desafío tanto para docentes como para estudiantes, siendo los últimos quienes han necesitado desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje, decisiones voluntarias conscientes que tienen un objetivo específico, para poder hacer uso efectivo de las nuevas herramientas a las que tienen acceso y poder aprender de manera más efectiva.

Es importante considerar que la idea de usar estrategias en el área de aprendizaje de inglés, viene de investigaciones que sostenían como objeto explicar qué hacía un buen

estudiante de inglés, es decir qué características hacía que un educando sea más exitoso que otro durante el proceso de aprendizaje.

Los resultados mostraron que no sólo era necesario tener las aptitudes necesarias, así como una motivación para aprender el inglés, sino que también se necesitaba la participación activa y creativa del propio estudiante en el proceso a través de la aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje de forma individualizada (García, 2014).

Basados en estos estudios, MacIntyre (2004), quien estableció que “una de las áreas más fértiles de investigación en el aprendizaje de lenguas, en años recientes, es el tópico de estrategias de aprendizaje de idiomas”. Las estrategias de aprendizaje de idiomas, son pensamientos y acciones que los individuos usan para lograr un objetivo de aprendizaje.

El tipo de estrategias de aprendizaje utilizado por el estudiante depende de las diferencias individuales tales como sus creencias, estados afectivos y experiencias de aprendizajes previas. De acuerdo a las investigaciones de García (2014), se establecen que las estrategias de aprendizaje del inglés más utilizadas son:

1. Repetición escrita
2. Traducción
3. Repetición leída
4. Repetición oral
5. Asociación semántica
6. Tapar las palabras
7. Agrupar
8. Asociación nemotécnica
9. Analizar la palabra
10. Imagen
11. Ordenar/desordenar
12. Contextualización
13. Respuesta física

14. Uso del contexto
15. Estrategias metacognitivas
16. Auto-evaluación
17. Revisión periódica
18. Estrategias socio-afectivas
19. Cooperación

Para percibir cómo influyen las estrategias didácticas utilizadas por la docente para la enseñanza de inglés, es indispensable observar las formas que las utilizan los actores (educadores y educandos), pues la manera de decir y hacer tiene una significativa influencia en los procesos de aprendizaje y la construcción cognitiva.

Repetición escrita. La repetición escrita como método de aprendizaje es una forma eficaz, según una investigación realizada por León (2016), pone de relieve el mecanismo que utiliza el cerebro para guardar la información en la memoria. El estudio se centra en los efectos fisiológicos cerebrales que produce la repetición escrita en la memoria.

Traducción La utilización de la traducción en clase sirve para crear un lazo de unión entre la lengua de uso diario del estudiante y el inglés, de forma que se presenta esta lengua, en palabras de García (2014), “no como adquisición de nuevo conocimiento o experiencia, sino como una extensión o realización alternativa de lo que el alumno ya sabe”.

Repetición leída. Se basan en la idea de que el vocabulario será mejor retenido si se procesa a través de diferentes canales sensoriales y de experiencias lectoras. Esta estrategia supone un paso adelante, ya que exigen una respuesta por parte del estudiante. Esta estrategia implica la relación del vocabulario con una acción física concreta, la fonética, el manejo de materiales concretos, para mejorar la memorización a través de la acción de lectura.

Repetición oral. Se basa en el procesamiento del nuevo vocabulario, en su análisis y reconocimiento de las asociaciones "naturales" que tiene con el resto del léxico, y en la potenciación de dichas relaciones para mejorar la memorización.

Asociación semántica. Consiste en relacionar el nuevo vocabulario con el que ya poseemos, estableciendo asociaciones significativas y personales. La aplicación de esta estrategia puede realizarse por dos vías diferentes. Por un lado, aquellas asociaciones naturales entre las palabras del estudiante. A este tipo de Asociación se denomina "semántica". Por otra parte, las asociaciones nuevas que tengan una significación. A este tipo de Asociación se la llama "mnemotécnica".

Analizar la palabra. Estrategia que produce estructuras cognitivas complejas a través de relaciones de significados de palabras. En análisis y la organización se utilizan la formación de categorías, redes de conceptos, redes semánticas, uso de estructuras textuales, construcción de mapas conceptuales. Esas estrategias se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir un material con información verbal, se usan habilidades: marcar, destacar, copiar.

Imagen. Esta estrategia como son las imágenes, las fotografías y las obras de arte, ofrecen como posibilidades para comprender, analizar, explorar, diversidad de conocimientos, reflexionar conceptos y discutir en torno a ellos. La gran cantidad y calidad de imágenes disponibles en la Web, accesibles a través de la televisión, la computadora, los celulares, exigen una reflexión en torno a los desafíos educativos (Perales y Jiménez, 2016).

Ordenar/desordenar. Se basa en la idea de que se memoriza mejor usando los distintos sentidos y a través de la acción. Por ejemplo, ordenando/desordenando palabras que el estudiante debe memorizar para hacer el esfuerzo de recordar su orden mientras se deja ver la traducción.

Contextualización. Se considera que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Las estrategias de contextualización están dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan, la importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido; para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Respuesta física. Se considera un método que radica en la premisa de que el cerebro humano está biológicamente programado para aprender cualquier lenguaje y cuando éste se aprende, se internaliza por medio de un proceso descifrado similar al desarrollo del lenguaje de la lengua materna, y permite un proceso extenso de desarrollo de la comprensión anterior a la producción del lenguaje (Buitrago & Herrera, 2015).

Este método se basa en la forma en la que los estudiantes en su infancia aprenden su lengua materna, la cual se da entre padres e hijos combinando las habilidades verbales y motrices, donde el niño responde físicamente a los comandos verbales.

Uso del contexto. Son los procesos de aula las circunstancias que enmarcan una práctica docente en particular. Una interrogante de gran interés para quienes se dedican a la educación con el fin de reconocer ese contexto es: ¿de qué manera estos procesos convergen en la conformación de un contexto que promueve el aprendizaje? Explicitarlo y socializarlo, es decir, darlo a conocer para el enriquecimiento de las prácticas de nuestros docentes es uno de los intereses que nos guían en la investigación. En el caso del uso del contexto es una especie de dispositivo, un conglomerado de factores que influyen sobre los resultados de un proceso específico (Ortiz, 2014).

Estrategias metacognitivas. Se refiere al desarrollo natural de aprendizaje, por ejemplo, clasifica información, tomar apuntes hacer esquemas o asociar nuevos conocimientos con algo que ya se tiene y de esta manera no olvidar. Se infiere pues que las estrategias metacognitivas son procedimientos que se desarrolla de forma sistemática y

conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje (Jasso, 2014).

Auto-evaluación. Una de las estrategias que puede contribuir a afrontar la diversidad de los discentes en el aula es enseñarles a que evalúen su propio aprendizaje. La autoevaluación puede y debe ser un instrumento que facilite atender, respetar y valorar los distintos ritmos de aprendizaje según las diferentes características del alumno. Características relativas, por ejemplo, a: capacidades, estilos de aprendizaje, estrategias cognitivas, experiencias y conocimientos previos, motivación, atención, ajuste emocional y social. La autoevaluación no se improvisa, sino que se integra en un marco didáctico que se inicia en la misma programación y que se desarrolla día a día en la clase (Fernández, 2015).

Revisión periódica. En la práctica pedagógica, día a día se tiene que interactuar con los estudiantes realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos y con ello formar personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida. Durante este proceso, uno de los elementos de mayor atención es realizar como estrategia una revisión periódica. Ello responde a la necesidad de saber cómo van evolucionando los estudiantes y cuánto están aprendiendo a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos variados (Jasso, 2014).

Estrategias socio-afectivas. Consisten en aquellas decisiones que los estudiantes toman y aquellas formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar lo favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje. Las estrategias socio-afectivas son las que tienen que ver con la interacción socio-afectiva entre los estudiantes. La motivación ha sido considerada como un ente interno, un impulso, una emoción, un deseo que provoca la realización de una acción por parte del educando (Rosas, 2017).

Cooperación. Es un acuerdo explícito entre dos o más personas, que, sin estar dependientes, crean un campo intermedio común que les permite alcanzar ciertos objetivos

de aprendizaje dados por el docente. La cooperación son procesos dinámicos que pueden permitir tres situaciones. Primera, la mejora de la situación entre dos estudiantes, tras su desarrollo. Segunda, que un estudiante inicialmente débil salga fortalecido al final del proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que ha tenido mayor capacidad de absorción y asimilación, siendo capaz de captar muchas de las habilidades y capacidades interesantes de los otros integrantes. Y tercera, que el estudiante más frágil salga aún más desfavorecido, al captar el más fuerte aquellos elementos sobre los que se sustentaba su ventaja en el idioma (León, 2016).

El aprendizaje del idioma ingles

Aprendizaje. Adquisición del conocimiento necesario de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia. Acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades (Toledo, 2012).

Aprendizaje del idioma inglés. Proceso de adquisición de conocimientos en una segunda lengua como: conceptos, procedimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios, que el estudiante adquiere a través del estudio, practica, creatividad y experiencia propia que se constituye como parte esencial en la formación integral de una persona dando paso a un cambio de crecimiento educativo, crítico y creativo en relación al idioma inglés Garcés (2014).

Hoy día, los métodos para la enseñanza del idioma inglés están en función de la práctica oral y expresiva del idioma sumado al ejercicio gramatical; por ello resulta valioso el estudio de estrategias didácticas que fortalezcan el uso de un lenguaje como lo es el inglés, que conlleva a un conocimiento más profundo del segundo idioma.

En este sentido, se considera que la base fundamental de todo proceso de aprendizaje en el idioma inglés consiste en el estímulo que se da a los estudiantes para que estos enfoquen

sus capacidades de enseñanza-aprendizaje, es decir, que se orienten por la relación asociada entre respuesta y estímulo, con el fin de obtener una respuesta a través de la motivación.

Importancia del aprendizaje. Existen una cantidad de estímulos al momento de aprender, a través de los órganos sensoriales los cuales están conectados con nuestro sistema nervioso permite el paso de información a nuestro cerebro, esta información es captada de manera individual para así ser procesada y utilizada para interactuar en nuestro medio.

Condiciones para el aprendizaje en el idioma inglés

- Estimulación
- Comprensión
- Participación activa
- Relación con el entorno

Las estrategias de aprendizaje han sido utilizadas de forma implícita por cientos de años atrás. Como ejemplo están los narradores de cuentos de la antigüedad. No fue sino hasta principios de los setenta en que comenzaron a ser tratadas de una manera concreta y explícita. Fue Flavell (Flavell et al. 1966), quien primero sugirió que las "estrategias" debían convertirse en un objeto de investigación científica mientras que Oxford (1996), las definió como "acciones específicas emprendidas por el alumno para lograr que su aprendizaje sea más fácil, más rápido, más divertido, más auto-regulado y más transferible a situaciones nuevas". Además, señala que poseen características tales como:

- Contribuyen al objetivo principal, la competencia comunicativa.
- Permiten que el alumno auto-regule su aprendizaje.
- Expanden el papel del profesor.
- Se utilizan para resolver problemas concretos.
- Son acciones específicas emprendidas por el alumno.
- Implican muchos aspectos del alumno, no sólo los cognitivos.
- Apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta

- No son siempre observables.
- Son a menudo conscientes
- Pueden enseñarse.
- Son flexibles.
- Pueden estar influidas por muchos factores.

Memoria en el aprendizaje de vocabulario en inglés

De acuerdo a lo expresado por Jiménez (1994), existen diversos aspectos personales en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, tales como la inteligencia, la actitud, la edad, la motivación y la personalidad. Además, considera a la memoria como uno de los principales elementos del aprendizaje, si se pretende que se memorice todo un vocabulario y su gramática, dejando de lado el aprendizaje significativo en el que los niños y niñas entienden lo que estudian y aprenden.

En este sentido, se considera que lo que se debe conseguir es un buen uso de la memoria para el aprendizaje del inglés y se debe de disponer de distintas fuentes de información que nos lo pueden facilitar, además de buenas estrategias didácticas. Muchos docentes tienden a enseñar el inglés en un contexto educativo formal, y lo que se pretende es que el aprendizaje del inglés sea a través de la práctica y del descubrimiento propio a través del aula, por eso la propuesta de la presente investigación.

Es importante los aportes de Sancho (2015), quien afirma que existe la llamada “curva del olvido” la cual tiene relación con todo lo que aprendemos de lo cual existe una parte que olvidamos, pero si después de veinticuatro horas del aprendizaje el estudiante aun lo recuerda, será más complejo que pase a formar parte de esa curva del olvido.

En este sentido, para no olvidar esos conocimientos, es muy importante repasa de forma adecuada, con planificación y siguiendo el ritmo acostumbrado de la memoria. Un ejemplo explica que para que el repaso sea eficaz se debe hacer a diez minutos de realizar

una pausa durante el aprendizaje; veinticuatro horas más tarde; pasada una semana y, a partir de entonces, con cierta frecuencia.

Considero que el aprendizaje del idioma inglés no debe solo basarse únicamente en la memoria, aunque forma una parte muy importante de él. Se debe utilizar recursos, estrategias didácticas, que la memoria perita receptor de mejor manera para estudiar de forma significativa y no sistemática con el aprendizaje de largos listados de vocabulario.

Habilidades del aprendizaje.

Todo estudiante atraído en aprender un idioma acepta que va a obtener habilidades que le permitirán expresarse correctamente. Existen muchas habilidades, cada educando da prioridad a las que considere que utilizarán mejor de acuerdo a su contexto. En este sentido, se exponen algunas de las habilidades que se deben adquirir al estudiar un nuevo lenguaje (González, 2015).

- **Habilidades orales y escritas**

El uso de la lengua consigue realizarse de cuatro modos distintos, según el papel que tiene la persona en el proceso de comunicación. Dichas formas son hablar, escuchar, leer y escribir, el alumno que desee aprender eficazmente una segunda lengua debe aprender a conocerlas y dominarlas. Sin la comunicación no se producen las necesidades que provocan nuevas comunicaciones. Canale y Swain (1980).

- **Habilidades de expresión oral**

En la educación básica se presume que, en la escuela tradicional se enseña a los estudiantes a leer y escribir y se da por sentado que ya saben hablar. Por ende, la habilidad de expresión oral ha estado algo olvidada. La única forma en que se valora el hablar de forma correcta y se recuerda que es una habilidad básica para la formación de los estudiantes. La

vida actual exige un nivel de comunicación oral tan alto como de redacción escrita (Canale y Swain, 1980).

Las cuatro destrezas del idioma inglés

Para aprender un idioma como el inglés de manera correcta, el estudiante debe desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, es decir, el educando tiene que dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.

Respecto a las habilidades en el idioma inglés Hernández (2014), considera como destrezas básicas a las capacidades lingüísticas receptivas y productivas propias de cada persona. Leer y escuchar son habilidades receptivas, mientras que hablar y escribir son habilidades productivas. Estas habilidades comunicativas generalmente se usan de una manera integrada, es decir, normalmente hablamos y escuchamos o leemos y escribimos al mismo tiempo.

El hablar una sola lengua hoy se ha vuelto insuficiente en un mundo donde el inglés es una lengua universal, al mismo tiempo, muchos productos de consumo personal se detallan en inglés, igual sucede con otras necesidades que implican el aprendizaje del idioma inglés, como trabajos, negocios y estudios. Por esta razón las escuelas y colegios son los principales actores de proveer este conocimiento desde edades tempranas.

No obstante, la unidad educativa en estudio imparte la materia de inglés a partir del quinto año de educación básica lo cual es parte del problema en el bajo rendimiento del estudiante. Al momento de aprender el idioma inglés es importante hacerlo con las cuatro destrezas del idioma como son: escuchar (*the listening skill*), hablar (*the speaking skill*), leer (*the reading skill*), escribir (*the writing skill*), el uso en conjunto de estas destrezas es crear un vínculo más efectivo al momento de aprender significativamente.

En ocasiones, en contextos variados donde un individuo esté en un aula aprendiendo el idioma, desarrolla a lo máximo una o dos de las habilidades y las otras las deja un poco olvidadas. Por ejemplo, si la persona estudia un idioma de forma autodidacta, es muy probable que desarrolle mucho mejor la expresión escrita y la comprensión lectora, que las otras dos habilidades.

Mientras que, se va a vivir a un país de habla inglesa y nunca antes ha estudiado el idioma, al estar relacionándose con nativos, lo más seguro es que la expresión oral y la comprensión auditiva se desarrollará mucho más que las otras dos habilidades.

De lo antedicho, se considera que se debe tener siempre en cuenta que los estudiantes tienen que practicar las cuatro, no una ni dos, sino las cuatro habilidades lingüísticas para dominar un idioma. Y si deja de lado alguno de ellas, porque nos resulta más difícil, tarde o temprano tendrá que dedicarle tiempo. Además, esto crea un aprendizaje más variado y ameno para el educando.

Escuchar (*the listening skill*)

Esta destreza se considera un proceso interactivo que radica en percibir y construir mensajes mediante un sinnúmero de mecanismos cognitivos y afectivos. Es fundamental entender lo que otros dicen para poder contestar a otra persona. El ser humano tiene la capacidad de aprender varios idiomas, pero la clave fundamental de un individuo es que desde su nacimiento percibe un idioma a través de la comprensión auditiva. Cuando el aprendizaje está enlazado con escuchar la pronunciación del idioma inglés, ayuda a aprender de forma correcta la pronunciación, por esta razón se considera que el escuchar es una destreza que debe fortalecerse siempre.

Para conseguir esto es necesario que el docente acostumbre al estudiante cuanto antes al sonido, acento, ritmo, entonación del idioma inglés, utilizando diferentes estrategias didácticas como son: videos, canciones, audios y chats. En este sentido Chandía (2015), expresa que el proceso de escuchar es un aspecto social del lenguaje en la cual se aprecia la interacción entre el emisor y receptor del mensaje.

Hablar (*the speaking skill*)

Desde una orientación comunicativa las destrezas “auditiva” y “oral” se relaciona estrechamente. La destreza oral debe ser progresiva y dirigida, en el que el estudiante practique el idioma de forma real mediante debates, conversaciones u otras estrategias que lo motiven a hablar.

Se considera que la habilidad oral es la destreza más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero. Sin embargo, la adquisición de esta habilidad es muy difícil y exigente, por lo que muchos estudiantes se sienten desanimados después de algún tiempo de estudiar el idioma. Como afirma Bygate (1987) es la habilidad en la cual los alumnos se sienten más juzgados.

Para aprender inglés es importante practicar y dominar las cuatro destrezas del idioma, el dominio de estas dependerá de muchos factores. Es de mucho beneficio poder interactuar con nativos del idioma por la rapidez con la que se puede aprender y al mismo tiempo se practica la pronunciación correcta, por esta razón el hablante es tan importante como el oyente.

Es muy recomendable que la práctica oral desde el primer momento que el docente empieza a impartir sus conocimientos, la primera clase es la base para que el estudiante se adapte y conozca la manera oral en la que va a trabajar todas sus clases, debe conocer la importancia de la práctica oral para el desarrollo del aprendizaje significativo debido a que aprender y practicar con una correcta pronunciación, será de gran ayuda.

El docente es el encargado de utilizar las diferentes estrategias didácticas que estén a su alcance para que el estudiante pueda desarrollar esta destreza, una de las más comunes es la repetición mecánica de las palabras o frases, “*repeat after me*” donde el docente logra que el estudiante memorice y perfeccione la pronunciación, otras alternativas pueden ser: karaokes, video, conversación en parejas, juegos y dinámicas, donde se practique la pronunciación, esto ayudará a la creación de hábitos lingüísticos en los educandos.

Leer (*The Reading Skill*)

La lectura es un proceso participativo que se desarrolla mejor cuando se asocia con acciones de escritura, comprensión auditiva o expresión oral. Según Brown (2001), la lectura es un proceso que contiene factores como: habilidades intelectuales y el conocimiento de una variedad de signos lingüísticos (morfemas, sílabas, palabras, frases).

En este sentido, la expresión oral es aquella habilidad lingüística relacionada con la producción del discurso oral. Es una capacidad comunicativa que no sólo abarca un dominio de la pronunciación, del léxico y gramática, sino también conocimientos socioculturales y pragmáticos. Comprender textos escritos en lengua extranjera implica que el lector considere códigos lingüísticos que no le son propios por lo que el proceso de comprensión es diferente (Chandía, 2015).

La práctica de esta destreza depende mucho de la edad, cultura y educación del alumno, ya que muchos pierden el interés por la misma, el motivar a la lectura en el estudiante es un reto para el docente y depende mucho de su enfoque y dedicación en la búsqueda de estrategias didácticas que vaya a usar en sus clases para que logre la práctica de la lectura.

La finalidad de esta destreza está en enseñar al estudiante la pronunciación correcta de las palabras que lee. Se considera que entre las alternativas observadas que ayuda al estudiante es cuando el profesor lee con tono de voz alta y toda la clase sigue la lectura, porque de esta manera el estudiante puede notar que la mayoría de palabras no se leen y escriben de la misma manera.

Escribir (*the writing skill*)

La escritura se considera normalmente un tipo de refuerzo de las otras habilidades de: escuchar, hablar y leer. Es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, debido a que ayuda a desarrollar la expresión oral y la audición. Un ejemplo son los dictados de escritura que se realizan en clase y que se requiere de una corrección inmediata.

Existe una variedad de textos escritos, cada uno representa un género diferente y tiene ciertas reglas para su producción, así tenemos: reportes, ensayos, artículos, cartas, diarios, mensajes, anuncios, direcciones, recetas, invitaciones, mapas, etc. A diferencia del lenguaje oral, el lenguaje escrito es (Brown, 2001).

Competencias de los docentes de idiomas

Las competencias docentes permiten poseer un buen desempeño en el aula. Además, satisfacer la necesidad de desarrollo profesional, a fin de lograr calidad en la educación mediante la práctica reflexiva donde se evidencia la aplicación por parte del docente de sus conocimientos, habilidades, actitudes inherentes a las competencias que ha desarrollado, así como a la evaluación de sus logros. (Toledo & Favela, 2012).

De acuerdo a estos mismos autores Toledo y Favela (2012), una competencia debe medirse en términos de potencial para realizar tareas, ya sean de naturaleza escolar o profesional y complementarla con las competencias que posee el docente que han sido adquiridas a través de la experiencia o de un aprendizaje sistemático.

La integración de las competencias adquiridas se realiza por medio de; la interdependencia, la movilización dinámica, cuyo objetivo es la resolución de situaciones del proceso enseñanza aprendizaje.

En este sentido, es necesario señalar que el desempeño docente permite establecer una dinámica donde se involucran las competencias conductuales, funcionales y las de conocimiento básico que cualquier docente debe poseer.

Es decir, cualquier docente debe estar habilitado como un profesional que sabe, conoce, internaliza, aplica y evalúa las actividades que dan como resultado una fase de integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades la cual le permite utilizarlas de manera apropiada y tener un desarrollo profesional satisfactorio.

Se considera que el docente de inglés debe mantenerse en constante actualización para ofrecer enseñanza de calidad a sus estudiantes, evolucionar profesionalmente de acuerdo a los cambios que se dan en las políticas educativas del país para responder a lo que los educandos van requiriendo de sus maestros a medida que pasa el tiempo.

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

En Ecuador Cáceres (2017), realizó estudios de habilidades y destrezas en el idioma inglés al analizar el uso del cómic como estrategia didáctica en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscal “San Francisco de Quito” año lectivo 2016-2017.

Este autor considera que las capacidades cognitivas a mejorar con el uso del cómic como estrategia didáctica son: la atención, el razonamiento y la interacción la cual se desarrolla en las diferentes actividades comunicativas realizadas en la clase de inglés en las que la mayoría de veces el estudiante interactúa con el docente o a su vez con sus compañeros. Asimismo, se observa que las habilidades lingüísticas que influyen en el estudio de este autor, son: la pronunciación, fluidez y entonación.

No obstante, la pronunciación es la habilidad lingüística que se desarrolla con más énfasis a comparación de la fluidez y entonación. Los aportes de Cáceres fortalecen la intención de la autora toda vez que se observa el haber aplicado una estrategia con resultados favorables en el aprendizaje del idioma inglés, lo que motiva profundizar en las diversas estrategias a estudiar en el presente caso.

Los aportes de González (2015), en el trabajo de investigación “Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral”, tiene como objetivo general “Determinar qué estrategias de enseñanza el docente promueve en sus alumnos”. En este sentido se aprecia que la comunicación mediante el lenguaje es el principal objetivo al querer aprender un nuevo idioma, esta es la necesidad de todo ser humano.

La comunicación ha sido en tiempos ancestrales una necesidad, en la actualidad el aprender un nuevo idioma como es el inglés se ha vuelto una necesidad para progresar en el ámbito laboral, debido a que una persona que domina el inglés se vuelve más competitiva.

Es importante señalar que la mayoría de las investigaciones relacionadas con la educación en el idioma inglés, se concentran en el análisis del proceso de la enseñanza-aprendizaje o el rendimiento académico en diferentes contextos; sólo de manera particular abordan el estudio respecto a las competencias docentes. Es decir, que dan cuenta de las transformaciones de la práctica docente ante las demandas de la sociedad del conocimiento, esto implica reconocer que la naturaleza de la educación en el idioma inglés se ha transformado y, en consecuencia, el papel de los docentes.

Mientras más en contacto estén los estudiantes con las estrategias didácticas, mayor son las probabilidades de captar los temas expuestos por el docente por qué se siente motivados al usar diferentes actividades aplicadas en beneficio del aprendizaje del idioma inglés.

Al realizar un resumen de los trabajos investigados, pueden apreciarse regularidades en ellos como el que todos están dirigidos a un lugar específico lo que permite considerar a la autora que cada uno de los trabajos tiene particularidades que no se pueden comparar ni acoplar en una entidad distinta.

Por lo que, se debe aprovechar al máximo las estrategias didácticas más adecuadas a la entidad educativa en estudio, el estudiante debe aplicar las nuevas estrategias las cuales serán de mucha utilidad al momento de interactuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, las investigaciones de Urrutia y Pereyra (2015), tienen como objetivo principal fundamentar la implementación de estrategias y/o técnicas alternativas de facilitación de aprendizajes con los y las estudiantes de la carrera de inglés para garantizar el dominio de las 4 habilidades de comunicación del idioma inglés: speaking, reading, listening y writing (hablar, leer, escuchar y escribir).

Al analizar los estudios de este autor, se pudo notar que una estrategia fue la más utilizada que el la denomino “apadrinamiento”. La razón de dicho éxito se debió en ocasiones los docentes de inglés trabajan con grupos grandes y con poco tiempo para atender diferencias individuales.

En el trabajo de investigación realizado por Hernández (2015), expresa que las estrategias de aprendizaje son un medio de apoyo en el proceso de asimilación. Además, fundamenta la necesidad de preparar a los profesores para la enseñanza de dichas estrategias como parte de los contenidos no específicos de los programas docentes de las diferentes asignaturas partiendo de una nueva visión del proceso de enseñanza aprendizaje.

No obstante, aun cuando esta investigación aporta datos importantes respecto a la asimilación de conocimientos, las estrategias aquí propuestas son parte de un currículo generalizado, se debe considerar que el idioma ingles es diferente su proceso de enseñanza

aprendizaje ente otras por las cuatro habilidades antes descritas lo que impide acoplar este estudio en la unidad educativa investigada.

2.1.2.2 Categorías de análisis



2.1.3 Postura teórica

Luego de una revisión bibliográfica sobre las fundamentaciones de las variables a través de los diferentes autores, se considera la postura de aprendizaje.

De acuerdo con la versión de la autora Morales y Pereida, concuerdo porque su trabajo contempla que las estrategias didácticas se centraran en el aprendizaje del estudiante y esto permitirá en la presente investigación propiciar el desarrollo del pensamiento crítico, de habilidades cognitivas y actitudes desde una perspectiva constructivista y significativa.

A mi parecer valoro y acojo lo expuesto por García (2011), referente a que la enseñanza del idioma inglés realizado con fines concretos. Esto debido a que considera que las estrategias didácticas realizadas en el presente proyecto deben tener propósitos precisos, se debe trabajar esencialmente en lectura de información de manera general y sumar búsqueda de información específica. Este proceso vivencial aumenta el aprendizaje de esta lengua y fomenta el trabajo en equipo en la expresión y habilidad oral y el desarrollo de los hábitos de lectura.

Mayoral-Valdivia (2016), establece a las estrategias didácticas como herramientas que un estudiante debe usar para adquirir conocimientos. Comparto lo expuesto por este investigador, debido a que trata a las estrategias como un conjunto de procedimientos, técnicas o herramientas que debe utilizar el docente en el salón de clases.

De lo expuesto por los autores referenciados, estimo que las estrategias didácticas se deben establecer en el aprendizaje del idioma inglés a estudiantes del ciclo básico de la unidad educativa “ocho de noviembre”. Estas deben tener como logro un aprendizaje significativo, se realizarán con propósitos específicos y trabajar con perspectiva constructivista y significativa en un proceso vivencial que aumente el aprendizaje de esta lengua. Los resultados de la investigación deben ser óptimos y los beneficiarios directos (estudiantes del ciclo básico) tendrán un aprendizaje en el idioma inglés más competitivo en el sector.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general

La aplicación de estrategias didácticas favorecerá el proceso de aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes del ciclo básico de la unidad educativa “Ocho de Noviembre”.

2.2.2 Subhipótesis o derivadas

- Al identificar las estrategias didácticas estas aportarán en el proceso de aprendizaje del idioma inglés a estudiantes del ciclo básico.
- Si se aplicaran las bases teóricas estas efectivizarán el aprendizaje del idioma inglés a través de las estrategias didácticas en los estudiantes de la unidad educativa.

- Si se implementa una guía de actividades fortalecerá el aprendizaje del idioma inglés, usando las estrategias didácticas.

2.2.3 Variables.

Variable Independiente.

Estrategias Didácticas

Variable Dependiente.

Aprendizaje del idioma inglés

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Este trabajo investigativo aplicó las siguientes técnicas e instrumentos: La encuesta, y la observación que fueron directa a la población involucrada conformada por 135 estudiantes y 2 docentes de la Unidad Educativa “Ocho de Noviembre” perteneciente a la parroquia Balsapamba cantón San Miguel provincia de Bolívar, para sacar los resultados del caso en estudio y obtener así el mayor número de datos posibles.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Pregunta # 1

¿Con que frecuencia usted visita sitios web o accede a internet?

Tabla N° 3 Acceso a internet

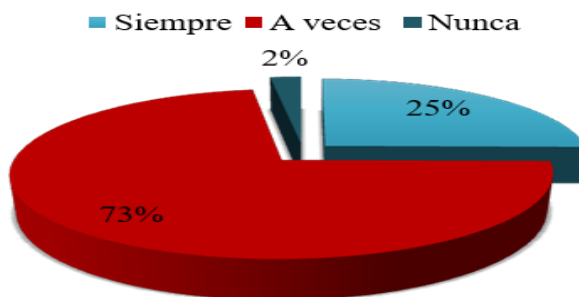
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	25%

A veces	98	73%
Nunca	3	2%
Total	135	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásconez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 1 Acceso a internet



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásconez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

De los 135 estudiantes encuestados se define un 73% a veces tienen acceso a servicios en internet, mientras que un 25% siempre pueden acceder y finalmente un 2% no accede a sitios web o a internet.

Según los resultados obtenidos se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes visitan frecuentemente sitios web o tienen acceso a internet.

Pregunta # 2

¿Utiliza usted estrategias didácticas que permitan desarrollar destrezas educativas en su aprendizaje?

Tabla N° 4 Estrategias didácticas

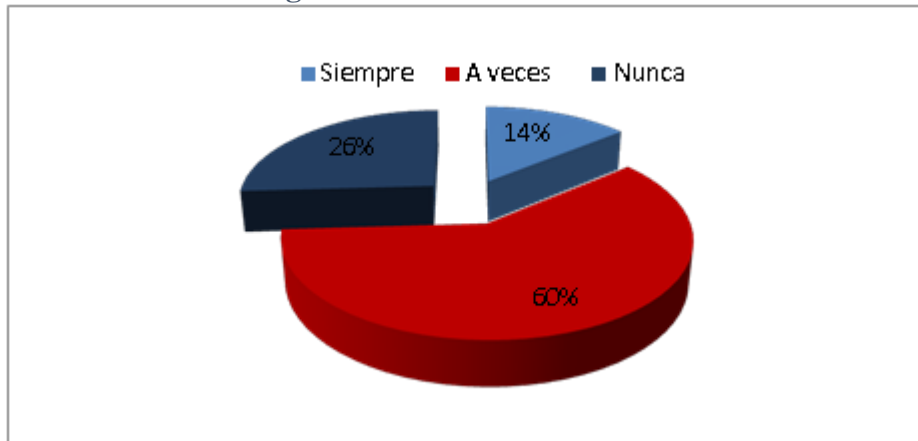
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	14%

A veces	81	60%
Nunca	35	26%
Total	135	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásconez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 2 Estrategias didácticas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásconez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

Los resultados en este ítem señalan que un 60% de los estudiantes utiliza, no con mucha frecuencia estrategias didácticas dentro del desarrollo educativo, en cambio un 26% nunca las han utilizado y el 14 % a menudo lo hace.

Pregunta # 3

¿Qué tan a menudo utiliza materiales audiovisuales para el aprendizaje del idioma inglés?

Tabla N° 5 Materiales audiovisuales en inglés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Siempre	32	24%
A veces	91	67%
Nunca	12	9%
Total	135	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 3 Materiales audiovisuales en inglés



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

Los resultados indican que un 67% de estudiantes a veces hacen uso de materiales para el aprendizaje del idioma inglés. Mientras que un 24% menciona que siempre utilizan y finalmente un 9% manifiestan que nunca hacen uso de ciertos materiales que ayuden con el aprendizaje del idioma en mención.

Pregunta # 4.

¿Cree usted que en la actualidad la tecnología aporta al aprendizaje del idioma inglés?

Tabla N° 6 La tecnología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Siempre	70	50%
A veces	63	47%
Nunca	2	3%
Total	135	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Mariño Pineda Mónica Elizabeth (2018)

Gráfico N° 4 La tecnología



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vàsconez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en esta pregunta un 50% de los estudiantes creen que la tecnología siempre aporta al aprendizaje del idioma inglés, un 47% asegura que a veces la tecnología aporta al aprendizaje y apenas el 3% no da valor a la tecnología, como un aporte al aprendizaje.

Pregunta # 5.

¿Cree usted que mejoraría el aprendizaje del idioma inglés con programas interactivos?

Tabla N° 7 Programas interactivos

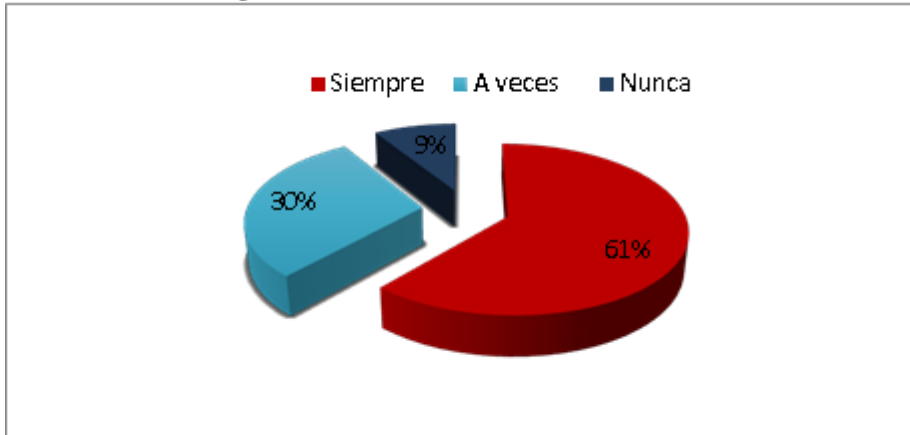
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Siempre	83	61%
A veces	40	30%
Nunca	12	9%
Total	135	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 5 Programas interactivos



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

En este ítem los resultados revelan que el 61% piensa que siempre los programas interactivos ayudarían a mejorar el aprendizaje del idioma inglés, mientras que un 30% señala que a veces y finalmente el 9% indica que nunca mejorarían el aprendizaje.

Pregunta # 6.

¿Considera usted importante el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma Inglés?

Tabla N° 8 Cuatro destrezas

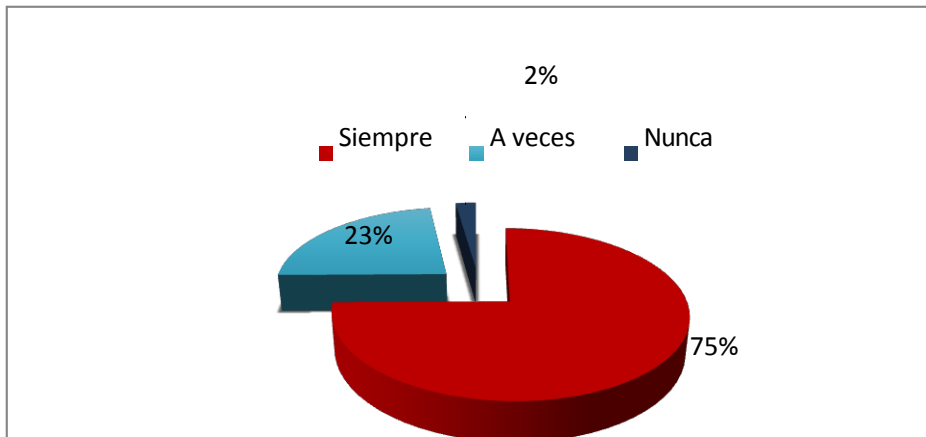
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Siempre	101	75%
A veces	31	23%
Nunca	3	2%
Total	135	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vàsconez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 6 Cuatro destrezas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vàsconez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

Los resultados en esta pregunta mencionan que un 75% de los estudiantes considera que siempre es importante el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma inglés, mientras que el 23% considera que a veces y apenas un 2% revelan que nunca.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Pregunta N° 1. ¿Con que frecuencia usted visita sitios web o accede a internet?

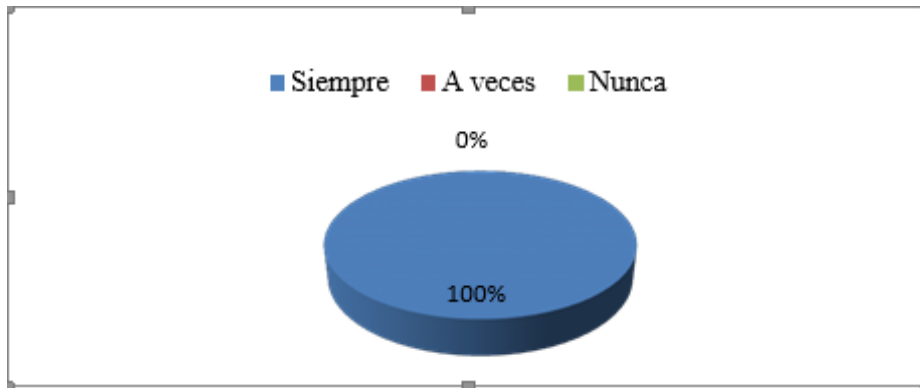
Tabla N° 9 Uso de internet

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 7 Uso de internet



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en esta pregunta el 100% de los docentes siempre tienen acceso a servicios en internet.

Por consiguiente se deduce que los docentes en su totalidad están conectados a sitios web o tienen acceso a internet.

Pregunta N° 2. ¿Utiliza usted estrategias didácticas que permitan desarrollar destrezas educativas?

Tabla N° 10 Destrezas educativas

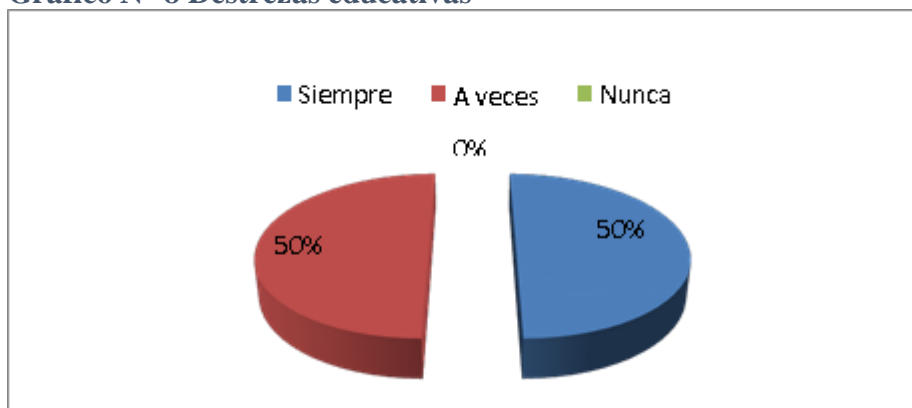
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
--------------------	-------------------	-------------------

Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 8 Destrezas educativas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

A esta interrogante un 50% de los docentes contesta que siempre utiliza estrategias didácticas mientras que un 50% indica que a veces utiliza dichas estrategias que permiten desarrollar destrezas educativas.

Pregunta N° 3. ¿Qué tan a menudo utiliza materiales audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés?

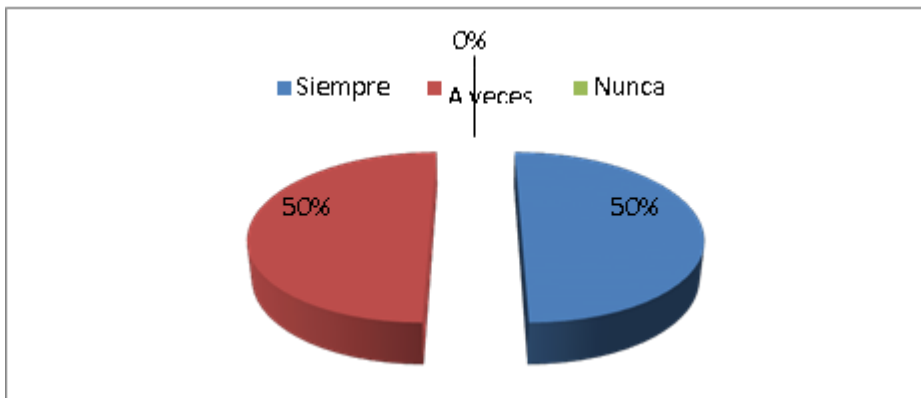
Tabla N° 11 Materiales audiovisuales de enseñanza

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Gráfico N° 9 Materiales audiovisuales de enseñanza



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

En este ítem los resultados obtenidos manifiestan que un 50% de los docentes siempre utiliza materiales para la enseñanza del idioma inglés, mientras que un 50% afirma que a veces.

Pregunta N° 4. ¿Cree usted que en la actualidad la tecnología aporta a la enseñanza del idioma inglés?

Tabla N° 12 Tecnología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 10 Tecnología



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

De los encuestados el 100% de los docentes están de acuerdo en que la tecnología si aporta en la enseñanza del idioma inglés.

El cálculo permite analizar que todos los docentes piensan que la tecnología es un pilar fundamental en la actualidad para la enseñanza del idioma inglés.

Pregunta N° 5. ¿Cree usted que mejoraría la enseñanza del idioma inglés con estrategias didacticas?

Tabla N° 13 Programas interactivos

--	--	--

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 11 Programas interactivos



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en este ítem el 100% de docentes concuerdan en que la enseñanza del idioma inglés siempre mejoraría con el uso de estrategias didácticas.

Por consiguiente, esto demuestra que los docentes están de acuerdo en que el idioma inglés sería más fácil de enseñar a través de estrategias didácticas.

Pregunta N° 6. ¿Considera usted importante el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma inglés?

Tabla N° 14 Cuatro destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 12 Cuatro destrezas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

Los resultados en esta pregunta evidencian que el 100% de los docentes consideran importante el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma inglés.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Especificas.

- Luego de analizar los resultados de las encuestas se concluye que debido a la falta de estrategias didácticas no se logra alcanzar el aprendizaje significativo del inglés por parte de los estudiantes del ciclo básico de la unidad educativa mencionada.

- Los docentes desconocen la importancia del uso de las estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma inglés.
- Los estudiantes creen que las estrategias didácticas ayudarán a mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

3.2.2. General.

De acuerdo con el análisis realizado y la información recopilada podemos establecer que los estudiantes y docentes consideran que al aplicar las estrategias didácticas en las aulas de clases se mejorara el aprendizaje significativo y se despertara la atención de los educandos ya que mediante estas actividades se abre paso a la comprensión dinámica, entretenida y fácil. Tomando en cuenta el interés de aplicar estas entretenidas estrategias didácticas por parte de los docentes a los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre de la parroquia Balsapamba del cantón San Miguel, provincia de Bolívar.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas.

- Se recomienda que en la unidad educativa se implementen el uso de estrategias didácticas como ayuda al fortalecimiento del aprendizaje significativo del idioma inglés.

- Se recomienda a los docentes reforzar sus clases con el uso de estas entretenidas estrategias didácticas a sus estudiantes ya que estas actividades les facilitara el proceso de enseñanza y aprendizaje a los mismos.
- Es recomendable que los estudiantes se sientan motivados en el aprendizaje mediante las estrategias didácticas ya que las mismas se van adaptar a sus necesidades y son muy útiles al momento de facilitar la comprensión de los temas que se tratan en la asignatura de inglés.

3.3.2. Generales.

Se recomienda la implementación de una guía de estrategias didácticas, en donde se pueda fortalecerá mediante actividades y juegos el aprendizaje del idioma inglés en el ciclo básico de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa Obtenida.

Con base a la hipótesis expuesta al inicio del presente proyecto de investigación se concluye que es importante incluir las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma ingles en las aulas de clases en beneficio de los educandos, utilizando las mismas, no solo en una clases sino en cada tema que abarca el aprendizaje del idioma inglés, logrando así captar el interés de los educandos y facilitando el proceso de aprendizaje.

En general los resultados que se obtuvieron a partir de la propuesta del uso de estrategias didácticas fueron muy satisfactorios en beneficio de los educandos ya que mediante las mismas ellos podrán comprender que hay métodos interactivos y entretenidos donde se puede lograr la construcción del aprendizaje sin que este sea monótono y repetitivo.

La propuesta tiene como objetivo ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los educandos a mejorar su manera de ver la asignatura del idioma ingles ya que a muchos no les gusta y por esa razón la mayoría muestra falta de interés y como resultado está el bajo rendimiento académico en tan importante materia.

Es importante también que mediante dicha propuesta los docentes involucrados lograron ver de forma diferente la enseñanza del idioma ingles ya que estos desconocían dichas actividades que son efectivas y fáciles de aplicar en las aulas de clases y que gustan mucho a los educandos, el interés por las mismas serán muy satisfactorias para nuestro proyecto de investigación ya que mostraran que el libro no tiene que ser la única herramienta de trabajo.

4.1.2. Alcance de alternativas.

El presente proyecto de investigación será puesto al alcance de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre para los interesados como son: los educandos, docentes y sus autoridades, para que puedan poner a consideración las estrategias didácticas como actividades que refuercen el aprendizaje, estas estarán conformadas por juegos y actividades que se adapten a las necesidades de cada tema que se exponen en la enseñanza de tan importante idioma.

Un aspecto importante que se debe considerar para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés es la aplicación de las diferentes actividades que se propone en este proyecto ya que este material es fácil de usar y los encontramos con tan solo el uso de nuestro computador con la ayuda del internet, con un poco de interés se podrá lograr implementar un juego o actividad de estas en cada clase para de esta manera incentivar y llamar la atención de los educandos.

Se desea que la aplicación de las actividades que se encuentran en esta guía sea útil para los educandos y docentes, y así puedan aplicarlo de manera continua para lograr el desarrollo de las destrezas y habilidades del idioma inglés, ya que nuestra mejor aliada hoy por hoy es la tecnología y el estar en continua exploración de la misma es de gran utilidad, con la finalidad de encontrar las actividades que nuestros educandos necesiten y estén familiarizados ya que ellos son los que más utilizan este medio, y se sienten a gusto con la implementación de actividades interactivas al momento de aprender.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Según la investigación sobre estrategias didácticas docentes de (Montes de Oca y Machado, 2011) asegura que la didáctica centradas en el estudiante con el uso de estrategias y métodos adecuados efectivizan el aprendizaje ya que la interacción social ayuda al desenvolvimiento académico.

El papel fundamental del docente en la planificación, identificación y la instrumentación de estrategias didácticas adecuadas para lograr el proceso de aprendizaje significativo es el inicio del desarrollo educativo.

La incorporación de tecnología en ambientes educativos no es nuevo sin embargo asegura (Delgado y Solano, 2009) que no están suficientemente claras las formas de interactuar con estas actividades interactivas, perdiendo así el provecho de las potencialidades a desarrollar en las aulas de clases por medio de las mismas en los educandos. Sin la ayuda de estas fortalezas la mayoría de instituciones educativas no salen de la monotonía de la enseñanza, y hoy por hoy la innovación es la mayor fortaleza de las unidades educativas.

4.1.3.2. Justificación.

La presente propuesta se justifica de la siguiente manera; es importante porque mejorara el aprendizaje del idioma inglés, a cada una de las personas que se beneficiarán de las estrategias didácticas; que en su diseño permitirá dar a los docentes una guía, y a los estudiantes ayuda a ver a la asignatura de inglés de manera diferente y entretenida, al utilizar estas actividades y juegos los cuales les facilitará la comprensión del aprendizaje a la vez se dinamizará sus actividades en las clases de inglés.

Sus beneficiarios son sobre todo los estudiantes, con ellos aprenderán con facilidad y de forma entretenida el inglés, sin lugar a burlas, ni temores, porque desarrollarán su habilidad mediante una gama de aplicaciones que se crearon para suplir necesidades específicas de las personas, y cuentan con millones de descargas, dando credibilidad a la misma. La necesidad que tienen los docentes es de cumplir con el nivel que un alumno en esa edad estudiantil requiere al momento de aprender el idioma inglés.

La pertinencia de este proyecto está enfocada a la Unidad Educativa Ocho de Noviembre porque se indagó y se encontró un problema que con la propuesta planteada se

desea dar solución para mejorar y hacer excelente el aprendizaje de los estudiantes que la conforman, buscando satisfacer las necesidades presentadas en el idioma inglés.

La guía de herramientas tecnológicas posee originalidad porque ha sido creada y revisada por la autora del presente proyecto, considerando las actividades y juegos más importantes que se puedan utilizar, de acuerdo a la edad del estudiante. Este proyecto no aporta al ámbito científico porque las actividades que se recomendarán ya están al uso y a la disponibilidad del que la necesite, la garantía de este trabajo es proponer las mejores, y más entretenidas actividades y juegos de acuerdo a las necesidades para fortalecer las destrezas del idioma.

La propuesta que se realizará es factible porque la guía de estrategias didácticas a utilizar será entregados a los directivos y docentes dejando a consideración su aprobación para la implementación de las estrategias didácticas en el idioma ingles en Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Diseñar una guía de estrategias didácticas con actividades que fortalezcan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre.

4.2.2. Específicos.

- Demostrar que el uso de las estrategias didácticas son importantes para el aprendizaje del idioma inglés.
- Incentivar a los docentes para la implementación de las estrategias didácticas en la unidad educativa.

- Considerar los beneficios que aportan las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Guía de estrategias didácticas con actividades para el aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes del ciclo básico.

4.3.2. Componentes.

La guía consta de 4 unidades, y cada unidad contiene talleres con actividades interactivas los cuales están divididas por destrezas como: escuchar, hablar, escribir y leer con el fin de lograr el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés. Cada unidad contiene objetivos basados en estrategias didácticas para la práctica de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OCHO DE NOVIEMBRE", DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL.



Guía de actividades para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.

Julia Alejandra Vásquez Portilla

learning • sharing • smiling • listening • enjoying

**E
N
G
L
I
S**





Taller #1: Comprensión auditiva

Proceso:

Es recomendable repetir el video 2 o 3 veces en caso de ser necesario, también esta actividad cuenta con el modo corregir la opción marcada y el puntaje aparece luego de contestar las preguntas, luego de esto el alumno tiene una hoja con 5 preguntas y cada una de ellas tiene tres alternativas, según la comprensión visual y auditiva el estudiante debe escoger la respuesta correcta.

Objetivos:

Lograr que el oído se eduque al familiarizarse con las palabras y las imágenes que están escuchando y mirando.

VENTAJAS:


- Fácil acceso, solo introduces el link www.saberingles.com
- Mejora tu comprensión auditiva.
- Es entretenido ya que puedes observar imágenes mientras aprendes.

Imagen: Desert Museum in Arizona Exhibits Native Plants and Animals
Fuente: Saberingles.com

Listening Comprehension - Comprensión Auditiva
Desert Museum in Arizona Exhibits Native Plants and Animals

Topic: The Arizona Sonoran Desert Museum is the (U.S. western) city of Tucson, Arizona is the only other in the world to have biological gardens and research organization. Area of the museum is 1000 acres and contains plants and animals that live in the Sonoran desert located in parts of Arizona, California and Mexico. The animals look like they're in the wild, but most are screened off from visitors by invisible wires. Source: iStock

Visualiza el video y elige la opción correcta.




1. The mountain lion is _____ cat native to North America.
 the smallest.
 the wildest.
 the largest.

2. More than 300 animal species and _____ types of plants are found along 3 kilometer-long paths.
 120.
 1200.
 12000.

3. The prairie dog is _____ that lives in underground tunnels.
 a dog.
 a worm.
 a rodent.

4. The black bear is the only bear species in Arizona.
 True.
 False.
 It's not said on the video.

5. Bird Trainer Dillon Horger says the birds don't fly away because
 they consider the Desert Museum their territory.
 they are trained to come back.
 they are in cages.



Saber Inglés

Recursos para encontrar el mejor de todos los métodos, profesores y traductores. Para aprender o mejorar tu inglés en forma divertida y traer de income.

Inicio

Buscador

Cursos de Inglés

- Inglés Básico
- Inglés para turismo

Gramática

Vocabulario

- Temático
- Idioma
- Flashcards
- Canciones
- Películas
- Televisión
- Curiosidades
- Dudas

Práctica

- Ejercicios
- Lenguaje

Práctica de Matemáticas

- Guardería
- Cuarto Curso
- Primer Curso
- Quinto Curso
- Segundo Curso
- Sexto Curso
- Tercer Curso

Por favor ayudanos a mantener este sitio gratuito presta una pequeña donación. Gracias. Ver más información

Movies

¿Qué significa "a host of lightning"?

¿Cómo se dice "cuarenta"?

¿Cuál es el comparativo de "sucrose"?

¿Qué significa "surreal"?

Aprende estas y otras expresiones de uso

Taller #2: Karaoke

Proceso:

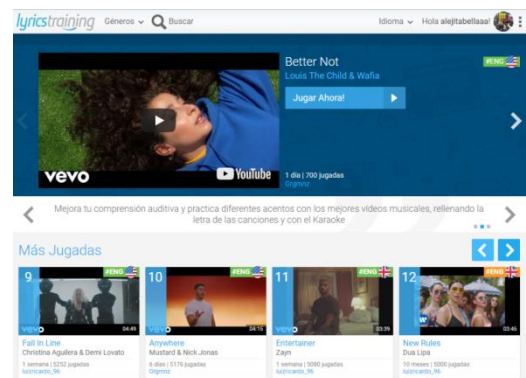
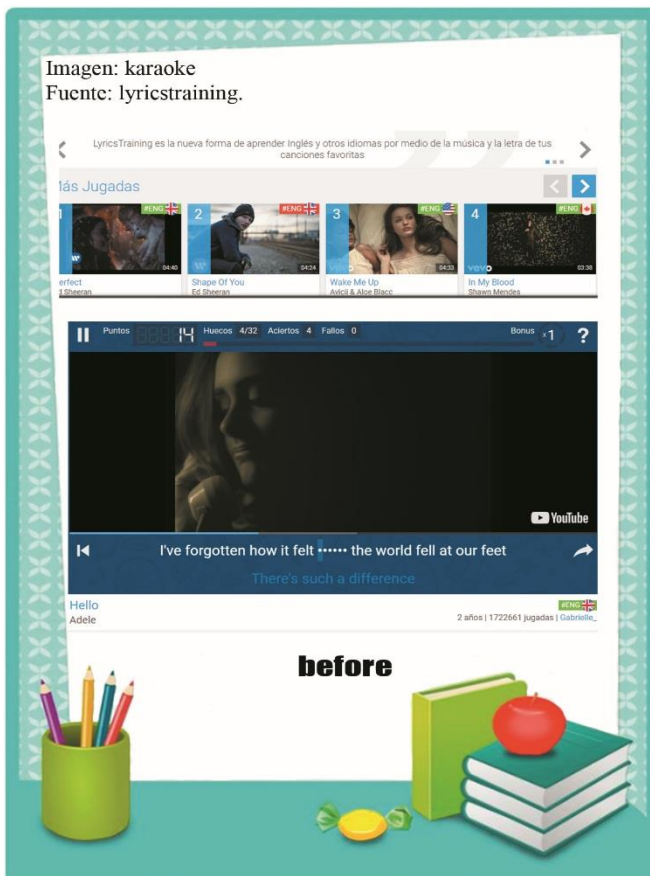
Esta es una de las actividades favoritas de los alumnos ya que a todos les gusta cantar, pero esta aplicación va más allá ya que consiste no solo en seguir la letra sino en prestar atención a la palabra que falta en las frases de la canción y completarla.

Objetivos:

Identificar según la canción la palabra que falta en el espacio, lograr escribir la palabra correctamente y repasar palabras nuevas mediante una entretenida actividad.

VENTAJAS:

- Fácil acceso solo introduces el link. www.es.lyricstraining.com
- Entretenida actividad donde aprenden cantando
- Desarrollan varias destrezas como escuchar, hablar y escribir.



Taller #3: Travelling.

Proceso:

En esta actividad podemos encontrar diferentes temas a convenir, existen tres niveles como: básico, intermedio y avanzado y consiste en escuchar un tema y completar el taller de 6 preguntas, es recomendable repetir el audio si es necesario.

Objetivos:

Lograr mejorar la comprensión auditiva en inglés, lo cual es importante para el aprendizaje, y mejorar la concentración al poner atención a nuevas palabras.

VENTAJAS:

- fácil acceso, solo introduces el link. www.mansionesingles.com
- Actividad donde mejorar el audio en inglés.
- Entretenida actividad donde tienes varias opciones para aprender.

Imagen: Traveling
Fuente: mansioningles.com

Encuentras los ejercicios agrupados por niveles. Accede al que más te interese en función de tu perfil:

- Nivel Básico
- Nivel Intermedio
- Nivel Avanzado

Nivel Básico

Escucha y contesta a las siguientes preguntas.

1. What's the name of the airline company?
2. What time does the plane take off?
3. How long is the flight?
4. What countries does the plane fly over?
5. Which of the following is NOT on the lunch menu?
 steak
 fish
 chicken
6. What is the name of the featured movie?

Inicio
Presentación
Curso Aprendizaje
Gramática
Listening
Libros
Lecturas
Programas
Ejercicios
Práctica
Recursos
Vocabulario
Teachers
First Certificate
Películas
Vídeos
Juegos
Cuaderno
Foro
Diccionario
Traducción
Tienda

Escucha y contesta a las siguientes preguntas.

1. What's the name of the airline company?
2. What time does the plane take off?
3. How long is the flight?
4. What countries does the plane fly over?
5. Which of the following is NOT on the lunch menu?
 steak
 fish
 chicken
6. What is the name of the featured movie?

Taller #4: Números y Familia

Proceso:

Como la mayoría de las actividades auditivas para aprender inglés esta también consiste en escuchar un audio con el tema en este caso los números y la familia, luego de escuchar el audio por mínimo 2 ocasiones damos clic en la opción start quiz para empezar a responder las preguntas sobre el tema antes mencionado.

Objetivos:

Escuchar y memorizar la correcta pronunciación del tema en cuestión y descubrir nuevas palabras.

VENTAJAS:

- fácil acceso, solo ingresas el link. www.aprenderinglesrapidoofacil.com
- Ayuda aprender un tema importante como la familia.
- Puedes repetir las veces que necesites la actividad.

Imagen: Numeros y Familia.
Fuente: [aprenderinglesrapidoofacil.com](http://www.aprenderinglesrapidoofacil.com)

www.aprenderinglesrapidoofacil.com

En esta página encontrarás los mejores recursos para aprender inglés. Te invitamos a explorarla

Actividad de listening escucha sobre los números y la familia

Actividad de listening escucha sobre los números y la familia

Al terminar los ejercicios puedes ir a la transcripción de esta conversación en inglés y a su traducción en español.

Ir al índice de actividades de listening

Vocabulario:

1. Observa las siguientes palabras antes de escuchar la conversación

Si lo consideras necesario puedes ir a la lección de los números o la familia en inglés

Siblings: hermanos y hermanas

Enorme: enorme

Just: sólo

Get along: llevarse bien con alguien

Preguntas para la comprensión de detalles

2. En esta conversación dos personas están hablando de su familia.

Escucha y contesta las siguientes preguntas.

Puedes detener o retroceder el audio cuando lo consideres necesario.

Para comenzar a responder las preguntas haz clic en "START QUIZ"

Start quiz

Preguntas comunicativas:

1. En esta sección vas a aprender con base en la conversación algunas expresiones muy útiles en el idioma inglés.

Escucha nuevamente la conversación y contesta las preguntas.

www.aprenderinglesrapidoofacil.com

En esta página encontrarás los mejores recursos para aprender inglés. Te invitamos a explorarla

CURSO DE INGLÉS DESDE CERO PRÁCTICA DE INGLÉS TEST DE NIVEL DE INGLÉS GRATIS LECTURAS EN INGLÉS

VOCABULARIO EN INGLÉS GRAMÁTICA EN INGLÉS EJERCICIOS DE LISTENING CURSO DE INGLÉS PARA PRINCIPIANTES

Actividad de listening escucha sobre los números y la familia

Actividad de listening escucha sobre los números y la familia

Al terminar los ejercicios puedes ir a la transcripción de esta conversación en inglés y a su traducción en español.

Ir al índice de actividades de listening

Vocabulario:

1. Observa las siguientes palabras antes de escuchar la conversación

Si lo consideras necesario puedes ir a la lección de los números o la familia en inglés

Siblings: hermanos y hermanas

Enorme: enorme

Just: sólo

Get along: llevarse bien con alguien

Asesorados de Alta Calidad

Gratis 24 Clases Privadas - sólo aquí en EF English Live

Preguntas Básicas en Inglés

Miembro de la familia

Diálogo de 2 personas en inglés y español corto y...

Ejercicio de listening sobre las rutinas diarias en inglés

Ejercicios de listening en inglés con audio...

Cursos Iniciales

Curso de Inicial

Taller #5: Surf

Proceso:

Este entretenido audio que habla acerca de un deporte extremo como es el surf trata de informar a los estudiantes acerca de cómo se practica este deporte, a su vez se recomienda que se escuche mínimo 2 veces para poder comprender y así realizar la actividad que consta de responder 5 preguntas.

Objetivos:

Aprender palabras nuevas acerca de un deporte extremo, escuchar la pronunciación correcta de cada palabra y desarrollar la comprensión auditiva.

VENTAJAS:

- fácil acceso, solo ingresando en el link. www.cuadernodeingles.com
- Entretenida actividad donde conocerás como se practica un deporte extremo.
- Puedes repetir la actividad para mejor comprensión.

Imagen: Surf.
Fuente: cuadernodeingles.com

Audio en Inglés

En esta sección de AUDIO DE INGLÉS se encuentran recopilados y agrupados los Ejercicios de Listening de NIVEL INTERMEDIO publicados en nuestros Cuadernos de Inglés para que tengas un acceso más organizado y sencillo a los mismos.

El material publicado SE INCREMENTA PERIÓDICAMENTE agregando los nuevos ejercicios que van incorporándose a cada cuaderno.

1. Escucha el audio.
2. Realiza el Ejercicio y escucha nuevamente el audio.
3. Comprueba tus respuestas.
4. Lee la Transcripción completa y escucha nuevamente el audio.

EJERCICIOS

Before you listen, read the following questions.

1. In which country were the speaker and his friends?
2. Why were some of his friends not feeling well?
3. When were they due to fly back home?
4. What excuse did the speaker give for falling off the windsurfer?
5. Why was Paul so good at windsurfing?

Soluciones

Accede a más Ejercicios de AUDIO de Nivel Intermedio

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15					

Siguiente Página →



Audio en Inglés

En esta sección de AUDIO DE INGLÉS se encuentran recopilados y agrupados los Ejercicios de Listening de NIVEL INTERMEDIO publicados en nuestros Cuadernos de Inglés para que tengas un acceso más organizado y sencillo a los mismos.

El material publicado SE INCREMENTA PERIÓDICAMENTE agregando los nuevos ejercicios que van incorporándose a cada cuaderno.

1. Escucha el audio.
2. Realiza el Ejercicio y escucha nuevamente el audio.
3. Comprueba tus respuestas.
4. Lee la Transcripción completa y escucha nuevamente el audio.

EJERCICIOS

Before you listen, read the following questions.

1. In which country were the speaker and his friends?
2. Why were some of his friends not feeling well?
3. When were they due to fly back home?
4. What excuse did the speaker give for falling off the windsurfer?
5. Why was Paul so good at windsurfing?

Soluciones

1. How did was the man when he got his first camera?
2. Where was his first camera made?
3. Which two animals did the man get to help in order to develop his photos when he was young?

Taller #6: Recycling

Proceso:

En esta actividad tenemos un video el cual podemos repetirlo para mayor comprensión de nuevas palabras acerca del reciclaje después tiene un taller con 10 preguntas para completar.

Objetivos:

Aprender a escuchar la correcta pronunciación de las palabras y educar el oído y para saber que comprendieron este tema. Esta actividad de listening tiene un tema muy importante para los alumnos, como es el que tomen conciencia en cuidar el medio ambiente con el reciclaje.

VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo ingresando el link. www.onlinelanguageacademy.com
- Actividad para concientizar sobre el medio ambiente.
- Entretenida actividad y fácil de aprender nuevas palabras y pronunciación.

The image shows a screenshot of a language learning website interface. On the left, there is a video player titled "Does Recycling Actually Help?" with a play button and a progress bar at 0:25 / 2:35. Above the video, there is a section titled "Imagen: Recycling" with the source "onlinelanguageacademy.com" and a thumbnail image of a recycling bin. Below the video, there is a section titled "Ejercicio de listening sobre Reciclaje" with a list of 10 questions to be completed. The questions are:

1. It's just one bottle. It's not _____ if I don't recycle it.
2. ...as much as 12% of all U.S. _____ is plastic products.
3. A far more energy and cost _____ process than making a new bottle from raw materials.
4. ...because it's not _____ it will sit there forever, taking up space.
5. "The _____ American uses about 147 bottles of water each year."
6. And of _____ 147 bottles, that average American only recycles 38 bottles.
7. It's great to be able to grab a bottle when you're _____ through an airport and dehydrated.
8. And we can keep that _____ going.
9. It's a really small thing to do, but the _____ is significant.
10. So how often do you guys _____ old bottles until you find a place to recycle them?

Below the questions, there is a green button that says "¡Ver respuestas ahora!". On the right side of the screenshot, there is a navigation menu with options like "Búsqueda de lección", "LECCIONES DE INGLÉS", "Lecciones para hablar", "Lecciones para escuchar", "Lecciones extras", "Índice completo de lecciones", "EXTRAS", "Artículos en inglés", "Descargar Versión Offline", and "Apps for Android and iPhones". There is also a section for "Basic Listening Lesson #01" with instructions for the listening exercise.

Taller # 7: What are you doing tomorrow?

Proceso:

El alumno escucha el dialogo luego tiene una serie de preguntas para contestar según el mismo y como ayuda también cuenta con el dialogo escrito que antes fue escuchado, esta actividad ayuda a estudiar después de repasar la lección de escuchar

Objetivos:

Aprender listening, es el objetivo mediante los audio y comprender nuevas palabras comunes del diario vivir.. Estas lecciones son muy útiles

VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo ingresando en el link. www.talkenglish.com
- Conversaciones que ayudan a reforzar el lenguaje.
- Pasos para aprender de forma sencilla y entretenida

Imagen: What are you doing tomorrow?
Fuente: talkenglish.com

Lecciones para escuchar básicas

Las lecciones para escuchar básicas contienen preguntas y respuestas directas. Si usted las escucha, debe poder escuchar claramente la respuesta del archivo de audio. Tenga la confianza en escuchar el archivo de audio muchas veces.

Si aun no está seguro sobre el diálogo, puede hacer clic en "Mostrar diálogo de conversación" para ver el texto. Le recomendamos no ver el Diálogo de conversación hasta que haya intentado realmente escuchar sin leer.

English Listening Lessons

Basic Listening Lessons

Basic Listening Lesson #01
Basic Listening Lesson #02

Basic Listening Lesson #01

Paso 1. Escuche el diálogo

No vea las preguntas, solo hasta después de haber escuchado el audio. Leer las preguntas antes no ayudará a mejorar sus habilidades para escuchar inglés.

Paso 2. Prueba - Ver Preguntas

Si no está seguro sobre las respuestas a las preguntas, escuche el audio nuevamente después de haber leído las preguntas. Después de haber hecho todas sus selecciones, puede ver las respuestas para compararlas con lo que usted hizo.

Paso 3. Mostrar Diálogo de conversación

Debe leer el Diálogo de conversación para ayudarlo a estudiar después de repasar la lección de escuchar. No vea el Diálogo de conversación antes de escuchar el audio, o antes de responder a todas las preguntas.

TALKENGLISH.com

Búsqueda de lección

LECCIONES DE INGLES

Lecciones para hablar

Lecciones para escuchar

Lecciones extras

Índice completo de lecciones

EXTRAS

Artículos en inglés

Descargar Versión Offline

Apps for Android and iPhones

Lecciones para escuchar básicas

Las lecciones para escuchar básicas contienen preguntas y respuestas directas. Si usted las escucha, debe poder escuchar claramente la respuesta del archivo de audio. Tenga la confianza en escuchar el archivo de audio muchas veces.

Si aun no está seguro sobre el diálogo, puede hacer clic en "Mostrar diálogo de conversación" para ver el texto. Le recomendamos no ver el Diálogo de conversación hasta que haya intentado realmente escuchar sin leer.

English Listening Lessons

Basic Listening Lessons

Basic Listening Lesson #01
Basic Listening Lesson #02
Basic Listening Lesson #03
Basic Listening Lesson #04
Basic Listening Lesson #05
Basic Listening Lesson #06
Basic Listening Lesson #07
Basic Listening Lesson #08
Basic Listening Lesson #09
Basic Listening Lesson #10
Basic Listening Lesson #11
Basic Listening Lesson #12
Basic Listening Lesson #13

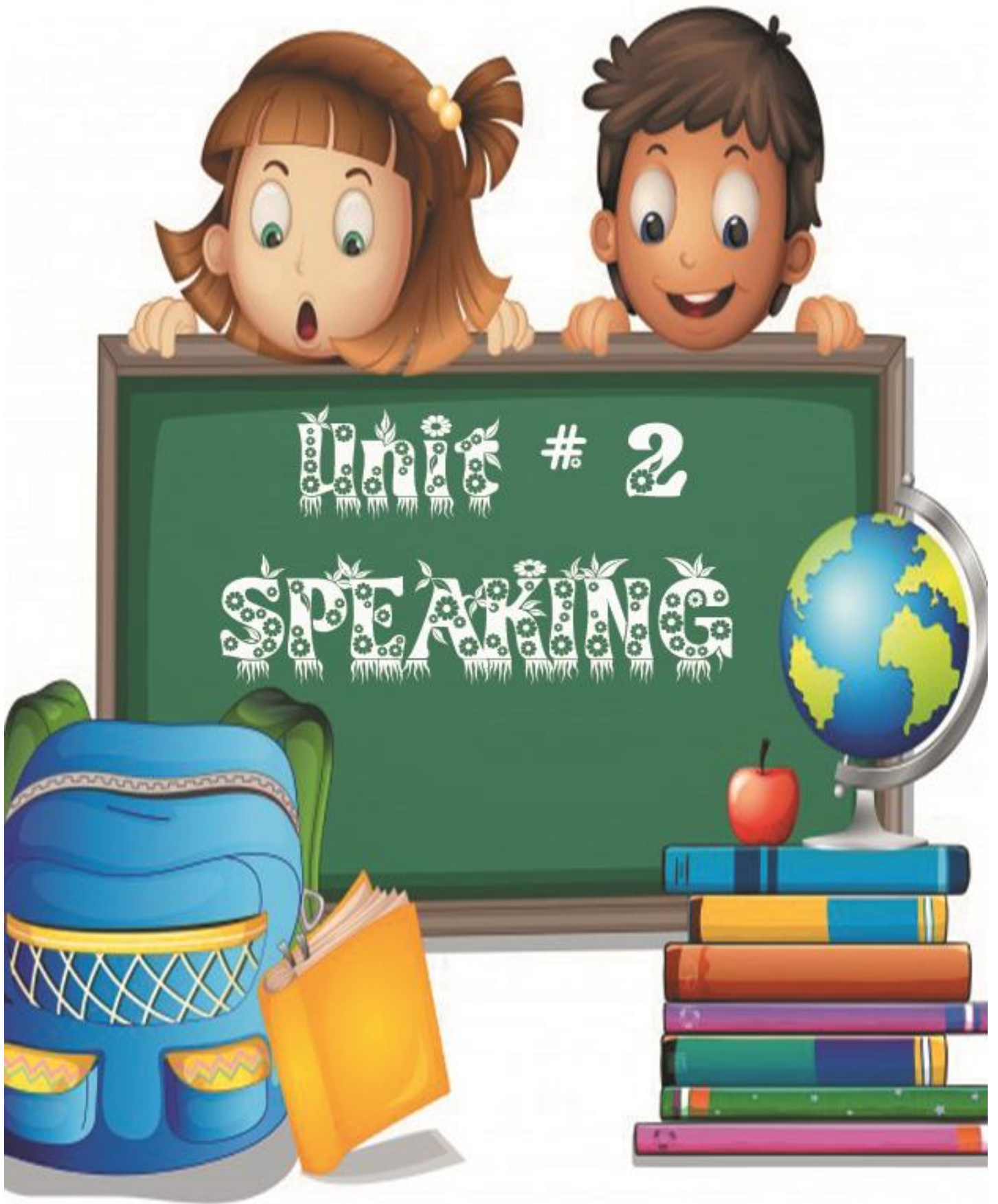
Gratis 24 Clases Privadas

Basic Listening Lessons

Basic Listening Lessons

Intermediate Listening Lessons

Advanced Listening Lessons



Taller #8: Topic say

Proceso:

El juego consiste en formar parejas, las mismas que lanzaran un dado y según el número que salga les tocara hablar de temas que el profesor anticipadamente ha enumerado, los alumnos tiene 1 minuto para hablar sin para de ese tema, pierden si paran de hablar y automáticamente otro grupo toma su turno.

Objetivos:

Practicar el lenguaje hablado en inglés, de esta manera se estimula el interés por hablar más ingles en las clases después de haber tratado cualquier tema de la malla curricular de cualquier año lectivo.

VENTAJAS:

- Facil acceso, solo introduces el link. www.vamoscreciendo.com
- No necesitas ninguna herramienta tecnológica para realizar el juego
- Juego fácil y divertido.

Imagen: Speak of topic
Fuente: vamoscreciendo.com

¡Quieres compartir nuestro sueño?
PINCHA AQUÍ
y entérate de cómo ser un partner Kidz

6 Actividades para fomentar el Speaking en clase.

Actividades para fomentar el Speaking en clase

1. **Topic dice.**

Para esta actividad solo necesitáis dos cosas: una lista de temas y un dado.

En primer lugar, adecuad vuestra lista de temas al nivel y edad de vuestros alumnos. Una lista de temas tipo podría ser:

1. The weather
2. Your family
3. Sports
4. Last weekend
5. Animals
6. Summer

MIS PRODUCTOS OPINIONES SOBRE MI

Taller #9: Video sin sonido

Proceso:

En este juego es necesario que el docente lleve una escena de una película muy conocida o popular y muestre a los alumnos sin olvidar que no debe tener sonido el video, esto es con la finalidad de que cuando la escena termine el docente pregunte a los alumnos que creen que los personajes están diciendo, la pareja de alumnos que más palabras acierten de la conversación tendrán un punto extra.

Objetivos:

Lograr incentivar a los estudiantes a hablar de un video de una película muy conocida y a la vez practicara el speaking.

VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo introducen en el link, www.vamoscreciendo.com
- Estimulara de forma entretenida el speaking
- Se puede aplicar esta actividad a alumnos de todas las edades.



Taller #10: Telaraña

Proceso:

Para esta actividad el docente usara un ovillo de hilo y si con el tema de presente simple se les pedirá a los alumnos que inventen una historia en este tiempo, el primer alumno tomara el ovillo y luego de terminar la primera frase de la historia lanzara a cualquier compañero y este a su vez continuara con la historia y así sucesivamente hasta que todos hayan hablado al final el docente terminara la historia. No olvidar de fotografiar la telaraña ya que esta queda muy bonita al terminar la actividad.

Objetivos:

Conseguir un vocabulario más fluido usando el presente simple y luego con la práctica se puede avanzar usando todos los tiempos.

VENTAJAS:

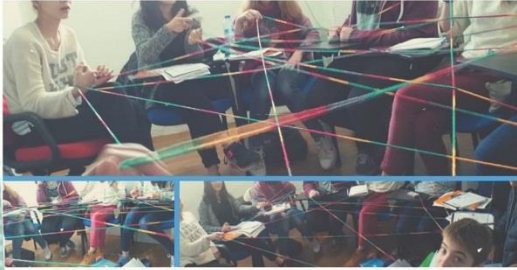
- Fácil acceso, solo introduces el link. www.eleinternacional.com
- Juego entretenido para incentivar a tus alumnos a hablar más en inglés.
- Se puede utilizar en cualquier tema de la malla curricular.

Imagen: Telaraña

Fuente: eleinternacional.com

1. TELARAÑA:

Este juego es muy antiguo y se usa mucho en campamentos para practicar las presentaciones, yo suelo utilizarlo para **repasar los pasados e incluso el futuro**. El procedimiento es muy sencillo y **necesitamos un ovillo de lana** (siempre tengo un ovillo pequeño en la mochila por si acaso). Comenzará el alumno mayor o menor, tendrá que **coger el ovillo, comenzar una historia y lanzar el ovillo a un compañero**, este compañero **tendrá que seguir la historia y volver a lanzar el ovillo**, cada alumno debe de **sujetar su parte del ovillo para ir tejendo una telaraña**. Si en algún momento el ovillo toca el suelo, el alumno que no ha podido cogerlo deberá recordar la historia completa.



10 JUEGOS SOS
PARA TUS CLASES DE IDIOMAS

Taller #11: The talk tall

Proceso:

Consta de tener una pelota a la cual el docente anterior mente pego palabras, aquí los estudiantes pondrán en práctica los opuestos por ejemplo alto/bajo etc., una de estas palabras están pegadas en la pelota y al sonido de la música en ingles por supuesto los alumnos pasaran la pelota y cuando pare la música el alumno que se quedó con la pelota desprenderá una palabra de la misma y dirá su apuesto y si no sabe tendrá que salir del juego, el ganador será el último estudiante que quede.

Objetivos:

Practicar los opuestos, aprender nuevo vocabulario y estar atentos a las palabras del juego. Un juego muy entretenido donde el objetivo es salir de la rutina del aula con tus alumnos e invitarles al patio para realizar esta actividad,

VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo ingresas el link. www.vamoscreciendo.com
- Juego entretenido que ayuda a mejorar el habla en inglés.
- Se puede aplicar en diferentes temas escolares.

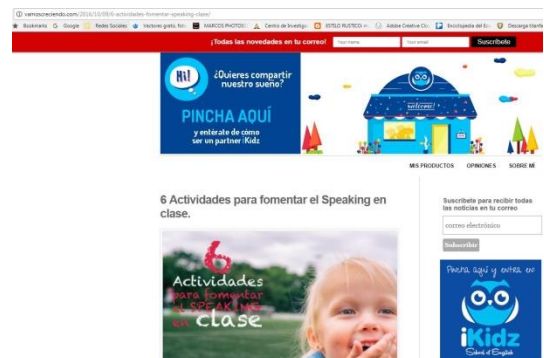


Imagen: The talk ball

Fuente: vamoscreciendo.com

2. The talk ball.

Este juego está genial si, además de que vuestros alumnos hablen, queréis que se muevan un poco.

Es súper sencillo. Comprad una pelota de plástico de las típicas de playa que venden en los chinos. Llenad la pelota de temas y preguntas, siempre adecuadas a la edad de vuestros alumnos.



Taller #12: Donde está el tesoro

Proceso:

Para este juego el participante debe salir del aula y el docente esconde un objeto y los alumnos deben darle las direcciones para que encuentre el objeto, luego el docente buscara más participantes para este juego.

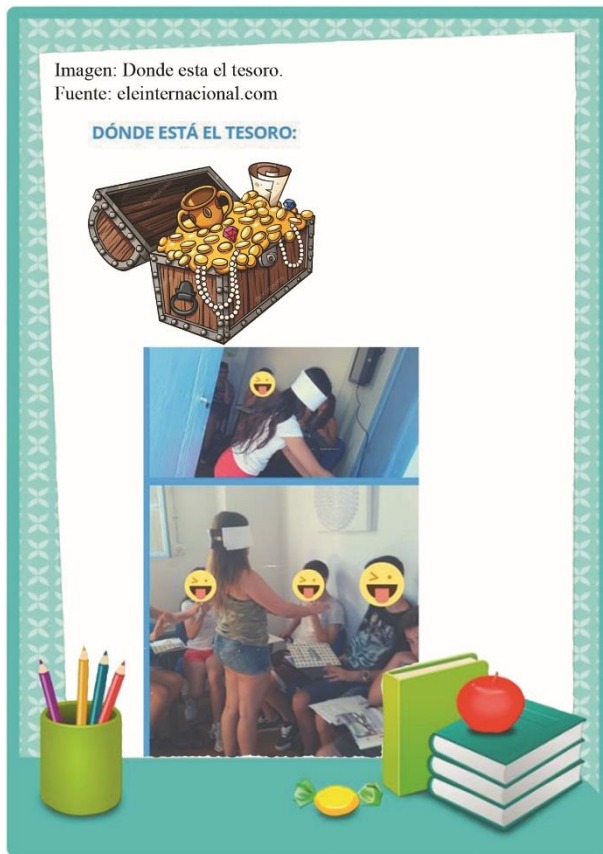
Objetivos:

Practicar las direcciones en inglés, de

esta manera el docente comprueba que sus estudiantes comprendan el tema.

VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo introduzca en el link. www.eleinternacional.com
- Practicar las direcciones de forma fácil
- Un juego que gustara mucho a los alumnos.



Taller # 13: Dilo con mímicas

Proceso:

Para este juego el docente debe formar grupos según el número de alumnos que tenga en clases, cada grupo envía a su representante a mirar una oración sencilla que maestro preparo con anticipación, una vez que sepan la oración deben ir a sus grupos para hacer las mímicas que correspondan a cada oración el grupo que adivine lanzara el dado y avanzara más rápido para llegar a la meta, este juego les encantara.

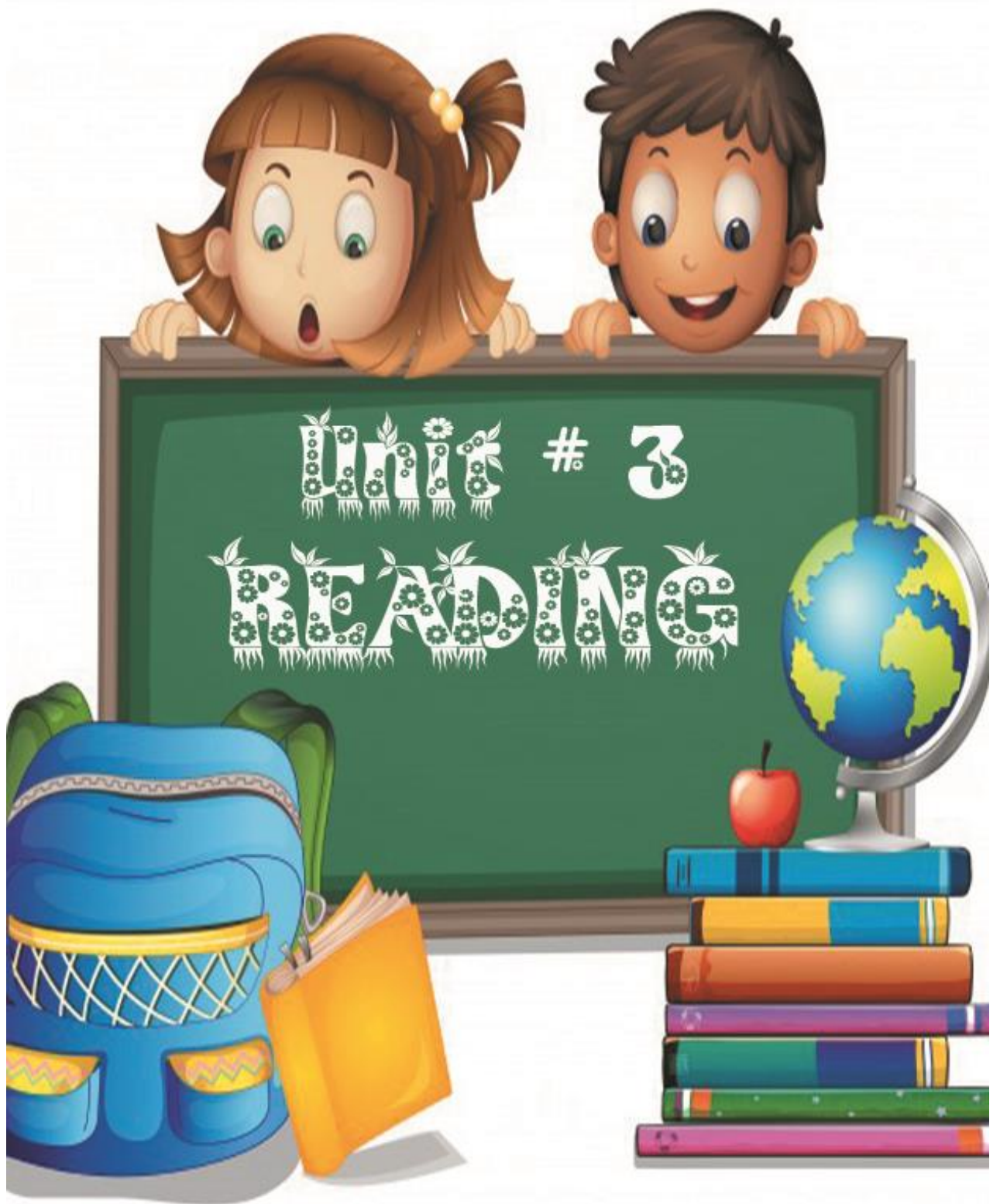
Objetivos:

Desarrollar la habilidad de hablar, recordar los verbos aprendidos, por ejemplo una oración que se puede usar es “jump on the bed” donde las mímicas lograran que los integrantes de los grupos adivinen mediante las mímicas de su compañero la oración exacta.

VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo introduzca en el link. www.babyradio.es
- Entretenida forma de practicar los verbos o cualquier nuevo vocabulario.
- Juego de movilidad y destreza, que justara mucho a los alumnos





Taller # 14: Body building

Proceso:

Este juego se lo realiza en pareja o grupos pequeños, después de la respectiva clases del cuerpo humano el docente realizara esta actividad para verificar conocimientos, para empezar el docente escribirá en la pizarra 6 palabras 1-body, 2-head, 3-arms&legs, 4-hands&feet, 5-eyes, 6-nose&mouth. Cada pareja o grupo tendrá un dado y una hoja de papel con un lápiz.

El maestro dará una señal (silbido, palmada, etc.) y cada grupo deberá tirar el dado. Dependiendo del número, podrán dibujar la parte del cuerpo que corresponda, pero existe una regla: no pueden dibujar “hands&feet” sin haber dibujado antes “arms&legs“, y de igual forma no podrán dibujar “eyes” o “nose&mouth” si no han podido dibujar antes “head“. Ganará el equipo o la pareja que logre dibujar antes su figura en correcto orden.

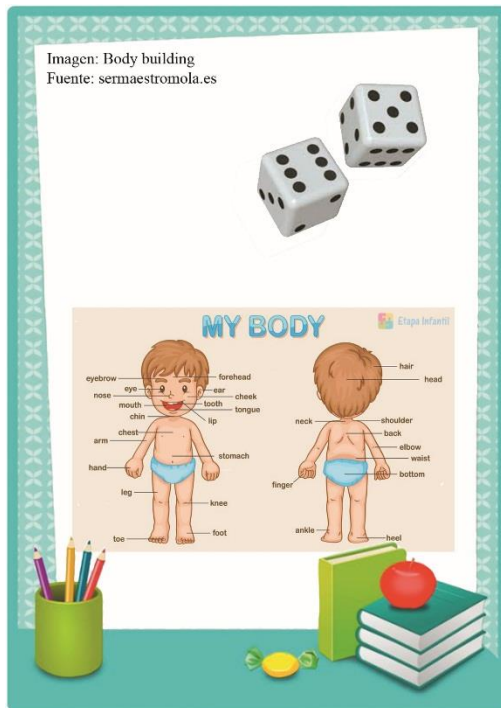
Objetivos:

Memorizar la escritura de las partes del cuerpo humano, aprender su significado en español y ponerlo en práctica en el dibujo

VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo introduces en el link. www.sermaestromola.es
- Método didáctico para aprender las partes del cuerpo humano

- Juego que gustara mucho a sus alumnos



Taller# 15: Classroom surveys

Proceso:

En esta actividad se trabajara en grupos, cada estudiante rellenará en una hoja un cuestionario sencillo sobre información personal y gustos, por ejemplo, sobre el nombre de su hermano o hermana, su color preferido, su comida preferida y sus hobbies.

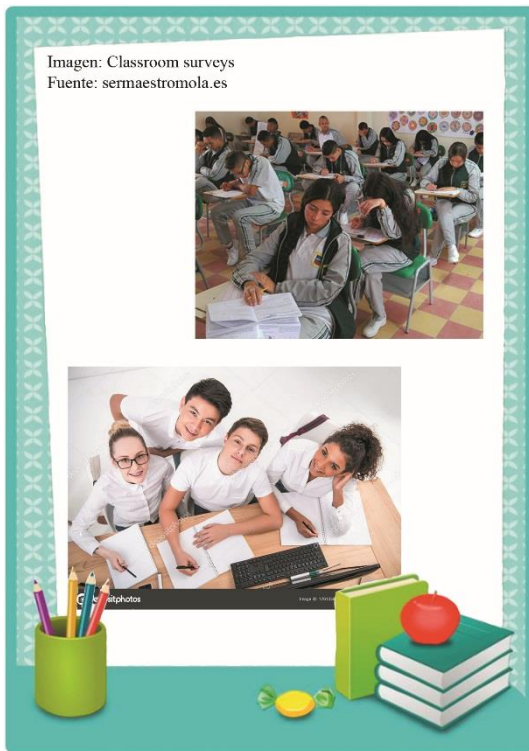
Después de que todos y todas lo hayan escrito, el docente dará unos minutos para que se pregunten entre ellos las respuestas que han dado cada uno, de forma que si dos estudiantes coinciden en las mismas, deberán de firmarse mutuamente la hoja de papel. Ganará el juego el alumno o alumna que tenga todas sus respuestas firmadas sin repetir firma de un compañero dos veces.

Objetivos:

Repasar la lectura y escritura de palabras nuevas y memorizar su correcta escritura y pronunciación ya que el objetivo es practicar la escritura mediante la respuesta en ingles de un compañero.

VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo ingresas en el link. www.sermaestromola.es
- Forma entretenida para que los alumnos practiquen y mejoren la escritura
- Se puede aplicar en diferentes temas de la malla curricular



Taller # 16: Expresiones temporales

Proceso:

Esta actividad para mejorar la comprensión lectora en los alumnos es muy fácil de realizar ya que cuenta con una lectura con un tema en específico, con palabras claras ya trabajadas anteriormente en clases y en esta actividad solo tendrán que poner en práctica, leerlas y contestar algunas preguntas para saber si han logrado comprender la historia.

Objetivos:

Practicar la lectura de temas interesantes donde es importante memorizar su correcta pronunciación y escritura.

VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo introduces el link. www.mundoprimaria.com
- Lecturas claras y fáciles de interpretar

- Tiene temas importantes dentro de la enseñanza del idioma ingles para que los alumnos repasen.



Taller# 17: Greentree wine company

Proceso:

Esta actividad de lectura trata sobre una compañía de vinos, con la ayuda del docente los alumnos seguirán la lectura para luego sacar las palabras más difíciles y buscar su significado, una vez comprendida la lectura los alumnos tiene como actividad responder 5 preguntas para evaluar la comprensión de la lectura.

Objetivos:

Comprensión de la lectura y escritura

VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo ingresas en el link. www.cuadernodeingles.com
- Entretenida actividad de uso múltiple

- Las actividades son aconsejables realizarlas por parejas.

Imagen: Greentree Wine Company
Fuente: cuademodeingles.com

Ejercicios de VOCABULARIO
Ejercicios de vocabulario temático Inglés - español, con imágenes y de vocabulario basado en listas.
[Acceder a los Ejercicios](#)

Ejercicios GRAMATICALES
Ejercicios de Gramática inglesa agrupados por conceptos gramaticales para practicar y reflexionar sobre.
[Acceder a los Ejercicios](#) | [Fecha y Expiración](#)

Ejercicios Centrales por NIVEL
Ejercicios diversos de todos los gramaticales, de vocabulario, comprensión, etc., agrupados en 3 distintos niveles.
[BÁSICO](#) | [INTERMEDIO](#) | [AVANZADO](#)

Ejercicios de TRADUCCIÓN
Ejercicios de Traducción de Inglés a Español y de Español a Inglés.
[Acceder a los Ejercicios](#)

Ejercicios comprensión de AUDIO
Ejercicios de Listeners comprensión de audio en inglés.

Ejercicios de QUIZ GRAMATICAL
Ejercicios gramaticales tipo QUIZ de opción reducida basados.

Final de artículo: leer a partir de leer videos cortos y hacer las siguientes preguntas:

1. Who has the company?
2. What does the company do?
3. In the future, what will they do?
4. What does the company have to do to be successful in the future?
5. What does the company have to do to be successful in the future?

Answer key:

1. Greentree Wine Company.
2. Greentree Wine Company has been producing premium wine in the Greentree Valley since 1985 and has become one of the best wine companies in the world. Greentree Wine Company produces a wide range of wines, including red, white and sparkling wine. The company is currently expanding its production and has opened a new winery in the Greentree Valley.
3. In the future, Greentree Wine Company will continue to produce high-quality wine and will expand its production to other parts of the world. The company will also invest in research and development to create new wine varieties and improve its production processes.
4. Greentree Wine Company has to focus on quality and consistency in its wine production. The company also needs to invest in marketing and branding to build a strong brand identity. Finally, Greentree Wine Company needs to focus on customer service and build a loyal following of wine enthusiasts.

www.monclases.com/ingles/ingles

Cómo superar una Entrevista Laboral en Inglés
En PDF. Con Audio

Ejercicios de Inglés

Miles de ejercicios de Inglés útiles para aprender y practicar el idioma.
Miles de ejercicios de refuerzo de los conceptos aprendidos en clase y para la preparación de Exámenes y Oposiciones así como para profesores de inglés en la preparación de sus clases.
Ahorra tiempo y esfuerzo con nuestras listas de palabras clave que más se adecúan a tus necesidades.
Todos los Ejercicios incluyen las correspondientes soluciones para que puedas comprobar tus respuestas y muchos de ellos incluyen la pronunciación en inglés.

Descarga Material de Apoyo

¿Necesitas un curso de Inglés?



Taller # 18: Crucigrama

Proceso:

Esta actividad podemos adaptarla a las necesidades de los temas tratadas en el aula, está compuesta por preguntas horizontales y verticales donde las respuestas de las mismas se deben escribir en los cuadros en blanco según la numeración, se puede trabajar en parejas o grupos y el grupo que termine primero es el ganador, el docente es el encargado de formular las preguntas para este juego.

Objetivos:

Juego entretenido para realizarlo en cualquier nivel de enseñanza y temas de malla curricular. Con esta actividad se lograra que los estudiantes identifiquen la correcta escritura de cada palabra que se utiliza.

VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo ingresa el link. www.readwritethink.org
- Juego muy conocido por los alumnos
- Adaptable a cualquier tema de aula



Taller # 19: Ahorcado

Proceso:

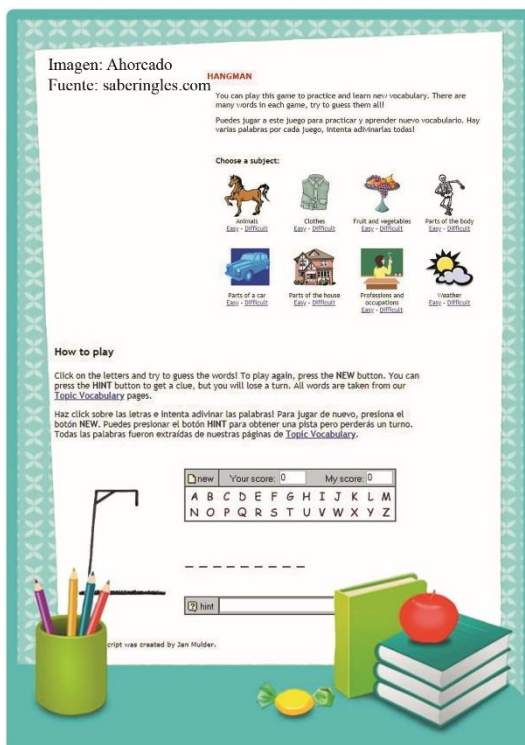
Para este juego el docente organizara a sus alumnos por grupos y según el tema tratado en clases elegirá las palabras, es recomendable empezar por el nivel fácil para los estudiantes vayan comprendiendo el objetivo, cuenta también con la opción de un comodín que es una pregunta que ayudara a tener una idea de cuál es la palabra.

Objetivos:

Entretenido juego muy conocido por los alumnos donde la práctica de la escritura es el objetivo, en esta página podemos encontrar diferentes juegos para repasar la escritura y entre estos juegos tenemos el ahorcado el cual tiene una lista grande de palabras para elegir las cuales vienen por temas como: partes de la casa, partes del cuerpo humano etc. Lo importante también es que viene por niveles como fácil o difícil.

VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo introduces en el link. www.saberingles.com
- Juego interactivo para mejorar la escritura
- Tiene muchos temas importantes de aprender en la enseñanza del inglés.



Taller # 20: Acciones

Proceso:

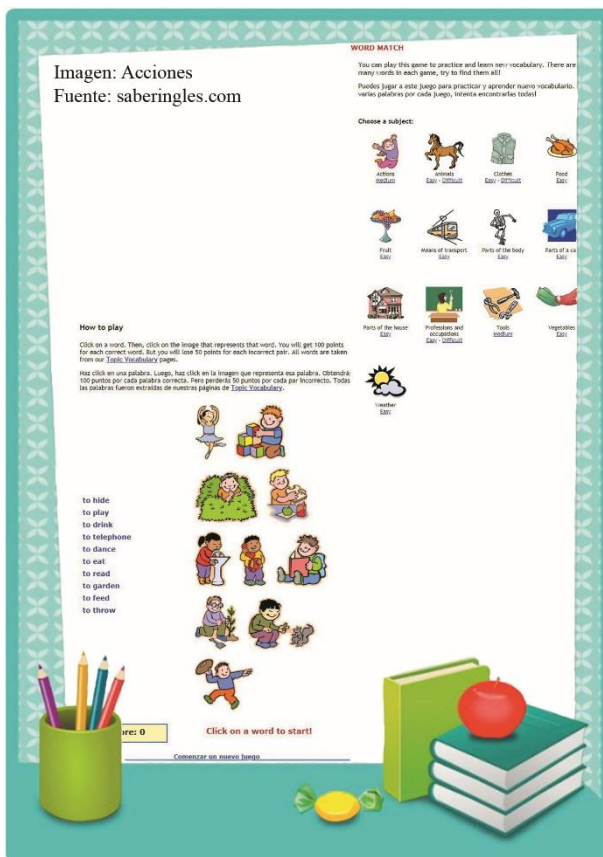
Esta actividad muestra palabras importantes para aprender en el inglés, el tema tiene que ver con los verbos en donde le muestras las palabras y el estudiantes tiene que elegir la figura correcta según la opción que escogió, de esta manera los estudiantes podrán aprender la escritura de los verbos y mirar las acciones en los gráficos.

Objetivos:

Esta página es recomendable porque cuenta con diferentes temas importantes que se enseñan a los alumnos como son: el clima, frutas, vestimenta y comida, sin duda sus alumnos disfrutaran de esta actividad.

VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo ingresas en el link. www.saberingles.com
- Entretenida forma de memorizar la escritura de las palabras.
- Cuenta con diferentes temas útiles al momento de enseñar inglés.



Taller # 21: Scrabble

Proceso:

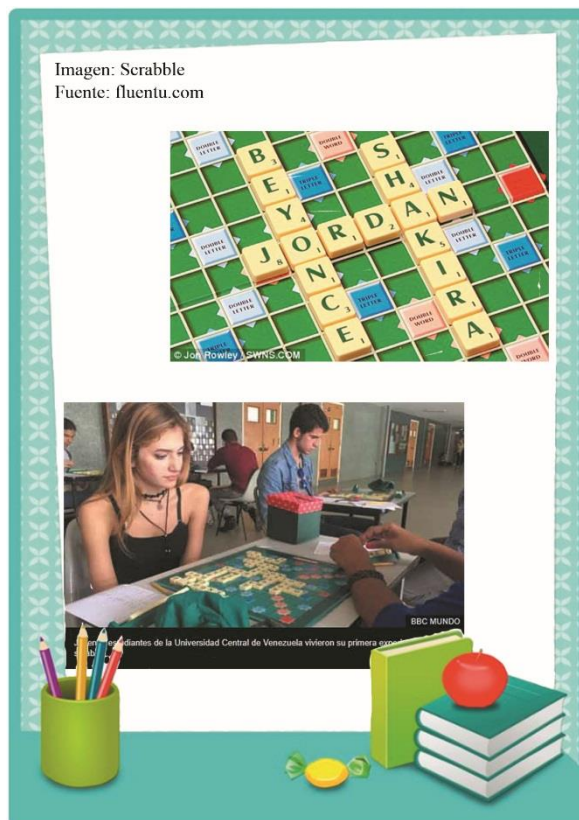
Para jugar, tienes que formar palabras en un tablero con el fin de ganar puntos. El objetivo del juego es formar las mejores palabras en las mejores posiciones del tablero para vencer a tu oponente. Ten en cuenta que en las casillas especiales puedes conseguir más puntos.

Objetivos:

Este juego es muy popular en los jóvenes y muy útil al momento de aprender la escritura en el idioma inglés ya que pones en conocimiento todas las palabras conocidas y puedes conocer muchas más.

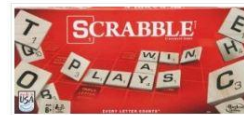
VENTAJAS:

- Fácil acceso, solo ingresas en el link. www.fluentu.com
- Puedes poner a prueba lo aprendido por los alumnos
- Manera entretenida de aprender jugando



1. Scrabble

¡Ninguna lista de juegos para aprender inglés estaría completa sin el clásico Scrabble!



Para jugar, tienes que formar palabras en un tablero con el fin de ganar puntos. El objetivo del juego es formar las mejores palabras en las mejores posiciones del tablero para vencer a tu oponente. Ten en cuenta que en las casillas especiales puedes conseguir más puntos.

Quizás creas que para poder jugar necesitas un vocabulario amplio, aunque en realidad no es así. La gran ventaja de Scrabble es que incluye un diccionario.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS EN LA INVESTIGACIÓN

La guía de estrategias didácticas con actividades para el aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes del ciclo básico de la unidad Educativa Ocho de Noviembre, es una guía práctica y fácil de usar para los docentes y alumnos con la

finalidad de lograr un mejor nivel aprendizaje del idioma en base a actividades estratégicas que sean llamativas y de interés para los estudiantes las mismas que facilitaran tanto la enseñanza como el aprendizaje de este importante idioma.

Para poder obtener resultados de este proyecto es importante la participación activa y comprometida de los docentes ya que ellos son los encargados del manejo de esta guía y así incluirla en su material didáctico y ponerla en práctica con sus diferentes estudiantes. El objetivo es que estas estrategias didácticas sirvan de refuerzo para los diferentes temas a tratar dentro del aula de clases.

La guía de estrategias didácticas es muy fácil de usar por los docentes ya que consta de 4 unidades las cuales son las destrezas del idioma inglés como listening, writing, speaking y Reading estas 4 unidades contienen actividades estratégicas interactivas para ser aplicadas como juegos y talleres con el objetivo de ser más entretenida la clase y lograr una fácil comprensión de cada destreza.

BIBLIOGRAFÍA

Barriga, F., & Rojas, G. (2014). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. ISBN 970-10-3526-7. México: McGraw-Hill. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-2014-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>

- Brown, D. (2001). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Longman.
- Buitrago Cuervo, J., & Herrera Merchán, E. (2015). *La Metodología “Respuesta Física Total” Como Herramienta para el Aprendizaje del Inglés Del Liceo Arquideocesano de Nuestra Señora*. Universidad de Manizales. Manizales - Colombia: UM. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/923/Tesis%20de%20grado%20Respuesta%20Fisica%20Total.pdf?sequence=1>
- Bygate, M. (1987). *Language Teaching: A Scheme for teacher Educación*. Speaking (Vol. First). (C. C. Widdowson, Ed.) Oxford-New York: Oxford University Press.
- Cáceres Cagpata, A. A. (2017). *El cómic como estrategia didáctica en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscal “San Francisco de Quito” año lectivo 2016-2017*. Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/12092/1/T-UCE-0010-002-2017.pdf>
- Campos, A., & Castello, M. (2013). *La escritura académica en la universidad*. *Revista de Docencia Universitaria*, Vol.11(Núm. 1.), pp. 17-36.
- Chandía Cabas, J. (2015). *Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma: un estudio a partir de los relatos de los actores participantes de la clase de inglés comunicacional*. Universidad de Bío Bío. Chillán-Chile: UBB. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1154/1/Chand%C3%ADa_Cabas_Jimena.pdf
- Chén Cabnal, M. B. (2015). *Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje del idioma, como segunda lengua*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala: URL. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/82/Chen-Mynor.pdf>

- Durán Fernández, A. (2014). Modelo de unidad didáctica y estrategias de aprendizaje para la enseñanza del inglés a través de contenidos. *El guiniguada*. ISSN: 0213-0610, pp. 61-72. Obtenido de <http://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/viewFile/455/386>
- Fernández, S. (2015). La autoevaluación como estrategia de aprendizaje - ISBN:8497-349-2. *Revista de didáctica español como lengua extranjera*, 15. Obtenido de https://marcoele.com/descargas/15/sonsoles-fernandez_autoevaluacion.pdf
- Flavell, J. D. (1966). Spontaneous Verbal Rehearsal in a Memory Task as a Function of Age. *Child Development*: 37, 283-299.
- García López, M. (2014). Estrategias de aprendizaje de vocabulario de inglés utilizadas por los estudiantes de secundaria. *Avances-Pinar del Río-Cuba*, 9. Obtenido de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/283/8115/LYT_15_2000_art_6.pdf?sequence=1
- Garcés Garcés, N. (2014). El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia. *pedagogia.edu.ec: Quito-Ecuador*. Obtenido de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_2/El_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_del_idioma_ingles.pdf
- González Lozada, R. (2015). Factores que inciden en la aplicación de estrategias docentes para el aprendizaje significativo del alumno de Educación Básica. *Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín*, Vol. 3. (Núm. 2), 193-210.
- Hernández Chérrez, E. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés. *Universidad Complutense de Madrid*. Madrid-España: UCM. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Jasso Ayala, J. (2014). Estrategias metacognitivas para articular el conocimiento. *Universidad de Monterrey*. México: MTAE. Obtenido de

<http://www.ibo.org/contentassets/60d1e68eafc7437faf033f8d9f5c6d6d/saturday-estrategias-metacognitivas-jessica-jasso.pdf>

Jiménez, R. (1994). Estrategias mnemotécnicas para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario en inglés. *CL&E*, 79-88.

León Carrión, J. (2016). La repetición sí sirve para aprender. Universidad de Sevilla. Sevilla: MRE. Obtenido de https://elpais.com/sociedad/2010/02/08/actualidad/126583612_850215.html

Macagno, L., Carminatti, M., & Gordo, N. (2002). Problemática de la enseñanza-aprendizaje del inglés en la Universidad: marco teórico y consideraciones prácticas. Universidad Nacional del Litoral., Área Idiomas – inglés. Santa Fe. Argentina: UNL. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DrVnvwPmU5EJ:https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/AulaUniversitaria/article/download/1001/1524+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

MacIntyre, A. (2004). *A Short History of Ethics*. Londres: VIAF.

Mayoral-Valdivia, P. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Colima, México: Repositorio Institucional del ITESO. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11117/3790>

Ministerio de Educación (MinEduc) y Education First (EF). (2017). EF y Ministerio de Educación evalúan el nivel de inglés de 600 colegios fiscales a nivel nacional. Noticias- Ministerio de Educación. Quito-Ecuador: MinEduc. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/ef-y-ministerio-de-educacion-evaluan-el-nivel-de-ingles-de-600-colegios-fiscales-a-nivel-nacional/>

Ministerio de Educación MinEduc. (2016). Planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación. Subsecretaría de Fundamentos Educativos. Quito-

Ecuador: MinEduc. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>

Nation, P. (2002). Vocabulary Lists. English. Language Institute Occasional Publication (17), 15.

Omaggio Hadley, A. (2001). Teaching language in context. 3. ed. Boston: Heinle & Heinle Publishers. Obtenido de bora.uib.no/bitstream/handle/196/2762/Masterthesis_Ledezma.pdf

Ortiz Carrión, R. (2014). Contextos de Aprendizaje. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. México: Repositorio Institucional del ITESO. Obtenido de https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/1117/1187/TESIS_II_Rosario_Ortiz.pdf?sequence=4

Oxford, R. (1996). Language Learning Strategies Around the World: Cross cultural Perspectives. Honolulu: University of Hawaii, Second Language Teaching and Curriculum Centre.

Perales, F., & Jiménez, J. (2016). Las ilustraciones en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Análisis de los libros de texto. Revista Investigación Didáctica. Enseñanza de las Ciencias, vol. 22(nº3), pp. 369-386. Obtenido de <http://asri.eumed.net/61/educacion-imagenes.html>

Piaget, J. (1961). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.

Roldán Sánchez, A. (2016). Obstáculos en el Aprendizaje del inglés Como Lengua Extranjera en Dos Grupos de Población Bogotana. Universidad Distrital Francisco José Caldas, Facultad de ciencias de la Educación. Bogotá-Colombia: UDFJC. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6611/1/Rold%C3%A1nS%C3%A1nchezGuiomarAndrea2017.pdf>

Rosas Lobo, E. Z. (2017). Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. (IUTE, Ed.) Paradigma-

ISSN 1011-2251; Instituto Universitario Tecnológico de Ejido (IUTE),
V.28(n.2), 22. Obtenido de
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512017000200009

Salcedo Iglesias, F. (2012). Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. *Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, Vol. III, 12. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4230098.pdf>

Salgado Reyes, N. (2017). Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC. Universidad de Extremadura UEX. España: UEX. Obtenido de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6073/TDUEX_2017_Salgado_Reyes.pdf?sequence=1

Sancho García, E. (2015). Adquisición de vocabulario en inglés en un aula de educación escolar. Trabajo de fin de grado de Maestría en educación. Palencia, Valladolid: UVA-Palencia. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16075/1/TFG-L1151.pdf>

Toledo Sarracino, D. G., & Favela Alcaraz, L. M. (2012). Competencias de los Docentes de Idiomas. Universidad de Cambridge-UABC, 8. Obtenido de http://idiomas.ens.uabc.mx/plurilinkgua/docs/v4/Articulo_David_COMPETENCIAS_DOCENTES_DE_IDIOMAS.pdf

Urrutia Mairena, E., & Pereyra López, J. (2015). Técnicas alternativas de facilitación de procesos de aprendizaje del inglés. *Revista Científica de FAREM-Estelí*. ISSN 2305-5790, Pág. 31-40. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i13.2564>

Vann, R., & Abraham, R. (1990). Strategies of unsuccessful language learners. *TESOL Quarterly*: 24(2), 177-198.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿Cómo inciden las estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre de la parroquia Balsapamba, cantón San Miguel provincia de Bolívar en el 2018?	Analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma inglés a estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa Ocho de Noviembre en la parroquia Balsapamba del cantón San Miguel provincia de Bolívar en el 2018.	La aplicación de estrategias didácticas favorecerá el proceso de aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes del ciclo básico de la unidad educativa “Ocho de Noviembre”.	Estrategias Didácticas	Aprendizaje
Sub-problemas o derivados	Objetivo específico	Subhipótesis o derivadas	Variables	Variables
¿De qué manera las podemos identificar los tipos de estrategias didácticas que aportaran en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico?	Identificar los tipos de estrategias didácticas que aportan en la enseñanza del idioma inglés.	Al identificar las estrategias didácticas estas aportarán en el proceso de aprendizaje del idioma inglés a estudiantes del ciclo básico.	Estrategias aplicadas en el aprendizaje	Aprendizaje del idioma inglés
¿Se desarrollan las bases teóricas que efectivizan el aprendizaje del idioma inglés a través de las estrategias didácticas en los estudiantes de la unidad educativa?	Argumentar las bases teóricas que efectivizan el aprendizaje del idioma inglés a través de las estrategias didácticas en los estudiantes de la unidad educativa.	Si se aplicaran las bases teóricas estas efectivizarán el aprendizaje del idioma inglés a través de las estrategias didácticas en los estudiantes de la unidad educativa.	Tipos de estrategias didácticas	Condiciones para el aprendizaje en el idioma inglés
¿Cuáles son las actividades adecuada para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés?	Implementar una guía de actividades para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, usando las estrategias didácticas.	Si se implementa una guía de actividades fortalecerá el aprendizaje del idioma inglés, usando las estrategias didácticas.	Entorno familiar	Desarrollo de hábitos de estudios

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Pregunta # 1

¿Con que frecuencia usted visita sitios web o accede a internet?

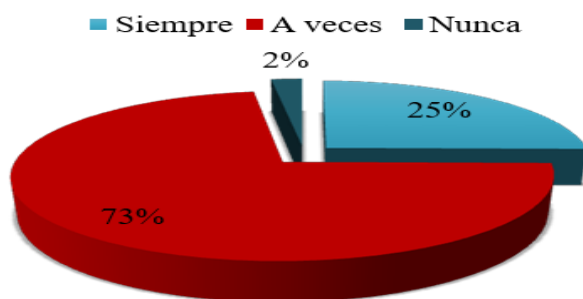
Tabla 1. Acceso a internet

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	25%
A veces	98	73%
Nunca	3	2%
Total	135	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 1. Acceso a internet



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

De los 135 estudiantes encuestados se define un 73% a veces tienen acceso a servicios en internet, mientras que un 25% siempre pueden acceder y finalmente un 2% no accede a sitios web o a internet.

Según los resultados obtenidos se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes visitan frecuentemente sitios web o tienen acceso a internet siendo esto beneficioso para su progreso educativo y así lograr una autoeducación de calidad tan necesaria en un mundo laboral de competencia.

Pregunta # 2

¿Utiliza usted estrategias didácticas que permitan desarrollar destrezas educativas en su aprendizaje?

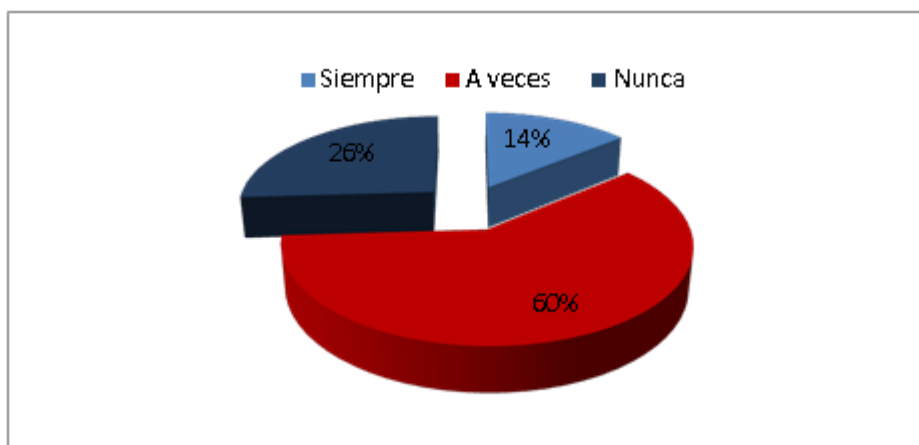
Tabla 2. Estrategias didácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	14%
A veces	81	60%
Nunca	35	26%
Total	135	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 2. Estrategias didácticas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

Los resultados en este ítem señalan que un 60% de los estudiantes utiliza, no con mucha frecuencia estrategias didácticas dentro del desarrollo educativo, en cambio un 26% nunca las han utilizado y el 14% a menudo lo hace.

Se deduce que el mayor porcentaje de estudiantes a veces utiliza aplicaciones tecnológicas ya que les permiten desarrollar sus destrezas educativas, capacidades, habilidades y la construcción de conocimientos con eficacia.

Pregunta # 7.

¿Utiliza su profesor suficientes estrategias didácticas como material que le ayude en el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés?

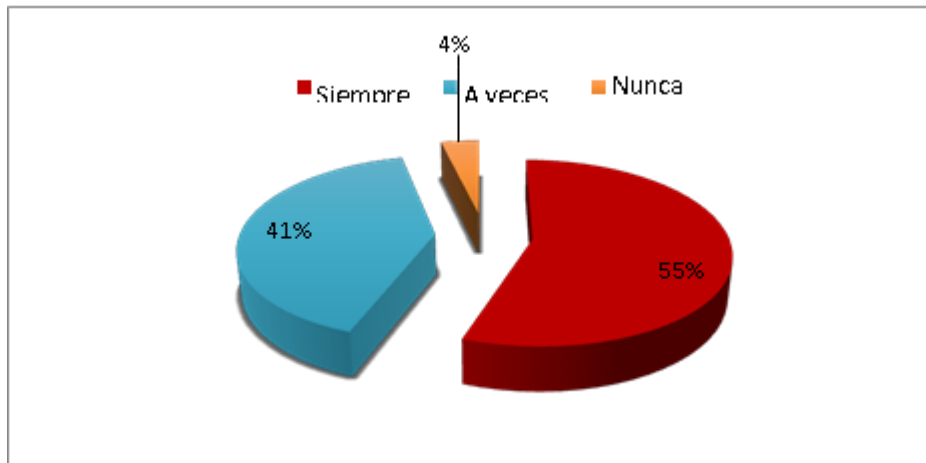
Tabla 7. Estrategias didácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	56%
A veces	55	41%
Nunca	5	4%
Total	135	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 7. Estrategias didácticas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

La encuesta aplicada permite conocer que un 55% de los estudiantes afirman que el docente utiliza suficientes estrategias didácticas dentro del aprendizaje del idioma inglés, mientras que un 41% asume que su profesor a veces lo hace y un 4% da a conocer que el docente nunca utiliza material adicional durante sus clases.

Este análisis muestra que un alto porcentaje de estudiantes afirma que el docente utiliza suficiente material que ayuda en el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés.

Pregunta N° 8.

¿Trabaja usted con material auditivo en clase que le ayuden con la pronunciación del idioma inglés?

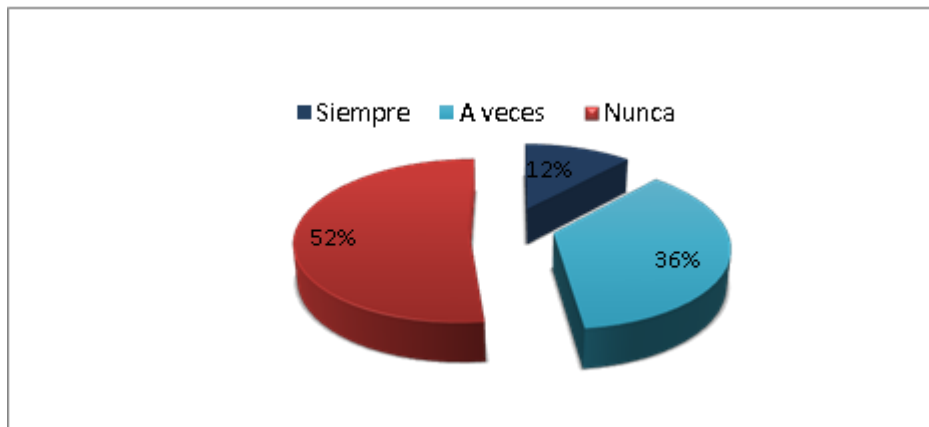
Tabla 8. Material auditivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	12%
A veces	49	36%
Nunca	70	52%
Total:	135	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 8. Material auditivo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en esta pregunta muestran que un 52% de estudiantes concuerdan en que nunca se utiliza material auditivo en clase para desarrollar la pronunciación del idioma inglés, mientras que un 36% afirma que a veces y un 12% dice que siempre.

Se deduce que un porcentaje representativo de estudiantes no trabaja con materiales auditivos en clase lo que ocasiona un bajo rendimiento en el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés y la falta de interés por aprenderlo es notoria.

Pregunta N° 9.

¿Al dictar su profesor la clase de inglés, usted comprende con facilidad las clases dictadas?

Tabla 9. Comprensión de las clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	21%
A veces	98	73%
Nunca	9	7%
Total	135	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 10. Comprensión de las clases



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

La encuesta aplicada muestra que un 72% de estudiantes a veces identifica las palabras pronunciadas por su profesor al enseñar el idioma inglés, mientras que un 21% afirma que siempre y un 7% dice que nunca pueden identificar las palabras pronunciadas por su profesor.

Por consiguiente un alto índice de estudiantes a veces puede identificar con facilidad las palabras pronunciadas, constituyéndose en un factor negativo dentro del aprendizaje del idioma.

Pregunta N° 10.

¿Cree usted que es necesario utilizar estrategias didácticas educativas que permita un mejor aprendizaje del idioma inglés?

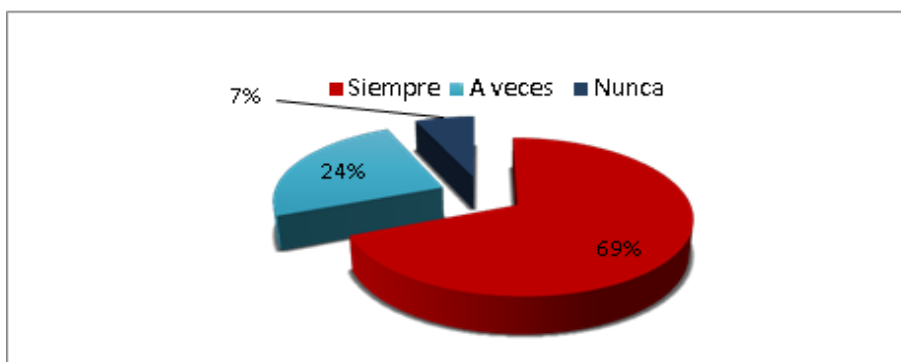
Tabla 10. Estrategias didácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	93	69%
A veces	33	24%
Nunca	9	7%
Total	135	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 10. Estrategias didácticas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

Mediante los resultados se puede observar que un 69% de estudiantes piensan que si es necesario utilizar estrategias didácticas para desarrollar un mejor aprendizaje del idioma inglés, mientras que un 24% cree que a veces y un 7% dice que nunca.

Entonces se concluye que la mayoría de estudiantes está de acuerdo en que el uso de las estrategias didácticas educativas permite un mejor aprendizaje del idioma inglés, ya que la tecnología permite explorar nuevas formas de aprendizaje especialmente cuando se trata de una lengua extranjera.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Pregunta N° 1. ¿Con que frecuencia usted visita sitios web o accede a internet?

Tabla 11. Uso de internet

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 11. Uso de internet



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos en esta pregunta el 100% de los docentes siempre tienen acceso a servicios en internet.

Por consiguiente se deduce que los docentes en su totalidad están conectados a sitios web o tienen acceso a internet siendo esto beneficioso para el desarrollo personal y educativo, porque conocen nuevas estrategias metodológicas que aportan a la labor docente de manera eficaz al momento de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Pregunta N° 2. ¿Utiliza usted estrategias didácticas que permitan desarrollar destrezas educativas?

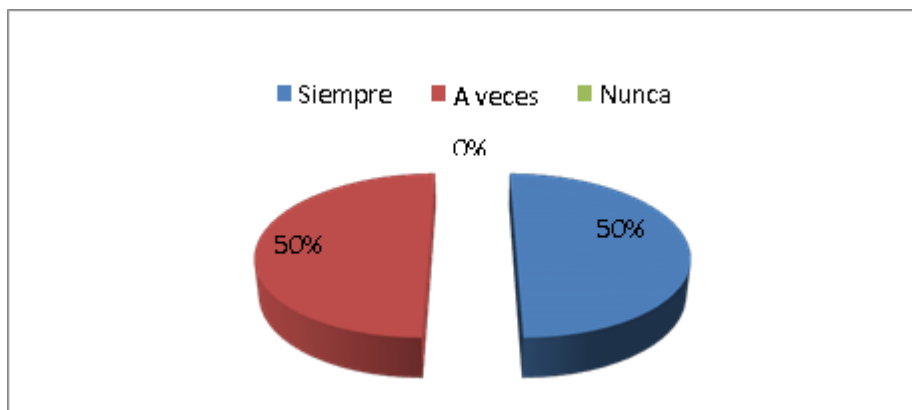
Tabla 12. Destrezas educativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 12. Destrezas educativas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

A esta interrogante un 50% de los docentes contesta que siempre utiliza estrategias didácticas mientras que un 50% indica que a veces utiliza dichas estrategias que permiten desarrollar destrezas educativas.

Por consiguiente se deduce que la utilización de estrategias didácticas se encuentra presente dentro de la metodología utilizada por los docentes como recursos didácticos que elevan el nivel académico de los educandos y que al mismo tiempo desarrollan su creatividad e integración cultural y social.

Pregunta N° 7. ¿Utiliza usted suficiente material que le ayude en la enseñanza de la pronunciación del idioma inglés?

Tabla 17. Materiales de apoyo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 17. Material de apoyo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

Los resultados de la encuesta muestran que un 50% de los docentes siempre utilizan suficiente material en cuanto a la pronunciación del idioma inglés, mientras que un 50% afirma que a veces utiliza dicho material.

No obstante, es importante mencionar que cuando los docentes utilizan material didáctico novedoso los estudiantes el desempeño estudiantil es fructífero lo que se puede evidenciar en los resultados académicos.

Pregunta N° 8. ¿Trabaja usted con material auditivo en clase que aporte a los estudiantes con la pronunciación del idioma inglés?

Tabla 18. Material auditivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 18. Material auditivo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

A esta pregunta el 100% de los docentes trabajan con material auditivo al dictar su clase con el fin ayudar a mejorar la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes.

Esto evidencia el interés del docente por lograr calidad educativa con el uso de materiales auditivos, es así que se constituyen en un elemento clave para sugerir cambios de aprendizajes.

Pregunta N° 9. ¿Al dictar la clase de inglés, usted hace identificar con facilidad las palabras pronunciadas?

Tabla 19. Identificación de palabras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásconez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 19. Identificación de palabras



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásconez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

En este ítem los resultados obtenidos manifiestan que el 50% de docentes siempre hace identificar las palabras pronunciadas al momento de dictar la clase, mientras que un 50% dice que a veces se da a entender.

Del cuadro estadístico se concluye que se mantiene un balance en los docentes al mostrar que no siempre los estudiantes identifican las palabras pronunciadas por el docente que imparte la cátedra del idioma inglés, dando a entender que no hay un buen aprendizaje.

Pregunta N°10. ¿Cree usted que es necesario utilizar estrategias didácticas educativas que

permita un mejor aprendizaje del idioma inglés?

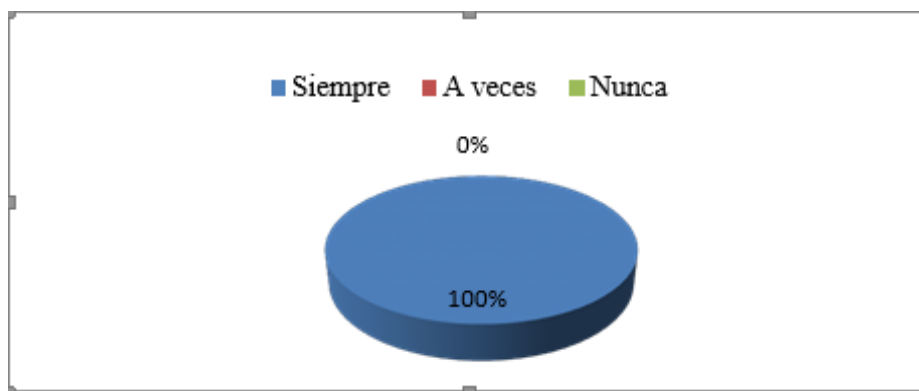
Tabla 20. Estrategias didácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Gráfico N° 20. Estrategias didácticas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Vásquez Portilla Julia Alejandra (2018)

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes encuestados consideran que si es necesario utilizar estrategias didácticas educativas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Por lo que es un tipo de aprendizaje innovador que permiten desarrollar técnicas de enseñanza y aprendizaje que potencial el aprendizaje del idioma inglés.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLES- FRANCES
MODALIDAD PRESENCIAL



FINAL REPORT OF THE RESEARCH PROJECT

**PRIOR TO OBTAINING THE TITLE OF GRADUATE IN SCIENCE
EDUCATION:**

MENTION LANGUAGE ENGLISH FRENCH

TOPIC:

"TEACHING STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON ENGLISH LANGUAGE LEARNING STUDENTS OF BASIC UNIT EDUCATIONAL CYCLE "OCHO DE NOVIEMBRE" PROVINCIA DE BALSAPAMBA, CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLIVAR IN 2018".

AUTHOR:

JULIA ALEJANDRA VÁSCONEZ PORTILLA

TUTOR:

MSC. IRALDA MARLENE GERMAN FRANCO

READER:

MSC. PATRICIA CAMACHO APRIL

BABAHOYO

2018

DEDICATION

I dedicate this present research project with whole my parents who sacrifice and selflessness, surrender all knew him, to give me the sacred heritage of education and make me a useful member of society being. My father that although he is no longer with us will carry forever in our hearts.

Also my husband for supporting me selflessly on this path to success and my children for being the source of inspiration and essential to achieve the desire so greatly expected reason.

Go for them this my work, the result of efforts and sleepless nights in order to get my coveted title for his great help in my desire to achieve professional success and support me in this difficult task.

With love, Alejandra.

THANKS

I begin by thanking God for His blessings shown in my family.

My parents for their sacrifices and giving me the sacred heritage of education in becoming a useful person in society.

A prominent teachers of the School of English at the Technical University of Babahoyo, especially my tutor and teacher counselor for their cordial and generous collaboration, for the trust they placed in me by sharing valuable experiences that always I'll keep that in mind and which were that prompted my mind to go ahead and beat me to fulfill my goal.

Go for them the fruit of my effort to reach the long-awaited title.

Love, Alejandra.



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **JULIA ALEJANDRA VÁSCONEZ PORTILLA**, cuyo tema es: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OCHO DE NOVIEMBRE”, DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL 2018”**.

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **8%** resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

URKUND

Documento	JULIA ALEJANDRA VÁSCONEZ PORTILLA.docx (D40521740)
Presentado	2018-07-06 18:35 (-05:00)
Presentado por	alejtabellaaa@gmail.com
Recibido	ealeman.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo

8% de estas 39 páginas, se componen de texto presente en 19 fuentes.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO
DOCENTE DE LA FCJSE.

GENERAL INDEX

Cover page

THANKS	ii
GENERAL INDEX.....	viii
INDEX TABLE.....	x
INDEX OF GRAPHIC	xi
INTRODUCTION	1
CHAPTER I. THE PROBLEM	3
1.1 IDEA RESEARCH OR SUBJECT	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1 International Context.....	3
1.2.2 National Context.....	4
1.2.3 Local Context	5
1.2.4 Institutional Context	6
1.3 Problematic situation.....	7
1.4 PROBLEM 8	
1.4.1 General Problem.....	8
1.4.2 Subproblem or derivatives.....	8
1.5 DEFINITION OF THE INVESTIGATION.	9
1.6 RATIONALE 9	
1.7 RESEARCH OBJECTIVES.....	11
1.7.1 General Purpose.....	12
1.7.2 Specific Objectives	12
CHAPTER II THEORETICAL O REFERENTIAL	12
2.1 THEORETICAL FRAMEWORK	13
2.1.1 Conceptual Framework.....	13
2.1.2 Reference framework on the issue of research.....	36
2.1.2.1Background research	36
2.1.2.2 analysis categories	39
2.1.3 theoretical position	39

2.2 HYPOTHESIS	40
2.2.1 General Assumptions.....	40
2.2.2 subhypotheses or derived.....	40
2.2.3.Variables	41
CHAPTER III RESEARCH RESULTS.....	41
3.1 RESULTS OF THE INVESTIGATION.	41
3.1.1 Tests Applied Statistics.	41
3.1.2 Analysis and interpretation of data.	42
3.2. CONCLUSIONS AND GENERAL SPECIFIC	54
3.2.1 Specific.....	54
3.2.2. General.	55
3.3. RECOMMENDATIONS SPECIFIC AND GENERAL.....	55
3.3.1 Specific.....	55
3.3.2. General.	56
CHAPTER IV PROPOSED APPLICATION TEORICA.....	57
4.1. PROPOSED APPLICATION OF RESULTS	57
4.1.1. Obtained alternative.	57
4.1.2. Range of alternatives.....	58
4.1.3. Basics alternative.	58
4.1.3.1. Background.....	58
4.1.3.2. Justification.....	59
4.2. OBJECTIVES.	60
4.2.1. General.	60
4.2.2. Specific.....	60
4.3. GENERAL STRUCTURE OF THE PROPOSAL	61
4.3.1. Title.....	61
4.3.2. Components.	61
4.4. RESULTS EXPECTED IN RESEARCH	91
Bibliography.....	92

INDEX TABLE

Table N° 1 Classification as participation strategies.....

13

Table N° 2 Classification of strategies depending on the scope.....

14

Table N° 3 Internet access.....

40

Table N° 4 Teaching strategies.....

41

Table N° 5 Audiovisual materials in English.....

42

Table N° 6 The technology.....

43

Table N° 7 Interactive programs.....

44

Table N° 8 Four skills.....

45

Table N° 9 Internet
use.....

46
Table N° 10 Educational
skills.....

47
Table N° 11 Audiovisual
materials..... teaching

48
Table N° 12
Technology.....

49
Table N° 13 Interactive
programs.....

50
Table N° 14 Four
skills.....

51

INDEX OF GRAPHIC

Graphic N° 1 Internet access	40
Graphic N° 2 Teaching strategies	41
Graphic N° 3 Audiovisual materials in English	42
Graphic N° 4. The technology	43
Graphic N° 5 Interactive programs.....	44
Graphic N° 6 Four skills	45
Graphic N° 7 Internet use	46
Graphic N° 8 Educational skills	47
Graphic N° 9 Audiovisual teaching materials	48
Graphic N° 10. Technology	49
Graphic N° 11 Interactive programs.....	50
Graphic N° 12 Four skills	51

SUMMARY

This research is named teaching strategies and their impact on learning English, in the Education Unit "Eight of November", this research work shows how teaching strategies influence the student learning the basic cycle of the Education Unit above. Once detected the problem by observing a class taught by teachers, several previous studies were analyzed and related to the subject from different methodological approaches. In order to know how they influence the teaching strategies in learning survey he was applied to students and teachers in the area of English that allowed reaching conclusions where the use of teaching strategies is important for the development of meaningful student learning.

SUMMARY

The present investigation has by name Didactic Strategies and Its incidence in the learning of the Inglés language, in the Educational Unit "Eight of November", this investigative work shows how the didactic strategies Affect in the learning of the students of the basic cycle of the Educational Unit Mentioned before. Once the problem was detected by observing a class Dictated by the teachers, Several previous investigations Were Analyzed and related to the topic from different methodological Approaches. In order to know how teaching learning strategies influence, surveys Were applied to students and teachers in the Inglés area, Which allowed reaching the conclusions Where the use of teaching strategies is Important for the development of students' meaningful learning. For This reason,

INTRODUCTION

The development of mankind shows that one of the elements unavoidably linked to this is the language, both privately and at the species level. In Ecuador innovation is observed within the educational sphere, which must be optimized because teachers remain one of the most important for the country's development professions. In this sense, he notes the challenges facing the teaching practice Macagno, Carminatti and Gordo (2002) show that learning a foreign language implies a conscious and deliberate process.

Contributions Salgado (2017), state that the use of language will establish how you learn. However, the lack of teaching strategies in the classroom creates a little monotonous and entertaining atmosphere.

Contributions Roldan (2016), show that a multicultural reality and the problems of its social function English as a second language are reasons students cited as a source of problems for learning. Added to this, it is considered not to have teaching strategies that encourage and draw attention to this learner learns in a different and entertaining way.

In a globalized world in full transformation, technology plays an important role in formal education with adaptation possibilities and challenges which students who are engaged with the same addresses.

Thus, the teaching work of teachers of English language must have interaction with students and get their attention, this is accompanied by educational technology and is applied to the process of teaching and learning to provide teaching strategies that enable capture attention students involved in the study.

The results of primary (surveys) and secondary sources will be assessed in the light of information provided by actors involved in the study. This will allow to draw conclusions that would demonstrate the use of teaching strategies as a tool to reach teachers and its

importance for cognitive development in students in the English language. The project is structured in the following chapters to develop:

Chapter I.-This chapter will build on a literature review. That is, the research topic contextually detailed observing the situation from the macro, meso and micro. In addition, the problem statement, representation and study, the subproblems to study, justification and the overall objective and specific.

Chapter II.-It establishes the theoretical framework of the research will allow analyzing details and limitations related to the process of teaching and learning in English. Also, research background, support, analysis of the research topic, theoretical position and hypotheses are observed. To resolve this chapter it will be based on scientific methods and research techniques that help to diagnose the problem.

chapter IIIIn this chapter, the methodological trajectory of the research will characterize the teaching-learning process and their impact on the English language to students in the educational unit investigated. the measurement method will be used in the qualitative diagnosis of context to investigate. The surveys will provide information and will be shown by grafios.

Chapter IV It contains the analysis and interpretation of data from surveys to teachers in the area of English and students the basic cycle, plus the development of the proposed "Guide interactive activities for learning the English language" by using educational teaching strategies " .

CHAPTER I. THE PROBLEM

1.1 IDEA RESEARCH OR SUBJECT

Teaching strategies and their impact on english language learning students of basic unit educational cycle "Ocho de Noviembre" provincia de Balsapamba, canton San Miguel, provincia de Bolivar in 2018.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 International context

teaching strategies are an essential part of education in countries such as England, the United States, Canada and Finland also knowing that in developed countries with population fitness English language is excellent, while in Latin America has raised interest in improving teaching English language and lacking still much to do in the training of teachers, implementation of internet service within public institutions and delivery of technological equipment to them.

It is important to note that most research related to education in English, concentrate on the analysis of the process of teaching and learning or academic performance in different contexts; particularly only approach the study of teaching skills. Is to realize the transformation of teaching practice to the demands of the knowledge society, this means recognizing that the nature of education in the English language has changed and, consequently, the role of teachers in the process learning this language.

Significantly it appreciates the contributions chen (2015), who argues that the teaching strategies used in bilingual educational institutions in Central America, are not consistent

with the theoretical postulates of different authors who advocate comprehensive strategies. Minimal progress with new methodological approaches are important, however, it is important in strengthening teacher training schools and that they implement them in the classroom.

It is considered that learning English is very important today so you must create strategies to enhance knowledge and simultaneously motivate students in their learning, English being a universal language requires new strategies and innovative to there is a better understanding and can demonstrate the ease of communication with others.

1.2.2 National context

In daily practice of teaching, planning is an activity that ensures that the processes of teaching and learning in English are successful. In this regard, the Ministry of Education (2016) states that, in the case of the education of young people in learning situation, consider the characteristics of this population characteristics due to the experiential cluster with that count, why the activities proposed must be meaningful and useful. Likewise,

It is important to note the studies conducted by the Ministry of Education (MINEDUC) and the international company specializing in language teaching Education First (EF), who were targeted by 2017 to measure the English proficiency of students in the country, these two institutions evaluated 600 public schools.

This research revealed that young students of Canton Guayaquil are more proficient in English. It is considered that this is due to the use of teaching strategies implemented by teachers in classrooms. In addition, to have technology according to the needs of the teaching-learning process requiring teachers. It should be noted that not all schools have these benefits, so it is considered that these significant advantages achieved allowed this group of young creditors to be a better national level in English.

The contributions of Ortega & Argudo (2016) state that, despite the series of measures implemented to improve the acquisition of English by Ecuadorian students, the level of proficiency of this language is not satisfactory in the population. In this sense, the interest that reflect parents of educational units where being taught this language is compelling, because they believe that their children should receive a better education in a foreign language, since English is a language of character world.

1.2.3 Local context

Balsapamba under the Plan Development and Land Management (PDyOT, 2015), was elevated to civil parish of Canton San Miguel on September 6, 1877, it has 2764 inhabitants. Regarding the education system corresponds to a structure consisting of several components that allow bring people to education. School, and teachers, among others, are part of this system. The educational structure of the parish is made up of 1 educational establishment, this is the Education Unit Eight November, subject matter of this investigation.

In this context, we see that this educational unit does not have at present technological tools and virtual classrooms for each student. In addition, Internet connectivity is nonexistent, this makes it difficult for teachers in the area of English to use technology and apply it in their field, giving as a result that many classes are basically limited to be dictated and only based on books without being able to develop strategies teaching that benefit each student and make a meaningful learning where learners have to reach visual and auditory dynamic classes. Resulting in poor performance in this important matter. cornerstones are the teaching strategies that this paper intends to launch and thus show the advantages of their use and impact in the classroom.

1.2.4 Institutional context

Educational unit Ocho de Noviembre Balsapamba is a regular school education and fiscal sustainability, with Spanish jurisdiction has modality of morning session and initial education, basic education and high school.

Today is a fiscal institution under the name of "Educational Unit Ocho de Noviembre", has 25 teachers and a student population of 473 students who benefit from this campus and surrounding areas.

Based on the problems generated in the "Educational Unit Ocho de Noviembre, parroquia Balsapamba, canton San Miguel, Are students able to learn English without the use of teaching strategies?

Based on this problem it is logical that every student needs the influence of something more than just a book to learn and interest in the language.

There are teachers who are unaware of the beneficial and proper use of teaching strategies, which we find to make advance planning classes and their different possible topics where the search for teaching strategies leads to better and entertaining teaching in the classroom , benefiting students.

Teachers of "Educational Unit Ocho Noviembre " limited to the use of textbooks government and their only tool, and this makes classes are monotonous and repetitive, without the use of any strategy didactics, where the surprise factor is not included in these cases.

Students need new ways to learn and today there are a variety of entertaining and appealing for different topics that teachers will expose their students which will be of great help and to facilitate the understanding of any topic activitie

1.3 PROBLEMATIC SITUATION

The problem of the Education Unit "Ocho de Noviembre" belonging to the canton San Miguel in the province of Bolívar is more weighting in the basic cycle students. This diagnosis is established because in the process of teaching English language learning students entering school are affected by deficiencies in skills: reading, writing, listening and speaking; This is because in the fiscal sector schools foreign language curriculum is on the sixth and seventh year.

In addition, the sample classes to students self-consciousness dialogue and speak the language, have fear of public speaking and difficulty understanding directions of teachers in charge. It is also evident that the institution does not have internet service available to students, and, although they have a computer lab these machines are obsolete and do not meet the necessary functions for use as working tools for the area. It should be noted that adds to the problem that many teachers are limited to use only a book without using teaching strategies to improve their classes.

In observing classes taught by teachers, using a book as unique teaching tool it was found. In addition, students could look discipline themselves to follow the only method acquired complete a book. This makes it difficult to understand the words written in this tool, it becomes difficult to complete activities that are in it and when interacting their holdings are rare due to the low pronouncement in English which they consider very complex. They believe that with the addition of audios and videos to understand and imitate the correct pronunciation would be a beneficial alternative for the teaching-learning process.

Within the approach of the problematic situation, it can be determined that the new students and current educational unit under study, need to develop the four skills and this requires that teaching strategies are incorporated into learning English language students Basic Cycle.

1.4 PROBLEM STATEMENT

1.4.1 General problem

How to influence the teaching strategies in learning English language students the basic cycle of the Education Unit Ocho de Noviembre, parroquia Balsapamba, San Miguel Canton, province of Bolívar?

1.5.2 Subproblems or derivatives

- How to identify the types of teaching strategies that contribute to learning English language students the basic cycle?
- Are the theoretical basis payable on the English language through teaching strategies in the educational unit students develop?
- What are the appropriate activities to strengthen English language learning?

1.6 DEFINITION OF THE INVESTIGATION.

This research about: teaching strategies and their impact on learning English language students the basic cycle of the educational unit "Ocho de Noviembre," parroquia Balsapamba, San Miguel Canton, Bolivar Province, It is defined as follows.

Area: **Education.**

Line University research: Education and Social Development

Line of research of the Faculty:	Human Resource, Education and Teaching.
Research line of the race:	Innovation Processes Teaching Learning
Aspects:	Teaching strategies English language learning
Observation unit:	Basic cycle students, teachers
Space delimitation:	Educational unit "Ocho de Noviembre, Parroquia Balsapamba, Canton San Miguel province of Bolivar.
Temporary Delimitation:	2018 period.

1.6 JUSTIFICATION

Como expresaron Campos y Castello (2013), un estudiante debe enfrentarse a la elaboración de un texto en toda su complejidad, el mismo no debe surgir como una tarea para demostrar qué se ha aprendido, sino que tiene un objetivo por sí mismo. En este sentido, el presente proyecto de investigación se considera importante porque mejoró el aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa “Ocho de Noviembre” con la implementación de las estrategias didácticas propuestas.

It is also important to consider that in today's society managing more than one language is recognized as a key element for academic, economic and professional success. That is why the effort of the present study was aimed at making a proposal to improve the teaching-learning process in the English language through teaching strategies.

In this regard, the contribution to the selected theme was aimed at solving problems in students Education Unit study, which showed a difficult and monotonous learning this important language, is where the teaching strategies used.

It is important to note that they can also be applied in all language skills, this enabled teaching and meaningful learning of students, this issue was provided and useful for each of them.

Through this project it unveiled the importance of applying different, entertaining and creative teaching strategies where students could learn English easily and different skills.

The direct beneficiaries of this project were students in the eighth year of basic education Educational Unit "Eight November," the Balsapamba parish, San Miguel Canton, Bolivar Province. Which they were able to observe that there are different ways to learn English, so the attention and interest of them was captured, and achieving better academic performance with the use of these tools. Also indirect beneficiaries were the English teachers in the area, parents and authorities of the educational unit under study.

Its significance lay in the different activities where could hear the pronunciation right way with the help of native speakers, these activities were listening to conversations, songs and games where every student achievement have correct pronunciation and thus could meet the objectives raised above the benefit of students.

With the application of this research study it was allowed to raise new possibilities for learners to access a tool for English subject in a much more educational and non-traditional, to encourage interest in learning this language and thus managed to apply it in different areas of your life. By implementing this project in order to encourage learning this language it was given.

The same is also intended to minimize the incidence of traditionalist practices that have been until today negative factors that prevent the normal development of activities in the learning process, but also sought to improve the level of English students basic cycle of a practical and interactive way.

The project under investigation was considered feasible because the campus authorities showed great interest in it and also were very cooperative especially the area of English.

In addition, the feasibility of the research topic was admissible because the basic cycle students had no knowledge of educational, motivational, creative and interactive strategies that can meet the way to gain knowledge in the English language.

It was considered that the limitation might have this research project was the lack of interest and low motivation of students the basic cycle in wanting to learn English, motives that come from a historical drag inappropriate practices and ignorance new teaching strategies in learning English.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Analyze the impact of teaching strategies in learning English language students the basic cycle of the Education Unit Ocho de Noviembre, parroquia Balsapamba, in San Miguel, province of Bolivar.

1.7.2 Specific objectives

- Identify the types of teaching strategies that bring in teaching English.
- Argue the theoretical basis payable on the English language learning through teaching strategies students in the educational unit.
- Implement an activity guide to strengthen English language learning using teaching strategies.

CHAPTER II THEORETICAL O REFERENTIAL

2.1 THEORETICAL FRAMEWORK

2.1.1 Conceptual framework

Teaching strategies

Teaching strategies are actions planned by the teacher with the aim that the student achieves the construction of learning and objectives are achieved. Strictly speaking, they considered an organized procedure, formalized and aimed at obtaining a clearly stated goal Barriga and Rojas (2014).

On the other hand, Flores (2015), assesses a teaching strategy and planning process of learning for which the teacher chooses the techniques and activities that can be used to achieve the objectives and decisions to be taken consciously and reflective. They are considered as a set of integrated actions aimed at facilitating the acquisition, storage and / or use of information, involving steps to obtain meaningful learning, and ensure the provision of a target.

Strategies didactic, there are currently numerous investigations on the nature of the strategies learning and how to identify those that are effective for purposes other (Vann and Abraham, 1990).

Importance of teaching strategies. In the process of teaching and learning they are important because of their flexibility as they help to meet the goals set by teachers and facilitates the development and clear understanding that the learner needs.

In addition, the teacher should make the decision to organize and plan ahead their classes, this will find educational tools that go in line with the requirement of different needs that the student, so planning will be more orderly and objectives were achieved for the class.

the importance is set to classes opens the door to generate teaching strategies centered learning collective knowledge.

Types of teaching strategies

Currently a lot of teaching strategies can be seen as well as there are different ways of classifying them. For this investigation, distinctions in two different observation axes shown: participation, corresponding to the number of persons involved in the learning process and that is self-learning to collaborative learning and, on the other, the techniques They classified by their range which takes into account the time spent in the educational process.

Classification according to participation

From this perspective processes that strengthen self-learning, interactive learning and collaborative learning are distinguished.

Table N° 1 Classification as participation strategies.

Participation	Examples of strategies and techniques (activities)
self-learning	Individual study; Search and analysis; Test development; individual tasks; Projects; Research.
interactive learning	Lectures; An expert conference; interviews; visits; panels; debates; Seminars.
Collaborative learning	Solving cases; Project method; Problem-based learning; Analysis and discussion groups; Discussion and debates.

Source: self made

Classification according to the scope

They can be classified according to the use made of the process, either as techniques that are assembled within the overall strategy of a course or strategies that are implemented over a semester.

Table N° 2 Classification of strategies depending on the scope.

Scope	Examples of strategies and techniques (activities)
Techniques (short periods and specific topics)	Consensus methods; Business games; debates; Panel Discussion; Seminar; Symposium; Roleplay; Simulations.
Strategies (long term)	Collaborative learning; Method cases; Problem-based learning; Project method; Personalized instruction system.

Source: self made

The advantages of using teaching strategies are reflected in the classroom, here students showed interest and enthusiasm when the teacher managed to catch correctly implement the strategy and motivate the learner when teaching their classes, it is estimated that students must interact, lose the fear of being wrong with applied activities, this because of that they become an entertainment where the possibility of winning or losing, a principle of competitiveness which is innate in the human being is created and that's why they pay more attention to theme classes in the English language.

Didactic application of a strategy

You must select the English theme to be addressed, and concepts that students should incorporate their knowledge: a general level. Then the appropriate and current literature on the subject to be performed is classified, the documents must be available, updated and easy to understand, this in order to stimulate a critical and self-reading: the teacher will conduct a literature review material teaching as articles and studies by authors of the issue to be addressed in the classroom. In addition, the topics selected by teachers must have practical

and simple criteria because students study unit, possibly are not so familiar with the English language.

Teachers will select articles, books, magazines and other materials, in line with the teaching strategy planned, containing concepts of what you want to study, teaching materials should raise the objectives of the class and its actual assessment, it is advisable to form groups for maximum 5 students.

Should be considered design teaching strategies developed in this project as a basic tool for all students, from the base class reading, in order to become a guide to incorporate elements of reading. In addition, workshops will be held for strategies with a series of questions that can guide the student to analyze the material and thereby contribute to the learning of English language students the basic cycle.

Teachers should socialize the results obtained through group exhibitions, to emphasize how through different teaching strategies used, the study concepts are learned: the student must select the most distinguished. Group intervention possibilities are contrasted. The teacher's role is to provide advice to each group.

Factors influencing the choice of teaching strategies for learning

It is significant to appreciate the research by Oxford (1996), where results were seen important concerning the behavior of students, the author in question summed up the existing search on how various factors influence the choice of teaching strategies used among students learning a second language, these factors are:

A. Motivation: The most motivated students tend to use more strategies students less motivated, and particular reason to study English language using motivational counseling, especially related to students, it is important in choosing strategies.

B.- Genre: in different female gender research reported higher average use of strategies that male gender (although sometimes exceeded the male to female in the use of a particular strategy).

C.- cultural support: rote memorization and other forms of memory are most homogeneous remain among students than among students from different cultural backgrounds. Other cultures show also promote such strategies among students, ie apply positive attitudes coupled with the belief that exercise showed different reactions or achievements as a profound effect on those strategies where students chose, with negative attitudes and beliefs which commonly caused poor use of strategies or the lack of organization of the same.

D.-type goal. The nature of the goal helps determine what strategies can be used natural or spontaneous way to carry out the plots at the beginning of a course objectives, ie the age of the learner and the learning stages of second language students different ages and stages of second language learning must use different strategies, with certain types of strategies commonly employed by those older or more advanced students.

E-Learning style: learning style, in other words, the overall style approach to learning a second language, usually determines the choice of strategies learning English as a second language. For example, students analytical style preferred strategies such as contrastive analysis, rule learning, and parsing of words and phrases, while global students used strategies to find meanings (assumption, search, prediction) and to converse without know all the words (paraphrasing or using gestures).

Teaching, means giving lessons on what a student or others ignore or taste bad. However, in teaching, teaching is the action of providing time for each student to learn where the action of the teacher can be direct or indirect.

Learning is taking hold skills, to learn something and take possession of that new knowledge. It is the act by which the student modifies its behavior as a result of a stimulus

as is the implementation of strategies in the classroom. Thus, learning is the result of when a student is engaged in a task with dedication.

In addition to the above, the author believes that in addition some factors determine learning at the college level, these are: prior knowledge, pedagogical practice, low literacy, lack of interest in learning, the environment of the classroom, creativity teacher, student interest, inadequate physical structure of the school and the use of teaching strategies that encourage active student participation and encourage the creation of a more motivating for the realization of experiences learning environment.

Role of the teacher in teaching learning teaching strategies

The need to project to present and future generations so they can take a more active and creative in the process of building their own development, for the benefit of society role, is a concern of teachers who in one way or another assume responsibility for achieving that purpose. That is to say that teachers should ensure that students are able to learn to learn, which means that it must be prepared so you can direct their own learning where implement appropriate teaching strategies which are the result of conscious decisions, intentional and contextualized how to proceed to achieve a certain objective related to their learning.

The contributions of Salcedo (2012) express that the preparation of the class must include in its methodological structure necessary for the analysis of teaching strategies teaching and learning employed during the same there indications must be derived flattering adjustments of a better performance.

In addition, the task of developing students learning teaching strategies raises the need to ensure that, from teacher training itself, it acquires ideal preparation for learning and teaching to learn strategically. Methods for the development of teaching learning strategies should support and promote communication in the classroom between teachers and students and among students.

In this sense, the author states that the mediating role of the teacher to help students build conditional knowledge of the learning process and facilitate the passage of teacher control to the control of the student in the use thereof, it is summarized through the progressive use of the following teaching methods:

1. Explanation of the procedure and direct use: is It focuses on key issues such as describing the characteristics of the process; explanation of its purpose and potential benefits offered; clear description of the steps to use, providing examples or other instructional aids; explanation of situations or circumstances in which the procedure may be more useful; and exposure criteria for deciding the adequacy or inadequacy of the use of the procedure in a given situation.

2. Modeling metacognitive regulative use of the method. Procedures involves the use by the teacher, verbally expressing the reasons that lead to perform certain cognitive actions at different times of performing an activity. Teacher observation should include their own process of reflection, how determined the following procedure as solving any problems that arise in the learning process.

3. Auto-mark metacognitive on how, when and why to use this learning procedure. In a first phase, the teacher proposes a model of interrogation used as an example at different times. Later, students in small groups using self-interrogation to solve different tasks suggested by the teacher first and then freely chosen. Finally, students use self-interrogation independently suggested.

4. Analysis and metacognitive discussion between students and teacher. This method seeks to identify and assess the underlying thought processes of a product or final answer, with the aim that the student is reflective of the effectiveness of its own resolution mechanisms, as well as available to their peers, so that you can, if necessary, transform them.

This includes the analysis and discussion of the objectives of the task and the relationship with previous work, the means to achieve the proposed objectives, skills and information needed, what each student has learned the process done.

With the above, the author believes that teachers using the system, labor and research activities directed in the process of professional education, must implement didactic teaching strategies that promote the training process and must develop teaching strategies appropriate learning for their students relying on their cognitive referents.

Teaching strategies for learning English

Teaching strategies are a complex issue to address, and in relation to the teaching of English, published in recent years is a sign of great diversity and the growing interest in exploring the countryside. Among these beliefs and explanations on how to teach expressing the teacher they are associated with what they regard as effective teaching strategies observed.

Technological advances have allowed foreign language learning more interactive and dynamic. These methods learning present, however, a challenge for both teachers and students, being the last who have needed to develop new learning strategies, conscious voluntary decisions that have a specific purpose, to make effective use of new tools that have access and to learn more effectively.

It is important to note that the idea of using strategies in the area of learning English, comes from research supported as intended to explain why he was a good student of English, what characteristics made a learner is more successful than another during the process learning.

The results showed that it was not only necessary to have the necessary skills and motivation to learn English, but active and creative participation of the student himself is also needed in the process through the implementation of teaching strategies in learning individualized (García, 2014).

Based on these studies, MacIntyre (2004), who stated that "one of the most fertile areas of research in language learning, in recent years, is the topic of language learning strategies". The language learning strategies are thoughts and actions that individuals use to achieve a learning objective.

The type of learning strategies used by the student depends on individual differences such as their beliefs, emotional states and experiences of previous learning. According to research by Garcia (2014), established that English learning strategies most commonly used are:

1. Written Repeat
2. translation
3. Repeat read
4. Repeat oral
5. Semantic Association
6. Cover the words
7. Group
8. mnemonic Association
9. Analyze the word
10. image
11. Sort / scramble
12. Contextualisation
13. Physical Response
14. Use the context
15. metacognitive strategies
16. Self-Assessment
17. Periodic review

18. socio-affective strategies

19. Cooperation

To perceive how they influence the teaching strategies used by teachers for teaching English, it is essential to look at the ways that use actors (teachers and students), as a way to say and do has a significant influence on learning processes and cognitive construction.

Written repetition. Written and repetition learning method is an effective way, according to research conducted by Leon (2016), highlights the mechanism used by the brain to store information in memory. The study focuses on the brain physiological effects that written in memory repetition.

Translation The use of translation class serves to create a link between the language of daily use student and English, so that this language is presented in the words of García (2014), "not as acquisition of new knowledge or experience, but as an extension or alternative embodiment of what the learner already knows".

Repeat read. They are based on the idea that the vocabulary will be better retained if processed through different sensory channels and reading experiences. This strategy is a step forward, since they require a response by the student. This strategy involves the relationship of vocabulary with a specific physical action, phonetics, concrete materials handling to improve memory through the reading action.

Oral repetition. It is based on processing the new vocabulary, analysis and recognition of the "natural" associations you have with the rest of the lexicon, and in enhancing these relations to improve memorization.

Semantic association. It is to relate new vocabulary with which we already possess, establishing meaningful and personal associations. The implementation of this strategy can be done in two different ways. On the one hand, those natural associations between words

student. This type of association is called "semantic". Moreover, the new partnerships that have a significance. This type of association is called "mnemonic".

Analyze the word. Strategy that produces complex cognitive structures through relationships meanings of words. Analysis and organization category formation, networking concepts, semantic networks, use of textual structures, construction of concept maps are used. These strategies support an associative learning and serves to reproduce verbal material information, skills used: mark, highlight, copy.

Image. This strategy such as images, photographs and works of art, they offer opportunities to understand, analyze, explore, diversity of knowledge, reflect and discuss concepts around them. The great quantity and quality of images available on the Web, accessible through television, computers, cell phones, require reflection on the educational challenges (Perales and Jimenez, 2016).

Sort / mess. It is based on the idea that is memorized better by using different senses and through action. For example, ordering / disordering words that students must memorize to make the effort to remember your order while the translation reveals.

Contextualización. It considers that teachers should have a broad strategies baggage, knowing what function and how they can be used or developed properly. Contextualization strategies are aimed at activating prior knowledge of pupils or even generate them when they do not exist, the importance of prior knowledge is essential for learning. Activation serves in two ways; to know what they know their students and to use that knowledge as a basis for promoting new learning.

Physical response. It is considered a method based on the premise that the human brain is biologically programmed to learn any language and when it is learned, internalized through a process decryption similar to language development of the mother tongue, and

allows an extensive process development of pre-language production (Buitrago & Herrera, 2015) understanding.

This method is based on how students in their children learn their mother tongue, which is between parents and children combining verbal and motor skills, where the child physically responds to verbal commands.

Use of context. Classroom processes are the circumstances surrounding a teaching practice in particular. A question of great interest to those engaged in education in order to recognize this context is: how do these processes converge in shaping an environment that promotes learning? It explicit and socialize, ie it known to enrich the practices of our teachers is one of the interests that guide us in the investigation. In the case of the use of context is a kind of device, a conglomerate of factors influencing the results of a specific process (Ortiz, 2014).

Metacognitive strategies. It refers to the natural development of learning, for example, classified information, take notes or make sketches associate new knowledge with something you already have and thus not forget. Regular self-our learning is thus inferred that metacognitive strategies are procedures developed systematically and consciously to influence the activities of processing information search and evaluate information, store it in our memory and recall to solve problems and (Jasso, 2014).

Self appraisal. One of the strategies that can help address the diversity of learners in the classroom is to teach them to assess their own learning. Self-assessment can and should be an instrument to facilitate attend, respect and value the different learning rates according to the different characteristics of the student. Features relating, for example: capacities, learning styles, cognitive strategies, experiences and knowledge, motivation, attention, emotional and social adjustment. Self-assessment is not improvised, but is integrated into a didactic framework that starts on the same schedule and develops everyday in class (Fernandez, 2015).

Periodic revision. In teaching practice, every day you have to interact with students doing various activities to develop their skills, explore and generate knowledge and thus train competent people to face different situations in your life. During this process, one of the elements most attention as a strategy is to periodic review. This responds to the need to know how they evolve and how much students are learning from the application of a set of techniques and various instruments (Jasso, 2014).

Socio-affective strategies. They consist of decisions which students take and those who adopt forms of behavior in order to reinforce positive personal and social factors in learning. Socio-affective strategies are those that have to do with the socio-affective interaction among students. Motivation has been regarded as an internal entity, an impulse, an emotion, a desire that causes the performance of an action by the learner (Rosas, 2017).

Cooperation. It is an explicit agreement between two or more persons who, without being dependent, create a common middle ground that allows them to achieve certain learning objectives given by the teacher. Cooperation are dynamic processes that can allow three situations. First, improving the situation between two students, after their development. Second, a weak initially strengthened student leaves at the end of the teaching-learning process, because it has greater capacity for absorption and assimilation, being able to capture many of the skills and capabilities of other interesting members. And third, that the weakest student leaves even more disadvantaged, by capturing the strongest those elements on which his lead was based on the language (León, 2016).

English language learning

Learning. Acquisition of the necessary knowledge of something through study, exercise or experience. Action and effect of learning. As such, learning is the process of

assimilation of information by which new knowledge, skills or abilities (Toledo, 2012) are acquired.

English language learning. Process of acquiring knowledge in a second language as: concepts, procedures, skills, values and attitudes necessary that the student acquires through study, practice, creativity and experience that constitutes an essential part in the formation of a person leading to a change of educational growth, critical and creative in relation to English Garcés (2014).

Today, methods for teaching English language are based on the oral and expressive language practice plus the grammatical exercise; for it is valuable to study teaching strategies that strengthen the use of language as it is English, leading to a deeper knowledge of a second language.

In this sense, it is considered that the foundation of all learning process in English is encouraging that students are given so that they focus their teaching skills and learning, ie that target by the associated relationship between response and stimulus, in order to obtain a response through motivation.

Importance of learning. There are a number of stimuli when learning through sensory organs which are connected with our nervous system allows the passage of information to our brain, this information is captured individually in order to be processed and used to interact in our medium.

Conditions for learning English language

- stimulation
- Understanding

- Active participation
- Relationship with the environment

Learning strategies have been used implicitly by hundreds of years ago. As an example storytellers of antiquity are. It was not until the early seventies they began to be treated in a specific and explicit. It was Flavell (Flavell et al. 1966), who first suggested that "strategies" should become an object of scientific research while Oxford (1996), defined them as "specific actions taken by the learner to make learning more easier, faster, more fun, more self-regulated and more transferable to new situations. " It also notes that possess features such as:

- Contribute to the main objective, communicative competence.
- Allow students to self-regulate their learning.
- Expand the role of the teacher.
- They are used to solve specific problems.
- They are specific actions taken by the student.
- Involve many aspects of the student, not only cognitive.
- Support learning directly and indirectly
- They are not always observable.
- They are often aware
- They can be taught.
- They are flexible.
- They can be influenced by many factors.

Memory in learning English vocabulary

According to the statement by Jimenez (1994), there are various personal issues in learning English as a second language, such as intelligence, attitude, age, motivation and personality. Also considers memory as one of the main elements of learning, if it is to a whole vocabulary and grammar is memorized, leaving aside the significant learning in which children understand what they study and learn.

In this sense, it is considered that what should be achieved is a good use of memory for learning English and must have different sources of information we can provide, in addition to good teaching strategies. Many teachers tend to teach English in a formal educational context, and the aim is that learning English through practice and self-discovery through the classroom, so the proposal of this research.

It's important contributions Sancho (2015), who claims that there is the "forgetting curve" which is related to everything we learn from which there is a part we forget, but if after twenty-four hours learning the student even remember, be more complex than become part of the forgetting curve.

In this sense, not to forget that knowledge is very important to properly reviewing with planning and following the usual pace of memory. An example explains that for effective review should be done within ten minutes of pause during learning; Twenty four hours later; last one week and thereafter, with some frequency.

I believe that learning English should not only rely solely on memory, but forms a very important part of it. You should use resources, teaching strategies, the memory perita receptor better to study significantly and unsystematically with learning long lists of vocabulary.

Learning skills.

All students attracted to learn a language agree that you will gain skills that allow you to express yourself correctly. There are many skills, each student prioritizes it considers that better use according to its context. In this regard, they exposed some of the skills to be acquired by studying a new language (González, 2015).

- **Oral and written skills**

The use of language gets done in four different ways, depending on the role of the person in the communication process. Such forms are speaking, listening, reading and writing, students who want to effectively learn a second language must learn to know and master. Without communication needs that cause new communications will not occur. Canale and Swain (1980).

- **Speaking skills**

In basic education it is presumed that in the traditional school students are taught to read and write and assumes you already know how to speak. Thus, the ability of oral expression has been somewhat forgotten. The only way the talk is valued correctly and remember that it is a basic skill training for students. Modern life requires oral communication level as high as written press (Canaley Swain, 1980).

The four English language skills

To learn a language like English correctly, the student must develop the ability to speak, listen, write and read in that language, ie, the student must master the four language skills: speaking, listening, writing and reading comprehension.

Regarding skills in English Hernández (2014), considered basic to receptive language abilities and characteristics of each individual productive skills. Reading and listening are receptive skills while speaking and writing are productive skills. These communication skills are generally used in an integrated manner, ie normally hear or speak and read and write at the same time.

The speaking a single language today has become insufficient in a world where English is a universal language, while many personal consumption are detailed in English, as happens with other needs that involve learning English as jobs , business and study. For

this reason schools and colleges are major players in providing this knowledge from an early age.

However, the educational unit teaches the subject studied English from the fifth year of basic education which is part of the problem in the low student performance. Upon learning the English language is important to do with the four language skills such as: listening (the listening skill), speaking (the speaking skill), reading (the reading skill), writing (the writing skill), use in All these skills is to create more effective when learning significantly link.

Sometimes in different contexts where an individual is in a classroom learning the language, developed at most one or two of the other skills and leaves them a little forgotten. For example, if the person studies a language self-taught, is very likely to develop written expression and reading comprehension skills than the other two much better.

While, it will live to an English-speaking country and never before has studied the language, being interacting with natives, most likely speaking and listening comprehension will develop much more than the other two skills.

From the foregoing, it is considered that you should always keep in mind that students must practice the four, not one or two but all four language skills to master a language. And if you miss any of them aside, because it is more difficult, sooner or later have to spend time. In addition, this creates a more varied and enjoyable for student learning.

Listen (the listening skill)

Esta destreza se considera un proceso interactivo que radica en percibir y construir mensajes mediante un sinnúmero de mecanismos cognitivos y afectivos. Es fundamental entender lo que otros dicen para poder contestar a otra persona. El ser humano tiene la

capacidad de aprender varios idiomas, pero la clave fundamental de un individuo es que desde su nacimiento percibe un idioma a través de la comprensión auditiva. Cuando el aprendizaje está enlazado con escuchar la pronunciación del idioma inglés, ayuda a aprender de forma correcta la pronunciación, por esta razón se considera que el escuchar es una destreza que debe fortalecerse siempre.

To achieve this it is necessary that the teacher used to the student as soon as possible to sound, stress, rhythm, intonation of the English language, using different teaching strategies such as: videos, songs, audio and chats. In this regard Chandía (2015) states that the listening process is a social aspect of language in which the interaction between the sender and receiver of the message shown.

Talk (the speaking skill)

From a communicative orientation the "hearing" and "oral" is closely related skills. Oral skills should be progressive and directed in the student to practice the language in a real way through discussions, conversations or other strategies that encourage him to speak.

It is considered that oral skill is the most important in the process of teaching and learning of a foreign language skill. However, the acquisition of this skill is very difficult and demanding, so many students are discouraged after some time to study the language. As Bygate (1987) says it is the skill in which students feel more judged.

Learning English is important to practice and master the four language skills, mastery of these depend on many factors. It is very beneficial to interact with native speakers by the speed with which you can learn while the correct pronunciation, therefore practiced the speaker is as important as the listener.

It is highly recommended that oral practice from the outset that the teacher begins to impart his knowledge, the first class is the basis for the student to adapt and learn oral way that will work all of your classes, you must know importance of oral practice for the development of meaningful learning because they learn and practice proper pronunciation, will help.

El docente es el encargado de utilizar las diferentes estrategias didácticas que estén a su alcance para que el estudiante pueda desarrollar esta destreza, una de las más comunes es la repetición mecánica de las palabras o frases, “repeat after me” donde el docente logra que el estudiante memorice y perfeccione la pronunciación, otras alternativas pueden ser: karaokes, video, conversación en parejas, juegos y dinámicas, donde se practique la pronunciación, esto ayudará a la creación de hábitos lingüísticos en los educandos.

Leer (The Reading Skill)

Reading is a participatory process that develops best when associated with actions writing, listening and speaking. According to Brown (2001), reading is a process that contains factors such as intellectual skills and knowledge of a variety of linguistic signs (morphemes, syllables, words, phrases).

In this sense, speaking that language ability is related to the production of oral speech. It is a communicative ability that not only encompasses a domain of pronunciation, vocabulary and grammar, but also sociocultural and pragmatic knowledge. Understand texts written in a foreign language it implies that the reader consider linguistic codes that are not its own so the process of understanding is different (Chandía, 2015).

Practice this skill depends on the age, culture and education student, as many lose interest in it, to motivate reading the student it is a challenge for teachers and much depends on their focus and dedication the search for teaching strategies to be used in class to achieve the practice of reading.

The purpose of this skill is to teach students the correct pronunciation of the words you read. It is considered that among the observed alternative that helps the student is when the teacher reads loud tone and the whole class is reading, because this way the student may notice that most words are not read and write the same way.

Writing (the writing skill)

Writing is usually considered a type of reinforcement of the other skills: listening, speaking and reading. It is very important in the process of learning English because it helps develop speaking and hearing. An example are the dictates of writing that are done in class and requires immediate correction.

There are a variety of written texts, each representing a different genre and has certain rules for their production, as follows: reports, essays, articles, letters, diaries, messages, advertisements, directions, recipes, invitations, maps, etc. Unlike the oral language, written language is (Brown, 2001).

Skills of teachers of languages

Teaching skills allow to have a good performance in the classroom. In addition, to satisfy the need for professional development in order to achieve quality education through reflective practice where the application by the teaching of knowledge, skills, attitudes inherent powers has developed is evident, as well as evaluation their achievements. (Toledo & Favela, 2012).

According to these authors Toledo and Favela (2012), a competition should be measured in terms of potential to perform tasks, whether school or professional nature and complement it with the powers held by teachers that have been acquired through experience or a systematic learning.

Integration skills acquired is performed by means of; the inter-dependence, dynamic mobilization, aimed at resolving situations of teaching-learning process.

In this regard, it should be noted that teacher performance allows for a dynamic where behavioral, functional skills are involved and basic knowledge that any teacher should possess.

That is, any teacher must be enabled as a professional who knows, knows, internalizes, implements and evaluates the activities that result in an integration phase, mobilization and adaptation of skills and abilities which allows you to use them properly and have a professional development satisfactory.

It is considered that the English teacher must be kept constantly updated to provide quality education to their students, professionally evolve according to the changes that occur in the educational policies of the country to respond to what students are requiring their teachers to as time passes.

2.1.2 Reference framework on the issue of research

2.1.2.1 Background research

In Ecuador Cáceres (2017), he studied abilities and skills in the English language to analyze the use of comics as a teaching strategy in the development of oral expression of English language students eighth year of the Education Unit Fiscal "San Francisco Quito" school year 2016-2017.

This author believes that cognitive to improve with the use of comics as a teaching strategy capabilities are: attention, reasoning and interaction which takes place in different communicative activities in English class in which most times student interacts with the teacher or turn to their peers. It also shows that language skills influencing the study of this author are: pronunciation, fluency and intonation.

However, the pronunciation is linguistic skill that develops with more emphasis compared fluency and intonation. Cáceres contributions strengthen the intent of the author whenever it is observed to have implemented a strategy favorable learning English language results, what motivates deepen the various strategies to consider in this case.

The contributions of González (2015), in the research project "Strategies teaching English using oral production" overall objective "teaching strategies Determine which promotes teaching their students." In this sense it is appreciated that communication through language is the main objective in wanting to learn a new language, this is the need of every human being.

Communication has been a necessity in ancient times, currently learning a new language as English has become a necessity to progress in the workplace, because a person who speaks English becomes more competitive.

It is important to note that most research related to education in English, concentrate on the analysis of the process of teaching and learning or academic performance in different contexts; particularly only approach the study regarding teaching skills. That is, to realize the transformation of teaching practice to the demands of the knowledge society, this means recognizing that the nature of education in the English language has changed and, consequently, the role teachers.

The more contact students are teaching strategies are more likely to capture the issues raised by the teacher why he feels motivated to use different activities applied for the benefit of learning the English language.

When performing a summary of the work investigated, they can be seen regularities in them as they are all aimed at a specific place allowing consider the author that each work has peculiarities that can not be compared or attach a separate entity .

So, you should make the most of the most appropriate educational institution to study teaching strategies, the student must implement new strategies which will be very useful when interacting in the process of teaching and learning.

In addition, investigations Urrutia and Pereyra (2015), are aimed to support the implementation of strategies and / or alternative techniques facilitating learning with the students of the career of English to ensure mastery of the 4 communication skills English language: speaking, reading, listening and writing (speaking, reading, listening and writing).

In analyzing the studies of this author, it was noted that a strategy used was the call that the "sponsorship". The reason for this success was sometimes English teachers working with large groups and with little time to attend to individual differences.

In the research work carried out by Hernandez (2015) states that learning strategies are a means of support in the process of assimilation. Also substantiates the need to prepare teachers for teaching such strategies as part of non-specific contents of the teaching programs of different subjects based on a new vision of teaching-learning process.

However, even if this research provides important data regarding the assimilation of knowledge, strategies here proposed are part of a generalized curriculum it should be considered that the English language is different learning process teaching entity other by the four skills described above thus preventing couple this study investigated the educational unit.

2.1.2.2 Analysis categories



2.1.3 Theoretical position

After a literature review on the foundations of variables by different authors, it is considered learning posture.

According to the version of the author Morales and Pereida, I agree because their work contemplated that the teaching strategies to focus on student learning and this will allow the present investigation foster the development of critical thinking, cognitive skills and attitudes from a perspective constructive and significant.

In my opinion I value and welcome the statement made by Garcia (2011), concerning the teaching of English made for specific purposes. This is because it believes the teaching strategies made in this project should have precise purposes must work essentially reading general information and add search for specific information. This process increases experiential learning this language and encourages teamwork and skill oral expression and develop reading habits.

Mayoral-Valdivia (2016), establishes teaching strategies as tools that a student should use to acquire knowledge. Support what this research, because it treats strategies as a set of procedures, techniques or tools to be used by the teacher in the classroom.

From the above referenced by the authors, I believe that teaching strategies should be established in learning English language students the basic cycle of the educational unit "November 8". These should be as meaningful learning achievement, will be held for specific purposes and work with constructivist and meaningful perspective in an experiential learning process that increases of this language. The research results should be optimal and the direct beneficiaries (students basic cycle) will have an English language learning more competitive in the sector.

2.2 HYPOTHESIS

2.2.1 General hypothesis

The application of teaching strategies promote the process of learning English to students the basic cycle of the educational unit "Ocho de Noviembre".

2.2.2 Or derived subhypotheses

- By identifying these provide teaching strategies in the process of learning English language students the basic cycle.
- If the theoretical basis these efectivizarán learning English language through teaching strategies in the educational unit students will apply.
- If an activity guide is implemented will strengthen English language learning using teaching strategies.

2.2.3 Variables.

Independent variable.

Teaching strategies

Dependent variable.

English language learning

CHAPTER III RESULTS OF THE INVESTIGATION

3.1 RESULTS OF THE INVESTIGATION.

3.1.1 Tests Applied Statistics.

This research work applied the following techniques and instruments: The survey and observation were directly to the people involved made up of 135 students and 2 teachers from the Education Unit "Ocho de Noviembre" belonging to the parroquia Balsapamba San Miguel Canton province of Bolívar , to take the results of the case study and get as many data as possible.

3.1.2 Analysis and interpretation of data.

Data analysis of surveys to students.

Question 1

How often do you visit websites or internet access?

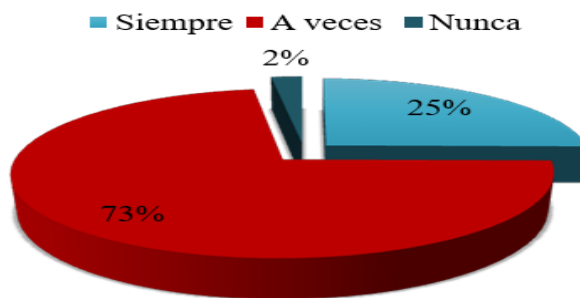
Table N° 3 Internet access

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	3. 4	25%
Sometimes	98	73%
Never	3	two%
Total	135	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Graphic N° 1 Internet access



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

Of the 135 students surveyed it defined 73% sometimes have access to internet services, while 25% can always access and finally a 2% no access or internet websites.

According to the results it is concluded that the highest percentage of students frequently visit websites or have internet access this being beneficial for their educational progress and achieve a quality self-education as necessary in a competitive workplace.

Question # 2

Do you use educational strategies to develop educational skills in their learning?

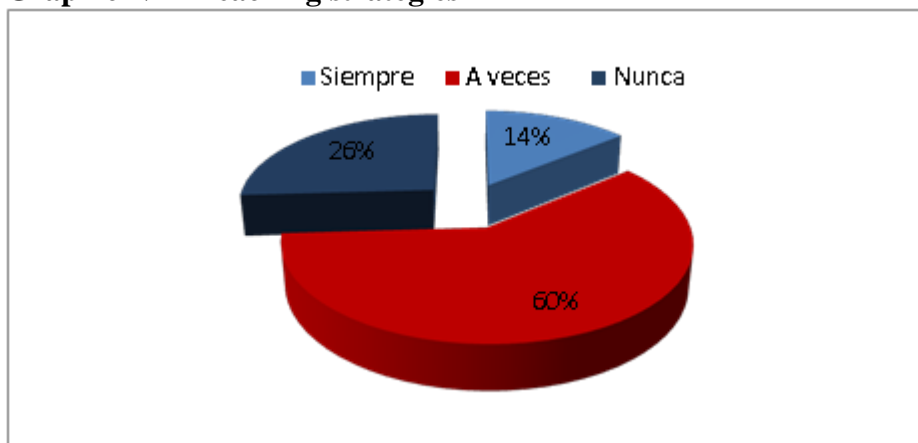
Table N° 4 Teaching strategies

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	19	14%
Sometimes	81	60%
Never	35	26%
Total	135	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Graphic N° 2 Teaching strategies



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

The results in this item indicate that 60% of students used not very often teaching strategies in the educational development, however 26% have never used and 14% often does.

It follows that the highest percentage of students sometimes use technology applications enabling them to develop their educational skills, abilities and knowledge building effectively.

Question # 3

How often uses audiovisual materials for learning English?

Table N° 5 Audiovisual materials in English

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	32	24%
Sometimes	91	67%
Never	12	9%
Total	135	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Graphic N° 3 Audiovisual materials in English



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

The results indicate that 67% of students sometimes make use of materials for learning English. While 24% mentioned that they always use and finally a 9% say they never make use of certain materials to help with learning the language in question.

These calculations allow us to deduce that the highest percentage of students sometimes use materials for learning English, which is very important to develop strategies that contribute to improving the learning of language acquisition.

Question # 4.

Do you think now technology brings to learning English?

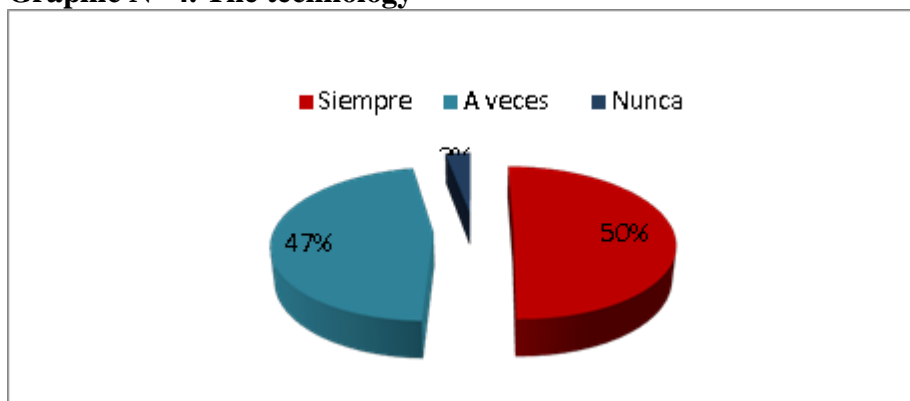
Table N° 6 The technology

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	70	50%
Sometimes	63	47%
Never	2	3%
Total	135	100%

Source: Student Survey

Produced by: Mariño Pineda Monica Elizabeth (2018)

Graphic N° 4. The technology



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

According to the results of this question 50% of students believe that technology always brings to learning English, 47% said that sometimes the technology brings to learning and just 3% no value on technology as a contribution to learning.

This means that a higher percentage of students believe that technology brings to the educational development of learning English because new technologies are useful resources in the academic training of students.

Question # 5.

Did you know that improve English language learning with interactive programs Create?

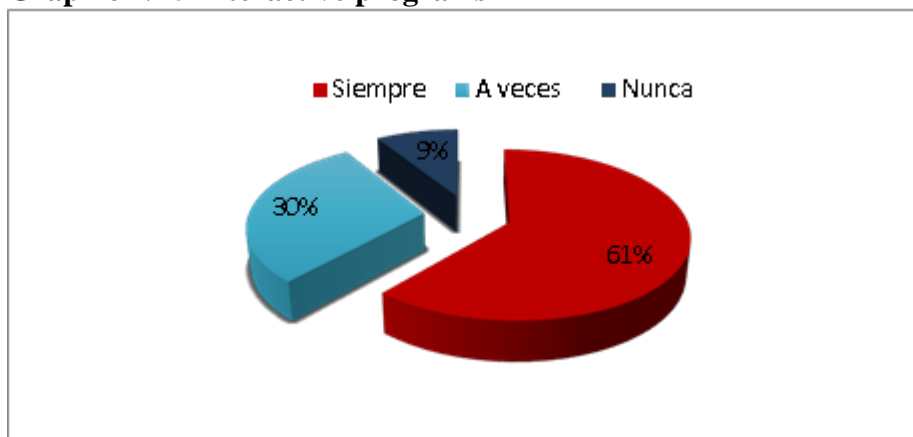
Table N° 7 Interactive programs

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	83	61%
Sometimes	40	30%
Never	12	9%
Total	135	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Graphic N° 5 Interactive programs



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

In this item, the results reveal that 61% believe that interactive programs always help improve the English language, while 30% say that sometimes and finally 9% indicates that learning never improve.

According to the results it can be concluded that the highest percentage of students indicate that with the help of interactive programs improve learning English.

Question # 6.

Do you consider important to the development of the four skills English language?

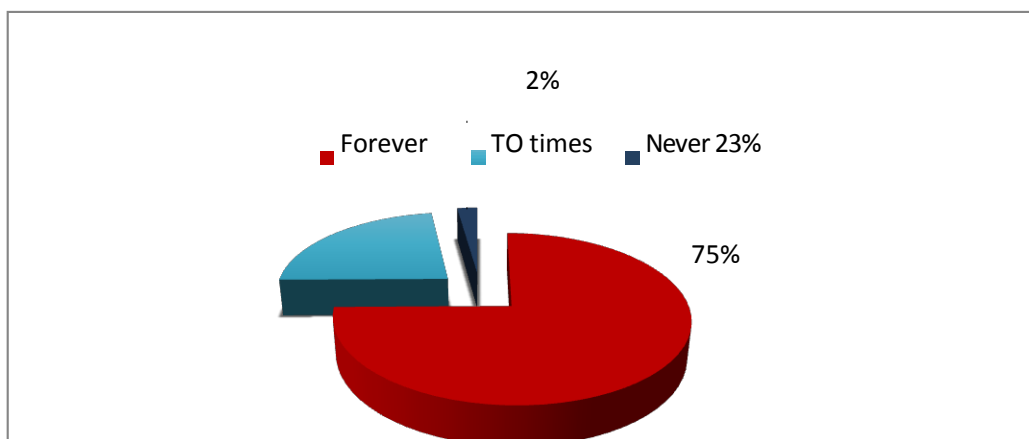
Table N° 8 Four skills

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	101	75%
Sometimes	31	23%
Never	3	2%
Total	135	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Graphic N° 6 Four skills



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

The results on this question mentioned that 75% of students considered that the development of the four skills English language is always important, while 23% believe that sometimes and just 2% reveal than ever.

This analysis leads to the conclusion that the highest percentage of students considered important the development of the four English language, because when interacting with others demonstrates a competitive advantage with the knowledge acquired.

SURVEY OF TEACHERS

Question 1. How often do you visit websites or internet access?

Table N° 9 Internet use

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	2	100%
Sometimes	0	0%
Never	0	0%
Total	2	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Graphic N° 7 Internet use



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

According to the results of this question 100% of teachers always have access to internet services.

Therefore follows that teachers as a whole are connected to websites or have internet access this being beneficial for personal and educational development, because they know new methodological strategies that contribute to teaching effectively when achieving learning significant in students.

Question # 2. Do you use educational strategies to develop educational skills?

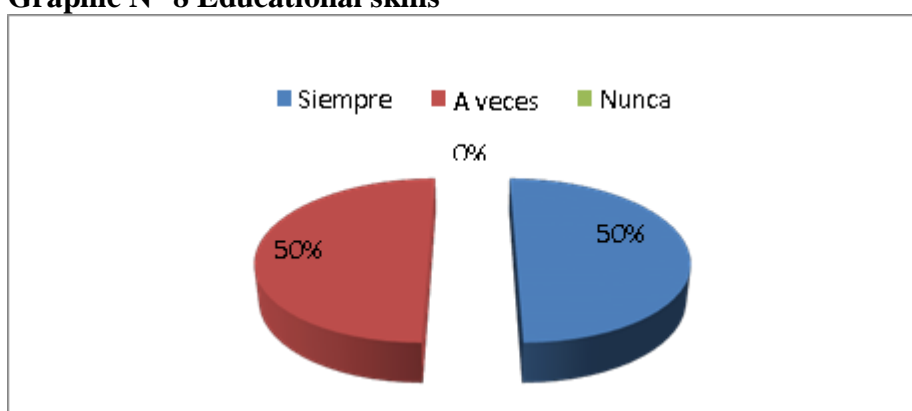
Table N° 10 Educational skills

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	1	50%
Sometimes	1	50%
Never	0	0%
Total	2	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Graphic N° 8 Educational skills



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

To this question 50% of teachers answered that always uses teaching strategies while 50% indicated that sometimes use these strategies to develop educational skills.

Therefore it follows that the use of teaching strategies is present within the methodology used by teachers as teaching resources that raise the academic level of the students and at the same time develop their creativity and cultural and social integration.

Question # 3. How often you use audiovisual materials for teaching English language?

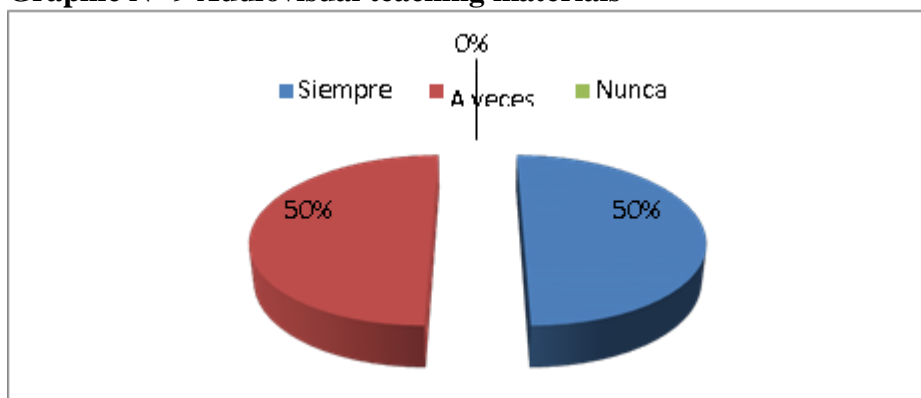
Table N° 11 Audiovisual teaching materials

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	1	50%
Sometimes	1	50%
Never	0	0%
Total	2	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Graphic N° 9 Audiovisual teaching materials



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

In this item, the results demonstrate that 50% of teachers always used materials for teaching English, while 50% say that sometimes.

Statistical table concludes that a balance in thinking that if material for teaching English but not very often used is maintained. However it is important that teachers should support their work with strategic quality resources for optimal results during the teaching-learning process.

Question # 4. Do you think now technology brings to teaching English Create?

Table N° 12 Technology

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	2	100%
Sometimes	0	0%
Never	0	0%
Total	2	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Graphic N° 10. Technology



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

Of respondents 100% of teachers agree that technology if it brings in teaching English.

The calculation allows to analyze all teachers think that technology is a cornerstone today for teaching English language and pronunciation, through use any material, skill or competence is easy to develop a level of competence.

Question # 5. Did you know that improve the teaching of English language Create interactive programs?

Table N° 13 Interactive programs

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	2	100%
Sometimes	0	0%
Never	0	0%
Total	2	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Graphic N° 11 Interactive programs



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

According to the results of this item 100% of teachers agree that the teaching of English would be enhanced with the use of interactive programs.

Therefore, this shows that teachers agree that the English language would be easier to teach through interactive programs for these programs need feedback continues to run and that is where the student became interested in discovering the ease of acquiring knowledge.

Question # 6. Do you consider important to the development of the four English language skills?

Table N° 14 Four skills

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	2	100%
Sometimes	0	0%
Never	0	0%
Total	2	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Graphic N° 12 Four skills



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

The results on this question show that 100% of teachers consider important the development of the four English language skills.

Since today English is the most sought after worldwide and demand is increasing day by day, because it is considered the complement of academic and vocational training.

3.2. CONCLUSIONS AND GENERAL SPECIFIC

3.2.1 Specific.

- After analyzing the survey results it is concluded that due to lack of instructional

strategies is not reached meaningful learning of English by students of the basic education cycle of said unit.

- Teachers are unaware of the importance of using teaching strategies in learning English.
- Students believe that the teaching strategies will help improve English language learning.

3.2.2. General.

According to the analysis and the information gathered we can establish that students and teachers consider applying teaching strategies in the classroom meaningful learning should be improved and attention of students awoke because through these activities step opens the dynamic, entertaining and easy to understand. Taking into account the interest of applying these entertaining teaching strategies by teachers to students the basic cycle of the Education Unit Ocho de Noviembre the parish of San Miguel Canton, Bolivar Province.

3.3. RECOMMENDATIONS SPECIFIC AND GENERAL

3.3.1 Specific.

- It is recommended that the educational unit using teaching strategies to help strengthen meaningful learning English language are implemented.
- Teachers are recommended to strengthen their classes with the use of these entertaining teaching their students strategies because these activities will facilitate the

teaching and learning process to them.

- It is recommended that students feel motivated learning through teaching strategies since they will adapt to your needs and are very useful when facilitating the understanding of the topics covered in the subject of English.

3.3.2. General.

Implementing a guide to teaching strategies, where it can be strengthened through activities and games learning English in the basic cycle of the Education Unit Eight November is recommended, improving teaching and student learning

CHAPTER IV PROPOSED APPLICATION TEORICA.

4.1. PROPOSED APPLICATION OF RESULTS

4.1.1. Obtained alternative.

Based on the exposed surface at the beginning of this research project hypothesis it

concludes that it is important to include the teaching strategies in the teaching and learning of English language in the classroom for the benefit of learners, using them not only in one class but on each topic covered by the English language, achieving capture the interest of learners and facilitating the learning process.

Overall the results obtained from the proposed use of teaching strategies were very satisfactory for the benefit of learners because through them they can understand that there are interactive and entertaining methods which can be achieved by the construction of learning without this is monotonous and repetitive.

The proposal aims to help in the process of teaching and learning learners to improve their way of seeing the subject of the English language since many do not like and for that reason most shows lack of interest and as a result is low academic performance in such an important matter.

It is also important that through this proposal the teachers involved were able to see differently teaching English language since they were unaware of such activities that are effective and easy to apply in the classroom and really like learners, interest in the they will be very satisfactory for our research project and to show that the book does not have to be the only tool.

4.1.2. Range of alternatives.

This research project will be made available to the eighth day of November Education Unit for stakeholders such as: the students, teachers and authorities, so they can put into consideration the teaching strategies and activities that reinforce learning, these will be made up games and activities that suit the needs of each topic are discussed in teaching so important language.

An important aspect to be considered for the development of learning the English language is the application of the various activities proposed in this project because this material is easy to use and find only use our computer with the help the internet, with some

interest, you can successfully implement a game or activity of these in each class to thereby encourage and attract the attention of learners.

It is desired that the implementation of the activities found in this guide is useful for learners and teachers, so they can apply it continuously to achieve the development of skills and English language skills as our best ally today is the technology and being in continuous exploration of it is useful, in order to find the activities that our students need and are familiar because they are the ones who use this medium, and feel at ease with the implementation interactive when learning activities.

4.1.3. Basics alternative.

4.1.3.1. Background.

According to research on teaching strategic teachers (Montes de Oca and Machado, 2011) ensures that the student-centered teaching using appropriate strategies and learning methods as payable on the social interaction helps academic performance.

The fundamental role of teachers in planning, identification and implementation of appropriate measures to achieve meaningful learning process teaching strategies is the beginning of educational development.

The incorporation of technology in educational settings is not new however says (Delgado and Solano, 2009) that are not clear enough ways to interact with these interactive activities, thus losing the benefit of the potential to develop in the classroom through of them in students. Without the help of these strengths most educational institutions do not leave the monotony of teaching, and today innovation is the greatest strength of educational units.

4.1.3.2. Justification.

This proposal is justified as follows; It is important because improved learning English language, each of the people who will benefit from the teaching strategies; design that will

allow give teachers a guide, and students helps to see English as a subject of different and entertaining way, using these activities and games which will facilitate the understanding of learning at the same time it will invigorate its activities in the class of English.

The beneficiaries are mostly students, they learn easily and in an entertaining way the English, without ridicule, or fear, because they will develop their skills through a range of applications that were created to meet specific needs of people, and have with millions of downloads, giving credence to it. The need for teachers is to meet the level a student at that age requires student when learning the English language.

The relevance of this project is focused on the Education Unit Eight November because it was investigated and a problem with the proposal put forward is desired to provide a solution to improve and make excellent learning students who make up was found to satisfy the needs presented in the English language.

The guide has originality because technological tools has been created and revised by the author of this project, considering the most important activities and games that can be used, according to the student's age. This project does not contribute to the scientific field because the activities to be recommended as are the use and availability of the need, the guarantee of this paper is to propose the best and most entertaining games and activities according to the needs to strengthen skills from language.

The proposal will be made is feasible because the guidance of teaching strategies to use will be given to principals and teachers consider leaving their approval for the implementation of teaching strategies in English Language in Education Unit Eight November.

4.2. OBJECTIVES.

4.2.1. General.

Design a guide to teaching strategies with learning activities that strengthen English language students the basic cycle of the Education Unit Eight November.

4.2.2. Specific.

- Demonstrate that the use of teaching strategies are important for learning English.
- Encourage teachers to implement teaching strategies in the educational unit.
- Consider the benefits of teaching strategies in the process of teaching and learning.

4.3. GENERAL STRUCTURE OF THE PROPOSAL.

4.3.1. Title.

Guide to teaching strategies with learning activities for English language students the basic cycle.

4.3.2. Components.

The guide consists of 4 units, and each unit contains workshops with interactive activities which are divided by skills such as listening, speaking, reading and writing in order to achieve the development of learning English. Each unit contains task-based teaching strategies for teaching and practice of English language learning goals.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OCHO DE NOVIEMBRE", DE LA PARROQUIA BALSAPAMBA, CANTÓN SAN MIGUEL.



Guía-Docente Práctica

Julia Alejandra Vásquez Portilla

learning • sharing • smiling • listening • enjoying

E
N
G
L
O
S
H

2018





Workshop # 1: Listening

Process:

It is advisable to repeat the video 2 or 3 times if necessary, also this activity has mode correct the highlighted option and score appears after answering the questions, after that the student has a sheet with 5 questions and each of them it has three alternatives, according to visual and auditory understanding the student must pick the correct answer.

Goals:

Getting educate the ear to become familiar with the words and images that are listening and watching.

ADVANTAGE:


- Easy access, just enter the link www.saberingles.com
- Improve your listening comprehension.
- It's fun because you can see images while learning

Imagen: Desert Museum in Arizona Exhibits Native Plants and Animals
Fuente: Saberingles.com

Listening Comprehension - Comprensión Auditiva
Desert Museums in Arizona Exhibits Native Plants and Animals

Tip: The Arizona-Sonora Desert Museum is the (U.S. western) city of Tucson, Arizona is the no other in the world. It's a zoo, botanical garden and research organization, most of the museum is indoors and therefore plants and animals that live in the Sonoran desert (and flourish in parts of Arizona, California and Mexico). The animals only see they're in the wild, but most are rescued off from visitors by invisible means. Source: VOA

Visualizar el video y elegir la opción correcta.




1. The mountain lion is _____ cat native to North America.
 the smallest.
 the widest.
 the largest.

2. More than 300 animal species and _____ types of plants are found along 3 kilometer-long paths.
 120.
 1200.
 12000.

3. The prairie dog is _____ that lives in underground tunnels.
 a dog.
 a worm.
 a rodent.

4. The black bear is the only bear species in Arizona.
 True.
 False.
 It's not said on the video.

5. Bird Trainer Dillon Horger says the birds don't fly away because
 they consider the Desert Museum their territory.
 they are trained to come back.
 they are in cages.



Saber Inglés Busqueda personalizada

Recursos para estudiantes de inglés de todos los niveles, profesores y traductores. Para aprender o mejorar tu inglés en forma divertida a través de internet.

Práctica de Matemáticas

Vocabulario
- Temático
- Idiomas **NEW**
- Flashcards
- Canciones
- Películas
- Televisión
- Curiosidades
- Dudas **NEW**

Práctica
- Ejercicios
- Exámenes **NEW**

Listening Comprehension - Comprensión Auditiva

Movies
¿Qué significa lightning?
¿Cómo se dice "conocer"?
¿Cuál es el comparativo de "sucumbir"? ¿Qué significa "unirave"?
Aprende estas y otras expresiones de uso

Workshop # 2: Karaoke

Process:

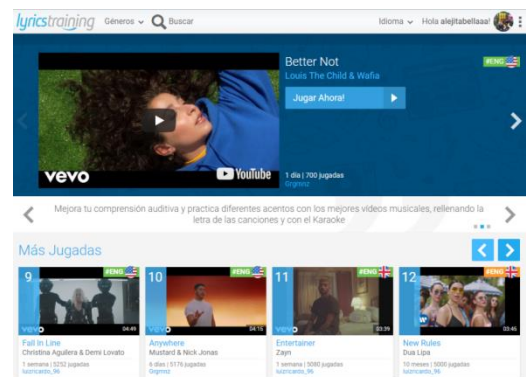
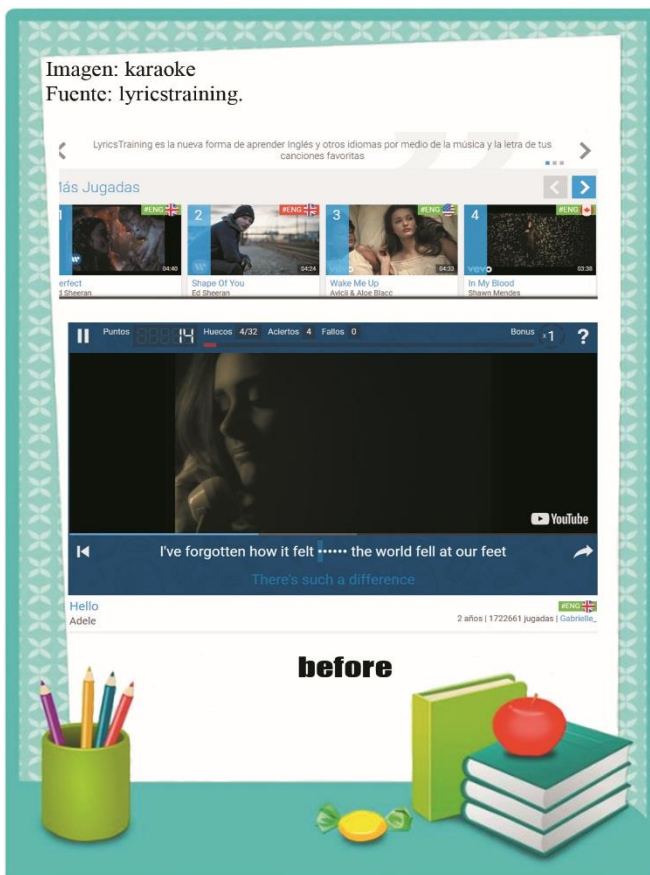
This is one of the favorite activities of students because everyone likes to sing, but this application goes further because it is not only to follow the letter but pay attention to the missing word in the phrases of the song and complete .

Goals:

Identify the song as the missing word in space, achieving writing the word correctly and review new words through a fun activity.

ADVANTAGE:

- Easy access only enter the link. www.es.lyricstraining.com
- Entertaining learning activity where singing
- They develop various skills such as listening, speaking and writing.



Workshop # 3: Traveling.

Process:

In this activity we can find different topics to be agreed, as there are three levels: basic, intermediate and advanced and is to hear a song and complete the workshop 6 questions, you should repeat the audio if necessary.

Goals:

Achieve improved listening comprehension in English, which is important for learning, improve concentration and paying attention to new words.

ADVANTAGE:

- easy access, just enter the link. www.mansioningles.com
- Activity where improving audio in English.
- Fun activity where you have several options to learn.

Imagen: Traveling
Fuente: mansioningles.com

Encontrarás los ejercicios agrupados por niveles. Accede al que más te interese en función de tu perfil:

- Nivel Básico
- Nivel Intermedio
- Nivel Avanzado

Nivel Básico

Escucha y contesta a las siguientes preguntas.
(Haz clic sobre el altavoz o "speaker" si tienes problemas para escuchar consulta nuestras opciones más frecuentes)

1. What's the name of the airline company?
2. What time does the plane take off?
3. How long is the flight?
4. What countries does the plane fly over?
5. Which of the following is NOT on the lunch menu?
 steak
 fish
 chicken
6. What is the name of the featured movie?

...Inicio...
Presentación
Curso Aprendizaje
Gramática
Listening
Libros
Lecturas
Programas
Ejercicios
Práctica
Recursos
Vocabulario
Teachers
First Certificate
Películas
Videos
Juegos
Cuaderno
Foro
Diccionario
Traducciones
Tienda



www.mansioningles.com

¡Aprende inglés gratis!
con 144 videocursos

Escucha y contesta a las siguientes preguntas.
(Haz clic sobre el altavoz o "speaker" si tienes problemas para escuchar consulta nuestras opciones más frecuentes)

1. What's the name of the airline company?
2. What time does the plane take off?
3. How long is the flight?
4. What countries does the plane fly over?
5. Which of the following is NOT on the lunch menu?
 steak
 fish
 chicken
6. What is the name of the featured movie?

Workshop # 4: Numbers and Family

Process:

Like most listening activities to learn English this also involves listening to audio with the issue in this case numbers and family, after listening to the audio by at least 2 occasions we click the start option quiz to start answering the questions about the above topic.

Goals:

Listen and memorize the correct pronunciation of the subject matter and discover new words.

ADVANTAGE:

- Easy access, only you enter the link. www.aprenderingles.rapidoofacil.com
- Help learn an important issue like family.
- You can repeat as often as you need activity.

Imagen: Numeros y Familia.
Fuente: aprenderinglesrapidofacil.com

www.aprenderinglesrapidofacil.com
En esta página encontrarás los mejores recursos para aprender inglés. Te invitamos a explorarla

Actividad de listening escucha sobre los números y la familia

Actividad de listening escucha sobre los números y la familia

Al terminar los ejercicios puedes ir a la transcripción de esta conversación en inglés y a su traducción en español.
Ir al índice de actividades de listening

Vocabulario:

1. Observa las siguientes palabras antes de escuchar la conversación

Si lo consideras necesario puedes ir a la sección de los números o la familia en inglés

Siblings: hermanos y hermanas

Huge: enorme

Just: sólo

Get along: Reverse bien con alguien

Preguntas para la comprensión de detalles

2. En esta conversación dos personas están hablando de su familia.
Escucha y contesta las siguientes preguntas.
Puedes detener o retroceder el audio cuando lo consideres necesario.

Para comenzar a responder las preguntas haz clic en "START QUIZ"

Start quiz?

Preguntas comunicativas:

1. En esta sección vas a aprender con base en la conversación algunas expresiones útiles en el idioma inglés.
Escucha nuevamente la conversación y contesta las preguntas.

www.aprenderinglesrapidofacil.com
En esta página encontrarás los mejores recursos para aprender inglés. Te invitamos a explorarla

INICIO | CURSO DE INGLÉS DESDE CERO | PRÁCTICA TU INGLÉS | TEST DE NIVEL DE INGLÉS GRATIS | LECTURAS EN INGLÉS

VOCABULARIO EN INGLÉS | GRAMÁTICA EN INGLÉS | EJERCICIOS DE LISTENING | CURSO DE INGLÉS PARA PRINCIPIANTES

Actividad de listening escucha sobre los números y la familia

Actividad de listening escucha sobre los números y la familia

Al terminar los ejercicios puedes ir a la transcripción de esta conversación en inglés y a su traducción en español.
Ir al índice de actividades de listening

Vocabulario:

1. Observa las siguientes palabras antes de escuchar la conversación

Si lo consideras necesario puedes ir a la sección de los números o la familia en inglés

Siblings: hermanos y hermanas

Huge: enorme

Just: sólo

Get along: Reverse bien con alguien

Workshop # 5: Surf

Process:

This entertaining audio talking about an extreme sport such as the surf is to inform students about how the sport is practiced in turn is recommended to listen at least 2 times to understand and perform the activity consisting of answer 5 questions.

Goals:

Learn new words about an extreme sport, hear the correct pronunciation of every word and develop listening comprehension.

ADVANTAGE:

- easy access, just entering the link. www.cuadernodeingles.com
- Entertaining activity where you know as an extreme sport practiced.
- You can repeat the activity for better understanding.

Imagen: Surf.
Fuente: cuadernodeingles.com

1. Escucha el audio.
2. Realiza el ejercicio y escucha nuevamente el audio.
3. Comprueba tus respuestas.
4. Lee la transcripción completa y escucha nuevamente el audio.

AUDIO EJERCICIOS Soluciones

Before you listen, read the following questions.

1. In which country were the speaker and his friends?
2. Why were some of his friends not feeling well?
3. When were they due to fly back home?
4. What excuse did the speaker give for falling off the windsurfer?
5. Why was Paul so good at windsurfing?

Accede a más Ejercicios de AUDIO de Nivel Intermedio

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15					

Siguiente Página

Audio en Inglés

1. Escucha el audio.
2. Realiza el ejercicio y escucha nuevamente el audio.
3. Comprueba tus respuestas.
4. Lee la Transcripción completa y escucha nuevamente el audio.

Accede a más Ejercicios de AUDIO de Nivel Intermedio

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15					

Workshop # 6: Recycling

Process:

In this activity we have a video which we can repeat it for greater understanding of new words about recycling then have a workshop with 10 questions to complete.

Goals:

Learning to hear the correct pronunciation of words and educate the ear and know that understood this. This activity of listening is a very important issue for students, such as awareness take care of the environment with recycling.

ADVANTAGE:

- Easy access, just by entering the link. www.onlinelanguageacademy.com
- Activity to raise awareness of the environment.
- Fun activity and easy to learn new words and pronunciation.

Imagen: Recycling
Fuente: onlinelanguageacademy

Exercise of listening about Recycling

Does Recycling Actually Help?

Preguntas:

1. It's just one bottle. It's not _____ if I don't recycle it.
2. ...as much as 12% of all U.S. _____ is plastic products.
3. A far more energy and cost _____ process than making a new bottle from raw materials.
4. ...because it's not _____ it will all there forever, taking up space.
5. "The _____ American uses about 167 bottles of water each year."
6. And of _____ 167 bottles, that average American only recycles 38 bottles.
7. It's great to be able to grab a bottle when you're _____ through an airport and dehydrated.
8. And we can keep that _____ going.
9. It's a really small thing to do, but the _____ is significant.
10. So how often do you guys _____ old bottles until you find a place to recycle them?

[Ver respuestas ahora!]

TALK ENGLISH.com

Búsqueda de lección

LECCIONES DE INGLÉS

Lecciones para hablar

Lecciones para escuchar

Lecciones extras

Índice completo de lecciones

EXTRAS

Artículos en inglés

Descargar Versión Offline

Apps for Android and iPhones

Basic Listening Lesson #01

Paso 1: Escuche el diálogo

No vea las preguntas, solo hasta después de haber escuchado el audio. Leer las preguntas antes no ayudará a mejorar sus habilidades para escuchar inglés.

Paso 2: Prueba - Ver Preguntas

Si no está seguro sobre las respuestas a las preguntas, escuche el audio nuevamente después de haber leído las preguntas. Después de haber hecho todas sus selecciones, puede ver las respuestas para compararlas con lo que usted hizo.

Paso 3: Mostrar Diálogo de conversación

Debe leer el Diálogo de conversación para ayudarlo a estudiar después de repasar la lección de escuchar. No vea el Diálogo de conversación antes de escuchar el audio, o antes de responder a todas las preguntas.

Workshop # 7: What are you doing tomorrow?

Process:

The student hears the dialogue then has a number of questions to answer as the same and as an aid also has written dialogue that was previously heard, this activity helps to study after reviewing the lesson of listening

Goals:

Learn listening, is the goal through new audio and understand common words of everyday life .. These lessons are very useful

ADVANTAGE:

- Easy access, just entering the link. www.talkenglish.com
- Conversations that help reinforce the language.
- Steps to learn a simple and entertaining way

Imagen: What are you doing tomorrow?
Fuente: talkenglish.com

The screenshot shows the website's layout for a listening lesson. At the top, there's a search bar and navigation icons. Below that, a banner for 'iC Markets' offers 'FIRST 20 TRADES FREE' and 'SAVE UP TO \$700 on commissions'. The main content area is titled 'Lecciones para escuchar básicas' and includes a text introduction, a list of lessons, and a 'Basic Listening Lesson #01' section. This section contains three steps: 'Escuche el diálogo', 'Prueba - Ver Preguntas', and 'Mostrar Diálogo de conversación'. At the bottom of the page, there's a decorative illustration of school supplies: a green pencil holder with colored pencils, a stack of books, a red apple, and a yellow eraser.

This screenshot shows a different view of the website, likely a lesson list or index page. It features the same 'iC Markets' banner at the top. The main content area is titled 'Lecciones para escuchar básicas' and includes a text introduction. Below the text, there's a list of lessons under the heading 'English Listening Lessons'. The list includes 'Basic Listening Lesson #01' through '#13'. There are also navigation arrows and a 'Gratis 24 Clases Privadas' button.



Workshop # 8: Topic say

Process:

The game is to form pairs, the same they threw a die and depending on the number that comes your touch talk about issues that the teacher has early listed, students have one minute to speak without for that matter, lose if you stop talking and automatically another group takes its turn.


Goals:

Practice the language spoken in English, so interest speak more English in after treating any subject of the curriculum of any school year classes are encouraged.


ADVANTAGE:

- Easy access, just enter the link www.vamoscreciendo.com
- You do not need any technological tool for the game
- Easy and fun game.

Imagen: Speak of topyc
Fuente: vamoscreciendo.com



6 Actividades para fomentar el Speaking en clase.




1. Topic dice.

Para esta actividad solo necesitáis dos cosas: una lista de temas y un dado.

En primer lugar, adecuad vuestra lista de temas al nivel y edad de vuestros alumnos. Una lista de temas tipo podría ser:

1. The weather
2. Your family
3. Sports
4. Last weekend
5. Animals
6. Summer



¿Quieres compartir nuestro sueño?
PINCHA AQUÍ
y entráte de como ser un partner Kid.

MIS PRODUCTOS OPINIONES SOBRE MI

Workshop # 9: Video without sound

Process:

In this game it is necessary that teachers take a scene from a well-known or popular movie and show students without forgetting that should not have sound the video, this is in order that when the scene ends teachers ask students who they believe that the characters are saying, the couple of students other words guess right conversation will have an extra point.

Goals:

Achieving encourage students to talk about a video of a well-known film and simultaneously practiced the speaking.

ADVANTAGE:

- Easy access, just enter the link, www.vamoscreciendo.com
- So entertaining stimulate the speaking
- This activity can be applied to students of all ages.



Workshop # 10: Cobweb

Process:

For this activity the teacher used a skein of yarn and if the theme simple present will be asked the students to make up a story at this time, the first student to take clew and after finishing the first sentence of the story launched a any partner and this in turn continue the story and so on until everyone has spoken at the end the teacher ended the story. Do not forget to photograph the web as this is very nice to finish the activity.

Goals:

Getting a fluid vocabulary using the simple and then with present practice can advance using all time.

ADVANTAGE:

- Easy access, just enter the link. www.eleinternacional.com
- fun to encourage your students to speak more English game.
- It can be used on any subject of the curriculum.



Workshop # 11: The talk tall

Process:

Consists of having a ball which the former teacher mind pego words, here the students will implement opposites such high / low etc., one of these words are stuck on the ball and the sound of music in English course students pass the ball and when the music stops the student who stayed with the ball come off a word of it and tell your bet and if you do not know will have to quit the game, the winner will be the last student remaining.

Goals:

Opposites practice, learn new vocabulary and be attentive to the words of the game.

A very entertaining game where the goal is to escape the routine of the classroom with your students and invite them to the yard to this activity,

ADVANTAGE:

- Easy access, only you enter the link. www.vamoscreciendo.com
- entertaining game that helps improve speech in English.
- It can be applied in different school subjects.



Imagen: The talk ball

Fuente: vamoscreciendo.com

2. The talk ball.

Este juego está genial si, además de que vuestros alumnos hablen, queréis que se muevan un poco.

Es súper sencillo. Comprad una pelota de plástico de las típicas de playa que venden en los chinos. Llenad la pelota de temas y preguntas, siempre adecuadas a la edad de vuestros alumnos.



Workshop # 12: Where is the treasure

Process:

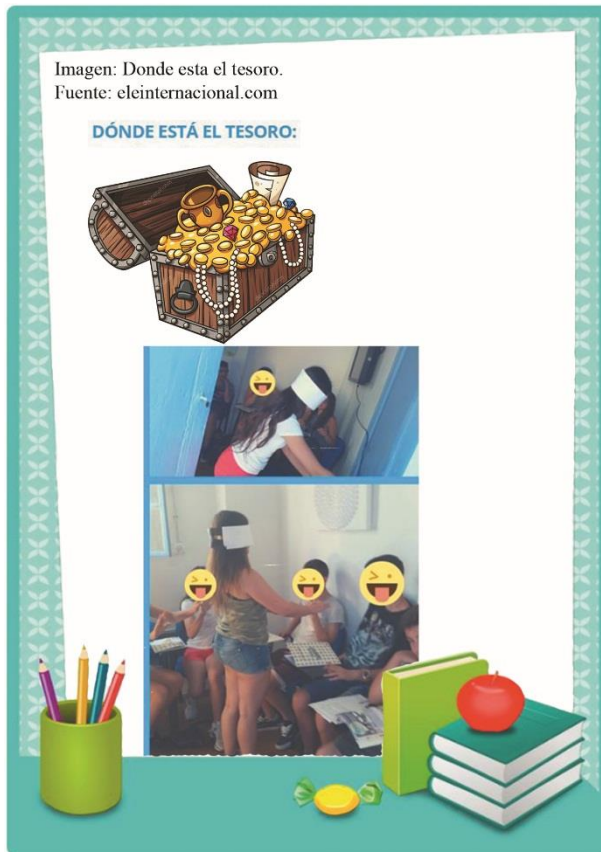
For this game the participant must leave the classroom and the teacher hides an object and students should give directions to find the object, then the teacher seek more participants for this game.

Goals:

Practice directions in English, so the teacher checks that students understand the topic.

ADVANTAGE:

- Easy access, just enter the link. www.eleinternacional.com
- Practice directions easily
- A game that will appeal much to students.



Workshop # 13: Say it with mimicry

Process:

For this game the teacher must form groups according to the number of students taking into classes, each group sends a representative to look at a simple prayer master prepared in advance, once they know prayer should go to their groups to mimic corresponding to each prayer group to guess launched the dice and advance faster to reach the goal, this game will love.

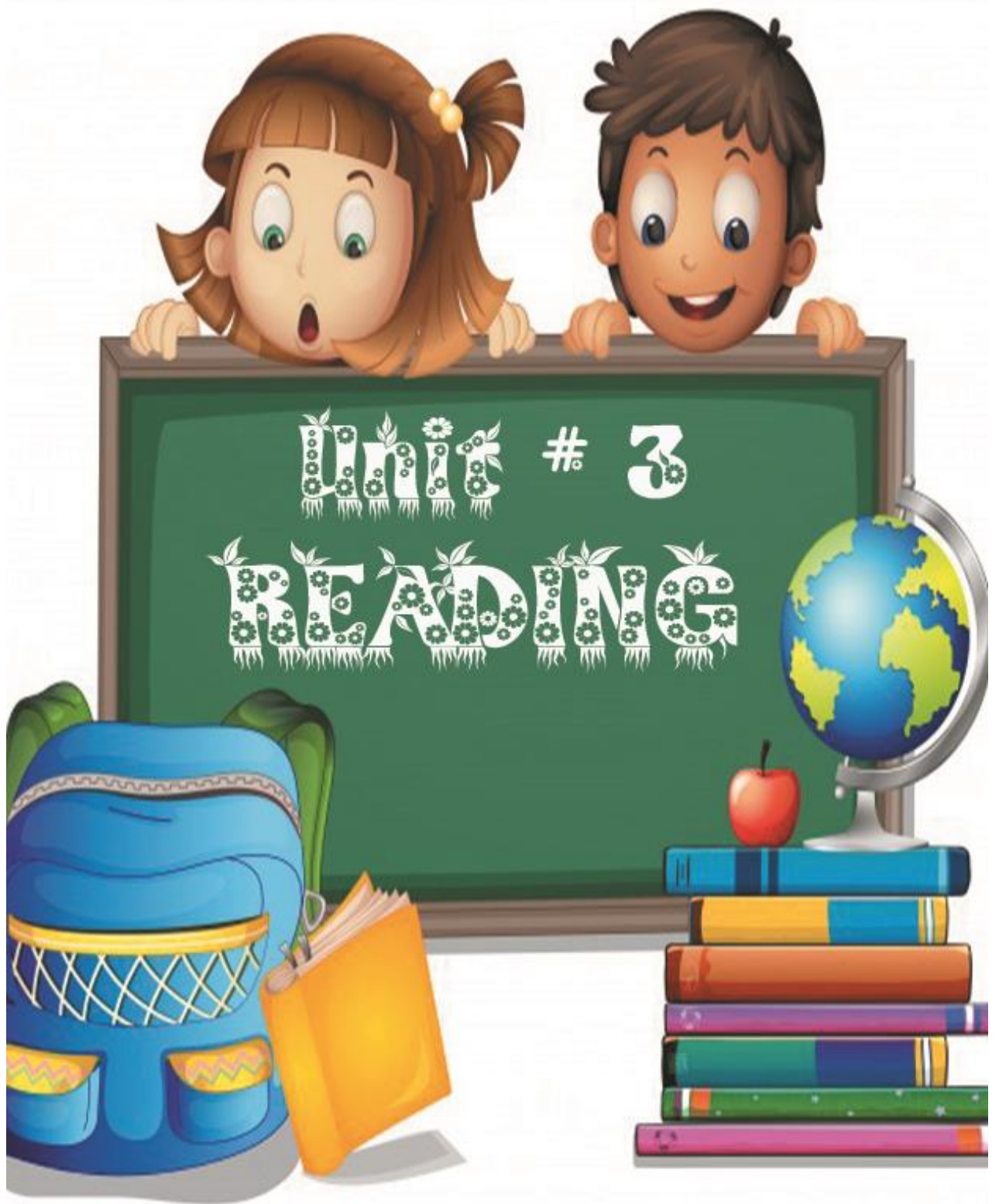
Goals:

Develop the ability to speak, remember learned verbs, for example a sentence that can be used is "jump on the bed" where mimicry succeed in that members of the groups through facial expressions guess your partner the exact prayer.

ADVANTAGE:

- Easy access, just enter the link. www.babyradio.es
- Fun way to practice verbs or any new vocabulary.
- Mobility and dexterity game That much justara students





Taller # 14: Body building

Proceso:

Este juego se lo realiza en pareja o grupos pequeños, después de la respectiva clases del cuerpo humano el docente realizara esta actividad para verificar conocimientos, para empezar el docente escribirá en la pizarra 6 palabras 1-body, 2-head, 3-arms&legs, 4-hands&feet, 5-eyes, 6-nose&mouth. Cada pareja o grupo tendrá un dado y una hoja de papel con un lápiz.

The teacher will give a signal (whistle, clap, etc.) and each group must roll the dice. Depending on the number, they can draw the body part that corresponds, but there is a rule: you can not draw "hands & feet" without having drawn before "arms & legs", and similarly they can not draw "eyes" or "nose & mouth" if they have not been draw before "head". The team win or draw achieved the couple before her figure in correct order.

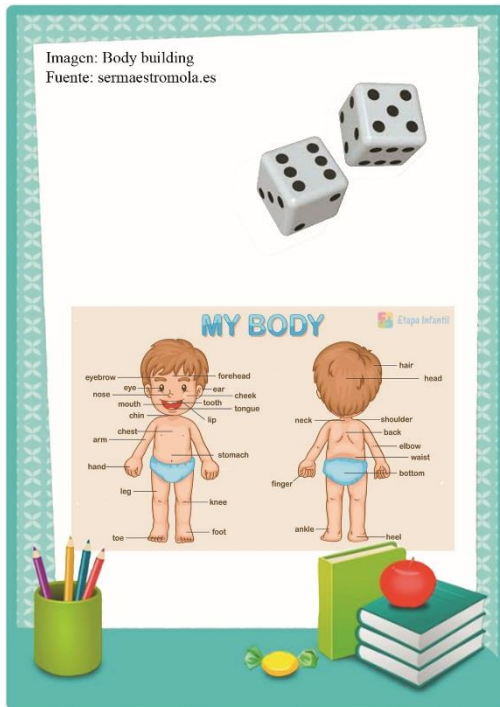
Goals:

Memorize writing parts of the human body, learn its meaning in Spanish and put into practice in the drawing

ADVANTAGE:

- Easy access, just enter the link. www.sermaestromola.es
- teaching method to learn the parts of the human body

- Game that will appeal much to his students



Workshop # 15: Classroom surveys

Process:

This activity will work in groups, each student will fill in a simple questionnaire sheet personal information and preferences, for example, the name of his brother or sister, her favorite color, your favorite food and their hobbies.

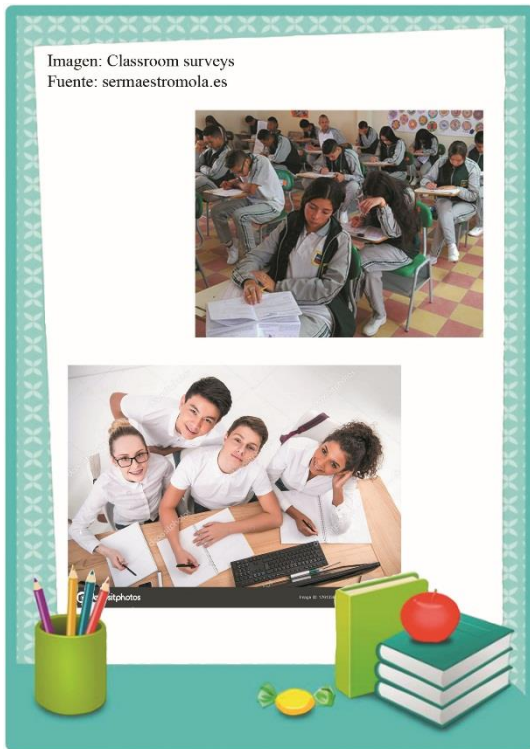
After everyone I have written, the teacher will give a few minutes to wonder among them the answers they have given each so that if two students agree them must mutually signed the paper. You win the game the pupil who has all your answers without repeating firm signed a co twice.

Goals:

Review the reading and writing of new words and memorize the correct spelling and pronunciation because the goal is to practice writing in English by answering a colleague.

ADVANTAGE:

- Easy access, only you enter in the link. www.sermaestromola.es
- entertaining way for students to practice and improve writing
- It can be applied in different areas of the curriculum



Workshop # 16: Time expressions

Process:

This activity to improve reading comprehension in students is very easy to do because it has a reading with a specific topic, with clear words already worked earlier in classes and this activity will only have to implement, read and answer some questions to find out if they have come to understand the story.

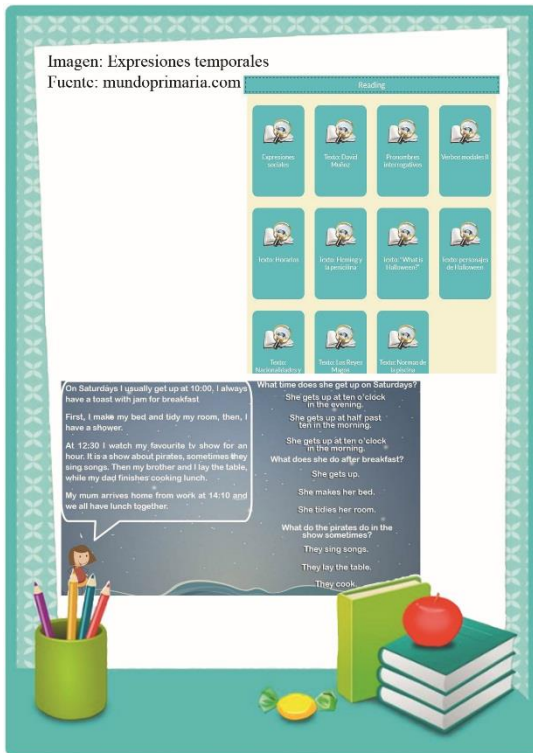
Goals:

Practice reading interesting topics where it is important to memorize the correct pronunciation and writing.

ADVANTAGE:

- Easy access, just enter the link. www.mundoprimaria.com
- clear and easy to interpret readings

- It has important issues in English language teaching for students to review.



Workshop # 17: Greentree wine company

Process:

This reading activity is about a wine company, with the help of teaching students to read along and then take the most difficult words and look up its meaning, once understood reading students have as activity answer 5 questions to assess comprehension of the reading.

Goals:

Reading comprehension and writing

ADVANTAGE:

- Easy access, only you enter in the link. www.cuadernodeingles.com
- Entertaining activity purpose

- Activities are recommended perform in pairs.

Imagen: Greentree Wine Company
Fuente: cuadernodingles.com

Ejercicios de VOCABULARIO
Ejercicios de vocabulario temático inglés - español, con imágenes y de asociación basados en listas.
[Acceder a los Ejercicios](#)

Ejercicios GRAMATICALES
Ejercicios de Gramática inglesa agrupados por conceptos gramaticales para practicar y reforzar la teoría.
[Acceder a los Ejercicios](#) [Ejercicios y Ejercicios](#)

Ejercicios Generales por NIVEL
Ejercicios diversos de Inglés (gramaticales, de vocabulario, comprensión, etc.) agrupados en 3 distintos niveles.
[BÁSICO](#) [INTERMEDIO](#) [AVANZADO](#)

Ejercicios de TRADUCCIÓN
Ejercicios de Traducción de Inglés a Español y de Español a Inglés.
[Acceder a los Ejercicios](#)

Ejercicios comprensión de AUDIO
Ejercicios de Listening (comprensión de audio en inglés)

Ejercicios de QUIZ GRAMATICAL
Ejercicios gramaticales tipo QUIZ de sencilla resolución basados

Prueba de comprensión de lectura:
 1. What is the purpose of the text?
 2. What is the main message of the text?
 3. What is the author's opinion?
 4. What is the main idea of the text?
 5. What is the main message of the text?

Prueba de comprensión de lectura:
 1. What is the purpose of the text?
 2. What is the main message of the text?
 3. What is the author's opinion?
 4. What is the main idea of the text?
 5. What is the main message of the text?

Prueba de comprensión de lectura:
 1. What is the purpose of the text?
 2. What is the main message of the text?
 3. What is the author's opinion?
 4. What is the main idea of the text?
 5. What is the main message of the text?

www.cuadernodingles.com

Cómo superar una Entrevista Laboral en Inglés
En PDF. Con Audio

Ejercicios de Inglés

¡Recursos para practicar el inglés en tu móvil! [Descarga el App](#)

¡Miles de ejercicios de Inglés online para aprender y practicar el idioma!
 ¡Ideal para el refuerzo de los conceptos aprendidos en clase y para la preparación de Exámenes y Oposiciones así como para Profesores de Inglés en la preparación de sus clases!
 • Todos los Ejercicios incluyen las correspondientes soluciones para que puedas comprobar las respuestas y muchos de ellos cuentan la corrección automática.

[Descarga Material de Apoyo](#) [DOWNLOAD](#)



Workshop # 18: Crossword

Process:

This activity can adapt to the needs of the topics covered in the classroom, it is composed of horizontal and vertical questions where the answers of them should be written on the boxes blank according to the numbering, you can work in pairs or groups and the group that finishes first is the winner, the teacher is responsible for formulating questions for this game.

Goals:

Entertaining game to do it at any level of education and curriculum issues. This activity was achieved students identify the correct spelling of each word used.

ADVANTAGE:

- Easy access, just enter the link. www.readwritethink.org
- Play well known by students
- Adaptable to any classroom topic



Workshop # 19: Hangman

Process:

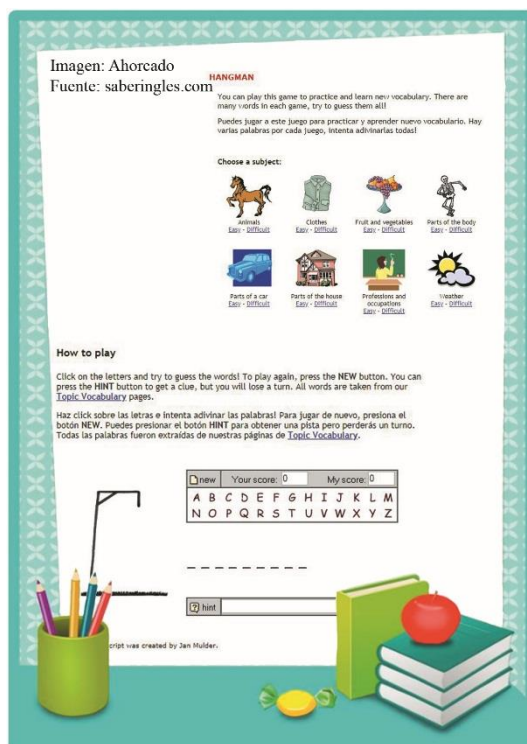
For this game the teacher will organize students in groups and depending on the subject in classes chosen words, you should start with the easy level for students will understanding the objective, also has the option of a wildcard that is a question that help you get an idea of what the word is.

Goals:

Entertaining game well known by students where the practice of writing is the goal, on this page we can find different games to go over the script and between these games have the hangman which has a big list of words to choose which come by topics as parts of the house, human body parts etc. The important thing is that comes as easy or difficult levels.

ADVANTAGE:

- Easy access, just enter the link. www.saberingles.com
- interactive game to improve writing
- It has many important subjects of learning in teaching English.



Workshop # 20: Actions

Process:

This activity shows important to learn English words, the issue has to do with verbs where you show the words and the students have to choose the correct figure depending on the option chosen, so students can learn writing verbs and watch the action on the charts.

Goals:

This page is recommended because it has several important topics that students are taught such as: climate, fruits, clothing and food, definitely your students enjoy this activity.

ADVANTAGE:

- Easy access, only you enter in the link. www.saberingles.com
- Fun way to memorize the spelling of words.
- It has several useful topics when teaching English.



Workshop # 21: Scrabble

Process:

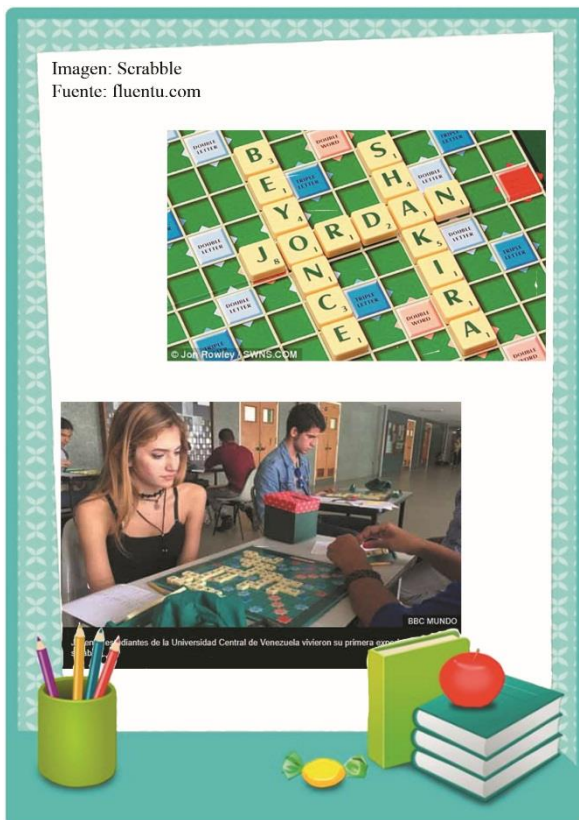
To play, you have to make words on a board in order to earn points. The goal is to form the best words in the best positions on the board to beat your opponent. Note that in special boxes you can get more points.

Goals:

This game is very popular in young and very useful when learning writing in the English language and knowledge you put in all known words and can meet many more.

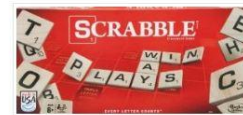
ADVANTAGE:

- Easy access, only you enter in the link. www.fluentu.com
- You can test what they have learned by students
- entertaining way to learn playing



1. Scrabble

¡Ninguna lista de juegos para aprender inglés estaría completa sin el clásico Scrabble!



Para jugar, tienes que formar palabras en un tablero con el fin de ganar puntos. El objetivo del juego es formar las mejores palabras en las mejores posiciones del tablero para vencer a tu oponente. Ten en cuenta que en las casillas especiales puedes conseguir más puntos.

Quizás creas que para poder jugar necesitas un vocabulario amplio, aunque en realidad no es así. La gran ventaja de Scrabble es que incluye un diccionario.

4.4. RESULTS EXPECTED IN RESEARCH

The guide teaching strategies with activities for learning English for students of the basic cycle of the Education Unit Eight November, is a handy and easy to use guide for teachers and students in order to achieve a better level learning language based on strategic activities that are

appealing and relevant to students the same to facilitate both teaching and learning this important language.

In order to obtain results of this project it is important and engaging the active participation of teachers since they are responsible for managing this guide and thus include it in its educational materials and implement it with different students. The aim is that these teaching strategies serve as reinforcement for different topics within the classroom.

The guide teaching strategies is very easy to use by teachers as it consists of 4 units which are the English language skills as listening, writing, speaking and Reading these 4 units contain interactive strategic activities to be implemented as games and workshops the goal of being more entertaining class and achieve an easy understanding of each skill.

BIBLIOGRAPHY

Paunch, F., & Rojas, G. (2014). Teaching strategies for meaningful learning. ISBN 970-10-3526-7. Mexico: McGraw-Hill. Retrieved from

<https://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-2014-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>

- Brown, D. (2001). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Longman.
- Buitrago Cuervo, J., & Herrera Merchán, E. (2015). Methodology "Total Physical Response" as a tool for English Language Liceo Arquideocesano of Our Lady. University of Manizales. Manizales - Colombia: UM. Retrieved from <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/923/Tesis%20de%20grado%20Respuesta%20Fisica%20Total.pdf?sequence=1>
- Bygate, M. (1987). *Language Teaching: A Scheme for Teacher Education*. Speaking (Vol. First). (CC Widdowson, Ed.) Oxford-New York: Oxford University Press.
- Cagpata Caceres, AA (2017). The comic as a teaching strategy in the development of English language speaking students in eighth year of Fiscal Education Unit "San Francisco de Quito" 2016-2017 school year. Central University of Ecuador. Quito-Ecuador: UCE. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/12092/1/T-UCE-0010-002-2017.pdf>
- Campos, A., & Castello, M. (2013). Academic writing in college. *Journal of University Teaching*, Vol.11 (Num. 1), pp. 17-36.
- Chandía Cabas, J. (2015). Teaching language skills in the second language: a study from the stories of the players involved in the kind of English communication. University of Bio Bio. Chillán-Chile: UBB. Retrieved from http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1154/1/Chand%C3%ADa_Cabas_Jimena.pdf
- Chén Cabnal, MB (2015). teaching strategies applied by teachers for learning the language as a second language. Rafael Landivar University. Guatemala: URL. Retrieved from <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/82/Chen-Mynor.pdf>
- Durán Fernández, A. (2014). Model learning unit and learning strategies for teaching English through content. *Guiniguada*. ISSN: 0213-0610, pp. 61-72. Retrieved from <http://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/viewFile/455/386>

- Fernández, S. (2015). Self-evaluation as a learning strategy - ISBN: 8497-349-2. *Journal of Spanish as a foreign language teaching*, 15. Retrieved from https://marcoele.com/descargas/15/sonsoles-fernandez_autoevaluacion.pdf
- Flavell, JD (1966). Spontaneous Verbal Rehearsal in a Memory Task as a Function of Age. *Child Development* 37, 283-299.
- García-López, M. (2014). Learning strategies English vocabulary used by high school students. *Progress-Pinar del Río-Cuba*, 9. Retrieved from http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/283/8115/LYT_15_2000_art_6.pdf?sequence=1
- Garcés Garcés, N. (2014). The process of teaching and learning English in students career Early Childhood Education. *pedagogia.edu.ec: Quito-Ecuador*. Retrieved from https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_2/El_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_del_idioma_ingles.pdf
- Gonzalez Lozada, R. (2015). Factors affecting the implementation of teaching strategies for meaningful student learning Basic Education. Dr. Rafael Belloso Chacín University, Vol. 3. (No. 2), 193-210.
- Chérrez Hernández, E. (2014). The B-learning as a methodological strategy to improve the process of teaching and learning of English learners. Complutense University of Madrid. Madrid-Spain: UCM. Retrieved from <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Jasso Ayala, J. (2014). Metacognitive strategies to articulate knowledge. University of Monterrey. Mexico: Mtae. Retrieved from <http://www.ibo.org/contentassets/60d1e68eafc7437faf033f8d9f5c6d6d/saturday-estrategias-metacognitivas-jessica-jasso.pdf>
- Jiménez, R. (1994). mnemonic strategies for teaching and learning English vocabulary. *CL & E*, 79-88.
- Leon Carrion, J. (2016). Repetition does serve to learn. Sevilla University. Sevilla: MRE. Retrieved from https://elpais.com/sociedad/2010/02/08/actualidad/126583612_850215.html

- Macagno, L., Carminatti, M., & Fat, N. (2002). Problematic teaching and learning of English at the University: theoretical framework and practical considerations. Universidad Nacional del Litoral, Area Languages. - English. Santa Fe Argentina. UNL. Retrieved from [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DrVnvwPmU5EJ:https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/AulaUniversitaria/article/download/1001/1524+&cd=2 & hl = en & ct = clnk & gl = ec](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DrVnvwPmU5EJ:https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/AulaUniversitaria/article/download/1001/1524+&cd=2&hl=en&ct=clnk&gl=ec)
- MacIntyre, A. (2004). *A Short History of Ethics*. London: VIAF.
- Mayoral-Valdivia, P. (2016). teaching strategies for teaching English to preschool language: the case of a school in Colima, Mexico. Western Institute of Technology and Higher Education. Colima, Mexico: Institutional repository of ITESO. Retrieved from <http://hdl.handle.net/11117/3790>
- Ministry of Education (MINEDUC) and Education First (EF). (2017). EF Education Ministry and assess the level of English of 600 public high schools nationwide. News- Ministry of Education. Quito-Ecuador: MinEduc. Retrieved from Ministry of Education: <https://educacion.gob.ec/ef-y-ministerio-de-educacion-evaluan-el-nivel-de-ingles-de-600-colegios-fiscales-a-nivel-nacional/>
- MinEduc Ministry of Education. (2016). curriculum planning for the national education system. Undersecretary of Educational Foundations. Quito-Ecuador: MinEduc. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Nation, P. (2002). Vocabulary Lists. *Inglés*. Occasional Publication Language Institute (17), 15.
- Omaggio Hadley, A. (2001). *Teaching language in context*. 3. ed. Boston: Heinle & Heinle Publishers. Retrieved from bora.uib.no/bitstream/handle/196/2762/Masterthesis_Ledezma.pdf
- Carrión Ortiz, R. (2014). Learning contexts. Western Institute of Technology and Higher Education. Mexico: Institutional repository of ITESO. Retrieved from

https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/1117/1187/TESIS_II_Rosario_Ortiz.pdf?sequence=4

Oxford, R. (1996). *Language Learning Strategies Around the World: Cross Cultural Perspectives*. Honolulu: University of Hawaii, Second Language Teaching and Curriculum Center.

Perales, F., & Jimenez, J. (2016). The illustrations in teaching and learning science. Analysis of textbooks. *Teaching Research magazine. Science Education*, vol. 22 (No. 3), pp. 369-386. Retrieved from <http://asri.eumed.net/61/educacion-imagenes.html>

Piaget, J. (1961). *The formation of the symbol in the kid*. Mexico: Fondo de Cultura Economica.

Roldán Sánchez, A. (2016). *Obstacles in learning English as Foreign Language in two groups of Bogotana population*. Francisco Jose Caldas District University, Faculty of Education. Bogota, Colombia: UDFJC. Retrieved from <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6611/1/Rold%C3%A1nS%C3%A1nchezGuiomarAndrea2017.pdf>

Rosas Lobo, EZ (2017). *Socio-affective strategies and motivating effect in situations of learning a foreign language*. (IUTE, Ed.) ISSN 1011-2251 *Paradigm-*; University Institute of Technology Ejido (IUTE), V.28 (n.2), 22. Retrieved from http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512017000200009

Salcedo Iglesias, F. (2012). *Teacher's role in teaching learning strategies*. *Teaching and Education*. ISSN 2224-2643, Vol. III, 12. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4230098.pdf>

Salgado Reyes, N. (2017). *proposed methodology for learning English at the Technological University Equinoccial (Ecuador) with the use of ICT*. University of Extremadura UEX. Spain: UEX. Retrieved from http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6073/TDUEX_2017_Salgado_Reyes.pdf?sequence=1

- Sancho Garcia, E. (2015). English vocabulary acquisition in a classroom school education. Final Project Master's degree in education. Palencia, Valladolid: UVA-Palencia. Retrieved from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16075/1/TFG-L1151.pdf>
- Toledo Sarracino, DG, & Favela Alcaraz, LM (2012). Skills Language Teachers. Cambridge University-UABC, 8. Retrieved from http://idiomas.ens.uabc.mx/plurilinkgua/docs/v4/Articulo_David_COMPETENCIAS_DOCENTES_DE_IDIOMAS.pdf
- Urrutia Mairena, E., & Pereyra Lopez, J. (2015). Alternative techniques for facilitating learning processes English. Scientific Journal of FAREM-Esteli. ISSN 2305-5790, pp. 31-40. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i13.2564>
- Vann, R., & Abraham, R. (1990). Strategies of unsuccessful language learners. TESOL Quarterly 24 (2), 177-198

MATRIX CONSISTENCY

Issue	objective	Hypothesis	Independent variable	Dependent variable
How to influence the teaching strategies in learning English language students the basic cycle of the Education Unit Eight Balsapamba November the parish, San Miguel Canton province of Bolivar in 2018?	Analyze the impact of teaching strategies in learning English language students the basic cycle of the Education Unit Eight Balsapamba November in San Miguel parish of Canton province of Bolivar in 2018.	The application of teaching strategies promote the process of learning English to students the basic cycle of the educational unit "Eight of November".	Teaching strategies	Learning
Sub-problems or derivatives	Specific goal	Or derived subhypotheses	variables	variables
How can we identify the types of teaching strategies that contribute to learning English language students the basic cycle?	Identify the types of teaching strategies that bring in teaching English.	By identifying these provide teaching strategies in the process of learning English language students the basic cycle.	Learning strategies in	English language learning
Are the theoretical basis payable on the English language through teaching strategies in the educational unit students develop?	Argue the theoretical basis payable on the English language learning through teaching strategies students in the educational unit.	If the theoretical basis these efectivizarán learning English language through teaching strategies in the educational unit students will apply.	Types of teaching strategies	Conditions for learning English language
What are the appropriate activities to strengthen English language learning?	Implement an activity guide to strengthen English language learning using teaching strategies.	If an activity guide is implemented will strengthen English language learning using teaching strategies.	Familiar surroundings	Development of study habits

Data analysis of surveys to students.

Question 1

How often do you visit websites or internet access?

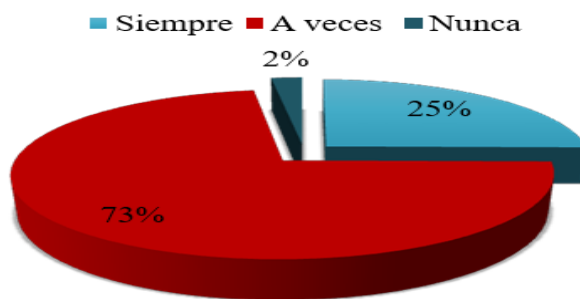
Table 1. Internet access

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	34	25%
Sometimes	98	73%
Never	3	2%
Total	135	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Chart 1. Internet access



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

Of the 135 students surveyed it defined 73% sometimes have access to internet services, while 25% can always access and finally a 2% no access or internet websites.

According to the results it is concluded that the highest percentage of students frequently visit websites or have internet access this being beneficial for their educational progress and achieve a quality self-education as necessary in a competitive workplace.

Question # 2

Do you use educational strategies to develop educational skills in their learning?

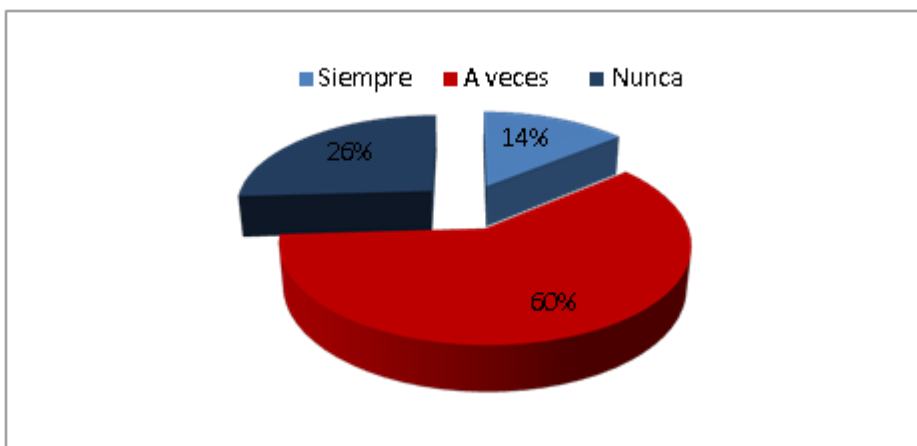
Table 2. teaching strategies

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	19	14%
Sometimes	81	60%
Never	35	26%
Total	135	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Graph 2. teaching strategies



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

The results in this item indicate that 60% of students used not very often teaching strategies in the educational development, however 26% have never used and 14% often does.

It follows that the highest percentage of students sometimes use technology applications enabling them to develop their educational skills, abilities and knowledge building effectively.

Question # 7.

Does your sufficient teacher teaching strategies and materials to help you in learning the pronunciation of English?

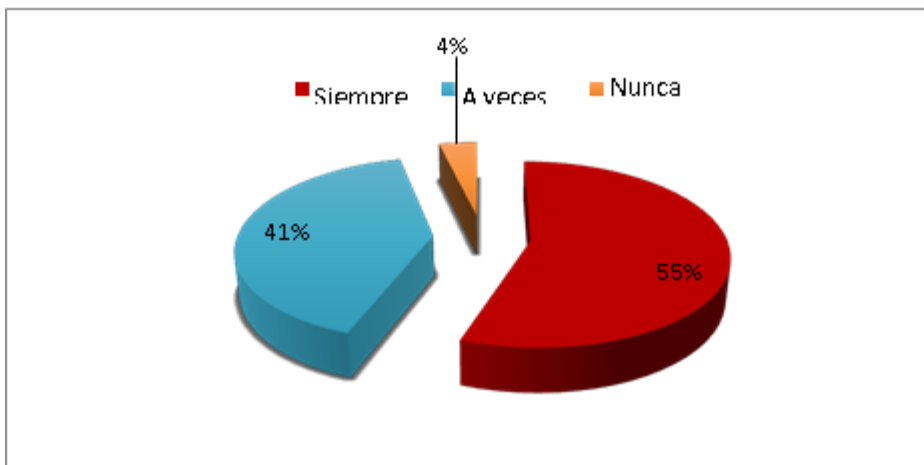
Table 7. teaching strategies

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	75	56%
Sometimes	55	41%
Never	5	4%
Total	135	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Figure No.7. teaching strategies



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

The survey conducted allows us to know that 55% of students say that teachers use enough teaching strategies within the English language, while 41% assumed that their teacher sometimes it does and 4% discloses that the teacher never additional material used during classes.

This analysis shows that a high percentage of students said that the teacher uses enough material to aid in the development of pronunciation of English.

Question No. 8.

Do you work with audio material in class to help with the pronunciation of English?

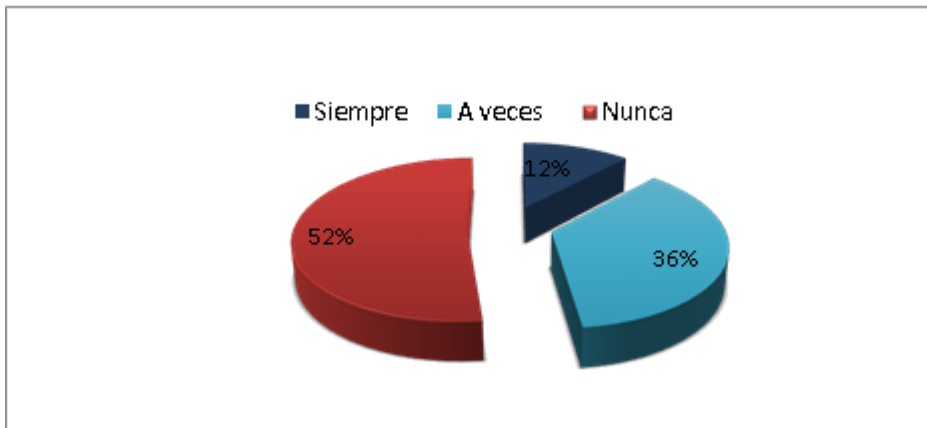
Table 8. auditory materials

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	16	12%
Sometimes	49	36%
Never	70	52%
Total:	135	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Figure No. 8. auditory materials



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

The results obtained in this question show that 52% of students agree that audio material is never used in class to develop the pronunciation of English, while 36% say sometimes and 12% said never.

It follows that a representative percentage of students does not work with audio material in class causing poor performance in learning English pronunciation and lack of interest in learning it is notorious.

Question 9.

¿In making his English class teacher, you understand easily the classes taught?

Table 9. Understanding classes

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	28	21%
Sometimes	98	73%
Never	9	7%
Total	135	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Figure No. 10. Understanding classes



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

The survey conducted shows that 72% of students sometimes identifies words spoken by his teacher to teach English, while 21% say they always and 7% say they can never identify the words spoken by his teacher.

Therefore a high rate of students sometimes can easily identify spoken words, becoming a negative factor in language learning.

Question # 10.

Do you think you need to use educational teaching strategies that allow better think learning English?

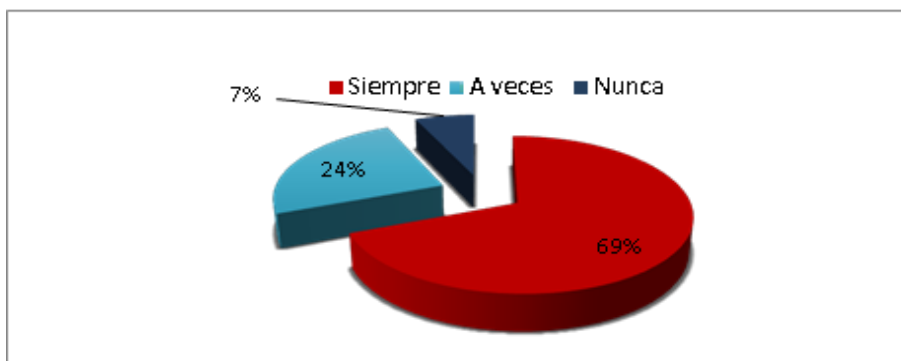
Table 10. teaching strategies

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	93	69%
Sometimes	33	24%
Never	9	7%
Total	135	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Figure No. 10. teaching strategies



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

By the results can be observed that 69% of students think that if you need to use teaching strategies to develop better learning English, while 24% believe that sometimes and 7% said never.

Then it is concluded that most students agree that the use of educational teaching strategies enables better learning English, as technology allows us to explore new ways of learning especially when it comes to a foreign language.

SURVEY OF TEACHERS

Question 1. How often do you visit websites or internet access?

Table 11. Internet use

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	2	100%

Sometimes	0	0%
Never	0	0%
Total	2	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

No. Figure 11. Internet use



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

According to the results of this question 100% of teachers always have access to internet services.

Therefore follows that teachers as a whole are connected to websites or have internet access this being beneficial for personal and educational development, because they know new methodological strategies that contribute to teaching effectively when achieving learning significant in students.

Question # 2. Do you use educational strategies to develop educational skills?

Table 12. educational skills

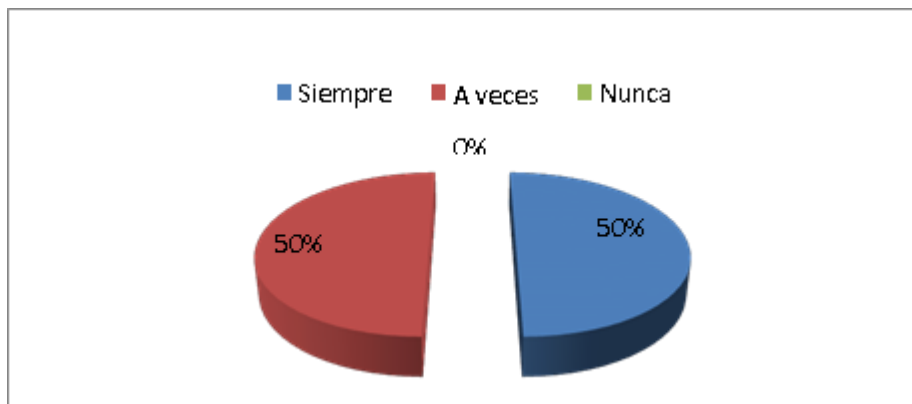
Alternative	Frequency	Percentage
Forever	1	50%
Sometimes	1	50%

Never	0	0%
Total	2	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Figure No. 12. educational skills



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

To this question 50% of teachers answered that always uses teaching strategies while 50% indicated that sometimes use these strategies to develop educational skills.

Therefore it follows that the use of teaching strategies is present within the methodology used by teachers as teaching resources that raise the academic level of the students and at the same time develop their creativity and cultural and social integration.

Question # 7. Do you use enough material to help you in teaching English pronunciation?

Table 17. Support materials

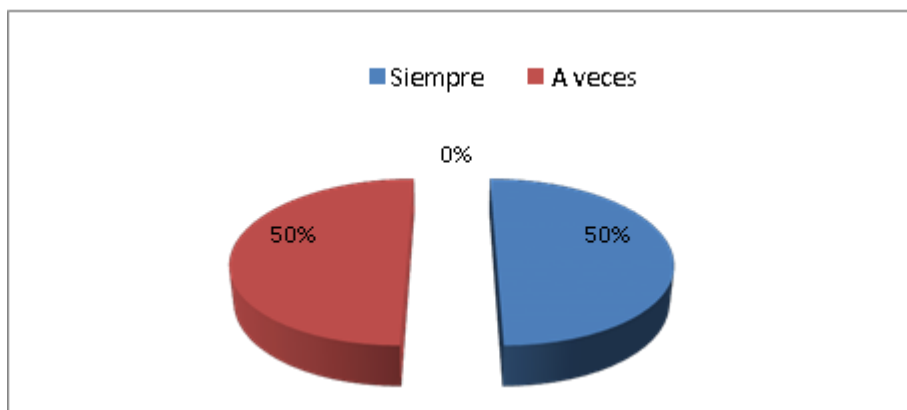
Alternative	Frequency	Percentage
Forever	1	50%
Sometimes	1	50%
Never	0	0%

Total	2	100%
--------------	----------	-------------

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Figure No. 17. Support material



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

The results of the survey show that 50% of teachers always use enough material as to the pronunciation of English, while 50% say that sometimes uses such material.

However, it is important to mention that when teachers use innovative teaching material students student achievement is fruitful which can be evidenced in academic results.

Question No. 8. Do you work with audio material in the classroom to provide students with the pronunciation of English?

Table 18. auditory materials

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	2	100%
Sometimes	0	0%
Never	0	0%

Total	2	100%
--------------	----------	-------------

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Figure No. 18. auditory materials



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

To this question 100% of teachers work with audio material in issuing its class to help improve pronunciation of English language students.

This shows the interest of teachers to achieve educational quality with the use of hearing materials, so that constitute a key element of learning suggest changes.

Question 9. ¿In making English class, you do easily identify the words spoken?

Table 19. Identifying words

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	1	50%
Sometimes	1	50%
Never	0	0%
Total	2	100%

Source: Student Survey
 Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Figure No. 19. Identifying words



Source: Student Survey
 Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

In this item, the results demonstrate that 50% of teachers always does identify the words spoken at the time of issuing the class, while 50% said that sometimes suggests.

Statistical table concludes that a balance is maintained on teachers to show students that do not always identify the words spoken by the teacher who teaches the chair of the English language, implying that there is a good learning.

Question # 10. Do you think you need to use educational teaching strategies that allow better think learning English?

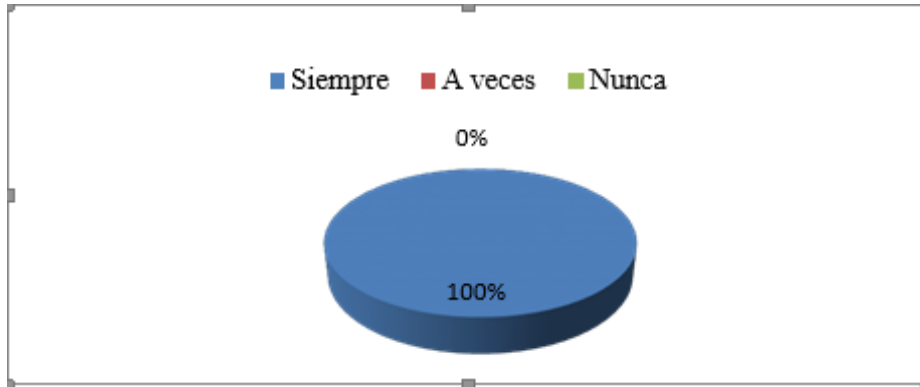
Table 20. teaching strategies

Alternative	Frequency	Percentage
Forever	2	100%
Sometimes	0	0%
Never	0	0%
Total	2	100%

Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Figure No. 20. teaching strategies



Source: Student Survey

Produced by: Vásconez Julia Alejandra Portilla (2018)

Analysis and interpretation:

100% of teachers surveyed believe that if you need to use educational teaching strategies to enhance learning English language students.

So it is a type of learning that develop innovative teaching techniques and learning potential learning English.