



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO
JURADO GONZÁLEZ” VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

LISBETH SOLANGE CAGUA CHAVEZ

TUTOR:

Lcda. Dolores Quijano M, Msc.

LECTOR:

Lcda. Tanya Sánchez Salazar, Msc.

BABAHOYO – ECUADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar en los momentos difíciles que he tenido durante mis estudios.

A mis padres: Iván Cagua y Marina Chávez, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento y depositando en mí su entera confianza sin dudar en ningún momento de mi inteligencia y capacidad para lograr con esfuerzo terminar una de mis metas.

Gracias a ellos y mi dedicación obtendré lo que tanto anhelo. Los amo con todo mi corazón porque han sido los pilares fundamentales en mi vida con su esfuerzo cada día para apoyarme a lo largo de mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a mi familia quienes me han apoyado en mi formación académica creyendo en mí en cada momento, no dudando de mis capacidades y brindándome su apoyo incondicional.

En segundo lugar a la Msc. Dolores Quijano Maridueña quien ha sido mi guía en la elaboración de este proyecto de investigación.

Finalmente agradezco infinitamente a mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos porque gracias a sus enseñanzas estoy por alcanzar uno de mis objetivos. Cabe agradecer a esta prestigiosa universidad de la cual me siento orgullosa porque me abrió y abre sus puertas a jóvenes para prepararlos en el futuro como personas útiles a la sociedad en cada una de sus diferentes especialidades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, Lisbeth Solange Cagua Chávez, portadora de la cedula de identidad # 1207181841, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal con el tema:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Lisbeth Solange Cagua Chávez

C.I.: 1207181841



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 17, 09, 2018

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°FCJSE-CS-ST0180, con fecha del oficio Babahoyo, 15, 09, 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S. E-SO010-RES-005-2017, certifico que el Sr. (a) (ta), **LISBETH SOLANGE CAGUA CHÁVEZ**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.



MS. DOLORES QUIJANO M.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 21, 09, 2018

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° FCJSE-CS-ST0180, con fecha del oficio Babahoyo, 15, 09, 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO010-RES-005-2017, certifico que el Sr. (a) (ta), **LISBETH SOLANGE CAGUA CHÁVEZ**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. TANYA SANCHEZ SALAZAR

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
C. I. D. E.
CONTROL DE GRADO



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN PREVIA A LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN DE LA FACULTAD.

Babahoyo, 22, Noviembre, 2018

El Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que el Sr. (a) (ta) **Lisbeth Solange Cagua Chávez** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO JURADO GONZALEZ", VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo al egresado(a), reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Nora Obando

Msc. Nora Obando

DESIGNADA POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

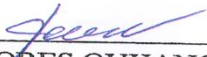
En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. LISBETH SOLANGE CAGUA CHAVEZ, cuyo tema es: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ" VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [3%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [TESIS SOLANGE urkund.docx \(D41595670\)](#)
Presentado 2018-09-19 13:05 (-05:00)
Presentado por dolores [dqujanopma@utb.edu.ec]
Recibido dqujanopma.utb@analysis.orkund.com
Mensaje TESIS SOLANGE [Mostrar el mensaje completo](#)
3% de estas 30 páginas, se componen de texto presente en 6 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


LCDA. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Escuela de Educación Básica
Modalidad presencial



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ" VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): LISBETH SOLANGE CAGUA CHAVEZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,55 (Ocho con cinco y cinco)

EQUIVALENTE A:

Muy Bueno

TRIBUNAL:

**Msc. Cesar Vivero Quintero
DELEGADO DEL DECANO**

**Msc. Marcela Álvarez Gutiérrez
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA**

**Msc. Patricia Sánchez Cabezas
DELEGADO DEL CIDE**

**Abg. Isela Berrón
SECRETARIA DE
FAC. CC. JJ. JJ. S.S. E.E.**

ÍNDICE DE GENERAL

Contenido	Págs.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Certificado de autoría intelectual.....	v
Certificación del Tutor del Informe Final.....	vi
Certificación del Lector del Informe Final	vii
Informe final por parte del tutor	ix
Índice general.....	ix
Índice de Tablas	xi
Índice de figuras.....	Xii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1.	Idea o Tema de investigación.....	3
1.2.	Marco Contextual.....	3
1.2.1	Contexto internacional	3
1.2.2.	Contexto nacional.....	5
1.2.3.	Contexto local.....	5
1.2.4.	Contexto institucional.....	7
1.3	Situación problemática.....	7
1.4	Planteamiento del problema.....	9
1.4.1.	Problema General.....	9
1.4.2.	Subproblemas o derivados.....	9
1.5	Delimitación de la investigación.....	10
1.6	Justificación.....	11
1.7	Objetivos de Investigación.....	13
1.7.1	Objetivo general.....	13
1.7.2	Objetivos específicos.....	13

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.	Marco Teórico.....	14
2.1.1.	Marco Conceptual.....	14
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	30
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	30
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.....	33
2.1.3.	Postura Teórica.....	33
2.2.	Hipótesis.....	35
2.2.1.	Hipótesis General o Básica.....	35
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.....	35
2.2.3.	Variables.....	35

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	36
3.1.1.	Prueba estadística aplicada.....	36
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	37
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	37
3.2.1	Específicas.....	38
3.2.2.	General.....	39
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	40
3.3.1.	Específicas.....	41
3.3.2.	General.....	42

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	43
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	43
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	43
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	44
4.1.3.1	Antecedentes.....	45

4.1.3.2	Justificación.....	46
4.2.	Objetivos.....	48
4.2.1.	General.....	48
4.2.2.	Específicos.....	48
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	49
4.3.1.	Título.....	49
4.3.2.	Componentes.....	50
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	90
	Bibliografía.....	91
	Anexos.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1.- instrumento	43
Tabla # 2: población y muestra.....	44
Tabla # 3.-presupuesto.....	45
Tabla # 4.- cronograma.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Grafico # 1:	57
Grafico # 2.-	58
Grafico # 3.-	59
Grafico # 4.-	60
Grafico # 5.-	61

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación permitirá conocer porque se produce los déficits de comprensión lectora en los niños (as) de la Unidad educativa “Adolfo Jurado Gonzales”. Hoy en día es muy importante que las generaciones aprendan a desarrollar estrategias cognitivas, meta cognitiva y desarrollen el pensamiento crítico que les permitan aprendizajes autónomos. Es necesario medir en los estudiantes que comprendan cuán importante es la comprensión lectora y lo que significa obtener un aprendizaje reflexivo, analítico al aprender las ideas más importantes del texto, y relacionarlas con los conceptos que tienen significado nuevos para el lector.

Capítulo I, se describirá el marco contextual, internacional, local e institucional, también se definirá la problemática, el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación que permitirán guiar el trabajo y obtener la comprensión del problema para crear claramente las acciones a realizarse en la investigación.

Capítulo II, se propone el marco conceptual que consiste en desarrollar los conceptos, definiciones con la información ordenada donde se conceptualizan las variables por diversos autores de los diferentes libros a los que se recurrió para el desarrollo de este trabajo. También encontraremos el marco referencial, las categorías de análisis, postura teórica, hipótesis general y específica y por último la definición de las variables.

Capítulo III se señalará la metodología de investigación, tipos de investigación, metodologías, técnicas de investigación, la población a estudiar, muestra, presupuesto, cronogramas con el que se va a trabajar este proyecto de investigación. Esta última parte se refiere al tipo de estudio que se llevará a cabo con la finalidad de recoger los fundamentos necesarios para comprobar los objetivos del por qué voy a realizar este proyecto y finalmente se describirán los métodos y técnicas, material de referencia e instrumentos que me permitirán concluir con esta investigación.

Capítulo IV, en este capítulo se concentra en la propuesta de solución al problema, además se observará un sin número de actividades relacionadas al tema de investigación.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes de la unidad educativa “Adolfo Jurado González” Ventanas, provincia de Los Ríos.

1.2 marco contextual.

1.2.1 Contexto internacional.

La comprensión de textos es un hábito de lectura complejo en nuestra sociedad debido a la complejidad que implican comprender, analizar, razonar para luego emitir buenos comentarios sugerencias de lo leído, es una problemática que envuelve a niños, adolescentes y adultos. Basándome en un estudio realizado por el Instituto Politécnico Nacional de México “El estudio de la comprensión lectora: necesidad de un enfoque en la comprensión” ha demostrado que este tipo de habilidades comprensivas y literarias se han transformado en predictores más confiables que aquellos que se adquieren en la escolaridad normal y por ende constituyen una mejor herencia cultural en las familias.

Las pruebas PISA demuestran que el déficit de comprensión lectora de los países Latinoamericanos sigue en estándares bajos y no han progresado desde las últimas pruebas realizadas en el año 2012. Singapur fue uno de los países donde cada cuatro estudiantes obtuvieron el más alto nivel, también se manifestó que México, Brasil, Colombia y Costa Rica sus estudiantes estuvieron por debajo de lo esperado. Este problema a nivel mundial afecta a muchas instituciones educativas, involucrando el proceso de enseñanza aprendizaje en cual influyen diversos factores y es por ello que en muchas naciones a nivel internacional la carencia de práctica lectora ocasiona bajo rendimiento de habilidades académicas en las áreas de estudio de todos los años básicos, bachilleratos y estudios superiores.

Al momento de observar la práctica lectora de los educandos dentro del aula educativa podemos pensar que. (García e. a.). “Refiriéndonos a la lectura activa podemos decir, que

uno de sus componentes esenciales es la comprensión de la información que se recibe.” Esto quiere decir que si el docente ya conoce a sus alumnos es muy fácil que este se pueda dar cuenta y observar fácilmente si el estudiante está asimilando lo que lee a través de sus gestos y para tener ideas más específicas puede realizar preguntas estratégicas en base a las diferentes lecturas que se le han presentado para su análisis.

“La identificación de los factores de riesgo es la clave para el desarrollo de las estrategias.”(Romero e. a., 2013). Es importante hablar de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades, estrategias cognitivas y meta cognitivas que les permitan concretar aprendizajes a través de la lectura para que las personas enriquezcan su vocabulario a través de conocimientos que se producen por la comprensión lectora.

Se demuestra la importancia de esta investigación que pueda dar a conocer la problemática que se da en con los niños, adolescentes y adultos que no saben leer de manera comprensiva, existe un criterio que leer es unir letras sabiendo que se forman palabras y nada más olvidando que la lectura abarca mucho más que eso.

1.2.2 Contexto nacional.

La situación en el Ecuador acerca de la comprensión lectora es dramática, en las aulas de clases de las diferentes ciudades la mayoría de los docentes observan alumnos desmotivados que no muestran interés en la lectura, hacen poco caso a los textos, la mayoría solo opta por escribir lo que él piensa mas no les importa entender los contenidos para realizar buenas tareas y exposiciones. Este factor clave incide en que tengan déficits de aprendizajes que además se asocia con los siguientes factores como la persistencia del analfabetismo en padres, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolar, mala calidad en el desarrollo de habilidades y destrezas en estudiantes, la calidad de la educación referente a la deficiente infraestructura educativa y material didáctico que no permite a todas las instituciones impartir buenas clases ya que carecen de muchos medios tecnológicos y didácticos.

Los seres humanos tenemos diferentes niveles de facilidad para la comprensión de las diferentes lecturas. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

(OCDE), 2016) “Dentro de un mismo nivel de educación alcanzado, los niveles de comprensión lectora varían según la ocupación, siendo superiores en las personas calificadas”. Así sucede en las aulas de clases y en las diferentes ciudades de Ecuador que de acuerdo con las investigaciones hechas la lectura comprensiva es variada y en diferentes niveles dependiendo de sus tareas diarias existen algunos estudiantes que, aunque tengan la misma edad y estén en un mismo curso entienden la lectura de acuerdo a sus actividades porque tienen ayuda en casa de sus padres que les ayudan a resolver sus deberes.

La CEPAL- UNICEF considera que las diferencias en la calidad y cantidad de estudiantes en un aula de las escuelas públicas residiendo en zonas rurales, lo que no ocurre en escuelas privadas de zonas urbanas. (Rosario, 2015) “...un grupo significativo de niñas y niños, no logran deducir palabras, no hay claridad en el concepto referente a sufijos, de igual forma en la sinonimia y antonimia.” En nuestro país los docentes tienen diferentes dificultades para poder lograr que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora entre ellos la falta de conocimientos previos de los significados de palabras es problema para resolver lecturas analíticas para los alumnos y en ocasiones para ellos mismos.

De acuerdo con Guamán la comprensión lectora no es responsabilidad o no solo interfiere en lengua y literatura, (Guamán, 2006- 2017)“La comprensión Lectora no se limita al área de Lengua y Literatura, sino que a su vez con áreas en las que se estén formando los niños, la lectura es el medio por excelencia para la adquisición de conocimientos”. Aquí se resalta la importancia que debemos leer y entender la información que viene en los libros de las diferentes áreas de estudio para poder realizar actividades que nos lleven al aprendizaje significativo de toda la información presentada en las aulas de clase.

1.2.3 Contexto local.

La comprensión de textos para un buen entendimiento es una base muy fundamental para el éxito en los estudios debido que ahora el aprendizaje es crítico, reflexivo y analítico es por ello que en el país y en la Provincia de Los Ríos se realizó la fiesta de la lectura que tuvo como objetivo promover incentivar y fortalecer el proceso de formación lectora del

estudiante dentro y fuera de las aulas para que ellos se enamoren de las letras encontrando nuevos espacios para leer. “La lectura proporciona a la mente materiales de conocimientos y eso es lo que se quiere para los estudiantes para que tengan criterio y un alto nivel cultural”.

Se busca en los Ríos y en todo el Ecuador lograr el desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas en los buenos hábitos de lectura comprensiva permitiendo mejorar el rendimiento académico ya que los últimos resultados de las pruebas PISA 2017 evidenciaron bajos resultados en diversas áreas de estudios, en especial en la lectura porque la mayoría de estudiantes carecen de razonamiento de textos lo cual los conlleva a obtener bajos resultados. Sin duda alguna se debe a que en el modelo pedagógico actual muchos docentes llenan a los estudiantes de información inútil y destrezas mecánicas olvidando que vivimos este mundo demanda habilidades cognitivas y sociales. Es por ello que se sugirió cambiar el modelo pedagógico vigente para disminuir el número de asignaturas que se imparten para lograr menos contenidos que permitan trabajar con mayor profundidad cada una de las competencias.

(Juez Zúñiga, 2016)“La falta de razonamiento verbal causaría en un estudiante muchos problemas que en ciertos casos durará para toda su vida y en otros no serán tan trascendentes” Si un estudiante no es capaz de razonar, analizar no podrá tener un buen aprendizaje, esto a muchos los incapacitara de desarrollar el pensamiento crítico reflexivo que en la actualidad es de tanta importancia para obtener un trabajo y seguir adelante con sus estudios superiores porque estos estudiantes por tanta distracción que existe ahora no se dedican a leer detenidamente para desarrollar buenos aprendizajes.

El escaso interés por la lectura de parte de los estudiantes no permite que los docentes trabajen lo mejor que se pueda para llevar a cabo una mejor educación. “Comprensión lectora y su incidencia en el pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela particular cristiana “Yireh”, del cantón ventanas, provincia los ríos. Babahoyo: UTB, 2015”. Si los estudiantes no se interesan en la lectura presentada y no utilizan la estrategia didáctica adecuada será un trabajo imposible de realizar en el 100 % de los educandos y obviamente los resultados serán negativos en los niños, es muy importante captar o inculcar el interés por la lectura desde la niñez y si no este trabajo requiere de más dedicación por parte tanto de los docentes como de los padres.

1.2.4 Contexto institucional

En la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González” donde se llevará a cabo esta investigación es preocupante ver como los estudiantes no comprenden las lecturas, no razonan y tienen muchas dificultades en la comprensión de textos es por ello que en la mayoría de asignaturas tienen problemas porque no saben interpretar, analizar y reflexionar de los diferentes contenidos impartidos. Se puede presenciar el desinterés de muchos en las horas de clases y también se podía constatar que algunos docentes no usan estrategias y métodos para mantener la atención de los estudiantes creando un ambiente pesado para ellos donde se sienten cansados y desmotivados.

Se pretende aportar propuestas que ayuden a solucionar el dominio que tienen los profesores en las estrategias metodológicas al momento de utilizarlas para que si se observa que ellos están fallando de forma total o parcial a través de esta investigación se los pueda ayudar ofreciéndoles orientaciones con los resultados que se obtengan al finalizar este trabajo. Se quiere implementar estrategias que permita a los docentes mejorar sus técnicas didácticas para lograr enseñanzas críticas, analíticas y reflexivas para corregir el nivel de rendimiento estudiantil. Al mejorar la comprensión en los textos se obtendrán mejores calificaciones y también si el estudiante eleva sus niveles de aprendizaje la crítica positiva recaerá en la institución elevando su prestigio.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La mayor parte de instituciones presentan problemas en el análisis, razonamiento y comprensión en los textos en la mayoría de las áreas de estudio se debe a que los estudiantes se encuentran desmotivados, distraídos y entretenidos. En algunos casos esto se debe al mal uso de estrategias didácticas y también a la cercanía que tienen los alumnos (as) con los aparatos tecnológicos y al internet que absorbe a todo el mundo haciendo que los deberes los realicen de manera rápida sin análisis de lo que realizan.

La comprensión lectora es muy importante ayuda a interpretar, retener, organizar y valorar lo leído desarrollando hacia el pensamiento crítico y cognitivo, aun se evidencia en muchos centros educativos el aprendizaje memorístico esto no se sabe si se da porque aún

muchos docentes a pesar que son capacitados constantemente no aplican lo aprendido con sus estudiantes y siguen impartiendo en sus clases técnicas de la escuela tradicional que conllevan a no desarrollar habilidades y destrezas por la competencia en aprender.

Se ha comprobado por diferentes evaluaciones el abandono por la lectura que causa bajo rendimiento en los niños(as) porque tienen malos hábitos lectores, no les gusta leer en las investigaciones propuestas como tarea. En la actualidad aplican la famosa copia y pega de la información pues no analizan los textos debido al avance tecnológico. Los alumnos ya no visitan la biblioteca, no consultan libros y crea un déficit de desinterés por la lectura y hace que los estudiantes no lean, analicen y peor aún sean críticos, coherentes en los temas de aprendizaje.

Esta situación afecta directamente lo que tiene que ver con la interrelación del educando en la sociedad debido a que la lectura es la puerta para la cultura general y si los estudiantes no leen es muy difícil que tengan temas variados de conversación. Esto afectaría su integridad emocional de manera directa puesto que cuando sean jóvenes tendrán dificultad de la facilidad de plática en sus conversaciones porque serán vacías y terminarían por quedarse callados por miedo a ser avergonzados por no saber emitir buenos comentarios y ser analíticos, reflexivos de lo que leen y conversan.

Como observadores de lo que ocurre a nuestro alrededor dentro de las aulas de clase también hacemos hincapié en que muchos docentes no aplican las diferentes estrategias didácticas y no se esmeran en motivar a sus educandos llegando a un aprendizaje lineal y determinista que dé como resultado responsabilizar a las familias y culturas por la falta de perseverancia en la realización de las tareas. La escasa aplicación de técnicas y animación a la lectura puede ser el factor determinante en la incomprensión de textos causando malos lectores y pésimos aprendizajes, impidiendo el paso al razonamiento, al pensamiento y evitando que los estudiantes puedan formar sus propias opiniones acerca del texto leído.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1 Problema general.

¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González” ¿Ventanas, provincia de Los Ríos?

1.4.2 Sub problemas o derivados

¿Cuáles son las causas del déficit de comprensión lectora en los estudiantes de sexto año básico de la Unidad educativa “Adolfo Jurado González?

¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en la comprensión de textos de los estudiantes de sexto año básico de la Unidad educativa “Adolfo Jurado González?

¿Cómo incide el rol docente y el uso de estrategias meta cognitivas en el interés por la lectura de los estudiantes de sexto año básico de la Unidad educativa “Adolfo Jurado González?

1.5 Delimitación de la investigación.

En esta parte del proyecto se va a especificar la delimitación de la investigación, el campo donde será aplicada, el año de básica, la cantidad de alumnos, y quienes intervienen además de los estudiantes, detallando las líneas de investigación de la universidad.

Área:	Educación Básica
Líneas de investigación	Educación y desarrollo social.
Líneas de investigación FF.CC.SS JJ	Talento humano Educación y docencia.
Líneas de investigación de la carrera	Procesos didácticos.
Sub líneas de investigación.	Nivel de participación del talento humano.
Línea de investigación	Metodológico.
Aspecto	Proceso de enseñanza

Unidad de observación.

La información se obtendrá de estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González” Ventanas, provincia de Los Ríos.

1.6 Justificación.

El motivo de realizar este trabajo investigativo es porque es importante destacar la importancia de la comprensión de la lectura la cual influye en el desarrollo de destrezas en las diferentes áreas. Los textos al no ser entendidos en su totalidad afectan el rendimiento a los niños, causa bajas calificaciones por parte de los estudiantes y desprestigia a muchos docentes e instituciones de ineficientes, ineficaces en la impartición del conocimiento.

Es preocupante para docentes y familiares conocer que provoca que las exposiciones y evaluaciones no tengan resultados positivos en su rendimiento. Los maestros se encuentran desmotivados de la poca importancia que tienen los educandos por desarrollar sus habilidades y dejan de lado la oportunidad de obtener un buen desarrollo del pensamiento en las clases impartidas. No comprenden que las clases deben ser constructivistas donde ellos crean sus propios aprendizajes a través de sus conocimientos previos y las diversas investigaciones que realizan. Esto es lo que se evidencia en los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González” ubicada en el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

Los resultados en análisis y comprensión lectora de las diferentes evaluaciones en los dos parciales muestran el poco interés por comprender y emitir comentarios acertados de acuerdo al tema presentado en clases, los padres y representantes de los educandos, consideran necesario conocer el déficit de comprensión lectora para encontrar causas y tratar juntos de solucionar esta deficiencia educativa. Esta investigación permitirá tener una clara descripción de las fortalezas y debilidades de las clases impartidas por los docentes que a pesar que muchos han mejorado sus metodologías no alcanzan los resultados esperados.

El fin de la presente investigación es reunir toda la información que pueden brindar los niños (as) que conforman la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”, porque es necesario tener conocimiento específico de las estrategias que son aplicadas por los docentes en sus educandos, debido a que los alumnos presentan déficit de comprensión en los textos que se les presenta, esto genera niveles bajos de análisis en las diferentes evaluaciones es de las que son objeto. Se propone implementar alternativas que motive a los educandos a tener mejores desempeños por medio de la comprensión lectora y el

razonamiento, esto se espera lograr con ayuda de padres y docentes puesto que la educación es un triángulo donde todos intervienen para alcanzar una educación de calidad.

Espero de esta manera ayudar en la elaboración de las diferentes estrategias didácticas que aplican los maestros dentro del aula con el fin de interesar a los estudiantes en la lectura de los diferentes textos en las distintas áreas de estudio, teniendo en cuenta que saber leer es la ventana a mundos inimaginables de conocimiento y diversión, siempre y cuando se pueda entender de forma correcta lo que se estudia. Al finalizar esta investigación se resaltaré la importancia de lograr unos estudiantes críticos y analíticos capaces de competir con la velocidad y efectividad que exige el mundo debido que para obtener un trabajo no solo es necesario presentar un título sino además demostrar las habilidades en las diferentes pruebas concursos y competencias que cada vez son más exigentes porque es lo que demanda el mercado laboral y el contexto social.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

Identificar estrategias didácticas a través del desarrollo de habilidades cognitivas para facilitar la comprensión clara y total de la lectura de textos en los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”

1.7.2. Objetivos específicos.

Determinar las causas del déficit de comprensión lectora en los estudiantes.

Clasificar estrategias que permitan colaborar con la comprensión lectora de textos de los estudiantes.

Elaborar una guía de actividades que permitan a los docentes el uso de estrategias metodológicas.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 Marco teórico.

2.1.1 Marco conceptual.

Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas funcionan muy bien si son aplicadas de una forma correcta, (Torre & al, 2010). “Las estrategias hacen esa función mediadora compartiendo teoría y práctica. De ahí que se hable de un enfoque estratégico de la didáctica”. Según De la Torre todos los docentes deben planificar cada clase que le van a impartir a los aprendices pues solo de esa manera al momento de presentarles un texto para que sea leído y analizado los docentes tendrán la seguridad que hay interés por conocer lo que ofrece el texto y habrá un mayor control de la situación escolar y se podrán solucionar con facilidad los diferentes problemas que se puedan presentar en el transcurso de la lectura, evitando que ciertos distractores alejen la atención estudiantil.

Los docentes y la importancia de su participación adecuada en la clase, (Solé, 2009)“La literatura revisada indica que las intervenciones dirigidas a fomentar estrategias de comprensión –activar el conocimiento previo relevante, establecer objetivos de lectura,.....” es por ello la importancia de la interacción social en el amaestramiento ya que el educando comprende de manera más efectiva en contacto y colaboración de sus compañeros además de esta forma juntos recordaran con más facilidad su conocimiento previo de palabras importantes para la comprensión de las nuevas lecturas, esta experiencia será de lo más enriquecedora debido a las diferentes riquezas lingüísticas que aporte cada uno de ellos.

Es muy importante la coherencia entre las estrategias y lo que se quiere enseñar, (Coord. Javier Rodríguez Torres, 2014).“En primer lugar, debemos practicar unas determinadas estrategias de lectura estrechamente relacionadas con los objetivos que se persiguen de comprensión lectora así como en el tipo de texto.” El trabajo docente es realmente arduo pues se debe tomar en cuenta la diversidad que tiene un aula de clases debido a que cada

educando es un mundo diferente con métodos de aprendizaje y análisis diferentes, además que aceptan de manera diferente las estrategias didácticas aplicadas en clase.

Función de las estrategias didácticas.

(Ministerio de Educación Cultura y Deportes, 2002)“Estrategias didácticas diferenciadas para intervenir en el desarrollo de la lectura comprensiva e interpretativa.” De acuerdo con el Ministerio de Educación y Cultura las estrategias didácticas si son aplicadas de una forma correcta van a favorecer de una manera positiva el proceso de la lectura, produciendo en los educandos un interés mayor en aprender toda la información que viene dentro de los diferentes textos.

Hoy en día es muy importante conocer bien cada uno de los educandos que se va a inducir a practicar la lectura de forma comprensiva y eficaz, de este modo los niños lograrían obtener un rendimiento más satisfactorio, que es la meta tanto de los estudiantes, padres de familia, como de los docentes y autoridades de la institución. Pero no podemos negar que aun en la actualidad seguimos encontrando maestros que se niegan a poner en práctica estrategias pedagógicas.

Clasificación de las estrategias didácticas.

Como docentes debemos saber que las estrategias didácticas concentran un concepto muy amplio y para poder entender una gran parte de ellas vamos a clasificarlas de manera que sea mucho más fácil entender su esencia y su importancia al momento de la impartición de clases son varios los conceptos que el docente debe tener en cuenta para que esta práctica sea efectiva, coherente y eficaz con calidez, generando de esta manera un vínculo positivo ya agradable con sus educandos ya que la escuela es el segundo hogar de los niños y los maestros como sus segundos padres.

Estrategias didácticas basadas en problemas.

(Educational, 2009)“La enseñanza a través del aprendizaje basado en problemas consiste en plantear problemas a los alumnos relacionados con diversas áreas de estudio para que él solo pueda resolverlos.” Un punto básico para que los docentes puedan

despertar el interés por la clase es el planteamiento de problemas, teniendo como base los temas que se van a impartir incluyendo cualquier área que vaya a ser estudiada de modo que ellos mismos sean responsables de su resolución.

Como docentes se debe usar como despegue en la clase el problema para que al momento de buscar su resolución nos ayude a desarrollar habilidades y destrezas en nuestros niños, así podemos realizar una práctica educativa de forma activa y participativa, aumentando el ambiente de solidaridad entre compañeros y con posibilidades de que se extienda a las demás personas.

Aprendizaje colaborativo.

(Educational, 2009) “El aprendizaje colaborativo fomenta la conciencia de grupo, el intercambio de opiniones, la coordinación y la aceptación de críticas y valoraciones.”, desde que los niños están en la escuela, debe ser tarea muy importante prepararlos para desenvolverse de una excelente manera en la sociedad, lo primero que se debe practicar es lo que va a hacer en los lugares que va a trabajar, el trabajo en equipo es la principal actividad que se debe fomentar, desarrollar y practicar de forma continua en los procesos educativos.

El maestro tiene como punto de partida la formación de grupos, estos deben ser muy variados con las diferentes clases ya que así aprenden a aceptar los cambios con facilidad y a ser eficientes con sus compañeros, esto hace que cada estudiante se preocupe por colaborar con sus ideas al equipo, también para que este grupo este organizado antes de iniciar con las actividades sería muy bueno que entre ellos se deleguen las diferentes actividades a realizar pero teniendo en común la de compartir ideas, esto les ayudara a reconocer sus fortalezas y debilidades en el proceso y sabrán que tienen que mejorar académicamente.

La enseñanza por descubrimiento.

(Educational, 2009), “La enseñanza por descubrimiento argumenta que, a través del ejercicio práctico, el alumno sabrá extraer los conocimientos y habilidades para ser consciente de lo que ha aprendido y poder aplicarlo en otras situaciones.” En la actualidad los docentes que se han estado de forma continua en los diferentes seminarios y capacitaciones para el ejercicio docente, tienen como preferencia creer que sus educandos

van a lograr su aprendizaje si lo hacen. Es decir, si se quiere lograr que los estudiantes lean de forma correcta deben leer y en el proceso ir dando las indicaciones, el estudiante ira viendo y apropiándose de su conocimiento y exponerlo en otros momentos de su vida, sin olvidar la importancia que tiene la guía docente durante este proceso.

La exposición didáctica.

(Carrasco, 2004), “Es el procedimiento por el cual el profesor, valiéndose de todos los recursos de un lenguaje didáctico adecuado, presenta a los alumnos un tema nuevo, definiéndolo, analizándolo y explicándolo.” De acuerdo con Carrasco la exposición de la clase que se va impartir debe ser de una forma muy cuidadosa y el maestro debe estar seguro de lo que va a decir, además de que esta información es correcta y está confirmada personalmente por el tutor. Otro punto importante es las palabras que se van a decir en el transcurso didáctico deben ser dichas en un tono adecuado y vocalizar de manera que la idea y las indicaciones sean transmitidas de forma correcta y de fácil comprensión, no se trata de pararse a hablar sino también es importante que vaya poniendo en práctica cada una de las indicaciones de su docente.

Al utilizar la exposición oral de las indicaciones a los educandos, tiene varios puntos a su favor; reduce en gran manera la explicación, se explica de forma directa lo que se busca en la actividad utilizando menos tiempo que cuando las indicaciones son leídas y analizadas por el estudiante, puede ir indicando poco a poco los pasos a seguir esto es más fácil de entender lo que se busca de la clase de forma dosificada.

En la mayoría de los textos las palabras suelen ser técnicas y de comprensión compleja para los aprendices, de modo que, si es expuesta por el maestro, este usará palabras que sean de fácil comprensión para sus educandos, también con esto podrá lograr que se active el razonamiento rápido en los estudiantes, logrando que de forma espontánea pregunten acerca del tema. En nuestro país de manera especial obtendríamos un mayor índice de inversión económica en el ámbito educacional, solo si se puede comprobar que se están teniendo buenos resultados académicos, además se beneficiaría con un mayor índice en personal profesionalmente capacitados para poner en práctica sus conocimientos en ámbito laboral y social, activos a nivel con la exigencia de la sociedad actual.

Pero como no todo es perfecto también la exposición didáctica tiene sus falencias, por ejemplo esta depende totalmente del interés que los educandos debido a esto se pone en peligro su eficacia, por otro lado para que los estudiantes puedan escuchar todo los chicos se deben encontrar en un estado de atención e inactividad lo que pone en riesgo el proceso de construcción del propio conocimiento he aquí la importancia de combinarlo con otras actividades y de forma dosificada, además de poner en manos de los educandos material que ellos puedan manipular y descubrir en el proceso didáctico.

Técnicas didácticas.

Como ya se había dicho las estrategias didácticas son un conjunto de técnicas que ayudan al docente para que pueda poner en práctica al momento de impartir las diferentes clases a todos sus estudiantes, teniendo como finalidad en sí que esta experiencia sea agradable y única de manera que llegue a ser inolvidable además que sea aplicable en su vida social a futuro, a continuación, el detalle de dichas técnicas:

Motivación.

(Velasquez, 2016) “Es por eso que el profesor debe armar estrategias que se requiera con el propósito de fomentar la motivación, para eso, desde el primer día del curso como primer tarea del docente es platicar con los alumnos,” esto nos dice que la técnica más importante para hacer agradable el proceso de aprender a leer de forma comprensiva, pues si tenemos un grupo total de estudiantes motivados por la clase o mejor aún por descubrir la información dentro del texto de lectura propuesto, estos no se sentirán atraídos por los diferentes distractores que se puedan presentar en el aula y será muy fácil que la atención este puesta en el tema, finalmente se obtendrá como resultado que los estudiantes se apropien del conocimiento a través de su comprensión lectora eficaz.

Es muy importante recordar que para que los niños(as) colaboren de manera activa y por su propia voluntad deben tener interés por los temas y por la manera en que se les va a guiar durante la lectura eso solo se puede lograr con diferentes tipos de motivación, esta pueden ser con temas agradables o que despierten la curiosidad, también activando el recuerdo en ellos de lo que conozcan acerca del tema y llevarlos a un punto en el que solitos querrán que se les haga leer el texto para saber y comprender las lecturas.

Motivación y la familia.

Es importante recordar que en la casa aprendemos muchos de los valores que son reafirmados o consolidados en la escuela, del mismo modo en la práctica educativa es muy importante que los padres estén presentes de forma activa en el proceso de aprendizaje y en la práctica lectora, ya que se puede fomentar el deseo de leer a diario por lo menos una página de libros de cultura general o educativos pero hacerle en casa preguntas objetivas respecto al tema para activar su interés por comprender sus textos.

Es importante que los padres inculquen a los alumnos el deseo de descubrir lo que hay detrás de las lecturas que realizan los niños de forma diaria, si los padres lo hacen de forma continua, pero sin presionarlos se logrará que los niños vayan analizando y comprendiendo todos los textos después ir aumentando la complejidad de los textos porque si siempre se les pone lo mismo ya no representaría un reto para el niño encontrar las respuestas de forma rápida.

Observación.

(Casanova, 2010)“, se entiende por observación el examen atento que realiza un sujeto sobre otro u otros objetos, o sobre determinados objetos y hechos, para llegar a conocimiento mayor sobre ellos mediante la obtención de datos, generalmente inalcanzables por otros medios.” Esta técnica es uno de los mayores auxiliares de la práctica educativa ya que por medio de la observación el maestro puede analizar palabras, acciones y situaciones durante la práctica lectora y pedagógica diaria y medir el avance cognitivo de sus aprendices y de este modo la efectividad de sus técnicas para enseñar el amor a la lectura.

Trabajo de grupo.

Entre las técnicas tenemos el, “trabajo en grupo, donde se requiere la comunicación de los escolares, compartir experiencias en la construcción del conocimiento. Por lo que en este proceso es importante el control de la comunicación de las ideas”(Chavarria, 2014). Para Chavarria, es súper importante que todas las estrategias didácticas para ejecutar el

proceso de lectura comprensiva, sean aptas y que favorezcan las demandas que tenga el estudiantado. Propiciar la participación de todos y cada uno de los estudiantes, dejando que esta tarea sea realizable en parejas, tríos o grupos, que puedan socializar, realizarse preguntas, pero acerca del tema que está siendo leído, con esto se logra que ellos por sí solos encuentren las respuestas que van construyendo su conocimiento.

Técnica del juego.

(García & Torrijos, 2004)“Los juegos son útiles porque dejan de lado la pasividad y nos hacen compartir con los demás. Un juego bien utilizado es una herramienta poderosa de cambio y alegría.” Según Gracia y Torrijos el juego es una técnica con niveles muy altos de efectividad ya que por medio de esto evita que el alumno se enfoque en sí mismos, sino que dejen de ser indiferentes con lo que pasa en la clase y sus compañeros y se involucren con todo el ambiente educativo y los involucrados.

El juego es una técnica muy efectiva que el docente puede utilizar durante el proceso educativo para lograr que los estudiantes dejen su zona de inactividad y por lo tanto poca participación en clase, para que ellos socialicen en la clase, practiquen actividades propuestas por su docente, que generen sus ideas para aumentar los niveles de la diversión en clase, sin olvidar que tienen que concentrarse en aprender jugando, pero es tarea del docente también hacer que el aprendizaje sea una práctica divertida y fructífera.

Beneficios de la aplicación de la técnica de juego – trabajo.

(Delgado, 2011), Cuando el niño juega, aprende a conocer sus límites y capacidades y las normas sociales desde el momento en que juega con otras personas. El juego si demanda esfuerzo físico de manera principal va a favorecer la parte físico – motriz de los que intervienen en la actividad, también ayuda la mejora tanto física como intelectual, logrando controlar a su voluntad cada parte de su cuerpo en consideración con el espacio con el que cuenta, en actividades de libre esparcimiento pueden obtener un aumento en su musculatura, también aprende a conocer los alcances que o límites de su cuerpo incluyendo la postura corporal.

Si hay un momento en el que el niño expresa todo lo que tiene en su interior ese es cuando está jugando, se aflora su facilidad de socializar, capacidades motrices, sentimientos y por último su intelecto, es por ello que es el momento en el que realmente podremos saber con qué materia prima se cuenta y los niveles de dificultad que se pueden aplicar para la didáctica, con esta base el docente las diferentes reacciones de los estudiantes ante los diferentes problemas de forma espontánea serán ellos quienes nos faciliten esta información. Luego de estas prácticas los niños poco a poco irán forjando un temperamento íntegro, autónomo, productivo, responsable y solidario.

Actividades flexibles, variadas y coherentes.

(Francesh, 2009)“... desarrollar secuencias de actividades que pueden ser variadas y cambiantes, flexibles y adaptadas al propio desarrollo de la actividad y de la interacción con los niños.” Otro punto muy importante que debe ser tomado muy en cuenta por el docente al momento de planificar una clase o a su vez una práctica de lectura comprensiva con los estudiantes, es que a decir verdad la planificación no es una camisa de fuerza, es por eso que se puede ir extendiendo con respecto a las situaciones que se presenten durante el proceso de enseñanza y se pueden cortar o disminuir cosas que se vea que no van a funcionar con los educandos en ese transcurso, en si se puede alargar o recortar según convenga a la práctica educativa.

La base para hacer de la práctica educativa un momento espacio de esparcimiento tanto intelectual, como racional y porque no decir un espacio para divertirse aprendiendo, es que las actividades no sean monótonas esto traería como consecuencia una clase demasiado larga y aburrida, pero si hacemos diferentes actividades que estén conectadas con el tema lograra que el interés en la clase se mantenga. Como maestros en nuestro afán por hacer que la clase sea divertida y agradable para poder llegar a los educandos, es imprescindible tener siempre presente al momento de planificar las clases que no podemos olvidar o dejar de lado.

La importancia que tiene para el proceso educativo y correcto aprendizaje de la información, que se va a presentar el hecho de que las actividades propuestas tengan una

relación directa con el tema que está siendo objeto de análisis, las actividades que se propongan deben ser divertidas, llamativas y dinámicas pero también deben ser congruentes con el tema que se está analizando y que se quiere hacer entender por los estudiantes.

Estrategias de didáctica docente.

(García H. , 2011)“Los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno”, según García para que el docente pueda tener una práctica docente productiva tiene gran importancia que pese mucha atención a todo el entorno en el que se desarrolla el proceso educativo la tranquilidad es necesaria para poder dar a conocer y hacer entender todas las indicaciones a los educandos, las condiciones adecuada de aprendizaje favorecen en gran manera tanto a los educandos como a los docentes, ya que si entienden de forma rápida se evita el desgaste tanto físico como emocional.

Las actividades siempre debe estar enfocada a la adquisición del conocimiento primero, después en la instrucción si hablamos de priorización y nos reta como maestros a modificar y adecuar las diferentes estrategias didácticas, para que lleguen de una manera eficaz a cada uno de los estudiantes sin importar que tengan personalidades diferentes, y niveles distintos mejorando cada vez más los procesos educativos utilizando como método la búsqueda de información y cimentación de su cognición, en los aprendices, sea esto de forma particular, cooperativa y en grupos. De este modo se apunta a un modelo constructivista que es el favorece de sobre manera el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Estilos didácticos

“Los Estilos de Aprendizaje influyen en las respuestas dadas por los profesores y por los alumnos en la dotación tecnológica y en el uso de Internet.” (Cué, 2013). Teléfonos celulares, tabletas, portátiles capaces de grabar sonidos, con acceso a internet pueden descargar músicas, videos, juegos y aplicaciones que son posibles distractores para el proceso educativo si los estudiantes desvían su atención a estas, sería mucho más complicado guiar a los niños si están más interesados en lo que les ofrece la tecnología.

Un reto muy grande para los profesores hoy en día es la lucha que tiene que enfrentar el docente para hacer que la tecnología no sea un impedimento para la práctica lectora en el aula de clases, lo más práctico sería no permitir que los educandos lleven celulares a clases, pero esto no evita que al salir este sea lo más importante. Es por ello que se debería encontrar la manera de que la tecnología trabaje de nuestro lado con los libros electrónicos podría ser una buena opción.

Didácticas para un aprendizaje significativo.

Es posible que todos sepamos que el aprendizaje significativo es lo que uno aprende para el resto de la vida como leer su nombre “todo el trazo del modelo, que considera objetivos, tareas y actividades en cada caso, así como los resultados”(Cuentas, 2014), solo se pueden obtener resultados como lo anteriormente dicho si se lo procesa a través de descubrimiento propio, las experiencias que siempre te van a acompañar ya sea en tu memoria, la que viene desde tu curiosidad, y solo se satisface cuando te apropias de ese conocimiento, nunca se ira de tu recuerdo aunque pasen los años este conocimiento permanecerá.

Comprensión lectora

(Esquivel, 2011), “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión”. Según Esquivel para poder entender un texto se debe mantener el interés en la información que se está descubriendo a través de la lectura, además de tener un conocimiento previo es un componente de gran ayuda para el proceso de comprensión de textos la constancia y el enriquecimiento continuo de su vocabulario le ayudará a tener una visión más clara de lo que lee.

(Elías Vived y Santiago Molina, 2012)“La comprensión lectora constituye un elemento esencial y una de las habilidades que deben desarrollarse en los jóvenes”, desde los tiempos de la antigüedad el libro nos aleja de la ignorancia y el desconocimiento, sin embargo en los países en vías de desarrollo cognitivo es muy bajo el nivel de personas que practican una buena lectura, es decir de forma increíble en nuestro país se está más pendientes de las redes sociales que de leer o entender un buen libro. Por ello es la necesidad que los docentes en clase apliquen técnicas que llenen a los jóvenes de curiosidades que los lleve a la lectura.

(Daniel Cantú; Carmen Lilia de Alejandro García; Jesús García y Rosa Leal, 2017)“No obstante, la comprensión lectora es una tarea que requiere el apoyo de maestros y padres de familia para lograr su pleno dominio,..”, totalmente de acuerdo ya que es de gran importancia que los docentes apliquen estrategias llamativas para interesar a los educandos, pero también la participación de los padres desde el hogar tiene un alto grado de inferencia ya que si el docente le envía como tarea analizar temas, algunos padres para ahorrarse tiempo les hacen los resúmenes y que se los aprendan de memoria sin tomar en cuenta que esta práctica lejos de ayudarlos los perjudica.

La ayuda de los padres desde el hogar significa mucho para el proceso de formación de los estudiantes en lo que concierne a la práctica de lectura comprensiva fuera del aula de clases, los padres podrían desde pequeños presentarle libros agradables que le sirvan para distraerse con esta linda práctica, así van poco a poco tomando un interés en lo que se refiere a la lectura y a través de ella descubrir nuevos y llamativos mundos, que desde la lectura se alimenta mucho

La comprensión lectora no debe ir separada de las otras habilidades.

A la vez que se fomenta la lectura comprensiva, también debemos complementar este aprendizaje con lo que es concerniente a una buena práctica de escritura y un rico lenguaje oral todo está estrechamente relacionado pues dependen el uno del otro según las técnicas que se elijan: Leer y escribir, resúmenes a partir de la lectura de un texto, escribir lo más relevante, jerarquizar las ideas, etc. Leer y hablar, ayudados de deliberaciones, mesas redondas, evaluaciones y valoraciones de las diferentes ideas.

En consecuencia, debemos buscar la comprensión global del texto

(Zayas, 2012)“Desarrollar una comprensión global significa, en La Lectura en PISA 2009, tomar el texto como un todo o considerarlo desde una perspectiva general.” Antes de profundizar en los pormenores textuales, el docente debería procurar que los educandos tengan ideas generales del texto, así como plantear instrucciones que lleven al entendimiento de la lectura propuesta, antes de preguntar cosas como el vocabulario u opiniones concretas del argumento, se podría iniciar con el conocimiento del título del

texto o lo que busca fomentar. Es un Tips para tener muy en cuenta a la hora del ejercicio y practica lectora, seria de mucha ayuda.

Con estas técnicas si son bien aplicadas significa que será una fuerte ayuda para que se genere el compañerismo y afabilidad en los momentos que se llega a párrafos con temas y palabras complejas para su comprensión. Si el texto que propone el docente tiene un enfoque general sería imposible que el estudiantado no se sienta familiarizado con el tema de investigación o trabajo, de esta manera se sentirán seguros de conocer el tema o por lo menos tienen un conocimiento básico generalizado con respecto al tema planteado y no sentirán desmotivación por la frustración.

Esta práctica también logra que el alumnado recuerde siempre la forma organizacional de los textos que se les presenta. Quiere decir que se va a formular una idea partiendo desde la portada, poco va recorriendo su libro por un índice que le va decir en donde estarán los diferentes temas. Para lograr que el estudiante se vaya imaginando lo que va a encontrar en el texto, lo práctico sería que lea la organización del mismo y además vea las imágenes que lo integran. Si se quiere lograr la habilidad de la suposición en los aprendices es muy importantes que los maestros pongan en práctica estas técnicas de forma continua y correcta.

La lectura es activa.

(Nieto, 2006)“Como proceso constructivo, la lectura es conceptualizada como un como un proceso dinámico durante el cual el lector/a activa, selecciona y aplica un conjunto coherente y organizado de conocimientos con la finalidad de construir la interpretación personal del discurso escrito.”

Esta lectura es la que el educando se adelanta con lo va a pasar en la lectura, se autoevalúa con preguntas objetivas referentes al texto. Tips que siempre tienen que ser recordados por los docentes al momento de generar las técnicas que llevan al desarrollo de la destreza de comprensión lectora. Es decir, si se va a interrogar que las preguntas no estén formuladas con un solo tipo de respuesta, sino que den la apertura para que forme una lluvia de ideas y aparezca un nuevo significado ya propio del alumnado, desde sus

conocimientos, apreciaciones y porque no decir que desde sus discusiones defendiendo sus verdades y evaluaciones de los textos.

Determinar la finalidad de la lectura: Además de identificar la finalidad del género para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo (Schmitt & Baumann, 1990). Por ejemplo, en unas ocasiones los escolares tendrán que leer un texto para detectar una información relevante e integrarla con otra similar de otro texto o para tener una visión general del texto y en otras para responder a cuestiones previamente planteadas.

Estrategias metacognitivas previas a la lectura: Para este momento priorizamos cuatro acciones importantes: i) identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos, ii) determinar la finalidad de su lectura, iii) activar conocimientos previos y iv) generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto. Determinar el género discursivo: En base al género discursivo, los textos pueden ser clasificados en narrativos, descriptivos y expositivos (Brewer, 1980). Ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales (narrativa, descriptiva...) facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura (Sánchez, 1998; Meyer 1975). En este estudio nos centramos en textos narrativos es decir aquellos que representan una historia.

Activar conocimientos previos: La importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas (Leahey & Harris, 1998). Según Mayer (2002, p. 68), un esquema es “la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo”.

Hacer predicciones sobre el contenido generando preguntas para reflexionar sobre lo que no saben del texto y predecir la información textual como por ejemplo que le sucederá a un personaje a partir del título y de las ilustraciones. Esta es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior que facilita la comprensión lectora. La activación de unos u otros conocimientos previos determina unas u otras predicciones (Leahey & Harris (1998), por tanto, es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito

Etapas del proceso de la lectura (antes, durante y después)

Actividades antes de la lectura

En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan.

- ¿Para qué voy a leer? Establece el propósito de la lectura
- ¿Qué sé de este texto? Considera los conocimientos previos del lector
- ¿De qué trata este texto? Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, pero, ojo, todavía no se lee el texto.
- ¿Qué me dice su estructura? Analiza la composición de su estructura, su extensión, escritura.

¿Qué es activar los conocimientos previos?

Es entregar información que ya se conoce sobre un tema. ¿Qué es formular propósitos?

Es señalar lo que esperas del texto. Por ejemplo, activemos los conocimientos previos del siguiente título a partir de preguntas (puede ser también por medio de conversaciones, relato de experiencias, etc.):

“Mi primera visita al doctor”

– ¿Has ido alguna vez al doctor?

La respuesta puede ser sí o no.

– ¿Cómo ha sido tu experiencia?

La respuesta puede ser una experiencia mala o buena.

– ¿De qué crees que hablará el tema?

La respuesta puede ser: sobre una persona que va al doctor. Todas estas respuestas dependerán de lo que cada uno ha vivido en relación al tema y lo que conoces respecto de él. Otra información que puedes inferir o deducir es lo que te entrega visualmente el texto. Esto está relacionado con la estructura de ellos, es decir, reconocer si se trata de una carta,

una noticia, un cuento, etc. En definitiva, en esta etapa de la comprensión lectora, el deberías responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué sé de este tema?
- ¿Qué quiero aprender?

Actividades durante la lectura

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto. Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente:

Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación. También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento.

Las realizaciones de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo, por ejemplo:

- Formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Actividades después de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente,

de los acontecimientos, etc.)? Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Utilizar organizadores gráficos

Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.

Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.

Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.

Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

Tipos de lectura

El término lectura alude al proceso a través del cual se comprenden determinados datos ubicados en un soporte específico y transmitidos por medio de un código reconocido por el lector.

La lectura puede clasificarse en:

Lectura mecánica: es aquella donde se identifican los términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos.

Lectura fonológica: a través de este tipo de lectura se perfecciona la pronunciación correcta de vocales y consonantes y la modulación de la voz, etc.

Lectura denotativa: esta clase de lectura se caracteriza porque a través de ella se lleva a cabo una comprensión literal de lo escrito o se efectúa una descomposición del texto en piezas estructurales sin llegar a realizar alguna interpretación específica.

Lectura literal: se refiere a leer conforme a lo que dice el texto. Existen dos niveles de lectura literal y literal de nivel primario. Aquí se hace hincapié en la información y datos explícitos del texto.

Lectura rápida: esta clase de lectura es aquella que se lleva a cabo seleccionando sólo aquellos elementos que interesan al lector.

Lectura diagonal: esta clase de lectura tiene la particularidad de que se realiza eligiendo ciertos fragmentos de un determinado texto tales como los titulares, las palabras remarcadas con una tipografía diferente a la del resto, escogiendo aquellos elementos que acompañan al texto principal, listados, etc. Su nombre deriva del movimiento realizado por la mirada la cual se dirige de una esquina a otra y de arriba hacia abajo en busca de información específica.

Escaneo: se basa en la búsqueda de palabras o conceptos particulares en un texto aquí el individuo imagina el término escrito con la fuente y el estilo del texto en que se encuentra.

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1 Antecedentes investigativos.

A través de la historia las estrategias didácticas ha sido un tema de investigación y con el paso de los años esto no ha cambiado, debido a que a pesar de ser investigada de forma continua las estrategias siguen dejando dudas en las personas encargadas de su investigación porque es un tema grande y complejo para ser abarcado en una sola época y para saber lo que hay en el interior de este tema es necesario la continua actualización y para ello son necesarias las diferentes investigaciones.

(Klimenko & Álvarez, 2009)“, habilidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento y su contenido, habilidad de realizar autorregulación consciente de sus procesos cognitivos.” Son todos los procedimientos que juntos encaminan al investigador a saber que el estudiante puede, aunque a veces no se sienta interesado plantearse metas antes de empezar las lecturas propuestas en clase y de la misma manera le ayudaran a saber si logro alcanzar los estándares que el mismo se trazó en un inicio.

De acuerdo con todo lo dicho anteriormente hay investigaciones que dicen que las estrategias meta cognitivas que se pueden aplicar en las aulas impulsan en el educando un

desarrollo de reflexión crítica. Que realmente ayudan a que el estudiante forje su propio conocimiento y está totalmente comprobado que es mucho más efectivo el aprendizaje que obtiene el educando a través de su propio esfuerzo y su capacidad de analizar en su interior todo el texto que se le presente para su análisis de esta forma podemos si él es capaz de hacer y de lograr desde su propósito de superación interno.

A través de las diferentes investigaciones hechas anteriormente es fácil descubrir la importancia que tiene para el proceso de aprender a leer de forma comprensiva, que los docentes apliquen estrategias de inserción, esto quiere decir que tanto los docentes, todos los estudiantes y los representantes o padres de familia deben estar muy comprometidos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, si los estudiantes están cómodos con sus compañeros y se sienten parte importante del proceso educativo, de lectura se obtendrá como resultado excelentes y variados análisis afines con los textos que han sido presentados para su análisis.

El trabajo investigativo por de Amativa que resalta esto, “Es decir un profesor que sea capaz de aplicar una estrategia de enseñanza pertinente para el grupo y en el momento adecuado.”(Anativia, 2013). De acuerdo con el pensamiento del autor el docente debe tener muy claro que sus estrategias didácticas deben ser planificadas con anterioridad y aplicadas al pie de la letra en la clase o al momento de hacer leer a los estudiantes porque no se puede llegar a improvisar lo que se va a hacer en el aula, parase a dar una clase o plantear una lectura no es un juego pues si no se logra obtener la atención de los educandos al inicio, se hará muy complicado lograrlo en el transcurso de la clase.

Para llegar al pensamiento de los estudiantes primero tiene haberlos observado el docente debería que tener en cuenta las personalidades y gustos de sus educandos, por ciertos temas que se puedan utilizar para interesarlos por la clase y atrapar la atención de los educandos, para luego empezar con la impartición de conocimientos a través de la lectura de diferentes libros y textos.

Si este mismo propósito es llevado al exterior de forma positiva y eficaz se puede obtener de esta manera los más altos estándares de comprensión y junto a esto conocimiento por parte de los educandos, todo esto es muy importante porque estas destrezas pueden ser puestas en prácticas al momento de salir a realizar la práctica diaria

de su vida para tener salidas inteligentes a los diferentes problemas que le ponga en frente la sociedad. Para que su aprendizaje sea significativo es decir para el resto de su vida debe ser realizado en su mayoría por sí mismo de una manera amena y propicia para que no se olvide ese momento y todo lo que aprendió.

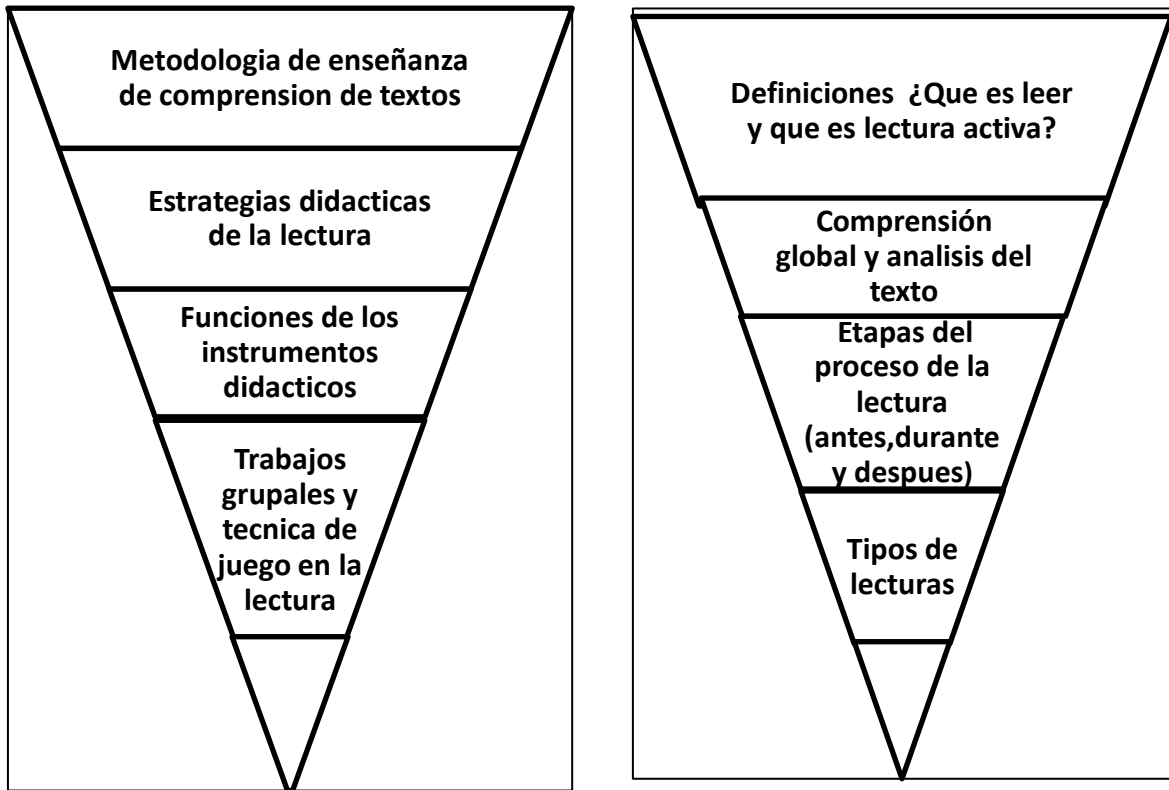
En lo que se refiere a la comprensión lectora con el paso del tiempo ha sido y estoy segura que será un tema de investigación en el futuro ya que en los diferentes casos de aprendizaje de varias materias la lectura o su poco entendimiento es un tema de conversación y preocupación tanto para maestros como para los padres de familia, su análisis ha provocado investigaciones detalladas, para conocer las diferentes causas por las cuales hay un déficit en la población estudiantil y estas falencias son llevadas después de terminar la época escolar.

Por ejemplo, (Muñoz, 2013) “Se refiere al modo en que las diferentes palabras se van relacionando entre ellas, el cómo se entrelazan para ir originando oraciones y a su vez estas van causando una serie de ideas que se conectan...” Analizando lo que piensa Lara Muñoz el docente debe ser muy claro al momento de pedir que todo el texto sea explorado, porque es un arte el hecho que tantas palabras diferentes, ordenadas de la forma correcta y analizadas de la forma correcta puedan emitir una misma idea.

Después de leer los casos que se han presentado en los diferentes establecimientos educativos buscan con un bajo índice de éxito, que los estudiantes lleguen a tener eficacia en la comprensión de una lectura porque leer es entender todo el texto no solo los párrafos. Es imposible creer que vamos a entender una lectura sin solo leemos unas líneas o solo un párrafo, de esta forma los estudiantes no podrán sacar conclusiones de los significados de términos inexplorados en la mira de todo el contenido.

Con respecto a los aspectos señalados de otras investigaciones la lectura funciona como una puerta que nos permite acceder a diferentes tipos de conocimientos o materias, debido que si el educando aprende a entender todo lo que lee podrá conocer de forma específica todas las materias que están presentes en los textos, por ejemplo como se podría realizar un ejercicio de matemáticas si no podemos entender las indicaciones o los pasos a seguir para su realización correcta, por ello es la importancia de la comprensión de los textos debido que es mejor calidad que cantidad de información.

2.1.2.2 Categoría de análisis



2.1.3 Postura Teórica

Estrategias didácticas.

(Romero e. a., 2013), “El maestro desempeña funciones diversas, especialmente el que desarrolla su labor docente en la escuela rural y en los centros ubicados en suburbios o espacios deprimidos urbanos.” Esta teoría o pensamiento es con la que más me siento identificada porque siendo sinceros el docente, aparte de dar la clase, hacerla dinámica y lograr que aprendan las materias técnicas, ejerce muchas funciones que vienen de la mano como de padres si tienen que hacerle ver de forma cálida que están en un error y que deben corregirlo.

Se convierte en psicopedagogo, debe conocer muy bien a sus educandos y saber que técnica sería la más adecuada para poder hacer que los estudiantes entiendan y se apropien de los nuevos conocimientos que vayan a ser impartidos durante la práctica educativa debe estar pendiente de los diferentes cambios de actitud y disposición para aprender que tengan los niños, además de adaptar las pocas o muchas comodidades que tenga la institución para ofrecer al proceso educativo y sus resultados.

Comprensión lectora.

(Cervantes, 2017)“La comprensión lectora es un vasto escenario de estudio y un aspecto de enorme importancia para la educación por lo que es menester tener conciencia de las grandes necesidades educativas que los alumnos poseen, en este sentido, es preciso continuar analizando y reflexionando sobre aquellas metodologías y propuestas didácticas que velen por la mejora de la comprensión de escritos.”.

Este pensamiento de Cantú Cervantes es el que más se acerca a lo que yo pienso de la comprensión lectora, ya que el proceso de la lectura comprensiva es el punto de partida para el aprendizaje porque si los estudiantes no son capaces de entender lo que leen será muy difícil que sin la supervisión de alguien puedan realizar tareas simples o complejas, he aquí la importancia de fundamentar en los estudiantes la importancia de que tengan independencia de su aprendizaje y para que esto sea posible deben tener un dominio de la comprensión lectora.

2.2 Hipótesis.

2.2.1 Hipótesis general.

Si se identificara el desarrollo de las estrategias didácticas, se mejorarán las bases teóricas para la comprensión lectora en estudiantes del sexto año de básica de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González” Ventanas, provincia de Los Ríos.

2.2.2 Subhipótesis o derivadas.

Si determinamos las causas de la falta de hábito lector, se mejorará el interés del estudiante por la lectura.

Si clasificamos correctamente las estrategias didácticas se mejorará el interés del estudiante por la lectura

Si elaboramos una guía de actividades que permita mejorar las técnicas para la comprensión de textos, mejorar la calidad educativa de los estudiantes

2.2.3 VARIABLES

Variable independiente

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Variable dependiente.

COMPRESIÓN LECTORA

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología de investigación.

Este proyecto tiene como finalidad conocer a detalle las estrategias didácticas que aplican los docentes con los estudiantes de la unidad educativa “Adolfo Jurado González” Ventanas, provincia de Los Ríos, haciendo uso de técnicas e instrumentos que facilitan al investigador su trabajo, mismo que se trata de medir la interferencia de las variables y reunir toda la información posible ya que es muy importante tener datos exactos, que no guíen para el correcto desarrollo y llegar a cumplir con los objetivos que han sido planteados desde el inicio de este trabajo.

3.2. Modalidad de investigación.

El presente trabajo es importante porque es un proyecto factible por el tipo de investigación cuantitativa que utilizare, esta metodología me permitirá establecer hipótesis y procedimientos de investigación antes de llevar a cabo el estudio de la problemática que se evidencia por los bajos rendimientos estableciendo predicciones sobre los procesos observados y las causas del fenómeno a través de la recopilación de datos. Por medio de encuestas que serán de gran ayuda para contestar preguntas o interrogantes sobre la situación que se vive dentro del aula de clases de la institución que es motivo de investigación para luego proponer una solución al problema que se mantiene dentro de la institución donde se realiza la investigación.

Para saber a fondo los detalles de la situación que se está dando en la unidad educativa “Adolfo Jurado González” Ventanas, provincia de Los Ríos. Para poder ayudar a la institución se debe llevar a cabo una investigación, organizada de modo que no queden vacíos en los resultados, que se puedan tener conclusiones claras y específicas de acuerdo con la información que se haya podido recolectar y finalmente se pueda dar recomendaciones que puedan ayudar realmente a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Se usará el tipo de investigación cuantitativo que se encargará de analizar el comportamiento de quienes son objetos de la investigación, de una serie de causas y efectos que se dan durante el proceso. Esto se realizará a partir de datos números y base de estudios probabilísticos que ayudará a determinar las diferentes causas y efectos de las cosas dentro de esta exploración.

3.3. Tipo de investigación

Exploratoria.

La investigación que se realizará pretende dar una visión general de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes y para ello es muy importante que primero se conozca la realidad del entorno en el que se desarrollan las clases determinando la incidencia del déficit de estrategias didácticas variadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje que presentan los niños/as obteniendo de esta.

Descriptiva.

Este método permitirá conocer la descripción exacta de las actividades, objetos procesos y personas, logrando identificar las relaciones entre las dos variables que son el objeto de la investigación. Al conocer el entorno educacional en el cual se desenvuelven los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González” Ventanas, provincia de Los Ríos, se analizará minuciosamente las causas que influyen negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de lectura comprensiva.

Explicativa

Se buscará explicar las causas y efectos del déficit en la comprensión lectora estudiantil, por ello este método no sólo tratará de describir o hacer un acercamiento a la investigación, sino que permitirá el análisis de la problemática expuesta en la población estudiantil y por el investigador para así mejorar e implementar los recursos necesarios para solucionar el problema de baja comprensión lectora.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos.

3.4.1. Métodos

Método deductivo. –

El método que se va a utilizar es el deductivo, esto quiere decir que la investigación se va a realizar va de lo general a lo particular, es uno de los más usados y confiables para lograr obtener conclusiones exactas sobre las diversas causas para que se encuentren todas las cuestiones de las cuales se está estudiando en que proyecto de investigación y en el aula con los estudiantes.

Método inductivo.

Este método inductivo va de lo particular a lo general porque así se sacará soluciones y se tomaran las particularidades de cada estudiante para llegar a la conclusión con relación al desarrollo de la investigación. El proceso analítico se empleará porque este va a partir del conocimiento del problema procediendo del análisis de sus partes, con el fin de descubrir las causas del problema para poder buscar las posibles soluciones para implementar el aula.

3.4.2. Técnicas.

Observación. -

Es una técnica que se va a usar, porque se caracteriza por la existencia de un conocimiento previo entre el observador y el observado, pues aquí se observará los hechos y las realidades presentes donde se desarrollan las actividades en el aula, esto implica interactuar con los estudiantes mediante el dialogo, solo se podrá dar si se ha generado un nivel, aunque sea mínimo de confianza entre las dos partes.

Encuesta. -

Se la utilizará para obtener respuestas directas, mediante la aplicación de un cuestionario previamente preparado, que se obtiene mediante varias preguntas que se

realizarán a los estudiantes para conocer la opinión y las diversas cuestiones de lo que puede estar influyendo en la baja comprensión lectora, también será aplicada a padres de familia y profesores.

3.4.3. Instrumentos.

Guía de observación. –

Este instrumento me será de mucha ayuda para observar ciertos fenómenos que se den en el proceso educativo y será utilizada para analizar de una manera detenida y específica a los educandos dentro de su aula que es lugar donde se da el proceso educativo, especificando a detalle tanto al docente como a los estudiantes todos los aspectos que se van a analizar.

Cuaderno: El cual representará mediante escrito todo lo relacionado con la observación y la entrevista.

Cuestionario: Instrumento fundamental en la elaboración de las encuestas y las entrevistas, para ser entregados al participante

Lápiz: Sera entregado a cada encuestado, y utilizado para anotar ideas que sean de interés.

Gráfico de Gantt: Elaboración del cronograma de actividades.

Computadora: Herramienta indispensable en la cual se realizará y archivará todo el trabajo.

3.5. Población y muestra de investigación

3.5.1. Población.

La población está determinada por 12 docentes, 28 padres de familia y 35 estudiantes de sexto de básica de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González” Ventanas, provincia de Los Ríos

GRUPOS	POBLACIÓN	%
Docentes	12	16%
Estudiantes	35	47%
Padres de familia	28	37 %
Total	75	100 %

CUADRO#1

3.5.2. Muestra.

Estará compuesta por 35 estudiantes que representa el 47% de la población, 28 padres de familia que representa el 37% de la población y 12 docentes que representa el 16% de la población. Para que los resultados de un estudio basado en una encuesta o entrevista sean considerados como válidos, hay que elegir el método de muestreo apropiado que nos permita extraer la condición más representativa de la población.

$$n = \frac{N}{(e)^2(N-1)+1}$$

n= tamaño de la muestra

N= población a investigar

e = índice de error máximo admisible

327

$$n = \frac{75}{(0.05)^2(35-1)+1}$$

$$n = \frac{35}{0.0025*35+1} \quad n = \frac{35}{0,815+1}$$

$$n = \frac{35}{1,815} \quad n = 180,16 \quad = \quad n = 35$$

La población por medio de la formula establece que la muestra aplicada en la encuesta es de 35.

En donde:

Simbología

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

$E^2 = 0.05$ (error admisible)

Estudiantes

$$n = \frac{30}{(0.05)^2(50 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{30}{(0.0025) (30 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{30}{(0.0025) (49) + 1}$$

$$n = \frac{30}{(0.1225) + 1}$$

$$n = \frac{30}{1.1225}$$

$$n = 44.54$$

n= 25 estudiantes

3.6. PRESUPUESTO.

CANT	MUESTRA	%	#
	Transporte	100,00	100,00
100	Impresiones	0,15	15,00
350	Copias	0.05	18.50
3	Anillados	1,50	4,50
1	Computadora	100,00	100,00
2	Lápiz	0.25	0.50
2	Cuadernos	1.50	3.00
2	Lapiceros	0.30	0.60
3	Carpetas	1.00	3.00
	Total		262,60

Tabla#2

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

El presente informe final de investigación que se obtuvo mediante las encuestas se ha elaborado la siguiente propuesta, con la finalidad que los docentes tengan una perspectiva comunicativa funcional en la enseñanza de la comprensión lectora y, se apropien de algunas herramientas que le permitan lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. está enfocada como estrategias, con sugerencias sobre las actividades que se pueden desarrollar para mejorar las habilidades de comprensión lectora del alumno. Tendrá la posibilidad crear nuevos ejercicios tomando en cuenta a los estudiantes que sean capaces de inferir, anticipar, identificar ideas principales entre otros.

Está estructurada en la sustentación teórica, los objetivos relacionados con la enseñanza de la comprensión lectora y finalmente las estrategias sugeridas. Se debe tener presente que los usos de guías de estrategias para la comprensión lectora son muy importantes porque permite a los docentes que fomenten, la participación de los estudiantes en la lectura y a su vez ayudar a enriquecer conocimientos académicos, y de esta manera mejorar la capacidad de comunicación y participación dentro del aula de clases.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de esta propuesta de investigación es de tipo factible, que consiste en una investigación, elaboración y propuesta que tiene un modelo operativo viable a una solución posible del problema específico En atención a esta modalidad de investigación, se introdujeron dos fases en el estudio, a fin de cumplir con los requisitos involucrados en un proyecto factible.

- En la primera de ellos inicialmente se desarrolló una encuesta de los niños y niñas donde se conoció el nivel de comprensión lectora.
- En la segunda fase de este informe y atendiendo a los resultados de la se presentara la propuesta guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora para los alumnos de la unidad educativa, enmarcada en un enfoque cognitivista, y constructivo logren desarrollar en sus estudiantes las habilidades cognitiva, participativas, comunicativas por medio de juegos de participación en grupo o individual y de esta manera lograr un buen desenvolvimiento intelectual en ellos, para que al momento de estar en los salones de clases no tengan miedo a querer ser participe de las actividades que se realicen dentro del salón, y perder el miedo en hablar en público, si no también mantener su rendimiento académico intacto.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

- Diseñar actividades de participación en las lecturas diarias de clase de parte del docente al estudiante.
- Fomentar la competencia comunicativa en las diversas situaciones y contexto.
- Fomentar momentos de intercambio comunicativo entre los alumnos.
- Lograr que el estudiante comprenda lo que lee.

4.1.3.1. Antecedentes

Según el autor sostiene que: “Se hace necesario formar profesores estratégicos que aprendan los contenidos de su especialidad de forma intencional, empleando estrategias de enseñanza y de aprendizaje, que planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente.” (Castello, 1997). El autor anterior plantea entonces que deben existir múltiples estrategias eficaces, que empleen los docentes, para lograr los objetivos educacionales en este caso la participación del estudiante.

Es obvio que el docente principiante asume como modelo, consciente o inconscientemente, los patrones o estrategias de enseñanza y de aprendizaje tradicionales de algunos profesores, restringiéndose a la transmisión de un conjunto de conocimientos plasmados en hojas escritas, a veces obsoletos y fuera de contexto o en libros de textos, convirtiéndose ésta, desafortunadamente, en la única fuente de información; lo cual está en contra de la forma de enseñanza se debe planear la clase de tal manera que los estudiantes participen y tengan protagonismo en el desarrollo de cualquier tipo de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a docentes y discentes se puede observar las falencias que tienen los estudiantes en cuanto a la participación, debido a que los maestros de la escuela de educación básica “Adolfo Jurado Gonzales”, no buscan la forma de lograr la participación de sus estudiantes, por esta razón sea implementando estrategias, como actividades participativas que resulten atractivas y divertidas para que el estudiante sienta ese ímpetu a participar por voluntad propia y de esta manera ayudar a los docentes a enriquecer su creatividad y desarrollar las clases de manera innovadora, participativa, para lograr que los niños y niñas se interesen por aprender conocimientos nuevos, y mejoren su rendimiento, su aprendizaje, su comunicación, y sus aptitudes.

Los lineamientos curriculares deben proponer una educación que propicie aprendizajes mayor alcance y más duraderos que los tradicionales, que no sólo haga énfasis en el aprendizaje de conceptos y procedimientos sino en procesos de pensamientos ampliamente aplicables y útiles para aprender. Para despertar el interés de los estudiantes hacia el camino de la participación y que este a su vez sea participe activo de cada momento de la acción El limitado dominio de estrategias en la comprensión lectora que el profesor maneja

en el desarrollo de habilidades cognitivas y meto cognitivas, La dificultad que presentan los alumnos para encontrar las ideas principales en los textos que leen; la carencia de conocimiento y estrategias que facilitan no solo la organización de las ideas sino también la abstracción de los conceptos.

La despreocupación y la falta de orientación de los padres esto nos permite, observar el incumplimiento de tareas, y el poco interés por parte de los alumnos.

4.1.3.2. Justificación

La elaboración del proyecto es factible porque permite mejorar la calidad de la educación en los niños de la Unidad Educativa” Adolfo Jurado González” en la forma de leer y comprender, es fundamental desarrollar en los estudiantes el interés hacia la lectura comprensiva. Es necesario que aprendan y apliquen desde el inicio estrategias metodológicas en este caso se ha elegido la comprensión lectora para que desarrollen las habilidades cognitivas y meta cognitivas de manera más general a través del diálogo y actividades de comprensión lectora, que le permita aprovechar la información obtenida durante la lectura según el cual es un proceso donde el lector va construyendo el significado a partir de sus conocimientos previos.

La utilidad de este trabajo es que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas y meta cognitivas en la comprensión lectora y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y tengan sus propios criterios. El empleo de estrategias metodológicas por parte del personal docente en todas las áreas, posibilitara tener estudiantes, analíticos, críticos capaces de formar hipótesis, promover el interés por la experimentación y comparar dentro de los criterios de intervención se consideran vital aportar, facilitar, potenciar el intercambio, la argumentación, reflexión y atención que demanda el niño.

En esta investigación se busca proponer algunas estrategias de trabajo para mejorar el nivel de comprensión lectora de los textos literarios en los niños y niñas de cuarto año de educación primaria. Esta institución escolar, destaca que existe un nivel económico socio-cultural medio, el cual se proyecta en la población estudiantil donde los padres y

representantes tienen diferentes niveles de escolaridad y nivel cultural ya que son hijos de clases trabajadoras, profesores, otros se dedican a las labores del campo y empleados eventuales. La utilidad práctica de este trabajo es que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas y meta cognitivas en la comprensión lectora y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios que les permitirá orientar y hacer más eficaz los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Potencializar el gusto por la lectura para llegar a la comprensión lectora según la cual es un proceso donde el lector va construyendo el significado a partir de sus conocimientos previos y que esto le sirva como medio de participación claro y total en la vida social y trabajo.
- Construir sus conocimientos de la comprensión lectora durante sus vivencias educativas para que los niños sea capaz de interpretar el significado del texto haciendo el uso de estrategias de intereses para el alumno.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Proporcionar a los docentes una guía de Estrategias Metodológica a través del desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas que incentiven la comprensión clara y total a la lectura.

4.2.2. Específicos

- Socializar las actividades se practicarán con los estudiantes.
- Capacitar a los docentes en cuanto a las diferentes estrategias didáctica para la comprensión de la lectura
- Aplicar las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en las diferentes actividades
- Evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta mencionada.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía de estrategias metodológicas para la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades cognitivas dirigida a maestros(as) de la unidad educativa “Adolfo Jurado González” del cantón Ventanas provincia de los Ríos.

4.3.2. Componentes

ACTIVIDAD # 1 CONOCIMIENTOS DE ANTICIPACIÓN



Fig. 1

OBJETIVO:

Activar los conocimientos de anticipación y realizar anticipaciones como estrategias de comprensión lectora. Las anticipaciones permiten extraer y ordenar información que los alumnos poseen sobre el tema antes de leerlo, en relación al texto la amistad.

RECURSOS:

• Ilustraciones • Dibujos • Textos fotocopiados • Cuaderno • Lápices

PROCEDIMIENTO:

El profesor presentara el título del siguiente texto a sus alumnos:

La Amistad Invitara a los alumnos para que reflexionen sobre este título y se anticipen al contenido del mismo mediante lluvias de ideas, sobre la amistad □ ¿Qué sabes del tema? Y otras que se generan de acuerdo al entusiasmo. El docente entregara a los alumnos el texto fotocopiado del tema tratado

ACTIVIDADES METACOGNITIVAS: El profesor y sus alumnos reflexionan acerca de las siguientes preguntas: ¿Para qué sirve este conocimiento en la vida diaria? Escribe un texto explicando cuál es tu mejor amigo y porque

ACTIVIDAD#2

ESTABLECER UN PROPÓSITO ANTES DE LEER



Fig. 2

OBJETIVO Establecer un propósito antes de leer y desarrollar estrategias de comprensión lectora, permiten extraer y ordenar información que los alumnos poseen sobre el tema antes de leerlo, necesita reflexionar sobre las ilustraciones que lo guíe a profundizar el tema.

RECURSOS • Ilustraciones • Dibujos • Textos fotocopiados • Cuaderno • Lápices

PROCEDIMIENTO

El alumno observará la ilustración, referida a una fábula que luego se le presentará

Después contestaran algunas preguntas:

¿Qué crees que sucederá?

¿Cuál será el título de la fábula?

Posteriormente el docente entregara la fábula fotocopiada a los alumnos

LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO

Un granjero y su esposa tenían una gallina que ponía un huevo de oro cada día.

Supusieron que la gallina debería contener un gran terrón del oro en su interior, y para tratar de conseguirlo de una sola vez, la mataron.

Haciéndolo, así pues, encontraron para su sorpresa que la gallina se diferenciaba en nada de sus otras gallinas.

El par de ingenuos, esperando llegar a ser ricos de una sola vez, se privaron en adelante del ingreso del cual se habían asegurado día por día.

El docente coordina la actividad para que comenten sobre el tema de la fábula:
¿Quiénes son las personas que intervienen?

¿Qué ponía la gallina?

¿Explica con tus propias palabras lo que se explica en la fábula?

ACTIVIDAD METACOGNITIVA

Reflexiona con el profesor acerca de las siguientes preguntas

¿Cómo llegaste a esa moraleja?

¿Qué enseñanza te dejó la lectura?

ACTIVIDAD # 3.
REALIZAR PREDICCIONES



Fig.3

OBJETIVO

Realizar predicciones como estrategias de comprensión lectora. Las predicciones permiten extraer y ordenar información que los alumnos poseen sobre el tema antes de leerlo.

RECURSOS

- Lustraciones • Dibujos • Textos fotocopiados • Cuaderno • Lápices

PROCEDIMIENTO

El docente entregara a los alumnos el texto fotocopiado para que ellos realicen una lectura rápida en forma silenciosa, pero antes debería responder a las siguientes preguntas

- Identifica lo que sabes acerca del tema
- Elabora anticipaciones cerca de lo que crees encontraras en la lectura
- ¿De qué trata la lectura? -escribe preguntas específicas que te gustaría contestar
- Mencionar la utilidad que tendrá la información leída para ti
- Determina si sus anticipaciones fueron correctas

El docente los conducirá para que comenten sobre el tema de la fábula

- 1.- ¿Cuál es la promesa del ratón?
- 2.- ¿Por qué el león se ríe con la promesa del ratón?
- 3.- ¿Se cumple la promesa? ¿Cómo?
- 4.- ¿Qué hubieses hecho tú en el lugar del ratón? ¿Por qué?

El león y el ratón

Dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado, le pidió éste que le perdonara, prometiéndole pagarle cumplidamente llegado el momento oportuno. El león echó a reír y lo dejó marchar. Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva y le ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien, al oír los lamentos del león, corrió al lugar y royó la cuerda, dejándolo libre.

-- Días atrás -- le dijo --, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por tí en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

ACTIVIDADES METACOGNITIVAS

- ¿Haz una lista de las cosas que aprendiste?
- ¿Qué crees que fue lo más importante de la lectura?
- ¿Cuál es tu opinión con respecto a la lectura?

ACTIVIDAD #4

DETECTAR LA ESTRUCTURA DEL TEXTO



Fig.4

OBJETIVO

Detectar la estructura del texto narrativo, informativo o argumentativo.

PROCEDIMIENTO

- Elaboraran anticipaciones a partir de textos leídos
- El docente presentara a los alumnos para realizar una lectura libre

La Caperucita y el lobo

Érase una vez una niña muy bonita. Su madre le había hecho una capa roja y la niña la llevaba tan a menudo que todo el mundo la llamaba Caperucita Roja. Un día, su madre le pidió que llevase unos pasteles a su abuelita que vivía al otro lado del bosque, recomendándole que no se entretuviese en el camino, porque cruzar el bosque era muy peligroso, ya que siempre estaba acechando por allí el lobo. Caperucita Roja recogió la cesta con los pasteles y se puso en camino. La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la Abuelita, pero no tenía miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: los pájaros, las ardillas...

De repente vio al lobo, que era enorme, delante de ella.

- ¿A dónde vas, niña? - le pregunto el lobo con su voz ronca.

- A casa de mi Abuelita - dijo Caperucita.

- No está lejos - pensó el lobo para sí, dándose media vuelta.

Caperucita puso su cesta en la hierba y se entretuvo cogiendo flores: - El lobo se ha ido pensó-, no tengo nada que temer. La abuelita se pondrá muy contenta cuando la lleve un hermoso ramo de flores además de los pasteles.

Mientras, el lobo se fue a casa de la abuelita, llamo suavemente a la puerta y la Abuelita le abrió pensando que era su nieta Caperucita. Un cazador que pasaba por allí había observado la llegada del lobo.

El lobo devoro a la Abuelita y se puso su gorro rosa se metió en la cama y cerró los ojos. No tuvo que esperar mucho, ya que Caperucita Roja llegó enseguida, toda muy contenta. La niña se acercó a la cama y vio que su abuela estaba muy cambiada.

- Abuelita, abuelita, ¡que ojos más grandes tienes!

- Son para verte mejor- dijo el lobo tratando de imitar la voz de la abuela.

- Abuelita, abuelita, ¡que orejas más grandes tienes!

- Son para oírte mejor- siguió diciendo el lobo.

- Abuelita, abuelita, ¡que dientes más grandes tienes!

- Son para... ¡comerte mejor! - y diciendo esto, el lobo malvado se abalanzó sobre Caperucita y la devoro al igual que había hecho con la abuelita.

Mientras tanto, el cazador se había quedado preocupado y creyendo adivinar las malas intenciones del lobo, decidió echar un vistazo a ver si todo iba bien en la casa de la Abuelita. Pidió ayuda a un segador y los dos juntos llegaron al lugar.

Vieron la puerta de la casa abierta y al lobo tumbado en la cama, dormido de tan harto que estaba. El cazador saco su cuchillo y rajo el vientre del lobo. La Abuelita y Caperucita estaban allí, ¡vivas!

Para castigar al malvado lobo, el cazador le lleno el vientre de piedras y luego lo volvió a cerrar. Cuando el lobo despertó de su pesado sueño, sintió muchísima sed y se dirigió a un estanque próximo para beber. Como las piedras pesaban mucho, cayó en el estanque de cabeza y se ahogó.

En cuanto a Caperucita y su abuela, no sufrieron más que un gran susto, pero Caperucita Roja había aprendido la lección. Prometió a su Abuelita no hablar con ningún desconocido que se encontrara en su camino. De ahora en adelante, seguiría los consejos de su Abuelita y de su Mama.

- Leerán de nuevo en forma oral
- Realizada la lectura de repaso, adelantaran la continuación del cuento y su final, tomando en cuenta los personajes, hechos, ambiente y lo que ellos harían si estuvieran en el lugar del niño. Para ello se pueden ayudar con las ilustraciones

Se sugiere al docente que:

Los ejercicios de inferencias, contengan preguntas y actividades concretas que relacionen el texto con el mundo y los intereses del alumno

Cerrar cada clase con actividades de meta cognición y evaluación para algunos estudiosos la inferencia constituye el núcleo mismo de la comprensión, porque permiten procesar no solo la información impresa en el papel, sino también aquello que el lector conoce acerca de algo.

ACTIVIDAD #5
HACER INFERENCIAS



Fig.5

Objetivo

Seleccionar la idea global del texto y hacer inferencias para comprender

Contenido:

Ideas Principales, permite determinar el tema pre dominante del texto, captar cualquier dato, según el objetivo de la lectura.

Recursos:

Textos fotocopiados, ilustraciones, crayones, lápices, cuaderno

Procedimiento:

El docente presenta la siguiente ilustración y realizara actividades de anticipación

¿En qué piensa al ver esta imagen

Luego leerán en forma silenciosa y después en voz alta el siguiente texto

El docente guiara a los alumnos para responder:

¿Por qué cuantos párrafos está formado el texto anterior?

Subraya las ideas más importantes de cada párrafo

Actividades meta cognitivas

Has una lista de las cosas que aprendiste

¿Qué crees que fue lo más importante de la lectura

La Zorra y el Leñador

Una zorra era perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra.

El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

Los cazadores no comprendieron la seña de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra.

La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

Le reprochó el leñador por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió:

--Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

ACTIVIDAD# 6 APLICAR ESTRATEGIAS DE MUESTREO



Fig.6

Objetivo:

Aplicar estrategias de muestreo que permitan al lector elaborar cuestionarios de reflexión y análisis para la óptima comprensión lectora

Contenido:

Elaboración de cuestionarios

Recursos:

Diversos textos literarios informativos

Procedimiento:

- El docente definirá el propósito de la lectura
- Presentará diferentes textos para que los alumnos seleccionen y trabajen en grupo
- Realizaran la lectura
- El docente y el alumno formularan preguntas, que atiendan a la reflexión y análisis del texto previamente leído
- Se generará una lluvia de ideas para responder a las preguntas formuladas
- Al final se realizará una conclusión final

Actividades Meta cognitivas:

¿Para qué te sirvió la lectura que realizaste?

¿Qué hiciste para responder las preguntas?

ACTIVIDAD# 7
IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES



Fig.7

Objetivo:

Identificar las ideas principales para evaluar y fomentar la comprensión lectora

Contenido:

Llenar espacios en blanco, es una técnica donde el alumno debe captar el significado tener conocimientos previos, y arriesgarse hacer hipótesis sobre las palabras que faltan y que encajan en el texto.

Recursos:

Ilustraciones Fotocopiados Textos diversos Lápices Cuadernos

Procedimiento:

El docente entregara fotografías de una oveja les pedirán que la observe y que la describan

Luego le preguntara ¿Qué saben sobre una oveja?

Después de la lluvia de ideas, el docente entregara el texto con las siguientes instrucciones:

Lee detenidamente el siguiente texto, llena los espacios en blanco, de manera que se puede reconstruir el sentido global del mismo

Al finalizar la actividad, los alumnos compartirán lo realizado, al leer en voz alta

Confrontaran los conocimientos anteriores con los adquiridos después de la lectura

Actividades Meta cognitivas:

¿Te cuesta relacionar las ideas?

¿Cómo lo hiciste?

LOLY LA OVEJA

Cada mañana el pequeño pastor, llevaba el rebaño de ovejas al campo para pastar. A él le gustaba ver a su oveja regalona correr y jugar con el resto de sus hermanas por el campo, la había bautizado con el nombre de Loly.

Muy pronto llegaría la primavera y se lo cortarían a ella y a las otras ovejas. Oscar no sentía pena por eso, porque él sabía que el pelo de las ovejas, en la industria de la ciudad, lo transformaban en lana de distintos colores y la gente se tejía lindos chalecos

Completa las oraciones.

A.-El pastor se llamaba_____

B.- Loly, era una_____

C.-La _____ sale del pelo de las ovejas.

D.-El pelo de la oveja lo transformaban en lana, en la _____

Responde:

A.- ¿Oscar dónde llevaba a sus ovejas cada mañana?

B.- ¿Cuántas ovejas habían en el rebaño?

C.- ¿Gracias a qué la gente se pudo tejer hermosos chalecos durante el invierno?

D.- ¿Cómo se llamaba la oveja regalona de Oscar?

ACTIVIDAD# 8
DETERMINAR LAS IDEAS SECUNDARIAS



Fig.8

Objetivo:

Determinar las ideas secundarias para seleccionar y ordenar los párrafos de un texto o mejorar la explicación de alguna idea principal.

Contenido:

Recomponer texto.

Recursos:

- Textos diversos Periódicos Tijeras Goma
- Cuaderno.

Procedimiento:

- El docente entregara recortes de párrafos de diferente texto.
- Los alumnos darán un vistazo para identificar el tema de cada párrafo
- Luego seleccionaran los párrafos que pertenezcan a un mismo texto
- Después realizaran una lectura atenta, detallada, para decir que párrafo enlaza con otro y ordenarlos.
- Por último realizaran una lectura oral del texto construido.

ACTIVIDAD #9
IMAGINAR LOS CONTENIDOS DE LOS PÁRRAFOS LEÍDOS



Fig.9

Objetivo:

Imaginar los contenidos del párrafo de la estructura del texto y explicar las razones que justifiquen los puntos de vista y opiniones.

Contenido:

Argumentación, comprensión y retención de lo leído

Recursos:

Textos diversos, cuaderno, lápices.

Actividades:

El docente presentara un dibujo par que los alumnos lo observan y comenten sobre lo que representa para ellos

Después se les entregara un texto para que lo lean libremente

-Luego de la lectura los alumnos contarán con sus propias palabras lo leído

-Expondrán la idea objeto de reflexión

-De que manera defiende el autor la idea reflexiva

-Asumirás un posición parecida a la del autor o por el contrario plantearías otra? Escríbela en tu cuaderno

Actividades Metacognitivas:

¿Cuándo leías el texto que preguntas se te ocurrieron?

NACIMIENTO DEL NIÑO JESUS

Era un 24 de diciembre María y José iban camino a Belén, José iba a pie y María sentada en un burro. María estaba embarazada y esa noche tendrá a su hijo, el que se llamará Jesús. Tiempo atrás el arcángel Gabriel visitó a María y le dijo que en su vientre llevaba al hijo de Dios, al que debía llamar Jesús.

María y José buscaron donde dormir esa noche, pero nadie podía alojarlos, estaba todo ocupado. Un señor de buena voluntad les presto un establo para que pasaran la noche, mientras José juntaba paja para hacerle una cama a María.

En el cielo nació una estrella que iluminaba más que las demás. En el oriente, lejos de Belén estaban tres sabios astrólogos, se llamaban: Baltazar, Melchor y Gaspar.

Ellos sabían que el nacimiento de esta estrella significaba que un nuevo rey iba a nacer.

Los tres sabios a los que conocemos como Los Tres Reyes Magos fueron guiados por la estrella hasta el pesebre del nuevo rey, Jesús.

El nuevo rey ha nacido dijeron los Reyes Magos, y le regalaron a Jesús oro, mirra e incienso. Así como Baltasar, Melchor y Gaspar llevaron regalos a Jesús... Ahora el viejito páscuelo (Papá Noel) trae regalos en Navidad, celebrando cada año, el Nacimiento de Jesús.

ACTIVIDAD# 10

ACTIVAR PROCESOS DE AUTOCONTROL



Fig.10

Objetivo:

Activar procesos de autocontrol, para establecer las diferencias y semejanzas entre las figuras del texto que permita controlar el proceso comprensivo.

Contenido:

Analogías permiten conectar o relacionar dos ámbitos o contextos diferentes mediante una relación determinada. Las analogías también pertenecen al plano del pensamiento analógico, pues que se contempla la interpretación y punto de vista analítica y crítico

Recursos:

Ilustraciones Lápices

Procedimiento:

- El docente presentara diferentes textos para que los alumnos establezcan las diferencias y semejanzas entre las ilustraciones
- El docente explicara brevemente lo que sucede en cada uno de los dibujos
- Que situaciones se presenta en el dibujo N° 1 que no se presenta en N° 2
- Si tuvieras que darle un nombre a esa imagen ¿cuál colocarías? ¿Y por qué?
- Observa cada uno de los dibujos nuevamente y busca algunas analogías que están presentes en ellos.

Actividades Metacognitivas:

¿Qué concluyes acerca de las imágenes?

¿Qué utilidad tiene esta lectura de imágenes que realizaste?

¿Para qué sirvió la lectura de las imágenes?

TALLER#11

LA HISTORIA DEL PERRITO CON EL HUESO



Fig.11

Objetivo:

Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura

Introducción:

A veces las personas discuten y pelean en vez de intentar dialogar para ponerse de acuerdo, esta historia nos cuenta algo parecido que les ocurrió a dos perros grandes.

Antes de comenzar la lectura:

¿Has visto discutir o pelear a niños o niñas?

¿Conoces a niños o niñas violentos?

Intenta adivinar lo que les ocurrió a los perros grandes y al perrito de esta historia.

Lectura:

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le gruñó, le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. El perro

grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso. Los dos perros grandes se pelearon gruñendo, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro. Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. ¡Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores, Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.

TALLER # 12 EL HONRADO LEÑADOR



Fig.12

Objetivo: Desarrollar habilidades de lectura

Introducción:

Este cuento nos habla de un leñador que era muy honrado y no quiso mentir, y por ser así recibió un premio

Antes de comenzar la lectura:

¿Te molesta que tus amigos mientan?

¿Tienes amigos que nunca mienten?

Adivina qué premio recibió el leñador por no ser mentiroso.

Lectura:

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente:

- ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha? ¡Al instante oh, maravilla! una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

- Espera, buen hombre, traeré tu hacha. Se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata.

- Tampoco es la mía —dijo el triste leñador. Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al aparecer llevaba un hacha de hierro.

- ¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía! Pero, por decir la verdad, yo te regalo las otras dos. Has preferido ser pobre y no mentir y te mereces un premio.

TALLER #13

CHISPITAS



Fig.5

Objetivo: Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura

Antes de comenzar la lectura:

- _ Leer bien las viñetas del cuento
- _ Buscar el orden correcto

Ordenar las viñetas de un cuento en el orden en que suceden:

- La niña jugaba pero veía que el pájaro era triste
- “Chispita era un pajarillo de colores que cantaba muy bien.
- Una noche de luna llena sus amigos la ratita y el búho la liberaron para que volviera al bosque.”
- Lo metieron en una jaula de oro y Chispita no era feliz.
- Le prohíben cantar
- Un día los reyes del bosque lo vieron y lo llevaron a su palacio para regalárselo a su hija.

TALLER# 14
TEMA: TREN PEQUEÑO



Fig.14

Objetivo: Participar de forma activa en la dinámica

Antes de comenzar la lectura:

- _ Leer bien las viñetas del cuento
- _ Buscar el orden correcto

Ordenar las viñetas de un cuento en el orden en que suceden:

- Era un tren pequeño pero muy simpático
- Pero solo le faltó carbón.
- Había un tren pequeño. Tenía una máquina amarilla que parecía un sol.
- Pero un día el trenecito corría muy poco.
- Llevaba tres vagones de color rojo, como las flores.
- El conductor se asomaba a la ventana de la máquina amarilla para ver qué Pasa.
- El conductor se baja a arreglar el tren.
- Todos los días la campana sonaba muy fuerte haciendo TILÍN, TILÍN.

Recomendación: Vuelve a leer silenciosamente este cuento.

Comprueba si has comprendido

1. ¿En qué orden sucedió? Escribe

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TALLER # 15

TEMA: LA ALFOMBRA VOLADORA



Fig.15

Objetivo: Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas

Antes de comenzar la lectura:

- _ Leer bien el texto
- _ Contestar las preguntas}

Un día, en el cole, la seño Alicia pregunta a los niños:

- ¿Cuál es el medio de transporte más rápido?

- ¡El avión! –Exclama Coque-. Yo he ido cuatro veces en él. Volamos muy alto y muy rápido.

- Pues la nave de nuestro amigo Pupi el marciano es más rápida –interrumpe Blanca.

- Bueno, ¿y qué otros transportes conocéis? –Continúa Alicia.

- ¡Las alfombras voladoras! –dice Pupi orgulloso

Coque se ríe y Pupi se pone triste. No le gusta que se rían de él. En el recreo Pupi se mete en su nave y Coque se cuela dentro también. La nave sale disparada y aterrizan en un lugar desconocido. Salen de ella y ven muchas personas que no conocen. Coque grita asustado:

- ¡Socorro! ¡Me quiero ir de aquí! ¡Aquí! ¡Aquí! ¡Aquí!

Muchos niños de ese lugar al ver gritar a Coque y oír el eco se ríen de él, pero Pupi le coge de la mano y corren a una tienda cercana. Allí un anciano les dice:

- Tenéis que ir a la montaña del eco.

Esta alfombra voladora os llevará.

Cuando lleguéis la abrís y el eco se meterá dentro. Los dos se suben en la alfombra y salen volando a toda velocidad. Vuelan por encima de las nubes y sienten cosquillas en la tripa. ¡Qué divertido! Coque ve que no ha estado bien reírse de

Pupi. Ahora se lo están pasando muy bien los dos juntos. Por eso le dice: Pupi, ¿Me perdonas? Pupi le dice que sí, que le perdona. Cuando llegan a la montaña Abren la botella y el eco: ¡Zas! Se mete dentro.

Al volver a la ciudad en busca de su nave ya no hay nadie; hasta la tienda ha Desaparecido. El silencio es total. Pupi y Coque se montan en la nave y, en unos Segundos, están de nuevo en el patio del colegio, tan amigos

Recomendación: Vuelve a leer silenciosamente este cuento

TALLER # 16
TEMA: EL VERANO



Fig.16

Objetivo: Valorar el sentido de la lectura

Antes de comenzar la lectura:

- _ Leer bien el texto
- _ Contestar las preguntas

Lectura:

En verano María y Sara se reúnen en el río todas las mañanas.

Las dos amigas nadan, corren, juegan y se ríen mucho.

¡Lo pasan de maravilla!

Recomendación: Vuelve a leer silenciosamente

Preguntas de comprensión lectora:

Literales (explícitas):

¿Dónde se reúnen?

- a) En la piscina.

b) En la playa.

c) En el río.

Taller No. 9

108

¿Cuándo están juntas? Están en:

a) Todo el día. a) Primavera.

b) Por las tardes. b) Verano.

c) Por las mañanas. c) Otoño.

María y Sara:

a) Patinan.

b) Corren.

c) Leen.

Inferenciales y de interpretación:

¿Saben nadar? María y Sara son:

a) Sí. a) Una madre y una hija.

b) No. b) Dos niñas que son amigas

c) Dos señoras que viven cerca.

¿Cómo pasan el tiempo? María y Sara

a) Muy aburridas. a) Van al colegio.

b) Muy divertidas. b) Están de vacaciones.

c) Normal. c) Están de excursión.

¿Qué título le pondrías?

.....

TALLER # 17
TEMA: EL ASNO Y EL HIELO



Fig.17

Objetivo:

Entender la lectura con motivación

Introducción:

En este cuento verás lo que le ocurrió un día a un burro que ya no quiso andar más porque no tenía ganas.

Antes de comenzar la lectura:

¿Qué le ocurre a un polo cuando lo sacamos del congelador?

¿Qué les ocurre a los cubitos de hielo cuando los ponemos en un vaso de agua?

¿Qué le ocurrió al burrito con el hielo?

Lectura:

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados.

El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo.

- Es, aquí me quedo, ya no quiero andar más
- Se dijo, dejándose caer al suelo.
- Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo;
- Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado.
- ¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido.

Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo.

Recomendación: Vuelve a leer silenciosamente este cuento Taller No. 1

Comprueba si has comprendido

Subraya la respuesta Verdadera

1. ¿En qué época del año ocurrió esta historia del asno?

- En primavera
- En verano
- En otoño
- En invierno

2. ¿Por qué todos los caminos estaban helados?

- Hacía frío
- Estaba nevando
- Estaba lloviendo

3. ¿Dónde se quedó dormido?

- En el camino
- En un lago helado
- Debajo de un árbol

Completar

¿Por qué el asno no quiso ir a dormir al establo?

.....

¿Sabía el asno que era peligroso dormir sobre el hielo del lago?

.....

¿Qué harías por algún amigo en peligro?

.....

TALLER #18

“LAS RETAHÍLAS”



fig. 18

Objetivo

Desarrollar el lenguaje oral de los niños de educación inicial mediante la aplicación de retahílas como estrategias de estimulación para fomentar su ingenio y destrezas comunicativas.

Desarrollo:

La docente inicia las actividades del aula con canto de saludo.

-Conversa con los niños y les presenta una retahíla.

-Luego les pregunta si les gustó la retahíla.

-La maestra les da hojas de trabajos con la retahíla “Alimentos nutritivos” en forma de Pictograma.

-Hoy compraré unas ricas manzanas para comer.

-Hoy compraré unas ricas pera y manzana para comer.

-Hoy compraré unas ricas naranjas, peras y manzanas para comer.

-Hoy compraré unas ricas uvas, naranjas, pera, y manzanas para comer.

-Hoy compraré unos duraznos, uvas, naranjas, peras y manzanas para comer y crecer sano y fuerte.

-Luego pide que pinten los gráficos y que traten de leer en voz alta el mensaje aplicando solo los dibujos.

Recursos:

-Hojas de trabajo

-Colores

-Crayones

TALLER#19

“EL CUENTO”



fig. 8

Objetivo:

Narrar de manera oral historias utilizando la secuencia de ilustraciones como estrategia **de estimulación** para el desarrollo del lenguaje oral.

Desarrollo:

Narro el cuento sobre lo que veo, y se presenta a los estudiantes imágenes de un cuento clásico y conocido

-Se solicita a los niños y niñas que descubran el título del cuento y luego uno o varios de los niños o niñas que relaten todo el cuento.

-Mientras los niños o niñas relatan el cuento, la maestra mostrará las ilustraciones del mismo para hacer más comprensible la historia y propone una sesión de cuentos.

-Se forman equipos de trabajo de 3 o 4 estudiantes

. -Se entrega ilustraciones de cuentos diferentes a los estudiantes.

-Cada equipo deberá inventar un cuento en base a las ilustraciones entregadas.

-Una vez que se tenga listo el cuento, los niños y niñas deberán pasar al frente para relatar el cuento de forma oral, usando las cartulinas.

Recursos:

-Tarjetas con ilustraciones

-Cinta engomada

-Colores

TALLER#20

“narración de historias”



fig. 20

Objetivo:

Estimular la comprensión lectora de los niños mediante la narración

Desarrollo:

Comenzamos este taller con los niños sentados en la alfombra de la asamblea, presentamos a los protagonistas del cuento y narramos una historia.

La presentación de los protagonistas sería algo así; • Os voy a presentar a alguien: la SEÑORA LENGUA ¿A ver si tenéis lengua? ¿Dónde está? ¿Dónde vive? En la boca. ¿Queréis ver su casa? ¡La puerta está cerrada! Toc, toc... (abrir boca) ¿Qué hay dentro? La señora lengua tiene muchos amigos y son muy importantes (los labios, los dientes, la nariz...) los iremos conociendo a todos. Los DIENTES son muy importantes para masticar porque ya no somos bebés y por eso, porque tenemos dientes no usamos ni chupete ni biberón, ni nos metemos las manos en la boca... a los dientes no les gusta el biberón porque les puede hacer daño, y si mamá no lo sabe o se le olvida le tenéis que recordar... ¡no, que yo ya tengo dientes! Y pasamos a realizar una pequeña narración, haciendo participar a los niños de todos los sonidos y gestos que vayan apareciendo en ella.

• Cuento de la señora lengua: Por la mañana se despierta (bostezo) y saluda a los dientes. Va a limpiar su casa. Barre la puerta, arriba y abajo. ¡Tiene prisa! Quiere barrer el tejado, arriba arriba (hacia la nariz). Tiene que coger la escalera. Sube la escalera (con las manos y

chasquido). Está arriba, pero.... ¡Ah! ¡Se cae...! (derecha – izquierda) Uf! No se cae. Otra vez (tensión – relajación). Baja.

Va a ver el tiempo. Sale un poco (asoma punta) y entra rápido. ¡Qué frío! Brrr... Hoy se quedará en casa, pero otro día saldrá de excursión. ¿Dónde? Y colorín colorado... Para terminar la sesión, cambiamos de espacio. Los niños se sientan en sus mesas por equipos (servirán los grupos establecidos en el aula, con 4 o 5 niños por grupo)

- En los equipos: fútbol especial con las cañitas. (Manos bajo de la mesa). Repartimos a cada niño una pajita y le ofreceremos el modelo para que sople a través de ella. Deberán colocar las manos bajo la mesa o en la espalda, con el fin de que sujeten la pajita con los labios, y de esta manera refuercen la presión labial. En la mesa de cada equipo ponemos una bolita de corcho. Los niños tendrán que mover la bolita mediante el soplo intentando meter goles a sus compañeros.

Recursos:

- Hojas de trabajo
- Reproductor de audio

TALLER#21

Los cuentos

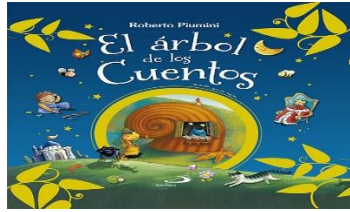


fig. 21

Objetivo:

Fomentar la imaginación del niño, descubrir las cosas más maravillosas que le divierten, le enseñan a escuchar, a pensar y a hablar:

Desarrollo:

* Leer un cuento que tenga vistosos dibujos, se le pide después que identifique los personajes y que explique qué hacen en los dibujos.

* Después de leer el cuento el adulto, se le pide al niño que se invente un título.

*que el niño invente el final de un cuento.

*Primero cuenta el adulto un cuento y después es el niño quien lo cuenta a su manera, dejando que invente cosas.

Recursos:

Cuentos

ACTIVIDAD #22

Actividades de recepción, asociación y memoria visual



fig. 22

Objetivo:

Fomentar el aumento del vocabulario a través de sonidos, dibujos, y juegos

Desarrollo:

Identificación de objetos.

Recortamos dibujos de revistas, catálogos, etc. y hacemos un muestrario de dibujos que empiecen con un sonido simple, dependiendo del nivel que estemos trabajando.

- Hacer una lámina con dibujos atractivos y pedir al alumnado que señale y nombre todas las cosas que empiecen con un sonido determinado.
- Entregar distintas clases de objetos o dibujos y pedirles que los agrupen por categorías (colores, formas, familias semánticas...).
- Pegar dibujos de cosas que estén relacionadas, tales como: silla-mesa; botón-camisa; tenedor-cuchillo.
- Hacer juegos de identificación: recortar, señalar, colorear... dibujos que representen su familia, animales.

Recursos:

Cuentos

TALLER #23

Actividades relacionadas con: Diálogo – conversación – relato



fig. 28

Objetivo:

Estimular el uso del lenguaje oral a través del dialogo, conversación, y relato

Desarrollo:

- El profesorado o un niño/a dará una orden para que otra persona la realice. ∞ Actividades de reconocimiento/expresión de sentimientos, deseos y opiniones:
 - ¿Por qué llora ese niño?, ¿qué te gustaría hacer este fin de semana?... ∞ Actividades realizadas en pequeños grupos que supongan la explicación y descripción tanto de personas como de objetos, hechos, acontecimientos...
 - Recogemos distintos objetos y pedimos al alumnado que nos digan sus características.

Edades:

2 a 5 años

Recursos:

Grabadora

TALLER #24

Interacciones del grupo:



fig. 29

Objetivo:

Estimular el uso del lenguaje oral a través la interacción de grupo

Desarrollo:

La educadora pedirá al grupo que formen parejas y que hablen entre ellos de lo que piensan hacer durante el fin de semana, durante 5 o 6 minutos. Después cada pareja debe reunirse con otra, formando un grupo de cuatro personas que hablarán del mismo tema, intercambiando comentarios. Más tarde cada grupo elegirá una persona que actúe de portavoz, contando al gran grupo en 4 o 5 minutos lo que han hablado. Autoafirmación:

- El grupo se colocará en círculo. Cada alumno y alumna dirá una cosa que le guste o una cualidad personal. Para ello completará la frase que la educadora irá diciendo: “Me gusta” o “Yo soy”

Edades:

2 a 5 años

Recursos:

TALLER #24

Contrarios:

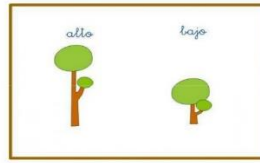


fig. 30

Objetivo:

Estimular el uso del lenguaje oral a través frases con adjetivos calificativos

Desarrollo:

- Se partirá de frases en las que se utilizarán adjetivos calificativos y los conceptos básicos trabajados. Por ejemplo: Este árbol es muy grande y éste es muy... Actividades de asociación gramatical:
 - Buscar verbos: busca tres cosas que puede hacer un pájaro. Actividades de comprensión y ejecución de órdenes de dificultad creciente:
 - Pon el lápiz encima de la mesa y cierra la puerta de la clase. Actividades de clasificación:
 - Enumerar una serie de palabras debiendo indicarnos a la categoría que pertenecen. Por ejemplo: plátano, cereza, naranja son frutas. Pájaro, pez, gato, elefante son animales...

Edades:

2 a 5 años

Recursos:

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La elaboración del proyecto está diseñada en la aplicación de Guía de estrategias metodológicas en comprensión lectora que permitan desarrollar habilidades cognitivas y meta cognitivas. La comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, interacción mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo. Interacción que lleva al lector a involucrarse en una serie de procesos inferenciales necesarios para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe.

Desde este punto de vista de las actividades, podemos afirmar que el estudiante con baja capacidad de comprensión lectora le da igual leer para estudiar, que leer para tener una idea global del contenido del texto, o para constatar si ciertas palabras están presentes en el texto. En otras palabras: lee sin una meta en la cabeza y, por tanto, sin realizar un esfuerzo en buscar significados. Dado que la lectura es un proceso básicamente individual, podemos reconocer que, para su eficacia, dependerá de las características personales del lector para lograr comprender lo que lee a través de subprocesos que interactúan entre sí, relacionando los procesos cognitivos y el interés entre la interacción del texto y el lector.

La innovación educativa no está solo dada en el cambio de estrategias sino más bien por la calidad y pertinencia de la propuesta pedagógica que es esencial el plan de desarrollo profesional, no solo en lo que los docentes hacen sino en lo que piensan, en sus conocimientos y actitudes que determinaran el cambio en la enseñanza que cada docente parece necesitar tiempo para avanzar por el proceso del cambio y reformular su programa de planificación para y adecuarse a éste. Propuesta pedagógica actitud que determine el

cambio y la enseñanza a resolver problemas que día a día enfrentan los alumnos han demostrado ser características valiosas tanto de los innovadores como de los docentes.

Aprender y comprender algo nuevo no se produce instantáneamente. El costo en tiempo y energía para desarrollar el programa de contenidos y procesos es grande, pero el costo para nuestros alumnos de no intentarlo sería todavía mayor. Las preocupaciones y resistencias son propias del cambio, pero los resultados, en términos de entusiasmo y crecimiento profesional, y el aumento de éxito de nuestros alumnos. Siendo así, destacamos el aporte de este proyecto sostiene que la lectura comprensiva: Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes.

Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es Meta cognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Bibliografía.

- Anativia, R. M. (2005 de junio de 2013). *Tesis*. Obtenido de Aprendizaje Significativo: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/matamala_r/sources/matamala_r.pdf
- Campi, C. y. (2014). *Universidad Técnica de Babahoyo Repositorio Digital*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec>: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2240>
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy; cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP S.A.
- Casanova. (2010). *Técnicas de observación*. En e. a. Blásquez, *Didáctica de la educación física* (pág. 109). España: GRAÓ.
- Cervantes, D. D. (2017). *Introducción*. En e. a. Cantú, *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje* (págs. 1-3). Bloomington, Indiana en Estados Unidos: Palibrio.
- Chavarria. (2014). *Clases de Modelos Pedagógicos. Fases de desarrollo del modelo pedagógico*. Perú.
- Coord. Javier Rodríguez Torres. (2014). *NUEVAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS*. Madrid: ACCI.
- Cué, J. L. (10 de 08 de 2013). <http://www.estilosdeaprendizaje.es/JLGCue.pdf>. Obtenido de <http://www.estilosdeaprendizaje.es/JLGCue.pdf>: <http://www.estilosdeaprendizaje.es/JLGCue.pdf>
- Cuentas. (2014). *modelos pedagogicos. Modelo Metodologico*. Perú.
- Daniel Cantú; Carmen Lilia de Alejandro García; Jesús García y Rosa Leal. (2017). *COMPRENSIÓN LECTORA EDUCACIÓN Y LENGUAJE*. Estados Unidos: Palibrio.
- Delgado, I. (2011). *El juego Infantil y su metodología*. España: Capibook.
- Educational, M. (19 de Octubre de 2009). *5 Estrategias didácticas innovadoras para tus clases*. Obtenido de Miniland: <https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>
- Elías Vived y Santiago Molina. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Esquivel, V. V. (2011). *Literatura y Comprensión Lectora en la Educación Básica*. Estados Unidos: Palibrio.
- Francesh, J. D. (2009). *Elogio de la educación Lenta*. Barcelona: GRAÓ.

- García, e. a. (s.f.). *La comprensión lectora: propuestas para la atención a la diversidad en el aula*. Madrid: Visión net.
- García, G., & Torrijos, E. (2004). *Juegos para fomentar la lectura infantil*. México: Lecorum, S.A. de C.V.
- García, H. (22 de 04 de 2011). *monografias.com*. Recuperado el 2015, de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml#david>
- Guamán, M. d. (2006- 2017). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf>
- Juez Zúñiga, C. X. (2016). *bibliotecasdeecuador.com*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1283>: <http://www.bibliotecasdeecuador.com/Record/oai:localhost:49000-1283/UserComments>
- Klimenko, O., & Álvarez, J. L. (22 de Julio de 2009). Aprender cómo aprendo; la enseñanza de las estrategias metacognitivas. *Universidad de La Sabana*, 14-17.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes. (2002). *La seducción de la lectura en edades tempranas*. Madrid: Sociedad Anonima de Fotocomposición.
- Muñoz, E. M. (2013). *Fundamentos de Investigación; Un enfoque por competencias 2da edición*. México: Alfaomega.
- Nieto, J. E. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2016). *Panorama de la educación 2016*. España: Fundación Santillana.
- Romero, e. a. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Romero, J. A., & López, B. E. (2009). Comprension Lectora. *Revista mexicana de orientación educativa*, 37.
- Rosario, C. C. (2015). *repositorio.pucese.edu.ec*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/594/1/castillo%20cortez%20maria%20rosario.pdf>
- Solé, I. (2009). *Estrategias de Lectura*. España: Impremeix.

- Torre, D. I., & al, e. (2010). *Estrategias didácticas en el aula; Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Velasquez, D. M. (2016). *Antología de motivación escolar en el aula*. México: UNID.
- Zayas, F. (2012). *10 ideas clave; La competencia lectora según PISA, reflexiones y orientaciones didácticas* . Barcelona: GRAÓ.

ANEXOS

Anexo # 1**PRESUPUESTO.**

CANT	MUESTRA	%	#
	Transporte	100,00	100,00
100	Impresiones	0,15	15,00
350	Copias	0.05	18.50
3	Anillados	1,50	4,50
1	Computadora	100,00	100,00
2	Lápiz	0.25	0.50
2	Cuadernos	1.50	3.00
2	Lapiceros	0.30	0.60
3	Carpetas	1.00	3.00
	Total		262,60

Anexo # 2

Cronograma del proyecto.

TIEMPO ACTIVIDADES	diciembre	enero	febrero	marzo	Abril
RECOLECCIÓN DE DATOS	X				
ELABORACIÓN: CAPÍTULO 1 DEL PROBLEMA		X	X		
CORRECCIÓN: CAPITULO 1			x		
ELABORCION CAPITULO II MARCO TEORICO			X		
CORRECCIÓN: CAPITULO II			X		
ELABORACION CAPITULO III METODOLOGIA				X	

DE LA INVESTIGACION					
CORRECCION CAPITULO III				X	
CORRECCION PROYECTO DE INVESTIGACION POR PARTE DEL TUTOR				X	
ULTIMA REVISION DEL CONTENIDO				X	
ENTREGA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION					X

Anexo # 3.-

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA
MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.	¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González” ¿Ventanas, provincia de Los Ríos?	identificar estrategias didácticas a través del desarrollo de habilidades cognitivas para facilitar la comprensión clara y total de la lectura de textos en los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”	Si se identificara el desarrollo de las estrategias didácticas, se mejorarán las bases teóricas para la comprensión lectora en estudiantes del sexto año de básica de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González” Ventanas, provincia de Los Ríos.	INDEPENDIENTE Estrategias didácticas
	SUBPROBLEMAS ¿Cuáles son las causas del déficit de comprensión lectora en los estudiantes de sexto año básico de la Unidad educativa “Adolfo Jurado	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar las causas del déficit de comprensión lectora en los estudiantes.	SUBHIPÓTESIS Si determinamos las causas de la falta de hábito lector, se mejorará el interés del estudiante por la lectura.	DEPENDIENTE Comprensión lectora

	<p>González?</p> <p>¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en la comprensión de textos de los estudiantes de sexto año básico de la Unidad educativa “Adolfo Jurado González?</p> <p>¿Cómo incide el rol docente y el uso de estrategias metacognitivas en el interés por la lectura de los estudiantes de sexto año básico de la Unidad educativa “Adolfo Jurado González?</p>	<p>Clasificar estrategias que permitan colaborar con la comprensión lectora de textos de los estudiantes.</p> <p>Elaborar una guía de actividades que permitan a los docentes el uso e estrategias metodológicas.</p>	<p>Si clasificamos correctamente las estrategias didácticas se mejorará el interés del estudiante por la lectura</p> <p>Si elaboramos una guía de actividades que permita mejorar las técnicas para la comprensión de textos, mejorar la calidad educativa de los estudiantes.</p>	
<p>METODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método Inductivo. • Método Deductivo.- 	<p>TECNICAS</p> <p>Observación Encuesta entrevista</p>	<p>COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO</p>	<p>ESTUDIANTE: CARRERA: Educación Básica CELULAR: 0969487910 e-mail: lisbethcagua1990@gmail.copm</p>	

Hipótesis	Variables	Indicadores	Métodos	Técnicas
Si se identificara el desarrollo de las estrategias didácticas, se mejorarán las bases teóricas para la comprensión lectora en estudiantes del sexto año de básica de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González” Ventanas, provincia de Los Ríos.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA COMPRESION LECTORA	Método deductivo Método inductivo	Encuestas
Si determinamos las causas de la falta de hábito lector, se mejorará la comprensión lectora en los estudiantes.	FORTALECER LAS ESTRATEGICAS METODOLOGIAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA COMPRESION LECTORA	Método deductivo Método inductivo	Entrevista
Si clasificamos correctamente las estrategias didácticas se mejorará el interés del estudiante por la lectura	REFORZAR LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA COMPRESION LECTORA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA COMPRESION LECTORA	Método deductivo Método inductivo	Encuestas

ANEXO 4
ENCUESTAS
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ADOLFO JURADO GONZALEZ”
MARCAR CON UNA (X) LO CORRECTO

1.- ¿Qué tipo de textos te gustan leer?

Texto literario () texto informativo () texto escolar ()

2.-¿En qué lugar leen libremente?

Aula de clase () hogar () internet () biblioteca ()

3.- ¿Qué sientes cuando lees un libro de tu agrado?

Emociones () opiniones () imaginación ()

4 ¿Entiendes las lecturas fácilmente?

Si () no () a veces ()

5.- ¿Escribes un resumen de la lectura que leíste?

Si () no () a veces ()

6.- ¿Al finalizar una lectura, te sientes capaz a realizar un resumen de lo entendido?

Si () no () a veces ()

7 ¿Puedes expresar lo que entiendes en voz alta?

Si () no () pocas veces ()

8 ¿Cómo consideras las estrategias metodológicas que aplica tu profesor para ayudarte a comprender las lecturas?

Muy buena () buena () malo ()

9 ¿Te gusta la forma en que tu maestro desarrolla una lectura?

Si () no () pocas veces ()

ENCUESTA
PREGUNTAS PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ADOLOFO JURADO GONZALEZ

1.- ¿Facilita al alumno diversos tipos de textos?

Siempre () a menudo () nunca ()

2.- ¿Realiza preguntas anticipatorias para indagar el contenido del texto?

Siempre () a menudo () nunca ()

3.- ¿Aplican recursos para desarrollar la argumentación y opiniones sobre lo leído?

Si () no () pocas veces ()

4.- ¿Incentiva a los alumnos a la meta cognición de lo leído?

Si () no () pocas veces ()

5 ¿Con cuanta regularidad práctica la lectura con sus alumnos?

Todos los días () tres veces a la semana () nunca ()

6 ¿Cree Ud. que las estrategias metodológicas de lectura favorece la comprensión de textos en los estudiantes?

Siempre () pocas veces () nunca ()

7 ¿Está contento con los resultados de las estrategias para la comprensión lectora que aplica dentro del aula?

Mucho () poco () nada ()

8 ¿Que opina Ud. sobre los diferentes materiales didácticos que la institución le ofrece?

Buenas () muy buenas () regular ()

9 ¿Realiza pruebas de rendimiento utilizando la lectura como método de evaluación?

Si () no () a veces ()

10 ¿Cómo responden sus alumnos ante las estrategias de comprensión lectora que aplica?

Muy bien () regular () malo ()

**ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO JURADO GONZALEZ**

1 ¿Entiende Ud. lo que es comprensión lectora?

Si () no () muy poco ()

2 ¿Practica su hijo lectura en casa?

Si () no () a veces ()

3 ¿Con cuanta frecuencia su hijo toma un libro o revista para leer?

Mucho () poco () nada ()

4 ¿Está de acuerdo con las estrategias didáctica que utiliza el docente para ayudar a su hijo a comprender texto?

Si () no ()

5 ¿Cree Ud. que su hijo a mejorado su rendimiento en el ámbito de la lectura?

Si () no () muy poco ()

6 ¿Cree Ud. que la institución debería de dictar charlas de capacitación para aplicar nuevas estrategias didácticas que permitan comprender diferentes tipos de textos?

Si () no () no es necesario ()

7¿En casa incentiva Ud. a su hijo para practicar lectura?

Si () no () muy poco ()

8 ¿Cómo considera Ud. el nivel de lectura de su hijo?

Muy bueno () bueno () regular ()

9 ¿Ayuda Ud. a su hijo a corregir la lectura?

Si ()

no ()

muy poco ()

10 ¿Cómo considera Ud. el nivel de enseñanza del docente?

Muy bueno ()

bueno ()

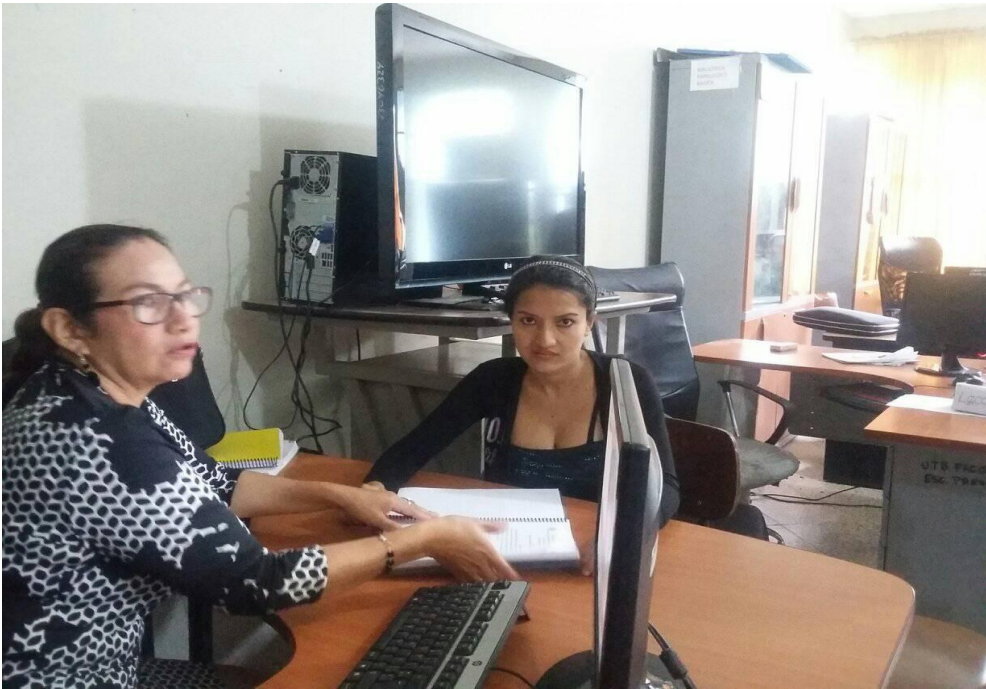
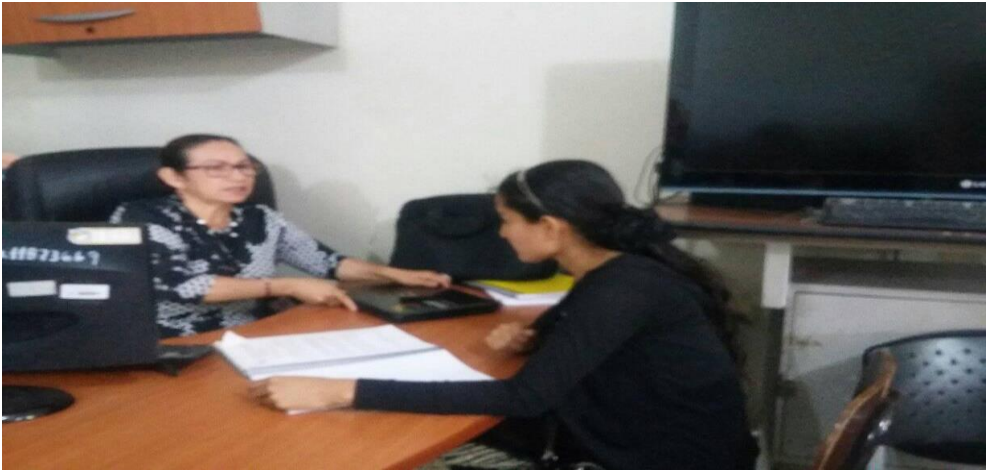
regular ()

FOTOS

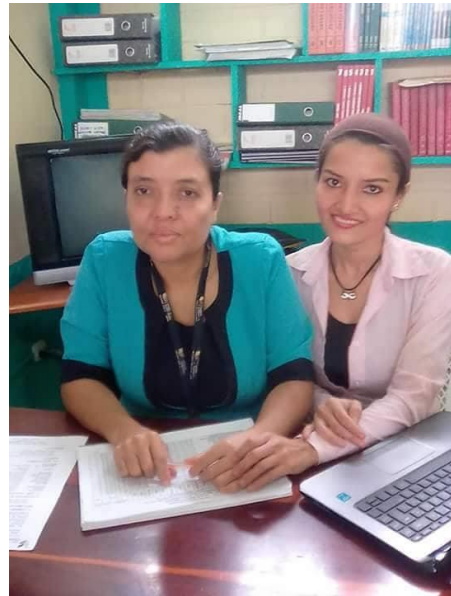
TUTORÍAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA MSC. DOLORES QUIJANO



**TUTORÍAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA
MSC. TANYA SANCHEZ**



FOTOS CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO JURADO GONZALES”



FORMULARIO PARA LA PRESENTACION DEL TEMA DE TRABAJO DE INVESTIGACION

Fecha de Presentación		
Primer Apellido: CAGUA	Segundo Apellido: CHAVEZ	
Primer Nombre: LISBETH	Segundo Nombre: SOLANGE	
Numero de Cedula 1207181841		
Numero de Matricula		
Carrera	Educación Básica	
Dirección/Ciudad:	Teléfono:	Celular: 0969487910
Correo Electrónico: LISBETHCAGUA1990@GMAIL.COM		
Asesor Designado: Msc. DOLORES QUIJANO		
Apellidos: QUIJANO	Nombres: DOLORES	
Título de Pregrado:	Título de Postgrado: Maestría en Docencia y Currículo	
Teléfono:	Celular:	
Correo Electrónico:		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACION BASICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 13 de Julio del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	<hr/> <p>Estudiante</p> <hr/> <p>Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de Julio del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	<hr/> <p>Estudiante</p> <hr/> <p>Tutor</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 9 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo. 	<hr/> <p align="center">Estudiante</p> <hr/> <p align="center">Tutor</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 15 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa propuesta. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pule la estructura general de la propuesta. 	<hr/> <p align="center">Estudiante</p> <hr/> <p align="center">Tutor</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 5 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	<hr/> <p align="center">— Estudiante</p> <hr/> <p align="center">— Tutor</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 10 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	<hr/> <p align="center">Estudiante</p> <hr/> <p align="center">Tutor</p>

Msc. DOLORES QUIJANO M.